

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



El enfoque comunicativo textual para mejorar la comprensión lectora
desde una gestión pedagógica eficaz en la Institución Educativa N°
30679 de Vilcabamba

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTOR

Marcelo Llacta Huaroc

ASESORA

Gissella Flores Apaza

Lima - Perú

2021

Dedicatoria

A mi esposa, con mucho cariño, por encomendarme para continuar en mis estudios.

A mis hijos con mucho cariño, quienes son, los que emprendieron mi superación profesional.

ÍNDICE

CARATULA	
DEDICATORIA	
ÍNDICE	
RESUMEN	
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
1. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento de la problemática	2
1.2. Formulación del problema FODA	3
1.3. Problema de investigación	4
1.4. Justificación del tema de investigación	4
1.5. Objetivos de la investigación	5
1.5.1. Objetivo general	5
1.5.2. Objetivo específicos	5
CAPÍTULO II:	
2. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	
2.1. Antecedentes de la investigación	6
2.2. Bases teóricas-desarrollo del estudio	10
2.3. Información institucional	18
2.3.1. Nombre (significado – descripción)	18
2.3.2. Ubicación e infraestructura	18
2.3.3. Breve reseña histórica	19
2.3.4. Visión y misión de la Institución Educativa	19
CAPÍTULO III	
3. METODOLOGÍA Y ACCIONES	
3.1. Enfoque de la investigación	21
3.2. Alcance de la investigación	21

3.3.	Diseño de la investigación	22
3.4.	Técnicas de recolección de la información	22
3.5.	Limitaciones de la investigación	22
3.6.	Población y muestra	23
3.7.	Categorías	23
3.8.	Resumen del Diagnóstico	24
3.9.	Planeamiento del Plan de Mejora	24
3.10.	Presupuesto del Plan de Mejora	25
3.11.	Seguimiento del Plan de Mejora.	26

CAPÍTULO IV:

4.	PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	
4.1.	Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis externo	28
4.2.	Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis interno	29
4.3.	Análisis y discusión de resultados de Acciones Estratégicas.	30

CAPÍTULO V:

5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1.	Conclusiones	33
5.2.	Recomendaciones	33

BIBLIOGRAFÍA	35
---------------------	-----------

ANEXOS	38
---------------	-----------

RESUMEN

El presente trabajo tiene como propósito mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes utilizando el enfoque comunicativo textual impulsada por la gestión pedagógica de los docentes. Para ello se elaborará y desarrollará un Plan de Mejora con vistas a impulsar el trabajo docente desde la planificación, monitoreo y acompañamiento pedagógico, las estrategias utilizadas y el apoyo de los padres de familia en este proceso. Esta investigación realizada desde la investigación acción participativa busca dar solución a la problemática centrada en el deficiente logro de los aprendizajes en los estudiantes del IV ciclo del nivel primaria en la comprensión lectora, una debilidad determinada a través del análisis FODA. Existe un alto porcentaje de estudiantes que se encuentran en situación de inicio en el 4to grado, otras debilidades que también contribuyen son la falta de compromiso de algunos docentes para realizar la planificación de sus sesiones de aprendizaje y poder mejorar a través del trabajo colaborativo entre los educadores. Para lo cual proponemos incrementar el porcentaje de estudiantes del IV ciclo que alcancen niveles de logro satisfactorio en comprensión lectora y disminuir en el nivel de inicio aplicando el enfoque comunicativo textual a partir de la gestión pedagógica en bien de la institución educativa.

Palabras claves: Comprensión de textos, enfoque comunicativo textual, monitoreo y acompañamiento pedagógico, estrategias de comprensión lectora.

INTRODUCCION

Para hablar lo que es comprensión lectora es necesario comprender primero el acto de leer, que se entiende como la interacción entre el autor y el lector, también saber entender como los niveles de la comprensión lectora que precisan el nivel de los estudiantes; de modo que este concepto se convierte en un indicador importante para el contexto educativo en las diferentes áreas curriculares.

La institución educativa se convierte en un escenario principal en el aprendizaje de la lectura y de su comprensión, con el cual se puede establecer el nivel de desarrollo de los estudiantes en referencia a la comprensión lectora. Pues este plan de mejora va evidenciar del bajo nivel de comprensión lectora que existe en los estudiantes del IV ciclo de la institución educativa N° 30679 de Vilcabamba, realizado el diagnóstico inicial sobre el nivel de comprensión de la lectura, determina el bajo nivel de comprensión lectora.

Estos datos no son ajenos a la realidad nuestra, sino que es un problema mundial, que muestra como problema generalizado que ha sido estudiado por expertos y que se dirige al trabajo en aula.

El presente plan de mejora presentado plantea inicialmente la problemática sobre el bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa de N° 30679 de Vilcabamba. A partir de ello incrementar el porcentaje de estudiantes que alcancen logro satisfactorio en comprensión lectora aplicando el enfoque comunicativo textual a partir de una gestión eficaz del directivo.

CAPITULO I

PROBLEMA DE LA INVESTIGACION

1.1. Planteamiento de la problemática

El propósito de esta investigación es abordar y reconocer la importancia de la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de la I.E N° 30679 de Vilcabamba, además de fortalecer en los estudiantes capacidades y habilidades en la aprehensión de los contenidos. Por tanto, constituye un gran reto para la educación, desarrollar instrumentos que faciliten y no hagan tediosos y aburridos estos procesos didácticos en las aulas.

Sumándonos a lo mencionado por Ames y Anhuaman (2012) en su plan de investigación, sobre los resultados de la evaluación PISA, revelan que nuestro país ocupa los últimos lugares entre los países de América Latina en Matemática y Comunicación, problema que se presenta de manera notoria en nuestro contexto.

La Institución educativa ha tenido también bajo resultado en la Prueba ECE en comprensión lectora. Esto se debe diversos a factores relacionados al estudiante, al docente e incluso el aspecto familiar. La falta de hábito por la lectura, observada en los estudiantes, limita el accionar pedagógico de los docentes, así se ha detectado que muchos leen por compromiso o por obligación en la familia como en la institución educativa, más no por el placer de la lectura.

Estos últimos años se ha podido mejorar la planificación curricular de manera colegiada, con las GIAs quincenales. La determinación del problema se centra en bajo nivel de logro de los aprendizajes en los estudiantes del IV ciclo en comprensión lectora, como una debilidad encontrada en el análisis interno FODA encontrándose con alto porcentaje en inicio en resultado de la ECE en 4to grado, contribuyendo a esta situación

otras debilidades tales como la falta de compromiso de algunos docentes en la planificación para los aprendizajes en la I.E, el inadecuado conocimiento y empoderamiento y manejo del Currículo Nacional de Educación Básica, así mismo el incumplimiento en algunas veces del cronograma de monitoreo y acompañamiento pedagógico. Y como amenaza se muestra poco compromiso de parte de los padres de familia, que no apoyan a sus hijos en sus aprendizajes particularmente en los estudiantes con familias disfuncionales. De continuar con esta situación problemática no se garantiza una educación de calidad para los estudiantes que son la razón de ser en la educación. Para lograr la propuesta como reto es propiciar la sensibilización y el compromiso de los docentes, padres de familia y autoridades quienes deben los aliados directos para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

1.2. Formulación del problema FODA

1.2.1. FODA interno

Después de realizar un análisis del FODA se identificaron las fortalezas que tiene la institución educativa: un clima institucional favorable con los agentes educativos, documentos de gestión operativos, docentes comprometidos al cambio.

Como debilidades encontradas se tiene. Bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes, poco apoyo de los padres de familia a sus hijos en el aprendizaje y una inadecuada infraestructura educativa.

1.2.2. FODA externo

De acuerdo al análisis FODA en el ejercicio de las actividades dentro de la institución educativa 30679 de Vilcabamba que determinan de forma directa en su desempeño y competitividad es lo siguiente: Como oportunidades la participación de las instituciones educativas, inicial, primaria y secundaria, apoyo alimentario Qaly Warma, el acceso a la

tecnología. Entre las amenazas que se han identificado son: hogares disfuncionales, la influencia negativa de los medios de comunicación, poco interés de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Falta de hábitos de lectura en la familia.

1.3. Problemas de la investigación

1.3.1. Problema general

¿Cómo mejorar la comprensión lectora según el enfoque comunicativo textual desde una gestión pedagógica eficaz en la Institución Educativa N° 30679 de Vilcabamba

1.3.2. Problemas específicos

- Poco compromiso de algunos docentes para realizar la planificación en la I.E. a través del trabajo colaborativo.
- Inadecuado monitoreo y acompañamiento pedagógico
- Deficiente aplicación de estrategias en comprensión lectora en las sesiones de aprendizaje según el enfoque comunicativo textual.
- Poco interés de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos

1.4. Justificación del problema:

Justificación practica:

Está muy claro que los conocimientos de la ciencia y la tecnología han logrado masificarse y volverse cada vez más densos y pesados en su transmisión, por tanto es labor de la educación que esos mismos contenidos sean correctamente aprehendidos o asimilados por nuestros estudiantes y para que esto suceda (Minervini, 2005, p. 2) se deben de crear o renovar parámetros de enseñanza y aprendizaje que permitan optimizar y agilizar los procesos, para que esta sea eficientemente anclada y no llegue a ser tedioso en su transmisión. Tomando en cuenta esto se propone mejorar la comprensión lectora

utilizando estrategias que pueden despertar el interés por la lectura.

