UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

La antropología pedagógica de Jacques Maritain en las competencias del área de DPCC del Currículo Nacional, 2019

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE FILOSOFÍA Y RELIGIÓN

AUTOR
Jonathan Garcés López

ASESOR
Carlos Augusto Luy Montejo

Lima, Perú
2020

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo a Dios de quien proviene toda gracia y don, a mi madre Roxana, a mi familia, a mis hermanos de comunidad del Callao, Italia y Chile; y a todos aquellos jóvenes y adultos que trabajan y estudian para forjarse un futuro próspero y digno. Todo sacrificio tiene una recompensa. Ánimo, coraggio e forza!

AGRADECIMIENTO

Quisiera agradecer a Dios por haber permitido adentrarme en la vida académica, siempre me ha tenido estudiando, llenándome de su sabiduría para servir a los demás, a mi familia, en especial a mi madre Roxana, quien siempre ha luchado y me ha demostrado la importancia de la fortaleza y la perseverancia frente a toda adversidad y por su apoyo durante todo este tiempo de estudio; a la Iglesia, que siempre como una madre me ha tenido entre sus manos dándome los pilares de una formación integral y brindándome tantas oportunidades para seguir creciendo como cristiano, humano y profesional. A todos mis hermanos de comunidad tanto de Perú, Israel (comunidad de la Domus), Chile, e Italia quienes me han sostenido en las diversas etapas de mi formación.

No puedo dejar de agradecer a la comunidad universitaria UCSS, por brindarme la oportunidad de crecer como profesional, junto a cada docente que ha dejado su granito de arena en mi vida universitaria, al profesor Luy por su apoyo y por brindarme la oportunidad de crecer en el campo de la investigación.

RESUMEN

La presente investigación se basa en la descripción de la Antropología Pedagógica de Jaques Maritain en las competencias del área de DPCC del Currículo Nacional, y cuenta con las siguientes subcategorías: La formación para la libertad del hombre, la interiorización de la personalidad, la unificación integral del hombre y la liberación de la inteligencia. A partir de esto, el objetivo de la investigación el describir esta visión humanista de Maritain en las competencias del ya mencionado Currículo. Se aplicó como metodología el enfoque cualitativo de alcance descriptivo y con diseño documental. Se consideró interesante el aporte de Maritain, dado que la educación está perdiendo de vista la dimensión humana de la persona y sólo busca responder a las exigencias capitalistas y materialistas del mundo globalizado en el que nos encontramos.

Palabras claves: Antropología pedagógica, educación humanista, formación integral, nuevo humanismo, humanidades, educación trascendental.

ABSTRACT

This research is based on the description of Jaques Maritain's Pedagogical Anthropology in the competencies of the DPCC area of the National Curriculum, and has the following subcategories: Training for the freedom of man, the internalization of personality, the integral unification of man and the liberation of intelligence. From this, the objective of the research is to describe this humanistic vision of Maritain in the competences of the aforementioned Curriculum. The qualitative approach of descriptive scope and with documentary design was applied as methodology. Maritain's contribution was considered interesting, given that education is losing sight of the human dimension of the person and only seeks to respond to the capitalist and materialistic demands of the globalized world in which we find ourselves.

Keywords: Pegagogical anthropology, humanist education, integral training, new humanism, humanities, transcendental education.

ÍNDICE

DEDICATORIA ii
AGRADECIMIENTO iii
RESUMEN iv
ABSTRACT v
INTRODUCCIÓN viii
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN 10
1.1. Planteamiento del problema 10
1.2. Formulación del problema 14
1.2.1. Problema general 14
1.2.2. Problemas específicos 14
1.3. Justificación del tema de investigación 15
1.4. Objetivos de la investigación 19
1.4.1. Objetivo general 19
1.4.2. Objetivos específicos 19
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA 20
2.1. Enfoque cualitativo 20
2.2. Alcance descriptivo 20
2.3. Diseño de la investigación 21
2.4. Descripción del ámbito de la investigación 22
2.5. Categorías 22
2.5.1. Definición conceptual 22
2.5.2. Definición operacional 22
2.6. Delimitaciones 23
2.6.1. Temática 23
2.6.2 Temporal 23
2.6.3 Espacial 23
2.7. Limitaciones 24
2.8. Plan de recolección y procesamiento de información 24
CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO 25
3.1. Antecedentes 25
3.1.1. Antecedentes internacionales 25
3.1.2. Antecedentes nacionales 27
3.2. Bases teóricas 29

3.2.1 La antropología pedagógica de Jaques Maritain.....29
3.2.2. La formación para la libertad del hombre. 34
3.2.3 La interiorización de la personalidad 35
3.2.4 Unificación integral del hombre 36
3.2.5 Liberación de la inteligencia 37
3.3. Definición de términos básicos.....39
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN 41
4.2. Conclusión 63
4.3. Recomendaciones 65
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 66
ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA 70
ANEXO 2: FICHA DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....71

INTRODUCCIÓN

La presente investigación busca dar a conocer los aportes que Jacques Maritain hace a la educación, y analizar si estos aportes están presentes implícita o explícitamente en el Currículo Nacional peruano, concretamente en el área de DPCC.

Maritaian es considerado un gran humanista, un filósofo totalmente enamorado de los misterios que circundan la naturaleza humana y busca aportar, desde la educación, ciertas perspectivas que apuntan hacia una formación integral en la que se pueda dar la plena realización de los estudiantes y por ende la de los futuros ciudadanos. En este sentido conserva una armonía con los objetivos que tiene el Currículo Nacional, y que se ven expresados en el perfil de egreso que contempla dicho documento.

La crisis educativa que vive nuestro país y la dicotomía que existe entre lo que es la persona y lo que se entiende realmente de ella, son unas de las problemáticas a abordar en esta investigación, que pretende, según la visión de Maritain, dar una mirada profunda a la persona humana y que esta sirva como punto de partida para conducirla a su plenitud por medio de la educación. ¿Qué es la educación o qué busca, sino realizar lo más plenamente posible a la persona? En este sentido, esta investigación busca colaborar en aquél necesario análisis con el aporte de Maritain , y paragonándolo con el Currículo Nacional, identificando las relaciones o diferencias que puedan surgir de manera constructiva.

En el capítulo I, se puede encontrar el planteamiento del problema, su formulación, así como la justificación, los objetivos generales y específicos que motivaron la presente investigación.

En el capítulo II, se trabajó la parte metodológica, en la que se señala el enfoque, que es cualitativo, el alcance descriptivo y el diseño documental que tiene la investigación así como la descripción, categoría principal (antropología pedagógica de Jacques Maritain en el área de DPCC, de Currículo Nacional) y subcategorías o dimensiones trabajadas (la formación para la libertad del hombre, la interiorización de la personalidad, la unificación integral del hombre y la liberación de la inteligencia según Jacques Maritain). Así como las delimitaciones y limitaciones que tuvo la investigación.

En el capítulo III se desarrolló el marco teórico, los antecedentes nacionales e internacionales, así como las diversas fuentes literarias que dan sustento a la investigación, con una definición de términos básicos que ayudan a establecer la conexión de la investigación con temáticas similares.

Por último en el capítulo IV, se encuentran la discusión, las conclusiones y aportes a los que se ha llegado con la presente investigación, esperando que sean de gran utilidad para seguir indagando y profundizando en el tema.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

En nuestro contexto, lleno de transformaciones, somos testigos de una realidad, si bien no generalizada, pero paupérrima en cuanto respecta a la dignidad humana, vemos las noticias, los hechos, y no podemos evitar asombrarnos al ver cómo el ser humano está autodegradándose, perdiendo su dignidad. Los hechos de corrupción, de violencia, mentira, fraude, de ambigüedad racionalista que busca siempre su propio interés imponiéndose por encima de los demás; de oposición a la vida, atacando la familia, entre otros. No son acciones que hemos descubierto hoy, siempre han estado presentes a lo largo de la historia de manera sutil y privada, pero lo que llama realmente la atención es el cinismo, la frialdad y "naturalidad" con las que se cometen, opinan o justifican.

Si vamos un poco más allá podríamos preguntarnos qué papel ha jugado la educación en este contexto de cambio. El proceso evolutivo mental de la persona humana, afectada por las más "lógicas" y no siempre razonables ideologías de la época moderna y post moderna ha influenciado en la persona, y por ende afecta e interpela a la visión educativa que se preocupa y responde no sólo a un presente sino también a un futuro.

En este contexto podríamos cuestionarnos: ¿La educación habrá previsto, bajo una hermenéutica antropológica y pedagógica cómo formar a la persona para dar una respuesta verdadera y objetiva al enfrentarse a la vida sin tener que degradar su dignidad? ¿La educación curricular aspira a formar una sociedad cada vez más humana viendo a la persona en su integridad bajo todas sus dimensiones (personales, emocionales, intelectuales o cognitivas, afectivas y de libertad), o solo piensa en seguir generando mano de obra barata

para las grandes potencias como fue vista en su momento en la época de la revolución industrial? Hoy, como en aquella época nos volvemos a enfrentar a una nueva revolución industrial, se habla de una cuarta revolución. Al respecto Echeverría y Martínez (2018) afirman:

> Asistimos al nacimiento de la cuarta revolución industrial, que está borrando los límites entre las esferas físicas, digitales y biológicas. Está transformando las relaciones productivas, económicas y comerciales, hasta modificar radicalmente nuestra forma de vivir, de trabajar y de relacionarnos. No sólo está cambiando el qué y cómo hacer las cosas, sino también quiénes somos. Múltiples investigaciones coinciden en que el nuevo escenario requerirá nuevas competencias no sólo de carácter técnico y metodológico, sino también y sobre todo de participativas y personales. Esas "competencias transversales" ampliamente generalizables y transferibles, requeridas en distintos contextos y diferentes actividades, que se aprehenden a través de diversas experiencias. La educación es el arma más poderosa que se pueda usar, para responder a la necesidad ineludible de actualizar y mejorar las competencias de cada vez mayor número de personas y además a lo largo de sus vidas. (p. 4)

Frente a esta realidad es interesante contraponer la visión de persona humana que tiene Jacques Maritain (1943), como afirmó en su obra breve "Los fines de la educación":

> El hombre es una persona dueña de sí misma por su inteligencia y por su voluntad. No existe sólo como ser físico. Tiene una existencia más rica y noble, la existencia espiritual propia del conocimiento y el amor. Y por el amor puede entregarse libremente a otros seres que son para él como si fueran él mismo. De ese tipo de relaciones no hay equivalente alguno en el mundo físico. (p. 8)

Bajo esta óptica resultó atractivo analizar países como Cuba, que puso como base fundamental en la vida académica profesional al ser humano y la necesidad de formarlo íntegramente; según una investigación hecha por el periodista Clive Kronenberg (2016) en su portal "Otras Voces", su renovación educativa se da "a través de la alfabetización, al acceso universal, y la importancia de los profesores." (Párr.5-12)

Sin embargo, países como E.E.U.U. han pasado por un momento crítico en la educación. En los Estados Unidos la mercantilización es todavía una opción utilizada y reforzada por los neoliberales, dado que se busca, por medio de la compra y venta de la educación, solucionar problemas sociales, cuando no es este el principal objetivo de la misma, sino la de formar personas preparadas e idóneas para responder, no sólo al modelo industrial o económico, sino también al futuro ciudadano, a la persona, afirmaron Pini y Anderson (1999), en un debate que publicó la Revista Iberoamericana de Educación.

En el plano nacional, se puede verificar que nuestro currículo ha pasado por muchos cambios, ya que siempre ha sido un tema político y no de derecho fundamental de todos los peruanos. Si revisamos el PEN (Proyecto Educativo Nacional) 2021 podemos constatar la dura realidad que presenta la educación en nuestro país, en la que la buena enseñanza se imparte según las diferentes clases sociales, donde estudiar y educarse con calidad y seriedad

supone un costo de vida media. A esto se suma, además, lo que afirmó Axel Rivas (investigador principal del Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento CIPPEC) doctor en ciencias sociales, en una entrevista al diario La República:

> Perú tuvo antes una inversión educativa que permitió generar pisos básicos, escuelas con mejor infraestructura, compra de computadoras, textos y ha tenido otras políticas incipientes o que todavía no vemos expresadas en resultados, como la reforma de la carrera magisterial, la cual se materializará con más tiempo (...) No ha sido un país que destaque por sus políticas educativas: Perú tuvo 21 ministros de educación en los últimos 25 años. Resulta muy difícil garantizar la continuidad con tanto recambio. El Perú no es un caso donde uno pueda establecer una relación causal entre políticas y resultados. (párr. 5)

Percibiendo esta realidad resulta difícil creer que en nuestro país la educación busque formar al hombre bajo una perspectiva humana, ya que no es igualitaria y no está en el hombre el foco de interés, sino que existe un interés de aprovechar al hombre.

