

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**



Motivación académica y la atención de los estudiantes en la
Institución Educativa N° 00649, nivel primaria Bajo Naranjillo,
distrito de Awajún 2024

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA BILINGÜE
INTERCULTURAL**

AUTOR

Jhon Duberly Suarez Martinez

ASESORA

Milagritos del Pilar Córdova López

Lima, Perú

2024

METADATOS COMPLEMENTARIOS

Datos del autor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Datos del asesor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (obligatorio)	

Datos del Jurado

Datos del presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos de la obra

Materia	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma (Normal ISO 639-3)	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

SUSTENTACIÓN DE TESIS

PROGRAMA DE ESTUDIOS: EDUCACIÓN BÁSICA BILINGÜE INTERCULTURAL

ACTA N° 133

Siendo las 04:00 p.m. del día 06 de diciembre de 2024, el bachiller SUAREZ MARTINEZ, JHON DUBERLY, rindió la sustentación virtual de la Tesis titulada “Motivación académica y la atención de los estudiantes en la Institución Educativa N° 00649, nivel primaria Bajo Naranjillo, distrito de Awajún 2024”, para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Básica Bilingüe Intercultural.

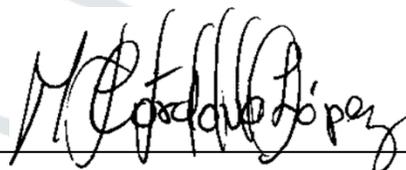
Habiendo concluido los pasos establecidos según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para la modalidad de Tesis, el Jurado Calificador a horas 05:00 p.m. le dio el calificativo de:

APROBADO CON DISTINCIÓN

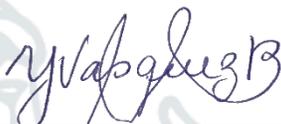
Es todo cuanto se tiene que informar.



Mirella Miluska Mitma Córdova



Milagritos Del Pilar Córdova López



Jovita Vásquez Balarezo

Los Olivos, 06 de diciembre de 2024

Anexo 2

CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TESIS CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

Ciudad, 17 de octubre de 2024

Señor,
MIGUEL EDUARDO MARTINEZ LA ROSA
Jefe del Departamento de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que la TESIS/ bajo mi asesoría, con título: “Motivación académica y la atención de los estudiantes en la Institución Educativa N.º 00649 - Nivel primaria Bajo Naranjillo, Distrito de Awajún 2024” presentado por Jhon Duberly Suarez Martinez (código de estudiante 2013102240 y DNI 73454436) para optar el título profesional/grado académico de EDUCACIÓN BÁSICA BILINGÜE INTERCULTURAL ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 18 %**. Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



DNI N°: 10058047

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8781-5373>

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

* De conformidad con el artículo 8º, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8º. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

Título

**MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y LA ATENCIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º 00649, NIVEL PRIMARIA BAJO
NARANJILLO, DISTRITO DE AWAJÚN 2024**

Dedicatoria

La presente tesis se la dedico a mi familia, ya que, gracias a su apoyo, pude concluir de manera satisfactoria mi carrera profesional; a mi madre, por brindarme los recursos necesarios, por brindarme el apoyo moral en los momentos más difíciles y por ser un ejemplo lucha, perseverancia y superación; a mi hermana, por estar siempre presente, acompañándome en todo este proceso, y por los consejos brindados que me ayudaron a cumplir mis objetivos; a mis docentes, por sus enseñanzas compartidas y sus sabios consejos que me han hecho un mejor estudiante y una mejor persona.

Agradecimientos

Quisiera comenzar expresando mis más sinceros agradecimientos a mi asesora de tesis, la Mg. Córdova López Milagritos del Pilar, cuya experiencia, paciencia y apoyo constante ha sido fundamental para el desarrollo de este trabajo; asimismo, a mi familia, por su apoyo constante e incondicional, su fe en mí ha sido el motor y motivo para que me esfuerce y logre cumplir mis metas propuestas; a la Universidad Católica Sedes Sapientiae, por acogerme en sus aulas y brindarme la oportunidad de crecer académica y profesionalmente; a mis amigos y compañeros, quienes, durante estos cinco años, compartimos muchas experiencias, me brindaron su apoyo, su consejo y estuvieron conmigo en los momentos que más los necesite.

Resumen

La presente investigación lleva por título “Motivación académica y la atención de los estudiantes en la Institución Educativa N.º 00649 - Nivel primaria Bajo Naranjillo, Distrito de Awajún 2024”. La motivación académica y la atención son elementos fundamentales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, influyendo directamente en su rendimiento y compromiso. El objetivo general fue determinar la relación entre la motivación académica y la atención de los estudiantes; la metodología de estudio fue de enfoque cuantitativo, tipo básica de alcance descriptivo – correlacional, diseño no experimental; la muestra estuvo conformada por 27 estudiantes del segundo grado de primaria; y, como método de recolección de datos, se utilizó la encuesta y el instrumento un cuestionario de evaluación. Los resultados obtenidos reflejaron una correlación positiva media con una significancia de 0.004 y un coeficiente de Rho de Spearman de 0.541, lo que indica que los estudiantes con mayor motivación académica tienden a estar más atentos en clase. La conclusión más representativa es que los niveles de motivación, tanto intrínseca como extrínseca, influyen directamente en la capacidad de los alumnos para mantenerse enfocados en las tareas académicas.

Palabras clave: motivación académica, atención, estudiantes.

Abstract

This research is entitled Academic motivation and students' attention in Educational Institution No. 00649 - Primary level Bajo Naranjillo, Awajún District 2024. Academic motivation and attention are fundamental elements in the students' learning process, directly influencing their performance and commitment. The general objective was to determine the relationship between academic motivation and students' attention; The study methodology was a quantitative approach, basic type of descriptive - correlational scope, non-experimental design, the sample consisted of 27 second grade primary school students, as a data collection method the survey was used and the instrument an evaluation questionnaire. The results obtained reflected an average positive correlation with a significance of 0.004 and a Spearman's Rho coefficient of 0.541, which indicates that students with greater academic motivation tend to be more attentive in class. The most representative conclusion is that the levels of motivation, both intrinsic and extrinsic, directly influence the ability of students to stay focused on academic tasks.

Keywords: academic motivation, attention, students.

Iwainmamu

Juju autusbauk idaikamuwai “Motivación académica y la atención de los estudiantes en la Institución Educativa N.º 00649 - Nivel primaria Bajo Naranjillo, Distrito de Awajún 2024”. Wakemitka unuimamu nuigtu ayumattsa antamua duka shig iman ainawai uchi papijamin unuimai nuwik, yayawai augbaunum antsag puyatjusa unuimamu diyamunum. Juju autamua duka dekatag tabauwai wajuk wekejusa augbaush antsah uyumatsa uchi diyamush atawa unuimatnumash; juju autamuk enfoque cualitativo, antsag alcance descriptivo – correlacional, experimental takatchamu; ashii uchijai takasbauk 27 papijamin ainawai segundo grado primaria aujuinau; antsag, autamu ijumjai encuesta aika nuigtu inabau agaja umikbaujai. Autusa umika diyamak shig takat pegkejai juja iwainmau asa correlación positiva media digam 0.004 antsag coeficiente de Rho de Spearman de 0.541, anu iwainmawai papijamin wakejus nuigtu payatjusa diyamak shig wakejus aujuinawai. Autusa inagnaka diyamak wekemitka papijamnujai takamak, tutupit papijamnu dekataijjai atawai jintiamun puyatjus antak diyak takatnash imatiksag umiawai.

Chicham mamikjamu: wakemitka unuinamu, uyumattsa antamu, papijamin.

Índice

Título	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimientos	iv
Resumen	v
Abstract.....	vi
Iwainmamu	vii
Índice	viii
Índice de tablas y figuras	x
Introducción	11
Capítulo I: El problema de investigación	111
1.1. Planteamiento de la investigación	111
1.2. Formulación del problema.....	133
1.2.1. Problema general	133
1.2.2. Problemas específicos.....	133
1.3. Justificación del tema de la investigación	14
1.4. Objetivos de la investigación	144
1.4.1. Objetivo general.....	144
1.4.2. Objetivos específicos	14
Capítulo II: Marco teórico.....	16
2.1. Antecedentes del estudio	166
2.2. Bases teóricas	19
2.3. Definición de términos básicos	26
2.4. Hipótesis de investigación.....	27
2.4.1. Hipótesis general	277
2.4.2. Hipótesis específicas:.....	277

Capítulo III: Metodología	28
3.1. Enfoque de la investigación	28
3.2. Alcance de investigación	28
3.3. Diseño de investigación.....	28
3.4. Descripción del ámbito de la investigación.....	29
3.5. Variables de la investigación.....	29
3.5.1. Definición conceptual:.....	299
3.5.2. Definición conceptual:.....	30
3.6. Delimitaciones	30
3.6.1. Temática	30
3.6.2. Temporal.....	30
3.6.3. Espacial.....	311
3.7. Limitaciones	311
3.8. Población y muestra	311
3.9. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	32
3.10. Validez y confiabilidad del instrumento.....	33
3.11. Plan de recolección y procesamiento de datos	34
Capítulo IV: Desarrollo de la investigación	35
- Presentación de resultados	35
Capítulo V: Discusión, conclusiones, recomendaciones	40
Referencias bibliográficas	44
Anexos	51
- Matriz de consistencia	52
- Matriz de operacionalización de la variable	54
- Instrumentos de la investigación	55
- Formato de la validación de sus instrumentos	56
- Evidencias de la investigación (fotos, cartas, etc.)	66

Índice de tablas y figuras

Tabla 1. Determinación de la muestra	32
Tabla 2. Nivel de motivación académica.....	35
Tabla 3. Nivel de atención de los estudiantes.....	36
Tabla 4. Relación entre la motivación intrínseca y la atención de los estudiantes.....	37
Tabla 5. Relación entre la motivación extrínseca y la atención de los estudiantes	38
Tabla 6. Prueba de normalidad	39
Tabla 7. Relación entre la motivación académica y la atención de los estudiantes	39

Introducción

Capítulo I: El problema de investigación

1.1. Planteamiento de la investigación

En la actualidad, la educación se reconoce como el pilar del desarrollo humano y de todos los procesos inherentes a este ámbito, donde la atención emerge como un elemento central para el desempeño académico de los estudiantes. No obstante, a pesar de los esfuerzos de los educadores por incentivar a sus estudiantes, aún persiste una brecha en el desarrollo completo de su pensamiento crítico y su disposición hacia el aprendizaje. Eso se atribuye a una subutilización de diversas estrategias académicas, lo que repercute en la falta de estimulación del pensamiento lógico y creativo en los estudiantes (Bustillos- Freire et al., 2024)

Además, apartar el enfoque y la atención de los alumnos de los videojuegos y otras plataformas de redes sociales o aplicaciones móviles representa un desafío considerable para el 78% de los educadores, quienes enfrentan dificultades para descubrir nuevas estrategias que estimulen a los estudiantes en su proceso de aprendizaje. En ese sentido, uno de los principales problemas en el ámbito educativo sigue siendo la necesidad de innovar la enseñanza, ya que esta falta de innovación ha contribuido al desinterés de los estudiantes en la escuela, lo que dificulta su crecimiento personal y, en muchos casos, impacta negativamente en su rendimiento académico (Buenaño et al., 2023). Por eso, la atención selectiva adquiere una relevancia relevante en el ámbito académico, dado que implica la habilidad para concentrar la mente en un estímulo o tarea específica, incluso en presencia de otros estímulos ambientales. En este punto, los estudiantes tienen la capacidad de priorizar ciertos estímulos relevantes y de inhibir distracciones (Carpio, 2020).

Por otra parte, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco] (2021), informó que más del 40% de los estudiantes de tercer grado y más del 60% del sexto grado no logran alcanzar el nivel mínimo de competencias esenciales en lectura y matemáticas; así también, aproximadamente 2 millones de niños, el 70%, no tienen acceso a la educación en Sudán del Sur, posicionándose en el país como el peor en material educativo a nivel mundial. Por otra parte, aunque se ha registrado mejoras en ciencias y matemática en Perú y Colombia, países de América Latina, el desempeño sigue estando considerablemente

por debajo de las naciones líderes, donde los cuatro países con el menor rendimiento en la lectura en pruebas internacionales pertenecen a Colombia, Brasil, México y Costa Rica. Los estudiantes no cuentan con los recursos adecuados para lograr una conexión entre sus intereses y experiencias, lo cual dificulta su compromiso en el proceso educativo (Ríos-Cabrera & Ruiz-Bolivar, 2020).

Capunitan et al. (2023) resaltan la importancia de que los estudiantes utilicen una variedad de mecanismos durante su proceso de aprendizaje en el aula. En este sentido, el rol de cada estudiante está alineado y configurado por una serie de variables que confluyen en un aprendizaje significativo, práctico y funcional. Por ello, los procesos cognitivos juegan un papel crucial en la aplicación efectiva de diversas estrategias de aprendizaje, siendo la desmotivación el predictor más relevante del aprendizaje percibido por el 65% de los estudiantes.

