



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Trabajo de Investigación

Uso eficiente de los procesos didácticos de las áreas curriculares de personal social y ciencia y ambiente influyen en el razonamiento, la creatividad y/ el pensamiento crítico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 22036 del distrito de San Juan, provincia de Castrovirreyna –Huancavelica 2018.

Trabajo para optar el grado de Bachiller en Educación

Autor:

De Los Ríos Martínez, Antonio Germán

Asesor:

Avila Morales, José Enrique

Lima – Perú

2018

A nuestro Creador, porque ha estado conmigo en cada paso que doy, dándome la fortaleza de continuar superándome profesionalmente y a la vez haberme guiado a culminar este presente plan de mejora.

A mis queridas hijas quienes suscitan la continuidad de mi formación profesional. A mi esposa, quien ha estado a mi lado todo este tiempo que vengo desarrollándome profesionalmente. En especial a mis padres que me dieron la vida, por sus consejos, su apoyo incondicional y su paciencia, todo lo que en la actualidad soy es gracia a ellos.

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	iii
ÍNDICE	v
RESUMEN	vii
INTRODUCCIÓN	8

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento de la problemática	11
1.2. Formulación del problema FODA	12
1.2.1. FODA INTERNO	12
1.2.2. FODA EXTERNO	13
1.2.3. Problema General	13
1.2.4. Problema específicos	14
1.3. Objetivos de la investigación	14
1.3.1. Objetivo general	14
1.3.2. Objetivos específicos	15
1.4. Hipótesis de la investigación	15
1.4.1. Hipótesis general	15
1.4.2. Hipótesis específicas	15

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO-DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes de la investigación	17
2.2. Bases teóricas-desarrollo del estudio	19
2.3. Información institucional	36

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA Y ACCIONES

3.1. Alcances de la investigación	39
3.2. Resumen del diagnóstico	40
3.3. Planeamiento del Plan de Mejora	41
3.4. Presupuesto del Plan de Mejora	42

3.5. Seguimiento del Plan de Mejora	46
3.6. Limitaciones de la investigación	48

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis externo	50
4.2. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis interno	53
4.3. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis de las hipótesis de trabajo.	58

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones	70
Recomendaciones	70

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía	72
--------------	----

ANEXOS

Matriz de Plan de Mejora
Matriz VIP de Análisis Externo
Matriz CI de Análisis interno
Matriz FODA Cruzado
Matriz VIP de hipótesis de trabajo
Imágenes, fotografías y otros

RESUMEN

Después de haber analizado minuciosamente algunas situaciones problemáticas de nuestra institución educativa, se plantea de manera consensuada con los diferentes actores educativos la

problemática siguiente: ¿De qué manera el uso eficiente de los procesos didácticos de las áreas curriculares de personal social y ciencia y ambiente influyen en el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico de los estudiantes de la I.E. Multigrado N° 22036 del anexo de Camayoc, distrito de San Juan, provincia de Castrovirreyna, región de Huancavelica?

El objetivo del presente plan de mejora fue elaborar y ejecutar sesiones de aprendizaje de manera óptima, haciendo uso eficiente de los procesos didácticos de las áreas curriculares de personal social y ciencia y ambiente por los docentes de la I.E. N°22036 del anexo de Camayoc distrito de San Juan, provincia de Castrovirreyna, departamento de Huancavelica, implementando las jornadas de interaprendizaje, los grupos de interaprendizaje y las capacitaciones a partir de una gestión escolar efectiva. En donde el directivo con liderazgo pedagógico impulsa el fortalecimiento de la práctica pedagógica a los docentes a fin de que impartan a sus estudiantes aprendizajes con alta demanda cognitivas desarrollando en ellos el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico

El buen desempeño docente que propulsa el MINEDU, a través de la rúbrica de evaluación, va a depender de la práctica docente en el aula. Es por ello, que el directivo monitorea y acompaña la práctica pedagógica de los docentes luego dota las fichas de autoevaluación de desempeño docente con el propósito de que los docentes autoreflexionen sobre sus prácticas pedagógicas autoevaluándose de manera consciente y razonable a fin de que reconozcan sus fortalezas y debilidades y así superar o contrarrestar durante las jornadas de interaprendizaje, grupos de interaprendizaje y/o la plataforma PerúEduca.

La conclusión a la que se ha llegado durante el desarrollo de la siguiente investigación, es que si el docente planifica y ejecuta las sesiones de aprendizaje con el uso eficiente de los procesos didácticos en las áreas curriculares de personal social y ciencia y ambiente los alumnos se sentirán más motivados por aprender, desarrollando el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.

PALABRAS CLAVE: Procesos didácticos de personal social y ciencia y ambiente; razonamiento, creatividad, pensamiento crítico, sesión de aprendizaje.

ABSTRACT

After having carefully analyzed some problematic situations of our educational institution, we proposed in a consensual way with the different educational actors the following problematic: How

the efficient use of the didactic processes of the curricular areas of social personnel and science and environment influence in the reasoning, creativity and / or critical thinking of EI students Multigrade No. 22036 from the annex of Camayoc, district of San Juan, province of Castrovirreyna, Huancavelica region?

The objective of this improvement plan was to elaborate and execute learning sessions in an optimal way, making efficient use of the didactic processes of the curricular areas of social personnel and science and environment by the teachers of the I.E. N ° 22036 of the annex of Camayoc district of San Juan, province of Castrovirreyna, department of Huancavelica, implementing the days of inter-learning, the inter-learning groups and the training based on effective school management. Where the manager with pedagogical leadership promotes the strengthening of pedagogical practice to teachers in order to impart to their students learning with high cognitive demand by developing in them the reasoning, creativity and / or critical thinking

The good teaching performance that the MINEDU promotes through the rubric of evaluation will depend on the teaching practice in the classroom. That is why the manager monitors and accompanies the pedagogical practice of the teachers then provides the self-assessment sheets of teacher performance with the purpose that teachers self reflect on their pedagogical practices by self-assessing in a conscious and reasonable way so that they recognize their strengths and weaknesses and thus overcome or counteract during the days of interaprendizaje, interaprendizaje groups and / or the PeruEduca platform.

The conclusion that has been reached during the development of the following research is that if the teacher plans and executes the learning sessions with the efficient use of the didactic processes in the curricular areas of social personnel and science and environment the students will feel more motivated to learn, developing reasoning, creativity and / or critical thinking.

KEYWORDS: didactic processes of social personnel and science and environment; reasoning, creativity, critical thinking, learning session.

INTRODUCCIÓN

La excelencia educativa de una institución educativa viene marcada por la capacidad del liderazgo del directivo en coordinación con los otros actores educativos. La mejora de los

aprendizajes se promueve cuando al interior de la entidad educativa se realiza la autoevaluación del trabajo escolar, reflexionar de los errores, las debilidades y también examinar las turbulencias de otras instituciones de nuestro entorno social para realizar un correcto trabajo educativo. De acuerdo a este contexto los actores educativos de la Institución Educativa N°22036 planteamos varias problemáticas.

El Capítulo I: Inicia con el planteamiento de la problemática en la cual se realiza una descripción de la situación a investigar: limitada planificación y ejecución de los procesos didácticos de las áreas curriculares de personal social y ciencia y ambiente trayendo consigo aprendizajes con baja demanda cognitivo toda vez que no se promueve la creatividad, el razonamiento y/o el pensamiento crítico. La misma que se formuló a través del análisis FODA interno y externo de la Institución Educativa, a partir del cual se señalan los objetivos que ayudarán al desarrollo de la investigación. Luego se genera las hipótesis para poder orientar y delimitar la investigación dándole una dirección definitiva a la búsqueda de la solución del problema en estudio.

El presente plan de mejora plantea como hipótesis de investigación, que el uso eficiente de los procesos didácticos de las áreas curriculares de personal social y ciencia y ambiente mejoran el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico de los estudiantes de la I.E. N°22036 del anexo de Camayoc, distrito de San Juan, provincia de Castrovirreyna, región de Huancavelica, a partir de la ejecución de las jornadas de interaprendizaje, grupos de interaprendizaje y el uso eficiente de la plataforma PerúEduca teniendo como producto la planificación de la programación curricular (sesiones de aprendizaje) que tiende a lograr el éxito de los aprendizajes cuando se aplica en el aula.

El objetivo de la investigación establece que el uso eficiente de los procesos didácticos en las áreas curriculares de personal social y ciencia y ambiente, influyen en el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico de los estudiantes de la I.E. N°22036 del anexo de Camayoc, distrito de San Juan, provincia de Castrovirreyna, región de Huancavelica y por ende mejoran la labor del desempeño docente. En este sentido el educando se convierte en un individuo investigador, autónomo, creativo, innovador aprovechando las tecnologías de la información y la comunicación de manera reflexiva y responsable con inducción de gestionar proyectos de emprendimiento económico o social.

Los resultados del estudio insinúan que las jornadas de sensibilización, las jornadas de interaprendizaje, los grupos de interaprendizaje y el uso de la plataforma PerúEduca por parte de los docentes fortalecerá y consolidará el uso eficiente de los procesos didácticos de personal social y ciencia y ambiente y por ende mejoran los aprendizajes de los educandos.

El Capítulo II, Presenta el marco teórico constituido por los antecedentes de la investigación y la base teórica en la cual se desarrolla el estudio que abarcan trabajos, tesis que ya se han realizado respecto a este tema, que ayudarán al desarrollo de la investigación. También se dará a conocer la ubicación, infraestructura, reseña histórica, misión y visión de la Institución Educativa donde se desarrolla el estudio de investigación.

El Capítulo III está constituido por los avances de la investigación, donde se detalla los problemas, objetivos generales y específicos, planeamiento del plan de mejora a ejecutar (objetivos específicos), los recursos humanos, materiales y/o equipos; también se especifica el presupuesto de los gastos para lograr los objetivos propuestos en dicho estudio, posterior a ello se hará un plan seguimiento a los docentes sobre su desempeño en la práctica pedagógica.

En el Capítulo IV se presenta el análisis y discusión de cuáles fueron los resultados más resaltantes del estudio del macro entorno y micro entorno obtenidos y se sustentarán al realizar la evaluación y ponderación con la matriz de factores externos

Finalmente, el Capítulo V está conformado por las conclusiones y recomendaciones y finalmente se presentan las referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento de la problemática

La falta de planificación y la carencia de recursos apaleaban la efectividad de la programación curricular del maestro del Perú. Sin embargo, durante los últimos años el Ministerio de Educación viene propulsando y reajustando mejoras en la planificación de la mejora de la calidad educativa con la propuesta del Currículo Nacional, las unidades didácticas, las sesiones de aprendizajes y las herramientas pedagógicas, respondiendo a las demandas y necesidades de los profesores de la Educación Básica Regular.

A nivel regional, la gran mayoría de los docentes vienen aplicando estrategias metodológicas tradicionales en las áreas curriculares de personal social y ciencia y ambiente toda vez que los docentes están priorizando las áreas de matemática y comunicación porque en forma anual se realizan las evaluaciones censales que organiza el MINEDU y por ende desean salir airosos a nivel institucional, limitando estrategias innovadoras en estas áreas curriculares mencionadas, trayendo consigo aprendizajes no significativos, rutinarias, con baja demanda cognitiva es decir no se promueve la creatividad, el razonamiento y/o el pensamiento crítico de los estudiantes.

En la Institución Educativa N° 22036 del anexo de Camayoc, distrito de San Juan, provincia de Castrovirreyna y región Huancavelica, después de hacer un análisis de desempeño docente, detectamos que existe un limitado dominio en la aplicación de los procesos didácticos de las áreas curriculares de personal social y ciencia y ambiente, lo cual genera aprendizajes con baja demanda cognitiva. Esto se evidencia en la planificación que elaboran los docentes, los cuales presentan ciertas incoherencias, trayendo dificultades al momento de ser aplicadas en el aula. Se ha observado que los profesores planifican unas

actividades, pero al momento de desarrollar la clase realizan otras actividades y en muchos casos permanecen con la práctica metodológica tradicional y/o rutinaria.

La planificación y ejecución deficiente de los procesos didácticos durante las sesiones de aprendizaje por algunos docentes se ha hecho latente principalmente durante estos dos últimos años; la causa se centra en los docentes quienes se reasignaron a esta casa de estudios y practican experiencias pedagógicas tradicionales. De igual forma, el directivo designado en la institución, presenta limitado tiempo para el monitoreo y acompañamiento a los docentes de aula, porque cuenta con aula a cargo y a la vez de acuerdo a las normas legales propuestas por el MINEDU se ha restringido el monitoreo y acompañamiento en esta escuela que es de tipo multigrado.

En este contexto, como directivo pedagógico y con el compromiso de los docentes, se ha previsto realizar jornadas de sensibilización, jornadas de interaprendizaje, grupos de interaprendizaje con la finalidad de superar esta problemática que viene difiriendo el trabajo de mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

1.2. Formulación del problema FODA

1.2.1. FODA Interno

De acuerdo a nuestro análisis FODA, en la Institución Educativa N°22036 se ha observado que los profesores cumplen con la elaboración de sus documentos de planificación (sesiones de aprendizaje) y lo presentan, lo cual se convierte en una fortaleza, sin embargo, durante su ejecución no se ajustan a lo planificado, reincidiendo en muchos casos a prácticas tradicionales de enseñanza. De igual forma, los docentes al momento de planificar y ejecutar sus sesiones de aprendizaje presentan limitado dominio de los procesos didácticos en las

áreas curriculares de personal social y ciencia y ambiente trayendo consigo aprendizajes con baja demanda cognitivo toda vez que no se promueve la creatividad, el razonamiento y/o el pensamiento crítico.

1.2.2. FODA Externo

Las jornadas de capacitación realizadas por la UGEL, jornadas de interaprendizaje y grupos de interaprendizaje, en cierta medida, fortalecen las capacidades estratégicas del personal docente. Sin embargo, se requiere de mejorar e implementar estas estrategias. De igual forma el Ministerio de Educación ha implementado la plataforma PerúEduca, la cual brinda notable información técnico pedagógico para todos los docentes. En nuestra Institución Educativa vemos esto como una oportunidad, debido a que podemos acceder a programas de capacitación virtual para mejorar nuestra práctica pedagógica.

Pero también somos conscientes que existen amenazas que pueden hacer flaquear a los docentes en su trabajo, una de ellas es la inestabilidad jurídica (normas legales educativas) evaluación de desempeño docente que tiene preocupados al magisterio nacional porque en forma obligatoria se vienen evaluando a todos los docentes de la carrera pública magisterial generando cierto temor al despido laboral al no aprobar esta evaluación de acuerdo a las rúbricas de evaluación que propone el MINEDU.

1.2.3. Problema General

Al tener como marco lo expuesto anteriormente y después de realizar un análisis minucioso de la situación de nuestro centro de estudios, planteamos como problema lo siguiente: ¿De qué manera el uso eficiente de los procesos didácticos de las áreas curriculares de personal social y ciencia y ambiente influyen en el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico de los estudiantes de la I.E. Multigrado N° 22036

del anexo de Camayoc, distrito de San Juan, provincia de Castrovirreyna, región de Huancavelica?

Serán significativos los aprendizajes de los estudiantes cuando el mismo sea partícipe, es decir descubriendo, indagando desarrollará la creatividad, el razonamiento y el pensamiento crítico. Para ello el docente debe dotar y acompañar de una serie de estrategias, métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje.

