

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**



Asociación entre conocimientos y actitudes sobre donación de  
sangre en estudiantes de enfermería de una universidad privada de  
Lima Norte, 2022

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

**AUTORA**

Evelyn Francesca Egoavil Baldera

**ASESOR**

Jorge Alexander Quilla Regalado

Lima, Perú

2024

## METADATOS COMPLEMENTARIOS

### Datos de los Autores

#### Autor 1

Nombres	Evelyn Francesca
Apellidos	Egoavil Baldera
Tipo de documento de identidad	DNI
Número del documento de identidad	70601333
Número de Orcid (opcional)	<a href="https://orcid.org/0000-0001-7867-5145">https://orcid.org/0000-0001-7867-5145</a>

#### Autor 2

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	DNI
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

#### Autor 3

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	DNI
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

#### Autor 4

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	DNI
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

---

### Datos de los Asesores

#### Asesor 1

Nombres	Jorge Alexander
Apellidos	Quilla Regalado
Tipo de documento de identidad	DNI
Número del documento de identidad	46219254
Número de Orcid (Obligatorio)	<a href="https://orcid.org/0000-0002-6056-5607">https://orcid.org/0000-0002-6056-5607</a>

#### Asesor 2

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	DNI
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

### Datos del Jurado

#### Presidente del jurado

Nombres	Maria Ines
Apellidos	Ruiz Garay De Begazo
Tipo de documento de identidad	DNI
Número del documento de identidad	07555982

#### Segundo miembro

Nombres	Yonathan Josué
Apellidos	Ortiz Montalvo
Tipo de documento de identidad	DNI
Número del documento de identidad	46314694

#### Tercer miembro

Nombres	Luis
Apellidos	Neyra De La Rosa
Tipo de documento de identidad	DNI
Número del documento de identidad	09952010

### Datos de la Obra

Materia*	Conocimiento, Actitud, Estudiantes, Donantes de Sangre.
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado: <a href="#">Enlace</a>	<a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.03">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.03</a>
Idioma	SPA - español
Tipo de trabajo de investigación	Tesis
País de publicación	PE - PERÚ
Recurso del cual forma parte(opcional)	
Nombre del grado	Licenciado en Enfermería
Grado académico o título profesional	Título Profesional
Nombre del programa	Enfermería
Código del programa Consultar el listado: <a href="#">Enlace</a>	913016

**\*Ingresar las palabras clave o términos del lenguaje natural (no controladas por un vocabulario o tesauro).**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD****PROGRAMA DE ESTUDIOS DE ENFERMERÍA  
SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA LICENCIATURA****ACTA N° 258-2024**

En la ciudad de Lima, a los diecinueve días del mes de Diciembre del año dos mil veinticuatro, siendo las 13:42 horas, la Bachiller EGOAVIL BALDERA, EVELYN FRANCESCA, sustenta su tesis denominada **“Asociación entre conocimientos y actitudes sobre donación de sangre en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima Norte, 2022”** para obtener el Título Profesional de Licenciado en Enfermería, del Programa de Estudios de Enfermería.

El jurado calificó mediante votación secreta:

- |   |                      |
|---|----------------------|
| 1.- Prof. Maria Ines Ruiz Garay De Begazo | APROBADO : BUENO     |
| 2.- Prof. Yonathan Josué Ortiz Montalvo   | APROBADO : MUY BUENO |
| 3.- Prof. Luis Neyra De La Rosa           | APROBADO : MUY BUENO |

Se contó con la participación del asesor:

- 4.- Prof. Jorge Alexander Quilla Regalado

Habiendo concluido lo dispuesto por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae y siendo las 14:20 horas, el Jurado da como resultado final, la calificación de:

**APROBADO : MUY BUENO**

Es todo cuanto se tiene que informar.



Prof. Maria Ines Ruiz Garay De Begazo  
Presidente



Prof. Yonathan Josué Ortiz Montalvo



Prof. Luis Neyra De La Rosa



Prof. Jorge Alexander Quilla Regalado

Lima, 19 de Diciembre del 2024

**Anexo 2**

**CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR DE TESIS CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO**

Lima, 3 de Diciembre de 2024

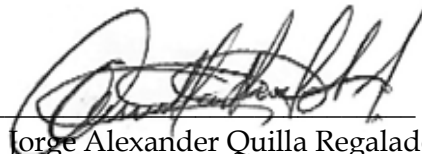
Señor Doctor,  
Yordanis Enriquez Canto  
Jefe del Departamento de Investigación  
Facultad de Ciencias de la Salud  
Universidad Católica Sedes Sapientiae

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que la tesis, bajo mi asesoría, con título: **“Asociación entre conocimientos y actitudes sobre donación de sangre en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima Norte, 2022”**, presentado por la Srta. Evelyn Francesca Egovil Baldera, con código de estudiante (2018100159) y DNI N° 70601333 , para optar el título profesional de Licenciado en Enfermería ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 6% (seis por ciento)**. Por tanto, en mi condición de asesor, firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted.  
Atentamente,



Lic. Jorge Alexander Quilla Regalado  
DNI N°: 46219254

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6056-5607>

Facultad de Ciencias de la Salud

\* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

ASOCIACIÓN ENTRE CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE  
DONACIÓN DE SANGRE EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE  
UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA NORTE, 2022

## **DEDICATORIA**

A mis padres y todas las personas  
que estuvieron conmigo en el  
transcurso de mi carrera.

## **AGRADECIMIENTO**

A los docentes, por compartir sus conocimientos conmigo.



## RESUMEN

**Objetivo:** Determinar la asociación entre el nivel de los conocimientos y las actitudes sobre la donación de sangre de los estudiantes de enfermería en una universidad privada de Lima Norte, 2022. **Materiales y métodos:** El enfoque fue cuantitativo, diseño no experimental, corte transversal y alcance correlacional. La muestra fue de 114 estudiantes universitarios de la carrera de enfermería. **Resultados:** La edad promedio de los estudiantes de enfermería fue 21.64 años. Los valores de confiabilidad y validez, realizados a través de las pruebas de Alfa de Cronbach y V Aiken, fueron los siguientes: para el cuestionario sobre conocimiento de donación de sangre, fiabilidad de 0.94 y validez de 0.98; para el cuestionario sobre actitudes de la donación de sangre, 0.83 (fiabilidad) y 0.95 (validez). Se encontró que existe relación entre los conocimientos y actitudes sobre la donación de sangre ( $p=0.01$ ), el antecedente de donación de sangre ( $p=0.00$ ) y el año académico ( $p=0.02$ ). En las dimensiones, el sexo ( $p=0.00$ ) y edad ( $p=0.02$ ) se relacionaron con los beneficios de la donación de sangre. Por último, la edad ( $p=0.01$ ) y año académico ( $p=0.01$ ) se relacionaron con los requisitos de la donación de sangre. **Conclusiones:** Se evidenció que existe una asociación entre el nivel de conocimientos y las actitudes sobre la donación de sangre en los estudiantes de enfermería. Se evidenció asociación entre las actitudes con las variables año académico y antecedente de donación de sangre.

**Palabras claves:** Conocimiento, actitud, estudiantes, donantes de sangre. (Fuente: DeCs)

## ABSTRACT

**Objective:** To determine the association between the level of knowledge and attitudes about blood donation among nursing students at a private university in Lima Norte, 2022. **Materials and methods:** The approach was quantitative, non-experimental design, cross-sectional and correlational scope. The sample was 114 undergraduate nursing students. **Results:** The average age of nursing students was 21.64 years. The reliability and validity values obtained by the Cronbach and V Aiken Alpha tests were as follows, for the questionnaire on knowledge of blood donation reliability 0.94 and validity 0.98, for the blood donation attitudes questionnaire 0.83 (reliability) and 0.95 (validity). There was a relationship between knowledge and attitudes about blood donation ( $p=0.01$ ), background of blood donation ( $p=0.00$ ) and academic year ( $p=0.02$ ). In the dimensions, sex ( $p=0.00$ ) and age ( $p=0.02$ ) were related to the benefits of blood donation, finally, age ( $p=0.01$ ) and academic year ( $p=0.01$ ) were related to the requirements for blood donation. **Conclusions:** It was evidenced that there is an association between the level of knowledge and attitudes about blood donation in nursing students. There was an association between attitudes and the variables academic year and previous blood donation.

**Keywords:** Knowledge, Attitude, Students, Blood Donors. (Source: DeCs)

## ÍNDICE

Resumen	v
Índice	vii
Introducción	viii
Capítulo I. El problema de investigación	10
1.1. Situación problemática	10
1.2. Formulación del problema	11
1.3. Justificación de la investigación	12
1.4. Objetivos de la investigación	12
1.4.1. Objetivo general	12
1.4.2. Objetivos específicos	12
1.5. Hipótesis	13
Capítulo II. Marco teórico	14
2.1. Antecedentes de la investigación	14
2.2. Bases teóricas	17
Capítulo III. Materiales y métodos	20
3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación	20
3.2. Población y muestra	20
3.2.3. Criterios de inclusión y exclusión	20
3.3. Variables	20
3.3.1. Definición conceptual y operacionalización de variables	21
3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos	23
3.5. Plan de análisis e interpretación de la información	24
3.6. Ventajas y limitaciones	24
3.7. Aspectos éticos	25
Capítulo IV. Resultados	27
Capítulo V. Discusión	33
5.1. Discusión	33
5.2. Conclusión	34
5.3. Recomendaciones	35
Referencias bibliográficas	36
Anexos	

## INTRODUCCIÓN

La donación de sangre es un procedimiento voluntario y esencial para los servicios de salud que puede salvar una o varias vidas <sup>(1,2)</sup>. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), el promedio de la tasa de donación de sangre es de 31,5 en países de ingresos altos, 16,4 en los de ingresos medianos altos, 6,6 en los de ingresos medianos bajos y 5 en los de ingresos bajos por cada 1000 personas <sup>(3)</sup>. Asimismo, la principal consecuencia de la baja donación de sangre es la falta de suministros de unidades, la cual, en muchas ocasiones, conlleva a perjudicar la salud, incluso causar la muerte de los pacientes. Por este motivo, deberían estar disponibles en todos los centros de atención médica <sup>(4)</sup>. Teniendo en cuenta lo anterior, es importante que una persona tenga conocimientos sobre la donación de sangre, especialmente los estudiantes de enfermería, pues se convertirán en los futuros profesionales de la salud y serán los encargados de promocionar la donación de sangre a la población y la deficiencia que puede generar la desinformación sobre el proceso y los beneficios que contrae a varias personas, provocando una pérdida de óptimos candidatos voluntarios <sup>(5)</sup>.

Por ello, en el planteamiento del problema, se formuló la siguiente interrogante: ¿cuál es la asociación entre el nivel de los conocimientos y las actitudes sobre la donación de sangre en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima Norte, 2022?

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal determinar la asociación entre el nivel de los conocimientos y las actitudes sobre la donación de sangre en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima Norte, 2022. Esta tesis se justifica por una escasez de investigaciones a nivel mundial y a nivel nacional, puesto que los hallazgos encontrados solo se enfocan en trabajar a las variables abordadas de manera independiente, sin considerar una posible relación entre ellas sin considerar la percepción del estudio y el valor que le pueda dar al momento de tomar una decisión del hecho de ser donante voluntario o no <sup>(6,7,9)</sup>. Por ello, surge la necesidad de indagar la posible relación entre los conocimientos y actitudes y evaluar el nivel de conocimientos que presentan los estudiantes de enfermería frente a la donación de sangre, considerando terceras variables como son las características sociodemográficas y académicas como variables intervinientes <sup>(6,7,9)</sup>. Entre las limitaciones del estudio pasan por el hecho de no poder realizar un seguimiento a los participantes post evaluación, la existencia de un sesgo de memoria, la temporalidad e información y los resultados que solo son válidos para la población de estudio. Para llevar a cabo el estudio, se envió primero el proyecto de tesis al Comité de Ética de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Sedes Sapientiae. Una vez aprobada la solicitud, se realizó una encuesta, en donde los estudiantes participaron a través de un cuestionario de 28 preguntas y una escala de 8 ítems. El cuestionario está conformado por cuatro dimensiones: el primero, generalidades de la donación de sangre, con 9 preguntas; el segundo, requisitos para donar sangre, con 7 preguntas; el tercero, requisitos para donar sangre, con 7 preguntas; y el cuarto, beneficios de la donación de sangre, con 5 preguntas. De igual forma, se realizó una escala, la cual está compuesta por 8 ítems.

Por otro lado, en estudios realizados en Italia y Portugal, los estudiantes presentaron una baja tasa de donación, debido a la falta de conocimiento que tienen sobre el tema <sup>(5,13)</sup>. Asimismo, en los antecedentes nacionales, se encontraron estudios realizados en donde los estudiantes que tuvieron un nivel de conocimiento adecuado presentaron una actitud positiva frente a la donación de sangre <sup>(6,8,15)</sup>.

De acuerdo con lo mencionado, se formuló la siguiente hipótesis: existe asociación entre el nivel de los conocimientos y las actitudes sobre la donación de sangre en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima Norte, 2022. El conocimiento es el acto progresivo y consciente en el que se obtiene información valiosa por una persona a través de la experiencia, la educación, la comprensión teórica o práctica de un asunto referente a la realidad y comprenderla por medio de la razón, el entendimiento y la inteligencia <sup>(24)</sup>. De igual modo, la actitud es el comportamiento y la postura que tiene la persona frente a diferentes situaciones que se le presentan. Esta actitud puede ser negativa o positiva, y va a depender de la personalidad de cada persona <sup>(26)</sup>. El presente informe de tesis está conformado por cinco capítulos. En el capítulo I, se presenta la situación problemática, la formulación del problema, la justificación de la investigación, los objetivos de la investigación y la hipótesis. En el capítulo II, se muestra los antecedentes nacionales e internacionales de la investigación, las bases teóricas y el marco conceptual. En el capítulo III, se encuentra los materiales y métodos, se realizó un estudio descriptivo correlacional de corte transversal, con una muestra de 114 estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima Norte y se utilizó para la recolección de datos el instrumento de cuestionario de conocimientos y la escala sobre actitudes de donación de sangre. En el capítulo IV, se presentan los resultados, se da a conocer que los estudiantes tuvieron promedios altos de conocimientos y una actitud positiva frente al tema. En el capítulo V, se desarrolló la discusión, a través de la comparación de los resultados con otros informes de tesis de investigación donde se llegó a la conclusión y las recomendaciones. Por último, se adjuntan las referencias bibliográficas y los anexos.

## CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. Situación problemática

La donación de sangre es un procedimiento voluntario y esencial para los servicios de salud que puede salvar una o varias vidas <sup>(1,2)</sup>. Además, ofrece esperanza y calidad de vida a los pacientes con enfermedades potencialmente mortales y permite llevar a cabo procedimientos médicos y quirúrgicos complejos <sup>(3)</sup>. Asimismo, se requieren constantemente donaciones, debido a que la sangre solo dura por un periodo de tiempo, ya que se descarta. <sup>(2)</sup>

A nivel global, la Organización Mundial de la Salud (OMS) señala que la prevalencia mundial de donación de sangre en el 2020 tuvo un promedio de 40% en países de altos ingresos en los que solo habita el 16% de la población mundial <sup>(4)</sup>. Sin embargo, cada año se recolectan 112,5 millones de unidades de sangre <sup>(5)</sup>. En los países en vías de desarrollo, se produce el 99% de las 530 000 muertes maternas cada año y el 90% de los 1,2 millones de muertes son por accidentes de tráfico <sup>(6)</sup>. Además, cada año nacen aproximadamente 300 000 bebés con talasemia y enfermedad de células falciformes, por lo que se necesita transfusión de sangre regularmente <sup>(6)</sup>. Por esta razón, la principal consecuencia de la baja donación de sangre es la falta de suministros de unidades, la cual muchas veces conlleva a perjudicar la salud e incluso causar la muerte de los pacientes. Por este motivo, deberían estar disponibles en todos los centros de atención médica. <sup>(6)</sup>

Un estudio realizado, en el 2022, en la Universidad Wollega - Etiopía, muestra que el 52,5% de estudiantes tuvieron buenos conocimientos sobre donación de sangre y el 37,5% conocimientos bajos, refiriendo que solo sabían la ubicación del banco de sangre más cercano a sus viviendas. El 61,4% de estudiantes indicaron que las capacitaciones en la universidad eran su fuente de información; mientras que el 52,2% fueron los medios de comunicación. Durante el estudio, el 78,9% de estudiantes tuvieron una actitud positiva; y el 21,1%, una actitud negativa hacia la donación voluntaria de sangre <sup>(7)</sup>.

En el Perú, en el 2019, el Ministerio de Salud (Minsa) menciona que la donación voluntaria a nivel nacional fue de 13,5%, mostrando un incremento notable a diferencia del año 2018 con un 9,85% <sup>(9)</sup>. Dichos datos señalan que, en Lima, la donación voluntaria fue 12,6% del total de unidades recolectadas, mientras que otras regiones tuvieron tasas más elevadas, como San Martín con 70%, Cajamarca con 55% y Amazonas con 41% <sup>(9)</sup>. No obstante, hubo un desabastecimiento de los recursos existentes en el banco de sangre y una disminución del 70% de donación de sangre debido a la pandemia por el COVID-19 <sup>(8,10)</sup>. En ese momento, se declaró emergencia sanitaria a nivel nacional y cuarentena obligatoria, lo cual provocó colapso en los centros de salud, afectando la atención de los donantes de sangre y la ausencia de ellos <sup>(10)</sup>.

Considerando que las donaciones de sangre sirven para salvar vidas y mejorar la salud, es importante conocer la causa por la cual sigue siendo una necesidad a nivel mundial <sup>(11)</sup>. Esto se debe a la falta de conocimiento y creencias equivocadas, debido a que las personas creen que se van a debilitar, les dará anemia, se infectarán de VIH o que solo deben donar cuando ocurre una emergencia <sup>(12)</sup>. Asimismo, en el estudio realizado, en el 2022, en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga (UNSCH), los estudiantes de enfermería refirieron no donar sangre debido a un escaso conocimiento, no conocen los beneficios y tienen una percepción errónea sobre el proceso de donación, ya que creen que pueden adquirir una enfermedad infectocontagiosa <sup>(13)</sup>.

