

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y  
HUMANIDADES**



La convivencia escolar desde las obras de misericordia en las  
comunidades

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN

AUTORA

Ada Mónica Quispe Llamocca

ASESORA

Mirella Miluska Mitma Córdova

Lima, Perú

2025

## METADATOS COMPLEMENTARIOS

### Datos del autor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

### Datos del asesor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (obligatorio)	

### Datos del Jurado

#### Datos del presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

#### Datos del segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

#### Datos del tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

**Datos de la obra**

Materia	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma (Normal ISO 639-3)	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**REVISIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO**

**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN**

**ACTA N° 334**

Siendo las 10:00 a.m. del día 11 de enero de 2025, se inició el proceso de evaluación del Trabajo Académico de la egresada QUISPE LLAMOCCA, ADA MONICA, cuyo título es *“La convivencia escolar desde las obras de misericordia en las comunidades”* para optar el Título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión.

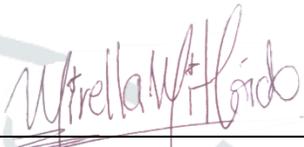
Habiendo concluido los pasos establecidos según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para la modalidad de Trabajo Académico, el Jurado Calificador a horas 11:00 a.m. le dio el calificativo de:

**APROBADO**

Es todo cuanto se tiene que informar.

  
\_\_\_\_\_  
Milagritos Del Pilar Córdova López



  
\_\_\_\_\_  
Mirella Miluska Mitma Córdova

  
\_\_\_\_\_  
Elizabeth Ayudante Relaiza

Los Olivos, 11 de enero de 2025

**Anexo 2**

**CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) INFORME ACADÉMICO CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO**

Lima, 04 de diciembre de 2024

Señor(a),  
MIGUEL EDUARDO MARTINEZ LA ROSA  
Jefe del Departamento de Investigación  
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que el informe académico, bajo mi asesoría, con título: *“La convivencia escolar desde las obras de misericordia en las comunidades”*, presentado por ADA MÓNICA QUISPE LLAMOCCA (código de estudiante 2024101045 y DNI 41382899) para optar el título profesional/grado académico de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 18 %**. Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



Firma del Asesor (a)

DNI N°: 72929874

ORCID: 0009-0006-2238-4326

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

\* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

## Índice de contenidos

ÍNDICE .....	2
Índice de contenidos .....	2
Índice de tablas .....	4
Agradecimiento.....	5
Resumen.....	7
Abstract.....	8
Introducción .....	9
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	11
1.1. Planteamiento del problema.....	11
1.2. Pregunta de investigación .....	13
1.3 Objetivo de investigación .....	13
1.4. Justificación .....	13
CAPÍTULO II: APROXIMACIÓN TEMÁTICA .....	15
2.1 Antecedentes.....	15
2.2. Aproximación temática.....	19
2.3 Análisis crítico .....	26
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA .....	29
3.1 Tipo de estudio.....	29
3.2 Nivel de estudio .....	29

	3
3.3 Estrategias de búsqueda de la información.....	30
3.4 Criterios de inclusión y exclusión.....	30
3.5. Bitácora .....	31
<b>CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>37</b>
4.1 Conclusiones .....	37
4.2 Recomendaciones .....	38
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>39</b>

## Índice de tablas

Tabla 1 Análisis crítico .....	26
Tabla 2 La Misericordia desde la Carta Apostólica Misericordia et misera del Papa Francisco .....	32
Tabla 3 Sociedades dignas basadas en la formación religiosa.....	32
Tabla 4 Convivencia escolar. Dimensión y evolución.....	33
Tabla 5 Ambientes escolares: un espacio para el reconocimiento y respeto por la diversidad .....	33
Tabla 6 Estrategias para desarrollar la convivencia y la paz desde la educación .....	34
Tabla 7 Educación y misericordia.....	34
Tabla 8 Tensiones valorativas de la convivencia escolar en la educación católica .....	35
Tabla 9 El rostro de la misericordia.....	35
Tabla 10 Programa didáctico de convivencia escolar y prevención del bullying en estudiantes de educación primaria de una institución educativa estatal.....	36
Tabla 11 El sentido del sufrimiento humano en la actualidad .....	36

### **Agradecimiento**

Mi más profundo agradecimiento a la Universidad Católica Sedes Sapientiae, a mis profesores, compañeros y en especial a mi adorada familia, quienes supieron brindarme su incondicional apoyo para que esta investigación fuese posible.

**Dedicatoria**

Al todo poderoso por permitirme tener  
los medios, la sabiduría y la fortaleza  
de poder culminar mi trabajo de  
investigación como también a mis  
hijos, mis padres: ellos fueron mi gran  
apoyo en mi formación personal y  
profesional.

## Resumen

Este trabajo de investigación ha tenido como objetivo principal describir el nivel de convivencia escolar en la práctica de las obras de misericordia en las comunidades. Desde un enfoque de investigación de tipo básica y nivel descriptivo, se empleó como metodología de recolección de datos las fichas textuales con citas de la literatura relevante, utilizando para la búsqueda de información solo fuentes académicas sobre Filosofía y Religión. Se concluyó que la misericordia, como principio fundamental en la fe cristiana, se manifiesta en diversas formas, desde la práctica cotidiana hasta la reflexión teológica, destacando su papel esencial en la promoción de una cultura de compasión y solidaridad en la sociedad. Además, la educación moral y ética, centrada en la misericordia, es importante para formar individuos compasivos y justos, reflejando así la esencia del mensaje evangélico de la Iglesia católica contribuyendo a la construcción de un mundo más humano y amoroso.

*Palabras clave:* solidaridad, fe cristiana, educación ética, formación moral.

### **Abstract**

This research work has had as its main objective to describe the level of school coexistence in the practice of the works of mercy in the communities, from a basic research approach and descriptive level, textual cards were used as a data collection methodology, with citations from the literature relevant to the topic under analysis, using for the search for information only academic sources from the line of philosophy and religion, obtaining as a general conclusion that mercy, as a fundamental principle in the Christian faith, manifests itself in various ways, from daily practice to theological reflection, highlighting its essential role in promoting a culture of compassion and solidarity in society. Furthermore, moral and ethical education, focused on mercy, is important to form compassionate and just individuals, thus reflecting the essence of the evangelical message of the Catholic Church contributing to the construction of a more humane and loving world.

*Keywords:* solidarity, Christian faith, ethical education, moral formation.

## **Introducción**

El propósito de este trabajo académico es describir la importancia de la convivencia escolar desde las obras de misericordia en las comunidades; ya que se ha observado que la convivencia escolar pacífica constituye un aspecto fundamental para el desarrollo de los educandos, pues esta influye en el bienestar académico, emocional y social de los estudiantes. En este contexto, la práctica de las obras de misericordia emerge como un importante factor en la promoción de una convivencia agradable y respetuosa entre los alumnos. Estas obras de misericordia, inspiradas en principios éticos y religiosos, no solo fomentan la solidaridad y la compasión, sino que también fortalecen la cohesión comunitaria y crean un entorno propicio para desarrollar en forma integral la formación de los estudiantes.

El estudio de la convivencia escolar, desde las obras de misericordia, tiene importancia debido a que con ello se fomentan valores como la compasión, el respeto y el servicio, que benefician tanto a los estudiantes como a la comunidad. Con esta formación se promueve un ambiente escolar pacífico y también se impulsan cambios positivos en la sociedad, promoviendo un desarrollo integral en los jóvenes con el fortalecimiento del tejido social de la región.

El presente trabajo académico se ha desarrollado con una metodología de investigación de tipo básica y de nivel descriptivo. Se emplearon fichas textuales y se recopilaron los textos de fuentes confiables y de prestigio académico, consignando los trabajos más importantes y que fundamentan esta investigación en una bitácora.

La investigación ha sido desarrollada en los siguientes acápite:

Capítulo I. En este capítulo se describe el problema y a partir de ello la pregunta de investigación, objetivos, así como la justificación desde el aspecto teórico y social.

