

LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES
PLANTEAMIENTOS DIDÁCTICOS Y NUEVAS TENDENCIAS PEDAGÓGICAS
CONTEMPORÁNEAS

*César S. Cortez Mondragón**
Universidad Católica Sedes Sapientiae

Fecha de recepción: septiembre de 2012 **Fecha de aceptación:** octubre de 2012

RESUMEN: El presente trabajo pretende indicar, con algunos detalles, la preocupación que debemos tener por la enseñanza de las Ciencias Sociales en nuestro país. Primero hacemos notar la evolución que ha seguido, a través de la enseñanza curricular, las asignaturas en las escuelas y colegios, por mandato del Ministerio de Educación, luego hemos planteado las diferentes didácticas, referidas según las escuelas pedagógicas, para terminar en la exposición de las tendencias actuales que se sigue utilizando, por los maestros dentro de las aulas. Esperamos con ello llegar a una meditación sobre cómo estamos enseñando las Ciencias Sociales, hoy tan globalizadas y tan polémicas introducida en los programas, ante la presencia de la mentalización del educando en los colegios y las universidades.

* **César Cortez Mondragón** es docente de la cátedra de Historia de la Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Católica Sedes Sapientiae. Ha publicado distintos volúmenes acerca de Historia, Geografía, entre otros libros de texto. Entre sus recientes publicaciones podemos mencionar «Relación entre el lenguaje didáctico y la realidad pedagógica del país a través de los manuales de historia del Perú para educación secundaria» (*Riesgo de Educar*). Actualmente, prepara para el Fondo Editorial UCSS, un volumen acerca del derrotero de la educación.

PALABRAS CLAVE: ciencias sociales, educación, docencia, educación básica, didáctica

ABSTRACT: This paper is aimed at showing with some details the author's concern about the teaching of social sciences in our country. First, we state its evolution; through the curricular development of subjects at primary and secondary schools, as one of the demands of the Ministry of Education. Then, we establish a set of didactics according to the different pedagogical schools and finally we make coverage of the current trends teachers are applying in the classrooms. We expect to raise reflection on how we are teaching social science in today's globalized and polemic world. They are incorporated in the curricula in the presence of learner's awareness at schools and universities.

KEYWORDS: social sciences, education, education, basic education, teaching.

1. EVOLUCIÓN SUCINTA DE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL PERÚ

Desde que el Positivismo clasificó a las Ciencias Sociales como un grupo especial en el consenso de las ciencias, su aprendizaje se adaptó a la búsqueda de la forma: el cómo facilitar la enseñanza y el conocimiento, como parte del futuro comportamiento de los miembros de una comunidad. Su manejo estuvo condicionado desde la captación cognitiva, en la escuela, hasta la forma de comportamiento, dentro de la familia, para terminar en la forma de establecerse y convivir dentro de una sociedad o un Estado.

Así, desde el momento en el cual nacimos a la vida independiente, en los albores del siglo XIX las Ciencias Sociales se proyectaron en tres formas

de aprendizaje: para tener buenos ciudadanos, el buen comportamiento y adquirir conocimientos del pasado. De este modo se dio primacía a las Ciencias Sociales en las asignaturas de Moral, Historia y Geografía.

Desde los primeros reglamentos de la educación peruana hasta la gran Reforma Educativa que hizo Castilla en 1856, la educación en los colegios se fijó en el valor de la identidad, la vivencia de guerras y conflictos frecuentes, la necesidad que el educando conociera la gesta emancipadora y los símbolos de la patria; maduraron por entonces un curso de Historia cuyo compendio era un conjunto de batallas con héroes que se convertían en legendarios caballeros forjadores de la patria, sean estos caudillos, dictadores o demócratas. El descubrimiento de nuestro país, con su conquista y el poblamiento poco a poco, facilitó la necesidad de un curso de Geografía en cuya dirección antes que analítica o causal era descriptiva y memorística. Junto a ello había una educación social que se manifestaba de manera no escolarizada en la casa, con el comportamiento moral y ético de los miembros de las familias y era complementado con el testimonio de vida que exigía la enseñanza de la religión.

En los albores del siglo xx, la Historia y la Geografía se vuelven más científicas y su enseñanza estará condicionada por la apertura de una educación técnica, a pesar de la influencia francesa en nuestra educación de Letras y Ciencias. Las reformas educativas que se pregonan desde el reglamentarismo parlamentario con sendas Leyes sobre Educación facilitan que los estudios de Ciencias Sociales se enriquezcan con el aporte de nuevas ciencias como la Antropología, la Sociología, la Etnografía, la Psicología, la Economía, entre otras. De esta manera se amplía el panorama de estudio que modifica la currícula en otras asignaturas complementarias como Educación Cívica, Geografía Humana, Geografía Física, Geografía Económica, y la división clásica de la Historia en Historia Universal (muy afrancesada) e

Historia del Perú (sucesos de los gobiernos de los presidentes). Por eso, los textos escolares, antes unidos en Historia y Geografía, se hacen más específicos: solamente para Historia o solamente para Geografía.