Por otro lado, el estudio realizado en el 2019 en la Universidad Privada de la Selva Peruana, en Iquitos, predominó el nivel de conocimiento regular con un 51,6% y la actitud de rechazo con un 54,8% <sup>(14)</sup>. Igualmente, estas dos variables muestran una asociación

significativa ( $p= 0.017$ ) <sup>(14)</sup>. Asimismo, esto repercute en la donación de sangre y debe ser promovida a través de campañas de donación e información confiable por redes sociales.

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante que una persona tenga conocimientos sobre la donación de sangre, especialmente los estudiantes de enfermería. El desconocimiento puede provocar la abstinencia de donar sangre o solo hacerlo cuando ocurra una emergencia, evitando que baje la tasa de donación y ayudando a las personas que más lo necesitan <sup>(15)</sup>. Por otro lado, en la Universidad Nacional del Santa, se encontró relación significativa entre el nivel conocimiento y actitud hacia la donación de sangre en estudiantes de enfermería <sup>(16)</sup>.

Por lo indagado y lo hallado en la literatura acerca de las variables de investigación como las actitudes y conocimientos sobre la percepción de los estudiantes de enfermería acerca de la donación de sangre, se puede estimar que su importancia nos permitió adquirir datos y comprender la posible asociación de ambas variables a través de los resultados del estudio, también será una gran contribución para futuras investigaciones y brindar un enfoque con estrategias y programas de promoción hacia la donación de sangre.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es la asociación entre el nivel de los conocimientos y las actitudes sobre la donación de sangre en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima Norte, 2022?

### **1.2.2. Problemas específicos**

1. ¿Cuál es el nivel de los conocimientos sobre la donación de sangre en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima Norte, 2022?
2. ¿Cuáles son las frecuencias de las actitudes sobre la donación de sangre en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima Norte, 2022?
3. ¿Cuáles son las características sociodemográficas y académicas en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima Norte, 2022?
4. ¿Cuál es el perfil académico en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima Norte, 2022?
5. ¿Cuál es la asociación entre el conocimiento sobre la donación de sangre y las características sociodemográficas y académicas en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima Norte, 2022?
6. ¿Cuál es la asociación entre las actitudes sobre la donación de sangre y las características sociodemográficas y académicas en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima Norte, 2022?

### **1.3. Justificación de la investigación**

#### **Relevancia teórica**

En el Perú, existe una resolución Ministerial 468-2019 Minsa donde se encuentra la Ley N.º 26454 que declara de orden público e interés nacional la obtención, donación, conservación, transfusión y suministro de sangre humana. Asimismo, se creó el Programa Nacional de Hemoterapia y Bancos de Sangre (Pronahebas) con el fin de promover la donación de sangre <sup>(12)</sup>. A pesar de que la donación de sangre es una de las mayores necesidades a nivel mundial, existen pocos estudios que abordan el nivel de conocimientos y las actitudes de dicho problema <sup>(17,18)</sup>. Sin embargo, estos estudios se enfocan en ambas variables de manera independiente sin considerar que la posible relación entre ellas puede influir en la decisión del estudiante y decidir en ser donante voluntario o no.

#### **Relevancia práctica**

Este estudio permitirá identificar el nivel de los conocimientos y las actitudes de donación de sangre en estudiantes de enfermería, ya que, a través de los resultados, se permitirá proponer estrategias de promoción para concientizar a los estudiantes sobre la necesidad que existe de donación de sangre. Así mismo, esto influenciará a que los estudiantes busquen información para aumentar su nivel de aprendizaje, la tasa de donación y disminuir las muertes por falta de ella. Además, se tendrá la posibilidad de proponer cambios en la función de docencia de enfermería que garanticen mayor eficacia y promoción en la adquisición de conocimientos y hábitos de donación, enfatizando el aporte que pueden realizar en los servicios de salud. Asimismo, permitirá conocer las debilidades a reforzar para brindar una adecuada promoción y concientización a la comunidad sobre la donación de sangre y puedan ser futuros donantes voluntarios y educadores en la comunidad frente a esta problemática.

#### **Relevancia metodológica**

El presente estudio tuvo un alcance correlacional y un diseño transversal, donde se empleó una asociación de dos variables para lograr los objetivos del estudio. Además, se usó cuestionarios elaborados por la propia autora que fueron validados con jueces expertos, teniendo como resultado los valores de confiabilidad y validez. El cuestionario sobre conocimiento de donación de sangre tuvo una fiabilidad de nivel excelente y una validez favorable; además, para el cuestionario sobre actitudes de la donación de sangre se obtuvo un nivel de fiabilidad buena y una validez favorable para el uso en otras investigaciones. Asimismo, se ejecutó una prueba piloto con 30 estudiantes para medir el nivel de conocimientos y actitudes sobre donación de sangre en estudiantes de enfermería. Asimismo, se consideró dos variables principales, académicas, sociodemográficas.

### **1.4. Objetivos de la investigación**

#### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar la asociación entre el nivel de los conocimientos y las actitudes sobre la donación de sangre en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima Norte, 2022.

#### **1.4.2. Objetivos específicos**

1. Identificar el nivel de los conocimientos sobre la donación de sangre en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima Norte, 2022.
2. Identificar las frecuencias de las actitudes sobre la donación de sangre en los



estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima Norte, 2022.

3. Identificar las características sociodemográficas y académicas en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima Norte, 2022.
4. Identificar el perfil académico en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima Norte, 2022
5. Determinar la asociación entre el conocimiento sobre la donación de sangre y las características sociodemográficas y académicas en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima Norte, 2022.
6. Determinar la asociación entre las actitudes sobre la donación de sangre y las características sociodemográficas y académicas en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima Norte, 2022.

## **1.5. Hipótesis**

### **Hipótesis alterna**

- Existe asociación entre el nivel de los conocimientos y las actitudes sobre la donación de sangre en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima Norte, 2022.

### **Hipótesis nula**

- No existe asociación entre el nivel de los conocimientos y las actitudes sobre la donación de sangre en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima Norte, 2022.

## CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1. Internacionales

Martínez et al. <sup>(19)</sup>, en el 2021, en Portugal y España, realizaron una investigación con el objetivo de identificar diferencias en las actitudes y conocimientos sobre la donación de sangre entre estudiantes de Enfermería de pregrado españoles y portugueses (1.º a 8.º semestre), así como analizar cómo diferentes variables las explican. El estudio fue de diseño transversal multicéntrico, enfoque cuantitativo, alcance descriptivo. La muestra estuvo conformada por 1038 estudiantes de enfermería de cuatro escuelas de Enfermería de dos países: (47%) España y (53%) Portugal. Las variables fueron nivel de conocimientos mediante un cuestionario de 10 ítems y barreras de la donación de sangre mediante una escala de Likert de 1-5 con 25 ítems. Se utilizó el programa SPSS 20.0. Para el análisis descriptivo, se usó medias (M), desviaciones estándar (DE), frecuencias y porcentajes. Los resultados mostraron un nivel bajo de conocimientos en los participantes (M = 3,079, DE = 1,429), en España (M = 3,11, DE = 1,43) y en Portugal (M = 3,05, DE = 1,43) donde no se muestra diferencias destacables; del mismo modo, la barrera (actitud) más destacable fue “incentivos externos” (M = 3,713; SD = 0,990) donde se encontró datos mayores en estudiantes donadores de sangre (M = 3,827; SD = 0,898) y no en participantes sin experiencia en donación (M = 3,662; SD = 1,026). En conclusión, los estudiantes de enfermería de España y Portugal presentaron un nivel de conocimiento bajo, por lo cual se deben incluir actividades y estrategias en el entorno universitario para una óptima promoción sobre la donación de sangre. Esto permitirá que no existan miedos o pretextos en los estudiantes y lleguen a ser donantes voluntarios.

Casal et al. <sup>(15)</sup>, en el 2020, en Portugal, realizaron una investigación con el objetivo de evaluar el nivel de conocimiento de estudiantes de Enfermería sobre la donación de sangre, identificar la importancia atribuida a las barreras para la donación de sangre e identificar los medios de comunicación digital más utilizados. El estudio fue cuantitativo, alcance descriptivo y de diseño transversal. La muestra estuvo conformada por 165 estudiantes de enfermería de primero a cuarto año de una universidad de Portugal Central. Las variables fueron nivel de conocimientos mediante un cuestionario de 10 ítems y barreras de la donación de sangre mediante una escala de Likert de 0-5 con 15 ítems. Se utilizó el programa SPSS 20.0. Para describir la muestra, se usó frecuencias, porcentajes y medias. Los resultados mostraron un bajo nivel de conocimientos (M = 4,00, DT 1,71) y la barrera (actitud) principal fue “tener una condición física o médica que me hace ilegible para donar” (M = 3.04). En conclusión, los estudiantes de enfermería no donan sangre debido a una condición física o médica y por el nivel bajo de conocimientos sobre el tema.

Cicolini et al. <sup>(20)</sup>, en el 2019, en Italia, realizaron un estudio con el objetivo de investigar los factores implicados en la donación de sangre en una población de estudiantes de enfermería italianos. El estudio fue de diseño transversal, enfoque cuantitativo, alcance correlacional. La muestra estuvo constituida por 532 estudiantes del primer, segundo y tercer año de la licenciatura en Enfermería. Las variables fueron nivel de conocimientos mediante un cuestionario de 10 ítems y actitudes sobre la donación de sangre mediante una escala de Likert de 1-5 con 12 ítems. Para comprobar las diferencias en las respuestas dadas por los donantes y los no donantes, se realizó la prueba de Chi-cuadrado para las respuestas categóricas y el análisis de la varianza (Anova, F) y la prueba de la t para muestras independientes para las variables continuas. Todos los análisis estadísticos se realizaron con SPSS 15.0. El nivel general de conocimiento entre los donantes es alto (34,8%) cuando se

compara con los no donantes ( $P < 0,05$ ); el 34,8% del total son donantes; media = 3,17 de donación. La percepción de dificultades de los participantes es a nivel práctico, debido a que el 20% indicó no contar con suficiente tiempo para ser donadores; y el 22,8%, que la donación no es adecuada para su estilo de vida. Un aspecto importante se refiere al papel que perciben los estudiantes de enfermería como futuros profesionales de la salud, responsables de educar y promocionar a los futuros donantes (81,5%). En conclusión, los estudiantes que no donan sangre se debe a que no tienen suficientes conocimientos sobre los beneficios que esto aporta o a qué lugar deben ir a donar. Por ello, es necesario implementar campañas para sensibilizar a los estudiantes universitarios para que se conviertan en motivadores entre ellos y contribuyan en la promoción de esta práctica desinteresada.

### 2.1.2. Nacionales

Atacha et al. <sup>(16)</sup> en el 2024, en Nuevo Chimbote, publicaron una investigación con el objetivo de conocer la relación entre los conocimientos y actitudes hacia la donación de sangre que tienen los estudiantes de Enfermería del IX ciclo de la Universidad Nacional del Santa, 2024. El estudio fue de tipo descriptivo, alcance correlacional y de corte transversal. La muestra fue de 37 estudiantes del IX ciclo de la carrera de Enfermería con matrícula vigente en el periodo 2024-I. Las variables fueron conocimientos sobre la donación de sangre mediante un cuestionario con 13 ítems y la actitud mediante una escala de Likert con 15 ítems. Se utilizó el programa de SPSS versión 26,0 a nivel descriptivo y analítico. Para determinar la relación entre ambas variables, se usó la prueba Chi-cuadrado. Los resultados mostraron que el 81.6% de los participantes tuvo actitud de aceptación; por otro lado, el 18.9%, actitud de indiferencia. Por otro lado, en el nivel de conocimiento, el 51.4% presentó un conocimiento alto; y el 48.6%, un conocimiento medio. Asimismo, en ambas variables, se encontró relación significativa ( $P= 0.04$ ). En conclusión, la relación que se evidencia entre ambas variables nos indica que un adecuado conocimiento sobre la donación de sangre influye para tener actitud favorable. Por eso, se debe implementar esta problemática en los temas de docencia para seguir concientizando sobre la importancia de la donación voluntaria a los futuros profesionales de salud.

Baldarrago et al. <sup>(21)</sup>, en el 2024, en Huancayo, realizaron una investigación con el objetivo de conocer el nivel de conocimientos, actitudes y prácticas sobre la donación voluntaria de sangre en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes (UPLA), Huancayo, 2023. El estudio fue observacional, cuantitativo, descriptivo y transversal. La muestra fue de 284 estudiantes de Medicina Humana de la UPLA. Las variables fueron el nivel de conocimiento. Se utilizó un cuestionario de 8 ítems y la actitud mediante la escala de Likert con 6 ítems y el programa paquete informático Excel, el SPSS 25 para el análisis de correlación, la prueba de Chi-cuadrado y tablas cruzadas. Los resultados mostraron que el 54,2% tuvo buen nivel de conocimiento, aunque existe el 41,2% con un nivel regular de conocimiento. Asimismo, el 58,8% tiene una actitud favorable hacia la donación de sangre; y el 26,4%, una actitud indiferente. En conclusión, aunque la mayoría presente buenos conocimientos, se debe reforzar este tema en los estudiantes con la ayuda de los docentes para propagar la importancia de la donación voluntaria.

Cabrera <sup>(22)</sup>, en el 2023, en Huánuco, publicó una investigación con el objetivo de determinar la relación entre los conocimientos y actitudes hacia la donación de sangre en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Huánuco, 2023. El estudio fue observacional y de corte transversal. La muestra fue de 343 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud. Las variables fueron nivel de conocimiento mediante un cuestionario de 30 ítems y la actitud mediante la escala de Likert con 16 ítems. Para el análisis descriptivo, se usaron porcentajes y frecuencias; por otro lado, para el análisis inferencial, la prueba de Chi-cuadrado y el programa SPSS 25.0. Los resultados mostraron de manera global que más de la mitad de estudiantes presentaron conocimientos buenos (55,1%) y ligeramente menor porcentaje conocimientos deficientes (44,9%). Además, la

mayoría de estudiantes presentó actitudes favorables (60,6%) y menor porcentaje actitudes desfavorables (39,4%). Se encontró relación estadísticamente significativa en ambas variables ( $P = 0,00$ ). En conclusión, todavía hay un gran porcentaje de estudiantes que presentan escasos conocimientos sobre el tema, por lo cual no han sido donadores voluntarios en ninguna ocasión. Por ello, se debe incentivar y concientizar a través de campañas de donación para sensibilizar a los estudiantes sobre esta falta de recurso esencial que es la sangre.

Quispe et al.<sup>(23)</sup>, en el 2021, en Ayacucho, publicó un estudio con el objetivo de determinar el nivel de conocimiento y actitud sobre la donación voluntaria de sangre que tienen los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNSCH, Ayacucho, 2020. El estudio fue de alcance correlacional de corte transversal, cuantitativo no experimental y diseño descriptivo. La muestra estuvo constituida por 135 estudiantes de enfermería. Las variables fueron el nivel de conocimiento, mediante un cuestionario de 20 ítems y la actitud mediante la escala de Likert con 22 ítems. Se utilizó el programa SPSS STATICS y la prueba no paramétrica de Rho de Spearman para el análisis de relación significativa. Los resultados mostraron que el 41,5% de participantes tuvo un conocimiento regular; y el 25,2%, un conocimiento malo. Asimismo, los participantes presentaron una actitud indiferente (46,7%) y una actitud desfavorable (20%) sobre donación de sangre. Se determinó relación significativa entre ambas variables ( $P < 0,05$ ). En conclusión, los estudiantes presentan un conocimiento intermedio, lo cual hace que presenten una actitud indiferente frente a la donación. Por eso, se debe reforzar y aumentar los conocimientos de los estudiantes de salud para que puedan contribuir en la adecuada promoción de salud en su entorno y sean posibles donantes a futuro.

Pérez,<sup>(14)</sup> en el 2020, en Iquitos, realizó una investigación con el objetivo de determinar los factores socioculturales relacionados a la actitud hacia la donación de sangre en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Privada de la Selva Peruana, Iquitos, 2019. El estudio fue correlacional, transversal y descriptivo. La muestra fue de 186 estudiantes del primero al décimo ciclo. Las variables fueron factores socioculturales (edad, sexo, religión, nivel de estudio y conocimiento) mediante un cuestionario y la actitud mediante la escala de Likert. Se utilizó el programa Excel y el SPSS versión 22,0. Para el análisis univariado, se emplearon tablas y gráficos. En el análisis bivariado, se usó la prueba Chi-cuadrado. Los principales factores socioculturales asociados a la actitud de rechazo fueron en mujeres (44,6%), nivel I de estudio (37,6%) y conocimiento bueno (25,3%). En conclusión, los participantes que tuvieron un buen nivel de conocimiento son los que más presentan una actitud de rechazo; por ello, la única variable que tuvo relación fue el factor cultural y la actitud ( $p = 0,017$ ).

Paredes<sup>(17)</sup>, en el 2019, en Lima, publicó un estudio con el objetivo de determinar los conocimientos y actitudes hacia la donación voluntaria de sangre que tienen los estudiantes de enfermería y medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018. El estudio fue descriptivo, transversal y cuantitativo. La muestra fue conformada por estudiantes de la salud donde 59 fueron de enfermería y 64 de medicina. Las variables fueron los conocimientos mediante un cuestionario de 20 preguntas y las actitudes mediante la escala de Likert que consta de 26 ítems. Para el análisis bivariado, se utilizó el Chi-cuadrado. Los resultados muestran que el 85 % tiene conocimiento sobre los conceptos generales de la donación, el 63 % no tiene conocimiento acerca de los requisitos para donar, el 70 % conoce sobre el procedimiento que se realiza y el 56 % presentan una actitud de positiva sobre la donación. En conclusión, la mayoría de estudiantes presenta un buen nivel de conocimientos acerca de la donación; sin embargo, no conoce los requisitos que se solicitan para ser donador; además, muestran actitud de aceptación hacia este acto.

