

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



Esquemas mal adaptativos tempranos y relaciones interpersonales
en estudiantes de secundaria de una institución educativa de
Tarma, 2022

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

Milagros Elizabeth Villegas Rojas

ASESOR

Jean Paul Moreno Palomino

Tarma, Perú

2024

METADATOS COMPLEMENTARIOS

Datos de los Autores

Autor 1

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Autor 2

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Autor 3

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Autor 4

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Datos de los Asesores

Asesor 1

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

Asesor 2

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

Datos del Jurado

Presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos de la Obra

Materia*	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

***Ingresar las palabras clave o términos del lenguaje natural (no controladas por un vocabulario o tesauro).**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA LICENCIATURA

ACTA N° 162-2024

En la ciudad de Tarma, se contó con la participación virtual de los jurados, a los nueve días del mes de Octubre del año dos mil veinticuatro, siendo las 14:30 horas, la Bachiller MILAGROS ELIZABETH VILLEGAS ROJAS sustenta su tesis denominada **“Esquemas mal adaptativos tempranos y relaciones interpersonales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tarma 2022”** para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología, del Programa de Estudios de Psicología.

El jurado calificó mediante votación secreta:

- | | |
|--|--------------------|
| 1.- Prof. Giovanni Martin Díaz Gervasi | APROBADO : BUENO |
| 2.- Prof. Caroline Gabriela Marin Cipriano | APROBADO : REGULAR |
| 3.- Prof. Victoria Paula Sandoval Medina | APROBADO : BUENO |

Se contó con la participación del asesor:

- 4.- Prof. Jean Paul Moreno Palomino

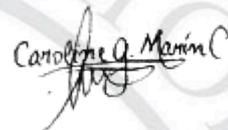
Habiendo concluido lo dispuesto por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae y siendo las 15:55 horas, el Jurado da como resultado final, la calificación de:

APROBADO:BUENO

Es todo cuanto se tiene que informar.



Prof. Giovanni Martin Díaz Gervasi
Presidente



Prof. Caroline Gabriela Marin Cipriano



Prof. Victoria Paula Sandoval Medina



Prof. Jean Paul Moreno Palomino

Anexo 2

CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR DE TESIS INFORME ACADÉMICO CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

Tarma, 16 de julio de 2024

Señor

Dr. Yordanis Enriquez Canto.

Jefe del Departamento de Investigación

Facultad de Ciencias de la Salud - UCSS

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que la tesis, bajo mi asesoría, con título: Esquemas mal adaptativos tempranos y relaciones interpersonales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tarma, 2022, presentado por Milagros Elizabeth Villegas Rojas con (código de estudiante N°: 2015101360 y DNI N°: 70226329) para optar el título profesional en Psicología ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 7 %** (siete por ciento). Por tanto, en mi condición de asesor, firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



Dr. Jean Paul Moreno Palomino

Firma del Asesor

DNI N°: 21133559

ORCID N° <https://orcid.org/0000-0002-8193-6657>

Facultad de ciencias de la salud UCSS

* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

Esquemas mal adaptativos tempranos y relaciones
interpersonales en estudiantes de secundaria de una
institución educativa de Tarma, 2022

DEDICATORIA

Al todo poderoso, de quien todo procede.

A mis padres por haberme dado la vida, y lo necesario para poderme valer por mí misma.

A mi hermano Piero, por su amor y apoyo incondicional

A la memoria de mis abuelos, Marina y Cesar; Nelly y Ricardo que en paz descansen.

Finalmente, quiero dedicar esta tesis a toda mi digna familia, quienes, con sus oraciones, su apoyo moral y sus palabras de aliento han hecho de mí una buena profesional; siendo todo ello una de las mejores formas en acompañarnos en todos los sueños y metas.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme la sabiduría y la fuerza necesarias para culminar esta etapa académica.

Expreso mi más profundo agradecimiento al Dr. Jean Paul Moreno Palomino, quien no solo fungió su función de asesor en el campo de la investigación, sino que también me orientó en la elección del tema de esta investigación. Su guía, comprensión, paciencia, entrega y valiosos consejos han sido importantes en todo proceso.

A mis docentes psicólogos, quienes han impartido sus conocimientos y experiencias, contribuyendo en mi crecimiento personal y profesional.

A todos ellos, toda mi gratitud por ser parte esencial de este logro.

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre los esquemas mal adaptativos tempranos y las relaciones interpersonales en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Tarma. **Materiales y métodos:** Estudio de tipo correlacional, diseño no experimental y de corte transversal. Los datos se recolectaron mediante el cuestionario de Esquemas mal adaptativos tempranos de Young (1990) y el Test de Relaciones interpersonales de Matos (2008). La muestra estuvo integrada por 150 estudiantes de nivel secundaria matriculados en el año académico 2022. **Resultados:** No se encontró una relación significativa entre los esquemas mal adaptativos tempranos y las relaciones interpersonales. Estos resultados mostraron que el nivel de esquemas mal adaptativos tempranos alcanzó un 54%, determinando un nivel medio, mientras que las relaciones interpersonales superaron el 56%, también en un nivel medio. Pero, sí se identificó una correlación significativa entre los factores sociodemográficos y las relaciones interpersonales, específicamente en relación con la edad, grado de estudio, procedencia y relación con sus compañeros. Asimismo, se halló correlación entre los factores sociodemográficos y los esquemas mal adaptativos, en términos de condición económica y las dimensiones de auto control, tolerancia y trabajo en equipo. **Conclusiones:** No se encontró asociación entre las variables de estudio: esquemas mal adaptativos tempranos y relaciones interpersonales, lo que indica que la independencia de ambas. Se recomienda continuar con las capacitaciones y programas de intervenciones a fin de mejorar las relaciones interpersonales y el desarrollo de la personalidad de los estudiantes, promoviendo de ese modo su integración afectiva en la sociedad.

