

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



Autoestima e Inteligencia Emocional en estudiantes de primaria
de una Institución Educativa pública del distrito de Soritor, 2023

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTORAS

Jhaky Rojas Peralta

Jhoana Valle Díaz

ASESOR

Jorge Hernando Matheus Romero

Rioja, Perú

2023

METADATOS COMPLEMENTARIOS**Datos de los Autores****Autor 1**

| | |
|-----------------------------------|--|
| Nombres | |
| Apellidos | |
| Tipo de documento de identidad | |
| Número del documento de identidad | |
| Número de Orcid (opcional) | |

Autor 2

| | |
|-----------------------------------|--|
| Nombres | |
| Apellidos | |
| Tipo de documento de identidad | |
| Número del documento de identidad | |
| Número de Orcid (opcional) | |

Autor 3

| | |
|-----------------------------------|--|
| Nombres | |
| Apellidos | |
| Tipo de documento de identidad | |
| Número del documento de identidad | |
| Número de Orcid (opcional) | |

Autor 4

| | |
|-----------------------------------|--|
| Nombres | |
| Apellidos | |
| Tipo de documento de identidad | |
| Número del documento de identidad | |
| Número de Orcid (opcional) | |

Datos de los Asesores**Asesor 1**

| | |
|-----------------------------------|--|
| Nombres | |
| Apellidos | |
| Tipo de documento de identidad | |
| Número del documento de identidad | |
| Número de Orcid (Obligatorio) | |

Asesor 2

| | |
|-----------------------------------|--|
| Nombres | |
| Apellidos | |
| Tipo de documento de identidad | |
| Número del documento de identidad | |
| Número de Orcid (Obligatorio) | |

Datos del Jurado

Presidente del jurado

| | |
|-----------------------------------|--|
| Nombres | |
| Apellidos | |
| Tipo de documento de identidad | |
| Número del documento de identidad | |

Segundo miembro

| | |
|-----------------------------------|--|
| Nombres | |
| Apellidos | |
| Tipo de documento de identidad | |
| Número del documento de identidad | |

Tercer miembro

| | |
|-----------------------------------|--|
| Nombres | |
| Apellidos | |
| Tipo de documento de identidad | |
| Número del documento de identidad | |

Datos de la Obra

| | |
|--|--|
| Materia* | |
| Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado: | |
| Idioma | |
| Tipo de trabajo de investigación | |
| País de publicación | |
| Recurso del cual forma parte (opcional) | |
| Nombre del grado | |
| Grado académico o título profesional | |
| Nombre del programa | |
| Código del programa Consultar el listado: | |

***Ingresar las palabras clave o términos del lenguaje natural (no controladas por un vocabulario o tesauro).**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA LICENCIATURA

ACTA N° 178-2024

En la ciudad de Rioja, a los quince días del mes de Octubre del año dos mil veinticuatro, siendo las 15:45 horas, las Bachilleres ROJAS PERALTA, JHAKY y VALLE DIAZ, JHOANA, sustentan su tesis denominada **"Autoestima e Inteligencia Emocional en estudiantes de primaria de una Institución Educativa pública del distrito de Soritor, 2023"** para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología, del Programa de Estudios de Psicología.

El jurado calificó mediante votación secreta:

- | | |
|---|--------------------|
| 1.- Prof. Giovanni Martín Díaz Gervasi | APROBADO : BUENO |
| 2.- Prof. Claudia Rebeca Cahui Ramírez | APROBADO : REGULAR |
| 3.- Prof. Brigida Carolina Gutierrez Zuñiga | APROBADO : REGULAR |

Habiendo concluido lo dispuesto por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae y siendo las 17:20 horas, el Jurado da como resultado final, la calificación de:

APROBADO:REGULAR

Es todo cuanto se tiene que informar.



Prof. Giovanni Martín Díaz Gervasi

Presidente



Prof. Claudia Rebeca Cahui Ramírez



Prof. Brigida Carolina Gutierrez Zuñiga

Rioja, 15 de Octubre del 2024

Anexo 2

CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR DE TESIS CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

Rioja, 05 de Octubre de 2024

Señor Doctor,
Yordanis Enriquez Canto
Jefe del Departamento de Investigación
Facultad de Ciencias de la Salud
Universidad Católica Sedes Sapientiae

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que la tesis, bajo mi asesoría, con título: "Autoestima e Inteligencia Emocional en estudiantes de primaria de una Institución Educativa pública del distrito de Soritor, 2023", presentado por la Srta. Jhaky Rojas Peralta , con código de estudiante 2019100532 y DNI N° 71420222 , y la Srta. Jhoana Valle Díaz, con código de estudiante 2019100553 y DNI N° 76159045 ,para optar el título profesional de Licenciado en Psicología ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 6% (seis por ciento)**. Por tanto, en mi condición de asesor, firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted.

Atentamente,



Matheus Romero Jorge Hernando
DNI N°: 09697998

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2869-4003>
Facultad de Ciencias de la Salud

* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros
El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

Autoestima e Inteligencia Emocional en estudiantes de
primaria de una Institución Educativa pública del distrito de
Soritor, 2023

DEDICATORIA

La presente investigación está dedicada en primer lugar a Dios y a nuestra familia, por el apoyo incondicional que nos brindaron en el proceso de nuestra profesión.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios, quien es nuestra fortaleza para seguir adelante día a día; asimismo, agradecemos a nuestros familiares, amigos, docentes y asesor por el apoyo brindado durante nuestra formación universitaria y elaboración de este proyecto.

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre autoestima e Inteligencia Emocional en estudiantes de primaria de una Institución Educativa pública del distrito de Soritor. **Materiales y métodos:** El tipo de estudio fue correlacional y de diseño no experimental. La población estuvo constituida por 170 estudiantes de educación primaria de ambos sexos y con edades entre 10 a 12 años. Se usó el programa estadístico SPSS para el análisis univariado y bivariado de los datos. **Resultados:** No se encontró relación significativa entre las variables autoestima e inteligencia emocional ($p=0.051$). Sin embargo, sí se halló entre las variables principales con las dimensiones opuestas a estas; es decir, autoestima y dimensión intrapersonal ($p=0.00$), autoestima y dimensión adaptabilidad ($p=0,011$), autoestima y dimensión manejo de estrés ($p=0,005$), autoestima y dimensión estado de ánimo ($p=0,000$), inteligencia emocional y dimensión sí mismo general ($p=0,002$), inteligencia emocional y dimensión social padres ($p=0,035$), así como inteligencia emocional y dimensión escuela ($p=0,003$). Del mismo modo, se encontró relación significativa entre las variables principales con las variables sociodemográficas; es decir, autoestima y género ($p=0,017$); inteligencia emocional y género ($p=0,000$), así como, inteligencia emocional y religión ($p=0,048$). **Conclusión:** La autoestima no tiene relación con la inteligencia emocional, por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, lo que conlleva a analizar que existen otros factores que influyen en la autoestima de los estudiantes.

Palabras claves: autoestima, inteligencia emocional, estudiantes, educación primaria (Fuente: DeCS).

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between self-esteem and emotional intelligence in elementary school students of a public educational institution in the district of Soritor. **Materials and methods:** The type of study was correlational and of non-experimental design. The population consisted of 170 elementary school students of both sexes aged 10 to 12 years. The SPSS statistical program was used for univariate and bivariate data analysis. **Results:** No significant relationship was found between the variables self-esteem and emotional intelligence ($p=0.051$). However, it was found between the main variables with the dimension's opposite to these; that is, self-esteem and intrapersonal dimension ($p=0.00$), self-esteem and adaptability dimension ($p=0.011$), self-esteem and stress management dimension ($p=0.005$), self-esteem and mood dimension ($p=0.000$), emotional intelligence and general self-dimension ($p=0.002$), emotional intelligence and parental social dimension ($p=0.035$), as well as emotional intelligence and school dimension ($p=0.003$). Similarly, a significant relationship was found between the main variables with the sociodemographic variables; that is, self-esteem and gender ($p=0.017$); emotional intelligence and gender ($p=0.000$), as well as emotional intelligence and religion ($p=0.048$). **Conclusion:** Self-esteem has no relationship with emotional intelligence, so the null hypothesis is accepted and the alternative hypothesis is rejected, which leads to the analysis that there are other factors that influence students' self-esteem.

Key words: self-esteem, emotional intelligence, students, primary education (Source: DeCS).

ÍNDICE

| | |
|--|-----|
| Resumen | v |
| Índice | vii |
| Introducción | ix |
| Capítulo I El problema de investigación | 10 |
| 1.1. Situación problemática | 10 |
| 1.2. Formulación del problema | 11 |
| 1.3. Justificación de la investigación | 11 |
| 1.4. Objetivos de la investigación | 12 |
| 1.4.1. Objetivo general | 12 |
| 1.4.2. Objetivos específicos | 12 |
| 1.5. Hipótesis | 13 |
| Capítulo II Marco teórico | 14 |
| 2.1. Antecedentes de la investigación | 14 |
| 2.2. Bases teóricas | 18 |
| Capítulo III Materiales y métodos | 23 |
| 3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación | 23 |
| 3.2. Población y muestra | 23 |
| 3.2.1. Tamaño de la muestra | 23 |
| 3.2.2. Selección del muestreo | 24 |
| 3.2.3. Criterios de inclusión y exclusión | 24 |
| 3.3. Variables | 24 |
| 3.3.1. Definición conceptual y operacionalización de variables | 24 |
| 3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos | 26 |
| 3.5. Plan de análisis e interpretación de la información | 29 |
| 3.6. Ventajas y limitaciones | 29 |
| 3.7. Aspectos éticos | 30 |
| Capítulo IV Resultados | 31 |
| Capítulo V Discusión | 40 |
| 5.1. Discusión | 40 |
| 5.2. Conclusión | 42 |
| 5.3. Recomendaciones | 43 |
| Referencias bibliográficas | 44 |
| Anexos | |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 01. Descripción de la muestra..... | 31 |
| Tabla 02. Relación entre Autoestima e Inteligencia Emocional | 34 |
| Tabla 03. Relación entre Autoestima, dimensiones de inteligencia emocional y variables sociodemográficas | 35 |
| Tabla 04. Relación entre Inteligencia emocional, dimensiones de autoestima y variables sociodemográficas | 38 |
| Tabla 05: Distribución de estudiantes por género de una Institución Educativa pública del distrito de Soritor..... | 63 |

INTRODUCCIÓN

La etapa de la niñez, involucra cambios tanto físicos, cognitivos y socioemocionales que influyen mucho en el desarrollo del niño, como su autoestima e inteligencia emocional para afrontar diferentes situaciones que van apareciendo en las distintas etapas de la vida. En este sentido, la autoestima corresponde al concepto que cada persona tiene sobre su valor como individuo, lo cual se expresará en las conductas que tenga hacia sí mismo (Coopersmith, 1967); es decir, si el concepto que tiene de su persona es favorable o desfavorable, las actitudes que tenga hacia sí mismo, también lo serán. Por su parte, la inteligencia emocional corresponde a aquellas destrezas emocionales, personales e interpersonales que el individuo desarrolla para afrontar diferentes situaciones de su medio, lo cual influye en su bienestar emocional (Baron, 2006).

De este modo, Dolors (2016), menciona que, en una encuesta realizada a 25 000 estudiantes entre edades de 7 a 17 años, 1 de cada 4, presenta baja autoestima, siendo así que al 28% no le gusta cómo es, el 23% tiene deseos de volver a nacer y ser diferente, y el 20% se considera débil. Con respecto a la inteligencia emocional, Shapiro, (1997), mencionan que todos los niños con un adecuado desarrollo de inteligencia emocional, logran ser más felices y confiados, denotando su éxito en el ámbito académico y cuando llegan a ser adultos, pues la inteligencia emocional corresponde el 80% de éxito en la vida, mientras que el coeficiente intelectual solo un 20%.

Es así que, el presente estudio, busca responder a la siguiente cuestión ¿Cuál es la relación entre la autoestima y la inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una Institución Educativa pública del distrito de Soritor, 2023?, lo cual fue aplicado en la región selva del país, con el objetivo que los resultados obtenidos, puedan contrarrestarse con otras investigaciones y que esas ayuden al personal capacitado, como especialistas en salud mental, en conjunto con los docentes, directivos y padres de familia de las Instituciones Educativas, para promover talleres y charlas, como medida de intervención y prevención en beneficio de los estudiantes; además, se busca que este proyecto sirva de ayuda y aporte para futuras investigaciones tanto en el ámbito clínico como educativo.

De esta manera, se tiene como objetivo general, determinar la relación entre la autoestima y la Inteligencia Emocional en estudiantes de primaria de una Institución Educativa pública del distrito de Soritor, 2023. Para ello, dentro del capítulo I, se desarrolló la situación problemática, así como la formulación del problema, la justificación, los objetivos y la hipótesis. Por su parte, dentro del capítulo II, se desarrolló el marco teórico y las bases teóricas. En cuanto al capítulo III, se desarrolló los materiales y los métodos de investigación; siendo así que en el capítulo IV, se evaluó los resultados. Finalmente, en el capítulo V, se desarrolló la discusión y la conclusión de todo el proyecto.

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Situación problemática

Dolors (2016), menciona que, en una encuesta realizada a 25 000 estudiantes entre edades de 7 a 17 años, 1 de cada 4, presenta baja autoestima, siendo así que al 28% no le gusta cómo es, el 23% tiene deseos de volver a nacer y ser diferente, y el 20% se considera débil.

De este modo, Coopersmith citado por Acevedo et al. (1993), definió la autoestima como un juicio personal, donde se observa una relación entre las acciones que toman las personas hacia sí mismas. En este aspecto, Coopersmith también dio a conocer la definición de la palabra autoestima en base a la niñez, donde resaltó que los padres cumplen un rol importante en el liderazgo para el adecuado desarrollo de autoestima de sus hijos, donde deben ejercer la aceptación, marcar límites, y dar expectativas claras a los menores, pues consideraba que la mayor autoestima de los niños se relacionaba con su entorno de adaptación. En su inventario de autoestima, Coopersmith, considera 4 áreas: el sí mismo general, que está en relación a las actitudes que la persona tiene frente a su autopercepción y a su experiencia misma; el social-pares, que refiere a las actitudes que la persona tiene en su medio social frente a sus compañeros o amigos; el área de hogar-padres, que refiere a las actitudes y/o experiencias que el sujeto tiene en medio familiar con sus padres; finalmente el área de escuela, que refiere las vivencias del estudiante en la escuela y sus expectativas en relación a su satisfacción de rendimiento académico.

En este sentido, Alfaro (2017), encontró relación entre autoestima e inteligencia emocional en base al componente afectivo, recalcando así las emociones y los sentimientos, donde Polaino y Manglano, citado por Alfaro (2017), recalcan que “esta dimensión toma en cuenta la valoración de lo positivo y lo negativo que hay en el individuo” (p.7); esta información es corroborada con la investigación de Remigio (2018), quien, en su proyecto de investigación, también encontró relación entre la inteligencia emocional con la autoestima en estudiantes de quinto grado de primaria.

Con respecto a la inteligencia emocional, Shapiro, (1997), mencionan que todos los niños con un adecuado desarrollo de inteligencia emocional, logran ser más felices y confiados, denotando su éxito en el ámbito académico y cuando llegan a ser adultos, pues la inteligencia emocional corresponde el 80% de éxito en la vida, mientras que el coeficiente intelectual solo un 20%. En este sentido, Fernández, (2013), refiere que, en un estudio realizado por psicólogos, científicos y pedagogos, en relación a las habilidades emocionales (C.E) y al coeficiente intelectual (C.I), se encontraron valores de 77% (C.E) y 23% (C.I) respectivamente, lo cual recalca que las personas con un buen manejo de sus emociones, tienen la facilidad de mantenerse tranquilos frente a situaciones difíciles. Ante ello, Baron (2006), manifiesta que la inteligencia emocional viene a ser el conjunto de las habilidades personales, interpersonales y emocionales, que van influyendo en el modo en que afrontamos las exigencias del entorno, así, la persona es capaz de reconocer y expresar sus emociones, acordes a la situación, llegando a comprender también, las emociones de los demás, e influyendo en la manera que se resuelven los problemas. Es así que, el inventario de BarOn ICE: NA, presenta cinco escalas, que permiten medir la inteligencia emocional. Según Ugarriza y Pajares (2005), está en primer lugar, la escala intrapersonal, la cual comprende mediciones de la autocomprensión, y habilidades para ser asertivo y positivo; en segundo lugar, la escala interpersonal, comprende la capacidad de ser empáticos, capacidad de escucha y comprensión de los sentimientos de los demás; en tercer lugar, la escala de adaptabilidad, comprende

habilidades de resolución de problemas y capacidad en manejos de cambios; en cuarto lugar, la escala de manejo de estrés, comprende la capacidad de tolerancia del estrés y control de impulsos; y finalmente en la escala de estado de ánimo general, se toma en cuenta el optimismo.

En este sentido, Torre (2022), determinó que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la autoestima de estudiantes de primaria, dando a conocer cómo los niños se valoran y se relacionan con las demás personas de su entorno.

De este modo, se pretende investigar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la autoestima en la región San Martín.

1.2. Formulación del problema

Problema general

¿Cuál es la relación entre la autoestima y la inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una Institución Educativa pública del distrito de Soritor, 2023?

Problemas específicos

¿Cuáles son los niveles de autoestima en estudiantes de primaria de una Institución Educativa pública del distrito de Soritor, 2023?

¿Cuáles son los niveles de la inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una Institución Educativa pública del distrito de Soritor, 2023?

¿Cuál es la relación entre la autoestima y las dimensiones de inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una Institución Educativa pública del distrito de Soritor, 2023?

¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y las dimensiones de autoestima en estudiantes de primaria de una Institución Educativa pública del distrito de Soritor, 2023?

¿Cuál es la relación entre la autoestima y los factores sociodemográficos en estudiantes de primaria de una Institución Educativa pública del distrito de Soritor, 2023?

¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y los factores sociodemográficos en estudiantes de primaria de una Institución Educativa pública del distrito de Soritor, 2023?

1.3. Justificación de la investigación

El presente estudio cuenta con justificación teórica, pues al investigar los niveles de la autoestima y los tipos de inteligencia emocional en estudiantes del nivel primario; así como la relación que existe entre ambas; se contribuirá a la investigación a nivel regional y nacional, con conocimientos en base a datos estadísticos y sustentados para nuevas investigaciones; ya que no existe un estudio de este tipo en San Martín, lo cual contribuiría a ampliar el término, llenando el vacío teórico que hay en dicha región.

