

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



Fortalecer la competencia docente en los procesos pedagógicos y didácticos a partir de una gestión con liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 36086 de Chacoma – Huancavelica
2018

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTOR

Hernán Ramos Gala

ASESORA

Gissella Flores Apaza

Lima, Perú

2021

DEDICATORIA

Trabajo dedicado a mis padres, a mi esposa,
a mis queridos hijos y a nuestro Señor
Jesucristo, inspirador de mi vida espiritual y
búsqueda de la perfección espiritual

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Católica Sedes Sapientiae, por haberme dado la oportunidad de ser parte de la misma. Asimismo, quiero agradecer a mi tutora, que sin duda alguna fue la guía que me motivó y ayudó en el proceso de desarrollo y culminación del presente trabajo de investigación.

INDICE

DEDICATORIA
RESUMEN
INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

	Pág.
1.1. Planteamiento de la problemática	10
1.2. Formulación del problema FODA	11
1.2.1. FODA interno	11
1.2.2. FODA externo	12
1.2.3. Problema general	13
1.2.4. Problemas específicos	13
1.3. Objetivos de la investigación	13
1.3.1. Objetivo general	13
1.3.2. Objetivos específicos	14

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO-DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes de la investigación	16
2.1.1. Antecedentes internacionales	16
2.1.2. Antecedentes nacionales	17
2.2. Bases teóricas-desarrollo del estudio	19
2.3. Información institucional	26

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y ACCIONES

3.1. Enfoque de la investigación	30
3.2. Alcance de la investigación	30
3.3. Diseño de la investigación	31

3.4. Presupuesto del Plan de Mejora	31
3.5. Descripción del ámbito de la investigación	32
3.6. Categorías	32

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis externo	34
4.2. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis interno	37
4.3 Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis de alternativas de trabajo.	40

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones	44
Recomendaciones	45
Glosario de términos	46

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS	48
---------------	----

RESUMEN

El estudio considera sobre “Plan de mejora para fortalecer el manejo adecuado de los procesos pedagógicos y didácticos en los docentes; a partir de una gestión con liderazgo pedagógico en la institución educativa N° 36086 de Chacoma – 2018”, que surgió a partir del diagnóstico FODA y determinando como problemática que aquejaba a nuestra institución siendo Deficiente manejo de los procesos pedagógicos y didácticos en la sesiones de aprendizajes en las áreas curriculares; teniendo como objetivo general fortalecer el manejo adecuado de los procesos pedagógicos y didácticos en los docentes; a partir de una gestión con liderazgo pedagógico, planteando la siguiente alternativa; fortalecimiento del manejo adecuado de los procesos pedagógicos y didácticos en los docentes se mejorará; a partir de una gestión con liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 36086 de Chacoma – 2018. El plan de mejora presenta como producto esperado en el periodo de tiempo de análisis las sesiones de aprendizajes en las áreas curriculares elaborados de manera pertinente con el uso de los procesos pedagógicos y didácticos. Se obtuvo las siguientes conclusiones: deficiente manejo de los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizajes en las áreas curriculares de la Institución Educativa N° 36086 de Chacoma genera la necesidad de comprender que luego de realizar un diagnóstico a través del análisis FODA, es necesario implementar un plan de mejora como conjunto de medidas de cambio que se tomen en una institución educativa para mejorar el producto educativo; requiere el reto de desarrollar una gestión con liderazgo pedagógico que pase por entender que el docente crea que sus estudiantes pueden aprender y también que el director crea que los docentes pueden cambiar; expectativa que son necesarias para sentar las bases de la calidad educativa.

Palabras Clave: Plan de mejora - Procesos didácticos – Procesos pedagógicos.

ABSTRACT

The study considers “Improvement plan to strengthen the proper management of pedagogical and didactic processes in teachers; from a management with pedagogical leadership in the educational institution No. 36086 of Chacoma - 2018 ”, which arose from the SWOT diagnosis and determined as a problem that afflicted our institution being Deficient management of the pedagogical and didactic processes in the sessions of learning in the curricular areas; having as general objective to strengthen the adequate management of pedagogical and didactic processes in teachers; from a management with pedagogical leadership, raising the following alternative ; Strengthening the proper management of pedagogical and didactic processes in teachers will be improved; from a management with pedagogical leadership in the Educational Institution No. 36086 of Chacoma - 2018. The improvement plan presents as learning product in the period of analysis time the learning sessions in the curricular areas elaborated in a pertinent way with the use of the pedagogical and didactic processes. The following conclusions were obtained: poor management of the pedagogical and didactic processes in the learning sessions in the curricular areas of the Educational Institution No. 36086 of Chacoma generates the need to understand that after making a diagnosis through the SWOT analysis, it is it is necessary to implement an improvement plan as a set of change measures that are taken in an educational institution to improve the educational product; it requires the challenge of developing a management with pedagogical leadership that involves understanding that the teacher believes that his students can learn and also that the principal believes that teachers can change; expectations that are necessary to lay the foundations of educational quality.

Keywords: Improvement plan - Didactic processes - Pedagogical processes.

INTRODUCCIÓN

El estudio realizado en este plan de mejora muestra la necesidad de fomentar el trabajo en aula, la necesidad de cambiar concepciones de los docentes respecto a la forma de originar aprendizajes permanentes desde lo vivencial y muestra que para ello es necesaria la reflexión sobre el quehacer docente como aspecto necesario para producir cambios. Para ello se desarrolló el presente Plan de mejora denominado Plan de mejora para fortalecer el manejo adecuado de los procesos pedagógicos y didácticos en los docentes; a partir de una gestión con liderazgo pedagógico en la institución educativa N° 36086 de Chacoma 2018. Que surge ante la intensión de que los estudiantes deben mejorar los aprendizajes en las áreas curriculares despertando el interés del directivo de gestionar la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y asimismo la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. El presente análisis de estudio está estructurado en puntos específicos presentados de la siguiente manera:

El Capítulo I se presenta el problema de la investigación; en el que referimos el planteamiento del problema, definimos la problemática que atraviesa siendo: Deficiente manejo de los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizajes en las áreas curriculares; constituyéndose en un problema que afecta no sólo a los estudiantes sino también a los docentes, quienes nos examinamos día a día al elaborar las sesiones de aprendizaje. Formulando el siguiente planteamiento del problema ¿Cómo fortalecer el manejo adecuado de los procesos pedagógicos y didácticos en los docentes; a partir de una gestión con liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 36086 de Chacoma 2018?; asimismo damos a conocer la formulación del problema FODA interna y externa que se

presentaron a lo largo del trabajo juntamente se presentan el objetivo general y específicos que sirvieron de guía en las actividades desarrolladas.

Capítulo II: Marco Teórico desarrollo de la investigación. El presente plan de mejora se describe de manera clara los antecedentes que fundamentan nuestra problemática; aportando aquí una descripción de manera simple, sencilla pero clara las bases teóricas y conceptos más importantes del plan de mejora, siendo estos los procesos pedagógicos, didácticos y gestión con liderazgo pedagógico estos adquieren un sentido dinámico y activo para los estudiantes el cual se constituye en una estrategia muy valiosa para el desarrollo en la sesión de aprendizaje en las áreas curriculares finiquitando en la información institucional.

El Capítulo III detallamos la Metodología y acciones; En este componente presentamos los alcances de la investigación; resumen del diagnóstico; planeamiento del plan de mejora; Presupuesto del Plan de Mejora Seguimiento del Plan de Mejora, asimismo, Limitaciones de la investigación.

El Capítulo IV contiene la Presentación y análisis de resultados del diagnóstico; aquí explicaremos todo el proceso que se llevó a cabo para determinar la problemática a través del análisis FODA; es decir realizaremos el análisis y discusión de resultados obtenidos en el análisis externo e interno; análisis y discusión de resultados obtenidos en el análisis de las alternativas de trabajo.

Finiquitando el Capítulo V contiene las Conclusiones y recomendaciones en el cual se puntualiza las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y los anexos respectivos, con la espera que el plan de mejora sea útil a la comunidad educativa y población en general.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento de la problemática

Los bajos resultados en los logros de aprendizaje, según los resultados de las evaluaciones PISA y los resultados de las ECE, son una de las preocupaciones más importantes de los sistemas educativos internacionales y nacionales, la implementación de un estilo de gestión escolar con liderazgo pedagógico es vista como oportunidad para mejorar la calidad de los aprendizajes.

Minedu, (2017) informa que: “Los bajos resultados en los aprendizajes son una de las preocupaciones más importantes de los sistemas educativos, la implementación de un estilo de gestión escolar con liderazgo pedagógico es vista como oportunidad para mejorar la calidad de los aprendizajes, por lo cual debido a los malos resultados que hemos obtenido en los exámenes de la ECE.” (p. 54)

Si damos una mirada panorámica al contexto local, los resultados de aprendizaje en las áreas fundamentales no corresponden a los niveles de logros satisfactorios, ello se debe entre otros factores a la inadecuada gestión en la planificación y ejecución de los procesos pedagógicos y didácticos de los docentes.

