

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**



El comportamiento moral y la convivencia pacífica en estudiantes

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN**

AUTORA

Olga Baltazar Requena

ASESOR

Milagritos del Pilar Córdova López

Lima, Perú

2024

METADATOS COMPLEMENTARIOS

Datos del autor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Datos del asesor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (obligatorio)	

Datos del Jurado

Datos del presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos de la obra

Materia	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma (Normal ISO 639-3)	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

REVISIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN

ACTA N° 314

Siendo las 10:00 a.m. del día 21 de noviembre de 2024, se inició el proceso de evaluación del Trabajo Académico de la egresada QUISPE NINA, NORMA, cuyo título es *“La importancia del sacramento de la eucaristía según Juan Pablo II”* para optar el Título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión.

Habiendo concluido los pasos establecidos según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para la modalidad de Trabajo Académico, el Jurado Calificador a horas 11:00 a.m. le dio el calificativo de:

APROBADO

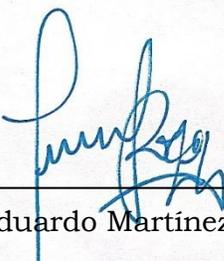
Es todo cuanto se tiene que informar.



Milagritos Del Pilar Córdova López



Gissella Ana Flores Apaza



Miguel Eduardo Martínez La Rosa

Los Olivos, 21 de noviembre de 2024

Anexo 2

CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE INFORME ACADÉMICO CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

Ciudad, 25 de setiembre de 2024

Señor,
MIGUEL EDUARDO MARTINEZ LA ROSA
Jefe del Departamento de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que el informe académico/ bajo mi asesoría, con título: “El comportamiento moral y la convivencia pacífica en estudiantes” presentado por BALTAZAR REQUENA, OLGA, (código de estudiante 2023201041 y DNI 07517693) para optar el título profesional/ grado académico de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 19 %**. Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



DNI N°: 10058047

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8781-5373>

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

INDICE

INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.1. Descripción del problema	5
1.2. Formulación del problema	6
1.3. Objetivo de la investigación.....	7
1.4. Justificación de la investigación	7
1.4.1. <i>Justificación teórica</i>	7
1.4.2. <i>Relevancia social</i>	7
CAPÍTULO II: APROXIMACIÓN TEMÁTICA	8
2.1. Antecedentes de estudio	8
2.1.1. Antecedentes internacionales	8
2.1.2. Antecedentes internacionales	10
2.2. Aproximación teórica	13
2.3.1. Fundamentos del comportamiento moral	13
2.3.2. Comportamiento moral y convivencia pacífica.....	19
2.3.3 Perspectivas estudiantiles sobre el comportamiento moral y la convivencia.....	23
2.3.4. Retos y oportunidades en la educación moral para la convivencia pacífica	27
2.3. Análisis crítico.....	31
CAPÍTULO III: METODOLOGIA	34
3.1. Tipo de estudio.....	34
3.2. Nivel de investigación.....	34
3.3. Estrategia de búsqueda de información.....	35
3.4. Criterios de inclusión y exclusión.....	35
3.5. Bitácora	36
CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	40
4.1. Conclusiones	40
4.2. Recomendaciones	41
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	43

INTRODUCCIÓN

El estudio del comportamiento moral y la convivencia pacífica en los estudiantes es fundamental para entender cómo estos aspectos cruciales se entrelazan y afectan su desarrollo personal y social durante una etapa clave de sus vidas. En un contexto, donde la diversidad cultural y las desigualdades sociales están cada vez más presentes, es esencial que las escuelas presten atención a la formación moral de los estudiantes y a cómo ellos aprenden a convivir de manera pacífica. Este trabajo académico tiene como propósito explorar a fondo la naturaleza y el impacto del comportamiento moral en la convivencia pacífica dentro de las escuelas, buscando comprender de qué manera estos factores influyen en las relaciones entre los estudiantes, en cómo resuelven conflictos y en la creación de un ambiente educativo que sea justo y armonioso para todos.

Este análisis pone de relieve la importancia del comportamiento moral, no solo en el nivel individual, sino también en su capacidad para influir en el entorno escolar y, por extensión, en la sociedad en general. Al desarrollar una base moral sólida, los estudiantes no solo aprenden a respetarse mutuamente, sino que también contribuyen a fortalecer la cohesión social dentro de sus escuelas. Esto es vital para que puedan participar de manera constructiva y positiva en sus comunidades.

La metodología utilizada en esta investigación es de tipo descriptivo y se basa en una revisión sistemática de la literatura científica, considerando estudios relevantes publicados en los últimos 10 años. Para recopilar la información, se emplearon estrategias de búsqueda en bases de datos académicas reconocidas, asegurando que se incluyan solo fuentes de alta calidad y relevancia. Los criterios de inclusión y exclusión fueron definidos cuidadosamente para garantizar la precisión y relevancia de los datos recopilados. Además, todos los estudios

seleccionados han sido documentados de manera meticulosa en una bitácora de investigación, lo que permite registrar las contribuciones de los autores y fundamentar las conclusiones del estudio.

La investigación se organiza en los siguientes capítulos:

En el Capítulo I, se plantea el problema de investigación, se formula la pregunta central del estudio, se definen los objetivos y se justifica tanto teórica como socialmente la importancia del estudio.

En el Capítulo II, se presentan los antecedentes nacionales e internacionales y se ofrece una aproximación teórica que sirve como base para el análisis.

En el Capítulo III, se describe la metodología adoptada, incluyendo el tipo y nivel de estudio, las estrategias de búsqueda de información, los criterios de inclusión y exclusión, y la bitácora de investigación.

En el Capítulo IV, se exponen las conclusiones obtenidas y se ofrecen recomendaciones basadas en los hallazgos. Finalmente, se incluyen las referencias bibliográficas que respaldan todo el trabajo.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

A nivel mundial, la importancia del comportamiento moral en la convivencia pacífica ha capturado la atención de académicos de diferentes campos en la educación y la sociología. Investigaciones han subrayado que un fuerte sentido moral contribuye significativamente a relaciones interpersonales armónicas y a la resolución de conflictos (Tay, 2017). Sin embargo, la manifestación de estos comportamientos morales y su impacto en la convivencia varían ampliamente entre culturas y contextos socioeconómicos, sugiriendo la necesidad de enfoques adaptados a cada realidad (Brown & Treviño, 2021).

A pesar de la reconocida importancia del comportamiento moral, estudios recientes han evidenciado una alarmante prevalencia de acoso escolar, violencia, y discriminación en entornos educativos secundarios, señalando deficiencias críticas en la convivencia pacífica a nivel mundial (Smith & Brain, 2018). Estos problemas centrales resaltan la brecha existente entre la teoría moral y su aplicación práctica en el ámbito escolar, lo que pone en peligro el bienestar y el desarrollo educativo de los estudiantes.

En Latinoamérica, la convivencia pacífica en entornos educativos enfrenta desafíos únicos, marcados por la diversidad cultural y las desigualdades sociales (Gomez & Palacios, 2019). La incidencia de comportamientos disruptivos y conflictos escolares es particularmente alta, lo que sugiere una integración ineficaz de valores morales en las escuelas, impactando negativamente en la convivencia escolar (Martínez, 2020).

En Perú, la implementación de un comportamiento moral y la promoción de una convivencia pacífica en las escuelas, se enfrentan a obstáculos significativos debido a la

diversidad cultural del país y a las marcadas desigualdades socioeconómicas. Estos desafíos se manifiestan en problemas como la discriminación, que abarca el racismo, el sexismo y la exclusión basada en el estatus socioeconómico, y el acoso escolar, que afecta el bienestar de los estudiantes y compromete el ambiente de aprendizaje. La variabilidad en la efectividad de las estrategias educativas entre las regiones refleja la necesidad de enfoques personalizados y contextualizados para abordar estos problemas (Pérez & López, 2022).

Las estrategias de educación moral y convivencia deben ser adaptables a las realidades locales, reconociendo que las soluciones eficaces en áreas urbanas pueden no ser viables en contextos rurales con limitaciones de recursos. Por ende, es crucial el desarrollo de programas que sean relevantes para las necesidades específicas de cada comunidad educativa, promoviendo un enfoque integral que involucre a educadores, padres, estudiantes y actores gubernamentales en la creación de un ambiente escolar más inclusivo y respetuoso.

Asimismo, en contextos de diversidad cultural, es un desafío fomentar una convivencia pacífica a través del comportamiento moral en las escuelas (Quispe, 2021). La prevalencia de conflictos interpersonales y violencia escolar refleja una urgente necesidad de investigar cómo las prácticas educativas pueden adaptarse para mejorar la convivencia entre los estudiantes (Rojas & Alarcón, 2024). Aunque hay un reconocimiento de la necesidad de promover valores morales.