Por otro lado, el Perú es una de las naciones con indicadores más pobres de América Latina, donde la calidad de las instituciones, dedicadas a la educación básica regular, está siendo cuestionada debido a múltiples carencias; las cuales incluyen la falta de docentes debidamente capacitados y la escasez de recursos pedagógicos apropiados para estimular la atención de los estudiantes, llevando a que el 72% de los estudiantes muestren un bajo interés en el aprendizaje. Además, la ausencia de creatividad en la enseñanza genera problemas de atención, lo que dificulta la asimilación y comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes, promoviendo un entorno monótono (Barboza, 2022)

En tal sentido, Sotilla & Camus (2023) argumentan que la atención se erige como un pilar esencial en el ámbito educativo, pero su implementación adecuada se ve obstaculizada por diversas razones, lo que repercute negativamente en el desempeño académico de los estudiantes. Otro elemento que contribuye a esta problemática es la falta de participación activa por parte de los progenitores en la formación de sus hijos, motivada por diversas circunstancias que absorben la atención de los padres en la actualidad, tales como el trabajo y el uso desmedido de la tecnología. Eso ha generado una desatención y desinterés en la educación de sus hijos, así como la ausencia del acompañamiento necesario en su proceso de aprendizaje. Además, se informa que el 25% de los educadores no emplea de manera adecuada las técnicas de enseñanza, lo cual afecta el desarrollo cognitivo del estudiante y obstaculiza avances significativos en la instrucción educativa.

En el ámbito local, esta problemática no es ajena en la Institución Educativa N.º 00649 - Nivel primaria Bajo Naranjillo, debido a que los estudiantes presentan desafíos que afectan su atención, a causa de que se observa una falta de concentración y focalización en las tareas educativas. Eso repercute negativamente en su capacidad de procesar información impartida, donde las principales causas son la falta de motivación intrínseca hacia el proceso educativo, la presencia de distracciones externas en el entorno escolar, y dificultades emocionales o de aprendizaje que no están siendo abordadas de forma adecuada. Todo ello conlleva que los estudiantes no presenten una participación activa y tengan dificultad para mantener el interés en el aprendizaje, llevando a que presenten un bajo desempeño en las evaluaciones y tareas académicas.

A partir de los argumentos expuestos, los problemas en la atención de los estudiantes representan un obstáculo significativo para el logro de los objetivos educativos establecidos por el docente, así como para el desarrollo académico de los alumnos. Por lo tanto, es imperativo implementar estrategias efectivas que promuevan la mejora de la atención. En ese sentido, se planteó investigar la motivación académica y la atención de los estudiantes con el fin de responder a los objetivos del estudio.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la motivación académica y la atención de los estudiantes en la Institución Educativa N.º 00649 - Nivel primaria Bajo Naranjillo, Distrito de Awajún 2024?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre la motivación intrínseca y la atención de los estudiantes en la Institución Educativa N.º 00649 - Nivel primaria Bajo Naranjillo, Distrito de Awajún 2024?

¿Cuál es la relación entre la motivación extrínseca y la atención de los estudiantes en la Institución Educativa N.º 00649 - Nivel primaria Bajo Naranjillo, Distrito de Awajún 2024?

1.3. Justificación del tema de la investigación

El estudio se sustentó mediante la aplicación de cuatro criterios esenciales.

Justificación práctica

La información recopilada sobre los temas analizados proporcionó un marco teórico sólido. Además, al estudiar la realidad problemática se plantearon posibles alternativas de solución que permitieron dar respuesta a los objetivos y problemas específicos.

Justificación social

Se buscó mejorar la atención de los estudiantes en el ámbito educativo. De ese modo, los resultados fueron favorables en el ámbito social, dado que una mayor capacidad de atención y concentración en el aula no solo promovió un aprendizaje académico más efectivo, sino que también contribuyó al desarrollo integral de los estudiantes.

Justificación teórica

El estudio se basó en una investigación exhaustiva, utilizando fuentes confiables como artículos, revistas científicas, reportes, entre otros, que respaldaron las teorías, conceptos, importancia, características y componentes de ambas variables.

Justificación metodológica

El método empleado permitió conocer el tipo, nivel y diseño de la investigación; asimismo, se diseñó instrumentos de evaluación fiables que permitieron determinar la relación entre la motivación académica y la atención de los estudiantes en la institución educativa.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la motivación académica y la atención de los estudiantes en la Institución Educativa N.º 00649 - Nivel primaria Bajo Naranjillo, Distrito de Awajún 2024

1.4.2. Objetivos específicos

Establecer la relación entre la motivación intrínseca y la atención de los estudiantes en la Institución Educativa N.º 00649- Nivel primaria Bajo Naranjillo, Distrito de Awajún 2024

Identificar la relación entre la motivación extrínseca y la atención de los estudiantes en la Institución Educativa N.º 00649 - Nivel primaria Bajo Naranjillo, Distrito de Awajún 2024

Capítulo II: Marco teórico

2.1. Antecedentes del estudio

A nivel internacional

Sánchez & Maldonado (2023), en su artículo científico titulado "Motivación y atención en estudiantes de Educación General Básica", realizado en Ecuador, se propusieron establecer la relación entre las variables de estudio. La investigación se basó en un método de tipo básico, cuantitativo, no experimental, descriptivo-correlacional y de corte transversal. Los autores concluyeron que existe una correlación positiva significativa, donde el 52,3% de los estudiantes presentan niveles de motivación buenos, mientras que un 4,6% presentan niveles cuestionables; en cuanto a los niveles de atención selectiva, un 43,1% de los estudiantes mostró un nivel alto; y un 6,2%, un nivel bajo. En tal sentido, determinaron que ambas variables presentan una relación positiva, con un p-valor de 0.000 y un coeficiente Rho de 0.640. En tal sentido, la atención selectiva es un indicador clave del proceso de aprendizaje, y sugiere que su fortalecimiento puede potenciar los niveles de motivación en los estudiantes.

Muhammad et al. (2023), en su artículo científico denominado "Motivación y compromiso académico", desarrollado en Pakistán, tuvieron como propósito establecer la asociación entre ambos temas de estudio. Utilizaron un método básico, descriptivo-correlacional, con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental. Han concluido que existe una correlación fuerte y significativa entre la motivación y el compromiso académico, donde el 78,1% de los estudiantes mostró una alta motivación académica, lo cual se refleja en su atención en clase. Asimismo, determinaron una relación positiva con un p-valor de 0.001 y un coeficiente de Rho de 0.781, lo que indica que la motivación juega un papel relevante en el compromiso académico, donde los estudiantes evidencian una atención sostenida y selectiva de los estudiantes. Esto indica que la motivación no solo es un motor para el aprendizaje, sino también es un componente fundamental para mantener la concentración y el enfoque en las tareas académicas. Esto significa que las estrategias educativas orientadas a incrementar la motivación mejoran significativamente el compromiso académico de los estudiantes.

Sabanal et al. (2023), en su artículo científico titulado "Motivación y rendimiento académico", en Filipinas, establecieron la relación entre la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje académico. Su metodología fue de enfoque cuantitativo, no

experimental, correlacional y de corte transversal. Señalan que existe una relación positiva entre las variables, donde el 78% de los estudiantes mostró un alto nivel de motivación hacia el aprendizaje, con un p-valor de 0.001. Así, el alto nivel de motivación logró que los estudiantes se sientan realizados cada vez que aprenden el contenido del curso, obteniendo altas calificaciones y resuelven problemas desafiantes. Esto significa que la motivación, en el proceso de aprendizaje, es un factor clave que contribuye al desarrollo personal y a la satisfacción de los estudiantes, fomentando un mayor sentido de realización y éxito al enfrentar como superar los desafíos académicos.

Morales (2024), en su artículo científico sobre “La motivación y su incidencia en el proceso de enseñanza- aprendizaje en las instituciones rurales de la Amazonia”, realizado en Ecuador, analizó la incidencia de la motivación como factor influyente en la motivación de los estudiantes en su rendimiento académico. El estudio fue cuantitativo, no experimental, descriptivo-correlacional y de corte transversal. Concluye que la motivación tiene una baja influencia en el rendimiento académico de los estudiantes, evidenciándose una relación baja, pero estadísticamente significativa con un p-valor de 0.675 y un Rho de Pearson de 0.055, de modo que los estudiantes muestren una motivación moderada, en ciertos aspectos como la atención en clase, atención selectiva, separada y atención sostenida. En ese contexto, la motivación por sí sola no es suficiente para mejorar significativamente el rendimiento, lo que indica la necesidad de considerar otros factores contextuales y pedagógicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Jiménez-Martínez et al. (2021), en su trabajo científico titulado “Atención y memoria en estudiantes de básica primaria”, en Colombia, su enfoque metodológico fue tipo básica, cuantitativo, descriptivo- correlacional. Concluyeron que existen diferencias significativas en la atención visual y la memoria visual entre los diferentes grupos de edad, destacando que los estudiantes de mayor edad mostraron un mejor rendimiento en estas áreas; sin embargo, no se encontraron diferencias significativas en las pruebas de atención auditiva y memoria lógica. Asimismo, mostraron que los estudiantes rurales presentaron un rendimiento inferior en comparación con sus pares urbanos, sugiriendo la influencia de factores socioculturales y educativos en el desarrollo cognitivo. Ante lo expuesto, el estudio refleja la importancia de considerar factores como el entorno rural o urbano y la edad al evaluar el rendimiento cognitivo; en tal sentido, los temas de estudio desempeñan un rol significativo en la efectividad del proceso de aprendizaje, influyendo de manera determinante en el éxito académico de los estudiantes.

A nivel nacional

González-Pacheco & Jurado-Fernández (2022), en su estudio sobre “Programa de estrategias motivacionales para mejorar el desempeño académico”, en Piura, desarrolló un trabajo de tipo fue de tipo básica y no experimental, su finalidad fue analizar estrategias motivacionales para mejorar la atención de los estudiantes en su aprendizaje. En conclusión, las estrategias motivaciones académicas tuvo un impacto positivo en el desempeño académico de los estudiantes, debido a que el 71.43% de los estudiantes muestra una mejora significativa en sus calificaciones. Esto indica que la motivación extrínseca cumple un rol importante del rendimiento académico de los estudiantes. El estudio enfatiza la relevancia de las estrategias motivacionales, en particular, la motivación extrínseca, como método eficaz para mejorar el rendimiento académico; así que los programas educativos que incorporen elementos de motivación extrínseca pueden potenciar significativamente el desempeño académico de los estudiantes.

Quispe (2023), en su tesis de posgrado titulado “Motivación y rendimiento académico en estudiantes de primaria”, realizada en Lima, tuvo como finalidad determinar la relación entre las variables de estudio. Su método fue de tipo básica, no experimental y correlacional. Concluyó que ambas variables presentan una relación positiva, con un p-valor de 0.000 y un Rho de 0.743; de igual manera, la motivación intrínseca se relaciona con el rendimiento académico (sig.000 y rho 0.654), motivación extrínseca (sig. 0.000 y un Rho de 0.367), indicando que los aspectos externos que incentivan al estudiante generan un impacto positivo en su rendimiento académico. En tal sentido, esta investigación proporciona evidencia de que tanto los factores internos, como el interés personal y la satisfacción por el aprendizaje, como los factores externos, tales como recompensas y reconocimientos, cumplen una función importante en el desempeño académico.

Saavedra (2021), en su tesis de pregrado denominado “Motivación escolar y su relación con el aprendizaje significativo”, en Lima, tuvo como propósito determinar la relación entre las variables de estudio. Su trabajo fue de tipo básica, niveles descriptivo-correlacional. Llegó a la conclusión de que existe una relación positiva con una sig. 0.000 y un rho de 0.607, reflejando que el nivel de motivación fue medio con un 35% bajo con un 60%. Asimismo, la motivación extrínseca fue medio con un 45% y bajo con un 50%. Por ello, al implementar estrategias educativas que fortalezcan la motivación y promueven un aprendizaje más significativo y duradero, se mejora la efectividad de los

procesos educativos, esto optimiza la capacidad de los estudiantes para retener y aplicar conocimientos de manera práctica, lo que contribuye a su desarrollo integral.

Pastor-Apaza et al. (2024), en su artículo titulado “Motivación escolar y rendimiento académico en matemáticas en estudiantes de educación primaria”, en Lima, se centraron en determinar la relación entre las variables de estudio; además, utilizaron un método de tipo básico no experimental. En tal sentido, concluyeron que los estudiantes presentan altos niveles de motivación y rendimiento académico, lo cual indica que tanto la motivación intrínseca como la extrínseca fueron positivas; sin embargo, la correlación entre las variables, aunque significativamente positiva, fue débil. Este estudio señala que, al desarrollar intervenciones educativas que fortalezcan la motivación, los estudiantes se involucran más activamente en su proceso de aprendizaje. Esto no solo mejora su rendimiento académico, sino también incrementa su interés y compromiso con sus tareas escolares.

Mendoza & Perez (2023), en su tesis de pregrado titulado “La motivación y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de primaria”, en Sullana, tuvieron como objetivo conocer la relación entre las variables de estudio. Su metodología fue de tipo básica, cuantitativa y no experimental. Llegaron a la conclusión de que la motivación extrínseca posee una relación positiva con el rendimiento académica; asimismo, la motivación intrínseca refleja una relación positiva, directa y fuerte, indicando que los estudiantes que están motivados internamente tienden a obtener mejores resultados académicos en matemática, lo cual sugiere que el interés personal y el disfrute de la materia cumplen un rol relevante en su desempeño escolar. De ese modo, esta investigación resalta que las estrategias educativas deben enfocarse en fomentar la motivación interna para lograr un impacto positivo en el desempeño académico de los estudiantes; así, los estudiantes desarrollarán un interés genuino por aprender y se comprometerán de forma más significativa con su proceso de aprendizaje.

2.2.Bases teóricas

Motivación académica

Se entiende como el motor que dirige y energiza las acciones hacia la consecución de objetivos educativos, integrando tanto elementos cognitivos como emocionales; además, se le considera fundamental para mantener el compromiso y la perseverancia en el ámbito del aprendizaje (Arias et al., 2022). Esto indica que la motivación académica es un factor

relevante en el proceso educativo, ya que actúa como motor que impulsa a los estudiantes a alcanzar sus metas académicas. Así, al integrar tanto elementos cognitivos como emociones, evidencia que la motivación no solo dependen del conocimiento previo o las habilidades, sino también de las emociones que los estudiantes experimentan durante el proceso de aprendizaje .

