

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



Bienestar psicológico y motivación académica en
estudiantes de nivel secundario de una institución
educativa del distrito de San Fernando, 2021

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTORES

Segundo Alberto Salas Isuiza
Katerin Paola Bazán Álava

ASESORA

Caroline Gabriela Marín Cipriano

Rioja, Perú

2021

METADATOS COMPLEMENTARIOS**Datos de los Autores****Autor 1**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Autor 2

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Autor 3

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Autor 4

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Datos de los Asesores**Asesor 1**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

Asesor 2

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

Datos del Jurado

Presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos de la Obra

Materia*	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

***Ingresar las palabras clave o términos del lenguaje natural (no controladas por un vocabulario o tesauro).**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA LICENCIATURA

ACTA N° 154-2024

En la ciudad de Rioja, a los trece días del mes de Septiembre del año dos mil veinticuatro, siendo las 14:30 horas, los Bachilleres SALAS ISUIZA, SEGUNDO ALBERTO y BAZAN ALAVA, KATERIN PAOLA, sustentan su tesis denominada "**Bienestar psicológico y motivación académica en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Fernando, 2021**" para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología, del Programa de Estudios de Psicología.

El jurado calificó mediante votación secreta:

- | | |
|--|--------------------|
| 1.- Prof. Claudia Rebeca Cahui Ramírez | APROBADO : REGULAR |
| 2.- Prof. William Nicolas Narro Sandoval | APROBADO : BUENO |
| 3.- Prof. Cecilia Helen Valqui Sanchez | APROBADO : REGULAR |

Se contó con la participación del asesor:

- 4.- Prof. Caroline Gabriela Marín Cipriano

Habiendo concluido lo dispuesto por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae y siendo las 16:00 horas, el Jurado da como resultado final, la calificación de:

APROBADO : REGULAR

Es todo cuanto se tiene que informar.



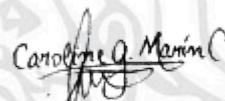
Prof. Claudia Rebeca Cahui Ramírez
Presidente



Prof. William Nicolas Narro Sandoval



Prof. Cecilia Helen Valqui Sanchez



Prof. Caroline Gabriela Marín Cipriano

Rioja, 13 de Septiembre del 2024

Anexo 2

CARTA DE CONFORMIDAD DE LA ASESORA DE TESIS CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

Lima, 4 de Setiembre de 2024

Señor Doctor,
Yordanis Enríquez Canto
Jefe del Departamento de Investigación
Facultad de Ciencias de la Salud
Universidad Católica Sedes Sapientiae

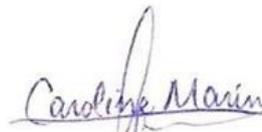
Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que la tesis, bajo mi asesoría, con título: "**Bienestar psicológico y motivación académica en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Fernando, 2021**", presentado por el Sr. Segundo Alberto Salas Isuiza, con código de estudiante 2018102452 y DNI N° 75211320 , y la Srta. Katerin Paola Bazán Álava, con código de estudiante 2018200497 y DNI N° 76128408, para optar el título profesional de Licenciado en Psicología ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 2% (dos por ciento)**. Por tanto, en mi condición de asesor, firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted.

Atentamente,



Caroline Gabriela Marín Cipriano
DNI N°: 47207503

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7299-9915>
Facultad de Ciencias de la Salud

* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros
El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

Bienestar psicológico y motivación académica en
estudiantes de nivel secundario de una institución
educativa del distrito de San Fernando, 2021

DEDICATORIA

A Dios todopoderoso, por guiarnos y darnos la fortaleza necesaria en este camino profundo y maravilloso. Gracias por iluminar nuestros caminos y por regalarnos el don de la vida.

A nuestros queridos padres, Dolores Isuiza Pezo, Alberto Salas Tuanama, Roal Carlos Bazán Carrasco y Reyna Isabel Álava Sánchez, les dedicamos este trabajo con todo nuestro cariño y gratitud. En cada sacrificio y en cada gesto de amor incondicional, ustedes nos han enseñado el valor del esfuerzo e inculcado la importancia de los sueños, las metas y el sacrificio para hacerlos realidad. Gracias por enseñarnos el valor de la perseverancia y humildad, así como el significado de la familia. En cada logro que alcanzamos, llevamos con nosotros su legado y fuerza. Ustedes son nuestra inspiración y siempre están en nuestras mentes y corazones.

AGRADECIMIENTO

A nuestra alma mater, la Universidad Católica Sedes Sapientiae, por brindarnos un entorno académico inspirador y enriquecedor. Asimismo, agradecemos a nuestros docentes, compañeros y amigos por el apoyo moral constante y las valiosas enseñanzas, que han sido fundamentales en la realización y ejecución de este trabajo y en nuestra formación personal y profesional.

A nuestra maravillosa asesora, Caroline Gabriela Marín Cipriano, por su invaluable apoyo y por haber estado desde el inicio del proyecto hasta la elaboración final de nuestro trabajo de investigación, dándonos su orientación, dedicación, conocimiento y paciencia, los cuales han sido fundamentales para su desarrollo.

A la Institución Educativa San Fernando; al director y profesor Elarney Goicochea Tamay, por brindarnos la oportunidad de llevar a cabo nuestra investigación en las instalaciones de la institución educativa; y especialmente a los estudiantes, por formar parte de esta investigación científica.

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre el bienestar psicológico y la motivación académica en los estudiantes de secundaria de una institución educativa situada en el distrito de San Fernando, durante el año 2021. **Materiales y Métodos:** Se utilizó un diseño no experimental y un enfoque cuantitativo, de alcance correlacional para la metodología de investigación. El estudio se realizó con la participación de 80 estudiantes de la mencionada institución educativa en San Fernando. Se recopiló información por medio de la técnica de encuesta, utilizando como instrumentos la escala de BIEPS-J y la escala de motivación académica (EMA). **Resultados:** Los hallazgos muestran que el 56.25% de los estudiantes demuestran altos grados de motivación académica, lo cual refleja una fuerte dedicación e interés en su educación. Se identificaron tendencias, como una alta incidencia de bienestar psicológico entre los estudiantes de San Fernando, particularmente en aquellos de entre 15 y 17 años, lo cual podría ser el foco de estudios futuros. Además, se confirmó que la mayoría de los estudiantes manifiestan altos niveles de bienestar psicológico. **Conclusión:** Se dedujo que no existe una conexión significativa entre el bienestar psicológico y la motivación académica ($p > 0.05$). Sin embargo, se evidenció una asociación positiva entre el bienestar psicológico y la motivación extrínseca ($p < 0.05$). Dimensiones específicas como vínculos sociales ($p = 0.044$) y proyectos ($p = 0.016$) se asocian con la motivación académica. La relación entre las variables y factores sociodemográficos fue limitada. Destaca únicamente el nexo entre bienestar psicológico y edad ($p = 0.042$).

Palabras clave: Estudiantes, logro académico, bienestar psicológico.

ABSTRACT

Objective: Determine the relationship between psychological well-being and academic motivation in high school students of an educational institution located in the district of San Fernando, during the year 2021. **Materials and Methods:** A non-experimental design and a quantitative approach were used. correlational scope for research methodology. The study was carried out with the participation of 80 students from the aforementioned educational institution in San Fernando. Information was collected through the survey technique, using the BIEPS-J Scale and the Academic Motivation Scale (EMA) as instruments. **Results:** The findings show that 56.25% of students demonstrate high degrees of academic motivation, reflecting strong dedication and interest in their education. Trends were identified, such as a high incidence of psychological well-being among San Fernando students, particularly those between 15 and 17 years old, which could be the focus of future studies. Furthermore, it was confirmed that the majority of students manifest high levels of psychological well-being. **Conclusion:** It was determined that there is no significant connection between psychological well-being and academic motivation ($p > 0.05$). However, a positive association was found between psychological well-being and extrinsic motivation ($p < 0.05$). Specific dimensions, such as social bonds ($p = 0.044$) and personal projects ($p = 0.016$), are linked to academic motivation. The relationship between the variables and sociodemographic factors was limited, with the only noteworthy link being between psychological well-being and age ($p = 0.042$).

Key words: Students, academic achievement, psychological well-being.

TABLA DE CONTENIDOS

Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
Tabla de contenidos	vii
Índice de tablas	ix
Índice de anexos	x
Introducción.....	1
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	2
1.1. Descripción de la situación problemática.....	2
1.2. Formulación del problema	4
1.2.1. Problema general.....	4
1.2.2. Problemas específicos	4
1.3. Justificación de la investigación.....	5
1.3.1. Justificación teórica	5
1.3.2. Justificación metodológica.....	5
1.3.3. Justificación social.....	5
1.4. Objetivos de la investigación	5
1.4.1. Objetivo general	5
1.4.2. Objetivos específicos.....	6
1.5. Hipótesis	6
1.5.1. Hipótesis general.....	6
1.5.2. Hipótesis específicas.....	6
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	8
2.1. Antecedentes de la investigación.	8
2.1.1. Internacionales	8
2.1.2. Nacionales.	9
2.2. Bases teóricas.....	11
2.2.1. Bienestar psicológico.....	12
2.2.2. Motivación académica	16
2.3. Definición de términos básicos	20
2.3.1. Bienestar psicológico	20
2.3.2. Autoaceptación	20
2.3.3. Relaciones positivas	21

2.3.4. Dominio del entorno	21
2.3.5. Autonomía	21
2.3.6. Motivación	21
2.3.7. Motivación académica	22
CAPÍTULO III. MATERIALES Y MÉTODOS.....	23
3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación.....	23
3.2. Población y muestra.....	24
3.2.1. Tamaño de la muestra.....	24
3.2.2. Criterios de inclusión y exclusión.....	24
3.3. Variables.....	24
3.3.1. Definición conceptual y operacionalización de variables.....	24
3.3.2. Definición conceptual y operacionalización de variables sociodemográficas....	26
3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos	27
3.4.1. Plan de recolección de datos.....	27
3.4.2. Instrumentos.....	28
3.5. Plan de análisis e interpretación de la información	32
3.6. Ventajas y limitaciones	32
3.6.1. Ventajas.....	32
3.6.2. Limitaciones	33
3.7. Aspectos éticos.....	33
3.7.1. Confidencialidad y política de protección de datos	33
3.7.2. Privacidad	33
3.7.3. No discriminación y libre participación	33
3.7.4. Consentimiento informado a la participación de la investigación	33
3.7.5. Calidad de la investigación, autoría y uso de resultados	34
CAPÍTULO IV. RESULTADOS.....	35
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN	42
5.1 Discusión	42
5.2 Conclusiones.....	44
5.3 Recomendaciones.....	45
Referencias bibliográficas	47
Anexos.....	54

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 3.1. <i>Ficha técnica de la escala de bienestar psicológico para jóvenes</i>	28
Tabla 3.2. <i>Ficha técnica de la escala de motivación académica</i>	30
Tabla 4.1. <i>Descripción de la muestra de estudio</i>	35
Tabla 4.2. <i>Descripción de las variables principales y dimensiones</i>	36
Tabla 4.3. <i>Relación entre motivación académica y bienestar psicológico</i>	37
Tabla 4.4. <i>Relación entre bienestar psicológico y las dimensiones de motivación académica</i>	38
Tabla 4.5. <i>Relación entre la motivación académica y las dimensiones del bienestar psicológico</i>	39
Tabla 4.6. <i>Relación entre bienestar psicológico y las variables sociodemográficas</i> ...	40
Tabla 4.7. <i>Relación entre motivación académica y las variables sociodemográficas</i> .	41

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. <i>Operacionalización de variable nivel bienestar psicológico.....</i>	55
Anexo 2. <i>Operacionalización de variable motivación académica.....</i>	56
Anexo 3. <i>Operacionalización de variables sociodemográficos.....</i>	57
Anexo 4. <i>Matriz de consistencia</i>	58
Anexo 5. <i>Cuestionarios escala BIEPS-3.....</i>	60
Anexo 6. <i>Cuestionario del instrumento escala de motivación académica AMS- HS</i> <i>.....</i>	28 62
Anexo 7. <i>Ficha sociodemográfica.....</i>	66
Anexo 8. <i>Consentimiento informado.....</i>	67

INTRODUCCIÓN

El bienestar psicológico y la motivación académica son factores cruciales en el desarrollo integral de los estudiantes, especialmente en la etapa de educación secundaria, donde se consolidan habilidades cognitivas, sociales y emocionales que influirán en el desempeño académico y en la adaptación a los desafíos futuros. En este contexto, la investigación sobre la relación entre el bienestar psicológico y la motivación académica cobra relevancia, ya que permite comprender cómo los factores emocionales y psicológicos inciden en la disposición de los estudiantes para enfrentar sus responsabilidades académicas, así como en su capacidad para alcanzar metas educativas de largo plazo.

Diversos estudios han demostrado que el bienestar psicológico no solo está asociado con una mejor salud mental, sino que también se vincula con mayores niveles de satisfacción con la vida y un rendimiento académico más alto. De manera similar, la motivación académica, entendida como el impulso que lleva a los estudiantes a involucrarse activamente en sus tareas escolares, ha sido identificada como un predictor clave de éxito académico. Sin embargo, la relación entre estos dos constructos aún requiere mayor exploración en contextos específicos, como el de instituciones educativas de zonas urbanas emergentes, donde los estudiantes pueden enfrentar desafíos socioeconómicos y personales adicionales que afectan tanto su bienestar como su motivación.

De lo expuesto previamente, surge la incógnita principal: ¿cómo se interrelacionan el bienestar psicológico y la motivación académica en los estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de San Fernando en 2021? Al descubrir este vínculo, será posible ampliar lo que ya se conoce sobre estos factores importantes en la psicología educativa. Esta investigación proporcionará beneficios a todos los participantes de la institución educativa del distrito de San Fernando, que incluyen al director, docentes, padres y madres de familia y, por supuesto, estudiantes.

Este estudio se organiza en cuatro secciones principales. El capítulo I está dedicado a la investigación de problemas y aborda el planteamiento y la formulación del problema, así como su justificación, los objetivos y las hipótesis. En este mismo capítulo, se expone en profundidad el planteamiento del problema. El capítulo II se enfoca en el marco teórico y expone los antecedentes del estudio a nivel internacional y nacional, así como los fundamentos teóricos pertinentes. El capítulo III explica el tipo de muestra y el diseño de la investigación, y ofrece detalles sobre la población de estudio, la muestra seleccionada, la metodología utilizada, entre otros aspectos. El capítulo IV presenta los hallazgos derivados del estudio. Finalmente, el capítulo V se centra en las conclusiones, la discusión y las recomendaciones que se originan de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la situación problemática

Esta investigación parte de la experiencia vivida en la práctica preprofesional en la secundaria de un colegio del distrito de San Fernando, escenario en el cual se ha visto con notoriedad malestar en los estudiantes: estrés, desmoralización y desasosiego, así como esto repercute en el desinterés y baja motivación académica que estos muestran en el aula de clase. Según Rosa-Rodríguez y Quiñones-Berrios (2012), el bienestar psicológico tiene relación con el desenvolvimiento que muestran los estudiantes en su aprendizaje, su logro académico y éxito en las metas.

A nivel internacional, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) ha referido que entre 10% y 20% de adolescentes presentan trastornos mentales que no son diagnosticados ni tratados adecuada y oportunamente. Asimismo, dentro de estos trastornos, se presenta la depresión como la cuarta discapacidad presentada en adolescentes; mientras que la ansiedad es la sexta (OMS, 2020). Ambas afectan directamente diversas áreas del individuo, tales como su autoestima, sus relaciones interpersonales y sus proyecciones a futuro.

Por otra parte, sobre la motivación académica, Villafuerte (2020, como se citó en Mendoza, 2020) señaló que la UNESCO ha referido que, en 119 países, más de 861.7 millones de niños y jóvenes alrededor del mundo se han visto perjudicados en su educación al hacer frente a la pandemia. Sumado a ello, el Banco Bilbao Vizcaya Argentaria (2020) informó que la motivación en estudiantes ha ido en declive. La adopción de nuevas tecnologías tras la llegada de la crisis sanitaria y la transición hacia un medio virtual ha afectado a 1.500 millones de estudiantes, quienes se han visto perjudicados en sus niveles de motivación; por ello, el 76% de profesores percibe como un gran reto el lograr motivar nuevamente a los estudiantes.

De acuerdo con la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2020), la violencia y el embarazo adolescente son los principales culpables que inquietan la salud mental de los adolescentes en América Latina, donde conforman el 30% de la población. Sin embargo, también existen otros factores que inciden en su bienestar. Asimismo, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2020) encontró que, durante la pandemia del COVID-19, hubo un repunte de la violencia tanto física como psicológica contra niños y adolescentes, con tasas del 55% y 48% respectivamente. Como resultado, los niveles de estrés y ansiedad se dispararon entre este grupo demográfico.

En relación con la motivación académica, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2020) también indicó que la crisis sanitaria ha llevado a muchos estudiantes en situación de vulnerabilidad a abandonar sus estudios, lo que ha reducido significativamente su motivación y la de sus familias hacia la educación. Se estima que, en América Latina y el Caribe, alrededor de 3 millones de estudiantes se han visto afectados de esta forma.

En relación con el tema en cuestión, se descubrieron investigaciones anteriores que se describirán en orden ascendente. Es relevante resaltar que se identificaron estudios que se centraron exclusivamente en el análisis de la variable bienestar psicológico. Por

ejemplo, la investigación de Piña (2017) reportó niveles bajos en las dimensiones de esta variable. Este estudio tiene una conexión con la presente investigación, ya que ambas examinan el nivel de bienestar psicológico y sus respectivas dimensiones en estudiantes universitarios. Más adelante se encontraron otras investigaciones que estudiaron únicamente la variable de motivación académica, como la de Galindo y Vela (2020), en la cual se obtuvo niveles bajos de motivación académica; lo cual se relaciona con la presente al corroborar que los estudiantes no presentan niveles buenos de motivación que les impulsen a aprender sino actitudes desalentadoras y pesimistas. De acuerdo con la investigación realizada en México por Juárez (2021), se hizo un descubrimiento notable en cuanto a la asociación entre la motivación académica y el bienestar psicológico de los estudiantes, debido a que esta resultó directa y positiva. Además, se observó que los estudiantes con bajo bienestar psicológico tienden a exhibir bajos niveles de motivación académica.