Capítulo II. En este capítulo se presenta la aproximación temática, señalando los trabajos previos sobre el tema tanto nacionales como internacionales, además de los fundamentos teóricos, filosóficos o teológicos.

Capítulo III. En este capítulo se presenta la metodología utilizada, exponiendo el tipo y nivel del estudio académico, la forma en que se procedió a la búsqueda de información en bases de sitios web confiables. Asimismo, los criterios de inclusión y exclusión que se utilizaron para elegir a los textos citados, consignado a los principales textos en la bitácora.

Capítulo IV. En este capítulo, a partir del análisis realizado, se presentan tanto las conclusiones, así como las recomendaciones surgidas a raíz del análisis del tema.

Finalmente, en este último apartado, se muestran los textos referenciados en la presente investigación, consignándolos conforme a la séptima edición de las normas APA.

## **CAPÍTULO I:**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. Planteamiento del problema**

La convivencia escolar puede verse afectada por diversos factores, incluyendo la falta de práctica de las obras de misericordia corporal. Estas ayudan a la convivencia de los estudiantes, de allí que la importancia de la creación de un entorno educativo tranquilo y respetuoso fomentando emociones positivas contribuye al aprendizaje tanto de niños como adultos en el aula. Sallo (2022) afirmó que las características ideales en el aula favorecen la atención y la concentración del estudiante al generar sensaciones de protección y seguridad en un entorno amigable. Además, las obras de misericordia, tanto físicas como espirituales, no solo fortalecen la relación con el prójimo, sino que también establecen una conexión más profunda con Dios, ya que al ayudar al más necesitado se está sirviendo directamente a Dios.

En el contexto internacional, en el informe del Ministerio de Educación para evaluar la convivencia escolar en España, Díaz-Aguado (2023) afirmó que la prevalencia de acoso en adolescentes españoles (6.5%), comparando con los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), es del 8.3%. Además, el estudio estatal muestra que la mayoría reconoce el valor de la cooperación. Un 71% afirma que el aprendizaje es más fácil con la cooperación entre estudiantes y el 61.7% opina que quienes pertenecen a distintos grupos se llevan bien; sin embargo, solo el 46% está de acuerdo en que los estudiantes se ayudan entre sí.

Para Monge y Gómez (2020), es importante que los estudiantes integren las obras de misericordia en su vida diaria para fomentar una convivencia escolar saludable, lo cual puede ser promovido por educadores a través de actividades de ayuda comunitaria. La gestión de la convivencia escolar pacífica impacta directamente en la calidad del aprendizaje y requiere una

adecuada formación docente que responda a las necesidades estudiantiles, con especial atención en los objetivos, competencias y contenidos en la educación inicial y primaria.

Similar investigación también se desarrolló en Ecuador, por Flores y Herrera (2021). Ellos indicaron que la falta de práctica de las obras de misericordia corporal puede contribuir a problemas en la convivencia escolar. Es importante que los estudiantes aprendan y practiquen estas acciones para fomentar una convivencia escolar saludable y respetuosa. La convivencia escolar puede fortalecer las obras de misericordia corporal al fomentar valores éticos y morales como la solidaridad, la empatía y el cuidado por los demás, que son fundamentales para realizar obras de misericordia. En ese sentido, estas obras incluyen acciones concretas como visitar a aquellos que están enfermos, hospedar al peregrino, alimentar al hambriento, vestir al desnudo, ofrecer agua al sediento, visitar a los encarcelados y dar sepultura a los difuntos.

En el contexto nacional, en el informe del Instituto Nacional de Estadísticas e Informática (2020), se reveló una alta incidencia de violencia entre niños y adolescentes en el hogar o en la escuela. Entre los niños de 9 a 11 años, el 68.9% ha experimentado violencia familiar alguna vez y el 66.2% ha sufrido actos de violencia en el entorno escolar. En los últimos 12 meses, el 38.7% sufrió violencia en el hogar y el 47.4% en el ámbito escolar. Entre los adolescentes de 12 a 17 años, el 78% ha sufrido violencia familiar y el 68.5% en el entorno escolar, con un 40.5% experimentándola en el hogar.

Por su parte, Arias-Vinasco (2018) informa que un ambiente escolar de respeto, compasión y colaboración motiva a los estudiantes a realizar acciones solidarias y participar en actividades de apoyo mutuo. El uso de actividades lúdicas como estrategia educativa fomenta la convivencia en forma pacífica incentivando la colaboración y el respeto entre compañeros. Crear un ambiente amigable es clave para una convivencia pacífica en el aula,

por lo que es esencial adaptar la educación a las necesidades de cada uno de los estudiantes en forma individual. Aunque los recursos sean limitados, es necesario mejorar la dinámica escolar con maestros comprometidos a ser agentes de cambio.

En este contexto, Monseñor Dal (2016) encuentra rescatable llevar la esperanza y la misericordia de Dios a cada individuo, como lo hace el Buen Pastor en el ambiente educativo. Es fundamental para el educador cristiano, quien debe mantener una perspectiva escatológica y apreciar la belleza y la verdad en el presente. El amor, como fuerza visionaria y creativa, permite descubrir lo oculto y actuar de manera innovadora, sin limitarse a modelos preestablecidos.

Por ende, las obras de misericordia corporal, inspiradas en principios éticos y religiosos; ofrecen una guía valiosa en la promoción de la solidaridad, la compasión y el respeto mutuo dentro del aula, la práctica de estas obras no solo contribuye al bienestar individual, sino que también fortalece la cohesión comunitaria y crear un entorno más favorable para el crecimiento académico y desarrollo individual.

## **1.2. Pregunta de investigación**

¿Por qué es importante la convivencia escolar desde las obras de misericordia en las comunidades?

## **1.3 Objetivo de investigación**

Describir la importancia de la convivencia escolar desde las obras de misericordia en las comunidades.

## **1.4. Justificación**

### ***1.4.1 Justificación teórica***

En relación con la justificación teórica de investigación proporcionada, se basa en el estudio de la convivencia escolar y la realización de las obras de misericordia, así como en la

necesidad de promover valores fundamentales para una convivencia escolar armoniosa, desarrollando puntos clave como, la promoción del bienestar estudiantil y la teoría del aprendizaje moral y como la falta de práctica de las obras de misericordia corporal puede afectar negativamente la convivencia escolar. De ello se desprende que, es fundamental el estudio de valores éticos y morales como la solidaridad y la empatía que son fundamentales para una mejor comprensión de la realización de obras de misericordia.

#### ***1.4.2. Justificación social***

La justificación social de investigación radica en el reconocimiento del papel central que juega la convivencia escolar como piedra angular en la formación de personas que estén comprometidos en la edificación de una sociedad que sea equitativa, colaborativa y que fomente el respeto mutuo. La promoción de la práctica de todas las obras de misericordia corporal en las comunidades educativas no solo beneficia a la sociedad y al bienestar colectivo desarrollando una cultura de paz y colaboración. Pretendiendo involucrar a los estudiantes en acciones solidarias, se promueve una cultura de cooperación y respaldo entre los individuos que va más allá de los confines escolares y a partir de allí para toda la sociedad.

## CAPÍTULO II: APROXIMACIÓN TEMÁTICA

### 2.1 Antecedentes

#### *2.1.1. Antecedentes internacionales*

Zúñiga (2019) en su artículo académico titulado *Misericordia ilimitada: revisión del modelo antropológico “bienes limitados” en Mt 5,7*, presentado en la Universidad Bíblica Latinoamericana, cuyo principal objetivo fue el de emplear los recursos proporcionados por la antropología para entender el contexto cultural de los autores de los evangelios, debemos aclarar el origen de la idea de aplicar el enfoque de las ciencias sociales. Este estudio académico se elaboró con metodología cualitativa, en el cual el investigador sostiene que la misericordia es un principio ético y teológico, fundamental en la fe cristiana, tal como se expone en la bula *Misericordiae Vultus*, donde se destaca la revelación de Dios como un ser amoroso y misericordioso a través de Jesús, animando a los seguidores a reflejar este rostro misericordioso en su vida cotidiana, sosteniendo que la justicia debe ir de la mano con la misericordia. Concluyó que la referencia a la bula *Misericordiae Vultus* indica un enfoque específico en este principio ético, con la llamada a manifestar la compasión divina en nuestras acciones cotidianas y a evitar el deseo de revancha está en sintonía con la promoción de una cultura caracterizada por la comprensión. Esta perspectiva refleja la postura de la Santa Iglesia católica sobre la importancia de las obras de misericordia como un principio ético y teológico fundamental.