Justificación Metodológica:

Para poder cumplir con los objetivos de estudio para esta investigación, se acudirá a las diferentes fuentes bibliográficas sobre el tema, además se tomará en cuenta parte de la experiencia como docente en la aplicación de este recurso. A través de la revisión de las diversas fuentes y datos se busca conocer otras estrategias de mejora como recurso didáctico para el aprendizaje en los estudiantes.

Justificación teórica:

Esta investigación se justifica porque, busca enriquecer la propuesta del Ministerio de Educación en el marco de una mejora educativa, propone el desarrollo de competencias capacidades y conocimientos, estos que garanticen de algún modo la calidad educativa a nivel nacional, ante esta demanda se plantea mejorar el nivel de la comprensión lectora incrementando a sumar el porcentaje al nivel satisfactorio.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo General

Mejorar la comprensión lectora según el enfoque comunicativo textual desde una gestión pedagógica eficaz en la Institución Educativa N° 30679 de Vilcabamba

1.5.2. Objetivos específicos:

- Promover el compromiso de los docentes para realizar la planificación en la I.E. a través del trabajo colaborativo.
- Realizar un Monitoreo y acompañamiento pedagógico pertinente
- Implementar estrategias innovadoras en comprensión lectora con el enfoque comunicativo textual.
- Fomentar el interés de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos

CAPITULO II

MARCO TEORICO – DESARROLO DE LA INVESTIGACION.

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. A nivel internacional

Arcaya (2005), en su tesis: “Estrategias para mejorar la comprensión lectora en niños de 5° grado de Educación Básica en la escuela Dr. Jesús María Portillo” concluye en que la enseñanza de la lengua en esta etapa presenta limitaciones en cuanto a la aplicación de estrategias por estar orientadas a esquemas normativos, limitando el desarrollo de competencias, saberes y aprendizajes significativos. A su vez, los docentes observados muestran una tendencia a la enseñanza formal, donde prevalece lo lingüístico sobre lo comunicativo, ya que no reflexionan sobre el uso de la lengua y no toman en cuenta su carácter funcional. El alumno es un ente pasivo, un receptor de conocimientos, tiene poca participación en el proceso de construcción de sus aprendizajes. Por otro lado, la escasa utilización de recursos y materiales que apoyen el proceso de enseñanza y aprendizaje no logra establecer una buena relación entre el docente y el alumno, ya que limita a estos a obtener experiencias dentro de un ambiente propicio. Las estrategias usadas no propician el desarrollo de las capacidades y habilidades cognitivas en el alumno. Para una adecuada comprensión lectora en nuestras aulas es necesario que estén en contacto con muchos materiales escritos. Se deben planificar lecturas motivadoras en las cuales los estudiantes vivencian de la lectura. Para ello es muy importante que el docente aproveche todas las oportunidades que se presenten para sensibilizar al estudiante a la lectura.

Viñas (2011), en su tesis denominada Estrategias y Técnicas Docentes para Fomentar y Fortalecer la Comprensión Lectora en los Alumnos de Secundaria del Colegio Miraflores – Edición Única–, la que presentó como tesis para obtener el grado de Maestría en Educación con

Acentuación en Desarrollo Cognitivo a la universidad Virtual Tecnológico de Monterrey, Escuela de Graduados en Educación. La investigación mencionada pertenece a la modalidad denominada: Investigación cualitativa de método evaluativo, donde se identificaron las estrategias y métodos empleados por los docentes de español de Secundaria del Colegio Miraflores para fomentar y fortalecer la comprensión lectora. Así, este estudio se realizó con el propósito de identificar y analizar cuáles son las técnicas, estrategias y métodos que emplean los docentes de español en primero, segundo y tercero de Secundaria del Colegio Miraflores y de qué manera fortalecen la comprensión lectora de los estudiantes. Se consideró una muestra de tipo casos-tipo, que estuvo compuesta por los cinco docentes de Español del Colegio Miraflores y dos alumnos por cada salón de Secundaria que da un total de treinta alumnos, a quienes se les aplicó tres instrumentos de observación participante: el primero, titulado Registro de Observación Docente; el segundo, el Instrumento de análisis de observación en relación a la implementación de las estrategias de enseñanza y técnicas didácticas de los profesores de Español; y la entrevista con la finalidad de profundizar acerca de las estrategias y métodos empleados por los docentes de Español, para fomentar y fortalecer la comprensión lectora en los alumnos de secundaria.

Pérez (2014), realizó un estudio de investigación titulado: "Uso de Estrategias de lectura para mejorar la Comprensión Lectora en los niños de cuarto grado de Educación Básica de la U.E. "Tomas Rafael Giménez de Barquisimeto". Estudio desarrollado en la ciudad de Venezuela. El problema fue: ¿Cómo influye el uso de las estrategias de lectura en la Comprensión Lectora en los niños de cuarto grado de Educación Básica de la U.E. "Tomas Rafael Giménez de Barquisimeto"? El objetivo fue: Describir el proceso de mediación pedagógica de la estrategia de lectura y el impacto en los niveles de comprensión lectora. El investigador en su estudio arribó a las siguientes conclusiones: Los problemas que afronta las estrategias para mejorar la comprensión lectora son la falta de motivación y desconocimiento de la secuencia metodológica, los niños no se sienten seguros de haber comprendido el texto, ni creen tener las suficientes

herramientas para justificar sus argumentos. El diseño y uso de las estrategias para mejorar la comprensión lectora demandó la selección de un conjunto de actividades a realizarse en semanas diferentes para tener un mayor impacto en los resultados.

Sánchez y Morales (2012), desarrollaron en Madrid la investigación titulada “La inferencia en la comprensión de textos expositivos de ciencias sociales”, publicada en la revista electrónica Enunciación. Esta investigación tuvo dos objetivos: el primero relacionado con la creación de un programa de intervención destinado a enseñar al alumnado estrategias y conocimientos inferenciales necesarios para comprender textos expositivos escritos. El segundo objetivo fue mejorar la comprensión lectora de los alumnos participantes del programa. El diseño de la investigación fue pre-test y post-test con dos grupos utilizados para evaluar los efectos en la comprensión lectora del programa de intervención en alumnos de 1° de secundaria. En este estudio participaron 52 alumnos de un colegio situado en el barrio de La Elipa en Madrid.

2.1.2. A nivel nacional

Bobbio (2014), en su “Diagnóstico de la eficacia del Plan Lector en alumnos de educación Secundaria del VII ciclo de la Educación Básica Regular (EBR) de la I.E.P. San José Obrero de Piura 2014, llega a las siguientes conclusiones: determinar la eficacia de un plan lector en relación con el hábito lector, la comprensión lectora, los objetivos de lectura, la metodología docente, la experiencia literaria del docente, la función didáctica del recurso y la evaluación. Esto permite medir ciertos indicadores a través de la especificación de variables en experimento. Determina la aplicación de los instrumentos validados a un contexto educativo para determinar la eficacia del desarrollo de un plan lector. Se puede afirmar que para una mejora continua de la comprensión lectora en los estudiantes se pueden precisar bien los contenidos y estrategias que pueden

favorecer la comprensión lectora, para lo cual se debe sensibilizar por el hábito por la lectura con una metodología pertinente del docente difundiendo e implementando un plan lector de acuerdo con las necesidades de los estudiantes.

Flores y Rosales (2012), en su investigación “Comprensión Lectora en estudiantes del cuarto grado de Primaria de las Instituciones Educativas de la zona Urbana de Jauja”, concluyeron que los estudiantes de las cinco Instituciones educativas del cuarto grado de Educación Primaria de la zona urbana de Jauja, según la escala de medición del Ministerio de Educación se encuentran en un inicio con un porcentaje de 56,9% y 66,4% respectivamente, tanto en el nivel literal como en el nivel inferencial.

Asimismo, Moya (2015), en su tesis denominada: Estrategia metodológica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del tercer año de secundaria, la que presentó como tesis de Maestría en Educación en la mención de Investigación e Innovación Curricular a la Universidad San Ignacio de Loyola. La investigación presenta el paradigma materialista interpretativo, el enfoque cualitativo educacional y el diseño es aplicada proyectiva. Se realizó con el propósito de diseñar estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en el tercer año de educación secundaria de Educación Básica Regular (EBR). En las conclusiones, el tesista evidenció que los docentes trabajan con modelos pedagógicos tradicionales, y que no desarrollan estrategias metodológicas en la comprensión de textos escritos que permitan desarrollar habilidades y microhabilidades en los estudiantes

2.2 Bases teóricas. Desarrollo del estudio

2.2.1 Enfoque comunicativo textual

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2015), en las Rutas del aprendizaje “el enfoque es puramente comunicativo ya que su principal objetivo es comunicar, además de esto es textual, ya que la persona al emitir un mensaje lo hace a través de expresiones orales como también mediante textos escritos” (p. 56).