Hablando de los retos para la educación básica y del perfil de egreso en el Currículo Nacional, se afirma que la educación a la que aspiran los peruanos es inclusiva e integral, de hecho los perfiles y las competencias apuntan a formar a los estudiantes competentes para la vida, es decir pasamos de un currículo meramente cognitivo (conocimientos) a uno formativo en su totalidad, pero que en la praxis encuentra una serie de contradicciones como la desigualdad, la falta de capacitación, la poca consciencia y compromiso de educación básica en la familia (muchos padres piensan que la escuela debe educar a sus hijos porque pagan un

bono, además considero de manera particular, que otro grave error que se comete a menudo es confiar la elaboración de tan importante documento a “profesionales” que no tienen nada que ver con el sector educativo, de allí que la mayoría de proyectos o documentaciones son prescritas y no se ajustan del todo a la realidad aunque busquen un ideal.

En el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC), se encontraron las siguientes competencias: construye su identidad y convive participando democráticamente en la búsqueda del bien común; cada una de estas competencias contiene una serie de capacidades que trabajan en la formación humana de manera integral.

Es la intención de esta investigación, analizar si está presente la antropología pedagógica de Jacques Maritain, reconocido como uno de los expertos en humanidad, en el área de DPCC del Currículo Nacional.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se presenta la antropología pedagógica de Jacques Maritain en las competencias del área de DPCC 2019?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo se presenta la formación para la libertad del hombre según la antropología pedagógica de Jacques Maritain en las competencias del área de DPCC 2019?

¿Cómo se presenta la interiorización de la personalidad según la antropología pedagógica de Jacques Maritain en las competencias del área de DPCC 2019?

¿Cómo se da la unificación integral del hombre según la antropología pedagógica de Jacques Maritain en las competencias del área de DPCC 2019?

¿Cómo se presenta la liberación de la inteligencia según la antropología pedagógica de Jacques Maritain en las competencias del área de DPCC 2019?

1.3. Justificación del tema de investigación

Justificación teórica

El propósito del trabajo de investigación surgió de la necesidad de dar a conocer cómo se presenta la antropología pedagógica de Jaques Maritain en las competencias del área de DPCC, en la cual se explicó que la tarea de la educación no es la de esa concepción platónica sobre lo que es el hombre en sí mismo (como si el hombre estuviera dividido en cuanto al cuerpo y el alma, o si se ve al cuerpo como la cárcel del alma), sino en formar a una persona determinada, que pertenece a una nación, a un medio social y a un momento histórico. Sin embargo, antes de ser un ciudadano de la época, un estudiante de América o de Europa, una persona con cualidades, académicamente hablando, o con habilidades especiales, es un hijo de hombre, según afirmó Maritain.

Justificación metodológica

Hoy se escucha mucho sobre ser autodidactas y se puede, con esto, caer en el error de prescindir de algún tipo de ayuda en el proceso de aprendizaje; sin embargo, las técnicas o procesos que se aprenden, cierto que se pueden lograr de manera personal, pero la experiencia y la calidez humana, permiten que se aprenda mejor y con sólidos fundamentos.

La educación es un elemento imprescindible en el proceso de crecimiento humano. Al crecimiento orgánico lo acompaña el desarrollo espiritual e incluso lo supera, porque nunca es

suficiente, siempre se puede crecer más en la dimensión espiritual; este otro tipo de desarrollo por el cual se manifiesta que a cada individuo humano le pertenece una biografía. El ser humano puede perfeccionar sus facultades espirituales, por las que conoce, quiere y es libre. A esa perfección se le denomina hábito. Los hábitos se constituyen como cualidades que perfeccionan la capacidad operativa y que se adquieren con el ejercicio en el que consiste el proceso del aprendizaje.

Educarse es reforzar la naturaleza humana en sus capacidades. Este modo de entender la educabilidad humana es constante a lo largo de la historia, aunque se ha expuesto con diferentes argumentaciones. Por ejemplo, una concepción aristotélica de la educación mantiene la teoría del hábito desde una psicología anclada en la metafísica, mientras que Dewey señaló que la necesidad de la habituación se dé desde un planteamiento fundamentado en la psicología experimental.

Sin embargo, debemos tener en cuenta que el aspecto utilitario de la educación, no debe ser desvalorada, ya que los seres humanos no están hechos para una vida superficial. Para esto debemos desarrollar todas aquellas dimensiones humanas juntamente con sus capacidades, teniendo en cuentas que todas aquellas especializaciones académicas no deben menguar la principal finalidad de la educación.

Justificación práctica

Recordemos así, que una de las competencias del área es la convivencia y la participación de la democracia en la búsqueda del bien común, y para hallar ello debemos practicar la libertad.

Bajo esta visión resulta importante señalar que ningún sistema puede ir contra aquella facultad innata como el de la libertad, la educación con mayor razón, lejos de agrupar o encasillar o seleccionar a las personas para enrumbarlas al mundo capitalista industrial, debe

formarlas en auténtica libertad, por lo que, la educación, está ligada de manera intrínseca con todas aquellas facultades propias de la persona.

Justificación Social

Con relación al ámbito social, que en nada excluye los puntos anteriores, sino que están ligados de manera intrínseca, y relacionados con los fines educativos, cabe destacar que el perfil de egreso que busca la educación en el Perú, manifestado en el nuevo currículo, se ajusta a esta visión planteada por Maritain, sin embargo, existe un abismo que separa lo que se espera del estudiante y cómo lo implementa la institución por medio de las pautas que señala el Ministerio. Podría añadir, además, que el nuevo currículo es ambicioso, pero habría que analizarlo en el contexto social y cultural peruano, ya que si no se ajusta a la realidad quedaría como un idealismo difícil de alcanzar.

Por esta razón, en cuanto a la relevancia social, se menciona que el hombre y el grupo están fundidos el uno en el otro, el hombre necesita de un grupo humano, (vida comunitaria) y este grupo, que está formado por cada hombre (con sus propias características) busca comprenderle y servirle en toda su complejidad. Es así que esta investigación buscará aportar nuevos conceptos que quizá se conozcan, pero no se entienden en la línea de Maritain, donde la persona goza de una dignidad, y por ende su formación debe apuntar a acrecentar, confirmar, complementar, fortalecer y evitar cualquier tipo de falacia relativista que conduzcan a perderla.

Existen algunos vacíos y ambigüedades que están presentes en el currículo y especialmente en el área de DPCC, por citar un ejemplo el polémico tema del enfoque de género, en el cual se afirmó que lo que se busca es garantizar la igualdad de oportunidad y trato para el hombre y la mujer; tiene en sus contenidos conceptos e ideologías ambiguas y subjetivas que lejos de ayudar a vivir a las personas en su máxima dignidad, busca

confundirlas y degradarlas so pretexto de una “libertad” mal encaminada y mal enfocada muy distante de la ley natural. Es en esta línea que esta investigación pretende proponer algunos aspectos del humanismo de Maritain para resolver algunos de los conflictos sociales que atentan contra la formación integral de la persona, llamada a ser perfecta dentro de sus limitaciones.

Con la finalidad de contribuir en la debida contextualización de la problemática que enfrenta nuestro país y si sabemos que este cambio, que tanto anhelamos, se dará con ayuda de una seria formación educativa, es necesario crear consciencia y realizar una seria reflexión sobre qué visión humana tenemos de la persona que queremos formar para que con su vida contribuya en la construcción de una nueva sociedad y que no deje nunca de ser feliz, pienso que este sea también el principal objetivo de la educación en el área de DPCC en el nuevo Currículo Nacional.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Analizar la antropología pedagógica de Jacques Maritain en las competencias del área de DPCC 2019

1.4.2. Objetivos específicos

Describir la formación para la libertad del hombre según la antropología pedagógica de Jacques Maritain en las competencias del área de DPCC 2019

Mostrar la interiorización de la personalidad según la antropología pedagógica de Jacques Maritain en las competencias del área de DPCC 2019

Identificar la unificación integral del hombre según la antropología pedagógica de Jacques Maritain en las competencias del área de DPCC 2019

Mostrar la liberación de la inteligencia según la antropología pedagógica de Jacques Maritain en las competencias del área de DPCC 2019

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

2.1. Enfoque cualitativo

El trabajo de investigación es de enfoque cualitativo ya que no busca medir, cuantificar ningún tipo de información, sino que busca profundizar y analizar una realidad concreta en el ámbito educativo y/o académico sobre la visión del hombre. Al respecto afirmaron Lafuente y Marín (2008):

> Las características propias de este tipo de investigación suponen, en la mayoría de los casos, un análisis intuitivo de los datos derivados del juicio de un grupo de expertos en el campo que estamos estudiando. Las técnicas cualitativas por sí mismas constituyen un instrumento válido para tomar decisiones a partir de los pronósticos del grupo de expertos. (p.16)

Este enfoque busca identificar aquellas cualidades, características o formas en las que los individuos viven o experimentan los diferentes fenómenos que los circundan así como sus percepciones de cara a dicha realidad, como afirmó Hernández (2014). Por lo tanto, se puede verificar que el presente trabajo de investigación es de enfoque cualitativo.

2.2. Alcance descriptivo

Hernández Sampieri, (2014), al referirse al alcance descriptivo de una investigación afirma aquello que se busca es especificar detalladamente las características, perfiles, rasgos de personas o fenómenos que puedan someterse a un análisis de manera independiente o conjunta.

Esta definición se complementa perfectamente con la postura de Salkind (1998) quien afirma que “se reseñan las características o rasgos de la situación o fenómeno del objeto de estudio.” En este sentido, la presente investigación busca describir la visión antropológica de Maritain y corroborar si está presente de alguna manera, en el Currículo Nacional.

2.3. Diseño de la investigación

De acuerdo con Casares Hernández, (1995), respecto a la investigación documental, afirmó:

> Se entiende por este término, en sentido amplio, como todo material de índole permanente, es decir, al que se puede acudir como fuente o referencia en cualquier momento o lugar, sin que se altere su naturaleza o sentido, para que aporten información o rinda cuenta de una realidad o acontecimiento. (p.18)

Por otra parte, y de manera nada contradictoria, sino complementaria afirmó Bernal (2010) respecto al tema, que la investigación documental busca la descripción analítica de una fuente escrita que brinda la posibilidad de relacionar, diferenciar o potenciar el objeto de estudio en determinados momentos de la historia.

Dada la definición de los mencionados autores, se afirma que el trabajo de investigación es documental, ya que nos referimos constantemente a diversas fuentes documentales de Maritain, o de autores que hacen referencia directa a su persona, para tratar y profundizar sobre diversas posturas antropológicas; además es la intención de esta investigación corroborar esta información en el documento educativo nacional como lo es el Currículo. Por lo tanto, es evidente que nuestra investigación es documental.

2.4. Descripción del ámbito de la investigación

Esta investigación, se desarrolló en las diversas obras de investigación documentaria, analítica que describen, en profundidad, las diversas visiones y realidades del humanismo en la pedagogía. Concretamente, se basó en la definición de la antropología pedagógica, que aporta directamente Jacques Maritain, o indirectamente, por medio de otros autores que consideran también de gran trascendencia la visión humana de Maritain en la educación. Además, se debe resaltar el aporte de esta investigación, es decir, la de describir si esta visión humanista de Maritain está presente de alguna manera en el Currículo Nacional Peruano, concretamente, en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC).

2.5. Categorías

2.5.1. Definición conceptual

Maritain (1945), en su artículo "¿Qué es el hombre?", dio a conocer cómo en cada época la civilización estuvo dominada por la misma imagen que el hombre tenía de sí y cómo esto tendría como consecuencia la conducta de cada uno y de las instituciones socio-políticas, incluyendo a la escuela. También plantea, en la misma obra, que si la sociedad busca alguna regeneración, esta debe comenzar redescubriendo la auténtica imagen de la persona.

2.5.2. Definición operacional

Esta definición operacional comprende las siguientes subcategorías: La formación para la libertad del hombre, la interiorización para la personalidad, la unificación integral del hombre y la liberación de la inteligencia. Todas estas se desprenden de la categoría del

presente trabajo de investigación, es decir, de la antropología pedagógica de Jacques Maritain, pero la situaremos en el documento más importante del ámbito educativo en el Perú, el Currículo Nacional, en el área de DPCC, que trata específicamente sobre el desarrollo de los estudiantes de manera personal y en el contexto ciudadano. Como principal documentación se trabajarán las obras de Maritain, como: La libertad, Las humanidades y la educación liberal, Los fines de la educación, La Persona y el Bien Común, La educación en la encrucijada, además del ya mencionado Currículo Nacional Peruano.

