

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



Acompañamiento paterno en el proceso educativo y logro académico de las estudiantes de 5.º de primaria de Tarma, 2021

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

Jhojany Vanessa Parra Paucar

ASESOR

Patricio Jeanpaul Torres Quinto

Tarma, Perú

2024

METADATOS COMPLEMENTARIOS**Datos de los Autores****Autor 1**

| | |
|-----------------------------------|--|
| Nombres | |
| Apellidos | |
| Tipo de documento de identidad | |
| Número del documento de identidad | |
| Número de Orcid (opcional) | |

Autor 2

| | |
|-----------------------------------|--|
| Nombres | |
| Apellidos | |
| Tipo de documento de identidad | |
| Número del documento de identidad | |
| Número de Orcid (opcional) | |

Autor 3

| | |
|-----------------------------------|--|
| Nombres | |
| Apellidos | |
| Tipo de documento de identidad | |
| Número del documento de identidad | |
| Número de Orcid (opcional) | |

Autor 4

| | |
|-----------------------------------|--|
| Nombres | |
| Apellidos | |
| Tipo de documento de identidad | |
| Número del documento de identidad | |
| Número de Orcid (opcional) | |

Datos de los Asesores**Asesor 1**

| | |
|-----------------------------------|--|
| Nombres | |
| Apellidos | |
| Tipo de documento de identidad | |
| Número del documento de identidad | |
| Número de Orcid (Obligatorio) | |

Asesor 2

| | |
|-----------------------------------|--|
| Nombres | |
| Apellidos | |
| Tipo de documento de identidad | |
| Número del documento de identidad | |
| Número de Orcid (Obligatorio) | |

Datos del Jurado

Presidente del jurado

| | |
|-----------------------------------|--|
| Nombres | |
| Apellidos | |
| Tipo de documento de identidad | |
| Número del documento de identidad | |

Segundo miembro

| | |
|-----------------------------------|--|
| Nombres | |
| Apellidos | |
| Tipo de documento de identidad | |
| Número del documento de identidad | |

Tercer miembro

| | |
|-----------------------------------|--|
| Nombres | |
| Apellidos | |
| Tipo de documento de identidad | |
| Número del documento de identidad | |

Datos de la Obra

| | |
|--|--|
| Materia* | |
| Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado: | |
| Idioma | |
| Tipo de trabajo de investigación | |
| País de publicación | |
| Recurso del cual forma parte (opcional) | |
| Nombre del grado | |
| Grado académico o título profesional | |
| Nombre del programa | |
| Código del programa Consultar el listado: | |

***Ingresar las palabras clave o términos del lenguaje natural (no controladas por un vocabulario o tesauro).**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA LICENCIATURA

ACTA N° 183-2024

En la ciudad de Tarma, a los dieciséis días del mes de Octubre del año dos mil veinticuatro, contando con la participación virtual de los jurados, siendo las 15:46 horas, la Bachiller PARRA PAUCAR, JOHANY VANESSA sustenta su tesis denominada **“Acompañamiento paterno en el proceso educativo y logro académico de las estudiantes de 5.º de primaria de Tarma, 2021”** para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología, del Programa de Estudios de Psicología.

El jurado calificó mediante votación secreta:

- | | |
|--|--------------------|
| 1.- Prof. Rafael Martín Del Busto Bretoneche | APROBADO : BUENO |
| 2.- Prof. Claudia Rebeca Cahui Ramírez | APROBADO : BUENO |
| 3.- Prof. Victoria Paula Sandoval Medina | APROBADO : REGULAR |

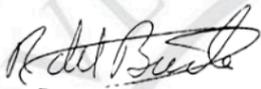
Se contó con la participación del asesor:

- 4.- Prof. Patricio JeanPaul Torres Quinto

Habiendo concluido lo dispuesto por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae y siendo las 16:47 horas, el Jurado da como resultado final, la calificación de:

APROBADO:BUENO

Es todo cuanto se tiene que informar.



Prof. Rafael Martín Del Busto Bretoneche
Presidente



Prof. Claudia Rebeca Cahui Ramírez



Prof. Victoria Paula Sandoval Medina



Prof. Patricio JeanPaul Torres Quinto

Anexo 2

CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR DE TESIS CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

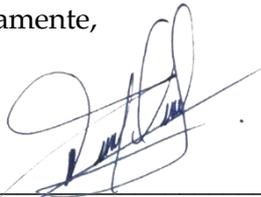
Tarma, 28 de Agosto del 2024

Señor,
Dr. Yordanis Enriquez Canto.
Jefe del Departamento de Investigación
Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que la tesis, bajo mi asesoría, con título: "Acompañamiento paterno en el proceso educativo y logro académico de las estudiantes del 5° de Primaria de Tarma, 2021", presentado por Jhojany Vanessa Parra Paucar (código de estudiante: 2017101336 y DNI: 76298321) para optar el título profesional en Psicología ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 8 %** (ocho por ciento) *. Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



Patricio JeanPaul Torres Quinto

DNI N°: 70226341

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8600-6918>

Facultad de Ciencias de la Salud de la UCSS

* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

ACOMPañAMIENTO PATERNO EN EL PROCESO EDUCATIVO Y
LOGRO ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES DE 5.º DE PRIMARIA
DE TARMA, 2021

DEDICATORIA

Dedicado a mi familia por los esfuerzos realizados y por su firme respaldo a lo largo de este trayecto.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi sincera gratitud a la Universidad Católica Sedes Sapientiae por brindarme la oportunidad de estudiar en sus recintos, así como a los catedráticos que contribuyeron a mi formación al transmitirme sus valiosas competencias.

RESUMEN

Objetivo: La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre el acompañamiento paterno en el proceso educativo y el logro académico de las estudiantes de quinto grado de primaria de Tarma, 2021. **Materiales y métodos:** La metodología adoptada fue de tipo cuantitativa con un enfoque correlacional, diseño no experimental - transversal. La muestra demográfica y muestral incluyó a 76 alumnos de un colegio femenino de Tarma. Los indicadores principales fueron el acompañamiento paterno y el logro académico. Los datos descriptivos e inferenciales se analizaron mediante el programa estadístico SPSS versión 26. **Resultados:** Los resultados obtenidos evidenciaron que el indicador de acompañamiento paterno se relacionó con el logro académico (p-valor 0,020). Asimismo, las estudiantes encuestadas mostraron un logro académico intermedio (52,6%) y un acompañamiento paterno promedio (47,4%). **Conclusión:** Se encontró que las estudiantes que recibieron apoyo y participación por parte de sus padres mostraron mejores calificaciones y un mayor compromiso con sus estudios. Estos hallazgos subrayan la importancia de promover la participación paterna en el contexto educativo como un factor clave para el éxito académico de las estudiantes.

Palabras clave: Acompañamiento paterno, logro académico, padres de familia.

ABSTRACT

Objective: determine the relationship between parental support in the educational process and the academic achievement of 5th grade primary school students in Tarma, 2021. **Materials and methods:** quantitative research with a correlational approach, non-experimental - transversal design. The demographic and sample sample included 76 students from a girls' school in Tarma. The main indicators were parental support and academic achievement. The descriptive and inferential data were analyzed using the SPSS 26 statistical program. **Results:** the indicator of parental accompaniment was related to academic achievement (p -value 0.020). Likewise, the students surveyed showed intermediate academic achievement (52.6%) and average parental accompaniment (47.4%). **Conclusion:** It was found that students who received greater support and participation from their parents showed better grades and greater commitment to their studies. These findings highlight the importance of promoting parental involvement in the educational context as a key factor for the academic success of female students.

Keywords: Parental support, academic achievement, parents.

ÍNDICE

| | |
|---|-----|
| RESUMEN..... | v |
| ABSTRACT | vi |
| ÍNDICE | vii |
| ÍNDICE DE TABLAS | ix |
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 3 |
| 1.1. Situación problemática..... | 3 |
| 1.2. Formulación del problema | 4 |
| 1.2.1. Problema general | 4 |
| 1.2.2. Problemas específicos..... | 4 |
| 1.3. Justificación de la investigación | 4 |
| 1.4. Objetivos de la investigación..... | 5 |
| 1.4.1. Objetivo general | 5 |
| 1.4.2. Objetivos específicos..... | 5 |
| 1.5.1. Hipótesis general..... | 5 |
| 1.5.2. Hipótesis específicas | 6 |
| CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO..... | 7 |
| 2.1. Antecedentes de la investigación..... | 7 |
| 2.1.1. Nacionales..... | 7 |
| 2.1.2. Internacionales | 9 |
| 2.2. Bases teóricas | 10 |
| 2.2.1. Acompañamiento paterno..... | 10 |
| 2.2.2. Logro académico | 11 |
| CAPÍTULO III. MATERIALES Y MÉTODOS | 14 |
| 3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación | 14 |
| 3.2. Población y muestra | 14 |
| 3.2.1. Criterios de inclusión y exclusión | 14 |
| 3.3. Variables | 15 |
| 3.3.1. Definición conceptual y operacionalización de variables..... | 15 |
| 3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos..... | 16 |
| 3.5. Plan de análisis e interpretación de la información | 18 |
| 3.6. Ventajas y limitaciones | 18 |
| 3.7. Aspectos éticos..... | 18 |
| CAPÍTULO IV. RESULTADOS | 20 |
| CAPÍTULO V. DISCUSIÓN..... | 23 |
| 5.1. Discusión..... | 23 |

| | |
|----------------------------|----|
| 5.2. Conclusiones | 25 |
| 5.3. Recomendaciones | 26 |
| REFERENCIAS | 28 |
| ANEXOS..... | 32 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Descripción de las variables sociodemográficas | 20 |
| Tabla 2. Asociación de la variable acompañamiento paterno, logro académico y las variables sociodemográficas..... | 21 |
| Tabla 3. Asociación de la variable logro académico y las variables sociodemográficas | 22 |

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, se ha evidenciado una disminución en el logro académico de los estudiantes de nivel Primaria en diversas instituciones educativas de provincias. A pesar de los esfuerzos realizados para mejorar la calidad educativa, persisten desafíos que afectan el rendimiento académico de los estudiantes, entre ellos la falta de un acompañamiento adecuado por parte de los padres en el proceso educativo. En particular, la ausencia de orientación y apoyo constante parece estar vinculada con un desempeño académico deficiente, lo que resalta la necesidad de investigar la relación entre el acompañamiento paterno y el rendimiento escolar (Ministerio de Educación [MINEDU], 2021).

En este contexto, surge la pregunta de investigación: ¿existe una relación entre el acompañamiento paterno en el proceso educativo y el logro académico de las estudiantes de 5.º de primaria de la Institución Educativa Ángela Moreno de Gálvez de Tarma, en el año 2021? De igual manera, el objetivo del estudio es determinar dicha relación.

Por otro lado, el enfoque teórico de esta investigación se fundamenta en diversas teorías que enfatizan la importancia del rol de los padres en el desarrollo educativo de los hijos. En cuanto a su justificación práctica, los hallazgos pueden servir como respaldo para que los docentes promuevan un desarrollo integral en las estudiantes. A nivel metodológico, el estudio emplea cuestionarios estandarizados que facilitan la recolección de datos consistentes y comparables.

Entre las ventajas del estudio destaca su carácter transversal, lo que implica una única interacción con la población de estudio, reduciendo el tiempo y los costos asociados. Sin embargo, también enfrenta limitaciones, como el tiempo asignado para responder las encuestas y las dificultades relacionadas con la aplicación de instrumentos virtuales debido a las restricciones impuestas por la pandemia, lo que complicó la recopilación de datos.

En cuanto, a los antecedentes, Uriol y Tapia (2021) investigaron la relación entre el apoyo parental y el rendimiento académico de estudiantes de primer grado en una institución educativa de Cajamarca. La investigación fue de tipo descriptivo-correlacional con un diseño no experimental. Mediante un muestreo censal, se consideró una población de 108 estudiantes de quinto y sexto grado. Se utilizó un instrumento estructurado con una escala tipo Likert para los instructores. Los resultados revelaron una relación estadísticamente significativa y positiva entre ambas variables.

Por su parte, Murillo y Carrillo (2021) analizaron el impacto de la segregación escolar basada en el estatus socioeconómico sobre el éxito educativo. Su estudio tuvo un diseño experimental y correlacional. La muestra incluyó a 502,521 estudiantes de segundo año de secundaria. Los resultados mostraron que, para el 25% de estudiantes con mayores recursos económicos (Q4), se obtuvo un índice H de 0.33, utilizando como instrumento la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) del Ministerio de Educación del Perú.

La hipótesis planteada fue que existe una relación significativa entre el acompañamiento paterno en el proceso educativo y el logro académico de las estudiantes de 5.º de primaria de la Institución Educativa Ángela Moreno de Gálvez de Tarma, 2021.