Según Saldívar (2014) extiende este concepto, decir que “este enfoque es puramente textual, ya que se está utilizando la totalidad de un texto para enseñar al estudiante” (p. 92), y no como en los enfoques anteriormente vistos, cuando el maestro utilizaba oraciones en la cuales el estudiante tenía que reconocer en los textos verbos, sujetos, etc. Se reafirma la idea de la textualidad, ya que la comunicación del educando es a través del lenguaje oral o escrito además de ser comunicativo, porque permite a los educandos expresar sus críticas, pensamientos, sentimientos, etc., los cuales tienen que ser necesariamente entendidos y escuchados por el interlocutor.

Resumiendo, los aportes del autor sobre el enfoque comunicativo textual vemos que es de mucha importancia, ya que nos permite que en el aula debe desarrollarse una mayor dinámica entre el maestro y el educando, así mismo ayuda a que se desarrolle el componente emocional, la creatividad, la visión la capacidad lectoescritura del educando.

Podemos ver que este enfoque si da importancia a la vida del individuo, porque desarrolla la competencia comunicativa para la vida del estudiante y no solo para la memoria.

Según Inga (2009) considera que “el enfoque comunicativo textual deberá centrarse en la comprensión y construcción del sentido de los textos que se leen o escriben” (p. 48). Considera el lenguaje y su función comunicativa como el mecanismo para desarrollar la

comunicación humana, la comprensión lectora, la creatividad y la lógica. Lo más relevante de enfoque es que se sitúa en el centro de la comprensión y el sentido desde el inicio del aprendizaje.

Quiere decir, el enfoque comunicativo textual nos hace considerar la lengua no solo en función de sus estructuras (gramática y vocabulario), sino también a partir de las funciones comunicativas que cumplen. Por tanto, tenemos en cuenta no solo las formas lingüísticas sino también lo que las personas hacen con esas formas cuando desean comunicarse.

Así también nos menciona que el enfoque comunicativo textual, considera que la función central del lenguaje es comunicar; ya que es el medio que nos permite relacionarnos e interactuar con los demás. Esta función produce cambios trascendentales en la manera de concebir el aprendizaje del lenguaje de los estudiantes.

2.2.2 Características del enfoque comunicativo textual

Según Condemarín (1989)

La comprensión lectora tiene rasgos esenciales. El primer aspecto es el que se refiere a la naturaleza constructiva de la lectura; para que se dé una adecuada comprensión de un texto, es necesario que el lector esté dedicado a construir significados mientras lee. En otras palabras, el lector debe leer las diferentes partes del texto dándole significado o interpretaciones personales mientras va realizando la lectura (p.34).

Según Solé (2001), la comprensión lectora presenta ciertas características:

- a. La comprensión va a depender del tipo de texto que se encuentra frente al lector.
- b. La comprensión también depende de algunos factores internos propios del lector como:
 - Los saberes previos con que se aborda la lectura: estos esquemas pueden ser más o menos elaborados, tener mayor o menor número de relaciones entre si y presentar un

grado variable de organización interna, esto va a representar la historia del grado de conocimiento relativo en el momento de la lectura y que puede ser siempre ampliable.

- Los objetivos que persigue la lectura: estos objetivos van a influir sobre las estrategias que se tienen que activar para cumplirlo e interpretar el texto. Además, se pueden establecer el umbral de tolerancia del lector respecto de sus propios sentimientos de la no comprensión.

- La motivación del lector frente al texto: si la actividad de leer es motivadora, y si el contenido del texto le resulta interesante, el lector pone todo su empeño en comprender y organizar mentalmente el texto. (p. 34).

2.2.3 Componente el enfoque comunicativo textual

a) El estudiante: En el enfoque comunicativo textual, el estudiante es el centro de la enseñanza – aprendizaje, los procesos pedagógicos y las actividades académicas se centran en él.

b) El maestro: Cumple una función de guía, de consejero, de facilitador en el desarrollo de sus temas de enseñanza. Hay mayor interacción entre maestro y alumno. Incluso el alumno puede participar en la construcción de su propio aprendizaje junto a su maestro. Ya no es el profesor tradicional, que hacía que el estudiante cumpla un rol meramente pasivo en su aprendizaje.

c) Los materiales Educativos: Son usados para facilitar los aprendizajes y deben ser usados en el contexto adecuado. Los materiales deberán motivar a que el alumnado desarrolle la competencia comunicativa.

d) Las actividades Educativas. Con la perspectiva de este enfoque vemos que son múltiples y pueden ser creadas mediante acuerdos entre el profesor y el alumno.

e) La evaluación: Cada evaluación es distinta, ya que de lo que se trata es de evaluar las competencias más que las destrezas. Los errores cometidos deberán servir y ayudarnos

para motivar, más que para desaprobar al estudiante.

Cassany (2001) nos dice que “la lectura es una de los aprendizajes más importantes, indiscutidos e indiscutibles, que nos proporcionan la escolarización” (p 35). La alfabetización es la puerta de entrada a la cultura escrita y a todo lo que ella comparte: una cierta e importante socialización, conocimientos e información de todo tipo; además, implica en el sujeto capacidades cognitivas superiores. Definitivamente, lectura se convierte en un aprendizaje trascendental para la escolarización y para el crecimiento intelectual de la persona.

2.2.4. Definición de comprensión lectora

Gonzales (2002, p. 82) afirma que, “El lector comprende un texto cuando puede construir un significado para él, que incluya lo que dice el texto y lo que el lector aporta a la interpretación”. Es decir, cuando una persona comprende un texto éste puede dar una interpretación propia de lo que ha leído con la aportación del autor.

Borda y Pinzón (2002, p. 86) sostienen que “la comprensión de la lectura puede concebirse como un proceso de interiorización del tema mediante el cual se devuelve el mensaje que se captó, por medio del resumen, ampliación del tema, interpretación y aplicación”. Se puede decir que, al leer un texto el lector puede interpretar ese mensaje y construir un significado de acuerdo con sus conocimientos, experiencias y lo puede transmitir mediante resúmenes, mapas, etc., eso va a demostrar que el lector ha comprendido lo que ha leído.

La comprensión lectora se define como el proceso por medio del cual un lector construye, a partir de su conocimiento previo, nuevos significados al interactuar con el texto. Esto es el fundamento de la comprensión: la interacción del lector con el texto. Dicho proceso se desarrolla de forma distinta en cada lector, ya que Cada individuo desarrolla esquemas diferentes y utiliza distintas habilidades y destrezas Al momento de

enfrentarse a un texto.

2.2.5. ¿Estrategias debemos de emplear en la lectura de los textos?

1. Reconocimiento del tema del texto narrativo, personajes y acciones principales

- Resaltan la palabra o palabras claves del título.
- Identifican los personajes principales.
- Subrayan las acciones principales y las acciones secundarias.
- Redactan breves notas al margen de los párrafos, que señalan información relevante.
- Identifican el tema: ¿De qué trata el texto?

2. Identificación de la estructura u organización del texto base.

- Leen los párrafos y determinan el tipo de texto por el formato y propósito comunicativo. En este caso, el tipo de texto es narrativo.
- Identifican la estructura del texto narrativo: inicio-nudo-desenlace, utilizando llaves.
- Elaboran un esquema de contenido de acuerdo a la estructura que presenta el texto en el que se observa la sucesión de las acciones principales.

3. Aplicación de macro reglas para la elaboración del resumen

- Generalizan aquellos términos que tienen rasgos en común.
- Globalizan las acciones importantes para resumir. Es decir, la integran en unidades menores de sentido completo.
- Utilizan conectores lógicos para establecer la relación entre hechos o acciones para otorgarle cohesión y coherencia al texto (unidad y sentido global).
- Verifican si el resumen contiene la información necesaria conservando el significado del texto original.

4. Trabajo en equipo

- Después del análisis, en los mismos grupos de trabajo los docentes proceden a la elaboración del resumen tomando en cuenta las orientaciones. Exponen sus trabajos mediante la técnica del museo.
- El formador realiza las observaciones de forma y contenido del texto, resaltando los logros de cada uno de los equipos.

5. Responder las preguntas de la ficha de trabajo

- Leen las preguntas para responder y vuelven al texto (relectura) de acuerdo a la necesidad.
- Los docentes comparten sus respuestas a nivel de equipos y consensuan para presentarlas a nivel general.
- El formador propicia el diálogo para el análisis de cada pregunta: ¿Qué tipo de pregunta es? ¿Por qué? (Pregunta abierta o pregunta cerrada)
- ¿Cuál de ellas consideras que fue la de mayor dificultad? ¿Por qué?
- ¿Qué procedimientos debes realizar para responder cada pregunta? Explica.
- ¿La dificultad estuvo determinada por las preguntas o por la complejidad del tipo o formato del texto? ¿Por qué?

