

UCSS



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

T R A B A J O D E I N V E S T I G A C I Ó N

ELEVAR LOS NIVELES DE LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN LAS ÁREAS DE COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA; A PARTIR DE UNA GESTIÓN CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JEC "SAN PEDRO" DE SURCUBAMBA - 2018

**Trabajo para optar el grado de bachiller en Educación
(Complementación Universitaria)**

De la cruz Quispe Edinson

Lima – Perú, 2019

AL LEAL, NOBLE Y SACRIFICADO MAESTRO,
PALADÍN DE LA SOCIEDAD.

A MIS PADRES, POR SER EL CIMIENTO DE MI
FORMACIÓN PROFESIONAL.

A MI ESPOSA GLADYS Y MIS HIJAS; MEDALYTH Y
ZARELY, POR SER MI FORTALEZA Y SOPORTE DE
MI LIDERAZGO PEDAGÓGICO.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
RESUMEN	iii
INTRODUCCIÓN	iv
ÍNDICE	vi

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

	Pág.
1.1. Planteamiento de la problemática	09
1.2. Formulación del problema FODA	11
1.2.1. FODA interno	11
1.2.2. FODA externo	11
1.2.3. Problema general	12
1.2.4. Problemas específicos	12
1.3. Objetivos de la investigación	13
1.3.1. Objetivo general	13
1.3.2. Objetivos específicos	13
1.4. Hipótesis de la investigación	14
1.4.1. Hipótesis general	14
1.4.2. Hipótesis específicas	14

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO-DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes de la investigación	15
2.1.1. Antecedentes internacionales	15
2.1.2. Antecedentes nacionales	21
2.2. Bases teóricas-desarrollo del estudio	22
2.3. Información institucional	31

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y ACCIONES

3.1. Alcances de la investigación	34
3.2. Resumen del diagnóstico	35
3.3. Planeamiento del Plan de Mejora	35
3.4. Presupuesto del Plan de Mejora	37
3.5. Seguimiento del Plan de Mejora	40
3.6. Limitaciones de la investigación	42

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis externo	43
4.2. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis interno	46
4.3. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis de las Hipótesis de trabajo.	49

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones	56
Recomendaciones	58

BIBLIOGRAFÍA

PÁGINAS WEB

ANEXOS

Matriz de Plan de Mejora

Matriz VIP de Análisis Externo

Matriz CI de Análisis interno

Matriz FODA Cruzado

Matriz VIP de hipótesis de trabajo

Imágenes, fotografías y otros

Resumen

El presente Plan de mejora está orientado a desarrollar las habilidades socioemocionales en los docentes teniendo en consideración las habilidades interpersonales, generar el interés de los estudiantes en el logro de los aprendizajes, promover el compromiso de los padres de familia para el logro de los aprendizajes de sus hijos e implementar un monitoreo y acompañamiento pedagógico continuo y permanente desde la perspectiva de un liderazgo pedagógico con gestión pedagógica transformacional en concordancia a mejorar el logro de los aprendizajes de los estudiantes en la Institución educativa de jornada escolar completa “San Pedro” de Surcubamba.

El trabajo se realizó al tener, como base, el análisis del diagnóstico FODA interno y externo, recogiendo toda la información necesaria. Se debe especificar que se utilizó la Matriz de fortalezas y debilidades en el plano externo y las oportunidades y amenazas en el plano interno a partir de ello se realizó el FODA CRUZADO y se determinó que el problema general del presente plan, es el bajo nivel de logro destacado de los aprendizajes en las áreas de comunicación y Matemática de los estudiantes de la I.E. JEC “SAN PEDRO” del Distrito de Surcubamba, Provincia de Tayacaja y Región Huancavelica. Frente a este problema identificado, hay que plantearse un objetivo, que se pueda lograr y mejorar los niveles de logro de aprendizaje destacado de los estudiantes en las áreas de Comunicación y Matemática; a partir de una gestión con liderazgo pedagógico en la Institución Educativa JEC “SAN PEDRO” de Surcubamba – 2018, de la cual también nacen objetivos específicos tales como; Implementar el Desarrollar las habilidades socioemocionales de los docentes, propiciar el interés de los estudiantes para el logro de los aprendizajes y su propia superación personal,

Asimismo, promover el compromiso de los padres de familia, en el logro de aprendizajes de sus hijos. Y el monitoreo y el acompañamiento pedagógico pertinente y continuo a los docentes de las áreas curriculares de matemática y comunicación.

De ahí que se desprende la siguiente hipótesis para el presente plan de mejora, La Mejora de los niveles de logro de aprendizajes destacado de los estudiantes en las áreas de Comunicación y Matemática, se logrará a partir de una gestión con liderazgo pedagógico en la Institución Educativa JEC “SAN PEDRO” de Surcubamba – 2018. El producto que se desea lograr es Estudiantes con niveles de logro de aprendizaje destacado en las áreas de comunicación y Matemática. La conclusión más importante a la que se arribó fue que a partir del perfeccionamiento de un plan de mejora que permita el desarrollo de habilidades socioemocionales en los docentes de la Institución Educativa JEC “San Pedro” se pretende fortalecer y mejorar las relaciones interpersonales y por ende el logro del nivel de todos los estudiantes, mediante el cual se evidenciará mejor actitud emocional de los docentes y también de los estudiantes.

Palabra clave: Niveles de logro de aprendizaje.

Introducción

El nivel de logro de los aprendizajes es el objetivo fundamental de las instituciones educativas y se espera, de parte de todos, que nuestros estudiantes al pasar por las aulas, desarrollen sus capacidades y competencias, que les permita enfrentarse como buenos ciudadanos a los desafíos que presentan el actual contexto y la coyuntura del mundo globalizado.

La educación de nuestros hijos y el nivel de logro de los aprendizajes solo se podrá mejorar en el contexto que tengamos una participación masiva y comprometida de los estudiantes, docentes, padres de familia, autoridades educativas, gobierno local, gobierno regional, gobierno central, instituciones de los diferentes sectores y el pueblo en su conjunto. En el sentido, que pueda tener una visión diferente de la educación y por supuesto una aspiración de querer cambiar y mejorar la educación.

El líder pedagógico tiene una responsabilidad pese a tener obligaciones administrativas inherente a su cargo, el control de los recursos materiales – económicos, documentos de gestión, etcétera. El liderazgo pedagógico, en el presente contexto se extiende al compromiso de propiciar y mantener una convivencia armónica en aras de obtener el logro de los aprendizajes de las y los estudiantes. Para poder alcanzar lo dicho, manifiesta Blanca Contreras Paredes (2005), en su tesis de maestría *Micropolítica escolar: Estilo de liderazgo de una directora y participación de docentes y alumnos en la gestión escolar. Estudio de caso en un centro educativo de nivel secundaria de Lima Norte*: “Para alcanzar el mantenimiento de la estabilidad política en la escuela, los directores manifiestan expresiones diversas, usando para ello recursos tales como: compromisos, negociaciones, transacciones e incluso amenazas, presiones y tratos secretos”.

Para tal efecto, se puede plantear que este Plan de Mejora es un trabajo del líder

pedagógico desde las instituciones educativas teniendo como base la interrelación de los actores educativos tales como los estudiantes, los padres de familia, los docentes y la población en su conjunto, enmarcado en un proceso de interacción. El objetivo general del presente Plan es “Mejorar los niveles de logro de aprendizaje destacado de los estudiantes en las áreas de Comunicación y Matemática; a partir de una gestión con liderazgo pedagógico en la Institución Educativa JEC “SAN PEDRO” de Surcubamba – 2018”. Los objetivos específicos son Implementar el Desarrollar las habilidades socioemocionales de los docentes, Propiciar el interés de los estudiantes para el logro de los aprendizajes y su superación personal, Promover el compromiso de los padres de familia en el logro de aprendizajes de sus hijos. Y Monitoreo y el acompañamiento pedagógico pertinente y continuo a los docentes de las áreas curriculares de Matemática y Comunicación.

El presente trabajo consta de cuatro capítulos:

En el primer capítulo, se encuentra el planteamiento del problema, el objetivo general y específicos. Asimismo, el planteamiento del análisis FODA interno - externo, y se precisa la hipótesis general y las hipótesis específicas.

El segundo capítulo está enmarcado en el marco teórico-conceptual, desarrollo de la investigación. Dentro del presente capítulo, se especifica los antecedentes de la investigación, las bases teóricas y damos a conocer el contexto, a manera de información de la institución educativa “San Pedro” de Surcubamba.

El tercer capítulo precisa la metodología y las acciones que se realizaron para el seguimiento del presente Plan de Mejora, los alcances de la investigación, el resumen del diagnóstico, el planteamiento del Plan de Mejora y por supuesto las limitaciones que puede tener el presente trabajo, desde el inicio hasta el informe final detallando la selección de instrumentos y recojo de información para su respectivo análisis e interpretación.

El cuarto capítulo presenta el análisis del resultado del diagnóstico; dando precisiones del análisis de diagnóstico interno y externo, asimismo el análisis de la hipótesis. En el capítulo quinto, se manifiesta las conclusiones a las que arribamos y creemos que son muy objetivas del mismo modo las recomendaciones que planteamos para el presente plan de mejora.

En la parte final, se precisa las referencias bibliográficas que ayudaron a ser realidad el presente plan. De igual manera, se incluye una sección de anexos como; Matriz de Plan de Mejora Matriz VIP de Análisis Externo, Matriz CI de Análisis interno, Matriz FODA Cruzado, Matriz VIP de hipótesis de trabajo, Imágenes, fotografías y otros.