Toda institución educativa aspira a ser el motor que impulse el desarrollo y la transformación de su comunidad y la sociedad. De los innumerables problemas que se presentan en la Institución Educativa N° 36086 relacionadas con el quehacer educativo y luego de un análisis de los resultados de las Evaluaciones Censales de Estudiantes, el Plan Anual de Trabajo, las Actas de Evaluación de los últimos años y sobre todo el diagnóstico realizado con la estrategia de análisis FODA se concluye en priorizar la problemática que repercute más en los resultados de aprendizajes; que es el deficiente

manejo de los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizajes en las áreas curriculares.

En nuestra Institución se presenta una necesidad de afianzar más estratégicamente la gestión centrada en los aprendizajes; la problemática priorizada se presenta a raíz de las siguientes causas: Insuficiente formación pedagógica a los docentes en el manejo de los procesos pedagógicos y didácticos, deficientes estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico, planificación curricular no colegiada en las distintas áreas y finalmente una desatención en el empleo de los materiales educativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Por lo antes mencionado, es importante llevar a cabo este plan de mejora poniendo en práctica una gestión con liderazgo pedagógico; esto implica también evaluar nuestras fortalezas y debilidades, con propósitos a lograr nuestro producto; para ello es importante involucrar de manera directa y participativa a todos los miembros de la comunidad educativa.

1.2. Formulación del problema FODA

1.2.1. FODA Interno

Luego de realizar un análisis profundo en la “Institución Educativa N° 36086 de Chacoma; se identificó las siguientes fortalezas: Clima escolar favorable para los aprendizajes. Porque se da una convivencia más fácil y permite que en nuestra comunidad educativa se aborden los conflictos en mejores condiciones. Otra fortaleza es que los estudiantes a pesar de la lejanía en la que se encuentran asisten puntualmente a clases.

Entre las debilidades tenemos: Deficiente manejo de los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizajes en las áreas curriculares y la limitada

disposición de tiempo y compromiso del personal docente para realizar actividades pedagógicas en la institución educativa después de la jornada escolar; uno de los factores es que nuestros docentes no se identifican con la institución.

1.2.2. FODA Externo

El objetivo principal del análisis del entorno, es la identificación detallada de las mismas.

Después de haber analizado el Macro Entorno en el que se identificó las oportunidades fueron: Intervención de programas Educativos con el apoyo de la Planificación Escolar, Sesiones, Procesos Didácticos (PELA) el cual nos ayuda a enfocar a los estudiantes a mejorar su aprendizaje al finalizar la educación básica regular, así como el Acceso a la Información Tecnológica mediante la señal abierta de la Televisión, Radio, Teléfono Móvil, Internet. Nuestros alumnos son estudiantes nativos digitales lo que crea la necesidad de incorporar en nuestra institución en la tecnología. La que aportara una serie de beneficios que ayudaran a la mejora de la eficiencia y la productividad en el aula, así como a aumentar el interés de los estudiantes en alcanzar los niveles de logros esperados.

Las amenazas que se pudieron identificar fueron: Cumplimiento de la Ley de la Reforma Magisterial en la Evaluación Docente con la Aplicación de las Rubricas de Desempeño. Los docentes consideran que puede ser difícil elegir una descripción única cuando el trabajo del estudiante se encuentra en niveles diferentes y toca múltiples criterios; asimismo los docentes muestran inconformidades con estas rubricas y/o poca práctica. Otra amenaza identificada es el poco apoyo de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos que crea en ellos una desatención hacia los estudios

no se sienten motivados y por consiguiente su rendimiento es menor que en los estudiantes que tienen el apoyo y atención de sus padres.

1.2.3. Problema General de investigación

¿Cómo fortalecer el manejo adecuado de los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje a partir de una gestión con liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 36086 de Chacoma 2018?

1.2.4. Problemas específicos de investigación

- ¿Cómo mejorar la insuficiente formación pedagógica a los docentes en el manejo de los procesos pedagógicos y didácticos para la mejora de los aprendizajes en la Institución Educativa N° 36086 de Chacoma 2018?
- ¿Cómo desarrollar la planificación curricular en las distintas áreas curriculares de la Institución Educativa N° 36086 de Chacoma 2018?
- ¿Cómo entender el deficiente uso de los materiales educativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en la Institución Educativa N° 36086 de Chacoma 2018?
- ¿Cómo describir la deficiente aplicación de la estrategia de monitoreo y acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en el aula de la Institución Educativa N° 36086 de Chacoma 2018?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

- Fortalecer la competencia docente en el manejo adecuado de los procesos pedagógicos y didácticos de las sesiones de aprendizaje a partir de una gestión con liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 36086 de Chaccoma 2018.

1.3.2. Objetivos específicos

- Mejorar el desempeño docente en el manejo de los procesos pedagógicos y didácticos para la mejora de los aprendizajes de la Institución Educativa N° 36086 de Chaccoma 2018
- Promover el trabajo colegiado para fortalecer la planificación curricular en las distintas áreas para la mejora de los aprendizajes de la Institución Educativa N° 36086 de Chaccoma 2018
- Fomentar el empleo de los materiales educativos pertinentes en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje para la mejora de los aprendizajes de la Institución Educativa N° 36086 de Chaccoma 2018
- Señalar acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en el aula de la Institución Educativa N° 36086 de Chaccoma 2018.

1.4. Justificación

1.4.1. Justificación Teórica

El presente trabajo de investigación alcanza un marco teórico rico y abundante, que ayudara a comprender los conocimientos denominados teorías, los cuales buscan exponer las relaciones positivas entre ambas categorías de estudio, de este modo se pone de resonancia su importancia y pertinencia en un mundo tan competitivo y lleno

de necesidades, pero muy ligados al liderazgo pedagógico y consecuentemente en su desempeño.

1.4.2. Justificación Metodológica

Se desarrolla una metodología de estudio de enfoque cuantitativo, por tal razón se ha elaborado un cuestionario para medir numéricamente las categorías en estudio. Por otro lado, técnicamente se emplearon instrumentos de escala ordinal para medir el liderazgo pedagógico y un cuestionario para medir la competencia docente, ambos elaborados y administrados en el campo pedagógico, los cuales se convierten en herramientas de diagnóstico eficaces para descubrir aquellas asociaciones vinculadas al tema de estudio.

1.4.3. Justificación práctica

Se aprecia cuando se desarrolla el liderazgo pedagógico en una institución educativa con el propósito de que el desempeño del profesor sea ventajoso para la armonía, el respeto y el desarrollo institucional. También es pertinente el estudio porque desde el punto de vista práctico se observa claramente como incide la investigación en la comunidad educativa, así como el progreso propio del desempeño personal y profesional del docente, conociendo que ambos tienen vinculación con los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO-DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Alberto Estévez Laos, (2015) San Juan, El Salvador (2015); desarrollo el plan de mejora titulado “Aplicando estrategias para el monitoreo y acompañamiento pedagógico”. Atendiendo la siguiente problemática, las estrategias que emplean los docentes no son las pertinentes para el aprendizaje de los estudiantes, por lo que los docentes consideraban que la principal causa era que el monitoreo era limitado por parte del directivo. Para hacer frente a esta problemática se estableció estrategias innovadoras para el monitoreo y acompañamiento docente.

El plan de mejora titulado “Estrategias para un clima institucional”, en la Escuela Oficial Rural Mixta de Xepache, de Guatemala (2015); el plan de mejora atendió la problemática sobre el comportamiento y convivencia, que afectaba negativamente al compromiso de la comunidad educativa en las actividades del proceso enseñanza-aprendizaje y que estaba asociado a la ausencia de valores entre profesor directivos, estudiantes y estudiantes”. Para conseguir el fin, se establecieron las acciones de estructurar y redactar compromisos adquiridos y reglamento interno de la escuela con implicación de la comunidad educativa.

El plan de mejora titulado “Procesos pedagógicos para fortalecer la gestión educativa del jardín infantil Andy Panda” de Bogotá (2017); el plan de mejora atendió la problemática sobre los procesos pedagógicos para fortalecer la gestión educativa en donde se ha identificado que se adolece de estrategias y cursos de acción, para tener en cuenta en los procesos pedagógicos, de manera que el desarrollo de actividades no

dependa del momento ni este limitado a la incertidumbre. Para conseguir el fin, se establecieron las acciones de estructurar y redactar un plan de mejora para fortalecer la gestión educativa en la institución educativa.