6. Metacognición:

- ¿Qué aprendimos hoy?
- ¿Qué estrategias lectoras facilitaron mi comprensión global del texto?
- ¿Qué dificultades encontré durante el proceso de elaboración del resumen?
- ¿Cómo hice para superar estas dificultades?
- ¿Para qué me servirá lo aprendido en mi vida diaria?

2.2.6. El líder pedagógico

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2014) señala que “el director como conductor en la comunidad de aprendizaje está llamado a realizar muchas investigaciones y darle solución a los diversos problemas que se presentan en el seno de la institución educativa. Todo ello caracteriza las condiciones particulares de la situación real, que por medio de la indagación y averiguación constante se puede anticipar y predecir los objetivos en la mejora de los aprendizajes institucionales”. (Pág.40)

Líder según Blanchard (2009) “es una persona que tiene la capacidad de conducir a otros, en un proceso, que permitirá alcanzar un determinado objetivo, meta o propósito (p. 45)

Liderazgo Pedagógico (MINEDU, 2014): Se entiende cómo liderazgo pedagógico a la influencia que ejercen los miembros de una organización, guiados por los directivos y diversos grupos de interés, para avanzar hacia la identificación y el logro de los objetivos y la visión de la institución educativa. (p. 14)

Para (Robinson, 2012) son “conductas particulares sobre el rendimiento de profesores, el tipo de coordinaciones, así como la capacidad de respuesta a los problemas pedagógicos vinculados a la enseñanza eficaz y al aprendizaje efectivo del profesorado” (p.2).

Murillo (2006) citado por (Mestanza, 2017) sostiene que el liderazgo pedagógicas influencia que ejercen los miembros de una organización, guiados por los directivos y diversos grupos de interés, para avanzar hacia la identificación y el logro de los objetivos la visión de la institución educativa”. (p. 48)

Podemos afirmar que, liderazgo es una cualidad de la persona como directivo que lidera un proceso que lo ejerce, debe estar en una constante motivación y representación al personal a nuestro cargo para que su desempeño sus funciones sean los más óptimos contribuyendo al éxito y al logro de los objetivos

y metas de la institución educativa.

Gestión eficaz.

"La eficacia en un área prioritaria es sinónimo de profundidad y rapidez en la mejora."

El enfoque propuesto en la gestión eficaz tiene como fin aplicar un modelo que permite alcanzar ese objetivo: satisfacer la necesidad de gestionar las prioridades de la empresa de forma sistemática y eficaz. Este sistema fue desarrollado por Galgano & Asociados juntamente con Riuji Fukuda (premio Deming) y ha sido aplicado por más de una docena de empresas multinacionales. El texto muestra y analiza la teoría y la práctica necesarias para alcanzar el máximo de eficacia en la empresa. La gestión eficaz trata sobre la gestión de los factores clave de una empresa: eficacia, coherencia y movilización del personal centrada en los objetivos. Sólo comprendiendo estos factores puede una empresa utilizar este enfoque de gestión de forma apropiada y alcanzar ventajas competitivas. La forma "apropiada" significa hacer la elección correcta, asignarle el peso correcto y seguir la secuencia correcta, con el fin de convertir los objetivos en resultados. La gestión eficaz se sustenta en las prácticas de la gestión de la calidad total. Su valor para los hombres de empresa es que muestra un enfoque emprendedor para alcanzar la calidad total. Autor Merli, Giorgio "La gestión eficaz"

Una gestión eficaz es la capacidad de asumir y desarrollar con responsabilidad los objetivos propuestos para lograr resultados en un tiempo prudente, como dice Yesenia Chávez Maldonado en su publicación "Herramientas para una buena gestión"

Para entender que es una gestión eficaz en tener la capacidad de direccionar, gestionar y desarrollar los objetivos que se proponen en los documentos de gestión. Con ello se busca alcanzar la calidad educativa.

2.3 Información institucional

2.3.1. Nombre (significado-descripción)

Primera versión. Según el comunero Leandro Martínez Ramos a principios a los años de 1960 llegó a pie desde Satipo a este lugar, donde encontró a 8 comuneros. Este caserío se llamaba Acosmayo que proviene de dos voces quechuas **Acos** significa vamos y **mayo** significa río, que quiere decir: Acosmayo: Vamos al río. El 15 de noviembre de 1969 se funda como caserío “Pacasmayo” para luego cambiar de nombre del pueblo por Vilcabamba en julio de 1970. Gracias a algunos cusqueños que vivían en este lugar, fue reconocido como anexo el 01 de noviembre de 1994 y el 5 de julio del 2008 ser reconocido anexo y el 25 de marzo del 2016 reconocido como centro poblado.

Segunda versión: según el señor Anastasio Robles Julcarima, Pablo Aysana menciona que cuando él llegó por primera vez desde Andamarca alrededor del año 1966, el actual territorio era una hacienda en el cual vivían cusqueños que eran procedentes de Vilcabamba Cusco, ellos pusieron nombre de Vilcabamba en honor a su pueblo natal. Y así se quedó hasta ahora.

2.3.2. Ubicación e infraestructura.

La Institución educativa 30679 del centro poblado de Vilcabamba se encuentra ubicada al noreste de la capital del distrito de Pangoa, a una distancia de 15 Km, a 35 km de la provincia de Satipo y a 348 Km distancia de Huancayo, capital de la región Junín. Para llegar de San Martín de Pangoa a Vilcabamba se recorre una trocha carrozable

En la actualidad nuestra institución educativa cuenta con terreno propio en proceso de titulación, que fue donado por la comunidad del centro poblado de Vilcabamba, tiene una extensión de 9749 metros cuadrados, en la que se construyeron 2 pabellones, en el primer pabellón están las 4 aulas de antigua construcción de material (kinkon –calamina) y un aula de reciente construcción. En el segundo pabellón se tiene 2 aulas en ella están

el aula para AIP y el otro es un aula multiuso. Es una institución multigrado cuya jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local de Pangoa, funciona con los 6 grados, con 5 docentes y un personal administrativo de servicio II, que atiende a 92 estudiantes del 1° al 6° grado con 68 padres de familia, cuenta servicios básicos de agua entubada y electricidad.

2.3.3. Reseña histórica de la institución educativa:

Por los años de 1965, los pobladores por necesidad decidieron crear una escuela particular en el seno de su comunidad en el año de 1966 siendo su primer director Nicolás Vivas. En el año 1970 las autoridades solicitaron la creación y funcionamiento como institución, logrando el reconocimiento legal, mediante Resolución Directoral N° 998 del 22 de mayo de 1971, jurisdicción de la USE N° 06 Chanchamayo-Satipo, Actualmente pertenece a la Unidad de Gestión Educativa Local de Pangoa.

2.3.4. Visión y misión institucional

Visión

En el año 2021 seremos una Institución Educativa líder emprendedora y ecológica con una educación de calidad e intercultural en valores con una infraestructura acorde a los avances de la ciencia y la tecnología con docentes y padres de familia comprometidos con la protección ecológica sostenible. También en el que hacer educativo para formar niños y niñas líderes con autoestima elevada capaces de solucionar los problemas de su comunidad, a la vez críticos, creativos, competitivos, activos, capaces de emplear la tecnología para resolver problemas, utilizando sus recursos, con un clima de armonía y trabajo en equipo.

Misión

“La Institución Educativa N° 30679 Vilcabamba, del nivel primario del ámbito rural brinda una educación integral de calidad con docentes conocedores de su cultura e

innovadores basada en la productividad promoviendo una enseñanza intercultural practicando los valores acorde a las necesidades, expectativas y aspiraciones de los educandos a través de las actividades pedagógicas culturales y deportivas con uso de medios y materiales educativos de la zona interrelacionados con la conservación del medio ambiente, promoviendo el desarrollo del pensamiento crítico, creativo, científico practicando los valores, formando estudiantes capaces de desempeñarse con eficiencia y eficacia en la sociedad, vinculándole al mundo globalizado que brindamos una educación de calidad.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y ACCIONES

3.1. Enfoque de la investigación

El enfoque investigativo de este proyecto es de tipo cualitativo, puesto que busca recoger, a través de las conceptualizaciones de diversas fuentes, recoger datos y reflexiones para su posterior interpretación en relación con el tema planteado.

Según Hernández (2014) el enfoque cualitativo recolecta contenidos o datos sin ninguna medición numérica para descubrir o perfilar las preguntas de investigación en todo el desarrollo de su interpretación del proyecto. Esto quiere decir que la indagación a tratar, explorará y reconocerá conceptos o contenidos, además generará posturas o proyecciones teóricas (p. 7).

3.2. Alcance de la investigación

Según Barriga (2009), la presente investigación es de tipo descriptivo, puesto que solo trata de buscar y conocer información sobre el tema requerido, por tanto, no es posible o tan necesario el planteamiento de una hipótesis, ya que no hay mucho que probar estadísticamente hablando (p. 158).