A mediados del siglo xx, la carga ideológica, entre los bloques que se disputaban el gobierno del Estado, contaminó también a las ciencias sociales. Los programas eran modificados en cada gobierno o condicionados a los presidentes de turno. Según fuera dictadura o democracia, los diseños curriculares captaron exposición y memorización de las obras de los presidentes, los hechos de los movimientos sociales, las luchas de grupos políticos, antes que análisis y comprensión de los mismos.

En la década del sesenta, se fundamenta dos cambios en la enseñanza de la Ciencias Sociales:

1. Una nueva visión para enseñar Historia: la investigación indigenista, iniciada desde la segunda década del siglo, apertura una visión más peruana de la enseñanza. Se pide ver otro enfoque de la conquista y la emancipación en los libros y textos escolares. Aparecen interesantes investigaciones como las de J.J. Vega, C. Guillén, V. Espinoza, M. Burga, A. Flores Galindo, M. Rotoroswky, etc., que favorecen la amplitud de temas tanto en los historiográficos como lo social, lo económico, lo poblacional. Las críticas van a tocar estudio de movimientos sociales y sindicales, análisis de procesos económicos, dejar a los caudillos militares y dictadores para remplazarlos por la gesta de la masa. Se deja sentir la influencia marxista y el estudio de la Historia Total propiciada por Fernando Brandel, Lucien Febvre y Marc Bloch, hablándose de tendencias históricas. A esto se agrega la influencia en la escuela de la metodología del conductismo en la escuela de Tallahase con su Tecnología Educativa.

El empirismo pide una nueva historia en las Ciencias Sociales, haciéndose eco la Academia de la Historia, las Facultades de Educación, los Partidos Políticos, hasta la Iglesia. La didáctica de los «objetivos, los planes y estructuras, las pautas de los sistemas». Hasta los textos escolares se modifican y se cargan de ideologías.

2. El otro cambio es que la enseñanza de las Ciencias Sociales se apertura a otras ciencias, además de la Historia y la Geografía. Así tenemos la Psicología y la Filosofía, cuyo diseño se veía de décadas anteriores, la Educación Familiar, La Educación Cívica, que se hizo extensiva a todos los años, la Geopolítica que era complementaria a la Geografía, hasta la Educación Laboral y la Tutoría, ampliaban la comprensión del estudiante como ser social dentro de una comunidad educativa. Este cambio acumuló las horas de enseñanza dentro de la currícula en las Ciencias Sociales.

A comienzos de los ochenta y en la década del noventa. El Constructivismo y las ideas piagetanas llevaron al sistema educativo a cambios. La influencia de las asignaturas dio paso a las Áreas. La temática de las ciencias sociales se modificó. La historia y la Geografía perdieron su protagonismo, se ahuyenta el memorismo, se favorece el análisis, la discusión, la reflexión y el estudio del medio con la investigación de proyectos de aula. El análisis al respecto lo veremos posteriormente; pero queda en claro que de la versión romántica de afianzar una identidad y el nacionalismo, hemos pasado a la globalización en la cual las estructuras curriculares se ven mejor más en los horizontal que lo vertical.

2. EL PLANTEAMIENTO DIDÁCTICO EN LAS CIENCIAS SOCIALES

En nuestro país, educar o desarrollar la Didáctica de las Ciencias Sociales es caer en lo más adverso que nos podemos esperar para mejorar nuestro Sistema Social. Se presenta condicionantes cuyo valor tiene mucho que ver con nuevos paradigmas, tales como las nuevas ideas que tenemos de familia, sociedad y estado. Por otro lado, el sistema educativo muchas veces no responder a nuestros valores culturales tradicionales, porque vemos aspectos económicos, algunos de los cuales ven mejor a la adquisición de una profesión o un empleo, antes que hablar de patriotismo, nacionalismo o identidad. Se llega hasta el asombro al ver cómo los valores que se quieren imponer en la escuela son cambiados en los medios de información masivos (periódicos, radios, televisión). En verdad el conocimiento de los valores sociales no se puede sostener como lo aprendido dentro de la formación en la educación. Sin embargo, siempre se pensó que quien dominaba las ciencias sociales, era aquel cuyo dominio de modelos cognitivos le favorecía conocer mucho en Historia, Geografía, Psicología, etc. Nuestros cursos, a los cuales acudíamos muy planificados, lo hacíamos pensando que el alumno debería manejar la crítica y el análisis, para neutralizar la improvisación latente, el dominio del valor democrático contra la opresión (aprender a ser buen ciudadano) y pretender cambiar en las nuevas generaciones, el civismo de los corruptos o de las instituciones caducas.