Herbers (2019), en su artículo académico titulado *Misericordia en los textos jacobeos del siglo XII*, publicado en la revista *Ad Limina*, tuvo como objetivo principal estudiar la noción de misericordia a través de textos, especialmente del *Liber Sancti Jacobi*. Este estudio, desarrollado bajo una metodología de enfoque cualitativo, sostiene que el compilador,

identificado como el papa Calixto II (1119-1124), enfatiza la importancia de recibir a los peregrinos de Santiago como un acto de misericordia. Aunque la palabra "misericordia" no aparece de forma literal, se aborda este concepto destacando la caridad humana hacia los peregrinos e implorando la misericordia divina. Asimismo, se insta a los católicos a ser compasivos con su prójimo. Herbers concluye que la enseñanza de la misericordia demuestra que esta virtud divina también se manifiesta en las acciones milagrosas de los seguidores de Dios, sosteniendo que la misericordia requiere, a la vez, la penitencia del peregrino. En nuestra sociedad actual, la práctica de la misericordia hacia los peregrinos y forasteros es menos común. Además, el autor fundamenta cómo el concepto de justicia se entrelaza con la idea de misericordia, lo que influyó en la teología desarrollada posteriormente por Santo Tomás de Aquino en su obra *Summa Theologiae*, donde se explica que las obras de Dios se caracterizan por la combinación de misericordia y justicia.

Por su parte, García (2023), en su artículo *titulado Jesucristo: palabra y acontecimiento de la misericordia del Padre*, publicado en la revista Iberoamericana de Teología, tuvo como objetivo analizar el modelo de misericordia que Jesús presenta en la parábola del Buen Samaritano. Para ello, utilizó una metodología basada en un enfoque de investigación básica. El autor argumenta que esta reflexión impulsa a los cristianos, guiados por el Espíritu Santo, a cuidar de los enfermos, ancianos y personas con discapacidad, colaborando con Dios en la construcción del Reino. Esto se traduce en una cercanía de Dios y la Iglesia, consolando y fortaleciendo a los enfermos y ayudándoles a encontrar sentido en su situación. A su vez, los enfermos actúan como evangelizadores, creciendo espiritualmente y compartiendo la Buena Nueva. García concluye que, en esta parábola, Jesús revela el amor del Padre, lo que también se evidencia en la comunidad cristiana primitiva, que encontraba fortaleza en la resurrección del Señor, incluso en medio del martirio. Inspirados en la vida

resucitada de Cristo, los cristianos son llamados a seguir su ejemplo, ofreciendo sus vidas en servicio y amor a los demás. Los actos de bondad y el acompañamiento a los enfermos son signos de la presencia de Jesús. Esta misión no está reservada exclusivamente para quienes se dedican formalmente a este servicio, sino que es un llamado para todos los cristianos, quienes, guiados por el Espíritu Santo, contribuyen a la construcción del Reino de Dios.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Pérez (2022), en su trabajo académico titulado *La Misericordia desde la Carta Apostólica Misericordia et misera del Papa Francisco*, presentado para optar al título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión en la Universidad Católica Sedes Sapientiae, tuvo como principal objetivo describir la misericordia según la Carta Apostólica Misericordia et misera del Papa Francisco. Este estudio, elaborado mediante una metodología de enfoque cuantitativo, sostiene que la misericordia se manifiesta al comprender y aceptar el amor de Dios hacia nosotros, visible en su cercanía al pecador a través de los sacramentos de sanación. Esta experiencia permite ver al prójimo como otro hijo de Dios. Pérez concluye que el perdón es el aspecto visible de la misericordia, evidenciando tanto la compasión divina como una dimensión trascendental en la vida humana, anhelada por el mundo. Este enfoque ofrece la posibilidad de acercarse a Dios, ser inundado por su amor y experimentar una transformación personal, exhortando a los fieles a seguir ese camino e imitar la misericordia divina en todos sus aspectos.

Machazek y Nieto (2020), en su tesis titulada *Vivencia de la caridad en los estudiantes del cuarto de secundaria de la I. E. San Marcos de Mocache – Olmos 2018*, presentada para optar al título de Segunda Especialidad Profesional en Educación: Didáctica de las Ciencias Religiosas en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, tuvieron como objetivo describir las cualidades de la práctica de la virtud de la caridad entre los estudiantes de cuarto

grado de secundaria de la Institución Educativa 10360 San Marcos de Mocache, del distrito de Olmos. Este estudio, desarrollado mediante una metodología de enfoque cuantitativo y la técnica de encuesta, contó con una muestra de 34 estudiantes. Los investigadores identificaron insensibilidad hacia compañeros enfermos y la ausencia de prácticas de apoyo, concluyendo que la carencia de valores como la colaboración y la empatía afecta negativamente la convivencia escolar. Además, señalaron que la falta de misericordia puede generar indiferencia y disminuir esta virtud en la vida cotidiana. Propusieron fomentar la práctica de obras de misericordia para crear una cultura de compasión entre los jóvenes, reforzando las acciones caritativas y promoviendo los valores cristianos en un ambiente escolar empático.

Choqueneira (2023), en su trabajo académico titulado *El sentido del sufrimiento humano en la actualidad*, presentado para optar al título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión en la Universidad Católica Sedes Sapientiae, tuvo como objetivo principal explicar el sentido del sufrimiento humano en la actualidad. Este estudio, desarrollado bajo una metodología de investigación básica, sostiene que la misericordia cristiana, al igual que la de Jesús, se manifiesta en la capacidad de brindar alivio a los necesitados. Contemplar el sufrimiento a la luz de la fe en Dios permite desarrollar una compasión profunda y una dedicación desinteresada al servicio del prójimo y del Reino de Dios. Se concluyó que la misericordia cristiana, reflejo del ejemplo de Jesús, se revela al enfrentar el sufrimiento con amor y fortaleza, conectando con el amor de Dios y fortaleciendo la fe. Esta actitud evita una cultura de la muerte y promueve la solidaridad, el consuelo y el aprendizaje, actuando como un medio de santificación. Asimismo, resalta que la Iglesia y los padres tienen la responsabilidad de enseñar el verdadero sentido del sufrimiento, siguiendo el modelo de la Sagrada Familiar.

## **2.2. Aproximación temática**

### **2.2.1. Convivencia escolar**

El diseño e implementación de programas educativos centrados en la aplicación práctica de los Diez Mandamientos de Dios resulta altamente favorable, destacando sus beneficios en la mejora de la convivencia escolar, el fomento de relaciones saludables entre los estudiantes y la creación de un ambiente educativo positivo. Guerrero (2018) señala que dichos programas contribuyen a la reducción del acoso escolar mediante el aumento de la observancia de los mandamientos en la vida diaria de los alumnos. En términos de efectividad, se ha observado una disminución considerable en el número de estudiantes víctimas de acoso escolar, lo que respalda el éxito general del programa. Esta evaluación positiva se fundamenta en los resultados obtenidos, que avalan su eficacia en la mejora del entorno escolar y en la promoción de comportamientos positivos entre los estudiantes.

Por otro lado, Gutiérrez et al. (2021) reflexionan sobre los programas de convivencia escolar, señalando que el desafío no radica en priorizar un valor sobre otro, sino en establecer marcos de valores que respondan a las necesidades de una sociedad que busca algo más que comportamientos adecuados. Destaca la relevancia de la promoción de la convivencia escolar y la pastoral en la educación en valores para la vida social. En este contexto, frente a la crisis de valores que enfrentan muchas escuelas católicas, se hace necesario fomentar valores de buen comportamiento en conjunto con aquellos que promuevan una participación más activa en la sociedad.