Respecto al aporte que plantea este Plan de Mejora, considero que está sustentado en la práctica de un análisis, que parte desde el mismo contexto que es la institución educativa, las habilidades socioemocionales de los docentes, el interés de los estudiantes, el compromiso de los padres de familia y el acompañamiento - monitoreo, desde la óptica de un liderazgo pedagógico con gestión transformacional centrado en el logro del aprendizaje de los estudiantes.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento de la problemática

En la actualidad, la humanidad se encuentra en una lucha por mejorar las condiciones de vida. Se puede percibir, de igual manera en todos los ámbitos una lucha por mejorar sus niveles educacionales, para poder alcanzar el dominio mundial. Tanto es así, que se ha implementado varios tipos de medición y evaluación a nivel mundial, tales como el examen PISA, que se realiza cada cuatro años, donde se evalúa el uso del razonamiento y conocimientos adquiridos para interpretar, utilizar y reflexionar sobre textos (Competencia lectora), resolver problemas cotidianos, usando operaciones matemáticas (Competencia matemática), explicar fenómenos científicamente y sacar conclusiones basadas en evidencias (Competencia científica). Los resultados de los estudiantes se promedian para reportar el rendimiento del país y se clasifican en niveles.

Además, a nivel de nuestro país se ha establecido las evaluaciones censales de estudiantes, en las áreas de Matemática y Lectura, que a la fecha se ha incrementado en las áreas curriculares de Ciencia, Tecnología y Ambiente e Historia, Geografía y Economía.

Lamentablemente, la primera evaluación señalada no ha sido de buen augurio en los resultados obtenidos, ya que el Perú se ubica en el último lugar a nivel mundial. De igual manera, dentro del país, nuestra región se encuentra actualmente en un nivel regular. A su vez, al revisar las actas finales de evaluación de los estudiantes de la Institución Educativa “San Pedro”, del distrito de Surcubamba, se ve que es mínimo el porcentaje de estudiantes que se encuentran en el nivel del logro de los aprendizajes destacados, lo que muestra claramente la necesidad de implementar políticas nacionales, regionales, locales y a nivel de instituciones educativas, con la finalidad de elevar los niveles de logro en todas las áreas, pero más preponderantemente en Matemática y Comunicación.

Dados los resultados de los logros de aprendizaje descritos anteriormente, así como los obtenidos en el análisis del diagnóstico FODA se hace imprescindible realizar un plan de mejora desde la escuela para poder contrarrestar el bajo nivel en que nos encontramos, lo que requiere el actuar de todos los actores de la educación, como son: Estudiantes, docentes, padres de familia, directivos, autoridades educativas, etc. Ello se podría mejorar cuando se ejerza una gestión educativa con un buen liderazgo pedagógico, que ejecute acciones en pro de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Así, a nivel local, la institución educativa con servicio educativo de jornada escolar completa “San Pedro”, del distrito de Surcubamba, provincia de Tayacaja y región Huancavelica, está implementando estrategias de participación y mejora de los aprendizajes, donde la Dirección debe asumir un papel de liderazgo institucional, de manera compartida, con la finalidad de mejorar los niveles de logro en los estudiantes de dicha institución educativa.

1.2. Formulación del problema FODA

En nuestro Plan de Mejora, fue importante realizar la formulación del análisis FODA por lo que sin ella no podemos identificar el problema y mucho menos las estrategias que se pueden implementar en el presente trabajo, en tal sentido se realizaron de dos formas:

1.2.1. FODA Interno

El análisis del contexto interno constituye una segunda etapa de análisis de la aplicación de la metodología del análisis FODA y se considera como una de las fuentes principales de identificación de las Fortalezas y Debilidades de la Institución Educativa “San Pedro” del Distrito de Surcubamba, Provincia de Tayacaja y Región Huancavelica. Luego de este minucioso proceso identificamos las siguientes:

FORTALEZAS:

Entre las fortalezas que tiene la Institución Educativa, se cuenta con aulas funcionales de material noble que ayuda el desarrollo de las actividades académicas con normalidad, de igual manera, los materiales que viene implementando el MINEDU son imprescindibles, así como; textos, laptops, entre otros que coadyuvan el fortalecimiento de las capacidades de los estudiantes, toda vez que se distribuye a cada uno de ellos lo que facilita que adquieran mayor información para el logro de diversas competencias. Otro de los aspectos favorables, que se obtuvo, es lo referente al compromiso número cinco de la gestión de la tutoría y la convivencia escolar en las instituciones educativas. La Institución Educativa “San Pedro” de Surcubamba presenta un clima de convivencia favorable, en donde se percibe las buenas relaciones y el respeto mutuo entre todos los actores educativos.

- Aulas funcionales de material noble
- Material implementado por el MINEDU (Textos, Laptop y otros)
- Clima Institucional Favorable
- Docentes que tienen calidad en formación profesional

DEBILIDADES:

De las debilidades que se han identificado en el análisis FODA, las más resaltante es el bajo nivel de logro destacado de los aprendizajes en la mayoría de los estudiantes, existen estudiantes con diferentes realidades y en su gran mayoría provienen de lugares alejados, a esto se complementa que los docentes en su gran mayoría son contratados y se cambian anualmente, esta es una realidad que se puede percibir a nivel nacional. Paralelo a ello, hay docentes que tiene un escaso dominio del enfoque por competencias a consecuencia de que hay cambios en la política educativa. Estas debilidades afectan considerablemente a mejorar los niveles de logro destacado de los estudiantes.

- Falta preparación de los instrumentos de evaluación por parte de los maestros.
- Estudiantes con bajos niveles de logro en las áreas de Comunicación y Matemática.
- La mayoría de los docentes son contratados.
- Docentes con escaso conocimiento del enfoque por competencias.

1.2.2. FODA Externo

El contexto que se ha tomado para realizar el diagnóstico del trabajo realizado en la Institución Educativa “San Pedro” del Distrito Surcubamba, Provincia de Tayacaja y Región Huancavelica, es una de las fuentes principales para poder identificar las oportunidades y amenazas, que debiéramos tener al final de este análisis y estas son:

OPORTUNIDADES:

La existencia de la plataforma de Perueduca es una oportunidad que tenemos los docentes, esto nos permite recibir capacitación virtual en diferentes temas y dependerá del compromiso e interés que tienen los docentes en querer mejorar su formación y actualización profesional, así mismo nuestra Institución Educativa recibe soporte pedagógico del programa de Jornada Escolar Completa del MINEDU la cual es una tremenda oportunidad. Además, nuestra institución se encuentra ubicada en el mismo

lugar que la UGEL de Surcubamba, lo cual nos permite hacer las consultas necesarias a los trabajadores y, sobre todo, a los especialistas de la UGEL, convirtiéndose así en una fuente de apoyo.

Cursos de capacitación por la plataforma de Perueduca

Soporte pedagógico por ser un colegio JEC

Apoyo de la UGEL de Surcubamba

AMENAZAS:

Entre las principales amenazas que se pudo identificar al desarrollar el análisis FODA externo en el Plan de Mejora se encuentran: un mayor porcentaje de familias disfuncionales, amenaza que se considera a nivel nacional y día a día se va incrementando cada vez más, todo ello acompañado en la mayoría de los casos de violencia familiar, ya sean de padre a madre (viceversa) o de padres a hijos e hija. También, se puede diagnosticar un fuerte porcentaje de padres de familia, que perdieron autoridad ante sus menores hijos, en muchos casos porque los padres son de condición económica muy paupérrima y bajo nivel cultural.

Familias disfuncionales

Violencia familiar

Padres de familia que perdieron autoridad frente a sus hijos

Autoridades municipales desinteresadas por la educación

1.2.3. Problema General

Frente al Bajo nivel de logro destacado de los aprendizajes en las áreas de Comunicación y Matemática de los estudiantes de la I.E. JEC “SAN PEDRO” del Distrito de Surcubamba, Provincia de Tayacaja y Región Huancavelica, se plantea el siguiente problema:

¿Cómo elevar los niveles de logro de aprendizaje destacado de los estudiantes en las áreas de comunicación y Matemática; a partir de una gestión con liderazgo pedagógico en la Institución Educativa JEC “SAN PEDRO” de Surcubamba - 2018?

1.2.4. Problemas específicos

Entre los problemas específicos identificados previamente a la elaboración de un diagnóstico y priorización de la diversidad de problemas, se seleccionó lo siguiente:

- ¿Cómo mejorar la práctica docente y el desarrollo de habilidades socioemocionales de los docentes?
- ¿Cómo promover el interés de los estudiantes para mejorar el logro de aprendizajes?
- ¿Cómo involucrar el compromiso de los Padres de Familia en el logro de los aprendizajes de sus hijos?
- ¿Cómo fortalecer el insuficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes en las áreas curriculares de Matemática y Comunicación?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Elevar los niveles de logro de aprendizaje destacado de los estudiantes en las áreas de Comunicación y Matemática a partir de una gestión con liderazgo pedagógico en la Institución Educativa JEC “SAN PEDRO” de Surcubamba – 2018.

1.3.2. Objetivos específicos

- ⊞ Fortalecer la práctica docente e implementar el desarrollo de sus habilidades socioemocionales.
- _Promover estrategias de aprendizaje activo y cooperativo para mejorar el interés de los estudiantes para el logro de los aprendizajes.
- Desarrollar talleres de sensibilización para promover el compromiso de los padres de familia en el logro de aprendizajes de sus hijos.
- Desarrollar acciones de Monitoreo y el acompañamiento pedagógico pertinente y continuo a los docentes de las áreas curriculares de Matemática y Comunicación.

1.4. Hipótesis de la investigación

1.4.1. Hipótesis general

El elevar los niveles de logro destacado de aprendizaje de los estudiantes en las áreas de Comunicación y Matemática; se logrará desde una gestión con liderazgo pedagógico en la Institución Educativa JEC “SAN PEDRO” de Surcubamba – 2018.

1.4.2. Hipótesis específicas

- El desarrollo de talleres permitirá el fortalecimiento de la práctica docente y las habilidades socioemocionales.
- Las estrategias de aprendizaje activo y colaborativo mejorarán el interés de los estudiantes para el logro de los aprendizajes.
- _Los talleres de sensibilización permitirán el compromiso de los padres de familia en el logro de aprendizaje de sus hijos.
- La implementación del monitoreo y acompañamiento pedagógico pertinente y continuo a los docentes de las áreas curriculares de matemática y comunicación fortalecerá su práctica pedagógica.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO-DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales.