2.6. Delimitaciones

2.6.1. Temática

El área en el que se desarrolló el presente trabajo de investigación fue la antropología pedagógica de Jacques Maritain en las competencias del área de DPCC 2019, con sus respectivas dimensiones: la formación para la libertad del hombre, la interiorización de la personalidad, la unificación integral del hombre y la liberación de la inteligencia.

2.6.2 Temporal

La presente investigación se desarrolló en el transcurso de un año y medio, iniciando en el mes de setiembre del 2018 y concluyendo en diciembre del 2019.

2.6.3 Espacial

Dado que la presente investigación es de diseño documental y trata de un autor francés y su aporte a la educación peruana, se tuvo como fuente literaria documentación académica de tipo nacional e internacional.

2.7. Limitaciones

Una de las dificultades que limitaron esta investigación, es la reducida fuente de información respecto a la educación humanista que guardara relación con el aporte de Maritain, asimismo la falta de documentación actualizada que responda a la crisis educativa actual que se está afrontando. También es necesario hacer presente la limitada información del área de DPCC del Currículo Nacional.

2.8. Plan de recolección y procesamiento de información

En la presente investigación se recopiló información procedente de fuentes confiables tales como Redalyc, Scielo, repositorios institucionales de algunas universidades, páginas de las diversas entidades del Estado (MINEDU, CNE), así como de la página oficial del Instituto Internacional Jacques Maritain y distinguidos autores y personajes relevantes en el contexto educativo-antropológico. Se sugiere revisar el apartado anexos (2), para mayor información.

CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

3.1.1. Antecedentes internacionales

Millán (2015) en su tesis "Objetivos, competencias y hábitos: una propuesta en torno a los fines de la acción educativa desde la antropología de Leonardo Polo" para optar grado de doctor, realizó la siguiente investigación cualitativa-descriptiva, de diseño investigación documental. La cual tiene como objetivo, pensar que una educación basada sólo en objetivos, competencias o hábitos es insuficiente, ya que estos no trabajan todas las dimensiones sensibles de la educación en la persona humana. Al final de la investigación se llegó a la conclusión que la concepción de Leonardo Polo respecto a la persona, comprendida en su profundidad y totalidad, da un marco más amplio a todos los planteamientos anteriores sobre la educación y sus fines. "Esta diferenciación permite la consideración de la persona como un además, es decir, un ser no terminado y siempre creciente, radicalmente abierto al crecimiento o a la frustración del mismo", afirma Millán.

Fernández (2012) en su tesis, para optar al grado de doctor, titulada "La educación a la luz de una antropología metafísica" afirmó que el objetivo de este trabajo de investigación, de enfoque cualitativo y de alcance descriptivo, es perfilar, plantear una antropología metafísica como visión trascendental del hombre que permita encontrar respuesta sobre el sentido de su existencia y su finalidad, ampliando esta visón al campo educativo, si con ello se pretende hacer justicia a lo que hombre es y a lo que está llamado a ser. Finalmente concluye afirmando que una investigación de este tipo puede contribuir con algo auténtico y de gran

valor al diálogo sincero y verdadero, así como a la búsqueda conjunta de la verdad, que es la esencia y fuente de la universidad.

Maroco (2014) en su tesis “Antropología y educación en Unamuno” para optar al grado de doctor, realizó la investigación de enfoque cualitativo de investigación documental, dejando claro que el objetivo de su trabajo es proponer una lectura organizada del pensamiento educativo de Miguel Unamuno ponderando que la vida del autor puede erigirse como centro de dicho sistema. Se trata, por lo tanto, de un sistema vital, que tomó como fundamento la vida mental y personal del autor. Finalmente concluyó haciendo una simpática comparación entre la figura de la familia y la educación. Afirmó que la familia, por lo menos en su acepción clásica, supone un padre, una madre y uno o más hijos y en el ámbito educativo lo decisivo es la dimensión espiritual de la paternidad, de la maternidad y de la filialidad. Para Unamuno, el padre, debe tener un peso decisivo en la formación del yo-público de sus hijos, y la madre debe tener un gran peso en la formación de yo-íntimo de las jóvenes generaciones. Si se analiza, lo que se entiende por triángulo pedagógico, se puede constatar que la escuela supone una relación perfecta entre estas tres realidades educativas, esto es, entre el profesor, el alumno y el saber. Unamuno es claro en su teorización sobre la realidad escolar. Para él, la escuela debe ser un prolongamiento de la familia.

Ortega (2016) en su tesis “Ética y antropología en el pensamiento social cristiano, humanismo integral desde la Doctrina Social de la Iglesia” para optar al grado de doctor, elabora este trabajo de investigación de enfoque cualitativo y alcance descriptivo. Tuvo como objetivo importante señalar que los conceptos: moral (de origen cristiano) y social, pueden

aportar de manera conjunta grandes avances a la cultura y a la historia del pensamiento netamente filosófico que, a su vez, puede incentivar una pedagogía más humana.

Al final de su investigación concluyó afirmando que una antropología con una valoración justa y profunda de la vida y dignidad del ser humano, revela el amor como caridad, o muy por el contrario el egoísmo, la justicia o la injusticia y así todos aquellos valores o contravalores que se dan en el proceso humanizador de la educación.

3.1.2. Antecedentes nacionales

Bravo (2016) en su tesis "Formación humanista en la educación universitaria peruana como pertinencia de una educación integral", para optar al grado de doctor, presentó una investigación de enfoque cualitativo que funda sus resultados no en mediciones estadísticas sino en la interpretación, basada en el análisis. Propuso como objetivo de su investigación establecer los fundamentos de la formación humanista dentro de una formación integral en la educación universitaria peruana, en un contexto de educación con predominio pragmático y utilitarista. Obtiene como conclusión la justificación pertinente de una educación humanista en la enseñanza universitaria a fin de lograr una verdadera formación integral de los futuros profesionales, teniendo en cuenta que es en la universidad dónde se forja el cambio que requiere la sociedad ya que son los nuevos profesionales quienes aplican las nuevas formas, estilos y se adaptan a las exigencias personales, comerciales e industriales, tocando e influyendo de manera directa en la praxis coyuntural.

Pinzón (2017) en su tesis "Modelo antropológico para fortalecer la formación humanística universitaria de los estudiantes de la universidad nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, provincia de Chachapoyas - Región Amazonas respecto al fortalecimiento del

humanismo en el campo de la educación universitaria", para optar al grado de doctor en ciencias de la educación, empleó en su investigación el enfoque cualitativo con alcance descriptivo. Como objetivo de su investigación buscó afirmar que el humanismo es tan antiguo como el hombre, dado que, desde sus orígenes, éste comenzó a hacer cultura, según las circunstancias y contextos étnicos y regionales, las razas y las costumbres y con los medios a su alcance. Es cierto que el hombre no puede vivir sin hacer cultura, sin humanizar los diversos ámbitos de su quehacer cotidiano, pero tampoco puede vivir humanamente sin cultura conforme lo exige su dignidad. Al final de la investigación concluyó reafirmando que si quitamos al hombre no hay ni cultura ni tampoco civilización, ya que la cultura mira principalmente a la perfección del hombre y la civilización mira primariamente a la perfección de la sociedad, ambas realidades, cultura y civilización, se necesitan mutuamente.

Almonte (2014) en su tesis de postgrado "Fundamentos antropológicos de una reforma educativa: aproximación al caso peruano", para optar al grado de Magister, empleó el método de proyecto de investigación-acción pensado en la población de la educación básica regular de la realidad peruana. La finalidad de la investigación consistió en asentar las bases para realizar un adecuado proyecto educativo que sirva como fuente para futuras mejoras de la educación, siempre que sean integrales y sin perder de vista la persona.

Manrique (2018) en su tesis "Factores de la educación preuniversitaria vinculados a la formación integral de los estudiantes del nivel secundario de la educación básica regular", para optar el título de Licenciado en Educación, se enfocó en describir aquellos elementos que no permiten la correcta visión y formación antropológica de los educandos, como la enseñanza de las humanidades en los centros preuniversitarios o academias. Este trabajo de

investigación presentó un enfoque cualitativo con alcance de tipo descriptivo y con diseño documental.

El trabajo concluyó afirmando que la educación preuniversitaria no beneficia a la educación y formación integral, y esto por tres factores: el factor pedagógico, socio-cultural y académico o curricular, ya que los lineamientos de la educación preuniverstaria no guardan sintonía con aquellos establecidos por el Currículo Nacional y por ende con el perfil de egreso que se espera de los estudiantes.

3.2. Bases teóricas

La antropología pedagógica de Jacques Maritain en las competencias del área de desarrollo personal, ciudadano y cívico (DPCC) según el Currículo Nacional, es necesario comprender cuál es la postura, la visión del hombre (considerando que el tema es complejo, nos delimitaremos a señalar un panorama general que apunte al tema formativo) según el estudio y la reflexión del autor, para posteriormente señalar si guarda relación con las competencias señaladas en el área de DPCC del currículo nacional.

Para dar inicio al sustento teórico podemos preguntarnos en primer lugar, quién es Jacques Maritain y qué visión antropológica tiene.

3.2.1 La antropología pedagógica de Jaques Maritain

Jacques Maritain fue uno de los más grandes e ilustres pensadores del siglo XX. Un hombre de profunda pasión religiosa, filosófica y cívica, así como un testigo activo y participante entusiasta en los acontecimientos de su tiempo. Era uno de los padres de la Declaración Universal de los Derechos del Hombre de 1948 y de los grandes defensores del

ideal democrático amenazado por las ideologías totalitarias del siglo pasado. Sus reflexiones sobre las diversas realidades que acompañan al hombre durante su peregrinar terreno son de gran ayuda para la interpretación de los cambios que experimenta el mundo de hoy (política, artes, etc.). Se puede afirmar, y con justa razón, que Maritain fue un visionario, ya que sus estudios y aportes antropológicos, desarrollados en su época (siglo XX), toman mayor fuerza y vigencia en nuestro siglo. Maritain fue un filósofo de la nueva frontera mundial y su humanismo integral definió el alma de nuestra villa global. En este sentido, Maritain (1982) afirmó que la esencia de la persona se da en el alma, por lo tanto, no vive una vida puramente biológica, sino también intelectiva y con ejercicio de la propia voluntad.

Al hablar de la persona, es necesario considerar esta unidad dual de cuerpo y alma; esta constitución vertebradora de lo humano integra tanto el aspecto biológico, como el intelectivo, es decir las facultades propias que lo caracterizan (libertad, voluntad e inteligencia) van unidas con el aspecto evolutivo (biológico) de la persona. (Díaz, 2019)

Según Maritain el hombre no sólo es carne, cuerpo, sino que además es espíritu, y aquella parte espiritual lo dota de la capacidad intelectiva y volitiva, es decir con capacidad de análisis, reflexión, de discernimiento; y además cuenta con la capacidad volitiva, es decir con el de la voluntad, el del querer y junto con la inteligencia podrá querer y amar el bien, aquello que lo construye, que lo edifica y dignifica, y no sólo a sí mismo sino también a su entorno. Maritain comparte la visión tomista de la persona. Entonces lo que hace que la persona sea persona se debe a su componente tanto corporal como espiritual, de aquí la importancia de formar a la persona teniendo en cuenta estas dimensiones, no podemos omitir ninguna de ellas ni dar prioridad sólo a una de ellas.

En este sentido, es necesario señalar que una educación que busque formar sólo el aspecto cognitivo de la persona es una educación que encamina a la persona a la frustración y

al fracaso. Bajo esta idea, podemos aplaudir aquellas naciones que, en cuanto a propuesta pedagógica busquen la formación integral de la persona y cuando hablamos de integral nos referimos a todos los aspectos o dimensiones que la componen; si tenemos en cuenta que el hombre está llamado a la felicidad, esta debe tanto a la sustancia corporal como espiritual, sólo así llegará a ser feliz plenamente. Existen muchos casos al respecto, vemos y conocemos amigos, familiares que lo pueden tener todo (en un sentido material) y esto lo logran por medio de su realización laboral, pero por dentro hay algo que les impide disfrutarlo, algo que provoca una insatisfacción y esto conlleva a una frustración y posteriormente a la depresión. Según los índices de suicidio que citó la Organización Mundial de la Salud (OMS 2016):

> Si bien el vínculo entre el suicidio y los trastornos mentales (en particular los trastornos relacionados con la depresión y el consumo de alcohol) está bien documentado en los países de altos ingresos, muchos suicidios se producen impulsivamente en momentos de crisis que menoscaban la capacidad para afrontar las tensiones de la vida, tales como los problemas financieros, las rupturas de relaciones a los dolores y enfermedades crónicos. Anualmente, cerca de 800 000 personas se quitan la vida y muchas más intentan hacerlo. Cada suicidio es una tragedia que afecta a familias, comunidades y países y tiene efectos duraderos para los allegados del suicida. El suicidio se puede producir a cualquier edad, y en 2016 fue la segunda causa principal de defunción en el grupo etario de 15 a 29 años en todo el mundo. (Párr.2-3)

En mención, podemos corroborar que este fenómeno, azota a nuestra sociedad, no conoce de clases sociales, raza, condición sexual, etc. sino que atenta contra la persona humana, una persona dotada de cuerpo y alma; si lo tiene todo materialmente (corporalmente) entonces qué es lo que la lleva a tomar tan funestas decisiones. La respuesta la podemos encontrar en su dimensión espiritual (psicología, afectividad, emociones, inteligencia, voluntad, pasiones). Y desde la educación qué es lo que se está haciendo para afrontar este terrible mal. La respuesta sea quizá el que se esté trabajando y ahondando en la formación integral, y de hecho existen asignaturas que tratan esta problemática. Entonces se puede entender un poco la concepción humanista, la antropología de Maritain.