A nivel nacional, según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020), los adolescentes presentan problemas de salud mental. El 14% de ellos mostraron estos desórdenes, principalmente durante la pandemia, periodo durante el cual se ha notado el incremento de la prevalencia de estos problemas. De este modo, en alianza con el Ministerio de Salud, se planteó un reporte con información detallada sobre los hallazgos de la salud mental de niños, niñas y adolescentes inmigrantes. Por su parte, Altamirano (2020, como se citó en Andina, 2020) mencionó que los muchos problemas ocasionados por la pandemia han conllevado la disminución de la motivación escolar. Dichos problemas parten por el estado de no prever la adaptación de los estudiantes a realizar clases de manera remota a tiempo completo, factor que motivó el desarrollo de malos hábitos, tales como realizar sus actividades académicas en cama o comiendo. Asimismo, remarcó el hecho de que la concentración de los estudiantes dura en promedio de 6 a 20 minutos, por lo que mantenerse más de 12 o 14 horas resulta bastante ineficiente, debido a que los estudiantes ya se distrajeron con otras actividades.

La investigación relacionada con nuestro estudio se ha realizado previamente en este campo. Por ejemplo, Sáez (2018) investigó la conexión entre el género, la edad y el bienestar mental de los adolescentes escolares. Se descubrió que el 75.2% para ser exactos, tenían un nivel moderado de bienestar psicológico. Por el contrario, solo el 1.3% alcanzó un nivel alto; mientras que el 11.1% mostró un nivel bajo. Estos hallazgos son pertinentes para la presente investigación, puesto que también preocupa el problema del bajo bienestar psicológico entre los estudiantes. La conexión entre motivación y bienestar psicológico fue explorada por Cervantes et al. (2018) en estudiantes universitarios. Su investigación descubrió que la motivación de los estudiantes para lograr el éxito académico está directamente influenciada por el bienestar psicológico. En términos más simples, la incomodidad que experimentan los estudiantes afecta negativamente su motivación para el éxito en la educación.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, Ortiz y Castro (2009, citados por Núñez del Prado, 2019) definieron tanto el bienestar psicológico como la interpretación subjetiva de sentirse bien, estar en un buen estado de ánimo y sentirse satisfecho. Por otro lado, según García (2013, citado por Suárez, 2019), la motivación académica es un proceso que incorpora tanto variables cognitivas como afectivas. Las variables cognitivas están relacionadas con habilidades de pensamiento y comportamientos

instrumentales, necesarios para alcanzar los objetivos propuestos. Las variables afectivas comprenden aspectos como el autoconcepto y la autovaloración, entre otros.

Sobre el estudio en concreto, se ha observado que los estudiantes de secundaria de una institución educativa en San Fernando no muestran interés en el aprendizaje académico, mucho menos en el desarrollo de las tareas académicas dejadas por los docentes. También se ha evidenciado cierto conformismo por su futuro y que muchos no tienen metas por lograr más adelante, sumados a las constantes excusas que manifiestan por su falta de interés en el aprendizaje. Además, se sabe que muchos de ellos tienen problemas en casa: padres ausentes y con vicios, falta de apoyo, entre otros. Estos sirvieron de motivación para llevar a cabo el presente estudio, enfocado en medir los niveles de bienestar psicológico y de motivación académica que presentan dichos estudiantes, y determinar si dichas variables mantienen relación alguna. Por tanto, se justifica su realización por el deseo de contribuir con la comunidad psicológica en dilucidar si la problemática de la baja motivación académica se relaciona con el bienestar psicológico que tienen los estudiantes, de modo que puedan formularse soluciones reales que mejoren el estado emocional, no solo de los adolescentes que conforman la muestra de estudio sino a nivel general, para que directores, docentes y psicólogos de otros colegios tomen medidas al respecto.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre el bienestar psicológico y la motivación académica en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Fernando en 2021?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de bienestar psicológico en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Fernando en 2021?
- ¿Cuál es el nivel de motivación académica en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Fernando en 2021?
- ¿Qué relación existe entre el bienestar psicológico y las dimensiones de la motivación académica (extrínseca e intrínseca) en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Fernando en 2021?
- ¿Qué relación existe entre las dimensiones de bienestar psicológico (control de situaciones, aceptación de sí mismo, vínculos psicosociales, autonomía y proyectos) y la motivación académica en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Fernando en 2021?

- ¿Qué relación existe entre el bienestar psicológico y los factores sociodemográficos en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Fernando en 2021?
- ¿Qué relación existe entre la motivación académica y los factores sociodemográficos en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Fernando en 2021?

1.3. Justificación de la investigación

1.3.1. Justificación teórica

En el campo de la psicología educativa, esta investigación tiene como objetivo mejorar la comprensión actual de la conexión entre la motivación académica y el bienestar psicológico. Específicamente, el estudio se centrará en alumnos de secundaria del distrito de San Fernando, que asisten a una institución educativa. Al recopilar conclusiones, los investigadores contribuirán aún más a la base de conocimiento de la ciencia educativa.

1.3.2. Justificación metodológica

Metodológicamente, esta investigación pretende justificar el uso de un enfoque cuantitativo, específicamente a través de un diseño no experimental que se enmarca en el tipo descriptivo, básico o fundamental. Los participantes escogidos para este estudio serán alumnos de secundaria de una institución educativa ubicada en San Fernando. Para recolectar los datos necesarios, se utilizarán dos instrumentos validados: la escala BIEPS para evaluar el bienestar psicológico y la escala de motivación académica AMS-HS 28. Estos instrumentos han sido aprobados para su uso con estudiantes de secundaria y también estarán disponibles para futuros investigadores que busquen ampliar este estudio.

1.3.3. Justificación social

En términos sociales, la investigación aporta beneficios directos a todos los involucrados en el proceso educativo de los alumnos de secundaria de la institución educativa en San Fernando, que incluyen directores, maestros, padres y estudiantes. Esto se logrará a través de la identificación de problemas relacionados con el bienestar psicológico de los estudiantes y su relación con la motivación académica en su aprendizaje.

1.4 . Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el bienestar psicológico y la motivación académica en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Fernando en 2021

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de bienestar psicológico en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Fernando en 2021
- Identificar el nivel de motivación académica en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Fernando en 2021
- Determinar la relación que existe entre el bienestar psicológico y las dimensiones de la motivación académica (extrínseca e intrínseca) en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Fernando en 2021
- Determinar la relación que existe entre las dimensiones de bienestar psicológico (control de situaciones, aceptación de sí mismo, vínculos psicosociales, autonomía y proyectos) y la motivación académica en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Fernando en 2021
- Determinar la relación que existe entre el bienestar psicológico y los factores sociodemográficos en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Fernando en 2021
- Determinar la relación que existe entre la motivación académica y los factores sociodemográficos en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Fernando en 2021

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

- He1: Existe relación significativa entre el bienestar psicológico y la motivación académica en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Fernando en 2021.
- He0: No existe relación significativa entre el bienestar psicológico y la motivación académica en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Fernando en 2021.

1.5.2. Hipótesis específicas

- He1: Existe un nivel alto de bienestar psicológico en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Fernando en 2021.
- He0: No existe un nivel alto de bienestar psicológico en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Fernando en 2021.

- He2: Existe un nivel alto de motivación académica en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Fernando en 2021.
- He0: No existe un nivel alto de motivación académica en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Fernando en 2021.
- He3: Existe relación entre el bienestar psicológico y las dimensiones de la motivación académica (extrínseca e intrínseca) en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Fernando en 2021.
- He0: No existe relación entre el bienestar psicológico y las dimensiones de la motivación académica (extrínseca e intrínseca) en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Fernando en 2021.
- He4: Existe relación entre las dimensiones de bienestar psicológico (control de situaciones, aceptación de sí mismo, vínculos psicosociales, autonomía y proyectos) y la motivación académica en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Fernando en 2021.
- He0: No existe entre las dimensiones de bienestar psicológico (control de situaciones, aceptación de sí mismo, vínculos psicosociales, autonomía y proyectos) y la motivación académica en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Fernando en 2021.
- He5: Existe relación entre el bienestar psicológico y los factores sociodemográficos en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Fernando en 2021.
- He0: No existe relación entre el bienestar psicológico y los factores sociodemográficos en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Fernando en 2021.
- He6: Existe relación entre la motivación académica y los factores sociodemográficos en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Fernando en 2021.
- He0: No existe relación entre la motivación académica y los factores sociodemográficos en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Fernando en 2021.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Los antecedentes se desarrollaron en dos fases de proceso de búsqueda. En la primera fase (búsqueda de información), se recurrió principalmente a las bases de datos de Alicia Concytec para la búsqueda de antecedentes nacionales y La Referencia para la búsqueda de antecedentes internacionales. De manera secundaria, se recurrió a las bases de datos de Scielo y otros repositorios universitarios como el de la PUCP, UNMSM, USIL y USMP. En la segunda fase, se desarrolló la selección de los antecedentes teniendo en cuenta algunos criterios como la temática abordada, la antigüedad, la calidad y el idioma.

2.1.1. Internacionales

En su trabajo académico, Juárez (2021) intentó establecer una conexión entre los factores motivación, salud mental y rendimiento escolar de los alumnos de la Universidad Autónoma del Estado de México. Para lograr esto, se utilizó la escala de salud mental y la escala de motivación educativa EME-E, adaptada y validada por Becerra y Morales, como herramientas de medición. El enfoque de investigación adoptado fue no experimental, con un nivel de correlación. A través de un muestreo no probabilístico por conveniencia, se seleccionaron 310 estudiantes de una población de 1.100. Los hallazgos revelaron un promedio de 3.58 en motivación extrínseca orientada al logro regulada externamente, 3.57 en motivación intrínseca al conocimiento, 3.45 en motivación extrínseca identificada, 3.37 en motivación intrínseca introyectada, 3.36 en motivación intrínseca a las metas y 1.57 en motivación general. En lo que respecta a la escala de salud mental, los resultados mostraron una puntuación de aceptación de 4.19, satisfacción con la vida de 3.97, buenas relaciones interpersonales de 3.63 y autonomía de 3.07, lo que sugiere niveles fluctuantes de consenso y disenso. Finalmente, se descubrió una correlación parcial entre la motivación de los estudiantes y su bienestar mental, lo que indica una conexión moderada entre estos dos elementos.

En el tiempo del COVID-19, Galindo y Vela (2020) se embarcaron en una misión para examinar el alcance del impulso académico exhibido por los alumnos universitarios de Villavicencio. En su búsqueda, se inspiraron en la teoría de Deci y Ryan. Para medir esta motivación, emplearon la escala de motivación educativa EME 28, adoptando un enfoque de diseño no experimental y de tipo exploratorio-descriptivo. Sus hallazgos revelaron que las dimensiones de regulación externa de la motivación extrínseca demostraron niveles mínimos; mientras que la regulación introyectada se manifestó como moderada. Por otro lado, la regulación identificada exhibió una mezcla de niveles moderados y encomiables. Se observaron niveles medios de motivación intrínseca para experiencias estimulantes, niveles medios a bajos de motivación intrínseca para el conocimiento y niveles bajos de motivación intrínseca para el logro. Además, el estudio encontró que los estudiantes mostraban altos niveles de motivación académica por experiencias gratificantes en clase, pero solo niveles moderados de motivación por el aprendizaje académico. En consecuencia, esta investigación examina exclusivamente esta variable y no establece conexiones con otros factores.

El estudio realizado por Barrera et al. (2019) tenía como meta identificar la asociación entre el bienestar mental y el desempeño académico en escolares universitarios. Para ello, se seleccionó un segmento demográfico específico de estudiantes de 18 a 42 años, que constituyen cerca del 59.8% de la población. Posteriormente, se aplicó a estos estudiantes la escala de bienestar psicológico de Ryff, una evaluación exhaustiva compuesta por seis dimensiones distintas. Los datos obtenidos mostraron una sensación general de propósito, crecimiento personal y control sobre el entorno, lo cual evidencia una conexión clara entre el bienestar mental y el éxito académico. Adicionalmente, se estableció que un notable 92,85% de los estudiantes obtuvieron calificaciones aprobatorias en sus respectivos cursos. Estos resultados refuerzan la asociación positiva entre las variables presentadas.

Por su parte, Usán y Salavera (2018) llevaron a cabo una investigación con el fin de examinar la conexión entre la motivación escolar, la inteligencia emocional y su influencia en el desempeño académico en estudiantes de secundaria. Como parte de su enfoque metodológico, aplicaron la escala de motivación educativa (EME-S) a una muestra estratificada de 3513 estudiantes provenientes de 18 escuelas. Los resultados demostraron relaciones significativas entre las variables. Se halló que las dimensiones de la motivación escolar vinculadas a experiencias estimulantes, conocimiento y logro presentan niveles altos. Finalmente, se confirmó que esta investigación no revela las conclusiones obtenidas, lo que puede ser contrastado para comprobar la veracidad de lo afirmado por los autores del estudio.

Finalmente, en su tesis de posgrado, Piña (2017) se enfocó en investigar la conexión entre el bienestar mental y la resiliencia en jóvenes. Para ello, implementó un diseño de investigación correlacional-comparativo, con recogida de datos en un único momento temporal. Con un grupo de 350 individuos de entre 17 a 20 años, el estudio se basó en un enfoque de muestreo no probabilístico. Los resultados indicaron que el crecimiento personal alcanzó el puntaje más alto en la escala de bienestar mental, seguido de la finalidad en la vida, y finalmente, el control personal con el puntaje más bajo. En general, el estudio determinó una correlación significativa entre el bienestar mental y la resiliencia en la población juvenil, y proporcionó información sobre sus niveles medios de bienestar mental. Sin embargo, los hallazgos concernientes a la resiliencia se consideraron no pertinentes para esta investigación específica.

2.1.2. Nacionales

En su trabajo académico, Huaranga (2019) se propuso medir el grado de motivación académica entre los estudiantes de quinto año de secundaria del colegio Pamer en San Miguel. Este estudio de naturaleza descriptiva, de orientación cuantitativa y diseño no experimental, se llevó a cabo con una población de 71 estudiantes, de los cuales 60 fueron seleccionados para la muestra mediante un muestreo probabilístico aleatorio simple. Se utilizó la escala de motivación académica AMS-HS 28 para realizar las mediciones. Se concluyó que la motivación académica de los estudiantes de secundaria es baja, con solo el 63% que mostró motivación intrínseca y el 78% que evidenció una motivación extrínseca. Estos resultados indicaron una carencia de entusiasmo hacia las actividades académicas entre este grupo de estudiantes, lo cual da lugar a hallazgos negativos específicamente en relación con esta variable, pero no en relación con otras.

De igual modo, Sáez (2018) realizó un estudio con el propósito primordial de distinguir las variaciones en personalidad, bienestar mental e inteligencia emocional de adolescentes que asisten a escuelas públicas en Lima Norte. La muestra estuvo compuesta por 153 adolescentes de ambos géneros, con edades comprendidas entre 16 y 17 años, que participaron en una investigación no experimental. Para ello, se utilizó un enfoque descriptivo correlacional básico con el fin de recoger datos mediante la escala de bienestar psicológico de Carol Ryff. De manera inesperada, solo el 1.3% de los estudiantes alcanzó un nivel alto de bienestar mental; mientras que el 11.1% presentó un nivel bajo. Notablemente, la mayoría (75.2%) mostró un nivel medio de bienestar mental. De manera interesante, se encontraron correlaciones directas y significativas entre las dimensiones personalidad y bienestar mental, al igual que entre inteligencia emocional y bienestar mental. Se concluyó que los estudiantes de secundaria, dependiendo de su género y edad, exhiben niveles de bienestar mental que varían de medios a altos. En consecuencia, este estudio incrementó la comprensión sobre la prevalencia del bienestar mental en este grupo específico. No obstante, es importante destacar que la investigación se concentró exclusivamente en la variable del bienestar mental, sin considerar su interacción con otras variables.

En su investigación, Cervantes et al. (2018) se centraron en descubrir las fluctuaciones en la autoeficacia académica percibida, el bienestar mental y la motivación para el rendimiento académico entre estudiantes universitarios. Emplearon una metodología que implicaba una población de 1900 estudiantes de cuarto a noveno semestre, de la cual se extrajo una muestra de 495 participantes. Estos fueron divididos en dos grupos y se les aplicaron varios instrumentos, incluyendo una escala diseñada por Medina, Gutiérrez y Padrós para medir el bienestar mental, y otra creada por Valdés, Urías, Torres, Carlos y Montoya para evaluar la motivación para el rendimiento. Los hallazgos indicaron que los estudiantes con un alto rendimiento académico mostraban niveles superiores de motivación para el rendimiento y una mejor percepción del bienestar mental en términos de relaciones sociales. Por lo tanto, se observó que un mayor bienestar mental asociado a las relaciones sociales disminuye la probabilidad de un alto rendimiento, mientras que la motivación para el rendimiento aumenta esta probabilidad. Sin embargo, es importante destacar que la investigación no proporcionó las conclusiones a las que llegaron los investigadores, por lo que sería útil contrastar estas afirmaciones para confirmar su precisión.

En su tesis, Ferreyra (2017) buscó establecer la correlación entre la percepción de los estudiantes acerca de la motivación de los profesores y su compromiso en el aprendizaje. Con base en una población de 887 estudiantes de administración, la investigación incluyó 851 en la muestra. Se utilizó un método de medición en forma de autoinforme, junto con fichas generales y la escala de apoyo a la autonomía como instrumentos. Los resultados indicaron una correlación positiva e inversamente proporcional entre la percepción de los estudiantes sobre la motivación del docente y su compromiso con el aprendizaje. Además, se observó una relación negativa entre la motivación de control y la motivación autónoma. Se determinó que la forma en que los profesores se motivan está directamente relacionada con la motivación que exhiben en clase, lo que contribuye a proporcionar información sobre esta variable desde la perspectiva del profesor.

Para finalizar, Sánchez y Terán (2017) realizaron un estudio para develar la asociación entre la motivación y el rendimiento académico en alumnos de secundaria de la institución María Ulises 0031 de Tarapoto. Mediante la utilización de un diseño de investigación no experimental y correlacional, recopilaron datos de una muestra de 163 estudiantes. El proceso de recolección de datos implicó la implementación de la escala de motivación académica (EMA-28). La obtención de resultados académicos satisfactorios no implica necesariamente que los estudiantes tengan altos niveles de motivación académica. Los resultados de la investigación muestran que la conexión entre la motivación y el rendimiento académico no es significativa. Esta falta de un vínculo claro sugiere que la motivación académica no puede ser considerada como un factor crucial en la determinación del rendimiento académico.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Bienestar psicológico

Teoría central

Cuando Casullo y Castro (2000) crearon la escala BIEPS-J para evaluar el bienestar psicológico en adolescentes, se inspiraron en la teoría de la multidimensionalidad de Riff y Keyes (1995). Es importante mencionar que la escala BIEPS-J se diferencia de las seis dimensiones de Riff, ya que se concentra en cinco: control, autoaceptación, vínculos, autonomía y proyectos.