Reeves, (2016) presento el plan de mejora titulado: “El liderazgo directivo en las escuelas de altos niveles de vulnerabilidad social”. Realizado para optar el grado de Licenciatura en la Universidad de Chile. En cuanto a la metodología el estudio corresponde a un diseño de investigación cualitativa sobre los desempeños de liderazgo directivo en escuelas municipales de altos niveles de vulnerabilidad. Asimismo, el estudio tuvo un nivel descriptivo que evaluó a 76 directores y 28 docentes de las 10 escuelas municipales en estudio; y para ello utilizo un cuestionario de liderazgo de escala ordinal. La investigación arribo a las siguientes conclusiones. El 56% de directores de escuelas fueron calificados en un nivel bueno, un 30% en un nivel regular y un 24% en un nivel malo. Estos resultados indican que muchos de los docentes tienen altas expectativas en el director de las instituciones educativas en estudio.

En los antecedentes manifestados líneas arriba se logró que cada institución educativa apropiarse de la implementación de los procesos y procedimientos del sistema de monitoreo y acompañamiento en todas sus fases, lo que generó una cultura de mejora en la transformación de la comunidad educativa de la formación y la socialización, en la transformación de la institución educativa, en la articulación de sus programas y proyectos, en la capacidad de generar procesos de reflexión de la práctica y en el empoderamiento de los equipos de calidad y dirección.

2.1.2. Antecedentes nacionales

El plan de mejora titulado: “Mejoramiento del desempeño docente en el aula”, en la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes de Huancavelica (2015); con la

finalidad de atender el desempeño docente, en donde los estudiantes manifestaron que solamente algunos profesores daban a conocer el temario a tratar durante el trimestre y les brindaban la oportunidad de debatir sobre técnicas o métodos de aprendizaje. Indicaban que muchos profesores se limitaban a dictar o hacer resúmenes del libro cuando ellas preferían otras fórmulas como las exposiciones, los debates o las prácticas. Sobre la evaluación sistémica las estudiantes declaraban que, aunque se evaluaba de acuerdo a lo desarrollado en el aula, no se tenía en cuenta su esfuerzo ni el proceso de aprendizaje. Lográndose que los coordinadores pedagógicos se encargaban de realizar la hora de trabajo colegiado que es un espacio de apoyo, asesoramiento e intercambio de conocimientos pedagógicos, realizando la actividad con cada uno de los docentes por un espacio de dos horas semanales.

El plan de mejora titulado: “ Mejoramiento de la planificación curricular para la mejora de los aprendizajes” en la institución educativa Luisa del Carmen del Águila de San Martín – Tarapoto (2015); se atendió ciertas debilidades en la planificación curricular que inevitablemente conducían a un bajo rendimiento de los alumnos; además los profesores no elaboran ni usan materiales didácticos en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, a pesar de que son conscientes de que la utilización de materiales didácticos en el aula motiva y logra mejores aprendizajes en sus estudiantes”. Se identificó que muy pocas veces se elaboran y aplican instrumentos de evaluación para recoger información que refleja el real avance en la adquisición de capacidades por los estudiantes, a pesar de que los docentes utilizan los textos enviados por el Ministerio de Educación. Para los estudiantes también es importante el uso de materiales didácticos en clase y consideran que aprenden mejor cuando el profesor hace uso de ellos. Asimismo, consideran que sus docentes muy pocas veces utilizan una

comunicación asertiva con ellos y les gustaría también que se preocuparan por los problemas que afrontan como personas.

El plan de mejora titulado: “Gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje en las áreas curriculares” en la Institución Educativa Andrés Barón Berríos, Pucalá, Chiclayo, Lambayeque (2018), el problema seleccionado está en la limitada gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje en las áreas curriculares, por lo que se estableció un listado de problemas y luego con la utilización de la técnica de la Chakana, se ubicó cada problema en relación con cada campo de la vida de la escuela, resultando de acuerdo a la consideración de viabilidad, causalidad, valoración social, urgencia y nivel de impacto, se ha seleccionado el problema anteriormente señalado, las actividades respondieron a las demandas de la población alentando su desarrollo humano, es necesario por ello se planificaron actividades decisivas para brindar una educación que desarrolle y potencie sus capacidades de tal manera que le permita lograr su realización personal y social, respondiendo de esta manera a las exigencias del nuevo milenio.

En las experiencias mencionadas los trabajos realizados por la comunidad educativa muestran los avances del logro de apropiación de la lógica de los procesos y procedimientos de la mejora en las distintas fases de la metodología y las acciones desarrolladas habían propiciado la generación de una cultura de mejora para la transformación de las personas y de la institución educativa. Toda la comunidad educativa trabajó en la articulación de sus programas y proyectos alrededor del plan de mejora fomentando la reflexión y empoderando al equipo de calidad.

2.2.Bases teóricas-desarrollo del estudio

2.2.1.Procesos pedagógicos y didácticos

Marco del Buen Desempeño Docente, (2012) “Es el conjunto de hechos, interacciones e intercambios que se producen en el proceso de enseñanza – aprendizaje, dentro o fuera del aula como “actividades que desarrollan los docentes de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje del estudiante”. (p. 26)

El mencionado documento, en el desempeño 6 dice:

Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos. “Organiza el proceso de enseñanza centrado en la combinación fluida, original y flexible de estrategias, materiales y recursos”. “Aplica estrategias para desarrollar permanentemente la sensibilidad, espontaneidad e indagación, la imaginación e interés de sus estudiantes”. “Formula planes de enseñanza incorporando la búsqueda de soluciones no habituales a diversos problemas asociados a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes, a partir de la misma fuente de información”. Planifica en forma flexible las secuencias del proceso de enseñanza en un contexto cambiante y diverso, caracterizado por la escasez de medios y recursos didácticos (p. 28).

El Marco del buen Desempeño del Directivo (2014) En la competencia 6; sostiene que: “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje”. (p. 47).

2.2.2. Procesos didácticos

Diccionario técnico de educación, (2017) manifiesta que:

Los procesos didácticos son el contenido del currículo referido a una serie ordenada de acciones que se orienta al logro de un fin o meta determinado. Se puede distinguir, en función de la naturaleza de las acciones que implican, entre procedimientos de

componente motriz y de componente cognitivo. A su vez, los procedimientos pueden presentar distinto grado de generalidad, en función del número de acciones implicadas en su ejecución, de la estabilidad con la que tales acciones deban ser realizadas y del tipo de meta al se orientan. Este tipo de contenido básicamente engloba a las denominadas destrezas, técnicas y estrategias. (p. 53)

Por lo que los procesos didácticos vienen a hacer una actividad conjunta e interrelacionada de profesor y estudiantes para la consolidación del conocimiento y desarrollo de competencias, que se desarrollan en la práctica del aula para una labor efectiva y eficiente.

Torres, (2016) al respecto menciona que: “Dentro de los factores que evidencian la deficiente calidad educativa en la escuela, se destaca la constante aplicación de métodos tradicionales y una didáctica que no está acorde con los avances de la tecnología y de las necesidades que en materia de formación se requieren en la actualidad. (p. 8)

Por lo que los docentes, juegan un papel muy importante en el mejoramiento cualitativo y cuantitativo de la educación, en la medida que contribuya a romper los paradigmas que han entorpecido, enraizado y estancado los procesos didácticos del desarrollo educativo de acuerdo al contexto y a las necesidades educativas de los estudiantes.

2.2.3. Planificación curricular

Según MINEDU (2017) en la Cartilla de Planificación Curricular; define que: “Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan”. “También menciona que planificación es una hipótesis de trabajo, no es rígida, basándose en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje”. (p. 3)

Por lo que se debe de tener en cuenta que planificar y evaluar son procesos estrechamente relacionados y se desarrollan de manera intrínseca al proceso de

enseñanza y aprendizaje. La evaluación es considerada como un proceso previo a la planificación, permanente y al servicio de la mejora del aprendizaje durante el proceso de ejecución de lo planificado.

2.2.4. Procesos de la planificación curricular

Para Minedu (2017) en la Cartilla de Planificación Curricular se mencionan los siguientes procesos que debemos considerar al elaborar la planificación:

¿Qué aprendizajes deben lograr mis estudiantes? Propósito de aprendizaje. ¿Qué evidencias voy a usar para evaluarlos? Evidencias de aprendizaje. ¿Cuál es la mejor forma de desarrollar estos aprendizajes? Situación significativa, actividades, estrategias, materiales educativos. (p. 6)

2.2.5. Procesos de planificación a largo y corto plazo

Planificación a largo plazo. Nos permite establecer secuencialmente el desarrollo de los aprendizajes en bimestres o trimestres, siendo la planificación anual: Conjunto de unidades didácticas para desarrollar competencias

Planificación a corto plazo: es el proceso que nos permite establecer secuencialmente el desarrollo de los aprendizajes en: Unidad didáctica: Conjunto de sesiones de aprendizaje secuenciadas y articuladas entre sí. Y las sesiones de aprendizaje: Conjunto de actividades de enseñanza y aprendizaje.