Asimismo, esta investigación, cuenta con una justificación metodológica; ya que, al hacerse uso de pruebas psicométricas validadas en Perú, tales como el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) versión escolar, y el Inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE: NA; los cuales fueron aplicados en la región Selva del país, se buscó obtener resultados más exactos para contrarrestar las investigaciones encontradas a nivel nacional e internacional; dado que se siguió una investigación correlacional, con corte transversal y de tipo no experimental.

Del mismo modo, la investigación presenta una justificación práctica, ya que los resultados obtenidos contribuirán a fortalecer el desarrollo de la autoestima y la inteligencia emocional de los estudiantes de primaria, disminuyendo aquellos aspectos que influyen de manera negativa en sus pensamientos y conductas. Por ende, se busca que esta investigación, sirva para incentivar al personal capacitado de los Centros Educativos, en promover talleres y charlas, donde se conozca los tipos de autoestima de los estudiantes, y con ello, hablar sobre su influencia en la inteligencia emocional, para brindar una adecuada intervención a los estudiantes que padezcan de una autoestima baja, lo que podría significar una mejora en la forma de pensar y actuar de estos, y así favorecer sus procesos socio afectivos.

En relación a la justificación social, la investigación beneficiará a la Institución Educativa en estudio, ya que permitirá conocer los tipos de autoestima e inteligencia emocional de los estudiantes que lo conforman, y así poder brindarles una intervención adecuada con ayuda de especialistas tanto de salud mental, docentes, directivos y padres de familia. En este sentido, los resultados obtenidos en esta investigación, servirán como antecedentes para futuras investigaciones tanto en el ámbito clínico como educativo.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la autoestima y la Inteligencia Emocional en estudiantes de primaria de una Institución Educativa pública del distrito de Soritor, 2023.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar los niveles de autoestima en estudiantes de primaria de una Institución Educativa pública del distrito de Soritor, 2023.
- Identificar las dimensiones de la inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una Institución Educativa pública del distrito de Soritor, 2023.
- Determinar la relación entre la autoestima y las dimensiones de inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una Institución Educativa pública del distrito de Soritor, 2023.
- Determinar la relación entre la inteligencia emocional y las dimensiones de la autoestima en estudiantes de primaria de una Institución Educativa pública del distrito de Soritor, 2023.
- Determinar la relación entre la autoestima y los factores sociodemográficos en estudiantes de primaria de una Institución Educativa pública del distrito de Soritor, 2023.

- Determinar la relación entre la inteligencia emocional y los factores sociodemográficos en estudiantes de primaria de una Institución Educativa pública del distrito de Soritor, 2023.

1.5. Hipótesis

Hipótesis general

H₁: Existe relación entre la autoestima y la inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una Institución Educativa pública del distrito de Soritor, 2023.

H₀: No existe relación entre la autoestima y la inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una Institución Educativa pública del distrito de Soritor, 2023.

Hipótesis específicas

H_{E1}: Existe relación entre la autoestima y las dimensiones de la inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una Institución Educativa pública del distrito de Soritor, 2023.

H_{O1}: No existe relación entre la autoestima y las dimensiones de la inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una Institución Educativa pública del distrito de Soritor, 2023.

H_{E2}: Existe relación entre la inteligencia emocional y las dimensiones de la autoestima en estudiantes de primaria de una Institución Educativa pública del distrito de Soritor, 2023.

H_{O2}: No existe relación entre la inteligencia emocional y las dimensiones de la autoestima en estudiantes de primaria de una Institución Educativa pública del distrito de Soritor, 2023.

H_{E3}: Existe relación entre la autoestima y los factores sociodemográficos en estudiantes de primaria de una Institución Educativa pública del distrito de Soritor, 2023.

H_{O3}: No existe relación entre la autoestima y los factores sociodemográficos en estudiantes de primaria de una Institución Educativa pública del distrito de Soritor, 2023.

H_{E4}: Existe relación entre la inteligencia emocional y los factores sociodemográficos en estudiantes de primaria de una Institución Educativa pública del distrito de Soritor, 2023.

H_{O4}: No existe relación entre la inteligencia emocional y los factores sociodemográficos en estudiantes de primaria de una Institución Educativa pública del distrito de Soritor, 2023.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

A nivel internacional

Durán (2022) desarrolló un estudio en Ambato, Ecuador, titulado “La autoestima y su relación con la inteligencia emocional en adolescentes”, este, tuvo como objetivo, identificar la relación entre el nivel de autoestima y las dimensiones de inteligencia emocional en adolescentes. El tipo de investigación empleada fue correlacional y de diseño transversal. La muestra de su estudio estuvo conformada por 92 adolescentes varones y mujeres de la Unidad Educativa Ricardo Descalzi, con edades comprendidas de 12 a 18 años. Los instrumentos que utilizó, fueron la escala de autoestima creada por Rosenberg y la Escala Rasgo de Metaconocimiento Emocional. Los resultados obtenidos indicaron que el 38% de los estudiantes presentaron un nivel de autoestima baja y 56,5% de ellos, debía mejorar su comprensión emocional; por lo que se concluyó que existe relación entre la autoestima e inteligencia emocional en algunas dimensiones como la claridad emocional y reparación emocional, indicando que no existe diferencias estadísticas significativas entre varones y mujeres respecto a los niveles de autoestima presentados.

Argudo (2019) en su tesis titulado “La inteligencia emocional y su influencia en la autoestima de los estudiantes del séptimo año de educación básica en la Unidad Educativa Bilingüe Sagrados Corazones de la ciudad de Guayaquil”, tuvo como objetivo, analizar la influencia de la inteligencia emocional en la autoestima de los estudiantes de 7mo año de Educación Básica, en la Unidad Educativa Bilingüe Sagrados Corazones de la ciudad de Guayaquil, periodo lectivo 2018-2019. La investigación fue de tipo campo y diseño descriptivo. La población estuvo conformada por 38 personas, donde 32 son estudiantes y 6 son docentes. Los instrumentos que utilizó, fueron métodos de base cualitativa para recoger datos y obtener detalles de las características del problema investigado, como la técnica de campo, la observación, la entrevista y el test de la figura humana y de la familia. En cuanto a los resultados, se muestran de manera descriptiva por cada estudiante, donde se concluyó que el grupo en estudio no poseen desarrollada su inteligencia emocional que permite fortalecer la autoestima; sin embargo, se determina que existe una relación entre las variables de investigación, ya que se reconoce a la inteligencia emocional como la habilidad para aceptarse y reconocer los defectos, para después auto motivarse, respetarse y modificar actitudes o comportamientos que no permiten alcanzar el bienestar, que ayudarán a conseguir los objetivos planteados para la vida.

Alarcón y Pilco (2016) desarrollaron un trabajo de investigación en Ecuador, titulado “Inteligencia emocional y autoestima en los estudiantes de la Unidad Educativa José María Román, Riobamba periodo académico 2015-2016”, este tuvo como objetivo, determinar cómo la Inteligencia Emocional influye en la Autoestima de los estudiantes de Quinto año de Educación General Básica que acuden a la Unidad Educativa “José María Román”, Riobamba Período Académico 2015-2016. La investigación fue de tipo básica-diagnóstica, de campo, inductivo-deductivo con diseño cualitativo-descriptivo. La muestra estuvo conformada por estudiantes de quinto año de Educación General Básica, paralelos A, B y C, con un total de 113 estudiantes, donde 58 eran mujeres y 55 hombres. Los instrumentos que utilizaron, fueron el Inventario de Inteligencia Emocional para estudiantes de Educación General Básica y el A-EP Cuestionario para la Evaluación de la autoestima en Educación Primaria. Los resultados obtenidos en la investigación, denotan que 51% de los estudiantes presentaron una inteligencia emocional media y el 59% tienen una autoestima media; por lo que se concluyó que existe una relación estrecha entre ambas variables; así como con factores de autoconocimiento, autovaloración y autocontrol.

Martínez (2015) en su tesis titulado “Relación entre inteligencia emocional y autoestima en niños de 5 años”, tuvo como objetivo, incrementar una adecuada autoestima en niños de 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Jorge Eliecer Gaitán de Boyacá, Colombia, mediante un programa de intervención neuropsicológica de inteligencia emocional. La investigación, fue de tipo ex – post – facto correlacional y diseño descriptivo. La muestra estuvo conformada por 26 niñas y 34 niños con bajos recursos económicos, de los niveles 1, 2 y 3 del jardín. Los instrumentos que utilizó, fueron el Test de Autoestima Escolar (TAE-profesor) y el test proyectivo de la figura humana (DFH). Los resultados obtenidos muestran que el 28% presenta un nivel normal bajo en su estado emocional, 46.7 % posee una autoestima baja. En cuanto a los resultados, el 28% un nivel normal bajo en su estado emocional y el 35.0% presenta un nivel normal promedio de autoestima. Por lo que se concluyó, que ambas variables en estudio, se relacionan a través del componente básico de la autoestima, que está implícita en la inteligencia interpersonal.

A nivel nacional

Bernardo (2023) en su tesis titulado “Inteligencia emocional y su relación con la autoestima en estudiantes de cuarto a sexto de primaria de una Institución Educativa privada, Ventanilla, 2022”, tuvo como objetivo, determinar la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de cuarto a sexto de primaria. El tipo de investigación empleado, descriptivo correlacional, de diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 54 estudiantes de cuarto a sexto del nivel primario entre varones y mujeres. Los instrumentos que utilizó, fueron el inventario de inteligencia emocional de BarOn y el cuestionario que mide la autoestima en niños de Haeussler y Milcic. En cuanto a los resultados obtenidos indicaron que $Rho = 0.810$; por lo que se concluyó que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de cuarto a sexto de primaria en una institución educativa privada de Ventanilla, 2022.

Aiquipa y Pumasupa (2022) en su tesis titulado “inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de quinto grado de educación primaria de una Institución Educativa de Cotabambas Apurímac 2021”, tuvieron como objetivo determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de una Institución Educativa de Cotabambas, 2021. El tipo de investigación que emplearon fue tipo esencial básica o considerable, y de diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por e 30 niños y niñas de quinto grado de primaria. Los instrumentos que utilizaron fueron dos cuestionarios, uno para medir la inteligencia emocional y la otro para la autoestima ambos probados por juicio de expertos. En cuanto a los resultados obtenidos indicaron que Rho de 0,612 y una sig. bilateral de 0,000; por lo que se concluyó que la inteligencia emocional y la autoestima en los estudiantes, tuvo una relación directa, moderada y significativa.

Hinostroza y Rojas (2022) en su tesis titulada “Autoestima e inteligencia emocional en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa particular de Huaycán, 2022”, tuvieron como objetivo general, determinar la relación que existe entre la autoestima e inteligencia emocional en estudiantes de ambos sexos del 3ro al 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Particular Villa Progreso - Huaycán 2022. El tipo de investigación desarrollado fue de tipo básico y de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental. La muestra estuvo conformada entre estudiantes de ambos sexos por 155 estudiantes que constituyen la totalidad de alumnos de 3ro, 4to, 5to y 6to de primaria de la Institución mencionada. Los instrumentos que utilizaron fueron el Inventario de Autoestima de Coopersmith y el

Inventario emocional Ice de Baron. Los resultados obtenidos es $0.924 > 0.05$, donde se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de trabajo, esto quiere decir que la autoestima de los estudiantes no se relaciona con su inteligencia emocional, por lo que se concluyó que no existe una relación significativa entre ambas variables, donde el mayor porcentaje de estudiantes presenta un nivel de autoestima promedio y un nivel de inteligencia emocional excelentemente desarrollado.

Salazar (2022) en su tesis titulada “Inteligencia emocional y autoestima en adolescentes de una Institución Educativa de Lima Norte”, tuvo como objetivo general, determinar la relación entre inteligencia emocional y autoestima en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte. El tipo de investigación que siguió, fue descriptivo y correlacional, con diseño de corte transversal no experimental. La muestra fue de 150 adolescentes, mediante un muestreo no probabilístico. Los instrumentos que utilizó fueron el Inventario de inteligencia emocional de Bar-On ICE: NA para adolescentes y la escala de autoestima de Coopersmith, versión escolar. En cuanto a los resultados obtenidos se observa un nivel marcadamente alto de inteligencia emocional, lo que corresponde al 87.3% y un nivel de autoestima muy alta que corresponde al 56.6%. de este modo, se concluyó que existe relación significativa entre las variables autoestima e inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte.

Torre (2022) realizó su proyecto de tesis titulada “Inteligencia emocional en la autoestima de estudiantes de quinto grado de primaria”, este tuvo como objetivo determinar la influencia de la inteligencia emocional en la autoestima de los estudiantes de quinto grado de primaria Lurigancho-Chosica en el año 2021. El tipo de investigación que se siguió, fue de tipo básica y diseño no experimental, transversal y correlacional causal. La muestra estuvo conformada por 92 estudiantes 50 varones y 42 mujeres con edades entre los 10 y 11 años distribuidos en secciones A, B y C. Los instrumentos que utilizó, fueron el inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE: NA y el cuestionario de autoestima de Coopersmith versión escolar. En cuanto a los resultados obtenidos indicaron que 57% de los encuestados se orientó hacia nivel medio en inteligencia emocional y en el mismo nivel 85% en autoestima; por lo que se concluyó que la inteligencia emocional influye significativamente en la autoestima de los estudiantes de quinto grado de primaria, indicando que los componentes que conforman la inteligencia emocional inciden en el desarrollo y mantenimiento de la autoestima, valorándose a sí mismos, manteniendo adecuada relación con los demás en los contextos social, familiar y escolar.

Terrones (2021) realizó su tesis “inteligencia emocional en la autoestima de estudiantes de sexto grado de primaria”, este tuvo como objetivo determinar la incidencia de la inteligencia emocional en la autoestima de los niños del sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Gerardo, en el año 2020. El tipo de investigación que se siguió, fue de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, de tipo básica y con alcance correlacional causal. La muestra estuvo conformada por 38 alumnos entre varones y mujeres de sexto grado de primaria, donde 23 fueron de la sección A y 15 alumnos de la sección B de la Institución Educativa San Gerardo. Los instrumentos que utilizó, fueron el cuestionario sobre inteligencia emocional de BarOn y el cuestionario sobre autoestima de Remigio, ambos con opciones múltiples de respuesta basada en la escala de Likert. En cuanto a los resultados arrojaron que $\chi^2 = 40,808$, $p = 0.000 < 0,05$ y R de Nagelkerke = 60.3%; por lo que se concluyó que la inteligencia emocional incide en la autoestima de los niños del sexto grado de primaria.

Ureña (2021) realizó su tesis acerca “Autoestima y la inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de primaria”, donde tuvo como objetivo, determinar la

relación que existe entre la autoestima y la inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 5036 del Callao. El tipo de investigación que siguió, fue descriptivo con diseño descriptivo y correlacional. La muestra estuvo conformada por 54 estudiantes entre varones y mujeres de 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 5036 del Callao. Los instrumentos que utilizó, fueron el Cuestionario o Inventario de autoestima Original Escolar de Stanley Coopersmith para medir la autoestima y el Inventario de Coeficiente emocional de BarOn para medir la Inteligencia Emocional. En cuanto a los resultados arrojaron que el coeficiente de correlación Rho de Spearman fue igual a 0,272 que indica que la correlación es positiva baja; por lo que se concluyó que no existe una relación significativa entre la autoestima y la inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 5036 del Callao.

Mallma (2021) desarrollo su tesis “Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de tercer grado de primaria”, tuvo como objetivo establecer la relación entre inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de tercer grado de primaria de una Institución Educativa de Huancayo, en el año 2021. El tipo de investigación que se siguió, fue tipo básica, con enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional y de diseño no experimental, de corte transversal. La muestra de estudio estuvo conformada por 53 estudiantes varones y mujeres del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°66 – Huancayo. Los instrumentos que utilizó, fueron el Inventario de Autoestima: Versión escolar y el Inventario Emocional BarOn: NA. En cuanto a los resultados arrojaron que el 88.68% de estudiantes encuestados presentan Capacidad emocional inusual, mientras que la variable Autoestima, el 71.70% de estudiantes encuestados presentan Alta autoestima; por lo que se concluyó que existe una relación moderada positiva y significativa entre inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de tercer grado primaria de la Institución Educativa de Huancayo.

Pacompa y Peralta (2020) realizó su tesis “Relación entre inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de quinto año de educación primaria”, este tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y la Autoestima en los estudiantes del 5to año de Educación primaria de la Institución Educativa Manuel Muñoz Najar, Arequipa 2019. El tipo de investigación que se siguió, fue de tipo correlacional y de diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 80 estudiantes varones repartidos en tres secciones A, B, C de la Institución Educativa Manuel Muñoz Najar con edades comprendidas de 10 a 12 años. Los instrumentos que utilizó, fueron el Test de Inteligencia Emocional de Rubén Darío Chiriboga Zambrano y Yenny Elizabeth Franco Muñoz y el Test de Autoestima 25. En cuanto a los resultados arrojaron que el coeficiente de correlación es 0.923; por lo que se concluyó que el grado de relación entre nuestras dos variables, descriptivamente hablando, indica una correlación positiva muy fuerte entre la variable inteligencia emocional y la variable autoestima.

Trujillo (2020) en su tesis titulada “Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria”, tuvo como objetivo, determinar si existe relación entre la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de sexto grado de educación primaria de una institución educativa pública. El tipo de investigación que siguió, fue de tipo básica, con enfoque cuantitativo y de alcance correlacional y de diseño descriptivo. La muestra estuvo conformada por 65 estudiantes de sexto de primaria entre 11 a 15 años tanto varones como mujeres sin trastornos de lectura, psicológicos ni psiquiátricos. Los instrumentos que utilizó, fueron el cuestionario de inteligencia emocional de Baron y el cuestionario de Coopersmith. En cuanto a los

resultados obtenidos se observa un nivel promedio de inteligencia emocional con un 69.2%, con respecto al nivel de autoestima se evidencia un nivel promedio con un 86,2%. En la investigación se concluyó que existe relación significativa entre la inteligencia emocional, y la autoestima en estudiantes del sexto grado de una institución educativa de Lima. Del mismo modo existen relaciones significativas entre las dimensiones de la inteligencia emocional: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y ánimo general.