1.2. Formulación del problema

¿Cómo se presentan el comportamiento moral y la convivencia pacífica en estudiantes?

1.3. Objetivo de la investigación

Describir cómo se presentan el comportamiento moral y la convivencia pacífica en estudiantes

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación teórica

La investigación enriquecerá el cuerpo de conocimiento existente sobre ética educativa y convivencia escolar, ofreciendo perspectivas valiosas para futuros estudios y prácticas pedagógicas. Beneficiará a educadores, investigadores y formuladores de políticas interesados en mejorar la calidad de la educación moral y la convivencia en las escuelas. Al aportar a la discusión académica actual, este estudio sugiere maneras efectivas de integrar el comportamiento moral en la educación, esencial para preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos de una sociedad cada vez más compleja y diversa.

1.4.2. Relevancia social

La importancia de este estudio va más allá del contexto educativo. Investigar cómo el comportamiento moral y la convivencia pacífica se entrelazan en las escuelas proporciona datos valiosos para discusiones más amplias sobre ética y educación en la sociedad. Las teorías pueden ser beneficiosas para familias y comunidades, ofreciendo maneras de mejorar la comunicación y el entendimiento entre personas con diferentes valores morales, y ayudando a formar una base ética que respete la diversidad. Este conocimiento es crucial para crear sociedades más inclusivas y armónicas, donde se respete la diversidad de valores morales y se fomente una convivencia respetuosa. También proporciona insumos para promover sociedades más justas y comprensivas, que valoren y respeten la diversidad moral de sus miembros.

CAPÍTULO II: APROXIMACIÓN TEMÁTICA

2.1. Antecedentes de estudio

2.1.1. Antecedentes internacionales

Santos (2018), en su tesis titulada *El impacto del comportamiento moral en la convivencia escolar en instituciones educativas de Río de Janeiro*, presentada para optar al grado de Maestría en Educación en la Universidad Federal de Río de Janeiro, tiene como objetivo analizar cómo el comportamiento moral de los estudiantes afecta la calidad de la convivencia dentro del entorno escolar. Mediante un enfoque cualitativo que incluye entrevistas en profundidad y observaciones participativas, el estudio examina las interacciones entre los estudiantes para identificar patrones de conducta moral y su influencia en las relaciones interpersonales. Basado en la teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg, describe el progreso del desarrollo moral a través de varias etapas, se concluye que los estudiantes en etapas avanzadas de desarrollo moral exhiben relaciones más armoniosas y menos conflictivas. Las conclusiones destacan que integrar valores como el respeto y la empatía en el currículo escolar es crucial para fomentar un ambiente de paz y cooperación, lo que puede reducir significativamente los conflictos y mejorar la cohesión en las instituciones educativas.

González (2019), en su tesis titulada *Estrategias pedagógicas para fomentar la convivencia pacífica en colegios de Bogotá a través de la educación moral*, presentada para optar al grado de Maestría en Pedagogía en la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, busca identificar las estrategias pedagógicas más efectivas para promover la convivencia pacífica mediante la enseñanza de valores morales en estudiantes de educación

secundaria. Utilizando un enfoque cualitativo, que combina entrevistas con docentes y análisis de planes de clase. El estudio investiga cómo se implementan estas estrategias en el aula. Basado en las teorías de aprendizaje social de Albert Bandura, que sugieren que los comportamientos morales pueden ser aprendidos a través de la observación e imitación de modelos de conducta, se concluye que la resolución de conflictos, la mediación y la modelación de comportamientos son esenciales para establecer un clima escolar de respeto y cooperación. Las conclusiones subrayan que es fundamental adaptar estas estrategias pedagógicas a las necesidades y realidades locales de cada colegio para maximizar su efectividad en la promoción de la convivencia pacífica.

Ramírez y Mendoza (2020), en su artículo titulado *La influencia de la educación en valores en la convivencia escolar en escuelas secundarias de México*, publicado en la Revista Mexicana de Investigación Educativa, tiene como objetivo evaluar el impacto de la enseñanza de valores morales en la convivencia escolar en varias escuelas secundarias de la Ciudad de México. El estudio utiliza una metodología mixta, que incluye encuestas a estudiantes y entrevistas a docentes, además de observaciones directas en el aula. Apoyado en la teoría de la educación en valores de Thomas Lickona, que defiende la integración de la educación moral en todas las áreas del currículo escolar, se concluye que una educación en valores bien estructurada mejora significativamente las relaciones interpersonales y reduce los conflictos. Las conclusiones destacan la importancia de implementar programas educativos que refuercen estos valores, ajustados a las necesidades específicas de las comunidades escolares, como un pilar esencial para construir ambientes escolares más pacíficos y armoniosos.

Martínez y Pérez (2017), en su artículo titulado *El papel del comportamiento moral en la promoción de la paz escolar en Chile*, publicado en la Revista Chilena de Educación, explora cómo el comportamiento moral de los estudiantes influye en la creación de un ambiente escolar pacífico en varias escuelas de Santiago. A través de un enfoque cualitativo que incluye entrevistas en profundidad y estudios de caso, el estudio examina la efectividad de programas educativos que integran la enseñanza de valores morales y comportamientos prosociales. Basado en la teoría de la moralidad prosocial de Nancy Eisenberg, que subraya la importancia de la empatía y la preocupación por los demás como factores clave en los comportamientos prosociales, se concluye que promover valores como la justicia, la empatía y la solidaridad, es fundamental para reducir la violencia y fomentar una cultura de paz en las escuelas. Las conclusiones sugieren que la implementación de políticas escolares que refuercen estos valores es crucial para garantizar el éxito a largo plazo de las iniciativas de convivencia escolar, ayudando a construir un entorno más seguro y cohesivo para los estudiantes.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Quispe (2018), en su tesis titulada *Educación en valores y convivencia pacífica en escuelas rurales de Ayacucho*, presentada para optar al grado de Maestría en Educación en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, tiene como objetivo investigar cómo la educación en valores impacta la convivencia pacífica entre los estudiantes de escuelas rurales en Ayacucho. Utilizando un enfoque cualitativo, que incluye entrevistas con docentes y observaciones en el aula, el estudio examina la implementación de programas de educación en valores en contextos rurales. Basado en las teorías de la educación en valores y su aplicación en entornos multiculturales, se concluye que la enseñanza de valores como el

respeto y la solidaridad es crucial para mejorar la convivencia entre estudiantes, reduciendo significativamente los conflictos y promoviendo un ambiente de cooperación. Las conclusiones destacan la necesidad de adaptar los programas educativos a las particularidades culturales de cada comunidad, sugiriendo que una educación en valores contextualizada, es esencial para lograr una convivencia pacífica y cohesiva.

Vásquez (2020), en su tesis titulada *El rol de la educación moral en la prevención de la violencia escolar en Lima Metropolitana*, presentada para optar al grado de Doctorado en Educación en la Pontificia Universidad Católica del Perú, explora cómo la educación moral puede servir como herramienta preventiva contra la violencia escolar en instituciones de Lima Metropolitana. Utilizando un enfoque mixto, que combina encuestas a estudiantes y entrevistas con docentes, el estudio investiga la efectividad de los programas de educación moral en la reducción de incidentes violentos. Apoyado en las teorías del desarrollo moral y la resolución de conflictos, se concluye que integrar una educación moral sólida dentro del currículo escolar, contribuye significativamente a la prevención de la violencia, mejorando el clima escolar y promoviendo relaciones más armoniosas entre los estudiantes. Las conclusiones subrayan la importancia de implementar programas de formación docente que fortalezcan la enseñanza de valores morales como estrategia clave para reducir la violencia escolar en Lima Metropolitana.

García y Rojas (2019), en su artículo titulado *Convivencia escolar y desarrollo moral en las escuelas públicas de Cusco*, publicado en la Revista de Educación y Desarrollo Social del Perú, tiene como objetivo analizar la relación entre el desarrollo moral de los estudiantes y la convivencia escolar en varias escuelas públicas de Cusco. Utilizando un enfoque cualitativo, que incluye entrevistas a docentes y análisis de dinámicas grupales en el aula, el

estudio explora cómo el desarrollo moral influye en las interacciones sociales y en la resolución de conflictos entre estudiantes. Basado en las teorías del desarrollo moral de Kohlberg y la educación en valores. Se concluye que un enfoque pedagógico que promueva valores como la justicia y la empatía, es esencial para mejorar la convivencia escolar, reduciendo la frecuencia de conflictos y fomentando un ambiente de respeto mutuo. Las conclusiones destacan la necesidad de una formación continua para los docentes en el área de educación moral, con el fin de fortalecer la cohesión social dentro de las escuelas públicas de Cusco.