1.2.4. Problemas específicos

- ¿Qué influencia tiene el uso eficiente de los procesos didácticos de las áreas curriculares de personal social y ciencia y ambiente en el proceso del razonamiento de los estudiantes?
- ¿En qué medida el uso eficiente de los procesos didácticos de las áreas curriculares de personal social y ciencia y ambiente activan la creatividad de los educandos?
- ¿De qué manera el uso eficiente de los procesos didácticos de las áreas curriculares de personal social y ciencia y ambiente contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico de los alumnos?
- ¿Cómo mejorar el monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente en el aula?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Demostrar que el uso eficiente de los procesos didácticos en las áreas curriculares de personal social y ciencia y ambiente, influyen en el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico de los estudiantes de la I.E. N°22036 del anexo de Camayoc, distrito de San Juan, provincia de Castrovirreyna, región de Huancavelica.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar que el uso eficiente de los procesos didácticos de las áreas curriculares de personal social y ciencia y ambiente permite optimizar el proceso del razonamiento de los estudiantes
- Explicar cómo el uso eficiente de los procesos didácticos de las áreas curriculares de personal social y ciencia y ambiente promueven la creatividad de los educandos
- Explicar cómo el uso eficiente de los procesos didácticos de las áreas curriculares de personal social y ciencia y ambiente influye significativamente en el proceso del pensamiento crítico de los alumnos
- Determinar que el monitoreo y acompañamiento pedagógico referente al uso eficiente de los procesos didácticos de las áreas curriculares de personal social y ciencia y ambiente fortalecen el desempeño docente en el aula

1.4. Hipótesis de la investigación

1.4.1. Hipótesis general

El uso eficiente de los procesos didácticos de las áreas curriculares de personal social y ciencia y ambiente mejora el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico de los estudiantes la I.E. N°22036 del anexo de Camayoc, distrito de San Juan, provincia de Castrovirreyna, región de Huancavelica.

1.4.2. Hipótesis específicas

- El nivel del uso eficiente de los procesos didácticos de las áreas curriculares de personal social y ciencia y ambiente permite mejorar el proceso del razonamiento de los estudiantes.

- La utilización de los procesos didácticos de las áreas curriculares de personal social y ciencia y ambiente genera la creatividad de los educandos.
- El nivel de aplicación de los procesos didácticos de las áreas curriculares de personal social y ciencia y ambiente influye significativamente en el proceso del pensamiento crítico de los alumnos.
- El monitoreo y acompañamiento pedagógico referente al uso eficiente de los procesos didácticos de las áreas curriculares de personal social y ciencia y ambiente mejoran el desempeño docente.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO-DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes de la investigación

En la investigación que realizó Herrera (2015) denominada “El desafío de los profesores para aplicar el enfoque indagatorio en sus clases de ciencias” mencionó cuatro aspectos, de las cuales el que se relaciona con nuestra investigación, es el estudio de los profesores y sus cambios en la enseñanza de las ciencias usando el enfoque indagatorio, las mismas que guarda relación con en el área de ciencia y ambiente que propulsa el MINEDU a través del enfoque de indagación.

Al inicio de la experiencia los profesores continuaban con la enseñanza de las ciencias de manera tradicional, rutinaria. Luego con la experiencia de diversas estrategias innovadoras estas respondían a las interrogantes ¿Qué influencia tiene la indagación en la práctica docente de los profesores de ciencias? ¿En qué medida, cuando hacen indagación hacen lo que se esperan que hicieran? ¿Con que calidad se desarrollan cada proceso? Apreciándose cierta voluntad y predisposición de los docentes por optimizar las estrategias metodológicas de enseñanza, En este sentido los educandos se plantean objetivos de construcción del conocimiento, mediante la recolección de evidencias o datos durante la indagación. Sin embargo, la investigación llegó a la siguiente conclusión: los cambios de estrategias metodológicas fueron mínimos, debido a que el trabajo se realizó en ocho meses y todo cambio es un proceso, más aún cuando los docentes venían empleando por varios años el método tradicional y en muchos casos son reacios al cambio que exige la calidad educativa del siglo XXI.

En el estudio de González (2013), denominado: “Percepción sobre la metodología indagatoria y sus estrategias de implementación en la enseñanza de las ciencias naturales en el Liceo experimental Manuel de Salas”, se menciona que las metodologías usadas por los docentes en cuanto a la enseñanza de las ciencias son pertinentes para ampliar las

habilidades, capacidades y conocimientos y ser competente en esta sociedad globalizada del siglo XXI. Investigación que tiene cierta relación con nuestra problemática porque existe en la actualidad algunos docentes en nuestra casa de estudios que cuentan con limitado dominio de los procesos didácticos del área de ciencia y ambiente generando la aplicación de estrategias tradicionales rutinarias expositivas y/o pasivas con aprendizajes poco significativos para el estudiante y ello se refleja durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, donde el alumno es receptor de los conocimientos y no genera la creatividad, el razonamiento tampoco el pensamiento crítico.

El autor de la investigación, manifiesta que por medio de la metodología indagatoria el estudiante se encuentra más motivado por aprender, participando activamente durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje llegando así a las siguientes conclusiones:

Que la metodología indagatoria es más favorable que la metodología tradicional, pues los docentes consideran que la metodología indagatoria permite que los estudiantes de tercero básico tengan un rol protagónico en sus aprendizajes toda vez que ellos mismos se cuestionan, ellos mismos se plantean interrogantes, hacen propias sus observaciones y predicciones, registrando, comunicando y discutiendo a través de sus propias experiencias, dando una mayor relevancia al desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo determinando claramente que su rol sea más activo y protagónico.

Cahuina (2016), autor que a través de su investigación en el área de personal social demostró la influencia que tiene las estrategias didácticas para desarrollar el pensamiento crítico en la construcción de las interpretaciones históricas de los estudiantes. Problemática que se relaciona con nuestra investigación toda vez que algunos docentes en nuestra escuela

presentan limitado dominio de los procesos didácticos del área de personal social la cual propone el enfoque del pensamiento crítico.

Las estrategias de lectura e interpretación de fuentes escritas, así como lectura de objetos; identificación de cambios y continuidades, organización de causas y consecuencias son satisfactorios si se tiene en cuenta los procesos pedagógicos, procesos didácticos y el enfoque del área curricular, la cual está fundamentado en el desarrollo del pensamiento crítico; que a través del diario de campo, el registro de evaluación y la rúbrica y otros instrumentos de evaluación aplicada a los estudiantes se aprecia avances significativos en la construcción de las interpretaciones históricas manifestadas en los niveles de logro de los estudiantes del nivel primaria .

2.2.Bases teóricas-desarrollo del estudio

2.2.1. Sesiones de aprendizaje

Son actividades estructuradas que realiza el docente de manera secuencial durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje a fin de lograr competencias, para ello debe aplicar una diversidad de estrategias teniendo en cuenta como referencia los procesos didácticos y pedagógicos (MINEDU, 2016).

Son situaciones de aprendizaje que se desarrollan de forma secuencial donde participan: docente, alumno y el objeto de estudio, con el propósito de suscitar en el estudiante a aprender a pensar y a aprender a aprender desarrollando procesos cognitivos con gran habilidad (Ministerio de Educación, 2012).

Son actividades previamente organizadas que se desarrollan de manera secuencial con la finalidad de alcanzar los aprendizajes previstos durante la sesión (Ministerio de Educación, 2014).

Es decir, una sesión de aprendizaje viene a ser el conjunto de estrategias que cada docente planifica, organiza, diseña y/o utiliza durante el proceso de enseñanza aprendizaje en función a la competencia a desarrollar, teniendo en cuenta las capacidades a movilizar para lograr resultados eficientes debe tenerse en cuenta los procesos pedagógicos y los procesos didácticos de cada competencia,

2.2.1.1. Para qué sirven las sesiones de aprendizaje

La buena práctica docente dentro del aula requiere de la planificación de las sesiones de aprendizaje, toda vez que orientan la labor pedagógica de las diferentes áreas curriculares de acuerdo a los intereses y necesidades de los estudiantes.

Las sesiones de aprendizaje permiten al maestro organizar y ejecutar el desarrollo de una serie de actividades de una forma planificada y encaminada al éxito de los aprendizajes, evitando la improvisación MINEDU (2016).

Todo maestro debe planificar sus actividades de aprendizaje a desarrollar con sus alumnos, En este contexto las sesiones de aprendizaje nos permiten prever las diversas actividades a desarrollar y tener en cuenta las estrategias, las metodologías, las técnicas e instrumentos de evaluación, con el propósito de lograr aprendizajes significativos en nuestros educandos.

2.2.1.2. Cómo están estructuradas las sesiones de aprendizaje

Las sesiones de aprendizaje según Reyes, (2016) tienen los siguientes elementos:

- A. Título de la sesión.** - Sintetiza lo que van a aprender durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.

- B. Intención o propósito de la sesión.** - Muestra el propósito de la sesión. Esta debe ser comunicada al estudiante a fin de que conozcan lo que aprenderán.
- C. Antes de la sesión.** –El docente debe tener previsto los materiales que se requieren preparar, cómo se debe preparar para la sesión e indicaciones de cómo organizar a los educandos para que aprendan.
- D. Materiales y recursos a utilizar.** –Son los diversos materiales educativos que se utilizarán para desarrollar las competencias y desarrollar las capacidades que para el logro de los aprendizajes esperados.
- E. Aprendizajes esperados** Durante el desarrollo de una sesión se espera alcanzar competencias, capacidades e indicadores.
- F. Momentos de la sesión.** – Toda sesión de aprendizaje se organiza en tres momentos.
- **Inicio.** Se puede iniciar la actividad haciendo recordar la clase anterior, compartir el propósito de aprendizaje, activar los saberes previos y comunicar el reto de la sesión.
 - **Desarrollo.** En esta etapa se debe tener en cuenta los procesos didácticos de cada competencia y por ende del área curricular, toda vez que cada una de ellas tiene sus propias actividades a desarrollar, sus propias estrategias en la cual se requiere seleccionar los materiales más pertinentes para el logro de los aprendizajes. Asimismo, en este proceso el docente debe organizar las tareas a realizar de manera individual y/o grupal. De igual forma, hay que seleccionar las actividades simultáneas y diferenciadas de acuerdo al ritmo y estilo de aprendizajes de sus educandos.

- **Cierre.** Durante esta etapa se formula las conclusiones de las diversas tareas realizadas puntualizando los procedimientos y la solución del problema situacional planteada reflexionando de lo que aprendieron y cómo lo aprendieron.
- a) **Tarea:** Actividad que tiene el propósito de que los alumnos apliquen, refuercen e investiguen en torno a la situación significativa realizada. Son opcionales.
- b) **Evaluación:** La evaluación que se aplica es formativa, es decir es permanente durante todo el proceso de la sesión. Cuando se monitorea las tareas, cuando producen textos, resuelven problemas, intervienen oralmente, trabajan en grupos, etc.

Por medio de estas evidencias podemos conocer el avance de los estudiantes a fin de acompañar de manera pertinente a cada estudiante de manera individualizada para la mejora de los aprendizajes.

Las sesiones de aprendizaje se encuentran organizada en tres momentos definidos: introducción, desarrollo y conclusión la misma que tiene una secuencia estructurada y lógica (Morales R., 1989).

A. Introducción

En este espacio de la sesión se realizan las siguientes actividades:

a) Sensibilización (motivación)

Todo aprendizaje requiere fundamentalmente el interés por aprender, en este contexto el promover o estimular a una persona o grupo el interés por apropiarse del aprendizaje requiere de la aplicación de determinados estímulos,

acondicionamiento físicas y psicológicas pertinentes generando interrogantes que generen discusión, reflexión, presentación de objetos reales, presentación de fotografías alusivas al tema, anécdotas, relatos etc.

b) Diagnóstico

En esta fase permite conocer el grado de conocimiento del aprendiz con respecto al tema y/o situación problemática a tratar. Cuando la sesión es continuación de otra el diagnóstico permite realizar interrogantes de repaso con la finalidad de consolidar el aprendizaje.

c) Repaso del tema anterior

Actividad que consiste en conectar el aprendizaje adquirido con el nuevo aprendizaje a tratar.

d) Presentación del objetivo

Es lo que se pretende alcanzar con el aprendiz o grupo durante la sesión.

e) Presentación del tema

Permite a los educandos conocer los temas o actividad por desarrollar durante la sesión de aprendizaje.

f) Instrucciones específicas (si se requieren)

Orientaciones que se debe tener presente para el logro de los aprendizajes esperados.

B. Desarrollo

Etapa en donde se selecciona estrategias metodológicas adecuadas y pertinentes con el fin de que los participantes desarrollen la creatividad y alcancen los objetivos propuestos.

C. Conclusión

Fase en donde los estudiantes y docente comprueban el aprendizaje logrado durante el proceso de la sesión, consta de dos momentos:

- Resumen o recapitulación de los temas tratados
- Criterio de desempeño logrado.

2.2.1.3. Planificación de la sesión del aprendizaje.

Según el Minedu (2008), para ejecutar las sesiones de aprendizaje estas deben estar previamente planificadas por el docente de acuerdo a su estilo. No existe ninguna fórmula o regla establecida, pero se debe tener en cuenta lo siguiente:

Prever estrategias diferenciadas toda vez que cada educando tiene su propio estilo de aprendizaje.

Seleccionar las capacidades y actitudes en función a los aprendizajes a lograr.

Tendrán sentido los contenidos si estas ayudan a desarrollar las capacidades.

Para el desarrollo de diversas actividades, es necesario suscitar en el estudiante el conflicto cognitivo activando los saberes previos con una serie de estrategias

Es importante que para el procesamiento de la información se utilice diversas técnicas tales como: mapas semánticos, esquemas, mapas conceptuales, redes semánticas, etc.)

El propósito de los nuevos aprendizajes adquiridos por los estudiantes es que lo apliquen en su contexto, es decir los transfieran a situaciones nuevas, para ello se debe prever diversas estrategias.

Propiciar la auto reflexión permanente del estudiante sobre su propio aprendizaje.

Impulsar situaciones de aprendizaje de manera activa y colaborativa que permitan la consolidación de las actitudes y valores.

Durante la planificación de las sesiones de aprendizaje, cada docente en forma individual y/o autónoma plantea una diversidad de estrategias metodológicas a fin de que el estudiante aprenda haciendo, manipulando, investigando, jugando etcétera, es decir, a través de experiencias directas para que sean significativas.

2.2.2. Áreas del currículo de educación básica regular

De acuerdo con el Minedu (2005), el Diseño Curricular Nacional está establecido en áreas curriculares que se integran entre ellas con el fin de garantizar una formación integral desde el nivel inicial hasta el nivel secundario, asegurando entre ellas una articulación y secuencialidad.

Según Pizano, G. (1998), en las áreas curriculares se encuentran estructuradas el contenido del currículo para el logro de competencias para ello se debe analizar diversas formas de entender el mundo, explicarlo, argumentar y dar sentido a la acción.

Al respecto, Buendía. A (2004) lo concibe como una forma de organización curricular articuladora e integradora de los conocimientos y experiencias de aprendizaje. Cada área tiene sus propios criterios, epistemológicos e institucionales. Complementándose o articuladas a metas de experiencias a dimensiones de formación integral de los estudiantes.

Peñas. O. (2007) define al área curricular como la organización de los aprendizajes de una manera más integrada y global. La simplificación del currículo demanda una integración racional significativa que implica que el docente debe contar con amplia cultura y gama de conocimientos, capaces de transmitir con igual eficacia sus pupilos.