Remigio (2018) en su tesis titulada “Inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de V ciclo del nivel primaria”, tuvo como objetivo, determinar la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de v ciclo del nivel primaria en la I.E “Carlos Martínez Uribe” de la ciudad de Huaral en el año 2017. El tipo de investigación que se siguió, fue con procedimientos metodológicos de enfoque cuantitativo, con diseño de investigación no experimental y de tipo correlacional. La muestra estuvo conformada por 120 estudiantes entre varones y mujeres de la Institución Educativa Carlos Martínez Uribe. Los instrumentos que utilizó, fueron el Cuestionario acerca de la inteligencia emocional, y el Cuestionario acerca de la autoestima, los cuales fueron creados por la autora de la tesis, pasando así por la validación de juicio de expertos y con la comprobación de Alfa de Cronbach. En cuanto a los resultados se halló un valor calculado donde $p = 0.001$ a un nivel de significancia de 0.05 bilateral, y un valor Rho de 0.771; indicando una existencia de una correlación alta; por lo que se concluyó que existe relación significativa entre inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de v ciclo del nivel primaria en la I.E “Carlos Martínez Uribe” Huaral, año 2017.

Vargas (2018) en su tesis titulada “Autoestima e inteligencia emocional en alumnos de sexto grado de primaria”, tuvo como objetivo, determinar la relación entre la autoestima y la inteligencia emocional en alumnos del Sexto Grado de la I.E. N° 82023 “Otuzco Alto”, Centro Poblado Otuzco, Cajamarca en el año 2017. El tipo de investigación que se siguió, fue de tipo aplicativo y transversal, con diseño descriptivo y correlacional no experimenta. La muestra estuvo conformada por 69 alumnos entre niños y niñas entre las edades de 10 a 11 años del sexto grado. Los instrumentos que utilizaron fueron la Escala de Autoestima de Coopersmith: Versión Escolar, y el Inventario Emocional Baron Ice: Niños; ambos instrumentos, estandarizados en el ámbito peruano para garantizar la validez y confiabilidad de los resultados. En cuanto a los resultados se halló que ($r = 0,443$) y ($p > 0.01$); por lo que se concluyó que existe una correlación significativa entre las variables de autoestima e inteligencia emocional en alumnos del Sexto Grado de la I.E. N° 82023 “Otuzco Alto”, Centro Poblado Otuzco, Cajamarca en el año 2017.

2.2. Bases teóricas

Autoestima

Definiciones

La autoestima corresponde al concepto que cada persona tiene sobre su valor como individuo, lo cual se expresará en las conductas que tenga hacia sí mismo (Coopersmith, 1967); es decir, si una persona tiene un juicio personal adecuado de su valor como individuo, esto se verá reflejado en sus actitudes y acciones, las cuales influirán mucho en su calidad de vida; sin embargo, si el juicio que tiene sobre el valor de sí mismo es desfavorable, estos se verán reflejados en sus actitudes, quizá de una persona sumisa, triste, asustada u otras características, que denotarán su autoestima.

De este modo, Enrique y Muñoz (2014) hacen referencia de que la autoestima se va estableciendo en relación a los éxitos o fracasos que la persona va pasando en

el proceso de su vida, lo cual determinará el valor que tengan de sí mismos; compartiendo la idea, de que, si una persona en su pasado tuvo muchos fracasos, posiblemente su nivel de autoestima sea bajo por aquellas experiencias; mientras que, si sus experiencias fueron positivas, probablemente ocurra lo contrario.

Dimensiones de la autoestima

Coopersmith (1967) refiere que existen 3 niveles de autoestima. Por un lado, la autoestima baja corresponde a aquellas personas quienes presentan una actitud negativa de sí mismos, por lo que en la mayor parte de tiempo andan desanimados, aislados y con poca actitud de defensa hacia las situaciones de su entorno. Por su parte, la autoestima media corresponde a aquellas personas quienes dependen de la aceptación de otros para poder tomar sus decisiones. Finalmente, la autoestima alta corresponde a aquellas personas quienes poseen alta confianza de si mismos, denotándose en su forma de trabajo, altas expectativas de sus metas, su expresividad y su autorrespeto.

En este sentido, Coopersmith (1967) expone que la autoestima presenta 5 dimensiones, las cuales son:

- **Sub escala del sí mismo general:** los niveles bajos, van a significar sentimientos y actitudes desfavorables hacia sí mismo, tendencia a la comparación, contradicciones e inestabilidad emocional; en relación al nivel promedio, se manifiesta una posibilidad de mantener una autovaloración de sí mismo muy alta en algunas ocasiones y muy baja en otras. Finalmente, en cuanto a los niveles altos en esta escala, significará una alta valoración del sí mismo, estabilidad, confianza, buenas habilidades y mayores aspiraciones.

- **Sub escala social:** los niveles bajos, van a significar que el individuo está más propenso a acercarse a las personas que lo aceptan sin importar si las influencias sean buenas o malas, teniendo dificultades para diferenciar acercamientos afectuosos o de aceptación; en relación al nivel promedio, se manifiesta que la persona tiene más probabilidad de adaptarse socialmente de manera normal; finalmente, en cuanto a los niveles altos en esta escala, manifestarán que la persona presenta adecuadas habilidades para relacionarse con las personas de su entorno, así como personas extrañas a su marco social; sin embargo, la mayoría de ellos, se perciben como populares.

- **Sub escala hogar:** los niveles bajos, van a significar cualidades negativas en las relaciones interfamiliares, y existirá mayor dependencia; en relación al nivel promedio, se manifiestan características entre los niveles bajo y alto; finalmente, en cuanto a los niveles altos en esta escala, denotarán adecuadas habilidades en las relaciones familiares, existe respeto, independencia y comparten valores y aspiraciones.

- **Sub escala escuela:** los niveles bajos, van a significar falta de interés hacia las tareas escolares, incapacidad para trabajar en equipo o de forma individual, y falta de obediencia a las normas; en relación al nivel promedio, se manifiesta que las personas en tiempos normales, mantendrán un interés por aprender, pero en tiempos de crisis, su interés disminuirá; finalmente, en cuanto a los niveles altos en esta escala, significará que el individuo posee adecuadas capacidades para afrontar los deberes de la escuela, mantiene un interés muy alto por aprender y le gusta trabajar tanto en equipo como de forma individual.

Modelo teórico de la autoestima

El modelo teórico propuesto por Stanley Coopersmith, citado por Simanca (s.f), se basa en un modelo humanista, donde indica que la autoestima se va formando desde los primeros seis meses de vida, ya que a esta edad, el niño va diferenciando formas de su entorno, de sí mismo y de las personas que lo rodean; luego, la persona pasa por diferentes experiencias tanto con sus padres, amigos y escuela; lo cual va generando que se establezcan los diferentes indicadores que van formando su autoestima; en este sentido, Coopersmith propone la autoestima desde cuatro áreas, las cuales son el área personal, social, familiar y académica, donde recalca que, los resultados de estas áreas en cuanto a la autoestima, pueden modificarse con el tiempo y puede llegar a ser alta, media o baja de acuerdo al nivel de confianza de la persona.

Por otro lado, Nathaniel Branden, quien también se basa en un modelo humanista, citado por Coronel (2017), propone la teoría de los seis pilares de la autoestima, que son parte fundamental para que la persona desarrolle una autoestima estable, estos son: La práctica de vivir conscientemente, lo cual hace referencia a que la persona debe conocer sus defectos, para no afectarse al momento que alguien más de su entorno se lo muestre; como segundo pilar está la práctica de aceptarse uno mismo, esto con la intención de que de cada error, también obtenga un aprendizaje para mejorar en el futuro y así pueda crecer; como demás pilares están la práctica de aceptar responsabilidades, la práctica de afirmarse a uno mismo, que corresponde a no realizar acciones con el fin de encajar con el resto, sino por uno mismo; la práctica de vivir con un propósito y finalmente la práctica de la integridad. Estos seis pilares, afirma el autor que son requisito para que la persona fortalezca su autoestima, porque de faltar alguno, se verá perjudicada.

Por su parte, Pope, McHale y Chaighead, citados por Vite (2008), siguen el modelo cognitivo conductual, donde, proponen a la autoestima como el concepto que tiene de sí mismo cada persona, haciendo referencia la importancia de los componentes sociales, académico, familiar, corporal y global para una autoestima adecuada y estable; en cuanto a lo académico, se tiene en cuenta el evaluarse como estudiante; en cuanto a lo corporal, corresponde al sentimiento de satisfacción o no del cuerpo; y finalmente global, que corresponde al valor o no de todas las áreas. En ese sentido, los autores proponen trabajar las problemáticas mediante la enseñanza de habilidades que les permitan tener una mejor percepción de sí mismo; para ello, el autor propone emplear estrategias de solución de problemas, fomento de autocontrol, autoafirmaciones positivas y adaptativas, como también el desarrollo de habilidades comunicativas en la intervención.

Por otro lado, en base al modelo humanista, Maslow propone que la autoestima está estrechamente relacionada con la teoría de autorrealización, ya que cada persona posee un medio interno, que requiere necesidades humanas como confianza, éxito y respeto (Pérez, 2019). En ese sentido, Maslow citado por Vite (2008), toma a la autoestima como un estado en el cual la persona depende de lo que percibe y evalúa de sí mismo, según la opinión de su medio, donde tendrá en cuenta sus logros, actividades, afecto que da y recibe, pero dando mucha importancia a lo que los demás piensen de él o ella, lo cual es impedimento para que desarrolle de manera adecuada su autopercepción.

Inteligencia emocional

Definiciones

BarOn (2006), menciona que la inteligencia emocional corresponde a aquellas destrezas emocionales, personales e interpersonales que el individuo desarrolla para afrontar diferentes situaciones de su medio, lo cual influye en su bienestar emocional. De este modo, la autoestima, será aquella capacidad de cada persona, para identificar tanto sus propios sentimientos como la de los demás, permitiendo así, poder manejar y controlar aquellas emociones en favor de su relación con otros, como de sí mismo (Goleman, s.f.).

Por otro lado, Bisquerra (2020), refiere que la inteligencia emocional, fue descrito por Salovey y Mayer como la capacidad de poder diferenciar los distintos sentimientos o emociones que se puedan presentar ante diversas situaciones, con la finalidad de saber utilizarlos en beneficio de controlar los pensamientos y actitudes.

Dimensiones de la inteligencia emocional

Baron (2006), refiere que la inteligencia emocional presenta 8 dimensiones en su forma completa y 6 dimensiones en su forma abreviada:

- **Dimensión Intrapersonal:** está en relación a las emociones de los individuos, y evalúa si estos son capaces de expresar y comunicar tanto sus sentimientos como necesidades.
- **Dimensión Interpersonal:** está en relación a las relaciones interpersonales satisfactorias, y se evalúa si las personas somos capaces de escuchar, comprender y apreciar los sentimientos de los demás.
- **Dimensión de Adaptabilidad:** manifiesta el grado de flexibilidad, realismo y manejo de cambios en las personas, teniendo en cuenta si las personas tienen la facilidad para encontrar modos positivos de enfrentar los problemas cotidianos.
- **Dimensión de Manejo del Estrés:** se evalúa si la persona es calmada la mayor parte del tiempo, si trabaja bien bajo presión, si son impulsivas en alguna situación estresante, o si pueden responder sin un estallido emocional ante estos.
- **Cociente Emocional Total:** se evalúa si la persona es generalmente efectiva para enfrentar las demandas diarias y si son felices.
- **Dimensión de Estado de Ánimo General:** se evalúa si la persona es optimista, su grado de apreciación positiva sobre las cosas o eventos que resulten placenteros.
- **Dimensión de Impresión Positiva:** se tiene en cuenta si la persona intenta generar alguna impresión excesivamente positiva de sí misma.
- **Dimensión de Índice de Inconsistencia:** se evidencia si existen considerables inseguridades en cuanto a las respuestas de los ítems similares; teniendo en cuenta que estos podrían no haber comprendido las instrucciones, o también que hayan respondido de un modo al azar o sin cuidado.

Modelo teórico de la inteligencia emocional

El modelo que expone Baron, está en relación al modelo mixto, donde se presentan diferentes dimensiones, entre los cuales están las habilidades intrapersonales, habilidades interpersonales, adaptabilidad, manejo de estrés y estado anímico general; y se llama modelo mixto, porque dentro de estas dimensiones, existen sub componentes de aprobación de la realidad, manejo de estrés, control de impulso, entre otros; es así que observamos una combinación entre dimensiones de personalidad y diferentes capacidades en relación a la automotivación y control de emociones (Baron, 2006). En este sentido, Baron, citado por Santana (2020), también divide las capacidades emocionales en dos tipos principales; por un lado, las capacidades básicas, donde selecciona a la autoevaluación, autoconciencia emocional, asertividad, relaciones sociales, empatía, afrontamiento, control de impulsos, flexibilidad y solución de problemas, y, por otro lado, las capacidades facilitadoras, donde selecciona el optimismo, autorregulación, alegría, independencia emocional y responsabilidad social.

Por otro lado, Goleman (1995), establece en su modelo mixto, la existencia de un Coeficiente emocional (CE), el cual se complementa con el Coeficiente Intelectual (CI) y debido a la interrelación de ambos, se llama modelo mixto, esto se puede evidenciar, por ejemplo, en las comparaciones que se hacen cuando una persona de coeficiente intelectual alto, presenta poca capacidad de trabajo, mientras que otra persona con un coeficiente intelectual medio, presenta una alta capacidad de trabajo, donde ambos pueden llegar al mismo objetivo si se complementan. Dentro del modelo mixto de Goleman, también encontramos a distintos componentes que van a constituir la inteligencia emocional, estas son, la consciencia de uno mismo, la autorregulación, la motivación, la empatía y las habilidades sociales, que está en relación a la capacidad del individuo para influir en otros con respuestas deseables, pero sin tomar control sobre ellos.

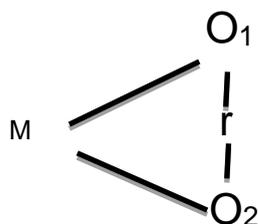
Por su parte, Mayer y Salovey (1995), exponen su modelo de habilidades, donde se expresa que la Inteligencia Emocional, corresponde a aquellas habilidades emocionales y adaptativas, donde el individuo podrá percibir, valorar y manifestar emociones reales, a partir de su comprensión y regulación de los mismos, para adaptarse a diferentes situaciones de su medio. En este sentido, menciona que la persona en primer lugar, al tener una valoración correcta de las emociones, podrá distinguir entre las expresiones emocionales de los demás, analizando si son reales o fingidas gracias a sus experiencias, lo cual hará que pueda expresar más rápido su situación emocional hacia los demás en diferentes situaciones; el segundo punto trata que la persona, aprenderá a integrar sus emociones tanto de lo que percibe como lo que piensa para la resolución de conflictos; con esto, el tercer punto consta de su capacidad para comprender el conjunto de sus emociones y aprender a transmitir las. Finalmente, la persona será capaz de gestionar sus emociones y la de los demás (Mejía, 2012). En otro sentido, Sternberg, citado por Mejía (2012), propone su modelo de la teoría triárquica de la inteligencia, donde define a la inteligencia emocional como una actividad mental que la persona usa para adaptarse, seleccionar y conformar entornos relevantes, que le permitirá afrontar cambios a lo largo de su vida. Dentro de su teoría triárquica, propone tres puntos principales de la inteligencia. En primer lugar, la inteligencia abstracta, que es el análisis, evaluación y comparación de información. En segundo lugar, la inteligencia práctica, que es la capacidad de ejecutar lo aprendido y procesado. En tercer lugar, la inteligencia creativa, que es la capacidad de encontrar soluciones originales, generar descubrimiento y finalmente obtener un insight. Asimismo, años posteriores, propone subcategorías, que son el componente, el contexto y la experiencia.

CAPÍTULO III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación

El tipo de estudio que se seleccionó para el presente proyecto de investigación, fue de tipo correlacional, ya que se buscó determinar si existe una relación significativa entre la autoestima y la inteligencia emocional en estudiantes de primaria. Asimismo, se desarrolló un diseño no experimental, ya que las variables de autoestima e inteligencia emocional no fueron manipuladas; siendo así que, los resultados que se obtuvieron de los instrumentos aplicados a la muestra, fueron posteriormente procesados a un programa estadístico, para el análisis respectivo. Respecto al enfoque, fue cuantitativo, pues se utilizó test psicométricos del Inventario de Autoestima de Coopersmith versión Escolar e Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA, para medir ambas variables respectivamente, los cuales tienen criterios de validez y confiabilidad, adaptados a los baremos peruanos para reunir características generales similares a la muestra de estudio, y procesarlos estadísticamente, así como presentarlos en tablas. Adicionalmente, la investigación fue de corte transversal, porque los datos que se obtuvieron, se dieron en un solo momento, con la finalidad de que las variables sean más precisas, y la incidencia e interrelación sean analizadas (Hernández, 2014).

Esquema:



Donde:

M= Estudiantes de primaria

O1= Autoestima

O2= Inteligencia emocional

r = Relación de las variables de estudio

3.2. Población y muestra

La población está representada por 188 estudiantes femeninos y masculinos de la Institución Educativa 00499 Alfonso Merino Silva del distrito de Soritor, pertenecientes al 5to y 6to de primaria, con edades entre 10 a 12 años, cada grado está conformada por 4 secciones del turno tarde.

3.2.1. Tamaño de la muestra

Se trabajó con poblaciones finitas, para ello, se decidió calcular una proporción próxima a 50%, con un nivel de confianza del 95% y un margen de error de 5.00%, en una población de 188 estudiantes, donde de acuerdo a la fórmula detallada posteriormente, se aplicó los instrumentos a una muestra de 128 estudiantes quienes cumplían los criterios de inclusión y exclusión referente al antes del llenado del instrumento; sin embargo, en el criterio de inclusión de pruebas psicológicas llenadas correctamente, al momento de seguir el manual para la corrección de las pruebas, se tuvo que eliminar resultados cuya escala de mentiras e índice de inconsistencia sobrepasaban a lo permitido, esto redujo la muestra final y solo se llegó a evaluar los resultados en el programa estadístico de 98 estudiantes varones y mujeres de 5to y

6to de primaria, en las edades de 10 a 12 años, de una Institución pública del distrito de Soritor.

$$n = \frac{N \times Z_{\alpha \times p \times q}^2}{d^2 \times (N - 1) + Z_{\alpha \times p \times q}^2}$$

$$n = \frac{188 \times 1.96^2_{\alpha (0.5 \times 0.5)}}{(0.05)^2 \times (188 - 1) + 1.96^2_{\alpha (0.5 \times 0.5)}}$$

n = 128

Significado de cada elemento:

n= Tamaño de muestra

N= Total de la población

Z α = 1.96 al cuadrado, siendo la seguridad del 95%

p= Proporción esperada 0.5

q= 1-p (seria 1-0.5= 0.5)

d= precisión (0.05%)

3.2.2. Selección del muestreo

Se empleó una selección de muestreo no probabilístico, ya que fue el investigador quién eligió a los estudiantes a quienes se les aplicó los instrumentos; y la técnica utilizada fue por conveniencia, ya que la elección se dio en relación al fácil acceso con el que se contó.