2.2.6. Fortalecer la competencia docente

MINEDU, (2014) en el Marco del Buen Desempeño Directivo menciona que:

El dominio IV, “Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, es transversal a ambos marcos y describe el proceso de formación y desarrollo de la comunidad docente y las prácticas que la caracterizan”. “El desarrollo de la profesionalidad y la ética en la

profesión son, en esencia, fundamentales para el ejercicio del cargo directivo”, por lo que el Marco de Buen Desempeño del Directivo -al ser un instrumento de política articulado al Marco de Buen Desempeño Docente- no los considera de manera explícita, sino que los suscribe y promueve, asumiéndolos como dominios transversales a todo el quehacer cotidiano del directivo (p. 25)

Por lo que el directivo tiene que garantizar el buen desempeño de los docentes a su cargo con una solvencia académica y técnica – pedagógica que conlleven al logro de los aprendizajes de sus estudiantes.

2.2.7. Competencia docente

Martínez, (2008) establece que: “El docente debe crear las condiciones para ser el formador y desarrollador de valores; en esto es insustituible, ninguno podrá tocar el espíritu y el pensamiento del estudiante sino él, tiene la responsabilidad de sembrar la semilla de la paz, de la belleza, de la verdad y de la justicia”. (p. 57)

Asimismo, Tardif, (2004), considera que:

La pedagogía es el conjunto de medios utilizados por el docente para lograr los objetivos en el ámbito de las interacciones educativas con los estudiantes; Expone que, desde el análisis del trabajo, la pedagogía es la tecnología utilizada por los docentes en relación con su objeto de trabajo que son los estudiantes, en el proceso del trabajo cotidiano, para obtener un resultado, constituido por la socialización y la instrucción. (p. 12)

Por lo manifestado por los autores la organizar y animar situaciones de aprendizaje; gestionar la progresión de los aprendizajes; concebir y hacer evolucionar los dispositivos de diferenciación; implicar a los estudiantes en sus aprendizajes y en su trabajo; trabajar en equipo; participar en la gestión de la institución educativa; informar

e implicar a los padres; servirse de las nuevas tecnologías; afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión; y, conducir su propia formación permanente.

Marqués, (2012) establece que las competencias necesarias para la docencia son las siguientes:

- Cultural, que implica el conocimiento de la materia que imparte y de la cultura actual.
- Pedagógica, relacionada con las habilidades didácticas, técnicas de investigación acción, conocimientos psicológicos y sociales para la dinamización de grupos y resolución de conflictos.
- Tecnológica, constituida por las habilidades instrumentales y conocimientos de nuevas tecnologías de la información y comunicación.
- Personal, conformada por la madurez, seguridad, autoestima, empatía y equilibrio emocional.

El propósito de la competencia pedagógica es el alcance de los aprendizajes propuestos.

El docente pedagógicamente competente se interesa en:

- Enfatizar la orientación a los estudiantes.
- Observar e identificar necesidades y expectativas de aprendizaje para luego aplicar las adecuadas estrategias de formación.
- Gestionar el desarrollo curricular.
- Contextualizar los contenidos de aprendizaje de acuerdo con al ambiente del estudiante y los lineamientos establecidos en el Currículo.
- Adecuar el ambiente escolar con diversidad de materiales y recursos didácticos. (p.

65)

2.2.8. Estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico Acompañamiento pedagógico

Según MINEDU (2017) en el Protocolo de Acompañamiento Pedagógico mencionen que: Es una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela. Siendo su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional. (p. 7)

Para tal fin, el acompañamiento pedagógico incluye un conjunto de acciones concretas basadas en distintos aportes teóricos que postulan un acompañamiento crítico colaborativo. Los propósitos centrales de este acompañamiento son: “promover la autonomía progresiva del docente y el hábito de la reflexión continua sobre la acción, antes y durante”.

En conclusión, la inclusión incluye la proyección de escenarios a partir de estrategias metacognitivas y autorreguladoras del análisis de lo que se hace, de su pertinencia socio cultural, de las razones por las que se hace, de los supuestos que implica y de la construcción de alternativas de cambio”. De esta manera, el acompañamiento se enmarca en un enfoque crítico y reflexivo (p.7)

2.2.9. Monitoreo pedagógico

Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas (2013), menciona que: “Las estrategias del proceso de monitoreo y asesoramiento pedagógico en la institución educativa son: Visita a aula, Observación entre pares, Círculos de interaprendizaje y Jornadas de autoformación docente” (p.15).

2.2.10. Gestión con liderazgo pedagógico para fortalecer la competencia docente

Leithwood, (2012) “El liderazgo pedagógico se especifica como “El trabajo de movilizar, de influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas

compartidas de la escuela, que ayuda a unir y fortalecer a directivos y docentes en un trabajo colaborativo”. (p. 34)

De esta definición, se puede deducir que el liderazgo es una cualidad de la persona que lo ejerce y debe también constituirse en una característica de la gestión de la institución en la que personas con liderazgo, formal o informal, participan de un proceso liderado por el director, coordinando y contribuyendo al éxito de los resultados y metas de la organización. En relación con la normatividad del Minedu, cualidad, más que ser innata, se forma y desarrolla a partir de la experiencia de vida y trabajo profesional.

Rutas de Aprendizaje Fascículo para la Gestión de los Aprendizajes en las instituciones educativa, (2014) dice: “Las estrategias básicas que permiten gestionar una Institución Educativa, orientada a lograr aprendizajes en los estudiantes, son principalmente el monitoreo y el acompañamiento”. (p.13).

Por lo que las estrategias y herramientas que debe de emplear la institución educativa dentro del marco del liderazgo pedagógico son: **El monitoreo.** Proceso de recojo y análisis de información de los procesos pedagógicos desencadenados en el aula y la institución educativa. **El asesoramiento.** Proceso de acompañamiento al docente de manera continua, contextualizada, interactiva y respetuosa de su saber adquirido.

2.3. Información institucional

2.3.1. Nombre (Significado - Descripción)

La Institución Educativa N° 36086 está ubicado en la comunidad de Chaccoma del distrito de Huando, provincia y región de Huancavelica, multigrado, bilingüe y está ubicada en zona rural a 3 400m.s.n.m. Fue creado mediante Resolución Ministerial N°

01001 con fecha 30 de marzo del año 1971. Inició su funcionamiento ese mismo año con 35 alumnos matriculados. El local era prestado por la comunidad con una extensión de 8X8 M2, local antipedagógico construida de piedra y barro, techado con tejas sin ventanas ni puertas. Los estudiantes recibían clases en la intemperie sentados sobre adobes, piedras, palizas o el piso de tierra. Desde hace 45 años la institución educativa brinda servicios educativos a la comunidad, de 1° a 6° grado con dos docentes nombrados, en un solo turno (diurno). Cuenta con una infraestructura de dos aulas de material noble y cuatro aulas de material rustico. en la actualidad vienen desarrollando el trabajo pedagógico con dos docentes siendo Director y profesor de aula el Prof. Hernán Ramos Gala y el Prof, Gregorio Villazana Saenz con 18 estudiantes matriculados del 1er grado al 6to.grado

2.3.2. Ubicación e Infraestructura

La Institución Educativa N° 36086 del nivel de Educación Primaria de Educación Básica Regular, de característica de área rural. Está ubicado en la Comunidad de Chaccoma- Huando-Huancavelica a una altura de 3400 msnm que limita Por el Este con el Distrito de Mejorada, por el Oeste limita con la Comunidad de Vista Alegre, por el Norte limita con el Distrito de Iscuchaca y por el Sur limita con el Distrito de Huando.

2.3.3. Breve reseña histórica

La Institución Educativa N° 36086 de la comunidad de Chaccoma, fue creada mediante Resolución Ministerial N° 01001 del 30 de Marzo de 1971, en el gobierno del Arquitecto Fernando Belaunde Terry, iniciando su funcionamiento el mismo año con 35 alumnos matriculados en un local prestado por la comunidad de una extensión

de 8X8 M2 local antipedagógico construida por entonces de piedra y barro, techado con tejas sin ventanas ni puertas y los estudiantes recibían clases en la intemperie sentados sobre adobes, piedras, palizas, el piso de tierra, etc.

La profesora directora Luz Tabuada; laboró por muchos años en calidad de nombrada por la MED. Al pasar de los años los alumnos y docentes también aumentaron. Llegaron a 6 profesores y un personal de servicio luego de unos años disminuyó la cantidad de alumnos. En la actualidad la meta de atención es de 18 niños matriculados del 1er grado al 6to y de dos profesores como Director y profesor de aula es el Prof. Hernán Ramos Gala quien está a cargo del 4°, 5° y 6° grado y el Prof, Gregorio Villazana Saenz a cargo del 1°, 2° y 3° grado.

El terreno de cuatro mil cincuenta metros cuadrados donde se encuentra la Institución Educativa fue donada por la comunidad campesina de Chacoma y está Inscrito en el Registros Públicos y cuenta con dos aulas de material noble y cuatro aulas de material rústico.