En el Centro Educativo Antonio J. Alfaro de El Salvador (*20 historias de transformación de escuelas en Latinoamérica*, 2012), se realizó un plan de mejora para afrontar las problemáticas que se presentaron, respecto al aprendizaje de los estudiantes:

Y aquella cara de la realidad, hasta ese momento invisible, reveló tres problemas claves a combatir:

- Las estrategias pedagógicas de lectura y escritura no eran adecuadas para generar aprendizajes en los estudiantes y en sus familias.
- Las actitudes y prejuicios sexistas, fuertemente arraigados en la comunidad, y la falta de formación en valores se reflejaban en el comportamiento de los estudiantes.
- La ausencia de visión planificada, coordinada y consistente impedía la participación y el compromiso integrado de todas las partes de la comunidad educativa (p. 36).

Frente a la problemática presentada en el Centro Educativo se realizaron las siguientes estrategias que a continuación se detalla:

- En el primer curso, junto con la socialización del propio plan de mejora a través de reuniones de estamentos, asamblea general con familias, actos cívicos y reuniones por sección, necesarias para la implicación y el compromiso de todos los actores involucrados, se pondrían en marcha varias medidas.
- “Círculos de estudios docentes” con reuniones para abordar diferentes temáticas de acuerdo a las necesidades pedagógicas.
- Formación a docentes en gramática, morfología y sintaxis, metodologías activas y educación integral de la sexualidad.
- Proyecto de lectura “Carrito lector”, vehículo de madera construido por un padre de familia, con libros y material lúdico para los estudiantes en horas de recreo.
- Concursos de deletreo, declamación, oratoria, matemáticas y de conocimiento general de las asignaturas básicas.
- Comité Fomento de Cultura Digital, nacido de la necesidad de compartir conocimientos tecnológicos entre hijos y familias, dirigido por el *coach* y los dinamizadores juniors del proyecto AFT, cuyo rol era el acompañamiento tecnológico a padres y madres en cursos de alfabetización digital.
- Desarrollo de tareas escolares con el apoyo de la familia utilizando TIC, para que en el hogar los padres y madres pudieran ayudar a sus hijos en tareas escolares.

- Incorporación en “Escuela de padres” de técnicas de estudio, comprensión lectora, estudio de tablas de multiplicar y estrategias para la formación de los hijos (pp. 36 y 37).

En la Institución Educativa Libre de Colombia (2015), se elaboró un plan de mejora para dar solución a las siguientes problemáticas: bajo rendimiento académico, deficiente formación en valores y procesos de convivencia ciudadana. Para hacer frente al reto de la mejora de la calidad educativa se planificaron las siguientes acciones:

El desempeño académico de los estudiantes se potenció a través de un conjunto de medidas:

- Implementación de media técnica en matemáticas y programación de software homologada con la universidad del Quindío y el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA).
- Organización de clases de geometría analítica, matemáticas y cálculo diferencial.
- Aplicación de un currículo para básica primaria acorde a la enseñanza en Japón y los referentes de calidad del país, acompañado por docentes japoneses de matemáticas.
- Desarrollo de estrategias de enseñanza mediante materiales educativos manipulables y virtuales.
- Formación de reuniones de áreas y presentación de plan de acción de mejora.
- Diseño de transversalidad de competencias con otras áreas y proyectos.
- Gestión de recursos para la Formación Docente en el modelo pedagógico Modificabilidad Estructural Cognitiva1.
- Utilización de TIC en el aula como parte del proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Solicitud al Comité de formación docente de talleres prácticos y funcionales respecto al trabajo con estudiantes con déficit de atención.
- Fortalecimiento del plan de dirección de grupo con aplicación de estrategia de monitores de aula para reforzar académicamente a los compañeros con dificultades.
- Planificación de evaluaciones tipo pruebas Saber, acordes a las competencias que se deseaban alcanzar en los estudiantes.
- Análisis de resultados de las pruebas Saber y elaboración del plan estratégico para la mejora de resultados.
- Sensibilización a familias y tutores sobre la importancia de mejorar los resultados de las pruebas Saber, por su implicación en el proyecto de vida del estudiante.
- Acciones de mejora en el Sistema de Evaluación Educativa (SIEE) respecto al diseño de un currículo y procesos de evaluación acordes a las habilidades cognitivas de estudiantes con barreras para el aprendizaje y la participación
- Introducción de acciones para la mejora de la convivencia armónica y cultura del buen trato con todos los integrantes de la comunidad educativa, mediante distintos programas desarrollados en jornadas extraclase como escuelas deportivas, clases de yoga, danza, música, formación en procesamientos de aceites y mantenimiento de plataformas, entre otras.
- Detección temprana de acciones generadoras de conflictos y trabajos de formación y orientación preventiva con la comunidad.
- Campañas de conservación de muebles y enseres para cuyo fin se asignó a cada docente un aula, rotando los estudiantes en cada cambio de clase, generando así ambientes enriquecidos de aprendizaje por áreas donde el docente era autónomo y responsable de su espacio académico.
- Fomento de expresiones o manifestaciones artísticas como el baile, la danza, el teatro y el

arte como medios para reforzar la autoestima, desarrollo de la personalidad, la libertad y el amor, y bajar los niveles de ansiedad y agresividad.

- Replanteamiento del área de ética para que girara en torno al trabajo por proyectos, principalmente el proyecto de vida y el desarrollo humano vivencial.
- Recuperación del servicio de biblioteca y compra de libros de literatura fantástica, ciencia ficción, cuentos, leyendas y libros atractivos para los estudiantes (*20 historias de transformación de escuelas en Latinoamérica*, 2012, pp. 124, 125).

Dando los frutos sucedió lo siguiente:

En la formación en el nuevo modelo de Modificabilidad de la Estructura Cognitiva se fue interiorizando y aplicando en el aula. La capacitación en el uso de las TIC se tradujo en una mejora de las metodologías aplicadas a la enseñanza y en un mayor rendimiento de los estudiantes.

- Desde el área de matemáticas se estructuró la metodología de estudio de clase para promover la transformación de los ambientes de aprendizaje escolar. Se conformaron grupos de estudio donde los docentes reflexionaban sobre su práctica de aula y se diseñaron propuestas pedagógicas innovadoras para un mejor desarrollo de las competencias matemáticas y científicas de los estudiantes (*20 historias de transformación de escuelas en Latinoamérica*, 2012, p. 125).

2.1.2. Antecedentes Nacionales

En la institución educativa N° 025 Nuestra Señora de la Inmaculada Concepción de Barrios Altos (2016); se llevó a cabo un plan de mejora denominado “Plan de mejora de los aprendizajes – año 2016” para solucionar la siguiente problemática “Los estudiantes tienen bajo dominio de destrezas (competencias) de comprensión lectora y matemática en los diferentes grados”. Se tomó como alternativas de solución las siguientes estrategias:

- Jornadas de reflexión con directivos, docentes, administrativos, entre otros.
- Jornadas de reflexión con estudiantes.
- Jornadas de mejora de aprendizajes en la Escuela para padres.
- Aplicación e implementación de las Rutas de Aprendizaje.

- 1er y 2do. Día del logro con Ferias de aprendizaje.
- Aplicación de pruebas tipo ECE
- Aplicación de pruebas tipo PISA
- Aplicación de pruebas tipo Admisión.
- Reforzamiento de aprendizajes por las tardes o los sábados
- Reuniones de inter Aprendizajes (grados superiores e inferiores)
- Monitoreo y acompañamiento de logros de aprendizaje.
- Balance de metas logradas.

2.2. Bases teóricas-desarrollo del estudio

Para poder abordar el tema y concretar nuestro objetivo planteado en el presente plan de mejora tenemos que nutrirnos de una serie de conceptos básicos que nos ayudaran a comprender mejor las acciones que se tiene que tomar para mejorar el nivel de logro de los estudiantes en la Institución Educativa.

Habilidades socioemocionales de los docentes

La Secretaría de Educación Pública (2014), define las habilidades socioemocionales, como aquellos “comportamientos, actitudes y rasgos de la personalidad que contribuyen al desempeño de una persona” (p. 15). Por tanto, las habilidades socioemocionales permiten a las personas tener relaciones interpersonales de manera adecuada, para ello es necesario que estos componentes referidos por la Secretaría de Educación Pública deben ser desarrollados por todas las personas. En el caso de las instituciones educativas, son los docentes, profesionales de la educación, los primeros que deben tener un adecuado desarrollo de las habilidades socioemocionales para interrelacionarse entre docentes, con los estudiantes y los padres de familia, así como con las autoridades de la institución, de la comunidad y de los órganos intermedios.

Importancia de las habilidades socioemocionales

Así también, la Secretaría de Educación Pública (2014), menciona:

En todas las aulas del país, desde aquellas que se encuentran en las ciudades más pobladas hasta las que se encuentran en el lugar más recóndito, los docentes deben tener una relación armoniosa con sus estudiantes, y éstos, a su vez, deben saber convivir entre ellos para poder trabajar juntos y con otros para aprender de la manera más efectiva y desempeñar un buen papel en su familia, su comunidad y el mundo (p. 11).

Estas relaciones serán adecuadas si los docentes han desarrollado las habilidades socioemocionales, de ahí que es importante en la formación de los docentes o en todo caso, en el fortalecimiento de las capacidades docentes. Asimismo, los estudiantes son adolescentes que atraviesan por periodos de cambio físico, en sus habilidades cognitivas y de su desarrollo emocional y social, por lo que se necesita que los docentes con sus habilidades socioemocionales puedan orientar y comprender el desarrollo de sus estudiantes y generar aprendizajes adecuados en las áreas de Comunicación y Matemática. Además, el desarrollo de habilidades socioemocionales de los estudiantes, depende de cuánto han desarrollado estas habilidades los docentes y puedan con el ejemplo formar las mismas en los estudiantes.