La validez de asignaturas como Historia y Geografía o Cívica, Psicología y Educación Familiar fundamentaron sus objetivos en saber temas, e implicó exigir a los sujetos que estudiaban la aceptación de sistemas de creencias, el fomento de valores y la legitimidad de una realidad que necesitaba mejorarse. Pero la carga del estudio cognitivo cambió la didáctica

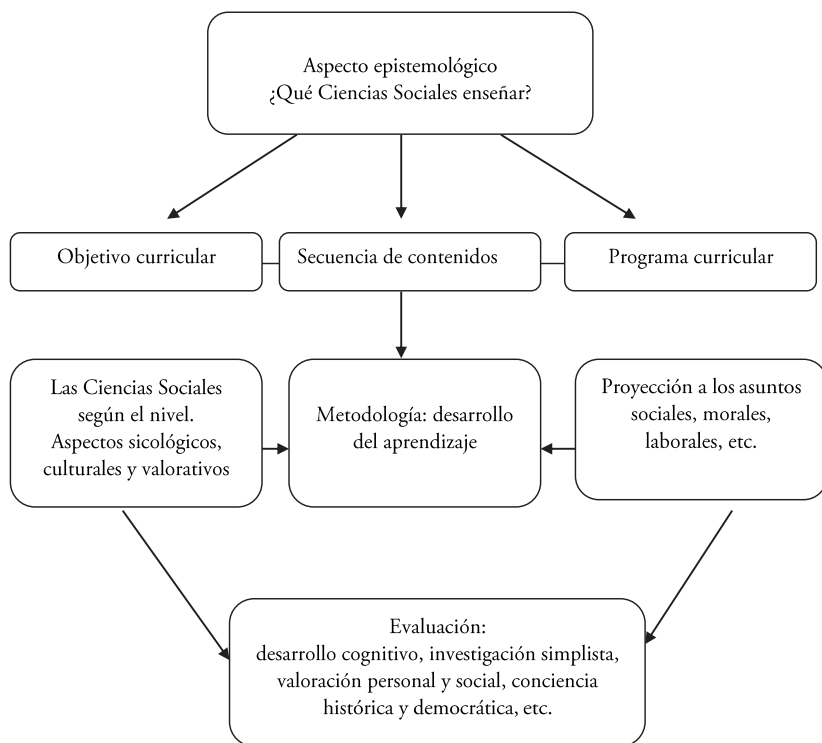
de las ciencias sociales: apenas llegamos a la mediana investigación en el aula, el seguimiento del texto escolar, la confrontación de las salidas al campo, con visitas y museos, archivos y excursiones. Todo desde estrategias en las cuales el quehacer didáctico nos hacía comprender que así se asimilaba y perfeccionaba el pensamiento social.

La dualidad en explicar y comprender todo con operaciones intelectuales nos hizo creer que nuestros escolares asimilaban, motivados, el gran conocimiento del pasado, el mejor conocimiento de nuestro territorio porque sabían de memoria los nombres de nuestros ríos, montañas, etc., o tenían la idea clara de la democracia, de la convivencia social, de los valores morales, entre otros. En esa representación mental fundamos las bases prácticas sociales e interpretamos que la enseñanza de las Ciencias Sociales estaban bien transmitidas por el profesor. Pero menos, o poco, exigimos la capacidad de realizar actividades de comprensión, vinculando a lo aprendido, volcarnos a ser demócratas desde la escuela y la sociedad, dar testimonio de valores, llegar hasta ser más sociales en la armonía de la convivencia. En consecuencia, sí enseñamos las Ciencias Sociales, y con muchas asignaturas, con un nivel de contenidos muy alto, pero en la praxis ese saber fue comprender a las Ciencias Sociales en el acumular de datos(contenidos), el manejo de la convicción (mentalización político partidaria), conocimiento de las técnicas y los métodos (psicologismo).

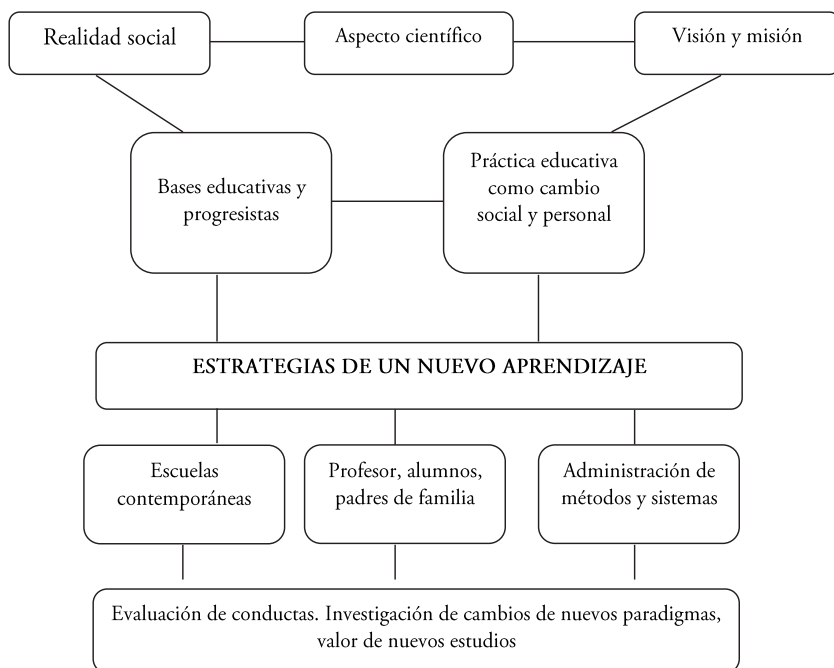
3. ASPECTOS BÁSICOS DE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Las Ciencias Sociales han partido de conceptos y métodos (aspectos metodológicos) seleccionando contenidos, relacionando secuencias psicológicas y culturales (hacer asignaturas y contenidos). Y terminábamos