Los gestores para la construcción del local de material noble de la Institución Educativa fueron el Profesor Gregorio Villazana, los miembros de APAFA, las autoridades y la comunidad en general. Desde entonces gracias a la preocupación permanente del Director y sus autoridades comenzó con la implementación de materiales educativos y mobiliario en procura del mejoramiento y la calidad de los servicios educativos, la práctica de los valores éticos y morales, que se plasma en la gestión pedagógica, administrativa e institucional que viene realizándose con eficiencia profesional.

2.3.4. Visión y misión de la Institución Educativa

Visión compartida

Ser una institución al 2021, que brinda una educación acorde al avance de la ciencia y la tecnología garantizando una formación sólida en valores, ciudadanía, identidad personal, regional y nacional; cuidando y preservando el medio ambiente con visión de desarrollo sostenible y apertura al mundo globalizado.

Visión compartida

Ser una Institución Educativa que fomente la práctica de valores basada en una educación humanística, científica y tecnológica; formando niños innovadores, competitivos y promoviendo la identidad cultural, local, regional y nacional.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y ACCIONES

3.1. Enfoque de la investigación

El enfoque es de tipo cualitativo, puesto que busca recoger, a través de las conceptualizaciones de diversas fuentes, datos y reflexiones para su posterior interpretación en relación con el tema planteado.

Bernal, (2010) sobre el enfoque cualitativo manifiesta que: “Refiere que su aplicación ha adquirido fuerza en los países en vías de desarrollo, toda vez que propicia la participación de la comunidad en los procesos de transformación propios”. (p.45)

Por ello es utilizada en las áreas de la sociología, educación, medicina, administración y economía, cuando se trabaja con proyectos de desarrollo comunitario. También es aplicable en las instituciones educativas que buscan generar transformaciones desde el punto de vista de la mejora continua.

3.2. Alcance de la investigación

Barriga, (2009) sobre la investigación de tipo descriptivo, manifiesta que: “Solo trata de buscar y conocer información sobre el tema requerido, por tanto, no es posible o tan necesario el planteamiento de una hipótesis, ya que no hay mucho que probar estadísticamente hablando”. (p. 158).

En este caso el trabajo busca reconocer, por medio de la simple recopilación de datos y la búsqueda de diversas fuentes bibliográficas, el problema que se ha planteado.

Además, Gómez (2006) afirma que: “Las investigaciones descriptivas investigan y buscan específicamente características y puntos importantes respecto al problema que se

está tratando, esto nos permitirá conocer qué tanto han incidido los conceptos del fenómeno que se está investigado”. (p. 36).

3.3. Diseño de la investigación

En relación al método de la investigación, la presente se desarrolla bajo la modalidad de la Investigación-Acción Participante.

Martínez, (2006) sobre la investigación acción sostiene que: “Los sujetos investigados participan como investigadores en todas las fases del proceso”. (p. 55)

Kemmis y McTaggart, (1992) manifiestan que: “La investigación acción se lleva en cuatro fases “significa reflexionar de lo positivo y lo negativo de las acciones que se han realizado. Se evalúa no solo al final, sino también en la marcha del trabajo para así corregir posibles errores y cambiar el rumbo del proceso si es necesario” (p. 70)

3.4. Técnicas de Recolección de la Información

En lo referente a las técnicas de investigación o recolección de información, se puede manifestar según Martínez (2006) “Comprenden procedimientos y actividades que le permitan al investigador obtener la información necesaria para dar respuestas a sus preguntas de información” (p. 80) es decir, describen los pasos, procedimientos y actividades que el investigador debe realizar para obtener la información por parte de los sujetos.

De acuerdo con lo anterior, la técnica escogida por el investigador para la recolección de datos fue: la Observación Participante.

Martínez (2006) manifiesta que la observación participante es aquella donde: “El investigador vive lo más que puede con las personas o grupos que desea investigar, compartiendo sus usos, costumbres estilo y modalidades de vida” (p. 90)

Es decir, los investigadores e informantes se relacionan en el ambiente que se va a estudiar.

3.5.Descripción del ámbito de la investigación

El ámbito de ejecución del estudio corresponde a la Institución Educativa N° 36086 de Chaccoma - Huancavelica, la cual se encuentra localizada en la región de Huancavelica.

3.6.Categorías

-Procesos pedagógicos y didácticos

-Liderazgo pedagógico

3.6.1. Definición conceptual de las categorías

- **Competencia docente**

Es el conjunto de hechos, interacciones e intercambios que se producen en el proceso de enseñanza – aprendizaje, dentro o fuera del aula como “actividades que desarrollan los docentes de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje del estudiante.

- **Liderazgo pedagógico**

Es un liderazgo centrado en el aprendizaje. Este liderazgo no tiene una preocupación, sino una pasión, por el aprendizaje que hace que este concepto sea vital para los actores del sector educativo, lo que implica una transferencia de conocimiento en lugar de una concepción de su actividad como constructor o creador de conocimiento.

3.7. Limitaciones

Los resultados obtenidos durante el proceso de la investigación no podrán ser generalizados o comparados con estudiantes de otras instituciones educativas solamente a otros sujetos que posean características similares a las descritas en el presente estudio.

Desconocimiento de los docentes y su concepción acerca del uso y manejo de las TIC integrados al aula.

Falta de empoderamiento y acompañamiento de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO

4.1. Análisis externo

El entorno en el que se desenvuelve la Institución Educativa N° 36086 de Chaccoma – Huancavelica; es el inicio de la identificación de las oportunidades y amenazas. En este sentido el objetivo principal del análisis del entorno, es la identificación de las mismas.

Matriz VIP de Evaluación y Ponderación de Factores Externos

Al analizar la enumeración de oportunidades y amenazas que obtendríamos al final de este análisis, podremos identificar que no todas ellas tienen la misma importancia y/o prioridad; por lo que se hace necesario, realizar una evaluación y ponderación de las mismas, para definir cuáles son las más importantes y prioritarias que debe afrontar la Institución Educativa N° 36086 de Chaccoma – Huancavelica. En ese sentido, haremos uso de la matriz de ponderación VIP, a través de la cual cada oportunidad y amenaza será evaluada en relación a 3 factores: Viabilidad, Impacto, Prioridad; las que tienen en cuenta las siguientes puntuaciones:

Viabilidad:

Viabilidad de la Oportunidad	Puntaje
Alta complejidad o muy difícil de implementar	1
Complejidad o dificultad media	3
Muy simple o fácil de implementar	5
Viabilidad de la Amenaza	Puntaje
Remota o muy poco probable de suceder	1
Probabilidad media de suceder	3
Inminente o altamente probable de suceder	5

Impacto:

Impacto de la Oportunidad o Amenaza	Puntaje
Bajísimo Impacto	1
Impacto medio	3
Altísimo Impacto	5

Prioridad:

Prioridad de la Oportunidad o Amenaza	Puntaje
Bajísima Prioridad	1
Prioridad Media	3
Alta Prioridad	5

Obteniendo los siguientes resultados:

MATRIZ VIP				
OPORTUNIDADES	VIABILIDAD	IMPACTO	PRIORIDAD	PUNTAJE
O1: Intervención de programas Educativos con el apoyo de la Planificación Escolar, Sesiones, Procesos Didácticos (PELA).	5	3	5	75
O2: Accesos a la Información Tecnológica mediante la señal abierta de la Televisión, Radio, Teléfono Móvil, Internet.	5	3	3	45
O3: Existencia de las organizaciones religiosas comprometida al 100% con la Comunidad Escolar.	5	3	3	45
O4: Desarrollo de capacitaciones por parte del Ministerio de Educación y la UGEL.	3	3	3	27
AMENAZAS	VIABILIDAD	IMPACTO	PRIORIDAD	PUNTAJE

A1: Cumplimiento de la Ley de la Reforma Magisterial en la Evaluación Docente con la Aplicación de las Rubricas de Desempeño.	5	3	5	75
A2: Poco apoyo de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos.	3	3	5	45
A3: Inadecuado uso de la Tecnología, (internet, telefonía, etc.)	3	3	3	27
A4: Existencia de Familias disfuncionales y pérdida de valores.	3	3	3	27

De acuerdo al puntaje total obtenido por cada una de las oportunidades y amenazas que afectan a la Institución Educativa N° 36086 de Chaccoma – Huancavelica; las hemos colocado en orden de importancia a cada una de ellas; pudiendo observar que las oportunidades que más destacan son:

En primer lugar, con 75 puntos; intervención de programas Educativos; en este caso (PELA) que es el Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje; es uno de los programas estratégicos de alcance nacional en el marco del Presupuesto por Resultados. Tiene como finalidad revertir los resultados de las evaluaciones nacionales que no han mostrado logros de aprendizajes de los estudiantes del II y III ciclo de la EBR tanto en comprensión lectora como en habilidades lógico matemática a través del Acompañamiento Pedagógico a nuestros docentes; en el segundo lugar y con 45 puntos se encuentra otra oportunidad que es el Acceso a la Información Tecnológica mediante la señal abierta de la televisión, radio, telefonía móvil e Internet; lo que le permite a los miembros de la comunidad educativa estar muy bien informados y a la vanguardia de la tecnología.