Por otro lado, Vargas (2024) refiere que es el conjunto de procesos que movilizan, orientan y sostienen la conducta del estudiante hacia sus actividades escolares, facilitando el cumplimiento de metas educativas y fomentando aprendizajes profundos, al estar intrínsecamente ligada con las emociones. En tal sentido, es evidente que la motivación no solo impulsa y dirige el comportamiento de los educandos, sino que también contribuye a la consolidación de aprendizaje significativo y duraderos. De ese modo, al estar relacionada con las emociones, este factor se convierte en un elemento clave para lograr el éxito educativo, ya que facilita el compromiso del estudiante con sus tareas y metas.

Por su parte, Akosile (2022) lo define como el grado de compromiso que el discente muestra hacia una tarea académica, impulsado por la búsqueda de calificaciones, recompensas externas. Asimismo, se refiere a la apreciación personal del alumno respecto a la importancia, el atractivo y la utilidad. Así, este concepto refleja cómo los factores extrínsecos pueden influir en la dedicación del estudiante hacia sus estudios, aunque no siempre garantizan un aprendizaje profundo. En tal sentido, se resalta la importancia de la apreciación personal que el estudiante tenga sobre la relevancia y utilidad de la tarea, dado que estos factores afectan directamente su nivel de interés y compromiso.

Finalmente, Quynh et al. (2021) refieren que es la fuerza vital que impulsa a los estudiantes a adoptar una actitud constructiva hacia su aprendizaje, estableciendo sus propios objetivos y comprometiéndose a alcanzarlos, mientras valoran el contenido que estudian en relación con su formación y futuro. En este sentido, se destaca que los estudiantes, cuando establecen sus propios objetivos, no solo asumen mayor responsabilidad sobre su proceso educativo, sino también incrementan su compromiso hacia la consecución de esos objetivos. Por eso, el valor que los alumnos atribuyen al contenido académico, en función de su relevancia para su formación y futuro, actúa como un factor clave en la construcción de aprendizajes significativos.

Teorías científicas

La teoría de la autodeterminación fue prosperada por Deci & Ryan (2013), quienes afirmaron que la motivación se fortalece al satisfacer tres necesidades fundamentales: autonomía, competencia y conexión. Cuando los estudiantes perciben que tienen control sobre sus decisiones, que pueden llevar a cabo tareas con éxito, y que mantienen relaciones significativas con los demás, su motivación intrínseca para aprender se incrementa notablemente.

La teoría de la expectativa-valor fue propuesta por Atkinson (1978), quien sostiene que la motivación académica está íntimamente ligada a las expectativas de éxito de los estudiantes y al valor que atribuyen a las tareas. En otras palabras, los alumnos se sienten más inclinados a participar en actividades académicas cuando confían en su capacidad para tener éxito y percibir esas actividades como valiosas o significativas. Este enfoque destaca la importancia de las percepciones individuales en la construcción y fortalecimiento de la motivación.

La teoría de las metas de logro fue engendrada por Wigfield (2002), quien se basa en la idea de que la motivación académica de los estudiantes está moldeada por el tipo de objetivos que persiguen, entre metas de dominio, y están centradas en aprender y perfeccionar una habilidad, y las metas de desempeño, orientadas a demostrar competencia ante los demás. Los estudiantes que persiguen metas de dominio suelen mostrar una motivación intrínseca más intensa y una actitud más positiva hacia el aprendizaje, mientras que aquellos enfocados en metas de desempeño tienden a estar motivados por factores externos.

Dimensiones

Con el propósito de evaluar la variable motivación académica, se ha considerado las dimensiones fundamentadas por Arias et al. (2022).

Motivación intrínseca: Impulsa a los estudiantes a comprometerse activamente en el aprendizaje, mejorando su atención y promoviendo un aprendizaje profundo (Arias et al., 2022). Es el motor interno que lleva a los estudiantes a aprender por placer, mejorando su rendimiento y comprensión (Azogue & Barrera, 2020). Posee los siguientes indicadores:

- **Afiliación**, es la medida en que el estudiante encuentra satisfacción en la compañía de sus compañeros y se percibe como un miembro integrado del grupo en clase, encapsulando el sentido de pertenencia y la conexión social.
- **Interés por las relaciones sociales**, es la tendencia a disfrutar y encontrar satisfacción en la interacción con sus compañeros de clase, además de su preferencia por trabajar en equipo.
- **Logro y prestigio**, es la motivación para ejecutar tareas con el mayor esfuerzo y excelencia, junto con la satisfacción personal que experimenta el estudiante al alcanzar un alto rendimiento.
- **Independencia**, es la habilidad y confianza para tomar decisiones sobre cómo abordar las tareas y resolver problemas académicos de manera autónoma, sin requerir demasiada asistencia externa, permitiéndole al estudiante enfrentar desafíos académicos con iniciativa propia.
- **Preferencia por el reto**, es la propensión a sentirse inspirado y atraído por tareas que presentan dificultades, mostrando un marcado interés por actividades que, aunque complejas, resultan estimulantes, impulsando al alumno a crecer tanto en lo personal como en lo académico a través de la resolución de problemas intrincados.

Motivación extrínseca: Se manifiesta cuando los estudiantes se enfocan en sus estudios para obtener recompensas externas, como elogios y buenas calificaciones, lo que mejora su participación y rendimiento (Mora et al., 2024). Se manifiesta cuando los estudiantes buscan reconocimiento externo, como aprobaciones y calificaciones, lo que aumenta su compromiso académico (Rodríguez et al., 2023). Se muestra los siguientes indicadores:

- **Poder**, es la capacidad de un estudiante para que sus ideas sean reconocidas y valoradas por sus compañeros y maestros, junto con su habilidad para influir en los acontecimientos de su entorno escolar.
- **Superación**, es el esfuerzo persistente del discente por mejorar las tareas y responsabilidades, junto con el afán de aprender cosas nuevas y avanzar en el desempeño académico.
- **Conocimiento**, es la motivación de un estudiante para aprender y ampliar su comprensión más allá de lo impartido en clase, participando activamente en actividades académicas que le ofrezcan un aprendizaje extra.

- **Obediencia a la demanda escolar**, es la disposición para acatar las instrucciones de los profesores y esforzarse en cumplir con las tareas y trabajos asignados.
- **Dependencia hacia el maestro**, es la inclinación del estudiante a solicitar la ayuda y aprobación del docente cuando enfrenta dificultades en sus tareas, así como a preocuparse por la opinión del maestro sobre su trabajo escolar.

Atención escolar

Es la capacidad de enfocarse y sostener la atención en una tarea, actividad o información durante el proceso de aprendizaje. Además, permite a los estudiantes asimilar y comprender los contenidos educativos de manera eficiente, garantizando una participación activa en clase y una comprensión profunda del material presentado (Goldberg et al., 2021). Se considera que mantener la atención no solo facilita la comprensión del material educativo, sino también fomenta una participación activa en el aula, lo cual es relevante para el desarrollo académico. De ese modo, una atención sostenida contribuye a un aprendizaje más detallado y significativo, lo que refuerza la importancia diseñar estrategias pedagógicas que favorezcan este aspecto clave en la enseñanza.

De igual manera, Gallen et al. (2023) la definieron como la habilidad de mantener la atención sostenida a lo largo del tiempo, no solo para completar con éxito las tareas asignadas, sino también para alcanzar los objetivos académicos establecidos. Ante lo expuesto, la atención sostenida es fundamental para el logro de metas académicas, desde esta perspectiva, esta habilidad no solo se limita a cumplir con las tareas asignadas, sino que implica una capacidad más trascendental de mantener el enfoque necesario para avanzar en el proceso de aprendizaje. Por ello, la atención prolongada cumple un rol esencial en la consecución de los objetivos académicos, debido a que permite a los estudiantes no desviarse de sus responsabilidades educativas.

Además, Muñoz & Alonqueo (2024) señalan que es la atención sólida que contribuye a la formación de hábitos de estudio más eficientes y al desarrollo de habilidades cognitivas superiores, como el pensamiento crítico y la resolución de problemas, esenciales para el éxito académico a largo plazo. Esto refuerza la idea de que una atención consolidada es un factor clave en la construcción de hábitos de estudio eficaces. Por ello, el desarrollo de estos hábitos no solo favorece el rendimiento inmediato, sino también contribuye al

fortalecimiento de habilidades cognitivas avanzadas, tales como el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

Finalmente, Komorowska (2021) determinó como la facultad que permite una adecuada comprensión y retención de los conocimientos impartidos, contribuyendo al logro de los objetivos académicos. Ante lo expuesto, esto indica que la atención es fundamental para la asimilación efectiva de los conocimientos transmitidos en el ámbito educativo, donde los estudiantes que mantienen su atención de manera constante, no solo comprenden mejor los contenidos, sino también tienen mayores probabilidades de alcanzar los objetivos académicos propuestos.

Teorías científicas

La teoría de la carga cognitiva prosperada por Paas (2003) determinó que la atención está restringida por la capacidad de la memoria de trabajo, cuando una tarea o actividad demanda más recursos cognitivos de los que un estudiante es capaz de gestionar, tanto su atención como su aprendizaje se ven perjudicados. Resulta fundamental entender cómo las exigencias cognitivas influyen en la capacidad de los estudiantes para mantenerse atentos en clase.

La teoría del procesamiento de la información desarrollada por Griffith (1974) plantea que la atención es clave en el procesamiento de la información, actuando como un filtro que selecciona lo relevante para la memoria a corto plazo. En el ámbito escolar, esta teoría explica cómo la atención dirigida mejora el aprendizaje, mientras que las distracciones pueden reducir la efectividad en la retención y procesamiento de la información.

Dimensiones

Asimismo, para analizar la segunda variable atención escolar, se ha considerado las dimensiones basadas en la indagación de (Pérez, 2023), quienes expusieron una atención selectiva, cuya capacidad de enfocar la atención en un estímulo relevante. Así, se ignoran otros distractores, ya que es fundamental para el aprendizaje, porque ayuda a los estudiantes a concentrarse en lo esencial (Forest & Amso, 2023). Este proceso permite seleccionar y enfocar una información significativa, mientras se suprimen distracciones, facilitando la realización de tareas y el aprendizaje (Gallen et al., 2023). Asimismo, se presenta los siguientes indicadores:

- **Respuesta a estímulos relevantes**, capacidad de enfocar la atención en información importante y reaccionar adecuadamente.

- **Ignorar distracciones externas**, habilidad para desviar la atención de estímulos no relacionados y mantener la concentración.

Por otro lado, la siguiente dimensión es atención separada. Esta es la capacidad de dividir la atención entre dos o más tareas independientes sin que el desempeño en cada una se vea comprometido, permitiendo un procesamiento eficiente de múltiples fuentes de información (Forest & Amso, 2023). Se refiere a la habilidad de manejar simultáneamente varias tareas o estímulos de manera efectiva, distribuyendo los recursos cognitivos para mantener el enfoque en cada actividad de forma separada y adecuada (Resett, 2021). Los indicadores clave de esta dimensión son los siguientes:

- **Realizar tareas sin confusiones**, la capacidad de completar múltiples tareas sin interferencia cognitiva entre ellas.
- **Gestión eficaz del tiempo**, la habilidad para organizar y distribuir el tiempo de manera que se maximice la productividad en varias actividades simultáneas.

De manera similar, la dimensión atención alternada se manifiesta cuando los estudiantes demuestran la capacidad de cambiar su enfoque entre diferentes tareas académicas, manteniendo la eficiencia y precisión en cada una de ellas (Cueva et al., 2021). Se refleja en la habilidad de los estudiantes para adaptarse rápidamente a nuevas instrucciones y contextos, asegurando un rendimiento académico óptimo (Milesi et al., 2021). Esta dimensión incluye los siguientes indicadores:

- **Flexibilidad cognitiva**, es la capacidad de un estudiante para adaptarse a nuevas situaciones y cambiar de tarea sin perder la concentración ni la eficacia.

Adaptabilidad entre diferentes tareas. Esta habilidad consiste en alternar entre diferentes actividades académicas, manteniendo un alto nivel de desempeño en cada una de ellas. La dimensión atención sostenida se refiere a la capacidad de un estudiante para mantener el enfoque en una tarea durante un período prolongado, resistiendo las distracciones externas y manteniendo un rendimiento constante (Ramos et al., 2024). Esta habilidad es fundamental para completar actividades que requieren concentración continua, siendo crucial en contextos académicos donde la concentración prolongada es necesaria (Blanco et al., 2023). Los indicadores clave incluye las siguientes acciones:

- **Resistencia a distracciones externas**, la habilidad de mantener la concentración en la tarea a pesar de estímulos externos que podrían desviar la atención.

- **Resistencia mental, la capacidad para continuar trabajando con eficacia en una tarea** durante largos períodos, sin que el rendimiento se vea afectado por la fatiga cognitiva.

2.3. Definición de términos básicos

Actividades lúdicas: Estrategias educativas que utilizan el juego como medio para promover el aprendizaje, estimulando la motivación y el interés de los alumnos (Vargas, 2024)

Aprendizaje significativo: Proceso en el cual los estudiantes conectan de forma lógica y coherente nuevos conocimientos con lo que ya saben, logrando así una comprensión profunda de los temas (Akosile, 2022)

Autoaprendizaje: Capacidad de los estudiantes para gestionar su propio proceso educativo de manera independiente, sin depender exclusivamente de la enseñanza formal.

Autoeficacia: Convicción que tiene un individuo sobre su capacidad para realizar las acciones necesarias para alcanzar un objetivo o meta en el ámbito académico (Quynh et al., 2021)

Compromiso académico: Nivel de involucramiento de un estudiante en sus actividades educativas, evidenciado por su interés, esfuerzo y responsabilidad en su rendimiento académico (Arias et al., 2022)

Estudiantes: Personas que participan en procesos educativos estructurados, con el objetivo de adquirir conocimientos, habilidades y competencias mediante el aprendizaje (Azogue & Barrera, 2020).