Palabra clave: trastornos de adaptativos, afrontamiento, relaciones interpersonales, relaciones entre personas, relaciones sociales (DeCs)

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between early maladaptive schemas and interpersonal relationships among high school students from an educational institution in the district of Tarma. **Materials and Methods:** A correlational study with a non-experimental, cross-sectional design. Data were collected using Young's Early Maladaptive Schemas Questionnaire (1990) and Matos' Interpersonal Relationships Test (2008). The sample consisted of 150 high school students enrolled in the 2022 academic year. **Results:** No significant relationship was found between early maladaptive schemas and interpersonal relationships. These results showed that the level of early maladaptive schemas reached 54%, indicating a medium level, while interpersonal relationships exceeded 56%, also at a medium level. However, a significant correlation was identified between sociodemographic factors and interpersonal relationships, specifically in terms of age, grade level, origin, and relationships with peers. Similarly, a correlation was found between sociodemographic factors and maladaptive schemas, in terms of economic status and the dimensions of self-control, tolerance, and teamwork. **Conclusions:** No association was found between the study variables: early maladaptive schemas and interpersonal relationships, indicating their independence. It is recommended to continue training and intervention programs to improve interpersonal relationships and the personality development of students, thereby promoting their emotional integration into society.

Keyword: adjustment disorders, coping, interpersonal relationships, relationships between people, social relationships (DeCs)

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
ÍNDICE	vii
INTRODUCCIÓN	viii
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	10
1.1. Situación problemática	11
1.2. Formulación del problema	11
1.3. Justificación de la investigación	12
1.4. Objetivos de la investigación	13
1.4.1. Objetivo general	13
1.4.2. Objetivos específicos	13
1.5. Hipótesis	13
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	14
2.1. Antecedentes de la investigación	14
2.2. Bases teóricas	18
CAPÍTULO III. MATERIALES Y MÉTODOS	29
3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación	29
3.2. Población y muestra	29
3.2.3. Criterios de inclusión y exclusión	29
3.3. Variables	30
3.3.1. Definición conceptual y operacionalización de variables	30
3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos	33
3.5. Plan de análisis e interpretación de la información	38
3.6. Ventajas y limitaciones	39
3.7. Aspectos éticos	40
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	42
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN	48
5.1. Discusión	48
5.2. Conclusiones	52
5.3. Recomendaciones	54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	55
Anexos	60

INTRODUCCIÓN

Cuando se presentan patrones desadaptativos que ejerce la familia y se muestran como modelo de comportamiento para el infante, estos pueden convertirse en elementos que llegan afectar el desarrollo positivo de las relaciones interpersonales y los estilos de comunicación, elementos fundamentales para el desarrollo íntegro de las personas. Los hijos interiorizan todo aquello que los padres y el ambiente social presentan, debido a que la familia viene a ser el cimiento de valores y cualidades necesarias para el desenvolvimiento adecuado en las relaciones con los compañeros de aula. (Hualpa, 2018).

El objeto de estudio de esta investigación se centra en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa privada del distrito de Tarma. Dicha población está conformada jóvenes de ambos sexos con edades que fluctúan entre los 12 y 17 años. Ceñidos en ese contexto, se planteó el siguiente problema ¿Cuál es la relación que existe entre los esquemas mal adaptativos tempranos y las relaciones interpersonales en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Tarma? Y como objetivo, se buscó determinar la existencia de dicha relación entre ambas variables en esta población estudiantil.

Se cuenta con antecedentes internacionales actualizados que respaldan esta investigación. Por ejemplo, Muñoz (2022) que estudió cómo la participación en actividades recreativas, en particular las deportivas, impacta en las relaciones sociales y actitudes propias de los adolescentes que se inclinan por un determinado deporte. Castañeda et. al. (2021) revisaron un documental sobre la relación entre los trastornos de la conducta alimentaria y los esquemas mal adaptativos tempranos. Velastegui y Moya (2020) investigaron la relación entre esquemas mal adaptativos tempranos e impulsividad. Por su parte, Patsi y Requena (2020), analizaron cómo los esquemas desadaptativos influyen en la dependencia emocional en mujeres; mientras que Ochoa et. al. (2019) abordaron la relación entre esquemas mal adaptativos tempranos y los estilos parentales en mujeres víctimas de violencia. López y Soraca (2019) estudiaron las interacciones que afectan las relaciones entre los estudiantes en el aula y su impacto en las experiencias de vida de los alumnos.

A nivel nacional, uno de los antecedentes es el de Moncada (2023) determinó la relación entre los esquemas mal adaptativos tempranos y resiliencia en estudiantes; mientras que Pereda (2023) en su estudio destacó la relación directa entre estos esquemas y las estrategias de afrontamiento al estrés. Lo más importante de los esquemas mal adaptativos es que se correlacionan positivamente y directamente con las estrategias de afrontamiento al estrés en estudiantes. Romaña (2021) que tuvo como objetivo determinar los efectos en la convivencia y relaciones interpersonales, encontró una mejora de las relaciones interpersonales de los estudiantes. Peña (2020) que buscó determinar la relación existente entre los niveles de ansiedad, depresión y las relaciones interpersonales, concluye que existe una relación inversa entre ansiedad, depresión y relaciones interpersonales en los estudiantes abordados.

Otros estudios importantes consideran a Gargurevich (2019) quien se abocó a identificar las diferencias significativas entre los esquemas mal adaptativos tempranos en estudiantes, llegando a evidenciar diferencias significativas mal adaptativos entre grupos de estudiantes. Por su parte, Llatas (2019) quien se planteó determinar la

influencia que tienen las relaciones interpersonales en el aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial, encontró que una influencia de las relaciones interpersonales en el aprendizaje infantil. Asimismo, Collado (2020) exploró la relación entre esquemas mal adaptativos tempranos y la agresividad. Por otro lado, Custodio (2019), analizó la relación entre pensamientos distorsionados, violencia, uso de la violencia y esquemas desadaptativos hacia la mujer. De igual manera, Pinto (2018) y Huallpa (2018), evidenciaron una relación significativa entre el clima social familiar y las relaciones interpersonales en estudiantes, comprobado a través de la correlación de Spearman.