Según la teoría de la multidimensionalidad de Riff, el bienestar va más allá de la felicidad y las emociones positivas. Abarca el desarrollo humano óptimo, el funcionamiento mental positivo y las teorías del ciclo de vida. Esta evaluación considera las diversas experiencias que pueden verse influenciadas por factores como la edad, género y cultura. Con base en la teoría de Riff, el bienestar consta de seis dimensiones, que se detallan a continuación.

Autoaceptación

La implicancia en la posesión de las actitudes positivas que se mantienen hacia la propia persona y también hacia el propio pasado de la persona a través del conocimiento y la aceptación de diversos aspectos que forman parte de la persona, incluso cuando no sean del agrado de esta.

Relaciones positivas con los otros

Están referidas a lo posible que es la generación de los vínculos de confiabilidad, calidez y satisfacción en la relación que se desarrolla con otras personas. Además de esto, es necesario el sentimiento de empatía, afecto e intimidad con la finalidad de identificar y comprender para mantener relaciones de profundidad con otros.

Autonomía

Se relaciona con lo necesario que es autodeterminarse, con independencia y capacidad de autorregularse en base a su conducta. Se es capaz de tener una forma de funcionar con autonomía para la resistencia de la presión que se tiene en la sociedad y la evaluación de acuerdo con determinados parámetros.

Dominio del entorno

Está referido a la remisión de habilidades de las personas para la elección o creación de ambientes con favorecimiento para la satisfacción de necesidades y valores de las personas. Es posible sentir control sobre cada acontecimiento e influencia del lugar en el que se da el desarrollo, mediante la realización de actividad física y mental. Así, el sujeto termina aprovechando cada oportunidad que surge en su contexto.

Propósito en la vida

Está relacionado con el hecho de que el sujeto pueda poseer objetivos y se dirija con intención a su cumplimiento. De este modo, se desarrolla la capacidad para sentir que cada experiencia de su vida, sea en el pasado, presente o futuro, le otorgue un propósito a su propia existencia.

Crecimiento personal

Está indicado por la forma en la que uno se interesa en el desarrollo del potencial individual, con el crecimiento del sujeto y la utilización máxima de cada capacidad. Ello genera la implicancia de que se enfrente nuevas formas de desafiarse y una serie de conductas que caracterizan a la evolución del sujeto. Esto genera la capacidad de autoconocimiento, con la posibilidad de observar a lo largo del tiempo (Muratori et al., 2015).

Con base en ello, el instrumento de medición de bienestar psicológico BIEPS, desarrollado por Casullo y Castro (2000), concibió sólo cinco dimensiones que se muestran a continuación:

- **Control de situaciones:** Las puntuaciones altas sugieren que el individuo experimenta una sensación de control y competencia personal, y es capaz de adaptar o alterar su entorno para ajustarlo a sus necesidades e intereses. Por otro lado, aquellos con una sensación de control baja encuentran dificultades para gestionar los asuntos cotidianos, no perciben oportunidades y creen que carecen de la habilidad para cambiar su ambiente.
- **Aceptación de sí mismo:** El individuo es capaz de aceptar todas las facetas de su ser, tanto las positivas como las negativas. Se siente a gusto con su pasado. Si la puntuación del sujeto es baja, sugiere que está insatisfecho con su vida pasada, desea ser diferente a cómo es y se encuentra descontento consigo mismo (Páramo et al., 2012).

- Vínculos psicosociales: Si el individuo tiene una puntuación alta, se caracteriza por su calidez, confianza en los demás, habilidad para formar relaciones sólidas, capacidad empática y naturaleza afectiva. Sin embargo, si la puntuación es baja, el sujeto tiene limitadas interacciones con los demás, tiende al aislamiento, experimenta frustración en las relaciones que establece y encuentra dificultades para mantener compromisos con los demás.
- Autonomía: La autonomía es cuando una persona tiene confianza en su propio juicio, tiene un puntaje alto y muestra asertividad, lo que le permite tomar decisiones de manera autónoma. Por el contrario, puntuaciones bajas indican que el sujeto se preocupa por las opiniones de los demás, depende de los demás para la toma de decisiones y es emocionalmente inestable.
- Proyectos: Los proyectos, según Páramo et al. (2012), sirven como indicación de que un individuo tiene metas y planes en su vida, reconoce su propósito y se aferra a valores que dan sentido a su existencia. Por otro lado, el estudio sugiere que las personas con puntajes bajos carecen de dirección y propósito en la vida, tienen pocas metas y planes y luchan por definir objetivos claros.

Definición

Varios autores fueron utilizados en este segmento para elaborar la definición de bienestar psicológico. Al respecto, Edwards et al. (2006, citado en Luna et al., 2019) mencionó que, al promover procesos de recuperación de enfermedades, funciones cognitivas saludables y desarrollo social y comunitario, el bienestar psicológico es un elemento de la salud mental y un factor protector para la salud física.

Por su parte, Casullo et al. (2002, como se citó en Luna et al., 2019) señaló que el bienestar psicológico se define por tener un estado emocional positivo, donde las personas pueden funcionar bien en diferentes aspectos de su vida personal y social. Este estado de ánimo les permite sentirse en control de su propia vida y de su entorno, y les motiva a tomar acciones que promuevan el crecimiento personal.

Ahora bien, según Rosa-Rodríguez y Quiñones-Berrios (2012), el bienestar psicológico abarca una definición amplia y compleja. Implica el crecimiento y la mejora de las habilidades de uno, al mismo tiempo que muestra signos de ejercicio positivo. Ellos proponen seis dimensiones para evaluar este aspecto, que incorporan elementos tanto positivos como negativos. Mejorar el crecimiento personal y las habilidades ocupa un lugar central con este método multidimensional, que prioriza el funcionamiento positivo. La colaboración entre los centros de servicios psicológicos y la administración universitaria desempeña un rol vital en la promoción de la salud general de los estudiantes, ya que el bienestar psicológico influye en gran medida en el rendimiento académico. Por lo tanto, es imperativo adaptar el asesoramiento y salud mental a las necesidades específicas de los estudiantes, y se alinea con la misión de la institución de ofrecer apoyo que potencie el bienestar físico y mental de los estudiantes.

A partir de lo que se ha discutido previamente, se puede deducir que tanto las habilidades como el desarrollo personal son elementos que tienen un impacto

significativo en el bienestar psicológico, y modifican cómo la persona se auto percibe y experimenta una sensación de bienestar.

El bienestar psicológico termina siendo la producción de satisfacer de manera correcta las necesidades en la psique de un sujeto, que conecta ello con su propia autonomía. De este modo, se puede entender la congruencia de su bienestar en los planos intrínseco y extrínseco, con coherencia hacia los valores e intereses reflejados en la forma de funcionar de la mente, con optimización basada en otorgar emociones buenas para la experiencia diaria del sujeto que convive con el bienestar (Romero et al., 2007). De esta clase de bienestar, hay que señalar que, en el nivel del individuo, se termina afirmando la correspondencia con diversos elementos alternativos, como la creatividad, la inteligencia, la perseverancia o lo valiente y flexible que puede ser la persona. Esta es capaz de otorgar amor y generar relaciones positivas con su entorno para hacer frente a cualquier fenómeno (Rosa-Rodríguez & Quiñones-Berrios, 2012).

No se puede hablar de bienestar psicológico si no se atiende al hecho de que la salud mental es una realidad necesaria. Esto significa que no existe ningún tipo de enfermedad o patología mental, lo cual es completamente imposible, puesto que todas las personas tienen algún problema a nivel psicológico; sin embargo, se habla de bienestar psicológico cuando, de manera predominante, la persona posee salud mental. En este sentido, se puede atender a la perspectiva que señala que el bienestar psicológico se relaciona necesariamente con sentimientos positivos de haberse realizado, haber crecido, haber poseído plenitud, haberse sentido feliz, haber tenido satisfacción y haber generado bienestar en la subjetividad. En este sentido, con base en la perspectiva de la filosofía, se tiene a la plenitud del ser como la forma en la cual se dice que la persona tiene bienestar psicológico. Entonces, se tiene que recordar que evaluar el bienestar de la psicología presentará diversos resultados sobre la vida misma, los valores y otros fenómenos no solo individuales, sino también propios de la colectividad (Castro, 2009).

Paradigma que sustenta al bienestar psicológico

Para averiguar con qué paradigma se alinea el bienestar psicológico, es clave abordar los aspectos hedónicos y eudaimónicos. El paradigma hedónico sugiere que vivir experiencias placenteras es la forma de alcanzar el bienestar; mientras que el paradigma eudaimónico enfatiza que el bienestar no se deriva únicamente del placer sino también del crecimiento del potencial humano (Flores et al., 2018). Con relación a ello, para Riff y Singer (2007, como se citó en Flores et al., 2018), “el segundo paradigma, la visión eudaimónica, queda representado en la teoría del bienestar psicológico” (p. 151).

Cuando se habla de hedonismo, se identifica la raíz del término en la filosofía griega, en la que Epicuro podría tenerse como el representante más grande. Se tiene como idea básica al hecho de que la vida permita experimentar el placer más grande y que, cuando se hable de felicidad, se trata de experimentar momentos de placer. Entonces, la filosofía del hedonismo encuentra su continuidad en la filosofía de Sade o Hobbes, que plasman ello en el utilitarismo en el que se basa la economía de la edad moderna. Cuando ya se abarca ello en la psicología actual, se identifica al hedonismo como un bienestar propio de la subjetividad, que tiene la inclusión de elementos como el balance

de afecciones, que busca equilibrio entre sentimientos positivos y negativos y la satisfacción de vida que se percibe con mayor estabilidad y con componentes cognoscitivos. Entonces, cuando estos elementos tienen un marco diferente de tiempo en lo referido al bienestar de la subjetividad, se puede terminar logrando satisfacción en la vida. Entonces, se trata de un hedonismo científico (Vázquez y Hervás, 2009).

Incluso cuando existe esta forma de difundir y ampliar la utilización del concepto de bienestar, se tiene a otra parte de los investigadores que enfatizan la perspectiva del complemento, que comúnmente se llama el bienestar eudaimónico. Esto se desprende de la filosofía ética de Nicómaco en Aristóteles, quien plasma el hecho de que los hombres desarrollan su vida con base en un daimón, idea o forma de concebir la perfección hacia quienes identifican el sentido de la vida. Todo esfuerzo por la supervivencia con base en el daimón posibilita que se tenga potencial en la eudaimonia. De este modo, el bienestar termina siendo el resultado de haber realizado comportamientos de congruencia con valores que se identifican profundamente y que generan un compromiso con plenitud, en el que las personas tienen autenticidad y vivacidad (Muratori et al., 2015).

Con base en ello, es posible la evaluación de la eudaimonia de bienestar, incluso cuando su medición sea bastante difícil. Así, se argumenta que el bienestar se mide en base a lo que adolece en la historia a una plataforma teórica, y se ha olvidado una serie de aspectos que funcionan positivamente. Así, se propone una forma de bienestar psicológico que se diferencia del bienestar subjetivo, puesto que el segundo pertenece más a un bienestar hedonista, mientras que el bienestar psicológico se refiere más bien a un bienestar basado en valores y compromiso (Rosales, 2018).

Bienestar psicológico y afrontamiento

Abordar la relación entre el bienestar psicológico y el afrontamiento frente a patologías o sentimientos negativos ha sido importante por la injerencia que tiene una en la otra, así pues, se ha podido corroborar en diferentes investigaciones como la de Narváez et al. (2021) que las estrategias de afrontamiento tienen repercusión en el bienestar psicológico de los individuos, en este caso de los jóvenes.

Estos fenómenos se relacionan fuertemente por los resultados que muestran con relación al sexo y la edad (Muratori et al., 2015); sin embargo, el bienestar psicológico, más allá de estar centrado en el sexo o la edad, se diferencia por los estilos y estrategias que utiliza para transformar malestares en sentimientos de bienestar en cualquier extremo (Romero et al., 2007).

Teniendo en cuenta lo anterior, los adolescentes y, en general, todos los individuos utilizan diferentes estrategias de afrontamiento en función al nivel de bienestar psicológico que presentan (Rosa-Rodríguez & Quiñones-Berrios, 2012).

2.2.2. Motivación académica

Teoría central

La variable en estudio motivación académica tiene como base teórica el instrumento de medición de motivación, desarrollado por Deci y Ryan. A partir de la teoría de la autodeterminación que fundamenta que es aquella capacidad que posee el individuo de tomar decisiones, de ser iniciador de su propia conducta, de actuar con base en los resultados que busca lograr (Vargas, 2012). Dicho de otro modo, dirige su energía a la satisfacción de necesidades tomando en cuenta los estímulos externos e internos (Stover et al., 2017).

Por tanto, teniendo en cuenta la teoría de la autodeterminación, se desarrolló tres dimensiones de motivación académica:

Motivación extrínseca

De manera clásica, la motivación extrínseca tiene que ver con el hecho de que los sujetos realizadores de determinados comportamientos se motivan a conseguir resultados aprobatorios o también porque eluden que se les sancione, por lo que se tiene un aprendizaje traducido del siguiente modo: la realización de la tarea se basa en que el profesor se siente feliz cuando uno cumple la tarea; la realización de la tarea se basa en que se puede lograr algo extra a una buena calificación; se realiza la tarea porque se quiere evitar la obtención de una mala calificación o porque se puede tener problemas con los padres en caso de su incumplimiento (Suárez, 2008).

Para decirlo de otra manera, Navea (2015, citado en Vargas, 2018) enfatizó que la motivación extrínseca proviene de factores externos al individuo. Esto implica que los estudiantes estén motivados para involucrarse en el aprendizaje porque lo ven como un medio para lograr varios objetivos, ya sean recompensas tangibles o relacionadas con la cognición, las emociones o las interacciones sociales. Según las teorías actuales, la regulación externa ocurre cuando los estudiantes estudian con el objetivo de obtener recompensas o evitar castigos, lo que indica que la fuerza motriz se sitúa fuera del individuo (Vargas, 2018, citado en Scott Rigby et al., 1992).

Motivación intrínseca

Por otro lado, cuando se habla de la motivación intrínseca, se tiene como correspondencia el que cada sujeto esté caracterizado por la preferencia de retar. Esto significa que el sujeto siente atracción por dominar la tarea, razón por la que experimenta satisfacción en el aprendizaje. Asimismo, se tiene como razones para la realización de tareas y del estudio afirmaciones como las siguientes: se realiza la tarea porque el estudio es algo bastante interesante; porque el acto de pensar resulta muy gratificante; porque se genera un reto el aprender una determinada materia, o porque se disfruta la comprensión y dominio de fenómenos nuevos (Martínez, 2007).

Conforme a lo planteado por Decy y Ryan (1985^a, como se citó en Vargas, 2018), la motivación intrínseca está enraizada en las necesidades fundamentales de competencia y autodeterminación. Estas necesidades sirven como incentivos para una

amplia gama de acciones y procesos cognitivos, con la competencia y la autonomía como fuerzas principales. Al fomentar un proceso continuo de exploración y esfuerzo frente a desafíos óptimos, las necesidades intrínsecas de competencia y autodeterminación están vinculadas al impulso inherente que poseen los individuos de participar en actividades que despierten su interés, les permitan aplicar sus habilidades y afrontar los retos (García et al., 2003).

Desmotivación (o amotivación)

Se concibe como aquella donde no se da la presencia de motivación intrínseca o extrínseca; es decir, el individuo no percibe resultados de las acciones que realiza y viceversa, inclusive considera que haga lo que haga, esto no repercutirá en el futuro, lo que demuestra la incompetencia y bajas expectativas de logro.

Definición

En el presente acápite, se recurrió a diversos autores que definieran la motivación académica. Al respecto, Zimmerman y Martínez-Pons (1992, como se citó en Barrientos, 2011) han referido que la motivación académica es el proceso por el cual el estudiante se dirige al aprendizaje; es decir, el interés que mantiene sobre las enseñanzas de los maestros y su atención, organización y preparación de material educativo.

Para Navea (2015, como se citó en Vargas, 2018), "(...) se ha empleado el término de Motivación Académica para designar a la motivación dentro del contexto educativo y se ha señalado el hecho del carácter complejo y multicompetencial que esta implica" (p. 13).

En la actualidad la motivación académica es definida según Suárez y Fernández (2004, como se citó en Terán, 2016) como una serie de actividades que inician, dirigen y mantienen la conducta para alcanzar un objetivo determinado.

En resumidas cuentas, la motivación académica es un concepto que parte de la motivación en el contexto educativo y trata los procesos que dirigen a los estudiantes poner acción en el logro de metas u objetivos en el colegio.

Metas y motivación académica

Se ha visto por conveniente desarrollar lo relativo a las metas en la medida que es un tema frecuentemente presente a la hora de abordar el tema de la motivación académica, en cuanto a que esta última se dirige al cumplimiento de metas y objetivos trazados en el ámbito educativo.

La conducta de los seres humanos se orienta en todo momento al cumplimiento de metas, que juegan el papel más importante para la motivación de los individuos, puesto que su contenido y la dirección encaminada se define con base en la conducta, lo cual influye en la forma de afrontar la actividad determinada (Otárola, 2019).

En múltiples momentos, no se tiene conciencia plena de las metas establecidas por el ser humano, pues no se es capaz de su descripción detallada. No obstante, el hecho de que este fenómeno no se puede describir a detalle no significa que no sea influyente en la motivación. Por este motivo, para la comprensión de la forma en la que la persona actúa o los sentimientos que experimenta, se tiene que generar la pregunta de lo que se espera conseguir. No obstante, no se tiene la facilidad para saberlo, porque puede suceder que la conducta o la actividad determinada responda a diversos motivos, así como diversas conductas responden a un mismo momento de motivación (Otárola, 2019).