Cochaches<sup>(18)</sup>, en el 2019, en Iquitos, realizó un estudio con el objetivo de determinar la relación entre conocimientos y actitudes sobre la donación de sangre en los estudiantes

de la Universidad Científica del Perú, sede Iquitos, 2017-2018. El estudio fue de alcance descriptivo, correlacional y transversal. La muestra fue de 341 estudiantes de ciencias de la salud. Las variables fueron el conocimiento mediante un cuestionario con 10 ítems y la actitud mediante la escala de Likert con 9 ítems. Se utilizó el programa SPSS versión 22 y hoja de cálculo Excel. Se presentaron los datos a través del método tabular o gráfica. Asimismo, se aplicó la prueba estadística de Kolmogorov – Smirnov y la prueba estadística no paramétrica de Rho de Spearman. Los resultados generales del nivel de conocimiento y actitud de los estudiantes de enfermería fueron que el 2,3% t un buen nivel de conocimientos; y el 2,8%, una actitud poco aceptable frente a la donación. En conclusión, los participantes presentaron un bajo nivel de conocimientos y una actitud poco aceptable, por lo cual se debe emplear estrategias para mejorar estos aspectos.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Conceptualización de los conocimientos sobre la donación de sangre**

#### **Conocimiento**

El conocimiento está constituido por la conciencia (sujeto) y el objeto. Para que se pueda producir el proceso cognoscitivo, el sujeto relaciona la información reciente con conocimientos que guarda en la memoria a través de las percepciones y sensaciones. Por esta razón, se define como el acto progresivo y consciente en el que el sujeto obtiene información valiosa por medio de la experiencia, la educación, la comprensión teórica o práctica de un asunto referente a la realidad y comprenderla por medio de la razón, el entendimiento y la inteligencia desde diferentes puntos de vista. Además, esto permite un avance hacia el aprendizaje sobre uno o varios temas en específico por medio de la nueva información recolectada <sup>(24,25)</sup>.

#### **Actitud**

Es el comportamiento adquirido y la postura que tiene la persona de manera consistente para enfrentar diferentes situaciones que se le presentan. Por ello, el carácter se asocia a la actitud, ya que orienta los deseos, las emociones y la voluntad del individuo de manera duradera mediante su comportamiento particular, debido a que la actitud se manifiesta de manera interna y se expresa por respuestas observables. Esta actitud puede ser negativa, indiferente o positiva y depende de la personalidad de cada persona <sup>(26,27)</sup>.

### **2.2.2. Teoría sobre los conocimientos acerca de la donación**

#### **Teoría de principiante a experto de Benner**

La teoría de principiante a experto se trata de un avance continuo de conocimientos y experiencias que permite a los estudiantes ganar nuevas habilidades y tomar buenas decisiones. La formación de enfermería se inicia a través de los conocimientos de los docentes mediante sus enseñanzas, clases interactivas y trabajo grupal para facilitar su aprendizaje. Por ello, se debe integrar el aprendizaje experiencial y enfatizar en temas relevantes de la profesión con la finalidad de que los estudiantes puedan relacionar la teoría con la práctica y facilitar el proceso de aprendizaje. Esto indica que el conocimiento se integrará a la práctica para la toma de decisiones frente a diversas situaciones. En la actualidad, la teoría de Patricia Benner sigue provocando cambios en la organización de competencias en el campo de enfermería para mejorar la formación del estudiante <sup>(27-29)</sup>.

#### **Teoría del comportamiento planificado**

La teoría nos describe que la conducta de las personas es voluntaria, y se encuentra influida por la intención conductual del comportamiento humano. Por ello, se puede decir que la actitud general y la personalidad influyen en comportamientos específicos de las personas. La conducta está compuesta por las intenciones y el control conductual percibido. Así, para

tener una predicción precisa, ambos factores deben ser compatibles con la conducta predecida <sup>(30)</sup>.

### 2.2.3. Niveles del conocimiento acerca de la donación de sangre

En el transcurso de su formación, se realiza la clasificación por 5 niveles, según su experiencia, adquisición de habilidades y conocimiento<sup>(27,28)</sup>. En primer lugar, el nivel de principiante corresponde a personas sin experiencia previa a las situaciones que deberá enfrentarse; en segundo lugar, el nivel de principiante avanzado concierne a la persona que ha adquirido poca experiencia y puede enfrentarse de manera aceptable ante situaciones reales; en tercer lugar, el nivel competente se caracteriza por la capacidad de planificar de manera consciente y deliberada el afrontamiento de diversas situaciones actuales y futuras; en cuarto lugar, el nivel eficiente se da cuando la persona posee un dominio de reconocimiento e intuición de la situación a partir de la mínima información que conoce; y por último, el nivel experto corresponde al dominio global de las situaciones que afronta a través de soluciones eficaces y rápidas.<sup>(31)</sup>

### 2.2.4. Factores de la actitud acerca de la donación de sangre

El comportamiento planificado está conformado por tres factores principales. El primero, la actitud, se basa en la evaluación favorable o desfavorable de la persona sobre su conducta y se compone por la percepción y conveniencia del ser humano al llevar a cabo una acción. El segundo, la norma subjetiva, involucra el aspecto social en relación a la conducta del individuo, debido a la presión que siente el ser humano frente al comportamiento de otras personas importantes en su entorno, influyendo en su actuar. El tercero es el control percibido, nos habla sobre la percepción que tiene el ser humano sobre la facilidad o dificultad de realizar una determinada acción que condicionan su comportamiento <sup>(30,32)</sup>.

### 2.2.5 . Definiciones técnicas

**Donación de sangre:** Es un procedimiento voluntario y vital para los servicios de salud, el cual se basa en la extracción de sangre (450 ml) en hospitales y centros autorizados para realizar transfusiones en pacientes que lo requieran <sup>(1)</sup>.

- **Tipos de donantes de sangre<sup>(12)</sup>**

- Donantes voluntarios: Son las personas que donan sangre de forma voluntaria. Sin recibir nada a cambio ni responder a la necesidad de un paciente específico brindan una porción de su sangre.
- Donantes voluntarios repetitivos: Son aquellas personas de las cuales se obtiene sangre o hemocomponentes, a través de donaciones voluntarias y con regularidad, mínimamente dos donaciones voluntarias en 12 meses. En caso de donantes varones pueden donar sangre repetitivamente cada 3 meses; en donantes mujeres, cada 4 meses.
- Donantes voluntarios por primera vez: Son aquellas personas de las cuales se obtiene sangre o hemocomponentes por primera vez, a través de la donación voluntaria.
- Donantes por reposición: Son personas que son donadores de forma gratuita solo cuando es requerido por un familiar, amigo o conocido.
- Donantes presuntamente remunerados: Son personas de las que se sospecha indicios de retribución monetaria como recompensa por la sangre donada; sin embargo, no se cuenta con evidencias para corroborar esto. La donación que se corrobora que es remunerada es ilegal.

- Donantes autólogos: Son personas que donan su sangre o sus componentes sanguíneos para almacenarlos y contar con ellos en un futuro para su propia transfusión.
- **Requisitos para ser donante voluntario** <sup>(33)</sup>
  - Se debe tener entre 18 a 65 años de edad, un peso mínimo de 50 kilos, tener un buen estado de salud, una vida sexual responsable y no presentar tatuajes o perforaciones en el último año.
  - No se debe estar en estado de gestación ni de lactancia.
  - Las mujeres deben contar con una hemoglobina  $\geq$  a 12.5 g/dl y un hematocrito  $\geq$  a 38%. Pueden donar cada 4 meses.
  - Los hombres deben contar con una hemoglobina  $\geq$  a 13.5 g/dl y un hematocrito  $\geq$  a 41%. Pueden donar cada 3 meses.
  - Antes de ir al banco de sangre, no se debe haber tomado alcohol en las últimas 24 horas y deben desayunar alimentos libres de grasa.
- **Personas que no pueden ser donantes de sangre** <sup>(34)</sup>
  - Postulantes que refieren diagnósticos de hepatitis B, C, malaria, Chagas, sífilis, VIH, tuberculosis en tratamiento y EPOC.
  - Reciente aborto, gestación, legrado, lactancia.
  - Tatuajes y piercings  $\leq$  4 meses, cirugía menor  $\leq$  7 días, cirugía mayor  $\leq$  4 meses, diabético insulín dependiente.
- **Componentes de la sangre donada** <sup>(35,36)</sup>

La sangre donada se divide en tres componentes:

  - Glóbulos rojos: Tienen un tiempo de duración de 42 días después de la donación de sangre.
  - Plaquetas: Tienen un tiempo de duración de 5 días después de la donación de sangre.
  - Plasma: Tiene un tiempo de duración de 12 meses después de la donación de sangre.
- **Beneficios de la donación de sangre** <sup>(37-39)</sup>
  - Contribuyen mejorar la salud y salvar varias vidas.
  - Se usa en el tratamiento de leucemia, hemofilia, anemia, cáncer, talasemia, shock hemorrágico.
  - Se usa en operaciones, trasplante de órganos, quemaduras, accidentes con gran pérdida de sangre.
  - Ayuda al donante a reducir enfermedades cardiovasculares, regula la presión arterial y mejora la oxigenación de todo el cuerpo.
  - La persona que dona sangre voluntariamente cuatro veces al año recibe beneficios por parte del Estado como un carnet por donaciones frecuentes que protege al núcleo familiar.

## **CAPÍTULO III. MATERIALES Y MÉTODOS**

### **3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación**

El enfoque del estudio es el cuantitativo, donde se usaron herramientas de análisis matemático, estadístico y mediciones objetivas para describir, explicar los datos recolectados, a través de la encuesta realizada <sup>(40)</sup>.

El diseño es no experimental, el cual se enfocó solo en la observación del fenómeno para analizarlo. <sup>(40)</sup>

Respecto al alcance de la investigación corresponde al correlacional; corte transversal, el cual consistió en la recolección de información en un solo momento para medir, conocer y definir la correlación entre el nivel de conocimientos y actitudes sobre la donación de sangre en estudiantes de enfermería de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, sede Los Olivos. <sup>(40)</sup>

### **3.2. Población y muestra**

La población del presente estudio fue de 114 estudiantes universitarios de la carrera de enfermería de 18 años a más de ambos sexos de primer a décimo ciclo de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, sede Los Olivos, 2022.

Se tomará en cuenta a toda la población a través de un censo, debido a que la población es de 114 estudiantes de enfermería, por lo que no se requirió del cálculo muestral.

#### **3.2.1. Criterios de inclusión y exclusión**

##### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes de enfermería de primer a décimo ciclo de ambos sexos.
- Estudiantes de enfermería de 18 años a más (debido a las características de las preguntas de los instrumentos).
- Estudiantes que aceptaron el consentimiento informado.

##### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes de enfermería que no desean participar en la investigación.
- Estudiantes de enfermería de otras filiales.
- Estudiantes no matriculados en el año académico 2022-I

### **3.3. Variables**

#### **3.3.1. Definición conceptual y operacionalización de variables**

**3.3.1.1. Variable principal 1:** Nivel de conocimientos sobre donación de sangre (ver anexo 4).

##### **Definición conceptual**

Es el grado o categoría de información que tienen los estudiantes respecto a la donación voluntaria de sangre en cuanto a los aspectos generales, el procedimiento, los requisitos y beneficios para ser donadores. Esta información se obtiene a través de la experiencia y la educación teórica y práctica, lo que significa que cada estudiante presenta un diferente nivel <sup>(1,24)</sup>.



## Definición operacional

La información obtenida de los estudiantes con respecto al conocimiento se ve reflejada en las categorías basadas en 28 ítems, de los cuales solo una es la respuesta correcta con un valor de 1 punto y 0 puntos si es incorrecta. Asimismo, está compuesto por cuatro dimensiones: la primera dimensión está conformada por nueve preguntas; la segunda y la tercera dimensión, siete preguntas cada una; la cuarta dimensión, por 5 preguntas. La suma del puntaje se categoriza como bajo, medio y alto. Para ello, se tiene como indicadores de 0 a 8, de 9 a 18 y de 19 a 28 puntos respectivamente.

### 3.3.1.2. Dimensiones

**3.3.1.2.1. Generalidades de la donación de sangre:** Es el acto progresivo y consciente en el que los estudiantes obtienen información sobre la donación de sangre, el cual es voluntario y esencial donde se extrae cierta cantidad de sangre <sup>(1,23)</sup>. Asimismo, pasa por un análisis de laboratorio, en el cual se realizan las pruebas de VIH, HTLV, VHB, VHC, sífilis, Chagas y malaria <sup>(38)</sup>. Además, la sangre extraída se divide en hematíes que duran 42 días, plaquetas que duran cinco días y plasma que dura 12 meses <sup>(35)</sup>. Por otro lado, existen seis tipos de donantes de sangre: voluntarios, voluntarios por primera vez, voluntarios repetitivos, de reposición, autólogos y presuntamente remunerados <sup>(11)</sup>.

**3.3.1.2.2. Requisitos para donar sangre:** Es la adquisición de conocimientos que tienen los estudiantes de enfermería sobre las condiciones o necesidades que debe cumplir el postulante para poder donar sangre <sup>(24,41)</sup>. Entre los principales requisitos se encuentra la edad de 18 a 65 años, el peso mínimo de 50 kg, el nivel de hemoglobina  $\geq 12.5$  g/dL en mujeres y  $\geq 12$  g/dL en hombres, el nivel de hematocrito  $\geq 38\%$  en mujeres y  $\geq 41\%$  en hombres, entre otros <sup>(33,39)</sup>.

**3.3.1.2.3. Procedimiento en la donación de sangre:** Es la obtención de información que tienen los estudiantes sobre el conjunto de acciones que se realizan, a través de una serie de pasos definidos que van a facilitar el proceso de donación de sangre <sup>(24,42)</sup>.

**3.3.1.2.4. Beneficios de la donación de sangre:** Es la adquisición de conocimientos que tienen los estudiantes sobre el bien que se hace o se recibe por donar sangre voluntariamente <sup>(43)</sup>. Entre los beneficios destacados que brinda la donación de sangre se encuentra el contribuir en salvar muchas vidas y mejorar la salud en pacientes con quemaduras graves, leucemia, hemofilia, anemia, cáncer, talasemia, shock hemorrágico y en intervenciones quirúrgicas <sup>(2,37,38)</sup>. Asimismo, entre los principales beneficios que recibe el donador se encuentran el carnet por donaciones frecuentes que protege al núcleo familiar, la disminución de enfermedades cardiovasculares, el control regulado de la presión arterial y una mejor oxigenación en nuestro organismo <sup>(38,39)</sup>.

**3.3.1.3. Variable principal 2:** Actitudes sobre la donación de sangre (ver anexo 4).

## Definición conceptual

Es el comportamiento adquirido y la postura que tiene el estudiante frente a sus conocimientos al momento de decidir sobre ser donadores voluntarios de sangre. Esta actitud puede ser negativa, indiferente o positiva y va a depender de la personalidad de cada estudiante <sup>(1,26)</sup>.

## **Definición operacional**

La información obtenida de los estudiantes con respecto a las actitudes sobre la donación de sangre se ve reflejada en ocho ítems y cinco escalas en cada ítem, de los cuales cada alternativa tiene un valor. La escala "Totalmente en desacuerdo" (1 punto), "Desacuerdo" (2 puntos), "Indiferente" (3 puntos), "De acuerdo" (4 puntos), "Totalmente de acuerdo" (5 puntos). Asimismo, la suma de las preguntas se clasifica en positivo con 25 a 40 puntos y negativo con 8 a 24 puntos.

**3.3.1.4. Variables terciarias:** Características sociodemográficas y académicas (ver anexo 4).

### **Sexo**

Es el conjunto de características biológicas, físicas, fisiológicas y anatómicas de una especie dividiéndolos en femenino y masculino. Esta variable por su naturaleza y clasificación es cualitativa nominal y dicotómica.

### **Edad**

Es el tiempo que ha vivido una persona u otro ser vivo contando desde su nacimiento. Esta variable por su naturaleza y clasificación es cuantitativa discreta.

### **Estado civil**

Es la situación personal en la que se encuentra una persona física en un determinado momento de su vida. Esta variable por su naturaleza y clasificación es cualitativa nominal y politómica.

### **Religión**

Es un conjunto de creencias religiosas y de normas de comportamiento que son propias de un determinado grupo humano relacionados a un ser divino. Esta variable por su naturaleza y clasificación es cualitativa ordinal y politómica.

### **Capacitación**

Es un proceso en el cual se reciben actividades didácticas para ampliar los conocimientos, habilidades y aptitudes de la persona. Esta variable por su naturaleza y clasificación es cualitativa nominal y dicotómica.

### **Año académico**

Es el periodo que abarca el tiempo de estudios desde el comienzo de la carrera hasta su final. Esta variable por su naturaleza y clasificación es cualitativa nominal y politómica.

### **Antecedentes de donación de sangre**

Es el proceso de donación de sangre realizada con anterioridad. Esta variable por su naturaleza y clasificación es cualitativa nominal y dicotómica.

## **Horas académicas**

Es el tiempo total que un estudiante debe cumplir en los cursos de la carrera. Puede incluir horas de teoría o de prácticas. Esta variable, por su naturaleza y clasificación, es cuantitativa discreta.

## **Estudios técnicos de enfermería**

Son los estudios básicos de la carrera de enfermería para adquirir competencias de la profesión. Esta variable, por su naturaleza y clasificación, es cualitativa nominal y dicotómica.

### **3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos**

#### **3.4.1. Plan de recolección de datos**

1. Al culminar, el presente trabajo fue enviado al Departamento de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud para su registro. Luego, pasó por el Comité de Ética de Investigación en Salud (CEIS) de la Universidad Católica Sedes Sapientiae (UCSS), donde se obtuvo el registro y se pueden usar los instrumentos.
2. Se envió un correo a la coordinación de enfermería, pidiendo los correos de los estudiantes de enfermería de la sede Los Olivos.
3. Se envió un mensaje a los estudiantes de enfermería, solicitando su participación. Asimismo, la técnica de recolección de datos se aplicó mediante una encuesta virtual (Google Docs).
4. La autora realizó la entrega del consentimiento informado y explicó a cada uno de los estudiantes sobre el presente estudio para que tomen la decisión de aceptarlo o no.
5. Luego de aceptar participar en el estudio, se les entregó un documento que constó de ficha de datos, cuestionario acerca de conocimientos sobre la donación de sangre y escala de actitudes sobre donación de sangre, los cuales tuvieron un tiempo de 30 minutos para ser completados. Luego, fueron direccionados en una base de datos en el programa de Excel.
6. Al terminar, se le agradeció a cada uno de los estudiantes por su participación en el presente trabajo de investigación.

#### **3.4.2. Instrumentos**

##### **3.4.2.1. Variable 1: Nivel de conocimientos sobre la donación de sangre.**

##### **Cuestionario sobre conocimientos de la donación de sangre.**

Cuestionario autodirigido acerca de los conocimientos sobre la donación de sangre con 28 ítems y 4 alternativas en cada ítem, de los cuales solo una es la respuesta correcta con un valor de 1 punto. Asimismo, está compuesto por 4 dimensiones, la primera dimensión está conformada por 9 preguntas; la segunda dimensión, por 7 preguntas; la tercera dimensión, por 7 preguntas; la cuarta dimensión, por 5 preguntas (ver anexo 1). Este instrumento fue creado por la misma autora tomando en cuenta algunos estudios nacionales, tesis y artículos científicos <sup>(14,17)</sup>.