Uno de los últimos estudiosos es Torres (2018) que se centró en identificar la relación que existe entre el clima social familiar y los valores interpersonales. Los resultados indican que no existe una relación significativa entre el clima social familiar y los valores interpersonales, lo cual se define que ambas variables son independientes. En el contexto de estos antecedentes, se plantea la hipótesis de que existe una relación significativa entre los esquemas mal adaptativos tempranos y las relaciones interpersonales en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Tarma.

Finalmente, este trabajo se estructura en cinco capítulos. En el primer capítulo se plantea el problema de estudio, se describe la situación problemática, se formula la pregunta de investigación, se justifica la relevancia del estudio, se presenta los objetivos, y las hipótesis. En el segundo capítulo se desarrolla el marco teórico, que incluye los antecedentes, las bases teóricas conceptuales con el tema de estudio, proporcionando el fundamento teórico para la investigación. En el tercer capítulo se presenta la metodología, describiendo el enfoque de investigación, el diseño del estudio, la población y la muestra, así como las variables, los instrumentos utilizados para la recolección de datos y el procedimiento de análisis estadístico. En el cuarto capítulo se presentan los resultados, la interpretación y análisis estadístico detallado. Finalmente, en el quinto capítulo discuten los hallazgos a la luz de los objetivos planteados, se ofrecen las conclusiones, se formulan las recomendaciones para futuras investigaciones y aplicaciones prácticas, y se concluye con las referencias bibliográficas y los anexos necesarios.

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Situación problemática

La adolescencia es una etapa importante en la que los vínculos tejidos durante la infancia y las experiencias vividas se manifiestan en las conductas y relaciones interpersonales. Además, durante esta etapa, los adolescentes experimentan cambios significativos que pueden llegar a predisponerlos al desarrollo de conductas de riesgo como sugiere Trinidad y Jhonson, (2002). Según Extremera y Fernández (2004), aquellos adolescentes con problemas conductuales suelen evidenciar enormes dificultades para comprender su entorno y adaptarse a él, manifestando patrones conductuales problemáticos relacionados con experiencias previas que han determinado su forma de comportarse.

En este contexto, los esquemas mal adaptativos se entienden como aprendizajes que han sido adquiridos durante la infancia, reforzados por acciones de los miembros de la familia, puntualmente en ambientes agresivos o con insatisfacción de necesidades básicas. Según, Young (1999), estos patrones de comportamiento se convierten en esquemas estables y duraderos que se van desarrollando a lo largo de la vida y luego se expresan en las relaciones sociales, con mayor intensidad en las relaciones interfamiliares.

Por su parte, Davis y Newstrom (2003) definen a las relaciones interpersonales como vínculos que facilitan una buena comunicación entre un individuo y otro. En este sentido, las instituciones juegan un rol fundamental al promover el desarrollo de estos vínculos entre sus integrantes.

Es importante profundizar en la relación entre los esquemas mal adaptativos tempranos y las relaciones interpersonales, con el objeto de identificar los factores asociados a las conductas en los adolescentes. En esa línea, López (2019) sugiere que las respuestas distintas de los adolescentes pueden variar de acuerdo a la cultura, el contexto y el espacio geográfico en el que se desarrolla, lo que subraya la relevancia de centrar nuestra atención en las acciones previas que sustentan estas conductas. Entonces, el entorno familiar es uno de los factores que influye significativamente en la conducta violenta y conflictiva de las personas y contribuye a desarrollar patrones de conductas agresivas.

Según Muñoz (2022), todas las conductas son acciones aprendidas en la infancia y se transmiten mediante modelos familiares violentos, influyendo en lo posterior en la vida social y familiar de los hijos. En tanto, que las familias autoritarias o demasiado permisivas criarán hijos con graves déficits en sus habilidades sociales, baja capacidad de resolución de conflictos, sobre todo baja tolerancia a la frustración y un manejo emocional deficiente (Minuchin y Fishman, 2004).

Por ello, la familia es el primer ambiente social, donde el ser humano aprende a relacionarse con los demás, reconociéndose como parte del grupo del hogar, desde una edad temprana. En la infancia, se adquieren patrones de vida y se inician el proceso de educación emocional, destacando el papel de la familia como eje fundamental en el desarrollo de la inteligencia emocional (Bisquerra, et al, 2012).

Un entorno negativo fomenta el desarrollo de conductas violentas que impacta en las relaciones interpersonales, provocando faltas de respeto, abuso y maltrato entre los individuos. Este fenómeno, además se un crudo problema social, tiene fuertes implicancias psicológicas posteriores, llegando a afectar la tolerancia y el bienestar de aquellos que lo padece.

A nivel global, las estadísticas de violencia en el mundo, siguen siendo alarmante. Según la Organización Mundial de las Naciones Unidas (2004), de los 106 países de los cuales se tiene información, entre ellos el Perú, al menos entre 3 y 4 mujeres de cada 10 han sufrido de alguna forma de violencia. Cada día, 137 mujeres son asesinadas, y el 30%, de estos casos, 30000 mujeres han muerto en manos de sus parejas sentimentales, mientras el otro porcentaje se vincula a personas de su entorno cercano. Sin embargo, aunque la cifra sea alta, aproximadamente la mitad de las mujeres que sufren de violencia, no busca ayuda o si la buscan lo hacen en personas que no tienen las medidas de protección para garantizar su integridad. Estas cifras evidencian la gravedad del fenómeno. De tal forma que los estudios sobre la violencia se enfocan en su mayor medida en estudiar a la víctima, en las representaciones que le generaron las acciones violentas, las secuelas, entre otras.