En este sentido, Vargas (2023) enfatiza la importancia de la Educación Religiosa Escolar (ERE) inspirada en Jesús como un medio para crear un ambiente en el que docentes y estudiantes establecen relaciones cercanas, atendiendo las necesidades individuales y fomentando el desarrollo de valores. Esta pedagogía pone especial atención en el contexto y

los estilos de aprendizaje de los estudiantes, promoviendo el amor fraternal como base para resolver conflictos de manera pacífica y propiciando una convivencia armoniosa. Tanto docentes como alumnos valoran este enfoque dinámico, que busca transformar la comunidad educativa mediante estrategias que fomenten relaciones saludables y la aplicación práctica de valores en la vida cotidiana.

Ortiz et al. (2021) reafirman que, en las escuelas católicas, la gestión de la convivencia escolar recae en gran medida sobre los profesores, quienes desempeñan un papel importante al abordar los problemas de los estudiantes. Esta gestión está profundamente influenciada por valores y disciplina, integrándose en el proyecto educativo de manera coherente. Sin embargo, enfrenta el desafío de mantener su identidad en un contexto social cada vez más presionado hacia la secularización.

Beltrán (2022) analiza la relación entre la regulación de comportamientos en la convivencia escolar y los mecanismos históricos utilizados, como los catecismos y los manuales de urbanidad. Destaca que estos manuales no solo tienen un impacto inmediato en la aplicación de normas, sino que también reflejan la naturaleza de las normas establecidas por las instituciones educativas. Reflexionar sobre su fundamento puede arrojar luz sobre las relaciones sociales en el ámbito escolar y mejorar las prácticas educativas.

Por último, Álvarez y Rodríguez (2018) proponen un programa didáctico dirigido a prevenir el acoso escolar, basado en talleres vivenciales que abordan agresiones físicas, psicológicas, verbales y la exclusión social. Los resultados evidencian un impacto positivo en la mejora de las relaciones entre los estudiantes y la creación de ambientes de aprendizaje saludables. En la misma línea, Armas et al. (2023) sostienen que una sólida preparación teológica en los profesores de educación religiosa puede instruir en la convivencia

humanizadora, promoviendo interacciones basadas en el servicio y la solidaridad, contrarrestando las deficiencias de una sociedad egoísta.

De lo anterior se desprende que un programa educativo basado en la Ley de Dios, desde una perspectiva católica, promueve principios fundamentales como la consideración, la responsabilidad y el amor al prójimo. Esto genera un ambiente escolar positivo que favorece el crecimiento integral del estudiante, reduce el acoso escolar y fomenta una cultura de empatía y respeto. Además, la educación en valores busca formar integralmente a la persona, incluyendo su dimensión espiritual, guiándola hacia una vida virtuosa en conformidad con los principios del Evangelio. La Educación Religiosa Escolar, inspirada en Jesús, tiene como propósito formar discípulos que actúen como agentes transformadores en la sociedad, llevando consigo los valores del Evangelio a todas las áreas de sus vidas.

### ***2.2.2. Estrategia para una mejor convivencia en los alumnos***

El fomento de un ambiente escolar armonioso y la mejora de la convivencia en el aula son aspectos esenciales que impactan tanto en el desempeño académico como en el bienestar emocional de los estudiantes. En este sentido, Herranz (2021) destaca que valores como la tolerancia, el respeto y la empatía son fundamentales para una convivencia positiva, así como la habilidad de manejar los conflictos de manera constructiva. Para ello, es importante implementar estrategias educativas que fomenten la resolución pacífica de conflictos y prevengan casos de acoso escolar. En este contexto, se propone una intervención que involucre a todo el grupo estudiantil, optimizando el tiempo y los recursos del personal educativo y beneficiando a todos los alumnos.

Por su parte, Carreño y Roza (2020) destacan la tendencia de muchos estudiantes a preferir soluciones autoritarias para resolver conflictos, lo que evidencia la necesidad de promover valores que impulsen una cultura de paz y convivencia pacífica en las instituciones

educativas. Sostienen que el compromiso fundamental de las escuelas en la construcción de la paz, iniciando este proceso en la mente de las personas. Abogan por concebir los entornos escolares como espacios de convivencia saludable que favorezcan la paz entre los miembros de la comunidad educativa, erradicando cualquier forma de violencia en el aula.

Para lograrlo, es fundamental integrar estrategias de paz y convivencia en todas las asignaturas desde la primera infancia, involucrando no solo a niños y jóvenes, sino también a sus familias y a la comunidad educativa en general, tanto dentro como fuera del ámbito escolar. La cooperación entre la institución educativa y el entorno familiar se presenta como un pilar clave para construir un ambiente de paz y armonía. Asimismo, se resalta la importancia de implementar talleres de sensibilización sobre el acoso escolar y de ofrecer capacitación continua a los directivos y, especialmente, a los docentes, quienes deben actuar como mediadores, enseñando a los estudiantes alternativas pacíficas para resolver conflictos.

### ***2.2.3. La misericordia***

Según Martínez (2024), la misericordia puede entenderse como un principio transformador en la vida humana que invita a asumir el sufrimiento del otro como propio, respondiendo con compasión activa. Este concepto, fundamentado en la enseñanza de Jesús, trasciende ser un simple sentimiento o acto aislado. La misericordia se presenta como un atributo divino, reflejado en la empatía que se extiende desde el núcleo familiar hacia todos los ámbitos sociales, promoviendo un sentido renovado de humanidad y justicia en cada interacción humana.

El papa Francisco, en la bula de convocación *Misericordiae Vultus* (2015), resalta la profunda enseñanza de la misericordia como un elemento esencial de la fe cristiana. Según el Pontífice, la misericordia no solo conduce a la felicidad y la serenidad, sino que también revela la naturaleza trinitaria de Dios y su amor incondicional por la humanidad. Esta perspectiva

enfatisa la importancia de practicar la misericordia no únicamente como un acto de caridad, sino como una acción nacida del amor y la gracia divina. La práctica de la misericordia nos invita a perdonar y amar como Dios lo hace, reflexionando sobre cómo esta virtud puede vivirse en la relación con Él y con nuestros semejantes.

Valero (2016) señala que la promoción de la justicia es una obligación ineludible dentro del contexto de la reconciliación entre las personas, un paso necesario para alcanzar la reconciliación con Dios. Esta justicia, entendida desde una perspectiva evangélica, implica no solo respetar los derechos y la dignidad de todos los miembros de la comunidad, especialmente los más vulnerables, sino también trabajar activamente para mejorar su situación. Además, incluye mostrar compasión hacia extraños e incluso enemigos, mediante el perdón y la superación de conflictos a través de la reconciliación. Así, esta justicia evangélica abarca las obras de misericordia y caridad como su expresión más elevada.

Casaubon (2016) afirma que la misericordia está orientada a aliviar las necesidades del prójimo, no únicamente mediante la provisión de bienes desde una perspectiva estatal, sino también ofreciendo lo necesario según la carencia, fragilidad y humanidad del individuo, reconociéndolo como un hijo de Dios. Mientras que la justicia busca otorgar a cada persona lo que le corresponde en términos de derecho, la misericordia procura dar lo que realmente necesita, confiriendo pleno significado a la Creación y permitiendo a los individuos cumplir con su destino sobrenatural.

La misericordia es, además, un pilar que sustenta la vida cristiana dentro de la Iglesia. Busca transformar a la Iglesia en un espacio inclusivo y compasivo, donde nadie se sienta excluido y todos sean acogidos, especialmente los más vulnerables y necesitados. Este espacio debe caracterizarse por el cariño, el cuidado y el amor, ofreciendo perdón en lugar de marginación por faltas o pecados. Como señala Lucchetti (2016), la Iglesia debe ser un lugar

habitado por pecadores perdonados, no por cristianos intransigentes que se consideren perfectos.