Interés de los estudiantes por el aprendizaje

Uno de los grandes problemas es que los estudiantes pierden el interés por el aprendizaje, al respecto Alonso (1997), menciona que “muchos alumnos y alumnas no muestran interés por los contenidos escolares ni ponen el esfuerzo necesario para adquirir los conocimientos y capacidades que constituyen el objeto de la actividad docente. Estas quejas se acentúan durante la Enseñanza Secundaria” (p. 4). Estas quejas de los docentes muchas veces están dirigidas a los estudiantes, como haciéndolos culpables del fracaso escolar, sin embargo, no se tiene una idea clara de lo que sucede con el estudiante.

El mismo autor, más adelante señala que “los alumnos y alumnas no está motivados o desmotivados en abstracto. Si se examina las pautas de actuación de profesores y profesoras a lo largo de una clase, pueden observarse variaciones notables de unos a otros

en una serie de características” (p. 4). Asimismo, agrega que “no es lo mismo comenzar una clase planteando una interrogante que despierte la curiosidad, que pedir a los alumnos directamente que saquen los libros y comiencen a leer, o decir “hoy nos toca el tema...” y empezar después una exposición de tipo magistral, o señalar que deben prestar atención porque el contenido de la clase aparecerá en la próxima evaluación” (p. 4). Por lo que, es necesario que los docentes puedan despertar la motivación en los estudiantes.

Promover el compromiso de los padres de familia

Otro de los aspectos importantes en el aprendizaje de los estudiantes es la participación de los padres de familia, al respecto la UNESCO (2004), menciona que “la centralidad de los padres en la educación de sus hijos y el hogar como espacio fundamental de aprendizaje, especialmente en el caso de los más pequeños, son ampliamente reconocidos en la actualidad. Así como la necesaria articulación y complementariedad entre las familias y las instituciones educativas” (p. 23). Pero, a medida que los niños van creciendo y se van haciendo adolescentes, la participación de los padres de familia se va haciendo distante y en la Educación Secundaria no se percibe mucho la participación, cuando este debería mantenerse al igual que en los grados menores, debido a que los estudiantes no maduran como se piensa o en todo caso se presentan los problemas adolescentes que necesitan estar más acompañados.

Acompañamiento y el monitoreo pedagógico

El acompañamiento pedagógico es un sistema y servicio de asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa que se centra en el desarrollo de capacidades y actitudes en los docentes de aula y se desarrollan relaciones de confianza, empatía, horizontalidad e intercambio de ideas, experiencias y saberes con la finalidad de mejorar competencias, capacidades y actitudes en el desempeño profesional del docente acompañado a fin de que mejoren la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, el desempeño docente y la gestión escolar de la Institución Educativa, como lo manifiesta el Centro de Formación Profesional e Investigación Innovación y Desarrollo (2017).

Por lo dicho anteriormente, el acompañamiento pedagógico es fundamental, antes que el

monitoreo, debiendo implementarse en las instituciones educativas en general, porque esto permite una mejora continua de la práctica docente, a partir de la reflexión y autorreflexión de los docentes, bajo el asesoramiento del director o directivos con un liderazgo pedagógico fortalecido.

El docente debe conocer de cerca de lo que significa el trabajo en equipo, así como lo precisa

“El trabajo en equipo es una modalidad de articular las actividades laborales de un grupo humano en torno a un conjunto de fines, de metas de los resultados a alcanzar. El trabajo en equipo implica una interdependencia activa entre los integrantes de un grupo que comparten y asumen una misión de trabajo” (IIPE, UNESCO, 2000 p.5)

En la actualidad se vienen suscitando diferentes cambios en los paradigmas y enfoques educativos principalmente en lo referente a la labor de los directores de las Instituciones Educativas, en esta oportunidad centrándonos en una gestión escolar con liderazgo pedagógico que se viene desarrollando en la tarea del directivo. Esto implica que el Director y el equipo directivo tienen que realizar acciones como; planificación, implementación, ejecución y evaluación de las acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico al docente, en lo que corresponde a la labor en el aula con los documentos de planificación curricular.

Al respecto, el Consejo Nacional de Educación (diciembre, 2007) indica:

Monitoreo, es el recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro a nivel de los insumos, procesos y productos esperados. (...).

Acompañamiento, es el acto de ofrecer asesoría continua, es decir, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica, a través de las cuales, una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes a su práctica.

El MINEDU (2008, p. 7) considera que:

En las últimas décadas el uso del término “**monitoreo**” se ha asociado a la gestión de programas y proyectos en la fase de ejecución. En ese contexto se le ha concebido como el seguimiento sistemático para comprobar la efectividad y eficiencia del proceso de ejecución de los proyectos y programas para identificar los logros y debilidades y recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados deseados. En el marco de la enseñanza – aprendizaje, el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones.

Asimismo el MINEDU (RSG N° 008-2017, numeral 5.1) señala:

Acompañamiento Pedagógico: Es una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela, la misma que mediada por el acompañante promueve en los docentes de manera individual y colectiva la mejora de su práctica pedagógica a partir del descubrimiento de los supuestos que están detrás de ella, la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios para forjar de manera progresiva su autonomía profesional e institucional y la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Liderazgo pedagógico

Para poder responder las expectativas en las instituciones educativas y conducirlas con criterio y acierto es necesario una persona con liderazgo pedagógico, iniciemos explicando lo que es liderazgo, para tal efecto nos hacemos la interrogante ¿Qué es liderazgo? “El liderazgo se puede definir como el conjunto de procesos que orienta a las personas y a los equipos en una determinada dirección hacia el logro de la excelencia y el aprendizaje organizacional, primordialmente por medio de coercitivo” IIFE, UNIESC, 2000 p.9. Para el caso Lussier & Achua, (2007, p. 4) lo manifiestan como el “proceso de influencia de líderes y seguidores para alcanzar los objetivos de la organización mediante el cambio”.

Robbins (1999, p. 347), percibe al liderazgo como “la capacidad de influir en el grupo para lograr metas”. Teniendo en consideración estas definiciones podemos entender que el Liderazgo es la capacidad de conducir un grupo humano hacia el logro de una meta establecida.

En consecuencia, articulando el liderazgo orientado al aspecto pedagógico nos avocaremos a explicar lo que es el liderazgo pedagógico, es “Ejercer con propiedad el

liderazgo y la gestión de la escuela que dirige, rol que implica asumir nuevas responsabilidades centradas en el logro de aprendizajes de los estudiantes” (MDBD, 2015 p. 19).

2.3. Información institucional

Es importante tener y conocer la información más relevante de nuestra institución educativa; en ese sentido describo aspectos muy relevantes para tener en consideración el tipo de contexto en el que se encuentra el problema:

2.3.1. Nombre (Significado - Descripción)

El nombre de la Institución Educativa es “SAN PEDRO”, uno de los santos considerados por la Iglesia Católica y es en mérito al Santo Patrón del pueblo de Surcubamba, que lleva el mismo nombre. En tal sentido, los pobladores en épocas en la que se creó la Institución le pusieron “SAN PEDRO”, lleva este nombre porque la gran mayoría de la población Surcubambina es devota del Santo San Pedro.

2.3.2. Ubicación e Infraestructura

La Institución Educativa de Jornada Escolar Completa “SAN PEDRO” de Surcubamba está ubicado, en el Distrito de Surcubamba, Provincia de Tayacaja y Región Huancavelica reconocido con código modular 0489906 de nivel secundario de la Educación Básica Regular, una sus características es que pertenece a zona rural, ubicándose a una altura de 3250 msnm. Sus límites son;

Por el este con el Distrito de Tintay Punco

Por el oeste con Distrito de Salcahuasi y Salcabamba.

Por el Norte con el distrito de Huachocolpa y la Región Junín

Por el Sur con el distrito de Colcabamba.

La infraestructura de nuestra Institución Educativa es de material noble con cerco perimétrico que tiene tres pabellones, las aulas son de material noble cuenta con auditorium, una loza deportiva, servicios higiénicos para estudiantes y docentes.

2.3.3. Breve reseña histórica

En el año de 1930, se inicia el funcionamiento de la primera Escuela Pública en el Distrito de Surcubamba, posterior a esta, gracias a las autoridades de aquel entonces como:

Néstor GAMARRA GUILLEN Y Humberto ANTEZANA DELGADILLO que viajaron a la sede del Ministerio de Educación en la cual lograron la creación del INA-65. (INSTITUTO NACIONAL AGROPECUARIO), en el año de 1964 teniendo como Director al Prof. Isaac Morales y al Prof. Flavio ESPINOZA AREVALO como docentes en aquel entonces formaron grandes profesionales que en la actualidad destacan en la sociedad, posterior a esta gracias a la gestión de los docentes del INA, se crea en 1975 el Colegio Estatal Mixto “San Pedro” de Surcubamba, teniendo como primer Director al Prof. Raúl ROJAS MANYARI y como Docente a la Prof. Martha LA ROSAN GARCÍA albergando en el primer grado a 72 estudiantes, a partir de este año fueron incrementándose el segundo, tercero, cuarto y quinto grado, egresando en 1979 la primera promoción y teniendo como Director al Prof. José HUAYANCA ANCHANTE. Por los años de 1980 se inicia al paso de otra generación, así mismo se logra incrementar la población estudiantil a 122 alumnos procedentes de los distritos de Huachocolpa Tintay Punco y otros anexos, teniendo como Director al Prof. Alfonso CHÁVEZ CEBRIÁN, logrando triunfos a nivel Departamental en concurso de Matemática y Lenguaje. Posterior a esta también asumen como Director el Prof. Roberto GAMARRA MALDONADO y el Prof. Arístides HURTADO GAMARRA. En 1984 asume como Director el ING. Alfonso GAMARRA GAMARRA, qué gracias a su desprendimiento como profesional se sigue incrementando la población estudiantil así mismo siguen destacando en las diferentes actividades y concursos como: Conocimientos artísticos, deportivos, etcétera.

En la actualidad, la demanda de los alumnos se ha ido incrementando los grados y secciones, hoy en día funciona con 10 secciones presupuestadas. Durante los años de

vida, la Institución Educativa con Jornada Escolar Completa “San Pedro” ha obtenido muchos logros en el aspecto cognitivo, tales como: concursos de FENCYT, Juegos deportivos escolares, concurso de teatro, danzas, declamación, entre otros.