##### **Confiabilidad y validez**

El cuestionario autodirigido fue validado por cinco jueces expertos del área salud (ver anexo 5). En la prueba del coeficiente de Alfa de Cronbach se obtuvo 0.94 y en el coeficiente V de Aiken el resultado fue de 0.98, lo cual asegura que el instrumento es confiable y válido (ver anexo 6). Asimismo, se evaluó a través de una prueba piloto con 30

estudiantes de enfermería con las mismas características de la población.

#### **3.4.2.2. Variable 2:** Actitudes sobre la donación de sangre.

##### **Escala sobre actitudes de donación de sangre**

Escala sobre actitudes de donación de sangre con 8 ítems y 5 escalas en cada ítem, de los cuales cada alternativa tiene un valor. La escala “Totalmente en desacuerdo” (1 punto), “Desacuerdo” (2 puntos), “Indiferente” (3 puntos), “De acuerdo” (4 puntos), “Totalmente de acuerdo” (5 puntos) (ver anexo 1). Este instrumento fue creado por la misma autora, tomando en cuenta algunos estudios nacionales, tesis y artículos científicos <sup>(17,44)</sup>.

##### **Confiabilidad y validez**

La escala fue validada por cinco jueces expertos del área de salud (ver anexo 5). En la prueba del coeficiente de Alfa de Cronbach, se obtuvo 0.83 y en el coeficiente V de Aiken el resultado fue de 0.95, lo cual asegura que el instrumento es confiable y válido (ver anexo 6). Asimismo, se evaluó a través de una prueba piloto con 30 estudiantes de enfermería con las mismas características de la población.

#### **3.4.2.3. Variables terciarias**

##### **Ficha de datos**

Ficha de datos compuesta por siete variables terciarias, características sociodemográficas (sexo, edad, estado civil, religión) y características académicas (capacitación, año académico, antecedente de donación de sangre, horas de estudio y estudios técnicos de enfermería) (ver anexo 1). Esta ficha fue construida por la misma autora, usando como referencia algunas tesis, informes nacionales y artículos científicos <sup>(14,17,35,45)</sup>.

### **3.5. Plan de análisis e interpretación de la información**

Para la realización del análisis estadístico, se utilizó el programa Stata versión 12. Los datos se presentaron en tablas para describir cada una de las variables de estudio. En el análisis descriptivo de las variables cualitativas (nivel de conocimientos sobre la donación de sangre, actitudes sobre la donación de sangre, características sociodemográficas y académicas) se utilizó frecuencias y porcentajes; y, en la variable cuantitativa (edad), media aritmética y desviación estándar. Asimismo, en el análisis inferencial, para asociar una variable cualitativa (nivel de conocimientos sobre la donación de sangre) con otra variable cualitativa (actitudes sobre la donación de sangre), se utilizó la prueba Chi-cuadrado; para asociar una variable cualitativa (nivel de conocimientos sobre la donación de sangre, actitudes sobre la donación de sangre) con otra variable cualitativa dicotómica (sexo, capacitación de donación de sangre, estudios técnicos) se utilizó la prueba Chi-cuadrado; y, para asociar una variable cuantitativa (edad) con una variable cualitativa politómica (nivel de conocimientos sobre la donación de sangre), la prueba Kruskal-Wallis. Asimismo, para asociar una variable cuantitativa (edad) con una variable cualitativa dicotómica (actitudes sobre la donación de sangre), se utilizó la prueba U de Mann Whitney. Además, se tomó en cuenta un nivel de significancia estadística menor o igual a 0.05.

### **3.6. Ventajas y limitaciones**

#### **Ventajas**

El estudio no experimental de corte transversal ayuda a recolectar los datos en poco tiempo. El alcance correlacional analiza varias variables en un solo estudio y nos brinda información sobre el grado de relación entre las variables. Es de bajo costo monetario.

## **Limitaciones**

Sesgo de memoria, temporalidad e información, debido a que la recolección de datos se realiza en un solo momento por ser de alcance correlacional. No se realiza seguimiento de individuos, ya que el estudio solo se enfoca en el momento recolección de la información al ser un estudio no experimental. Los resultados de la investigación solo son válidos para los participantes en estudio. No hay muchos estudios de corte correlacional.

### **3.7. Aspectos éticos**

Como condición inicial a la puesta en marcha del proyecto de investigación se consideró la aprobación del Comité de Ética de Investigación en Salud de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UCSS N.º Reg. 843.

La participación en el estudio no presenta riesgos a la salud de los encuestados pues se trata de un estudio transversal de tipo correlacional. Los instrumentos se aplicaron a estudiantes de enfermería que estudian en la Universidad Católica Sedes Sapientiae, Sede Los Olivos - 2022, con el fin de obtener información referente a la actitudes y conocimiento sobre la donación de sangre.

Estos serán los principios y criterios de buena práctica que serán utilizados por la investigadora:

#### **1. Respeto de la confidencialidad y política de protección de datos**

En la investigación, se aplicaron cuestionarios de manera anónima, respetando la confidencialidad de los datos personales de los estudiantes y se explicó sobre el uso que se le dará a la información recibida. Asimismo, la información solo fue accesible a los investigadores: Lic. Jorge Alexander Quilla Regalado (asesor) y la estudiante Evelyn Francesca Egoavil Baldera.

#### **2. Respeto de la privacidad**

Se mostró respeto al derecho de los participantes a elegir el tiempo y a la cantidad de información que desearon brindar a los investigadores.

#### **3. No discriminación y libre participación**

No se presentaron formas de discriminación a los participantes en relación a sexo, grupo étnico o condición social, solo se tomó en cuenta los criterios de exclusión e inclusión al estudio y no se realizó inducción coercitiva en la investigación.

#### **4. Consentimiento informado a la participación a la investigación**

Se informó a los estudiantes de manera clara sobre la finalidad, las características, los riesgos y beneficios del estudio para solicitar el consentimiento informado antes de realizar el estudio. De igual manera, se les informó sobre la posibilidad de abandonar el estudio y de las consecuencias sobre esa decisión.

#### **5. Respeto por la calidad de la investigación, autoría y uso de los resultados**

Se promovió el valor científico de la investigación a través de la importancia clínica y social del estudio; y la búsqueda de la validez científica del estudio, mediante el marco teórico, el método de investigación, la selección de la muestra de los participantes, el análisis de los datos y la interpretación crítica en un lenguaje adecuado de los resultados de la investigación. Asimismo, se reconoce al investigador del trabajo el derecho de autoría del proyecto en el respeto de las normas nacionales e internacionales. Por otro lado, está prohibida la comercialización, negociación y la divulgación indiscriminada del contenido parcial o total del

proyecto y de los futuros resultados por parte del equipo de investigación y se declara que no hubo conflicto de intereses en el proceso del proyecto.

## CAPÍTULO IV. RESULTADOS

En la tabla 1, se observa las características sociodemográficas de los participantes, en el cual la edad media de los estudiantes de enfermería fue  $21.7 \pm 6.1$  años, el 85% fue de sexo femenino y el 15% masculino. Además, el 92.1% manifestó ser de estado civil soltera; el 83.3%, de religión católica; el 29%, de primer año y la media de horas académicas representó un  $19.2 \pm 9.9$ . Asimismo, el 86% no recibió capacitación, el 91.2% no tuvo estudios técnicos de enfermería.

Tabla1. Características de la muestra

	n	%
Sexo		
Femenino	97	85
Masculino	12	15
Edad*	$21.7 \pm 6.1$	
Estado civil		
Soltera	105	92.1
Conviviente	6	5.3
Casada	3	2.6
Religión		
Católica	95	83.3
Testigo de Jehová	3	2.6
Ateo	4	3.5
Otros	12	10.5
Año académico		
Primer año	33	29
Segundo año	24	21
Tercer año	29	25.4
Cuarto año	20	17.5
Quinto año	8	7.2
Capacitación		
Sí	14	14
No	98	86
Antecedente de donación de sangre		
Sí	9	7.9
No	105	92.1
Horas académicas*	$19.2 \pm 9.9$	
Estudios técnicos de enfermería		
Sí	10	8.8
No	104	91.2

En la tabla 2, se observa que el 38.6% presentó un alto nivel de conocimientos y el 50% un nivel bajo. Por otro lado, el 75.4% refirió una actitud positiva sobre la donación de sangre.

Tabla 2. Descripción de las variables principales

	n	%
Conocimientos sobre la donación de sangre		
Bajo	13	11.4
Medio	57	50.0
Alto	44	38.6
Actitudes sobre la donación de sangre		
Negativa	28	24.6
Positiva	86	75.4

En la tabla 3, hubo relación significativa entre los conocimientos y actitudes sobre la donación de sangre ( $P=0.01$ ). Asimismo, se observa que el 90.9% de los estudiantes que tuvieron conocimientos altos presentaron una actitud positiva.

Tabla 3. Asociación entre conocimientos y actitudes sobre la donación de sangre

	Actitudes sobre la donación de sangre		P
	Negativa n.º (%)	Positiva n.º (%)	
Conocimientos sobre la donación de sangre			0.01
Bajo	5 (38.5)	8 (61.5)	
Medio	19 (33.3)	38 (66.7)	
Alto	4 (9.1)	40 (90.9)	
Generalidades de la donación de sangre			0.20
Bajo	1 (33.3)	2 (66.7)	
Medio	13 (34.2)	25 (65.8)	
Alto	14 (19.1)	59 (80.8)	
Requisitos para donar sangre			0.14
Bajo	6 (30.0)	14 (70.0)	
Medio	18 (29.5)	43 (70.5)	
Alto	4 (12.1)	29 (87.9)	
Procedimiento de la donación de sangre			0.47
Bajo	2 (50.0)	2 (50.0)	
Medio	17 (24.3)	53 (75.7)	
Alto	9 (22.5)	31 (77.5)	
Beneficios de la donación de sangre			0.05
Bajo	4 (57.1)	3 (42.9)	
Medio	14 (28.0)	36 (72.0)	
Alto	10 (17.5)	47 (82.5)	

En la tabla 4, los conocimientos sobre la donación de sangre no se relacionaron significativamente con las variables terciarias.



Tabla 4. Asociación entre los conocimientos sobre la donación de sangre y variables terciarias

	Conocimientos sobre la donación de sangre			P
	Bajo n.º (%)	Medio n.º (%)	Alto n.º (%)	
Edad ( <i>M±DS</i> )	22.4±6.8	22.4±6.7	22.4±4.8	0.12
Sexo				0.64
Femenino	12 (12.4)	47 (48.5)	38 (39.2)	
Masculino	1 (5.9)	10 (58.8)	6 (35.3)	
Estado civil				0.76
Soltera	12 (11.4)	51 (48.6)	42 (40.0)	
Conviviente	1 (16.7)	4 (66.7)	1 (16.7)	
Casada	-	2 (66.7)	1 (33.3)	
Religión				0.37
Católica	10 (10.5)	47 (49.5)	38 (40.0)	
Testigo de Jehová	1 (33.3)	-	2 (66.7)	
Ateo	-	2 (50.0)	2 (50.0)	
Otros	2 (16.7)	8 (66.7)	2 (16.7)	
Capacitación				0.51
Sí	2 (12.5)	8 (50.0)	6 (37.5)	
No	11 (11.2)	49 (50.0)	38 (38.8)	
Año académico				0.06
Primer año	2 (6.1)	10 (30.3)	21 (63.6)	
Segundo año	4 (16.7)	13 (54.2)	7 (29.2)	
Tercer año	4 (13.8)	18 (62.1)	7 (24.1)	
Cuarto año	2 (10.0)	10 (50.0)	8 (40.0)	
Quinto año	1 (12.5)	6 (75.0)	1 (12.5)	
Antecedente de donación de sangre				0.57
Sí	2 (22.2)	4 (44.4)	3 (33.3)	
No	11 (10.4)	53 (50.5)	41 (39.1)	
Horas académicas ( <i>m ± DS</i> )	13.6±3.4	20.8±12.3	18.7±6.5	0.06
Estudios técnicos de enfermería				0.38
Sí	2 (20.0)	6 (60.0)	2 (20.0)	
No	11 (10.6)	51 (49.0)	42 (40.4)	

En la continuación de la tabla 4, los conocimientos de la dimensión requisitos para donar sangre se asoció con la variable año académico ( $P=0.01$ ) y con la variable edad ( $P=0.01$ ). Los estudiantes de cuarto año tuvieron un bajo conocimiento sobre dicha dimensión (5.00%). Asimismo, la variable sexo se relacionó con los beneficios de la donación de sangre ( $P=0.00$ ). Las estudiantes de enfermería de sexo femenino tuvieron un alto conocimiento sobre los beneficios de la donación de sangre (50.5%). El resto de variables no se relacionaron significativamente.

Continuación de tabla 4

Asociación entre dimensiones de los conocimientos sobre la donación de sangre y variables terciarias

	Generalidades de la donación de sangre				Requisitos para donar sangre			
	Bajo n.º (%)	Medio n.º (%)	Alto n.º (%)	P	Bajo n.º (%)	Medio n.º (%)	Alto n.º (%)	P
Edad ( $M \pm DS$ )	19.7±0.6	22.4±6.9	21.3±5.7	0.97	23.9±7.6	22.0±6.3	19.6±3.7	0.01
Sexo				0.45				0.78
Femenino	3 (3.1)	34 (35.1)	60 (61.9)		18 (18.6)	51 (52.6)	28 (28.9)	
Masculino	-	4 (23.5)	13 (76.5)		2 (11.8)	10 (58.8)	5 (29.4)	
Estado civil				0.51				0.47
Soltera	2 (2.86)	33 (31.4)	69 (65.7)		18 (17.1)	55 (52.4)	32 (30.5)	
Conviviente	-	4 (66.7)	2 (33.3)		1 (16.7)	5 (83.3)	-	
Casada	-	1 (33.3)	2 (66.7)		1 (33.3)	1 (33.3)	1 (33.3)	
Religión				0.39				0.21
Católica	2 (2.11)	29 (30.5)	64 (67.4)		15 (15.8)	51 (53.7)	29 (30.5)	
Testigo de Jehová	-	1 (33.3)	2 (66.7)		1 (33.3)	-	2 (66.7)	
Ateo	-	1 (25.0)	3 (75.0)		-	3 (75.0)	1 (25.0)	
Otros	1 (8.33)	7 (58.3)	4 (33.3)		4 (33.3)	7 (58.3)	1 (8.3)	
Capacitación				0.62				0.28
Sí	1 (6.25)	5 (31.3)	10 (62.5)		3 (18.8)	11 (68.8)	2 (12.5)	
No	2 (2.04)	33 (33.7)	63 (64.3)		17 (17.4)	50 (51.0)	31 (31.6)	
Año académico				0.28				0.01
Primer año	-	8 (24.2)	25 (75.8)		2 (6.06)	15 (45.5)	16 (48.5)	
Segundo año	1 (4.17)	11 (45.8)	12 (50.0)		6 (25.0)	10 (41.7)	8 (33.3)	
Tercer año	1 (3.45)	12 (41.4)	16 (55.2)		9 (31.0)	16 (55.2)	4 (13.8)	
Cuarto año	1 (5.00)	3 (15.0)	16 (80.0)		1 (5.0)	14 (70.0)	5 (25.0)	
Quinto año	-	4 (50.0)	4 (50.0)		2 (25.0)	6 (75.0)	-	
Antecedente de donación de sangre				0.16				0.71
Sí	1 (11.11)	4 (44.4)	4 (44.4)		1 (11.1)	6 (66.7)	2 (22.2)	
No	2 (1.90)	34 (32.4)	69 (65.7)		19 (18.1)	55 (52.4)	31 (29.5)	
Horas académicas ( $m \pm DS$ )	13±2.7	18.1±9.4	20.0±10.2	0.34	17.1±9.7	19.2±11.8	20.3±4.9	0.50
Estudios técnicos de enfermería				0.16				0.30
Sí	-	6 (60.0)	4 (40.0)		3 (30.0)	6 (60.0)	1 (10.0)	
No	3 (2.88)	32 (30.8)	69 (66.4)		17 (16.4)	55 (52.9)	32 (30.8)	

Continuación de tabla 4

Asociación entre dimensiones de los conocimientos sobre la donación de sangre y variables terciarias

	Procedimiento de la donación de sangre				Beneficios de la donación de sangre			
	Bajo	Medio	Alto	<i>P</i>	Bajo	Medio	Alto	<i>P</i>
	n.º (%)	n.º (%)	n.º (%)		n.º (%)	n.º (%)	n.º (%)	
Edad ( <i>M±DS</i> )	20.3±1.7	22.4±6.9	20.6±4.2	0.41	22.3±5.1	21.8±6.9	21.5±5.4	0.56
Sexo				0.51				0.00
Femenino	3 (3.1)	58 (59.8)	36 (37.1)		3 (3.1)	45 (46.4)	49 (50.5)	
Masculino	1 (5.9)	12 (70.6)	4 (23.5)		4 (23.5)	5 (29.4)	8 (47.1)	
Estado civil				0.83				0.69
Soltera	4 (3.8)	63 (60.0)	38 (36.2)		6 (5.7)	45 (42.9)	54 (51.4)	
Conviviente	-	5 (83.3)	1 (16.7)		1 (16.7)	3 (50.0)	2 (33.3)	
Casada	-	2 (66.7)	1 (33.3)		-	2 (66.7)	1 (33.3)	
Religión				0.33				0.16
Católica	3 (3.2)	57 (60.0)	35 (36.8)		4 (4.2)	45 (47.4)	46 (48.4)	
Testigo de Jehová	-	2 (66.7)	1 (33.3)		1 (33.3)	-	2 (66.7)	
Ateo	1 (25.0)	2 (50.0)	1 (25.0)		1 (25.0)	1 (25.0)	2 (50.0)	
Otros	-	9 (75.0)	3 (25.0)		1 (8.3)	4 (33.3)	7 (58.3)	
Capacitación				0.71				0.50
Sí	-	10 (62.5)	6 (37.5)		2 (12.5)	6 (37.5)	8 (50.0)	
No	4 (4.1)	60 (61.2)	34 (34.7)		5 (5.1)	44 (44.9)	49 (50.0)	
Año académico				0.45				0.85
Primer año	-	20 (60.6)	13 (39.4)		1 (3.0)	12 (36.4)	20 (60.6)	
Segundo año	-	17 (70.8)	7 (29.2)		1 (4.2)	11 (45.8)	12 (50.0)	
Tercer año	1 (3.5)	18 (62.1)	10 (34.5)		2 (6.9)	15 (51.7)	12 (41.4)	
Cuarto año	2 (10.0)	10 (50.0)	8 (40.0)		2 (10.0)	8 (40.0)	10 (50.0)	
Quinto año	1 (12.5)	5 (62.5)	2 (25.0)		1 (12.5)	4 (50.0)	3 (37.5)	
Antecedente de donación de sangre				0.73				0.71
Sí	-	5 (55.6)	4 (44.4)		1 (11.1)	3 (33.3)	5 (55.6)	
No	4 (3.8)	65 (61.9)	36 (34.3)		6 (5.7)	47 (44.8)	52 (49.5)	
Horas académicas ( <i>m ± DS</i> )	16.8±2.6	19.7±10.7	18.4±8.8	0.70	27.3±23.5	18.4±9.5	18.8±7.1	0.08
Estudios técnicos de enfermería				0.79				0.05
Sí	-	6 (60.0)	4 (40.0)		2 (20.0)	6 (60.0)	2 (20.0)	
No	4 (3.9)	64 (61.5)	36 (34.6)		5 (4.8)	44 (42.3)	55 (52.8)	

En la tabla 5, se observa que la variable edad se relacionó con las actitudes sobre la donación de sangre ( $P=0.00$ ). De igual manera, la variable año académico se compromete con las actitudes ( $P=0.02$ ). Los alumnos de primer año académico mostraron una actitud positiva frente a la donación de sangre (90.9%). Asimismo, el antecedente de donación de sangre se relacionó con las actitudes sobre la donación de sangre ( $P=0.00$ ). El resto de variables no se relacionó significativamente.