Estos índices de violencia constituyen un problema de salud pública que generan no solamente la preocupación de la comunidad, sino también del Estado. A pesar de leyes como la 30364, destinadas a sancionar la violencia, las estadísticas no han disminuido significativamente, lo que sugiere la necesidad de continuar investigando y abordando este fenómeno desde sus raíces, incluyendo un enfoque en los factores que llevan al agresor a ser violento.

1.2. Formulación del problema

Problema general

¿Cuál es la relación entre los esquemas mal adaptativos tempranos y las relaciones interpersonales en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Tarma?

Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de relación de los esquemas mal adaptativos tempranos en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Tarma?

¿Cuál es el nivel de relaciones interpersonales en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Tarma?

¿Cuál es la relación que existe entre los esquemas mal adaptativos tempranos y los datos sociodemográficos en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Tarma?

¿Cuál es la relación que existe entre las relaciones interpersonales y los datos sociodemográficos en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de Tarma?

1.3. Justificación de la investigación

Este estudio responde a la necesidad de atender los problemas relacionados con los esquemas mal adaptativos tempranos en el contexto educativo, los cuales afectan tanto al desarrollo personal como las relaciones interpersonales de los estudiantes. Asimismo, permite ampliar el conocimiento existente sobre cómo estos patrones de comportamiento se originan a partir de las primeras pautas de conducta y su vínculo con las relaciones sociales. En este sentido, Rodríguez (1998) menciona que las emociones, cualidades, normas y formas de comunicación se aprenden a través de la observación e imitación de comportamientos, lo que influye de manera directa en la manera en que los individuos se interrelacionan con los demás.

Por otro lado, otro aspecto significativo de este estudio son las relaciones interpersonales entre los estudiantes. Según Silveira (2014), estas relaciones se constituyen en un proceso de interacción con dos o más personas, lo que permite una comunicación más eficaz, la liberación emocional y la adecuada expresión de las ideas. Además, las relaciones interpersonales se perfilan como una fuente de oportunidades, esparcimiento y entretenimiento de los seres humanos, promoviendo el crecimiento de lazos sociales que aspiran llegar a una satisfacción común. En este aspecto, se resalta la importancia de las primeras relaciones sociales, esencialmente aquellas que se originan en el ámbito familiar, que son la base de las conductas posteriores en la vida escolar.

A nivel teórico, esta investigación favorecerá al contexto educativo al proporcionar datos estadísticos respaldados científicamente sobre los esquemas mal adaptativos tempranos y sus efectos en las relaciones interpersonales. Los resultados encontrados podrían sentar las bases para la aparición de nuevos métodos teóricos que vinculen ambas variables, con el propósito de abordar de modo más efectivo las problemáticas referidas al entorno familiar e influencia en el aspecto académico, especialmente en el nivel secundaria.

A nivel práctico, este estudio proporciona la posibilidad de aplicar la información recabada sobre los esquemas mal adaptativos y las relaciones interpersonales a contextos concretos dentro del campo educativo. Al visualizar cómo estos factores afectan a los estudiantes de secundaria, podrán desarrollar estrategias de afrontamiento que beneficie su bienestar social y emocional. De este modo, los profesores podrán emplear la información obtenida para encaminar intervenciones que coadyuven a mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes y de ese modo, ayude a disminuir los efectos negativos de los esquemas mal adaptativos.

Finalmente, a nivel educativo, la investigación permitirá desarrollar propuestas para intervenir en los aspectos negativos de los esquemas mal adaptativos tempranos, con el fin de evitar repercusiones que perjudican en las relaciones interpersonales de los estudiantes. Se espera que este estudio sea un aporte valioso para la construcción de estrategias encaminadas a modificar las disociales, contribuyendo de ese modo al desarrollo integral de los alumnos y a la mejora de su entorno académico.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Determinar la relación entre los esquemas mal adaptativos tempranos y las relaciones interpersonales en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Tarma

1.4.2 Objetivos específicos

Describir el nivel de los esquemas mal adaptativos tempranos en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Tarma.

Describir el nivel de las relaciones interpersonales en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Tarma.

Determinar la relación que existe entre los esquemas mal adaptativos tempranos y los datos sociodemográficos en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Tarma.

Determinar la relación que existe entre las relaciones interpersonales y los datos sociodemográficos en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de Tarma.

1.5. Hipótesis

Hipótesis general

Hi: Existe relación significativa entre los esquemas mal adaptativos tempranos y las relaciones interpersonales en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Tarma.

H0: No existe relación significativa entre los esquemas mal adaptativos tempranos y las relaciones interpersonales en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Tarma.

Hipótesis específicas

HE1_i: Existe relación entre los esquemas mal adaptativos tempranos y los datos sociodemográficos en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Tarma.

HE1₀: No Existe entre los esquemas mal adaptativos tempranos y los datos sociodemográficos en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Tarma.

HE2_i: Existe relación entre las relaciones interpersonales y los datos sociodemográficos en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de Tarma,2022.

HE2₀: No existe relación entre las relaciones interpersonales y los datos sociodemográficos en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de Tarma,2022.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Internacionales

Muñoz (2022) en su estudio se planteó como objetivo analizar cómo la participación en actividades recreativas, especialmente en deportes, influye en las relaciones sociales, estereotipos, prejuicios y actitudes de los adolescentes, realizado en Bolonia, Italia. Utilizó un diseño metodológico mixto que integró un análisis cuantitativo descriptivo e inferencial, con un enfoque *ex post facto*, se aplicó el instrumento "Sport e integrazione social" a una muestra de 286 adolescentes. Los resultados revelaron diferencias significativas en la forma en que se perciben y afectan las diversas dinámicas de relaciones entre pares en el contexto de la práctica deportiva. Además, se identificó que el deporte puede jugar un papel preventivo contra el acoso escolar. Concluyendo, se confirmó que todavía existen estereotipos arraigados en relación al género y la participación en deportes, aunque estos estereotipos están siendo cuestionados de manera continua. Además, se identificó que la participación en deportes puede desempeñar un papel preventivo en la lucha contra el acoso escolar. En conclusión, los resultados, recomiendan fomentar la participación activa de los estudiantes en actividades deportivas con un enfoque inclusivo, como estrategia para promover la integración social y reducir los prejuicios.