Asimismo, el acompañamiento paterno se refiere al grado de participación, apoyo y orientación que los padres brindan a sus hijas en el ámbito educativo. Esta variable incluye aspectos como la supervisión de tareas, la asistencia a reuniones escolares, la comunicación con los docentes y el fomento de un ambiente propicio para el estudio en el hogar (Comellas, 2009). Por otro lado, el logro académico se entiende como el nivel de desempeño escolar alcanzado por las estudiantes, medido a través de las calificaciones obtenidas en las distintas asignaturas (MINEDU, 2021).

Finalmente, esta investigación se organiza en cinco capítulos. En el primer capítulo, se introduce el problema de estudio, plantea los objetivos y justifica la relevancia del tema. Luego, en el segundo capítulo, se desarrolla el marco teórico, exponiendo las principales teorías y antecedentes relacionados con el acompañamiento paterno y el logro académico. En el capítulo tres, se detalla la metodología empleada, incluyendo el diseño de investigación, la muestra, los instrumentos de recolección de datos y los procedimientos de análisis. En el cuarto capítulo, se presenta los resultados obtenidos mediante análisis estadísticos, subrayando la relación entre el acompañamiento paterno y el rendimiento académico de las estudiantes. Por último, en el quinto capítulo, se discute los hallazgos en el contexto de la literatura existente, aborda las implicaciones teóricas y prácticas, y expone las conclusiones junto con recomendaciones orientadas a mejorar el acompañamiento paterno y el rendimiento académico.

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Situación problemática

Existen diversos factores que influyen en la falta de apoyo de algunos padres hacia sus hijos en el ámbito educativo. Entre ellos destacan la falta de tiempo debido a compromisos laborales, la carencia de conocimientos o habilidades en ciertas materias y la ausencia de recursos, como materiales educativos adecuados o acceso a tutorías especializadas. Además, otros problemas relevantes incluyen interacciones interpersonales deficientes, problemas de salud mental y dificultades en la comunicación entre padres e hijas (Minchón et al., 2020).

En este contexto, Bronfenbrenner (1987) planteó que el acompañamiento paterno forma parte de la conducta humana. Según su teoría, el entorno ecológico se define como un conjunto de mecanismos y estructuras interrelacionadas que influyen en el desarrollo de los hijos a través de diversas etapas. Estas etapas incluyen el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema familiar, los cuales desempeñan un papel crucial en la formación y desarrollo integral de los niños.

En cuanto a los antecedentes, Uriol y Tapia (2021) estudiaron la relación entre el apoyo parental y el rendimiento académico de estudiantes de primer grado en una institución educativa de Cajamarca. Los resultados mostraron que ambas variables tienen una correlación positiva significativa, subrayando que el apoyo de los padres es fundamental para el éxito académico de sus hijos. Asimismo, Morales (2019) investigó la relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico de estudiantes en Andalucía. El autor concluye que existe una asociación directa entre estas variables, lo que favorece el desempeño académico de los alumnos.

Por otro lado, el logro académico se define como el nivel de desempeño escolar alcanzado por las estudiantes, medido a través de las calificaciones obtenidas en distintas asignaturas. Este indicador refleja tanto la comprensión y dominio de los contenidos educativos como la capacidad de aplicar lo aprendido en contextos académicos. Un alto logro académico evidencia que las estudiantes han cumplido con los objetivos educativos establecidos, mientras que un bajo rendimiento señala dificultades en su aprendizaje que requieren intervención (MINEDU, 2021).

Desde 2020, la pandemia de COVID-19 ha tenido un impacto significativo en el sector educativo a nivel mundial, afectando a más de 1,200 millones de estudiantes, de los cuales 160 millones pertenecen a América Latina y el Caribe (NU CEPAL y UNESCO, 2020). En el Perú, este contexto evidenció profundas desigualdades en el acceso y las competencias educativas. Aunque las autoridades implementaron rápidamente modalidades alternativas de estudio, estas no lograron cubrir todas las regiones del país de manera efectiva. En consecuencia, se registró un aumento en la deserción escolar, alcanzando un 5% a nivel nacional en 2020, lo que equivale a 400,000 estudiantes que abandonaron sus estudios (IPE, 2021).

Además, según datos del MINEDU (2019), en el segundo grado de primaria, el 3.4% de las niñas a nivel nacional se encuentran en la etapa inicial de aprendizaje en lectura, mientras que el 56.3% ya ha logrado avances significativos. En matemáticas, el 31.5% está en proceso de aprendizaje, mientras que el 53.3% está consolidando sus conocimientos. En el caso específico de las estudiantes de cuarto grado de primaria, el 23.3% se encuentra en inicios y el 35.5% en proceso de aprendizaje en lectura; en matemáticas, el 15.9% está en etapas iniciales y el 42.5% en proceso.

Finalmente, el objetivo de este estudio es determinar la relación entre el acompañamiento paterno en el proceso educativo y el logro académico de las estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Ángela Moreno de Gálvez de Tarma, 2021.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

El problema general es el siguiente: ¿existe relación entre el acompañamiento paterno en el proceso educativo y el logro académico de las estudiantes de 5.º de primaria de la Institución Educativa Ángela Moreno de Gálvez de Tarma, 2021?

1.2.2. Problemas específicos

Los problemas específicos de esta investigación son los siguientes:

- ¿Cuál es el nivel de acompañamiento paterno en el proceso educativo de las estudiantes de 5.º de primaria de la Institución Educativa Ángela Moreno de Gálvez de Tarma, 2021?
- ¿Cuál es el nivel de logro académico de las estudiantes de 5.º de primaria de la Institución Educativa Ángela Moreno de Gálvez de Tarma, 2021?
- ¿Cuál es la relación entre el acompañamiento paterno en el proceso educativo y los factores sociodemográficos de las estudiantes de 5.º de primaria de la Institución Educativa Ángela Moreno de Gálvez de Tarma, 2021?
- ¿Cuál es la relación que existe entre el logro académico y los factores sociodemográficos de las estudiantes de 5.º de primaria de la Institución Educativa Ángela Moreno de Gálvez de Tarma, 2021?

1.3. Justificación de la investigación

La justificación teórica de nuestra investigación se fundamenta en diversas teorías que destacan la relevancia del rol parental en el desarrollo educativo de los hijos. El modelo ecológico de Bronfenbrenner subraya cómo el entorno familiar, en particular el apoyo y la participación de los padres, influye de manera significativa en el desempeño académico. Además, la teoría de la parentalidad positiva enfatiza que el apoyo emocional constante por parte de los padres está asociado con mejores resultados académicos y conductuales en los estudiantes. Estas bases teóricas sustentan el estudio, indicando que el acompañamiento paterno podría ser un factor clave en el logro académico de las estudiantes de 5.º de primaria en Tarma.

En cuanto al aspecto práctico, los resultados de esta investigación podrían servir de respaldo para los docentes en la promoción del desarrollo integral de sus alumnas. La colaboración activa de los padres en temas emocionales, motivacionales y educativos proporciona un vínculo más sólido y personalizado con sus hijas, favoreciendo una comprensión mutua del proceso educativo y del éxito académico deseado. Esto, a su vez, podría facilitar estrategias pedagógicas que promuevan la participación parental como un recurso para optimizar el rendimiento académico.

Además, desde el punto de vista metodológico, esta investigación se apoya en el uso de encuestas y cuestionarios estandarizados, los cuales permiten la recolección de datos consistentes y comparables, asegurando la validez y confiabilidad de los resultados. La elección de un diseño transversal, centrado en una población femenina,

ofrece una visión integral y representativa de la realidad en un periodo de tiempo específico.

Por último, resulta importante destacar los beneficios que la presencia de los padres tiene sobre la estimulación de las alumnas, el éxito académico, la adopción de valores y las habilidades sociales y emocionales, entre otros componentes vitales para el desarrollo integral de sus hijas. Además, la contribución tanto del padre como de la madre es crucial no solo para el logro académico, sino también para la salud mental y el bienestar emocional de las niñas. Este compromiso parental puede influir significativamente en su desarrollo personal y educativo, marcando un impacto positivo en sus vidas y futuras trayectorias.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

El objetivo general consiste en determinar relación entre el acompañamiento paterno en el proceso educativo y el logro académico de las estudiantes de 5.º de primaria de la Institución Educativa Ángela Moreno de Gálvez de Tarma, 2021.

1.4.2. Objetivos específicos

Los objetivos específicos son los que siguen:

- Identificar los niveles que hay entre el acompañamiento paterno en el proceso educativo de las estudiantes de 5.º de primaria de la Institución Educativa Ángela Moreno de Gálvez de Tarma, 2021.
- Identificar las dimensiones que existe entre el logro académico de las estudiantes de 5.º de primaria de la Institución Educativa Ángela Moreno de Gálvez de Tarma, 2021.
- Determinar la relación entre el acompañamiento paterno en el proceso educativo y los factores sociodemográficos de las estudiantes de 5.º de primaria de la Institución Educativa Ángela Moreno de Gálvez de Tarma, 2021.
- Determinar la relación que existe entre el logro académico y los factores sociodemográficos de las estudiantes de 5.º de primaria de la Institución Educativa Ángela Moreno de Gálvez de Tarma, 2021.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

La hipótesis general se compone de los siguientes elementos:

- H_1 : Existe relación significativa entre el acompañamiento paterno en el proceso educativo y el logro académico de las estudiantes de 5.º de primaria de la Institución Educativa Ángela Moreno de Gálvez de Tarma, 2021.
- H_0 : No existe relación significativa entre el acompañamiento paterno en el proceso educativo y el logro académico de las estudiantes de 5.º de primaria de la Institución Educativa Ángela Moreno de Gálvez de Tarma, 2021.

1.5.2. Hipótesis específicas

Se ha formulado las siguientes hipótesis:

- H3: Existe relación entre el acompañamiento paterno en el proceso educativo y los factores sociodemográficos de las estudiantes de 5.º de primaria de la Institución Educativa Ángela Moreno de Gálvez de Tarma, 2021.
- H0: No existe relación entre el acompañamiento paterno en el proceso educativo y los factores sociodemográficos de las estudiantes de 5.º de primaria de la Institución Educativa Ángela Moreno de Gálvez de Tarma, 2021.
- H4: Existe relación que existe entre el logro académico y los factores sociodemográficos de las estudiantes de 5.º de primaria de la Institución Educativa Ángela Moreno de Gálvez de Tarma, 2021.
- H0: No existe relación que existe entre el logro académico y los factores sociodemográficos de las estudiantes de 5.º de primaria de la Institución Educativa Ángela Moreno de Gálvez de Tarma, 2021.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

A continuación, se revisan diversos estudios relacionados con la temática abordada en esta investigación.

2.1.1. Nacionales

El estudio realizado por Bautista et al. (2021) tuvo como propósito evaluar las competencias adquiridas por docentes de primaria en Lima durante el periodo de aprendizaje afectado por la pandemia de COVID-19. Con una muestra de 212 profesores de nivel primario, el estudio adoptó un diseño transaccional no experimental, con alcance descriptivo-explicativo y enfoque cuantitativo. Los hallazgos revelaron una puntuación de retroalimentación de 0,589 y una evaluación con p-valor de 0,694, lo que indica una relación significativa entre las variables analizadas. Las conclusiones señalaron que, a pesar del contexto adverso, los docentes desarrollaron competencias clave que favorecieron la enseñanza y el aprendizaje, destacando la retroalimentación y la evaluación como aspectos cruciales en la mejora del rendimiento académico estudiantil.

Uriol y Tapia (2021), por su parte, investigaron la relación entre el apoyo parental y el rendimiento académico en estudiantes de primer grado de una institución educativa de Cajamarca. La muestra incluyó 108 alumnos de quinto y sexto grado seleccionados mediante muestreo censal. Este trabajo, de tipo descriptivo correlacional no experimental con diseño transaccional, utilizó un instrumento con escala tipo Likert validado con un índice Alfa de Cronbach de 0,862 y un valor KMO de 0,84. Los resultados evidenciaron una correlación estadística significativa y positiva entre las variables, subrayando que el apoyo parental es un factor esencial para el éxito académico de los estudiantes.

En el caso de Murillo y Carrillo (2021), su investigación abordó el impacto de la segregación escolar basada en el estatus socioeconómico en el éxito educativo. El estudio se llevó a cabo con una población de 502,521 estudiantes de segundo año de secundaria y adoptó un enfoque experimental correlacional con diseño correlacional. Los resultados indicaron que los estudiantes pertenecientes al cuartil más alto de recursos económicos (Q4) alcanzaron un índice H de 0,33 según el instrumento ECE, mientras que el índice de segregación (Q1) fue de 0,25 para el cuartil más bajo de recursos económicos. La conclusión de este estudio destacó las desigualdades significativas en el logro educativo vinculadas al estatus socioeconómico y subrayó la importancia de promover políticas que reduzcan estas brechas.