A partir del 2015 hasta la fecha, nuestra Institución Educativa es considerada como I.E. con Jornada Escolar Completa y está bajo la conducción del Prof. Edinson DE LA CRUZ QUISPE, de sus aulas aún continúan egresando destacados estudiantes que se encuentran al servicio de la sociedad. Se debe destacar la participación decidida y activa de los agentes y actores educativos como: Director, APAFA, autoridades, personal directivo, docente y administrativo, así como, la participación decidida de los alumnos y alumnas.

2.3.4. Visión y misión de la Institución Educativa

Visión:

“Al año 2020 seremos una Institución líder en educación con espacios pedagógicos equipados, comprometida en la formación integral de los estudiantes; con personal docente y administrativo competente, padres de familia involucrados en la educación de sus hijos; basados en una convivencia democrática con cultura ambiental.”

Misión:

“Somos una Institución Educativa que brinda una formación integral a las/los estudiantes de la comunidad Surcubambina y lugares aledaños, promoviendo el desarrollo de competencias y capacidades, basados en el enfoque ambiental”.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y ACCIONES

3.1. Alcances de la investigación

En el presente trabajo, se ha identificado un tema muy importante que definitivamente ayudará a fortalecer la mejora de los aprendizajes en los estudiantes, y con interés nos tendremos que centrar en atender el tema ver la forma de viabilizar, desde ya encontrado el problema: ¿Cómo mejorar los niveles de logro de aprendizaje destacado de los estudiantes en las áreas de comunicación y Matemática; a partir de una gestión con liderazgo pedagógico en la Institución Educativa JEC “SAN PEDRO” de Surcubamba - 2018? Se propone una serie de acciones y actividades para poder lograr la objetividad de nuestra hipótesis planteada, para ello involucraremos a todos los actores educativos de la institución educativa, de tal manera, que participen en las diferentes acciones que se están planteando con la finalidad de dar una solución al problema.

3.2. Resumen del diagnóstico

Problema General	Causas (Problemas específicos)	Objetivo general	Soluciones/acciones (objetivos Específicos)
¿Cómo mejorar los niveles de logro de aprendizaje destacado de los estudiantes en las áreas de comunicación y Matemática; a partir de una gestión con liderazgo pedagógico en la Institución Educativa JEC “SAN PEDRO” de Surcubamba - 2018?	<ul style="list-style-type: none"> • Insuficiente desarrollo de habilidades socioemocionales de los docentes. • Poco interés de los estudiantes para el logro de aprendizajes y su superación personal. • Poco compromiso de los Padres de Familia en el logro de los aprendizajes de sus hijos. • Insuficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes en las áreas curriculares de matemática y comunicación. 	Mejorar los niveles de logro de aprendizaje destacado de los estudiantes en las áreas de comunicación y Matemática; a partir de una gestión con liderazgo pedagógico en la Institución Educativa JEC “SAN PEDRO” de Surcubamba - 2018	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar las habilidades socio emocionales de los docentes. • Propiciar el interés de los estudiantes para el logro de los aprendizajes y su superación personal. • Promover el compromiso de los padres de familia en el logro de aprendizajes de sus hijos. • Implementar el monitoreo y el acompañamiento pedagógico pertinente y continuó a los docentes de las áreas curriculares de matemática y comunicación.

3.3. Planeamiento del Plan de Mejora

Objetivo General	Producto	Acciones (objetivos Específicos)	Recursos	Cronograma	Responsables
Mejorar los niveles de logro de aprendizaje destacado de los estudiantes en las áreas de comunicación y matemática.	Estudiantes con niveles de logro de aprendizaje destacado en las áreas de comunicación y matemática.	Implementar el Desarrollar las habilidades socioemocionales de los docentes.	Aulas, equipo multimedia y materiales de escritorio	2 de abril del 2018 hasta el 1 de junio del 2018	Director, encargada del área de Psicología y el Coordinador de Tutoría.
		Propiciar el interés de los	Aulas, equipo	12 de marzo del 2018	Director, encargada del
n y Matemática; a partir de una gestión con liderazgo pedagógico en la Institución Educativa JEC “SAN PEDRO” de Surcubamba – 2018.		estudiantes para el logro de los aprendizajes y su superación personal.	multimedia y materiales de escritorio	hasta el 26 de julio del 2018	área de Psicología y el Coordinador de Tutoría.
		Promover el compromiso de los padres de familia en el logro de aprendizajes de sus hijos.	Aulas, equipo multimedia y materiales de escritorio	2 de abril del 2018 hasta el 30 de noviembre del 2018	Director, encargada del área de Psicología y el Coordinador de Tutoría.
		Realizar el monitoreo y el acompañamiento pedagógico pertinente y continuó a los docentes de las áreas curriculares de matemática y comunicación.	Aulas, equipo multimedia y materiales de escritorio.	2 de abril del 2018 hasta el 30 de noviembre del 2018.	Director, encargada del área de Psicología y el Coordinador de Tutoría.

3.4. Presupuesto del Plan de Mejora

Producto	Estudiantes con niveles de logro de aprendizaje destacado en las áreas de comunicación y Matemática.					S/. 1568.00
Acciones (objetivos Específicos)	Descripción del gasto	Cantidad	U. de medida	Costo unitario	*Rubro presupuestal	total
Implementar el Desarrollar las habilidades socioemocionales de los docentes. Implementar el Desarrollar las habilidades socioemocionales de los docentes.	Adquisición de papel bon A4	01 millar	Unidad	S/ 12.00	materiales	S/ 12.00
	Compra de plumones.	Tres cajas de distinto color	Unidad.	S/. 20.00	materiales	S/. 60.00
	Contratación de una	4	Servicio	S/ 150.00	Servicios	S/ 600.00

	psicóloga.				profesionales	
Propiciar el interés de los estudiantes para el logro de los aprendizajes y su superación personal.	Adquisición de papel bond A4	Un millar	Unidad	S/ 12.00	materiales	S/ 12.00
	Compra de un cuaderno para registrar asistencia	2	Unidad	S/ 5.00	materiales	S/ 10.00
	Compra de jugo y galletas para el break	145	Unidad	2.00	materiales	S/290.00
	Ponente para el taller	2	servicios	S/ 150.00	Servicios profesionales	S/ 150.00
	Copias para los materiales de trabajo.	290	unidad	0.10	materiales	S/. 29
	Cinta making de dos pulgadas.	10	unidad	4.	materiales	S/. 40
Promover el compromiso de los padres de familia en el logro de aprendizajes de sus hijos.	Adquisición de papel bon A4	Un millar	unidad	S/ 12.00	materiales	S/ 12.00
	Lana una madeja	1	unidad	S/ 10.00	materiales	S/ 10.00
	Ponente para la escuela de padres Psicólogo	2	servicio	S/ 150.00	Servicios profesionales	S/ 300.00
	Copias para los materiales de trabajo.	290	unidad	0.10	servicios	S/. 29
	Cinta masking de dos pulgadas.	10	unidad	4.	materiales	S/. 40
Realizar el monitoreo y el acompañamiento pedagógico pertinente y continuó a los docentes de las áreas curriculares de matemática y comunicación.	Adquisición de papel bon A4	Un millar	unidad	S/ 12.00	materiales	S/ 12.00
	Compra de cuaderno para anotar las incidencias	2	unidad	S/ 5.00	Materiales	S/ 10.00
	Ponente para el taller	2	servicios	S/ 150.00	Servicios profesionales	S/ 150.00
	Impresión de las fichas de monitoreo	100	unidad	S/. 0.30	Materiales	S/. 30.00

3.5. Seguimiento del Plan de Mejora

3.5.1. Monitoreo

- Realizar reuniones de reflexión para evaluar el desarrollo de la implementación del Desarrollar las habilidades socioemocionales de los docentes.
- Reuniones de evaluación con el coordinador de ATI; para ver el avance de las actividades programadas para propiciar el interés de los estudiantes para el logro de los aprendizajes y su superación personal.
- Reuniones de reflexión con la APAFA para coordinar actividades promover el compromiso de los padres de familia en el logro de aprendizajes de sus hijos.
- Evaluación trimestral del desarrollo del monitoreo y el acompañamiento pedagógico pertinente y continuó a los docentes de las áreas curriculares de matemática y comunicación.

3.5.2. Acciones de sostenibilidad y mejora continua

Entre as acciones de sostenibilidad y mejora continua tenemos:

- Elaboración del plan de mejora, para mejorar el nivel de logro destacado de los aprendizajes en los estudiantes de la institución educativa JEC “San Pedro” de Surcubamba.
- Reconocimiento del plan de mejora con resolución directoral.
- Institucionalizar el plan de mejora en la institución educativa, para concretar los objetivos de manera que tenga una aplicación continua y permanente.
- Implementar las acciones propuestas en el plan de mejora
- Realizar permanentemente el monitoreo del desarrollo del plan y su correspondiente evaluación, con la finalidad de identificar debilidades y replantear para su mejora.

- En la institución educativa JEC “San Pedro” de Surcubamba es la primera vez que se realiza un plan de mejora y esta fue de impacto para todos los actores de manera que en el proceso asumieron un compromiso.

3.6. Limitaciones de la investigación

Como todo trabajo de investigación, al inicio se presenta una serie de dificultades y obstáculos, principalmente, el tiempo que se emplea en su ejecución todo ello por la carga laboral que tenemos los directivos, de igual manera, otra de las debilidades es la falta de compromiso de los docentes a las reuniones programadas por el responsable. Asimismo, en los padres de familia hay escaso compromiso y como son provenientes de los diferentes anexos lejanos hay cierta dificultad para poder asistir.

El acceso a Internet es una limitación que no permitió desarrollar con efectividad el plan de mejora toda vez que el lugar donde se encuentra la institución educativa aun las señales de internet tiene dificultad. Otro aspecto muy importante es la falta de material bibliográfico para el presente plan de mejora y entre otros.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO

4.1. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis externo

El contexto en el que se encuentra la Institución Educativa JEC “San Pedro” del Distrito de Surcubamba, Provincia de Tayacaja y Región Huancavelica, es el punto de partida para poder identificar las oportunidades y amenazas a nivel de la institución. En consecuencia, el objetivo principal del análisis entorno, es la identificación exhaustiva del problema.