Castañeda et. al. (2021) tuvo como objetivo realizar una revisión documental sobre la relación entre los trastornos de la conducta alimentaria y los esquemas mal adaptativos tempranos; cuya metodología fue la revisión temática, se analizaron una muestra de 21 materiales mediante la técnica de observación documental. Los resultados obtenidos indicaron que la anorexia nerviosa está relacionada con los patrones de pensamiento relacionados con sentimientos de imperfección, vergüenza y una falta de autocontrol. Asimismo, se encontró que la obesidad y los episodios de atracción se vinculan con esquemas relacionados con la desconexión emocional, el rechazo, la autonomía y el bajo rendimiento. Se concluye que la importancia de comprender cómo los esquemas mal adaptativos tempranos pueden influir en el desarrollo de estos trastornos, lo que sugiere la necesidad de abordajes terapéuticos que consideren estos factores.

Velastegui y Moya (2020) realizaron una investigación con el objetivo determinar la correlación entre los esquemas mal adaptativos tempranos e impulsividad. Utilizaron una metodología correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal y una muestra de 100 personas, a quienes se les aplicó el Cuestionario de esquemas de Young y la Escala de impulsividad de Barratt. Los resultados mostraron que una relación significativa entre los esquemas mal adaptativos tempranos y la impulsividad, destacando que el esquema de privación emocional fue el más común, afectando al 18% de los evaluados, seguido por el esquema de condena (15%) y de negativismo pesimista (10%). En cuanto a ser impulsivo, se observó que el 66% de los participantes mostró un nivel excesivamente controlado, mientras que el 41% presentó impulsividad no planificada. En Conclusión, los sujetos que son reprimidos de manera excesiva en cuanto a sus deseos emocionales y malestares tienden a presentar impulsividad no planeada, debido a que no escatima consecuencias, sino que se centra en la satisfacción de la represión.

Patsi y Requena (2020) se propusieron como objetivo analizar la relación entre los esquemas desadaptativos con la dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja heterosexual. El estudio es de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de corte transversal; utilizó una metodología descriptiva y correlacional, y trabajó con una muestra de 40 mujeres. La recolección de datos se efectuó a través de dos instrumentos: el Cuestionario de esquemas cognitivos y el Cuestionario de dependencia emocional. Los resultados revelaron una correlación positiva entre ambas variables, con un coeficiente de Pearson de 0.582 y un nivel de significancia de 0.01, mostrando que los esquemas desadaptativos están estrechamente relacionados a la dependencia emocional. En conclusión, las mujeres maltratadas a menudo presentan distorsiones cognitivas que las conducen a seguir reglas estrictas para evitar críticas y a tolerar ambientes perjudiciales, priorizando la relación sobre su propio bienestar, quedando a la espera de la humillación o manipulación como parte de su dinámica de pareja.

Ochoa et. al. (2019) se plantearon como objetivo determinar la relación entre los esquemas mal adaptativos tempranos y los estilos parentales en mujeres víctimas de violencia. El estudio fue de tipo correlacional descriptivo y se trabajó con una muestra de 60 participantes. Los instrumentos empleados incluyeron el Cuestionario de esquemas de Young y el Cuestionario de mis memorias de crianza. Los resultados mostraron que el 60% de las mujeres había experimentado pensamientos suicidas y depresión, siendo los esquemas de abandono y privación emocional los más comunes, asociados con un estilo parental predominantemente autoritario. Sin embargo, no se halló una relación significativa entre los estilos parentales y los esquemas mal adaptativos estudiados. En conclusión, las mujeres que han experimentado un estilo parental autoritario presentan dificultades emocionales, debido al abandono y la privación emocional, lo que puede incrementar su vulnerabilidad a sufrir violencia por parte de sus parejas.

López y Soraca (2019) en su investigación centraron su objetivo fue identificar el impacto de las relaciones interpersonales de los estudiantes en el entorno del aula, con el fin de fomentar la construcción de experiencias significativas en la vida de cada estudiante. Emplearon una metodología cualitativa, que involucra diversos métodos. La muestra estuvo integrada por 94 estudiantes, de una población de 2838. Como instrumentos se utilizaron el cuestionario de factores interpersonales e incidencias de aula. Los resultados revelaron que las relaciones interpersonales no eran saludables, evidenciadas por el uso de lenguaje ofensivo, comportamientos agresivos, falta de tolerancia, rechazo mutuo y descalificaciones. Concluyen que es necesario implementar talleres reflexivos que ayuden a los estudiantes a compartir sus experiencias de vida en el aula, evocar y analizar sus emociones, y reflexionar sobre su convivencia, con el objetivo de enriquecer su interacción social.

Nacionales

Moncada (2023) su objetivo fue determinar la relación entre los esquemas mal adaptativos tempranos en estudiantes de secundaria de un colegio privado en Trujillo, utilizando un diseño descriptivo correlacional. La muestra lo integraron 264 estudiantes, donde se aplicaron el Cuestionario de esquemas de Young - forma abreviada y la Escala de resiliencia. Los resultados evidencian de correlación inversa altamente significativa ($p < .01$) entre las variables. Se concluye que los esquemas mal adaptativos,

concretamente el esquema de abandono/inestabilidad, están relacionados con dimensiones de resiliencia como la satisfacción personal, la capacidad de sentirse bien solo y el valor de la confianza, indicando que estos esquemas pueden influir de manera negativa en la capacidad de resiliencia de los estudiantes.