Memoria de trabajo: Facilidad mental que permite a un individuo retener y manipular información temporalmente, mientras lleva a cabo una tarea cognitiva compleja (Gallen et al., 2023)

Persistencia: Habilidad de un estudiante para mantener el esfuerzo y dedicación en sus estudios, a pesar de enfrentar dificultades o contratiempos (Rodríguez et al., 2023).

Procesamiento cognitivo: Conjunto de procesos mentales que facilitan la recepción, interpretación y almacenamiento de información, favoreciendo la resolución de problemas y la toma de decisiones en contextos de aprendizaje (Arias et al., 2022)

Rendimiento académico: Indicador del nivel de éxito o logro que los estudiantes alcanzan en sus estudios, habitualmente evaluado a través de exámenes, tareas y participación en actividades académicas (Gallen et al., 2023).

2.4.Hipótesis de investigación

2.4.1. Hipótesis general

H1: La relación entre la motivación académica y la atención de los estudiantes en la Institución Educativa N.º 00649 - Nivel primaria Bajo Naranjillo, Distrito de Awajún 2024, es significativa.

2.4.2. Hipótesis específicas

H1. La relación entre la motivación intrínseca y la atención de los estudiantes en la Institución Educativa N.º 00649 - Nivel primaria Bajo Naranjillo, Distrito de Awajún 2024, es significativa.

H2. La relación entre la motivación extrínseca y la atención de los estudiantes en la Institución Educativa N.º 00649 - Nivel primaria Bajo Naranjillo, Distrito de Awajún 2024, es significativa.

Capítulo III: Metodología

3.1. Enfoque de la investigación

El estudio fue de enfoque **cuantitativo**, debido a que se recolectaron y examinaron datos numéricos derivados de los resultados obtenidos. Según Sánchez & Murillo (2022), este enfoque es fundamental en la medición objetiva y la aplicación de análisis estadísticos para alcanzar conclusiones válidas y generalizables. Por ello, Ngulube (2022) indica que este enfoque se basa en la recopilación de datos cuantificables, utilizando métodos como encuestas, experimentos controlados, análisis de datos secundarios y observaciones estructuradas.

Asimismo, la investigación fue de tipo **básica**, debido a que el investigador buscó comprender y ampliar nuevos conocimientos sobre los temas analizados. Según González (2023), esta se distingue por su arraigo en un marco teórico, manteniéndose en dicho contexto con el objetivo de generar teorías innovadoras o ajustar las existentes. Por otra parte, Medina et al. (2023) señalan que este tipo de investigación se centra en la elaboración de trabajos teóricos, los cuales son esenciales para adquirir nuevos entendimientos sobre los fundamentos de los fenómenos y sucesos observables, prescindiendo de cualquier intención específica de aplicación o uso.

3.2. Alcance de investigación

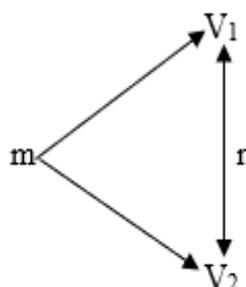
El estudio presentó un nivel descriptivo – correlacional, dado que se basó en la medición y observación de las variables analizadas para determinar la relación entre ellas. En tal sentido, el investigador recopiló datos sobre ambas variables en una muestra para luego analizar las relaciones entre ellas (motivación académica y atención). Según Polania et al. (2020), el estudio descriptivo tiene como objetivo principal capturar una imagen minuciosa y exacta de la situación actual, ofreciendo una perspectiva imparcial de un fenómeno específico. Por otro lado, Ponce et al. (2021) señalan que el enfoque correlacional se orienta hacia la comprensión de las relaciones y asociaciones que existe entre las variables.

3.3. Diseño de investigación

Por otro lado, la investigación presentó un diseño no experimental, ya que el investigador se limitó a recopilar datos sin manipularlos ni controlarlos; es decir, se observa los hechos como ocurrieron en su ambiente natural. Asimismo, García & Sánchez (2020) explican

que este diseño se caracteriza por no basar sus conclusiones ni datos en una serie de procedimientos y observaciones replicables en un ambiente controlado con el fin de obtener resultados que puedan ser interpretados. En tal sentido, Kotronoulas et al. (2023) señalan que es un estudio donde no se hacen variar intencionalmente las variables independientes.

Por otro lado, el esquema que el estudio empleó fue el siguiente:



Donde:

m = Muestra

V₁ = Motivación académica

V₂ = Atención de los estudiantes

r = Relación

3.4. Descripción del ámbito de la investigación

El estudio se realizó en la región de San Martín, en la provincia de Rioja, distrito de Awajún, específicamente en el centro poblado Bajo Naranjillo, el cual cuenta con 650 habitantes cuya principal actividad es la agricultura. Este centro poblado se comunica con la provincia a través de la Carretera Marginal de la Selva y dispone de un puesto de salud. En este contexto, el estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa N.º 00649, ubicada en el jr. Avenida Cahuaza, con código de ubigeo 220802. Dicha institución, atiende a estudiantes de nivel primario y secundario, siendo el bilingüismo uno de los enfoques clave en la formación educativa. La comunidad también participa activamente en el mantenimiento de la infraestructura escolar y en la promoción de la educación inclusiva.

3.5. Variables de la investigación

3.5.1. Definición conceptual:

Variable 1: Motivación académica

Definición conceptual:

Se refiere al conjunto de fuerzas, tanto internas como externas, que incitan a una persona comprometerse y mantenerse constante en las actividades vinculadas con el proceso de aprendizaje y el éxito académico (Julia Arias et al., 2022)

Variable 2: Atención escolar

Definición conceptual:

Es la capacidad de los de los estudiantes para concentrarse y mantener el enfoque de un trabajo específico, actividad o información proporcionada durante el proceso de aprendizaje (Pérez, 2023).

3.5.2. Definición conceptual:

Variable 1: Motivación académica

Definición operacional:

La motivación se define como la disposición y el compromiso de los estudiantes para involucrarse activamente en actividades relacionadas con el aprendizaje y el logro académico. Esta variable fue evaluada a través del cuestionario, en relación con sus dimensiones e indicadores de la variable de estudio.

Variable 2: Atención escolar

La atención de los estudiantes se evidencia en su habilidad para mantener la concentración en las actividades de aprendizaje, seguir las indicaciones del profesor sin desviarse significativamente, participar de manera activa en las discusiones en el aula, responder adecuadamente a las preguntas y completar las tareas asignadas dentro de un plazo razonable. Esta variable fue evaluada mediante la ficha de verificación.

3.6. Delimitaciones

3.6.1. Temática

La presente investigación se enmarcó en el área de la psicopedagogía y el desarrollo cognitivo, enfocándose en el análisis de la motivación académica y su relación con la atención de los estudiantes en la Institución Educativa N.º 00649. En tal sentido, este estudio analizó cómo la motivación de los alumnos, en un contexto educativo bilingüe, influyó en su capacidad de atención en el aula, considerando las particularidades de un entorno culturalmente diverso como el distrito de Awajún.

3.6.2. Temporal

El trabajo científico se ejecutó durante el mes de enero a noviembre del 2024.

3.6.3. Espacial

El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa N.º 00649, ubicada en el jr. Avenida Cahuaza, centro poblado de Bajo Naranjillo, distrito de Awajún, provincia de Rioja, región San Martín. Esta ubicación fue relevante, debido a su enfoque educativo bilingüe y su entorno rural, donde la comunidad participó activamente en la educación de los estudiantes, haciendo de este contexto un escenario ideal para analizar la relación entre motivación académica y atención en un ambiente culturalmente enriquecido.

3.7.Limitaciones

Entre las principales limitaciones del estudio se encontraron la falta de acceso a recursos tecnológicos en el entorno escolar y la limitada disponibilidad de estudios previos relacionados con la motivación académica en contextos bilingües y rurales. Eso dificultó el respaldo teórico en algunas secciones de la investigación. A pesar de estas restricciones, los hallazgos aportan de manera significativa a la comprensión de los factores que influyen en la motivación y atención de los estudiantes.

3.8.Población y muestra

Población

Según Arias & Covinos (2021), representa la totalidad de elementos o personas que comparten una cualidad específica y sobre los cuales se busca realizar inferencias. Además, Ramos (2020) menciona que se trata de una amplia agrupación de individuos o elementos que constituyen el núcleo central del objeto de estudio en una investigación. En tal sentido, la población se constituyó por 27 estudiantes, del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N.º 00649 – Nivel primaria Bajo Naranjillo, Distrito de Awajún.

Muestra

Condori (2020) indica que constituye una porción representativa de la población elegida para participar en la investigación. Por otra parte, Firdaus et al. (2021) argumentan que el propósito primordial de la muestra radica en posibilitar que los investigadores realicen el análisis de los individuos dentro de la población. De ese modo, los hallazgos obtenidos

pueden generalizarse para inferir conclusiones válidas aplicables a la totalidad de la población. En cuanto a la muestra, esta estuvo conformada por 27 estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N.º 00649 - Nivel primaria Bajo Naranjillo, Distrito de Awajún.

Tabla1

Determinación de la muestra

Estudiantes	Cantidad
Varones	13
Mujeres	14
Total	27

Fuente: Nómina del docente.

Muestreo

El estudio presentó un muestreo de tipo no probabilístico por conveniencia, debido a que el investigador seleccionó a los participantes según su disponibilidad. Para Castañeda (2022), este tipo de muestreo se utiliza para crear muestras basadas en la facilidad de acceso, la disponibilidad de las personas para formar parte de la muestra, y cualquier otra especificación práctica relacionada con un elemento particular dentro de un intervalo de tiempo establecido.

3.9.Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Técnica de recolección de datos

Se empleó la encuesta como método de recolección de datos, debido a su rol fundamental en la investigación, al permitir la adquisición y el procesamiento eficiente de datos. En lo que refiere Busetto et al. (2020), las encuestas son un conjunto de procedimientos estándar mediante los cuales se recopila y analiza la información de una muestra representativa de una población, con el fin de explorar, describir, predecir y/o explicar diversas características. Por su parte, Ocaña & Fuster (2021) señalan que las encuestas son ampliamente empleadas como herramienta de investigación, debido a su capacidad para obtener y procesar datos de manera rápida y efectiva.

Instrumento de recolección de datos

Para la investigación, se empleó el cuestionario como instrumento de evaluación, el cual fue elaborado por el investigador en relación con las dimensiones e indicadores de los temas analizados. Además, Ferreira et al. (2021) señalan que el cuestionario generalmente se estructura mediante un conjunto de interrogantes que facilitan la obtención de datos de

forma uniforme. Por otro lado, Fidahic et al. (2020) destacan que este instrumento posibilita la recolección ordenada de información, lo cual contribuye a abordar las variables relevantes en un determinado estudio, e indica la importancia de diseñar cuidadosamente el cuestionario, asegurando la coherencia y la exhaustividad en la recopilación de datos para garantizar la validez y fiabilidad de los resultados.

Para evaluar la variable motivación académica de los estudiantes en la Institución Educativa N.º 00649 Nivel primaria Bajo Naranjillo, Distrito de Awajún. Además, el cuestionario estuvo conformado por 20 preguntas, y en cuanto a sus dimensiones: motivación intrínseca (1-10) y motivación extrínseca (11-20).

Por otro lado, para evaluar la segunda variable, atención escolar de los estudiantes en la Institución Educativa N.º 00649 - Nivel primaria Bajo Naranjillo, Distrito de Awajún, estuvo constituido por 20 enunciados, los cuales se encuentran distribuidos de la siguiente manera: atención selectiva (1-5), atención separada (6-10), atención alternada (11-15), atención sostenida (16-20).

En este sentido, ambas variables de investigación se evaluaron utilizando una escala ordinal basada en la escala Likert, que comprende categorías como “nunca”, “a veces”, “casi siempre” y “siempre”.

3.10. Validez y confiabilidad del instrumento

Validez

Para el proceso de evaluación de ambas variables de estudio, los instrumentos fueron validados por medio de tres expertos en el campo de estudio. Eso permitió que los datos obtenidos fueran fiables para la aplicación de los instrumentos en la muestra de estudio. Según Kotronoulas et al. (2023), este procedimiento facilita la evaluación del grado de exactitud de los instrumentos empleados, lo cual se evidencia en las conclusiones coherentes en la investigación. En cuanto a la perspectiva de Hurtado (2020), la validez se refiere a la precisión con la que se mide un concepto, lo que permite determinar si el método y la técnica de medición son congruentes y generan resultados consistentes con la realidad.

Confiabilidad

La confiabilidad de este instrumento se refirió a la capacidad de medir la consistencia de cada una de las variables de estudio. Además, se utilizó el alfa de Cronbach, ya que es una medida estadística ampliamente reconocida y utilizada para evaluar la consistencia interna de los ítems del cuestionario. Según Franz (2023), la confiabilidad se define como la capacidad de un instrumento de investigación para producir consistentemente resultados similares, cuando se emplea en circunstancias idénticas en múltiples ocasiones. Asimismo, Meseguer et al. (2022) sostienen que una investigación con una buena confiabilidad se caracteriza por ser constante, fiable, coherente, mantener su consistencia a lo largo del tiempo y ser predecible en el futuro.

3.11. Plan de recolección y procesamiento de datos

Se envió una carta de autorización al director de la institución, con la finalidad de obtener los permisos requeridos para realizar la investigación. Tras recibir la aprobación correspondiente, se aplicó los instrumentos de evaluación, los cuales habían sido validados por especialistas en el área. Luego, estos instrumentos fueron aplicados a la muestra elegida para la recolección de datos. Asimismo, se utilizó el software estadístico SPSS V28 para analizar la información, garantizando un tratamiento fiable y adecuado de los datos recolectados.