Finalmente, Álvarez y Rodríguez (2018) destacan que la misericordia no se limita únicamente a la bondad de Dios al perdonar al pecador arrepentido. Más allá de los actos de caridad, la misericordia nos llama a vivir con amor, perdón y compasión hacia los demás, reflejando el amor divino. Este llamado se materializa en las obras de misericordia, tales como: alimentar al hambriento, saciar la sed del sediento, acoger al viajero, vestir al desamparado, cuidar al enfermo, acompañar al encarcelado y dar sepultura al difunto.

#### ***2.2.4. Obras de misericordia corporales***

En la Biblia, leemos cómo Jesús muestra su amor por las personas necesitadas al alimentarlas. San Lucas relata cómo Jesús, con cinco panes y dos peces, bendijo la comida y la repartió a través de sus discípulos para saciar a una multitud hambrienta: "...comieron todos hasta saciarse..." (Lc 9, 17). Cristo se convierte en guía en el ejercicio de la caridad, proveyendo alimentos a quienes sufren hambre. En nuestra sociedad, donde muchas personas padecen pobreza, es deber de todo cristiano cumplir con esta obra de misericordia.

Dar de beber al sediento es otro acto de misericordia destacado en el Evangelio. Jesús afirma que quien da de beber a un sediento recibirá su recompensa (Mt 10, 42). Este gesto, aunque sencillo, es una manera directa de servir a Jesús a través del prójimo, con la promesa de una recompensa divina para quienes actúan con compasión.

Hospedar al peregrino es otra obra de misericordia esencial, especialmente en un mundo donde muchas personas carecen de vivienda o buscan refugio en tierras extranjeras. Mostrar amor y generosidad hacia ellos, como se menciona en el Evangelio, es parte del deber cristiano: "...pues es tratándolos con amor y generosidad..." (Lc 19, 34).

Proveer vestimenta al desnudo también es fundamental. Según Hernández (2017), en su estudio sobre el modelo de santidad del Camino de Santiago, los santos ejemplificaron esta enseñanza al vestir a Cristo en la figura del mendigo. En la actualidad, se fomenta el altruismo al compartir ropa con quienes sufren de frío, atendiendo llamados a colaborar tanto local como internacionalmente.

En el Evangelio, la parábola del buen samaritano (Lc 10, 34) ilustra el amor al prójimo al mostrar cómo un samaritano ayuda a un hombre herido, brindándole primeros auxilios, transporte y cuidado. Este relato destaca la importancia de cuidar a los enfermos en todas las circunstancias, rechazando la indiferencia y mostrando misericordia activa.

Visitar a los encarcelados es otra obra de misericordia que el Papa Francisco (2015) ha destacado, señalando que las cárceles suelen ser lugares de condiciones crueles y angustias adicionales. La caridad en este contexto se manifiesta a través de visitas y oraciones, ofreciendo apoyo y esperanza de perdón en Cristo. Esta labor merece realizarse con dedicación y compasión.

Enterrar a los difuntos también refleja la compasión humana. Dar un entierro cristiano digno a nuestro prójimo es un deber esencial, como se describe en el Evangelio de San Juan: "...y lo envolvieron en vendas con los aromas, conforme a la costumbre judía de sepultar" (Jn 19, 40). Este acto nos recuerda la dignidad que se otorgó a Nuestro Señor en su sepultura.

La misericordia cristiana no busca ganar el favor de Dios, sino que surge del amor gratuito y el perdón inmerecido que recibimos de Él. Según Pérez-Cotapos (2017), este amor invita a construir relaciones basadas en la compasión, viendo la vida desde la perspectiva de los necesitados y reconociendo a todos como hermanos. La verdadera misericordia cristiana trasciende la benevolencia o la filantropía; es una experiencia de fe que transforma el corazón según la lógica del amor divino.

En definitiva, la misericordia cristiana implica actos concretos de caridad que, siguiendo el ejemplo de Jesús, nos llaman a ver a todos como hermanos necesitados de compasión y ayuda. Este amor no nace del deseo de ganarse el favor de Dios, sino de acoger su amor y perdón, transformando el corazón del creyente y fortaleciendo sus relaciones con Dios y con el prójimo.

### 2.3 Análisis crítico

**Tabla 1**

*Análisis crítico*

<b>Tópico</b>	<b>Autor</b>	<b>Definición</b>	<b>Comentario</b>
	Gutiérrez et al. (2021)	Los programas de convivencia escolar del equipo de gestión de educación en valores en el ámbito escolar. El desafío no radica en elegir un valor sobre otro, sino en la priorización de valores de una sociedad que busca más que comportamientos adecuados.	Los programas de convivencia escolar que priorizan valores no solo enseñan comportamientos adecuados, sino que también forman ciudadanos éticos y empáticos para una sociedad más justa y comprensiva.
Convivencia Escolar	Ortiz et al. (2021)	En las escuelas católicas, la administración de la convivencia escolar se focaliza en la figura del profesor, quien juega un papel muy importante al abordar los problemas de los estudiantes. Además, esta gestión está impregnada de valores, reconociendo la relevancia de la disciplina.	La educación católica debe estar enfocado en mejorar la convivencia escolar bajo la dirección del profesorado. Se destaca la importancia de la enseñanza de los valores y la disciplina para el desarrollo en forma integral de los estudiantes.
Estrategia para una mejor convivencia en los alumnos	Herranz (2021)	Los valores como el respeto, la tolerancia y la empatía son clave para una convivencia positiva, al igual que la habilidad para manejar los conflictos; por lo que es importante la implementación de estrategias educativas que promuevan la resolución, en forma pacífica, de los conflictos.	Fomentar valores como el respeto, la tolerancia y la empatía, junto con habilidades para resolver conflictos de manera pacífica, es importante para cultivar ambientes escolares y sociales más armoniosos y colaborativos.

<b>Tópico</b>	<b>Autor</b>	<b>Definición</b>	<b>Comentario</b>
	Carreño y Rozo (2020)	Es la necesidad de promover valores que fomenten una cultura de paz y convivencia pacífica en las instituciones educativas, con lo que el compromiso esencial de las escuelas en la construcción de la paz. Este proceso comienza en la mente de las personas.	Es fundamental que las instituciones educativas promuevan valores que cultiven una cultura de convivencia pacífica desde temprana edad, sentando las bases para un futuro más armonioso y colaborativo en la sociedad.
La misericordia	Martínez (2024)	Esta puede entenderse como un principio transformador en la vida humana que invita a asumir el sufrimiento del otro como propio, respondiendo con compasión activa. Este concepto, basado en la enseñanza de Jesús, no es solo un sentimiento o acto aislado, pues la misericordia es un atributo divino reflejado en la empatía.	La misericordia como pilar central de la Iglesia es vital para construir una comunidad inclusiva y compasiva, reflejando el amor y la acogida de Cristo hacia todos, especialmente los más vulnerables y necesitados.
	Álvarez y Rodríguez (2018)	La misericordia no se limita solo a la bondad de Dios al perdonar al pecador que se arrepiente; más allá de actos de caridad. La misericordia nos llama a vivir con amor, perdón y compasión hacia los demás, reflejando el amor divino.	La misericordia va más allá del perdón divino; nos llama a practicar el amor y la compasión hacia los demás, reflejando así la esencia del mensaje cristiano en nuestras vidas diarias.
Obras de misericordia corporales	Hernández (2017)	Los creyentes actúan como ejemplos a seguir, ya que siguen la enseñanza de Jesús, pues, visten al propio Cristo en la figura del mendigo, compartiendo su ropa para abrigar a aquellos que sufren del frío y llamados a colaborar, tanto a nivel local como internacional.	Los creyentes que siguen el ejemplo de Jesús, al ayudar a los necesitados, demuestran un compromiso genuino con la enseñanza cristiana de caridad y solidaridad, reflejando el amor de Cristo a través de acciones concretas de ayuda y colaboración.
	Pérez-Cotapos (2017)	La misericordia cristiana no busca ganar el favor de Dios, sino que surge al acoger del amor	La misericordia cristiana es un reflejo del amor incondicional de Dios, invitándonos a

<b>Tópico</b>	<b>Autor</b>	<b>Definición</b>	<b>Comentario</b>
		gratuito y perdón inmerecido de Dios. Este amor nos invita relaciones basadas en la compasión viendo la vida desde la perspectiva de los necesitados, reconociendo a todos como hermanos.	relacionarnos con compasión y a ver a todos como hermanos, independientemente de merecimientos, guiados por el perdón y la gracia divina.