Pereda (2023) se planteó como objetivo determinar la relación entre los esquemas mal adaptativos tempranos y las estrategias de afrontamiento al estrés en estudiantes. Para ello, utilizaron un diseño y se trabajó con una muestra de 356 participantes, seleccionados de una de 4870 estudiantes. Para el recojo de información se utilizaron el Cuestionario de esquemas de Young YSQ-L2 y la Escala de modos de afrontamiento de estrés COPE - 28. Los resultados arrojaron la existencia de una correlación estadísticamente significativa entre las dos variables. Finalmente, se concluye que los esquemas mal adaptativos se correlacionan positivamente y directamente con las estrategias de afrontamiento al estrés en los estudiantes, donde se percibe que dichos esquemas influyen en la manera en que los estudiantes manejan el estrés.

Ramírez y Tesén (2022) realizaron un estudio en el que se plantearon como objetivo realizar una revisión sistemática de la literatura científica sobre las relaciones interpersonales para lograr la calidad educativa. La metodología corresponde a un enfoque descriptivo y analítico, en el que analizaron 14 fuentes, incluyendo trece artículos científicos y una tesis, y examinaron información como el título, autor, año, tipo de artículo, revista DOI. Los hallazgos demostraron que las habilidades sociales, el clima organizacional, la calidad educativa, las relaciones personales y la calidad del servicio educativo están estrechamente relacionadas. La conclusión principal fue que calidad educativa está directamente vinculada a las relaciones interpersonales, lo que representa un factor crucial para mejorar el proceso de aprendizaje. Las interacciones dentro de las entidades educativas, particularmente entre los profesores desempeñan un rol esencial en este proceso, debido a que el fortalecimiento de estas relaciones influye en el desempeño dentro del aula y en el bienestar personal de los maestros. El desarrollo de habilidades sociales como la empatía, la solidaridad y una comunicación asertiva, a la par con la gestión del talento humano y el fomento de la inteligencia emocional, son primordiales para mejorar la calidad educativa.

Romaña (2021) tuvo como objetivo determinar los efectos de la aplicación del programa tutorial basado en la convivencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes. El estudio es cuasi experimental, en el que trabajó con una población de 37 personas. Se emplearon ocho fichas como instrumentos para recabar datos aplicados durante la implementación del programa. Los resultados indicaron que hubo una diferencia estadísticamente significativa ($P < 0.05$) en las relaciones interpersonales de los estudiantes antes y después de la intervención del Programa tutorial. En conclusión, se confirmó la hipótesis planteada, ya que se evidenció una mejora significativa en las relaciones interpersonales de los estudiantes tras la implementación exitosa del Programa tutorial basado en la Convivencia en el contexto escolar, destacando su efectividad en el entorno escolar.

Peña (2020) se propuso como objetivo determinar la relación entre los niveles de ansiedad, depresión y las relaciones interpersonales en estudiantes de 5° grado de secundaria. Utilizó una metodología no experimental, de corte transversal y correlacional, con una población censal de 77 estudiantes. Empleó como instrumento el

Inventario de ansiedad de Beck y el Inventario de depresión de Beck - II. Los resultados evidenciaron una relación inversa entre los niveles de ansiedad, depresión y la calidad de las relaciones interpersonales. Se concluyen que, a mayores niveles de ansiedad y depresión, las relaciones interpersonales de los estudiantes tienden a ser más conflictivas o deterioradas.

Collado (2020) se planteó como objetivo establecer la relación entre los esquemas mal adaptativos tempranos y la tendencia a la agresividad. El estudio fue de naturaleza descriptiva, correlacional y comparativo, en que se trabajó con una muestra de 641 estudiantes. Se utilizó dos instrumentos para recojo de datos: el Cuestionario de agresión de Buss y Perry, y el Cuestionario de esquemas mal adaptativos tempranos (YSQ-L2) de Young. Los resultados arrojaron una asociación positiva entre los esquemas mal adaptativos tempranos y la agresividad, resaltando esquemas elevados como la privación de la emocional y la falta de autocontrol o autodisciplina. En cuanto a la escala de agresividad y sus subescalas, la mayoría de los estudiantes ubicaron en un nivel medio, excepto en el componente de ira, que obtuvo una calificación baja. La conclusión principal que se recoge de este estudio fue que la adopción de creencias disfuncionales durante los primeros años de vida puede contribuir al desarrollo de comportamientos agresivos, ya sea de manera impulsiva o premeditada, con la intención de dañar a quienes se perciben como amenaza.

Gargurevich (2019) tuvo como objetivo identificar las diferencias significativas entre los esquemas mal adaptativos tempranos en estudiantes universitarios y jóvenes con educación superior militar. La metodología empleada fue cuantitativa, no experimental, de tipo transversal y descriptivo – comparativo. La población estuvo compuesta por 205 personas, y se aplicó como instrumento el Cuestionario de esquemas de Young para determinar los esquemas mal adaptativos. Los resultados mostraron diferencias significativas en la incidencia de ciertos esquemas entre ambos grupos, resaltando los esquemas de desconfianza, abuso, dependencia y normas inalcanzables. Respecto a las conclusiones, se evidenció que los jóvenes con educación superior militar presentaron una mayor prevalencia de estos esquemas en comparación con los estudiantes universitarios, mostrando diferencias en los patrones de esquemas mal adaptativos entre ambos grupos.