3.2.3. Criterios de inclusión y exclusión

- **Criterios de Inclusión**

- Estudiantes cuyos padres firmen el acta de consentimiento informado.
- Estudiantes que firmen el asentimiento informado.
- Pruebas psicológicas completadas correctamente.

- **Criterios de exclusión**

- Estudiantes ausentes el día de la aplicación de los instrumentos.
- Estudiantes varones y mujeres que no cumplan con los criterios de edad de los test, dentro del rango de 10 y 12 años.
- Estudiantes varones y mujeres entre 10 y 12 años que no cumplan con el criterio de escolaridad dentro de los grados 5to o 6to de primaria.

3.3. Variables

3.3.1. Definición conceptual y operacionalización de variables

Autoestima

Definición conceptual

Coopersmith (1967), definió la autoestima como un juicio personal, donde se observa una relación entre las acciones que tomen las personas hacia sí mismas.

Definición operacional

La variable autoestima, es de naturaleza cualitativa politómica, con escala ordinal. Dentro del cuestionario de autoestima de Coopersmith versión escolar, se evidencian 4 dimensiones, las cuales poseen las mismas categorías, pero cada dimensión posee indicadores diferentes, siendo así que la dimensión Sí mismo general, por cada categoría presenta los siguientes indicadores (muy baja autoestima de 0 a 8, moderadamente baja autoestima de 9 a 13, autoestima promedio bajo de 14 a 20, moderadamente alta autoestima de 21 a 23 y muy alta autoestima de 24 a 26); en cuanto a la dimensión Social pares, por cada categoría presenta los siguientes indicadores (muy baja autoestima de 0 a 2, moderadamente baja autoestima de 3 a 4, autoestima promedio bajo de 5 a 6, moderadamente alta autoestima de 7 y muy alta autoestima de 8); en cuanto a la dimensión Hogar padres, por cada categoría presenta los siguientes indicadores (muy baja autoestima de 1 a 2, moderadamente baja autoestima de 3, autoestima promedio bajo de 4 a 6, moderadamente alta autoestima de 7 y muy alta autoestima de 8); en cuanto a la dimensión Escuela, por cada categoría presenta los siguientes indicadores (muy baja autoestima de 1 a 2, moderadamente baja autoestima de 3, autoestima promedio bajo de 4 a 5, moderadamente alta autoestima de 6 a 7, y muy alta autoestima de 8); finalmente, en cuanto al puntaje total, por cada categoría presenta los siguientes indicadores (muy baja autoestima de 0 a 30, moderadamente baja autoestima de 31 a 45, autoestima promedio bajo de 46 a 73, moderadamente alta autoestima de 74 a 84, y muy alta autoestima de 85 a más), (Anexo 7).

Inteligencia emocional

Definición conceptual

Según Baron (2006), la inteligencia emocional viene a ser el conjunto de las habilidades personales, interpersonales y emocionales, que van influyendo en el modo en que afrontamos las exigencias del entorno, así, la persona es capaz de reconocer y expresar sus emociones, acordes a la situación, llegando a comprender también, las emociones de los demás, e influyendo en la manera que se resuelven los problemas.

Definición operacional

La variable inteligencia emocional, es de naturaleza cualitativa politómica, con escala ordinal, la cual fue medida con el inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE: NA, donde se miden 7 dimensiones: Inteligencia Emocional Total, Interpersonal, Intrapersonal, Adaptabilidad, Manejo del estrés, Estado de Ánimo General, Impresión positiva y el Índice de inconsistencia; en las cuales se presentan las mismas categorías e indicadores tanto para la Inteligencia Emocional total y las dimensiones, las cuales son (Nivel de desarrollo marcadamente bajo de 0 a 69; Necesita mejorar considerablemente de 70 a 79; Necesita mejorar de 80 a 89; Promedio de 90 a 109; Bien desarrollada de 110 a 119; Muy bien desarrollada de 120 a 129; y finalmente Excelentemente desarrollada de 130 a más), donde los resultados varían de acuerdo a la fórmula de cada dimensión y el total, lo cual se detalla en la parte de instrumentos (Anexo 8).

Factores sociodemográficos

Definición conceptual

Los factores sociodemográficos, son aquellas características que emana la población, tales como la edad, estado civil, sexo, procedencia, grado de instrucción, cantidad de personas en el hogar, religión, ocupación, etc., los cuales permiten tener un mejor conocimiento sobre cada persona (Martínez et al., 2018).

Definición operacional

Los factores sociodemográficos, se obtuvieron a través de la aplicación de una ficha sociodemográfica, el cual consta de 8 preguntas, donde se consideran: el género, que es una variable cualitativa dicotómica nominal, donde se considera a las categorías femenino y masculino; la edad, que es una variable cuantitativa dicotómica con escala de razón; religión, que es una variable cualitativa politómica nominal, donde se considera a las categorías Católico, no católico, no procesa religión; grado, que es una variable cualitativa dicotómica ordinal, donde se considera a las categorías quinto grado de primaria y sexto grado de primaria; cantidad de personas en su hogar, que es una variable cuantitativa politómica con escala de intervalo; tenencia de vivienda, que es una variable cualitativa politómica nominal, donde se considera a las categorías propia, alquilada, familiar, compartida con otra familia; seguro de salud, que es una variable cualitativa politómica nominal, donde se considera a las categorías SIS, EsSalud, Clínica particular, Ninguno; y finalmente la situación socioeconómica, que es una variable cuantitativa politómica con escala de intervalo (Anexo 9).

3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos

Plan de recolección de datos

En el proceso de investigación se siguieron los siguientes procedimientos:

- Se coordinó con la dirección de la Institución Educativa pública del distrito de Soritor.
- Se presentó una solicitud de permiso y una carta de aprobación por el comité de ética de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, para la aplicación de instrumentos.
- Se realizó un seguimiento a la solicitud hasta obtener la autorización de la Dirección.
- Se coordinó los horarios para la entrega del consentimiento informado a los padres de familia de la muestra de estudiantes.
- Se entregó a cada participante el consentimiento informado y se recogió debidamente firmados, ello acreditó quiénes iban a participar voluntariamente en la investigación.
- Se coordinó los horarios para la aplicación de los instrumentos psicológicos, en un espacio limpio y libre de distractores, donde se tomó en cuenta la aplicación de los instrumentos en grupo y en un tiempo oportuno.
- Se procedió a explicar los objetivos de la investigación y se les entregó los instrumentos de evaluación para que procedan a completarla. Asimismo, se entregó la hoja de respuestas, pasando a explicar las instrucciones para el desarrollo de cada prueba.
- Se estuvo atento a las preguntas de los participantes, al momento en que resolvían las pruebas psicológicas, cuidando no alterar los ítems.
- Se recogió y se revisó que cada participante haya seguido las instrucciones mencionadas, revisando que todas las preguntas hayan obtenido respuesta.
- Se procedió a calificar los datos en Excel, realizando una base de datos codificada por cada variable de estudio de acuerdo a las respuestas de cada estudiante.

Instrumentos

Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) versión escolar.

El Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI) versión escolar, es una prueba muy utilizada para medir la autoestima en muchos países del mundo, como Estados Unidos, Chile, México, Perú, etc. Fue diseñado originalmente por Stanley Coopersmith en Estados Unidos en el año 1967 y fue adaptado a la realidad

peruana por María Isabel Panizo Band en el año de 1985. La administración de la prueba se da de manera individual y colectiva, teniendo una duración aproximadamente de 30 minutos. Asimismo, se aplica a personas de entre 8 a 15 años de edad, cuya finalidad es medir las actitudes valorativas de la persona, en las dimensiones: Sí mismo general, referente a las actitudes de la persona con su autopercepción; Social Pares, referente a las actitudes de la persona con las personas de su entorno; Hogar padres, referente a las actitudes de la persona en la relación con sus padres; y Escuela, referente a las actitudes de la persona con su rendimiento escolar. Este test cuenta con 58 ítems, donde el estudiante tiene que marcar entre Verdadero o Falso, de los cuales, 8 miden la escala de mentiras y los 50 restantes, están en relación a las dimensiones mencionadas (Hurtado, s.f.; Panizo, 1985).

Puntuación y calificación

Para la calificación global de la Escala de Autoestima de Stanley Coopersmith, que corresponde a 58 ítems, donde 8 miden la escala de mentiras (26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58) y los 50 restantes relacionados a las dimensiones, se tiene en cuenta primero verificar que de acuerdo a la clave de respuestas del manual, el puntaje de la escala de mentiras, no sea mayor o igual a 5, si este sobrepasa, se invalida automáticamente la prueba, ya que un puntaje superior en esta escala, indicaría que el sujeto ha respondido de manera defensiva, o bien ha tratado de responder positivamente a todos los ítems para intentar quedar bien; pero, si dentro de esta escala hay un puntaje de 4 a menos, se continúa con la calificación de los demás ítems de la prueba según la clave de respuestas del manual, donde el puntaje máximo es de 100 puntos, sin incluir el puntaje de la Escala de mentiras. Cada respuesta correcta, tiene el valor de un punto, al terminar de calificar, se suman los puntajes, y ese valor es multiplicado por dos (2). Finalmente, con la cifra obtenida, se evaluará si los resultados de la muestra pertenecen al nivel muy baja autoestima, moderadamente baja autoestima, promedio bajo, moderadamente alta autoestima, o muy alta autoestima de acuerdo a los percentiles de la prueba correspondientes al puntaje total que se encuentra en el manual. Por otro lado, en cuanto a la calificación por dimensiones, siguiendo la clave de respuestas del manual, cada dimensión tiene sus propios ítems, donde la dimensión Sí mismo General, comprende 26 ítems (1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57); la dimensión Social – pares, comprende 8 ítems (5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52); la dimensión Hogar-padres, comprende 8 ítems (6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44); y, la dimensión Escuela, comprende 8 ítems, los cuales son (2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54). En este sentido, la puntuación de cada ítem es de 1 punto por cada pregunta correcta, lo cual deberá ser sumado y ese valor se evaluará si pertenecen al nivel muy baja autoestima, moderadamente baja autoestima, promedio bajo, moderadamente alta autoestima, o muy alta autoestima, de acuerdo a los percentiles de la prueba correspondientes a cada dimensión (Hurtado, s.f.; Panizo, 1985).

Confiabilidad

Para obtener la confiabilidad en la realidad peruana, se tiene en cuenta a (Panizo, 1985), quien, en su estudio comparativo donde utilizó el procedimiento de traducción doble, su muestra estuvo conformada por niños escolares pertenecientes a sectores socioeconómicos altos y bajos de Lima, de quinto grado de primaria, con edades de 10 a 11 años, en el cual se obtuvo como resultado un coeficiente Alpha de Cronbach de 0.849, lo cual indica un nivel de confiabilidad.

Validez

En cuanto a la validez de la prueba, adaptado a la realidad peruana, también tenemos en cuenta a la investigación de María Isabel Panizo, quien destaca por haber

desarrollado la validez en dos etapas; en primer lugar, la etapa de traducción y validación, donde la redacción de los ítems se llevó a cabo debido a las sugerencias de tres especialistas en el cuidado de niños. En segundo lugar, la validez por constructo, donde se hizo uso de la correlación entre los ítems de las sub escalas con el total, concluyendo finalmente que mayor a 4 ítems de la escala de mentiras, invalidaba la prueba de los participantes (Panizo, 1985).

Inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE: NA

El Inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE: NA, es una prueba muy utilizada para medir la inteligencia emocional en niños en muchos países del mundo, su nombre original, es EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory, cuyo autor es Reuven BarOn, procedente de Toronto – Canadá. El inventario, fue adaptado a la realidad peruana por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares en el año 2004. La administración de la prueba, es de forma individual o colectiva; y se puede aplicar ya sea la forma completa con 60 ítems y 8 escalas de mentiras, o la forma abreviada con 30 ítems y 6 escalas de mentiras, tomando en cuenta de que no hay un límite de tiempo para la duración de la prueba. Asimismo, es importante mencionar que este inventario, puede ser aplicado a niños y adolescentes de entre 7 a 18 años, ya sea en el ámbito educativo, clínico, jurídico, médico o en la investigación. El inventario consta de seis dimensiones, las cuales son Interpersonal, Intrapersonal, Adaptabilidad, Manejo del estrés, Estado de ánimo general e Índice de inconsistencia, las cuales tienen las categorías Nivel de desarrollo marcadamente bajo, Necesita mejorar considerablemente, Necesita mejorar, Promedio, Bien desarrollada, Muy bien desarrollada y Excelentemente desarrollada. Es necesario mencionar que esta prueba funciona bajo una escala de tipo Likert de 4 puntos, donde se eligen entre las opciones de respuestas: “muy rara vez”, “rara vez”, “a menudo” y “muy a menudo” (Pajares y Ugarriza, s.f.).

Puntuación y calificación

Para la puntuación y calificación global y por dimensiones del inventario ICE BarOn: NA, se hizo uso de su test automatizado; en este sentido, se tuvo en cuenta en primer lugar, que el índice de inconsistencia no sobrepase a 10, y que la impresión positiva no sea mayor a 120, ya que, de ser así, el estudiante busca dar la impresión de estar muy bien a pesar de no ser así, lo cual hace que se descalifique la prueba; sin embargo, si los valores mencionados llegan a ser menores, se continúa con la evaluación de la prueba, donde para la calificación global, se tuvo en cuenta la sumatoria de las respuestas de todos los ítems, lo cual de acuerdo al cuadro de puntaje final, se verificó si esa puntuación pertenece a las categorías Nivel de desarrollo marcadamente bajo, Necesita mejorar considerablemente, Necesita mejorar, Promedio, Bien desarrollada, Muy bien desarrollada y Excelentemente desarrollada. En cuanto a la calificación por dimensión, el procedimiento fue similar, sabiendo que cada dimensión tuvo sus ítems correspondientes, siendo la dimensión Intrapersonal, los ítems (7, 9, 17, 28, 31, 43, 53), la dimensión Interpersonal, los ítems (2, 5, 10, 14, 20, 24, 36, 41, 45, 51, 55, 59), la dimensión Manejo del Estrés, los ítems (3, 6, 11, 15, 21, 26, 35, 39, 46, 49, 54, 58), la dimensión Adaptabilidad, los ítems (12, 16, 22, 25, 30, 34, 38, 44, 48, 57), la dimensión Ánimo General, los ítems (1, 4, 13, 19, 23, 29, 32, 37, 40, 47, 50, 56, 60) y la dimensión Impresión Positiva, los ítems (8, 18, 27, 33, 42, 52), de este modo, los resultados del cuadro de puntaje total de cada dimensión, también fueron evaluados según la categoría de la prueba (Pajares y Ugarriza, s.f.).

Confiabilidad

BarOn y Parker, citado por Ugarriza y Pajares (2005), realizaron una investigación con una muestra de 60 niños, donde la edad promedio fue de 13.5 años,

con la finalidad de verificar la confiabilidad retest, llegando así, que la estabilidad del inventario oscila entre los coeficientes de 0.77 y 0.88, tanto para la forma completa como para la abreviada.

Por otro lado, la consistencia interna de una escala particular, es función tanto de la calidad de los ítems, como de la validez de las respuestas del evaluado; por ello, con ayuda del Alfa de Cronbach, se determinó que los coeficientes varían entre 0.00, lo cual corresponde a una confiabilidad muy baja, con 1.00, que corresponde a una confiabilidad perfecta (Pajares y Ugarriza, s.f.).

Asimismo, en Perú se desarrolló la confiabilidad por Nelly Ugarriza y Liz Pajares, donde las características de la muestra estaban en relación no solo a los efectos del sexo y grupos de edad, sino también a los efectos de la gestión, donde los resultados, salieron igual de positivos que en la muestra de estudio de la investigación de BarOn y Parker.

Validez

En cuanto a la validez por constructo, la estructura factorial de los 40 ítems de las escalas intrapersonal, interpersonal, manejo del estrés y adaptabilidad, se examinaron mediante un análisis factorial exploratorio, donde se tomó como muestra a 3374 niños y adolescentes de Lima Metropolitana, evidenciándose así que los cuatro factores empíricos en esta investigación, correspondían a las cuatro escalas del BarOn ICE: NA que fueron desarrolladas para medir la inteligencia emocional. De este modo, vemos que hay una gran coincidencia en lo que concierne a factores encontrados en la muestra total peruana, como en las sub muestras halladas en la investigación norteamericana (Pajares y Ugarriza, s.f.).

De este modo, en relación a la validez peruana, se ha centralizado tanto en la validez de constructo del inventario, como en la multidimensionalidad de las diversas escalas, sosteniéndose así, que este inventario tiene suficiente validez de constructo que garantiza su recomendación para uso clínico. El estudio que se realizó para consolidar esta información, fue por Nelly Ugarriza y Liz Pajares, en una muestra de 3374 niños y adolescentes peruanos, de la ciudad de Lima Metropolitana (Pajares y Ugarriza, s.f.).

3.5. Plan de análisis e interpretación de la información

Para el análisis e interpretación de la información, se utilizó el programa estadístico SPSS. En cuanto al procesamiento de la información estadística, se realizó una estadística descriptiva de los datos, con el objetivo de determinar las medidas estadísticas de tendencia central, como la frecuencia y la media. Asimismo, en relación a la estadística inferencial, para hallar la relación entre las variables autoestima, inteligencia emocional y las variables sociodemográficas, se usó el Chi Cuadrado con un nivel de significancia de 0.05. Finalmente, los resultados del análisis e interpretación de la información, se socializaron y mostraron a través de cuadros, tablas y gráficos.