Matriz VIP de Evaluación y Ponderación de Factores Externos

Luego de haber analizado minuciosamente los ítems enumerados de las oportunidades y amenazas que se encuentran en la lista, podemos identificar que tienen no tiene la misma valoración por lo tanto cada uno tiene diferente prioridad, razón por la cual es menester realizar una adecuada ponderación, con la finalidad de definir cuál de ellas es la más importante que tiene que atender la institución educativa JEC “San Pedro” del Distrito de Surcubamba, Provincia de Tayacaja y Región Huancavelica. Para tal efecto utilizamos la matriz de ponderación VIP, con la finalidad ver la jerarquía por medio de tres valoraciones o factores: Viabilidad, Impacto y Prioridad, dándoles a cada uno de ellos el peso respectivo como:

Viabilidad:

Viabilidad de la Oportunidad	Puntaje
Alta complejidad o muy difícil de implementar	1
Complejidad o dificultad media	3

Muy simple o fácil de implementar	5
Viabilidad de la Amenaza	Puntaje
Remota o muy poco probable de suceder	1
Probabilidad media de suceder	3
Inminente o altamente probable de suceder	5

Impacto:

Impacto de la Oportunidad o Amenaza	Puntaje
Bajísimo Impacto	1
Impacto medio	3
Altísimo Impacto	5

Prioridad:

Prioridad de la Oportunidad o Amenaza	Puntaje
Bajísima Prioridad	1
Prioridad Media	3
Alta Prioridad	5

MATRIZ VIP				
OPORTUNIDADES	VIABILIDAD	IMPACTO	PRIORIDAD	PUNTAJE
O1: Cursos de capacitación por plataforma perueduca.	3	3	5	45
O2: Apoyo de la UGEL de Surcubamba	5	3	3	45
O3 Soporte pedagógico por ser un colegio JEC	3	3	5	45

O4: Existencia de Instituciones como el Centro de Salud y otros.	5	5	3	75
AMENAZAS	VIABILIDAD	IMPACTO	PRIORIDAD	PUNTAJE
A1: Familias disfuncionales.	3	5	5	75
A2: Violencia Familiar.	5	5	5	75
A3: Padres de familia que perdieron autoridad frente a sus hijos.	5	3	5	75
A4: Autoridades municipales desinteresadas por la educación.	3	5	3	45

En la matriz VIP, se observa que como producto de análisis se ha priorizado entre las oportunidades los Cursos de capacitación a través de la plataforma Perueduca y el apoyo de la UGEL, ya que se encuentra en el mismo lugar que la institución educativa, y el Soporte pedagógico JEC, el mismo que pueden ser aprovechados por la institución educativa para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y la mejora de la práctica de los docentes. Por otro lado, en lo que corresponde a las amenazas, se ha priorizado la violencia familiar, padres de familia sin autoridad frente a los hijos y las familias disfuncionales, los mismos que probablemente no serán fáciles de minimizarlos porque son externos a la institución educativa, sin embargo, se algunos de ellos se pueden trabajar con los padres de familia a través de charlas de Escuela de padres, los que permitirán más adelante disminuir estas amenazas.

4.2. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis interno

En esta sección se realizó el adecuado análisis interno con la con la ayuda de la metodología del análisis FODA, la cual es una de las fuentes principales por la cual se identifica las amenazas y debilidades que afecta a la Institución Educativa JEC “San Pedro” del Distrito de Surcubamba, Provincia de Tayacaja y Región Huancavelica.

Matriz de Evaluación Y Ponderación de Factores Internos

Cabe señalar para el presente análisis interno de la Institución Educativa “SAN PEDRO” del Distrito de Surcubamba, Provincia de Tayacaja, Región de Huancavelica nos reunimos los integrantes de la comunidad educativa en mención para realizar un trabajo en equipo y priorizar cuáles son nuestras fortalezas y debilidades, que nos ayudaran a plantear nuestras metas comunes para una gestión escolar involucrado, en el logro de esas metas que ayuden a la visión de nuestra institución educativa. Al respecto, se tenía algunos antecedentes de fortalezas y debilidades no contextualizadas, el objetivo era realizar el análisis interno identificando las debilidades y fortalezas, en tal sentido, para realizar estuvimos presente el equipo directivo, docentes estudiantes y padres de familia, la técnica empleada fue la directas a través del dialogo, además el análisis documental del PEI plasmadas en este trabajo. De esta manera, plantear un plan de mejora para el logro de los aprendizajes en nuestra institución desde un diagnostico objetivo.

Para tal efecto, revisamos cada una de las fortalezas y debilidades según los siguientes factores: Complejidad e Impacto; las mismas que tiene las siguientes puntuaciones:

Complejidad:

Asignamos un puntaje de 1 a 5 en donde:

1 => significa que una fortaleza tiene un nivel muy bajo de complejidad por lo que no constituye una capacidad distintiva y sustentable en el tiempo, y en el caso de la debilidad, significa que esta no se constituye en una deficiencia muy difícil de superar o corregir.

5 => significa que una fortaleza tiene un altísimo grado de complejidad, lo que la convierte en una capacidad distintiva, difícil de imitar y sustentable en el tiempo, y en el caso de una debilidad, significa que esta es altamente difícil o costosa de superar o corregir.

Impacto:

Asignaremos un puntaje de 1 a 10 en donde:

1 => significa que una fortaleza o debilidad tienen un nivel de impacto muy bajo en los resultados de la organización.

10 => significa que una fortaleza o debilidad tienen un nivel de impacto elevadísimo o directo en los resultados de la organización.

Las cuales nos arrojan los siguientes resultados:

FORTALEZAS	COMPLEJIDAD	IMPACTO	PUNTAJE
F1: Aulas funcionales de material noble.	4	10	14
F2: Material implementado por el MINEDU (textos, laptop y otros).	5	8	13
F3: Clima institucional favorable.	5	7	12
F4: Docentes que tiene calidad de formación profesional.	5	6	11
DEBILIDADES	COMPLEJIDAD	IMPACTO	PUNTAJE
D1: Falta de preparación de los instrumentos de evaluación por parte de los maestros.	4	10	14
D2: Estudiantes con bajos niveles de logro en las áreas de matemática y comunicación	4	9	13
D3: La mayoría de docentes son contratados	3	8	11
D4: Docentes con Escaso conocimiento del enfoque por competencias.	3	8	11

En el análisis interno, las fortalezas que tiene la institución, son las aulas funcionales de material noble y el material implementado por el Ministerio de Educación, sin embargo, es preciso indicar que estas fortalezas son de tipo material y no el recurso humano como son los docentes, lo que implica, que a pesar de tener las condiciones necesarias no se logran los aprendizajes adecuados con los estudiantes. En cuanto a las debilidades, se tiene la falta de preparación de instrumentos de evaluación de los docentes, y en segundo lugar estudiantes con bajos niveles de logros en las áreas de matemática y comunicación, lo que confirma lo dicho en las fortalezas. Entonces se puede decir que, los docentes no tienen las capacidades necesarias para su desempeño docente y están generando bajos niveles de logro de aprendizaje, en las áreas de Matemática y Comunicación y probablemente también en las demás áreas.

4.3. Análisis y Discusión de resultados obtenidos en el análisis de las hipótesis de trabajo.

Luego de haber realizado un cuidadoso análisis de los factores externos (oportunidades y amenazas) y factores internos (debilidades y fortalezas) en la Institución Educativa JEC “San Pedro” del Distrito de Surcubamba, Provincia de Tayacaja y Región Huancavelica, se realizó el FODA CRUZADO, mediante esta metodología que se orienta a efectuar un análisis para determinar y definir las acciones estratégicas que se desarrollarán en el presente plan. Se ha identificado cuidadosamente las debilidades que existen con la finalidad de hacer una confrontación con las fortalezas del contexto, como podemos visualizar en el siguiente cuadro:

**FODA cruzado de la Institución Educativa JEC “San Pedro” del Distrito de
Surcubamba, Provincia de Tayacaja y Región Huancavelica**

FODA CRUZADO		OPORTUNIDADES	AMENAZAS	
			O1: Cursos de capacitación por plataforma perueduca.	A1: Familias disfuncionales.
			O2: Apoyo de la UGEL de Surcubamba	A2: : Violencia Familiar.
			O3: Soporte pedagógico por ser un colegio JEC	A3: Padres de familia que perdieron autoridad frente a sus hijos.
			O4: Profesionales en Psicología del Centro de salud y fiscalía	A4: Autoridades municipales desinteresadas por la educación.
FORTALEZAS	F1: Aulas funcionales de matemática y comunicación de material noble	(F1, O1): (F1, O2): Desarrollar capacitación e implementación pedagógica con apoyo de la UGEL en las aulas de la I.E: (F1, O3): (F1, O4): Promover talleres de sensibilización (estudiantes y padres de familia)	(F1, A1): (F1, A2): (F1, A3): programar jornadas de reflexión con los padres de familia. (F1, A4): Propiciar reuniones multisectoriales con las autoridades municipales.	
	F2: Material implementado por el MINEDU. (Textos, Laptop y otros)	(F2, O1): (F2, O2): (F2, O3): (F1, O4):	(F2, A1): (F2, A2): Implementar jornadas de reflexión en los padres de familia (F2, A3): (F1, A4)	
	F3: Clima institucional favorable.	(F3, O1): (F3, O2): (F3, O3): (F3, O4):	(F3, A1): (F3, A2): (F3, A3): Promover un clima institucional mediante jornadas de reflexión con los padres de familia (F3, A4):	
	F4: Docentes comprometidos	(F4, O1): promover participación de en los	(F4, A1): (F4, A2):	

	con la Institución Educativa.	cursos de capacitación que brinda el MINEDU	(F4, A3): (F4, A4):
DEBILIDADES	D1: Falta de preparación de los instrumentos de evaluación por parte de los maestros.	(D1, O1): (D1, O2): (D1, O3): Desarrollar GIAS con apoyo de la UGEL en el tema de elaboración de materiales de evaluación	(D1, A1): Realizar charlas con prioridad para las familias disfuncionales
	D2: Estudiantes con bajos niveles de logro en las áreas de matemática y comunicación	(D2, O1): (D2, O2): (D2, O3): (D2, O4): Promover talleres de sensibilización con los profesionales en Psicología para los estudiantes	(D2, A1): (D2, A2): (D2, A3): (D1, A4):
	D3: Docentes con Escaso conocimiento del enfoque por competencias.	(D3, O1): (D3, O2): Programar jornadas de pedagógica para implementar el enfoque por competencias. (D3, O3): (D3, O4):	(D3, A1): (D3, A2): (D3, A3): (D3, A4):
	D4: Insuficiente acompañamiento y monitoreo a los docentes	(D4, O1): (D4, O2): Implementar un acompañamiento y monitoreo continuo.	(D4, A1): (D4, A2): (D4, A3): (D4, A4):