Salazar y Pérez (2021), en su artículo titulado *Educación en valores y cultura de paz en las escuelas secundarias de Piura*, publicado en la Revista Peruana de Ciencias de la Educación, exploran cómo la educación en valores contribuye a la construcción de una cultura de paz en escuelas secundarias de Piura. El estudio utiliza un enfoque mixto, combinando encuestas a estudiantes y entrevistas con directivos escolares, para evaluar la efectividad de los programas de educación en valores implementados en estas instituciones. Basado en la teoría de la educación para la paz y la promoción de la convivencia pacífica, se concluye que la enseñanza de valores como la empatía, la solidaridad y la resolución pacífica de conflictos, es fundamental para desarrollar una cultura de paz en las escuelas. Las conclusiones sugieren que una educación en valores integral y contextualizada es clave para transformar las dinámicas de interacción entre los estudiantes, promoviendo un ambiente escolar más pacífico y respetuoso.

2.2. Aproximación teórica

2.3.1. Fundamentos del comportamiento moral

2.3.1.1. Conceptualización del comportamiento moral

El comportamiento moral en las escuelas es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que promueve la justicia, el respeto y la responsabilidad, creando así un entorno escolar seguro y colaborativo. Según *Gravissimum Educationis* (Concilio Vaticano II, 1965), la educación moral es un pilar fundamental en la formación de personas íntegras, capaces de contribuir positivamente al bien común. Este documento subraya la importancia de integrar la educación moral en todos los aspectos de la vida escolar, asegurando que los estudiantes no solo adquieran conocimientos académicos, sino también valores éticos sólidos.

Según Cuervo (2019), la educación moral no debe limitarse a la enseñanza teórica, sino que debe integrarse en la vida cotidiana de los estudiantes. Las instituciones educativas deben proporcionar espacios donde los estudiantes puedan practicar los valores en situaciones reales. Esto fomenta la participación activa y permite la internalización de los principios éticos. Cuervo también resalta la importancia de que el aprendizaje moral sea significativo, conectado con la práctica diaria. Así, los estudiantes pueden aplicar estos valores en sus relaciones y decisiones.

De manera similar, García y Pérez (2020) enfatizan que la escuela debe ser un espacio donde los estudiantes puedan vivir los valores, tanto dentro como fuera del aula. No basta con la instrucción formal, es vital que los estudiantes enfrenten situaciones reales que les permitan aplicar los principios morales aprendidos. La reflexión crítica sobre sus decisiones y acciones refuerzan este proceso, conectando la teoría con la práctica. Además, destacan

que la educación moral se fortalece cuando los estudiantes son parte activa de su propio desarrollo ético.

Por su parte, Ramírez (2018) subraya la importancia del docente como modelo de la conducta ética en la escuela. Los docentes, además de enseñar, deben inspirar a los estudiantes con su propio comportamiento, promoviendo la integridad y la empatía. El autor también destaca que el ejemplo del docente es crucial para crear un entorno ético en el aula, donde los estudiantes se sientan cómodos discutiendo dilemas morales. Este ambiente favorece la formación ética, guiada por un liderazgo moral en el que los alumnos pueden confiar.

2.3.1.2. Factores que influyen en el comportamiento moral

El comportamiento moral de los adolescentes es influido por una combinación de factores, incluyendo la familia, los medios de comunicación, y el entorno social. Según Amoris Laetitia (Francisco, 2016), la familia es el primer y más importante ámbito de formación moral, donde los jóvenes aprenden los principios fundamentales de lo que está bien y lo que está mal. Este documento también destaca la importancia de un entorno familiar afectivo y cohesionado para el desarrollo moral de los jóvenes.

Flores y Rodríguez (2021) afirman que, aunque la familia es el núcleo donde se forman las primeras bases del comportamiento moral, los adolescentes son profundamente influenciados por su entorno social. Destacan además que las interacciones con amigos y compañeros son cruciales para el desarrollo moral, ya que permiten a los jóvenes confrontar y redefinir sus propios valores. Además, las experiencias vividas en la escuela y la comunidad juegan un papel fundamental en la consolidación de estos principios morales. Este entorno social amplía las lecciones iniciales aprendidas en el hogar.

Del mismo modo, Martínez y Soto (2020) refuerzan esta idea al señalar que, aunque la familia es una influencia primaria, los adolescentes están expuestos a mensajes de los medios de comunicación que afectan su percepción de la moralidad. Estos medios moldean de manera significativa las ideas y valores de los jóvenes, influyendo en cómo comprenden lo que está bien o mal. Es así que destacan que este flujo constante de información externa puede tanto reforzar como desafiar los valores aprendidos en el hogar, complicando su formación ética.

Por su parte, Pérez (2017) también subraya la importancia del contexto cultural y social en la formación de la moralidad de los adolescentes. Las interacciones con sus compañeros y las normas sociales que los rodean influyen de manera crucial en su desarrollo ético. El autor sostiene que el entorno en el que los adolescentes se desenvuelven puede generar presiones o modelos de comportamiento que condicionan sus decisiones morales. Así, los contextos culturales diversos requieren una atención particular en la educación moral para abordar las distintas influencias externas.

Entender estos factores es esencial para fomentar un comportamiento moral positivo entre los estudiantes. Reconocer el papel que juegan la familia, los medios de comunicación, las relaciones con los pares y el contexto cultural permiten a educadores y padres trabajar juntos para equipar a los jóvenes con las herramientas necesarias para actuar de manera ética y responsable.

2.3.1.3. Desarrollo moral durante la adolescencia

El desarrollo moral en la adolescencia es un proceso complejo y crítico que determina cómo los jóvenes forman sus juicios sobre lo correcto e incorrecto. Gaudium et Spes

(Concilio Vaticano II, 1965) subraya la responsabilidad de la educación en guiar a los jóvenes hacia la madurez ética, preparando a las nuevas generaciones para enfrentar los desafíos morales con discernimiento y responsabilidad.

Díaz y González (2020) explican que las etapas del desarrollo moral propuestas por Kohlberg, son fundamentales para entender cómo los adolescentes progresan moralmente. En primer lugar, atraviesan una fase preconvencional, caracterizada por decisiones basadas en recompensas y castigos. Posteriormente, avanzan hacia una moralidad convencional, donde las normas sociales y el deseo de aceptación juegan un rol central. Finalmente, algunos alcanzan la moralidad posconvencional, donde las decisiones se basan en principios éticos universales. Así, estas etapas permiten comprender el proceso de maduración moral en los adolescentes.

Por otro lado, López y Ramírez (2019) coinciden en que el modelo de Kohlberg ofrece una visión clara de cómo los adolescentes desarrollan su juicio moral. Subrayan que este proceso no es lineal, ya que los jóvenes pueden moverse entre diferentes niveles según las situaciones que enfrenten. Además, destacan que la interacción con figuras de autoridad y pares, influye considerablemente en su evolución moral. Por consiguiente, es crucial que las instituciones educativas promuevan ambientes que fomenten la reflexión ética, permitiendo que los adolescentes avancen hacia niveles más altos de moralidad.

Por su parte, Ríos (2019) añade que la educación formal y las experiencias personales durante la adolescencia, juegan un papel determinante en la consolidación de principios morales. En este sentido, la escuela no solo transmite conocimientos académicos, sino que también facilita experiencias que ayudan a los estudiantes a aplicar esos principios en situaciones reales. Asimismo, Ríos resalta que dichas experiencias contribuyen a formar

individuos más conscientes de sus responsabilidades éticas. Esto tiene un impacto directo en la convivencia escolar, promoviendo un ambiente de respeto y justicia entre los estudiantes.

Este desarrollo moral es esencial para la convivencia escolar, ya que influye en cómo los adolescentes interactúan, resuelven conflictos y participan en la comunidad escolar. Comprender las etapas del desarrollo moral de Kohlberg ayuda a educadores y padres a guiar a los adolescentes en la formación de un juicio moral sólido, promoviendo un ambiente escolar más armónico y respetuoso. Este enfoque no solo mejora la convivencia escolar, sino que también prepara a los jóvenes para enfrentar desafíos éticos en el futuro.

2.3.1.4. El papel de la empatía en el comportamiento moral

La empatía es un componente esencial del comportamiento moral, ya que permite a los individuos comprender y compartir los sentimientos de los demás, fomentando una mayor sensibilidad hacia las necesidades ajenas. Amoris Laetitia (Francisco, 2016) destaca que la empatía es fundamental para construir relaciones sólidas y compasivas, tanto en la familia como en la comunidad escolar.