3.6. Ventajas y limitaciones

Ventajas

- Al usarse un tipo transversal, permitirá analizar el efecto de una variable sobre otra, en un determinado tiempo.

- Será el primer proyecto de investigación en la región de San Martín, que abarque una correlación entre la Autoestima e Inteligencia Emocional.

Limitaciones

- Al ser de tipo no experimental, los resultados no se manipularán, por ende, no podrá ser usado para identificar el efecto o relación causa-efecto del problema.
- Al seleccionar una muestra no probabilística, se corre el riesgo de que los resultados obtenidos no reflejen las características de toda la población.

3.7. Aspectos éticos

De acuerdo a los requerimientos del Departamento de Investigación y el Comité de Ética de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, se buscó en todo momento respetar los principios éticos, los valores y normas para un mejor desarrollo del proyecto de investigación, donde se tuvo en cuenta lo siguiente:

Respeto de la confidencialidad y política de protección de datos

Para el desarrollo del proyecto, se comunicó a los participantes el objetivo de la investigación y la reserva de sus datos personales al momento en que la investigación sea publicada; así como la confidencialidad de sus datos obtenidos tras llenar los instrumentos aplicados.

Respeto de la privacidad

Se explicó a los participantes que el llenado de sus pruebas es de forma anónima, con el objetivo de que su participación en el llenado de los instrumentos de medición, sea de manera voluntaria, bajo la certeza que su privacidad será respetada.

No discriminación y libre participación

La presente investigación, sostiene el derecho a la participación voluntaria sin discriminación en aspectos sociales y culturales, como situación socioeconómica, raza, sexo, color y/o condición; solo se mencionó a los participantes, que, por motivos de investigación, se tendrán en cuenta los criterios de inclusión y exclusión, como la edad y el grado académico.

Consentimiento y asentimiento informado a los participantes de la investigación

Para el desarrollo de la aplicación de los instrumentos, se hizo uso tanto del consentimiento informado, el cual fue entregado a los padres de familia, como del asentimiento informado, el cual, una vez recepcionado la autorización de los padres, se consideró importante que, mediante este documento, el estudiante se sienta en la libertad de aceptar o rechazar el formar parte de la muestra de estudios; una vez firmado ambos documentos, se procedió al llenado de las pruebas de medición. Cabe recalcar, que, en ambos documentos, se explicó el objetivo de la investigación, el uso de la información recaudada y la confidencialidad de los datos.

Respeto por la calidad de la investigación, autoría y utilización de los resultados

La investigación está orientada a que los resultados obtenidos, sean de ayuda en posteriores investigaciones, para ello, se tuvo en cuenta que los procedimientos científicos y técnicos para su desarrollo, así como la validez y estandarización de las pruebas sean adaptados a la realidad peruana.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

Dentro de nuestra muestra de estudio, se encontró que el 52% correspondió al género masculino y el 48% correspondió al género femenino; de ellos, 72.4% tuvieron entre 11 a 12 años, donde 64.3% perteneció al 6to grado, 56.1% contó con vivienda propia, 55.1% vivieron de entre 4 a 6 personas en el hogar, 63% tenían seguro EsSalud, y el 39.8% de las familias, tuvieron ganancias mensuales de menos de 500 soles. Respecto a la variable autoestima, se evidenció perseverancia en el resultado de autoestima promedio bajo, donde 73,5% correspondió a autoestima total, 48% a la dimensión sí mismo general; 44, 9% a la dimensión social pares; 53,1% a la dimensión hogar padres; mientras que en la dimensión escuela, 42,9% presentó una autoestima moderadamente alta. Por su parte, en cuanto a la variable inteligencia emocional total, el 93,9% de los estudiantes, presentó una inteligencia emocional excelentemente desarrollada; de este modo, dentro de la dimensión interpersonal, 43,9% de estudiantes presentó una inteligencia interpersonal promedio, en la dimensión intrapersonal, 59,2% de estudiantes, presentó inteligencia intrapersonal promedio, en la dimensión adaptabilidad, 48% tuvo inteligencia de adaptabilidad promedio, en la dimensión manejo de estrés, 26,5% tuvo un manejo excelentemente desarrollado del estrés; siendo así que en la dimensión estado de ánimo general, el 37,8% de los estudiantes presentó un estado de ánimo general promedio.

Tabla 01
Descripción de la muestra

| | F | % |
|-----------------------------|----|------|
| Género | | |
| Masculino | 51 | 52,0 |
| Femenino | 47 | 48,0 |
| Edad | | |
| 10 años | 27 | 27,6 |
| 11 a 12 años | 71 | 72,4 |
| Religión | | |
| Católica | 21 | 21,4 |
| No católico | 43 | 43,9 |
| No profesa Religión | 34 | 34,7 |
| Grado | | |
| 5to de primaria | 35 | 35,7 |
| 6to de primaria | 63 | 64,3 |
| Personas en su hogar | | |
| De 1 a 3 | 26 | 26,5 |
| De 4 a 6 | 54 | 55,1 |
| De 7 a más | 18 | 18,4 |
| Tenencia de vivienda | | |
| Propia | 55 | 56,1 |
| Alquilada | 16 | 16,3 |
| Familiar | 25 | 25,5 |
| Compartida con otra familia | 2 | 2,0 |
| Salud | | |
| SIS | 65 | 66,3 |
| EsSalud | 16 | 16,3 |
| Clínica particular | 2 | 2,0 |
| Ninguno | 15 | 15,3 |

| | | |
|---------------------------------------|----|------|
| Ingreso económico | | |
| Menos de 500 soles | 39 | 39,8 |
| 1525 a 1500 soles | 33 | 33,7 |
| 1500 a 3000 soles | 10 | 10,2 |
| 3000 a más | 8 | 8,2 |
| Autoestima total | | |
| Moderadamente baja autoestima | 3 | 3,1 |
| Promedio bajo | 72 | 73,5 |
| Moderadamente alta autoestima | 23 | 23,5 |
| Promedio bajo | 0 | 0 |
| Moderadamente alta autoestima | 0 | 0 |
| Muy alta autoestima | 0 | 0 |
| Sí mismo general | | |
| Muy baja autoestima | 7 | 7,1 |
| Moderadamente baja autoestima | 22 | 22,4 |
| Promedio bajo | 47 | 48,0 |
| Moderadamente alta autoestima | 20 | 20,4 |
| Muy alta autoestima | 2 | 2,0 |
| Social pares | | |
| Muy baja autoestima | 5 | 5,1 |
| Moderadamente baja autoestima | 24 | 24,5 |
| Promedio bajo | 44 | 44,9 |
| Moderadamente alta autoestima | 18 | 18,4 |
| Muy alta autoestima | 7 | 7,1 |
| Hogar padres | | |
| Muy baja autoestima | 8 | 8,2 |
| Moderadamente baja autoestima | 7 | 7,1 |
| Promedio bajo | 52 | 53,1 |
| Moderadamente alta autoestima | 30 | 30,6 |
| Muy alta autoestima | 1 | 1,0 |
| Escuela | | |
| Muy baja autoestima | 4 | 4,1 |
| Moderadamente baja autoestima | 7 | 7,1 |
| Promedio bajo | 33 | 33,7 |
| Moderadamente alta autoestima | 42 | 42,9 |
| Muy alta autoestima | 12 | 12,2 |
| Inteligencia emocional total | | |
| Nivel de desarrollo marcadamente bajo | 0 | 0 |
| Necesita mejorar considerablemente | 0 | 0 |
| Necesita mejorar | 0 | 0 |
| Promedio | 1 | 1,0 |
| Bien desarrollada | 2 | 2,0 |
| Muy bien desarrollada | 3 | 3,1 |
| Excelentemente desarrollada | 92 | 93,9 |

| | | |
|---------------------------------------|----|------|
| Interpersonal | | |
| Nivel de desarrollo marcadamente bajo | 11 | 11,2 |
| Necesita mejorar considerablemente | 9 | 9,2 |
| Necesita mejorar | 16 | 16,3 |
| Promedio | 43 | 43,9 |
| Bien desarrollada | 12 | 12,2 |
| Muy bien desarrollada | 6 | 6,1 |
| Excelentemente desarrollada | 1 | 1,0 |
| Intrapersonal | | |
| Nivel de desarrollo marcadamente bajo | 2 | 2,0 |
| Necesita mejorar considerablemente | 1 | 1,0 |
| Necesita mejorar | 11 | 11,2 |
| Promedio | 58 | 59,2 |
| Bien desarrollada | 13 | 13,3 |
| Muy bien desarrollada | 10 | 10,2 |
| Excelentemente desarrollada | 3 | 3,1 |
| Adaptabilidad | | |
| Nivel de desarrollo marcadamente bajo | 14 | 14,3 |
| Necesita mejorar considerablemente | 10 | 10,2 |
| Necesita mejorar | 21 | 21,4 |
| Promedio | 47 | 48,0 |
| Bien desarrollada | 6 | 6,1 |
| Muy bien desarrollada | 0 | 0 |
| Excelentemente desarrollada | 0 | 0 |
| Manejo del estrés | | |
| Nivel de desarrollo marcadamente bajo | 1 | 1,0 |
| Necesita mejorar considerablemente | 1 | 1,0 |
| Necesita mejorar | 6 | 6,1 |
| Promedio | 23 | 23,5 |
| Bien desarrollada | 18 | 18,4 |
| Muy bien desarrollada | 23 | 23,5 |
| Excelentemente desarrollada | 26 | 26,5 |
| Estado de ánimo general | | |
| Nivel de desarrollo marcadamente bajo | 20 | 20,4 |
| Necesita mejorar considerablemente | 6 | 6,1 |
| Necesita mejorar | 10 | 10,2 |
| Promedio | 37 | 37,8 |
| Bien desarrollada | 25 | 25,5 |
| Muy bien desarrollada | 0 | 0 |
| Excelentemente desarrollada | 0 | 0 |

Fuente: Elaboración propia

Se refleja la relación entre la autoestima y la inteligencia emocional, donde se evidenció que no existe relación significativa entre ambas variables (0,051); en este sentido, el 93,1% de la muestra, obtuvo excelentemente desarrollada inteligencia emocional y autoestima promedio baja.

Tabla 02

Relación entre Autoestima e Inteligencia Emocional

| | Nivel de inteligencia emocional | | | | | | | | | | P-value |
|-------------------------------|---------------------------------|----------|-------------------|----------|-----------------------|----------|-----------------------------|----------|----------|----------|---------|
| | Promedio | | Bien desarrollada | | Muy bien desarrollada | | Excelentemente desarrollada | | Total | | |
| Nivel de autoestima | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | 0,051 |
| Muy baja autoestima | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | |
| Moderadamente baja autoestima | 0 | 0,0% | 1 | 33,3% | 0 | 0,0% | 2 | 66,7% | 3 | 100,0% | |
| Promedio bajo | 1 | 1,4% | 1 | 1,4% | 3 | 4,2% | 67 | 93,1% | 72 | 100,0% | |
| Moderadamente alta autoestima | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 23 | 100,0% | 23 | 100,0% | |
| Muy alta autoestima | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | |

Fuente: Elaboración propia

Se evidenció la relación entre la variable autoestima, los niveles de inteligencia emocional, y las variables sociodemográficas, donde se mostró que existe relación altamente significativa entre la autoestima y la dimensión intrapersonal ($p=0,000$), autoestima con la dimensión adaptabilidad ($p=0,011$), autoestima con la dimensión manejo de estrés ($p=0,005$), y finalmente entre la autoestima y la dimensión estado de ánimo ($p=0,000$). Por otro lado, se evidenció que no existe relación entre la autoestima y la dimensión interpersonal, donde el p-valor resultó 0,516, siendo así que el 90% de los estudiantes, presentó un nivel promedio de autoestima y una inteligencia emocional de adaptabilidad marcadamente bajo. En cuanto a la relación entre la variable autoestima con las variables sociodemográficas, se evidenció que solo existe relación significativa entre la autoestima y el género ($p=0,017$); siendo así que no existe relación entre la autoestima con las demás variables sociodemográficas, dando a conocer que la autoestima no depende ni de la edad, religión, grado, cantidad de personas en el hogar, tenencia de vivienda, salud e ingreso económico.

Tabla 03

Relación entre Autoestima, dimensiones de inteligencia emocional y variables sociodemográficas

| | Nivel de autoestima | | | | | | | | | | P-value |
|---------------------------------------|----------------------------|------|-------------------------------|-------|---------------|-------|-------------------------------|-------|---------------------|------|---------|
| | Muy baja autoestima | | Moderadamente baja autoestima | | Promedio bajo | | Moderadamente alta autoestima | | Muy alta autoestima | | |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | |
| Inteligencia emocional | | | | | | | | | | | |
| Dimensión adaptabilidad | | | | | | | | | | | 0.011 |
| Nivel de desarrollo marcadamente bajo | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 12 | 85.7% | 2 | 14.3% | 0 | 0.0% | |
| Necesita mejorar considerablemente | 0 | 0.0% | 1 | 10.0% | 9 | 90% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | |
| Necesita mejorar | 0 | 0.0% | 1 | 4.8% | 17 | 81.0% | 3 | 14.3% | 0 | 0.0% | |
| Promedio | 0 | 0.0% | 1 | 2.1% | 32 | 68.1% | 14 | 29.8% | 0 | 0.0% | |
| Bien desarrollada | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 2 | 33.3% | 4 | 66.7% | 0 | 0.0% | |
| Muy bien desarrollada | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | |
| Excelentemente desarrollada | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | |
| Dimensión interpersonal | | | | | | | | | | | 0.516 |
| Nivel de desarrollo marcadamente bajo | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 10 | 90.9% | 1 | 9.1% | 0 | 0.0% | |
| Necesita mejorar considerablemente | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 7 | 77.8% | 2 | 22.2% | 0 | 0.0% | |
| Necesita mejorar | 0 | 0.0% | 1 | 6.3% | 13 | 81.3% | 2 | 12.5% | 0 | 0.0% | |
| Promedio | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 32 | 74.4% | 11 | 25.6% | 0 | 0.0% | |
| Bien desarrollada | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 7 | 58.3% | 5 | 41.7% | 0 | 0.0% | |
| Muy bien desarrollada | 0 | 0.0% | 1 | 16.7% | 3 | 50.0% | 2 | 33.3% | 0 | 0.0% | |
| Excelentemente desarrollada | 0 | 0.0% | 1 | 100% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | |
| Dimensión intrapersonal | | | | | | | | | | | 0.000 |
| Nivel de desarrollo marcadamente bajo | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 2 | 100% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | |
| Necesita mejorar considerablemente | 0 | 0.0% | 1 | 100% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | |
| Necesita mejorar | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 11 | 100% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | |
| Promedio | 0 | 0.0% | 2 | 3.4% | 45 | 77.6% | 11 | 19.0% | 0 | 0.0% | |
| Bien desarrollada | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 8 | 61.5% | 5 | 38.5% | 0 | 0.0% | |
| Muy bien desarrollada | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 4 | 40.0% | 6 | 60.0% | 0 | 0.0% | |
| Excelentemente desarrollada | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 2 | 66.7% | 1 | 33.3% | 0 | 0.0% | |
| Dimensión manejo de estrés | | | | | | | | | | | 0.005 |
| Nivel de desarrollo marcadamente bajo | 0 | 0.0% | 1 | 100% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | |
| Necesita mejorar considerablemente | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 1 | 100% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | |
| Necesita mejorar | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 6 | 100% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|------|---|-------|----|-------|----|-------|---|------|-------|
| Promedio | 0 | 0.0% | 2 | 8.7% | 16 | 69.6% | 5 | 21.7% | 0 | 0.0% | |
| Bien desarrollada | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 15 | 83.3% | 3 | 16.7% | 0 | 0.0% | |
| Muy bien desarrollada | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 17 | 73.9% | 6 | 26.1% | 0 | 0.0% | |
| Excelentemente desarrollada | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 17 | 65.4% | 9 | 34.6% | 0 | 0.0% | |
| Dimensión estado de ánimo general | | | | | | | | | | | 0.000 |
| Nivel de desarrollo marcadamente bajo | 0 | 0.0% | 2 | 10.0% | 18 | 90.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | |
| Necesita mejorar considerablemente | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 5 | 83.3% | 1 | 16.7% | 0 | 0.0% | |
| Necesita mejorar | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 8 | 80.0% | 2 | 20.0% | 0 | 0.0% | |
| Promedio | 0 | 0.0% | 1 | 2.7% | 26 | 70.3% | 10 | 27.0% | 0 | 0.0% | |
| Bien desarrollada | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 15 | 60.0% | 10 | 40.0% | 0 | 0.0% | |
| Muy bien desarrollada | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | |
| Excelentemente desarrollada | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | |
| Género | | | | | | | | | | | 0.017 |
| Masculino | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 35 | 68.6% | 16 | 31.4% | 0 | 0.0% | |
| Femenino | 0 | 0.0% | 3 | 3.1% | 72 | 73.5% | 23 | 23.5% | 0 | 0.0% | |
| Edad | | | | | | | | | | | 0.810 |
| 10 años | 0 | 0.0% | 1 | 3.7% | 20 | 74.1% | 6 | 22.2% | 0 | 0.0% | |
| 11 a 12 años | 0 | 0.0% | 2 | 2.8% | 52 | 73.2% | 17 | 23.9% | 0 | 0.0% | |
| Religión | | | | | | | | | | | 0.124 |
| Católica | 0 | 0.0% | 2 | 9.5% | 16 | 76.2% | 3 | 14.3% | 0 | 0.0% | |
| No católico | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 33 | 76.7% | 10 | 23.3% | 0 | 0.0% | |
| No procesa Religión | 0 | 0.0% | 1 | 2.9% | 23 | 67.6% | 10 | 29.4% | 0 | 0.0% | |
| Grado | | | | | | | | | | | 0.345 |
| 5to de primaria | 0 | 0.0% | 2 | 5.7% | 26 | 74.3% | 7 | 20.0% | 0 | 0.0% | |
| 6to de primaria | 0 | 0.0% | 1 | 1.6% | 46 | 73.0% | 16 | 25.4% | 0 | 0.0% | |
| Personas en su hogar | | | | | | | | | | | 0.664 |
| De 1 a 3 | 0 | 0.0% | 2 | 7.7% | 16 | 61.5% | 8 | 30.8% | 0 | 0.0% | |
| De 4 a 6 | 0 | 0.0% | 1 | 1.9% | 41 | 75.9% | 12 | 22.2% | 0 | 0.0% | |
| De 7 a más | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 15 | 83.3% | 3 | 16.7% | 0 | 0.0% | |
| Tenencia de vivienda | | | | | | | | | | | 0.872 |
| Propia | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 43 | 78.2% | 12 | 21.8% | 0 | 0.0% | |
| Alquilada | 0 | 0.0% | 2 | 12.5% | 10 | 62.5% | 4 | 25.0% | 0 | 0.0% | |
| Familiar | 0 | 0.0% | 1 | 4.0% | 17 | 68.0% | 7 | 28.0% | 0 | 0.0% | |
| Compartida con otra familia | 0 | 0.0% | 0 | % | 2 | 100% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | |

| | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|------|---|-------|----|-------|----|-------|---|------|-------|
| Salud | | | | | | | | | | | 0.407 |
| SIS | 0 | 0.0% | 2 | 3.1% | 49 | 75.4% | 14 | 21.5% | 0 | 0.0% | |
| EsSalud | 0 | 0.0% | 1 | 1.9% | 41 | 75.9% | 12 | 22.2% | 0 | 0.0% | |
| Clínica particular | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 1 | 50.0% | 1 | 50.0% | 0 | 0.0% | |
| Ninguno | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 15 | 100% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | |
| Ingreso económico | | | | | | | | | | | 0.640 |
| Menos de 500 soles | 0 | 0.0% | 1 | 2.6% | 33 | 84.6% | 5 | 12.8% | 0 | 0.0% | |
| 500 a 1025 soles | 0 | 0.0% | 1 | 3.0% | 19 | 57.6% | 13 | 39.4% | 0 | 0.0% | |
| 1025 a 1500 soles | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 9 | 90.0% | 1 | 10.0% | 0 | 0.0% | |
| 1500 a 3000 soles | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 7 | 87.5% | 1 | 12.5% | 0 | 0.0% | |
| 3000 a más | 0 | 0.0% | 1 | 12.5% | 4 | 50.0% | 3 | 37.5% | 0 | 0.0% | |