con actividades y la evaluación dentro de la metodología (aplicación de técnicas). Llegamos a llamar a muchas de nuestras actividades «metodologías activas», cuando el aprender era captando el desarrollo de múltiples actividades cognitivas, antes que ver los comportamientos y reflejar los testimonios de actitudes. Ese fue el valor de las Ciencias Sociales en la asignatura y el trabajo que hoy se hace con el estudio por Área. Si antes la ciencia nos atiborrra de datos la mente, hoy la integración en el currículo, nos plantea los encuentros de pareceres más ligeros, por la articulación de varias asignaturas y los tópicos básicos de las disciplinas que lo componen.



La nueva visión de las Ciencias Sociales, en niveles y aspectos, plantea buscar didácticas nuevas que deban tener en cuenta la conexión de lo teórico con lo práctico, el mejoramiento de los valores del entorno, la interacción entre profesores, alumnos y padres de familia, el afianzamiento de elementos culturales, entre otros. Todos ello sin negarnos la globalización (grave influencia), el diseño del proyecto educativo, las clásicas metodologías y estrategias, la creatividad y solución a los problemas sociales.



4. LAS CIENCIAS SOCIALES Y LAS NUEVAS TENDENCIAS PEDAGÓGICAS CONTEMPORÁNEAS

El estudio de las Ciencias Sociales, según hemos visto, ha sufrido una serie de transformaciones. Las diferentes formas se han apropiado de lo cognitivo, la técnica pedagógica, la instrumentalización personalizada, hasta las formas de enseñanza que promueven la liberación del hombre y su enfoque histórico cultural. En medio de esta gama de opciones, se cobijaron las más variadas tendencias pedagógicas contemporáneas, dentro de las cuales vamos a especular la forma de trato que se le dio pedagógicamente.

Para su estudio, a las diferentes tendencias las hemos clasificado de la siguiente manera:

4. 1. Las tendencias de la Psicología conductista, entre las que tenemos:

- La de pedagogía operativa.
- Las de sistema de interacción personalizada.
- Las de uso con la tecnología educativa.

4. 2. Tendencias con perspectivas cognitivas, entre las que estarían:

- Las de tendencia de función automática.
- Las de investigación-acción.
- Las de pedagogía No Directa.

4. 3. Las de enfoque sociocultural, en las cuales se situaría:

- Las de uso de la pedagogía histórico cultural.
- La de la pedagogía liberadora.

4. 1. TENDENCIA DE LA PSICOLOGÍA CONDUCTISTA

Nace como una reacción a la pedagogía, llamada hoy frontal, y entonces se denominaba tradicional. La tendencia era resaltar el carácter activo del educando y dejar de lado el memorismo y la enseñanza mecánica. Está contenido para desafiar el carácter accionalista y académico que pedía una sociedad con prejuicios: lo intelectual era lo respetable y lo manual, peyorativo.

A fines del siglo XIX y comienzos de siglo XX, John Dewey demostró que la educación se plasmaba en una escuela real, en la cual el individuo debe expresar sus potencialidades biológicas y cognitivas. Este desarrollo máximo, evocado en la sociedad, se proyectaba en un gran desarrollo técnico; es decir, que a la pedagogía se le disponía para convertirse en una ciencia práctica, de experiencias concretas, a las cuales estaban subordinados los aspectos teóricos.

Las Ciencias Sociales se forjaban en la concepción que el ser humano es un elemento que se debe educar para ser útil y contribuir al desarrollo y progreso de su país.

En estas tendencias se encontraron:

La pedagogía operativa

Es el entrenamiento operativo del conocimiento para utilizarlo en la realidad. Se necesita explorar lo social para descubrir sus fenómenos, tanto en su pasado como en su presente, buscar y captar la eficiencia de lo objetivo, como la naturaleza, y admirar las obras sociales como hechos consumados, que el hombre tendría que seguir realizando para obtener su progreso.