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

### **3.1 Tipo de estudio**

Este trabajo académico se caracteriza por ser de tipo básico. Según Escudero y Cortez (2018), este tipo de estudios se enfoca en la exploración de principios teóricos, sin abordar directamente objetivos prácticos. Su principal propósito es ampliar las leyes o teorías que fundamentan el análisis, proporcionando una base para futuras investigaciones relacionadas con los fenómenos o hechos tratados.

De naturaleza básica, también conocida como investigación pura, este enfoque está orientado hacia la adquisición de nuevos conocimientos. Como destacan Hadi et al. (2023), aunque no busca resolver problemas prácticos ni aplicar sus resultados a situaciones específicas, su objetivo primordial es profundizar en el conocimiento teórico, fomentando el desarrollo de ideas y nuevas teorías.

### **3.2 Nivel de estudio**

Esta investigación cumple con las características de los estudios descriptivos, los cuales proporcionan el fundamento teórico necesario para que otras investigaciones realicen un análisis más profundo del tema en cuestión. Arias y Covinos (2021) destacan que, en estas circunstancias, la indagación va limitada en su base teórica a describir las cualidades del fenómeno estudiado resultando imposible plantear hipótesis.

Este trabajo de investigación, de nivel descriptivo, tiene la finalidad principal de detallar cada una de las características y cualidades del fenómeno estudiado, obteniendo nuevos conocimientos sobre patrones habituales y actitudes. De acuerdo con lo señalado por Guevara et al. (2020), esta estrategia de investigación es efectiva para la recolección de datos en el proceso de investigación y se puede utilizar de diferentes formas.

### **3.3 Estrategias de búsqueda de la información**

Según Zeballos y Pumacahua (2022), es muy importante realizar búsquedas de información en bases de datos reconocidas por la fiabilidad de sus contenidos de las investigaciones consultadas. Para obtener una investigación precisa y con una amplia cantidad de datos pertinentes a los objetivos del estudio, es esencial llevar a cabo múltiples búsquedas, variando las palabras clave y los filtros en bases de datos como Scopus, Scielo, Redalyc y Google académico. Dado que existen diversas bases de datos, según el campo de estudio, Dialnet se destaca como una de las bases de datos más utilizada. Cuando se va a buscar información se debe emplear palabras clave; de tal manera que los resultados nos proporcionen artículos científicos relevantes al tema investigado. Además, para una búsqueda más precisa, es fundamental aprovechar las herramientas para el filtrado como el tipo de documento, el área temática del trabajo académico, el rango de los años de publicación, entre otros.

### **3.4 Criterios de inclusión y exclusión**

Respecto a los criterios de inclusión y exclusión que se deben tener en cuenta. De acuerdo con Arias et al. (2016), estos especifican las cualidades o características que la población en estudio debe tener. Respecto a los criterios de inclusión, este refiere a las características muy específicas que un sujeto u objeto de estudio debe poseer para ser considerado en la investigación; por su parte, los criterios de exclusión refieren a los atributos que deben poseer los trabajos académicos y que podrían influir en los resultados, lo que los descarta como aptos para el estudio.

#### ***3.4.1 Criterios de inclusión***

- En cuanto a la temporalidad, se ha tenido en cuenta solo estudios dentro de los 8 años de antigüedad, a excepción de los documentos emitidos por la Iglesia católica.

- En cuanto al idioma, se ha tenido en cuenta investigaciones escritas en español.
- En cuanto a las bases de información, fueron utilizadas para la búsqueda de datos se ha tenido en cuenta solo base de datos acreditadas y confiables.
- En cuanto a la línea de investigación, solo se ha tenido en cuenta investigaciones de la línea de Religión, así como de Filosofía.
- En cuanto al tipo de investigación, en este estudio solo se ha tenido en cuenta investigaciones de tipo básica y de nivel descriptivo.

#### **3.4.2 Criterios de exclusión**

- En cuanto a la temporalidad en esta investigación, no han sido seleccionadas aquellas investigaciones con una antigüedad mayor a ocho años.
- En cuanto al idioma, no fueron seleccionadas los trabajos académicos en idiomas distintos al español.
- En cuanto a la base de datos confiables, estas no fueron seleccionadas de sitios web sin certificación académica.
- En cuanto a la línea de investigación, no fueron seleccionadas las investigaciones que no estuviesen acorde a la línea de Religión y Filosofía.
- En cuanto al tipo de esta investigación, no fueron seleccionados aquellos trabajos académicos de tipo aplicado y de nivel distinto al descriptivo.

#### **3.5. Bitácora**

Diaz et al. (2017) sostienen que el empleo de la bitácora tiene como contribución el fortalecimiento de las habilidades de investigación, tanto en aquellos que realizan su primer proyecto de manera autónoma como en investigadores que llevan a cabo su trabajo diario, facilitando la organización y el monitoreo del estudio en curso. En ese contexto, en esta investigación se estudiaron los siguientes documentos:

**Tabla 2***La Misericordia desde la Carta Apostólica Misericordia et misera del Papa Francisco*

<b>Tipo de fuente</b>	Trabajo académico	<b>Gestor bibliográfico</b>	Repositorio de la Universidad Católica Sedes Sapientiae
<b>Título</b>	<i>La Misericordia desde la Carta Apostólica Misericordia et misera del Papa Francisco</i>	<b>Año de publicación</b>	2022
<b>Autor</b>	Silvia del Rocío Pérez Curty	<b>pp.</b>	26
<b>URL:</b> <a href="https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1315/Perez_Silvia_trabajo_academico_2022.pdf?sequence=5&amp;isAllowed=y">https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1315/Perez_Silvia_trabajo_academico_2022.pdf?sequence=5&amp;isAllowed=y</a>			

**Tabla 3***Sociedades dignas basadas en la formación religiosa*

<b>Tipo de fuente</b>	Artículo científico	<b>Gestor bibliográfico</b>	Dialnet
<b>Título</b>	<i>Sociedades dignas basadas en la formación religiosa</i>	<b>Año de publicación</b>	2023
<b>Autor</b>	- Luis Manuel Odiaga Ríos - Julio Arturo Ramírez Cabrera - Nélide Anita Armas Zárate	<b>ISSN,</b> <b>Vol. Núm.</b> <b>pp.</b>	2610-8046 1(17) 453-465
<b>URL:</b> <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8750593">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8750593</a>			

**Tabla 4***Convivencia escolar. Dimensión y evolución*

<b>Tipo de fuente</b>	Artículo científico	<b>Gestor bibliográfico</b>	Google Académico
<b>Título</b>	<i>Convivencia escolar. Dimensión y evolución</i>	<b>Año de publicación</b>	2021
<b>Autor</b>	Alejandro Flores Suárez Isabel Herrera Beltrán	<b>ISSN, Vol. Núm. pp.</b>	2027-1557 13(25) 70-86
<b>URL:</b> <a href="https://doi.org/10.33571/revistaluciernaga.v13n25a5">https://doi.org/10.33571/revistaluciernaga.v13n25a5</a>			

**Tabla 5***Ambientes escolares: un espacio para el reconocimiento y respeto por la diversidad*

<b>Tipo de fuente</b>	Artículo científico	<b>Gestor bibliográfico</b>	Google Académico
<b>Título</b>	<i>Ambientes escolares: un espacio para el reconocimiento y respeto por la diversidad</i>	<b>Año de publicación</b>	2018
<b>Autor</b>	Indira Carolina Arias Vinasco	<b>ISSN, Vol. Núm. pp.</b>	2346-0806 14(2) 84-93
<b>URL:</b> <a href="https://doi.org/10.18634/sophiaj.14v.2i.852">https://doi.org/10.18634/sophiaj.14v.2i.852</a>			