Fuente: Elaboración propia

Se evidenció la relación entre la variable inteligencia emocional, niveles de la autoestima y variables sociodemográficas, donde se evidenció que existe relación altamente significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión sí mismo general ($p=0,002$), inteligencia emocional con la dimensión social padres ($p=0,035$), y finalmente entre la inteligencia emocional y la dimensión escuela ($p=0,003$). Por otro lado, se evidenció que no existe relación entre la inteligencia emocional con la dimensión hogar padres ($p=0,192$), siendo así que el 5.8 % de los estudiantes, presentó un nivel promedio bajo de autoestima y una inteligencia emocional muy bien desarrollada. En cuanto a la relación entre la variable inteligencia emocional con las variables sociodemográficas, se evidenció que solo existió relación significativa entre la inteligencia emocional con el género ($p=0,000$) y la religión ($p=0,048$). Dando a conocer que la inteligencia emocional, no tiene relación ni con la edad, grado, cantidad de personas en el hogar, tenencia de vivienda, salud, ni ingreso económico.

Tabla 04.

Relación entre Inteligencia emocional, dimensiones de autoestima y variables sociodemográficas

| | Nivel de inteligencia emocional | | | | | | | | | | | | | | P-value |
|-----------------------------------|---------------------------------------|------|------------------------------------|------|------------------|------|----------|------|-------------------|-------|-----------------------|-------|------------------------------|-------|---------|
| | Nivel de desarrollo marcadamente bajo | | Necesita mejorar considerablemente | | Necesita mejorar | | Promedio | | Bien desarrollada | | Muy bien desarrollada | | Excelentement e desarrollada | | |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | |
| Autoestima | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dimensión sí mismo general | | | | | | | | | | | | | | | 0.002 |
| Muy baja autoestima | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 1 | 14.3% | 1 | 14.3% | 5 | 71.4% | |
| Moderadamente baja autoestima | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 1 | 4.2% | 1 | 4.5% | 2 | 9.1% | 18 | 81.8% | |
| Promedio bajo | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 47 | 100% | |
| Moderadamente alta autoestima | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 20 | 100% | |
| Muy alta autoestima | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 2 | 100% | |
| Dimensión social pares | | | | | | | | | | | | | | | 0.035 |
| Muy baja autoestima | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 1 | 20.0% | 4 | 80.0% | |
| Moderadamente baja autoestima | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 1 | 4.2% | 1 | 4.2% | 2 | 8.3% | 20 | 83.3% | |
| Promedio bajo | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 1 | 2.3% | 0 | 0.0% | 43 | 97.7% | |
| Moderadamente alta autoestima | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 18 | 100% | |
| Muy alta autoestima | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 7 | 100% | |
| Dimensión hogar padres | | | | | | | | | | | | | | | 0.192 |
| Muy baja autoestima | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 1 | 12.5% | 0 | 0.0% | 7 | 87.5% | |
| Moderadamente baja autoestima | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 7 | 100% | |
| Promedio bajo | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 1 | 1.9% | 1 | 1.9% | 3 | 5.8% | 47 | 90.4% | |
| Moderadamente alta autoestima | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 30 | 100% | |
| Muy alta autoestima | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 1 | 100% | |
| Dimensión escuela | | | | | | | | | | | | | | | 0.003 |
| Muy baja autoestima | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 1 | 25% | 0 | 0.0% | 1 | 25.0% | 2 | 50% | |
| Moderadamente baja autoestima | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 7 | 100% | |
| Promedio bajo | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 2 | 6.1% | 1 | 3.0% | 30 | 90.9% | |
| Moderadamente alta autoestima | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 1 | 2.4% | 41 | 97.6% | |
| Muy alta autoestima | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 12 | 100% | |
| Género | | | | | | | | | | | | | | | 0.000 |
| Masculino | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 1 | 2.0% | 1 | 2.0% | 49 | 96.1% | |
| Femenino | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 1 | 2.1% | 1 | 2.1% | 2 | 4.3% | 43 | 91.5% | |
| Edad | | | | | | | | | | | | | | | 0.638 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|------|---|------|---|------|---|------|---|------|---|-------|----|-------|-------|
| 10 años | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 1 | 3.7% | 26 | 96.3% | 0.048 |
| 11 a 12 años | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 1 | 1.4% | 2 | 2.8% | 2 | 2.8% | 66 | 93.0% | |
| Religión | | | | | | | | | | | | | | | |
| Católica | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 1 | 4.8% | 0 | 0.0% | 20 | 95.2% | 0.929 |
| No católico | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 1 | 2.3% | 0 | 0.0% | 1 | 2.3% | 41 | 95.3% | |
| No procesa Religión | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 1 | 2.9% | 2 | 5.9% | 31 | 91.2% | |
| Grado | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5to de primaria | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 1 | 2.9% | 1 | 2.9% | 33 | 94.3% | 0.341 |
| 6to de primaria | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 1 | 1.6% | 1 | 1.6% | 2 | 3.2% | 59 | 93.7% | |
| Personas en su hogar | | | | | | | | | | | | | | | |
| De 1 a 3 | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 1 | 3.8% | 0 | 0.0% | 25 | 96.2% | 0.438 |
| De 4 a 6 | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 1 | 1.9% | 2 | 3.7% | 51 | 94.4% | |
| De 7 a más | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 1 | 5.6% | 0 | 0.0% | 1 | 5.6% | 16 | 88.9% | |
| Tenencia de vivienda | | | | | | | | | | | | | | | |
| Propia | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 1 | 1.8% | 2 | 3.6% | 52 | 94.5% | 0.737 |
| Alquilada | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 1 | 6.3% | 0 | 0.0% | 15 | 93.8% | |
| Familiar | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 1 | 4.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 24 | 96.0% | |
| Compartida con otra familia | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 1 | 50.0% | 1 | 50.0% | |
| Salud | | | | | | | | | | | | | | | |
| SIS | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 1 | 1.5% | 2 | 3.1% | 3 | 4.6% | 59 | 90.8% | 0.838 |
| EsSalud | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 16 | 100% | |
| Clínica particular | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 2 | 100% | |
| Ninguno | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 15 | 100% | |
| Ingreso económico | | | | | | | | | | | | | | | |
| Menos de 500 soles | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 1 | 2.6% | 1 | 2.6% | 2 | 5.1% | 35 | 89.7% | 0.838 |
| 500 a 1025 soles | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 1 | 3.0% | 0 | 0.0% | 32 | 97.0% | |
| 1025 a 1500 soles | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 1 | 10.0% | 9 | 90.0% | |
| 1500 a 3000 soles | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 8 | 100% | |
| 3000 a más | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 8 | 100% | |

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

5.1. Discusión

Los resultados demuestran que no existe relación entre la variable autoestima con la inteligencia emocional; sin embargo, se evidencia relación significativa entre el nivel de autoestima con las dimensiones de adaptabilidad, dimensión intrapersonal, dimensión manejo de estrés y dimensión estado de ánimo general; así como con la variable sociodemográfica de género. Del mismo modo, se evidencia relación significativa entre la inteligencia emocional con las dimensiones de sí mismo general, social pares y dimensión escuela, así como con el género y la religión.

A partir de los resultados, se evidencia que los estudiantes que presentan un nivel alto de autoestima, suelen desarrollar una adecuada adaptabilidad, lo que indica que son capaces de aceptar nuevos cambios y desenvolverse en diferentes espacios. Concordando con Rojas (2018), las personas que ejercen una adecuada adaptación al medio, son aquellas que presentan una alta autoestima, pues adaptarse implica tener habilidad de anticiparse a las cosas, y con ello, prepararse para responder de manera adecuada al cambio y/o problemas del entorno, favoreciendo así su autoestima al tener una valoración positiva cuando se sienten capaces de resolver conflictos. Asimismo, Caballero (2022), apoya la idea que una adecuada autoestima conlleva a que la persona se vuelva más segura de sí misma, y, por ende, se adapte mejor a su medio.

Por otro lado, se evidencia que existe relación entre el nivel de autoestima con la dimensión intrapersonal, lo que indica que los estudiantes con alta autoestima, son capaces de reconocer sus emociones y usarlos de manera adecuada, manteniendo estabilidad entre lo que sienten y hacen; esto se respalda con lo mencionado por Terán (2020) quien dice que las personas con alta autoestima suelen caracterizarse porque gestionan su autoconocimiento, su auto respeto y su consciencia de que son personas valiosas y únicas sin la necesidad de creerse perfecta o más que los demás. Del mismo modo, Torre (2022), afirma que los estudiantes con alta autoestima demuestran facilidad al momento de pensar y expresar sus emociones de manera adecuada, así como poner atención a lo que les sucede a las personas de su entorno.

Por su parte, se evidencia que existe relación entre el nivel de autoestima con la dimensión manejo de estrés, lo que indica que los estudiantes con alta autoestima, son capaces de gestionar sus emociones y preocupaciones, diferenciando entre lo urgente y no importante para evitar en lo posible, estresarse. Esto se sustenta con la investigación de Leiva (2017), quien aclara que una alta autoestima, trae consigo seguridad en sí mismo, lo que permite que la persona desarrolle herramientas suficientes para afrontar situaciones estresantes, disminuyendo así, sus dificultades emocionales. En este sentido, se podría afirmar que el estudiante que maneja mejor su estrés, es capaz de trabajar bajo presión, es calmado y no suele ser impulsivo (López, 2023).

En cuanto al nivel de autoestima con la dimensión estado de ánimo general, se encontró que existe relación, al igual que en la investigación de Umami y Najib (2017), quienes hacen referencia que un estudiante que posee una alta autoestima, sabe gestionar sus emociones, de manera que se mantienen equilibrados ante las situaciones que les toque afrontar. Ante esto, Pecho (2020), respalda la idea que los estudiantes con adecuada autoestima, suelen ser los que animan a los demás en situaciones complicadas y son capaces de mantenerse positivos, buscar soluciones y

no desestabilizar su estado de ánimo. Por su parte, si tomamos en cuenta la relación entre el nivel de autoestima con el género, se evidencia que el mayor porcentaje de estudiantes con una alta autoestima, son mujeres; esto se corrobora con los resultados de Cortéz y Muñoz (2022), quienes indican que las estudiantes mujeres, van desarrollando mejor su autoconfianza de manera realista y positiva, antes que los varones, haciendo uso de sus habilidades y fortalezas para enfrentarse a diferentes situaciones de su vida cotidiana; sin embargo, en la investigación de Durán (2022) desarrollado en Ecuador, la media de autoestima corresponde un mayor porcentaje a los varones, lo que hace plantearnos que el aspecto sociocultural puede influir en el desarrollo de una adecuada autoestima tanto en varones y mujeres.

Por su parte, los resultados también muestran que los estudiantes que presentan un nivel alto de inteligencia emocional, suelen desenvolverse bien dentro de la dimensión sí mismo general, lo que indica que, los estudiantes que tienen actitudes adecuadas frente a su autopercepción y dan valor a su propia experiencia, desarrollan fácilmente su inteligencia emocional y son capaces de enfrentarse a cualquier situación que se les presente (Trujillo, 2020). Esta afirmación, también es respaldado por la investigación de Mallma (2021) quien hace referencia que los estudiantes con inteligencia emocional estable tienden a valorarse como personas capaces de desempeñar acciones que les permitan desenvolverse en su entorno.

En cuanto a la relación que existe entre el nivel de inteligencia emocional con la dimensión social pares, se entiende que un estudiante con una adecuada inteligencia emocional, posee habilidades para relacionarse de manera adecuada con las personas de su entorno, siendo así que poseen un adecuado manejo emocional que les conlleva a relaciones sociales sanas con sus pares y/o mayores (Torre, 2022). Esta idea se respalda con la investigación de Pecho (2020), quien menciona que los estudiantes con una inteligencia emocional estable, suelen aceptar las debilidades y fortalezas de los demás, lo cual no es impedimento para relacionarse con ellos o trabajar en grupo.

Asimismo, se evidencia que existe relación entre el nivel de inteligencia emocional con la dimensión escuela, lo que indica que a mejor inteligencia emocional, mejor rendimiento académico y convivencia escolar; esto concuerda con la investigación de Torre (2022), quien menciona que los estudiantes con un buen manejo de su inteligencia emocional, son capaces de afrontar adecuadamente las tareas encomendadas en la escuela, debido a disponibilidad para aprender y para trabajar tanto individual como grupal, lo cual les permite alcanzar un buen rendimiento académico. En este mismo sentido, Mallma (2021) encontró relación entre ambas variables, haciendo referencia que los estudiantes con una inteligencia emocional sólida, tienden a apoyar a sus compañeros generando una convivencia escolar sana y constructiva, lo cual también se refleja en sus buenas calificaciones.

Por último, se evidencia que existe relación entre el nivel de inteligencia emocional con el género, donde las mujeres evidenciaron mayor inteligencia emocional que los varones; esto se sustenta con la investigación de Vargas (2018), quien refiere que las niñas suelen comprender con mayor facilidad las emociones tanto en sí mismas como en los demás; también, por cultura, son las que más expresan sus sentimientos y necesidades, a comparación de los varones. Esto se respalda con la investigación de Asenjo y Niquen (2023), quienes encontraron relación entre ambas variables en mención, sustentando que las mujeres suelen madurar más rápido su

inteligencia emocional, lo que les permite tener una adecuada comprensión y manejo emocional.

Del mismo modo, se evidenció que los estudiantes que asisten a alguna religión, desarrollan una mejor inteligencia emocional, esto suele deberse por la formación espiritual y moral que reciben, lo cual se sustenta con la investigación de Asenjo y Ñiquen (2023), quienes encontraron relación entre estas dos variables, mencionando que estos estudiantes gestionan adecuadamente diferentes situaciones, debido a sus capacidades para interiorizar y reflexionar respecto a sus emociones. Del mismo modo, Chamorro (2022) defiende la idea que los estudiantes que tienen el sentido de religiosidad, suelen ser más maduros emocionalmente, comprendiéndose tanto a sí mismos como a su entorno, lo cual permite que desarrollen un mejor estado de ánimo y adaptación.

Por otro lado, respecto a nuestra hipótesis general, no se encontró relación entre la autoestima y la inteligencia emocional de la muestra de estudio, por lo que se acepta la hipótesis nula; estos resultados, se dan porque la mayoría proviene de contextos socioculturales, donde las familias pasan gran parte de su tiempo en la chacra y no dedican tiempo suficiente para reforzar los conocimientos de sus niños, su lado afectivo y de autopercepción; lo cual genera que crezcan enfrentándose día a día a situaciones que les permiten madurar en su inteligencia emocional al momento de adaptarse, manejar su estrés, mas no su autoestima; además, los horarios donde se tomaron los instrumentos, pudieron jugar en contra, al ser aproximados al recreo. Estos resultados se relacionan con la investigación de Ureña (2021), quien, en su muestra de 54 estudiantes de 6to grado de primaria, tampoco encontró relación entre ambas variables, argumentando que una de las razones limitantes, es que los instrumentos, al tener una extensión de preguntas de 50 a más ítems, genera que el estudiante se canse y no analice bien las preguntas a responder, sin considerar otros factores que en el desarrollo también se pueden presentar. Del mismo modo, Hinojosa y Rojas (2022), sustentan que la no relación entre ambas variables, se debe al tipo y cantidad de muestra de estudio, lo cual denota que los estilos de crianza de acuerdo a las regiones, puede variar, lo cual hace que no todos los estudiantes presenten la misma autopercepción y estabilidad emocional.

Finalmente, en cuanto a las limitaciones del proyecto, se planteó que, al seleccionarse una muestra no probabilística, se corría el riesgo de que los resultados obtenidos no reflejen las características de toda la población, lo cual, al momento de obtener los resultados, es comprobado; sin embargo, esto no le quita el valor a la investigación, pues considerando el tipo de estudio, permitió seleccionar los participantes con las características específicas que se necesitó.

5.2. Conclusiones

Los estudiantes evaluados presentan un nivel de autoestima promedio bajo y una inteligencia emocional excelentemente desarrollada. Sin embargo, a pesar de estos resultados, no se encuentra relación significativa entre ambas variables, por lo que se considera que existen otros factores que influyen en el desarrollo de la autoestima a lo largo de la vida.