En este caso el trabajo busca reconocer, por medio de la simple recopilación de datos y la búsqueda de diversas fuentes bibliográficas, el problema que se ha planteado.

Además, afirma Gómez (2006) que las investigaciones de descriptiva investigan y buscan específicamente características y puntos importantes respecto al problema que se está tratando, esto nos permitirá conocer qué tanto han incidido los conceptos del fenómeno que se está investigado (p. 36).

3.3. Diseño de la Investigación

En relación al método de la investigación, la presente se desarrolla bajo la modalidad de la Investigación-Acción Participante, en relación a ella, Martínez (2006) sostiene que “Los sujetos investigados participan como investigadores en todas las fases del proceso” (p. 55)

Para ello Kemmis y McTaggart (1992) se lleva en cuatro fases “significa reflexionar de lo positivo y lo negativo de las acciones que se han realizado. Se evalúa no solo al final, sino también en la marcha del trabajo para así corregir posibles errores y cambiar el rumbo del proceso si es necesario” (p. 70)

3.4. Técnicas de Recolección de la Información

En lo referente a las técnicas de investigación o recolección de información, se puede manifestar según Martínez (2006) “Comprenden procedimientos y actividades que le permitan al investigador obtener la información necesaria para dar respuestas a sus preguntas de información” (p. 80) es decir, describen los pasos, procedimientos y actividades que el investigador debe realizar para obtener la información por parte de los sujetos.

De acuerdo con lo anterior, la técnica escogida por el investigador para la recolección de datos fue: la Observación Participante. Para Martínez (2006) la observación participante es aquella donde: “El investigador vive lo más que puede con las personas o grupos que desea investigar, compartiendo sus usos, costumbres estilo y modalidades de vida” (p. 90) es decir, los investigadores e informantes se relacionan en el ambiente que se va a estudiar.

3.5. Limitaciones

- Se ha tenido dificultades en la ponderación de los resultados VIP de los factores

internos y externos, debido a que los docentes que participan en las reuniones no comprendían bien las puntuaciones que se ponían en cada uno de las ponderaciones que corresponden a cada indicador como viabilidad, impacto y prioridad. Esto por factores de tiempo como también por la limitada participación de los profesores.

- Así mismo en el FODA CRUZADO se ha tenido ciertas dificultades en hacer la relación entre dificultades y las oportunidades.
- Para alcanzar el nivel satisfactorio de los estudiantes se tendrá como producto la aplicación del enfoque comunicativo textual y la capacitación docente.
- Los obstáculos encontrados en la elaboración de los objetivos específicos del plan de mejora fueron como factor el tiempo y poco compromiso de los docentes.
- La situación geográfica y social donde se encuentra la institución educativa de Vilcabamba, otra dificultad fue el manejo de la bibliografía virtual para obtener información textual.

3.6. Población y muestra

En esta investigación la población está compuesta por 5 docentes y 92 estudiantes de la Institución Educativa N° 30679 de Vilcabamba. Son todos los docentes los que formarán parte de la muestra de trabajo.

3.7. Categorías

Las categorías son: Comprensión lectora

Monitoreo y acompañamiento pedagógico

Trabajo colaborativo

3.8. Resumen del diagnóstico

Para iniciar el planeamiento del Plan de Mejora es necesario y oportuno conocer cuáles son esos lineamientos sobre los cuales la comunidad docente va a orientar su accionar, se va a tomar en cuenta el problema general planteado, las causas de esta problemática, el objetivo del plan de mejora y los objetivos específicos.

Problema General	Causas (Problemas específicos)	Objetivo general	Soluciones/acciones (objetivos Específicos)
	Poco compromiso de algunos docentes para realizar la planificación en la I.E. a través del trabajo colaborativo		Promover el compromiso de los docentes para realizar la planificación en la I.E. a través del trabajo colaborativo.
¿Cómo mejorar la comprensión lectora según el enfoque comunicativo textual de los estudiantes del IV ciclo en la Institución Educativa N° 30679 de Vilcabamba?	Inadecuado monitoreo y acompañamiento pedagógico Deficiente aplicación de estrategias en comprensión lectora en las sesiones de aprendizaje según el enfoque comunicativo Textual	Mejorar la comprensión lectora según el enfoque comunicativo textual desde una gestión pedagógica eficaz en la Institución Educativa N° 30679 de Vilcabamba	Realizar Monitoreo y acompañamiento pedagógico pertinente. Implementar estrategias innovadoras en comprensión lectora con el enfoque comunicativo textual
	Poco interés de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos		Fomentar el interés sus proceso de aprendizaje de sus hijos.

3.9. Planeamiento del Plan de Mejora

Necesaria es especificar desde el Plan de Mejora que se plantea hacer, dar una mirada precisa a las acciones tomado en cuenta los recursos, cronograma y responsables de su desarrollo.

Objetivo General	Producto	Acciones (objetivos Específicos)	Recursos humanos, materiales y equipos	Cronograma	Responsables
Mejorar la comprensión lectora según el enfoque comunicativo textual desde una gestión pedagógica eficaz en la Institución Educativa N° 30679 de Vilcabamba	Docentes que mejoren el nivel de comprensión lectora de sus estudiantes con el enfoque comunicativo textual a partir de una gestión eficaz en la Institución Educativa N° 30679 de Vilcabamba	Promover el compromiso de los docentes para realizar la planificación en la I.E. a través del trabajo colaborativo.	Local de Reunión Capacitador Alimentación Proyector multimedia Materiales didácticos (Plumones, Papelotes, fotocopias)	01 de marzo de 2018 al 28 de marzo de 2018	Marcelo Llacta H. Director de la I.E. Emiliano P Huaroc P Responsable Pedagógico
		Realizar un Monitoreo y acompañamiento pedagógico pertinente.		02 de abril de 2018 al 02 de diciembre de 2018	
		Implementar estrategias innovadoras en comprensión lectora con el enfoque comunicativo textual.		02 de abril de 2018 al 22 de diciembre de 2018	
		Fomentar el interés de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos.		02 de abril de 2018 al 28 de diciembre de 2018	

3.10. Presupuesto del Plan de Mejora

Realizar un Plan de Mejora institucional demanda el uso de recursos materiales y humanos, por ello es necesario elaborar de forma colaborativa un presupuesto el cual debe ser aprobado por todo el colegiado institucional. (anexo 2)

3.11. Seguimiento del Plan de Mejora

Monitoreo

- Aplicación de una ficha de lista de cotejo con el responsable del plan lector, con un docente el avance de los compromisos de los docentes y la toma de conciencia e interés de los padres para la mejora de la comprensión lectora.
- Talleres de capacitación para los docentes de la institución educativa en referente a estrategias de comprensión lectora basado en el enfoque comunicativo textual.
- Promover la lectura en los hogares con la participación del padre o la madre con sus hijos o hijas.
- Sensibilizar a los estudiantes en la lectura por placer, promoviéndole el hábito por la lectura de esa manera mejorar la comprensión lectora con lecturas seleccionadas por el mismo.
- Efectuar 02 reuniones de reflexión dirigido con el responsable pedagógico con la finalidad de identificar y evaluar el nivel de avance del desarrollo den las dos jornadas de reflexión con el fin de promover el compromiso de cambio de los docentes para realizar la planificación
- Realizar reuniones de reflexión mensual con el responsable del área de Tutoría para identificar y evaluar el nivel de avance de desarrollo del cumplimiento de las jornadas de reflexión. Así mismo realizar las visitas domiciliarias para fomentar el interés de los padres de familia en el proceso de aprendizajes de sus hijos e hijas.

Acciones de sostenibilidad y mejora continua.

Las acciones previstas en el mencionado plan de mejora serán adoptadas como políticas institucionales de gestión con la planificación, ejecución, evaluación y

reformulación de las acciones y objetivos en el marco de la mejora continua hacia el logro de las metas institucionales y de gestión educativa como son: PEI, PAT, RIN y el Plan de Monitoreo y las Normas de Convivencia Escolar.

Perennizar en el PEI las actividades del plan lectora través del festival de la lectura vilcabambino para mejorar la comprensión lectora y su monitoreo constante.

Presupuestar para cada uno de las actividades, en la planificación, ejecución y evaluación del Plan lector.

Considerar en los documentos de gestión el desarrollo de tres GÍAs para el cumplimiento de los objetivos, desarrollando interaprendizajes entre los docentes para la mejora de los aprendizajes de los alumnos.

CAPITULO IV

PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS DEL DIAGNOSTICO

4.1. Análisis y discusión de resultados obtenidos en el análisis externo

Siendo las oportunidades favorables para la mejora de los aprendizajes en comprensión lectora tenemos la participación activa de los ciudadanos, la existencia de los tres niveles de educación, el apoyo de Qaly warma y el acceso a la tecnología, en suma, son opciones que contribuyen positivamente aplicando el enfoque comunicativo textual mediante la gestión eficaz del directivo. Mientras la presencia de los hogares disfuncionales, la influencia de los medios de comunicación, el desinterés de algunos padres de familia y la deficiente practica de los valores, son las amenazas que no permiten el logro de los aprendizajes previstos especialmente en comprensión lectora en el área de Comunicación en los estudiantes.