De manera general, para tener un coherente desarrollo de metas, debe tenerse en cuenta estos aspectos señalados por González-Torres (1999): (a) estar representados en diversos grados en los que se abstrae; (b) poder perseguirse varias metas a la vez; (c) tener un rol de instrumento o de término; (d) generar una conformación de las metas con base en la conducta del sujeto; (e) variar las metas de acuerdo con el contexto de la persona; (f) asociar cada meta a percibir lo que el sujeto entiende por éxito o fracaso; (g) relacionar cada meta de los sujetos con partes cognoscitivas diferentes y con influencia en dónde se coloca la atención del sujeto; (h) cada característica propia del ser humano o la forma de percibir sus tareas generan un contexto de aprendizaje, y (i) se tiene un gran cúmulo de valores de la cultura que determinan la forma de evolucionar, de aprender y de obtener las metas de los sujetos.

Es necesario observar que, en los años más recientes, el interés por estudiar la motivación académica ha crecido en base al logro de las metas, lo cual significa que las metas terminan siendo un factor determinante en la motivación, o, dicho de otro modo, una persona sin metas no se siente motivada (Martínez, 2007).

Dentro de las metas generalizadas, cada alumno puede encaminarse en la persecución de obtener recompensas desde afuera, siendo alumnos muy inteligentes que aprenden y dominan nuevos conocimientos y capacidades, demostrando que la inteligencia les hace ser mejores personas, pero también mejores sujetos que sus compañeros de aula o escuela, sea ello por el reconocimiento de sus padres o de los mismos compañeros de aula (Núñez, 2009).

Cuando el estudio se centra en este sentido, se debe perseguir diferencias en las metas que se asocian con el modo de observar las tareas de los estudiantes, por lo que es importante utilizar estrategias para aprender, tener sentimientos claros sobre la escuela y reaccionar de manera efectiva frente al logro de premios o al fracaso continuo (Núñez, 2009).

También, dentro de las metas que se relacionan directamente con el aprendizaje, es necesario reconocer que su importancia se extiende a la realización de tareas específicas y de fenómenos correlativamente identificados, de acuerdo con González-Torres (1999), quien señaló los diversos tipos de metas:

Metas de relación con la tarea

En este tipo de metas, el estudiante está concentrado únicamente en el desarrollo de la tarea y poder terminarla de manera satisfactoria.

Metas de relación con la valoración propia

En este tipo de metas, lo que busca el estudiante es sentirse gratificado con la forma en la cual ha desarrollado sus actividades, lo cual genera sentimientos de superación personal y alegría consigo mismo.

Defensa del yo

En este tipo de metas, el estudiante busca encontrar un refugio seguro para no tener rechazo de la sociedad o de sus modelos adultos.

Metas de relación con la valoración social y la solidaridad

En este tipo de metas, lo que el estudiante busca es que el exterior valore su esfuerzo y lo resulte, pero también que esto pueda servir de modelo para que otras personas repliquen su buen comportamiento.

Metas de relación con conseguir recompensas del exterior

En este tipo de metas, lo que el estudiante busca es que, una vez finalizada la tarea, este pueda recibir un determinado premio como consecuencia del cumplimiento de sus actividades.

Una vez que se ha reconocido la importancia de la determinación de metas dentro de la motivación, los profesores deben conocer y generar valor a partir de las metas establecidas por cada uno de sus estudiantes. En base a conocer ello, se puede entender de manera más profunda cada interés y necesidad estudiantil, puesto que se ayuda al alumno al diseño de sus actividades, al acomodamiento de su contexto, a la coordinación para el logro de las metas personales. En otros términos, se pide al alumno que piense claramente en la meta, de tal modo que pueda generar una emoción positiva en su vida del día a día, lo cual se debe a que cada meta en un nivel adecuado de profundidad trabaja lejos de la conciencia y se tiene la necesidad de entender la conciencia de la reacción académica (Núñez, 2009).

Tras haber podido reconocer que cada meta tiene la finalidad de definir la forma en la que el ser humano se comporta, hay que reconocer que estas son el resultado de la necesidad humana. La necesidad se ha observado siempre como un campo de la motivación, puesto que la persona que tiene hambre se motiva a comer, y la persona que tiene frío se motiva a buscar abrigo. Entonces, tendría que señalarse que las necesidades son los fenómenos más básicos para impulsar al ser humano al logro de ciertas metas. Por ello, no puede aislarse el concepto de necesidad, meta y motivación, porque generan una tríada en la que es de suma importancia que todos estos fenómenos converjan para lograr resultados reales (Martínez, 2007).

Cuando se estudia la psicología motivadora, se ha propuesto una serie de entendimientos de las necesidades de la humanidad. Cada autor ha podido agrupar las necesidades, de tal modo que se ha concluido en que estas tengan que separarse en necesidades primarias, necesidades físicas y necesidades secundarias o psicológicas. Empero, es necesario entender que no se cuenta hasta el momento con un concepto

claro para dirigir y organizar la conducta con base únicamente en las necesidades (Suárez, 2008).

Si se quisiera pensar en la motivación para estudiantes y las necesidades que les impulsan al logro de sus metas, es correcto centrarnos en lo señalado por Suárez (2019), quien diferenció cuatro necesidades básicas que se asocian con la motivación académica:

- Necesidad de competir: Es imprescindible reconocer que todos los seres humanos tienden en algún momento a la competencia, sobre todo cuando poseen habilidades que les pueden permitir resaltar frente a otros estudiantes. De este modo, se genera en cada uno de los sujetos la necesidad de competir académicamente para demostrar que se es mejor que otro estudiante.
- Necesidad de sentirse autónomo y autodeterminado: Otra de las necesidades básicas de los estudiantes es la de creer que pueden hacer las cosas solos, y que no necesitan que alguien más haga las cosas por ellos, pero también que demuestren que no necesitan ayuda para el logro de sus objetivos y metas en lo referido a la academia.
- Necesidad de conexión afectiva y pertenencia: Es indiscutible que cada estudiante es antes que ello un ser humano, y como ser humano, quiere sentirse parte de un contexto específico. Es muy difícil que en la vida académica una persona quiera sentirse rara, pues comúnmente quiere sentirse parte del aula y de la experiencia de aprender.
- Necesidad de dotar de significado a la experiencia: Todos los seres humanos se sienten identificados con la necesidad de buscarle una razón a los sucesos propios de la realidad. Esto quiere decir que las necesidades de significado de la experiencia están basadas en el instinto primitivo del ser humano de buscarle una causa a todo. Entonces, el estudiante, al sentirse motivado para el estudio, necesita saber para qué estudia.

2.3. Definición de términos básicos

A continuación, se detallará los términos básicos del estudio.

2.3.1. Bienestar psicológico

Según Díaz et al. (2006, como se citó en Rosa-Rodríguez et al., 2015) es “el desarrollo de las capacidades y el crecimiento personal, considerando estas últimas como los principales indicadores del funcionamiento positivo” (p. 32).

2.3.2. Autoaceptación

Según Rodríguez y Quiñones (2012, citados en Santamaria, 2020), la aceptación de uno mismo alude a la capacidad de sentirse bien a pesar de las propias limitaciones. Estas actitudes positivas promueven un funcionamiento psicológico saludable. De acuerdo con Ryff y Keyes, esta dimensión involucra la valoración positiva del presente

y del pasado. Esta implica aceptar el cuerpo, las emociones y los pensamientos, lo cual nos permite forjar una percepción más favorable de nosotros mismos. No obstante, si no hay aceptación de uno mismo, puede haber insatisfacción y abrumación, lo cual puede impedir la capacidad de cambiar aquellos aspectos susceptibles de intervención.

2.3.3. Relaciones positivas

Según Rodríguez y Quiñones (2012, citados en Santamaria, 2020), las relaciones positivas se basan en establecer buenos vínculos, contar con amigos o personas de confianza. Poseer la capacidad de amar y tener una madurez emocional son aspectos clave para gozar de un bienestar óptimo y una salud mental adecuada. Si una persona puede forjar relaciones efectivas con los demás, esto mejorará su calidad emocional. Las relaciones positivas reflejan la habilidad del individuo para interactuar apropiadamente con los demás, mostrándose auténticos en sus relaciones.

2.3.4. Dominio del entorno

De acuerdo con Rodríguez y Quiñones (2012, citados en Santamaria, 2020), el control del entorno se refiere a la habilidad de ajustarse a diversos contextos, que el individuo puede modificar para su beneficio. Aquellos que cuentan con este rasgo experimentan una sensación de control más intensa y se perciben como capaces de ejercer influencia sobre su entorno. Ryff y Keyes interpretan esto como la competencia del individuo para gestionar su entorno, mostrando la capacidad para adaptarse a cualquier situación.

2.3.5. Autonomía

La autonomía, tal como la definen Ryff y Keyes, es la capacidad de alguien para mantener su sentido de sí mismo en diferentes circunstancias, navegando de manera efectiva la influencia social y administrando sus acciones. En el ámbito de la autonomía, Rodríguez y Quiñones (2012, citado en Santamaría, 2020) enfatizan el elemento crucial de la resistencia al conformismo y la autorregulación. Esta noción destaca aún más la importancia de la toma de decisiones independiente en medio de las presiones sociales y los deseos personales.

2.3.6. Motivación

Riviere (1981, citado en Cazau, 2012) argumenta que la motivación es el elemento que, en conjunto con las necesidades y aspiraciones, impulsa el proceso de aprendizaje, la comunicación y las acciones destinadas a obtener satisfacción con respecto a objetivos específicos. Tanto el aprendizaje como la comunicación, que son componentes instrumentales para alcanzar el objetivo, tienen una infraestructura motivacional subyacente.

2.3.7. Motivación académica

De acuerdo con Navea (2015, mencionado en Suárez, 2019), la motivación académica es una estructura multifacética compuesta por numerosos elementos. Asimismo, el estudiante es percibido como un actor activo y autónomo, así como el verdadero protagonista en su proceso de aprendizaje.

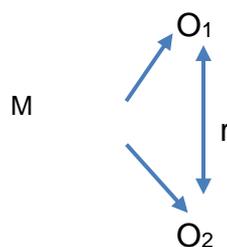
CAPÍTULO III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación

La presente tesis es de tipo básico o fundamental. De acuerdo con Páucar (2020), este tipo corresponde investigaciones que obtienen y amplían el nuevo conocimiento sobre la ciencia para la conformación de una estructura teórica. Dicha estructura se basa en teorías, leyes, principios, axiomas, postulados, hipótesis, categorías, conceptos, entre otros. A partir de ello, se puede señalar que la tesis en cuestión, al tener como objetivo la identificación de una relación entre dos variables de estudio, enfatiza en el incremento del conocimiento científico sobre el bienestar psicológico y la motivación académica; es decir, procura el aumento de la información existente sobre el fenómeno de estudio.

En base a lo anterior, habría que añadir que el nivel alcanzado por la tesis de tipo básico es correlacional (que forma parte del diseño). Siguiendo a Páucar (2020), se refiere a aquellas investigaciones en las que se tiene como propósito la muestra y el examen de la relación que existe entre dos fenómenos de estudio. En ese sentido, la correlación concluye examinando la asociación, pero sin necesidad de que esta sea de causa y efecto. Es decir, se descubre si existe o no una relación y cuál es su nivel. Teniendo en cuenta que este estudio quiere conocer la relación entre el bienestar psicológico y la motivación académica, se afirma que es una investigación correlacional.

Por último, se debe precisar que su diseño, en sentido estricto, es no experimental. Al respecto, Páucar (2020) ha referido que un diseño no experimental se diferencia de uno experimental por analizar el fenómeno, pero sin la intención de manipular o provocar alguna reacción sobre este, sino tal como se muestra en la realidad. Cabe precisar que esta investigación siguió un diseño no experimental, porque no busca manipular o provocar alguna reacción sobre las variables, sino únicamente estudiar la relación que existe entre estas. Con un diseño transversal no experimental, Páucar (2020) enfatizó en la importancia de considerar el esquema presentado para establecer la relación entre dos o más variables en un momento específico durante la investigación.



Donde:

M = Muestra

O1 = Variable 1: Bienestar psicológico

O2 = Variable 2: Motivación académica

r = Relación

3.2. Población y muestra

Según Hernández et al. (2014), la población viene a ser aquel conjunto de cada caso que concuerda con una determinada serie de especificaciones; esto es, se trata de un conjunto de personas, grupos de personas, objetos, datos, entre otros. Para este estudio, la población se compone de un grupo de 80 estudiantes del colegio secundario San Fernando. Asimismo, el carácter de la muestra corresponde a un censo, ya que se contó con la participación de la totalidad de la población.

Al respecto, se puede evidenciar que la mayoría de estudiantes residen en el área de San Fernando (83.75%). Del mismo modo, los estudiantes tenían entre 15 y 17 años, de los cuales el 51.25% de la muestra es femenino y el 48.75% masculino.

3.2.1. Tamaño de la muestra

Para el presente estudio, no fue necesario realizar una estimación sobre la muestra, ya que se contó con la participación de la totalidad de población.

3.2.2. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

En el estudio, se incluyó a los siguientes participantes: (a) estudiantes regulares de la I.E. San Fernando; (b) estudiantes regulares del turno mañana; (c) estudiantes con edad mínima de 13 años, ya que los instrumentos son aplicables a adolescentes de 13 a más años; (d) estudiantes que contaban con el consentimiento informado firmado por sus; y (e) estudiantes que brindaban su asentimiento para participar en la investigación.

Criterios de exclusión

En este trabajo de investigación, se excluyó personas con las siguientes características: (a) participantes que optaron por no formar parte de la investigación, y (b) estudiantes que no estaban en condiciones óptimas para participar debido a factores como el hambre, el sueño, entre otros.

3.3. Variables

Las variables que intervienen en el estudio son dos: bienestar psicológico y motivación académica.

3.3.1. Definición conceptual y operacionalización de variables principales

Las variables tienen que ser definidas de forma conceptual y operacional. La definición conceptual es de naturaleza teórica, en tanto que la operacional ofrece las bases de medición y la definición de los indicadores.

Bienestar Psicológico

Definición conceptual

Según Díaz et al. (2006, como se citó en Rosa et al., 2015), es “el desarrollo de las capacidades y el crecimiento personal, considerando estas últimas como los principales indicadores del funcionamiento positivo” (p. 32).

Definición operacional

Dicha variable de naturaleza cualitativa, de tipo politómica y de medición ordinal se midió a través de la escala de BIEPS, propuesta por Casullo y Castro, cuya valoración será de 1, 2 y 3, donde 1 será en desacuerdo, 2 ni de acuerdo ni desacuerdo y 3 de acuerdo. Asimismo, las categorías generales son las siguientes: (a) nivel alto, de 31 a 39 puntos; (b) nivel medio, de 22 a 30 puntos; y (c) nivel bajo, de 13 a 21 puntos.

Respecto a las dimensiones, la primera dimensión de control de situaciones se categoriza de la siguiente manera: (a) nivel alto, de 10 a 12 puntos; (b) nivel medio, de 7 a 9 puntos; y (c) nivel bajo, de 4 a 6 puntos. La segunda dimensión de vínculos sociales se categoriza así: (a) nivel alto, de 8 a 9 puntos; (b) nivel medio, de 5 a 7 puntos; y (c) nivel bajo, de 3 a 4 puntos. Asimismo, la dimensión de proyectos se categoriza como sigue a continuación: (a) nivel alto, de 8 a 9 puntos; (b) nivel medio, de 5 a 7 puntos; y (c) nivel bajo, de 3 a 4 puntos. Por último, la dimensión aceptación de sí mismo se categoriza tal como se muestra en seguida: (a) nivel alto, de 8 a 9 puntos; (b) nivel medio, de 5 a 7 puntos; y (c) nivel bajo, de 3 a 4 puntos.

Motivación académica

Definición conceptual

Según Tejada (2012), es el análisis de un conjunto de datos sociales que brinda información sobre las características de una población y su comportamiento en el ámbito académico.

Definición operacional

Dicha variable es de naturaleza cualitativa y de tipo politómica de medición ordinal. Se midió a través de la escala de motivación EMA, propuesta por Ryan y Deci, cuya valoración del 1 al 7 se determina así: (a) 1 es nada, (b) 2 y 3 es poco, (c) 4 es medianamente, (d) 5 y 6 es mucho, y (e) 7 es totalmente. Asimismo, la variable se categoriza así: (a) nivel alto, de 101 a 196 puntos; (b) nivel medio alto, de 82 a 100 puntos; (c) nivel medio, de 63 a 81 puntos; (d) nivel medio bajo, de 44 a 62 punto; y (e) nivel bajo, de 0 a 43 puntos. En cuanto a sus dimensiones, la primera dimensión se categoriza de la siguiente manera: (a) nivel alto, de 52 a 60 puntos; (b) nivel medio alto, de 42 a 51 puntos; (c) nivel medio, de 32 a 41 puntos; (d) nivel medio bajo, de 22 a 31 puntos; y (e) nivel bajo, de 12 a 21 puntos. La segunda dimensión se categoriza así: (a)

nivel alto, de 52 a 60 puntos; (b) nivel medio alto, de 42 a 51 puntos; (c) nivel medio, de 32 a 41 puntos; (d) nivel medio bajo, de 22 a 31 puntos; y (e) nivel bajo, de 12 a 21 puntos. La dimensión desmotivación se categoriza como sigue a continuación: (a) nivel alto, de 17 a 28 puntos; (b) nivel medio alto, de 14 a 16 puntos; (c) nivel medio, de 11 a 13 puntos; (d) nivel medio bajo, de 8 a 10 puntos; y (e) nivel bajo, de 4 a 7 puntos.

3.3.2. Definición conceptual y operacionalización de variables sociodemográficas

Sexo

Definición conceptual

Según Álvarez y Gayou (2011, citados en González et al., 2016), el sexo surge de una combinación de elementos intrincados de la biología que incluyen la genética, las hormonas y diversas reacciones neurológicas.

Definición operacional

Dicha variable es de naturaleza cualitativa, de tipo dicotómica y de medición nominal, cuyos indicadores fueron el sexo (mujer o varón), que se midió a través de la ficha sociodemográfica. El sexo varón tuvo como valor el 1 y el sexo femenino tuvo como valor el 2.

Edad

Definición conceptual

De acuerdo con el Diccionario Médico (año), es el “lapso que transcurre desde el nacimiento hasta el momento de referencia” (párr. 1).

Definición operacional

Dicha variable es de naturaleza cuantitativa, de tipo discreta y de medición de razón, cuyos valores tomaron un número obtenido a través de la ficha sociodemográfica.