Es así que, se encuentra relación entre la autoestima y las dimensiones de la inteligencia emocional como la adaptabilidad, manejo de estrés, estado de ánimo y dimensión intrapersonal, así como con la variable sociodemográfica de edad, lo cual indica que los estudiantes que se logran adaptar a nuevos espacios, nuevos cambios,

nuevas formas de controlar su estrés y los que se mantienen con actitud positiva, suelen desarrollar una adecuada autoestima y normalmente son aquellos niños con edad madurativa más alta.

Finalmente, se encuentra que también existe relación significativa entre la inteligencia emocional y las dimensiones de autoestima, como, sí mismo general, social pares y escuela; así como con la variable sociodemográfica de edad y religión, lo cual indica que los niños con más edad y que pertenecen a alguna religión, suelen ser estables, mantienen confianza en sus habilidades, mantienen seguridad para relacionarse con los demás y poseen buena capacidad para aprender.

5.3. Recomendaciones

Por los hallazgos obtenidos, se recomienda a los especialistas en Salud Mental y tutores de la Institución Educativa, diseñar y llevar a cabo talleres interactivos, enfocados en reforzar la autoestima de los estudiantes, buscando así que logren conocer qué es la autoestima, pautas para identificar su propio nivel de autoestima; así como realizar estrategias que les sirvan como herramientas para fortalecer aspectos deficientes de esta área y así puedan mejorar su salud mental.

Para los docentes, se recomienda asistir a capacitaciones centradas en el fortalecimiento de la autoestima, que ofrecen las municipalidades de la zona y el Centro de Salud, donde aprenderán estrategias prácticas que les permitan identificar y ayudar a los estudiantes que lo necesiten, mediante una adecuada orientación.

Para los padres de familia, se recomienda asistir a actividades organizadas por los especialistas de Salud Mental de la Institución Educativa, como capacitaciones o escuela de padres, con el objetivo que las relaciones familiares mejoren en casa; y, por ende, la estabilidad emocional y autoestima de los estudiantes.

Para la comunidad científica, se recomienda continuar realizando nuevas investigaciones sobre la autoestima e inteligencia emocional en diferentes grupos demográficos, teniendo en cuenta las edades, contextos culturales, educativos y socioeconómicos, con el fin de conocer cómo estas variables varían según las características de la población; asimismo, realizar estudios con implicancia práctica, donde se propongan estrategias que se puedan implementar en las escuelas o comunidades con el fin de reforzar la autoestima e inteligencia emocional de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, M., Cortés, J., Lara, A. y Verduzco, A. (1993). Validez y confiabilidad del inventario de autoestima de Coopersmith para adultos, en población mexicana. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 25(2), 247-255.
- Alarcón, A. y Pilco, D. (2016). *Inteligencia emocional y autoestima en los estudiantes de la unidad educativa "José María Román", Riobamba período académico 2015-2016* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Archivo digital. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3414/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2017-000005.pdf>
- Alfaro, E. (2017). Autoestima e inteligencia emocional. Estudio comparativo en las escuelas normales del Estado de Chihuahua. *Revista del Congreso Nacional de Investigación Educativa*, 1-13.
- Aiquipa, Z. y Pumasupa, V. (2022). *Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de quinto grado de educación primaria de una Institución Educativa de Cotabambas Apurímac 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Trujillo, Benedicto XVI]. Archivo digital. https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/2321/192112389G_192109498C_T_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Argudo, K. (2019). *La inteligencia emocional y su influencia en la autoestima de los estudiantes de 7mo año de educación básica, en la unidad educativa bilingüe sagrados corazones de la ciudad de Guayaquil, período lectivo 2018-2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. Archivo digital. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3013/1/T-ULVR-2658.pdf>
- Asenjo, R. y Ñiquen, G. (2023). *Factores Sociodemográficos asociados a la Inteligencia Emocional en adolescentes de una Institución Educativa Privada De La Perla-Callao*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Archivo digital. <https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/2075/Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Baron, R. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI). *CODEN PSOTEG*, 18(1), 13-25.
- Bisquerra, R. (2020). La inteligencia emocional según Salovey y Mayer. [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://www.rafaelbisquerra.com/la-inteligencia-emocional-segun-salovey-y-mayer/#educacion>
- Bernardo, A. (2023). *La inteligencia emocional y su relación con la autoestima en estudiantes de cuarto a sexto de primaria de una Institución Educativa privada, Ventanilla, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana de las Américas]. Archivo digital.
- Caballero, G (2022). *INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN NIÑOS DEL CENTRO PSICOPEDAGÓGICO Y TERAPIAS INTEGRALES CABATEGI*,

LIMA 2022. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Archivo digital. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/8031>

Chamorro, M. (2022). *Religiosidad e Inteligencia Emocional- Social en adolescentes de una institución educativa parroquial y una no parroquial en Lima Norte*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Archivo digital. https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1536/Chamorro_Madeley_tesis_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Coopersmith, S. (1967). *Inventario de autoestima original forma escolar Coopersmith*. https://www.academia.edu/19101627/INVENTARIO_DE_AUTOESTIMA_ORIGINAL_FORMA_ESCOLAR_COOPERSMITH_1967

Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of Self-esteem*. W. H. Freeman and Company. <https://archive.org/details/antecedentsofsel00coop/page/n5/mode/2up?view=theater>

Coronel, F. (2017). *Talleres de Autoestima Basados en la Teoría de Stanley Coopersmith, Nathaniel Branden y Otros para mejorar la Baja Autoestima y Elevar el Rendimiento Escolar de las Estudiantes del 3º Grado "A" de Educación Secundaria de Menores de la I.E. N.º 81002 "Javier Heraud" del Distrito de Trujillo, Provincia Trujillo - Región La Libertad- 2014*. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Archivo digital. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/6401>

Cortéz, E. y Muñoz, E. (2022). *Autoestima e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de un Centro Educativo - Chiclayo, 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad San Martín de Porres]. Archivo digital. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/11483/CORTEZ_CEP_MU%C3%91OZ_PEP.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Dolors, M. (18 de agosto del 2016). *Baja autoestima en la adolescencia. Causas y consecuencias* [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://www.siquia.com/blog/baja-autoestima-en-la-adolescencia-causas-y-consecuencias/>

Durán, D. (2022). *La autoestima y su relación con la inteligencia emocional en adolescentes* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Archivo digital. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/36886/2/DUR%c3%81N%20DANIELA-.pdf>

Enrique, M. y Muñoz, R. (2014). El problema de la autoestima basado en la eficacia. *Revista de Investigación en Psicología Social*, 1(1), 52-58.

Escobar, M. (2019). *La inteligencia emocional y su influencia en la intención de emprendimiento en los estudiantes de la facultad de ciencias empresariales de la Universidad Privada de Tacna, periodo 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Privada de Tacna]. Archivo digital.

<https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/835/Escobar-Quinteros-Maricielo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fernández, C. (2013). *Celebrando las emociones recursos teórico prácticos para usar nuestras emociones*. BONUM.

Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. Bantam Dell.
<https://asantelim.files.wordpress.com/2018/05/daniel-goleman-emotional-intelligence.pdf>

Goleman, D. (s.f.). Introducción de Daniel Goleman. En L. Lantieri. (Ed.). *Inteligencia emocional infantil y juvenil* (pp. 15-19). Teachers College Press.

Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Hinostroza, J. y Rojas, L. (2022). *Autoestima e inteligencia emocional en estudiantes del*

nivel primario de una Institución Educativa particular de Huaycán, 2022 [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Los Andes]. Archivo digital.
<https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/4681>

Hurtado, J. (Ed.). (s.f.). *Inventario de Autoestima original forma Escolar Coopersmith 1967* (Trabajo original de Coopersmith, S., 1967; adaptado por Panizo, M. I., 1985). Recuperado de
https://www.academia.edu/19101627/INVENTARIO_DE_AUTOESTIMA_ORIGINAL_FORMA_ESCOLAR_COOPERSMITH_1967

Leiva, C. (2017). *Autoestima y estilos de afrontamiento al estrés, en el personal de salud*

de la policía nacional del Perú, red norte y red oeste, Lima, 2016. Obtenido de
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/679/Carla_Tesis_Maestr%c3%ada_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

López, I. (2023). *Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Archivo digital.
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/3008/L%c3%b3pez%20Vargas%2c%20Israel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mayer, J. y Salovey, P. (1995). Emotional intelligence and the construction and regulation of feelings. *Cambridge University Press. Printed in the USA*, 197-208.

Martínez, J. (2015). *Relación entre Inteligencia emocional y autoestima en niños de 5 años* [Tesis de postgrado, Universidad Internacional de la Rioja]. Archivo digital.
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3715/MARTINEZ%20CELIS%2c%20JUAN%20NICOLAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Martínez, C., Parco, E. y Yalli, A. (2018). *Factores sociodemográficos que condicionan la sobrecarga en el cuidador primario del paciente pediátrico con leucemia en un Instituto Especializado – 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Archivo digital. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3969/Factores_MartinezFierro_Cinthia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mallma, S. (2021). *Inteligencia Emocional y Autoestima en estudiantes de tercer grado de primaria de una Institución Educativa de Huancayo, 2021* [Tesis de postgrado, Universidad César Vallejo]. Archivo digital. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71810/Mallma_BS_L-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mejía, J. (2012). Reseña teórica de la inteligencia emocional: *modelos e instrumentos de medición*. <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/revcie/article/view/4505/9411>
- Pacompa, L. y Peralta, G. (2020). *Relación entre inteligencia emocional y autoestima en los estudiantes de quinto año de educación primaria de la Institución Educativa 41008 Manuel Muñoz Najar, Arequipa – 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Archivo digital. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/11222/EDpasulm%26perage.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pajares, L. y Ugarriza, N. (s.f). *Adaptación y estandarización del inventario de inteligencia emocional de Baron-ICE-NA en niños y adolescentes, muestra de Lima metropolitana*. S. ed. <https://es.slideshare.net/MarlithZentenoGaytn1/manual-baron-ice-napdf-251561515>
- Panizo, M. I. (1985). *Auto estima y rendimiento escolar en un grupo de niños de quinto grado* [Manuscrito]. Tesis de bachillerato, Pontificia Universidad Católica del Perú. Disponible en: [\[https://pucp.ent.sirsi.net/client/es_ES/campus/search/results?qu=Autoestima+y+rendimiento+escolar+en+un+grupo+de+ni%C3%B1os+de+quinto+grado&te=#\]](https://pucp.ent.sirsi.net/client/es_ES/campus/search/results?qu=Autoestima+y+rendimiento+escolar+en+un+grupo+de+ni%C3%B1os+de+quinto+grado&te=#)
- Pecho, K. (2020). *Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de secundaria - los aquijes-ica, 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica]. Archivo digital. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/722/1/Kirshe n%20Lillitza%20Pecho%20Carrillo.pdf>
- Pérez, H. (febrero a julio del 2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://www.alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>
- Remigio, R. (2018). *La inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de V ciclo del nivel primaria en la I.E Carlos Martínez Uribe Huaral – 2017* [Tesis de

- posgrado, Universidad César Vallejo]. Archivo digital. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16427/Remigio_VRY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rojas, E. (2018). Inteligencia emocional y el nivel de autoestima en niños de 9, 10 y 11 años de la Institución Educativa Vista Alegre del distrito de Puente Piedra. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/2269/TM%20CE-Pa%203958%20R1%20-%20Rojas%20Moreno.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Santana, A. (31 de mayo del 2020). Modelos teóricos de la Inteligencia emocional [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://mipsicologadesdecaja.com/modelos-teoricos-de-la-inteligencia-emocional/>
- Salazar, Y. (2022). *Inteligencia emocional y autoestima en adolescentes de una Institución Educativa de Lima Norte* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Archivo digital. <https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1940/Tesis%20-%20Salazar%20Espinoza%2c%20Yulisa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Shapiro, L. (1997). *La inteligencia emocional de los niños*. Vergara Editor. https://dehaquizgutierrez.files.wordpress.com/2018/04/inteligencia_emocional_de_los_ninos-shapiro.pdf
- Simanca, B. (s.f). *Análisis de la Autoestima y sus Dimensiones en estudiantes de Segundo Grado de Básica Primaria de la I.E.D. Colegio Carlos Pizarro Leongómez*. [Tesis de pregrado, Universidad Antonio Nariño]. Archivo digital. [https://repositorio.uan.edu.co/server/api/core/bitstreams/41b66bd8-f69b-4c28-b364-8064b078ad82/content#:~:text=Coopersmith%20\(1996\)%20se%C3%B1ala%20que%20los,amplitud%20y%20radio%20de%20acci%C3%B3n](https://repositorio.uan.edu.co/server/api/core/bitstreams/41b66bd8-f69b-4c28-b364-8064b078ad82/content#:~:text=Coopersmith%20(1996)%20se%C3%B1ala%20que%20los,amplitud%20y%20radio%20de%20acci%C3%B3n).
- Terán, M. (2020). Inteligencia Emocional y Autoestima en adolescentes de una Institución Educativa de Cajamarca, [Tesis de postgrado Universidad Privada del Norte]. Archivo digital. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/24660/Ter%c3%a1n%20Pita%2c%20Mandy%20Mackaren.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Terrones, R. (2021). *Inteligencia Emocional en la Autoestima de estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Gerardo, Lima Este, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Archivo digital. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64804/Terrones_CRE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Torre, M. (2022). *Inteligencia emocional en la autoestima de los estudiantes del quinto grado de primaria, Lurigancho-Chosica, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Archivo digital. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79238/Torre_BM_M-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Trujillo, F. (2020). *Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de sexto grado del nivel primaria* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Archivo digital.
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/17628/TRUJILLO_BAUTISTA_FRANCIS_MAGDALENA%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ugarriza, N. y Pajares, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 11-58.
- Ummi, H. y Nahib, A. (2017). Emotional intelligence VS Self-Esteem: A Study of its Relationship among Hearing-Impaired Students. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences, Malasia*, 321.
- Ureña, G. (2021). *La autoestima y la inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 5036 del Callao* [Tesis de postgrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, alma máter del Magisterio Nacional]. Archivo digital.
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6092/Gina%20Paola%20URE%c3%91A%20ZAVALETA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vargas, J. (2018). *Autoestima e Inteligencia Emocional en alumnos del sexto grado de la I.E. N° 82023 "Otuzco Alto", centro poblado Otuzco, Cajamarca en el año 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrello]. Archivo digital.
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/502/INFORME%20DE%20TESIS%20-%20JORGE%20VARGAS%20PAREDES%202018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vite, M. (2008). *Autoestima adolescente*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Autónoma de México]. Archivo digital.
<http://132.248.9.195/ptd2008/agosto/0630645/0630645.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1

Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) versión escolar

Stanley Coopersmith, 1967

Marque con una Aspa (X) debajo de V o F, de acuerdo a los siguientes criterios:

V cuando la frase SI coincide con su forma de ser o pensar

F si la frase No coincide con su forma de ser o pensar

| N.º | FRASE DESCRIPTIVA | V | F |
|-----|--|---|---|
| 1 | Las cosas mayormente no me preocupan | | |
| 2 | Me es difícil hablar frente a la clase | | |
| 3 | Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera | | |
| 4 | Puedo tomar decisiones sin dificultades | | |
| 5 | Soy una persona muy divertida | | |
| 6 | En mi casa me molesto muy fácilmente | | |
| 7 | Me toma bastante tiempo acostumbrarme algo nuevo | | |
| 8 | Soy conocido entre los chicos de mi edad | | |
| 9 | Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos | | |
| 10 | Me rindo fácilmente | | |
| 11 | Mis padres esperan mucho de mí | | |
| 12 | Es bastante difícil ser "Yo mismo" | | |
| 13 | Mi vida está llena de problemas | | |
| 14 | Los chicos mayormente aceptan mis ideas | | |
| 15 | Tengo una mala opinión acerca de mí mismo | | |
| 16 | Muchas veces me gustaría irme de mi casa | | |
| 17 | Mayormente me siento fastidiado en la escuela | | |
| 18 | Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas | | |
| 19 | Si tengo algo que decir, generalmente lo digo | | |
| 20 | Mis padres me comprenden | | |
| 21 | La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo | | |
| 22 | Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome | | |
| 23 | Me siento desanimado en la escuela | | |
| 24 | Desearía ser otra persona | | |
| 25 | No se puede confiar en mí | | |
| 26 | Nunca me preocupo de nada | | |
| 27 | Estoy seguro de mí mismo | | |
| 28 | Me aceptan fácilmente en un grupo | | |
| 29 | Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos | | |
| 30 | Paso bastante tiempo soñando despierto | | |
| 31 | Desearía tener menos edad que la que tengo | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 32 | Siempre hago lo correcto | | |
| 33 | Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela | | |
| 34 | Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer | | |
| 35 | Generalmente me arrepiento de las cosas que hago | | |
| 36 | Nunca estoy contento | | |
| 37 | Estoy haciendo lo mejor que puedo | | |
| 38 | Generalmente puedo cuidarme solo | | |
| 39 | Soy bastante feliz | | |
| 40 | Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo | | |
| 41 | Me gustan todas las personas que conozco | | |
| 42 | Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra | | |
| 43 | Me entiendo a mí mismo | | |
| 44 | nadie me presta mucha atención en casa | | |
| 45 | Nunca me resondran | | |
| 46 | No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera | | |
| 47 | Puedo tomar una decisión y mantenerla | | |
| 48 | Realmente no me gusta ser un niño | | |
| 49 | No me gusta estar con otras personas | | |
| 50 | Nunca soy tímido | | |
| 51 | Generalmente me avergüenzo de mí mismo | | |
| 52 | Los chicos generalmente se la agarran conmigo | | |
| 53 | Siempre digo la verdad | | |
| 54 | Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz | | |
| 55 | No me importa lo que me pase | | |
| 56 | Soy un fracaso | | |
| 57 | Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención | | |
| 58 | Siempre se lo que debo decir a las personas. | | |