Capítulo IV: Desarrollo de la investigación

- Presentación de resultados

Resultados descriptivos

Tabla 2

Nivel de motivación académica

Niveles	Motivación académica		Motivación intrínseca		Motivación extrínseca	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Bajo	0	0%	1	4%	0	0%
Medio	8	30%	9	33%	6	22%
Alto	19	70%	17	63%	21	78%
Total:	27	100%	27	100%	27	100%

Nota. Datos extraídos del cuestionario aplicado sobre motivación académica.

Los resultados obtenidos en la tabla 2 indican que el nivel de motivación académica en los estudiantes de la Institución Educativa N.º 00649 - Nivel primaria Bajo Naranjillo es alto en un 70% (19), medio en un 30% (8) y bajo en un 0% (0). Esto señala que una mayoría significativa de los estudiantes está altamente comprometida con sus actividades académicas y muestra una actitud positiva hacia el aprendizaje; no obstante, aunque algunos estudiantes demuestran interés en el aprendizaje, requieren mayores estímulos o apoyo para alcanzar un nivel óptimo. Del mismo modo, es destacable que ninguno de los estudiantes ha sido clasificado con un nivel bajo de motivación académica, lo que refleja un ambiente general favorable para el estudio.

Además, en cuanto a la dimensión motivación intrínseca en los estudiantes, un 63% (17) presenta un nivel alto; un 33%, un nivel medio (9); y un 4%, un nivel bajo (1). Esto indica que la mayoría de los estudiantes disfruta del proceso de aprendizaje por sí mismo, mostrando una predisposición natural hacia el conocimiento y el crecimiento personal, debido a que se esfuerzan por realizar sus tareas de la mejor manera posible y sienten que pueden resolver problemas escolares de forma independiente. Además, valoran el trabajo en equipo; no obstante, algunos enfrentan dificultades al abordar tareas complejas y requieren apoyo adicional para completar sus actividades.

Asimismo, referente a la dimensión motivación extrínseca, se presentó un nivel alto con un 78% (21); un 22%, un nivel medio (6); y un 0%, un nivel bajo (0). Debido a que la mayoría de los estudiantes se esfuerza por cumplir con las expectativas de su entorno, comprenden claramente las indicaciones de su profesor, se dedican a completar las tareas

asignadas y solicitan ayuda cuando no comprenden las actividades, con el objetivo de mejorar su desempeño. Sin embargo, el 22% de estudiantes enfrenta dificultades para participar activamente en las clases, ya que sienten que sus aportes no serán valorados ni por el docente ni por sus compañeros.

Tabla 3

Nivel de atención de los estudiantes

Niveles	Atención de los estudiantes		Atención selectiva		Atención separada		Atención alternada		Atención sostenida	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Bajo	0	0%	2	7.4%	2	7.4%	1	3.7%	1	3.7%
Medio	10	37%	6	22.2%	12	44.4%	10	37%	8	29.6%
Alto	17	63%	19	70.4%	13	48.2%	16	59.3%	18	66.7%
Total:	27	100%	27	100%	27	100%	27	100%	27	100%

Nota. Datos extraídos del cuestionario aplicado sobre la atención.

Los resultados presentados por la tabla 3 indican que la atención de los estudiantes presenta un nivel alto con un 63% (17), un nivel medio con un 37% (10), y un nivel bajo con un 0% (0). Esto se debe a que los estudiantes afirman tener la habilidad de concentrarse en sus tareas y mantener el enfoque durante las diversas actividades académicas propuestas por el docente. No obstante, el 37% de los estudiantes reconoce enfrentar ciertos desafíos para mantener esa concentración de manera continua.

Por otro lado, en cuanto a la dimensión atención selectiva, el nivel fue alto con un 70.4% (19), medio con un 22.2% (6), medio 0% (0). Esto se debe a que la mayoría de los estudiantes demuestra habilidad para enfocarse en estímulos pertinentes, ignorando aquellos que no son esenciales para la tarea; es decir, se logra cumplir con las instrucciones del docente, a pesar de la presencia de sus compañeros; no obstante, algunos señalaron que les resulta complicado concentrarse por el ruido del entorno.

En cuanto a la dimensión de atención dividida, se observó que el nivel alto alcanzó un 48.2% (13); el nivel medio, un 44.4% (12); y el nivel bajo, un 7.4% (2). La mayoría de los estudiantes manifestó tener la capacidad de gestionar varias tareas o estímulos de forma simultánea; sin embargo, un grupo considerable requiere asistencia adicional para manejar adecuadamente la atención entre distintas actividades. Además, los estudiantes lograron comprender las tareas asignadas, lo que les permitió finalizarlas sin cometer errores significativos; no obstante, algunos señalaron que no pueden completar sus tareas dentro del plazo establecido, debido a dificultades para organizar sus actividades según su importancia.

En lo que respecta a la dimensión atención alternada, se evidenció un nivel alto con un 59.3% (16); un nivel medio con un 37% (10) y un nivel bajo con un 3.7 (1). Esto se debe a que la mayoría de los estudiantes mostró la habilidad para alternar su atención entre diversas tareas de manera eficaz, manteniendo la calidad de su trabajo; además, señalan que pueden adaptarse con facilidad a nuevos métodos de aprendizaje en clase. Sin embargo, algunos estudiantes expresaron que enfrentan dificultades al cambiar de una actividad a otra, debido a que no logran adaptarse rápidamente a los distintos tipos de tareas.

Referente a la dimensión atención sostenida, los resultados fueron significativos, dado que presentó un nivel alto con un 66.7% (18), medio con un 29.6% (8) y bajo con un 3.7 (1), esto se debe a que la mayoría de los alumnos indicó ser capaz de mantener la concentración durante períodos prolongados al realizar tareas, además, afirmaron que pueden resolver problemas académicos sin rendirse con facilidad, manteniendo una actitud optimista frente a los obstáculos; no obstante, el 29.6% de los estudiantes expresó tener dificultades para abordar tareas más complejas, especialmente cuando se sienten frustrados; en tales casos, les resulta aún más difícil trabajar en presencia de ruidos externos.

Resultados inferenciales

Objetivo específico 1: Establecer la relación entre la motivación intrínseca y la atención de los estudiantes en la Institución Educativa N.º 00649- Nivel primaria Bajo Naranjillo, Distrito de Awajún 2024

Tabla 4

Relación entre la motivación intrínseca y la atención de los estudiantes

			Motivación intrínseca	Atención de los estudiantes
Rho de Spearman	Motivación intrínseca	Coefficiente de correlación	1.000	.427*
		Sig. (bilateral)		0.026
		N	27	27
	Atención de los estudiantes	Coefficiente de correlación	.427*	1.000
Sig. (bilateral)		0.026		
		N	27	27

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Los datos expuestos, en la tabla anterior, indican una relación positiva entre la motivación intrínseca y la atención de los estudiantes, respaldado por una significancia de 0.026 y una correlación débil, con un coeficiente de Rho de Spearman de 0.427. La motivación intrínseca impacta positivamente en la atención de los alumnos, con un 65%. En tal sentido, a medida que aumenta la motivación interna de los estudiantes, también se incrementa su capacidad de concentración en el aula, evidenciado al momento de participar activamente en las actividades de aprendizaje.

Objetivo específico 2: Identificar la relación entre la motivación extrínseca y la atención de los estudiantes en la Institución Educativa N.º 00649 - Nivel primaria Bajo Naranjillo, Distrito de Awajún 2024

Tabla 5

Relación entre la motivación extrínseca y la atención de los estudiantes

			Motivación extrínseca	Atención de los estudiantes
Rho de Spearman	Motivación extrínseca	Coefficiente de correlación	1.000	.647**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	27	27
	Atención de los estudiantes	Coefficiente de correlación	.647**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	27	27

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Respecto a los resultados en la tabla 5, se muestra que existe una relación significativa entre la motivación extrínseca y la atención de los estudiantes, respaldada por un p-valor de 0.000, con una correlacional positiva moderada en .647. Esto indica que un aumento en la motivación extrínseca de los alumnos está asociado con una mejora del 42% en su nivel de atención. En tal sentido, este efecto se manifiesta cuando los estudiantes participan de manera más activa en clase y muestran un mayor enfoque en sus tareas académicas.

Objetivo general: Determinar la relación entre la motivación académica y la atención de los estudiantes en la Institución Educativa N.º 00649 - Nivel primaria Bajo Naranjillo, Distrito de Awajún 2024

Tabla 6*Prueba de normalidad*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	G1	Sig.
Motivación académica	0.940	27	0.124
Atención de los estudiantes	0.891	27	0.008

a. Corrección de significación de Lilliefors.

La tabla 6 refleja que la significancia para la motivación académica es 0.124 y para la atención de los estudiantes es 0.008. Debido a este resultado, el investigador optó por emplear una prueba no paramétrica, como el coeficiente de Rho de Spearman, para medir la relación entre las variables de motivación académica y atención de los estudiantes de la institución educativa N.º 00649.

Tabla 7*Relación entre la motivación académica y la atención de los estudiantes*

Correlaciones				
			Motivación académica	Atención de los estudiantes
Rho de Spearman	Motivación académica	Coeficiente de correlación	1.000	.541**
		Sig. (bilateral)		0.004
	Atención de los estudiantes	N	27	27
		Coeficiente de correlación	.541**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.004	
		N	27	27

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Respecto a la tabla 7, se evidencia que existe una relación significativa entre la motivación académica y atención de los estudiantes, reflejando una significancia de 0.004 y una correlación positiva media con una Rho de Spearman de .541. Eso indica que la motivación académica tiene un impacto positivo en la atención de los estudiantes con un 29%. Así, los estudiantes que presentan mayores niveles de motivación tienden a involucrarse más activamente en las actividades de aprendizaje, demostrando una mejor concentración y disposición hacia el estudio.

Capítulo V: Discusión, conclusiones, recomendaciones

5.1. Discusión

La motivación académica y la atención son elementos fundamentales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, influyendo directamente en su rendimiento y compromiso. Uno de los principales objetivos fue establecer la relación entre la motivación intrínseca y la atención de los estudiantes. Los resultados revelaron una correlación positiva débil con un coeficiente de 0.427 y un p-valor de 0.026, indicando que los estudiantes que disfrutaban el aprendizaje por placer muestran una mayor disposición a concentrarse en clase, mejorando su atención en un 65%. Este hallazgo es semejante al estudio de Quispe (2023), quien encontró que la motivación intrínseca se asocia positivamente con el rendimiento académico, con un Rho de 0.654. Sin embargo, difiere de los resultados de González-Pacheco & Jurado-Fernández (2022), quienes destacaron que la motivación extrínseca tiene un mayor impacto en el rendimiento académico. Desde una perspectiva teórica, la teoría de las metas de logro de Wigfield apoya esta conclusión, ya que los estudiantes motivados intrínsecamente persiguen metas de dominio que favorecen su atención y concentración. Asimismo, la teoría de la carga cognitiva de Paas indica que los estudiantes motivados intrínsecamente son más capaces de gestionar su atención y evitar distracciones cognitivas. Desde un punto de vista crítico, las estrategias actuales pueden no estar siendo lo suficientemente personalizadas para potenciar el interés genuino en el aprendizaje, lo que representa un área de mejora para los docentes y el sistema educativo.

También se ha logrado identificar la relación entre la motivación extrínseca y la atención de los estudiantes, los datos demostraron una correlación positiva moderada, con un coeficiente de 0.647 y un p-valor de 0.000, indicando que un aumento en la motivación extrínseca mejora la atención en un 42%. Este resultado es semejante al estudio de Sánchez & Maldonado (2023), quienes encontraron que los estudiantes motivados extrínsecamente presentan una mejor atención, con un Rho de 0.640. No obstante, es diferente a los hallazgos de Saavedra (2021), quien señaló que la motivación extrínseca presenta una correlación más débil con el aprendizaje significativo. La teoría de la expectativa-valor de Atkinson (1978) sustenta este hallazgo, ya que los estudiantes que esperan recompensas externas suelen mostrar un mayor esfuerzo y enfoque en sus actividades académicas. De igual manera, la teoría del procesamiento de la información

de Griffith (1974) indica que los estímulos externos pueden aumentar la capacidad de atención cuando los estudiantes perciben que las tareas son valiosas. Desde un punto de vista crítico, las recompensas y estímulos externos demuestran ser un motor importante para mejorar la atención, pero se debe fomentar una transición hacia una motivación más autónoma, que no dependa exclusivamente de factores externos, para asegurar un aprendizaje profundo y duradero.

El objetivo general del estudio fue determinar la relación entre la motivación académica y la atención de los estudiantes, los resultados obtenidos reflejaron una correlación positiva media con una significancia de 0.004 y un coeficiente de Rho de Spearman de 0.541, lo que indica que los estudiantes con mayor motivación académica tienden a estar más atentos en clase, con un incremento del 29% en su capacidad de concentración. Estos resultados coinciden con la investigación de Sabanal et al. (2023), quienes encontraron que la motivación incrementa el compromiso y la atención académica, mostrando una relación positiva con un p-valor de 0.001. La semejanza radica en la idea de que la motivación impulsa a los estudiantes a participar más activamente en su aprendizaje, mejorando su atención. No obstante, difiere de la investigación de Morales (2024), quien reporta que la motivación tiene una influencia baja en el rendimiento académico, con un p-valor de 0.675. En términos teóricos, la teoría de la autodeterminación de Deci & Ryan, (2013) respalda este hallazgo, al señalar que la motivación se incrementa al satisfacer necesidades de autonomía y competencia, lo cual facilita una atención sostenida y mejora el rendimiento académico. Igualmente, la teoría de la expectativa-valor de Atkinson (1978) sostiene que los estudiantes se comprometen más en sus actividades cuando perciben un valor en estas, lo que fomenta tanto la motivación como la atención. Desde un punto de vista crítico, el hecho de que los estudiantes con mayor motivación presenten una atención más sostenida indica que, a pesar de las limitaciones estructurales y pedagógicas en la institución, el estímulo adecuado puede ser una herramienta eficaz para mejorar el aprendizaje. Sin embargo, el desafío recae en cómo la institución puede mantener altos niveles de motivación en estudiantes que, aunque motivados, aún enfrentan barreras contextuales que afectan su desempeño.