Lugar de residencia

Definición conceptual

Según Consenso de Montevideo sobre Población y Desarrollo (s.f.), es el “lugar en el cual la persona ha permanecido ahí por algún tiempo o que intenta permanecer al momento del levantamiento censal” (párr. 1).

Definición operacional

Dicha variable es de naturaleza cualitativa, de tipo dicotómica y de medición nominal, cuyos resultados obtenidos en la ficha de valoración se distribuyeron en San Fernando (1) y otros (2).

Grado

Definición conceptual

Según Consenso de Montevideo sobre Población y Desarrollo (s.f.), este término denota la etapa o año escolar específico en el que se encuentra un estudiante en su proceso de formación académica.

Definición operacional

Dicha variable es de naturaleza cualitativa, de tipo politómica y de medición ordinal, cuyos valores tomaron una categoría obtenida a través de la ficha sociodemográfica, donde cuarto grado es 1 y quinto grado es 2.

3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos

3.4.1. Plan de recolección de datos

En principio, se envió una solicitud al director de la institución educativa, a fin de que brinde su conformidad para llevar a cabo dicho estudio en los escolares de secundaria de las edades de 13 años a más de los diferentes niveles de estudio.

Obtenida la conformidad, se programó una visita en el horario del recreo de la mañana para la aplicación del instrumento, con la finalidad de no perjudicar a los alumnos y docentes en su horario de clases.

En este estudio, cabe mencionar que se utilizaron dos instrumentos de evaluación: la escala EMA y la escala BIEPS. Siguiendo los permisos correspondientes y apegándose a los protocolos de bioseguridad, los estudiantes de secundaria de la institución educativa San Fernando participaron en el llenado de estos cuestionarios.

Cabe mencionar el tiempo asignado de 35 minutos para completar ambos cuestionarios. De estos 35 minutos, en los primeros 5 minutos, se brindó a los estudiantes las instrucciones sobre el relleno del cuestionario.

Durante el desarrollo del cuestionario, los investigadores controlaron que los estudiantes no compartan o copien información que es de carácter personal. Finalmente, se recogieron los cuestionarios y se agradeció a los estudiantes por su participación.

3.4.2. Instrumentos

Respecto a las herramientas empleadas, se utilizó la versión de la escala de bienestar psicológico (BIEPS), adaptada por Casullo para adolescentes y estandarizada para adolescentes peruanos por Cortez (2016). El propósito de este instrumento fue examinar las características psicométricas del bienestar psicológico en adolescentes de Trujillo.

En la Tabla 3.1, se presenta la ficha técnica de la escala de bienestar psicológico para jóvenes.

Tabla 3.1. *Ficha técnica de la escala de bienestar psicológico para jóvenes (1 de 2)*

Ficha Técnica de la Escala de Bienestar Psicológico para jóvenes		
Nombre	Escala de bienestar psicológico para jóvenes (BIEPS-J)	
Autor	María Casullo	
Procedencia	Argentina	
Adaptación	Cortez (2016) en Trujillo	
Ámbito de aplicación	Alumnos del nivel secundario	
Tiempo de aplicación	10 minutos	
Tipo de aplicación	Individual o colectiva	
Dimensiones	Control de situaciones, aceptación de sí mismo, vínculos psicosociales, autonomía y proyectos	
Escala de medición	Ordinal, tipo Likert	En desacuerdo = 1 punto Ni de acuerdo ni en desacuerdo = 2 puntos De acuerdo = 3 puntos
Valoración	Escala general	13 - 21 puntos = Bajo 22 - 30 puntos = Medio 31 - 39 puntos = Alto

Tabla 3.1. *Ficha técnica de la escala de bienestar psicológico para jóvenes (2 de 2)*

Ficha Técnica de la Escala de Bienestar Psicológico para jóvenes		
Escala por dimensiones	Dimensión 1: Control de situaciones	4 - 6 puntos = Bajo
		7 - 9 puntos = Medio
		10 - 12 puntos = Alto
	Dimensión 2: Vínculos psicosociales	3 - 4 puntos = Bajo
		5 - 7 puntos = Medio
		8 - 9 puntos = Alto
	Dimensión 3: Proyectos	3 - 4 puntos = Bajo
		5 - 7 puntos = Medio
		8 - 9 puntos = Alto
	Dimensión 4: Aceptación de sí mismo	3 - 4 puntos = Bajo
		5 - 7 puntos = Medio
		8 - 9 puntos = Alto

Aplicación y procedimiento

La BIEPS-J es un instrumento diseñado para evaluar el bienestar psicológico en adolescentes. Consta de 13 ítems, distribuidos en cuatro dimensiones: control de situaciones, vínculos sociales, proyectos y aceptación de sí mismo. La aplicación es colectiva y se estima un tiempo aproximado de 10 minutos para su completado. Los participantes deben responder cada ítem utilizando la escala Likert de tres puntos: (a) 1 es “en desacuerdo”, (b) 2 es “ni de acuerdo ni en desacuerdo”, y (c) 3 es “de acuerdo”.

Instrucciones

Se solicita a los adolescentes que lean cada afirmación y seleccionen la opción que mejor refleje su percepción personal. Es fundamental que las respuestas sean sinceras y reflejen su situación actual. El evaluador debe enfatizar que no existen respuestas correctas o incorrectas, y que la información proporcionada será confidencial.

Corrección (puntaje y calificación)

Cada ítem se califica según la opción seleccionada: (a) 1 punto para “en desacuerdo”, (b) 2 puntos para “ni de acuerdo ni en desacuerdo”, y (c) 3 puntos para “de acuerdo”. La suma de las puntuaciones de los 13 ítems proporciona una puntuación total que oscila entre 13 y 39 puntos. Los análisis de fiabilidad y validez, ejecutados por Cortez (2016), proporcionaron los siguientes resultados: para determinar la fiabilidad de la estabilidad del instrumento, se empleó el coeficiente de correlación de Pearson, cuyo resultado fue una fiabilidad alta y significativa de 0.729; mientras que, para la fiabilidad de la consistencia interna, se aplicó el alfa de Cronbach, cuyo resultado fue una

fiabilidad alta de 0.710. Por tanto, el coeficiente de correlación de Pearson indicó una confiabilidad alta y significativa para la estabilidad del instrumento. Esta medida refleja la consistencia de las respuestas obtenidas de un mismo grupo de participantes en diferentes momentos o bajo diferentes condiciones.

Por otro lado, Cortez (2016) realizó el análisis factorial para determinar la validez del instrumento, teniendo en cuenta 13 ítems. Dicho análisis permitió comprobar que la matriz de correlaciones es adecuada: el test de esfericidad de Bartlett arrojó un valor de 267.491 ($p < 0.05$) y 0.555 en la adecuación muestral de Kaiser Meyer, lo cual significa que es bueno.

La escala de motivación (EMA), delineada originalmente por Deci y Ryan, fue convertida y adaptada al español por Manassero y Vásquez en el 2000. Posteriormente, fue estandarizada para los estudiantes peruanos de secundaria por Rémon en 2013. Esta escala tiene como objetivo evaluar la motivación intrínseca, extrínseca y la desmotivación que experimentan los estudiantes de nivel secundario. En la Tabla 3.2, se presenta la ficha técnica de la escala de motivación académica.

Tabla 3.2. *Ficha técnica de la escala de motivación académica (1 de 2)*

Ficha Técnica de la Escala de Motivación Académica	
Nombre	Escala de Motivación Académica (EMA)
Año	1989
Autores	R. Vallerand, M. Blais, N. Briere y L. Pelletier
Procedencia	Canadá
Adaptación	Remón (2013) en Perú
Ámbito de aplicación	Estudiantes de secundaria
Tiempo de aplicación	15 minutos
Tipo de aplicación	Individual o colectiva
Dimensiones	Motivación intrínseca y motivación extrínseca
Escala de medición	Ordinal, tipo Likert, donde Nada en absoluto = 1 Muy poco = 2 Poco = 3 Medio = 4 Bastante = 5 Mucho = 6 Totalmente = 7

Tabla 3.2. *Ficha técnica de la escala de motivación académica (2 de 2)*

Ficha Técnica de la Escala de Motivación Académica		
Valoración	Escala general	00 - 43 puntos = Bajo 44 - 62 puntos = Medio bajo 63 - 81 puntos = Medio 82 - 100 puntos = Medio alto 101 - 196 puntos = Alto
Escala por dimensiones	Dimensión 1: Motivación intrínseca	12 - 21 puntos = Bajo 22 - 31 puntos = Medio bajo 32 - 41 puntos = Medio 42 - 51 puntos = Medio alto 52 - 60 puntos = Alto
	Dimensión 2: Motivación extrínseca	12 - 21 puntos = Bajo 22 - 31 puntos = Medio bajo 32 - 41 puntos = Medio 42 - 51 puntos = Medio alto 52 - 60 puntos = Alto
	Dimensión 3: Desmotivación	04 - 07 puntos = Bajo 08 - 10 puntos = Medio bajo 11 - 13 puntos = Medio 14 - 16 puntos = Medio alto 17 - 28 puntos = Alto

Aplicación y procedimiento

La EMA es una herramienta que evalúa la motivación académica en estudiantes. Está basada en la teoría de la autodeterminación. Consta de 28 ítems que exploran diferentes tipos de motivación: intrínseca, extrínseca y desmotivación. La aplicación puede ser individual o colectiva, con una duración aproximada de 15 a 20 minutos. Los participantes responden utilizando una escala Likert de siete puntos, donde 1 indica “no corresponde en absoluto” y 7 “corresponde exactamente”.

Instrucciones

Se solicita a los estudiantes que lean cada afirmación y seleccionen el número que mejor refleje su situación o sentimiento respecto a sus estudios. Es esencial que las respuestas sean honestas y reflejen su experiencia real. El evaluador debe aclarar que

no hay respuestas correctas o incorrectas y que la información será tratada con confidencialidad.

Corrección (puntaje y calificación)

Cada ítem se califica según la opción seleccionada, asignando un valor de 1 a 7. Para el análisis de fiabilidad, Remón (2013) efectuó una prueba preliminar con 140 estudiantes. Este análisis de consistencia interna proporcionó resultados significativos con un alfa de Cronbach de 0.863 para la motivación académica, lo cual demuestra una alta fiabilidad.

Asimismo, los resultados del análisis de validez de constructo de la escala de motivación académica (EMA) muestran correlaciones significativas y coherentes entre los constructos básicos (MAI y MAE) y los derivados (MA y D). Este hallazgo respalda la validez del constructo de la escala y sugiere que estos constructos están conectados de manera lógica con la motivación académica y la desmotivación (Remón, 2013).

3.5. Plan de análisis e interpretación de la información

Primero, se realizó la distribución de las pruebas correctamente llenados y se desarrolló la base de datos en el programa Microsoft Excel. Para obtener los análisis e interpretación de los resultados, se utilizó el programa estadístico Stata versión 14.

Segundo, para obtener los resultados de análisis descriptivo de las variables cualitativas (lugar de residencia, sexo y grado), se describió a través de frecuencias y porcentajes y el promedio y la desviación estándar para la única variable cuantitativa (edad), se realizó el análisis de normalidad de la variable con la prueba de Kolmogorov Smirnov.

Tercero, para el desarrollo del análisis inferencial con la finalidad de determinar si existe relación significativa entre bienestar psicológico y motivación académica, se realizó la prueba estadística Chi-cuadrado. Asimismo, para determinar la relación con la variable cuantitativa (edad), se utilizó la prueba estadística ANOVA. Para ello, se consideraron niveles de significancia ≤ 0.05 .

Finalmente, una vez obtenidos los resultados estadísticos en Stata versión 14, se importaron los datos a un documento de Word con el fin de facilitar la interpretación de la tabla de resultados.

3.6. Ventajas y limitaciones

3.6.1. Ventajas

La principal ventaja es que el presente estudio fue una investigación de tipo transversal, con datos recolectados en un solo momento, lo cual permitió el ahorro de tiempo y dinero para los investigadores.

3.6.2. Limitaciones

Dentro de las limitaciones del estudio, se evidenció lo siguiente: (a) la elección del instrumento para los fines de la tesis ha sido difícil, sobre todo por la necesidad de encontrar un manual de respaldo, así como su adaptación; puesto que los instrumentos han pasado por diversos procedimientos de adaptación de idioma; (b) el tamaño de la población ha sido pequeño, y (c) el escaso conocimiento que se tiene sobre herramientas estadísticas para el procesamiento de datos.

3.7. Aspectos éticos

3.7.1. Confidencialidad y política de protección de datos

Sobre la confidencialidad y política de protección de datos (Whitehead, 2007), se puede precisar lo siguiente: (a) los cuestionarios fueron aplicados con el respeto a la confidencialidad de las respuestas, de modo que los datos personales de los estudiantes no fueron publicados; (b) una vez aplicados los cuestionarios, se explicó a los estudiantes su finalidad, a fin de evitar malentendidos; (c) solo los investigadores tuvieron acceso a los datos obtenidos de los instrumentos, sin embargo, los resultados fueron de conocimiento público; y (d) las pruebas rellenas fueron capturadas en la memoria digital de los investigadores, mientras que los materiales físicos fueron desechados al cabo de la sustentación de la tesis.

3.7.2. Privacidad

Sobre el respeto de la privacidad (Whitehead, 2007), se establece lo siguiente: (a) en todo momento, se demostró respeto por los sujetos del estudio; (b) no se obligó a los sujetos a dar información mayor que no deseen compartir; y (c) se tuvo mucho cuidado con que los cuestionarios que fueran rellenos por los estudiantes dentro de la institución, con el fin de evitar que otros puedan conocer información clasificada.

3.7.3. No discriminación y libre participación

Sobre la no discriminación y libre participación (Whitehead, 2007), se expone lo siguiente: (a) no se emitió, sobre los estudiantes, comentarios discriminatorios, sea cual fuese su condición económica, social, cultural o de otra índole; y (b) no se indujo a los estudiantes a participar forzosamente del desarrollo de cuestionarios.

3.7.4. Consentimiento informado a la participación de la investigación

Sobre el consentimiento informado a la participación de la investigación (ver Anexo 8) (Whitehead, 2007), se enfatiza en lo siguiente: (a) antes de la aplicación de los instrumentos, se informó a los estudiantes que el fin de la toma de datos es de índole académica; (b) se informó a los participantes sobre los pros y contras de la investigación, por lo que el beneficiario es la institución educativa, ya que tanto los directivos como los estudiantes tendrán la oportunidad de comprender los niveles de

bienestar psicológico y motivación académica, y podrán proponer acciones de mejora; y (c) finalmente, se informó que las consecuencias de abandonar son nulas.

3.7.5. Calidad de la investigación, autoría y uso de resultados

Sobre el respeto por la calidad de la investigación, autoría y uso de resultados (Whitehead, 2007), se propone lo siguiente: (a) la presente investigación busca, en todo momento, aportar a la comunidad científica y clínica con los resultados obtenidos; (b) se hará uso de instrumentos que cuentan con validez científica, los cuales han sido detallados en la operacionalización de variables; (c) ambos investigadores mantienen la autoría sobre el trabajo a nivel nacional e internacional, y queda prohibida su comercialización o divulgación con otra autoría; y (d) se declara, de manera expresa, que no existe conflicto en la realización de esta investigación.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

Los resultados se alinean con los objetivos planteados en esta investigación. A través de un minucioso examen estadístico y una interpretación exhaustiva de los datos recopilados, se presentan los descubrimientos más relevantes que proporcionarán una comprensión más profunda sobre las conexiones que existen entre las variables analizadas. Estos resultados constituirán el fundamento sobre el cual se establecerán las conclusiones y recomendaciones que se abordarán en el siguiente capítulo.

La muestra de estudio estuvo conformada por 80 estudiantes de nivel secundario; a partir de ello, se evidencia lo siguiente: (a) el 83.75% reside en el distrito de San Fernando; (b) el 16.25% proviene de otras localidades; (c) la edad promedio de los participantes fue de 15.51 años, con una desviación estándar de 0.57, lo cual indica una baja dispersión en los valores de edad dentro del rango de 15 a 17 años; (d) el 48.75% son varones; (e) el 51.25% son mujeres; (f) existe un equilibrio en la representación por género; y (g) los estudiantes se distribuyeron casi equitativamente entre el 4to (51.25%) y 5to (48.75%) grado.

En la Tabla 4.1, se describe la muestra de estudio.

Tabla 4.1. Descripción de la muestra de estudio

Variables Sociodemográficas	n	%
Residencia		
San Fernando	67	83.75
Otros	13	16.25
Edad		
15-17 años (\bar{x} /DS)	15.51	0.57
Sexo		
Masculino	39	48.75
Femenino	41	51.25
Grados		
4to	41	51.25
5to	39	48.75

De igual modo, el 88.75% de los estudiantes de secundaria del colegio San Fernando perciben, en mayor medida, niveles de bienestar psicológico alto. Teniendo en cuenta que sus dimensiones también presentan niveles altos, se observa la siguiente distribución: (a) en control de situaciones, se evidencia un 76.25%; (b) en vínculos sociales, un 61.25%; (c) en proyectos, un 86.25%; y (d) en aceptación de sí, un 57.50%. Así también, el 56.25% de estudiantes refleja niveles altos de motivación académica. No obstante, en cuanto a la distribución de sus dimensiones, se evidencian diferencias: (a) en motivación extrínseca, se presenta un 48.75% (nivel alto); (b) en motivación intrínseca, un 51.25% (nivel medio alto); y (c) en desmotivación, un 67.50% (nivel bajo). En la Tabla 4.2, se describe las variables principales y dimensiones.

Tabla 4.2. Descripción de las variables principales y dimensiones (1 de 2)

Variables y Dimensiones		n	%
Niveles de bienestar psicológico	Alto	71	88.75
	Medio	9	11.25
	Bajo	-	0.00
Niveles de control de situaciones	Alto	61	76.25
	Medio	19	23.75
	Bajo	-	0.00
Niveles de vínculos sociales	Alto	49	61.25
	Medio	30	37.50
	Bajo	1	1.25
Niveles de proyectos	Alto	69	86.25
	Medio	10	12.50
	Bajo	1	1.25
Niveles de aceptación de sí	Alto	46	57.50
	Medio	34	42.50
	Bajo	-	0.00

Tabla 4.2. Descripción de las variables principales y dimensiones (2 de 2)

Variables y Dimensiones		n	%
Niveles de motivación académica	Alto	28	35.00
	Medio alto	41	51.25
	Medio	10	12.50
	Medio bajo	1	1.25
Niveles de motivación extrínseca	Alto	39	48.75
	Medio alto	34	42.50
	Medio	7	8.75
Niveles de desmotivación	Alto	2	2.50
	Medio alto	7	8.75
	Medio	6	7.50
	Medio bajo	11	13.75
	Bajo	54	67.50

Por otro lado, se descubrió que no existe una correlación notable entre los niveles de bienestar psicológico y los niveles de motivación académica ($p > 0.05$). Sin embargo, se observó que la mayoría de los estudiantes con un alto bienestar psicológico también mostraron un alto nivel de motivación académica.