**Tabla 6***Estrategias para desarrollar la convivencia y la paz desde la educación*

<b>Tipo de fuente</b>	Artículo científico	<b>Gestor bibliográfico</b>	Google Académico
<b>Título</b>	<i>Estrategias para desarrollar la convivencia y la paz desde la educación</i>	<b>Año de publicación</b>	2020
<b>Autor</b>	Marleny Carreño Hugo Roza García	<b>ISSN, Vol. Núm. pp.</b>	2 011- 07 31 13(2) 35-56
<b>URL:</b> <a href="https://doi.org/10.18359/ravi.4501">https://doi.org/10.18359/ravi.4501</a>			

**Tabla 7***El principio misericordia en la formación de la familia como lugar teológico*

<b>Tipo de fuente</b>	Artículo científico	<b>Gestor bibliográfico</b>	Dialnet
<b>Título</b>	<i>El principio misericordia en la formación de la familia como lugar teológico</i>	<b>Año de publicación</b>	2024
<b>Autor</b>	Juliana Andrea Martínez Blanco	<b>ISSN, Vol. Núm. pp.</b>	2789-3855 5(2) 1-13
<b>URL:</b> <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9541066">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9541066</a>			

**Tabla 8***Tensiones valorativas de la convivencia escolar en la educación católica*

<b>Tipo de fuente</b>	Artículo científico	<b>Gestor bibliográfico</b>	Google Académico
<b>Título</b>	<i>Tensiones valorativas de la convivencia escolar en la educación católica</i>	<b>Año de publicación</b>	2021
<b>Autor</b>	Sebastián Andrés Ortiz Mallegas Luciano Gutiérrez Fuentes Héctor Opazo Muñoz	<b>ISSN, Vol. Núm. pp.</b>	2007-7033 1286(57) 1-21
<b>URL:</b> <a href="https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2021)0057-007">https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2021)0057-007</a>			

**Tabla 9***El rostro de la misericordia*

<b>Tipo de fuente</b>	Artículo científico	<b>Gestor bibliográfico</b>	Repositorio de la Universidad Pontificia Comillas
<b>Título</b>	<i>El rostro de la misericordia</i>	<b>Año de publicación</b>	2016
<b>Autor</b>	María Clara Lucchetti Bingemer	<b>ISSN, Vol. Núm. pp.</b>	0034-0235 274(1415) 133-143
<b>URL:</b> <a href="https://revistas.comillas.edu/index.php/razonyfe/article/view/9463">https://revistas.comillas.edu/index.php/razonyfe/article/view/9463</a>			

**Tabla 10**

*Programa didáctico de convivencia escolar y prevención del acoso en estudiantes de educación primaria de una institución educativa estatal – Chiclayo*

<b>Tipo de fuente</b>	Tesis	<b>Gestor bibliográfico</b>	Repositorio de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
<b>Título</b>	<i>Programa didáctico de convivencia escolar y prevención del acoso en estudiantes de educación primaria de una institución educativa estatal – Chiclayo</i>	<b>Año de publicación</b>	2018
<b>Autor</b>	- Álvarez Vergara, Cheili Natali - Rodríguez Dávila, Sandra Nataly	<b>pp.</b>	135
<b>URL:</b> <a href="https://tesis.usat.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12423/1770/TL_AlvarezVergaraCheli_RodriguezDavilaSandra.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://tesis.usat.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12423/1770/TL_AlvarezVergaraCheli_RodriguezDavilaSandra.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>			

**Tabla 11**

*El sentido del sufrimiento humano en la actualidad*

<b>Tipo de fuente</b>	Trabajo académico	<b>Gestor bibliográfico</b>	Repositorio de la Universidad Católica Sedes Sapientiae
<b>Título</b>	<i>El sentido del sufrimiento humano en la actualidad</i>	<b>Año de publicación</b>	2016
<b>Autor</b>	María Clara Lucchetti Bingemer	<b>pp.</b>	29
<b>URL:</b> <a href="https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1752/Trabajo%20Acad%20c3%a9mico%20-%20Choqueneira%20Reinoso%2c%20Mar%c3%ada.pdf?sequence=8&amp;isAllowed=y">https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1752/Trabajo%20Acad%20c3%a9mico%20-%20Choqueneira%20Reinoso%2c%20Mar%c3%ada.pdf?sequence=8&amp;isAllowed=y</a>			

## **CAPÍTULO IV:**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **4.1 Conclusiones**

1. Se concluye que la implementación de programas educativos orientados a promover la convivencia escolar pacífica, basados en los Mandamientos de la Ley de Dios, ha demostrado resultados positivos al mejorar el entorno escolar y reducir el acoso. Estos programas destacan el papel fundamental del trabajo en equipo y de la Educación Religiosa Escolar en la promoción de valores cristianos y en la construcción de relaciones armoniosas entre los compañeros de aula. Así, se presentan como una respuesta efectiva a los desafíos contemporáneos en la gestión de la convivencia pacífica en el ámbito escolar.
2. Se concluye que el fortalecimiento de valores cristianos como la tolerancia, el respeto y la empatía, junto con la implementación de estrategias educativas que son centradas en resolver los conflictos en forma pacífica, son importantes en la promoción de una sociedad con una cultura de pacífica y convivencia agradable en las escuelas, destacando necesidad de colaboración entre los tres ejes principales como son la familia, escuela y también la comunidad en este proceso.
3. Se concluye que la enseñanza de la misericordia como esencial en la fe cristiana, junto con la promoción de la justicia como obligación evangélica, resalta la necesidad de practicar tanto la compasión como la equidad en las interacciones con los demás, reconociendo la igualdad y dignidad inherente de cada individuo como hijos de Dios.
4. La práctica de las obras de misericordia en concordancia por lo enseñado en las Sagrada Escritura invita a vivir la caridad de manera concreta y significativa,

mostrando amor y compasión hacia los semejantes en sus necesidades más básicas, lo cual refleja nuestro compromiso con el Evangelio y la esencia del cristianismo.

#### **4.2 Recomendaciones**

1. Es fundamental implementar programas educativos que integren los principios éticos y morales, como los Diez Mandamientos, en el currículo escolar. Esto fortalecerá el trabajo en equipo y consolidará la Educación Religiosa escolar como un componente esencial del proceso educativo.
2. La colaboración entre la escuela, la familia y la comunidad educativa es imprescindible para diseñar e implementar estrategias efectivas de resolución pacífica de conflictos. Este trabajo conjunto resulta esencial para crear un entorno armonioso que favorezca la convivencia pacífica dentro de la comunidad.
3. Es necesario diseñar programas educativos que no solo enseñen los principios de misericordia y justicia, sino que también ofrezcan oportunidades prácticas para aplicarlos en la vida cotidiana. Estas iniciativas podrían incluir actividades de servicio comunitario, proyectos de sensibilización sobre justicia social y la promoción de un ambiente escolar inclusivo que refleje los valores cristianos de compasión y equidad.
4. El currículo educativo debe incorporar programas y actividades que fomenten la práctica de las obras de misericordia enseñadas por Jesús en la Sagrada Escritura. Esto permitirá a los estudiantes llevar a cabo actos concretos y significativos de misericordia, promoviendo el amor y la compasión hacia sus semejantes, especialmente en sus necesidades más esenciales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, C. y Rodríguez, S. (2018). *Programa didáctico de convivencia escolar y prevención del bullying en estudiantes de educación primaria de una institución educativa estatal – Chiclayo* [Tesis de grado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo] Repositorio USAT. [https://tesis.usat.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12423/1770/TL\\_AlvarezVergaraCheli\\_RodriguezDavilaSandra.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.usat.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12423/1770/TL_AlvarezVergaraCheli_RodriguezDavilaSandra.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Arias, J. y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación* (1 ed.). Enfoques Consulting EIRL. <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Arias, J., Villasís, M. y Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. <https://doi.org/10.29262/ram.v63i2.181>
- Arias-Vinasco, I. (2018). Ambientes escolares: un espacio para el reconocimiento. *Sophia*, 14(2), 84-93. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.14v.2i.852>
- Armas, N., Odiaga, L. y Ramírez, J. (2023). Sociedades dignas basadas en la formación religiosa. *Encuentros: Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico*(17), 453-465. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8750593>
- Beltrán, S. (2022). Los manuales de convivencia en las escuelas católicas colombianas. *Debates en Sociología* (55), 83-102. <https://doi.org/10.18800/debatesensociologia.202202.004>
- Carreño, M. y Rozo, H. (2020). Estrategias para desarrollar la convivencia y la paz desde la educación. *Academia y Virtualidad*, 13(2), 35-56. <https://doi.org/10.18359/ravi.4501>
- Casaubon, J. (2016). *La misericordia como plenitud de la justicia*. Sociedad Tomista Argentina. - UCA.