El enseñar Ciencias Sociales se hace desde la perspectiva de enseñar haciendo: se fijan las aulas de Geografía o de Historia, se trabaja en el campo de la excursión y la visita. Se fabrica objetos que facilitan la enseñanza, antes que instrumentos tradicionales como el cuento y la leyenda.

Se trata que el niño y el joven admiren la obra del adulto. En la sociedad, el trabajo intelectual es para investigar en las bibliotecas, descubrir los héroes y paradigmas del grupo, educar al ciudadano para la democracia, manejar instrumentos para conocer el clima, los animales y las plantas de la región. Es enseñar el contacto con la naturaleza y lo que nos pueda estimular de la obra del pasado y nos convierta en hacedores de cultura.

De esta forma la enseñanza para el estudiante de las Ciencias Sociales se vuelca a tres aspectos: el turismo (aprecio de lo que tiene o heredó el país), la exaltación de los valores cívicos (el fomento del nacionalismo) y la objetividad de aprender para algo.

Sistemas de interacción personalizada

Los conductistas refieren que las ciencias sociales deben hacerse dentro de un entorno natural y social, en el cual el niño y el joven deben formarse para alcanzar los objetivos educativos y su potencial biológico.

La interacción personalizada es hacer que el individuo determine su forma de organizarse dentro de un dinamismo y una armonía. Su «yo» juega un gran papel, porque regula su comportamiento, en medio de una experiencia práctica y libre.

Este enfoque de intercambio social de la personalidad, forja los estudios sociales para vivir con otros. Aquí es importante lo psicológico, que orienta lo pedagógico. El profesor es quien diagnostica y valora la conducta, el comportamiento, las necesidades y los objetivos del educando. Por eso es un promotor y facilitador del niño y el joven, que influye cuando estos buscan la expresión de su potencialidad y la autodeterminación de sus capacidades dentro del contexto social.

Lo que enseñan las Ciencias Sociales está relacionado con el dominio de sí mismo, conocer las capacidades y debilidades, tanto en lo cívico como en la educación familiar. Se debe facilitar las técnicas de la investigación, establecerse un individuo pensante y crítico que defiende sus ideas. Sin duda es la etapa del saber ser en la individualidad.

Tecnología educativa

Tendencia fundamental salida de Harvard y Tallahase. Se atribuye a Skinner su difusión e importancia. Simplemente se plantea cuando se descubre que el esquema de aprendizaje está en un estímulo-respuesta. La huella que deja de los estímulos del entorno, ya sea por asociación o reacción, condiciona la respuesta que caracteriza el aprendizaje específico.

La educación se encarga en la pedagogía, y esta, en la psicología de estímulos, para que materialice una metodología del aprendizaje, con el proceso del ensayo y el error. Esta forma conductual conecta el estímulo con el medio y la respuesta. De esta manera el carácter práctico se organiza desde

el pronóstico pedagógico científico. Se establece leyes lógicas a las cuales debe recurrirse de una manera racional.

La tecnología educativa es la respuesta a las tendencias pedagógicas por buscar el desarrollo de sistemas, el control de procesos, el enfoque para comprender el uso de materiales y medios, afianzar el aprendizaje, establecer la eficiencia del proceso educativo y entender la aplicación y evaluación.

Las Ciencias Sociales se enseñan definiendo con claridad desde los objetivos hasta la evaluación, pasando por el proceso. Todo perfectamente pautado. En la Historia es enseñar los acontecimientos con causa, desarrollo y consecuencias; en Geografía, con la explicación de los principios de localización, descripción, comparación y causalidad; en la Cívica, con las leyes y los principios de conducta; en la Educación Familiar, según las reglas de conducta y comportamiento de la familia y la sociedad; en la Psicología comprendiendo los sistemas y procesos.

La Tecnología Educativa produjo la sistematización del proceso de la enseñanza-aprendizaje, lo dosificó y adecuó para que las Ciencias Sociales no dejaran los criterios expuestos al azar, sino dentro de un régimen científico riguroso. Lo espontáneo y creativo estaban fuera del sistema, por lo tanto estaba condicionado.

4. 2. CON TENDENCIA A LAS PERSPECTIVAS COGNOSCITIVAS

Estas tendencias son sustentadas, desde el punto de vista de la teoría del conocimiento y el enfoque cognitivo, dentro de la pedagogía moderna. Consiste en establecer qué conocimiento de la realidad objetiva, en la cual se basa la educación, considera tenerla en cuenta por el aprendizaje, lo que permite el cambio de su interioridad.

El cambio en las estructuras cognitivas, sobre todo en el subsistema nervioso central, facilita cambios en la conducta humana. Este cambio a

la futura modificación dentro del grupo social, encaminada al aprendizaje dentro de un ambiente.