Asimismo, Díaz (2020) llevó a cabo un estudio en Lima con el objetivo de analizar la relación entre los Estilos Educativos Parentales (EEP) y el Bienestar Psicológico (BP) en niños de 12 a 13 años. La población estuvo compuesta por 298 niños, utilizando un diseño transversal no experimental de tipo descriptivo-correlacional. Los instrumentos empleados incluyeron la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff (PBS), las Escalas de Afecto y Comunicación para Niños (EA-H) y la Escala de Normas y Exigencias para Niños (ENE-H). Los resultados respaldaron la hipótesis alternativa e indicaron que los estilos educativos parentales tienen un impacto significativo en el bienestar psicológico de los niños. En conclusión, se reafirma la importancia del rol parental en el desarrollo emocional y psicológico infantil.

Además, Silva y Reategui (2020) realizaron una investigación con el objetivo de encontrar la relación entre el nivel de comprensión lectora y el logro de aprendizaje en estudiantes de 5° de primaria en la ciudad de Puerto Maldonado. La población del estudio estuvo formada por 34 alumnos. Utilizando un diseño correlacional híbrido, explicativo y descriptivo, aplicaron una prueba de comprensión lectora aprobada por especialistas en las variables estudiadas. Los resultados indicaron una correlación continua de 0,682 entre las variables, lo que demuestra una asociación significativa entre la comprensión lectora y el logro académico. En conclusión, el estudio determinó que una mejor comprensión lectora está estrechamente relacionada con un mayor rendimiento académico.

En cambio, Estrada y Mamani (2020) exploraron la conexión entre el funcionamiento familiar y el logro académico en estudiantes de 5° y 6° de primaria en Puerto Maldonado. Con una población de 98 alumnos, el diseño descriptivo correlacional no experimental incluyó un enfoque cuantitativo y empleó instrumentos como la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar y los boletines de calificaciones de los estudiantes. Los resultados revelaron una asociación media, directa y significativa de 0,501 entre las dos variables, con un valor p menor al umbral de significación ($p = 0,000$). Las conclusiones indicaron que la percepción de una estructura familiar inestable se asocia con expectativas bajas de éxito académico.

De la misma manera, Arroyo (2019) realizó un estudio en Trujillo para comparar las actitudes maternas hacia la relación madre-hijo en función del rendimiento académico de los niños en primero y segundo grado. Con una población de 79 madres y un diseño comparativo descriptivo, utilizó el Cuestionario Robert Roth sobre la Relación Madre-Hijo (ERMN) como instrumento de medición. Los resultados mostraron que no hay relaciones significativas entre las variables evaluadas, lo cual sugiere que otros factores pueden estar influyendo en las actitudes maternas y el rendimiento de los niños. Se confirmó la hipótesis nula, por lo que se señaló la necesidad de considerar variables adicionales para comprender completamente la dinámica madre-hijo.

También, en su investigación, León et al. (2019) tuvieron como objetivo identificar el conocimiento del contenido que un profesor posee en la materia que enseña y las variables que contribuyen a este conocimiento. La población del estudio consistió en una muestra censal de todos los alumnos de sexto grado de primaria. Mediante un diseño no experimental con métodos de Logit y propensity score matching, los instrumentos aplicados incluyeron la escala de conocimientos pedagógicos para profesores y la escala de matemáticas. Los resultados indicaron que el conocimiento del contenido es un factor importante, con un 85% de impacto, y un aumento proporcional del 31,5% en el rendimiento académico de los estudiantes. Las conclusiones señalaron una asociación sustancial y directa entre el conocimiento del contenido por parte del profesor y el rendimiento académico de los alumnos.

Por su parte, Arias et al. (2019) realizaron un estudio con el objetivo de determinar si existe una vinculación entre la estructura del núcleo familiar y la capacidad académica de los estudiantes. La población estuvo compuesta por 780 estudiantes de primaria en Arequipa. Utilizando un diseño no experimental y el análisis de datos con la prueba chi-cuadrado, el estudio empleó calificaciones académicas y un formulario ad hoc para la recolección de datos como instrumentos. Los resultados mostraron una fuerte correlación entre los factores, con un 66,3% de padres casados, lo cual se consideró significativo. En conclusión, se halló una asociación clara entre la estructura familiar y el rendimiento académico, por lo que se destacó la influencia de la cohesión familiar en el desempeño escolar.

Por último, Muelle (2019) investigó la relación entre las desigualdades regionales y sociales en el rendimiento escolar al término de la educación primaria. La población incluyó 62,584 alumnos en todo el país. Este estudio fue de tipo experimental transaccional y utilizó la escala de rendimiento académico sobre el impacto del ISE-alumno en función del rendimiento de la región. Los resultados revelaron una relación estrecha entre las variables, indicando que solo se alcanzaron bajos niveles de competencia en matemáticas (16%), lectura (21,3%) y ciudadanía (30,4%), en función del estatus socioeconómico. La conclusión subrayó que los resultados educativos siguen reflejando patrones históricos y sociales de política educativa, lo que sugiere la necesidad de esfuerzos continuos para reducir la disparidad educativa.

2.1.2. Internacionales

Vera et al. (2021) analizaron el impacto combinado de diversos factores en el éxito educativo de estudiantes de 3º y 4º medio en una institución chilena. La población consistió en 1498 alumnos. Utilizando un diseño correlacional de enfoque transversal y dos cuestionarios de éxito académico como instrumentos, los resultados revelaron que el autoconcepto académico ($\beta = .22$; $p < .05$) y las estrategias de autorregulación ($\beta = .12$; $p < .05$) tienen una significancia estadística destacable. Adicionalmente, se identificó una correlación inversa significativa entre la indisciplina y las calificaciones ($\beta = -.22$; $p < .05$). En conclusión, los hallazgos sugieren que mejorar las técnicas de autorregulación dentro del ámbito de influencia de la comunidad educativa podría favorecer el éxito académico de los estudiantes.

También, Bazán et al. (2020) realizaron un estudio cuyo objetivo fue demostrar los efectos del contexto de estudiantes que concluyeron el 6.º de primaria en la ciudad de México sobre el logro académico. La población del estudio incluyó a 302 alumnos de escuelas públicas, privadas e indígenas. Con un diseño descriptivo correlacional y el uso de la escala de rendimiento académico, los resultados mostraron una correlación significativa entre el contexto educativo y el rendimiento de los alumnos. En conclusión, el estudio proporcionó pruebas precisas y comparables sobre la evaluación del éxito académico, además de confirmar la influencia significativa del contexto educativo en el rendimiento de los alumnos.

Además, en su ensayo, Antehortúa y Álvarez (2020) establecieron como objetivo ayudar a los lectores a comprender cómo abordar el estado de la cuestión como base para el progreso del conocimiento científico en relación con las tácticas de apoyo. Este estudio documental exploratorio analizó fuentes archivísticas a través de la plataforma Scopus y examinó las aplicaciones de entornos saludables y motivadores. Los resultados indicaron que las técnicas presentaban un fuerte nivel de asociación entre las variables estudiadas. En conclusión, las tácticas sugeridas son cruciales para la enseñanza y el aprendizaje, por lo que se destacó la importancia de crear entornos saludables y emocionantes como facilitadores del conocimiento científico.

Por su parte, Morales (2019) realizó una investigación con el objetivo de establecer la relación entre el rendimiento académico y el entorno familiar en estudiantes de unos colegios de Andalucía. La población abarcó habitantes de la zona de la Subbética, que tiene aproximadamente 40 mil residentes. El estudio utilizó un diseño descriptivo correlacional. Los instrumentos de medida incluyeron un cuestionario para la familia y otro para los instructores. Los resultados mostraron una asociación significativa entre el entorno familiar de un alumno y su rendimiento académico. En conclusión, se identificó que el entorno familiar juega un papel fundamental en el nivel de rendimiento académico de los estudiantes, lo que sugiere que mejorar las condiciones familiares puede tener un impacto positivo en el éxito educativo.

Por último, Herrera et al. (2019) enfocaron su investigación en identificar las formas de acompañamiento en las familias de la ciudad de Medellín. La muestra estuvo conformada por 21 familias con niños entre 1 y 13 años. Utilizando un diseño descriptivo correlacional y entrevistas como método de recolección de datos, los hallazgos revelaron que un mayor nivel de atención en el hogar prepara mejor a los niños para afrontar desafíos. En conclusión, se recomienda la implementación de estrategias de acompañamiento basadas en la comunicación y el entendimiento en los entornos familiar y académico, como clave para el desarrollo integral de los niños.

2.2. Bases teóricas

Las bases teóricas, también conocidas como marco teórico, son el conjunto de conceptos, teorías y antecedentes que sustentan la presente investigación.

2.2.1. Acompañamiento paterno

En esta sección se presenta una definición y un análisis teórico relacionado con el concepto de acompañamiento paterno.

Definición

El acompañamiento paterno es la participación activa, guía y apoyo emocional que el padre brinda a sus hijos en su desarrollo, especialmente en su proceso educativo y en la adquisición de habilidades sociales y emocionales (Pizarro-Laborda et al., 2013).

Teoría explicativa:

A continuación, se presentan algunas de las teorías más importantes:

- Teoría del apego: Esta teoría sugiere que el acompañamiento paterno contribuye al bienestar emocional y cognitivo de los hijos al proporcionar un entorno seguro y de apoyo para su desarrollo. El vínculo de apego entre padres e hijos influye en cómo los estudiantes interactúan en el ámbito académico, determinando su nivel de participación y desempeño en el aprendizaje. Por lo tanto, el apego y el acompañamiento paterno son factores clave para el éxito académico (Awen, 2022)
- Teoría de la parentalidad positiva: Sostiene que el acompañamiento paterno puede tener un impacto positivo en el desarrollo emocional y cognitivo de los hijos, al promover un ambiente seguro, de apoyo y estimulación adecuada para el aprendizaje. Según este enfoque, es fundamental establecer límites firmes, promover una comunicación honesta y eficaz, y proporcionar a los niños comentarios positivos y reconocimiento por sus esfuerzos y éxitos. En resumen, la parentalidad positiva sugiere que una paternidad involucrada y enfocada en el desarrollo integral de los hijos puede tener un efecto catalizador en su proceso educativo y su vida en general (Loizaga, 2011).
- Teoría del involucramiento paterno: El involucramiento paterno implica un compromiso activo de los padres en el proceso educativo de sus hijos (Valdés et al., 2009). Este compromiso incluye asistir a reuniones escolares, mantener una comunicación abierta y efectiva con los docentes, y establecer límites claros y expectativas realistas respecto al desempeño académico. En términos generales, esta teoría resalta la relevancia de una paternidad activa y enfocada en el desarrollo integral de los hijos para potenciar su rendimiento académico, bienestar emocional y crecimiento cognitivo.

2.2.2. Logro académico

En esta sección, se presenta una definición y un análisis teórico relacionado con el concepto de logro académico.

Definición

El logro académico se define como la capacidad de un estudiante para alcanzar un desempeño destacado en su ámbito educativo. Este desempeño puede medirse mediante diversos indicadores, como calificaciones, exámenes, redacciones, proyectos, participación en clase y otros logros que reflejen el progreso del estudiante en su proceso formativo (Lamas, 2015).

Teoría explicativa

A continuación, se presentan algunas de las perspectivas teóricas más importantes:

- **Teoría motivacional de las metas de logro:** Esta teoría sostiene que establecer metas desafiantes pero alcanzables, y adoptar un enfoque de aprendizaje en las tareas académicas, fomenta un mayor logro académico (Montagud, 2020). Se argumenta que estas metas impulsan la motivación intrínseca (Morán y Menezes, 2016), lo que a su vez estimula la dedicación y el esfuerzo en el proceso educativo.
- **Teoría de la autonomía y competencia:** De acuerdo con esta teoría, el logro académico se potencia cuando los estudiantes disfrutan de un alto grado de autonomía en su aprendizaje, se sienten competentes en sus habilidades para realizar tareas escolares y están intrínsecamente motivados. Este enfoque resalta la importancia de fomentar la autonomía, la competencia y la motivación interna para alcanzar un mayor rendimiento académico (Stover et al., 2017).
- **Teoría del aprendizaje social y cognoscitivo:** Destaca la importancia del logro académico en el curso de la asimilación y el progreso. Según esta teoría, el logro académico se ve favorecido cuando los estudiantes aprenden a través de la observación y la imitación de los comportamientos y actitudes de modelos a seguir. También, se ve favorecido por el aprendizaje de estrategias y enfoques cognitivos para el análisis de la información y resolución de problemas (Piñeros y Rodríguez, 1998).
- **Teoría del constructivismo:** Sostiene que, en lugar de basarse únicamente en la memorización, los niños obtienen mejores resultados académicos cuando contribuyen activamente a la construcción de su propio conocimiento. Esta idea sostiene que el aprendizaje es significativo cuando un alumno se compromete con el nuevo material, lo conecta con el conocimiento previo y lo incorpora a su propio cuerpo de conocimientos o estructuras mentales.