<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/3708/1/misericordia-plenitud-justicia-casaubon.pdf>

Choqueneira, M. (2023). *El sentido del sufrimiento humano en la actualidad* [Trabajo de Segunda Especialidad, Universidad Católica Sapientiae].

[https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1752/Trabajo%20Acad%  
c3%a9mico%20%20Choqueneira%20Reinoso%2c%20Mar%  
c3%ada.pdf?sequence=8&isAllowed=y](https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1752/Trabajo%20Acad%c3%a9mico%20%20Choqueneira%20Reinoso%2c%20Mar%c3%ada.pdf?sequence=8&isAllowed=y)

Dal, E. (2016). Educación y misericordia. *Veritatis*, 14(20), 17–40.

<https://doi.org/10.35626/sv.20.2016.23>

Díaz, E., Flores, M. y Perez, R. (2017). *La bitácora de investigación: herramienta para la planificación y organización de la información y los conocimientos*. FACES

Díaz-Aguado, M. (2023). *Indicadores para evaluar y mejorar la convivencia escolar*.

Subdirección General de Cooperación Territorial e Innovación Educativa.  
[https://www.libreria.educacion.gob.es/libro/indicadores-para-evaluar-y-mejorar-la-convivencia-escolar\\_184428/](https://www.libreria.educacion.gob.es/libro/indicadores-para-evaluar-y-mejorar-la-convivencia-escolar_184428/)

Escudero, C. S. y Cortez, L. S. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Editorial Universidad Técnica de Machala.

Flores, A. y Herrera, I. (2021). Convivencia escolar. Dimensión y evolución. *Luciérnaga Comunicación*, 13(25), 70–86. <https://doi.org/10.33571/revistaluciernaga.v13n25a5>

Francisco. (2015). *Misericordiae Vultus. Bula de Convocación del Jubileo Extraordinario de la Misericordia*. Libreria Editrice Vaticana.

[https://www.vatican.va/content/francesco/es/bulls/documents/papafrancesco\\_bolla\\_20150411\\_misericordiae-vultus.html](https://www.vatican.va/content/francesco/es/bulls/documents/papafrancesco_bolla_20150411_misericordiae-vultus.html)

- García, R. (2023). Jesucristo: Palabra y acontecimiento de la misericordia del Padre. *Revista Iberoamericana de teología*, 20(38), 189-192. <https://doi.org/10.48102/ribet.20.38.2024.339>
- Guerrero, C. (2018). Programa en educación religiosa para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de secundaria. *Educare et Comunicare Revista de investigación de La Facultad de Humanidades*, 5(1), 18-28. <https://doi.org/10.35383/educare.v1i8.67>
- Guevara, G. A., Verdesoto, A. A. y Castro, N. M. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Gutiérrez, L., Opazo, H. y Ortiz, S. (2021). Tensiones valorativas de la convivencia escolar en la educación católica. *Sinéctica Revista Electrónica de Educación*(57), 1-21. [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2021\)0057-007](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2021)0057-007)
- Hadi, M., Martel, C., Huayta, F., Rojas, R. y Arias, J. (2023). *Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis* (1 ed.). Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.073>
- Herbers, K. (2019). Misericordia en los textos Misericordia en los textos. *Ad Limina*, 10(10), 139-152. [https://www.caminodesantiago.gal/documents/17639/712109/Ad\\_Limina\\_X-06-Klaus+Herbers.pdf](https://www.caminodesantiago.gal/documents/17639/712109/Ad_Limina_X-06-Klaus+Herbers.pdf)
- Hernández, J. (2017). El nuevo modelo de santidad de Martín de Tours y su relación con el comienzo de la Via Turonensis del Camino de Santiago. *Salmanticensis*, 64(3), 403-435.

- Herranz, A. (2021). *Estrategias para la mejora de la convivencia en el aula* [Tesis de maestría, Universidad de Valladolid].  
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/49527/TFM-G1347.pdf;jsessionid=F5CA355449DB001B1D80E21E2CCD0396?sequence=1>
- Instituto Nacional de Estadísticas e Informática. (2020). *Nota de Prensa: INEI Presentó resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2019*. Lima: Oficina Técnica de Difusión.  
[https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/np102\\_2020.pdf](https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/np102_2020.pdf)
- Lucchetti, M. (2016). El rostro de la misericordia. *Razón y fe*, 274(1415), 133-143.  
<https://revistas.comillas.edu/index.php/razonyfe/article/view/9463>
- Machazek, M. y Nieto, L. (2020). *Vivencia de la caridad en los estudiantes del cuarto de secundaria de la I.E. San Marcos de Mocache - Olmos 2018* [Trabajo de Segunda Especialidad, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo].  
[https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3096/1/TL\\_NietoPecheluis\\_MachazekRamirezMaritza.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3096/1/TL_NietoPecheluis_MachazekRamirezMaritza.pdf)
- Martínez, J. (2024). El principio misericordia en la formación de la familia como lugar teológico. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2), 1-13. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9541066>
- Monge, C., & Gómez, P. (2020). El papel de la convivencia escolar en la formación inicial del profesorado de educación infantil y primaria. *Revista Interuniversitaria*, 13(1), 197-220. <https://doi.org/10.14201/teri.23580>
- Ortiz, S., Gutiérrez, L. y Opazo, H. (2021). Tensiones valorativas de la convivencia escolar en la educación católica. *Sinéctica. Revista Electrónica de Educación*(57), 1-21.  
[https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2021\)0057-007](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2021)0057-007)

- Pérez, S. (2022). *La Misericordia desde la Carta Apostólica Misericordia et misera del Papa Francisco* [Trabajo académico para optar el título de Segunda Especialidad, Universidad Católica Sedes Sapientiae] Repositorio UCSS. [https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1315/Perez\\_Silvia\\_trabajo\\_academico\\_2022.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1315/Perez_Silvia_trabajo_academico_2022.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- Pérez-Cotapos, E. (2017). La misericordia en la Biblia: Un horizonte iluminador de la práctica cristiana. *Cuadernos de Teología*, 9(1), 76-100. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6166524>
- Sallo, V. (2022). *La caridad en los jóvenes* [Trabajo académico para optar el título de Segunda Especialidad, Universidad Católica Sedes Sapientiae] Repositorio UCSS. [https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1602/Sallo\\_Vilma\\_trabajo\\_academico\\_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1602/Sallo_Vilma_trabajo_academico_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Valero, U. (2016). Espiritualidad ignaciana y "obras de misericordia". *Manresa: Revista de Espiritualidad Ignaciana*, 88(346), 19-38. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5305091>
- Vargas, A. (2023). Enseñanza y aprendizaje de la educación religiosa escolar desde la pedagogía de Jesús para la convivencia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 2422-2441. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.7065](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7065)
- Zeballos, P. y Pumacahua, M. (2022). Estrategias de búsqueda, selección y evaluación de información digital para la lectura y escritura. *Boletín de la Academia Peruana de la Lengua*, 73(73), 121-135. <https://doi.org/10.46744/bapl.202301.005>
- Zúñiga, H. (2019). Misericordia ilimitada: revisión del modelo antropológico “bienes limitados” en Mt 5,7. *Theologica Xaveriana*, 69(187), 1-27. <https://www.redalyc.org/journal/1910/191057976010/>