5.2. Conclusiones

En cuanto al objetivo general, se determinó que la relación entre la motivación académica y la atención de los estudiantes en la Institución Educativa N.º 00649 - Nivel primaria Bajo Naranjillo, Distrito de Awajún 2024, es significativa ($\rho=0.541$, $p=0.004$). Esto indica que los niveles de motivación, tanto intrínseca como extrínseca, influyen directamente en la capacidad de los alumnos para mantenerse enfocados en las tareas académicas, lo que evidencia la importancia de un entorno educativo que promueva tanto el interés personal como los estímulos externos.

Se estableció que la relación entre la motivación intrínseca y la atención de los estudiantes en la Institución Educativa N.º 00649 - Nivel primaria Bajo Naranjillo, Distrito de Awajún 2024, es significativa ($\rho=0.427$ y un p-valor de 0.026). Esto demuestra que los alumnos que disfrutan del proceso de aprendizaje y encuentran satisfacción personal en sus estudios tienden a concentrarse mejor en las actividades escolares, lo que resalta la necesidad de fomentar un ambiente que promueva el interés por aprender y el desarrollo de una curiosidad intelectual genuina.

Se identificó que la relación entre la motivación extrínseca y la atención de los estudiantes en la Institución Educativa N.º 00649 - Nivel primaria Bajo Naranjillo, Distrito de Awajún 2024, es significativa ($\rho=0.647$ y un p-valor de 0.000), demostrando que los estímulos externos, como recompensas o reconocimientos, son efectivos para mantener la concentración en las tareas académicas. No obstante, aunque estos estímulos han mostrado ser útiles para captar la atención a corto plazo, el desafío en la institución radica en la necesidad de desarrollar un sistema de incentivos que, además de mantener el enfoque, conduzca progresivamente a una mayor motivación interna.

5.3. Recomendaciones

Al director de la Institución Educativa N.º 00649 Nivel primaria Bajo Naranjillo, implementar un programa integral de motivación académica que combine actividades intrínsecas y extrínsecas, adaptado a las necesidades individuales de los estudiantes. Este programa debe contener talleres de desarrollo personal, actividades que fomenten la curiosidad intelectual y reconocimientos por logros académicos. Además, es importante que gestione la capacitación docente para que los profesores apliquen técnicas que promuevan tanto la motivación intrínseca como la extrínseca, a fin de mejorar la atención de los estudiantes y fortalecer el compromiso de los alumnos con su proceso de aprendizaje y mejorar su rendimiento académico a largo plazo

A los docentes de la Institución Educativa N.º 00649 Nivel primaria Bajo Naranjillo, utilizar metodologías activas que estimulen la motivación intrínseca de los estudiantes, tales como el aprendizaje basado en proyectos, la enseñanza a través de problemas reales y la gamificación en el aula. Estas estrategias son esenciales porque permiten que los alumnos se involucren en su propio aprendizaje, encontrando satisfacción personal en el proceso. Además, es necesario que incentiven la participación autónoma de los estudiantes, promoviendo la autoevaluación y el reconocimiento de logros individuales, lo que ayudará a mejorar su capacidad de concentración y atención sostenida en las actividades escolares.

Al coordinador académico de la Institución Educativa N.º 00649 Nivel primaria Bajo Naranjillo, diseñar un sistema de incentivos que incluya reconocimientos públicos, diplomas de mérito, y recompensas tangibles para los alumnos que demuestren mejoras en su atención y rendimiento académico. Asimismo, organizar eventos periódicos de premiación y establezca metas claras para los estudiantes, lo que les permitirá visualizar sus progresos y recibir estímulos concretos.

Referencias bibliográficas

- Akosile, A. & Ekemen, M. (2022). The Impact of Core Self-Evaluations on Job Satisfaction and Turnover Intention among Higher Education Academic Staff: Mediating Roles of Intrinsic and Extrinsic Motivation. *Behavioral Sciences*, 12(7). <https://doi.org/10.3390/bs12070236>
- Arias, J. & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques consulting EIRL. <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Arias, J., Soto, J., & Pino, M. (2022). Emotional intelligence and academic motivation in primary school students. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 35(14), 1–9. <https://doi.org/10.1186/s41155-022-00216-0>
- Azogue-Punina, J. & Barrera-Erreyes, H. (2020). La motivación intrínseca en el aprendizaje significativo Intrinsic motivation in meaningful learning Motivação intrínseca na aprendizagem significativa. *Polo del Conocimiento: Revista Científica*, 5(6), 99–116. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i6.1469>
- Barboza, R. (2022). La educación peruana ¿Por qué no mejora? *Horizonte de la Ciencia*, 12(33), 7–10. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2022.23.1460>
- Blanco, E., Sáez, F. & Lepe, N. (2023). El rol predictivo de la red neuronal por defecto sobre la atención sostenida en edades escolares- una revisión sistemática. *Revista Chilena de Neuro-Psiquiatría*, 61(1), 87–97. <https://doi.org/10.4067/S0717-92272023000100087>
- Buenaño, N., Palacios, C., Soplapuco, J. & Reluz, F. (2023). Importancia de la motivación para el aprendizaje universitario: Una revisión integradora. *Revista de Ciencias Sociales*, 29(4), 1–10. <https://doi.org/10.31876/rcs.v29i4.41261>
- Busetto, L., Wick, W. & Gumbinger, C. (2020). How to use and assess qualitative research methods. *Neurological Research and Practice*, 2(1), 25–32. <https://doi.org/10.1186/S42466-020-00059-Z>
- Bustillos- Freire, M., Poveda-Toalombo, J., Lizarro-Villareal, L. & Silva- Chávez, J. (2024). La atención selectiva y el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle.” *Digital Publisher*, 9(1), 20–36. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2259>
- Capunitan, K., Lirado, J. & Gregana, C. (2023). Factores motivacionales en el aprendizaje de las ciencias, satisfacción del alumno y resultados de aprendizaje de los profesores en formación. *Revista Internacioanl de Ciencias Científicas y Mainvestigación de*

- Gestión*, 6(5), 1–10. <http://doi.org/10.37502/IJSMR.2023.6504>
- Carpio, B. (2020). Desarrollo de la atención selectiva a través del juego en estudiantes de educación superior. *Comuni@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 11(2), 131–141. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.2.425>
- Castañeda, M. (2022). La científicidad de metodologías cuantitativa, cualitativa y emergentes. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 16(1), 1–7. <https://doi.org/10.19083/RIDU.2022.1555>
- Claudia, M. & Edmar, O. (2024). Espacio inmersividad Miradas desde la transversalidad filosofía-arte-ciencia-tecnología. In *Universidad Autónoma Metropolitana*. https://www.researchgate.net/profile/Edmar-Soria/publication/377781320_Espacio_virtualidad_e_inmersividad_como_experienicia_estetica_un_analisis_desde_la_percepcion_sensorial/links/65b8a3f31bed776ae315ae64/Espacio-virtualidad-e-inmersividad-como-experiencia
- Condori, P. (2020). *Universo, población y muestra*. <https://www.academica.org/cporfirio/18.pdf>
- Cueva, J., Diestra, E., Alván, R. & Passoni, A. (2021). Atención y aprendizaje en comunicación en una institución educativa del Perú. *Franz Tamayo - Revista de Educación*, 3(8), 1–14. <https://doi.org/10.33996/franztamayo.v3i8.747>
- Ferreira, M., Marques, A. & Gomes, P. V. (2021). Individual resilience interventions: A systematic review in adult population samples over the last decade. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(14), 1–17. <https://doi.org/10.3390/IJERPH18147564/S1>
- Fidahic, M., Nujic, D., Runjic, R., Civljak, M., Markotic, F., Makaric, Z. & Puljak, L. (2020). Research methodology and characteristics of journal articles with original data, preprint articles and registered clinical trial protocols about COVID-19. *BMC Medical Research Methodology*, 20(1), 1–9. <https://doi.org/10.1186/S12874-020-01047-2/TABLES/3>
- Firdaus, A., Caniogo, F. & Zulfadilla, Z. (2021). Research Methodology : Types in the New Perspective. *Manazhim*, 3(1), 1–15. <https://doi.org/10.36088/manazhim.v3i1.903>
- Forest, T., & Amso, D. (2023). Neurodevelopment of Attention, Learning, and Memory Systems in Infancy. *Annual Review of Developmental Psychology*, 5(1), 45–65. <https://doi.org/10.1146/annurev-devpsych-120321-011300>
- Franz, D. (2023). Quantitative research without measurement. Reinterpreting the better

- than average effect. *New Ideas in Psychology*, 68(5), 12–35.
<https://doi.org/10.1016/J.NEWIDEAPSYCH.2022.100976>
- Gallen, C., Schaerlaeken, S., Younger, J., Anguera, J. & Gazzaley, A. (2023). Contribution of sustained attention abilities to real-world academic skills in children. *Scientific Reports*, 13(1), 1–11. <https://doi.org/10.1038/s41598-023-29427-w>
- García, J., & Sánchez, P. (2020). Diseño teórico de la investigación: instrucciones metodológicas para el desarrollo de propuestas y proyectos de investigación científica. *Información Tecnológica*, 31(6), 159–170.
<https://doi.org/10.4067/S0718-07642020000600159>
- Goldberg, P., Sümer, Ö., Stürmer, K., Wagner, W., Göllner, R., Gerjets, P., Kasneci, E., & Trautwein, U. (2021). Attentive or Not? Toward a Machine Learning Approach to Assessing Students' Visible Engagement in Classroom Instruction. *Educational Psychology Review*, 33(1), 27–49. <https://doi.org/10.1007/s10648-019-09514-z>
- González-Pacheco, N. & Jurado-Fernández, C. (2022). Programa de estrategias motivacionales para mejorar el desempeño académico de estudiantes de primaria de la escuela Ángel Felicísimo Rojas 2021. *Polo Del Conocimiento*, 7(10), 176–216.
<https://doi.org/10.23857/pc.v7i8>
- González, P. (2023). Criterios actualizados sobre la metodología de la investigación educativa: Una aproximación bibliográfica. *Revista de Educación*, 22(1), 154–168.
<https://mendive.upr.edu/cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3154>
- Guerrero, A., Hernández, L., Méndez, E., Barona, A. & Duran, C. (2021). Pausa-Reflexión En Educación Basada En Pause-Reflection in Education Based. *Redipe*, 10(4), 78–86. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1250/1158>
- Hurtado, F. (2020). Fundamentos Metodológicos de la investigación: El génesis del nuevo conocimiento. *Revista Científica*, 5(16), 99–119.
<https://doi.org/10.29394/SCIENTIFIC.ISSN.2542-2987.2020.5.16.5.99-119>
- Jiménez-Martínez, M., Nieto-Súa, D. & Manrique- Abril, F. (2021). Atención y memoria en estudiantes de básica primaria de instituciones públicas rurales de Boyacá, Colombia. *Diversitas*, 17(2), 1–17. <https://doi.org/10.15332/22563067.7107>
- Komorowska, H. (2021). The role of attention in teacher education: A factor in the quality of european schooling. *Theory and Practice of Second Language Acquisition*, 7(1), 33–50. <https://doi.org/10.31261/TAPSLA.7928>
- Kotronoulas, G., Miguel, S., Dowling, M., Fernandez-Ortega, P., Colomer-Lahiguera, S., Ulan Ba Gçivan F, G. €, Pape, E., Drury, A., Semple, C., Dieperink, K. &

- Papadopoulou, C. (2023). An Overview of the Fundamentals of Data Management, Analysis, and Interpretation in Quantitative Research. *Seminars in Oncology Nursing*, 39(2), 1–9. <https://doi.org/10.1016/j.soncn.2023.151398>
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W. & Loaiza, R. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. *Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú*, 2(1), 1–60. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Méndez-Giménez, A., Cecchini-Estrada, J. & Rodríguez-González, P. (2020). Competencia percibida (tridimensional), regulaciones motivacionales y autoeficacia en educación física. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 52(1), 1–12. <https://doi.org/10.14349/rlp.2020.v52.6>
- Mendoza, V. & Perez, G. (2023). *La motivación y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa María Inmaculada N.º 14794 del distrito de Bellavista – 2023*. [Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/32665>
- Meseguer, E., Barberá-Tomás, D., Benito-Amat, C., Díaz-Faes, A. & Marti-Bonmati, L. (2022). What do biomarkers add: Mapping quantitative imaging biomarkers research. *European Journal of Radiology*, 146(1), 1–8. <https://doi.org/10.1016/J.EJRAD.2021.110052>
- Milesi, R., Andrade, P., Santos, A. & Borges, M. (2021). Refúgio, Migrações e Cidadania. In *Caderno de Debates* (Instituto, Vol. 1, Issue 1). https://www.migrante.org.br/wp-content/uploads/2021/10/IMDH_Caderno_ed16_web.pdf#page=133
- Mora, V., López, N., Larrea, E., Pérez, H., Aldáz, O. & Criollo, R. (2024). Influencia de la motivación intrínseca y extrínseca en el proceso de enseñanza-aprendizaje: Una Revisión Sistemática. *Magazine de Las Ciencias: Revista de Investigación e Innovación*, 9(2), 01–17. <https://doi.org/10.33262/rmc.v9i2.3105>
- Morales, S. (2024). La motivación y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las instituciones rurales de la Amazonía. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 4081–4103. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10822
- Muhammad, N., Siddique, A., Jabeen, S. & Sohail, M. (2023). Academic Motivation and Engagement: A Correlational Study of Students' Perspective. *Primarivera*, 3(2), 852–863. <https://doi.org/10.54183/jssr.v3i2.315>
- Muñoz, R. & Alonqueo, P. (2024). Attention Paid by Children of Rural Mapuche, Urban