Importancia de la comunicación con el hijo

La comunicación efectiva entre padres e hijos desempeña un papel crucial en el desarrollo emocional y educativo de los jóvenes. Según Valdés et al. (2009), los niños deben sentir que están seguros, son queridos, valorados y apoyados en cualquier circunstancia. Para lograr este objetivo, es fundamental que los padres tengan presente las siguientes recomendaciones:

- Presten atención activa a lo que sus hijos expresan acerca de sus sentimientos y necesidades.

- Desarrollen habilidades de gestión emocional para evitar respuestas impulsivas.
- Fomenten conversaciones abiertas, donde los hijos se sientan libres de expresarse.
- Construyan una relación sólida con sus hijos, lo que les permitirá comprender sus necesidades incluso cuando no sean verbalizadas.
- Demuestren a sus hijos cómo pueden contribuir a su desarrollo personal.
- Manejen adecuadamente su propia frustración y estrés (Valdés et al., 2009)

En el contexto escolar, se pueden ofrecer herramientas y recursos que refuercen el apoyo parental. Avanzini (1969) ha destacado que el compromiso intelectual de los padres se refleja en diversas actividades educativas, como la lectura, la participación en eventos culturales y la gestión efectiva del tiempo libre. Estas prácticas influyen directamente en el rendimiento escolar de los niños, al mejorar su disposición emocional y prepararlos culturalmente para enfrentar las demandas intelectuales del aula.

Por su parte, Bello (2004) señaló que toda conducta en los padres, tales como leerles a sus hijos, debatir sobre temas que generen interés intelectual para compartir idea, no debe considerarse como una habilidad arbitraria que se pueden aplicar de manera indiscriminada en todos los niños, puesto que solo pueden ser utilizadas por aquellos padres que cuentan con estrategias educativas que contribuyen en la estimulación del intelecto y las emociones de sus hijos. Según López y Tedesco (2002), las familias que apoyan el crecimiento académico de sus hijos no solo les proporcionan el mejor entorno de aprendizaje posible, sino que también fomentan el desarrollo de un clima social, cultural y educativo positivo. Esto permitirá a los niños adaptarse a las expectativas de sus escuelas con mayor rapidez y eficacia.

Métodos para la familia

Según Epstein (1986), no es necesario que los padres tengan formación en áreas especializadas, como ingeniería o microbiología, para apoyar y motivar a sus hijos en materias como matemáticas o ciencias. Pueden contribuir significativamente al asegurarse de que sus hijos realicen sus tareas escolares y al limitar las distracciones, como el uso excesivo de la televisión. La participación activa de los padres, revisando los deberes escolares, incrementa la probabilidad de que estos se completen, lo cual repercute positivamente en el rendimiento académico y en los resultados de los exámenes.

Independientemente de su nivel socioeconómico o estilo de vida, todos los padres pueden alentar a sus hijos a mejorar su desempeño escolar. Es fundamental que comuniquen sus expectativas de manera clara, especialmente en áreas como ciencias y matemáticas. Sin embargo, estas expectativas no deben expresarse de forma autoritaria, sino mediante acciones cuidadosas pero efectivas. Este enfoque permite a los hijos, junto con sus padres, establecer metas a corto plazo que deben ser reconocidas y recompensadas al ser alcanzadas (Bello, 2004).

De acuerdo con lo expuesto hasta ahora, se concluye que los padres que actúan como facilitadores del aprendizaje deben adquirir conocimientos básicos sobre técnicas que les permitan asistir a sus hijos en el ámbito académico. La psicóloga Cecilia Rodríguez ha propuesto las siguientes estrategias:

- Enseñar a los niños métodos de estudio que les permitan organizar, resumir y relacionar el material de aprendizaje.

- Explicar diversas técnicas de aprendizaje, ofreciendo al estudiante varias opciones para que elija aquella que mejor se adapte a sus preferencias y mejore su rendimiento.
- Fomentar el desarrollo de habilidades metacognitivas sólidas que permitan al niño reflexionar y demostrar lo aprendido. Comunicar pensamientos y razonamientos resulta crucial en este proceso.
- Identificar los niveles de motivación e interés del niño, indagando las causas subyacentes. Esta actividad debe realizarse a través de un diálogo respetuoso pero firme, resaltando el valor de la educación en su desarrollo personal y futuro. Si no se observan mejoras, es recomendable establecer conexiones claras entre los aprendizajes escolares y la vida cotidiana del niño.

Para mejorar los hábitos de estudio, Martínez (2004) sugirió seguir estas recomendaciones:

- Definir un horario de estudio: Establecer un cronograma estructurado para optimizar el tiempo.
- Dividir y planificar tareas: Organizar las actividades en bloques manejables y establecer prioridades para evitar la procrastinación.
- Fomentar hábitos de lectura: Realizar resúmenes, esquemas y utilizar herramientas como el diccionario para enriquecer la comprensión.
- Crear un ambiente de estudio adecuado: Garantizar que el espacio de aprendizaje cuente con buena iluminación, esté libre de distracciones y ofrezca comodidad.

Estas estrategias permiten a los padres desempeñar un rol activo y efectivo en la educación de sus hijos, lo cual contribuye al desarrollo de habilidades académicas y personales que favorecen su crecimiento integral.

CAPÍTULO III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación

Según Hernández-Sampieri et al. (2014), un abordaje cuantitativo en la investigación demuestra la necesidad de que el investigador cuantifique y evalúe las dimensiones de los fenómenos planteados en el enunciado del problema. Este enfoque permite analizar de manera objetiva la realidad que se busca corroborar, cotejando la información obtenida con una amplia variedad de datos sobre la realidad objetiva (Grinnell, 1997).

En concordancia con estos planteamientos, esta investigación se lleva a cabo utilizando una metodología cuantitativa. Dado que el objetivo del estudio es determinar la intensidad o el grado de relación entre dos variables específicas dentro de un contexto determinado, se clasifica como un estudio de tipo correlacional. Además, se considera que la población debe ser homogénea para garantizar la validez de los datos y facilitar comparaciones verosímiles, en caso de que se busque contrastar los resultados con otras poblaciones (Hernández-Sampieri et al., 2014).

El diseño del estudio es descriptivo-correlacional y no experimental, dado que no se manipulan las variables ni se interviene en los datos generados durante un periodo determinado. El propósito principal es describir las variables y analizar cómo se relacionan entre sí. Asimismo, el estudio es descriptivo porque se centra en identificar, dentro de las dos variables estudiadas, un grupo de personas, objetos, situaciones o fenómenos, con el fin de proporcionar una descripción adecuada y establecer la correlación buscada (Hernández-Sampieri et al., 2014).

3.2. Población y muestra

Debido al tamaño de la población, se decidió realizar un censo que permitiera revisar de manera exhaustiva cada una de las unidades que conforman la población. En este caso, la población coincide con la muestra del estudio. No obstante, durante el proceso podrían presentarse distorsiones en los datos, tal como lo advirtieron López y Fachelli (2017).

Es relevante mencionar que el estudio se llevó a cabo en el contexto de la pandemia mundial por el COVID-19, lo que limitó el acceso presencial a la Institución Educativa. En consecuencia, se otorgó permiso únicamente para trabajar con un grado de estudios de manera virtual. La población estuvo conformada por 76 estudiantes de sexo femenino, de 10 y 11 años de edad, pertenecientes al quinto grado de primaria del colegio Ángela Moreno de Gálvez, en Tarma.

3.2.1. Criterios de inclusión y exclusión

Los criterios de inclusión son los siguientes:

- Alumnas de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Ángela Moreno de Gálvez.
- Alumnas que disponen de conexión a Internet y acceso a un formulario de Google para la recolección de datos.
- Alumnas con edades comprendidas entre 10 y 11 años.
- Aceptación de los padres para la aplicación de los instrumentos a sus menores hijas a través del consentimiento informado (ver Anexo 4).
- Alumnado que acepta libremente participar en el estudio.

Los criterios exclusión son los siguientes:

- Alumnado que no aceptan libremente participar en el estudio.
- No se presentaron razones para excluir a los participantes.

3.3. Variables

Las variables de la investigación fueron las siguientes:

- Variable 1: Acompañamiento paterno
- Variable 2: Logro académico

3.3.1. Definición conceptual y operacionalización de variables

La definición conceptual de una variable consiste en describir sus características esenciales o su naturaleza, mientras que la operacionalización se refiere al procedimiento para establecer cómo se evaluará o gestionará dicha variable en el contexto del estudio.

Variable 1: Acompañamiento paterno

Definición conceptual

El acompañamiento paterno en el proceso educativo hace referencia al apoyo emocional, cognitivo y práctico que los padres proporcionan a sus hijos durante su trayectoria escolar. Este concepto incluye la participación activa en actividades académicas, la creación de un entorno de aprendizaje seguro y estimulante, y la entrega de orientación y retroalimentación constructiva. Además, abarca aspectos como la motivación hacia el logro académico, el manejo de emociones y del estrés relacionado con el aprendizaje, así como la promoción de habilidades de autorregulación y resolución de problemas (Tonconi, 2010).

Definición operacional

La variable acompañamiento paterno es de naturaleza cualitativa, politómica y ordinal. Está conformada por 10 ítems evaluados mediante tres escalas de medición: siempre, a veces y nunca (ver Anexo 5). Las categorías e indicadores se presentan a continuación:

- Alto: 24 – 30
- Promedio: 17 – 23
- Bajo: 10 – 16

Variable 2: Logro académico

Definición conceptual

El logro académico, según Ortiz (2005), se define como el nivel de éxito alcanzado por un estudiante en sus actividades educativas, medido mediante su desempeño en pruebas, tareas y otros indicadores de rendimiento académico. Este concepto incluye no solo la adquisición de conocimientos y habilidades específicas, sino también la capacidad de aplicar estos conocimientos de manera efectiva en contextos prácticos. Asimismo, el logro académico está influenciado por factores individuales, como la motivación, la autoeficacia, las habilidades de autorregulación y el manejo del estrés, así como por factores ambientales, como el apoyo familiar y la calidad del entorno educativo.

Definición operacional

La variable logro académico es de naturaleza cualitativa, politómica y ordinal. Está compuesta por 22 ítems medidos en tres niveles: bueno, regular y malo (ver Anexo 6). Las categorías e indicadores son los siguientes:

- Destacado: 51 – 66
- Intermedio: 37 – 50
- Inferior: 22 – 36

Características demográficas

Las características consideradas en esta investigación (ver Anexo 7) son las siguientes:

- Edad: Se refiere a la edad cronológica de las personas. (Real Academia Española [RAE], 2017). Según su naturaleza, es una variable cuantitativa discreta con una escala de medición que abarca los rangos de 10 y 11 años, utilizada en el registro sociodemográfico.
- Lugar de nacimiento: Es el lugar físico donde nació una persona (RAE, 2017). Según su naturaleza, es una variable cualitativa politómica con escala nominal. Las categorías incluyen la provincia de Tarma y los distritos registrados en la ficha de datos sociodemográficos (ver Anexo 3).
- Lugar donde vive: Es la ubicación en la que las personas residen y están empadronadas (RAE, 2017). Según su naturaleza, se recogerá información en el formulario de recogida de datos sociodemográficos para la variable cualitativa dicotómica, por su escala de medida nominal, y por su categoría, que incluye Tarma y los distritos correspondientes.
- Sección de grado de estudio: Indica la sección en la que un alumno está matriculado en una institución educativa (RAE, 2017). Según su naturaleza, es una variable cualitativa politómica con escala ordinal. Las categorías son las secciones A, B, C y D.
- Actualmente vive con: Hace referencia a las personas con quienes reside el participante en su lugar de vivienda (RAE, 2017). Según su naturaleza, es una variable cualitativa politómica con escala nominal. Las categorías incluyen: ambos padres, padre, madre, tíos, hermanos o tutores.
- Religión. Es el conjunto de creencias o dogmas sobre una divinidad (RAE, 2017). Según su naturaleza, es una variable cualitativa politómica con escala nominal. Las categorías incluyen católicos, evangélicos, testigos de Jehová, mormones, adventistas y otros.
- Percepción de la condición económica: Es la ideación del estado vinculado a elementos económicos (RAE, 2017). Según su naturaleza, la información se recogerá utilizando un formulario de recogida de datos socioeconómicos basado en una variable politómica, una escala nominal y una categoría que incluye la alta, media y baja.

3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos

La presente investigación utilizó la técnica de observación para recolectar los datos, ya que no hubo manipulación de las variables involucradas. El proceso consistió únicamente en la recopilación de información mediante instrumentos específicos (Supo, 2015).

La recolección de datos se realizó en función del objetivo del estudio, que fue determinar la asociación entre la participación de los padres y el rendimiento académico de las alumnas de quinto grado de la Institución Educativa Ángela Moreno de Gálvez. El acceso a la información dentro del colegio requirió la realización de trámites administrativos. Estos se gestionaron con la colaboración de la división administrativa de la universidad, la cual otorgó la carta de presentación necesaria para la aplicación de los instrumentos.