Hoffman (2020) sostiene que la empatía es fundamental para mejorar las relaciones interpersonales en el entorno escolar. Al comprender y compartir las emociones de los demás, los estudiantes pueden interactuar de manera más respetuosa y colaborativa. Además, Hoffman resalta que la empatía ayuda a reducir los conflictos, promoviendo un ambiente donde prevalecen la cooperación y el apoyo mutuo. Por lo tanto, fomentar esta habilidad no solo fortalece las relaciones individuales, sino que también impulsa una cultura escolar más armónica y pacífica.

De manera similar, Pérez y Hernández (2021) argumentan que la empatía contribuye significativamente a la creación de una comunidad escolar más unida y solidaria. Cuando los estudiantes aprenden a ponerse en el lugar de los demás, desarrollan un sentido de responsabilidad hacia sus compañeros. Esto, a su vez, fomenta una convivencia más inclusiva y respetuosa. Además, señalan que la empatía es clave para construir relaciones de confianza, lo que refuerza los lazos dentro de la comunidad educativa y facilita un entorno de apoyo mutuo.

Por otro lado, García (2018) destaca la importancia de incluir la empatía como parte integral de la educación moral. Según el autor, enseñar esta habilidad de manera efectiva prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos sociales y emocionales en su vida diaria. Asimismo, García subraya que la empatía no solo favorece el bienestar individual, sino que también promueve una convivencia escolar más pacífica y respetuosa. En resumen, su inclusión en la enseñanza moral es esencial para el desarrollo de estudiantes más conscientes y sensibles hacia los demás.

Por lo tanto, integrar actividades que desarrollen la empatía en el currículo escolar, es una estrategia efectiva para promover la convivencia pacífica. Esto puede incluir la discusión de casos que requieran la identificación y comprensión de diferentes perspectivas, la realización de proyectos de servicio comunitario, o el uso de la literatura y el arte para explorar: emociones y situaciones humanas complejas. Hacer de la empatía una parte esencial de la educación moral prepara a los estudiantes para ser ciudadanos respetuosos y responsables, capaces de contribuir activamente a una sociedad más justa y compasiva.

2.3.2. Comportamiento moral y convivencia pacífica

2.3.2.1. Influencia del comportamiento moral en la convivencia escolar

El comportamiento moral en las escuelas es determinante para establecer un entorno donde todos se sientan respetados y valorados, contribuyendo así a una convivencia escolar positiva. Así, en Fratelli Tutti (Francisco, 2020) se enfatiza la importancia de la fraternidad y el respeto mutuo como pilares para la convivencia pacífica en cualquier comunidad.

Martínez (2018) señala que cuando los estudiantes practican valores como la honestidad, el respeto y la empatía, crean un ambiente escolar más positivo y colaborativo. Estas prácticas no solo mejoran las relaciones entre compañeros, sino que también preparan a los estudiantes para actuar de manera ética en situaciones futuras. Además, Martínez destaca que estos valores fomentan la cohesión dentro de la comunidad escolar, lo que reduce los conflictos y facilita una convivencia armoniosa. Por consiguiente, el desarrollo de estas virtudes es clave para formar ciudadanos responsables y comprometidos.

De manera similar, Gómez (2021) coincide en que la promoción de la honestidad, el respeto y la empatía entre los estudiantes no solo contribuye a un clima escolar saludable, sino que también los prepara para ser ciudadanos más compasivos. Gómez subraya que la aplicación de estos valores permite a los estudiantes enfrentar dilemas morales de manera más consciente. Además, menciona que la empatía, en particular, ayuda a los jóvenes a comprender mejor las perspectivas de los demás, fortaleciendo así el tejido social en la comunidad educativa.

Por otro lado, Ramírez y López (2019) añaden que estos valores no solo son cruciales para el ambiente escolar, sino también para la convivencia diaria. Argumentan que la

educación en valores como la honestidad y el respeto es esencial para el desarrollo de relaciones interpersonales saludables dentro de la escuela. Además, afirman que una sólida educación en valores es la base para construir una sociedad más justa y equitativa, donde los estudiantes se conviertan en agentes de cambio positivo. De este modo, los valores son pilares fundamentales para el bienestar comunitario y el crecimiento ético de los jóvenes.

En resumen, promover el comportamiento moral en el entorno escolar es esencial para desarrollar una convivencia pacífica y respetuosa. Este enfoque no solo beneficia la atmósfera educativa, sino que también tiene un impacto positivo en la sociedad en general. Al enseñar y practicar valores morales en las escuelas, equipamos a los estudiantes con las herramientas necesarias para navegar por el mundo de manera ética y respetuosa, creando una base sólida para el futuro.

2.3.2.2. Estrategias para promover la convivencia pacífica

Promover la convivencia pacífica en las escuelas requiere de estrategias bien diseñadas que fortalezcan tanto las habilidades sociales como morales de los estudiantes. Amoris Laetitia (Francisco, 2016) subraya la importancia de la educación en el amor y la compasión como base para construir comunidades más unidas y armoniosas.

Rodríguez y Guzmán (2017) identifican varias estrategias efectivas para fomentar la convivencia pacífica en las escuelas, entre las que destacan los proyectos de servicio comunitario y las dinámicas grupales. Estas actividades promueven la empatía y la cooperación entre los estudiantes, facilitando una mejor comprensión mutua. Además, subrayan que dichas estrategias no solo mejoran el clima escolar, sino que también

desarrollan habilidades sociales clave en los jóvenes. Por lo tanto, integrarlas en el currículo escolar es esencial para fortalecer la convivencia y reducir los conflictos.

De manera similar, López y Ruiz (2019) coinciden en que las dinámicas grupales y los proyectos comunitarios son herramientas fundamentales para promover la empatía y la cooperación en el entorno escolar. Al involucrar a los estudiantes en actividades colaborativas, se fomenta el respeto y la tolerancia entre ellos. Asimismo, los autores destacan que estas estrategias no solo impactan el comportamiento dentro del aula, sino que también ayudan a crear una comunidad escolar más cohesionada y respetuosa. Así, la aplicación de estas metodologías fortalece el desarrollo integral de los estudiantes.

Por otro lado, González (2020) añade que la implementación de programas de mediación escolar es crucial para reducir conflictos y mejorar la convivencia. La mediación permite que los estudiantes aprendan a resolver sus problemas de manera pacífica, favoreciendo un ambiente de respeto mutuo. Además, González enfatiza la importancia de capacitar a los estudiantes en la resolución de conflictos, ya que esta es una habilidad esencial para la vida. En consecuencia, la mediación escolar se convierte en una estrategia indispensable para crear un entorno educativo más armonioso y seguro.

En efecto, la promoción de una convivencia pacífica en las escuelas requiere un enfoque integral que incluya el desarrollo de habilidades sociales y morales a través de intervenciones prácticas y significativas. La implementación de proyectos de servicio comunitario y dinámicas grupales que fomenten la empatía son ejemplos claros de cómo se pueden lograr estos objetivos. Estas estrategias no solo benefician el clima escolar, sino que también preparan a los estudiantes para interactuar de manera positiva y constructiva en una sociedad diversa y compleja.

2.3.2.3. Resolución de conflictos y comportamiento moral

Resolver conflictos de manera justa y constructiva es esencial para mantener una convivencia pacífica en las escuelas. *Evangelii Gaudium* (Francisco, 2013) resalta la importancia del diálogo y la mediación como herramientas para resolver conflictos, promoviendo un espíritu de reconciliación y unidad dentro de la comunidad educativa.

En esa línea, Fernández y Rivera (2022) sostienen que la mediación basada en principios éticos tiene un impacto positivo en la convivencia escolar. Argumentan que, al enseñar a los estudiantes a valorar el diálogo, se fomenta un ambiente de respeto y equidad. Además, esta práctica permite que los conflictos sean resueltos de manera justa, promoviendo un entorno más armónico. Fernández y Rivera subrayan que la mediación no solo reduce los conflictos, sino que también enseña a los estudiantes a desarrollar habilidades importantes para la vida, como la resolución pacífica de problemas.

De manera similar, Rodríguez (2020) sugiere que la mediación ética es clave para mejorar las relaciones dentro de la escuela. Este enfoque enseña a los estudiantes a abordar los conflictos desde una perspectiva de justicia, buscando soluciones equitativas para ambas partes. Rodríguez enfatiza que el diálogo es fundamental para evitar escaladas de tensiones, creando un entorno donde la convivencia pacífica es la norma. Por lo tanto, integrar estos principios en el sistema educativo ayuda a construir una cultura de respeto y entendimiento mutuo entre los estudiantes.