Las amenazas que mayor puntaje obtuvieron; en primer lugar se encuentra con 75 puntos; Cumplimiento de la Ley de la Reforma Magisterial en la Evaluación Docente

con la Aplicación de las Rubricas de Desempeño; esta situación y también la desinformación ha hecho que exista un temor en los docentes ante un posible despido por parte del ministerio de educación; otra amenaza identificada y que se encuentra en el segundo lugar con 45 puntos es el poco apoyo de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos; esta situación complica el trabajo que realizan día a día los docentes debido a que no se sienten respaldados por los padres de familia lo que está haciendo que cada año los niveles de logros de aprendizaje de los estudiantes decrezca más.

Esos son los resultados obtenidos en el desarrollo del análisis externo y que debemos tener presente para el desarrollo de nuestro plan de mejora.

4.2. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis interno

Realizar el Análisis Interno; viene a ser la segunda parte del análisis en la aplicación de la Metodología FODA y esta fue fuente principal de identificación de las Fortalezas y Debilidades que afectan a la Institución Educativa N° 36086 de Chacoma – Huancavelica.

Matriz de Evaluación y Ponderación de Factores Internos

Hemos abordado, los principales aspectos que son relevantes para el análisis interno y la identificación de fortalezas y debilidades la Institución Educativa N° 36086 de Chacoma – Huancavelica. Sin embargo, si inspeccionamos la lista de las mismas, podremos identificar que no todas ellas tienen la misma importancia; por lo que se hace necesario, realizar una evaluación y ponderación de las mismas, que nos permita definir cuáles son las más importantes y prioritarias.

Para tal fin, evaluaremos cada fortaleza y debilidad según los siguientes factores: Complejidad e Impacto; las mismas que consideran las siguientes puntuaciones:

Complejidad:

Asignaremos un puntaje de 1 a 5 en donde:

1 => significa que una fortaleza tiene un nivel muy bajo de complejidad por lo que no constituye una capacidad distintiva y sustentable en el tiempo, y en el caso de la debilidad, significa que ésta no se constituye en una deficiencia muy difícil de superar o corregir.

5 => significa que una fortaleza tiene un altísimo grado de complejidad, lo que la convierte en una capacidad distintiva, difícil de imitar y sustentable en el tiempo, y en el caso de una debilidad, significa que ésta es altamente difícil o costosa de superar o corregir.

Impacto:

Asignaremos un puntaje de 1 a 10 en donde:

1 => significa que una fortaleza o debilidad, tienen un nivel de impacto muy bajo en los resultados de la organización.

10 => significa que una fortaleza o debilidad tienen un nivel de impacto elevadísimo o directo en los resultados de la organización.

Consiguiendo los siguientes resultados:

FORTALEZAS	COMPLEJIDAD	IMPACTO	PUNTAJE
F1: Institución educativa saludable en camino a un clima escolar favorable para los aprendizajes.	5	8	13
F2: Estudiantes que asisten puntualmente a las clases.	5	7	12
F3: Manejo adecuado y aplicación de los instrumentos de evaluación en las diferentes áreas curriculares.	5	6	11

F4: Cumplimiento oportuno de los documentos técnico-pedagógicos.	5	6	11
DEBILIDADES	COMPLEJIDAD	IMPACTO	PUNTAJE
D1: Deficiente manejo de los procesos pedagógicos y didácticos en la sesiones de aprendizajes en las áreas curriculares.	4	10	14
D2: Limitado disposición de tiempo y compromiso del Personal Docente para realizar actividades pedagógicas en la I.E. después de la jornada escolar.	4	8	12
D3: Se realiza una planificación curricular no colegiada en las distintas áreas.	3	8	11
D4: Escasas reuniones de rendiciones y evaluación después de realizar las actividades cronogramadas con los docentes, APAFA, CONEI.	3	8	11

De acuerdo al puntaje total obtenido las fortalezas más importantes son:

En primer lugar con 13 puntos y luego de realizar una votación de todos los colaboradores en nuestra reunión de diagnóstico; pudimos determinar que la institución educativa saludable en camino a un clima escolar favorable para los aprendizajes; esto se debe a que existe una buena convivencia escolar y una participación democrática en la comunidad educativa; en segundo lugar con 12 puntos; tenemos que nuestra institución educativa cuenta con estudiantes que asisten puntualmente a las clases; es decir que a pesar de que muchos de ellos viven alejados de nuestra institución educativa esto no es impedimento para que cumplan responsablemente con su deber como estudiantes.

En cuanto a las debilidades; en primer lugar con 14 puntos; deficiente manejo de los procesos pedagógicos y didácticos en la sesiones de aprendizajes en las áreas curriculares; esta situación complica notablemente el logro de aprendizaje de los

estudiantes y con 12 puntos, la limitada disposición de tiempo y compromiso del personal docente para realizar actividades pedagógicas en la institución educativa después de la jornada escolar ya que muchos de ellos no se identifican con la institución.

4.3. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis de las alternativas de trabajo.

Después de haber llevado a cabo un análisis profundo para la determinación de las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de la Institución Educativa N° 36086 de Chacoma – Huancavelica, en seguida se elaboró el “FODA CRUZADO” que es una metodología orientada al análisis y definición de acciones estratégicas, la cual se desarrolla a partir de la confrontación de cada una de las fortalezas identificadas en relación a las diferentes oportunidades y amenazas del entorno, así como de cada una de las debilidades en relación a las mismas; las cuales constituyeron la base primordial para la elaboración de nuestro plan de mejora (anexo 4)

Como podemos observar en nuestro FODA cruzado, existen 4 grupos de Hipótesis de Trabajo o acciones estratégicas que se debería realizar en la Institución Educativa N° 36086 de Chacoma – Huancavelica; las cuales trasladamos a la siguiente lista:

Alternativas de trabajo

(F1, O3): Solicitar a las organizaciones religiosas el desarrollo de talleres para una buena convivencia.

(F1, O4): Realizar capacitaciones continuas sobre relaciones interpersonales con apoyo de los especialistas de la UGEL.

(F2, O2): Promover el manejo de las Tics en los estudiantes para motivar el logro de sus aprendizajes.

(F3, O4): Fortalecer las capacidades de los docentes en el manejo de instrumentos de evaluación con apoyo de especialistas de la UGEL.

(F4, O2): Fortalecer las capacidades de los docentes en el manejo de documentos técnico-pedagógicos haciendo uso de las tecnologías.

Alternativa FA:

(F1, A4): Realizar talleres con los padres de familia con apoyo de los docentes tutores sobre la importancia de la buena convivencia.

F2; A2): Realizar talleres de información con los padres de familia sobre la importancia de la asistencia a clases.

(F3, A1): Fortalecer las capacidades de los docentes en el manejo de rúbricas de evaluación.

(F3, A3): Fortalecer las capacidades de los docentes en el manejo de instrumentos de evaluación haciendo uso de las tecnologías.

Alternativa DO:

(D1, O1): Fortalecer las capacidades de los docentes en el manejo de los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizajes en las áreas curriculares con apoyo de especialistas de la UGEL.

(D2, O4): Realizar talleres de sensibilización con docentes para la identificación institucional con apoyo de profesionales de la UGEL.

(D3, O4): Fortalecer las capacidades de los docentes en el manejo de los procesos planificación curricular colegiada en las distintas áreas con apoyo de especialistas de la UGEL.

(D4, O4): Institucionalizar las reuniones bimestrales de rendición y evaluación de actividades después de realizarlas con los docentes, APAFA, CONEI

Alternativa DA:

(D1, A3): Fortalecer las capacidades de los docentes en el manejo de los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizajes en las áreas curriculares haciendo el uso pertinente de las tecnologías.

(D4, A2): Realizar reuniones permanentes con los padres de familia para informarlos sobre los resultados de las actividades realizadas e involucrarlos con la Institución Educativa.

Matriz VIP de Evaluación y Ponderación de alternativas de Trabajo

Luego de concluido el análisis, FODA Cruzado se realizará una ponderación de todas las hipótesis de trabajo definidas, con el objetivo de ordenarlas en orden de prioridad e importancia según los criterios de: Viabilidad de la Hipótesis de trabajo, Impacto en los resultados de la organización y Prioridad de la hipótesis de trabajo en la Institución Educativa N° 36086 de Chaccoma – Huancavelica.

Teniendo en cuenta las siguientes puntuaciones:

Viabilidad de la Hipótesis de trabajo	Puntaje
Alta complejidad o muy difícil de implementar	1
Complejidad o dificultad media	3
Muy simple o fácil de implementar	5

Impacto en los resultados de la organización	Puntaje
Bajísimo Impacto	1
Impacto medio	3
Altísimo Impacto	5

Prioridad de la hipótesis de trabajo	Puntaje
---	----------------

Bajísima Prioridad	1
Prioridad Media	3
Alta Prioridad	5

Como se puede observar en nuestra Matriz VIP; las hipótesis de trabajo que más puntaje obtuvieron fueron (anexo 5)

(D1, O1): Fortalecer las capacidades de los docentes en el manejo de los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizajes en las áreas curriculares con apoyo de especialistas de la UGEL.