Custodio (2019), se propuso como objetivo determinar la relación entre pensamientos distorsionados hacia las mujeres, el uso de la violencia y los esquemas desadaptativos tempranos en una muestra de 170 militares varones. La metodología usada es de nivel y tipo básico, cuantitativa y de diseño correlacional. Los resultados indicaron una relación positiva significativa entre los pensamientos distorsionados hacia las mujeres y el uso de la violencia, es especial con el esquema desadaptativo temprano de vulnerabilidad ($p < 0.05$). Además, se observó que el 68.8% de los encuestados mostraron un bajo nivel de pensamiento distorsionado hacia las mujeres, lo que generó uso de violencia, y que los que los esquemas mal adaptativos más relevantes fueron el abandono e inhibición, con calificaciones altas. En conclusión, se evidenció que a medida que aumentaban los pensamientos distorsionados, lo mismo sucedía con la creencia de que las mujeres deben estar subordinadas a la figura masculina, lo cual está estrechamente relacionado con la inseguridad y dificultades para expresar el afecto debido al temor de sufrir abandono.

2.2. Bases teóricas

Esquemas mal adaptativos tempranos

Desarrollo histórico del constructo de esquemas

La palabra “esquema” ha sido utilizado de manera recurrente en el campo de la psicología evolutiva, especialmente en los estudios de Jean Piaget, quien dedicó gran parte de sus esfuerzos académicos al análisis de los estadios del desarrollo cognitivo infantil. Posteriormente, en el ámbito de la psicología cognitiva, Aaron Beck también utilizó el concepto de esquemas en sus primeros escritos, para referirse a ellos como estructuras cognitivas que orientan la interpretación de la información y la resolución de problemas (Young, 1990).

En el contexto de la psicoterapia, el concepto de esquema se entiende como un marco organizador que otorga coherencia y sentido a las experiencias vividas por la persona. Young, en su enfoque, logró incorporar esta noción para enriquecer la terapia cognitivo-conductual, integrando elementos de diversas teorías, como la psicoanalítica, la constructivista, la Gestalt y la teoría del apego, a fin de comprender y tratar los trastornos psicológicos. Según Young, las experiencias tempranas en la niñez, son fundamentales en la formación de esquemas mal adaptativos, que pueden manifestarse como patrones de conducta desadaptativos en la edad adulta. Así, su enfoque terapéutico busca modificar estos esquemas disfuncionales a lo largo de un proceso terapéutico que involucra una revisión de las experiencias tempranas y su influencia en el comportamiento actual.

Young (1990) observó que algunos pacientes no respondían adecuadamente a los requisitos tradicionales exigidos por la terapia cognitiva, los cuales se centraban en la modificación de creencias disfuncionales a través de la confrontación directa. Entre los pacientes que mostraban dificultades, Young percibió varios factores de resistencia, tales como la dificultad para identificar o aceptar pensamientos y emociones, el incumplimiento con las tareas asignadas, y la escasa disposición para trabajar en la relación terapeuta-paciente. Asimismo, muchos pacientes mostraban rigidez cognitiva y creencias autodestructivas difíciles de cambiar (López y Soraca, 2019).

Ante estos desafíos, Young (1990) propone un modelo terapéutico diferente al de Beck, con propiedades muy distintas al del enfoque cognitivo tradicional. En este modelo, se observa un menor uso de la confrontación directa y un mayor número de sesiones debido a la resistencia de los pacientes. Este enfoque también se enfatiza en la dimensión afectiva de la terapia, trabajando con la evitación cognitiva y conductual, y explorando los orígenes de los problemas en los primeros años de la niñez del paciente. Además, Young integró estrategias emocionales en la terapia para abordar las necesidades subyacentes de los tratantes (Rodríguez, 1998). En resumen, su propuesta representó una forma única de intervención, ya que consideraba que el modelo cognitivo tradicional no abordaba de manera adecuada los trastornos de la personalidad y las complejidades asociadas a los esquemas mal adaptativos.

Conceptualización de los esquemas mal adaptativos:

Los esquemas mal adaptativos tempranos son un conjunto de patrones disfuncionales de pensamiento, emoción y comportamiento que se desarrollan a partir de experiencias negativas, creencias irracionales, traumas emocionales y una interpretación equivocada

de las sensaciones corporales a lo largo de la infancia o adolescencia. Estos esquemas persisten y se manifiestan a lo largo de la vida, generando una carga emocional negativa. La respuesta a estos esquemas suele manifestarse en conductas desadaptativas, las cuales no forman parte del sujeto, sino que son activadas por los esquemas disfuncionales en situaciones específicas. De este modo, los esquemas mal adaptativos condicionan las reacciones de la persona, impidiendo su capacidad de adaptarse de manera saludable a nuevas situaciones (Young, 1990).

Estos patrones disfuncionales se originan y desarrollan mediante la interacción con los padres, hermanos y compañeros, quienes, con sus comportamientos y actitudes, obstaculizan el desarrollo del niño y restringen su oportunidad de crecimiento emocional y social. Cuando estos esquemas no son modificados, los individuos tienden a replicar conductas que no se conciben dentro de las normas sociales. Estas formas de proceder que no se rigen al orden social, suelen acarrear secuelas psicológicas y emocionales significativas, que incluso, pueden conducir a consecuencias legales o penales a las personas que se conduzcan con esos esquemas (Romero y Lavigne, 2005).

Características de los esquemas mal adaptativos tempranos

Las características que muestran los esquemas mal adaptativos, se resumen en los siguientes:

Resistencia al cambio. Los esquemas mal adaptativos tempranos suelen mantenerse en el tiempo, a pesar del daño que puedan ocasionar. Este fenómeno ocurre porque el individuo lo percibe como algo familiar y, por ende, lo percibe como "natural". La familiaridad con estos patrones impide realizar un cambio, ya que el individuo no solo los acepta, sino que los internaliza como una parte fundamental de su vida (Young, 1990).

Dificultad para detectar su ineficacia. A través de esta característica las personas tienden a ver estos patrones como verdades absolutas, más allá de las evidencias contrarias. Esto se debe a que los esquemas se consolidan como creencias profundas que influyen en el procesamiento de la información y en la interpretación de las experiencias (Young, 1990).