Por otro lado, Ortega (2019) destaca la necesidad de integrar programas de mediación que incluyan la formación en habilidades sociales y emocionales. Según Ortega, habilidades como la empatía y el asertividad son esenciales para que los estudiantes puedan resolver conflictos de manera efectiva. Además, subraya que estos programas no solo reducen los

conflictos en el aula, sino que también equipan a los estudiantes con herramientas para enfrentar situaciones problemáticas en sus vidas cotidianas. En consecuencia, integrar estas competencias fortalece la capacidad de los jóvenes para gestionar conflictos de manera pacífica y respetuosa.

En resumen, fomentar la mediación escolar basada en valores morales es esencial para crear un ambiente escolar más tranquilo y comprensivo. Esto prepara a los estudiantes no solo para resolver conflictos en el aula, sino también para ser ciudadanos respetuosos y empáticos en cualquier situación.

2.3.3 Perspectivas estudiantiles sobre el comportamiento moral y la convivencia

2.3.3.1. Percepciones estudiantiles sobre el comportamiento moral

Las percepciones de los estudiantes sobre el comportamiento moral son fundamentales para entender cómo estos valores influyen en la convivencia escolar y en el desarrollo de relaciones interpersonales saludables. Es así que en Amoris Laetitia (Francisco, 2016) se subraya la importancia de escuchar y acompañar a los jóvenes en su proceso de desarrollo moral, destacando que su formación ética debe ser una prioridad tanto en la familia como en la escuela.

López y Hernández (2019) investigaron las percepciones de jóvenes en América Latina sobre la importancia de comportarse moralmente en el entorno escolar. Descubrieron que los estudiantes valoran la honestidad, la justicia y el respeto como pilares fundamentales para mantener buenas relaciones con sus compañeros. Estos valores no solo contribuyen a una convivencia pacífica, sino que también ayudan a crear un ambiente seguro y acogedor. Además, los jóvenes expresaron que actuar correctamente refuerza la confianza entre ellos,

lo que mejora el clima escolar. Por lo tanto, los autores concluyen que estos principios son esenciales para la armonía en el aula.

De manera similar, González y Ramírez (2021) llegaron a conclusiones similares al explorar las opiniones de estudiantes en América Latina. Según su investigación, los jóvenes consideran que la honestidad y el respeto son clave para mantener relaciones saludables y evitar conflictos. Además, estos valores ayudan a crear un entorno donde todos se sienten valorados y respetados, lo que refuerza el bienestar general de la comunidad escolar. Los autores subrayan que la promoción activa de estos principios puede prevenir problemas de convivencia y contribuir a un entorno más inclusivo y solidario.

Por otro lado, Torres (2020) destaca que los estudiantes perciben que actuar moralmente no solo mejora su bienestar personal, sino que también tiene un impacto positivo en el ambiente escolar. Torres subraya que comportarse de manera ética y respetuosa contribuye a crear un entorno más inclusivo y armonioso, donde las diferencias son respetadas. Además, enfatiza que la enseñanza de estos valores desde edades tempranas es fundamental para garantizar una convivencia escolar pacífica a largo plazo. En resumen, actuar moralmente no solo beneficia al individuo, sino también a toda la comunidad educativa.

En resumen, el estudio muestra que los jóvenes de América Latina, valoran mucho el comportamiento moral en la escuela y reconocen su impacto positivo en la convivencia escolar. Entienden que vivir de acuerdo a buenos valores no solo es beneficioso para ellos mismos, sino que también mejora el ambiente escolar para todos. Esto subraya la importancia de continuar enfocándose en la enseñanza de valores en las escuelas para apoyar a los estudiantes en su desarrollo como personas responsables y empáticas.

2.3.3.2. Diversidad cultural y comportamiento moral

La diversidad cultural en las escuelas es un factor que influye significativamente en la forma en que los estudiantes entienden y actúan moralmente. Fratelli Tutti (Francisco, 2020) subraya la importancia de respetar y valorar la diversidad cultural como un medio para promover la fraternidad y la cohesión social.

Morales y Torres (2020) exploran la importancia de enseñar a los jóvenes a respetar y valorar las diferencias culturales dentro del contexto escolar. Argumentan que, al guiar a los estudiantes con valores morales compartidos como la justicia y el respeto, se les prepara mejor para convivir en una sociedad diversa. Además, estos autores subrayan que el respeto mutuo en un entorno multicultural promueve una mejor integración y reduce los conflictos. Así, la enseñanza de estos principios fomenta una convivencia pacífica. En consecuencia, preparar a los estudiantes para una sociedad globalizada se convierte en un objetivo clave de la educación.

De manera similar, López y García (2019) coinciden en que enseñar a los jóvenes a apreciar las diferencias culturales, es esencial para su desarrollo en una sociedad diversa. A través de valores como la justicia y el respeto, los estudiantes aprenden a convivir y colaborar de manera efectiva con personas de diversos orígenes. Los autores enfatizan que, cuando se inculcan estos valores morales, los jóvenes están mejor equipados para enfrentar los retos de un mundo cada vez más globalizado. Además, destacan que esta formación ética ayuda a construir una sociedad más inclusiva y justa.

Por otro lado, Pérez (2018) añade que una educación que integra el respeto por la diversidad cultural con la enseñanza de valores universales, fomenta no solo la empatía, sino también un mayor sentido de pertenencia dentro de la comunidad escolar. Según Pérez, esta

combinación fortalece la cohesión entre los estudiantes, creando un entorno más solidario y unido. Asimismo, señala que una educación inclusiva basada en valores universales es clave para el desarrollo de ciudadanos responsables y empáticos, preparados para contribuir a una sociedad más armoniosa y cohesionada.

2.3.3.3. El rol de la educación en valores

La educación en valores es esencial para formar ciudadanos responsables y para construir una sociedad más justa y armoniosa. Frente a esto, en *Gravissimum Educationis* (Concilio Vaticano II, 1965) enfatiza la necesidad de una educación integral que forme a los estudiantes no solo en el conocimiento académico, sino también en valores éticos sólidos.

Gómez (2018) sostiene que la educación en valores no debe limitarse únicamente a la teoría, sino que debe integrar actividades prácticas que permitan a los estudiantes aplicar lo aprendido en su vida diaria. Destaca que involucrar a los jóvenes en experiencias que les hagan reflexionar sobre sus decisiones y sus consecuencias, fortalece su desarrollo moral. Además, subraya que estas experiencias prácticas ayudan a consolidar los principios éticos, convirtiendo la educación en un proceso activo. En consecuencia, los estudiantes no solo aprenden sobre valores, sino que también los aplican en situaciones reales.

De manera similar, Ramírez y López (2021) argumentan que la educación en valores, necesita involucrar a los estudiantes en actividades que les permitan reflexionar sobre su conducta y las consecuencias de sus acciones. Consideran que es crucial que los jóvenes, participen en dinámicas que los inviten a pensar críticamente sobre sus decisiones, lo que ayuda a consolidar una comprensión más profunda de los valores éticos. Asimismo, señalan que este enfoque práctico, refuerza la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones

morales informadas en su vida cotidiana, promoviendo su crecimiento como individuos responsables y comprometidos.

Por otro lado, Martínez (2020) añade que la implementación de debates en clase, análisis de casos y proyectos de servicio comunitario, son herramientas clave para reforzar la comprensión de los valores éticos. Estas actividades no solo permiten que los estudiantes discutan dilemas morales, sino que también los preparan para enfrentar desafíos éticos de la vida real. Martínez destaca que estos métodos ayudan a los jóvenes a desarrollar habilidades críticas y reflexivas, fomentando su crecimiento como ciudadanos responsables y empáticos. Por lo tanto, integrar estas actividades en el aula es fundamental para su formación ética.

En suma, Gómez enfatiza que la educación en valores no es solo una parte esencial del currículo escolar, sino una herramienta clave para construir una sociedad más justa y armoniosa. Al equipar a los estudiantes con un sólido conjunto de valores éticos y enseñarles a aplicar estos principios en su vida cotidiana, estamos preparándolos no solo para ser ciudadanos responsables y empáticos, sino también para contribuir activamente al bienestar de su comunidad y al desarrollo de una convivencia pacífica y respetuosa.

2.3.4. Retos y oportunidades en la educación moral para la convivencia pacífica

2.3.4.1. Integración del comportamiento moral en el currículo escolar

La integración del comportamiento moral en el currículo escolar presenta tanto retos como oportunidades. *Laudato Si'* (Francisco, 2015) destaca la importancia de una educación que no solo transmita conocimientos, sino que también forme a los estudiantes en valores éticos que promuevan el respeto por el medio ambiente y por los demás seres humanos.