- Mapuche and Non-Indigenous Chilean Backgrounds to Interactions Directed at Others. *Behavioral Sciences*, 14(8), 1–15. <https://doi.org/10.3390/bs14080689>
- Ngulube, P. (2022). Are we there yet? Mixed methods research in the South African Journal of Economic and Management Sciences. *Independent Research Journal in the Management Sciences*, 22(1), 2–11. <https://doi.org/10.4102/ac.v22i1.1013>
- Ocaña, Y. & Fuster, Y. (2021). The bibliographical review as a research methodology. *Revista Tempos e Espaços em Educação*, 14(33), 12–31. <https://doi.org/10.20952/revtee.v14i33.15614>
- Pastor- Apaza, X., Santiago, I. & Gonzales-Macavila, M. (2024). School Motivation and Academic Performance in Mathematics in Primary School Students from Pachacamac (Lima, Peru). *Emerging Research in Intelligent Systems*, 1(1), 261–271. https://doi.org/10.1007/978-3-031-52258-1_19
- Pérez, L. (2023). La atención y comprensión lectora en el aula virtual con estudiantes de educación básica. *Mendive Revista de Educación*, 21(2), 1–13. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3270>
- Polania, C., Cardona, F., Castañeda, G., Vargas, I., Calvache, O. & Abanto, W. (2020). *Metodología de investigación Cuantitativa & Cualitativa*. Institución Universitaria Antonio José Camacho. <https://repositorio.uniajc.edu.co/handle/uniajc/596>
- Ponce, H., Cervantes, D. & Robles, A. (2021). ¿Qué tan apropiadamente reportaron los autores el Coeficiente del Alfa de Cronbach? *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 2438–2462. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.463
- Quispe, M. (2023). *Motivación escolar y rendimiento académico de matemática en estudiantes de primaria, institución educativa estatal, San Martín de Porres – 2022* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/106418>
- Quynh, N., Hoai, N. & Thu, N. (2021). The roles of student engagement motivations in learning and managing. *International Journal for Innovation Education and Research*, 9(4), 223–234. <https://doi.org/10.31686/ijier.vol9.iss4.3043>
- Ramos, C. (2020). Alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 1–6. <https://doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Ramos, V., Barreyro, J. & Formoso, J. (2024). Práctica de mindfulness en la escuela y su impacto en la atención selectiva, la atención sostenida y el control inhibitorio en niños de 9 a 11 años. *Psicod debate*, 24(1), 1–12. <https://doi.org/10.18682/pd.v24i1.10310>

- Resett, S. (2021). Relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños y adolescentes. *Revista Costarricense de Psicología*, 40(1), 3–22. <https://doi.org/10.22544/rcps.v40i01.01>
- Ríos-Cabrera, P. & Ruiz-Bolivar, C. (2020). La innovación educativa en América Latina: lineamientos para la formulación de políticas públicas. *Innovaciones Educativas*, 22(32), 1–14. <https://doi.org/10.22458/ie.v22i32.2828>
- Rodriguez, M., Marcos, M., Alcívar, V. & Zambrano, C. (2023). La Importancia de la Motivación Intrínseca y Extrínseca en la Enseñanza del Inglés en el Nivel Básico Elemental. *Ciencia Latina Internacional*, 7(6), 1–25. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9021
- Saavedra, M. (2021). *Motivación escolar y su relación con el aprendizaje significativo en estudiantes de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 601014 “República del Perú”, Distrito de Yavari- Loreto, 2019* [Universidad alas Peruanas]. <https://repositorio.uap.edu.pe/jspui/handle/20.500.12990/10924>
- Sabanal, G., Reputana, K., Palwa, S., Labandero, C. & Alimbon, J. A. (2023). Motivation and Academic Performance of Secondary Students in Science: A Correlational Study. *Asian Journal of Science Education*, 5(2), 1–10. <https://jurnal.usk.ac.id/AJSE/article/view/31668>
- Sánchez, A. & Murillo, A. (2022). Enfoques metodológicos en la investigación histórica: cuantitativa, cualitativa y comparativa. *Debates por la historia*, 9(2), 147–181. <https://doi.org/10.54167/DEBATES-POR-LA-HISTORIA.V9I2.792>
- Sánchez, V. & Maldonado, C. (2023). Motivación y atención en estudiantes de educación general básica. *LATAM. Revista Latinoamericano de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 210–219. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.606>
- Sotilla, P. & Camus, K. (2023). La motivación y la educación virtual en época de pandemia: una revisión sistemática. *Revista Peruana de Investigación e Innovación Educativa*, 3(1), 1–10. <https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v3i1.24036>
- Vargas, M. (2024). Los estudiantes de secundaria del turno vespertino: sus experiencias escolares en contextos de desigualdad educativa. *Edähi Boletín Científico de Ciencias Sociales y Humanidades Del ICSHu*, 12(24), 1–12. <https://doi.org/10.29057/icshu.v12i24.12417>
- Vilchez, J., Buñay, R. & Siguenza, W. (2022). Revalidación en población ecuatoriana de Escala Atribucional de Motivación de Logro (EAML) para estudiantes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 4(1), 1–10.

<https://revistacneipne.org/index.php/cneip/article/view/138/136>

Villa, N. (2022). La gamificación en ELE: un análisis de la motivación según la TAD.

Foro de Profesores de E/LE, 18(18), 247. <https://doi.org/10.7203/foroele.18.24361>

Anexos

- **Matriz de consistencia**

TÍTULO: Motivación académica y la atención de los estudiantes en la Institución Educativa N.º 00649 - Nivel primaria Bajo Naranjillo, Distrito de Awajún 2024.				
Línea de investigación:				
Planteamiento del problema	Objetivos de investigación	Hipótesis de investigación	Variable	Metodología de investigación
<p>1. Problema general:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la motivación académica y la atención de los estudiantes en la Institución Educativa N.º 00649 - Nivel primaria Bajo Naranjillo, Distrito de Awajún 2024?</p>	<p>1. Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre la motivación académica y la atención de los estudiantes en la Institución Educativa N.º 00649 - Nivel primaria Bajo Naranjillo, Distrito de Awajún 2024</p>	<p>1. Hipótesis general:</p> <p>H₁: La relación entre la motivación académica y la atención de los estudiantes en la Institución Educativa N.º 00649 - Nivel primaria Bajo Naranjillo, Distrito de Awajún 2024, es significativa.</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivación intrínseca - Motivación extrínseca 	<p>1. Tipo</p> <p>Básica</p> <p>2. Enfoque:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>3. Alcance:</p> <p>Descriptivo – correlacional</p>
<p>2. Problemas específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la motivación intrínseca y la atención de los estudiantes en la Institución Educativa N.º 00649 - Nivel primaria Bajo Naranjillo, Distrito de Awajún 2024?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la motivación extrínseca y la atención de los estudiantes en la Institución Educativa N.º 00649 - Nivel primaria Bajo Naranjillo, Distrito de Awajún 2024?</p>	<p>2. Objetivos específicos:</p> <p>Establecer la relación entre la motivación intrínseca y la atención de los estudiantes en la Institución Educativa N.º 00649- Nivel primaria Bajo Naranjillo, Distrito de Awajún 2024.</p> <p>Identificar la relación entre la motivación extrínseca y la atención de los estudiantes en la Institución Educativa N.º 00649 - Nivel primaria Bajo Naranjillo, Distrito de Awajún 2024.</p>	<p>2. Hipótesis específicos:</p> <p>H₁. La relación entre la motivación intrínseca y la atención de los estudiantes en la Institución Educativa N.º 00649 - Nivel primaria Bajo Naranjillo, Distrito de Awajún 2024, es significativa.</p> <p>H₂. La relación entre la motivación extrínseca y la atención de los estudiantes en la Institución Educativa N.º 00649 - Nivel primaria Bajo Naranjillo, Distrito de Awajún 2024, es significativa.</p>	<p>Variable 2:</p> <p>Atención escolar</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atención selectiva - Atención separada - Atención alternada - Atención sostenida 	<p>4. Diseño:</p> <p>No experimental</p> <p>5. Técnicas e instrumentos:</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>6. Población – Muestra:</p> <p>Población: Estará constituirá por 24 niños, del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N°00649 - Nivel primaria Bajo Naranjillo, Distrito de Awajún.</p> <p>Muestra: De igual forma, la muestra estará conformada por 24 estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 00649 - Nivel primaria Bajo Naranjillo, Distrito de Awajún.</p> <p>Técnica de muestreo</p>

				No probabilístico por conveniencia.
--	--	--	--	-------------------------------------

- **Matriz de operacionalización de la variable**

TÍTULO: Motivación académica y la atención de los estudiantes en la Institución Educativa N.º 00649 - Nivel primaria Bajo Naranjillo, Distrito de Awajún 2024			
Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
<p style="text-align: center;"><u>Motivación académica</u></p> <p>1. Definición conceptual Se refiere al conjunto de fuerzas, tanto internas como externas, que incitan a una persona comprometerse y mantenerse constante en las actividades vinculadas con el proceso de aprendizaje y el éxito académico (Arias et al. 2022)</p> <p>2. Definición operacional La motivación se define como la disposición y el compromiso de los estudiantes para involucrarse activamente en actividades relacionadas con el aprendizaje y el logro académico. Esta variable será evaluada a través del cuestionario, en relación a sus dimensiones e indicadores de la variable de estudio.</p>	Motivación intrínseca	<ul style="list-style-type: none"> - Afiliación - Interés por las relaciones sociales - Logro y prestigio - Independencia - Preferencia por el reto 	1-10
	Motivación extrínseca	<ul style="list-style-type: none"> - Poder - Superación - Conocimiento - Obediencia a la demanda escolar - Dependencia hacia el maestro 	11-20
<p style="text-align: center;"><u>Atención escolar</u></p> <p>1. Definición conceptual Es la capacidad de los de los estudiantes para concentrarse y mantener el enfoque de un trabajo específico, actividad o información proporcionada durante el proceso de aprendizaje (Pérez, 2023).</p> <p>2. Definición operacional La atención de los estudiantes se evidencia en su habilidad para mantener la concentración en las actividades de aprendizaje, seguir las indicaciones del profesor sin desviarse significativamente, participar de manera activa en las discusiones en el aula, responder adecuadamente a las preguntas y completar las tareas asignadas dentro de un plazo razonable, esta variable será evaluada mediante la ficha de verificación.</p>	Atención selectiva	<ul style="list-style-type: none"> - Respuesta a estímulos relevantes - Ignorar distracciones externas 	1-5
	Atención separada	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar tareas sin confusiones - Gestión eficaz del tiempo 	6-10
	Atención alternada	<ul style="list-style-type: none"> - Flexibilidad cognitiva - Adaptabilidad entre diferentes tareas 	11-15
	Atención sostenida	<ul style="list-style-type: none"> - Resistencia a distracciones externas - Resistencia mental 	16-20

- Instrumentos de la investigación



Instrumentos

Cuestionario – Motivación académica

Instrucciones: A continuación, se muestra el cuestionario que trata sobre la motivación académica con la finalidad de conocer la aplicación de estas por parte del docente de la institución educativa. Por tanto, se le solicita que responda de forma verídica marcando con una (x) y teniendo en cuenta la siguiente escala:

1 (Nunca)	2 (A veces)	3(Casi siempre)	4 (Siempre)
-----------	-------------	-----------------	-------------

N.º	Motivación académica	Escala			
		1	2	3	4
D1	Motivación intrínseca	1	2	3	4
1	¿Te gusta estar con tus compañeros durante las clases?				
2	¿Te sientes parte del grupo de la clase?				
3	¿Te diviertes cuando interactúas con tus compañeros en clase?				
4	¿Te gusta hacer tareas en equipo?				
5	¿Intentas hacer tus tareas lo mejor posible?				
6	¿Te sientes contento cuando haces bien tus tareas?				
7	¿Decides cómo hacer tus tareas sin que te ayuden mucho?				
8	¿Crees que puedes resolver problemas en la escuela solo?				
9	¿Te gustan las tareas que son un reto?				
10	¿Te interesan las tareas difíciles pero interesantes?				
D2	Motivación extrínseca	1	2	3	4
11	¿Crees que tus ideas son importantes para tus amigos y maestros?				
12	¿Influyes en lo que sucede en tu entorno escolar?				
13	¿Tratas de ser mejor en tus tareas y deberes?				
14	¿Quieres aprender cosas nuevas y mejorar en la escuela?				
15	¿Buscas aprender más allá de lo que se enseña en clase?				
16	¿Participas en actividades que te enseñen más en la escuela ?				
17	¿Sigues las indicaciones de tu docente?				
18	¿Te esfuerzas para hacer los trabajos que te piden tus maestros?				
19	¿Pides ayuda a tu maestro cuando no entiendes tus tareas?				
20	¿Te preocupa lo que piensen tus maestros sobre tu trabajo escolar?				

¡Muchas gracias por su participación!