2.2.3. Procesos didácticos

En la actualidad, el Ministerio de Educación, viene capacitando e implementando programas estratégicos de alcance nacional, capacitando a los docentes a través de algunos programas como Programa de Educación Logros de Aprendizaje (PELA) y Soporte Pedagógico. Sin embargo, los resultados de logros de mejoras del aprendizaje no reflejan resultados favorables. Es cierto que hay una serie de factores del bajo rendimiento académico del alumnado como la alimentación, el aspecto social, económico, político, pero hagamos una auto reflexión ¿Usamos los procesos didácticos en forma eficiente durante el desarrollo de nuestras sesiones de aprendizaje? A mi criterio es otro de los aspectos desfavorables del bajo resultado académico del alumnado, en este contexto debemos tener en cuenta la ejecución de las actividades que realizamos en el aula de clase, sesiones que deben tener actividades ordenadas e interrelacionadas para lograr aprendizajes significativos en el estudiante, para ello estas deben ser previstas, estructuradas y manejadas por el docente ya sea dentro del aula o fuera de ella.

Para Danilov (1968), el proceso didáctico requiere de diversas actividades en donde interviene de manera conjunta e interrelacionada el docente y estudiantes para el logro de competencias teniendo en cuenta los conocimientos.

Según Anderlecht (2017), el proceso didáctico son acciones y/o actividades integradas que deben ejecutarse durante el proceso de desarrollo de una sesión de aprendizaje de forma ordenada y secuencial por el docente. Será exitosa una actividad de aprendizaje si se cuenta con una gama de conocimientos, capacidad y actuación pertinente.

Matías. J. (2012) define al proceso didáctico como acciones diversas e integradas que el docente realiza de forma ordenada para el logro de un aprendizaje efectivo de los alumnos. Están deben estar encaminadas y motivadas permanentemente hacia la consecución del

objetivo para ello se requiere la participación activa de los educandos interactuando entre ellos y con los diversos recursos educativos que se les proporciona.

Torre (2001) afirma que el proceso didáctico es la interacción entre docente y alumno en donde se provee al aprendiz los aprendizajes con una actuación primordialmente comunicativa.

Álvarez, C. (2004). El autor define a los procesos didácticos como actividades diversas previamente organizadas en etapas o fases con la finalidad de lograr aprendizajes que se encuentran establecidas en el currículo.

2.2.4. Procesos didácticos de personal social

Según Chacón (2015), los procesos didácticos de personal social son momentos o fases de una serie de actividades ordenadas y secuenciadas que el docente planifica y ejecuta con la finalidad de que tenga éxito durante el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje. El proceso didáctico del área para las diferentes competencias son las mismas, es decir primeramente se inicia con la problematización, seguidamente con la búsqueda y análisis de información y finalmente con el acuerdo y toma de decisiones.

El área de personal social contiene dos competencias: Afirma su identidad y Se desenvuelve éticamente. En ambas se aplican los mismos procesos didácticos que a continuación se detalla:

a) Problematización:

Esta etapa se puede desarrollar e iniciar a través de planteamiento de situaciones problemáticas ambientales, dilemas morales, asuntos públicos, situaciones cotidianas, etc.

b) Análisis de la información:

Dotarles información a los estudiantes y/o ellos investiguen información acerca del tema a fin de que ellos analicen y tengan una posición que les permite identificar acerca de la problemática.

c) Acuerdos o toma de decisiones:

Los acuerdos y la toma de decisiones se establecen a través de Compromisos, conclusiones, acuerdos.

2.2.5. Procesos didácticos de ciencia y ambiente.

Martí (2012) indica que los procesos didácticos del área de ciencia tienen la finalidad de orientar la movilización de las competencias por medio de actividades eficientes buscando de explicar del modo más simple los hechos y fenómenos que se pretende estudiar. El área de ciencia y ambiente presenta cuatro competencias la misma que se detalla a continuación cada una de ellas con su respectivo proceso didáctico.

A. Primera Competencia:

Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia.

Los procesos didácticos de esta competencia es la siguiente:

a) Planteamiento del problema.

Para conocer un hecho o fenómeno se requiere el planteamiento de diversas interrogantes y cuestionamientos. El punto de partida de la problematización puede ser el reconocimiento de un fenómeno natural o una situación provocada, un experimento, la

visualización de un video. Se detener presente en esta etapa el planteamiento de una serie de interrogantes.

b) Planteamiento de hipótesis.

En esta etapa el investigador plantea respuestas o posibles explicaciones al problema identificado.

c) Elaboración del plan de acción.

Consiste en la ejecución de una secuencia de acciones, la selección de equipos que estarán encaminadas a la respuesta y solución del problema de indagación. Para ello se debe tener presente las precauciones de seguridad del caso. De igual forma se puede combinar acciones diversas como: ensayo error, experimentación, selección de herramientas o instrumentos de medida necesarios para la experimentación, búsqueda de información.

d) Recojo de datos y análisis de resultados de fuentes experimentales

Garritz (2010) manifiesta que los estudiantes deben implementar el plan de acción diseñando y recogiendo evidencias la cual deben estar registradas en el cuaderno de campo a fin de que contribuyan a poner a prueba sus hipótesis empleando las tecnologías más apropiadas.

**e) Estructuración del saber construido como respuesta al problema -
contrastación de hipótesis.**

Es la fase que implica contrastar la hipótesis con la investigación realizada verificando el grado de coherencia con los resultados experimentales de la indagación a fin establecer las conclusiones a las que se llegaron.

f) Evaluación y comunicación.

Etapa que consiste en la comunicación y argumentación de la investigación por parte de los estudiantes basándose en métodos científicos la misma que puede ser forma oral o escrito. Asimismo implica reconocer cuáles fueron las dificultades que se presentaron durante el proceso de la indagación y cómo se resolvieron. Finalmente entablar comentarios críticos entre pares.

B. Segunda Competencia

Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos.

Esta competencia contiene el siguiente proceso didáctico:

a) Planteamiento del problema.

Eduteka (2006). Se inicia con una interrogante que induzca a la investigación esta debe ser dentro de un contexto o situación problemática identificando los hechos centrales que se pretenden conocer y/o resolverla. Para ello debe cumplir dos condiciones:

- Contar únicamente con información ya existente disponible en fuentes de información como: enciclopedias, libros, revistas, páginas Web, entre otros.
- Para iniciar una investigación exitosa debe partir de un contexto o situación real y específica que despierte la curiosidad el interés de los estudiantes y les invite al análisis y les exija aplicar y utilizar los conocimientos que van a adquirir durante todo el proceso de la investigación (Eduteka, 2006).

b) Planteamiento de hipótesis.

Fase que consiste en el planteamiento de posibles respuestas que el alumno menciona o posibles explicaciones a la pregunta planteada.

c) Elaboración del plan de acción.

EduTEKA (2006). Etapa que consiste en planificar una serie de actividades que oriente la búsqueda de información. Se eligen y organizan los aspectos que se van a investigar durante la indagación, se diseña el orden en el que se harán y se establece qué se va a averiguar sobre cada aspecto seleccionado.

d) Recojo de datos de fuentes secundarias y análisis de resultados.

Los niños buscan fuentes de información, localizan y organizan la información usando estrategias pertinentes que le ayudará a responder las interrogantes planteadas culminando en la elaboración de un producto concreto tangible como un resumen, organizador visual, etc.

e) Estructuración del saber construido como respuesta al problema - contrastación de hipótesis.

Los niños argumentan sus conclusiones respondiendo las interrogantes producto de su indagación realizada en los diversos textos.

f) Evaluación y comunicación.

Conlleva reconocer todo el proceso de la investigación especialmente reconocer las dificultades de la indagación y cómo se resolvieron. De igual forma involucra comunicar y defender con argumentos científicos los resultados que se lograron.

C. Tercera Competencia

Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno.

Esta competencia presenta el siguiente proceso didáctico:

a) Planteamiento del problema (tecnológico).

Implica en reconocer necesidades prácticas y plantearlas de tal forma que demanden el uso de diferentes recursos para resolverla. Asimismo, conocer la información básica sobre nuestras necesidades y qué queremos hacer.

b) Planteamiento de soluciones.

Consiste en identificar el problema y plantear posibles soluciones.

c) Diseño y construcción del prototipo.

En esta etapa de investigación los estudiantes diseñan, la solución al problema planteado, que implica investigar como resolvieron otros el problema, luego realizar un calendario de ejecución, el acopio de materiales, seleccionar las herramientas necesarias, así como el presupuesto para su construcción.

d) Validación del prototipo.

Los estudiantes deben desarrollar y argumentar poniendo a prueba el prototipo elaborado en diferentes circunstancias, demostrando su funcionalidad y practicidad. Especificando que el objeto que se construyó resuelve el problema y satisface las necesidades que lo originaron.

e) Estructuración del saber construido como respuesta al problema.

Herschbach (1995). Según el autor, en esta fase el estudiante tiene que revisar, analizar el conocimiento orientado a la manipulación del mundo físico para hacer más eficiente la solución de los problemas prácticos

f) Evaluación y comunicación.

Consiste en el reconocimiento de las diversas dificultades que se presentaron durante todo el proceso y cómo se resolvieron. Asimismo, se examina todo el proceso seguido buscando posibles mejoras para futuras construcciones del mismo objeto.

D. Cuarta Competencia

Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad.

Esta competencia involucra el siguiente proceso didáctico:

a) Planteamiento del problema (cuestión socio científica o paradigmática).

Buitrago (2013) ,autor que señala, que en esta fase de investigación se debe partir de situaciones o problemáticas cercanas al estudiante a fin de que reconozcan y planteen cuestiones socio científicas o paradigmáticas, que tienen impacto social y se relacionan con las ciencias.

b) Planteamiento de hipótesis.

Planteamiento de posibles respuestas o explicaciones a la cuestión socio científica o paradigmática planteada.

c) Elaboración del plan de acción.

De acuerdo con Eduteka (2006.), hay actividades que se desarrollan de forma secuencial que oriente a la búsqueda de información como: Selección de los aspectos que se van a explorar durante la indagación, se define el orden en el que se harán y se establece qué se va a averiguar sobre cada aspecto seleccionado.

d) Recojo de datos y análisis de resultados

Responder la cuestión socio científica planteada o paradigmática requiere de los estudiantes buscar fuentes de información, localizar y organizar la información.

Esta fase considera leer, comprender y comparar la información que seleccionaron de diversas fuentes sus opiniones iniciales, así como la elaboración de un producto concreto como un ensayo, etc.

e) Argumentación.

Implica argumentar sus opiniones respecto a la cuestión socio científica o paradigmática, empleando los datos y pruebas que aporta el texto para formular las conclusiones a las que se abordaron.

f) Evaluación y comunicación.

Espacio donde los educandos reconocen las dificultades que tuvieron durante la indagación y reconocen cómo las resolvieron, asimismo comunican y defiende con argumentos científicos y sustentatorios los resultados que se arribaron.

Para tal fin los estudiantes deben ejercitar sus habilidades elaborando presentaciones orales y por escrito que involucren las respuestas a los comentarios críticos de sus pares.

2.2.6. Creatividad

La creatividad es la capacidad que tiene el ser humano de descubrir o producir algo nuevo que plasma exigencias de una determinada situación social (Mitjás, 1995).

La creatividad es el producto de cualquier cambio que realiza el ser humano fruto de su idea o acto en un campo ya existente, o que transforma en un campo ya existente en uno nuevo (Csikszentmihalyi, 1996).

Esquivias (1997). El autor define a la creatividad como un proceso mental complejo, el cual supone desarrollar: actitudes, experiencias, combinatoria, originalidad y juego para lograr una producción o contribución diferente a la ya existente.

Rodríguez (1999). La creatividad es cuando el estudiante tiene la capacidad de producir cosas diferentes, novedosas y valiosas.

Gardner (1999). La creatividad de una persona puede darse de manera original en un campo determinada de acuerdo al dominio de su inteligencia ya sea en la música, la matemática el lenguaje, entre otros.

2.2.7. Pensamiento crítico

Campos (2007) define al pensamiento crítico como una creencia o forma supuesta del conocimiento la mismas que se encuentran fundamentadas, es un pensamiento reflexivo centrado en decidir lo que creer o hacer.

MINEDU (2007) refiere que el pensamiento crítico constituye una forma de facilitar el procesamiento de la información, es decir cuando el estudiante maneja la información, lo interioriza y la aplica en otro contexto es que está desarrollando el pensamiento crítico es decir comprende y crea nueva información.

Boisvert (2004) Cuando se usa el juicio usando criterios autocorrectivos es que estamos desarrollando el pensamiento crítico.

2.2.8. Razonamiento

Carmona (2010) define al razonamiento como el producto del pensamiento ya conocido con los nuevos juicios, extrayendo nuevos conocimientos y logrando sus propias conclusiones.

Serna (2013). Cuando el estudiante justifica o convence de las conclusiones a la hora de sustentarla es porque está haciendo uso del razonamiento.

Demandes (2012). El razonamiento es un proceso racional en donde el ser humano argumenta y justifica su hipótesis de investigación.

2.3. Información institucional

2.3.1. Nombre (Significado - Descripción)

La Institución Educativa Multigrado N°22036 del nivel primaria es una institución ubicada en una zona rural, demanda el compromiso de todos los actores educativos a fin de lograr la calidad educativa, para ello el trabajar en forma colaborativa con un directivo que tiene un liderazgo pedagógico con los siguientes enfoques: transformacional, territorial, de proceso y crítico contribuye a la mejora de los aprendizajes.

En esta perspectiva, el asegurar la calidad del servicio educativo requiere necesariamente de los docentes, los cambios de actitud de trabajo, de innovaciones tecnológicas y el empoderamiento de la nueva concepción del Currículo Nacional, permitiendo responder positivamente a los retos, exigencias e intereses y necesidades del alumnado en general a fin de lograr las metas propuestas de esta casa del saber.

2.3.2. Ubicación e infraestructura

La I.E. N°22036 con Código Modular N° 0279729 de nivel Primaria de Menores de Educación Básica Regular, está ubicado en la Región Huancavelica, provincia de Castrovirreyna, distrito de San Juan, Centro Poblado Camayoc, con un área de 4557 m², a una altura de 1650 msnm, la temperatura es propia de la quebrada interandina cálido-seco con sol durante casi todo el año, la humedad es relativamente baja. La temperatura fluctúa entre 20°C y 27°C durante el día y en las noches son frescas entre 18° y 15°. El periodo más lluvioso es entre enero y febrero muy húmedo. El acceso es por la carretera central recorriendo desde la ciudad de Chíncha a unos 72 Km. Por una vía totalmente asfaltada, pasando por los anexos de Marcas, Yanapampa y Buenavista

En el año 2005 El Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social y FONCODES realizaron la construcción de 02 aulas de material noble con servicios higiénicos para niños y niñas.

En el año 2008, el Instituto PERUEDUCA, realiza la construcción de 03 aulas de material noble y 01 servicio higiénico

La institución educativa cuenta con un pabellón, distribuido en aulas que atiende a los seis grados del nivel primaria, cuenta con un ambiente para la dirección, auditorio, sala de innovación, biblioteca, servicios higiénicos, cocina y un campo deportivo al servicio de toda la comunidad educativa.

2.3.3. Breve reseña histórica

Ante la necesidad, por parte de los padres de familias de los diferentes anexos cercanos para que sus menores hijos inicien sus estudios primarios se opta por gestionar el funcionamiento de nuestra I.E. N°22036 con la R.M. N°28183 del año 1955.