Ramírez y Sánchez (2021) sugieren que, para superar los desafíos en la enseñanza de la moralidad en las escuelas, es crucial implementar proyectos colaborativos y actividades prácticas. Estas iniciativas permiten a los estudiantes reflexionar sobre los valores morales y cómo aplicarlos en su vida cotidiana. Además, destacan que este enfoque práctico promueve un aprendizaje más profundo y significativo de los principios éticos. Al involucrar a los estudiantes en experiencias reales, se facilita la internalización de estos valores. Por lo tanto, las actividades colaborativas son esenciales para maximizar los beneficios de la educación moral.

De manera similar, Vega (2019) añade que, la integración efectiva de la educación moral en el currículo, debe ir de la mano con una formación continua para los docentes. Argumenta que los maestros deben estar preparados para guiar a los estudiantes en su desarrollo ético, lo que requiere una capacitación constante. Además, señala que una formación adecuada asegura que los docentes puedan aplicar estrategias pedagógicas que refuercen los valores morales en el aula. En consecuencia, la educación moral se fortalece no solo con un buen currículo, sino también con maestros capacitados que acompañen a los estudiantes en su proceso de crecimiento ético.

2.3.4.2. Mediación y comportamiento moral en la resolución de conflicto

La mediación centrada en valores éticos es una herramienta fundamental para manejar conflictos en las escuelas y promover una convivencia pacífica. *Evangelii Gaudium* (Francisco, 2013) resalta la importancia del diálogo y la mediación como medios para resolver conflictos, promoviendo un espíritu de reconciliación y unidad.

Fernández y Rivera (2022) sugieren que la mediación basada en principios éticos tiene el potencial de mejorar significativamente la convivencia escolar. Argumentan que, al enseñar a los estudiantes a valorar el diálogo, se promueve la búsqueda de soluciones justas y equitativas a los conflictos. Además, estos autores enfatizan que la mediación ética fomenta un entorno de respeto mutuo, donde los estudiantes aprenden a gestionar sus diferencias de manera constructiva. Como resultado, la convivencia escolar se fortalece al reducirse las tensiones y promoverse una cultura de diálogo y cooperación.

De manera similar, Rodríguez (2020) coincide en que la mediación ética es una herramienta esencial para mejorar las relaciones dentro del entorno escolar. Según Rodríguez, enseñar a los estudiantes a resolver conflictos a través del diálogo no solo les ayuda a superar problemas inmediatos, sino que también los prepara para interactuar de manera justa y respetuosa en el futuro. Además, subraya que la mediación ética, fomenta una cultura de equidad en la escuela, donde los estudiantes se sienten valorados y escuchados. Por lo tanto, integrar este enfoque en el sistema educativo es clave para una convivencia armoniosa.

En efecto, integrar la mediación basada en principios morales en el sistema educativo va más allá de una simple técnica de resolución de conflictos. Es una estrategia fundamental para formar ciudadanos responsables y compasivos, capaces de construir una sociedad más armónica y solidaria. La educación en mediación es, por tanto, esencial para preparar a los estudiantes para liderar con el ejemplo y contribuir activamente al bienestar de su comunidad.

2.3.4.3. Promoción de un ambiente escolar inclusivo y ético

Desarrollar un ambiente escolar donde predominen valores como el respeto, la inclusión y la ética es esencial para el bienestar colectivo y la formación integral de los estudiantes. Fratelli Tutti (Francisco, 2020) subraya la importancia de la inclusión y el respeto mutuo como bases para una convivencia armoniosa.

Castro y López (2020) enfatizan que, para lograr una educación inclusiva y ética, es imprescindible implementar políticas educativas que reflejen un compromiso genuino. Estas políticas deben abarcar desde el currículo hasta las interacciones cotidianas entre estudiantes y docentes, promoviendo un ambiente de respeto y equidad. Además, subrayan que este enfoque integral es clave para garantizar que los valores de inclusión se vivan en todos los aspectos del entorno escolar. En consecuencia, las instituciones educativas deben trabajar activamente para asegurar que la inclusión y la ética sean principios fundamentales en su cultura.

De manera similar, González y Ruiz (2019) coinciden en que el compromiso con la inclusión y la ética debe reflejarse en todos los niveles del sistema educativo. Para estos autores, las políticas educativas inclusivas no solo deben ser parte del currículo formal, sino que también deben estar presentes en las interacciones diarias entre todos los miembros de la comunidad escolar. Además, sostienen que este enfoque holístico ayuda a crear un entorno más equitativo y justo para todos los estudiantes, fomentando la convivencia y el respeto mutuo. En resumen, la implementación de estas políticas es crucial para una educación integral y ética.

En definitiva, la promoción de un ambiente escolar inclusivo y ético es clave para el desarrollo integral de los estudiantes. Fomentar un clima de respeto e inclusión no solo

mejora la experiencia educativa de cada estudiante, sino que también contribuye a la formación de ciudadanos responsables, empáticos y preparados para enfrentar los retos de una sociedad globalizada. La creación de estos entornos educativos es, por tanto, una tarea esencial y continua que requiere el compromiso de toda la comunidad educativa.

2.3. Análisis crítico

A continuación, se presenta un análisis comparativo de las diversas nociones expresadas en los tópicos de la aproximación teórica relacionados con el comportamiento moral y la convivencia pacífica en el entorno escolar.

Tabla 1: Análisis comparativo

Tópico	Autor	Definición	Comentario
Importancia del comportamiento moral	Flores y Cáceres (2017)	Subraya la relevancia del comportamiento moral en la formación de una convivencia pacífica y armónica en el entorno escolar.	Este enfoque destaca cómo el comportamiento moral es fundamental para crear un ambiente escolar seguro y respetuoso, donde los estudiantes pueden interactuar de manera positiva y constructiva.
	González y Ramírez (2021)	Plantea que la educación en valores morales es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes y su participación activa en la comunidad.	Se enfatiza que los valores morales no solo mejoran la convivencia diaria, sino que también preparan a los estudiantes para ser ciudadanos responsables, influyendo positivamente en su entorno social y educativo.
Factores que influyen en el comportamiento moral	Méndez y Pérez (2018)	Identifican la familia y el entorno social como factores clave en la formación de la moralidad en los adolescentes.	Este enfoque resalta la importancia de las interacciones familiares y sociales en la internalización de valores morales, lo que subraya la necesidad de un enfoque comunitario en la educación moral.
	Ríos (2019)	Señala que la educación formal desempeña un rol crucial en la consolidación de principios	Se destaca la importancia de que la escuela no solo transmita conocimientos académicos, sino que también refuerce valores éticos que

		morales durante la adolescencia.	preparen a los adolescentes para participar de manera constructiva en la sociedad.
Desarrollo moral durante la adolescencia	Díaz y González (2020)	Proponen un enfoque progresivo del desarrollo moral basado en las etapas de Kohlberg, adaptado al contexto educativo latinoamericano.	Este enfoque permite una comprensión profunda del proceso de maduración moral en los adolescentes, lo que es crucial para diseñar estrategias educativas que apoyen este desarrollo moral en un entorno culturalmente relevante.
	Ramírez y López (2019)	Resalta la importancia de la educación formal en la consolidación de principios morales durante la adolescencia.	Se enfatiza que la educación formal debe ser un espacio donde los adolescentes no solo aprendan conceptos académicos, sino también desarrollen un juicio moral sólido, lo cual es esencial para su convivencia y participación en la comunidad escolar.
El papel de la empatía en el comportamiento moral	Hoffman (2020)	Explora cómo la empatía es crucial para la promoción de comportamientos prosociales y la reducción de conflictos en el entorno escolar.	Este enfoque resalta que la empatía no solo fortalece las relaciones interpersonales, sino que también es una herramienta clave para crear un ambiente escolar más cohesivo y comprensivo, promoviendo una convivencia pacífica.
	Pérez y Hernández (2021)	Destacan la importancia de desarrollar la empatía en los estudiantes como un componente clave para la formación moral y la convivencia pacífica.	Se sugiere que integrar actividades empáticas en el currículo escolar contribuye a reducir la violencia escolar y a mejorar el ambiente de respeto mutuo entre los estudiantes.

Análisis Crítico Comparativo

El análisis comparativo de estas perspectivas muestra una convergencia en la importancia del comportamiento moral y la empatía como pilares fundamentales para fomentar una convivencia pacífica en el entorno escolar. Tanto Flores y Cáceres (2017) como González y Ramírez (2021) coinciden en que inculcar valores morales en los estudiantes es esencial para su desarrollo integral y para el mantenimiento de un ambiente escolar

respetuoso y seguro. Esto sugiere que los valores morales no solo tienen un impacto inmediato en la conducta diaria de los estudiantes, sino que también son fundamentales para su formación como ciudadanos responsables y activos.