Debido a las restricciones impuestas por la virtualidad derivada de la pandemia de COVID-19, los instrumentos se administraron mediante la plataforma Google Forms. Además, se programó una entrevista con la directora de la institución, quien otorgó su autorización. Para obtener el consentimiento informado de los padres, se llevaron a cabo reuniones previas a través de la plataforma Meet y vía WhatsApp, donde se explicaron los objetivos y procedimientos del estudio.

Asimismo, se realizó una charla de concientización dirigida a las estudiantes sobre la importancia del estudio y sus beneficios para padres, docentes y alumnas. Se garantizó en todo momento la confidencialidad de la información. Como resultado, se logró la participación de todas las estudiantes.

Instrumentos

Se utilizaron las siguientes herramientas para la recolección de datos:

- Cuestionario de acompañamiento paterno en el proceso educativo: Este instrumento, diseñado por Gonzales (2019), tiene como objetivo evaluar el nivel de participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos. El cuestionario está orientado al ámbito educativo y consta de 10 ítems, los cuales se aplican de manera colectiva en un tiempo estimado de 15 minutos (ver Anexo 1).

Los ítems se evalúan utilizando índices como siempre (3), a veces (2) y nunca (1). Asimismo, está estructurado en dos dimensiones principales: relaciones interpersonales y condición de trabajo.

Las categorías son las siguientes:

- Alto: 24 – 30
- Promedio: 17 – 23
- Bajo: 10 – 16

Por otro lado, la validez del cuestionario fue establecida mediante el juicio de expertos, con lo cual se obtuvo un nivel alto. Su confiabilidad, evaluada a través de la técnica de consistencia interna, arrojó un coeficiente alfa de Cronbach de 0.954, lo que evidencia una alta fiabilidad.

- Cuestionario de logro académico en estudiantes: Desarrollado por Gonzales (2019), este instrumento busca determinar el nivel de rendimiento académico en estudiantes de educación primaria (ver Anexo 2). Consta de 22 ítems y se aplica de manera colectiva en un tiempo promedio de 30 minutos. Los ítems se evalúan utilizando índices de calidad: siempre (3), a veces (2) y nunca (1).

Las categorías son las siguientes:

- Destacado: 51 – 66
- Intermedio: 37 – 50

– Inferior: 22 – 36

Asimismo, la validez del instrumento fue establecida mediante la técnica de juicio de expertos, con lo cual se logró un nivel alto. Por su parte, la confiabilidad, analizada con la técnica de consistencia interna, obtuvo un coeficiente alfa de Cronbach de 0.981, lo que indica una alta fiabilidad.

3.5. Plan de análisis e interpretación de la información

El análisis e interpretación de los datos se realizó empleando técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales. La sistematización de la información se llevó a cabo utilizando el programa SPSS versión 27. Tras registrar los datos, se realizó un análisis descriptivo que incluyó la obtención de frecuencias y porcentajes para datos cualitativos, así como medias y desviaciones estándar para datos cuantitativos, como la edad (ver Anexo 8).

Para el análisis inferencial, se aplicó la prueba no paramétrica chi-cuadrado para determinar la correlación estadística. Además, se utilizó la prueba de Kruskal-Wallis para correlacionar variables cualitativas con la variable cuantitativa de edad. Por último, la significancia estadística se estableció en un nivel de ≤ 0.05 .

3.6. Ventajas y limitaciones

Se presentan las siguientes ventajas:

- Al tratarse de una investigación transversal, solo se realizó una interacción con la población de estudio, lo que redujo tanto el tiempo requerido como los costos asociados.
- La naturaleza correlacional de la investigación permitió poner a prueba la hipótesis nula o alternativa, en la que intervienen ambas variables, que se pusieron a prueba a lo largo de la investigación.

Las limitaciones son las siguientes:

- El tamaño de la población es reducido.
- El plazo asignado para responder a la encuesta se consideró una limitante.
- Debido a la pandemia, se utilizó un instrumento virtual, lo que complicó la recolección de datos, ya que la conexión a Internet no era estable en todo el distrito.
- Presuntas presencias del sesgo de deseabilidad social.
- Hubo un posible sesgo de información derivado de la modalidad virtual. Para minimizar este problema, el investigador proporcionó acompañamiento telefónico, mientras que los docentes motivaron a los estudiantes a responder con sinceridad. También se informó tanto a los padres como a los estudiantes que las respuestas serían confidenciales.
- Los resultados de la investigación son únicamente válidos para la población que se estudió, por lo que no es posible generalizarlos a otras poblaciones.

3.7. Aspectos éticos

A continuación, se describen los aspectos éticos considerados en la investigación:

- Confidencialidad y protección de datos: Los datos se procesaron de forma privada y anónima. Del mismo modo, los datos de la evaluación solo se

utilizarán para la investigación, pero se les recuerda que tienen acceso a una serie de recursos si tienen alguna duda sobre el resultado.

- Referente a la privacidad: Las únicas personas plenamente informadas sobre el estudio son los padres y las alumnas encuestadas. En este sentido, los datos proporcionados por los padres y sus hijas fueron solicitados, gestionados y utilizados únicamente para los fines establecidos en el proyecto.
- No discriminación de ningún tipo y participación libre: Se garantizó que no se incurriera en ningún tipo de discriminación durante el proceso de solicitud. Para ello, las personas participantes firmaron un formulario de autorización en el que confirmaron su participación voluntaria, sin que se aplicara ningún criterio excluyente.
- Tener consentimiento informado para apoyar la investigación: Los padres y los hijos recibirán información completa sobre los objetivos de las encuestas. Asimismo, se les otorgó la posibilidad de retirarse en cualquier momento sin que esto implicara consecuencia alguna o sanción.
- Sobre la calidad del estudio, la autoría y los resultados: Dado que en su desarrollo se empleará la técnica científica y se tendrá en cuenta el valor predictivo de los datos, el estudio se realiza con la intención de potenciar su valor científico.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

Tras realizar el análisis estadístico, se obtuvo que el 46.1% de las estudiantes evaluadas nacieron en la ciudad de Tarma, mientras que el 80.3% reside actualmente en esta localidad. Además, el 32.9% pertenece a la sección B de estudios, el 50% indicó vivir con ambos padres, y el 69.7% manifestó profesar la religión católica. Por otro lado, el 59.2% de las participantes percibió su condición económica como media. En relación con el acompañamiento paterno, el 47.4% presentó un nivel promedio, mientras que el 52.6% mostró un nivel intermedio de logro académico. Los demás resultados se detallan en la Tabla 1.

Tabla 1. Descripción de las variables sociodemográficas

| | N | (%) |
|--------------------------------------|---------------|------|
| Edad (m/DS) | 10.49 / 0.503 | |
| Lugar de nacimiento | | |
| Tarma | 35 | 46.1 |
| Otro distrito | 41 | 53.9 |
| Lugar donde vive | | |
| Tarma | 61 | 80.3 |
| Otro distrito | 15 | 19.7 |
| Sección de estudio | | |
| A | 19 | 25.0 |
| B | 25 | 32.9 |
| C | 20 | 26.3 |
| D | 12 | 15.8 |
| Actualmente vive con | | |
| Ambos padres | 38 | 50.0 |
| Papá | 5 | 17.2 |
| Mamá | 26 | 34.2 |
| Tíos | 3 | 3.9 |
| Hermano o tutores | 4 | 5.3 |
| Religión | | |
| Católica | 53 | 69.7 |
| Evangélico | 15 | 19.7 |
| Testigo de Jehová | 4 | 5.3 |
| Adventista | 4 | 5.3 |
| Percepción de la condición económica | | |
| Alta | 15 | 19.7 |
| Media | 45 | 59.2 |
| Baja | 16 | 21.1 |
| Acompañamiento paterno | | |
| Alto | 27 | 35.5 |
| Promedio | 36 | 47.4 |
| Bajo | 13 | 17.1 |
| Logro académico | | |
| Destacado | 23 | 30.3 |
| Intermedio | 40 | 52.6 |
| Inferior | 13 | 17.1 |

En la Tabla 2 se identificaron diversas relaciones. Se observó una relación significativa entre el lugar de residencia y el acompañamiento paterno, con un p-valor = 0.014, donde el 49.2% de las estudiantes que viven en Tarma reportaron un nivel promedio de acompañamiento paterno. Asimismo, entre las estudiantes que viven con

su padre, se encontró una asociación significativa con un p-valor = 0.004; en este caso, el 100% de ellas alcanzaron un nivel alto de acompañamiento paterno.

Tabla 2. Asociación de la variable acompañamiento paterno, logro académico y las variables sociodemográficas

| | Acompañamiento paterno | | | | | | p-valor |
|--------------------------------------|------------------------|------|------------|------|------------|------|---------|
| | Alto | | Promedio | | Bajo | | |
| | f | (%) | f | (%) | f | (%) | |
| Edad (m/DS) | 10.21/1.32 | | 10.16/0.98 | | 10.57/1.21 | | 0.571 |
| Lugar de nacimiento | | | | | | | 0.025 |
| Tarma | 11 | 31.4 | 17 | 48.6 | 7 | 20.0 | |
| Otro distrito | 16 | 39.0 | 19 | 46.3 | 6 | 14.6 | |
| Lugar donde vive | | | | | | | 0.014 |
| Tarma | 21 | 34.4 | 30 | 49.2 | 10 | 16.4 | |
| Otro distrito | 6 | 40.0 | 6 | 40.0 | 3 | 20.0 | |
| Sección de estudios | | | | | | | 0.094 |
| A | 9 | 47.4 | 9 | 47.4 | 1 | 5.3 | |
| B | 10 | 40.0 | 11 | 44.0 | 4 | 16.0 | |
| C | 7 | 35.0 | 9 | 45.0 | 4 | 20.0 | |
| D | 1 | 8.3 | 7 | 58.3 | 4 | 33.3 | |
| Actualmente vive con | | | | | | | 0.004 |
| Ambos padres | 14 | 36.8 | 20 | 52.6 | 4 | 10.5 | |
| Con papá | 5 | 100 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | |
| Con mamá | 6 | 23.1 | 12 | 46.2 | 8 | 30.8 | |
| Tíos | 1 | 33.3 | 2 | 66.7 | 0 | 0.0 | |
| Hermanos o tutores | 1 | 25.0 | 2 | 50.0 | 1 | 25.0 | |
| Religión | | | | | | | 0.074 |
| Católica | 17 | 32.1 | 25 | 47.2 | 11 | 20.8 | |
| Evangélica | 7 | 46.7 | 7 | 46.7 | 1 | 6.7 | |
| Testigo de Jehová | 2 | 50.0 | 2 | 50.0 | 0 | 0.0 | |
| Adventista | 1 | 25.0 | 2 | 50.0 | 1 | 25.0 | |
| Percepción de la condición económica | | | | | | | 0.099 |
| Alta | 2 | 13.3 | 8 | 53.3 | 5 | 33.3 | |
| Media | 19 | 42.2 | 22 | 48.9 | 4 | 8.9 | |
| Baja | 6 | 37.5 | 6 | 37.5 | 4 | 25.0 | |
| Logro académico | | | | | | | 0.020 |
| Destacado | 7 | 30.4 | 9 | 39.1 | 7 | 30.4 | |
| Intermedio | 14 | 35.0 | 21 | 52.5 | 5 | 12.5 | |
| Inferior | 6 | 46.2 | 6 | 46.2 | 1 | 7.7 | |

Por otro lado, en la mencionada tabla, no se evidenció una relación significativa entre la percepción de la condición económica y el acompañamiento paterno, con un p-valor = 0.099. Sin embargo, el 53.3% de las estudiantes que percibieron un alto nivel económico presentaron un acompañamiento paterno promedio. Finalmente, se halló una relación significativa entre el acompañamiento paterno y el logro académico, con un p-valor = 0.020, donde el 52.5% de las estudiantes con un nivel promedio de acompañamiento paterno mostró un logro académico intermedio.

En la Tabla 3, se evidenció una relación significativa entre el lugar de residencia y el logro académico, con un p-valor = 0.037. El 55.7% de las estudiantes que viven en Tarma obtuvieron un logro académico intermedio. También se observó una relación significativa entre con quién vive actualmente la estudiante y su logro académico, con

un p-valor = 0.006; en este caso, el 66.7% de las estudiantes que residen con sus tíos presentaron un logro académico intermedio. Por último, se encontró una relación significativa entre la sección de estudios y el logro académico, con un p-valor = 0.017. El 75% de las estudiantes pertenecientes a la sección D mostró un logro académico intermedio.