Luego de analizado los resultados del análisis FODA, encontramos que se necesitan implementar una serie de acciones que podrían permitir la mejora de la problemática encontrada en la institución educativa. Estas acciones podrían ser las siguientes:

Hipótesis FO:

(F1, O2) Desarrollar capacitación e implementación pedagógica con apoyo de la UGEL a los docentes en las aulas de la institución para mejorar la práctica docente.

(F1, O4) Promover talleres de sensibilización (estudiantes y padres de familia), para mejorar el logro de aprendizajes de los estudiantes, con la participación conjunta de docentes, padres de familia y estudiantes.

(F4, O1) Promover Participación en los cursos de capacitación que brinda el MINEDU.

Hipótesis FA:

(F1, A3) Programar Jornadas de reflexión con padres de familia.

(F1, A4) Promover reuniones multisectoriales con las autoridades municipales y otros.

(F2, A2) Implementar jornadas de reflexión con los padres de familia.

(F3, A3) Promover un clima institucional mediante jornadas de reflexión con los padres de familia.

Hipótesis DO:

(D1, O3) Desarrollar GIAS con apoyo de la UGEL en el tema de elaboración de materiales de evaluación.

(D2, O4) Promover talleres de sensibilización con los profesionales en Psicología para los estudiantes.

(D3, O2) Programar jornadas pedagógicas para implementar el enfoque por competencias.

(D4, O2) Implementar un acompañamiento y monitoreo continuo.

Hipótesis DA:

(D1, A1) Realizar charlas con prioridad para las familias disfuncionales.

Matriz VIP de Evaluación y Ponderación de Hipótesis de Trabajo

Después de haber terminado el análisis FODA CRUZADO con la metodología establecida por la UCCS, pasamos a establecer la ponderación de las hipótesis que se puedan concretar de acuerdo un orden de prioridad y jerarquía.

En seguida, enumeraremos todas las hipótesis de trabajo determinadas en nuestro análisis, para darles un puntaje en las columnas a continuación según los criterios de: Viabilidad de implementación o Complejidad del curso de acción, Impacto en los Resultados de la I.E. “San Pedro” de Surcubamba –Tayacaja- Huancavelica y Prioridad de Implementación de la Solución. Según los criterios de **viabilidad de la Hipótesis de trabajo, Impacto en los resultados de la organización** y Prioridad de la hipótesis planteada. De acuerdo a las siguientes puntuaciones:

Viabilidad de la Hipótesis de trabajo	Puntaje
Alta complejidad o muy difícil de implementar	1
Complejidad o dificultad media	3
Muy simple o fácil de implementar	5

Impacto en los resultados de la organización	Puntaje
Bajísimo Impacto	1
Impacto medio	3
Altísimo Impacto	5

Prioridad de la hipótesis de trabajo	Puntaje
Bajísima Prioridad	1
Prioridad Media	3
Alta Prioridad	5

Se obtuvo los siguientes resultados:

MATRIZ VIP				
HIPÓTESIS DE TRABAJO	VIABILIDAD	IMPACTO	PRIORIDAD	PUNTAJE

(F1,O2):Desarrollar capacitación e implementación pedagógica con apoyo de la UGEL en las aulas de la I.E.	5	5	3	75
(F1, O4):Promover talleres de sensibilización a (docentes, estudiantes y padres de familia).	5	5	5	125
(F1,O1)Promover participación en los cursos de capacitación que brinda el MINEDU.	3	5	5	75
(F1,A3):Programar jornadas de reflexión con los padres de familia.	3	5	5	75
(F1, A4):Promover reuniones multisectoriales con las autoridades municipales.	3	3	3	27
(F2, A2): Implementar jornadas de reflexión en los padres de familia.	3	5	5	75
(F3, A3): Promover un clima institucional mediante jornadas de reflexión con los padres de familia.	3	3	5	45
(D1, O3): Desarrollar GIAS con apoyo de la UGEL en el tema de elaboración de materiales de evaluación.	5	5	3	75
(D2, A4) Promover talleres de sensibilización con los profesionales en Psicología para los docentes, estudiantes y padres de familia.	5	5	5	125

(D3, O2) Programar jornadas pedagógicas	3	5	3	75
para implementar el enfoque por competencias.				
(D4, O2): Implementar un acompañamiento y monitoreo continuo.	5	5	3	75
(D1, A1) Realizar charlas con prioridad para familias disfuncionales.	3	3	5	45

Al visualizar nuestra matriz VIP de hipótesis de trabajo, nos damos cuenta que hay un empate, para el cual optamos por las dos hipótesis toda vez que hay una relación y semejanza. Las hipótesis que obtuvieron los más altos puntajes son:

(F1, O4): Promover talleres de sensibilización a (docentes, estudiantes y padres de familia).

F1: Aulas funcionales de matemática y comunicación.

O4: Profesionales en Psicología del centro de salud y fiscalía.

(D2, A4) Promover talleres de sensibilización con los profesionales en Psicología para los docentes, estudiantes y padres de familia.

D2: Estudiantes con bajos niveles de logro en las áreas de matemática y comunicación.

A4: Autoridades municipales desinteresados por la educación.

En consecuencia, se plantea una nuestra propuesta en el plan de mejora con la finalidad de solucionar el PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN: Estudiantes **con bajos niveles de logro en las áreas de matemática y comunicación de** la Institución Educativa JEC “SAN PEDRO” de Surcubamba – 2018.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Las conclusiones a las que arribamos en el presente plan de mejora son las siguientes:

- Se puede determinar, que luego de haber realizado el diagnóstico de nuestra institución educativa, a través del análisis FODA determinamos nuestro problema: Estudiantes con bajos niveles de logro en las áreas de Matemática y Comunicación de la Institución Educativa JEC “SAN PEDRO.
- A partir del perfeccionamiento de un plan de mejora que permita el desarrollo de habilidades socioemocionales en los docentes de la Institución Educativa JEC “San Pedro”, se pretende fortalecer y mejorar las relaciones interpersonales y por ende el logro del nivel de todos los estudiantes, mediante el cual se evidenciará mejor actitud emocional de los docentes y también de los estudiantes.
- Una gestión con Liderazgo pedagógico permitirá la promoción del compromiso de los padres de familia en el logro de aprendizaje de sus hijos, hará posible que asuman sus responsabilidades en la educación de sus menores hijos, observando a la gran mayoría de los padres de familia preocupados en la formación de sus hijos.
- La implementación del Acompañamiento y monitoreo pedagógico pertinente y continuo a los docentes fortalecerá su práctica pedagógica, evidenciándose en un mejor desenvolvimiento en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y elaboración de sus materiales e instrumentos de trabajo.

Recomendaciones

- Continuar con el desarrollo de un Plan de mejora en la institución educativa permitirá hacer realidad lo planificado en beneficio de los estudiantes.
- Es necesario desarrollar las acciones planificadas en el plan de mejora, involucrando a los docentes, estudiantes y padres de familia con un adecuado monitoreo y evaluación constante.
- Propiciar en todas las Instituciones Educativas la elaboración de un plan de mejora, porque ayuda a dar tratamiento y solución de los diferentes problemas que se puedan identificar.

BIBLIOGRAFÍA

Alonso, J. (1997). *Motivar para el aprendizaje*. Madrid: Edebé.

Centro de Formación Profesional e Investigación Innovación y Desarrollo. (17 de mayo de 2017). *Acompañamiento pedagógico presencial*. Obtenido de campusjunin.ides.pe/: <http://campusjunin.ides.pe/>

Paredes, Blanca Contreras. (2005). *Estilo de liderazgo de una directora y participación de docentes y alumnos en la gestión escolar*. Lima.

Secretaría de Educación Pública. (2014). *Manual para el Desarrollo de Habilidades Socioemocionales en Planteles de Educación Media Superior*. México: SEP.

UNESCO. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil Latinoamericana*. Santiago de Chile: Trineo.