ANEXO 2

Inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE: NA

Reuven BarOn

| | | Muy rara vez | Rara vez | A menudo | Muy a menudo |
|----|--|--------------|----------|----------|--------------|
| 1 | Me gusta divertirme. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 | Puedo mantener la calma cuando estoy molesto. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4 | Soy feliz. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | Me importa lo que les sucede a las personas. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6 | Me es difícil controlar mi cólera. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7 | Es fácil decirle a la gente cómo me siento. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8 | Me gustan todas las personas que conozco. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9 | Me siento seguro (a) de mí mismo (a). | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10 | Sé cómo se sienten las personas. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11 | Sé cómo mantenerme tranquilo (a). | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12 | Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13 | Pienso que las cosas que hago salen bien. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14 | Soy capaz de respetar a los demás. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15 | Me molesto demasiado de cualquier cosa. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16 | Es fácil para mí comprender las cosas nuevas. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17 | Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18 | Pienso bien de todas las personas. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19 | Espero lo mejor. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 20 | Tener amigos es importante. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 21 | Peleo con la gente. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 22 | Puedo comprender preguntas difíciles. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 23 | Me agrada sonreír. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 24 | Intento no herir los sentimientos de las personas. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 25 | No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 26 | Tengo mal genio. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 27 | Nada me molesta. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 28 | Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 29 | Sé que las cosas saldrán bien. | 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 30 | Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 31 | Puedo fácilmente describir mis sentimientos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 32 | Sé cómo divertirme. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 33 | Debo decir siempre la verdad. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 34 | Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 35 | Me molesto fácilmente. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 36 | Me agrada hacer cosas para los demás. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 37 | No me siento muy feliz. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 38 | Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 39 | Demoro en molestarme. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 40 | Me siento bien conmigo mismo (a). | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 41 | Hago amigos fácilmente. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 42 | Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 43 | Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 44 | Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 45 | Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 46 | Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 47 | Me siento feliz con la clase de persona que soy. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 48 | Soy bueno (a) resolviendo problemas. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 49 | Para mí es difícil esperar mi turno. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 50 | Me divierte las cosas que hago. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 51 | Me agradan mis amigos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 52 | No tengo días malos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 53 | Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 54 | Me fastidio fácilmente. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 55 | Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 56 | Me gusta mi cuerpo. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 57 | Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 58 | Cuando me molesto actúo sin pensar. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 59 | Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 60 | Me gusta la forma como me veo. | 1 | 2 | 3 | 4 |

ANEXO 3

Cuestionario de los factores sociodemográficos

1. **¿Cuál es tu género?**
 - a). Masculino
 - b). Femenino
2. **¿Cuántos años tienes?**
 - a). 10 años
 - b). 11-12 años
3. **¿A qué religión asistes?**
 - a). Católica
 - b). No católico
 - c). No procesa religión
4. **¿En qué grado estás?**
 - a). 5to grado de primaria
 - b). 6to grado de primaria
5. **¿Cuántas personas viven en tu hogar?**
 - a). De 1 a 3
 - b). De 4 a 6
 - c). De 7 a más
6. **¿Cuál es tu tenencia de vivienda?**
 - a). Propia
 - b). Alquilada
 - c). Familiar
 - d). Compartida con otra familia
7. **¿En qué seguro de salud te encuentras?**
 - a). SIS
 - b). EsSalud
 - c). Clínica particular
 - d). Ninguno
8. **¿Cuál es el ingreso económico de tu hogar?**
 - a). Menos de 500 soles
 - b). 500 a 1025 soles
 - c). 1025 a 1500 soles
 - d). 1500 a 3000 soles
 - e). 3000 soles a más.

¡Gracias por tu participación!

ANEXO 4

Consentimiento Informado

Investigadores: Rojas Peralta Jhaky - Valle Díaz Jhoana - Estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae.

Título del proyecto de tesis: “Autoestima e Inteligencia Emocional en estudiantes de primaria de una Institución Educativa pública del distrito de Soritor, 2023”.

Indicaciones: El propósito de este consentimiento informado, es obtener el permiso por parte de los padres de familia o apoderado de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa 0099 Alfonso Merino Silva de la ciudad de Soritor, para participar en la aplicación de instrumentos que permitan conocer los datos necesarios y así poder elaborar estrategias educativas que permitan mejorar la autoestima e inteligencia emocional de los menores; siendo así que, estos resultados serán de carácter confidencial y no serán usados para ningún otro propósito fuera del presente estudio sin el consentimiento de los participantes.

CONSENTIMIENTO

Yo, con años de edad y con DNI, en mi potestad de padre, madre o apoderado del / la menor de años de edad, quien cursa el grado de primaria, autorizo voluntariamente que mi menor hijo(a) sea parte del proyecto de tesis titulado “Autoestima e Inteligencia Emocional en estudiantes de primaria de una Institución Educativa pública del distrito de Soritor, 2023”; asimismo, declaro haber sido informado(a) de manera detallada sobre el objetivo del estudio, la confidencialidad de los resultados y los beneficios que estos portarán; del mismo modo, estoy enterado(a) que la participación es voluntaria, por lo que puedo o no aceptar la participación del menor, así como retirarlo de la investigación si en el proceso, algo llegara a ser incómodo.

Soritor, ___ de _____ del 2023

Firma del Padre – madre o apoderado

N° DNI _____



HUELLA DIGITAL

Rojas Peralta Jhaky
Responsable de la investigación

Valle Díaz Jhoana
Responsable de la investigación

ANEXO 5

Asentimiento Informado

Nombre _____ **completo** **del** _____ **estudiante:**

Edad: _____

Fecha de nacimiento: _____

Grado: _____

Lugar de residencia: _____

Hola, nuestros nombres son Jhaky Rojas Peralta y Jhoana Valle Díaz y somos estudiantes de la universidad Católica Sede Sapientiae de la ciudad de Nueva Cajamarca de la región San Martín; nos gustaría invitarte a participar en nuestro proyecto de tesis titulado “Autoestima e Inteligencia Emocional en estudiantes de primaria de una Institución Educativa pública del distrito de Soritor, 2023”, donde tu participación consistirá en responder algunas preguntas de dos pruebas psicológicas relacionados a tu autoestima e inteligencia emocional. Esta participación incluirá a casi todos los estudiantes de tu colegio y será tomada de manera grupal; cabe recalcar que tus respuestas serán recibidas de manera confidencial; es decir, no supondrá ningún riesgo para ti, ya que solo nosotras conoceremos tus respuestas, pero estas no serán publicadas con tu nombre, sino de manera anónima.

Tu participación en la investigación es de manera voluntaria; es decir, si no deseas participar en la investigación, no habrá ningún problema ni influirá en tus notas del colegio. No tienes que contestar ahora, si deseas puedes consultarlo con tus padres y si no entiendes algo puedes preguntar las veces que quieras y nosotras te explicaremos lo que necesites saber; asimismo, si más adelante decides retirarte de la investigación, podrás dejarlo cuando quieras y nadie se molestará.

Del ser el caso que desees participar, la información que nos proporciones nos ayudará establecer algunas estrategias educativas para fortalecer y mejorar tu autoestima e inteligencia emocional, junto a la de otros estudiantes.

Si decides participar, por favor coloca una (✓) en el cuadrado de abajo que dice “sí acepto participar” y procede a escribir tu nombre completo en donde te lo solicite. Pero, si decides no participar, simplemente déjalo en blanco.

Sí quiero participar

Nombre completo: _____

Rojas Peralta Jhaky
Responsable de la investigación

Valle Díaz Jhoana
Responsable de la investigación

ANEXO 6

Matriz de Consistencia

Título: Autoestima e Inteligencia Emocional en estudiantes de primaria de una Institución Educativa pública del distrito de Soritor, 2023.

| Problemas | Objetivos | Hipótesis | Variables Indicadores | Población y Muestra | Alcance y Diseño | Instrumentos | Análisis Estadístico |
|--|--|--|--|--|---|---|--|
| <p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la autoestima y la inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una Institución Educativa pública del distrito de Soritor, 2023?</p> | <p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre la autoestima y la Inteligencia Emocional en estudiantes de primaria de una Institución Educativa pública del distrito de Soritor, 2023.</p> | <p>Hipótesis nula: General:</p> <p>H1: Existe relación entre la autoestima y la inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una Institución Educativa pública del distrito de Soritor, 2023.</p> <p>H0: No existe relación entre la autoestima y la inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una Institución Educativa pública del distrito de Soritor, 2023.</p> | <p>V1: Autoestima.</p> <p>Naturaleza: Cualitativa dicotómica.</p> <p>Escala de medición: Ordinal</p> <p>Categorías: -Baja Autoestima - Promedio Bajo - Promedio Alto -Alta Autoestima.</p> | <p>Población: 200 estudiantes de la Institución Educativa 00499 Alfonso Merino Silva del distrito de Soritor.</p> <p>Muestra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipo de muestreo: correlacional • Criterios de inclusión: -Estudiantes cuyos padres firmen el acta de | <p>Diseño: No experimental</p> <p>Alcance: La investigación es de tipo correlacional transversal.</p> | <p>Validez:</p> <p>Instrumento 1: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) versión escolar. En Perú se desarrolló la validez en dos etapas, por Panizo en el año 1985, quien, en la etapa de traducción y validación, se apoyó de las sugerencias en relación a la redacción de los ítems de 3 especialistas en el cuidado de niños. Asimismo, en cuanto a la validez por constructo, Panizo hizo uso de la correlación entre los ítems de las sub escalas, donde mayor a 4 ítems de la escala de mentiras, invalidaba la prueba de los participantes; así como las puntuaciones bajas eran eliminadas, quedando la correlación entre la sub escala y el total.</p> <p>Instrumento 2: Inventario</p> | <p>Análisis descriptivo: El análisis descriptivo de los resultados, se realizará con ayuda de la tendencia media (M), desviación estándar (DE), asimetría y rango de las puntuaciones.</p> <p>Análisis inferencial: En relación a la estadística inferencial, para hallar la relación entre las variables autoestima, inteligencia</p> |
| <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuáles son los niveles de autoestima en estudiantes de primaria de una Institución Educativa</p> | <p>Objetivos específicos:</p> <p>Identificar los niveles de autoestima en estudiantes de primaria de una Institución Educativa</p> | <p>Hipótesis alterna: Específicos:</p> <p>HE1: Existe relación</p> | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|
| <p>pública del distrito de Soritor, 2023?</p> | <p>pública del distrito de Soritor, 2023.</p> | <p>entre la autoestima y las dimensiones de la inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una Institución Educativa pública del distrito de Soritor, 2023.</p> | <p>V2: Inteligencia Emocional.</p> | <p>consentimiento informado.</p> | <p>de inteligencia emocional de BarOn ICE: NA.</p> | <p>emocional y las variables sociodemográficas, se hará uso del Chi Cuadrado con un nivel de significancia de 0.05.</p> |
| <p>¿Cuáles son las dimensiones de la inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una Institución Educativa pública del distrito de Soritor, 2023?</p> | <p>Identificar las dimensiones de la inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una Institución Educativa pública del distrito de Soritor, 2023.</p> | <p>HO1: No existe relación entre la autoestima y las dimensiones de la inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una Institución Educativa pública del distrito de Soritor, 2023.</p> | <p>Naturaleza: Cualitativa politómica.</p> | <p>-Estudiantes que firmen el asentimiento informado.</p> | <p>En relación a la validez peruana, se ha centralizado tanto en la validez de constructo del inventario, como en la multidimensionalidad de las diversas escalas, sosteniéndose así, que este inventario tiene suficiente validez de constructo que garantiza su recomendación para uso clínico.</p> | |
| <p>¿Cuál es la relación entre la autoestima y las dimensiones de inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una Institución Educativa pública del distrito de Soritor, 2023?</p> | <p>Determinar la relación entre la autoestima y las dimensiones de inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una Institución Educativa pública del distrito de Soritor, 2023.</p> | <p>HE2: Existe relación entre la autoestima y los factores sociodemográficos en estudiantes de primaria de una Institución Educativa pública del distrito de Soritor, 2023.</p> | <p>Escala de medición: Ordinal</p> | <p>-Pruebas psicológicas completadas correctamente.</p> | <p>Confiabilidad:</p> | |
| <p>¿Cuál es la relación entre la autoestima y los factores</p> | <p>Determinar la relación entre la autoestima</p> | <p>HO2: No existe relación entre la autoestima y los factores</p> | <p>Categorías:</p> | <p>-Estudiantes varones y mujeres que cumplan con los criterios de edad de los test, dentro del rango de 8 y 12 años.</p> | <p>Instrumento 1: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) versión escolar.</p> | |
| | | | <p>- Muy rara vez - Rara vez - A menudo - Muy menudo</p> | <p>● Criterios de exclusión:</p> | <p>En Perú, gracias a las investigaciones de María Isabel Panizo en el año 1985, se pudo verificar la confiabilidad de esta prueba; donde la muestra estuvo conformada por niños escolares pertenecientes a sectores socioeconómicos altos y bajos de Lima, entre el 5to y 6to grado de primaria, con edades de 10 a 11 años, y se obtuvo como resultados a 0.87.</p> | |
| | | | <p>V3: Factores Sociodemográficos.</p> | <p>-Estudiantes ausentes el día de la aplicación de los instrumentos.</p> | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p>sociodemográficos en estudiantes de primaria de una Institución Educativa pública del distrito de Soritor, 2023?</p> | <p>y los factores sociodemográficos en estudiantes de primaria de una Institución Educativa pública del distrito de Soritor, 2023.</p> | <p>sociodemográficos en estudiantes de primaria de una Institución Educativa pública del distrito de Soritor, 2023.</p> | <p>Naturaleza: Cualitativa y cuantitativa.</p> | <p>Instrumento 2: Inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE: NA. En Perú se desarrolló la confiabilidad por Nelly Ugarriza y Liz Pajares, donde las características de la muestra estaban en relación no solo a los efectos del sexo y grupos de edad, sino también a los efectos de la gestión, donde los resultados, salieron igual de positivos que en la muestra de estudio de la investigación de BarOn y Parker.</p> |
| <p>¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y los factores sociodemográficos en estudiantes de primaria de una Institución Educativa pública del distrito de Soritor, 2023?</p> | <p>Determinar la relación entre la inteligencia emocional y los factores sociodemográficos en estudiantes de primaria de una Institución Educativa pública del distrito de Soritor, 2023.</p> | <p>HE3: Existe relación entre la inteligencia emocional y los factores sociodemográficos en estudiantes de primaria de una Institución Educativa pública del distrito de Soritor, 2023.</p> <p>HO3: No existe relación entre la inteligencia emocional y los factores sociodemográficos en estudiantes de primaria de una Institución Educativa pública del distrito de Soritor, 2023.</p> | <p>Escala de medición: Ordinal</p> | |
| <p>Categorías:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Género - Edad - Religión - Grado -Personas en el Hogar -Trabaja -Nacimiento -Tenencia de vivienda -Salud -Situación socioeconómica | | | | |

Fuente: Elaboración Propia

ANEXO 07: AUTOESTIMA

| Variable 1 | Clasificación según su naturaleza | Escala de medición | Dimensión | Categoría | Indicadores |
|-------------------|-----------------------------------|--------------------|------------------|-------------------------------|-------------|
| Autoestima | Cualitativa politómica | Ordinal | Sí mismo general | Muy baja autoestima | 0-8 |
| | | | | Moderadamente baja autoestima | 9-13 |
| | | | | Promedio bajo | 14-20 |
| | | | | Moderadamente alta autoestima | 21-23 |
| | | | | Muy alta autoestima | 24-26 |
| | | | Social – pares | Muy baja autoestima | 0-2 |
| | | | | Moderadamente baja autoestima | 3-4 |
| | | | | Promedio bajo | 5-6 |
| | | | | Moderadamente alta autoestima | 7 |
| | | | | Muy alta autoestima | 8 |
| | | | Hogar - padres | Muy baja autoestima | 1-2 |
| | | | | Moderadamente baja autoestima | 3 |
| | | | | Promedio bajo | 4-6 |
| | | | | Moderadamente alta autoestima | 7 |
| | | | | Muy alta autoestima | 8 |
| | | | Escuela | Muy baja autoestima | 1-2 |
| | | | | Moderadamente baja autoestima | 3 |
| | | | | Promedio bajo | 4-5 |
| | | | | Moderadamente alta autoestima | 6-7 |
| | | | | Muy alta autoestima | 8 |
| Puntaje total | Muy baja autoestima | 0-30 | | | |
| | Moderadamente baja autoestima | 31-45 | | | |
| | Promedio bajo | 46-73 | | | |
| | Moderadamente alta autoestima | 74-84 | | | |
| | Muy alta autoestima | 85-92 | | | |

Fuente: Elaboración Propia

ANEXO 8: INTELIGENCIA EMOCIONAL

| Variable 02 | Clasificación Según su naturaleza | Escala de Medición | Categorías | Indicadores |
|-------------------------------|-----------------------------------|--------------------|---------------------------------------|-------------|
| | | | Nivel de desarrollo marcadamente bajo | 0-69 |
| | | | Necesita mejorar considerablemente | 70-79 |
| | | | Necesita mejorar | 80-89 |
| Inteligencia Emocional | Cualitativa Politémica | Ordinal | Promedio | 90-109 |
| | | | Bien desarrollado | 110-119 |
| | | | Muy bien desarrollada | 120-129 |
| | | | Excelentemente desarrollada | 130-a más |

Fuente: Elaboración Propia

ANEXO 9: FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS

| Variable | Clasificación según la naturaleza | Escala de medición | Categorías |
|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------|---|
| Género | Cualitativa Dicotómica | Nominal | Masculino Femenino |
| Edad | Cuantitativa Dicotómica | Razón | 10 años 11 años - 12 años |
| Religión | Cualitativa Politómica | Nominal | Católica No católico No procesa religión |
| Grado | Cualitativa Dicotómica | Ordinal | 5to grado de primaria 6to grado de primaria |
| Número de integrantes en su hogar | Cuantitativa Politómica | Intervalo | De 1 a 3 De 4 a 6 De 7 a más |
| Tenencia de vivienda | Cualitativa Politómica | Nominal | Propia Alquilada Familiar Compartida con otra familia |
| Seguro de Salud | Cualitativa Politómica | Nominal | SIS EsSalud Clínica particular Ninguno |
| Ingreso económico del hogar | Cuantitativa Politómica | Intervalo | Menos de 500 soles 500 a 1025 soles 1025 a 1500 soles 1500 a 3000 soles De 3000 a más |

Fuente: Elaboración Propia

ANEXO 10

Tabla 05

Distribución de estudiantes por género de una Institución Educativa pública del distrito de Soritor.

| Población de estudiantes | Año y Sección | | | | | | | |
|--------------------------|---------------|-----|----|----|----|-----|----|----|
| | Grado | 5to | | | | 6to | | |
| Sección | A | B | C | D | A | B | C | D |
| Varones | 11 | 12 | 11 | 12 | 11 | 12 | 11 | 12 |
| Mujeres | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Total | 188 | | | | | | | |

Fuente: Elaboración Propia