El aspecto sociológico, en cuanto al campo pedagógico, no es para nada contradictorio con esta visión del hombre, de hecho Maritain fue un católico converso, él se había declarado ateo en un momento de su vida y leyendo a santo Tomás se inició este proceso de conversión en el que pudo llegar a conocer el amor de Dios y por medio de la filosofía dio razón de su fe y fue un total defensor de la dignidad de la persona humana, que ya en aquel contexto histórico sufría de atentados en contra de su dignidad y esto por medio de corrientes e ideologías marxistas, existencialistas y relativistas (que subsisten hasta nuestros días) sumergiendo al hombre en un sin sentido y llevándolo a dudar y renegar de su fe.

Afirmó Maritain (1942) en su documento sobre los fines de la educación respecto a qué es el hombre, situándolo en el contexto histórico y social:

> El hombre no sólo es un animal natural, como lo son el oso o la golondrina; es, también, un animal de cultura, cuya especie no puede subsistir sino con el desarrollo de la sociedad y la civilización. Es un animal histórico: de ahí la multiplicidad de

> tipos culturales o ético-históricos que diversifican a la humanidad; de ahí, igualmente, la importancia de la educación. Por el hecho mismo de que está dotado de un poder de conocimiento ilimitado y que, sin embargo, debe avanzar paso a paso, el hombre no puede progresar en su propia vida específica, tanto intelectual cono moral, si no es ayudado por la experiencia colectiva, que las generaciones precedentes han acumulado y conservado, y por una transmisión regular de los conocimientos adquiridos. (p.2)

Vemos una consonancia entre lo que afirmó Arturo Díaz, citando a Maritain sobre la dimensión espiritual y lo que señaló el mismo Maritain respecto al hombre, como ser de cultura que tiene como sostén una sociedad y civilización en constante desarrollo, que hacen la humanidad más diversa, más compleja. Bajo esta visión, podríamos deducir que el hombre no puede dejar de estudiar su historia ya que conocer su historia es conocerse a sí mismo, es importante resaltar el tema de la colectividad ya que la historia la forja el hombre no de manera individual sino en compañía y en colaboración con otros. Todos estos aspectos guardan total sintonía con el tema pedagógico, la educación está vinculada intrínsecamente a la naturaleza humana de manera integral ya que aborda al hombre en todas las dimensiones ya mencionadas.

Maritain desarrolló esta antropología pedagógica con una visión conjunta de las siguientes subcategorías que pasaremos a desarrollar: La formación para la libertad del hombre, la interiorización de la personalidad, la unificación integral del hombre y la liberación de la inteligencia.

3.2.2. La formación para la libertad del hombre.

Maritain (1936) en una conferencia ofrecida en una universidad de Buenos Aires, respecto a la cultura católica, citó un argumento que está presente en su libro 'Para una Filosofía de la Persona Humana':

> El libre albedrío es la raíz misma del mundo de la libertad; es una realidad metafísica que nos es dada con muestra naturaleza racional; un bien que poseemos sin haberlo conquistado; y que tiene la función de libertad inicial. Pero esta raíz metafísica debe mostrar su vida en frutos de orden psicológico y de orden normal; con nuestro propio esfuerzo, debemos llegar a ser personas dueñas de sí mismas, constitutivas de un todo independiente. Y ésta ya es otra libertad; una libertad no recibida, un bien que debe adquirirse a mucho precio. La hemos denominado libertad de espontaneidad o independencia; y tiene el carácter de libertad terminal. (p.17).

Es sumamente interesante el concepto de libertad que maneja Maritain, todos nosotros nacemos con una libertad propia de nuestra de naturaleza, pero esta libertad necesita también ser educada, ser formada, se pasa así de una libertad inicial a una final; para llegar a esta última hace falta mucho trabajo por parte de la persona, sólo así obtendrá acciones consecuentes, éticas y morales. Bajo este punto de vista podemos entender cierta corriente o mentalidad que se aplica a una pseudo libertad enfocada en los derechos, es cierto que somos

libres y tenemos derechos, pero estos derechos son consecuencia de la práctica de los deberes, que hacen más grande y digna la libertad personal y por ende no atropella la de los demás.

Al respecto y nada contradictoria es la postura de Paulo Freire (2017) cuando se refirió al tema de la libertad, y es que afirma que esta toma sentido y cobra vida cuando la persona la asume en su totalidad, se encarna con ella, y no se tornan palabras enmascaradas, o clichés repetitivos; sólo así se evitaría en caer en un vehículo ideológico y se podría convertir en una cultura generadora, he aquí la función de la pedagogía.

3.2.3 La interiorización de la personalidad

Maritain (1947) en una transcripción de su libro 'La Persona y el Bien Común' nos dice, refiriéndose a la personalidad, que ella es consecuencia de la existencia del alma, producto de esto puede realizarse y entregarse libremente. De su estructura ontológica surge aquella unificación interna entre personalidad e interioridad.

El ser humano se diferencia por un sello personal, que lo hace ser único e irrepetible, es la impronta, la característica que le hace ser especial, que lo distingue de los demás. Incluso los gemelos pueden guardar una gran similitud física, tener los mismos padres, el mismo contexto familiar y social pero cada uno de ellos es totalmente diferente en cuanto a su personalidad y esto se trasluce en su propio pensar, sentir, en los gustos, en el carácter, etc. Por ello es importante que cada persona interiorice y reflexione sobre sí misma, para que se pueda conocer y perfeccionar constantemente.

Al respecto, la Facultad de Psicología de la Universidad de San Buenaventura de Bogotá (USB, 2009), realizó una investigación en la que expone las diversas miradas de psicólogos famosos, se centra la postura de uno de ellos:

Efectivamente, la integración es una de las características básicas del modelo de Millón, pues le interesa conocer la estructura básica de la persona como también su dinámica y cambio; para él ambas cosas son imprescindibles para entender el funcionamiento de la personalidad. De la misma forma que es necesaria la integración entre la perspectiva nomotética (que se centra en descubrir cómo se relacionan entre si las necesidades, los motivos, los mecánicos, los rasgos, los esquemas, las defensas, etc., es decir, se interesa por la generalización) y la perspectiva ideográfica (que centra su atención en las diferencias individuales, se enfatiza que la personalidad de un individuo, es el resultado de una historia única de transacciones entre los factores biológicos y los contextuales).(p.101).

3.2.4 Unificación integral del hombre

En el texto de Maritain, donde se aborda el tema de la unificación integral del hombre, da a conocer que en cuanto a la individualidad, se refiere únicamente al aspecto corporal del hombre negando el aspecto espiritual. En este sentido, Díaz (2016), en concordancia con Maritain, manifiesta que la individualidad del hombre, es decir, aquello que le hace ser único, se debe al aspecto espiritual, y esta es necesaria para diferenciarlo de aquella individuación material que reduce al hombre en un simple individuo.

Una de las graves crisis y/o problemática que vive nuestra sociedad es la esquizofrenia del ser. ¿Quién soy? ¿Soy en cuanto y tanto las circunstancias lo determinen? ¿Soy católico y

religioso dentro de una Iglesia, pero cuando salgo de ella me transformo en otra persona nada piadosa? ¿Soy docente dentro de la escuela, pero luego cuando salgo de ella pierdo toda ética y mística profesional? El hombre es un todo único, compuesto de cuerpo y alma con un sello que le hace ser irrepetible, que marca su propia personalidad e individualidad dentro de la sociedad en una libertad total que le permite vivir bien, haciendo el bien y sin aparentar.

En este sentido, se considera oportuno citar una postura un tanto divergente pero que complementa a la visión de Maritain, afirmó Morin (1997) en un artículo científico que publicó la Gaceta de Antropología de París, que el hombre tiene un origen biológico, que se basa en los instintos básicos, como el de los animales, sólo que en el hombre, este instinto fue mutando en el campo social y cultural donde cuenta con actividades espirituales y psíquicas intrínsecamente vinculadas a la persona.

En este sentido, se deja entrever esta visión, en lo que respecta a la unidad del hombre que centra Maritain en el aspecto espiritual, pero donde Morin añade, además, la dimensión social; ambas dan forma a la naturaleza humana.

3.2.5 Liberación de la inteligencia

La liberación de la inteligencia busca liberar al hombre de todo tipo de prejuicio, explorando y explotando todas las habilidades presentes en su interior. Al considerar la educación “in inferí”, precisó Maritain, los factores dinámicos del proceso formativo humano, así como las disposiciones básicas que deben ser desarrolladas y las normas reguladoras del ejercicio magisterial. Destacó que lo principal en educación de la inteligencia consiste en “liberar el poder intuitivo”, es decir, despertar los recursos interiores y la creatividad” y saciar el hambre de verdad que habita en la inteligencia juvenil. Recordando la máxima que dirigía la actividad del padre de Pascal al educar a su hijo, apunta que la educación debe “poner

siempre al niño por encima de la obra", que, en frase de Maritain, equivale a hacer que "la enseñanza termine por liberar al espíritu por el dominio de la razón sobre las cosas aprendidas".

En educación, lo más importante deben ser los estudiantes que las materias. Por ello es pertinente la reforma educativa ya que busca mirar al estudiante no como un número (según sus calificaciones cuantitativas) y como un depositario de adquisiciones cognoscitivas, sino como el eje principal en la práctica educativa, para que en todo se busque satisfacer sus máximas exigencias y necesidades.

Una educación sin prejuicios, ni encasillamientos, una educación abierta, libre, que contemple todas aquellas dimensiones que realicen a una persona. En este sentido, existe una relación positiva entre lo que destacó Maritain y lo que busca la formación integral en las escuelas, desarrollar todos los talentos, habilidades (sin limitarse al aspecto cognoscitivo), dotes artísticos, dones; es decir, explotar el máximo potencial de talento que guarda cada persona de manera particular e íntima. Esto produce personas felices y, como consecuencia, un mundo feliz también.

José Antonio Marina , en su libro "El vuelo de la Inteligencia" (2017), tiene mucho que aportar y complementar al respecto con Maritain, y es que vio la inteligencia como la facultad del despegue y de la liberación; hace en su libro, todo un recorrido histórico y evolutivo del hombre, y cómo este por medio de su inteligencia pudo ir siempre más adelante (educándose, formándose, desarrollándose y evolucionando) buscando diversos recursos educativos (pág. 7 y 8 sec. 1 sobre la inteligencia resuelta)

3.3. Definición de términos básicos

Educación liberal:

Desde el momento en que la educación liberal es esa especie de educación que pone al hombre en estado de pensar en la medida en que lo permiten sus facultades naturales, es, por definición, apropiada a todos los hombres. No es sólo para los ricos, ni sólo para una elite intelectual… Una sociedad libre que la restringe a una mínima parte de sus ciudadanos pone en peligro su existencia. (Maritain, 1993).

Metafísico(a):

Parte de la filosofía que trata del ser en cuanto tal, y de sus propiedades, principios y causas primeras. (RAE, 2018).