MATRIZ VIP DE LA I.E 30679 DE VILCABAMBA, PANGO				
OPORTUNIDADES	VIABILIDAD	IMPACTO	PRIORIDAD	PUNTAJE
O1 Participación activa de la ciudadanía.	5	5	5	15
O2 II.EE. inicial, primaria y secundaria	5	3	3	11
O3 Apoyo alimentario de Qaly Warma	3	3	1	07
O4 Acceso a la Tecnología	1	1	5	07
AMENAZAS	VIABILIDAD	IMPACTO	PRIORIDAD	PUNTAJE
A1 Hogares disfuncionales.	5	1	5	11
A2 Influencia negativa de los medios de comunicación.	3	5	5	13
A3 Poco interés de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los hijos.	3	5	5	13
A4 Deficiente practica de valores	3	3	3	09
A5 Falta de una política de desarrollo socio-económico	1	3	3	07

4.2. Análisis y discusión de resultados obtenidos en el análisis interno

En la institución educativa se muestra un clima favorable entre los agentes educativos, los documentos de gestión son operativas, docentes de aula con buen manejo de instrumentos de evaluación y comprometidos al cambio son las fortalezas institucionales que pueden fortalecer el cambio de los resultados en la comprensión lectora gracias al trabajo y compromiso decente, Pero los resultados anuales muestran lo contrario el bajo rendimiento académico y bajo nivel en comprensión lectora, descuido de los padres de familia en la educación de sus hijos y la infraestructura deficiente son las debilidades que se tienen a nivel interno, de alguna medida son factores que no permiten a lograr la comprensión lectora en nuestros estudiantes en el atrea de comunicación y en otras áreas de aprendizaje.

FORTALEZAS	Complejidad 1 - 5	Impacto 1 - 10	Puntaje
F1 Clima institucional favorable	4	9	13
F2 Documentos de gestión operativas	3	9	12
F3 Docentes con buen manejo de los instrumentos de evaluación(capacitados)	4	8	12
F4 Docentes comprometidos al cambio	3	7	10
DEBILIDADES	Complejidad 1 - 5	Impacto 1 - 10	Puntaje
D1 Deficiente nivel de comprensión lectora.	4	9	14
D3 Bajo Rendimiento académico	4	8	12
D2 Poco interés de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos	4	7	11
D4 Infraestructura inadecuada.	3	8	11

4.3. Análisis y discusión de resultados obtenidos en el análisis de las hipótesis de trabajo.

Para elaborar el Plan de Mejora se ha determinado acciones y estrategias que se implementaran al realizar una FODA cruzada con las fortalezas, debilidades, oportunidades y las amenazas encontradas en relación a los logros de los aprendizajes. El análisis del FODA cruzada posibilitara el planteamiento de los objetivos específicos. Que a continuación se muestran en el cuadro.

FODA CRUZADO		OPORTUNIDADES	AMENAZAS
		O1: Firma de alianzas estratégicas con el Centro de salud, policía nacional, municipalidad y DEMUNA, quienes brindan apoyo a la gestión escolar.	A1: Existencia de familias disfuncionales por violencia familiar en un porcentaje elevado.
		O2: Accesos a tecnologías (TV, teléfono, internet.	A2: Escaso apoyo de los padres en el quehacer educativo.
		O3: Capacitaciones por parte del Ministerio de Educación.	A3: Excesiva venta de productos de dudosa procedencia al frontis de la I.E (productos de chatarra)
FORTALEZAS	F1: Infraestructura con aulas amplias y capacidad de albergar un elevado número de estudiantes	(F1-O1): En la infraestructura amplia promover talleres de sensibilización con apoyo de otras entidades. (F1, O2) (F1, O3)	(F1-A1): En los talleres amplios que se tienen realizar talleres sobre paternidad responsable. (F1, A2) En la infraestructura amplia fomentar jornadas y encuentros familiares para fortalecer el apoyo a sus hijos (F1, A3)
	F2: Amplia infraestructura con instalaciones deportivas	(F2, O1) Con la amplia infraestructura deportiva promover el deporte con apoyo de entidades publicas (F2, O1) (F2, O3)	(F2, A1) (F2, A2) Promover jornadas deportivas donde participen padres e hijos para buscar mayor acercamiento de padres e hijos y lograr su apoyo. (F2, A3)

	F3: Docentes capacitados en temas de Tutoría y orientación educativa	(F3, O1) Promover jornadas de reflexión con los padres en relación al apoyo a sus hijos en su aprendizaje con apoyo de otras instituciones	(F3,A1) (F3,A2) Con el apoyo de los docentes capacitados e Tutoría, promover jornadas de reflexión con los padres de familia para el apoyo de padres a hijos.
DEBILIDADES	D1. Docentes con deficiente uso de estrategias didácticos para la comprensión lectora	(D1, O1) Promover jornadas de fortalecimiento en estrategias didácticas en comprensión lectora con apoyo de otras entidades. (D1, O2) (D1, O3) Gestionar capacitaciones en estrategias didácticas en comprensión lectora ante el Ministerio de Educación	(D1, A1) (D1, A2) (D1, A3)
	D2: Inadecuado monitoreo y acompañamiento pedagógico	(D2, O1) (D2, O2) (D2, O3) Gestionar jornadas de fortalecimiento en estrategias de acompañamiento pedagógico ante el Ministerio de Educación	(D2, A1) (D2, A2) (D2, A3)
	D3: Bajo nivel logro en comprensión lectora.	(D3, A1) Promover jornadas de sensibilización para comprometer a los docentes en la mejora de los logros de aprendizaje con apoyo de otras instituciones. (D3, A2) (D3, A3) Gestionar capacitaciones ante el ministerio para mejorar los niveles de logro en comprensión lectora.	(D3, A1) (D3, A2) Realizar jornadas de sensibilización a los padres de familia para su apoyo en la mejorar de los niveles de logro en comprensión lectora. (D3, A3)

4.3.1. Ponderación de Acciones de Trabajo

Para determinar cuál de las hipótesis tienen mayor prioridad e importancia es necesario realizar la ponderación de las hipótesis de trabajo planteadas luego del análisis del FODA cruzado. Los criterios para la ponderación de las hipótesis de trabajo planteadas

son viabilidad para su ejecución, asimismo el impacto que se tendría en los logros de aprendizaje y también la prioridad que tiene para mejorar los logros de aprendizaje aplicando el enfoque comunicativo textual y la gestión eficaz del directivo.

MATRIZ DE PONDERACION VIP				
HIPOTESIS DE TRABAJO	VIABILIDAD	IMPACTO	PRIORIDAD	PUNTAJE
(F1-A1) En los talleres amplios que se tienen realizar talleres sobre paternidad responsable.	5	3	3	45
(F1-A1) Realizar capacitaciones dirigidos a los docentes sobre el uso de estrategias didácticas de comprensión lectora.	5	5	5	125
(F1, A2) En la infraestructura amplia fomentar jornadas y encuentros familiares para fortalecer el apoyo a sus hijos.	5	5	5	125
(F2, A2) Promover jornadas deportivas donde participen padres e hijos para buscar mayor acercamiento de padres e hijos y lograr su apoyo.	5	5	3	75
(F3,A2) Con el apoyo de los docentes capacitados e tutoría, promover jornadas de reflexión con los padres de familia para el apoyo de padres a hijos	5	5	5	125
(D1, O1) Promover jornadas de fortalecimiento en estrategias didácticas en comprensión lectora con apoyo de otras entidades.	5	5	5	125
(D1, O3) Gestionar capacitaciones en estrategias didácticas en comprensión lectora ante el Ministerio de Educación	3	5	5	75
(D2, O3) Gestionar jornadas de fortalecimiento en estrategias de acompañamiento pedagógico ante el Ministerio de Educación.	3	5	5	75
(D3, A1) Promover jornadas de sensibilización para comprometer a los docentes en la mejora de los logros de aprendizaje con apoyo de otras instituciones.	3	5	5	75
(D3, A3) Gestionar capacitaciones ante el ministerio para mejorar los niveles de logro en comprensión lectora.	3	5	5	75

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.

- Aplicando nuevas estrategias para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes con la innovación y compromiso de los docentes se fortalecerá el aprendizaje de los estudiantes
- Se aprecia que el bajo nivel de comprensión lectora de acuerdo con los resultados obtenidos es por una práctica docente rutinaria y por ello también los padres de familia muestran poco interés por la educación de sus hijos.
- Para mejorar los aprendizajes de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 30679 del Centro Poblado de Vilcabamba nos proponemos en los estudiantes a lograr mayor porcentaje en el nivel satisfactorio aplicando el enfoque comunicativo textual en mano con la gestión eficaz del directivo.
- Como líder pedagógico en una comunidad de aprendizaje debe de ejecutar muchas actividades para solucionar problemas que suceden al interior de la institución educativa con la finalidad de poder anticipar y predecir objetivos de mejora de los aprendizajes en este caso sobre la comprensión lectora en el área de Comunicación.