Cuestionario – Atención de los estudiantes

Instrucciones: A continuación, se muestra el cuestionario que trata sobre la atención de los estudiantes con la finalidad de conocer la aplicación de estas por parte del docente de la institución educativa. Por tanto, se le solicita que responda de forma verídica, marcando con una (x) y teniendo en cuenta la siguiente escala:

1 (nunca)	2 (a veces)	3(casi siempre)	4 (siempre)
-----------	-------------	-----------------	-------------

N.º	Atención de los estudiantes	Escala			
		1	2	3	4
D1	Atención selectiva	1	2	3	4
1	¿Cumples con las indicaciones de tu docente en clases?				
2	¿Participas en actividades que te gustan en clase?				
3	¿Te concentras en tus tareas, aunque haya ruido?				
4	¿Sigues trabajando, aunque tus compañeros estén hablando?				
5	¿Puedes ignorar ruidos externos y seguir con tu tarea?				
D2	Atención separada	1	2	3	4
6	¿Terminas tus tareas sin cometer errores importantes?				
7	¿Entiendes lo que te piden en tus tareas?				
8	¿Puedes hacer tus tareas sin mucha ayuda?				
9	¿Terminas tus tareas a tiempo?				
10	¿Decides qué tareas hacer primero según su importancia?				
D3	Atención alternada	1	2	3	4
11	¿Te adaptas fácilmente a nuevas formas de aprender en clase?				
12	¿Tienes diferentes formas de hacer tus tareas?				
13	¿Te sientes bien cambiando de una clase a otra durante el día?				
14	¿Te ajustas fácilmente a diferentes tipos de tareas escolares?				
15	¿Cambias de tarea sin perder mucho tiempo?				
D4	Atención sostenida	1	2	3	4
16	¿Te concentras en clase, aunque haya ruido?				
17	¿Continúas trabajando, aunque haya cosas que te distraigan?				
18	¿Terminas tareas difíciles incluso si te sientes frustrado?				
19	¿Resuelves problemas escolares sin rendirte fácilmente?				
20	¿Mantienes una actitud positiva a pesar de los desafíos?				

¡Muchas gracias por su participación

- **Formato de la validación de sus instrumentos**

Juez experto

Criterio de jueces / Validación por jueces expertos

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho”

Lima, 05 de Setiembre de 2024

Estimada. Mg. Gissella Flores Apaza

Presente.

Asunto: Validación de instrumento

Me dirijo a usted para saludarle y solicitarle su gentil colaboración. Soy Bachiller del programa de la especialidad de Educación Básica Intercultural Bilingüe, de la Universidad Católica Sedes Sapientiae y me encuentro realizando mi proyecto de tesis para obtener el título de licenciado en Educación, siendo la investigación: Motivación académica y la atención de los estudiantes en la Institución Educativa N.º 00649 - Nivel primaria Bajo Naranjillo, Distrito de Awajún 2024.

Debido a su experiencia en el tema, su trayectoria académica y profesional, solicito su importante participación como juez experto en el proceso de validación de contenido de los instrumentos: motivación académica y atención escolar.

Adjunto a la presente, encontrará las instrucciones, la matriz de operacionalización, la plantilla de análisis, en la cual se calificará cada uno de los ítems y una ficha para llenar los datos del experto.

Expresando mi agradecimiento por la atención prestada, quedo de usted.

Atte.

Jhon Duberly Suarez Martinez
DNI: 73454436

Categoría	Calificación	Indicador - Pregunta
Coherencia El ítem tiene relación con la dimensión o indicador que está midiendo.	1: No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2: Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3: Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	4: Alto nivel	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
Categoría	Calificación	Indicador
Relevancia El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1: No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2: Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3: Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4: Alto nivel	El ítem muy relevante y debe ser incluido.
Categoría	Calificación	Indicador
Claridad El ítem se comprende fácilmente, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1: No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2: Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3: Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4: Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

VARIABLE - MOTIVACIÓN ACADÉMICA

Instrucciones para el análisis: De acuerdo con los siguientes indicadores, por favor, califique cada uno de los ítems según corresponda en la plantilla de análisis:

Plantilla de análisis:

N.º	Ítem relacionado a cada categoría	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
Motivación intrínseca					
1	¿Te gusta estar con tus compañeros durante las clases?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
2	¿Te sientes parte del grupo de la clase?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
3	¿Te diviertes cuando interactúas con tus compañeros en clase?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
4	¿Te gusta hacer tareas en equipo?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
5	¿Intentas hacer tus tareas lo mejor posible?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
6	¿Te sientes contento cuando haces bien tus tareas?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
7	¿Decides cómo hacer tus tareas sin que te ayuden mucho?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
8	¿Crees que puedes resolver problemas de manera independiente?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
9	¿Las tareas son un reto para ti?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

10	¿Te interesan las tareas difíciles pero interesantes?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Motivación extrínseca					
10	¿Crees que tus ideas son importantes para tus amigos y maestros?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
11	¿Influyes en lo que sucede en tu entorno escolar?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
12	¿Tratas de ser mejor en tus tareas y deberes?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
13	¿Quieres aprender cosas nuevas y mejorar en la escuela?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
14	¿Buscas aprender más allá de lo que se enseña en clase?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
15	¿Participas en actividades que te enseñen más en la escuela?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
16	¿Sigues las indicaciones de tu docente?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
17	¿Te esfuerzas para hacer los trabajos que te piden tus maestros?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
18	¿Pides ayuda a tu maestro cuando no entiendes tus tareas?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
19	¿Te preocupa lo que piensen tus maestros sobre tu trabajo escolar?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
20	¿Crees que tus ideas son importantes para tus amigos y maestros?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

Comentarios adicionales:

Se aprueba el instrumento.

VARIABLE - ATENCIÓN ESCOLAR

Instrucciones para el análisis: De acuerdo con los siguientes indicadores, por favor, califique cada uno de los ítems según corresponda en la plantilla de análisis:

Plantilla de análisis:

N.º	Ítem relacionado a cada categoría	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
Atención selectiva					
1	¿Cumples con las indicaciones de tu docente en clases?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
2	¿Participas en actividades que te gustan en clase?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
3	¿Te concentras en tus tareas, aunque haya ruido?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
4	¿Sigues trabajando, aunque tus compañeros estén hablando?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
5	¿Puedes ignorar ruidos externos y seguir con tu tarea?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Atención separada					
6	¿Terminas tus tareas sin cometer errores importantes?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
7	¿Entiendes lo que te piden en tus tareas?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

8	¿Puedes hacer tus tareas sin mucha ayuda?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
9	¿Terminas tus tareas a tiempo?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
10	¿Decides qué tareas hacer primero según su importancia?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Atención alternada					
11	¿Te adaptas fácilmente a nuevas formas de aprender en clase?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
12	¿Tienes diferentes formas de hacer tus tareas?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
13	¿Te sientes bien cambiando de una clase a otra durante el día?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
14	¿Te ajustas fácilmente a diferentes tipos de tareas escolares?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
15	¿Cambias de tarea sin perder mucho tiempo?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Atención sostenida					
16	¿Te concentras en clase, aunque haya ruido?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
17	¿Continúas trabajando, aunque haya cosas que te distraigan?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

18	¿Terminas tareas difíciles incluso si te sientes frustrado?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
19	¿Resuelves problemas escolares sin rendirte fácilmente?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
20	¿Mantienes una actitud positiva a pesar de los desafíos?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

Comentarios adicionales:

Se aprueba el instrumento.

Por favor, completar los siguientes datos:

Nombre completo:	Gissella Ana Flores Apaza
Profesión:	Docente
Grado académico:	Magíster en Psicología Educativa
Especialización y/o áreas de experiencia:	Docente en Seminario de Investigación
Cargo actual:	Docente de Seminario de Investigación y asesor en Segunda Especialidad en Filosofía y Religión.
Tiempo ejerciendo el cargo actual:	5 años
Años de experiencia	25 años



Juez experto, Mg. Gissella Flores Apaza

Muchas gracias por su valioso tiempo

- Evidencias de la investigación

Fiabilidad de la motivación académica

Resumen de procesamiento de casos			
		N.º	%
Casos	Válido	27	100.0
	Excluido ^a	0	0.0
	Total	27	100.0
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.			

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.781	20

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	60.3704	69.934	0.326	0.773
VAR00002	61.0370	73.729	0.146	0.784
VAR00003	60.4074	68.789	0.417	0.767
VAR00004	59.9630	68.191	0.543	0.760
VAR00005	60.2963	71.063	0.254	0.778
VAR00006	60.1481	68.670	0.541	0.761
VAR00007	60.8148	66.618	0.556	0.758
VAR00008	60.5185	68.721	0.344	0.772
VAR00009	60.3333	74.154	0.086	0.790
VAR00010	61.0741	66.148	0.523	0.759
VAR00011	60.6667	70.692	0.223	0.782
VAR00012	60.7037	69.140	0.463	0.765
VAR00013	59.9630	74.191	0.190	0.780
VAR00014	59.9630	72.422	0.312	0.774
VAR00015	60.1852	70.234	0.322	0.774
VAR00016	60.4074	67.020	0.505	0.761
VAR00017	60.1111	73.333	0.160	0.783
VAR00018	60.0370	68.883	0.490	0.764
VAR00019	60.1481	70.593	0.351	0.772
VAR00020	60.4074	72.405	0.226	0.779

Fiabilidad de la atención de los estudiantes

Resumen de procesamiento de casos			
		N.º	%
Casos	Válido	27	100.0
	Excluido ^a	0	0.0
	Total	27	100.0
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.			

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N.º de elementos
0.810	20

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00021	57.4815	87.952	0.401	0.801
VAR00022	57.5926	90.943	0.248	0.810
VAR00023	57.7407	81.199	0.646	0.784
VAR00024	57.2963	89.447	0.463	0.798
VAR00025	57.7037	92.063	0.283	0.807
VAR00026	57.8148	96.541	0.031	0.818
VAR00027	57.8148	85.926	0.552	0.792
VAR00028	58.0370	89.114	0.404	0.800
VAR00029	57.8519	92.900	0.211	0.810
VAR00030	57.9630	91.114	0.291	0.806
VAR00031	57.3704	93.088	0.229	0.809
VAR00032	57.3704	87.088	0.584	0.792
VAR00033	57.8889	91.795	0.264	0.808
VAR00034	58.0741	85.302	0.562	0.791
VAR00035	57.8148	90.541	0.274	0.808
VAR00036	57.7778	86.333	0.481	0.796
VAR00037	57.6667	86.615	0.495	0.795
VAR00038	57.9630	88.652	0.402	0.800
VAR00039	57.6296	87.781	0.429	0.799
VAR00040	57.2222	93.026	0.245	0.808

Bases de datos de la variable atención de los estudiantes

N.º	Atención selectiva					Atención separada					Atención alternada					Atención sostenida					Suma
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
E01	4	4	1	4	4	2	3	2	4	4	4	4	4	3	2	4	4	2	2	4	65
E02	4	2	3	2	3	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	3	3	3	4	4	67
E03	3	1	1	1	1	3	1	1	2	4	4	4	2	1	1	1	1	4	2	4	42
E04	1	4	4	4	3	2	4	2	4	4	4	4	3	2	4	2	4	4	4	4	67
E05	2	4	1	4	1	3	3	3	3	4	3	2	2	1	2	2	4	1	2	3	50
E06	4	2	4	3	3	4	1	1	1	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	4	51
E07	1	4	4	4	3	2	4	2	4	4	4	4	3	1	4	2	4	4	4	4	66
E08	4	2	4	4	4	2	4	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	2	2	4	64
E09	3	4	4	4	4	2	2	4	3	2	2	2	2	2	1	3	4	2	4	4	58
E10	4	1	4	4	2	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	71
E11	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	1	3	3	4	3	1	3	3	62
E12	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	1	3	3	2	4	3	65
E13	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	2	2	4	4	71
E14	1	1	1	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	4	4	2	2	3	47
E15	4	2	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	2	4	68
E16	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	70
E17	4	4	4	3	3	4	2	3	2	3	4	3	2	3	4	4	4	3	4	2	65
E18	2	4	1	3	2	1	3	2	4	1	2	1	3	1	4	3	1	2	4	1	45
E19	1	1	2	4	4	4	1	3	2	1	4	3	2	1	4	1	2	3	1	4	48
E20	2	2	1	2	3	3	2	2	4	2	4	2	2	2	1	1	1	2	4	4	46
E21	4	4	4	4	4	3	3	1	1	1	1	4	4	4	1	4	1	1	1	1	51
E22	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	66
E23	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	66
E24	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	70
E25	4	4	1	3	2	4	3	2	3	2	3	4	1	3	3	1	2	2	1	4	52
E26	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	3	4	4	3	72
E27	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	75

Autorización para utilizar el nombre de la IE en la tesis



PRIMARIA: Código Modular 0301648 – Código Local 479968
 "BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA Y DE LA CONMERACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO"

Bajo Naranjillo, 01 de agosto del 2024.

OFICIO N° 061-2024 -GRSM-DRE-UGEL/ R-D/-IE 00649 -BN

SEÑOR : JHON DUBERLY SUAREZ MARTINEZ.

ASUNTO : AUTORIZACIÓN PARA UTILIZAR EL NOMBRE DE LA I.E EN LA TESIS

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole mi cordial saludo, en nombre de la Institución Educativa **N°00649 –Nivel Primaria Bajo Naranjillo, Distrito de Awajún, Provincia de Rioja, Región San Martín.**

Así mismo, indicar que se **AUTORIZA** utilizar el nombre de la I.E 00649 Nivel Primaria, en la tesis que está realizando con la finalidad que obtenga el Título de Licenciado en Educación Básica Bilingüe Intercultural.

Es propicia la oportunidad para renovarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente



COMUNIDAD NATIVA BAJO NARANJILLO- AV.FRANCISCO CAHUAZA S/N AWAJUN – RIOJA - SAN MARTIN.
 CELULAR: 990 654 154 CRRED ELECTRONICO: i.e.eib00649bajonaranjillo@gmail.com