La primera directora de la Institución Educativa fue la docente Alicia Sulca Yallico quien inició sus labores pedagógicas con los primeros tres grados, niños provenientes de los anexos de Cacrillo, Sihuy, Purhuay, Lucma del distrito de Arma y los anexos de San Juan, Huayunquilla, Huancho y Echocan. Su construcción primera fue de estera con barro, posteriormente de adobe tapial. Las familias de este lugar son personas de bajos recursos económicos que se dedican a la agricultura, ganadería y a la artesanía confeccionando esteras de caña.

Desde abril del año 2015 con la emisión de la Resolución Directoral N° 330 expedida por la UGEL de Castrovirreyna, el suscrito profesor Antonio Germán De Los Ríos Martínez viene asumiendo el cargo de director designado por evaluación excepcional. En el presente año la institución atiende los seis grados del nivel primaria cabe resaltar que se cuenta con aula de innovación, biblioteca, dirección, auditorio, la infraestructura en general es adecuada y pertinente de acuerdo al nuevo enfoque pedagógico.

2.3.4. Visión y misión de la Institución Educativa

Visión

Ser una institución líder con docentes innovadores, investigadores, que utilicen las nuevas tecnologías a fin de formar estudiantes con capacidad creativa, crítica, emprendedora, innovadora e investigadores identificados con el cambio socioeconómico y cultural, De igual forma preservando el cuidado del medio ambiente de la región y del país.

Misión

Formamos integralmente a los estudiantes con capacidades fundamentales y con habilidades propias, que garanticen desempeños satisfactorios para definirse como agentes innovadores, críticos reflexivos, investigadores y creativos cimentando una cultura para construir una sociedad justa, solidaria y contribuir a la conservación del medio ambiente.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y ACCIONES

3.1. Alcances de la investigación

Elevar el nivel de la práctica pedagógica del personal docente de nuestra casa de estudios, requiere conseguir que los docentes dominen los procesos pedagógicos y didácticos al momento de planificar sus sesiones de aprendizaje; de modo que se logre coherencia entre lo que se planifica y lo que se ejecuta.

Para conseguir ello es necesario realizar diversas actividades con la participación de todo el personal docente, entre ellas podemos mencionar las jornadas de interaprendizaje, la promoción para el uso de la plataforma PerúEduca centrándose en el chat para que luego el docente de manera autodidacta y de forma permanente recoja información sobre los procesos didácticos de las áreas de personal social y ciencia y ambiente y realice las sesiones de aprendizajes de forma eficiente; para ello, como directivo promoveré las prácticas de las

jornadas de reflexión referente a su practicas pedagógicas y de los resultados de las evaluaciones al alumnado, teniendo como referencia las actas de evaluación y la ficha de la autoevaluación del docente y esta debe ser de manera auténtica a fin de acompañarlos en su práctica pedagógica.

3.2. Resumen del diagnóstico

Problema General	Causas (Problemas específicos)	Objetivo general	Soluciones/acciones (objetivos Específicos)
<p>¿De qué manera el uso eficiente de los procesos didácticos de las áreas curriculares de personal social y ciencia y ambiente influyen en el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico de los estudiantes de la I.E. Multigrado N° 22036 del anexo de Camayoc, distrito de San Juan, provincia de Castrovirreyna, región de Huancavelica?</p>	<p>¿Qué influencia tiene el uso eficiente de los procesos didácticos de las áreas curriculares de personal social y ciencia y ambiente en el proceso del razonamiento de los estudiantes?</p>	<p>Demostrar que el uso eficiente de los procesos didácticos en las áreas curriculares de personal social y ciencia y ambiente influyen en el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico de los estudiantes de la I.E. N°22036 del anexo de Camayoc, distrito de San Juan, provincia de Castrovirreyna, región de Huancavelica.</p>	<p>Determinar que el uso eficiente de los procesos didácticos de las áreas curriculares de personal social y ciencia y ambiente permite optimizar el proceso del razonamiento de los estudiantes</p>
	<p>¿En qué medida el uso eficiente de los procesos didácticos de las áreas curriculares de personal social y ciencia y ambiente activan la creatividad de los educandos?</p>		<p>Explicar cómo el uso eficiente de los procesos didácticos de las áreas curriculares de personal social y ciencia y ambiente promueven la creatividad de los educandos</p>
	<p>¿De qué manera el uso eficiente de los procesos didácticos de las áreas curriculares de personal social y ciencia y ambiente contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico de los alumnos?</p>		<p>Explicar cómo el uso eficiente de los procesos didácticos de las áreas curriculares de personal social y ciencia y ambiente influye significativamente en el proceso del pensamiento crítico de los alumnos</p>
	<p>¿Cómo mejorar el monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente en el aula?</p>		<p>Determinar que el monitoreo y acompañamiento pedagógico referente al uso eficiente de los procesos didácticos de las áreas curriculares de personal social y ciencia y ambiente fortalecen el desempeño docente en el aula</p>

3.3. Planeamiento del Plan de Mejora

Objetivo General	Producto	Acciones (objetivos Específicos)	Recursos humanos, materiales y equipos	Cronograma	Responsables
<p>Demostrar que el uso eficiente de los procesos didácticos en las áreas curriculares de personal social y ciencia y ambiente influyen en el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico de los estudiantes de la I.E. N°22036 del anexo de Camayoc, distrito de San Juan, provincia de Castrovirreyna, región de Huancavelica.</p>	<p>Docentes preparados en estrategias metodológicas de las áreas de personal social y ciencia y ambiente promueven la creatividad, el razonamiento y el pensamiento crítico generando aprendizajes significativos en los estudiantes</p>	<p>Determinar que el uso eficiente de los procesos didácticos de las áreas curriculares de personal social y ciencia y ambiente permite optimizar el proceso del razonamiento de los estudiantes</p>	<p>Local de Reunión.</p>	<p>01 de marzo de 2018 al 28 de marzo de 2018</p>	<p>Director de la I.E. Antonio Germán De Los Rios Martínez. Responsable Pedagógico</p>
		<p>Explicar cómo el uso eficiente de los procesos didácticos de las áreas curriculares de personal social y ciencia y ambiente promueven la creatividad de los educandos</p>	<p>Jornadas de interaprendizaje de Planificación curricular. Fichas de autoevaluación del desempeño docente.</p>	<p>Abril a diciembre</p>	<p>Director de la I.E. Antonio Germán De Los Rios Martínez. Responsable Pedagógico</p>
		<p>Explicar cómo el uso eficiente de los procesos didácticos de las áreas curriculares de personal social y ciencia y ambiente influye significativamente en el proceso del pensamiento crítico de los alumnos</p>	<p>Equipos tecnológicos</p>	<p>02 de abril de 2018 13 de agosto de 2018</p>	<p>Director de la I.E. Antonio Germán De Los Rios Martínez. Responsable Pedagógico</p>
		<p>Determinar que el monitoreo y acompañamiento pedagógico referente al uso eficiente de los procesos didácticos de las áreas curriculares de personal social y ciencia y ambiente fortalecen el desempeño docente en el aula</p>	<p>Transporte Alimentación</p>	<p>Abril Mayo junio Julio setiembre</p>	<p>Director de la I.E. Antonio Germán De Los Rios Martínez. Responsable Pedagógico</p>

3.4. Presupuesto del Plan de Mejora

Producto	Docentes preparados en estrategias metodológicas de las áreas de personal social y ciencia y ambiente promueven la creatividad, el razonamiento y el pensamiento crítico generando aprendizajes significativos en los estudiantes					S/. 189.00
Acciones (objetivos Específicos)	Descripción del gasto + actividad	Cantidad	U. de medida	Costo unitario	Rubro presupuestal	Total
Determinar que el uso eficiente de los procesos didácticos de las áreas curriculares de personal social y ciencia y ambiente permite optimizar el proceso del razonamiento de los estudiantes	Local de reunión (aula de la I.E.) para realizar la planificación de las sesiones de aprendizaje de personal social y ciencia y ambiente a fin de promover la práctica eficiente de los procesos didácticos. (02 personas)	1	Día	S/. 0.00	Infraestructura	S/. 0.00
	Implementación a cargo del capacitador (docente fortaleza) sobre los procesos didácticos de personal social y ciencia y ambiente genera el razonamiento (02 personas)	1	Persona por día	S/. 0.00	Servicios	S/. 0.00
	Alimentación para el ponente y participantes de la planificación de las sesiones de aprendizaje de acuerdo a los nuevos enfoques pedagógicos (03 personas)	3	Persona por día	S/. 10.00	Servicios	S/. 30.00
	Cinta Masking Tape para el desarrollo de la planificación de las sesiones de aprendizaje de personal social y ciencia y ambiente (02 personas)	2	Unidad	S/. 3.00	Materiales y suministros	S/. 6.00
	Plumones grueso rojo y azul para el desarrollo de la planificación de las sesiones de aprendizaje de personal social y ciencia y ambiente (02 personas)	8	Unidad	S/. 3.00	Materiales y suministros	S/. 24.00
	Papelotes cuadriculados para el desarrollo de la planificación de las sesiones de aprendizaje de personal social y ciencia y ambiente (02 personas)	12	Unidad	S/. 0.50	Materiales y suministros	S/. 6.00

	Fotocopias para el desarrollo de la planificación de las sesiones de aprendizaje de personal social y ciencia y ambiente. (02 personas).	50	Unidad	S/. 0.10	Servicios	S/. 5.00
	Laptop (Propiedad de la I.E.) para la capacitación en el desarrollo de los procesos didácticos de personal social y ciencia y ambiente.	1	Día	S/. 0.00	Equipos y mobiliarios	S/. 0.00
	Proyector multimedia (Propiedad de la I.E.) para la capacitación en el desarrollo de los procesos didácticos de personal social y ciencia y ambiente.	1	Día	S/. 0.00	Equipos y mobiliarios	S/. 0.00
	Consumo de servicio eléctrico durante la planificación de las sesiones de aprendizajes (02 personas)	2	KWH	S/. 0.00	Servicios	S/. 0.00
Explicar cómo el uso eficiente de los procesos didácticos de las áreas curriculares de personal social y ciencia y ambiente promueven la creatividad de los educandos	Local de reunión (aula de la I.E.) para implementar el uso eficiente de los procesos didácticos de personal social y ciencia y ambiente la cual promueve la creatividad de los educandos. (02 personas)	1	Aula	S/. 0.00	Infraestructura	S/. 0.00
	Capacitador en rúbricas del desempeño docente a fin de que conozca los criterios de evaluación (promueve la creatividad) durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje (02 personas)	1	Persona	S/. 0.00	Servicios	S/. 0.00
	Fotocopias de las rubricas de desempeño docente (02 personas)	60	Unidad	S/. 0.10	Materiales y suministros	S/. 6.00
	Fotocopias de las fichas de autoevaluación del desempeño docente (02 personas).	60	Unidad	S/. 0.10	Servicios	S/. 6.00
	Laptop (Propiedad de la I.E.) para la capacitación en rúbricas de desempeño docente.	1	Día	S/ 0.00	Equipos y mobiliarios	S/. 0.00
	Proyector multimedia (Propiedad de la I.E.) para la capacitación en rúbricas de desempeño docente.	1	Día	S/. 0.00	Equipos y mobiliarios	S/. 0.00
	Consumo de servicio eléctrico durante el desarrollo de la capacitación en rúbricas. (02 personas)	2	KWH	S/. 0.00	Servicios	S/. 0.00
	Explicar cómo el uso eficiente de	Local de reunión (aula de la I.E.) para realizar las sesiones demostrativas con el propósito de	1	Día	S/. 0.00	Infraestructura

los procesos didácticos de las áreas curriculares de personal social y ciencia y ambiente influye significativamente en el proceso del pensamiento crítico de los alumnos	fortalecer las capacidades estratégicas de los docentes en lo referente a los procesos didácticos de personal social y ciencia y ambiente (02 personas)					
	Capacitador para la ejecución de las sesiones de clase demostrativa en la cual se evidencia el proceso del pensamiento crítico con el uso de los instrumentos de evaluación. (02 personas).	1	Persona	S/. 0.00	Servicios	S/. 0.00
	Alimentación para los actores de la ejecución de las sesiones demostrativas de aprendizaje con el uso de los instrumentos de evaluación. (03 personas)	3	Persona por día	S/. 10.00	Servicios	S/. 30.00
	Cintas Masking Tape para el desarrollo de las sesiones demostrativas	2	Unidad	S/. 3.00	Materiales y suministros	S/. 6.00
	Plumones grueso rojo y azul para el desarrollo de las sesiones de aprendizajes demostrativas por parte de ponente referente a la planificación de las sesiones de aprendizaje de personal social y ciencia y ambiente (02 personas).	8	Unidad	S/. 3.00	Materiales y suministros	S/24.00
	Papelotes cuadrículados para el desarrollo de las sesiones demostrativas concerniente a la planificación de las sesiones de aprendizaje de personal social y ciencia y ambiente (02 personas)	12	Unidad	S/. 0.50	Materiales y suministros	S/.6.00
	Fotocopias para el desarrollo de las sesiones demostrativas de las sesiones de aprendizaje de personal social y ciencia y ambiente (02 personas).	50	Unidad	S/. 0.10	Servicios	S/.5.00
	Laptop (Propiedad de la I.E.) para la realización de las sesiones de clase demostrativa.	1	Día	S/. 0.00	Equipos y mobiliarios	S/. 0.00
	Proyector multimedia (Propiedad de la I.E.) para la realización de las sesiones de demostrativa de aprendizaje	1	Día	S/. 0.00	Equipos y mobiliarios	S/. 0.00
	Consumo de servicio eléctrico durante el desarrollo de las sesiones demostrativas (02 personas)	2	KWH	S/. 0.00	Servicios	S/. 0.00

Determinar que el monitoreo y acompañamiento pedagógico referente al uso eficiente de los procesos didácticos de las áreas curriculares de personal social y ciencia y ambiente fortalecen el desempeño docente en el aula	Local de reunión (aula de la I.E.) para llevar acabo el monitoreo y acompañamiento pedagógico. (02 personas	1	Día	S/. 0.00	Infraestructura	S/. 0.00
	Plumones grueso rojo y azul para para llevar acabo el monitoreo y acompañamiento pedagógico de las sesiones de aprendizaje de personal social y ciencia y ambiente (02 personas)	8	Unidad	S/. 3.00	Materiales y suministros	S/./24.00
	Papelotes cuadriculados para llevar acabo el monitoreo y acompañamiento pedagógico de las sesiones de aprendizaje de personal social y ciencia y ambiente (02 personas)	12	Unidad	S/. 0.50	Materiales y suministros	S/./6.00
	Fotocopias llevar acabo el monitoreo y acompañamiento pedagógico de las sesiones de aprendizaje de personal social y ciencia y ambiente (02 personas)	50	Unidad	S/. 0.10	Servicios	S/./5.00
	Laptop (Propiedad de la I.E.) llevar acabo el monitoreo y acompañamiento pedagógico de las sesiones de aprendizaje de personal social y ciencia y ambiente	1	Día	S/. 0.00	Equipos y mobiliarios	S/. 0.00
	Proyector multimedia (Propiedad de la I.E.) para llevar acabo el monitoreo y acompañamiento pedagógico de las sesiones de aprendizaje de personal social y ciencia y ambiente	1	Día	S/. 0.00	Equipos y mobiliarios	S/. 0.00
	Consumo de servicio eléctrico durante el desarrollo del monitoreo y acompañamiento pedagógico de las sesiones de aprendizaje de personal social y ciencia y ambiente	2	KWH	S/. 0.00	Servicios	S/. 0.00

3.5. Seguimiento del Plan de Mejora

Se monitoreará y acompañará la práctica pedagógica al docente de aula previa sensibilización protocolar entre directivo acompañante y docente acompañado, a fin de implementar y consolidar el trabajo pedagógico durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con el propósito que se realice el uso eficiente de los procesos didácticos en las áreas curriculares de personal social y ciencia y ambiente y constatar insitu de cómo influyen en el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico de los estudiantes.