Currículo Nacional:

Es el documento que establece las pautas del ámbito educativo, de la educación básica regular, y marca el camino de los aprendizajes que se trabajarán con los estudiantes, esperando que logren ciertas competencias y capacidades que exige tanto la coyuntura global como la nacional, dentro del Proyecto Educativo Nacional (PEN 2021). Este documento, además, señala el perfil de egreso, es decir qué es lo que se espera de los estudiantes al acabar su educación básica (en sus determinados ciclos, niveles y modalidades), de manera que puedan responder competentemente, a los nuevos retos que les presente el mundo. (MINEDU, 2019)

DPCC:

El área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica se articula las competencias de las áreas de Ciencias Sociales, ya que entre ellas existe complementariedad. Esta se da en el hecho de que en el Perú y en el mundo han existido y aún hoy conviven distintas culturas. Esto permite valorarlas en sí mismas y en sus propias identidades. Allí es donde surge una apreciación positiva de la diversidad sociocultural, de sus saberes, sus prácticas y experiencias, en todas las épocas y que va más allá de la mera coexistencia. Esta complementariedad permite la compresión del otro y el respeto a su cultura, que los unos y los otros se miren de maneras distintas dentro de un marco de valores y normas comunes. (MINEDU, 2018).

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN

Categoría principal: La antropología pedagógica de Jacques Maritain en las competencias del área de DPCC, del Currículo Nacional

Será importante discutir sobre las diferentes posturas que se encuentran relacionadas en torno a la educación, en este trabajo de investigación se tiene como autor de la categoría principal a un amante del hombre, a un ser que vivió un profundo cambio, por no decir radical, respecto a su estilo de vida, como ya se ha hecho referencia al inicio.

Se puede cuestionar, cómo es que un hombre que escribe sobre la complejidad de la persona y la educación en 1959, pueda debatirse y confrontarse con el Currículo Nacional en el 2019. ¿Guardan elementos en común? ¿Son contradictorios o de visones contrapuestas? ¿No pertenece cada uno a un ámbito o épocas totalmente distintas y por lo tanto es absurdo o incongruente?

Si se ve cómo hasta el día de hoy repercute la mentalidad de los primeros filósofos, o cómo vemos cumplirse la Palabra de Dios, hecha carne en Jesús hace más de dos mil años, o cómo las diversas ideologías revolucionarias, capitalistas o socialistas, que se iniciaron en Europa tienen aún arraigo en nuestras naciones, en América Latina, especialmente Perú hasta nuestros días. Y es que somos “hijos de nuestro tiempo” y de un tiempo que tiene sus raíces en la historia, que algunos consideran cíclica, otros, evolutiva, en fin. Lo que no podemos negar es que somos producto de varios pensadores, libertadores, precursores, revolucionarios que escribieron en la historia con la tinta, incluso, de su propia sangre. ¿Por qué rechazar entonces a un pensador del hombre y de la educación cuyos paradigmas no son para nada disonantes con la realidad actual?

En el programa curricular de la educación secundaria se afirmó lo siguiente, respecto al área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC):

> El enfoque de desarrollo personal enfatiza el proceso de desarrollo que lleva a los seres humanos a construirse como personas, alcanzando el máximo de sus potencialidades en un proceso continuo de transformaciones biológicas, cognitivas, afectivas, comportamentales y sociales que se dan a lo largo de la vida. Este proceso permite a las personas no solamente conocerse a sí mismas y a los demás, de modos cada vez más integrados y complejos, sino también vincularse con el mundo natural y social de manera más integradora. En este proceso de desarrollo el área enfatiza el respeto por la iniciativa propia y el trabajo a partir de las experiencias de cada estudiante y de aquellas que son posibles de ser vividas y pensadas. Igualmente, se hace énfasis en los procesos de reflexión y en la construcción de un punto de vista crítico y ético para relacionarse con el mundo. (p.8)

Esta cita hace referencia al énfasis que se le otorga al hombre como constructor de su propio ser y por ende de su plenitud como persona al alcanzar desarrollar todas aquellas capacidades que tiene como potencia, en su propia naturaleza, y abarca todas las dimensiones en las que se desenvuelve durante el recorrido de su vida.

En este mismo sentido Maritain (1959), refiriéndose al hombre y a la finalidad de la educación, dijo:

> En primer lugar, educación se refiere a cualquier proceso por medio del cual el hombre es formado y conducido a su plenitud (educación en sentido amplio); también se refiere al trabajo de formación que los adultos ejercen sobre la juventud; y, por último, en el sentido más estricto, a la tarea especial de las escuelas. (p.2)

Si nos centráramos en la literalidad del escrito, se puede notar una pequeña pero significativa diferencia, mientras que el currículo hace mención a que el hombre se construye a sí mismo, Maritain mira a la educación como un proceso por el que se forma al hombre y se le conduce a su plenitud. Si bien es cierto el joven de hoy tiene acceso a mucha información, no es esta la que lo forma ya que el estudiante no sabe cómo procesar el conocimiento, es decir como aprehenderlo, ya no es un pasivo receptor, sino que por su propia naturaleza buscará indagar sobre ello y lo confrontará con su propia realidad.

El joven de hoy, como el de ayer, tiene las mismas potencialidades y capacidades, y la tecnología es una gran herramienta de información que puede tener consecuencias tanto positivas como negativas ya que dan espacio a la interpretación subjetiva de cada persona, motivo por el que no sea quizá pertinente hablar de “autoconstrucción”. Siempre hará falta alguien que guíe, que apoye un poco en la consolidación de los cimientos, para que, posteriormente se pueda llevar a cabo la construcción de dos o más niveles. Siempre han existido maestros, y por ende discípulos o pupilos, ¿por qué hoy sería el tiempo de cambiar esto, omitiendo o secundando la figura del maestro y proponiendo como protagonista al

aprendiz? ¿Acaso el que aprende tiene suficiente experiencia para discernir el conocimiento? Quizá sí, quizá no, lo que sí es seguro es que ambos se necesitan y juntos pueden ahondar profundamente en el conocimiento y la verdad, uno con su experiencia y el otro con su ímpetu, iniciativa e ilusión de cara a la novedad.

Por otro lado, llevando este tema al ámbito peruano y político, podemos ver ciertas incongruencias; se habla documentalmente de una educación A1, con muchas aspiraciones e ideales, que sería frustrante si permanece sólo en papeles y no se pasa a la acción. Si se quiere una buena educación esto significará una fuerte inversión, no sólo humana sino económica, En este sentido, Axel Rivas (investigador principal del Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento CIPPEC) doctor en ciencias sociales, en una entrevista al diario La República hace un análisis reflexivo sobre el PEN 2021, afirmó:

> Perú tuvo antes una inversión educativa que permitió generar pisos básicos, escuelas con mejor infraestructura, compra de computadoras, textos y ha tenido otras políticas incipientes o que todavía no vemos expresadas en resultados, como la reforma de la carrera magisterial, la cual se materializará con más tiempo (...) No ha sido un país que destaque por sus políticas educativas: Perú tuvo 21 ministros de educación en los últimos 25 años. Resulta muy difícil garantizar la continuidad con tanto recambio. El Perú no es un caso donde uno pueda establecer una relación causal entre políticas y resultados. (párr. 5)

En otras palabras, existe una dicotomía, un divorcio entre la política y las necesidades sociales que imperan en la nación, en donde no se palpa el deseo de mejorar la educación por medio de la inversión económica, sino que esta sigue siendo mezquina y/o buscada por los intereses propios y no comunes, sin una línea clara de política de Estado (en educación) que lleve consigo una continuidad. ¿Será porque el hombre que gobierna (ocupando diversos cargos de gran responsabilidad) tiene mucho conocimiento, pero poco humanismo? ¿No es esta la crisis que vive nuestra nación, la falta de un nuevo humanismo? Qué mejor lugar, momento e instrumento que la educación. ¿Será que este es el anhelo tanto de Maritain, como el del área de DPCC del Currículo Nacional, un hombre feliz, pleno, libre, inteligente, humano capaz de convivir en armonía respetando al otro y buscando el bien común?

Según Maritain (1959), la finalidad de la educación consiste en que la persona pueda saciar su sed de plenitud y esta se logra con la plena conciencia de qué es el hombre, cuál es su esencia; por lo que no se puede pretender que una imposición de conocimientos pueda llevarlo a un fin determinado, y tampoco puede considerarse la educación como un fin si sólo contempla formar una parte del hombre y no todo su ser en el conjunto de complejidades.

Si se quiere que el currículo, promueva una educación que cumpla con las metas que se presentan en el perfil de egreso del estudiante, implica un todo, es decir, el esfuerzo del Estado, de los maestros, de las familias y por supuesto de los estudiantes, de ninguno de estos personajes se puede prescindir. No se puede implementar en infraestructura, sino se sabe usar o aprovechar aquella implementación, es absurdo tapar el sol con un dedo, cubrir las grandes falencias de la educación haciendo colegios o comprando computadoras o libros, si es que no existen maestros realmente preparados a la altura de lo que requiere un nuevo diseño curricular, tampoco se puede minimizar la figura del maestro ni maximizar la del educando sin buscar el justo equilibrio entre la ciencia y la experiencia. Esto se puede notar en la corriente “moderna permisivista” en la que los estudiantes son libres de pensar y hacer,

muchas veces sumergidos en el mundo superficial que les presenta la sociedad, los medios de comunicación o las redes sociales y con poca formación en valores, que se dan en la familia; hoy en día hablamos de una crisis familiar que no se puede omitir, padres separados, esclavos del trabajo y por ende hijos que se crían solos o con poca atención afectiva y formativa. Es toda una realidad que se debe contemplar, no se puede hablar de un currículo humanista que no tiene en cuenta la realidad poco humana que viven los estudiantes y que menoscaba la figura de autoridad del maestro. Asimismo, es interesante reconocer que la imagen política repercute en la visión y estructura de los estudiantes, ya que se cuestionarían el para qué estudiar o creer en un sistema que está corrupto, que carece de valores, que busca sus propios intereses y que apuestan poco por la educación. El Perú no cambiará si no cambia su educación, por más humanista que se quiera mostrar el currículo, vive la incongruencia de la realidad con profesores mal pagados y con una imitación curricular que poco ha tenido en cuenta la realidad nacional, un trabajo curricular que se debería reconsiderar partiendo desde la propia experiencia y realidad peruana, tanto de su costa, sierra y selva. Sólo así la educación cumpliría con su finalidad de conducir hacia la plenitud de los estudiantes, como afirmó Maritain, y siempre de la mano de los maestros como agentes de experiencia y de sana autoridad.

1° Subcategoría: La formación para la libertad del hombre según la antropología pedagógica de Jacques Maritain en las competencias del área de DPCC 2019

¿Qué es libertad? Sería relevante describir lo que se entiende hoy por libertad, las personas, coloquialmente, lo entienden de manera subjetiva y la acomoda, cada una, según sus propios intereses, gustos o placeres. Se ha llegado al extremo de no saber distinguir o diferenciar entre lo que es libertad y libertinaje, siendo de suma importancia entender esta

problemática ya que las ideologías están cobrando fuerzas y suelen inmiscuirse sutilmente en el pensamiento social, de manera que libertad es hacer uso de la reflexión, del análisis, de los gustos, de las opiniones, de los actos, cuando cualquier persona lo crea pertinente sin límite alguno, bajo otro punto de vista podemos, también, llamar a esto esclavitud. Afirmó Zuluaga (2011) citando a Hernández de Alba:

> La esclavitud no significó únicamente tener hombres forzados a su servicio, sino mucho más; ella implicaba el extrañamiento de seres humanos de su tradicional hábitat, de su cultura, de sus lenguas, de sus religiones, de su aceptada organización social y política y de sus oficios. (p.4.)

Lo mismo se puede aplicar para el sentido antropológico moral. Cuando el hombre pierde de vista la ley natural, los valores (que son un don preciado para la regularización de las normas de convivencia que permiten una adecuada relación social), la sociedad se convierte en una jungla en la que el hombre se convierte en enemigo del propio hombre.

Es importante precisar esto, ya que cuando se habla en el Currículo Nacional, en el área de DPCC en su primera competencia, sobre la construcción de la identidad, se puede hacer énfasis a una autoconstrucción subjetiva, obviando la propia esencia o naturaleza biológica, social o moral; con reducidos parámetros que lejos de acrecentar la felicidad del hombre lo limitarían a una utópica y superficial sensación de plenitud. Según Maritain (1959) refirió a la libertad, de la siguiente manera:

> Esta libertad no es un simple despliegue de potencialidades sin ningún objetivo, ni un simple movimiento por amor al movimiento, sin una finalidad. Sería un absoluto contrasentido proponer al hombre semejante movimiento como constitutivo de su gloria. Un movimiento sin una finalidad determinada no es sino un girar en redondo que no conduce a parte alguna. De hecho, el objetivo nunca será alcanzado aquí abajo más que de modo imperfecto y parcial y, en este sentido, el movimiento siempre deberá continuar. (p.11)

Teniendo en cuenta estas dos posturas, tanto del currículo en cuanto a la construcción de la identidad, y al concepto de libertad planteada por Maritain, se podría formular las siguientes interrogantes: ¿Cuál es el parámetro para poder construir la identidad? ¿Qué tan libre se puede sentir uno para discernir si la identidad está bien o mal construida? ¿Qué tanta dosis de sana libertad hace falta para poder encaminar la vida hacia la felicidad sin caer en una esclavitud de diferente índole, sea social o ideológica? ¿Hasta qué punto la libertad se conjuga con la verdad y permiten una vida plena? La libertad tiene un objetivo, un sentido, un por qué, es aquello que impulsa al hombre a moverse para conseguir un determinado fin, según lo afirmado por Maritain.