Tabla 5. Asociación entre las actitudes sobre la donación de sangre y variables terciarias

	Actitudes sobre la donación de sangre		<i>P</i>
	Negativa n.º (%)	Positiva n.º (%)	
Edad ( $M\pm DS$ )	22.4 $\pm$ 4.1	21.4 $\pm$ 6.6	0.00
Sexo			0.61
Femenino	23 (23.7)	74 (76.3)	
Masculino	5 (29.4)	12 (70.6)	
Estado civil			0.54
Soltera	26 (24.8)	79 (75.2)	
Conviviente	2 (33.3)	4 (66.7)	
Casada	0 (0.0)	3 (100.0)	
Religión			0.38
Católica	26 (27.4)	69 (72.6)	
Testigo de Jehová	0 (0.0)	3 (100.0)	
Ateo	0 (0.0)	4 (100.0)	
Otros	2 (16.7)	10 (83.3)	
Capacitación			0.06
Sí	8 (50.0)	8 (50.0)	
No	20 (20.4)	78 (79.6)	
Año académico			0.02
Primer año	3 (9.1)	30 (90.9)	
Segundo año	6 (25.0)	18 (75.0)	
Tercer año	7 (24.1)	22 (75.9)	
Cuarto año	10 (50.0)	10 (50.0)	
Quinto año	2 (25.0)	6 (75.0)	
Antecedente de donación de sangre			0.00
Sí	6 (66.7)	3 (33.3)	
No	22 (20.9)	83 (79.1)	
Horas académicas ( $M\pm DS$ )	20.5 $\pm$ 2.6	18.7 $\pm$ 0.9	0.40
Estudios técnicos de enfermería			0.73
Sí	2 (20.0)	8 (80.0)	
No	26 (25.0)	78 (75.0)	

## CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

### 5.1. Discusión

Entre los hallazgos de este estudio, se demuestra que las actitudes de los estudiantes de enfermería tuvieron un efecto significativo entre la variable conocimientos, año académico y antecedente de donación de sangre. A su vez, la dimensión requisitos para donar sangre se relacionó con las variables año académico y edad. Finalmente, la dimensión beneficios de la donación de sangre se asoció significativamente con la variable sexo, edad y estudios técnicos de enfermería.

Los resultados evidenciaron una relación significativa entre las variables principales conocimientos y actitudes sobre la donación de sangre. Este resultado lo confirmó la literatura en un estudio similar realizado en Perú, en donde las estudiantes de enfermería que tenían un nivel alto de conocimientos presentaron una actitud positiva frente a la donación de sangre <sup>(46)</sup>. De igual manera, en Paraguay, un estudio realizado a estudiantes de distintas facultades de ciencias de la salud también reportó la correlación entre ambas variables principales <sup>(47)</sup>. A su vez, un estudio, en Ecuador, realizado a estudiantes de medicina, en donde se presentó un nivel moderado de conocimientos y una actitud positiva frente a la donación de sangre, mostrando una relación significativa entre ambas variables <sup>(48)</sup>. Según la teoría de Patricia Benner, los estudiantes pasan por niveles de aprendizaje de principiante a experto, mediante la experiencia y adquisición de conocimientos durante el proceso de su formación, a través de las enseñanzas de los docentes de manera teórica y práctica, lo cual permitirá que los estudiantes al tener buenos conocimientos puedan tomar decisiones con un juicio correcto <sup>(28,29,31)</sup>. Este hallazgo se debe a que los estudiantes, al tener mayor información sobre las generalidades, requisitos, procedimiento y beneficios que tiene el donar sangre, hace que tengan una actitud positiva frente a este acto voluntario <sup>(49)</sup>. Por ello, es importante la divulgación adecuada de información sobre la donación de sangre, a través de intervenciones educativas que sean interactivas y didácticas para asegurar un mejor aprendizaje, a fin de crear conciencia y garantizar la donación periódica de sangre en los estudiantes. <sup>(46-48)</sup>

Otro resultado obtenido fue la relación significativa que tuvo la variable actitudes sobre la donación de sangre y año académico. Este hallazgo tiene similitud con un estudio realizado en Etiopía en el que se demostró que los estudiantes de nivel superior tienen una mejor actitud hacia la donación de sangre <sup>(50)</sup>. Contrario a esto, un estudio realizado en Perú a estudiantes de enfermería reportó que no existe relación entre el nivel de estudio y la actitud hacia la donación de sangre <sup>(14)</sup>. Este hallazgo se debe a que los estudiantes en el transcurso de su formación académica van aprendiendo temas relacionados y viendo situaciones reales dentro de sus prácticas pre profesionales, en donde observan la necesidad de este elemento tan importante para el ser humano, la cual puede llegar a comprometer la vida de la persona <sup>(50,51)</sup>. Según la teoría de Icek Ajzen, la conducta humana es voluntaria e influida por el comportamiento, el cual se basa en los factores actitud, norma subjetiva y control percibido, donde nos indica que el ser humano puede ser influido por su percepción, la conveniencia, los condicionantes y la sociedad al tomar una decisión <sup>(30,32)</sup>. Por otro lado, algunos estudiantes tienen una actitud negativa pese al proceso de aprendizaje, debido a variables externas e internas, como el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, la falta de recursos didácticos y la actitud hacia la materia. <sup>(52)</sup>

Al mismo tiempo, hubo efecto significativo entre la variable actitudes y antecedente de donación de sangre. De esta manera, este hallazgo tiene semejanza con un estudio realizado en Irán a estudiantes de ciencias de la salud en el que se reportó una relación significativa entre las actitudes y antecedente de donación de sangre <sup>(53)</sup>. Asimismo, un estudio en Etiopía mostró lo contrario, debido a que la variable antecedente de donación

de sangre no se asoció significativamente con la actitud de los estudiantes <sup>(52)</sup>. Se infiere que los estudiantes que han donado sangre tienen una actitud positiva, en vista de que conocen el proceso y los beneficios que tiene donar este elemento a otra persona que lo necesita, mientras que la persona que tiene una actitud negativa se debe a que no tiene suficiente conocimiento sobre el tema o tuvo una mala experiencia al haber sido donante voluntario <sup>(54)</sup>.

Sumado a esto, se evidenció una relación significativa en los conocimientos sobre la dimensión requisitos para donar sangre con la variable año académico. De esta manera, los estudiantes de primer año presentaron un mayor promedio de conocimientos en esta dimensión. En su defecto, no se evidencian estudios en donde se asocien ambas variables. Por ello, se infiere que, en el transcurso de la formación académica, los estudiantes van adquiriendo conocimientos más especializados sobre temas de salud, debido a que el proceso de aprendizaje se desarrolla de forma teórica y práctica para obtener un mejor rendimiento. <sup>(55)</sup>

Además, se determinó una asociación significativa entre los conocimientos sobre la dimensión de los requisitos para donar sangre y la edad. Pese a ello, no se encontraron estudios que evidencien la asociación de ambas variables. Una explicación sobre dicha asociación podría deberse a que, actualmente, los jóvenes universitarios usan las redes sociales y el internet, los cuales se han convertido en un medio de comunicación eficiente e inmediato, y su uso ayuda a promocionar y establecer métodos de adquisición de conocimiento sobre dicho tema <sup>(56)</sup>.

En el estudio, hubo una asociación significativa entre la variable sexo y los conocimientos sobre la dimensión beneficios de la donación de sangre. En su mayoría, los estudiantes de enfermería de sexo femenino presentaron un alto nivel de conocimiento sobre esta dimensión en comparación a los de sexo masculino. En su defecto, no se encontraron estudios que evidencien la asociación de ambas variables. Sin embargo, este resultado se debe a que, actualmente, los estudiantes que optan más por la carrera de enfermería son mujeres y muy pocos son hombres, ya que dicha profesión presentaba estereotipos de género en sus inicios, en donde se consideraba una actividad eminentemente femenina, no obstante, se ha roto el paradigma que esta profesión es solo para mujeres, sino también para hombres, aumentando ligeramente la cantidad de profesionales masculinos en enfermería. <sup>(57)</sup>

Finalmente, la variable edad tuvo efecto significativo con la variable actitudes. En su defecto, no se encontraron estudios que evidencien la asociación de ambas variables. Este resultado es debido a que los estudiantes, en el transcurso de la carrera y de los años, pasan por un proceso de formación profesional y van adquiriendo conocimientos generales sobre diversos temas relacionados en ciencias de la salud y continúan desarrollando su proceso de aprendizaje con la ayuda de varios medios, siendo el más usado, actualmente, el internet, el cual le permite navegar y encontrar diversa información, a través de artículos, noticias, imágenes, gráficos, mapas interactivos y videos. Por ende, estos factores ayudan a la obtención y aumento de los conocimientos sobre diversos temas de salud. <sup>(58,59)</sup>

## **5.2. Conclusiones**

Se encontró relación entre las variables principales el nivel de los conocimientos y las actitudes sobre la donación de sangre de los estudiantes de enfermería, la mayoría de estudiantes con conocimiento bueno tuvieron una actitud positiva. Asimismo, el mayor porcentaje de estudiantes presentó un nivel medio de conocimientos sobre la donación de sangre, esto se debe a que la mayor parte no ha recibido capacitación sobre este tema; sin embargo, en la formación académica, van llevando cursos referentes a la donación. Además, el mayor porcentaje de estudiantes presentó una actitud positiva sobre la

donación de sangre, debido a que recibir clases académicas y tener mayor información crea conciencia y genera una actitud positiva en ellos.

Por otro lado, se encontró relación entre las actitudes con la variable año académico y antecedente de donación de sangre. Esto se debe a que, en el transcurso de la formación académica, se aumenta el aprendizaje a través de información especializada en la literatura y al haber sido donante, anteriormente, genera una experiencia y conocimiento del proceso, de la donación voluntaria, lo que genera una actitud favorable. Por ello, se resalta la importancia de conocer el procedimiento, los requisitos y los beneficios que tiene la donación para ayudar a las personas que necesitan ese recurso importante de seguir con sus tratamientos respectivos y mejorar el estado de su salud.

### **5.3. Recomendaciones**

Con respecto a las recomendaciones, se puede tener en cuenta las que van dirigidas a nivel de la comunidad. A partir de los hallazgos encontrados en los estudiantes de enfermería, se recomienda que los docentes de enfermería enseñen y promuevan hábitos de donación de sangre en los estudiantes durante su proceso de aprendizaje para que comprendan el aporte que pueden realizar en los servicios de salud y en la vida de los que lo necesitan. Además, se debe ejecutar programas educativos, capacitaciones y actividades dirigidas a la donación de sangre, con el fin de que los estudiantes tomen conciencia sobre la necesidad que existe actualmente de este elemento esencial para la supervivencia del ser humano, el cual salva muchas vidas. Asimismo, esto permitirá que los mismos estudiantes busquen más información para aumentar su nivel de conocimientos y tener una actitud positiva frente a esta necesidad.

Con respecto a las recomendaciones a nivel metodológico, se recomienda comparar la problemática de estudios a nivel nacional en las distintas universidades privadas y nacionales. De igual manera, se recomienda realizar otros estudios, incluyendo otras variables como percepciones de los donantes, factores socioculturales y prácticas sobre la donación, con el fin de que los estudiantes sean donadores frecuentes; y promuevan la donación voluntaria, obteniendo como resultado una alta tasa de donación de sangre. Otro punto que debe ser considerado es realizar estudios similares con alcance explicativo y diseño experimental, a través de la realización de una evaluación pre y post de conocimientos y actitudes sobre la donación de sangre y la charla educativa brindada entre ambas evaluaciones, para reforzar la información a los estudiantes de enfermería sobre la importancia que tiene el donar sangre voluntariamente.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Arias S, Moscoso M, Matzumura J, Gutiérrez H, Pesantes A. Experiencias y percepciones de los donantes de sangre sobre la donación en un hospital público de Perú. *Revista Horizonte Médico* [internet]. 2018 [citado el 5 de mayo de 2024]; 18(3):30-36. Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-558X2018000300006](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-558X2018000300006)
2. Organización Mundial de la Salud [internet]. Ginebra: OMS; 2022 [citado el 5 de mayo de 2024]. Productos sanguíneos: donación de sangre; [aprox. 7 pantallas]. Disponible en: <https://www.who.int/news-room/questions-and-answers/item/blood-products-why-should-i-donate-blood>
3. Organización Mundial de Salud [internet]. Ginebra: OMS; 2020 [citado el 5 de mayo de 2024]. Día Mundial del Donante de Sangre 2020; [aprox. 3 pantallas]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/events/detail/2020/06/14/default-calendar/world-blood-donor-day-2020>
4. Organización Mundial de la Salud [internet]. Ginebra: OMS; 2023 [citado el 5 de mayo de 2024]. Disponibilidad y seguridad de la sangre a nivel mundial; [aprox. 8 pantallas]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/blood-safety-and-availability>
5. Restrepo LF. Evaluación estadística relacionada con la donación de sangre a nivel mundial. *La Gaceta Médica Boliviana* [internet]. 2023 [citado el 5 de noviembre de 2024]46 (1): 711–24. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9011722.pdf>
6. Cedillo V [internet]. Ciudad de México: Maldonado K; 2019 [citado el 5 de mayo de 2021]. Donación de sangre en México; [aprox. 10 pantallas]. Disponible en: [https://www.foroconsultivo.org.mx/INCYTU/documentos/Completa/INCYTU\\_19-030.pdf](https://www.foroconsultivo.org.mx/INCYTU/documentos/Completa/INCYTU_19-030.pdf)
7. Shama AT, Gemechis T, Yohannes L, Biftu T, Ebisa H, Seyoum G, Rikitu T. Assessment of Blood Donation Practice and Its Associated Factors Among Wollega University Undergraduate Students, Ethiopia. *Journal of Blood Medicine* [internet]. 2022 [citado el 5 de noviembre de 2024]13: 711–24. Disponible en: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.2147/JBM.S385348?scroll=top&needAccess=true>
8. Ministerio de Salud. Boletín estadístico N.º 1. Situaciones de los bancos de sangre en el Perú 2015-2020. Primera Edición. Lima: MINSA; 2023. 41 p.
9. Ministerio de salud [internet]. Lima: Minsa; 2020 [citado el 5 de mayo de 2024]. Donación voluntaria de sangre se incrementó y llegó a 13,5% de la recaudación total durante 2019; [aprox. 3 pantallas]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/77833-donacion-voluntaria-de-sangre-se-incremento-y-llego-a-13-5-de-la-recaudacion-total-durante-2019>
10. El peruano [internet]. Lima: EP; 2022 [citado el 06 de noviembre de 2024]. EsSalud advierte que donación de sangre disminuyó en 70% durante la pandemia; [aprox. 5 pantallas]. Disponible en: <https://www.elperuano.pe/noticia/177379-essalud-advierde-que-donacion-de-sangre-disminuyo-en-70-durante-la-pandemia>



11. Ministerio de salud [internet]. Lima: Minsa; 2022 [citado el 5 de mayo de 2024]. Minsa invoca la solidaridad de la población para donar sangre de manera voluntaria; [aprox. 2 pantallas]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/680732-minsa-invoca-la-solidaridad-de-la-poblacion-para-donar-sangre-de-manera-voluntaria>
12. Ministerio de Salud [internet]. Lima: Minsa; 2019 [citado el 5 de mayo de 2024]. Resolución Ministerial N.º 468; [aprox. 45 pantallas]. Disponible en: [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/317252/Resoluci%C3%B3n\\_Ministerial\\_N\\_468-2019-MINSA.PDF](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/317252/Resoluci%C3%B3n_Ministerial_N_468-2019-MINSA.PDF)
13. Allca JC, Donaires YA. Factores asociados a la donación voluntaria de sangre en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2022. [Tesis de licenciatura]. Ayacucho: Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga; 2023
14. Pérez J. Factores socioculturales y actitud hacia la donación de sangre en estudiantes de enfermería de la Universidad Privada de la Selva Peruana, Iquitos 2019. [Tesis de licenciatura]. Iquitos: Universidad Privada de la Selva Peruana; 2020.
15. Casal L, Marques E, Martinez AE, Rodriguez R, Fernández JC. Knowledge of Portuguese nursing students about blood donation. Acta Paulista de Enfermagem [internet]. 2020 [citado el 5 de mayo de 2021]; 33:1-7. Disponible en: [https://www.scielo.br/pdf/ape/v33/en\\_1982-0194-ape-33-eAPE20190166.pdf](https://www.scielo.br/pdf/ape/v33/en_1982-0194-ape-33-eAPE20190166.pdf)
16. Atacha BH, Aranda HG. Conocimientos y actitudes hacia la donación de sangre en estudiantes de enfermería de una universidad. Nuevo Chimbote, 2024. [Tesis de licenciatura]. Nuevo Chimbote: Universidad Nacional del Santa; 2024.
17. Paredes V. Conocimientos y actitudes hacia la donación voluntaria de sangre que tienen los estudiantes de enfermería y medicina de una universidad pública Lima-2018. [Tesis de licenciatura]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2019.
18. Cochaches JA. Conocimientos y actitudes sobre donación de sangre en estudiantes de la Universidad Científica del Perú - Sede Iquitos, años 2017-2018. [Tesis de licenciatura]. Iquitos: Universidad Científica del Perú; 2019.
19. Martínez AB, Fernández JC, Pazos M, Marques E, Veríssimo C, Rodríguez R. Attitudes and knowledge in blood donation among nursing students: A cross-sectional study in Spain and Portugal. Nurse Education Today [internet]. 2021 [citado el 5 de noviembre de 2024]; 106: 1-7. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0260691721003579>
20. Cicolini G, Comparcini D, Alfieri S, Zito E, Tomietto M, Simonetti V, et al. Nursing students' knowledge and attitudes of blood donation: A multicenter study. Journal of Clinical Nursing [internet]. 2019 [citado el 3 de julio de 2021];28:1829-1838. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30667106/>
21. Baldarrago KC, Baldarrago LA. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre la donación voluntaria de sangre en estudiantes de medicina humana de la UPLA, 2023. [Tesis de título Médico]. Huancayo: Universidad Peruana Los Andes; 2024.
22. Cabrera AS. Conocimientos y actitudes hacia la donación de sangre en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de la Universidad de Huánuco 2023. [Tesis de licenciatura]. Huánuco: Universidad de Huánuco; 2023.