Tabla 3. Asociación de la variable logro académico y las variables sociodemográficas

| | Logro académico | | | | | | p-valor |
|--------------------------------------|-----------------|------|------------|------|------------|------|---------|
| | Destacado | | Intermedio | | Inferior | | |
| | f | (%) | f | (%) | f | (%) | |
| Edad (m/DS) | 10.15/1.10 | | 10.29/0.87 | | 10.49/1.08 | | 0.812 |
| Lugar de nacimiento | | | | | | | 0.028 |
| Tarma | 9 | 25.7 | 22 | 62.9 | 4 | 11.4 | |
| Otro distrito | 14 | 34.1 | 18 | 43.9 | 9 | 22.0 | |
| Lugar donde vive | | | | | | | 0.037 |
| Tarma | 17 | 27.9 | 34 | 55.7 | 10 | 16.4 | |
| Otro distrito | 6 | 40.0 | 6 | 40.0 | 3 | 20.0 | |
| Sección de estudios | | | | | | | 0.017 |
| A | 7 | 36.8 | 8 | 42.1 | 4 | 21.1 | |
| B | 7 | 28.0 | 13 | 52.0 | 5 | 20.0 | |
| C | 6 | 30.0 | 10 | 50.0 | 4 | 20.0 | |
| D | 3 | 25.0 | 9 | 75.0 | 0 | 0.0 | |
| Actualmente vive con | | | | | | | 0.006 |
| Ambos padres | 9 | 23.7 | 22 | 57.9 | 7 | 18.4 | |
| Con papá | 2 | 40.0 | 2 | 40.0 | 1 | 20.0 | |
| Con mamá | 10 | 38.5 | 13 | 50.0 | 3 | 11.5 | |
| Tíos | 0 | 0.0 | 2 | 66.7 | 1 | 33.3 | |
| Hermanos o tutores | 2 | 50.0 | 1 | 25.0 | 1 | 25.0 | |
| Religión | | | | | | | 0.097 |
| Católica | 16 | 30.2 | 28 | 52.8 | 9 | 17.0 | |
| Evangélica | 5 | 33.3 | 8 | 53.3 | 2 | 13.3 | |
| Testigo de Jehová | 1 | 25.0 | 2 | 50.0 | 1 | 25.0 | |
| Adventista | 1 | 25.0 | 2 | 50.0 | 1 | 25.0 | |
| Percepción de la condición económica | | | | | | | 0.099 |
| Alta | 2 | 13.3 | 12 | 80.0 | 1 | 6.7 | |
| Media | 15 | 33.3 | 21 | 46.7 | 9 | 20.0 | |
| Baja | 6 | 37.5 | 7 | 43.8 | 3 | 18.8 | |

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

5.1. Discusión

Los resultados indican una relación significativa entre el acompañamiento paterno en el proceso educativo y el logro académico de las estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Ángela Moreno de Gálvez de Tarma. También, se encontró una relación entre el lugar de residencia de las estudiantes y el acompañamiento paterno, así como entre con quién viven actualmente y dicho acompañamiento. Sin embargo, no se evidenció una relación entre la percepción de la condición económica y el acompañamiento paterno. Adicionalmente, se hallaron asociaciones entre el logro académico y el lugar donde viven las estudiantes, con quién residen actualmente y la sección de estudios a la que pertenecen.

En relación con el acompañamiento paterno promedio y el logro académico intermedio, este hallazgo coincide con lo señalado por Uriol y Tapia (2021), quienes encontraron que ambas variables tienden a presentar niveles promedio. Estos autores subrayan que el aprendizaje y el logro académico están intrínsecamente ligados al acompañamiento paterno. Asimismo, Morales (2019) concluye que el apoyo constante de los padres contribuye significativamente al aprendizaje de los niños.

En este sentido, Loizaga (2011) destacó que el acompañamiento paterno influye positivamente en el desarrollo emocional y cognitivo de los hijos, lo que proporciona un entorno seguro y estimulante para el aprendizaje. Por su parte, Lamas (2015) enfatizó que la supervisión constante de los padres o apoderados fomenta el cumplimiento de las actividades escolares, lo que se refleja en un mejor rendimiento académico y un mayor avance educativo.

Respecto al acompañamiento paterno promedio reportado por las estudiantes que residen en Tarma, este hallazgo guarda relación con lo señalado por Vera et al. (2021), quienes destacan que en las zonas urbanas se observa un acompañamiento paterno adecuado. Estos autores sostuvieron que las características sociodemográficas del entorno familiar influyen significativamente en el nivel de implicación de los padres en el proceso educativo.

Por su parte, Murillo y Carrillo (2021) evidenciaron que los estudiantes provenientes de áreas rurales o pequeñas ciudades suelen reportar niveles medios de acompañamiento paterno, probablemente debido a factores socioeconómicos y laborales que limitan la participación de los padres. De acuerdo con Loizaga (2011), incluso un nivel moderado de acompañamiento paterno es crucial para la seguridad emocional y la motivación de los estudiantes, favoreciendo su desempeño escolar y bienestar general. También, Bello (2004) explica que la participación paterna en contextos rurales o semiurbanos tiende a ser suficiente para proporcionar una base de apoyo emocional, pero no necesariamente intensa o constante en todas las áreas.

De igual manera, las alumnas que viven con su padre reportaron un alto nivel de acompañamiento paterno, hallazgo que coincide con los resultados de Antehortúa y Álvarez (2020), quienes evidenciaron que la convivencia con el padre está asociada con un mayor nivel de acompañamiento educativo. Estos autores destacaron que la presencia constante del padre en el hogar promueve un entorno estructurado y de apoyo. Murillo y Carrillo (2021) han afirmado que esta convivencia fomenta un involucramiento activo del padre en las actividades académicas, lo cual repercute positivamente en el desarrollo del estudiante.

Awen (2022) señaló que el contacto directo y cotidiano con el padre genera mayor cercanía emocional y refuerza la responsabilidad compartida en el crecimiento educativo de los hijos, lo cual incrementa su seguridad y motivación. Valdés et al. (2009) concluyen que la convivencia diaria con el padre facilita la supervisión y la participación activa en el proceso educativo, lo que se traduce en un mejor rendimiento académico y bienestar emocional de los estudiantes.

También, las estudiantes que perciben un alto nivel económico reportaron un acompañamiento paterno promedio. Este hallazgo se relaciona con lo señalado por Murillo y Carrillo (2021), quienes identificaron que un nivel socioeconómico elevado tiende a estar asociado con un acompañamiento paterno moderado. En familias de mayor nivel económico, las demandas laborales y el estilo de vida pueden limitar el tiempo disponible para el acompañamiento educativo. Asimismo, Vera et al. (2021) afirmaron que, aunque los recursos económicos facilitan el acceso a oportunidades educativas, no siempre implican un acompañamiento emocional o educativo más intenso. Según Loizaga (2011), incluso en contextos de bienestar económico, un acompañamiento paterno moderado sigue siendo fundamental para proporcionar seguridad emocional y motivación en el ámbito académico. Por su parte, Arroyo (2019) sostuvo que, en estos contextos, el apoyo paterno puede ser suficiente para generar una base emocional sólida, aunque no necesariamente constante debido a otros factores como compromisos laborales o personales.

En cuanto al logro académico intermedio de las estudiantes que viven en Tarma, este resultado se alinea con lo indicado por Uriol y Tapia (2021), quienes argumentaron que los estudiantes de zonas urbanas pequeñas suelen presentar un rendimiento académico moderado, influenciado por factores socioeconómicos y educativos propios de dichas localidades. Bazán et al. (2020) explicaron que, en contextos urbanos pequeños, el rendimiento académico puede verse afectado por la disponibilidad limitada de recursos educativos y la falta de estímulos adicionales. Según Loizaga (2011), entornos semirurales, como el de Tarma, ofrecen estabilidad emocional y seguridad, lo que favorece un rendimiento académico intermedio, aunque las limitaciones en recursos educativos extraescolares o avanzados pueden frenar un desempeño superior. De igual manera, Martínez (2004) sostuvo que, a pesar de contar con un entorno familiar de apoyo, la falta de programas académicos complementarios puede limitar el logro de un rendimiento académico destacado.

En el caso de las estudiantes que viven con sus tíos, se observó también un logro académico intermedio. Este resultado coincide con lo reportado por Murillo y Carrillo (2021), quienes señalaron que los estudiantes bajo la tutela de familiares distintos a los padres, como los tíos, tienden a presentar un rendimiento académico moderado debido a la diferencia en los niveles de implicación y apoyo educativo que estos familiares pueden ofrecer. Herrera et al. (2019) concluyen que, aunque los tíos pueden proporcionar un entorno estable, la ausencia de una relación parental directa puede influir en la intensidad del acompañamiento académico. Loizaga (2011) argumentó que, si bien el apoyo familiar no proveniente de los padres puede brindar seguridad emocional, este suele favorecer únicamente un rendimiento académico intermedio. Morán y Menezes (2016) añadieron que, aunque los tíos cumplen un rol importante, su impacto en la motivación y el rendimiento escolar no es equiparable al del acompañamiento paterno.

Por último, las estudiantes pertenecientes a la sección "D" también presentaron un logro académico intermedio. Este hallazgo se relaciona con lo señalado por León et al. (2019), quienes encontraron que el rendimiento académico varía significativamente entre secciones, lo que refleja diferencias en el ambiente educativo y el apoyo disponible en cada grupo. Morales (2019) sostuvo que características específicas de las secciones,

como la dinámica grupal y el enfoque pedagógico, influyen directamente en el logro académico, ya que un entorno colaborativo favorece el aprendizaje. Según Loizaga (2011), el contexto del aula y las características propias de cada sección impactan en la motivación y el compromiso académico de los estudiantes, afectando su rendimiento. Además, Stover et al. (2017), basados en la teoría de la autonomía y competencia, señalaron que la dinámica interna de cada sección y el apoyo docente influyen en los resultados académicos. Estos autores destacan que el logro académico mejora cuando los estudiantes desarrollan un alto grado de autonomía en su aprendizaje, se sienten competentes para realizar tareas escolares y están intrínsecamente motivados

5.2. Conclusiones

Los hallazgos de la investigación evidencian una asociación significativa entre el acompañamiento paterno en el proceso educativo y el logro académico de las estudiantes de quinto de primaria en un colegio de Tarma. Esto destaca la importancia del papel activo que los padres desempeñan en la educación de sus hijas, ya que su apoyo no solo contribuye al desarrollo académico, sino también al fortalecimiento de hábitos y actitudes positivas hacia el estudio.

En relación con los objetivos del estudio, la investigación reveló que el nivel de acompañamiento paterno en el proceso educativo es, en su mayoría, de nivel promedio. Este resultado indica que los padres muestran un grado moderado de involucramiento en la educación de sus hijas. Aunque este nivel de participación es significativo, se identifica la necesidad de mejorar el apoyo brindado, lo que podría potenciar los resultados académicos y el desarrollo integral de las estudiantes.

Por otro lado, se determinó que el nivel de logro académico de las estudiantes de quinto grado de primaria del colegio en estudio es predominantemente intermedio. Este desempeño académico moderado señala la posibilidad de implementar estrategias educativas y de acompañamiento más efectivas, con el fin de elevar los niveles de logro. Esta conclusión subraya la importancia de un enfoque integral que contemple tanto los factores familiares como los escolares en la promoción del rendimiento académico.

Asimismo, se sugiere que las características del entorno en el que se encuentran las alumnas de quinto grado podrían influir en el grado de involucramiento de los padres en la educación de sus hijas, reflejando diferencias en las oportunidades o desafíos presentes en distintos contextos residenciales. De igual forma, la estructura familiar en la que vive la población estudiada desempeña un papel fundamental en la disposición o capacidad de los padres para participar activamente en el proceso educativo, lo que podría tener implicaciones significativas para estrategias dirigidas a fomentar una mayor participación parental.

Por otro lado, de manera contraria a lo que podría esperarse, no se halló una relación significativa entre la percepción de la condición económica de la familia y el acompañamiento paterno en las estudiantes de quinto grado de primaria. Este resultado sugiere que el apoyo de los padres en la educación de sus hijas no está necesariamente condicionado por los recursos económicos disponibles. Esto resalta que factores como el compromiso y la valoración de la educación pueden ser más determinantes que la situación económica en el acompañamiento educativo.

Asimismo, el contexto en el cual viven las estudiantes podría estar relacionado con sus resultados educativos. Este hallazgo implica que las características del entorno, como la calidad de los recursos educativos disponibles o las condiciones del ambiente de estudio, desempeñan un papel relevante en el desempeño académico. Del mismo modo, las distintas estructuras de convivencia están asociadas con niveles variados de

apoyo y estímulo educativo, lo cual se refleja directamente en el rendimiento de las estudiantes.

Finalmente, la relación significativa entre la sección de estudios y el logro académico del alumnado de quinto grado de primaria evidencia que las diferencias en la organización escolar, como la agrupación de estudiantes o las metodologías de enseñanza aplicadas en cada sección, pueden influir en el rendimiento académico. Este hallazgo destaca la importancia de considerar estos aspectos organizativos al analizar y diseñar estrategias que potencien el logro académico.