Desde esta visión cognitiva, educación a través de las ciencias sociales están más sujetas a la búsqueda de lo consciente y consecuente en la captación de lo sensorial. En esta tendencia tenemos las siguientes escuelas o aportes pedagógicos:

La tendencia funcional automática

Está más ligada a la partición de la computación y la informática. Una gran corriente indica que los modelos cognitivos, identificados en el trabajo del ordenador, basado en la cibernética y la inteligencia artificial, favorecen cierta clase de aprendizaje que origina comportamientos sociales, sobre todo de orden, conocimientos de sistemas, fabricación de modelos, procesamiento de datos y formas de decisiones.

Aunque todavía falta profundizar el estudio, sobre todo el impacto de las ventajas y de las desventajas, no deja de ser interesante por tener en cuenta que los comportamientos sociales tienen la necesidad de asimilar este instrumento, de uso cotidiano. Su influencia nadie puede dejar de sentirla, en las formas de comportamiento, tanto en el aprendizaje como en la vida dentro de su grupo social.

Para explorar el aprendizaje en las Ciencias Sociales primero debemos tener en cuenta el surgimiento de modelos cognoscitivos, hoy muy de moda. El ser humano necesita aplicarse las cosas con los sistemas, el orden, los moldes de interpretación y trabajo, bajo las cuales se clasifican la información o captación de lo que tenemos en rededor. Este primer paso nos lleva luego al uso de la cibernética (inteligencia artificial), con la cual procesamos estos datos, que ayudarán a esclarecer la toma de decisiones.

La toma de decisiones es el resultado del proceso, que en definitiva produce la modificación y transformación de la realidad objetiva.

En la metodología de las Ciencias Sociales se ve, en la captación de la estructura social de la persona y de los pueblos, su estudio de comportamientos, como una sucesión de eventos, muchos de ellos ordenados y temporales, pero cuya explicación nos hace ver secuencias estadísticas, avances económicos, toma de decisiones, capacidad de progreso.

Si queremos enseñar hoy las Ciencias Sociales, tendremos que investigar tendencias con un lenguaje simbólico en íconos que necesita adecuarse a esa necesidad. Así dirigir al educando sobre una base de datos, procesamientos y uso de los mismos, beneficia el conocimiento y el aprendizaje. El manejo de la información a través de Internet demanda una metodología con las debilidades y ventajas, oportunidades y condicionantes. El desarrollo de proyectos de investigación y la evaluación de resultados demandan una nueva óptica para hacer un seguimiento y aprovechar todo la riqueza del conocimiento.

Sin duda las nuevas formas de trabajo pueden llevar a un facilismo en obtener el dato, pero una dificultad para adecuarlo, procesarlo y utilizarlo en mejores condiciones.

Investigación-acción

Desde mediados del siglo xx, cuando aparece toda una teoría de los paradigmas, luego de los nuevos modelos de investigación, hasta el trabajo sistémico de los estudios, las Ciencias Sociales han sufrido un cambio en su trasfondo de enseñarlas, aprenderlas y usarlas. El cambio social es tan rápido en la sociedad del conocimiento que no podemos exceptuarnos a esta corriente.

Estamos en la etapa de las ciencias del razonamiento que nos han llevado a la rápida solución de problemas: problemas personales, problemas familiares, problemas sociales, problemas internacionales; todos son dignos de estudio, todos piden soluciones, todos necesitan su investigación.

La investigación con tendencia pedagógica, se ha convertido en la interacción del sujeto-objeto, del sujeto-sujeto, sujeto-sociedad. A nuestros niños y jóvenes les tenemos que enseñar, dentro de las Ciencias Sociales, que resolver problemas e investigarlos son cosas cotidianas y que pueden ayudarse desde su aprendizaje como individuos para conocer y manejar valores sociales, conseguir realizar aspiraciones de su grupo comunal. El potencial de la investigación, como la gran capacidad de hacerlo, está hoy determinado por el avance de las sociedades industriales.

Los entendidos en la investigación-acción establecen cuatro etapas necesarias para encuadrar en la pedagogía:

- La problematizadora: establecer la naturaleza del problema social para estudiarlo.
- La concientización: fijación en lo que se desea estudiar y adecuación de metodologías.
- La dinamización: aplicación de planes y proyectos para encontrar soluciones a problemas, hasta ejecución y evaluación de los mismos.
- La socialización: transformación de la sociedad, como aplicación de respuestas y experiencias.

No podemos negar que la investigación en las Ciencias Sociales es una adaptación del conocimiento como parte de la enseñanza. Tampoco no podemos dejar de relacionar que la investigación-acción es la ejecución de la que hace el niño y joven para aprender a manejar proyectos y encontrar soluciones, desde la forma más simple en su aula, hasta la opinión y crítica

de su sociedad. Debe saber manejar la solución de dichos problemas dentro de su familia, su escuela, por ahora, y luego en su comunidad y sociedad después. El educando debe tener clara la idea que los conflictos sociales se dan como parte de una dinámica de experiencia y de estudio, y jamás debe estar ajeno a ellos, al contrario de él dependerá continuar con los errores, seguir en el atraso o encontrar soluciones justas y adecuadas.