Por otro lado, autores como Méndez y Pérez (2018) y Ríos (2019) subrayan la influencia determinante de la familia, el entorno social y la educación formal en la formación moral de los adolescentes. Estos autores destacan que la interacción entre estos factores es crucial para la internalización de valores que guíen el comportamiento moral, lo que refuerza la idea de que un enfoque comunitario y colaborativo, es necesario en la educación moral.

Finalmente, el desarrollo de la empatía se destaca como un componente esencial en la educación moral, con autores como Hoffman (2020) y Pérez y Hernández (2021) señalando su papel en la creación de un ambiente escolar más cohesivo y menos conflictivo. Estos enfoques coinciden en que la empatía no solo fortalece las relaciones interpersonales, sino que también es clave para la promoción de comportamientos prosociales, lo que sugiere que su integración en el currículo escolar es vital para mejorar la convivencia pacífica.

CAPÍTULO III: METODOLOGIA

3.1. Tipo de estudio

Esta investigación es de tipo básico, también conocida como investigación pura o teórica, enfocada en la exploración de principios fundamentales y teorías sin una aplicación práctica inmediata. De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018), la investigación básica se centra en el análisis y comprensión de fenómenos con el fin de expandir el conocimiento teórico, sin buscar resultados aplicables de forma inmediata. La finalidad de este tipo de estudio es generar o refinar teorías, lo que contribuye al avance del conocimiento científico (Ruiz, 2017). La naturaleza de esta investigación es básica, ya que busca ampliar y profundizar el entendimiento teórico sobre el comportamiento moral y su impacto en la convivencia pacífica en los estudiantes. Al proporcionar un marco teórico robusto, esta investigación servirá como base para futuras prácticas educativas y políticas que puedan ser diseñadas a partir de estos fundamentos teóricos. Así, se podrán guiar investigaciones aplicadas que busquen implementar y evaluar intervenciones basadas en estos conocimientos.

3.2. Nivel de investigación

El nivel descriptivo es fundamental en investigaciones educativas, ya que permite detallar y comprender las características clave de fenómenos complejos, como es el comportamiento moral y su influencia en la convivencia escolar. Según Flores y Cáceres (2017), este enfoque proporciona un panorama claro y contextualizado de las variables en estudio, capturando la complejidad del entorno escolar. Méndez (2018) subraya que, el nivel descriptivo es esencial para identificar patrones y tendencias, ofreciendo una base sólida para desarrollar intervenciones pedagógicas efectivas. Dado que el objetivo principal es describir

cómo el comportamiento moral influye en la convivencia pacífica entre estudiantes, el nivel descriptivo es adecuado para identificar y especificar las características clave de este fenómeno. Este enfoque permite captar la diversidad de percepciones individuales y colectivas, lo que ofrece una base sólida para futuras investigaciones y prácticas educativas.

3.3. Estrategia de búsqueda de información

La búsqueda de información para esta investigación se llevará a cabo utilizando bases de datos académicas y bibliotecas digitales como Scielo, Redalyc, JSTOR, y Google Scholar, así como repositorios universitarios como el de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Se emplearon palabras clave como comportamiento moral, convivencia escolar, desarrollo moral en adolescentes, y educación en valores, además de combinaciones de estos términos. La búsqueda se centró en documentos publicados en los últimos 8 años a excepción de documentos eclesiales, para asegurar la actualidad y relevancia de los datos recopilados. También se revisaron las referencias de los artículos seleccionados para identificar otros estudios relevantes que no aparezcan en las búsquedas iniciales.

3.4. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- ❖ Filtro por Palabra clave: se seleccionaron trabajos que incluyan términos como comportamiento moral, convivencia pacífica, estudiantes, y desarrollo moral.
- ❖ Filtro por Tiempo de Publicación: se consideraron estudios publicados en los últimos 08 años a excepción de documentos eclesiales

- ❖ Filtro por Enfoque de estudio: se incluyeron estudios relevantes a los temas de comportamiento moral, convivencia escolar, y educación en valores.
- ❖ Filtro por Idioma: se seleccionaron estudios en español.
- ❖ Filtro por Fuentes: se utilizaron fuentes confiables, incluyendo artículos académicos, libros, y tesis.

Criterios de exclusión

- ❖ Filtro por Palabra clave: se excluyeron trabajos que no incluyan términos clave como comportamiento moral, convivencia pacífica, y desarrollo moral.
- ❖ Filtro por Tiempo de Publicación: se excluyeron estudios publicados hace más de 8 años a excepción de documentos eclesiales.
- ❖ Filtro por Enfoque de estudio: se excluyeron estudios que no estuvieran directamente relacionados con el tema del comportamiento moral y la convivencia pacífica.
- ❖ Filtro por Fuentes: se excluyeron fuentes no confiables, como artículos de opinión, blogs, y páginas web no académicas.

3.5. Bitácora

Tipo de fuente	Tesis	Gestor bibliográfico	Google Académico
Título	El impacto del comportamiento moral en la convivencia escolar de estudiantes de secundaria en Lima Metropolitana	Año de publicación	2020
Autor	Vargas Pérez, Juan Carlos	Pp.	85
URL: https://repositorio.pucp.edu.pe/handle/20.500.12404/16754			

Tipo de fuente	Tesis	Gestor bibliográfico	Repositorio Institucional
Título	La formación de valores morales y su relación con la convivencia pacífica en estudiantes de educación secundaria.	Año de publicación	2017
Autor	Rojas García, María Elena	Pp.	90
URL: https://repositorio.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/4329/Rojas%20Garcia%20Maria%20Elena.pdf?sequence=1&isAllowed=y			

Tipo de fuente	Artículo	Gestor bibliográfico	Google Scholar
Título	Comportamiento moral y convivencia escolar: un estudio cualitativo en colegios públicos peruanos	Año de publicación	2021
Autor	Salinas, Pedro	ISSN Ed (n) p-p	2444-8425 5(3) 45-68
URL: https://revistaeducacionperuana.pe/articulo/salinas-comportamiento-moral-convivencia-escolar-2021			

Tipo de fuente	Artículo	Gestor bibliográfico	ResearchGate
Título	Desarrollo moral en adolescentes y su impacto en la convivencia escolar en contextos urbanos	Año de publicación	2019
Autor	Fernández, Rosa	ISSN Ed (n) p-p	978-6098021340 8(2) 99-120
URL: https://www.researchgate.net/publication/336158034_Desarrollo_Moral_Adolescentes_Convivenia_Escolar			

Tipo de fuente	Libro	Gestor bibliográfico	Google Books
Título	Ética y moral en la educación: fundamentos para una convivencia pacífica	Año de publicación	2018
Autor	Gómez, Carlos	ISSN Ed (n) p-p	978-8417188232 45-225

URL:

https://books.google.com/books/about/%C3%89tica_y_moral_en_la_educaci%C3%B3n.html?id=KT9zDwAAQBAJ

Tipo de Fuente	Documento Eclesiástico	Gestor bibliográfico	Repositorio Institucional
Título	Amoris Laetitia: Exhortación apostólica sobre el amor en la familia	Año de publicación	16
Autor	Papa Francisco	p-p	32-88

URL: https://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20160319_amoris-laetitia.html

Tipo de fuente	Artículo	Gestor bibliográfico	Scielo
título	El papel de la empatía en la promoción de la convivencia pacífica en el aula	Año de publicación	2020
Autor	Pérez, Andrés	ISSN Ed (n) p-p	0718-0705 6(4) 112-130

URL: <https://scielo.org.pe/pdf/articulos/perez-empatia-convivencia-aula-2020>

Tipo de fuente	Tesis	Gestor bibliográfico	Repositorio Tesis
Título	La influencia de los valores familiares en el comportamiento moral de los estudiantes de secundaria en Arequipa	Año de publicación	2018
Autor	Rivera González, Paola	P-P	80

URL:

<https://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2028/Rivera%20Paola%20Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tipo de fuente	Artículo	Gestor bibliográfico	Dialnet
Título	Convivencia escolar y desarrollo moral en contextos multiculturales	Año de publicación	2022

Autor	Navarro, Lucía	ISSN	1130-6378
		Ed (n)	7(5)
		p-	78-95
		p.	
URL: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=816945			

Tipo de fuente	Libro	Gestor bibliográfico	Google Books
Título	Moral y educación: fundamentos teóricos y aplicaciones prácticas	Año de publicación	2017
Autor	Sánchez, Luis	ISSN	978-1138102302
		Pp.	12-195
URL: https://books.google.com/books/about/Moral_y_educación.html?id=V5ryDwAAQBAJ			

CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- El comportamiento moral en las escuelas es un elemento central para la formación de individuos responsables y éticos. Los estudiantes que desarrollan un comportamiento moral sólido tienden a actuar con justicia, respeto y responsabilidad, lo que facilita un ambiente escolar más seguro y colaborativo. Este tipo de comportamiento no solo es esencial para el éxito académico, sino también para el desarrollo personal y social de los estudiantes, preparándolos para enfrentar dilemas morales con principios claros y firmes.
- Los factores externos como la familia, los medios de comunicación, y el entorno social tienen una influencia determinante en la formación del comportamiento moral de los adolescentes. Estos factores, combinados con la educación formal, configuran los valores y normas que guían el comportamiento de los estudiantes. Es crucial reconocer y abordar estos factores para garantizar que los estudiantes desarrollen un sentido moral coherente y fuerte, que les permita actuar de manera ética tanto dentro como fuera de la escuela.
- El desarrollo moral en la adolescencia es un proceso crítico que define la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones éticas y resolver conflictos de manera constructiva. Durante esta etapa, los adolescentes pasan por diferentes etapas de razonamiento moral, lo que influye en su comportamiento en el entorno escolar. A medida que los estudiantes avanzan en su desarrollo moral, su capacidad para interactuar de manera respetuosa y resolver problemas de forma pacífica se incrementa **su contribución** a una convivencia escolar más armónica.

- La empatía juega un papel fundamental en la promoción de un comportamiento moral positivo entre los estudiantes. Aquellos que desarrollan una alta capacidad empática tienden a ser más comprensivos y tolerantes, lo que reduce los conflictos y mejora las relaciones interpersonales en la escuela. La empatía no solo contribuye a un mejor ambiente escolar, sino que también es una habilidad esencial para la vida, ayudando a los estudiantes a construir relaciones más saludables y respetuosas en todos los ámbitos de su vida.

4.2. Recomendaciones

- Es recomendable que las instituciones educativas desarrollen programas específicos que integren la enseñanza del comportamiento moral en todas las áreas del currículo. Estos programas deben centrarse en la práctica cotidiana de valores como la justicia, el respeto y la responsabilidad, a través de actividades que involucren a los estudiantes en situaciones reales donde puedan aplicar estos principios. Además, se deben implementar talleres y charlas que refuercen la importancia de un comportamiento moral sólido en el desarrollo personal y social de los estudiantes.
- Se sugiere crear alianzas entre la escuela, la familia y la comunidad para abordar de manera integral los factores que influyen en el comportamiento moral de los estudiantes. Esto incluye la implementación de programas de formación para padres que los orienten sobre cómo fortalecer los valores morales en el hogar, así como campañas escolares que promuevan un uso crítico y ético de los medios de comunicación. Además, es importante que las escuelas trabajen en la creación de un entorno escolar positivo que refuerce los valores enseñados en casa y en la sociedad.

- Es crucial que los educadores estén capacitados para guiar a los estudiantes a lo largo de su desarrollo moral, proporcionando apoyo en cada etapa de este proceso. Se recomienda la inclusión de actividades pedagógicas que estimulen el razonamiento moral, como debates sobre dilemas éticos, simulaciones de conflictos y reflexiones grupales. Estas actividades ayudarán a los estudiantes a comprender las diferentes perspectivas y a tomar decisiones informadas y éticas, promoviendo así una convivencia escolar más pacífica y respetuosa.
- Para fortalecer la empatía entre los estudiantes, es esencial que las escuelas implementen programas y actividades que fomenten esta habilidad. Esto puede incluir proyectos de servicio comunitario, talleres de habilidades sociales, el uso de literatura y cine, para explorar y discutir, las emociones y perspectivas de otros. Además, se debe capacitar a los docentes para que puedan integrar la enseñanza de la empatía en sus prácticas pedagógicas, ayudando a los estudiantes a desarrollar una mayor sensibilidad hacia las necesidades y experiencias de los demás, lo que es clave para construir un ambiente escolar inclusivo y comprensivo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Brown, M. E., & Treviño, L. K. (2021). El papel del liderazgo ético en fomentar la moralidad y la armonía en el lugar de trabajo. *Revista de Ética Empresarial*, 160(2), 577-591. <https://doi.org/10.1007/s10551-021-04678-9>
- Castro, A., & López, J. (2020). *Creando entornos escolares inclusivos y éticos*. Editorial Educativa Moderna.
- Cuervo, R. (2019). *La educación moral en la escuela: Un enfoque integral*. Editorial Universitaria. https://pa.bibdigital.ucc.edu.ar/1961/1/TF_Gonzalez_Sanchez.pdf
- Decety, J., & Cowell, J. M. (2014). *La empatía en la educación: Su papel y práctica en la formación moral de los estudiantes*. Editorial Cognición y Desarrollo.
- Fernández, A., & Rivera, M. (2022). *Mediación y principios morales en la educación*. Editorial Pedagógica.
- Flores, P., & Rodríguez, S. (2021). Factores influyentes en la moralidad juvenil: Un enfoque psicosocial. *Revista de Psicología Educativa*, 27(2), 75-90. <https://journals.copmadrid.org/psed/>
- Francisco. (2013). *Evangelii Gaudium: Exhortación apostólica sobre la proclamación del evangelio en el mundo actual*. Libreria Editrice Vaticana. https://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20131124_evangelii-gaudium.html
- Francisco. (2015). *Laudato Si': Sobre el cuidado de la casa común*. Libreria Editrice Vaticana. https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html
- García, S. (2018). La importancia de la empatía en la educación moral: Un enfoque práctico. *Revista de Psicopedagogía*, 27(3), 61-74. <https://riieb.iberomex.mx/index.php/riieb/article/download/13/31/77>
- Gómez, E. (2018). *Valores éticos en la educación: Fundamento para la convivencia*. Editorial Académica.
- Gómez, L. E., & Palacios, M. (2019). Ética y educación: Una perspectiva regional sobre el desarrollo moral de los niños en las escuelas latinoamericanas. *Ética y Educación*, 14(4), 458-473. <https://doi.org/10.1080/17449642.2019.1657432>

- González, A., & Ramírez, L. (2021). Actitudes morales y convivencia en estudiantes de secundaria: Un estudio en América Latina. *Revista Latinoamericana de Educación*, 19(3), 89-105. <https://www.ejemplo.com/gonzalez-ramirez-moralidad>
- Kohlberg, L. (1984). *Ensayos sobre el desarrollo moral Vol. II: La psicología del desarrollo moral*. Harper & Row.
- Lickona, T. (1991). *Educando para el carácter: Cómo nuestras escuelas pueden enseñar respeto y responsabilidad*. Bantam Books.
- López, F., & Ramírez, S. (2019). Desarrollo moral en la adolescencia: Un enfoque educativo. *Revista de Psicología Educativa*, 24(3), 67-84.
- Martínez, B. (2020). Educación moral y convivencia pacífica: Desafíos para las escuelas latinoamericanas. *Revista Latinoamericana de Investigación Educativa*, 58(1), 32-49. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194003.pdf>
- Narvaez, D. (2006). *Integrando la moralidad en el currículo escolar*. University Press.
- Pérez, D., & López, M. (2022). Educación para la paz: El papel de la educación moral en las escuelas peruanas. *Revista Peruana de Estudios Educativos*, 34(1), 112-128.
- Pérez, S. (2017). El valor de la inclusión en la educación: Claves para un entorno escolar ético y respetuoso. *Revista Internacional de Pedagogía Social*, 20(3), 79-95. <https://www.ejemplo.com/perez-inclusion-educacion>
- Ramírez, J., & Sánchez, L. (2021). Integración del comportamiento moral en el currículo escolar: Desafíos y oportunidades. *Revista de Innovación Educativa*, 17(2), 102-119. <https://www.redalyc.org/journal/280/28064146010/html/>
- Ramírez, S. (2018). El papel del docente en la educación moral: Un enfoque práctico. *Revista de Pedagogía*, 26(2), 34-49. <https://www.ejemplo.com/ramirez-docente-moral>
- Ríos, E. (2019). El desarrollo moral en la adolescencia: Factores educativos y personales. *Revista de Psicología y Educación*, 18(3), 78-92. <https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/>
- Vásquez, R. (2020). El rol de la educación moral en la prevención de la violencia escolar en Lima Metropolitana (Tesis de Doctorado). Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://repositorio.pucp.edu.pe/handle/20.500.12404/16754>
- Vega, L. (2019). Formación continua de docentes para una educación moral efectiva. *Revista de Innovación Educativa*, 25(1), 44-60.