5.3. Recomendaciones

Se recomienda a los padres de familia aumentar su nivel de acompañamiento en el proceso educativo de sus hijas, especialmente aquellos que presentan un bajo nivel de apoyo. Es fundamental que los padres participen activamente en actividades académicas y extracurriculares, asistan a reuniones escolares y mantengan una comunicación abierta y constante con los docentes. También, se sugiere crear un ambiente propicio para el estudio en el hogar, estableciendo horarios y espacios adecuados para el aprendizaje y fomentando hábitos de estudio efectivos. La evidencia señala que un mayor compromiso y presencia de los padres en la educación de sus hijas puede mejorar significativamente tanto el logro académico como el bienestar general de las estudiantes.

En el ámbito psicológico, se recomienda trabajar con los padres en el desarrollo de habilidades de comunicación efectiva, como la escucha activa, la comunicación asertiva y la resolución de conflictos, para fortalecer la dinámica familiar. Asimismo, es importante abordar la influencia de la inteligencia emocional de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos mediante evaluaciones, charlas y talleres que promuevan empatía, conciencia emocional y estrategias de autorregulación.

Por otro lado, es crucial que la comunidad educativa, incluidas las escuelas y las organizaciones locales, implemente programas y actividades que promuevan el acompañamiento paterno en el proceso educativo. Esto incluye talleres y charlas para sensibilizar a los padres sobre la importancia de su participación activa en la educación de sus hijos y para proporcionarles herramientas prácticas que les permitan brindar un mejor apoyo académico. La colaboración entre la comunidad y las escuelas también puede facilitar la creación de redes de apoyo que ofrezcan servicios de asesoramiento y orientación familiar, con el fin de fortalecer la relación entre padres e hijos y mejorar el entorno educativo en general.

También se sugiere trabajar con los docentes en la sensibilización sobre la diversidad en las estructuras familiares y su influencia en el rendimiento escolar. Para ello, se puede proporcionar a los docentes herramientas para reconocer y respetar la diversidad familiar. De esta manera, podrán desarrollar estrategias inclusivas en el aula, donde se consideren las distintas realidades familiares y se genere un ambiente de aprendizaje equitativo. Así mismo, se recomienda implementar programas de autocuidado y manejo de estrés para los docentes que enfrentan frustraciones a causa de la falta de apoyo familiar en el proceso de aprendizaje. Luego de ello, se capacitará a los profesores con técnicas de afrontamiento ante los desafíos que puedan surgir.

Finalmente, los profesionales de la salud, especialmente aquellos que trabajan con niños y adolescentes, deben estar atentos a los niveles de acompañamiento paterno y su impacto en el logro académico y el bienestar emocional de sus pacientes. Es recomendable que incluyan preguntas sobre el ambiente educativo del hogar en sus

evaluaciones y ofrezcan orientación y recursos a las familias que necesiten apoyo adicional.

Además, los psicólogos pueden colaborar con las familias para mejorar la comunicación y la dinámica familiar a través de talleres que fomenten un entorno más favorable para el aprendizaje y el desarrollo. La colaboración con las escuelas para identificar a estudiantes que podrían beneficiarse de un mayor apoyo también es esencial para garantizar que todos los niños alcancen su máximo potencial académico y personal. La calidad emocional que el padre proporciona a su hija es igualmente relevante, dado su impacto en el bienestar emocional de la menor. Esto puede ser evaluado mediante entrevistas o cuestionarios que analicen el clima emocional del hogar, comparándolo con el desempeño escolar de las estudiantes.

Del mismo modo, para abordar la motivación y su influencia en el rendimiento escolar, se recomienda evaluar el tipo de apoyo que los padres brindan, diferenciando entre el uso de recompensas y el fomento de la curiosidad por aprender, y aplicar encuestas para identificar qué tipo de motivación predomina en los estudiantes.

REFERENCIAS

- Antehortúa, N. y Álvarez, M. (2020). Aproximación teórica a las estrategias de acompañamiento en el ambiente familiar y escolar. *Cultura, Educación y Sociedad*, 11(1), 151-166.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7823591>
- Arias, W., Quispe, A. y Ceballos, K. (2019). Estructura familiar y nivel de logro en niños y niñas de escuelas públicas de Arequipa. *Perspectiva de Familia*, 1, 35- 62.
<https://doi.org/10.36901/pf.v1i0.96>
- Arroyo, M. (2019). *Actitudes maternas y niveles de logro académico, en estudiantes del nivel primario de una institución educativa de Trujillo* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/37580>
- Avanzini, G. (1969). *El fracaso escolar*. Herder.
- Awen. (2022, 10 de febrero). La teoría del apego de Bowlby. Etapas y características. *Awen Psicología*. <https://awenpsicologia.com/teoria-del-apego/>
- Bautista, T., Santa María, H. y Córdova, U. (2021). Logro de competencias en el proceso de aprendizaje durante tiempos del COVID-19. *Revista de Psicología educativa. Propósitos y representaciones*, 9(1), e1175.
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1175>
- Bazán, A., Hernández, E., Hernández, C. y Ochoa, E. (2020). Relaciones entre contexto de procedencia y logro académico al terminar la primaria. *Redie*, 22.
<https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e08.2335>
- Bello, Z. (2004). Familia y competencia social. *Ethos Educativo*, (31), 15–20.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Paidós.
http://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/familia_contemporanea/modulo1/la-ecologia-del-desarrollo-humano-bronfenbrenner-copia.pdf
- Comellas, M. J. (2009). *Familia y escuela: compartir la educación*. GRAÓ.
- Díaz, M. (2020). *Estilos educativos parentales y bienestar psicológico en niños y niñas de 12 y 13 años de una I.E. privada de Lima* [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio universitario San Martín de Porres.
<https://hdl.handle.net/20.500.12727/6547>
- Epstein, J. (1986). Hacia una teoría integrada de las conexiones entre la escuela y la familia. Informe No. 3. *ERIC*, 63. <https://eric.ed.gov/?id=ED348130>
- Estrada, E. y Mamani, H. (2020). Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. *Investigación Valdizana*, 14(2), 96- 10. <https://doi.org/10.33554/riv.14.2.680>
- Gonzales, M. (2019). *El acompañamiento de los padres en el proceso educativo y su relación con el logro escolar de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa Ángel Custodio García Ramírez en el período 2017*

[Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4686>

- Grinnell, R. (1997). *Social work research & evaluation: Quantitative and qualitative approaches*. Peacock publishers.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta. ed.). McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Herrera , O., Bedoya , L. y Alviar , M. (2019). Crianza contemporánea: formas de acompañamiento, significados y comprensiones desde las realidades familiares. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (57), 40-59. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n57a4>
- Instituto Peruano de Economía [IPE]. (2021, 5 de Julio). Efectos del COVID-19 en la educación. *IPE*. <https://www.ipe.org.pe/portal/efectos-del-covid-19-en-la-educacion/>
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. <https://doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- León, J., Sugimaru, C. y Salas, A. (2019). *El conocimiento del contenido por parte de los docentes y su relación con el rendimiento de los estudiantes de sexto de primaria: una mirada a las tres regiones naturales del Perú*. GRADE. <http://repositorio.grade.org.pe/bitstream/handle/20.500.12820/506/DI%2099%20web.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Loizaga, L. F. (2011). Parentalidad positiva. Las bases de la construcción de la persona. *Educación Social*, (49), 70-88. <http://www.raco.cat/index.php/EducacionSocial/article/view/250166/334751>
- López, N. y Tedesco, J. (2002). *Las condiciones de la educabilidad de los niños y adolescentes*. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. <https://goo.su/zGVnX>
- López, P., y Fachelli, S. (2017). *El diseño de la muestra. Metodología de la investigación social cuantitativa* (cap. II-4). Diposit Digital de Documentos. <https://ddd.uab.cat/record/185163>
- Martínez, F. (2004). La educación, la investigación educativa y la psicología. En S. Castañeda (Ed.). *Educación, aprendizaje y cognición*. El Manual Moderno. http://www.fmrizo.net/fmrizo_pdfs/capitulos/C%20034%202004%20Educacion-IE-Psicologia%20Castaneda%20Manual%20Moderno.pdf
- Minchón, C., Timaná, D., Minchón, M. y Minchón, F. (2020). Regresión ordinal para modelar logros de aprendizaje en educación primaria-Región La Libertad. *Revista de Investigación Estadística*, 2(1), 1-11. <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/REDIES/article/view/2815>
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2019). *Evaluaciones de logros de aprendizaje*. MINEDU. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/PPT-web-2019-15.06.19.pdf>

- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2021). *Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2021. BIAE*, 9-10. http://directivos.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2021/02/Norma_BIAE.pdf
- Montagud, N. (2020, 21 de octubre). Metas de logro: qué son y cómo ayudan a entender el aprendizaje. *Psicología y Mente*. <https://psicologiaymente.com/psicologia/metas-de-logro>
- Morales, A. (2019). *Entorno familiar y rendimiento escolar*. Repositorio del Colegio de Educación Infantil y Primaria Manuel Cano Damián. <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/2887/00120080000309.pdf?sequence=1>
- Morán Astorga, C. y Menezes dos Anjos, E. (2016). La motivación de logro como impulso creador de bienestar: su relación con los cinco grandes factores de la personalidad. *INFAD Revista de Psicología*, 2(1), 31-40. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851777004.pdf>
- Muelle, L. (2019). Desigualdades regionales y sociales del rendimiento escolar al término de la educación primaria en el Perú. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 10(10), 127- 157. <https://doi.org/10.34236/rpie.v10i10.106>
- Murillo, F. y Carrillo, S. (Junio- Julio de 2021). Incidence of socioeconomic school segregation on academic performance A study from Peru. *Education Policy Analysis Archives*, 29(49), 1-28. <https://doi.org/10.14507/epaa.29.5129>
- NU CEPAL y UNESCO. (2020). *Educación en tiempos de pandemia*. CEPAL-UNESCO. <http://hdl.handle.net/11362/45904>
- Ortiz, A. (2005). *Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje*. Ediciones de la U.
- Piñeros, L. y Rodríguez, A. (1998). *Los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes: un estudio en Colombia*. The World Bank / Latin America and the Caribbean Regional Office. <https://documents1.worldbank.org/curated/en/872971468031567258/pdf/multi-page.pdf>
- Pizarro Laborda, P., Santana López, A. y Vial Lavín, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversita: Perspectivas en Psicología*, 9(2), 271- 287.
- Real Academia Española [RAE]. (2017). *Diccionario de la lengua española* (23a ed.).
- Silva, I. y Reategui, E. (2020). *Nivel de comprensión lectora y logro de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios]. Repositorio de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios. <http://repositorio.unamad.edu.pe/handle/UNAMAD/721>
- Stover, J., Bruno, F., Uriel, F. y Fernández, M. (2017). Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica. *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 14(2), 105-115. <https://www.redalyc.org/pdf/4835/483555396010.pdf>
- Supo, J. (2015). *Cómo empezar una tesis*. Bioestadístico EIRL. <https://goo.su/t14tqY>

- Tonconi, J. (2010). Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los de los estudiantes de la facultad de ingeniería económica de la Una-Puno, periodo 2019. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 2(11).
<https://www.eumed.net/rev/ced/11/jtq.htm>
- Uriol, G. y Tapia, M. (2021). Acompañamiento familiar y proceso de aprendizaje en estudiantes de nivel pimario. *Revista Científica Hacedor - AIAPAEC*, 5(1), 68-79. <https://doi.org/10.26495/rch.v5i1.1618>
- Valdés, Á., Martín, M. y Sánchez, P. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista electrónica de investigación educativa*, 11(1), 1-17.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412009000100012&lng=es&tlng=es.
- Vera, A., Cerda, G., Aragón, E. y Pérez, C. (2021). Rendimiento académico y su relación con variables socioemocionales en estudiantes chilenos de contextos vulnerables. *Educación XXI*, 24(2), 375-398.
<https://doi.org/10.5944/educXX1.28269>.

ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario de acompañamiento paterno en el proceso educativo

Instrucciones:

A continuación, se le presentará una serie de frases que usted debe leer y responder de acuerdo con el apoyo tus padres brindan en tu hogar. Si usted cree que el apoyo es constante, marque SIEMPRE (x) en el espacio correspondiente. Si el apoyo es intermitente, marque A VECES (x) en el espacio correspondiente. Si no hay relación alguna con el enunciado, marque NUNCA (x) en el espacio correspondiente. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa usted sobre las condiciones de su acompañamiento paterno. No intente reflejar la opinión que favorezca a su persona.

| N.º | Dimensiones | Siempre | A veces | Nunca |
|-----|--|---------|---------|-------|
| 1 | Tus padres reciben orientaciones metodológicas de la profesora para apoyarte en tu aprendizaje. | | | |
| 2 | Tus padres se autocapacitan para ayudarte en las tareas escolares. | | | |
| 3 | La I.E. brinda, a tus padres, talleres de capacitación para acompañarte en tu aprendizaje. | | | |
| 4 | Tienes en casa un lugar tranquilo e iluminado donde puedes estudiar y hacer tus tareas escolares. | | | |
| 5 | Tus padres te dan una alimentación nutritiva y saludable. | | | |
| 6 | Tus padres te orientan sobre los programas, páginas web y libros para reforzar tu aprendizaje. | | | |
| 7 | Tus padres te dedican parte de su tiempo para acompañarte en tus tareas escolares. | | | |
| 8 | Tus padres piden orientación a la docente cuando observan que tú tienes dificultad en los estudios. | | | |
| 9 | Tus padres escuchan atentamente tus ideas, respetando lo que piensas y sientes, dándote consejos cuando los necesitas. | | | |
| 10 | Tus padres te enseñan a reciclar y cuidar el ambiente. | | | |

Anexo 2. Cuestionario de logro académico en estudiantes de primaria

Instrucciones:

Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene por finalidad recoger información sobre las actitudes y condiciones que te brindan tus padres o tutores para lograr tus aprendizajes, por eso marca la opción que corresponden a tu realidad.

| N.º | Dimensiones | Nunca | A veces | Siempre |
|---|---|-------|---------|---------|
| Nivel de comunicación o Diálogo con tus padres o tutores. | | | | |
| 1 | Tengo buenas competencias comunicativas en general. | | | |
| 2 | Me comunico adecuadamente con mis padres, sin faltarles el respeto. | | | |
| 3 | Me comunico con mi profesora cuando tengo dudas en la escuela. | | | |
| 4 | Tengo buena comunicación con mis compañeros en el aula. | | | |
| 5 | La escucha activa que me brindan mis padres en casa es bueno. | | | |
| Motivación e interés del estudiante en el aprendizaje | | | | |
| 6 | Pongo bastante interés y atención a las clases. | | | |
| 7 | Mis padres me dan acompañamiento al momento de hacer mis tareas en casa. | | | |
| 8 | La maestra me brinda acompañamiento en la escuela para mejorar mis logros de aprendizaje. | | | |
| 9 | Mis padres me orientan sobre programas, páginas web y libros para reforzar mi aprendizaje | | | |
| 10 | Participo durante las sesiones de aprendizaje es en la escuela. | | | |
| 11 | Tengo buenas calificaciones y logros de aprendizaje en Comunicación. | | | |
| 12 | Tengo buenas calificaciones y logros de aprendizaje en Matemática. | | | |
| 13 | Tengo buenas calificaciones y logros de aprendizaje en Personal Social. | | | |
| 14 | Tengo buenas calificaciones y logros de aprendizaje en Ciencia y Tecnología. | | | |
| 15 | Reciclo y cuido el medio ambiente. | | | |
| Recursos y estrategias disponibles para el estudiante | | | | |
| 16 | Realizo un horario en casa con mis padres para el cumplimiento de mis tareas. | | | |
| 17 | Mantengo un lugar destinado para mis estudios en casa. | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 18 | Mis padres me orientan cuando tengo dificultades en mis estudios. | | | |
| 19 | Utilizo técnicas de estudio para mi aprendizaje. | | | |
| 20 | Tengo disponibilidad de libros y materiales educativos en mi aula. | | | |
| 21 | Tengo disponibilidad de libros y materiales educativos en mi casa. | | | |
| 22 | Tengo disponibilidad de recursos tecnológicos que uso para el aprendizaje en mi casa. | | | |

Anexo 3. Ficha de factores sociodemográficos

Edad: _____

Lugar de nacimiento:

- Tarma ()
- Otro distrito ()

Lugar donde vives:

- Tarma ()
- Otro distrito ()

Sección de estudio:

- A ()
- B ()
- C ()
- D ()

Actualmente vives con:

- Ambos padres ()
- Padre ()
- Madre ()
- Hermanos o tutores ()
- Tíos ()

Religión:

- Católica ()
- Evangélico ()
- Testigo de Jehová ()
- Mormón ()
- Adventista ()
- Otro ()

Percepción de la condición económica

- Alta ()
- Media ()
- Baja ()

Anexo 4. Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO COMITÉ DE ÉTICA CIENTÍFICA

Estimado(a) padre/madre de familia, me dirijo a Ud. Con un cordial saludo, mi nombre es Jhojany Vanessa Parra Paucar, alumna de la Universidad Católica Sedes Sapientiae. A través de este documento le comunico que realizaré un estudio sobre el acompañamiento paterno y logro académico en la presente institución de su menor hija, la misma a desarrollarse de forma colectiva, el día _____ en las instalaciones del colegio, a las _____ horas.

La participación de sus hijas ante el desarrollo de la prueba es totalmente voluntaria, sin costo alguno ni consecuencias en caso de que se retire de la evaluación. La información que brinde en la evaluación será de uso privado para la investigadora y equipo de investigación de la universidad (Asesor) por lo que su identidad será confidencial, además los resultados obtenidos serán analizados de forma ética y científica.

Cualquier pregunta o información que desee obtener de la información luego de la evaluación, puede comunicarse con la investigadora Jhojany Vanessa Parra Paucar, estudiante de la Universidad Católica Sedes Sapientiae de la carrera profesional de Psicología, al correo 2017101336@ucss.pe

Le agradezco de antemano el permiso para la participación de su menor hija.

Firma del padre de familia

Firma de Jhojany Vanessa Parra Paucar
Estudiante de Psicología de la UCSS

Anexo 5. Operacionalización de la variable acompañamiento paterno

| Variable | Def. conceptual | Def. operacional | Ítems | Categoría | Tipo de variable | Escala | Instrumento |
|------------------------|--|--|---|--------------------------|------------------|---------|---|
| Acompañamiento paterno | Bronfenbrenner (1987) planteó un enfoque ecológico que fomenta el desarrollo de la conducta humana. Ante esta postura, se define el ambiente ecológico como una serie de mecanismos seriados y con estructuras en diversas etapas, por el cual, cada una de esas etapas incluye al otro. | En base al cuestionario para las estudiantes, que consta de 10 ítems, de respuesta politómica: siempre, a veces y nunca; siendo: •Alto: 24 – 30 •Promedio: 17 – 23 •Bajo: 10 – 16 | 1, 2, 3 4, 5, 6 7, 8, 9, 10 | Alto Promedio Bajo | Cualitativa | Ordinal | Cuestionario de acompañamiento paterno para |

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 6. Operacionalización de la variable logro académico

| Variable | Def. conceptual | Def. operacional | Ítems | Categoría | Tipo de variable | Escala | Instrumento |
|-----------------|---|--|--|---------------------------------|------------------|---------|-------------------------------|
| Logro académico | Ortiz (2005) representó el conjunto de conocimientos, habilidades y valores que debe asimilar el estudiante en el proceso pedagógico. | Con base en el cuestionario para las estudiantes, que consta de 22 ítems, de respuesta politómica: siempre, a veces y nunca; siendo: Siempre= 2 A veces= 1 Nunca= 0 | 1, 2, 3, 4, 5 6, 7, 8 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22 | Destacado Intermedio Bajo | Cualitativa | Ordinal | Cuestionario para estudiantes |

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 7. Operacionalización de las variables sociodemográficas

| Variable | Naturaleza de variable | Escala de medición | Categorías |
|--------------------------------------|---------------------------|--------------------|---|
| Edad | Cuantitativa Discreta | Ordinal | 10, 11 |
| Sección | Cualitativo Politómica | Ordinal | A B C D |
| Lugar de nacimiento | Cualitativo Dicotómico | Nominal | Tarma Otro distrito |
| Lugar de vivienda | Cualitativo Politómica | Nominal | Tarma Otro distrito |
| Con quién vive actualmente | Cualitativo Politómica | Nominal | Con ambos padres Papá Mamá Tíos Hermanos o tutores |
| Religión | Cualitativo Politómica | Nominal | Católica Evangélica Testigo de Jehová Adventista Mormón Otro |
| Percepción de la condición económica | Cualitativo Politómica | Ordinal | Alta Media Baja |

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 8. Matriz de consistencia

Tabla 8a. Matriz de consistencia (parte I)

| Problemas | Objetivos | Hipótesis | Variables | Población y muestra | Diseño | Instrumentos | Análisis estadístico |
|---|---|---|--|--|--|---|---|
| <p>Problema general:</p> <p>¿Existe relación entre el acompañamiento paterno en el proceso educativo y el logro académico de las estudiantes de 5.º de primaria de la Institución Educativa Ángela Moreno de Gálvez de Tarma, 2021?</p> <p>Problemas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel de acompañamiento paterno en el proceso educativo de las estudiantes de 5.º de primaria de la Institución Educativa Ángela Moreno de Gálvez de Tarma, 2021? • ¿Cuál es el nivel de logro académico de las estudiantes de 5.º de primaria de la Institución Educativa Ángela Moreno de Gálvez de Tarma, 2021? | <p>Objetivo general:</p> <p>Determinar relación entre el acompañamiento paterno en el proceso educativo y el logro académico de las estudiantes de 5.º de primaria de la Institución Educativa Ángela Moreno de Gálvez de Tarma, 2021.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los niveles que hay entre el acompañamiento paterno en el proceso educativo de las estudiantes de 5.º de primaria de la Institución Educativa Ángela Moreno de Gálvez de Tarma, 2021. • Identificar las dimensiones que existe entre el logro académico de las estudiantes de 5.º de primaria de la Institución Educativa Ángela Moreno de Gálvez de Tarma, 2021. | <p>Hipótesis general</p> <p>H1: Existe relación significativa entre el acompañamiento paterno en el proceso educativo y el logro académico de las estudiantes de 5.º de primaria de la Institución Educativa Ángela Moreno de Gálvez de Tarma, 2021.</p> <p>H0: No existe relación significativa entre el acompañamiento paterno en el proceso educativo y el logro académico de las estudiantes de 5.º de primaria de la Institución Educativa Ángela Moreno de Gálvez de Tarma, 2021.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>H3: Existe relación entre el acompañamiento paterno en el proceso educativo y los factores sociodemográficos de las estudiantes de 5.º de primaria de la Institución Educativa Ángela Moreno de Gálvez de Tarma, 2021.</p> | <p>Variable 1: Acompaña miento paterno</p> <p>Variable 2: Logro académico.</p> | <p>Población:</p> <p>La población constó de 76 estudiantes del colegio primario Ángela Moreno de Gálvez, de Tarma, entre 10 y 11 años de edad, de sexo femenino.</p> <p>Tamaño de muestra:</p> <p>76 estudiantes de quinto de primaria</p> <p>Criterios de inclusión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes del quinto grado de primaria de la institución Ángela Moreno de Gálvez • Estudiantes que cuentan con conectividad y accedan al formulario Google para recoger los datos | <p>Estudio de alcance correlacional con diseño no experimental</p> | <p>Instrumento 1</p> <p>Cuestionario para las estudiantes</p> <p>Instrumento 2</p> <p>Cuestionario para estudiantes</p> | <p>Software estadístico: SPSS Versión 27</p> <p>Análisis descriptivo: Frecuencias y porcentajes para los datos cualitativos y medias y desviación estándar para los datos cuantitativos tales como la edad.</p> |

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 8b. Matriz de consistencia (parte II)

| Problemas | Objetivos | Hipótesis | Variables | Población y muestra | Diseño | Instrumentos | Análisis estadístico |
|--|--|---|-----------|---------------------|--------|--------------|--|
| <p>Problemas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre el acompañamiento paterno en el proceso educativo y los factores sociodemográficos de las estudiantes de 5.º de primaria de la Institución Educativa Ángela Moreno de Gálvez de Tarma, 2021? • ¿Cuál es la relación que existe entre el logro académico y los factores sociodemográficos de las estudiantes de 5.º de primaria de la Institución Educativa Ángela Moreno de Gálvez de Tarma, 2021? | <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre el acompañamiento paterno en el proceso educativo y los factores sociodemográficos de las estudiantes de 5.º de primaria de la Institución Educativa Ángela Moreno de Gálvez de Tarma, 2021. • Determinar la relación que existe entre el logro académico y los factores sociodemográficos de las estudiantes de 5.º de primaria de la Institución Educativa Ángela Moreno de Gálvez de Tarma, 2021. | <p>Hipótesis específicas:</p> <p>H0: No existe relación entre el acompañamiento paterno en el proceso educativo y los factores sociodemográficos de las estudiantes de 5.º de primaria de la Institución Educativa Ángela Moreno de Gálvez de Tarma, 2021.</p> <p>H4: Existe relación que existe entre el logro académico y los factores sociodemográficos de las estudiantes de 5.º de primaria de la Institución Educativa Ángela Moreno de Gálvez de Tarma, 2021.</p> <p>H0: No existe relación que existe entre el logro académico y los factores sociodemográficos de las estudiantes de 5.º de primaria de la Institución Educativa Ángela Moreno de Gálvez de Tarma, 2021.</p> | | | | | <p>Análisis inferencial:</p> <p>Prueba no paramétrica chi-cuadrado para determinar la correlación estadística. Significancia ≥ 0.05.</p> |

Fuente: Elaboración propia.