Se aplicará las fichas de autoevaluación del desempeño docente que propone el MINEDU de manera trimestral, seguidamente después de cada evaluación se inducirá su auto reflexión de su trabajo pedagógico y a la vez se aprovechará la oportunidad para implementar y/o consolidar sus estrategias metodológicas.

Revisar las sesiones de aprendizaje de las áreas curriculares de personal social y ciencia y ambiente a los docentes de aula antes de ingresar al aula con el propósito de asegurar que los procesos didácticos se planifiquen de manera óptima y por ende la mejora de los aprendizajes.

Durante el desarrollo de las jornadas de interaprendizaje, los grupos de interaprendizaje se diseñará las sesiones de aprendizaje de personal social y ciencia y ambiente, teniendo en cuenta los procesos didácticos. Para su eficiencia se verificará con la ficha de evaluación docente cuando disertan al plenario entre pares.

Verificar que los docentes hagan uso de los equipos tecnológicos durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

3.5.1. Acciones de sostenibilidad y mejora continua:

El directivo monitorea y acompaña la práctica pedagógica a los docentes con el propósito de contrastar aprendizajes significativos, es decir con alta demanda cognitiva en donde se desarrolle la creatividad, el razonamiento y el pensamiento crítico.

La mejora de la práctica pedagógica referente a los procesos didácticos de personal social y ciencia y ambiente se verá reflejada con la aplicación de la ficha de autoevaluación del desempeño docente, adicionalmente con el acompañamiento del directivo se complementará gradualmente las mejoras de las capacidades didácticas de los docentes.

Para el desarrollo de las actividades de aprendizaje en el aula, las sesiones de aprendizajes de personal social y ciencia y ambiente serán visadas por el directivo a fin de que se asegure que las actividades de aprendizajes a desarrollar con sus alumnos sean de alta demanda cognitivas y retadoras.

Los docentes durante el desarrollo de las jornadas de interaprendizaje y los grupos de interaprendizaje intercambian practicas pedagógicas, elaborando sesiones de alta demanda cognitivas en las áreas de personal social y ciencia y ambiente teniendo en cuenta los procesos didácticos, la misma que se verá reflejada con la asistencia al 100% del alumnado por actividades de aprendizajes muy motivadoras.

El uso de los equipos tecnológicos como el proyector y la multimedia durante el desarrollo de las sesiones de clase en las áreas de personal social y ciencia y ambiente serán más motivadores.

3.6. Limitaciones de la investigación

Al elaborar el plan de mejora es necesario puntualizar que se proyectó con la finalidad de lograr la excelencia educativa con prácticas pedagógicas eficientes que conduzcan al éxito escolar de todos y cada uno de los estudiantes. Con este punto de vista se inicia la elaboración del diagnóstico a través de la herramienta de análisis de la matriz FODA, en la cual se identificó aspectos internos y externos. En la parte interna se analizó nuestras fortalezas y debilidades sobre las cuales se tiene algún grado de control y en la parte externa se reconoce las oportunidades que ofrece el espacio en la cual se encuentra nuestra institución y las amenazas que debe enfrentar la escuela en la zona que participa, de la cual tenemos que aprovechar las oportunidades y minimizar o anular las amenazas. Esta actividad tuvo las opiniones y aportaciones de todos los actores educativos. Sin embargo, priorizar las problemáticas que afronta la escuela fue motivo de debates y discrepancia, es decir lo que para unos era vital o clave intentar solucionar, para otros eran superfluo, sin embargo, con la intervención y aportes del directivo se llegó a consensuar, ponderar y clasificar a través de la matriz VIP.

Seguidamente se realizó un ajuste significativo de la matriz, es decir, de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas por medio del instrumento FODA cruzada, con el propósito de que ayude a nuestra entidad educativa a desarrollar cuatro tipos de estrategias:

F + O (estrategia ofensiva) acondicionando las fuerzas internas a las oportunidades externas y registrar la nueva estrategia FO resultante en la celda pertinente

F + A (estrategia defensiva) acondicionando las fuerzas internas a las amenazas externas y registrar la estrategia resultante FA en la celda correspondiente.

D +O (estrategia de reorientación) acondicionando las debilidades internas a las oportunidades externas y registrar la estrategia DO en la celda correspondiente.

D + A (estrategia de supervivencia) acondicionando las debilidades internas a las amenazas externas y registrar las estrategias DA en la celda correspondiente.

Realizada estas actividades nos permitió identificar acciones estratégicas para definir y planificar nuestro plan de mejora dedicando tiempo y esfuerzo para su desarrollo y plantear los objetivos específicos, que son metas precisas a las que hay que arribar, primeramente, para luego aterrizar en el objetivo general que se espera alcanzar con el fin de determinar las actividades que han de realizarse para el logro del producto propuesto en el plan de mejora.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS EN EL DIAGNÓSTICO

4.1. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis externo.

Analizar y discutir cuáles fueron los resultados más resaltantes del estudio del macro entorno y micro entorno obtenidos de nuestra I.E. N° 22036 del anexo de Camayoc, distrito de San Juan, región de Huancavelica se sustentan al realizar la evaluación y ponderación con la matriz VIP de factores externos.

MATRIZ VIP				
OPORTUNIDADES	VIABILIDAD	IMPACTO	PRIORIDAD	PUNTAJE
O1: Jornadas de Capacitación realizadas por la UGEL las jornadas de interaprendizaje y los grupos de interaprendizaje con docentes de otras entidades educativas.	5	5	5	125
O2: Acceso a programas de capacitación virtual a través de la plataforma PERUEDUCA.	3	5	5	75
O3: Directivo que Participa en cursos de especialización y diplomado realizado por el MINEDU.	3	3	3	27
O4 Implementación y/o creación de pequeñas y mediana empresas en proyectos de emprendimientos	3	3	5	45
AMENAZAS	VIABILIDAD	IMPACTO	PRIORIDAD	PUNTAJE
A1: Evaluación de desempeño docente realizado por el MINEDU	5	5	5	125

A2: Los fenómenos climatológicos de las heladas ocasionan enfermedades IRA en nuestros estudiantes ocasionando inasistencia del alumnado.	3	5	5	75
A3: Deficiente acceso a servicios básicos (agua entubada, desagüe)	3	5	5	75
A4: Adopción de estilos y modos de vida ajeno a nuestra cultura propia.	3	5	5	75

Al término de la aplicación de la Matriz **VIP de Evaluación y Ponderación de Factores Externos** se detalla el análisis de las oportunidades y amenazas en la cual podremos identificar que no todas ellas tienen la misma importancia y/o prioridad; por lo que se hace necesario, realizar una evaluación y ponderación de las mismas, con la finalidad de definir cuáles son las más importantes y prioritarias que debe abordar la I.E. N° 22036 de Camayoc-Huancavelica.

Para tal fin, hicimos uso de la matriz de ponderación VIP, a través de la cual cada oportunidad y amenaza fue evaluada en relación a 3 factores: viabilidad, impacto, prioridad; las mismas que consideran las siguientes puntuaciones.

De acuerdo al puntaje total obtenido hemos priorizado en orden de importancia cada una de las oportunidades y amenazas que afectan a la I.E. N° 22036 de Camayoc - Huancavelica; pudiendo notar que las oportunidades que más destacan son:

En primer lugar, con 125 puntos se sitúa: Las jornadas de capacitación realizadas por la UGEL, jornadas de interaprendizaje y grupos de interaprendizaje con otras entidades

educativas. La misma que permitirá que el docente se encuentre actualizado en cuanto a los enfoques educativos metodológicos, los procesos didácticos y las tecnologías pedagógicas, permitiendo adaptarse a los cambios de la sociedad y del avance de la ciencia y la tecnología.

En segundo lugar, con 75 puntos y luego de una complicada selección y una ardua votación de todos los actores educativos se encuentra el Acceso a programas de capacitación virtual a través de la plataforma PERUEDUCA la cual permitirá acceder información en la planificación de las sesiones de aprendizajes del área de personal social y de ciencia y ambiente teniendo en cuenta los procesos didácticos de estas áreas curriculares. De igual forma permitirá compartir entre los docentes diversas estrategias metodológicas a través del chat.

La amenaza que hace notar su presencia en primer lugar es la Evaluación de desempeño docente realizado por el MINEDU, la cual provoca en el personal docente el temor al despido laboral si no logran aprobar esta evaluación. Toda vez que con esta evaluación se busca observar cómo se desenvuelve el docente en el aula, cómo gestiona los materiales y los espacios. La misma que se tiene que revertir con las buenas prácticas pedagógicas.

En el segundo lugar existe un triple empate entre las amenazas: Los fenómenos climatológicos de las heladas ocasionan Infecciones Respiratorias Agudas (IRA) en nuestros estudiantes ocasionando inasistencia del alumnado; deficiente acceso de servicios básicos (agua entubada, desagüe), y la adopción de estilos y modos de vida ajeno a nuestra cultura propia, amenazas que afectan el buen desarrollo del proceso educativo.

Esos son los resultados obtenidos en el desarrollo del análisis externo y que debemos tomar en cuenta para el desarrollo de nuestro plan de mejora.

4.2. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis interno

Los principales aspectos que son relevantes para el análisis interno y la identificación de fortalezas y debilidades de la I.E. N° 22036 del anexo de Camayoc, región, Huancavelica han sido evaluadas haciendo uso de la matriz Complejidad e Impacto (CI) de factores internos; sin embargo, si revisamos la lista de las mismas, podremos identificar que no todas ellas tienen la misma importancia por lo que se hace necesario realizar una evaluación y ponderación de las mismas, de forma a definir cuáles son las más importantes y prioritarias.

Para tal fin, evaluaremos cada fortaleza y debilidad según los siguientes factores:

Complejidad e Impacto

1.- ¿Cómo se desarrollan los procesos curriculares en la I.E.?			
FORTALEZAS	COMPLEJIDAD 1-5	IMPACTO 1-10	PUNTAJE
Se planifica las actividades de aprendizaje que se realizará durante el año escolar diversificando de acuerdo a nuestro contexto por ciclos y áreas curriculares	4	9	13
Se conforma equipos de trabajos de forma colegiada	3	9	12
Se monitorea a través de la ficha de observación de la planificación	4	8	12
A través de instrumentos de evaluación (ficha de evaluación de programación curricular, unidades de aprendizaje y sesiones de aprendizaje)	3	8	11
Participación de evaluaciones tipo ECE y demostración de aprendizajes en el Día de logro	3	6	9
DEBILIDADES	COMPLEJIDAD 1-5	IMPACTO 1-10	PUNTAJE

Limitada planificación de los procesos didácticos de las áreas curriculares de personal social y ciencia y ambiente	4	9	13
Los equipos de trabajo no culminan los proyectos de trabajo por el limitado tiempo, asumiendo su rol de forma individualizada.	3	7	10
Limitado tiempo del director y/o equipo técnico coordinador académico para la evaluación de la planificación curricular	3	7	10
Limitada cultura organizacional en cuanto al monitoreo de la programación curricular	3	7	10
Carencia de un comité institucional para difundir los logros de resultados de los aprendizajes	2	6	8
2.- ¿Cómo trabajamos los elementos curriculares en la I.E.?			
FORTALEZAS	COMPLEJIDAD 1-5	IMPACTO 1-10	PUNTAJE
Aplicamos el enfoque metodológico para cada área curricular.	4	9	13
Usamos los criterios de utilidad, reciclaje, economicidad y pertinencia	4	8	12
Continuamos aplicando los contenidos propuestos en la R.M. N° 199 y las rutas de aprendizaje	3	7	10
Evaluamos de manera permanente a través de los instrumentos de evaluación	3	7	10
Se considera los mapas de progreso en los propósitos de aprendizaje de la sesión y/o los indicadores del nivel	3	7	10
DEBILIDADES	COMPLEJIDAD	IMPACTO	PUNTAJE

	1-5	1-10	
Durante las jornadas de interaprendizaje se observa que algunos docentes tienen limitado dominio de los procesos didácticos de las áreas curriculares de personal social y ciencia y ambiente.	5	10	15
Algunos docentes desarrollan la metodología tradicional	4	10	14
Los propósitos de las sesiones de aprendizaje no tienen relación con los mapas de progreso.	4	7	11
Limitado tiempo para cumplir el desarrollo de los contenidos	3	7	10
Limitadas capacidades profesionales para darle utilidad e importancia al uso de estos materiales no estructurados con sentido pedagógico.	4	6	10
Limitado manejo de instrumentos de evaluación tanto en su elaboración como en su ejecución.	3	6	9
3.- ¿Qué sucede con los sujetos en la I.E.?			
FORTALEZAS	COMPLEJIDAD 1-5	IMPACTO 1-10	PUNTAJE
Docentes que cumplen con la presentación de las sesiones de aprendizajes	4	9	13
Equipo docente comprometidos con el PEI	4	8	12
Buenas prácticas docentes	4	8	12
Familias bien constituidas que practican el enfoque del amor y los límites.	3	7	10
El personal tiene presente la identidad institucional: valores, exigencias académicas y fortalecimiento de capacidades laborales y técnicas.	3	7	10

DEBILIDADES	COMPLEJIDAD 1-5	IMPACTO 1-10	PUNTAJE
Limitado dominio de algunos docentes en el uso de los equipos tecnológicos en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes.	4	8	12
Actitudes negativas, como la permisibilidad y la cultura del facilismo respecto a las exigencias académicas.	4	7	11
Algunos docentes en la ejecución de las sesiones de aprendizaje de personal social y ciencia y ambiente no lo realizan de acuerdo a la planificación.	4	7	11
Algunos miembros de la comunidad educativa tienen limitadas prácticas de habilidades interpersonales y manejo de conflictos	4	7	11
Limitada participación de algunos padres de familia durante la planificación escolar.	3	6	09
4.- ¿Cómo se desarrollan los procesos administrativos en el aula y en la I.E.?			
FORTALEZAS	COMPLEJIDAD 1-5	IMPACTO 1-10	PUNTAJE
Directivo que promueve la participación de los docentes en la planificación de los procesos didácticos de las áreas curriculares de personal social y ciencia y ambiente.	5	8	13
Existencia de diversas actividades planteadas en el PAT que son guiadas por el líder pedagógico	4	8	12
Existencia de diversos recursos dotados por el MINEDU y adquiridos por la IE	4	8	12
Conformación del comité de aula y la conformación del CONEI,	3	7	10

Acciones de autoevaluación interna y externa, a través del programa de intervención, PELA	4	5	9
DEBILIDADES	COMPLEJIDAD 1-5	IMPACTO 1-10	PUNTAJE
Incumplimiento de las jornadas de interaprendizaje.	5	9	14
Algunos docentes presentan carpetas pedagógicas de otros contextos	4	8	12
Limitado cumplimiento de las funciones encargadas	3	7	10
Poco compromiso de algunos miembros de la comunidad educativa en cuanto a la coordinación de la IE	3	7	10
Limitado dominio en el uso y manejo de los recursos y documentos administrativos	3	7	10

De acuerdo al puntaje total obtenido hemos priorizado en orden de importancia cada una de las fortalezas y debilidades que favorecen a la I.E. N° 22036 de Camayoc - Huancavelica; pudiendo notar que las fortalezas que más destacan son:

En ¿Cómo se desarrollan los procesos curriculares en la I.E.?