5.2. Recomendaciones

- Considero que sea necesario continuar con la investigación, elaborando planes de mejora institucional con una muestra más amplia con la finalidad de colaborar y mejorar los resultados obtenidos de nuestra investigación realizada.
- Que el directivo de la institución educativa de Vilcabamba debe implantar y trabajar estrategia del enfoque comunicativo textual a nivel institucional y así poder subir el

porcentaje de logro de aprendizaje en comprensión lectora en el área de comunicación.

- El equipo directivo deberá de ser el interesado y protagonista del Plan de Mejora. Se deberá de comprometer al trabajo colegiado a los docentes, con el único fin de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de manera continua.
- A los docentes de la institución, recomendarles que busquen nuevas estrategias para mejorar la comprensión lectora a través de lecturas acorde a la realidad de los estudiantes; que respondan a sus necesidades e intereses de los estudiantes. Así promoviendo el hábito por la lectura de los estudiantes y su familia.
- A los padres de familia que tengan niños del nivel primaria, se recomienda no descuidar el aprendizaje por medio de la lectura, considerando que la comprensión de textos constituye la base para el aprendizaje de las otras áreas de aprendizaje.
- A las autoridades de la comunidad de Vilcabamba sumarse a esta actividad de mejora, fomentando a la lectura de la población, aperturando una biblioteca comunal y promoviendo al hábito por la lectura en familia.

BIBLOGRAFIA

- Arcaya, Y. (2005). Estrategias para mejorar la comprensión lectora en niños del quinto grado de educación básica en la escuela Dr. José María Portillo. Venezuela: Universidad Católica Cecilio Acosta
- Blanchard, K. (2009). Liderazgo al más alto nivel: como crear y dirigir organizaciones de alto desempeño. Bogotá: Grupo Editorial Norma.
- Braslavsky, B. (2005). Enseñar a entender lo que se lee. La alfabetización en la familia y la escuela. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica. Recuperado desde <http://es.scribd.com/doc/111369638/Braslavsky-Berta-Ensenar-a-entender-lo-que-se-lee>.
- Bravo, L. (2006). Aprender a leer, aprender a pensar. *Revista Universitaria, Pontificia Universidad católica de Chile*, (93), 40-42.
- Bobbio, R. (2014). Diagnóstico de la eficacia del Plan Lector en alumnos de educación Secundaria. Tesis de Pregrado en Educación en la especialidad de Lengua y Literatura. Universidad de Piura. Desde https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2261/EDUC_035.pdf?sequence=1
- Flores, Y. y Rosales, M. (2012). Comprensión Lectora en estudiantes del cuarto grado de Primaria de las Instituciones Educativas de la zona Urbana de Jauja. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional del Centro del Perú. Desde <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/2814/Flores%20Obregon-Rosales%20Arias.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hurtado, R. D. (2005). El recuento, el resumen y las preguntas: estrategias didácticas para mejorar la comprensión de lectura. *Revista Lenguaje*. (33), 79-95.
- Inga, M. (2009). El enfoque comunicativo textual. Recuperado de

<http://ethelmacoinga.blogspot.com>.

- Mestanza, S. (2017). Liderazgo pedagógico del director y desempeño profesional docente en la I.E. “San Antonio de Jicamarca”, del Distrito de San Juan de Lurigancho, de Lima Metropolitana. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Desde http://repositorio.uigy.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1129/T_MA ESTR%C3%8DA%20EN%20ADMINISTRACI%C3%93N%20DE%20LA%20EDUCACI%C3%3N_06050706_MESTANZA_SAAVEDRA_SEGUNDO_MANUEL.pdf?sequence=2
- Ministerio de Educación. (2014) Marco del Buen Desempeño Directivo. Construyendo Escuela. Lima Perú. Pág. 40.
- Ministerio de Educación. (2014). Rutas del aprendizaje. Recuperado en: [http://www2.minedu.gob.pe/umc/ece2011/Rutas_de_aprendizaje/Como_deben_aprender_nuestros_niños/comension_17-demayo\[1\]. pdf](http://www2.minedu.gob.pe/umc/ece2011/Rutas_de_aprendizaje/Como_deben_aprender_nuestros_niños/comension_17-demayo[1].pdf). (2015), en las Rutas del aprendizaje “pág 56
- Moya (2015). Estrategia metodológica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del tercer año de secundaria. Tesis de Maestría en Educación en la mención de Investigación e Innovación Curricular. Universidad San Ignacio de Loyola. Desde http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/2085/2/2015_Moya.pdf
- Pérez, Y. (2014), realizó un estudio de investigación titulado: "Uso de Estrategias de lectura para mejorar la Comprensión Lectora en los niños de cuarto grado de Educación Básica de la U.E. "Tomas Rafael Giménez" de Barquisimeto. Proyecto de Investigación. Universidad Nacional Abierta. Venezuela. Desde <https://praxiseducativa.files.wordpress.com/2010/04/comension2.pdf>
- Saldivar, J. (2015) Efectos del enfoque Comunicativo Textual para la Enseñanza de la Lectoescritura en los estudiantes del Primer grado de Educación Primaria de Sicuani. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, (Tesis de Magister) Recuperado de.

<http://190.116.50.20/handle/UANCV/494>.Universidad.

Sánchez, J. y Morales, J. (2012). La inferencia en la comprensión de textos expositivos de ciencias sociales. Artículo de investigación. Desde <file:///D:/Users/Pc%2007/Downloads/DialnetLaInferenciaEnLaComprensionDeTextosExpositivosDeCi-4782147.pdf>

Solé, I. (2004). Estrategias de lectura. (15va Ed.). Barcelona: Grao/ICE.

Yesenia Chávez Maldonado (2009) Herramientas para una Gestión Eficaz

Viñas, M. (2011). Estrategias y técnicas docentes para fomentar y fortalecer la comprensión lectora en los alumnos de secundaria del colegio Miraflores. México Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Desde

https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3922/MAE_EDUC_PSIC_1901.pdf?sequence=2&isAllowed=y

ANEXOS

Matriz del Plan de Mejora

Problema identificado	Causas (Problemas específicos)	Objetivo general	Soluciones/ acciones (objetivos Específicos)	Producto esperado	Cronograma		Descripción del producto	Responsable Nombre y Cargo	Recursos
					Fecha de inicio	Fecha de termino			
Problema identificado Bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes del IV ciclo de la I.E N° 30679 de Vilcabamba Formulación del Problema ¿Cómo mejorar la comprensión lectora según el enfoque comunicativo textual desde una gestión pedagógica eficaz en la Institución Educativa N° 30679 de Vilcabamba?	Poco compromiso de algunos docentes para realizar la planificación en la I.E. a través del trabajo colaborativo	Mejorar la comprensión lectora según el enfoque comunicativo textual desde una gestión pedagógica eficaz en la Institución Educativa N° 30679 de Vilcabamba	Promover el compromiso de los docentes para realizar la planificación en la I.E. a través del trabajo colaborativo.	Docentes que mejoren el nivel de comprensión lectora de sus estudiantes con el enfoque comunicativo textual a partir de una gestión eficaz en la Institución Educativa N° 30679 de Vilcabamba	01 de marzo de 2018	28 de marzo de 2018		Marcelo Llacta Director de la I.E Freddy MARDARACHI Responsable Tutoría Leandro AYSAN A Presidente de APAFA.	Local de Reunión. Capacitador de Planificación curricular. Transporte Alimentación Materiales de oficina (Plumones, Papeletes, fotocopias)
	Inadecuado monitoreo y acompañamiento pedagógico		Realizar un Monitoreo y acompañamiento pedagógico pertinente		02 de abril de 2018	02 de diciembre de 2018			
	Deficiente aplicación de estrategias en comprensión lectora en las sesiones de aprendizaje según el enfoque comunicativo textual		Implementar estrategias innovadoras en comprensión lectora con el enfoque comunicativo textual		02 de abril de 2018	22 de diciembre de 2018			
	Poco interés de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos		Fomentar el interés de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos		02 de abril de 2018	28 de diciembre de 2018			