En el currículo se contempla y se plantea esta construcción de la identidad, en el área de DPCC, y esta competencia se da por medio de las siguientes capacidades como: se valora a sí mismo, reflexiona y argumenta éticamente, entre otros. Estas capacidades son evaluadas por medio de los desempeños respectivos según el ciclo de estudio, pero estos desempeños son subjetivos, depende mucho de la propia visión y juicio del estudiante, por ejemplo para un

estudiante de quinto año de secundaria, se espera el siguiente desempeño, como uno de tantos según la Programación Curricular de Educación Secundaria del Ministerio de Educación (2016):

> Interactúa con los demás mostrando respeto por las formas de vivir y pensar la sexualidad de mujeres y varones en un marco de derechos. Explica la importancia de aceptar y comprender su sexualidad para su desarrollo personal, y de tomar decisiones responsables en su proyecto de vida. Rechaza toda expresión de discriminación por identidad de género u orientación sexual que vulnera la dignidad de las personas. (p.37)

Como se puede apreciar, son desempeños que se desarrollan por el propio juicio subjetivo de cada estudiante y el docente adopta un papel de acompañante durante este proceso. Pero quién le dice al estudiante que ese juicio es correcto y oportuno, si esa opinión está bien razonada, si esa visión de la sexualidad es ética o no, es decir, no existen parámetros que midan el correcto uso de la libertad en la construcción de la propia identidad. También puede aportar, en consonancia con Maritain, aquella famosa frase de San Agustín en su libro Corazón Inquieto: “Nos hiciste Señor para ti y nuestro corazón estará inquieto hasta que no descanse en ti”. El corazón del hombre (su ser: libre, inteligente y con ejercicio de la voluntad) siempre está en constante búsqueda y se mueve en torno a ese deseo, en el deseo de conocer aquel motor inmóvil, aquel artífice de las maravillas eternas que jamás el hombre

agotará aquí en la tierra por lo que constantemente irá al encuentro de desarrollar al máximo sus potencialidades por medio de la ciencia, de la cultura, de la experiencia, del conocimiento, de las emociones, etc.

Bajo esta línea se puede reflexionar sobre la sublime y loable finalidad que tiene la educación de orientar al hombre, en los primeros años de su vida, mediante el ejercicio pleno de sus facultades (libertad, voluntad e inteligencia) hacia lo trascendente; del mismo modo sería contraproducente, si la educación lejos de orientar por el recto camino (bajo la ética, la moral, la verdad) hacia la plenitud, termine confundiendo y deshumanizando a la persona, no existiría frustración tan grande como esta, ya que no se lograría la finalidad de su propia esencia.

2° Subcategoría: La interiorización de la personalidad según la antropología pedagógica de Jacques Maritain en las competencias del área de DPCC 2019

Maritain (1947) en una transcripción de su libro ‘La Persona y el Bien Común, en cuanto a la interiorización de la personalidad, nos dice, refiriéndose a la personalidad, que ella es consecuencia de la existencia del alma, producto de esto puede realizarse y entregarse libremente. De su estructura ontológica surge aquella unificación interna entre personalidad e interioridad.

La trascendencia del hombre en su mismo ser es imprescindible, el hombre está hecho para la trascendencia porque su mismo ser es trascendental, su espíritu, su alma, su naturaleza es humana, pero llamada también a la eternidad. La capacidad de amar, de perdonar, de pensar, de sentir, constituyen aquellos profundos misterios ontológicos a los que se refería Maritain.

Si se traslada esta idea a la educación, ¿podríamos afirmar que el Currículo, el Estado, la sociedad, es consciente de esta realidad cuando busca innovar en la educación? SINEACE, es el organismo encargado de la evaluación, acreditación y certificación de la calidad educativa en nuestro país, ha contribuido en la elaboración de los estándares de aprendizaje que se presentan en el Currículo Nacional; junto a IPEBA (instituto peruano de evaluación, acreditación y certificación de la calidad básica educativa), han realizado un estudio denominado "Estándares de aprendizaje. ¿De qué estamos hablando?" (2011). En él se aborda la realidad general de la educación frente a una crisis de fragmentación entre la problemática social coyuntural y la realidad del estudiante inmerso en este cambio de época.

Por lo ya mencionado, se puede inferir que el nuevo Currículo Nacional, busca, y así lo menciona también en su Programa Curricular de la Educación Secundaria (2016) dentro del área de DPCC, "la realización plena de la persona en una sociedad cambiante", como base de la formación de una ciudadanía activa.

Ciertamente, la educación es cada vez más consciente de ello, de la profundidad y complejidad humana por ello se habla de una educación integral, de inteligencia emocional,

pero se sigue experimentando una fragmentación al respecto, es decir, se separa el aspecto cognitivo de la vocación, o existe mayor interés por el capitalismo (dinero) que la realización humana, de hecho se reduce la realización personal (vocación, don) al tema monetario, los jóvenes de hoy buscan la realización en el tener mayor ingreso económico aunque no estén satisfechos con su profesión; otro porcentaje de jóvenes que terminan la escuela, según un estudio estadístico de la Cámara de Comercio de Lima (un millón 375 mil jóvenes), no se dedican a nada (fenómeno "ninis"). ¿Será que no encuentran sentido a la vida, que han perdido toda ilusión de proyecto personal? ¿Es que la educación lejos de desarrollar todas aquellas potencialidades (físicas, cognitivas y espirituales), ha dedicado 11 años de educación básica regular a encasillar a las nuevas generaciones en un sistema capitalista o de producción, minimizando o desvalorando todo aquello que implica la personalidad humana, disgregándola, en vez de unificarla?

Barrientos (2018) frente a la problemática de fragmentación en la educación peruana expuso que una de las causales se debe a las constantes reformas y a los continuos cambios de ministros que piensan traer consigo la solución para la salvación del sistema. Según Barrientos, existen tres enemigos silenciosos que atentan contra la educación peruana: sobrecarga, fragmentación y distracción. La primera se debe a los innumerables objetivos que vienen con cada cambio de autoridad, la segunda en cuanto a la poca conexión entre esos objetivos con la realidad de cada uno de los usuarios, y la tercera se refiere a la imposibilidad

de implementarse, es decir, terminan siendo elementos distractores aquellas prioridades competitivas que se encuentran lejos de los objetivos trazados.

En este mismo artículo citó Barrientos (2018) a Fullan y Quinn, quienes afirmaron que la problemática en la educación se da por los innumerables objetivos desconectados de la realidad y en constantes cambios, con mucho afán de innovación o subvención, pero siempre desconectados.

Quizá sea necesario hacer un alto, una autorreflexión y un mea culpa antes de querer seguir enviciando el sistema educativo. La reforma no pasa sólo por las autoridades, o por el sistema, la reforma y la implementación pasa necesariamente por las necesidades de los estudiantes y esto implica la interiorización de la persona que señala Maritain. ¿Quiénes son estos estudiantes, qué necesitan, qué problemática tienen, qué les hace sufrir, cómo pueden ser felices y cómo la educación les aportaría en la construcción de su felicidad?

Preparar a los estudiantes para una vida social de jornada laboral con más de doce horas, con sueldos mínimos o regulares, incluso con un buen sueldo, no responde a las inquietudes o anhelos de felicidad, si no pueden disfrutar de compartir con sus familias el tiempo necesario ya que viven esclavizados a un trabajo en el que están sometidos a un sistema capitalista en el que existe la injusticia social, esta es una fragmentación poco coherente que desilusiona a las nuevas generaciones, que en su mayoría busca migrar a un país que pueda otorgar las condiciones básicas de calidad de vida.

Por ello la educación tiene un papel fundamental en la renovación social, una renovación que inicia en la persona, en su interiorización. La educación aún tiene muchos retos que no puede dejar de lado y que no puede seguir ocultando, la persona no vale una determinada cantidad de dinero, y no es mano de obra barata que la industria puede exprimir hasta que termine su utilidad y luego la desecha con inhumanas pensiones de jubilación, la persona es mucho más grande e importante y ello se profundiza y se valora desde la educación.

3° Subcategoría: La unificación integral del hombre según la antropología pedagógica de Jacques Maritain en las competencias del área de DPCC 2019

El cuerpo es una parte esencial del hombre, Díaz (2016), en concordancia con Maritain, manifiesta que la individualidad del hombre, es decir, aquello que le hace ser único, se debe al aspecto espiritual, y esta es necesaria para diferenciarlo de aquella individuación material que reduce al hombre en un simple individuo.

Todas estas subcategorías van, intrínsecamente, vinculadas unas con otras y con la categoría principal, ya que se está hablando del mismo hombre en todas sus dimensiones y el papel protagónico de la educación como colaboradora de su desarrollo. Al respecto, es importante destacar aquellas iniciativas que buscan exaltar aquello que antes no se consideraba tanto como la unidad dual del hombre. Frente a esta realidad, el Proyecto Educativo Nacional al 2021 (PEN 2021) al referirse de la persona, afirmó:

> Entendemos el desarrollo humano como un «proceso de expansión de las capacidades y derechos de las personas, dentro de un marco de igualdad de oportunidades, en el cual todos pueden progresar en libertad» y en el cual cada uno debe avanzar al mismo tiempo que progresan todos. En primer lugar, esta concepción de desarrollo implica una comprensión de las personas como portadoras de necesidades y de potencialidades, metas y derechos que deben ser atendidos; no sólo en lo referido a la subsistencia y a la protección, sino conteniendo también las necesidades y capacidades de libertad, creatividad, afecto, identidad, trascendencia y sentido. Al mismo tiempo, cada peruano y cada peruana poseen facultades creativas e inventivas, aptitudes para el diálogo y la interacción con los demás. (p.22)

El PEN 2021, ya considera que es importante comprender a la persona en toda su complejidad, teniendo en cuenta sus necesidades y capacidades, sólo así la educación dará vuelco a un sistema que hasta ahora ha preferido tomar en cuenta una parte de la persona (eficiencia, productividad) y no en su totalidad (identidad, afecto, trascendencia, libertad, etc.)

Según Helfer (2018), viceministra de Gestión Pedagógica del Ministerio de educación, refiriéndose a la educación integral sostuvo, en un seminario llevado a cabo en el marco de la 40° reunión de los Coordinadores Nacionales del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la calidad de la Educación, lo siguiente:

> La formación integral del educando no se reduce al desarrollo de las habilidades cognitivas, sino que también deben abarcar las habilidades socioemocionales, que son el soporte que permite que los estudiantes puedan llegar a aprender. (párr.1)

Se puede corroborar también, y aquellos que ejercemos la docencia podemos dar fe, que existen estudiantes con mucha cualidad cognoscitiva, excelentes calificaciones, pero que no saben socializar, frente a un conflicto de convivencia no saben cómo actuar y sienten cierta frustración, seguramente se cuestionarán cómo es que tengo tan buenas calificaciones y no sé cómo actuar frente a este problema, esto por nombrar el aspecto comunitario, donde vemos gran repercusión en nuestra problemática social actual, es decir, las personas de hoy, las nuevas generaciones tienen gran dificultad para convivir, basta ver el respeto que existen en las calles, si corregimos a alguien que tira la basura al piso, podemos prepararnos para el tipo de respuesta que recibiremos, o decirle a algún conductor que respete las normas es armar la tercera guerra mundial, la problemática del feminicidio, del machismo o del feminismo, son todas ideologías que carecen de respeto de uno por el otro, ya que no hace falta subrayar tal o cual género si el tema del respeto y los valores los tenemos claros.

Querer hablar de formación integral es un tema bastante complejo, ya que se debe mirar la historia de cada uno, su pasado para iluminarlo, su presente para acompañarlo y su futuro para la construcción del bien común, por lo tanto es necesario mirar al estudiante con una mirada profunda, sin prejuicios y con misericordia, esa es la misión del docente ya que

esto es formarlo para la vida, no para un éxito pasajero en el que sólo es válido lograr dar la talla aunque se pisoteen los derechos de los demás, el verdadero éxito no consiste en ser un egoísta total, sino en saber trabajar con el otro y este es uno de los grandes retos de la educación integral que se busca en el currículo y para lo cual Maritain nos comparte su visión y experiencia. Como cita el Evangelio de Mateo (16,26) y sus paralelos: "de qué le sirve al hombre ganar el mundo entero si pierde su vida", se puede citar: de que le sirve a la educación formar con intelectualidad y sin humanismo, si el futuro hombre perderá su vida, o bajo una óptica economista-psicológica-social: de qué le sirve al hombre ganar tanto dinero y seguir viviendo sin sentido, triste, agobiado, angustiado, deprimido, frustrado. Los pobres quieren ser ricos porque piensan que así serán felices, y los ricos detestan su riqueza porque siguen vacíos.