La fortaleza que tomó el primer lugar, con 13 puntos es que: Se planifica las actividades de aprendizaje que se realizará durante el año escolar, diversificando de acuerdo a nuestro contexto por ciclos y áreas curriculares.

En debilidades que tomó el primer lugar con 13 puntos es: Limitada planificación de los procesos didácticos de las áreas curriculares de personal social y ciencia y ambiente.

En ¿Cómo trabajamos los elementos curriculares en la I.E.?

La fortaleza que alcanzó el primer lugar, con 13 puntos es que: Aplicamos el enfoque metodológico para cada área curricular.

En debilidades, la que obtuvo 15 puntos es que: Durante las jornadas de interaprendizaje se observa que algunos docentes tienen limitado dominio de los procesos didácticos de las áreas curriculares de personal social y ciencia y ambiente.

En ¿Qué sucede con los sujetos en la I.E.?

La fortaleza que se situó el primer lugar, con 13 puntos es que: Los docentes cumplen con la presentación de las sesiones de aprendizaje.

La debilidad que ocupó el primer lugar con 12 puntos es que existe: Limitado dominio de algunos docentes en el uso de los equipos tecnológicos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

En ¿Cómo se desarrollan los procesos administrativos en el aula y en la I.E.?

La fortaleza que se situó en el primer lugar, con 13 puntos es que el Directivo promueve la participación de los docentes en la planificación de los procesos didácticos de las áreas curriculares de personal social y ciencia y ambiente.

La debilidad que ocupó el primer lugar con 14 puntos es el Incumplimiento de las jornadas de interaprendizaje.

Resultados obtenidos en el desarrollo del análisis interno que debemos tomar en cuenta para el desarrollo de nuestro plan de mejora.

4.3. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis de las hipótesis de trabajo.

Luego de haber efectuado un análisis extensivo para la determinación de las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de la I.E. N° 22036 de Camayoc - Huancavelica, realizamos la elaboración de un “FODA CRUZADO” por medio del cual se determinó un

conjunto de hipótesis de trabajo, las cuales constituirán la base fundamental para la elaboración de un plan y la definición de estrategias y tácticas que irán a integrar el plan.

		OPORTUNIDADES	AMENAZAS
			O1: Jornadas de Capacitación realizadas por la UGEL y las jornadas de interaprendizaje con docentes de otras entidades educativas.
FODA CRUZADO		O2: Acceso a programas de capacitación virtual a través de la plataforma PERUEDUCA.	A2: Los fenómenos climatológicos de las heladas ocasionan enfermedades IRA en nuestros estudiantes ocasionando inasistencia del alumnado.
		O3: Directivo que Participa en cursos de especialización y diplomado realizado por el MINEDU.	A3: Deficiente acceso de servicios básicos (agua entubada, desagüe)
		O4: Implementación y/o creación de pequeñas y mediana empresas en proyectos de emprendimientos.	A4: Adopción de estilos y modos de vida ajeno a nuestra cultura propia
FORTALEZAS	F1: Se planifican las actividades de aprendizaje que se realizará durante el año escolar diversificando de acuerdo a nuestro contexto por ciclos y áreas curriculares	(F1, O1): Realizar las Jornadas de Capacitación y/o las jornadas de interaprendizaje permitirá realizar la planificación de las actividades de aprendizaje del año escolar.	(F1, A1): Realizar la planificación curricular permitirá salir airoso en las evaluaciones del desempeño docente que propulsa el MINEDU
	F2: Aplicamos el enfoque metodológico	(F2, O2): Auto capacitarse en la plataforma PerúEduca	(F2, A2): Realizar las sesiones de aprendizaje con el nuevo enfoque

	para cada área curricular	permitirá fortalecer la metodología del docente en cada área curricular	metodológico insta en los educandos prevenir las enfermedades IRA
	F3: Docentes que cumplen con la presentación de las sesiones de aprendizaje.	(F3, O3): Directivo con liderazgo pedagógico promueve la presentación de las sesiones de aprendizajes	(F3, A3): Realizar sesiones de aprendizaje con el nuevo enfoque pedagógico en las áreas curriculares de personal social y ciencia y ambiente impulsará a los actores educativos gestionar antes las autoridades gubernamentales la implementación del agua y desagüe de manera adecuada.
	F4: Directivo que promueve la participación de los docentes en la planificación de los procesos didácticos de las áreas curriculares de personal social y ciencia y ambiente.	(F4, O4): Directivo que promueve a los docentes, que a través de las sesiones de aprendizaje de personal social y ciencia y ambiente motive a los educandos implementar pequeños proyectos de emprendimiento como la elaboración de frugos y helados de chirimoya.	(F4, A4): Realizar sesiones de aprendizaje con proceso didácticos que sugiere el Directivo de acuerdo a la propuesta del MINEDU permitirá concientizar y valorar nuestra cultura ,costumbre etc.
DEBILIDADES	D1: Limitada planificación de los procesos didácticos de las áreas curriculares de personal social y ciencia y ambiente	(D1, O1): Realizar las jornadas de capacitación y las jornadas de interaprendizaje optimizarán la planificación de los procesos didácticos de las áreas curriculares de personal social y ciencia y ambiente.	(D1, A1): Realizar eficientemente la planificación de los procesos didácticos del área de personal social y ciencia y ambiente permitirá un buen desempeño docente.
	D2: Durante las jornadas de interaprendizaje se observa que algunos docentes	(D2, O2): Participar en la plataforma PerúEduca permite orientarse adecuadamente de los	(D2, A2): Realizar sesiones de aprendizajes de las áreas de personal social y ciencia y ambiente de

	tienen limitado dominio de los procesos didácticos de las áreas curriculares de personal social y ciencia y ambiente.	procesos didácticos de las áreas curriculares de personal social y ciencia y ambiente.	manera pertinente y eficiente teniendo en cuenta los procesos didácticos, la misma que motivarán a reflexionar de los cuidados que deben tener los educandos en la prevención de enfermedades del IRA.
	D3: Limitado dominio de algunos docentes en el uso de los equipos tecnológicos en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes.	(D3, O3): Directivo que participar en las capacitaciones de TIC acompaña el uso eficiente de los equipos tecnológicos en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes.	(D3, A3): Realizar actividades de aprendizaje con el uso de los equipos tecnológicos (videos) referente al equipamiento del agua y desagüe de manera adecuada, concientizando a los alumnos el uso pertinente de estos servicios básicos.
	D4: Incumplimiento de las jornadas de interaprendizaje	(D4, O4): Realizar las jornadas de interaprendizaje, a fin de promover en la planificación curricular la creación de pequeñas empresas motivando a nuestros educandos la creación de pequeños proyectos de emprendimiento.	(D4, A4) Realizar las jornadas de interaprendizaje es un momento para reflexionar e intercambiar experiencias exitosas sobre nuestras prácticas pedagógicas, la misma que se debe aprovechar para consensuar entre los docentes concientizar a los educandos el amor a nuestra cultura y costumbre.

La matriz de FODA cruzado nos permite obtener 4 grupos de Hipótesis de Trabajo o acciones estratégicas que se podría realizar en la I.E. N° 22036 del anexo de Camayoc- Castrovirreyana-Huancavelica, la cual las transcribimos de la siguiente manera:

Lista de Hipótesis:**Hipótesis de FO**

(F1, O1): Realizar las Jornadas de Capacitación, jornadas de interaprendizaje y grupos de interaprendizaje permitirá realizar la planificación de las actividades de aprendizaje del año escolar.

(F2, O2): Auto capacitarse en la plataforma PerúEduca permitirá fortalecer la metodología del docente en cada área curricular

(F3, O3): Directivo con liderazgo pedagógico promueve la presentación de las sesiones de aprendizajes

(F4, O4): Directivo que promueve a los docentes, que a través de las sesiones de aprendizaje de personal social y ciencia y ambiente motive a los educandos implementar pequeños proyectos de emprendimiento como la elaboración de frugos y helados de chirimoya.

Hipótesis de FA

(F1, A1): Realizar la planificación curricular permitirá salir airoso en las evaluaciones del desempeño docente que propulsa el MINEDU.

(F2, A2): Realizar las sesiones de aprendizaje con el nuevo enfoque metodológico insta en los educandos prevenir las enfermedades IRA

(F3, A3): Realizar sesiones de aprendizaje con el nuevo enfoque pedagógico en las áreas curriculares de personal social y ciencia y ambiente impulsará a los actores educativos gestionar antes las autoridades gubernamentales la implementación del agua y desagüe de manera adecuada.

(F4, A4): Realizar sesiones de aprendizaje con proceso didácticos que sugiere el Directivo de acuerdo a la propuesta del MINEDU permitirá concientizar y valorar nuestra cultura, costumbre etc.

Hipótesis de DO

(D1, O1): Realizar las jornadas de capacitación y las jornadas de interaprendizaje optimizarán la planificación de los procesos didácticos de las áreas curriculares de personal social y ciencia y ambiente.

(D2, O2): Participar en la plataforma PerúEduca permite orientarse adecuadamente de los procesos didácticos de las áreas curriculares de personal social y ciencia y ambiente.

(D3, O3): Directivo que participar en las capacitaciones de TIC acompaña el uso eficiente de los equipos tecnológicos en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes.

(D4, O4): Realizar las jornadas de interaprendizaje, a fin de promover en la planificación curricular la creación de pequeñas empresas motivando a nuestros educandos la creación de pequeños proyectos de emprendimiento.

Hipótesis de DA

(D1, A1): Realizar eficientemente la planificación de los procesos didácticos del área de personal social y ciencia y ambiente permitirá un buen desempeño docente.

(D2, A2): Realizar sesiones de aprendizajes de las áreas de personal social y ciencia y ambiente de manera pertinente y eficiente teniendo en cuenta los procesos didácticos, la misma que motivarán a reflexionar de los cuidados que deben tener los educandos en la prevención de enfermedades del IRA.

(D3, A3): Realizar actividades de aprendizaje con el uso de los equipos tecnológicos (videos) referente al equipamiento del agua y desagüe de manera adecuada, concientizando a los alumnos el uso pertinente de estos servicios básicos.

(D4, A4): Realizar las jornadas de interaprendizaje es un momento para reflexionar e intercambiar experiencias exitosas sobre nuestras prácticas pedagógicas, la misma que se debe aprovechar para consensuar entre los docentes concientizar a los educandos el amor a nuestra cultura y costumbre.

PONDERACIÓN DE HIPÓTESIS DE TRABAJO

Luego de concluido nuestro análisis, a través de la elaboración del FODA Cruzado, realizamos como último paso, establecer una ponderación de todas las hipótesis de trabajo definidas, con el objetivo de ordenarlas en orden de prioridad e importancia.

Matriz VIP de Evaluación y Ponderación de Hipótesis de Trabajo

A continuación, colocamos todas las hipótesis de trabajo determinadas en nuestro análisis, para darles un puntaje en las columnas según los criterios de: viabilidad de implementación o complejidad del curso de acción, impacto en los resultados de la I.E. N° 22036 de Camayoc - Huancavelica y prioridad de implementación de la solución.

MATRIZ VIP				
HIPOTESIS DE TRABAJO	VIABILIDAD	IMPACTO	PRIORIDAD	PUNTAJE
(D1, A1): Realizar eficientemente la planificación de los procesos didácticos del área de personal social y ciencia y ambiente permitirá un buen desempeño docente.	5	5	5	125

(D1, O1): Realizar las jornadas de capacitación y las jornadas de interaprendizaje optimizarán la planificación de los procesos didácticos de las áreas curriculares de personal social y ciencia y ambiente.	3	5	5	75
(F1, A1): Realizar la planificación curricular permitirá salir airoso en las evaluaciones del desempeño docente que propulsa el MINEDU.	5	5	3	75
(D3, O3): Directivo que participar en las capacitaciones de TIC acompaña el uso eficiente de los equipos tecnológicos en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes	5	3	5	75
(F1, O1): Realizar las Jornadas de Capacitación y/o las jornadas de interaprendizaje permitirá realizar la planificación de las actividades de aprendizaje del año escolar.	5	3	5	75
(F2, O2): Auto capacitarse en la plataforma PerúEduca permitirá fortalecer la metodología del docente en cada área curricular	3	5	5	75
(F3, O3): Directivo con liderazgo pedagógico promueve	3	5	5	75

la presentación de las sesiones de aprendizajes				
(F2, A2): Realizar las sesiones de aprendizaje con el nuevo enfoque metodológico insta en los educandos prevenir las enfermedades IRA.	3	5	5	75
(D4, A4): Realizar las jornadas de interaprendizaje es un momento para reflexionar e intercambiar experiencias exitosas sobre nuestras prácticas pedagógicas, la misma que se debe aprovechar para consensuar entre los docentes concientizar a los educandos el amor a nuestra cultura y costumbre.	3	5	3	45
(F4, O4): Directivo que promueve a los docentes, que a través de las sesiones de aprendizaje de personal social y ciencia y ambiente motive a los educandos implementar pequeños proyectos de emprendimiento como la elaboración de frugos y helados de chirimoya.	3	3	5	45

<p>F3, A3): Realizar sesiones de aprendizaje con el nuevo enfoque pedagógico en las áreas curriculares de personal social y ciencia y ambiente impulsará a los actores educativos gestionar antes las autoridades gubernamentales la implementación del agua y desagüe de manera adecuada.</p>	5	3	3	45
<p>(D4, O4): Realizar las jornadas de interaprendizaje, a fin de promover en la planificación curricular la creación de pequeñas empresas motivando a nuestros educandos la creación de pequeños proyectos de emprendimiento.</p>	5	3	3	45
<p>(F4, A4): Realizar sesiones de aprendizaje con proceso didácticos que sugiere el Directivo de acuerdo a la propuesta del MINEDU permitirá concientizar y valorar nuestra cultura ,costumbre etc.</p>	3	3	3	27
<p>(D2, A2): Realizar sesiones de aprendizajes de las áreas de personal social y ciencia y ambiente de manera pertinente y eficiente teniendo en cuenta los procesos didácticos, la misma que motivarán a reflexionar de los cuidados que deben</p>	3	3	3	27

tener los educandos en la prevención de enfermedades del IRA.				
<p>(D3, A3): Realizar actividades de aprendizaje con el uso de los equipos tecnológicos (videos) referente al equipamiento del agua y desagüe de manera adecuada, concientizando a los alumnos el uso pertinente de estos servicios básicos.</p> <p>(D2, O2): Participar en la plataforma PerúEduca permite orientarse adecuadamente de los procesos didácticos de las áreas curriculares de personal social y ciencia y ambiente.</p>	3	3	3	27

Como se puede observar en el cuadro anterior la hipótesis de trabajo que más puntaje obtuvo es:

(D1, A1): Realizar eficientemente la planificación de los procesos didácticos del área de personal social y ciencia y ambiente permitirá un buen desempeño docente.

D1: Limitada planificación de los procesos didácticos de las áreas curriculares de personal social y ciencia y ambiente

A1: Evaluación de desempeño docente realizado por el MINEDU

Por lo tanto, la propuesta de Plan de Mejora con miras a la sustentación de mi Plan de mejora; tendrá como base el **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:** El limitado dominio de algunos

docentes en la planificación de los procesos didácticos de las áreas curriculares de personal social y ciencia y ambiente influyen en el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

La selección de la problemática a solucionar y la estructuración del plan de mejora se realizó con la participación activa de los distintos actores educativos.