23. Quispe Y, Medina EM. Nivel de conocimiento y actitud sobre la donación voluntaria de sangre que tienen los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la UNSCH, Ayacucho 2020. [Tesis de licenciatura]. Ayacucho: Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga; 2021.
24. DeCS [internet]. Ginebra: OMS; 2020 [citado el 24 de junio de 2021]. Conocimiento; [aprox. 1 pantalla]. Disponible en: [https://decs.bvsalud.org/es/ths/resource/?id=33182&filter=ths\\_termall&q=conocimiento](https://decs.bvsalud.org/es/ths/resource/?id=33182&filter=ths_termall&q=conocimiento)
25. Rivero MS, Meneses PW, Garcia J, Anibal RA, Zevallos EL. Metodología de la investigación. Amarilis: Universidad Nacional Hermilio Valdizán; 2021. 8-14 p.
26. DeCS [internet]. Ginebra: OMS; 2020 [citado el 24 de junio de 2021]. Actitud; [aprox. 1 pantalla]. Disponible en: [https://decs.bvsalud.org/es/ths/resource/?id=23896&filter=ths\\_termall&q=ACTITUD](https://decs.bvsalud.org/es/ths/resource/?id=23896&filter=ths_termall&q=ACTITUD)
27. Barra E. Psicología Social. Concepción: Universidad de Concepción; 1998. 92-111 p.
28. Benner P, Tanner CA, Chesla CA. Expertise in Nursing Practice. New York: Springer Publishing Company; 2009. 13 p.
29. Alligood MR, Tomey AM. Modelos y teorías en enfermería. Séptima edición. Barcelona: Elsevier España; 2011. 154 p.
30. Ajzen I. La teoría del comportamiento planificado. Massachusetts: MIT Press; 1991. 179-211 p.
31. Carrillo AJ, Martínez PC, Taborda SC. Aplicación de la Filosofía de Patricia Benner para la formación en enfermería. Revista Cubana de Enfermería [internet]. 2018 [citado el 5 de mayo de 2024]; 34(2):1-13. Disponible en: <http://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/1522/358>
32. Ordoñez DY, Calderón JH, Padilla LM. Revisión de literatura de la teoría del comportamiento planificado en la decisión de compra de productos orgánicos. Revista Nacional de Administración [internet]. 2021 [citado el 6 de noviembre de 2024]; 12(1):129-148. Disponible en: [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1659-49322021000100010](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-49322021000100010)
33. Ministerio de salud [internet]. Lima: MINSA; 2018 [citado el 20 de junio de 2024]. Resolución Ministerial N° 241; [aprox. 53 pantallas]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/normas-legales/187434-241-2018-minsa>
34. Cruz Roja Española [internet]. Madrid: CRE; 2021 [citado el 20 de junio de 2024]. Proceso de donación de sangre; [aprox. 4 pantallas]. Disponible en: <https://www.donarsangre.org/donantes-de-sangre/>
35. Ministerio de Salud. Manual de Hemoterapia. Primera Edición. Lima: Minsa; 2008. 10 p.
36. Referencia Banco de Sangre [internet]. Santo Domingo: RBS; 2018 [citado el 20 de junio de 2024]. La sangre y su importancia; [aprox. 2 pantallas]. Disponible en: <https://www.referenciabancodesangre.com/la-sangre-y-su-importancia/>

37. Ministerio de Salud [internet]. Lima: Minsa; 2021 [citado el 24 de junio de 2024]. Minsa realizará la primera "Donatón Navideña" para promover la donación voluntaria de sangre; [aprox. 3 pantallas]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/569326-minsa-realizara-la-primera-donaton-navidena-para-promover-la-donacion-voluntaria-de-sangre>
38. Ministerio de Salud [internet]. Lima: Minsa; 2024 [citado el 24 de junio de 2024]. Proceso de donación de sangre; [aprox. 3 pantallas]. Disponible en: <https://www.gob.pe/16954-proceso-de-donacion-de-sangre>
39. Ministerio de salud [internet]. Lima: Minsa; 2019 [citado el 24 de junio de 2024]. Donar sangre tiene varios beneficios para la salud; [aprox. 2 pantallas]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/28444-donar-sangre-tiene-varios-beneficios-para-la-salud>
40. Hernández R. Metodología de la investigación. Sexta edición. México DF: McGraw-Hill Interamericana; 2000. 153-157 p.
41. Real Academia Española [internet]. Madrid: RAE; 2024 [citado el 24 de junio de 2024]. Requisito; [aprox. 1 pantalla]. Disponible en: <https://dle.rae.es/requisito>
42. DeCS [internet]. Ginebra: OMS; 2024 [citado el 24 de junio de 2024]. Procedimiento; [aprox. 1 pantalla]. Disponible en: [https://decs.bvsalud.org/es/ths/resource/?id=33556&filter=ths\\_termall&q=procedimiento](https://decs.bvsalud.org/es/ths/resource/?id=33556&filter=ths_termall&q=procedimiento)
43. Real Academia Española [internet]. Madrid: RAE; 2024 [citado el 24 de junio de 2024]. Beneficio; [aprox. 1 pantalla]. Disponible en: <https://dle.rae.es/beneficio>
44. Melku M, Asrie F, Shiferaw E, Woldu B, Yihunew Y, Asmelash D. Knowledge, Attitude and Practice Regarding Blood Donation among Graduating Undergraduate Health Science Students at the University of Gondar, Northwest Ethiopia. Ethiopian Journal of Health Sciences [internet]. 2018 [citado el 1 de junio de 2024]; 28(5):571-581. Disponible en: <https://www.ajol.info/index.php/ejhs/article/view/186344>
45. Pacheco B, Reyes LF, Gómez JA. Factores relacionados con el ausentismo académico en estudiantes del programa de enfermería UDES Bucaramanga, durante los periodos académico A 2016 - A 2018. [Tesis de licenciatura]. Bucaramanga: Universidad de Santander-UDES; 2018.
46. Ccoto V. Relación entre el nivel de conocimientos y las actitudes hacia la donación de sangre. [Tesis de licenciatura]. Chiclayo: Universidad de Chiclayo; 2021.
47. Carballo J, Paiva C, Aguilar G. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre la donación de sangre en universitarios de las facultades de ciencias de la salud de Coronel Oviedo - Paraguay. Revista del Instituto Medicina Tropical [internet]. 2017 [citado el 6 de noviembre de 2024]; 12(1):14-19. Disponible en: <http://scielo.iics.una.py/pdf/imt/v12n1/1996-3696-imt-12-01-00014.pdf>
48. Obregón K, Velástegui G, Melo M, Iñiguez P, Calero A, Betancourt L, et al. Knowledge, attitudes, and predisposition towards blood donation in medical students from Central University of Ecuador. CIMEL: Ciencia e Investigación Médico Estudiantil Latinoamericano [internet]. 2020 [citado el 9 de diciembre de 2023]; 27(2):16-23. Disponible en: [https://www.academia.edu/87814772/Conocimientos\\_actitudes\\_y\\_pr%C3%A1cticas](https://www.academia.edu/87814772/Conocimientos_actitudes_y_pr%C3%A1cticas)

[as sobre la donaci%C3%B3n de sangre en estudiantes de Medicina de la Universidad Central del Ecuador](#)

49. Paredes V, Cuba J, Merino A. Conocimientos y actitudes hacia la Donación Voluntaria de Sangre en estudiantes de una Universidad Pública de Lima-Perú. Revista de Investigación Científica Agora [internet]. 2021 [citado el 9 de diciembre de 2023]; 08(01):23-28. Disponible en: <https://revistaagora.com/index.php/cieUMA/article/view/168/124>
50. Enawgaw B, Yalew A, Shiferaw E. Conocimiento y actitud de los donantes de sangre hacia la donación de sangre en el banco de sangre del distrito de North Gondar, noroeste de Etiopía: un estudio transversal. BMC [internet]. 2019 [citado el 9 de diciembre de 2023]; 128(729):1-6. Disponible en: <https://bmcsresnotes.biomedcentral.com/articles/10.1186/s13104-019-4776-0>
51. Al-Asadi J, Al-Yassen A. Knowledge, attitude and practice of blood donation among university students in Basrah, Iraq: A comparison between medical and non-medical students. Asian Journal of Medical Sciences [internet]. 2018 [citado el 9 de diciembre de 2023]; 9(6):62-67. Disponible en: <https://www.nepjol.info/index.php/AJMS/article/view/20904>
52. Correa DM, Abarca AN, Baños CA, Aorca SG. Actitud y aptitud en el proceso del aprendizaje. Revista: Atlante [internet]. 2019 [citado el 9 de diciembre de 2023]; 1(1):1-16. Disponible en: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/actitud-aptitud-aprendizaje.html>
53. Majdabadi HA, Kahouei M, Taslimi S, Langari M. Awareness of and attitude towards blood donation in students at the Semnan University of Medical Sciences. Electronic Medical Journal [internet]. 2018 [citado el 9 de diciembre de 2023]; 10(5):6821-6828. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6033128/pdf/epj-10-6821.pdf>
54. Echalar JC, Fernandez Z, Conde J, Bellido N, Flores C, Esquivel M, et al. Conocimientos y actitudes sobre la donación de sangre en la escuela superior de maestros "Mariscal Sucre". Revista Bio Scientia [internet]. 2019 [citado el 9 de diciembre de 2023]; 2(4):60-72. Disponible en: <http://revistas.usfx.bo/index.php/bs/article/view/287/249>
55. Vargas KA. Enseñanza aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. [Tesis de licenciatura]. Manabí: Universidad Estatal del Sur de Manabí; 2020.
56. Barón M, Duque A, Mendoza F, Quintero W. Redes sociales y relaciones digitales, una comunicación que supera el cara a cara. Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa [internet]. 2020 [citado el 9 de diciembre de 2023]; 1(1):123-148. Disponible en: <https://editic.net/journals/index.php/ripie/article/view/81/71>
57. Lázaro S. Influencia de los estereotipos de género en los hombres profesionales de Enfermería. [Tesis de licenciatura]. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid; 2018.
58. Barrera HM, Quinga ED, Abril JF, Flor FA. Ingreso de estudiantes del bachillerato a la educación superior ecuatoriana desde una perspectiva estudiantil. Polo del conocimiento [internet]. 2019 [citado el 9 de diciembre de 2023]; 4(5):3-20. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7164260>

59. Salmerón L, Delgado P [internet]. Valencia: Salmerón; 2019 [citado el 9 de diciembre de 2023]. Análisis Crítico sobre los Efectos de las Tecnologías Digitales en la Lectura y el Aprendizaje; [aprox. 25 pantallas]. Disponible en: [https://www.uv.es/lasalgon/papers/2019\\_salmeron\\_delgado.pdf](https://www.uv.es/lasalgon/papers/2019_salmeron_delgado.pdf)

**ANEXO 1**  
**OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

**VARIABLE 1: Conocimientos sobre la donación de sangre**

Variable	Definición	Dimensiones	Categorías de las dimensiones	Indicadores de las dimensiones	Ítems de las dimensiones	Naturaleza de la variable y sus dimensiones	Categorías generales	Indicadores generales	Instrumento
Nivel de conocimientos sobre donación de sangre.	Es el acto progresivo y consciente en el que los estudiantes de enfermería obtienen información sobre la donación de sangre, el cual es un acto voluntario donde se extrae sangre (1,3).	Generalidades de la donación de sangre	Bajo	0-3	1-9	Cualitativa ordinal politómica.	Bajo	0-8	Cuestionario sobre conocimientos de donación de sangre. Compuesta por 28 preguntas y 4 alternativas. Cada alternativa correcta de una pregunta tiene un punto.
			Medio	4-6					
			Alto	7-9					
		Requisitos para donar sangre.	Bajo	0-2	10-16		Medio	9-18	
			Medio	3-5					
			Alto	6-7					
		Procedimiento en la donación de sangre.	Bajo	0-2	17-23		Alto	19-28	
			Medio	3-5					
			Alto	6-7					
		Beneficios de la donación de sangre.	Bajo	0-1	24-28				
			Medio	2-3					
			Alto	4-5					

**VARIABLE 2: Actitudes sobre la donación de sangre.**

Variable	Definición	Naturaleza de la variable	Categorías generales	Indicadores generales	Instrumento
Actitudes sobre la donación de sangre.	Es el comportamiento que tienen los estudiantes de enfermería frente al acto voluntario en el cual se les extrae Sangre <sup>(1,3)</sup> .	Cualitativa nominal dicotómica.	Negativa	8-24	Escala sobre las actitudes de donación de sangre.  Compuesta por 8 preguntas y una escala Likert.  "Totalmente en desacuerdo" (1 punto), "Desacuerdo" (2 puntos), "Indiferente" (3 puntos), "De acuerdo" (4 puntos), "Totalmente de acuerdo" (5 puntos).
			Positiva	25-40	

### CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

Variable	Definición	Categoría	Naturaleza y clasificación de la variable	Instrumento empleado
Sexo <sup>(14,17)</sup>	Conjunto de características biológicas, físicas, fisiológicas y anatómicas de una especie dividiéndolos en femenino y masculino.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Masculino</li> <li>• Femenino</li> </ul>	Cualitativa nominal Dicotómica	Cuestionario
Edad <sup>(14,17)</sup>	Tiempo que ha vivido una persona u otro ser vivo contando desde su nacimiento.	[Pregunta libre]	Cuantitativa discreta	Cuestionario
Estado Civil <sup>(17)</sup>	Situación personal en la que se encuentra una persona física en un determinado momento de su vida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soltera</li> <li>• Conviviente</li> <li>• Casada</li> </ul>	Cualitativa nominal politémica	Cuestionario
Religión <sup>(14)</sup>	Conjunto de creencias religiosas y de normas de comportamiento que son propias de un determinado grupo humano relacionados a un ser divino.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Católica</li> <li>• Testigo de Jehová</li> <li>• Ateo</li> <li>• Otros</li> </ul>	Cualitativa ordinal politémica	Cuestionario



### CARACTERÍSTICAS ACADÉMICAS

Variable	Definición	Categoría	Naturaleza y clasificación de la variable	Instrumento empleado
Capacitación <sup>(17)</sup>	Es un proceso en el cual se reciben actividades didácticas para ampliar los conocimientos, habilidades y aptitudes de la persona.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sí</li> <li>• No</li> </ul>	Cualitativa nominal dicotómica	Cuestionario
Año académico <sup>(17)</sup>	Periodo que abarca el tiempo de estudios desde el comienzo de la carrera, hasta su final.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Primer año</li> <li>• Segundo año</li> <li>• Tercer año</li> <li>• Cuarto año</li> <li>• Quinto año</li> </ul>	Cualitativa nominal politómica	Cuestionario
Antecedente de donación de sangre <sup>(17)</sup>	Donación de sangre realizada con anterioridad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sí</li> <li>• No</li> </ul>	Cualitativa nominal dicotómica	Cuestionario
Horas académicas <sup>(45)</sup>	Tiempo total que un estudiante debe cumplir en los cursos de la carrera. Puede incluir horas de teoría o de prácticas.	[Pregunta libre]	Cuantitativa discreta	Cuestionario
Estudios técnicos de enfermería <sup>(45)</sup>	Estudios básicos de la carrera de enfermería para adquirir competencias de la profesión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sí</li> <li>• No</li> </ul>	Cualitativa nominal dicotómica	Cuestionario

## ANEXO 2

### Consentimiento Informado

Estimado alumno de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, Sede Los Olivos, le invitamos a participar en la presente investigación: “Asociación entre conocimientos y actitudes sobre donación de sangre en estudiantes de Enfermería de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima 2021”. El mismo tiene como objetivo de determinar la asociación entre el nivel de los conocimientos y las actitudes sobre la donación de sangre de los estudiantes de Enfermería en la Universidad Católica Sedes Sapientiae, sede Los Olivos, 2021.

#### Riesgos del estudio:

El presente estudio no presenta riesgos para la salud pues solamente se le aplicará unas encuestas.

#### Procedimiento para la encuesta:

Ud. recibirá un cuestionario, una escala y una ficha de datos. Su aplicación se realiza con la autorización de la Universidad Católica Sedes Sapientiae. Responder a la misma no le demandará más de media hora.

#### Confidencialidad, privacidad y protección de datos:

La encuesta prevé la total anonimización de los datos mediante técnicas de filtrado automático. El cuestionario y la escala son completamente anónimos, no consideran ningún dato personal como dirección, información de contacto, números identificativos que de algún modo la pudieran identificar de manera que usted permanecerá en total anonimato. Ninguna persona podrá conocer los datos sensibles de los participantes, esto incluye a los mismos investigadores. Toda la información obtenida en el estudio es completamente confidencial, solo los miembros del equipo de trabajo conocerán los resultados primarios reflejados en el cuestionario.

#### Declaración voluntaria:

Yo he sido informado(a) del objetivo de estudio, procedimiento de la encuesta, confidencialidad, privacidad y protección de los datos, he conocido que no existen riesgos, entre otros. Estoy enterado también de que puedo participar del estudio o no, o, en todo caso, retirarme de este en el momento que considere necesario.