(D1, A3): Fortalecer las capacidades de los docentes en el manejo de los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizajes en las áreas curriculares haciendo el uso pertinente de las tecnologías. Estas dos hipótesis de trabajo fueron generadas por:

D1: Deficiente manejo de los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizajes en las áreas curriculares.

Por lo tanto, nuestra propuesta de Plan de Mejora; tendrá que solucionar el problema de investigación: El deficiente manejo de los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizajes en las áreas curriculares de la Institución Educativa N° 36086 de Chacoma – Huancavelica.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Se determinó que la implementación de un plan de mejora para el fortalecimiento del manejo adecuado de los procesos pedagógicos y didácticos en los docentes permitirá resolver el problema diagnosticado a través de la estrategia de análisis FODA porque su diseño de sistema utiliza estrategias pertinentes, con un lenguaje sencillo y acorde con las necesidades de nuestros estudiantes.
- La gestión con liderazgo pedagógico en el directivo optimizará la labor de movilizar, en los “demás miembros de la comunidad” educativa para “articular y lograr” las intenciones y “metas compartidas que tiene” la “institución educativa” para sentar las bases de la calidad educativa
- El fortalecimiento del manejo adecuado de los procesos pedagógicos y didácticos en los docentes; mejorará su desempeño y el logro de aprendizajes de los estudiantes; a partir de una gestión con liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 36086 de Chacoma 2018.
- El uso de los procesos pedagógicos y didácticos permitirá mejorar los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizajes en las áreas curriculares de la Institución Educativa N° 36086 de Chacoma – Huancavelica
- La jornada de fortalecimiento fomentará el fortalecimiento de las capacidades pedagógicas de los docentes en el manejo de los procesos pedagógicos y didácticos favoreciendo a la práctica pedagógica innovadora que mejora el aprendizaje de los estudiantes

- El desarrollo de jornada de fortalecimiento de capacidades pedagógicas beneficiará en el empleo de los procesos pedagógicos y didácticos, con un monitoreo y acompañamiento pedagógico pertinente que será reflejada en el desarrollo de sesiones de aprendizaje favoreciendo el aprendizaje de los estudiantes.

5.2. Recomendaciones

- Las medidas de mejora que se desarrollarán en la institución educativa deben ser sistemáticas, no improvisadas ni aleatorias. Deben planificarse con la comunidad educativa de manera cuidadosa, llevarse a la práctica y constatar sus efectos. Un plan de mejora debe redundar en una mejora del nivel institucional.
- Es necesario que en las instituciones educativas se genere el liderazgo pedagógico, es decir se fomente y alcance la participación en la reflexión sobre los aprendizajes no solo de los docentes y el equipo directivo, sino que de ser posible de toda la comunidad educativa; es decir estudiantes, padres de familia y grupos de interés.
- Se recomienda a los docentes en general y directivos de instituciones educativas, trabajar en equipo para la mejora de los desempeños de sus docentes en el caso en los procesos pedagógicos y didácticos” en las “sesiones de aprendizajes” y en las “áreas curriculares de la educación básica regular.”
- Se recomienda a toda la comunidad en general a contribuir de manera continua en el desarrollo de un plan de mejora para que su institución educativa mejore en cuanto a las problemáticas diagnosticadas, mediante su participación directa, presencia física en las reuniones, colaboración económica, diálogo constante con los docentes, etc. En la medida que los padres de familia se integren a su institución es probable que se mejoren diversos indicadores de calidad de servicio educativo, incluyéndose la gestión con liderazgo pedagógico.

BLIOGRAFÍA

- Bernal, A. (2010). *Un liderazgo pedagógico en una comunidad que aprende*. España: UGR.
- Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (2009). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México D.F.: Mc Graw Hill.
- Estévez, A. (2015) plan de mejora titulado “Aplicando estrategias para el monitoreo y acompañamiento pedagógico”. Consultado por página web.
- Espinoza, G. (2015) plan de mejora titulado: “Mejoramiento del desempeño docente en el aula”, en la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes de Huancavelica. Consultado por página web.
- Gómez, R. (2006). *Autorreflexion y evaluacion de la práctica docente*. México: Universidad del Salvador.
- Leithwood, K. (2009). *¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación*. Santiago de Chile: Fundación Chile.
- Kemmis, U. y Metagart, L. (1992). *Change over time? A report of educational change over 30 years in eight U.S. and Canadian schools*. Chicago: Spencer Foundation
- Martínez, F. (2006). *8 ideas clave. Calidad de la práctica educativa. Referentes, indicadores y condiciones para mejorar la enseñanza-aprendizaje*. Barcelona: Grao.
- Márquez, C., Guadalupe, I., y Guevara, A. (2012). *La evaluación del desempeño docente. Ra Ximhai*.
- Ministerio de Educación. (2017). *Cartilla de Planificación Curricular para Educación Primaria: ¿Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa?* Lima, Perú: Editorial Camangraf
- Ministerio de Educación del Perú. (2017) “Protocolo de acompañamiento pedagógico” Primera Edición. Lima.

- Ministerio de Educación del Perú. (2015) “Materiales Educativos Herramientas para que los estudiantes Aprendan Mejor”
- Ministerio de Educación del Perú. (2014) “Marco del Buen Desempeño del Directivo” (p.58)
- Ministerio de Educación del Perú. (2016) “Compromiso de Gestión Escolar y Plan Anual de Trabajo de la IE 2017” (p.106)
- Ministerio de Educación del Perú. (2016) “Fascículo para la gestión de los Aprendizajes en las Instituciones Educativas” Lima, Perú (p.80)
- Ministerio de Educación del Perú. (2012). Marco de Buen Desempeño Docente: Un buen maestro cambia tu vida. Lima, Perú: MINEDU. Recuperado de <http://www.perueduca.pe/documents/60563/ce664fb7-a1dd-450d-a43d-bd8cd65b4736>
- Ocampo, U. (2018) plan de mejora “Gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje en las áreas curriculares” en la Institución Educativa Andrés Barón Berríos, Pucalá, Chiclayo, Lambayeque. Recogido de página Web.
- Tardif, V. (2004). *El impacto del liderazgo en los resultados de los estudiantes: Un análisis de los tipos de liderazgo*. Nueva Zelanda: REICE.
- Torres, H. (2016) *Didáctica general* / Hernán Torres Maldonado, Delia Argentina Girón Padilla. – 1ª. ed. – San José, C.R.: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, CECC/SICA, 2009.
- Reeves, E. (2016) plan de mejora: “El liderazgo directivo en las escuelas de altos niveles de vulnerabilidad social”. Recuperado de página Web.
- Robinson, V. M. (2003). El impacto del liderazgo en los resultados de los estudiantes. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 40.

ANEXO

ANEXOS 01
Matriz de Plan de Mejora

Problema	Causas (Problemas específicos)	Objetivo general	Soluciones/ acciones (objetivos Específicos)	Producto esperado	Cronograma		Descripción del producto	Responsable (Nombre y Cargo)	Recursos
					Fecha de inicio	Fecha de fin			
Problema General ¿Cómo fortalecer el manejo adecuado de los procesos pedagógicos y didácticos en los docentes; a partir de una gestión con liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 36086 de Chaccoma – 2018?	1. Insuficiente formación pedagógica a los docentes en el manejo de los procesos pedagógicos y didácticos.	Fortalecer la competencia docente en el manejo adecuado de los procesos pedagógicos y didácticos de las sesiones de aprendizaje a partir de una gestión con liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 36086 de Chaccoma 2018.	1. Mejorar el desempeño docentes en el manejo de los procesos pedagógicos y didácticos	Sesiones de aprendizajes en las áreas curriculares elaborados de manera pertinente con el uso de los procesos pedagógicos y didácticos.	5 de marzo de 2018	30 de noviembre de 2018	Lo que se pretende es que después de llevar a cabo este plan de mejora es que los docentes sean fortalecidos en sus capacidades pedagógicas y manejo de materiales didácticos que les permita elaborar sesiones de aprendizajes en las áreas curriculares haciendo uso de manera pertinente de los procesos pedagógicos y didácticos.	Hernán Ramos Gala Director	Local de Reunión. Especialista en manejo de los procesos pedagógicos y didácticos. Materiales Impresos (fotocopias)
	2. Deficientes estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico.		2. Promover el trabajo colegiado para fortalecer la planificación curricular en las distintas áreas		2 de abril de 2018	30 de noviembre de 2018			
	3. Planificación curricular no colegiada en las distintas áreas.		3. Fomentar el empleo de los materiales educativos en las sesiones de aprendizaje		5 de marzo de 2018	26 de octubre de 2018			
	4. Desatención en el empleo de los materiales educativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.		4. Promover acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en el aula.		12 de marzo de 2018	30 de noviembre de 2018			