Nuestra misión es hacer que nuestros alumnos se enfrenten a los problemas sociales, algunos pequeños desde el curso o el aula, otros más complejos viendo la sociedad donde vive. Tenemos que acostumbrarlo a ver la investigación como cosa usual y cotidiana. Es necesario que salgamos de la pura bibliografía y el texto, que son excluyentes, para buscar la realidad social, el medio ecológico y otras fuentes de las Ciencias Sociales. Vemos las razones en los comportamientos personales, las capacidades de hacer de los grupos, las posibilidades de progreso en la comunidad, las eficiencias de los grupos, la vigencia de los problemas de la pobreza, etc. Entonces nos daremos cuenta que hay muchas razones para enfocar de otra manera la enseñanza de las Ciencias Sociales, dejando la escolaridad de repetir fechas y nombres, hacer críticas y análisis que quedan en el aula, fomentar paseos y visitas que complementan al recreo.

Pedagogía no directiva

La psicología del interés y la motivación fundamentaron que los individuos pueden aprender por sí solos, dándoles el motivo que a ellos solos lo lleve a buscar su propio aprendizaje. La razón de todo esto se encuentra en los estudios que ahora se realizan ante el auge de los cursos y conferencias a distancia y la profesionalización no presencial.

Aun cuando este tema no pudiera corresponder al trabajo que hacemos dentro de la escolaridad, la enseñanza de las Ciencias Sociales se

ha hecho presente en los programas que se abren como ayuda efectiva de autodominio hacia las personas con problemas psicológicos conductuales.

Contribuir para que el educando adquiriera la motivación y el interés de ser otro, que pueda valerse por sí mismo, no dejan de ser una tarea de la enseñanza de las Ciencias Sociales.

El saber que muchas personas buscan capacitarse por sí solos, bajo ciertas formas de consultorías, nos demuestran en esta era de información espontánea (uso de radio, TV, videos, CD) nos demuestra que existe una pedagogía conductual de aprender almacenando, reteniendo, consolidando y enriqueciendo progresivamente su aprendizaje.

Hoy los sistemas educativos propician esta clase de cursos para disponer de esta manera a mejorar la autoestima personal. Se acude al «yo» para que en medio de la práctica libre del tiempo que tiene el sujeto pueda instruirse, dosificarse su capacitación. Esta es la visión del profesor que ahora es: facilitador que ayuda, del orientador que guía, del promotor que fomenta, que promueve potencialidades, descubre talentos y que se encuentran en todos los contextos sociales.

Una parte de nuestra didáctica ya está dirigida o enfocar hacia la forma de educación que, cada d, tiene mayor apertura. Ya lo hacemos con todos los sistemas de tutorías, diagnosticando y valorando conductas; pero necesitamos fomentar la autoeducación sujeta a un control, reglamentar mejor las tareas, fijar las investigaciones haciéndolas creativas para el educando y de interés para el alumno, más no para el profesor o la escolaridad del programa que desarrollamos.

4. 3. ENFOQUE SOCIAL CULTURAL

Esta tendencia pedagógica está íntimamente ligada al trabajo pedagógico dentro de los grupos sociales, desde la familia, la escuela, el barrio, la sociedad, el estado o el país, hasta la comunidad internacional. Es un trabajo de búsqueda de las formas sociales de conciencia, de relación, de comunicación, pero teniendo en cuenta el valor y peso de lo cultural.

Para enseñar sobre el medio social que rodea al educando y afianzar sus valores culturales se necesita investigar sobre los ejes de comportamiento, buscar constantemente las formas de realización como comunidad y sostener cuáles son los esquemas de afianzamiento de los valores culturales, teniendo en cuenta el círculo dentro del cual se desarrolla el educando como persona. Reconocer la importancia de los medios de comunicación como elemento educador, hacer ver la idiosincrasia y el comportamiento de la identidad asimilada. En todo ello se tendrá que ver la vitalidad y testimonio del quehacer cotidiano.

La educación social se fomenta en el estar dentro del grupo y todo aquello que se realiza no se puede dejar de lado dentro del aprendizaje, porque así será el comportamiento desde que se nace hasta que se muere. La carga cultural se convierte vivencia normal (Chávez 1995:45).

En esta dirección están los siguientes enfoques pedagógicos:

La pedagogía histórico-cultural

Trabajada esta clase de enseñanza dentro del estudio del desarrollo de las sociedades y los avances de los grupos sociales que están en un área geográfica. Se tiene en cuenta los aportes culturales: hacer ver a los jóvenes aquello

que hicieron sus mayores y que ellos tienen la obligación de conservar y acrecentar como parte de su acervo cultural, para lo cual se necesita conocer su pasado histórico.