Páginas WEB

ANEXOS

Matriz de Plan de Mejora

MATRIZ DE PLAN DE MEJORA												
Problema identificado	Causas (Problemas específicos)	Objetivo general	Soluciones/ acciones (objetivos Específicos)	Hipótesis General	Hipótesis Específica	Producto esperado en el periodo de tiempo de análisis	Cronograma		Descripción del producto	Responsable (Nombre y Cargo)	Recursos	
							Fecha de inicio programada (día/mes/año)	10. Fecha de fin programada (día/mes/año)				
Bajo nivel de logro destacado de los aprendizajes en las áreas de comunicación y Matemática de los estudiantes de la I.E. JEC "SAN PEDRO" del Distrito de Surcubamba, Provincia de Tayacaja y Región Huancavelica. ¿Cómo elevar los niveles de logro de aprendizaje destacado de los estudiantes en las áreas de comunicación y Matemática; a partir de una gestión con liderazgo pedagógico en la Institución Educativa JEC "SAN PEDRO" de Surcubamba - 2018?	1. Insuficiente desarrollo de Habilidades socio emocionales de los Docentes.	Elevar los niveles de logro de aprendizaje destacado de los estudiantes en las áreas de comunicación y Matemática; a partir de una gestión con liderazgo pedagógico en la Institución Educativa JEC "SAN PEDRO" de Surcubamba - 2018	1. Desarrollar las habilidades socio emocionales de los Docentes.	El elevar los niveles de logro de aprendizajes destacado de los estudiantes en las áreas de comunicación y Matemática; se logrará a partir de una gestión con liderazgo pedagógico en la Institución Educativa JEC "SAN PEDRO" de Surcubamba - 2018	1. El Desarrollo de las habilidades socio emocional de los Docentes permitirá manejar mejor su práctica pedagógica.	Estudiantes con niveles de logro de aprendizaje destacado en las áreas de comunicación y Matemática.	2 de abril de 2018	1 de Junio de 2018	A través de un trabajo coordinado y con liderazgo pedagógico se desea incrementar el número de estudiantes que logren niveles de aprendizaje destacado en las áreas de comunicación y Matemática; es decir que evidencien el logro de los aprendizajes, demostrando interés, compromiso y responsabilidad de todos los actpres educativos en las actividades propuestas.	DE LA CRUZ QUISPE Edinson Director de la I.E. JEC "SAN PEDRO"	Psicóloga Aulas Equipo multimedia Laptop Impresora Materiales de escritorio	
	2. Poco interés de los estudiantes para el logro de aprendizajes y su superación personal.		2. Propiciar el interés de los estudiantes para el logro de aprendizajes y su superación personal.				2. La promoción del interés de los estudiantes para el logro de aprendizajes y su superación personal incrementará los niveles de logro destacado.	12 de marzo de 2018		26 de julio de 2018	DE LA CRUZ QUISPE Edinson Director de la I.E.	Psicóloga Aulas Equipo multimedia Laptop Impresora Materiales de escritorio
	3. Poco compromiso de los Padres de Familia en el logro de aprendizaje de sus hijos.		3. Promover el compromiso de los Padres de Familia en el logro de aprendizaje de sus hijos.				3. La promoción del compromiso de los Padres de Familia en el logro de aprendizaje de sus hijos permitirá incrementar el nivel de logro destacado de sus hijos.	2 de abril de 2018		30 de noviembre de 2018	DE LA CRUZ QUISPE Edinson Director de la I.E. Psicóloga Coordinador ATI	Auditorium Equipo multimedia Laptop Impresora Materiales de escritorio
	4. Insuficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes de las áreas curriculares de matemática y comunicación.		4. Implementar el monitoreo y acompañamiento pedagógico pertinente y continuo a los docentes de las áreas curriculares de matemática y comunicación.				4. La implementación del monitoreo y acompañamiento pedagógico pertinente y continuo a los docentes de las áreas curriculares de matemática y comunicación fortalecerá su práctica pedagógica.	2 de abril de 2018		30 de noviembre de 2018	DE LA CRUZ QUISPE Edinson Director de la I.E. Coordinadores pedagógicos	Especialistas en manejo de rubricas de evaluación docente. Fichas de monitoreo y acompañamiento Aulas Equipo multimedia Materiales de escritorio

Matriz VIP de Análisis Externo.

MATRIZ VIP				
OPORTUNIDADES	VIABILIDA D	IMPACT O	PRIORIDA D	PUNTAJ E
O1: Cursos de capacitación por plataforma perueduca.	3	5	5	75
O2: Apoyo de la UGEL de Surcubamba	5	3	3	45
O3 Soporte pedagógico por ser un colegio JEC	3	3	5	45
O4:	5	3	3	45
AMENAZAS	VIABILIDA D	IMPACT O	PRIORIDA D	PUNTAJ E
A1: Familias disfuncionales.	3	5	5	75
A2: Violencia Familiar.	5	5	5	75
A3: Padres de familia que perdieron autoridad frente a sus hijos.	5	3	5	75
A4: Autoridades municipales desinteresadas por la educación.	3	5	3	45

Matriz CI (complejidad e impacto) de Análisis interno.

FORTALEZAS	COMPLEJIDA D	IMPACT O	PUNTAJ E
F1: Aulas funcionales de material noble	4	10	14
F2: Material implementado por el MINEDU. (Textos, Laptop y otros)	5	8	13

F3: Clima institucional favorable.	5	7	12
F4: Docentes que tiene calidad de formación profesional.	5	6	11
DEBILIDADES	COMPLEJIDA D	IMPACT O	PUNTAJ E
D1: Falta de preparación de los instrumentos de evaluación por parte de los maestros.	4	10	14
D2: Estudiantes con bajos niveles de logro en las áreas de matemática y comunicación	4	9	13
D3: La mayoría de docentes son contratados	3	8	11
D4: Docentes con Escaso conocimiento del enfoque por competencias.	3	8	11

Matriz FODA Cruzado

FODA CRUZADO		OPORTUNIDADES	AMENAZAS
		O1: Cursos de capacitación por plataforma perueduca.	A1: Familias disfuncionales.
		O2: Apoyo de la UGEL de Surcubamba	A2: : Violencia Familiar.
		O3: Soporte pedagógico por ser un colegio JEC	A3: Padres de familia que perdieron autoridad frente a sus hijos.
		O4: Profesionales en Psicología del Centro de salud y fiscalía	A4: Autoridades municipales desinteresadas por la educación.
FORTALEZAS	F1: Aulas funcionales de matemática y comunicación de material noble	(F1, O1): (F1, O2): Desarrollar capacitación e implementación pedagógica con apoyo de la UGEL en las aulas de la I.E:	(F1, A1): (F1, A2): (F1, A3): programar jornadas de reflexión con los padres de familia. (F1, A4): Propiciar

		(F1, O3): (F1, O4): Promover talleres de sensibilización (estudiantes y padres de familia)	reuniones multisectoriales con las autoridades municipales.
	F2: Material implementado por el MINEDU. (Textos, Laptop y otros)	(F2, O1): (F2, O2): (F2, O3): (F1, O4):	(F2, A1): (F2, A2): Implementar jornadas de reflexión en los padres de familia (F2, A3): (F1, A4)
	F3: Clima institucional favorable.	(F3, O1): (F3, O2): (F3, O3): (F3, O4):	(F3, A1): (F3, A2): (F3, A3): Promover un clima institucional mediante jornadas de reflexión con los padres de familia (F3, A4):
	F4: Docentes comprometidos con la Institución Educativa.	(F4, O1): promover participación de en los cursos de capacitación que brinda el MINEDU (F4, O2): (F4, O3) (F4, O4):	(F4, A1): (F4, A2): (F4, A3): (F4, A4):
DEBILIDADES	D1: Falta de preparación de los instrumentos de evaluación por parte de los maestros.	(D1, O1): (D1, O2): (D1, O3): Desarrollar GIAS con apoyo de la UGEL en el tema de elaboración de materiales de evaluación (D1, O4):	(D1, A1): Realizar charlas con prioridad para las familias disfuncionales (D1, A2): (D1, A3): (D1, A4):
	D2: Estudiantes con bajos niveles de logro en las áreas de matemática y comunicación	(D2, O1): (D2, O2): (D2, O3): (D2, O4): Promover talleres de sensibilización con los profesionales en Psicología para los estudiantes	(D2, A1): (D2, A2): (D2, A3): (D1, A4):

	D3: Docentes con Escaso conocimiento del enfoque por competencias.	(D3, O1): (D3, O2): Programar jornadas de pedagógica para implementar el enfoque por competencias. (D3, O3): (D3, O4):	(D3, A1): (D3, A2): (D3, A3): (D3, A4):
	D4: Insuficiente acompañamiento y monitoreo a los docentes	(D4, O1): (D4, O2): Implementar un acompañamiento y monitoreo continuo. (D4, O3): (D4, O4):	(D4, A1): (D4, A2): (D4, A3): (D4, A4):

Matriz VIP de Evaluación y Ponderación de Hipótesis de Trabajo

MATRIZ VIP					
HIPOTESIS DE TRABAJO	VIABILIDAD	IMPACTO	PRIORIDAD	PUNTAJE	
(F1, O2): Desarrollar capacitación e implementación pedagógica con apoyo de la UGEL en las aulas de la I.E.	5	5	3	75	
(F1, O4): Promover talleres de sensibilización a (docentes, estudiantes y padres de familia)	5	5	5	125	
(F1, O1) Promover participación en los cursos de capacitación que brinda el MINEDU.	3	5	5	75	
(F1, A3): Programar jornadas de reflexión con los padres de familia.	3	5	5	75	
(F1, A4): Promover reuniones multisectoriales con las autoridades municipales.	3	3	3	27	

(F2, A2): Implementar jornadas de reflexión en los padres de familia	3	5	5	75
(F3, A3): Promover un clima institucional mediante jornadas de reflexión con los padres de familia	3	3	5	45
(D1, O3): Desarrollar GIAS con apoyo de la UGEL en el tema de elaboración de materiales de evaluación	5	5	3	75
(D2, A4) Promover talleres de sensibilización con los profesionales en Psicología para los docentes, estudiantes y padres de familia.	5	5	5	125
(D3, O2) Programar jornadas pedagógicas para implementar el enfoque por competencias.	3	5	3	75
(D4, O2): Implementar un acompañamiento y monitoreo continuo.	5	5		75
(D1, A1) Realizar charlas con prioridad para familias disfuncionales.	3	3	5	45

Fotografías

Reunión de sensibilización con los docentes de la I.E. "San Pedro"- Surcubamba



Escuela de padres de familia de la I.E. “San Pedro” -Surcubamba



Taller de sensibilización con los padres de familia de la I.E:JEC “San Pedro”



Primer taller para promover el interés de los estudiantes de la I.E. JEC “San Pedro” – Surcubamba.

Matriz VIP de Análisis Externo
Matriz CI (complejidad e impacto) de Análisis interno
Matriz FODA Cruzado
Matriz VIP de hipótesis de trabajo
Imágenes, fotografías y otros