Las jornadas de interaprendizaje, grupo de interaprendizaje fortalecerá las capacidades estratégicas de los docentes, mejorando los aprendizajes de los educandos al hacer uso eficiente de los procesos didácticos de personal social y ciencia y ambiente influyendo en el razonamiento, creatividad y pensamiento crítico.

Se realizará sesiones de aprendizaje demostrativas durante el presente plan de mejora la misma que será evaluado periódicamente de acuerdo a la calendarización a fin de realizar algunos reajustes y/o aportes en forma conjunta.

Durante las jornadas de sensibilización a los docentes se analizarán las problemáticas que venían afectando el rendimiento académico de los niños, identificando que la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje será fundamental para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

El uso de la plataforma PerúEduca por parte de los docentes consolidará establecer el dominio de los procesos didácticos de personal social y ciencia y ambiente.

El directivo promoverá a los docentes la autoevaluación del desempeño docente, de manera auto reflexiva, sensata e influyendo en las mejoras de las prácticas pedagógicas.

5.2. Recomendaciones

Continuar a nivel institucional la ejecución de las jornadas de interaprendizaje y grupos de interaprendizaje.

Cumplir al 100% con la planificación con el propósito de fortalecer, compartir, aprender experiencias pedagógicas y/o consolidar estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje.

Seguir con las jornadas de sensibilización a los docentes a fin de fortalecer la capacidad profesional de los docentes, reconociéndose que tienen ciertas debilidades que pueden revertirse con el trabajo colaborativo entre sus pares.

Se exhorta el uso permanente de la plataforma PerúEduca a fin de auto capacitarse y usar el chat fuera del horario escolar buscando a otros profesionales de la educación para que los ayuden a ampliar su capacidad profesional.

Al observar una sesión de aprendizaje de personal social y/o ciencia y ambiente es necesario elaborar un protocolo de acompañamiento pedagógico con la finalidad de evitar algunas obscenas actitudes por parte de los docentes cuando se la hacen algunas observaciones y/o aportaciones sobre su práctica pedagógica, toda vez que el propósito fundamental de esta actividad es el fortalecimiento de capacidades estratégicas metodológicas del docente, la cual influye en el razonamiento, la creatividad y pensamiento crítico de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez, C. (2004). Didáctica de la educación. Chiclayo: Fondo editorial FACHSE.

- Anderlecht. (2017). Procesos Didácticos. Recuperado de <http://mundodocenteabc.blogspot.pe/2016/01/proceso-didacticos.html>
- Arancibia, M. (2013). Caracterización y valoración de los usos educativos de las TIC en 10 secuencias didácticas de historia en enseñanza secundaria. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 39, 7-24. Recuperado de <http://www.scielo.cl/pdf/estped/v39nEspecial/art02.pdf>
- Boisvert, J. (2004). *La formación del pensamiento crítico*. México DF: Fondo de cultura económica.
- Boza, A. (2010). Creencias del profesorado sobre el significado de la tecnología en la enseñanza: influencia para su inserción en los centros docentes andaluces. *Revista Relieve*, 16(1), 1-24. Recuperado de http://www.uv.es/RELIEVE/v16n1/RELIEVEv16n1_5.pdf
- Buendía, A. (2004). Áreas curriculares .Disponible en http://einstein2004.pe.tripod.com/areas_curriculares.htm
- Buitrago, Á (2013). *La argumentación: de la retórica a la enseñanza de las ciencias*. Innovación Educativa, ISSN: 1665-2673 vol. 13, número 63.
- Cahuina, J. (2016). *Estrategias didácticas en el Área Personal Social para desarrollar el pensamiento crítico en la construcción de las interpretaciones históricas en los estudiantes del 6° grado del nivel primario de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohmann”*, Ilo 2016. (Tesis para obtener el Título Profesional De Licenciada en Educación). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Perú. 97p.

- Campos, A. (2007). Pensamiento crítico. Bogotá: Magisterio.
<https://www.movilred.co/images/uploads/pdfs/CAMPOS%20AGUSTIN.pdf>
- Carmona, N.; Jaramillo, D. (2010). El razonamiento en el desarrollo del pensamiento lógico a través de una unidad didáctica basada en el enfoque de resolución de problemas. (Tesis de maestría). Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia. Recuperado de <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/1484/1/37235C287.pdf>
- Chacón (2015). Procesos didácticos de personal social. Recuperado de http://docentesinnovadores.perueduca.pe/?get_group_doc=102/1472765005-procesosdidacticosp-150716043106-lva1-app6892.pdf
- Csikszentmihalyi, M. (1998). Creatividad. El flujo y la psicología del descubrimiento y la invención. Paidós. Barcelona. <http://www.redalyc.org/pdf/547/54700403.pdf>
- Danilov (1968). Acciones exitosas que se desarrollan en la práctica del aula para una labor efectiva y eficiente. Recuperado de <https://www.emaze.com/@ATLOCOCI/proceso-didctico>.
- Demandes, I., Latrach, C.A., Febre, N.P., Muñoz, C., Torres, P., Retamal, J. (2012). Evaluación del razonamiento científico y comunicación oral y escrita en el licenciado en enfermería. Rev Esc Enferm 46(4): 980-984. Recuperado de: <http://www.scielo.br/pdf/reeusp/v46n4/28.pdf>
- Drenoyianni, H. (1998). Conception or misconceptions? Primary teachers' perceptions and use of computers in the classroom. Education and information Technologies,3, 87-99.
- Dusell, I. (2011). Aprender y enseñar en la cultura digital. Documento Básico. Fundación Santillana. Buenos Aires. Recuperado de <http://www.oei.org.ar/7BASICOp.pdf>

- EduTEKA. (2006). Guía para utilizar el Modelo Gavilán en el aula (s/f) recuperado de <http://www.eduteka.org/pdfdir/GuiaGavilan.pdf>
- Esquivias, S. M. T. (1997). Estudio evaluativo de tres aproximaciones pedagógicas: ecléctica, Gardner, H. (1999). Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples. Colombia. Fondo de Cultura Económica. Disponible en https://utecno.files.wordpress.com/2014/07/howard_gardner_-_estructuras_de_la_mente.pdf
- Garriz, A (2010) Indagación: las habilidades para desarrollarla y promover el aprendizaje. Educ. quím., 21(2), 106-110, 2010. © Universidad Nacional Autónoma de México, ISSN 0187-893-X
- González, K. (2013). Percepción sobre la metodología indagatoria y sus estrategias de implementación en la enseñanza de las ciencias naturales en el Liceo experimental “Manuel de Salas”. (Tesis para optar al Grado de Magíster). Universidad de Chile Santiago, Chile.291p.
- Herrera, P (2015), “El desafío de los profesores para aplicar el enfoque indagatorio en sus clases de ciencias”. (Tesis para Optar el grado de Doctor en Psicología) Universidad de Salamanca. España.285p.
- Herschbach, D (1995) La tecnología como conocimiento: Implicancias para la educación. Journal of Technology Education Volumen 7 N° 1 1995 Virginia University Washington D.C. Recuperado de: <http://scholar.lib.vt.edu/ejournals/JTE/v7n1/herschbach.jte-v7n1.html>
- Jiménez. W. (2016) Gestión escolar Disponible en <http://www.eoi.es/blogs/gestioneducativa/2016/05/12/gestion-escolar/>

- Marcel, M., Raczynski, D., (2010) La Asignatura pendiente. CIEPLAN, Uqbar Editores, Chile
<http://www.asesoriasparaeldesarrollo.cl/centro-de-documentacionlibros.php>
- Marti, J. (2012) Aprender ciencias en la educación primaria. Grao. Barcelona.
- Matías.J.A (2012). Las fases del proceso didáctico y su incidencia en el aprendizaje significativo de los alumnos del Nivel Medio, Ciclo Básico, Instituto Nacional de Educación
- Mined (2002). Proyecto Educativo Institucional. Hacia la mejora de la calidad educativa. San Salvador, El Salvador.
- Minedu (2005). Resolución Ministerial N°0667-2005-ED. p. 38
- Minedu ((2005). Resolución Ministerial N°649-2016-ED. p. 30
- Ministerio de Educación. (2007). Guía para el desarrollo del pensamiento crítico. Lima
<http://alfpa.upeu.edu.pe/tecnicas/libros/Guiapensamientocritico.pdf>
- Minedu (2008). Resolución Ministerial N°0440-2008-ED. p. 223
- Ministerio de Educación. (2012). Marco de Buen Desempeño Docente. Lima. Obtenido de
<http://www.perueduca.pe/documents/60563/ce664fb7-a1dd-450d-a43dbd8cd65b4736>
- Ministerio de Educación. (2014). Orientaciones generales para la planificación curricular. Lima, Perú: MINEDU Obtenido de <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2015/05/orientaciones-progra-ebr.pdf>
- Minedu (2015) Orientaciones para el uso de las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje. Segundo grado de Primaria. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/sesiones2016/pdf/primaria/cartillas/segundo-grado/cartilla-2do-grado.pdf>

- Minedu. (2016). Sesiones de aprendizaje. Lima – Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/sesiones2016/index.php>
- Mitjás, M. A. (1995). Creatividad Personalidad y Educación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5137849.pdf>
- Montessori y Freinet, sobre la ejecución de problemas y creatividad, con niños de escuela primaria. Tesis de Licenciatura en Psicología. Facultad de Psicología, UNAM. http://investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/2/espanol/Art_2_18.pdf
- Morales R (1989). Planeamiento de sesiones de enseñanza diaria. San José, Costa Rica. INA. http://www.ina.ac.cr/unidades_administrativas/acreditacion/Guia_para_planeamiento_de_sesiones_de_ensenanza_y_aprendizaje1.pdf
- Pereira de G, M. N. (1997). Educación en Valores. Metodología e innovación educativa. México, Editorial Trillas
- Pizano, G. (1998). Currículum por Competencia. Editorial UNMSM. En Investigación Educativa. Año 2. N°2. p.5-14
- Reyes, E (2016). Procesos pedagógicos y didácticos en sesión de aprendizaje. Publicado el 12 de mar. de 2016. <https://es.slideshare.net/EloyReyes1/3procesos-pedagogicos-y-didacticos-en-sesion-de-aprendizaje-59445266>
- Rodríguez, E. M. (1999). Manual de Creatividad. Los procesos psíquicos y el desarrollo. Serie Creatividad siglo XXI. México. Editorial Trillas. <https://es.scribd.com/doc/257554307/Rodriguez-Estrada-Mauro-Manual-de-Creatividad-Los-Procesos-Psiquicos-y-El-Desarrollo>

- Serna, E. ; Flórez, G. (2013). El razonamiento lógico como requisito funcional en ingeniería. Trabajo presentado en la Eleventh LACCEI Latin American and Caribbean Conference for Engineering and Technology (LACCEI'2013), agosto, Cancún
Recuperado de <http://www.laccei.org/LACCEI2013-Cancun/RefereedPapers/RP221.pdf>
- Sigalés, C (2009). La integración de Internet en la educación escolar española: situación actual y perspectivas de futuro. Informe de investigación. <<http://www.fundacion.telefonica.com/>>
- Torre, S. (2001). Didáctica y currículo. Bases y componentes del proceso formativo. Madrid: Dykinson.
- UNESCO (2000) Competencias para la profesionalización de la gestión educativa: diez módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa, Argentina.
- Vargas, J (2014). Relación entre las competencias digitales de docentes de educación básica y el uso educativo de las tecnologías en las aulas. Revista Profesorado (18) 361-375. Recuperado de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev183COL9.pdf>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PLAN DE MEJORA

Problema identificado	Causas (Problemas específicos)	Objetivo general	Soluciones/ acciones (objetivos Específicos)	Hipótesis General	Hipótesis Especifica	Producto esperado en el periodo de tiempo de análisis	Cronograma		Descripción del producto	Variables)	Dimensiones
							Fecha de inicio programa da (día/mes/año)	10. Fecha de fin programa da (día/mes/año)			
<p>Problema identificado</p> <p>Uso eficiente de los procesos didácticos de las áreas curriculares de personal Social y ciencia y ambiente influyen en el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico de los estudiantes</p> <p>Formulación del Problema</p> <p>¿De qué manera el uso eficiente de los procesos didácticos de las áreas curriculares de personal social y ciencia y ambiente influyen en el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico de los estudiantes de la I.E. Multigrado N° 22036 del anexo de Camayoc, distrito de San Juan, provincia de Castrovirreyna, región de Huancavelica?</p>	<p>¿Qué influencia tiene el uso eficiente de los procesos didácticos de las áreas curriculares de personal social y ciencia y ambiente en el proceso del razonamiento de los estudiantes?</p> <p>¿En qué medida el uso eficiente de los procesos didácticos de las áreas curriculares de personal social y ciencia y ambiente activan la creatividad de los educandos?</p> <p>¿De qué manera el uso eficiente de los procesos didácticos de personal social y ciencia y ambiente contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico de los alumnos?</p> <p>¿Cómo mejorar el monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente en el aula?</p>	<p>Demostrar que el uso eficiente de los procesos didácticos de las áreas curriculares de personal social y ciencia y ambiente permite optimizar el proceso del razonamiento de los estudiantes</p> <p>razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico de los estudiantes</p> <p>La creatividad y/o el pensamiento crítico de los estudiantes</p>	<p>Determinar que el uso eficiente de los procesos didácticos de las áreas curriculares de personal social y ciencia y ambiente permite optimizar el proceso del razonamiento de los estudiantes</p> <p>O</p> <p>Explicar cómo el uso eficiente de los procesos didácticos de las áreas curriculares de personal social y ciencia y ambiente promueven la creatividad de los educandos</p> <p>Explicar cómo el uso eficiente de los procesos didácticos de las áreas curriculares de personal social y ciencia y ambiente influye significativamente en el proceso del pensamiento crítico de los alumnos</p> <p>Determinar que el monitoreo y acompañamiento pedagógico referente al uso eficiente de los procesos didácticos de las áreas curriculares de personal social y ciencia y ambiente fortalecen el desempeño docente en el aula</p>	<p>El uso eficiente de los procesos didácticos de las áreas curriculares de personal social y ciencia y ambiente mejoran el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico de los estudiantes</p> <p>la I.E. N°22036 del anexo de Camayoc, distrito de San Juan, provincia de Castrovirreyna, región de Huancavelica.</p>	<p>El nivel del uso eficiente de los procesos didácticos de las áreas curriculares de personal social y ciencia y ambiente permite mejorar el proceso del razonamiento de los estudiantes</p> <p>La utilización de los procesos didácticos de las áreas curriculares de personal social y ciencia y ambiente genera la creatividad de los educandos</p> <p>El nivel de aplicación de los procesos didácticos de las áreas curriculares de personal social y ciencia y ambiente influye significativamente en el proceso del pensamiento crítico de los alumnos</p> <p>El monitoreo y acompañamiento pedagógico referente al uso eficiente de los procesos didácticos de las áreas curriculares de personal social y ciencia y ambiente mejoran el desempeño docente.</p>	<p>Docentes preparados en estrategias metodológicas de las áreas de personal social y ciencia y ambiente promueven la creatividad, el razonamiento y el pensamiento crítico generando aprendizajes significativos en los estudiantes</p>	<p>01 de marzo de 2018</p>	<p>31 de diciembre de 2018</p>	<p>El producto que se desea es que los docentes hagan uso eficiente de los procesos didácticos de personal social y ciencia y ambiente a través de implementación de las jornadas de interaprendizajes, grupos de interaprendizajes, la plataforma PerúEduca y logren aprendizajes significativos desarrollando en los estudiantes la creatividad, el razonamiento y el pensamiento crítico</p>	<p>Variable independiente</p> <p>Procesos didácticos</p> <p>Variable dependiente</p> <p>Razonamiento, creatividad y Pensamiento crítico</p>	<p>Estrategias, métodos y técnicas de enseñanza</p> <p>Aprendizaje significativo</p> <p>Aprendizaje por descubrimiento</p>