Por lo mencionado, acepto voluntariamente participar de la investigación: “Asociación entre conocimientos y actitudes sobre donación de sangre en estudiantes de Enfermería de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima 2021”.

Sí ( ) No ( )

Nombres y apellidos del participante: .....

## ANEXO 3

### Ficha de datos

Buenos días, mi nombre es Evelyn Francesca Egoavil Baldera, soy estudiante de enfermería de la Universidad Católica Sedes Sapientiae y estoy realizando el presente estudio que tiene por objetivo obtener datos sobre el conocimiento y la actitud hacia la donación de sangre de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, sede Los Olivos.

Este cuestionario es de manera anónima, por lo cual se les solicita responder con veracidad todos los enunciados.

Agradezco anticipadamente su colaboración.

#### Llenar y marcar con una opción según corresponda

**Edad:** .....

**Sexo:**

Femenino ( )

Masculino ( )

**Estado civil:**

Soltero ( )

Conviviente ( )

Casada ( )

**Religión:**

Católica ( )

Testigo de Jehová ( )

Ateo ( )

Otros ....

**Año académico:**

Primer año ( )

Segundo año ( )

Tercer año ( )

Cuarto año ( )

Quinto año ( )

**¿Usted ha recibido capacitación sobre donación de sangre?:**

Sí ( )

No ( )

**¿Usted ha donado sangre en los últimos 12 meses?:**

Sí ( )

No ( )

**¿Usted tiene estudios técnicos de enfermería?:**

Sí ( )

No ( )

**¿Cuántas horas académicas lleva en la universidad a la semana?:**

.....

## Cuestionario sobre conocimientos de la donación de sangre

Marcar una opción según corresponda

### Generalidades de la donación de sangre

1.- ¿Qué es la donación de sangre?

- a) Es una necesidad fundamental sólo en el servicio de urgencias.
- b) **Es un acto voluntario de una persona en el cual se le extrae sangre.**
- c) Es el proceso de extracción de sangre en vena que pasa el donante.
- d) Es un medio de ingresos económicos para el donante de sangre.

2.- ¿Qué entiende usted como donante voluntario?

- a) **Persona que dona sangre sin recibir alguna remuneración.**
- b) Persona que cobra para donar cierta cantidad de sangre.
- c) Persona que dona a causa de la presión de los demás.
- d) Persona que dona sangre por reposición de un familiar.

3.- ¿En dónde se puede donar sangre?

- a) Policlínicos y postas de salud.
- b) **Hospitales y centros autorizados.**
- c) Sólo en hospitales generales.
- d) Colegios del estado nacional.

4.- ¿Cuáles son los tipos de donantes de sangre?

- a) **Donantes voluntarios, donantes autólogos, donantes por reposición, donantes presuntamente remunerados, donantes voluntarios repetitivos, donantes voluntarios por primera vez.**
- b) Donantes voluntarios, donantes de reposición, donantes de emergencia, donantes voluntarios repetitivos, donantes voluntarios por primera vez, donantes presuntamente remunerados.
- c) Donantes voluntarios, donantes presuntamente remunerados, donantes habituales, donantes de emergencia, donantes voluntarios repetitivos, donantes voluntarios por primera vez.
- d) Donantes presuntamente remunerados, donantes por reposición, donantes habituales, donantes voluntarios frecuentes, donantes voluntarios por primera vez, donantes de emergencia.

5.- ¿Qué es un banco de sangre?

- a) Centro hospitalario especializado en pacientes hematológicos.
- b) Establecimiento donde se reservan órganos y tejidos humanos.
- c) **Lugar de almacenamiento de sangre y hemoderivados.**
- d) Centro de salud especializado en transfusiones de sangre.

6.- ¿Qué proceso sigue la sangre donada después de ser extraída?

- a) Se transfunde directamente a la persona que lo necesita.
- b) **La sangre donada es analizada en el laboratorio.**
- c) La sangre no sigue ningún proceso de análisis.
- d) Es mandada a otro hospital para que la analicen.

7.- ¿En qué componentes se fracciona la sangre donada?

- a) Glóbulos blancos y hematíes.
- b) Plaquetas, glóbulos blancos.
- c) Plasma, glóbulos blancos.
- d) **Hematíes, plaquetas, plasma.**

8.- ¿Qué pruebas se realizan para el análisis de cada unidad de sangre donada?

- a) VIH, HTLV, VHB, VHC, Sífilis, Chagas y malaria.
- b) VHB, VHC, LDL, HDL, LDH, bilirrubina y TB.
- c) Sífilis, Chagas, malaria, LDL, triglicéridos y TSH.
- d) VIH, VHC, HTLV, TB, LDH, Chagas y bilirrubina.

9.- ¿Cuánto tiempo pueden permanecer los componentes de sangre guardados después de la donación?

- a) (42 días) glóbulos rojos / (5 días) plaquetas / (12 meses) plasma.
- b) (37 días) glóbulos rojos / (7 días) plaquetas / (10 meses) plasma.
- c) (55 días) glóbulos rojos / (10 días) plaquetas / (5 meses) plasma.
- d) (25 días) glóbulos rojos / (15 días) plaquetas / (7 meses) plasma.

### Requisitos para donar sangre

10.- ¿Cuál es la edad mínima y máxima para donar sangre?

- a) 20 y 60 años.
- b) 18 y 65 años.
- c) 19 y 55 años.
- d) 18 y 60 años.

11.- ¿Cuál es el peso mínimo para donar sangre?

- a) 52 kg
- b) 54 kg
- c) 55 kg
- d) 50 kg

12.- ¿Cada cuánto tiempo pueden donar sangre?

- a) Hombres (cada 3 meses) / mujeres (cada 4 meses).
- b) Hombres (cada 12 meses) / mujeres (cada 2 meses).
- c) Hombres (cada 4 meses) / mujeres (cada 5 meses).
- d) Hombres (cada 5 meses) / mujeres (cada 3 meses).

13.- ¿Cuánto debe ser el nivel de hemoglobina para ser donante de sangre?

- a) Mujeres ( $\geq$  de 13 g/dL) / hombres ( $\geq$  de 14 g/dL).
- b) Mujeres ( $\geq$  de 12.5 g/dL) / hombres ( $\geq$  de 13.5 g/dL).
- c) Mujeres ( $\geq$  de 13.5 g/dL) / hombres ( $\geq$  de 13.5 g/dL).
- d) Mujeres ( $\geq$  de 12 g/dL) / hombres ( $\geq$  de 12.5 g/dL).

14.- ¿Cuánto debe ser el nivel de hematocrito para ser donante de sangre?

- a) Mujeres ( $\geq$  37%) / hombres ( $\geq$  38%).
- b) Mujeres ( $\geq$  38%) / hombres ( $\geq$  41%).
- c) Mujeres ( $\geq$  30%) / hombres ( $\geq$  42%).
- d) Mujeres ( $\geq$  39%) / hombres ( $\geq$  40%).

15.- ¿Por cuál de las siguientes razones la mujer postulante NO puede ser donante de sangre?

- a) VIH positivo, tatuajes realizados hace 12 meses.
- b) Lactancia, después del parto, hipotiroidismo.
- c) Reciente aborto, gestación, legrado, lactancia.
- d) Legrado, piercings realizados hace 13 meses.

- 16.- ¿Por cuál de las siguientes razones el postulante no puede ser donante de sangre?
- a) Tatuajes y piercings  $\leq$  4 meses, VIH, HTLV, VHB, VHC, sífilis, Chagas, malaria, ITS positivo, cirugía menor  $\leq$  7 días, cirugía mayor  $\leq$  4 meses, diabético insulino dependiente.
  - b) Tatuajes y piercings  $\geq$  13 meses, VIH, HTLV, VHB, VHC, sífilis, Chagas, malaria, ITS positivo, cirugía menor  $\geq$  20 días, cirugía mayor  $\geq$  7 meses, diabético en tratamiento.
  - c) Tatuajes y piercings  $\geq$  18 meses, VIH, HTLV, VHB, VHC, sífilis, Chagas, malaria, ITS positivo, cirugía menor  $\geq$  1 mes, cirugía mayor  $\geq$  1 año, diabético insulino dependiente.
  - d) Tatuajes y piercings  $\leq$  3 meses, VIH, HTLV, VHB, VHC, sífilis, Chagas, malaria, ITS positivo, cirugía menor  $\leq$  14 días, cirugía mayor  $\leq$  7 meses, diabético en tratamiento.

### Procedimiento en la donación de sangre

- 17.- ¿Cuáles son los exámenes previos que debe pasar la persona para donar sangre?

- a) Entrevista médica, peso, hemoglobina, presión arterial, temperatura.
- b) Entrevista médica, hemoglobina, glucosa, temperatura, espirometría.
- c) Peso, hemoglobina, audiometría, entrevista médica, temperatura.
- d) Prueba de esfuerzo, hemoglobina, presión arterial, peso, glucosa.

- 18.- ¿Cuánto es la cantidad de sangre que se extrae en cada donación?

- a) 550 ml
- b) 7000 ml
- c) 450 ml
- d) 500 ml

- 19.- ¿Cuáles son las posibles reacciones vasovagales que puede presentar el donador?

- a) Palidez, mareos, náuseas, desmayo, hiperventilación, taquicardia.
- b) Hematomas, convulsiones, incontinencia urinaria, pérdida del conocimiento.
- c) Parálisis facial, hematomas, somnolencia, sudoración, visión borrosa.
- d) TEC, ansiedad, hipotensión, vómitos, infarto del miocardio, hipotensión.

- 20.- ¿Qué alimentos se pueden comer antes de donar sangre?

- a) Tomar café con leche y postres dulces.
- b) Comida baja en grasa y beber mucha agua.
- c) Comidas grasosas y beber bastante agua.
- d) Solo tomar mucha agua y postres dulces.

- 21.- ¿Regularmente de qué parte del cuerpo se extrae la sangre para la donación?

- a) Cuello
- b) Mano
- c) Brazo
- d) Pie

- 22.- ¿Qué se debe hacer después de donar sangre?

- a) Beber abundante líquido y reposar.
- b) Comer dulces y realizar ejercicio leve.
- c) Comer frituras y beber mucha agua.
- d) Continuar con las actividades diarias.

- 23.- ¿Cuánto tiempo aproximadamente dura el proceso de donación de sangre?

- a) 10-15 minutos
- b) 20-30 minutos
- c) 40-60 minutos

d) 10-40 minutos

### **Beneficios de la donación de sangre**

24.- ¿En qué enfermedades se debe transfundir sangre a los pacientes?

- a) Hepatitis, hemorragia obstétrica, tuberculosis, diabetes mellitus tipo 1 y 2.
- b) Bronquitis, leucopenia, shock hipovolémico, ITU, trombocitopenia, cáncer.
- c) Diarrea, talasemia, hemorragia obstétrica, hemofilia, edema pulmonar.
- d) **Leucemia, hemofilia, anemia, cáncer, talasemia, shock hemorrágico.**

25.- ¿En qué situaciones se debe transfundir sangre a los pacientes?

- a) Accidentes de tránsito, operaciones, caídas leves, intoxicaciones, asfixias, cortes o heridas leves.
- b) **Operaciones, trasplante de órganos, quemaduras graves, accidentes con gran pérdida de sangre.**
- c) Trasplante de órganos, intoxicaciones, quemaduras leves, operaciones, caídas graves, asfixias.
- d) Accidentes con gran pérdida de sangre, solo en trasplante de corazón y médula espinal, quemaduras.

26.- ¿Qué beneficios tiene la salud del donador a través de la donación de sangre?

- a) Ser sometidos gratuitamente a un tamizaje previo que les puede alertar de alguna enfermedad pulmonar y gastrointestinal.
- b) Mejora la oxigenación de todo el cuerpo, ayuda a alertar de alguna enfermedad pulmonar, hepática y gastrointestinal.
- c) **Reducción de enfermedades cardiovasculares, la regulación de la presión arterial y una mejor oxigenación de todo el cuerpo.**
- d) Regula el nivel de colesterol y triglicéridos, reduce las enfermedades cardiovasculares, hepáticas y renales.

27.- ¿Por qué es importante donar sangre?

- a) Mantiene los bancos de sangre llenos de personas.
- b) Se almacena por años en los bancos de sangre.
- c) **Contribuyen a salvar vidas y mejorar la salud.**
- d) Solo es importante donar en casos de emergencia.

28.- ¿Qué pasaría si una persona dona sangre voluntariamente 4 veces al año?

- a) **Recibe beneficios por parte del estado como un carnet por donaciones frecuentes que protege al núcleo familiar.**
- b) No recibe beneficios por parte del estado, debido a que la donación de sangre es un acto voluntario.
- c) Recibe por parte del estado un monto de dinero por las donaciones frecuentes que realiza.
- d) Recibe por parte del estado un monto de dinero y un boleto al año de ingreso gratuito a museos.

## ANEXO 4

### Escala sobre actitudes de la donación de sangre

TA: Totalmente de

acuerdo 5 A: de

Acuerdo 4

I: Indiferente 3

D: Desacuerdo 2

TD: Totalmente en desacuerdo 1

Marcan una opción según su criterio.

N.º	ITEMS	TD	D	MA	A	TA
1	¿Usted está de acuerdo con la donación de sangre?					
2	¿Usted está de acuerdo con donar sangre?					
3	¿Usted está de acuerdo con donar sangre más de una vez al año?					
4	¿Usted está de acuerdo con promover la donación de sangre?					
5	¿Usted está de acuerdo con informarse sobre la donación de sangre?					
6	¿Usted está de acuerdo con donar sangre a un familiar?					
7	¿Usted está de acuerdo con donar sangre a una persona que no es su familiar (desconocido)?					
8	¿Usted está de acuerdo con donar sangre en casos de emergencias? Ejemplo: Hemorragias					



ANEXO 5

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Asociación entre conocimientos y actitudes sobre donación de sangre en estudiantes de enfermería de Universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima 2021

Problema de investigación	Objetivos de investigación	Hipótesis	Variables e indicadores	Población	Plan de análisis	Alcance y diseño	Instrumentos
<p><b>Problema general:</b> ¿Cuál es la asociación entre el nivel de los conocimientos y las actitudes sobre la donación de sangre en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima Norte, 2022?</p> <p><b>Problemas específicos:</b> ¿Cuál es el nivel de los conocimientos sobre la donación de sangre en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima Norte, 2022?</p> <p>¿Cuáles son las frecuencias de</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la asociación entre el nivel de los conocimientos y las actitudes sobre la donación de sangre en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima Norte, 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Identificar el nivel de los conocimientos sobre la donación de sangre en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima Norte, 2022.</p> <p>Identificar las frecuencias de las actitudes</p>	<p><b>Hipótesis alterna:</b> Existe asociación entre el nivel de los conocimientos y las actitudes sobre la donación de sangre en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima Norte, 2022.</p> <p><b>Hipótesis nula:</b> No existe asociación entre el nivel de los conocimientos y las actitudes sobre la donación de sangre en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima Norte, 2022.</p>	<p><b>Variable 1:</b> Nivel de conocimientos sobre la donación de sangre. Bajo (0-8) Medio (9-18) Alto (19-28)</p> <p><b>Variable 2:</b> Actitudes sobre la donación de sangre. Positiva (9-24) Negativa (25-40)</p> <p><b>Variables terciarias</b> Características sociodemográficas: -Edad -Sexo -Estado civil -Religión</p> <p>Características académicas:</p>	<p><b>Población:</b> 200 estudiantes de enfermería de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, Sede Los Olivos, 2022. Se aplicará Censo.</p> <p><b>Criterios de inclusión:</b> - Estudiantes de enfermería de primer a décimo ciclo de ambos sexos. - Estudiantes de enfermería de 18 años a más (debido a las características de las preguntas de los instrumentos). - Estudiantes que aceptaron el consentimiento informado para ser partícipes del estudio.</p>	<p><b>Programa estadístico:</b> Stata versión 14</p> <p><b>Análisis inferencial:</b> En primera instancia para asociar una variable cualitativa (nivel de conocimientos sobre la donación de sangre) con otra variable cualitativa (actitudes sobre la donación de sangre) se utilizará la prueba Chi-cuadrado con un nivel de significancia <math>\leq 0.05</math>. En segunda instancia para</p>	<p><b>Alcance:</b> Correlacional</p> <p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Diseño:</b> Transversal</p>	<p><b>Variable 1:</b> Nivel de conocimientos sobre la donación de sangre. -Cuestionario autodirigido sobre el Nivel de conocimientos de la donación de sangre.</p> <p>Validez: Se validará el cuestionario después de haber sido evaluado por jueces especialistas en el área de la salud. Cantidad de ítems: 28 Cada ítem vale 1 punto.</p> <p><b>Variable 2:</b> Actitudes sobre la donación de sangre.</p>

<p>las actitudes sobre la donación de sangre en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima Norte, 2022?</p>	<p>sobre la donación de sangre en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima Norte, 2022.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Años de estudios</li> <li>- Capacitación de donación de sangre</li> <li>- Horas académicas</li> <li>- Estudios técnicos de enfermería</li> </ul>	<p><b>Criterios de exclusión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiantes de enfermería que no desean participar en el estudio.</li> <li>- Estudiantes de enfermería de otras filiales.</li> <li>- Estudiantes no matriculados en el año académico 2022-I.</li> </ul>	<p>asociar una variable cualitativa (nivel de conocimientos sobre la donación de sangre, actitudes sobre la donación de sangre) con otra variable cualitativa dicotómica (sexo, capacitación de donación de sangre) se utilizará la prueba Chi-cuadrado con un nivel de significancia <math>\leq 0.05</math>.</p>		<p>-Escala autodirigida sobre la actitud de donación de sangre.</p>
<p>¿Cuáles son las características sociodemográficas y académicas en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima Norte, 2022?</p>	<p>Identificar las características sociodemográficas y académicas en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima Norte, 2022.</p>		<p>Prácticas de donación de sangre:</p> <p>¿Usted ha donado sangre en los últimos 12 meses?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sí</li> <li>- No</li> </ul>		<p>Se verifica la normalidad de la variable cuantitativa (edad) con una variable cualitativa dicotómica mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Posteriormente se utilizará la prueba de t de Student.</p>		<p>Validez: Se validará la escala después de haber sido evaluado por jueces especialistas en el área de la salud.</p>
<p>¿Cuál es el perfil académico en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima Norte, 2022?</p>	<p>Identificar el perfil académico en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima Norte, 2022</p>				<p>Se verifica la normalidad de la variable cuantitativa (edad) con una variable cualitativa dicotómica mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Posteriormente se utilizará la prueba de t de Student.</p>		<p>Cantidad de ítems: 8</p> <p>Escala: Totalmente en desacuerdo (1 punto),</p>
<p>¿Cuál es la asociación entre el conocimiento sobre la donación de sangre y las características sociodemográficas y académicas en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima Norte, 2022?</p>	<p>Determinar la asociación entre el conocimiento sobre la donación de sangre y las características sociodemográficas y académicas en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima Norte, 2022.</p>				<p>Para asociar una variable cuantitativa (edad) con una</p>		<p>Desacuerdo (2 puntos),</p> <p>Indiferente (3 puntos),</p> <p>De acuerdo (4 puntos),</p> <p>Totalmente de acuerdo (5 puntos).</p>

<p>¿Cuál es la asociación entre las actitudes sobre la donación de sangre y las características sociodemográficas y académicas en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima Norte, 2022?</p>	<p>Determinar la asociación entre las actitudes sobre la donación de sangre y las características sociodemográficas y académicas en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima Norte, 2022.</p>				<p>variable cualitativa politómica (nivel de conocimientos sobre la donación de sangre y actitudes sobre la donación de sangre) se utilizará la prueba ANOVA.</p> <p><b>Análisis descriptivo:</b></p> <p>-Para las variables cualitativas (nivel de conocimientos sobre la donación de sangre, actitud sobre la donación de sangre, características sociodemográficas y académicas) se utilizarán frecuencias y porcentajes.</p> <p>-Para variable cuantitativa (edad, horas académicas) se empleará media aritmética y desviación estándar.</p>		
---	---	--	--	--	--	--	--

## ANEXO 6

### JUEZ EXPERTO 1

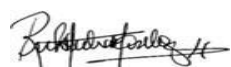
#### CUESTIONARIO SOBRE CONOCIMIENTOS DE LA DONACIÓN DE SANGRE

##### ASPECTOS DE VALIDACIÓN

**Instrucciones:** Determinar si el instrumento de medición reúne los indicadores mencionados y evaluar de acuerdo a la siguiente escala: Muy bueno (81 a 100%), bueno (61 a 80%), regular (41 a 60%), malo (21 a 40%) y muy malo (1 a 20%). Coloque un aspa (X) en el casillero correspondiente.