Esta es una realidad global, es tiempo de abrir los ojos y dejar de querer imitar los modernos modelos europeos capitalistas, que están originando un caos deshumanizador, es verdad que se deben tener en cuenta los beneficios, pero también es necesariamente vital ver las consecuencias. En Reino Unido, por ejemplo, se ha instaurado el "Ministerio de la Soledad", para apoyar a más de nueve millones de personas, entre adultos mayores y otros, que se encuentran en total estado de abandono, ya que no cuentan con familiares para que los puedan ver, y en otros casos son personas que no tienen con quien hablar y paran solos, afirma el diario El Comercio (2018). Esta es una realidad preocupante, en este sentido el humanismo que plantea Maritain, busca prever esta situación no deshumanizando la

educación y con esto la sociedad, el dinero no determina el grado de felicidad, más aún el dinero no otorga la felicidad, así que no se justifica trabajar más horas de las debidas si no disfruto de mi familia, de mi trabajo, de mis amigos, de la naturaleza, de la música, del arte, de la fe, de la vida.

Por ello, en conclusión, la formación integral debe buscar la manera de educar a los estudiantes sin perder de vista la complejidad propia que les hacer ser personas únicas e irrepetibles y de quienes dependerá el cambio que realmente necesita nuestra sociedad, una sociedad que hoy por hoy está sufriendo una crisis de valores e identidad, una crisis de salud mental, una crisis de humanismo.

4° Subcategoría: La liberación de la inteligencia según la antropología pedagógica de Jacques Maritain en las competencias del área de DPCC 2019

Maritain consideró que lo principal en educación de la inteligencia consiste en "liberar el poder intuitivo", es decir, despertar los recursos interiores y la creatividad" y saciar el hambre de verdad que habita en la inteligencia juvenil. En este sentido, se puede percibir que esta postura de Maritain guarda relación con lo que se conoce hoy como educación emocional, en este sentido, García (2012) postuló:

> Los procesos de aprendizaje son procesos extremadamente complejos en razón de ser el resultado de múltiples causas que se articulan en un solo producto. Sin embargo, estas causas son fundamentalmente de dos órdenes: cognitivo y emocional. A pesar

> de esto, el modelo educativo imperante, en general tiende a ignorar o minimizar los aspectos emocionales y en la medida que el educando asciende dentro del mismo, éstos son cada vez menos tomados en cuenta. Sin embargo, como resultado de la revolución educativa generada a partir del surgimiento del constructivismo y el impacto de la teoría de las inteligencias múltiples, se ha abierto un nuevo debate en pedagogía que incluye el papel de las emociones como uno de los aspectos fundamentales a ser considerados en la formación integral del educando. (p.2)

¿Quién es el inteligente? ¿El que obtiene AD, o 20 en matemáticas, inglés, aunque termine cada lección o el año académico de manera rutinaria o monótona sin ser feliz? ¿El que va a la escuela y termina para cumplir con una tradición social que abre puertas a seguir navegando en el mismo sistema? ¿El joven que se gradúa de doctor, ingeniero, arquitecto, abogado, sin disfrutar su trabajo y esperando cada fin de mes para recibir su salario?

Se ha comprobado que un trabajador que trabaja feliz, produce más, del mismo modo sucederá con los estudiantes, uno que estudia feliz, aprenderá más y feliz; los conocimientos significativos perduran en las personas y logran dar frutos en su momento, mientras que aquellos conocimientos que tocaba aprenderlos, aunque no nos gustaron o no lo considerábamos importantes, quedaron en la historia. Eduquemos felices a los estudiantes, aprenderán felices, vivirán felices y trabajarán felices, sobrellevando las dificultades de manera empática y resiliente, éste es el éxito que se espera hoy de las futuras generaciones.

La liberación de la inteligencia consiste entonces en quitar todos aquellos parámetros en la educación que tienen la única finalidad de encasillar a las personas, buscando que calcen en un determinado sistema, omitiendo así el desarrollo de todas sus capacidades y todo su sentir.

El estudiante puede, y debe vivir la educación no solo “ad extra”, sino “ad intra”, es decir, debe profundizar en sí mismo, en conocerse y saberse capaz de explotar todas aquellas capacidades internas, toda aquella creatividad, que forma parte de su misma esencia. No debemos desvalorar toda iniciativa que parte de los estudiantes, no debemos castrar aquella genial creatividad que los hace ser únicos y que les puede permitir descubrir las soluciones a los graves problemas y conflictos sociales que cada día se harán más profundos, dado que las heridas que heredan las nuevas generaciones también lo son. Una vez más, la educación está jugando un papel de innegable valor de cara a los desafíos que se presentan y se presentarán en el transcurso de la historia, por lo tanto, la educación no debe venderse a los intereses capitalistas, como lo fue en el tiempo de la revolución industrial, la educación ha evolucionado y debe hacerlo constantemente sin perder de vista su esencia, es decir el hombre.

Demos una mirada al contexto social que nos aqueja, esta pandemia (coronavirus), que no es la primera en la historia de la humanidad, sin embargo, el hombre deshumanizado puede volver a cometer los mismos errores y con mayor gravedad. Sin pretender armar un complot, pero siendo objetivos, siempre han existido intereses capitalistas, socialistas que han querido

imperar en la historia a cuesta de la vida y dignidad de las personas, podemos ver lo acontecido en los campos de concentración, en las guerras mundiales, en los experimentos nucleares, siempre quiere sobresalir un poderoso que desea manifestar su poderío en la vejación y degradación humana. Sea por un conflicto sobrepoblacional de China, o un interés económico de alguna potencia mundial, jamás estos justificarán las grandes desgracias que acarrean estos tipos de fenómenos; decía algún filósofo que el hombre es enemigo del hombre, el único ser capaz de ser su propio depredador y artífice de su propia extinción. Frente a esta situación podemos cuestionarnos, qué ha hecho la educación, ¿será esta la consecuencia de seguir alimentando el ego cognoscitivo, pero deshumanizado? ¿Será la consecuencia de seguir fragmentando a la persona de su unidad dual, de su integridad, de su libertad, de su inteligencia? Definitivamente que sí, y esto no puede ni debe continuar siendo así, debemos renovar y fortalecer un verdadero humanismo en la educación.

Quizá sea interesante resaltar algunos proyectos educativos exitosos, como el de Cuba o Finlandia. De Cuba, Afirmó Kronenberg (2016), que es un país que tiene mucho que enseñar. La cantidad de docentes con vocación, en 2015 llegaba a un docente por cada 12 estudiantes. Desde la llegada de Fidel Castro, Cuba revolucionó la educación por medio de tres métodos básicos: la alfabetización, el acceso de parte de toda la nación y la valoración de los docentes ya que hay que ser muy inteligente y tener buen carácter, además de estar comprometido con el desarrollo de las nuevas generaciones.

Muy aparte del tema de Fidel Castro, debemos subrayar esta enriquecedora experiencia de nuestro país hermano de Cuba, podríamos quizá resaltar dos aspectos diversos y contradictorios. Por una parte, es loable el nivel de educación que hay en Cuba, de hecho, los mejores médicos de un tiempo hasta hoy, son cubanos. La experiencia docente es valorada justamente, pero por el otro lado de la moneda vemos a un país, si bien es cierto educado, pero sumergido en la pobreza, bajo un régimen que limita la libertad propia de la naturaleza humana, que limita hasta cierto punto la dignidad de las personas. Una vez más, podríamos analizar esta situación, como también la de Finlandia, y ver qué está fallando en la educación, pese a manejar un sistema exitoso educativo, no sacia el ser más profundo del hombre, siguen viviendo como esclavos, sea bajo un régimen socialista que los reprime o bajo una sociedad ideológica y liberal. La crisis, el fracaso de éstas "exitosas" experiencias, encuentran su punto de quiebre en el aspecto humanista integral.

Para no apartarnos del tema de esta subcategoría, es decir, de la liberación de la inteligencia según Maritain, es necesario tomar en cuenta el dejar de encasillar a los estudiantes en los diversos estereotipos intelectivos o sistemas absurdos que anulan la creatividad, en suma, que anulan a la persona comprendida en toda su complejidad intrínsecamente unida. Según el Currículo Nacional, se debe eliminar esta concepción de que una asignatura es más importante que la otra, es decir, que las matemáticas son más importantes que arte. Esto es nuevo, no será fácil ya que es necesario cambiar una mentalidad totalmente arraigada y consolidada de años atrás, lo mismo sucede con las calificaciones de

cuantitativas a cualitativas, es decir dejar de ver al estudiante como un valor numérico, sino como persona que forma parte de un proceso de aprendizaje.

4.2. Conclusión

En cuanto a la formación para la libertad del hombre, se señala que el Currículo Nacional, en el área de DPCC, anhela un estudiante libre que construya su identidad, que conviva y participe democráticamente en la búsqueda del bien común, pero las capacidades y desempeños que lo acompañan tienen matices subjetivos, que en parte comulgan con la visión propuesta por Maritain, pero que podría ser más objetivo en cuanto pueda tener en cuenta la libertad en relación con la moral y la ética, sirviéndoles de límite frente al libertinaje, es decir, una visión objetiva de la libertad.

En cuanto a la interiorización de la personalidad, se señala que el Currículo Nacional, en el área de DPCC, conserva una postura un poco fragmentada entre el aspecto cognoscitivo y la unidad dual de la persona, pese a que busca la formación integral del estudiante, este aspecto se encuentra aún en proceso de implementación; en este sentido, la visión de Maritain puede aportar con un enfoque más completo y profundo de la interiorización de la persona, en la que cada estudiante es único y maneja un ritmo propio de aprendizaje, que puede ser explotado al máximo sin necesidad de ser encasillado.

En cuanto a la unificación integral del hombre, se señala que el aporte de Maritain está parcialmente presente en el Currículo Nacional, en el área de DPCC, ya que ambos buscan

una formación integral; la diferencia está en que si esta formación integral tiene en cuenta la complejidad del hombre, como plantea Maritain, o sólo se limita a la índole intelectual y emocional por parte del Currículo Nacional.

En cuanto a la liberación de la inteligencia, Maritain puede aportar más al Currículo Nacional, en el área de DPCC, puesto que los prejuicios intelectivos aún están presentes en la educación, el estudiante debe aprender libremente, feliz, sin necesidad de ser encasillado en ningún sistema educativo y explotando al máximo su creatividad sin fines utilitaristas y siempre acompañado, con autoridad, por parte del docente.

Como conclusión final se puede afirmar que la visión de Maritain está presente de manera implícita en el Currículo Nacional, en cuanto que se busca formar de manera íntegra al estudiante, sin embargo, la complejidad humana que hace a la persona ser lo que es, está aún fragmentada y redirigida subjetivamente en el área de DPCC, por lo que la compañía y dirección del docente debe ser sólida y no secundada, en cuanto a los límites éticos y morales que promueven una objetiva libertad y a la consolidación de los conocimientos que construye el estudiante.

4.3. Recomendaciones

Se recomienda la investigación documental de Jaques Maritain, con otros autores actuales que puedan enriquecer el enfoque humanista en la educación.

Se sugiere realizar un trabajo de campo que constate si la visión antropológica está presente en la praxis educativa; así como los efectos beneficiosos que puede otorgar a la educación.

Se recomiendan otras investigaciones cualitativas y cuantitativas de la antropología pedagógica, para un mayor análisis de la educación integral.

Se insta a la investigación sobre la importancia de implementación de talleres, en la currícula escolar, que favorezcan la formación integral de los estudiantes.

Se sugiere una investigación sobre la formación pedagógica integral en los docentes y estudiantes de la EBR, así como la transversalidad del enfoque humanista que acompañe en todo el proceso escolar.

Se sugiere la implementación de lineamientos para el engranaje de la antropología pedagógica en el Currículo Nacional, así como visitas de sensibilización que sirvan de motivación para ámbito académico en vínculo con la responsabilidad social y de cara a los desafíos que presentará el mundo a las futuras generaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Almonte, C. (2014). *Fundamentos antropológicos de una reforma educativa: una aproximación al caso peruano.* (Tesis magistral, Universidad Católica de San Pablo. Arequipa, Perú). Recuperado de http://repositorio.ucsp.edu.pe/handle/UCSP/15430

Barrientos, R. (2016, 4 de julio). Los heraldos negros de la parálisis educativa. *Educaccion*. Recuperado de: https://www.educaccionperu.org/los-heraldos-negros-la-paralisis-educativa/

Bernal, C. (2010), *Metodología de la investigación*. Colombia: Edición Pearson.