Las Ciencias Sociales siempre han encontrado la facilidad de su enseñanza con el análisis, la crítica y el desarrollo de la historiografía, el manejo del aporte cultural y el desarrollo de la conciencia histórica y la identidad nacional. Podemos decir que desde los tiempos inmemoriales esta clase de pedagogía ha sido parte de la conservación de los valores del grupo con la ayuda del pasado histórico.

En tiempo de globalización o cuando la expansión de ciertos valores culturales de los pueblos dominadores sojuzgan a los pueblos invadidos, hay un conservadorismo, cuyos efectos se ven más claramente en los nacionalismos y los fanatismos raciales y religiosos. Hoy necesitamos ver a las Ciencias Sociales dentro del pluralismo y la interculturalidad.

La enseñanza de esta tendencia pedagógica debe ir a la comprensión de la cultura de los diferentes grupos, la aceptación de las identidades. Se necesita estar dispuesto a combatir toda clase de prejuicios, manejar los estereotipos, reconocer diferencias y optimizar las buenas relaciones entre personas, grupos y culturas.

Las estrategias más empleadas son el diálogo y la reflexión, como instrumentos permanentes de formación.

La pedagogía liberadora

Propuesta por el brasilero Paulo Freyre en la década del sesenta. Mucho se ha escrito sobre sus principios, alcances e influencias. En resumen se puede decir que hacer que el individuo de una sociedad se encuentre tan integrado

por los elementos de ésta al ser manejados intencionalmente por grupos de poder, entonces, su socialización sufre deformaciones, tanto en lo espiritual como cultural. Actuando dentro de este contexto la educación y los medios masivos son los que forman la conciencia social y la opinión pública.

La enseñanza de las Ciencias Sociales se dirige a la formación de criterios, al análisis de relación del individuo dentro de su sociedad. Se rompe la tradición pedagógica alumno-profesor-método, por otros elementos que la sociedad impone como la tendencia a la concientización y manipulación que hacen los sistemas oficiales de instrucción.

La concientización es sutil, el sometimiento se hace en el sentido cotidiano, en el cual el individuo forma sus propias estructuras mentales, luego actúa en función de aquello que le pide la sociedad alienada. El ejemplo más característico son los gobiernos dictatoriales y el uso de los medios masivos de información para favorecer la gobernabilidad de un partido.

El protagonismo del profesor es de guía y conductor, que cuida no mentalizar, para llegar a formar el criterio, formar principios, establecer las propias estructuras conceptuales del educando. El logro estará ver que el alumno demuestre la madurez de su opinión actuando con responsabilidad de acción dentro de la sociedad.

Existe mucha metodología para la aplicación de la Pedagogía de la liberación. El uso de dinámicas de grupo, las lluvias de ideas, el control y la formación de criterios, entre otras.

La tendencia de la Pedagogía Liberadora en la presente década, se ha vuelto a poner en vigencia, habiéndose especulado, como dijimos, en la década del sesenta. La razón es pretender anular la identidad por la fuerza inusitada que tiene la globalización. Hoy se tratar de imponer patrones culturales que históricamente han identificado a los grupos o naciones.

5. CONCLUSIONES

El trabajo presente desea llamar la atención para poder encontrar en la enseñanza de las Ciencias Sociales una importancia que debemos tomar en cuenta para afianzar la democracia y la soberanía nacional. Pero también, en forma específica puede indicarse lo siguiente.

1. La enseñanza de las Ciencias Sociales en el Perú siempre estuvo relacionada con una parte del aprendizaje de nuestra cultura nacional.
2. Todo proceso de aprendizaje estuvo dentro del desarrollo didáctico sea como asignatura o en forma global por áreas.
3. El desarrollo de las tendencias pedagógicas contemporáneas influyó en la forma de enseñar y aprender las Ciencias Sociales, como el conductismo, lo cognoscitivo, y el enfoque socio cultural.

BIBLIOGRAFÍA

APARCANA PISCONTE, José

2001 *Pensamiento geográfico sistémico peruano*. Lima: s.e.

CHÁVEZ ZAMORA, José M.

1995 *Manual de Psicología para educadores (enfoque vigotskiano)*. Lima: Editora Magisterial Servicios Gráficos.

LUC, Jean-Noel

1981 *La enseñanza de la historia a través del medio*. Barcelona: Cincel-Kapelusz.

MENESES VILLÓN, Raúl

1970 *Didáctica de las ciencias sociales*. Lima: Pueblo y Educación.

TIRAVANTI, Felipe H.

1946 *Metodología de la historia y la geografía*. Lima: Librería e Imprenta D. Miranda.

VILLANUEVA SOTOMAYOR, Julio

S/f *La Geografía: una ciencia cautivadora, y cómo enseñarla*. Lima: Ediciones Luciérnaga.