N.º	INDICACIONES	DEFINICIÓN	Muy Bueno	Bueno	Regular	Mal o	Muy malo
1	Consistencia	Las preguntas son adecuadas en relación con todas las partes que forman un todo.		X			
2	Pertinencia	Las preguntas son convenientes y oportunas.	X				
3	Validez	Las preguntas son correctas y eficaces y se ajustan a la ley: valor.	X				
4	Organización	Las preguntas se han estructurado con orden y de acuerdo a los indicadores propuestos.	X				
5	Claridad	Las preguntas están redactadas con expresiones que el encuestado entiende.	X				
6	Precisión	Las preguntas son exactas o precisas.			X		
7	Actualidad	Las preguntas son adecuadas al avance de la ciencia y tecnología.	X				
8	Coherencia	Las preguntas tienen coherencia con los indicadores y dimensiones.	X				
9	Metodología	El instrumento responde al propósito del estudio.	X				
10	Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.	X				
Promedio de validación en %			80%	10%	10%		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: \_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_  
DNI. N.º\_19870721

  
 Ruth Haydee Mucha Montoya

## JUEZ EXPERTO 1

### ESCALA SOBRE ACTITUDES DE LA DONACIÓN DE SANGRE

#### ASPECTOS DE VALIDACIÓN

**Instrucciones:** Determinar si el instrumento de medición reúne los indicadores mencionados y evaluar de acuerdo a la siguiente escala: Muy bueno (81 a 100%), bueno (61 a 80%), regular (41 a 60%), malo (21 a 40%) y muy malo (1 a 20%). Coloque un aspa (X) en el casillero correspondiente.

N.º	INDICACIONES	DEFINICIÓN	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo
1	Consistencia	Las preguntas son adecuadas en relación con todas las partes que forman un todo.	x				
2	Pertinencia	Las preguntas son convenientes y oportunas.	x				
3	Validez	Las preguntas son correctas y eficaces y se ajustan a la ley: valor.	x				
4	Organización	Las preguntas se han estructurado con orden y de acuerdo a los indicadores propuestos.	x				
5	Claridad	Las preguntas están redactadas con expresiones que el encuestado entiende.	x				
6	Precisión	Las preguntas son exactas o precisas.	x				
7	Actualidad	Las preguntas son adecuadas al avance de la ciencia y tecnología.	x				
8	Coherencia	Las preguntas tienen coherencia con los indicadores y dimensiones.	x				
9	Metodología	El instrumento responde al propósito del estudio.	x				
10	Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.	x				
Promedio de validación en %			100%				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: \_\_\_\_\_ Aplicable  
DNI. N.º19870721

Ruth Haydee Mucha Montoya  
Firma del experto informante.

## JUEZ EXPERTO 2

### CUESTIONARIO SOBRE CONOCIMIENTOS DE LA DONACIÓN DE SANGRE

#### ASPECTOS DE VALIDACIÓN

**Instrucciones:** Determinar si el instrumento de medición reúne los indicadores mencionados y evaluar de acuerdo a la siguiente escala: Muy bueno (81 a 100%), bueno (61 a 80%), regular (41 a 60%), malo (21 a 40%) y muy malo (1 a 20%). Coloque un aspa (X) en el casillero correspondiente.

N.º	INDICACIONES	DEFINICIÓN	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo
1	Consistencia	Las preguntas son adecuadas en relación con todas las partes que forman un todo.		X			
2	Pertinencia	Las preguntas son convenientes y oportunas.	X				
3	Validez	Las preguntas son correctas y eficaces y se ajustan a la ley: valor.	X				
4	Organización	Las preguntas se han estructurado con orden y de acuerdo a los indicadores propuestos.	X				
5	Claridad	Las preguntas están redactadas con expresiones que el encuestado entiende.	X				
6	Precisión	Las preguntas son exactas o precisas.			X		
7	Actualidad	Las preguntas son adecuadas al avance de la ciencia y tecnología.	X				
8	Coherencia	Las preguntas tienen coherencia con los indicadores y dimensiones.	X				
9	Metodología	El instrumento responde al propósito del estudio.	X				
10	Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.	X				
	Promedio de validación en % (75%)		10%	64%	6%		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Se sugiere modificaciones.  
Cordova

Bidelmina Maruja Quiñones

DNI. N.º CEP: 44469

Firma del experto informante.

## JUEZ EXPERTO 2

### ESCALA SOBRE ACTITUDES DE LA DONACIÓN DE SANGRE

#### ASPECTOS DE VALIDACIÓN

**Instrucciones:** Determinar si el instrumento de medición reúne los indicadores mencionados y evaluar de acuerdo a la siguiente escala: Muy bueno (81 a 100%), bueno (61 a 80%), regular (41 a 60%), malo (21 a 40%) y muy malo (1 a 20%). Coloque un aspa (X) en el casillero correspondiente.

N.º	INDICACIONES	DEFINICIÓN	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo
1	Consistencia	Las preguntas son adecuadas en relación con todas las partes que forman un todo.	x				
2	Pertinencia	Las preguntas son convenientes y oportunas.	x				
3	Validez	Las preguntas son correctas y eficaces y se ajustan a la ley: valor.	x				
4	Organización	Las preguntas se han estructurado con orden y de acuerdo a los indicadores propuestos.	x				
5	Claridad	Las preguntas están redactadas con expresiones que el encuestado entiende.	x				
6	Precisión	Las preguntas son exactas o precisas.	x				
7	Actualidad	Las preguntas son adecuadas al avance de la ciencia y tecnología.	x				
8	Coherencia	Las preguntas tienen coherencia con los indicadores y dimensiones.	x				
9	Metodología	El instrumento responde al propósito del estudio.	x				
10	Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.	x				
	Promedio de validación en %		100%				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: \_\_\_\_\_  
Cordova

Bidelmina Maruja Quiñones

DNI. N.º \_CEP: 44469

Firma del experto informante.

### JUEZ EXPERTO 3

#### CUESTIONARIO SOBRE CONOCIMIENTOS DE LA DONACIÓN DE SANGRE

##### ASPECTOS DE VALIDACIÓN

**Instrucciones:** Determinar si el instrumento de medición reúne los indicadores mencionados y evaluar de acuerdo a la siguiente escala: Muy bueno (81 a 100%), bueno (61 a 80%), regular (41 a 60%), malo (21 a 40%) y muy malo (1 a 20%). Coloque un aspa (X) en el casillero correspondiente.

N.º	INDICACIONES	DEFINICIÓN	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo
1	Consistencia	Las preguntas son adecuadas en relación con todas las partes que forman un todo.		X			
2	Pertinencia	Las preguntas son convenientes y oportunas.		X			
3	Validez	Las preguntas son correctas y eficaces y se ajustan a la ley: valor.		X			
4	Organización	Las preguntas se han estructurado con orden y de acuerdo a los indicadores propuestos.		X			
5	Claridad	Las preguntas están redactadas con expresiones que el encuestado entiende.		X			
6	Precisión	Las preguntas son exactas o precisas.		X	X		
7	Actualidad	Las preguntas son adecuadas al avance de la ciencia y tecnología.		X			
8	Coherencia	Las preguntas tienen coherencia con los indicadores y dimensiones.		X			
9	Metodología	El instrumento responde al propósito del estudio.		X			
10	Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.		X			
	Promedio de validación en %		70%				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: \_\_\_\_\_  
DNI. N.º \_ 47207503



Caroline Gabriela Marín Cipriano



### JUEZ EXPERTO 3

## ESCALA SOBRE ACTITUDES DE LA DONACIÓN DE SANGRE

### ASPECTOS DE VALIDACIÓN

**Instrucciones:** Determinar si el instrumento de medición reúne los indicadores mencionados y evaluar de acuerdo a la siguiente escala: Muy bueno (81 a 100%), bueno (61 a 80%), regular (41 a 60%), malo (21 a 40%) y muy malo (1 a 20%). Coloque un aspa (X) en el casillero correspondiente.

N <sup>o</sup>	INDICACIONES	DEFINICIÓN	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo
1	Consistencia	Las preguntas son adecuadas en relación con todas las partes que forman un todo.		x			
2	Pertinencia	Las preguntas son convenientes y oportunas.			x		
3	Validez	Las preguntas son correctas y eficaces y se ajustan a la ley: valor.			x		
4	Organización	Las preguntas se han estructurado con orden y de acuerdo a los indicadores propuestos.		x			
5	Claridad	Las preguntas están redactadas con expresiones que el encuestado entiende.			x		
6	Precisión	Las preguntas son exactas o precisas.		x			
7	Actualidad	Las preguntas son adecuadas al avance de la ciencia y tecnología.		x			
8	Coherencia	Las preguntas tienen coherencia con los indicadores y dimensiones.		x			
9	Metodología	El instrumento responde al propósito del estudio.			x		
10	Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.			x		
Promedio de validación en %			58%				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: \_\_\_\_\_  
DNI. N.º47207503



Caroline Gabriela Marín Cipriano

## JUEZ EXPERTO 4

### CUESTIONARIO SOBRE CONOCIMIENTOS DE LA DONACIÓN DE SANGRE

#### ASPECTOS DE VALIDACIÓN

**Instrucciones:** Determinar si el instrumento de medición reúne los indicadores mencionados y evaluar de acuerdo a la siguiente escala: Muy bueno (81 a 100%), bueno (61 a 80%), regular (41 a 60%), malo (21 a 40%) y muy malo (1 a 20%). Coloque un aspa (X) en el casillero correspondiente.

N.º	INDICACIONES	DEFINICIÓN	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo
1	Consistencia	Las preguntas son adecuadas en relación con todas las partes que forman un todo.	x				
2	Pertinencia	Las preguntas son convenientes y oportunas.	x				
3	Validez	Las preguntas son correctas y eficaces y se ajustan a la ley: valor.	x				
4	Organización	Las preguntas se han estructurado con orden y de acuerdo a los indicadores propuestos.	x				
5	Claridad	Las preguntas están redactadas con expresiones que el encuestado entiende.	x				
6	Precisión	Las preguntas son exactas o precisas.	x				
7	Actualidad	Las preguntas son adecuadas al avance de la ciencia y tecnología.	x				
8	Coherencia	Las preguntas tienen coherencia con los indicadores y dimensiones.	x				
9	Metodología	El instrumento responde al propósito del estudio.	x				
10	Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.	x				
	Promedio de validación en %		95%				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: \_\_\_\_\_

DNI. N.º\_

Yonathan José Ortiz Montalvo  
Nombre y firma del experto informante.

## JUEZ EXPERTO 4

### ESCALA SOBRE ACTITUDES DE LA DONACIÓN DE SANGRE

#### ASPECTOS DE VALIDACIÓN

**Instrucciones:** Determinar si el instrumento de medición reúne los indicadores mencionados y evaluar de acuerdo a la siguiente escala: Muy bueno (81 a 100%), bueno (61 a 80%), regular (41 a 60%), malo (21 a 40%) y muy malo (1 a 20%). Coloque un aspa (X) en el casillero correspondiente.

N.º	INDICACIONES	DEFINICIÓN	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo
1	Consistencia	Las preguntas son adecuadas en relación con todas las partes que forman un todo.	x				
2	Pertinencia	Las preguntas son convenientes y oportunas.	x				
3	Validez	Las preguntas son correctas y eficaces y se ajustan a la ley: valor.	x				
4	Organización	Las preguntas se han estructurado con orden y de acuerdo a los indicadores propuestos.	x				
5	Claridad	Las preguntas están redactadas con expresiones que el encuestado entiende.	x				
6	Precisión	Las preguntas son exactas o precisas.	x				
7	Actualidad	Las preguntas son adecuadas al avance de la ciencia y tecnología.	x				
8	Coherencia	Las preguntas tienen coherencia con los indicadores y dimensiones.	x				
9	Metodología	El instrumento responde al propósito del estudio.	x				
10	Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.	x				
	Promedio de validación en %		95%				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: \_\_\_\_\_

DNI. N.º \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Yonathan José Ortiz Montalvo  
Nombre y firma del experto informante.

## 6 JUEZ EXPERTO 5

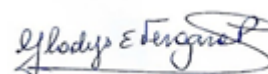
### CUESTIONARIO SOBRE CONOCIMIENTOS DE LA DONACIÓN DE SANGRE

#### ASPECTOS DE VALIDACIÓN

**Instrucciones:** Determinar si el instrumento de medición reúne los indicadores mencionados y evaluar de acuerdo a la siguiente escala: Muy bueno (81 a 100%), bueno (61 a 80%), regular (41 a 60%), malo (21 a 40%) y muy malo (1 a 20%). Coloque un aspa (X) en el casillero correspondiente.

N.º	INDICACIONES	DEFINICIÓN	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo
1	Consistencia	Las preguntas son adecuadas en relación con todas las partes que forman un todo.		x			
2	Pertinencia	Las preguntas son convenientes y oportunas.		x			
3	Validez	Las preguntas son correctas y eficaces y se ajustan a la ley: valor.		x			
4	Organización	Las preguntas se han estructurado con orden y de acuerdo a los indicadores propuestos.		x			
5	Claridad	Las preguntas están redactadas con expresiones que el encuestado entiende.		x			
6	Precisión	Las preguntas son exactas o precisas.		x			
7	Actualidad	Las preguntas son adecuadas al avance de la ciencia y tecnología.		x			
8	Coherencia	Las preguntas tienen coherencia con los indicadores y dimensiones.		x			
9	Metodología	El instrumento responde al propósito del estudio.		x			
10	Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.		x			
Promedio de validación en %				80%			

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: \_\_\_\_\_ BUENO (80%) \_\_\_\_\_  
 DNI. N.º\_ 08725896



## JUEZ EXPERTO 5

### ESCALA SOBRE ACTITUDES DE LA DONACIÓN DE SANGRE

#### ASPECTOS DE VALIDACIÓN

**Instrucciones:** Determinar si el instrumento de medición reúne los indicadores mencionados y evaluar de acuerdo a la siguiente escala: Muy bueno (81 a 100%), bueno (61 a 80%), regular (41 a 60%), malo (21 a 40%) y muy malo (1 a 20%). Coloque un aspa (X) en el casillero correspondiente.

N.º	INDICACIONES	DEFINICIÓN	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo
1	Consistencia	Las preguntas son adecuadas en relación con todas las partes que forman un todo.		x			
2	Pertinencia	Las preguntas son convenientes y oportunas.		x			
3	Validez	Las preguntas son correctas y eficaces y se ajustan a la ley: valor.		x			
4	Organización	Las preguntas se han estructurado con orden y de acuerdo a los indicadores propuestos.		x			
5	Claridad	Las preguntas están redactadas con expresiones que el encuestado entiende.		x			
6	Precisión	Las preguntas son exactas o precisas.		x			
7	Actualidad	Las preguntas son adecuadas al avance de la ciencia y tecnología.		X			
8	Coherencia	Las preguntas tienen coherencia con los indicadores y dimensiones.		X			
9	Metodología	El instrumento responde al propósito del estudio.		X			
10	Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.		X			
	Promedio de validación en %		80%				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: \_\_BUENO (80%) \_\_\_\_\_  
DNI. N.º \_\_08725896

## ANEXO 6

### CUESTIONARIO SOBRE CONOCIMIENTOS DE LA DONACIÓN DE SANGRE

#### COEFICIENTE V DE AIKEN

V de Aiken de cada ítem	1	1	1	0.8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.8	1	1	1	1	1	1	1
V de Aiken total	0.98																											

#### COEFICIENTE DE ALFA DE CRONBACH

Sumatoria de varianzas de los ítems	14.2
Varianza de la suma de los ítems	164.7
Número de ítems	28
Número de ítems -1	27
Coeficiente de alfa de Cronbach	0.94

## ESCALA SOBRE ACTITUDES DE LA DONACIÓN DE SANGRE

### COEFICIENTE V DE AIKEN

V de Aiken de cada ítem	1	0.8	1	1	0.8	1	1	1
V de Aiken total	0.95							

### COEFICIENTE DE ALFA DE CRONBACH

Sumatoria de varianzas de los ítems	3.3
Varianza de la suma de los ítems	12.2
Número de ítems	8
Número de ítems -1	7
Coefficiente de alfa de Cronbach	0.83