Bravo, Y. (2016). *Formación humanista en la educación universitaria peruana como pertinencia de una educación integral.* (Tesis doctoral, Universidad Andina del Cusco. Cusco, Perú). Recuperado de http://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/UAC/572/3/Yuly_Tesis_bachiller_2016.pdf

Cásares, L.; Christen, M.; Jaramillo, E.; Villaseñor, L. & Zamudio R., (1999). *Técnicas actuales de investigación documental*. 3° Edición, Mexico. Recuperado de https://www.academia.edu/30356880/T%C3%A9cnicas_actuales_de_investigaci%C3%B3n_documental_Cazares_Laura

Consejo Nacional de Educación (2006) *Proyecto Educativo Nacional al 2021*. Recuperado de http://www.cne.gob.pe/uploads/proyecto-educativo-nacional/version-pen/pen-oficial.pdf

Díaz, A. (2006). La concepción de la persona en Jacques Maritain. Desde la noción de individuo a la de libertad personal Polis, *Revista de la Universidad Bolivariana*, 5, (15), Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/305/30517306005.pdf

Díaz, A. (2012). *La concepción de la persona en Jacques Maritain*. Recuperado de http://journals.openedition.org/polis/4874

Diccionario de la Real Academia Española (2018). Recuperado de https://dle.rae.es/?id=P4filyH

Echeverría, B. & Matínez, P. (2018). Revolución 4.0, competencias, educación y orientación. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 12(2), 4-34. DOI: http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2018.831

Fernández, J. (2012). *La educación a la luz de una antropología metafísica* (Tesis doctoral, Universidad de Navarra. Navarra, España). Recuperado de http://dadun.unav.edu/handle/10171/23498

Freire, P. (2007). *La educación como práctica de la libertad*. Recuperado de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=6V-K4XonzQoC&oi=fnd&pg=PA7&dq=la+formacion+para+la+libertad+del+hombre&ots=LORsqruYo2&sig=e9p1t25NJyXILpxQe1_3b1aYlP8#v=onepage&q&f=false

García, J. La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Educación*, 36, (1),1-24. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/440/44023984007.pdf

Hernández, R. (sampieri) (2014), *Metodología de la investigación*. Recuperado de https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

Kronenberg, C. (2016) ¿Por qué la educación en Cuba es una historia de éxitos? Y lo que puede enseñar al mundo. Cuba Debate. Recuperado de http://www.cubadebate.cu/noticias/2016/11/08/por-que-la-educacion-en-cuba-es-una-historia-de-exitos-y-lo-que-puede-ensenar-al-mundo/#.XmXNYqhKjIU

Lafuente, C.; Marín, A. (2008) Revista EAN *Metodología de la investigación en las ciencias sociales. Fases, fuentes y selección de técnicas*. Recuperado de https://www.redalyc.org/html/206/20612981002/

Lopez-Casquete, M. (2014). La antropología de Jacques Maritain: Problemas y Virtualidades de la Distinción Individuo-Persona. *Arbor, Ciencia, Pensamiento y Cultura.*190-769 DOI: http://dx.doi.org/10.3989/arbor.2014.769n5006

Manrique, A. (2018). *Factores de la educación preuniversitaria vinculados a la formación integral de los estudiantes del nivel secundario de la educación básica regular*. (Tesis de la Universidad Católica Sedes Sapientiae de Lima. Lima, Perú). Recuperado de http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/566/Manrique_Alejandro_tesis_bachiller_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Marina, J.A. (2017). *El vuelo de la inteligencia*. Recuperado de https://books.google.es/books?id=nuAlDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Maritain, J. (1936). *La libertad*. Recuperado de http://www.jacquesmaritain.com/pdf/04_MET/09_M_Libert.pdf

Maritain, J. (1943). *Las humanidades y la educación liberal.* Recuperado de http://www.jacquesmaritain.com/pdf/10_EDU/03_ED_EduLib.pdf

Maritain, J. (1943). *Los fines de la educación*. Recuperado de http://www.jacquesmaritain.com/pdf/10_edu/01_ed_finedu.pdf

Maritain, J. (1947). *Transcripción del capítulo II del libro: La Persona y el Bien Común*. Recuperado de http://www.jacquesmaritain.com/pdf/07_PER/05_P_IndPer.pdf

Maritain (1954) Revista Arbor, *La antropología de Jacques Maritain: problemas y virtualidades de la distinción individuo – persona*. Recuperado de http://arbor.revistas.csic.es/index.php/arbor/article/view/1969/2324

Maritain,J. (1993). *La educación en la encrucijada*. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=1tmHfUeWjEsC&pg=PA11&lpg=PA11&dq=la+liberaci%C3%B3n+de+la+inteligencia+en+maritain&source=bl&ots=-c2-m_YeWr&sig=ACfU3U2dU0VWJDx8mleVrDQrBbNoWhQoqQ&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiBjO2GzYriAhUIRK0KHfRZCj0Q6AEwBnoECAkQAQ#v=onepage&q=la%20liberaci%C3%B3n%20de%20la%20inteligencia%20en%20maritain&f=false

Maroc, J. (2014). *Antropología y educación en Unamuno* (Tesis doctoral, Universidad de Salamanca. Salamanca, España). Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=155613

Millán, E. (2015). *Objetivos, competencias y hábitos: una propuesta en torno a los fines de la acción educativa desde la antropología de Leonardo Polo* (Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid. Madrid, España). Recuperado de https://eprints.ucm.es/31004/1/T36194.pdf

Ministerio de Educación (2016), *Currículo Nacional*. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/curriculo/

Ministerio de Educación (2016), *Programa Curricular de la Educación Secundaria.* Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/03062016-programa-nivel-secundaria-ebr.pdf

Montaño, M.; Palacios, J. & Gantiva, C. (2009). Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición Psychologia. *Avances de la disciplina*, 3, (2), 81-107. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/2972/297225531007.pdf

Morin, E. (1997), Gazeta de Antropología, *La unidad del hombre*. Recuperado de http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/13575/G13_01Edgar_Morin.pdf?sequence=11&isAllowed=y

Organización Mundial de la Salud (2018). *Suicidio*. Recuperado de https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide

Ortega, A. (2016). *Ética y antropología en el pensamiento social cristiano, humanismo integral desde la Doctrina Social de la Iglesia* (Tesis doctoral, Universidad de Murcia. Murcia, España). Recuperado dehttp://hdl.handle.net/10201/50686

Pineda, B.; De Alvarado, E. & De Canales, F. (1994) *Metodología de la investigación, manual para el desarrollo de personal de salud*, Segunda edición. Organización Panamericana de la Salud. Washington. Recuperado de http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodologia%20de%20la%20Investigacion%20Manual%20para%20el%20Desarrollo%20de%20Personal%20de%20Salud.pdf

Pini, M. & Anderson, G, (1999), Revista iberoamericana de educación, Política educativa, prácticas y debates en los Estados Unidos. Reflexiones sobre América Latina Recuperado de https://rieoei.org/historico/documentos/rie20a05.PDF

Reino Unido crea el "Ministerio de la Soledad" para quienes se sienten solos. (2018, 18 de enero). *El Comercio.* Recuperado de https://elcomercio.pe/mundo/europa/reino-unido-crea-ministerio-soledad-quienes-sienten-solos-noticia-490338-noticia/

Zuluaga (2011) Una reflexión sobre la des-esclavización y los elementos teóricos y metodológicos de esta perspectiva. Dialnet, 7, (36). Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/379705

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: LA ANTROPOLOGÍA PEDAGÓGICA DE JACQUES MARITAIN EN LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA (DPCC) EN EL CURRÍCULO NACIONAL				
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	**OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**	**CATEGORÍA DE ESTUDIO**	**METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN**	
¿Cómo se presenta la antropología pedagógica de Jacques Maritain en las competencias del área de DPCC en el Currículo Nacional?	Analizar la antropología pedagógica de Jacques Maritain en las competencias del área de DPCC	Conceptual: En el artículo *Qu'est-ce que home?* (Maritain, 1945), el autor francés plantea que cada gran período de civilización ha estado dominado por la imagen que el hombre tenía de sí mismo en ese momento, ya que esto determina nuestra conducta y nuestras instituciones socio-políticas, incluyendo la escuela. En esa misma obra plantea que, por consiguiente, toda posibilidad de regeneración de la comunidad humana pasa por redescubrir la verdadera imagen del hombre.	**Enfoque**	Cualitativo
			Alcance	Descriptivo
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**	**SUBCATEGORÍAS**		
¿Cómo se presenta la formación para la libertad del hombre en las competencias del área de DPCC?	Describir la formación para la libertad del hombre en las competencias del área de DPCC	La formación para la libertad del hombre	**Diseño**	Investigación Documental
¿Cómo se presenta la interiorización de la personalidad en las competencias del área de DPCC?	Mostrar la interiorización de la personalidad en las competencias del área de DPCC	La interiorización de la personalidad	**Técnica e instrumento**	Revisión documental/ escala de observación
¿Cómo se da la unificación integral del hombre en las competencias del área de DPCC ?	Identificar la unificación integral del hombre en las competencias del área de DPCC	La unificación integral del hombre	**Población y muestra**	Todos los estudios relevantes con respecto a la "antropología pedagógica"/ Estudios y obras de antropología pedagógica de Jacques Maritain
¿Cómo se presenta la liberación de la inteligencia en las competencias del área de DPCC?	Mostrar la liberación de la inteligencia en las competencias del área de DPCC	La liberación de la inteligencia		

ANEXO 2: FICHA DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Documentos revisados	Autor	Año	Fuente/repositorio	Sumilla	Link
VISIÓN TOMISTA DE LA EDUCACIÓN	Jaques Maritain	1955	Instituto Internacional Jacques Maritain	Ensayo aportado por Maritain al libro colectivo 'Filosofías Modernas y Educación', publicado en 1955 por la Sociedad Nacional para el Estudio de la Educación, de EE.UU, e incorporado posteriormente como capítulo V de su libro 'Por una Filosofía de la Educación' (1959)	https://istituto.maritain.net /elenco-articoli/
LOS FINES DE LA EDUCACIÓN	Jaques Maritain	1943	Instituto Internacional Jacques Maritain	Primera de cuatro conferencias dictadas por Maritain en la Universidad de Yale, en 1943, publicadas ese mismo año bajo el título 'La Educación en la Encrucijada'. Posteriormente, en 1959, fueron incorporadas, junto a otros trabajos sobre el tema educativo, al libro "Para una Filosofía de la Educación'.	https://istituto.maritain.net /elenco-articoli/
LAS HUMANIDADES Y LA EDUCACIÓN LIBERAL	Jaques Maritain	1943	Instituto Internacional Jacques Maritain	Esta es la tercera de cuatro conferencias dictadas por Maritain en la Universidad de Yale, en 1943, publicadas ese mismo año bajo el título 'La Educación en la Encrucijada'. Posteriormente, en 1959, fueron incorporadas, junto a otros trabajos sobre el tema educativo, al libro "Para una Filosofía de la Educación'.	https://istituto.maritain.net /elenco-articoli/
INDIVIDUALIDAD Y PERSONALIDAD	Jaques Maritain	1947	Instituto Internacional Jacques Maritain	Transcripción del capítulo II del libro 'La Persona y el Bien Común', de 1947	https://istituto.maritain.net /elenco-articoli/
UNA EDUCACIÓN INTEGRAL PARA UN HUMANISMO INTEGRAL	Jaques Maritain	1943	Instituto Internacional Jacques Maritain	Esta es la cuarta y última de las conferencias dictadas por Maritain en la Universidad de Yale, en 1943, las que, ese mismo año, fueron publicadas bajo el título 'La Educación en la Encrucijada'. Posteriormente, en 1959, fueron incorporadas, junto a otros trabajos sobre el tema educativo, al libro "Para una Filosofía de la Educación'.	https://istituto.maritain.net /elenco-articoli/
EL DINAMISMO DE LA EDUCACIÓN		1943	Instituto Internacional Jacques Maritain	La segunda de cuatro conferencias dictadas por Maritain en la Universidad de Yale, en 1943, publicadas ese mismo año bajo el título 'La Educación en la Encrucijada'. Posteriormente, en 1959, fueron incorporadas, junto a otros trabajos sobre el tema educativo, al libro "Para una Filosofía de la Educación'.	https://istituto.maritain.net /elenco-articoli/