En la Tabla 4.3, se presenta la relación entre motivación académica y bienestar psicológico.

Tabla 4.3. Relación entre motivación académica y bienestar psicológico

		Motivación Académica			P
		Medio	Medio Alto	Alto	
		n (%)	n (%)	n (%)	
Bienestar psicológico	Medio	2 (22.22)	5 (55.56)	2 (22.22)	0.09
	Alto	9 (12.68)	19 (26.76)	43 (60.56)	

En cuanto al bienestar psicológico, se reveló una correlación notable con la motivación extrínseca ($p < 0,05$), ya que el 97.44% de los estudiantes que presentaban un alto nivel de motivación extrínseca también mostraban un alto nivel de bienestar psicológico. No obstante, las dimensiones de motivación intrínseca ($p = 0,705$) y desmotivación ($p = 0,06$) no evidenciaron una relación sustancial con el bienestar psicológico.

En la Tabla 4.4, se presenta la relación entre bienestar psicológico y las dimensiones de motivación académica.

Tabla 4.4. *Relación entre bienestar psicológico y las dimensiones de motivación académica*

		Bienestar Psicológico			P
		Medio	Alto		
		n (%)	n (%)		
Motivación académica	Motivación intrínseca	Medio Bajo	-	1 (100)	0.705
		Medio	2 (20.00)	8 (80.00)	
		Medio Alto	5 (12.20)	36 (87.80)	
	Alto	2 (7.14)	26 (92.86)		
	Motivación extrínseca	Medio	-	7 (100)	0.011
Medio alto		8 (23.53)	26 (76.47)		
Alto		1 (2.56)	38 (97.44)		
Desmotivación	Bajo	Bajo	4 (7.41)	50 (92.59)	0.06
		Medio Bajo	4 (36.36)	7 (63.64)	
	Medio	1 (16.67)	5 (83.33)		
	Medio Alto	-	7 (100)		
	Alto	-	2 (100)		

De igual manera, los resultados inferenciales indican que existen relaciones significativas entre algunas dimensiones del bienestar psicológico y la motivación académica en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Fernando. En particular, se encontró una relación significativa entre los vínculos sociales ($P = 0.044$) y los proyectos ($P = 0.016$) con la motivación académica. Esto sugiere que los estudiantes que cuentan con un mayor apoyo social y metas personales claras tienden a presentar una motivación académica más alta. En el caso de los vínculos sociales, los estudiantes con altos niveles de estos reportaron una mayor

tendencia a tener motivación académica elevada; mientras que aquellos con proyectos personales altos también mostraron niveles superiores de motivación. Sin embargo, no se observaron relaciones estadísticamente significativas entre el control situacional ($P = 0.566$) y la aceptación ($P = 0.132$) con la motivación académica, lo que sugiere que estos factores no influyen de manera determinante en la motivación de los estudiantes en este contexto. Estos hallazgos resaltan la importancia de promover el apoyo social y la claridad en los proyectos personales para mejorar la motivación académica de los estudiantes; mientras que otros aspectos del bienestar psicológico, como el control situacional y la aceptación, parecen tener un impacto menor en este ámbito.

En la Tabla 4.5, se muestra la relación entre la motivación académica y las dimensiones del bienestar psicológico.

Tabla 4.5. *Relación entre la motivación académica y las dimensiones del bienestar psicológico*

		Motivación Académica			P	
		Medio n (%)	Medio Alto n (%)	Alto n (%)		
Bienestar psicológico	Control situacional	Medio	4 (21.05)	5(26.32)	10 (52.63)	0.566
		Alto	7 (11.48)	19 (31.15)	35 (57.63)	
	Vínculos sociales	Bajo	0 (0.00)	1 (100)	0 (0.00)	0.044
		Medio	4 (13.33)	14 (46.67)	12 (40.00)	
		Alto	7 (14.29)	9 (18.37)	33 (67.33)	
	Proyectos	Bajo	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (100.0)	0.016
		Medio	4 (40.00)	5 (50.00)	1 (10.00)	
		Alto	7 (10.14)	19 (27.54)	43 (62.32)	
	Aceptación	Medio	5 (14.71)	14 (41.18)	15 (44.12)	0.132
		Alto	6 (13.04)	10 (21.74)	30 (65.22)	

En adición, el análisis de la relación entre el bienestar psicológico y las variables sociodemográficas mostró que el bienestar psicológico alto fue mayoritario entre los participantes, el cual alcanzó el 86.57% en estudiantes que residían en San Fernando y el 100% en los que provienen de otras localidades. No obstante, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas por el lugar de residencia ($p = 0.161$). En cuanto a la edad, los estudiantes con bienestar psicológico alto tuvieron un promedio de 15.46 años ($DS = 0.56$), mientras que aquellos con bienestar psicológico medio tuvieron un promedio de 15.89 años ($DS = 0.60$), con una diferencia estadísticamente

significativa ($p = 0.042$). Por último, no se observaron asociaciones significativas entre el bienestar psicológico y las variables sexo ($p = 0.784$) ni grado escolar ($p = 0.064$), aunque los estudiantes de 4to grado tendieron a reportar mayores niveles de bienestar psicológico alto (95.12 %) en comparación con los de 5to grado (82.05%).

En la Tabla 4.6, se muestra la relación entre bienestar psicológico y las variables sociodemográficas.

Tabla 4.6. *Relación entre bienestar psicológico y las variables sociodemográficas*

			Bienestar Psicológico		
			Medio	Alto	
			n (%)	n (%)	P
Datos Sociodemográficos	Residencia	San Fernando	9 (13.43)	58 (86.57)	0.161
		Otros	-	13 (100)	
	Edad	15-17 años (\bar{x} /DS)	15.89 (0.60)	15.46 (0.56)	0.042
		Sexo	Masculino	4 (10.26)	
			Femenino	5 (12.20)	36 (87.80)
	Grado	4to	2 (4.88)	39 (95.12)	0.064
5to		7 (17.95)	32 (82.05)		

Para concluir, los resultados sobre la relación entre motivación académica y las variables sociodemográficas indicaron que los niveles más altos de motivación académica (alto y medio alto) fueron predominantes, especialmente entre los estudiantes que provienen de otras localidades (61.54% en el nivel alto), aunque no se observaron diferencias estadísticamente significativas según el lugar de residencia ($p = 0.837$). En relación con la edad, los estudiantes con motivación académica alta tuvieron un promedio de 15.56 años (DS = 0.62); mientras que los de motivación académica media tuvieron un promedio de 15.45 años (DS = 0.52), sin diferencias significativas ($p = 0.864$). Tampoco se encontraron asociaciones significativas con el sexo ($p = 0.516$), aunque las mujeres mostraron una ligera tendencia a mayores niveles de motivación académica alta (60.98 %) en comparación con los hombres (51.28%). Finalmente, el grado escolar no mostró una asociación significativa ($p = 0.350$), aunque los estudiantes de 5to grado presentaron una mayor proporción de motivación académica alta (64.10%) en comparación con los de 4to grado (48.78%).

En la Tabla 4.7, se muestra la relación entre motivación académica y las variables sociodemográficas.

Tabla 4.7. *Relación entre motivación académica y las variables sociodemográficas*

		Motivación Académica			P	
		Medio	Medio Alto	Alto		
		n (%)	n (%)	n (%)		
Datos Sociodemográficos	Residencia	San Fernando	9 (13.43)	21 (31.34)	37 (55.22)	0.837
		Otros	2 (15.38)	3 (23.08)	8 (61.54)	
	Edad	15-17 años (\bar{x} /DS)	15.45(0.52)	15.46(0.51)	15.56 (0.62)	0.864
	Sexo	Masculino	7 (17.95)	12 (30.77)	20 (51.28)	0.516
		Femenino	4 (9.76)	12 (29.27)	25 (60.98)	
	Grado	4to	6 (14.63)	15 (36.59)	20 (48.78)	0.350
		5to	5 (12.82)	9 (23.08)	25 (64.10)	

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

5.1. Discusión

Los descubrimientos obtenidos en la presente investigación revelan que no existe una relación significativa entre el bienestar psicológico y la motivación académica en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Fernando. Por otro lado, se encontró una asociación significativa entre el bienestar psicológico y la dimensión motivación extrínseca. Del mismo modo, se observó una relación significativa entre la motivación académica con dos de las dimensiones del bienestar psicológico, que son vínculos sociales y proyectos. Por otra parte, se evidenció que no existe relación entre el bienestar psicológico con las dimensiones de motivación intrínseca y desmotivación de la variable motivación académica. Tampoco, existe una relación entre la motivación académica con las dimensiones de control situacional y aceptación del bienestar psicológico. Además, se determinó que sí existe relación significativa entre el bienestar psicológico con la variable sociodemográfica edad, pero no existe relación con lugar de residencia, sexo y grado. De la misma manera, al efectuar la correlación entre la motivación académica y las variables sociodemográficas en términos de lugar de procedencia, sexo, edad y grado, se pudo evidenciar que no existe una relación significativa entre estas variables. Finalmente, se observó que la mayoría de los estudiantes obtuvieron altos niveles de bienestar psicológico y motivación académica.

Los resultados generales reflejan relaciones significativas entre ciertas dimensiones del bienestar psicológico y la motivación académica en estudiantes de secundaria de San Fernando, particularmente en los vínculos sociales y los proyectos personales. Este hallazgo sugiere que los estudiantes con apoyo social y objetivos personales definidos presentan una motivación académica más elevada, mientras que el control situacional y la aceptación no mostraron una relación significativa con la motivación académica. En consonancia, el estudio de Cervantes et al. (2018) destacó cómo un mayor bienestar mental asociado con relaciones sociales de calidad mejora la percepción del entorno académico y fomenta la motivación hacia el rendimiento. La literatura respalda estos resultados al subrayar que el bienestar psicológico, como lo describió Casullo et al. (2002, citado en Luna et al., 2019), implica un estado emocional positivo que permite a las personas funcionar adecuadamente en su vida personal y social, y que las motiva a establecer y seguir metas significativas. Además, Edwards et al. (2006, citado en Luna et al., 2019) resaltó cómo el bienestar psicológico promueve procesos que fortalecen tanto la salud mental como el desarrollo social, factores que pueden potenciar la motivación académica al facilitar relaciones de apoyo y un propósito claro en el ámbito educativo.

La asociación entre los vínculos sociales y la motivación académica, identificada en los resultados, respalda la idea de que el apoyo social contribuye positivamente a la motivación, este resultado se asemeja a los resultados de Cervantes et al. (2018). Este estudio reportó que los estudiantes con buenas relaciones sociales demostraron una mayor percepción de bienestar mental, lo cual podría traducirse en una mayor disposición hacia el ámbito académico. Este hallazgo resalta la importancia de los entornos de apoyo social que, según Rosa-Rodríguez y Quiñones-Berrios (2012), fomentan un funcionamiento positivo y crecimiento personal, elementos clave para la

motivación. La existencia de vínculos sociales sólidos permite que los estudiantes sientan un respaldo emocional y logren una conexión con su entorno, y mejoran su motivación para involucrarse en actividades académicas y lograr una mayor satisfacción en sus resultados académicos como estudiantes.

Los resultados que vinculan los proyectos personales con la motivación académica coinciden con el estudio de Juárez (2021), quien halló que la claridad en metas y proyectos académicos contribuye con un mayor bienestar mental y a una motivación orientada al logro. De acuerdo con Casullo et al. (2002, citado en Luna et al., 2019), el bienestar psicológico es un estado en el cual las personas se sienten en control de su vida y entorno, lo que las motiva a tomar acciones para el crecimiento personal. Los estudiantes con proyectos definidos tienen una visión clara de sus objetivos, perciben sus esfuerzos educativos como pasos hacia sus metas personales y, en consecuencia, muestran una mayor motivación académica. Así, fomentar la capacidad de establecer proyectos podría ser una estrategia eficaz para elevar la motivación de los estudiantes y promover su desarrollo personal y académico.

La falta de asociación entre el control situacional y la motivación académica es coherente con los hallazgos que realizó Piña (2017), quien descubrió que, aunque el control personal contribuye con el bienestar general, no necesariamente impacta la motivación en contextos académicos. Al respecto, Rosa-Rodríguez y Quiñones-Berrios (2012) plantearon que el bienestar psicológico implica crecimiento personal y habilidades, pero ciertos elementos pueden ser más relevantes en el contexto social que en la motivación académica. El control situacional, al centrarse en la gestión de situaciones personales, parece tener un impacto menor en el contexto educativo, donde la motivación está más influenciada por relaciones sociales y metas específicas, en lugar del control de factores personales o externos.

La ausencia de una relación significativa entre la aceptación de sí mismo y la motivación académica es consistente con el estudio que realizaron Galindo y Vela (2020), quienes señalaron que factores intrínsecos, como la autoaceptación, no siempre impactan directamente el impulso académico. Según Edwards et al. (2006, citado en Luna et al., 2019), el bienestar psicológico ayuda a desarrollar funciones cognitivas saludables y fortalecer la salud mental, pero esto no necesariamente se traduce en motivación académica. La aceptación de sí, aunque importante para el bienestar psicológico, no parece motivar a los estudiantes a alcanzar objetivos académicos. La motivación académica podría estar más relacionada con factores externos, tales como el apoyo social y metas claras, que inspiran la acción directa en contextos educativos.

La notable correlación entre la motivación extrínseca y el bienestar psicológico, observada en la mayoría de los estudiantes, es respaldada por el estudio de Barrera et al. (2019), quienes también hallaron una fuerte conexión entre bienestar mental y motivación académica orientada al logro. Este hallazgo puede explicarse en términos de los beneficios emocionales que proporciona el bienestar psicológico, los cuales, según Romero et al. (2007), contribuyen con una experiencia diaria de emociones positivas que potencian la interacción con el entorno. Así, el bienestar psicológico no solo favorece la salud mental de los estudiantes, sino que también fortalece su disposición a recibir estímulos positivos de medios externos de logro, los cuales aumentan su motivación académica en un contexto de éxito y satisfacción.

Los resultados de esta investigación evidencian la falta de asociación significativa entre los factores sociodemográficos (residencial, género y nivel educativo) y el bienestar psicológico; no obstante, subrayan una conexión con la edad y encuentran paralelismos con estudios previos. Por ejemplo, Sáez (2018) concluyó que el bienestar psicológico en adolescentes de Lima Norte está determinado por una serie de factores; entre estos, la edad. De manera similar, Piña (2017) identificó que el bienestar psicológico presenta variaciones importantes dependiendo de la etapa de vida, lo cual refuerza la edad como un elemento determinante. En ese sentido, los hallazgos enfatizan la importancia de diseñar estrategias de intervención orientadas a las necesidades específicas de cada fase del ciclo vital, con el propósito de fortalecer el bienestar psicológico y promover un desarrollo emocional integral en diferentes entornos socioculturales.

Para finalizar, la falta de correlación entre las variables sociodemográficas y la motivación académica indica que factores como residencia, edad, género y nivel educativo no determinan necesariamente la motivación de los estudiantes en este contexto. Esto se alinea con los resultados de investigación que realizó Huaranga (2019), quien observó que, aunque hay variaciones en la motivación académica entre distintos grupos demográficos, estas no siempre son significativas. Asimismo, en su investigación, Rosa-Rodríguez y Quiñones-Berrios (2012) señalaron que el bienestar psicológico es un fenómeno multidimensional, influenciado por factores internos y sociales. Esto sugiere que, en el contexto educativo, la motivación académica responde más a factores intrínsecos y externos inmediatos, como el apoyo social y proyectos personales, que a características demográficas.

5.2. Conclusiones

- Con base en los datos recopilados en el estudio de la interacción entre el bienestar psicológico y la motivación académica en alumnos de secundaria de una escuela en el distrito de San Fernando durante 2021, se puede deducir que no se presenta una conexión relevante entre estas dos variables. A pesar de esto, los alumnos demostraron tener una motivación académica elevada. Aunque esta correlación no sea considerablemente significativa a nivel estadístico, insinúa una conexión positiva entre el bienestar psicológico y la motivación académica de los alumnos. Estos resultados recalcan la necesidad de impulsar el bienestar psicológico en el contexto escolar como una táctica para incrementar la motivación y la eficacia académica de los escolares de secundaria.
- En relación con los resultados surgidos de la investigación en torno al estado de bienestar psicológico dentro del entorno educativo indicado, se encontró que más de la mitad de los alumnos de secundaria experimentan elevados niveles de bienestar psicológico. Este descubrimiento es de suma importancia, ya que el bienestar psicológico cumple un papel vital en el crecimiento personal y profesional de los individuos, al influir de forma positiva en su desempeño académico, en su capacidad para afrontar desafíos, así como en su bienestar holístico.
- Se puede concluir que más de la mitad de los alumnos muestran un fuerte deseo de tener éxito en sus actividades académicas, lo cual demuestra su

compromiso e interés. Este descubrimiento destaca la relevancia de la motivación académica para lograr los objetivos educativos y adquirir habilidades y conocimientos esenciales. A través de una mayor dedicación y entusiasmo por aprender, los escolares manifiestan mejoras en su desempeño académico, al mismo tiempo que se preparan para el futuro éxito profesional.