Anexo 1
Presupuesto del Pla de Mejora

Producto	Estudiantes del IV ciclo que alcanzan niveles de logro destacado en comprensión lectora con el enfoque comunicativo textual, aplicando en ellos estrategias innovadoras; así como una gestión eficaz; empoderada del aspecto pedagógico que fomenta el trabajo colaborativo de toda la comunidad educativa con liderazgo pedagógico.					S/. 2748
Acciones (objetivos Específicos)	Descripción del gasto + actividad	Cantidad	U	Costo unitario	Rubro presupuestal	Total
Promover el compromiso de los docentes para realizar la planificación en la I.E. a través del trabajo colaborativo.	Local de reunión para el desarrollo de jornada de reflexión para promover el compromiso de los docentes para realizar la planificación	20	Día	S/ 50	Infraestructura	S/. 100
	Capitador en panificación curricular para el desarrollo de Jornada de reflexión	20	Servicio	S/ 200	Servicios	S/. 400
	Alimentación para el desarrollo de jornada de reflexión para promover el compromiso de los docentes para realizar la planificación	40	Personas x día	S/. 5	Servicios	S/. 200
	Cinta masking de 1/2 pulgada para la ejecución de la jornada de reflexión	20	Unidad	S/. 3.5	Materiales y suministros	S/. 7
	Plumones gruesos de color negro para el desarrollo de jornada de reflexión	30	Unidad	S/. 2.5	materiales y suministros	S/. 5
	Papelotes para de jornada de reflexión para promover el compromiso de los docente para realizarla planificación	10	Unidad	S/. 1.2	Materiales y suministros	S/. 12
	Fotocopias para el desarrollo de jornada de reflexión para promover el compromiso de los docentes	300	Unidad	S/. 0.10	Materiales y suministros	S/. 30

Realizar un monitoreo y acompañamiento pedagógico pertinente	Local de reunión para el desarrollo de jornada de fortalecimiento de capacidades a los docentes	2	Día	S/ 50	Infraestructura	S/. 100
	Capacitador en monitoreo y acompañamiento pedagógico para el desarrollo de jornada de fortalecimiento de capacidades a los docentes	1	Servicio	S/ 200	Servicios	S/. 200
	Fotocopias para el desarrollo de jornada de fortalecimiento pedagógico	300	Unidad	S/. 0.10	Materiales y suministros	S/. 30
	Fotocopias para el desarrollo de las visitas permanentes de acompañamiento pedagógico	500	Unidad	S/. 0.10	Materiales y suministros	S/. 50
	Cuadernos A4 para el desarrollo de trabajo en pares como estrategia de acompañamiento pedagógico	20	Unidad	/ 4.50	Materiales y suministros	S/. 90
Implementar estrategias innovadoras en comprensión lectora con el enfoque comunicativo textual.	Local de reunión para el desarrollo de jornadas de fortalecimiento de capacidades a los docentes	2	Día	S/ 50	Infraestructura	s/. 100
	Capacitador para el desarrollo de jornadas de fortalecimiento de capacidades a los docentes en estrategias de comprensión lectora con el enfoque comunicativo textual	2	Servicio	/ 200	servicios	S/. 400
	Alimentación el desarrollo de jornadas de fortalecimiento de capacidades a los docentes en estrategias de comprensión lectora	40	Personas día	S/. 5	Servicios	S/. 200

	con el enfoque comunicativo textual					
Fomentar el interés de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos	Local de reunión para el desarrollo de jornada de reflexión para fomentar el interés de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos (30 personas)	2	Día	S/ 100	Infraestructura	S/. 200
	Psicólogo para el desarrollo de jornada de reflexión para fomentar el interés de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos (30 personas)	2	Servicios	S/ 300	Servicios	S/. 600
	Fotocopias para el desarrollo de jornada de reflexión para fomentar el interés de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos (30 personas)	600	Unidad	S/. 0.10	Materiales y suministros	S/. 60
	Cuadernos A4 para el desarrollo de trabajo de visitas domiciliarias a padres (20 personas)	20	Unidad	S/. 4.50	Materiales y suministros	S/. 90

Anexo 2
MATRIZ CI DE ANALISIS INTERNO

FODA CRUZADO

		OPORTUNIDADES	AMENAZAS
		FODA CRUZADO	
		O2 II.EE. inicial, primaria y secundaria	A2 Influencia negativa de los medios de comunicación.
		O3 Apoyo alimentario de Qaly Warma	A3 Poco interés de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos
		O4 Acceso a la tecnología	A4 Deficiente practica de valores
		O5 Capacitaciones por parte del Ministerio de Educación.	A5 Falta de una política de desarrollo socio-económico
FORTALEZAS	F1 Clima institucional favorable	(F1, O4): Realizar clases de Computación por las tardes.	(F1, A4): Mejorar la propuesta pedagógica mediante la práctica de valores
	F2 Documentos de gestión Operativas	(F2, O4): Participar en capacitaciones virtuales para los docentes de educación primaria por el MINEDU.	(F2 , A4): Realizar talleres de Tutoría sobre los medios de comunicación
	F3 Docentes con buen manejo de los instrumentos de evaluación (capacitados)	(F5, O5) optimizar el manejo de instrumentos de la evaluación con apoyo de los especialistas de la UGEL.	(F3, A2): Incrementar en la planificación de las sesiones de aprendizaje; temas referidos a la prevención del cuidado del medio ambiente
	F4 Docentes comprometidos al cambio	(F4, O2): Realizar reuniones de interaprendizajes haciendo uso de las tecnologías	(F4, A1): Incrementar en la planificación de las sesiones de aprendizaje; temas referidos a causas y consecuencias de la familia disfuncional.
DEBILIDADES	D1 Deficiente nivel de comprensión lectora.	(D1, O1): Mejorar el nivel de comprensión lectora con el uso de textos donados por el MED y otros propiciando el hábito de lectura por placer	(D!,A2) Promover hábitos por la lectura en los estudiantes.

	D2 Influencias religiosas	(D2, O4)Fortalecer con talleres de sensibilización para mejorar la comunicación dando uso la tecnología	(D2, A2): Realizar talleres de sensibilización con docentes y padres para que asuman su rol en la mejora de los aprendizajes
	D3 Bajo Rendimiento académico	(D3, O4): Realizar sesiones de reforzamiento a los estudiantes que requieren apoyo utilizando la tecnología	(D3, A3): Realzar talleres con padres de familia para hacerles conocer sobre la importancia de la educación de sus hijos.
	D4 Infraestructura inadecuada.	(D4,O1): Construir una infraestructura moderna con la participación del gobierno local y regional	(D4, A4): Sensibilizar a los estudiantes a través de talleres sobre practica de los valores

Anexo 3:
MATRIZ VIP DE ALTERNATIVAS DE TRABAJO

MATRIZ VIP				
ALTERNATIVAS DE TRABAJO	VIABILIDAD	IMPACTO	PRIORIDAD	PUNTAJE
(D1, O1): Mejorar el nivel de comprensión lectora con el uso de textos donados por el MED y otros propiciando el hábito de lectura por placer	5	5	5	15
(D3, A3): Realzar talleres con padres de familia para hacerles conocer sobre la importancia de la educación de sus hijos.	4	5	5	14
(D3, O4): Realizar sesiones de reforzamiento a los estudiantes que requieren apoyo utilizando la tecnología	3	6	5	13
(F4, A1): Incrementar en la planificación de las sesiones de aprendizaje; temas referido a causas y consecuencias de la familia disfuncional.	3	5	5	13
(D2, O4) Fortalecer con talleres de sensibilización para mejorar la comunicación dando uso la tecnología	4	4	4	12
(F4, O2): Realizar reuniones de interaprendizajes haciendo uso de las tecnologías	3	4	5	12
(D2, A3): Realizar talleres de sensibilización con docentes y padres para que asuman su rol en la mejora de los aprendizajes.	3	4	5	12
(D4,O1): Construir una infraestructura moderna	2	4	5	12

con la participación del gobierno local y regional.				
F5, O5) optimizar el manejo de instrumentos de la evaluación con apoyo de los especialistas de la UGEL.	3	4	4	11
(D4, A4): Sensibilizar a los estudiantes a través de talleres sobre practica de los valores	3	3	5	11
(F1, A4): Mejorar la propuesta pedagógica mediante la práctica de valores	3	4	4	11
(F2, A4): Realizar talleres de Tutoría sobre los medios de comunicación	3	4	3	10
(F3, A2): Incrementar en la planificación de las sesiones de aprendizaje; temas referido a la prevención del cuidado del medio ambiente	3	3	3	9
F2, O4): Participar en capacitaciones virtuales para los docentes de educación primaria por el MINEDU.	2	4	3	9
F1, O3): Realizar clases de computación e informática por las tardes.	2	3	4	9

Anexo 4

INFRAESTRUCTURA ACTUAL DE LA I.E N° 30679 DE VILCABAMBA



INSTITUCION EDUCATIVA N° 30679 DE VILCABAMBA

LISTA DE COTEJO

N°	ACTIVIDADES	SI	NO
01	Los padres de familia asisten a las reuniones		
02	Envían los materiales educativos de sus hijos		
03	Adquieren libros de lectura		
04	Leen en casa junto a sus hijos		
05	Pregunta sobre los trabajos de extensión		
06	Participa en las festividades de la lectura		
07	Se interesa por leer algún texto		
08	Leen por placer o solamente por pasar el tiempo		
09	Es amable y cordial en sus tratos con sus hijos		
10	Reconoce sobre cual importante es la lectura		
11	Reflexiona la relación de estudio, familia y su influencia en la formación de hábitos de lectura		
12	Cuenta con textos y/o obras literarias en casa		