Matriz CI de Análisis interno

1.- ¿Cómo se desarrollan los procesos curriculares en la I.E.?			
FORTALEZAS	COMPLEJIDAD 1-5	IMPACTO 1-10	PUNTAJE
Se planifica las actividades de aprendizaje que se realizará durante el año escolar diversificando de acuerdo a nuestro contexto por ciclos y áreas curriculares	4	9	13
Se conforma equipos de trabajos de forma colegiada	3	9	12
Se monitorea a través de la ficha de observación de la planificación	4	8	12
A través de instrumentos de evaluación (ficha de evaluación de programación curricular, unidades de aprendizaje y sesiones de aprendizaje)	3	8	11
Participación de evaluaciones tipo ECE y demostración de aprendizajes en el Día de logro	3	6	9
DEBILIDADES	COMPLEJIDAD 1-5	IMPACTO 1-10	PUNTAJE
Limitada planificación de los procesos didácticos de las áreas curriculares de personal social y ciencia y ambiente	4	9	13
Los equipos de trabajo no culminan los proyectos de trabajo por el limitado tiempo, asumiendo su rol de forma individualizada.	3	7	10
Limitado tiempo del director y/o equipo técnico coordinador académico para la evaluación de la planificación curricular	3	7	10
Limitada cultura organizacional en cuanto al monitoreo de la programación curricular	3	7	10
Carencia de un comité institucional para difundir los	2	6	8

logros de resultados de los aprendizajes			
2.- ¿Cómo trabajamos los elementos curriculares en la I.E.?			
FORTALEZAS	COMPLEJIDAD 1-5	IMPACTO 1-10	PUNTAJE
Aplicamos el enfoque metodológico para cada área curricular.	4	9	13
Usamos los criterios de utilidad, reciclaje, economicidad y pertinencia	4	8	12
Continuamos aplicando los contenidos propuestos en la R.M. N° 199 y las rutas de aprendizaje	3	7	10
Evaluamos de manera permanente a través de los instrumentos de evaluación	3	7	10
Se considera los mapas de progreso en los propósitos de aprendizaje de la sesión y/o los indicadores del nivel	3	7	10
DEBILIDADES	COMPLEJIDAD 1-5	IMPACTO 1-10	PUNTAJE
Durante las jornadas de interaprendizaje se observa que algunos docentes tienen limitado dominio de los procesos didácticos de las áreas curriculares de personal social y ciencia y ambiente.	5	10	15
Algunos docentes desarrollan la metodología tradicional	4	10	14
Los propósitos de las sesiones de aprendizaje no tienen relación con los mapas de progreso.	4	7	11
Limitado tiempo para cumplir el desarrollo de los contenidos	3	7	10
Limitadas capacidades profesionales para darle utilidad e importancia al uso de estos materiales no estructurados con sentido pedagógico.	4	6	10
Limitado manejo de instrumentos de evaluación tanto	3	6	9

en su elaboración como en su ejecución.			
3.- ¿Qué sucede con los sujetos en la I.E.?			
FORTALEZAS	COMPLEJIDAD 1-5	IMPACTO 1-10	PUNTAJE
Docentes que cumplen con la presentación de las sesiones de aprendizajes	4	9	13
Equipo docente comprometidos con el PEI	4	8	12
Buenas prácticas docentes	4	8	12
Familias bien constituidas que practican el enfoque del amor y los límites.	3	7	10
El personal tiene presente la identidad institucional: valores, exigencias académicas y fortalecimiento de capacidades laborales y técnicas.	3	7	10
DEBILIDADES	COMPLEJIDAD 1-5	IMPACTO 1-10	PUNTAJE
Limitado dominio de algunos docentes en el uso de los equipos tecnológicos en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes.	4	8	12
Actitudes negativas, como la permisibilidad y la cultura del facilismo respecto a las exigencias académicas.	4	7	11
Algunos docentes en la ejecución de las sesiones de aprendizaje de personal social y ciencia y ambiente no lo realizan de acuerdo a la planificación.	4	7	11
Algunos miembros de la comunidad educativa tienen limitadas prácticas de habilidades interpersonales y manejo de conflictos	4	7	11
Limitada participación de algunos padres de familia durante la planificación escolar.	3	6	09
4.- ¿Cómo se desarrollan los procesos administrativos en el aula y en la I.E.?			
FORTALEZAS	COMPLEJIDAD	IMPACTO	PUNTAJE

	1-5	1-10	
Directivo que promueve la participación de los docentes en la planificación de los procesos didácticos de las áreas curriculares de personal social y ciencia y ambiente.	5	8	13
Existencia de diversas actividades planteadas en el PAT que son guiadas por el líder pedagógico	4	8	12
Existencia de diversos recursos dotados por el MINEDU y adquiridos por la IE	4	8	12
Conformación del comité de aula y la conformación del CONEI,	3	7	10
Acciones de autoevaluación interna y externa, a través del programa de intervención, PELA	4	5	9
DEBILIDADES	COMPLEJIDAD 1-5	IMPACTO 1-10	PUNTAJE
Incumplimiento de las jornadas de interaprendizaje.	5	9	14
Algunos docentes presentan carpetas pedagógicas de otros contextos	4	8	12
Limitado cumplimiento de las funciones encargadas	3	7	10
Poco compromiso de algunos miembros de la comunidad educativa en cuanto a la coordinación de la IE	3	7	10
Limitado dominio en el uso y manejo de los recursos y documentos administrativos	3	7	10

Matriz VIP de Análisis Externo

MATRIZ VIP				
OPORTUNIDADES	VIABILIDAD	IMPACTO	PRIORIDAD	PUNTAJE
O1: Jornadas de Capacitación realizadas por la UGEL y las jornadas de interaprendizaje con docentes de otras entidades educativas.	5	5	5	125
O2: Acceso a programas de capacitación virtual a través de la plataforma PERUEDUCA.	3	5	5	75
O3: Directivo que Participa en cursos de especialización y diplomado realizado por el MINEDU.	3	3	3	27
O4 Implementación y/o creación de pequeñas y mediana empresas en proyectos de emprendimientos	3	3	5	45
AMENAZAS	VIABILIDAD	IMPACTO	PRIORIDAD	PUNTAJE
A1: Evaluación de desempeño docente realizado por el MINEDU	5	5	5	125
A2: Los fenómenos climatológicos de las heladas ocasionan enfermedades IRA en nuestros estudiantes ocasionando inasistencia del alumnado.	3	5	5	75
A3: Deficiente acceso a servicios básicos (agua entubada, desagüe)	3	5	5	75
A4: Adopción de estilos y modos de vida ajeno a nuestra cultura propia.	3	5	5	75

Matriz FODA Cruzado

FODA CRUZADO		OPORTUNIDADES	AMENAZAS
		O1: Jornadas de Capacitación realizadas por la UGEL y las jornadas de interaprendizaje con docentes de otras entidades educativas.	A1: Evaluación de desempeño docente realizado por el MINEDU
		O2: Acceso a programas de capacitación virtual a través de la plataforma PERUEDUCA.	A2: Los fenómenos climatológicos de las heladas ocasionan enfermedades IRA en nuestros estudiantes ocasionando inasistencia del alumnado.
		O3: Directivo que Participa en cursos de especialización y diplomado realizado por el MINEDU.	A3: Deficiente acceso de servicios básicos (agua entubada, desagüe)
		O4: Implementación y/o creación de pequeñas y mediana empresas en proyectos de emprendimientos.	A4: Adopción de estilos y modos de vida ajeno a nuestra cultura propia
FORTALEZAS	F1: Se planifican las actividades de aprendizaje que se realizará durante el año escolar diversificando de acuerdo a nuestro contexto por ciclos y áreas curriculares	(F1, O1): Realizar las Jornadas de Capacitación y/o las jornadas de interaprendizaje permitirá realizar la planificación de las actividades de aprendizaje del año escolar.	(F1, A1): Realizar la planificación curricular permitirá salir airoso en las evaluaciones del desempeño docente que propulsa el MINEDU
	F2: Aplicamos el enfoque metodológico para cada área curricular	(F2, O2): Auto capacitarse en la plataforma PerúEduca permitirá fortalecer la metodología del	(F2, A2): Realizar las sesiones de aprendizaje con el nuevo enfoque metodológico insta

		docente en cada área curricular	en los educandos prevenir las enfermedades IRA
	F3: Docentes que cumplen con la presentación de las sesiones de aprendizaje.	(F3, O3): Directivo con liderazgo pedagógico promueve la presentación de las sesiones de aprendizajes	(F3, A3): Realizar sesiones de aprendizaje con el nuevo enfoque pedagógico en las áreas curriculares de personal social y ciencia y ambiente impulsará a los actores educativos gestionar antes las autoridades gubernamentales la implementación del agua y desagüe de manera adecuada.
	F4: Directivo que promueve la participación de los docentes en la planificación de los procesos didácticos de las áreas curriculares de personal social y ciencia y ambiente.	(F4, O4): Directivo que promueve a los docentes, que a través de las sesiones de aprendizaje de personal social y ciencia y ambiente motive a los educandos implementar pequeños proyectos de emprendimiento como la elaboración de frugos y helados de chirimoya.	(F4, A4): Realizar sesiones de aprendizaje con proceso didácticos que sugiere el Directivo de acuerdo a la propuesta del MINEDU permitirá concientizar y valorar nuestra cultura ,costumbre etc.
DEBILIDADES	D1: Limitada planificación de los procesos didácticos de las áreas curriculares de personal social y ciencia y ambiente	(D1, O1): Realizar las jornadas de capacitación y las jornadas de interaprendizaje optimizarán la planificación de los procesos didácticos de las áreas curriculares de personal social y ciencia y ambiente.	(D1, A1): Realizar eficientemente la planificación de los procesos didácticos del área de personal social y ciencia y ambiente permitirá un buen desempeño docente.
	D2: Durante las jornadas de interaprendizaje se observa que	(D2, O2): Participar en la plataforma PerúEduca permite orientarse	(D2, A2): Realizar sesiones de aprendizajes de las áreas de personal

	algunos docentes tienen limitado dominio de los procesos didácticos de las áreas curriculares de personal social y ciencia y ambiente.	adecuadamente de los procesos didácticos de las áreas curriculares de personal social y ciencia y ambiente.	social y ciencia y ambiente de manera pertinente y eficiente teniendo en cuenta los procesos didácticos, la misma que motivarán a reflexionar de los cuidados que deben tener los educandos en la prevención de enfermedades del IRA.
	D3: Limitado dominio de algunos docentes en el uso de los equipos tecnológicos en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes.	(D3, O3): Directivo que participar en las capacitaciones de TIC acompaña el uso eficiente de los equipos tecnológicos en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes.	(D3, A3): Realizar actividades de aprendizaje con el uso de los equipos tecnológicos (videos) referente al equipamiento del agua y desagüe de manera adecuada, concientizando a los alumnos el uso pertinente de estos servicios básicos.
	D4: Incumplimiento de las jornadas de interaprendizaje	(D4, O4): Realizar las jornadas de interaprendizaje, a fin de promover en la planificación curricular la creación de pequeñas empresas motivando a nuestros educandos la creación de pequeños proyectos de emprendimiento.	(D4, A4) Realizar las jornadas de interaprendizaje es un momento para reflexionar e intercambiar experiencias exitosas sobre nuestras prácticas pedagógicas, la misma que se debe aprovechar para consensuar entre los docentes concientizar a los educandos el amor a nuestra cultura y costumbre.

Matriz VIP de hipótesis de trabajo

MATRIZ VIP

HIPOTESIS DE TRABAJO	VIABILIDAD	IMPACTO	PRIORIDAD	PUNTAJE
(D1, A1): Realizar eficientemente la planificación de los procesos didácticos del área de personal social y ciencia y ambiente permitirá un buen desempeño docente.	5	5	5	125
D1, O1): Realizar las jornadas de capacitación y las jornadas de interaprendizaje optimizarán la planificación de los procesos didácticos de las áreas curriculares de personal social y ciencia y ambiente.	3	5	5	75
(F1, A1): Realizar la planificación curricular permitirá salir airoso en las evaluaciones del desempeño docente que propulsa el MINEDU.	5	5	3	75
(D3, O3): Directivo que participar en las capacitaciones de TIC acompaña el uso eficiente de los equipos tecnológicos en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes	5	3	5	75
(F1, O1): Realizar las Jornadas de Capacitación y/o las jornadas de interaprendizaje permitirá realizar la planificación de las actividades de aprendizaje del año escolar.	5	3	5	75

(F2, O2): Auto capacitarse en la plataforma PerúEduca permitirá fortalecer la metodología del docente en cada área curricular	3	5	5	75
(F3, O3): Directivo con liderazgo pedagógico promueve la presentación de las sesiones de aprendizajes	3	5	5	75
(F2, A2): Realizar las sesiones de aprendizaje con el nuevo enfoque metodológico insta en los educandos prevenir las enfermedades IRA.	3	5	5	75
(D4, A4): Realizar las jornadas de interaprendizaje es un momento para reflexionar e intercambiar experiencias exitosas sobre nuestras prácticas pedagógicas, la misma que se debe aprovechar para consensuar entre los docentes concientizar a los educandos el amor a nuestra cultura y costumbre.	3	5	3	45
(F4, O4): Directivo que promueve a los docentes, que a través de las sesiones de aprendizaje de personal social y ciencia y ambiente motive a los educandos implementar pequeños proyectos de emprendimiento como	3	3	5	45

la elaboración de frugos y helados de chirimoya.				
F3, A3): Realizar sesiones de aprendizaje con el nuevo enfoque pedagógico en las áreas curriculares de personal social y ciencia y ambiente impulsará a los actores educativos gestionar antes las autoridades gubernamentales la implementación del agua y desagüe de manera adecuada.	5	3	3	45
(D4, O4): Realizar las jornadas de interaprendizaje, a fin de promover en la planificación curricular la creación de pequeñas empresas motivando a nuestros educandos la creación de pequeños proyectos de emprendimiento.	5	3	3	45
(F4, A4): Realizar sesiones de aprendizaje con proceso didácticos que sugiere el Directivo de acuerdo a la propuesta del MINEDU permitirá concientizar y valorar nuestra cultura ,costumbre etc.	3	3	3	27
(D2, A2): Realizar sesiones de aprendizajes de las áreas de personal social y ciencia y ambiente de manera pertinente y eficiente teniendo en cuenta los procesos didácticos, la misma que motivarán a	3	3	3	27

reflexionar de los cuidados que deben tener los educandos en la prevención de enfermedades del IRA.				
<p>(D3, A3): Realizar actividades de aprendizaje con el uso de los equipos tecnológicos (videos) referente al equipamiento del agua y desagüe de manera adecuada, concientizando a los alumnos el uso pertinente de estos servicios básicos.</p> <p>(D2, O2): Participar en la plataforma PerúEduca permite orientarse adecuadamente de los procesos didácticos de las áreas curriculares de personal social y ciencia y ambiente.</p>	3	3	3	27