- Por otra parte, los descubrimientos del estudio revelan una correlación considerable entre el bienestar psicológico y la motivación extrínseca en la población estudiantil. Este hallazgo sugiere que los incentivos externos y premios presentes en el entorno educativo pueden afectar el bienestar psicológico de los alumnos. Sin embargo, no se identificó una conexión importante entre el bienestar psicológico y la motivación intrínseca, ni con la falta de motivación. Esto apunta a la posibilidad de que haya otros factores que puedan estar incidiendo en la motivación interna de los alumnos y en su desmotivación.
- Además, los vínculos sociales y los proyectos personales emergen como factores clave del bienestar psicológico que influyen de manera significativa en la motivación académica de los estudiantes de nivel secundario. Estos hallazgos subrayan la necesidad de promover entornos educativos y sociales que fortalezcan las relaciones interpersonales y que apoyen a los estudiantes en la clarificación de sus metas personales, con el fin de potenciar su motivación académica. Al mismo tiempo, aspectos como el control situacional y la aceptación, aunque relevantes para el bienestar emocional, no parecen tener un impacto directo en la motivación académica en este contexto específico.
- Por otra parte, en cuanto a los factores sociodemográficos, la edad emerge como un aspecto central en el bienestar psicológico, ya que las diferencias identificadas en esta variable se relacionan directamente con los cambios inherentes al periodo adolescente. Este resultado destaca la relevancia de integrar las particularidades del desarrollo humano en la planificación de acciones destinadas a fortalecer el bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria.

5.3. Recomendaciones

- Aunque no se encontró una correlación estadísticamente significativa entre el bienestar psicológico y la motivación académica, los resultados sugieren una relación positiva. Por ello, se recomienda que las instituciones educativas implementen programas integrales de apoyo emocional y psicológico para los estudiantes, con el fin de fortalecer su bienestar. Estos programas deben enfocarse en el desarrollo de habilidades socioemocionales que, aunque no impacten de manera inmediata en la motivación académica, podrían influir positivamente en la actitud hacia el aprendizaje y el rendimiento de largo plazo.

- Ya que más de la mitad de los estudiantes experimentan elevados niveles de bienestar psicológico, se sugiere que las instituciones mantengan y amplíen las estrategias que favorecen este estado. El bienestar psicológico, al ser un factor crucial para el desarrollo personal y académico, debe ser abordado mediante políticas escolares que promuevan un ambiente seguro, inclusivo y de apoyo emocional. Esto incluye la capacitación del personal docente en estrategias de intervención psicológica temprana y la creación de espacios que fomenten el autocuidado y la resiliencia en los estudiantes.
- El hallazgo de un alto nivel de motivación académica entre los estudiantes destaca la importancia de mantener un enfoque pedagógico que incentive el compromiso académico. Se recomienda que las escuelas desarrollen programas de orientación educativa y talleres motivacionales que refuercen el interés y el deseo de éxito académico. Además, es importante que los docentes adopten prácticas de enseñanza centradas en el estudiante, y promuevan un aprendizaje activo y significativo que se alinee con los intereses y aspiraciones individuales.
- Debido a que se encontró una correlación significativa entre el bienestar psicológico y la motivación extrínseca, se aconseja que las escuelas utilicen incentivos externos de manera estratégica para mejorar tanto el bienestar como el rendimiento académico. Sin embargo, es crucial equilibrar estos incentivos con estrategias que promuevan una motivación más autónoma y duradera. Es recomendable que los premios y reconocimientos no se limiten a logros académicos, sino que también consideren el esfuerzo, la mejora continua y las contribuciones al ambiente escolar.
- Se recomienda a las instituciones educativas implementar programas y estrategias orientadas a fortalecer los vínculos sociales entre los estudiantes, con el fin de fomentar una cultura de apoyo mutuo y colaboración. Asimismo, es fundamental ofrecer espacios que permitan a los estudiantes desarrollar y clarificar sus proyectos personales, ya que contar con metas claras se asocia con una mayor motivación académica. En cuanto a los aspectos de control situacional y aceptación, se sugiere continuar investigando su influencia en otros ámbitos del bienestar psicológico y explorar posibles intervenciones que puedan mejorar su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes.
- Aunque no se observó una relación significativa entre el bienestar psicológico y la motivación intrínseca, se sugiere explorar e intervenir en los factores que influyen en la motivación interna de los estudiantes. Es necesario implementar enfoques pedagógicos que promuevan la curiosidad, el disfrute del aprendizaje y el sentido de logro personal. La inclusión de metodologías activas y colaborativas, como el aprendizaje basado en proyectos o problemas, puede fomentar una motivación intrínseca más sólida, al permitir que los estudiantes vean el aprendizaje como un proceso enriquecedor en sí mismo.

- Puesto que no se identificó una conexión entre el bienestar psicológico y la falta de motivación, se recomienda profundizar en la investigación de otros factores que puedan influir en la desmotivación de los estudiantes. Es necesario realizar estudios complementarios que examinen variables como el entorno familiar, la carga académica y las expectativas sociales, con el objetivo de identificar estrategias de intervención que minimicen la apatía académica y promuevan una participación activa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, H. P., Tobón, S., & Loya, J. L. (2015). Docencia socioformativa y desempeño académico en la educación superior. *Paradigma*, 36(1), 42-55.
- Andina. (2020, 28 de septiembre). *Estudiantes motivados, autónomos y sin estrés: ¿cómo lograrlo?* <https://andina.pe/agencia/noticia-estudiantes-motivados-autonomos-y-sin-estres-como-lograrlo-video-815270.aspx>
- Barrera, L., Sotelo, M., Barrera, R., & Aceves, J. (2019). Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Enseñanza e investigación en Psicología*, 1(2). 244-251.
<https://revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/42>
- Barrientos, L. (2011). *Motivación escolar y rendimiento académico en alumnos del cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal de Ventanilla*. [Tesis de posgrado, Universidad San Ignacio de Loyola].
<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/52aff645-bcbf-4048-9689-b1de0eafc1e7>
- Banco Bilbao Vizcaya Argentaria. (2020, 23 de junio). *Motivar a los alumnos es el gran reto de los profesores el curso que viene*. BBVA.
<https://www.bbva.com/es/motivar-a-los-alumnos-es-el-gran-reto-de-los-profesores-el-curso-que-viene/>
- Campos, D. (2018). *Bienestar psicológico en estudiantes (según semestre de estudios y género) de una universidad privada de Lima*. [Tesis de pregrado, Universidad Ricardo Palma].
<https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1624/tesis%20DANIEL%20CAMPOS%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carranza, R. Hernández, R. & Alhuay, J. (2017). Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de pregrado de psicología. *Rev. Int. Investig. Cienc. Soc.* 13(2), 133-146.
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9560/1/2017_Hernandez_Bienestar-psicologico-rendimiento-academico.pdf
- Casullo, M., & Castro, A. Evaluación del bienestar psicológico en estudiantes adolescentes argentinos. *Revista de Psicología de la PUCP*, 18(1), 37-68.
- Cervantes, D., Valadez, M., Valdés, A., & Tánori, J. (2018). Diferencias en autoeficacia académica, bienestar psicológico y motivación al logro en estudiantes universitarios con alto y bajo desempeño académico. *Psicología desde el Caribe*, 35(1), 7-17. <https://www.redalyc.org/journal/213/21359522001/html/>

- Chávez, A. (2006). *Bienestar psicológico y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de niveles medio superior*. [Tesis de maestría, Universidad de Colima].
http://digeset.ucol.mx/tesis_posgrado/Pdf/ALFONSO_CHAVEZ_URIBE.pdf
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2020). *Estudio Económico de América Latina y el Caribe 2020: principales condicionantes de las políticas fiscal y monetaria en la era postpandemia de COVID-19*. CEPAL.
<https://www.cepal.org/es/publicaciones/46070-estudio-economico-america-latina-caribe-2020-principales-condicionantes>
- Consenso de Montevideo sobre Población y Desarrollo. (s.f.). *Consejo Nacional de Población (CONAPO)*. <https://consensomontevideo.cepal.org/es/node/591>
- Cortez, M. Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico de Martina Casullo en adolescentes de Trujillo. *Ciencia y tecnología*, 12(4), 101-112. <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/1518>
- Ferreira, A. (2017). *Motivación académica: su relación con el estilo motivacional del docente y el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje*. [Tesis de posgrado, Pontificia Universidad Católica del Perú].
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/91118/Ferreira_%20D%C3%adaz_Motivaci%C3%b3n_acad%C3%a9mica_relaci%C3%b3n.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Flores-Kanter, P. E., Muñoz-Navarro, R., & Adrián Medrano, L. (2018). Concepciones de la Felicidad y su relación con el Bienestar Subjetivo: un estudio mediante Redes Semánticas Naturales. *Liberabit. Revista Peruana de Psicología*, 24(1), 115-130. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68656777008>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). *Pandemia y salud mental de niñas, niños y adolescentes venezolanos en Perú*. UNICEF.
<https://www.unicef.org/peru/informes/pandemia-salud-mental-ninas-ninos-adolescentes-venezolanos-en-peru>
- Galindo, N., & Vela, J. (2020). *Motivación académica en tiempos de covid-19, en estudiantes vinculados a universidades de Villavicencio: a partir de la teoría de Deci y Ryan*. [Tesis de pregrado, Universidad Santo Tomás].
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/32001/2021jaimevela1.pdf?sequence=9>
- García, E., Martín, M. D., & Jiménez, M. P. (2003). *Motivación intrínseca. Emoción y motivación. La adaptación humana*. Editorial Universitaria Ramón Areces.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=152861>

- García-Viniegras, C., & González, I. (2000). La categoría bienestar psicológico: su relación con otras categorías sociales. *Revista Cubana de Medicina General Integrativa*, 6(16), 586-592.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252000000600010
- González, J., & Marreo, J. (2017). Determinantes sociodemográficos y personales del bienestar subjetivo y psicológico en población mexicana. *Suma Psicológica*, 24(1), 59-66. <https://www.redalyc.org/pdf/1342/134252832007.pdf>
- González-Torres, M. C. (1999). *La motivación académica. Sus determinantes y pautas de intervención*. EUNSA. <https://dadun.unav.edu/entities/publication/31f4340e-1f45-420c-8ad3-2bd6d6ee87f8>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Education. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Huaranga, S. (2019). *La motivación académica en los estudiantes de quinto de secundaria del Colegio Pamer - Sede La Libertad, en el distrito de San Miguel durante el periodo 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega].
http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4370/TRABSUFICIENCIA_HUARANGA_SAUL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2021). *Indicadores demográficos y sociales en el Perú, 2021*. INEI.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1755/
- Juárez, A. (2021). Motivación, rendimiento académico y bienestar psicológico en estudiantes de bachillerato de la Universidad Autónoma del Estado de México. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Estado de México].
<https://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/111441>
- Luna, L., Urquiza-Flores, D. I., Figuerola-Escoto, R. P., Carreño-Morales, C., & Meneses-González, F. (2019, diciembre). Predictores académicos y sociodemográficos de ansiedad y bienestar psicológico en estudiantes mexicanos de medicina. Estudio transversal. *Gaceta Médica de México* 156(1), 40-46.
https://www.researchgate.net/publication/338905695_Predictores_academicos_y_sociodemograficos_de_ansiedad_y_bienestar_psicologico_en_estudiantes_mexicanos_de_medicina_Estudio_transversal
- Martínez, R. A. (2007). *La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes*. Ministerio de Educación y Ciencia & Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE). <https://hdl.handle.net/20.500.12799/3089>

- Moreno, M. (2003). *Bienestar psicológico y dependencia interpersonal en estudiantes locales y foráneos de la UDLA*. [Tesis de licenciatura, Universidad las Américas].
- Muratori, M., Zubieta, E., Bobowik, M., Ubillos, S., & González, J. L. (2015). Felicidad y Bienestar Psicológico: Estudio Comparativo Entre Argentina y España. *Psykhé*, 24(2), 1-18. <https://www.redalyc.org/pdf/967/96742675003.pdf>
- Narváez, J. H., Obando-Guerrero, L. M., Hernández-Ordoñez, K. M., & De la Cruz-Gordon, E. K. (2021). Bienestar psicológico y estrategias de afrontamiento frente a la COVID-19 en universitarios. *Universidad y Salud*, 23(3), 207-216. <https://doi.org/10.22267/rus.212303.234>
- Núñez, J. C. (2009). Motivación, aprendizaje y rendimiento académico. *Actas do X Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia*. Braga: Universidade do Minho. https://biblioteca.formaciondocente.com.mx/01_AfectividadConvivencia/Motivacion,%20Aprendizaje%20y%20Rendimiento%20Academico.pdf
- Núñez del Prado, L. R. (2019). *El bienestar psicológico de los estudiantes del 3er ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Sede Lima-periodo 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilazo de la Vega]. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4179>
- Organización Mundial de la Salud. (2020, 28 de septiembre). *Salud mental del adolescente*. OMS. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Organización Panamericana de la Salud. (2020). *Salud adolescente*. OPS. <https://www.paho.org/es/temas/salud-adolescente>
- Ortiz, J. B., & Castro, M. (2009). Bienestar psicológico de los adultos mayores, su relación con la autoestima y la autoeficacia. Contribución de enfermería. *Ciencia y Enfermería*, 15(1), 25-31. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=370441798004>
- Otárola, C. (2019). *Motivación académica: variables que influyen y estrategias para potenciarla. Diagnóstico, diseño e implementación*. [Tesis de licenciatura, Universidad del Desarrollo]. <https://repositorio.udd.cl/server/api/core/bitstreams/0b89c528-c64b-45c7-b9c8-ba08b9886802/content>
- Páramo, M. de los Á., Straniero, C. M., García, C. S., Torrecilla, N. M., & Escalante, E. (2012). Bienestar psicológico, estilos de personalidad y objetivos de vida en estudiantes universitarios. *Pensamiento Psicológico*, 10(1), 7-21. <https://www.redalyc.org/pdf/801/80124028001.pdf>
- Páucar, E. (2020). *Metodología y tesis cazando ideas*. Gamarra Editores.

- Piña, K. (2017). *Bienestar psicológico y resiliencia en jóvenes universitarios*. [Tesis de posgrado, Universidad Autónoma del Estado de México].
<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/68666/TesisBPfinal.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Remón, S. (2013). *Clima social familiar y motivación académica en estudiantes de 3ro y 4to de secundaria pertenecientes a colegios católicos de Lima Metropolitana*. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/3404/Rem%c3%b3n_gs.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Romero, A. E., Brustad, R. J., & García, A. (2007). Bienestar psicológico y su uso en la psicología del ejercicio, la actividad física y el deporte. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 2(2), 31-52.
<https://www.redalyc.org/pdf/3111/311126258003.pdf>
- Rosa-Rodríguez, Y., & Quiñones-Berrios, A. (2012). El bienestar psicológico en el proceso de ayuda con estudiantes universitarios. *Revista Griot*, 5(1), 7-17.
<https://revistas.upr.edu/index.php/griot/article/view/1772>
- Rosa-Rodríguez, Y., Negrón, N., Maldonado, Y., Quiñones, A., & Toledo, N. (2015). Dimensiones de bienestar psicológico y apoyo social percibido con relación al sexo y nivel de estudio en universitarios. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 33(1), 31-43.
<http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v33n1/v33n1a03.pdf>
- Rosales, N. N. (2018). *Bienestar psicológico y calidad de vida. (Estudio realizado con matrimonios jóvenes de la Iglesia Enseñanza de Agua Viva de la cabecera departamental de Quetzaltenango)*. [Tesis de grado, Universidad Rafael Landívar]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2018/05/22/Rosales-Nancy.pdf>
- Sáez, R. (2018). *Personalidad, inteligencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes de colegios públicos de Lima Norte*. [Tesis de posgrado, Universidad San Martín de Porres].
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4468/saez_br.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Sánchez, W., & Terán, E. (2017). *Motivación académica y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución María Ulises 0031 Tarapoto, 2016*. [Tesis de posgrado, Universidad Peruana Unión].
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/730/Wilian_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Santamaria, L. (2020). *Psicológico en estudiantes que realizan prácticas preprofesionales de psicología de una universidad particular de Chiclayo, agosto- diciembre 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo].
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2530/1/TL_Santamar%c3%adaCardozoLinda.pdf
- Scott Rigby, C., Deci, E.L., Patrick, B.C. et al. (1992). Beyond the intrinsic-extrinsic dichotomy: Self-determination in motivation and learning. *Motivation and Emotion*, 16, 165-185. <https://doi.org/10.1007/BF00991650>
- Suárez, O. E. (2008). La mediación y la visión positiva del conflicto en el aula, marco Para una pedagogía de la convivencia. *Revista Diversitas. Perspectivas en Psicología*, 4(1), 187-199.
<https://pepsic.bvsalud.org/pdf/diver/v4n1/v4n1a16.pdf>
- Suárez, E. S. (2019). *La motivación académica en relación a las estrategias de aprendizaje en estudiantes de primer y segundo año de la Facultad de Tecnología Médica de la Universidad Nacional Federico Villareal, Lima, año 2017*. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional Federico Villareal].
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4299>
- Stover, J. B., Bruno, F. E., Uriel, F. E., & Fernández, M. (2017). Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica. *Perspectivas en Psicología*, 14(2), 105-115. <https://www.redalyc.org/pdf/4835/483555396010.pdf>
- Terán, M. E. (2016). *Motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes del primer ciclo de la Universidad de San Martín de Porres*. [Tesis de posgrado, Universidad de San Martín de Porres].
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4299>
- Tejada, M. (2012). Variables sociodemográficas según turno escolar, en un grupo de estudiantes de educación básica: un estudio comparativo. *Revista de Pedagogía*, 33(92), 235-269. <https://www.redalyc.org/pdf/659/65926546002.pdf>
- Usán, P., & Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32(125), 95-112.
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/actualidades/article/view/32123/34547>
- Vázquez, C., & Hervás, G. (2009). *La ciencia del bienestar fundamentos de una psicología positiva*. Alianza Editorial.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=556800>
- Vargas, J. (2012). Implicaciones de la teoría motivacional de la Autodeterminación en el ámbito laboral. *Revista Electrónica Nova Scientia*, 5(1), 154-175.
<http://www.scielo.org.mx/pdf/ns/v5n9/v5n9a10.pdf>

- Vargas, K. (2018). *La motivación académica y su relación con los estilos de aprendizaje de los estudiantes del programa de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano Puno año 2017*. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional del Altiplano].
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8073/Kleiber_Rosendo_Vargas_Pacosonco.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Villafuerte, P. (2020, 19 de marzo). *Educación en tiempos de pandemia: COVID-19 y equidad en el aprendizaje*. Instituto para el Futuro de la Educación. Tecnológico de Monterrey. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/educacion-en-tiempos-de-pandemia-covid19/>
- Whitehead, L. C. (2007). *Methodological and ethical issues in Internet-mediated research in the field of health: An integrated review of the literature*. *Social science & medicine*, 65(4), 782-791.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0277953607001189>