Anexo 02

Matriz VIP de Análisis Externo

De la Institución Educativa N° 36086 de Chaccoma – 2018

MATRIZ VIP				
OPORTUNIDADES	VIABILIDAD	IMPACTO	PRIORIDAD	PUNTAJE
O1: Intervención de programas Educativos con el apoyo de la Planificación Escolar, Sesiones, Procesos Didácticos (PELA).	5	3	5	75
O2: Accesos a la Información Tecnológica mediante la señal abierta de la Televisión, Radio, Teléfono Móvil, Internet.	5	3	3	45
O3: Existencia de las organizaciones religiosas comprometida al 100% con la Comunidad Escolar.	5	3	3	45
O4: Desarrollo de capacitaciones por parte del Ministerio de Educación y la UGEL.	3	3	3	27
AMENAZAS	VIABILIDAD	IMPACTO	PRIORIDAD	PUNTAJE
A1: Cumplimiento de la Ley de la Reforma Magisterial en la Evaluación Docente con la Aplicación de las Rubricas de Desempeño.	5	3	5	75
A2: Poco apoyo de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos.	3	3	5	45
A3: Inadecuado uso de la Tecnología, (internet, telefonía, etc.)	3	3	3	27
A4: Existencia de Familias disfuncionales y pérdida de valores.	3	3	3	27

Anexo 03

Matriz CI (complejidad e impacto) de Análisis interno

De la Institución Educativa N° 36086 de Chaccoma – 2018

FORTALEZAS	COMPLEJIDAD	IMPACTO	PUNTAJE
F1: Institución educativa saludable en camino a un clima escolar favorable para los aprendizajes.	5	8	13
F2: Estudiantes que asisten puntualmente a las clases.	5	7	12
F3: Manejo adecuado y aplicación de los instrumentos de evaluación en las diferentes áreas curriculares.	5	6	11
F4: Cumplimiento oportuno de los documentos técnico-pedagógicos.	5	6	11
DEBILIDADES	COMPLEJIDAD	IMPACTO	PUNTAJE
D1: Deficiente manejo de los procesos pedagógicos y didácticos en la sesiones de aprendizajes en las áreas curriculares.	4	10	14
D2: Limitado disposición de tiempo y compromiso del Personal Docente para realizar actividades pedagógicas en la I.E. después de la jornada escolar.	4	8	12
D3: Se realiza una planificación curricular no colegiada en las distintas áreas.	3	8	11
D4: Escasas reuniones de rendiciones y evaluación después de realizar las actividades cronogramadas con los docentes, APAFA, CONEI.	3	8	11

Anexo 04

Matriz FODA Cruzado

De la Institución Educativa N° 36086 de Chaccoma – 2018

		OPORTUNIDADES	AMENAZAS
		FODA CRUZADO	O1: Intervención de programas Educativos con el apoyo de la Planificación Escolar, Sesiones, Procesos Didácticos (PELA).
		O2: Accesos a la Información Tecnológica mediante la señal abierta de la Televisión, Radio, Teléfono Móvil, Internet.	A2: Poco apoyo de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos.
		O3: Existencia de las organizaciones religiosas comprometida al 100% con la Comunidad Escolar.	A3: Inadecuado uso de la Tecnología, (internet, telefonía, etc.)
		O4: Desarrollo de capacitaciones por parte del Ministerio de Educación y la UGEL.	A4: Existencia de Familias disfuncionales y pérdida de valores.
FORTALEZAS	F1: Institución educativa saludable en camino a un clima escolar favorable para los aprendizajes.	(F1, O3): Solicitar a las organizaciones religiosas el desarrollo de talleres para una buena convivencia (F1, O4): Realizar capacitaciones continuas sobre relaciones interpersonales con apoyo de los especialistas de la UGEL.	(F1, A4): Realizar talleres con los padres de familia con apoyo de los docentes tutores sobre la importancia de la buena convivencia.
	F2: Estudiantes que asisten puntualmente a las clases.	(F2, O2): Promover el manejo de las Tics en los estudiantes para motivar el logro de sus aprendizajes.	(F2; A2): Realizar talleres de información con los padres de familia sobre la importancia de no faltar a clases.
	F3: Manejo adecuado y aplicación de los instrumentos de evaluación en las diferentes áreas curriculares.	(F3, O4): Fortalecer las capacidades de los docentes en el manejo de instrumentos de evaluación con apoyo de los especialistas de la UGEL.	(F3, A1): Fortalecer las capacidades de los docentes en el manejo de rúbricas de evaluación. (F3, A3): Fortalecer las capacidades de los docentes en el manejo de instrumentos de evaluación haciendo uso

			de las tecnologías.
	F4: Cumplimiento oportuno de los documentos técnico-pedagógicos.	(F4, O2): Fortalecer las capacidades de los docentes en el manejo de documentos técnico-pedagógicos haciendo uso de las tecnologías.	
DEBILIDADES	D1: Deficiente manejo de los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje en las áreas curriculares.	(D1, O1): Fortalecer las capacidades de los docentes en el manejo de los procesos pedagógicos y didácticos en la sesiones de aprendizajes en las áreas curriculares con apoyo de especialistas de la UGEL.	(D1, A3): Fortalecer las capacidades de los docentes en el manejo de los procesos pedagógicos y didácticos en la sesiones de aprendizajes en las áreas curriculares haciendo el uso pertinente de las tecnologías.
	D2: Limitada disposición de tiempo y compromiso del personal docente para realizar actividades pedagógicas en la I.E. después de la jornada escolar.	(D2, O4): Realizar talleres de sensibilización con docentes para la identificación institucional con apoyo de profesionales de la UGEL.	
	D3: Se realiza una planificación curricular no colegiada en las distintas áreas.	(D3, O4): Fortalecer las capacidades de los docentes en el manejo de los procesos de planificación curricular colegiada en las distintas áreas con apoyo de especialistas de la UGEL.	
	D4: Escasas reuniones de rendiciones y evaluación después de realizar las actividades cronogramadas con los docentes, APAFA, CONEI.	(D4, O4): Institucionalizar las reuniones bimestrales de rendición y evaluación de actividades después de realizarlas con los docentes, APAFA, CONEI	(D4, A2): Realizar reuniones permanentes con los padres de familia para informarlos sobre los resultados de las actividades realizadas e involucrarlos con la Institución Educativa.

Anexo 05

Matriz VIP de alternativas de trabajo

MATRIZ VIP				
ALTERNATIVA DE TRABAJO	VIABILIDAD	IMPACTO	PRIORIDAD	PUNTAJE
(D1, O1): Fortalecer las capacidades de los docentes en el manejo de los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizajes en las áreas curriculares con apoyo de especialistas de la UGEL.	3	5	5	75
(D1, A3): Fortalecer las capacidades de los docentes en el manejo de los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizajes en las áreas curriculares haciendo el uso pertinente de las tecnologías.	5	3	5	75
(D4, A2): Realizar reuniones permanentes con los padres de familia para informarlos sobre los resultados de las actividades realizadas e involucrarlos con la Institución Educativa.	3	5	3	45
(D2, O4): Realizar talleres de sensibilización con docentes para la identificación institucional con apoyo de profesionales de la UGEL.	5	3	3	45
(D3, O4): Fortalecer las capacidades de los docentes en el manejo de los procesos planificación curricular colegiada en las distintas áreas con apoyo de especialistas de la UGEL.	5	3	3	45
(F1, A4): Realizar talleres con los padres de familia con apoyo de los docentes tutores sobre la importancia de la buena convivencia.	3	3	3	27
(F1, O4): Realizar capacitaciones continuas sobre relaciones interpersonales con apoyo de los especialistas de la UGEL.	5	3	1	15

F2; A2): Realizar talleres de información con los padres de familia sobre la importancia de no faltar a clases.	5	3	1	15
(F3, A1): Fortalecer las capacidades de los docentes en el manejo de rúbricas de evaluación.	1	3	3	9
(F3, A3): Fortalecer las capacidades de los docentes en el manejo de instrumentos de evaluación haciendo uso de las tecnologías.	3	3	1	9
F1, O3): Solicitar a las organizaciones religiosas el desarrollo de talleres para una buena convivencia	3	3	1	9
(D4, O4): Institucionalizar las reuniones bimestrales de rendición y evaluación de actividades después de realizarlas con los docentes, APAFA, CONEI.	3	3	1	9
(F2, O2): Promover el manejo de las Tics en los estudiantes para motivar el logro de sus aprendizajes	3	3	1	9
(F3, O4): Fortalecer las capacidades de los docentes en el manejo de instrumentos de evaluación con apoyo de especialistas de la UGEL.	3	3	1	9
(F4, O2): Fortalecer las capacidades de los docentes en el manejo de documentos técnico-pedagógicos haciendo uso de las tecnologías.	3	3	1	9

Anexo 06

Imágenes, fotografías y otros

Institución Educativa N° 36086 de Chaccoma