ANEXOS

Anexo 1. Operacionalización de variable nivel bienestar psicológico

Variable 1	Clasificación según su Naturaleza	Tipo	Escala de Medición	Indicadores Generales	Categorías Generales	Dimensiones de la Variable	Indicadores por Dimensiones	Categorías por Dimensiones	Ítems						
Bienestar psicológico	Cualitativa	Politómica	Ordinal	31 a 39	Alto	Control de situaciones	10 a 12 puntos	Alto	13, 5, 10, 1						
							7 a 9 puntos	Medio							
							4 a 6 puntos	Bajo							
										22 a 30	Medio	Vínculos psicosociales	8 a 9 puntos	Alto	8, 2, 11
									5 a 7 puntos			Medio			
									3 a 4 puntos			Bajo			
									13 a 21	Bajo	Proyectos	8 a 9 puntos	Alto	12, 6, 3	
											5 a 7 puntos	Medio			
											3 a 4 puntos	Bajo			
											13 a 21	Aceptación de sí mismo	8 a 9 puntos	Alto	9, 4, 7
												5 a 7 puntos	Medio		
												3 a 4 puntos	Bajo		

Anexo 2. Operacionalización de variable motivación académica

Variables 2	Clasificación según su Naturaleza	Tipo	Escala de Medición	Indicadores Generales	Categorías Generales	Dimensiones de la Variable	Indicadores por Dimensiones	Categorías por Dimensiones	Ítems																										
Motivación académica	Cualitativa	Politómica	Ordinal	101 a 196	Alto	Motivación intrínseca	52 a 60 puntos	Alto	2, 4, 6, 9 11, 13, 16, 18																										
							42 a 51 puntos	Medio alto																											
							32 a 41 puntos	Medio	20, 23, 25, 27																										
							22 a 31 puntos	Medio bajo																											
							12 a 21 puntos	Bajo																											
						Desmotivación	17 a 28 puntos	Alto	5, 12, 19, 26																										
															14 a 16 puntos	Medio alto																			
																		11 a 13 puntos	Medio																
																					8 a 10 puntos	Medio bajo													
																								4 a 7 puntos	Bajo										
																											52 a 60 puntos	Alto	1, 3, 7, 8 10, 14, 15, 17						
																														42 a 51 puntos	Medio alto				
32 a 41 puntos	Medio	21, 22, 24, 28																																	
			22 a 31 puntos	Medio bajo																															
																																	12 a 21 puntos	Bajo	

Anexo 3. Operacionalización de variables sociodemográficos

Variable Sociodemográfica	Clasificación según Naturaleza	Tipo	Escala de Medición	Categoría	Dimensiones	Instrumento
Lugar de residencia	Cualitativa	Dicotómica	Nominal	San Fernando Otros	No presenta dimensiones.	Ficha sociodemográfica
Edad	Cuantitativa	Discreta	De razón	No presenta categorías.	No presenta dimensiones.	Ficha sociodemográfica
Sexo	Cualitativa	Dicotómica	Nominal	Masculino Femenino	No presenta dimensiones.	Ficha sociodemográfica
Grados	Cualitativa	Politómica	Ordinal	Cuarto grado Quinto grado	No presenta dimensiones.	Ficha sociodemográfica

Anexo 4. Matriz de consistencia (1 de 2)

Problema	Objetivos	Hipótesis	Población y Muestra, y Diseño y Tipo de Estudio	Variables y Técnicas de Recolección de Datos	Análisis Estadístico
<p>Problema general</p> <p>¿Qué relación existe entre el bienestar psicológico y la motivación académica en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Fernando en 2021?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación que existe entre el bienestar psicológico y la motivación académica en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Fernando en 2021</p>	<p>Hipótesis general:</p> <ul style="list-style-type: none"> He1: Existe relación significativa entre el bienestar psicológico y la motivación académica en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Fernando en 2021. He0: No existe relación significativa entre el bienestar psicológico y la motivación académica en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Fernando en 2021. 	<p>Población:</p> <p>80 estudiantes de la I.E. San Fernando</p> <p>Muestra:</p> <p>80 estudiantes de la I.E. San Fernando</p> <p>Muestreo:</p> <p>Muestreo censal</p>	<p>V1: Bienestar psicológico</p> <p>Control de situaciones</p> <p>Aceptación de sí mismo</p> <p>Vínculos psicosociales</p> <p>Autonomía</p> <p>Proyectos</p> <p>V2: Motivación académica</p>	<p>La base de datos fue elaborada en el programa Excel, posteriormente se trasladó al programa Stata.</p> <p>Para el análisis estadístico, se utilizará el programa estadístico Stata.</p>
<p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es el nivel de bienestar psicológico en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Fernando en 2021? ¿Cuál es el nivel de motivación académica en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Fernando en 2021? ¿Qué relación existe entre el bienestar psicológico y las dimensiones de la motivación académica (extrínseca e intrínseca) en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Fernando en 2021? 	<p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar el nivel de bienestar psicológico en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Fernando en 2021 Identificar el nivel de motivación académica en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Fernando en 2021 Determinar la relación que existe entre el bienestar psicológico y las dimensiones de la motivación académica (extrínseca e intrínseca) en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Fernando en 2021 	<p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> He1: Existe un nivel alto de bienestar psicológico en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Fernando en 2021. He0: No existe un nivel alto de bienestar psicológico en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Fernando en 2021. He2: Existe un nivel alto de motivación académica en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Fernando en 2021. He0: No existe un nivel alto de motivación académica en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Fernando en 2021. He3: Existe relación entre el bienestar psicológico y las dimensiones de la motivación académica (extrínseca e intrínseca) en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Fernando en 2021. He0: No existe relación entre el bienestar psicológico y las dimensiones de la motivación académica (extrínseca e intrínseca) en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Fernando en 2021. 	<p>Criterio de inclusión:</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes regulares de la I.E. San Fernando Estudiantes regulares del turno mañana Mínimo de edad: 13 años, por ser los instrumentos aplicables a adolescentes de 13 a más años Consentimiento informado de padres de familia Asentimiento de los adolescentes de participar en la investigación <p>Criterios de exclusión:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participantes que optaron por no formar parte de la investigación Estudiantes que no estaban en condiciones óptimas para participar, debido a factores como el hambre, el sueño, entre otros 	<p>Motivación intrínseca</p> <p>Motivación extrínseca</p> <p>Desmotivación</p> <p>Técnicas e instrumentos:</p> <p>Encuesta y cuestionario</p> <p>Test BIEPS- J:</p> <p>La BIEPS-J es un instrumento diseñado para evaluar el bienestar psicológico en adolescentes. Consta de 13 ítems distribuidos en cuatro dimensiones: control de situaciones, vínculos sociales, proyectos y aceptación de sí mismo. La aplicación es colectiva y se estima un tiempo aproximado de 10 minutos para su completado. Los participantes deben responder cada ítem utilizando una escala Likert de tres puntos: 1 (en desacuerdo), 2 (ni de acuerdo ni en desacuerdo) y 3 (de acuerdo).</p>	<p>En el análisis descriptivo, para las variables cualitativas, se utilizarán frecuencias y porcentajes.</p>

Anexo 4. Matriz de consistencia (2 de 2)

Problema	Objetivos	Hipótesis	Población y Muestra, y Diseño y Tipo de Estudio	Variables y Técnicas de Recolección de Datos	Análisis Estadístico
<p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué relación existe entre las dimensiones de bienestar psicológico (control de situaciones, aceptación de sí mismo, vínculos psicosociales, autonomía y proyectos) y la motivación académica en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Fernando en 2021? ¿Qué relación existe entre el bienestar psicológico y los factores sociodemográficos en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Fernando en 2021? ¿Qué relación existe entre la motivación académica y los factores sociodemográficos en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Fernando en 2021? 	<p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación que existe entre las dimensiones de bienestar psicológico (control de situaciones, aceptación de sí mismo, vínculos psicosociales, autonomía y proyectos) y la motivación académica en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Fernando en 2021 Determinar la relación que existe entre el bienestar psicológico y los factores sociodemográficos en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Fernando en 2021 Determinar la relación que existe entre la motivación académica y los factores sociodemográficos en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Fernando en 2021 	<p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> He4: Existe relación entre las dimensiones de bienestar psicológico (control de situaciones, aceptación de sí mismo, vínculos psicosociales, autonomía y proyectos) y la motivación académica en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Fernando en 2021. He0: No existe entre las dimensiones de bienestar psicológico (control de situaciones, aceptación de sí mismo, vínculos psicosociales, autonomía y proyectos) y la motivación académica en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Fernando en 2021. He5: Existe relación entre el bienestar psicológico y los factores sociodemográficos en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Fernando en 2021. He0: No existe relación entre el bienestar psicológico y los factores sociodemográficos en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Fernando en 2021. He6: Existe relación entre la motivación académica y los factores sociodemográficos en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Fernando en 2021. He0: No existe relación entre la motivación académica y los factores sociodemográficos en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Fernando en 2021. 	<p>Diseño de estudio:</p> <p>No experimental</p> <p>De corte transversal</p> <p>Tipo de estudio:</p> <p>Correlacional</p>	<p>Test EMA:</p> <p>La EMA es una herramienta que evalúa la motivación académica en estudiantes, basada en la teoría de la autodeterminación. Consta de 28 ítems que exploran diferentes tipos de motivación: intrínseca, extrínseca y desmotivación. La aplicación puede ser individual o colectiva, con una duración aproximada de 15 a 20 minutos. Los participantes responden utilizando una escala Likert de siete puntos, donde 1 indica "no corresponde en absoluto" y 7 "corresponde exactamente".</p>	

Anexo 5. Cuestionarios escala BIEPS-3 (1 de 2)

Cuestionario

Escala BIEPS-3 (jóvenes adolescentes)

María Martina Casullo

Fecha de hoy:

Apellido y nombre..... Edad:

Marcar con una cruz las opciones que corresponden

Mujer

Varón

Educación:

Primario
incompleto

Secundario
incompleto

Terciario incompleto

Primario
completo

Secundario
completo

Terciario/universitario
completo

Lugar donde nació:

Lugar donde vivo ahora:

Ocupación actual:

Persona(s) con quienes vivo:

Te pedimos que leas con atención las frases siguientes. Marca tu respuesta en cada una de ellas sobre la base de lo que pensaste y sentiste durante el último mes. Las alternativas de respuesta son las siguientes: “estoy de acuerdo”, “ni de acuerdo ni en desacuerdo estoy”, y “en desacuerdo”.

No hay respuestas buenas o malas; todas sirven. No dejes frases sin responder. Marca tu respuesta con una cruz o aspa en uno de los tres espacios.

Anexo 5. Cuestionarios escala BIEPS-3 (2 de 2)

Cuestionario			
Ítems	De acuerdo	Ni de acuerdo/ni en desacuerdo	En desacuerdo
1. Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.			
2. Tengo amigos(as) en quienes confiar.			
3. Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.			
4. En general, estoy conforme con el cuerpo que tengo.			
5. Si algo me sale mal, puedo aceptarlo o admitirlo.			
6. Me importa pensar qué haré en el futuro.			
7. Generalmente, caigo bien a la gente.			
8. Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.			
9. Estoy bastante conforme con mi forma de ser.			
10. Si estoy molesto(a) por algo, soy capaz de pensar en cómo cambiarlo.			
11. Creo que, en general, me llevo bien con la gente.			
12. Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.			
13. Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.			

Anexo 6. Cuestionario del instrumento escala de motivación académica AMS- HS 28 (1 de 4)

Cuestionario

Escala de motivación académica (EMA)

Versión para escolares de secundaria

R. J. Vallerand, L. G. Pelletier, M. R. Blais, N. M. Brière, C. B. Sénechal y E. F. Vallières
1992-1993, Educational and Psychological Measurement, vols. 52 y 53

Adaptada de la
AMS-HS 28 por
G. Remón y G. Sonia
(Lima - 2005)

Apellidos y Nombres: _____ Sexo: V() M() Grado
y Sección: _____ Colegio: _____ Distrito: _____
Edad: Fecha de hoy: / / En qué distrito vive:
¿Es becado(a)?:

¿Por qué vas al colegio?

A continuación, encontrarás algunas de las razones que justifican tu asistencia al colegio. Usando una escala del 1 al 7, encierra con un círculo el número que exprese mejor tu opinión.

Nada		Poco		Medianamente	Mucho		Totalmente
1	2	3	4	5	6	7	

Anexo 6. Cuestionario del instrumento escala de motivación académica AMS- HS 28 (2 de 4)

Cuestionario

1. Porque al menos necesito el certificado de secundaria para encontrar un trabajo bien remunerado más adelante.	1	2	3	4	5	6	7
2. Porque me agrada y satisface la experiencia de aprender cosas nuevas.	1	2	3	4	5	6	7
3. Porque pienso que la educación secundaria me ayudará a prepararme mejor para la carrera que elija.	1	2	3	4	5	6	7
4. Porque realmente me gusta ir al colegio.	1	2	3	4	5	6	7
5. Sinceramente no lo sé. En realidad, siento que estoy perdiendo mi tiempo en el colegio.	1	2	3	4	5	6	7
6. Porque me agrada superarme a mí mismo(a) en mis estudios.	1	2	3	4	5	6	7
7. Para probarme a mí mismo(a) que soy capaz de conseguir el certificado de secundaria.	1	2	3	4	5	6	7
8. Para conseguir después un trabajo de mayor prestigio.	1	2	3	4	5	6	7
9. Por el placer que tengo cuando descubro cosas nuevas que nunca había visto.	1	2	3	4	5	6	7
10. Porque finalmente me permitirá entrar al mercado laboral en el campo que me agrade.	1	2	3	4	5	6	7

Anexo 6. Cuestionario del instrumento escala de motivación académica AMS- HS 28 (3 de 4)

Cuestionario

11. Porque, para mí, el colegio es divertido.	1	2	3	4	5	6	7
12. En un principio, tenía razones para ir al colegio; sin embargo, ahora me pregunto si debo continuar.	1	2	3	4	5	6	7
13. Por el gozo que siento al superarme en algunas de mis metas personales.	1	2	3	4	5	6	7
14. Porque cuando tengo éxito en el colegio, me siento importante.	1	2	3	4	5	6	7
15. Porque quiero “vivir mejor” más adelante.	1	2	3	4	5	6	7
16. Por el placer que me produce ampliar mis conocimientos sobre temas que me llaman la atención.	1	2	3	4	5	6	7
17. Porque me ayudará a realizar una mejor elección en mi orientación profesional.	1	2	3	4	5	6	7
18. Por el placer que experimento cuando estoy debatiendo con profesores interesantes.	1	2	3	4	5	6	7
19. No puedo ver por qué voy al colegio y sinceramente, no me interesa.	1	2	3	4	5	6	7

Anexo 6. Cuestionario del instrumento escala de motivación académica AMS- HS 28 (4 de 4)

Cuestionario

20. Por la satisfacción que siento cuando logro realizar actividades escolares difíciles.	1	2	3	4	5	6	7
21. Para demostrarme a mí mismo(a) que soy una persona inteligente.	1	2	3	4	5	6	7
22. Para tener un mejor sueldo en el futuro.	1	2	3	4	5	6	7
23. Porque los cursos me permiten continuar aprendiendo acerca de muchas cosas que me interesan.	1	2	3	4	5	6	7
24. Porque creo que la educación secundaria mejorará mi preparación profesional.	1	2	3	4	5	6	7
25. Por la gran emoción que me produce la lectura de temas interesantes.	1	2	3	4	5	6	7
26. No lo sé; no puedo entender qué estoy haciendo en el colegio.	1	2	3	4	5	6	7
27. Porque la secundaria me permite sentir una satisfacción personal en mi búsqueda de la excelencia en mis estudios.	1	2	3	4	5	6	7
28. Porque quiero demostrarme a mí mismo(a) que puedo tener éxito en mis estudios.	1	2	3	4	5	6	7

Anexo 7. Ficha sociodemográfica

Ficha Sociodemográfica

María Martina Casullo

Instrucciones: A continuación, te presentaré una serie de preguntas de las cuales deberás responder marcando con una con un círculo o un aspa. Las fichas son totalmente confidenciales y anónimas. Por ello, te pido que respondas con mucha franqueza.

- Fecha de hoy:
- Apellido y nombre.....
- Edad:

1. Marque con una cruz y responda las opciones que correspondan.

- a. Mujer
- b. Varón

2. Educación

- a. Primario incompleto
- b. Primario completo
- c. Secundario incompleto
- d. Secundario completo
- e. Terciario incompleto
- f. Terciario completo

3. Lugar donde nació: _____

4. Lugar donde vivo ahora: _____

5. Ocupación actual: _____

6. Personas con quienes vivo: _____

Anexo 8. Consentimiento informado (1 de 2)

Ficha de Consentimiento Informado

Yo, _____,
identificado(a) con DNI N.º: _____
y en mi condición de padre, madre o apoderado del o la estudiante:

MANIFIESTO QUE,

AUTORIZO la participación de mi hijo(a) en la investigación denominada *Bienestar psicológico y motivación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Fernando, 2021*, realizada por los estudiantes Segundo Alberto Salas Izuiza y Katerin Paola Bazán Álava. Para ello, AFIRMO QUE he leído detenidamente los alcances de la participación de mi menor hijo(a) en el proceso de investigación que a continuación se detalla.

- La investigación tiene por finalidad recolectar información sobre las variables bienestar psicológico y motivación académica, en un momento único, a fin de comprobar la relación. Este alcance permitirá entender la asociación entre variables.
- La investigación se desarrolla desde un marco de respeto, responsabilidad y protección de la integridad de los participantes, de manera que los datos recogidos se presentarán en estricto anonimato.
- La participación de mi hijo(a) consiste en responder dos instrumentos psicométricos de elección múltiple, la escala de BIEPS y la escala de EMA. La duración promedio es de 30 minutos.
- El lugar donde se aplicarán los instrumentos es el centro educativo de mi hijo(a), en horarios coordinados con las autoridades educativas, con la finalidad de no interferir con el proceso de enseñanza-aprendizaje planificado.
- Los aportes de la investigación permitirán comprobar inferencias teóricas en nuestro contexto. Por ello, se propondrá alternativas de solución que favorezcan el bienestar subjetivo de los estudiantes y la sociedad en su conjunto.

San Fernando, _____ de mayo de 2022

Firma del padre, madre o apoderado

Firma del o la estudiante