Impacto negativo en las relaciones interpersonales. Al ser de naturaleza negativa, los esquemas mal adaptativos tienden a reforzarse a lo largo de la vida, lo que genera que las personas repliquen patrones disfuncionales en sus relaciones con los demás. Estos esquemas rememoran recuerdos de experiencias dolorosas, generando conflictos y dificultando la capacidad de tejer vínculos saludables con los demás individuos (Romero & Lavigne, 2005).

Progresión y agravamiento a lo largo del tiempo. A medida que la persona se va desarrollando en la vida, los esquemas mal adaptativos también pueden agravarse, sobre todo cuando las experiencias pasadas se vuelven más intensas. Cuanto más negativo y grave sea el esquema, mayor será el impacto de los eventos que lo activan (Young, 1990).

Origen en la niñez y la influencia de una crianza disfuncional. Los esquemas mal adaptativos tienen su origen, principalmente en la infancia, cuando la persona experimenta una crianza agresiva o negligente por parte de sus cuidadores o

progenitores. Las escenas de abandono emocional, abuso o sobreprotección pueden generar esquemas distorsionados que acompañan al individuo a lo largo de su vida, llegando a afectar su bienestar emocional y su capacidad para formar relaciones saludables (Romero & Lavigne, 2005).

Estrategias de afrontamiento y temperamento individual. Para que un individuo pueda enfrentar los esquemas mal adaptativos en el futuro, dependerá, en gran medida, de su temperamento y de las características personales. Por ejemplo, las personas con un temperamento más vulnerable pueden reaccionar de manera más intensa a las experiencias dolorosas, lo que puede (Young, 1990).

Origen de los esquemas mal adaptativos tempranos

Los esquemas mal adaptativos tempranos se originan en la niñez, cuando las necesidades emocionales del niño no son satisfechas de forma adecuada. Además, estas necesidades, al no ser atendidas adecuadamente, influyen en la formación de esquemas disfuncionales (Rodríguez, 1998). Las necesidades emocionales son deseos universales que todos los humanos poseen, aunque no todos los experimentan con la misma intensidad. Para que un individuo desarrolle una adultez equilibrada y saludables, es vital que durante su niñez se satisfagan correctamente estas necesidades emocionales.

Cuando estas necesidades emocionales no se logran satisfacer, surgen una gama de esquemas mal adaptativos que afectan en el modo cómo la persona percibe el mundo y se relaciona con los demás. A continuación, se detallan algunos de los esquemas generados a partir de la insatisfacción de necesidades emocionales específicas.

Necesidad de apego permanente. Cuando en su momento, las necesidades de apego y seguridad no son atendidas, se desarrollan esquemas mal adaptativos relacionados con el abandono, la desconfianza, la privación emocional, el aislamiento y la percepción de imperfección.

Necesidad de autogobierno. Cuando no existe autonomía y control sobre las propias decisiones, puede dar lugar a esquemas como el fracaso, la inseguridad y la dependencia. Estos esquemas están relacionados con una permanente sensación de incapacidad para tomar decisiones de manera independiente y la creencia de que siempre se depende de los demás para lograr el éxito.

Necesidad de confianza para manifestar emociones. Cuando un pequeño no es capaz de expresar sus emociones de modo adecuado o no recibe apoyo para hacerlo, se pueden originar esquemas de búsqueda de aceptación, auto sacrificio y subyugación.

Necesidad de improvisación y distracción: Cuando un niño no recibe suficiente espacio para explorar, divertirse o experimentar sin ser juzgado, puede desarrollar esquemas de inhibición emocional, castigo y normas inalcanzables.

Necesidad de normas y estructura. Cuando falta orientación adecuada para desarrollar un sentido de estructura y orden puede llevar a la formación de esquemas de insuficiencia de autocontrol y grandiosidad. En este caso, el individuo puede sentirse incapaz de regular su comportamiento de manera efectiva, o, por el

contrario, desarrollar una actitud grandiosa o excesivamente exigente hacia sí mismo.

Así, la no satisfacción de estas necesidades emocionales en la niñez, puede originar una serie de esquemas disfuncionales que, con el tiempo, se expresan en patrones de pensamiento, emoción y comportamiento que afectan la vida adulta del individuo. Estos esquemas se convierten en filtros a través de los cuales se perciben las experiencias y se interaccionan con los demás, afectando tanto la salud mental como las relaciones interpersonales (Rodríguez, 1998).

Experiencias vitales infantiles

Los esquemas mal adaptativos tempranos a menudo tienen su origen en experiencias traumáticas de la infancia, principalmente influenciadas por los padres o cuidadores, que son las primeras personas con quien se relaciona el niño. A medida que el niño crece, la escuela y otros entornos sociales, como amigos o la comunidad, también juegan un rol importante en la formación de estos esquemas. Sin embargo, es importante destacar que los esquemas también pueden desarrollarse en etapas posteriores de la vida, aunque su intensidad suele ser menor en comparación con las experiencias de la niñez.

Las principales experiencias tempranas que pueden generar esquemas disfuncionales son:

Carencia de afecto. La falta de amor y apoyo emocional puede llevar a esquemas de abandono y desconfianza.

Victimización constante. La crítica constante del niño puede generar esquemas de inseguridad y autocrítica excesiva.

Sobreprotección y falta de límites. La ausencia de autonomía y la falta de límites claros pueden resultar en esquemas de dependencia y dificultades para tomar decisiones.

Modelo a imitar. Si el niño se identifica con figuras emocionales inestables o disfuncionales, puede internalizar estos comportamientos y desarrollar esquemas como desconfianza o aislamiento (Rodríguez, 1998).

Aspectos de los esquemas mal adaptativos tempranos

Según Young (1990), los esquemas mal adaptativos tempranos pueden mostrarse en varios aspectos disfuncionales que afectan el desarrollo emocional y social de una persona. A continuación, se detallan algunos de estos aspectos:

Abandono. implica una sensación de que las personas significativas en la vida de un individuo, no continúan brindándole el apoyo emocional necesario, o estarán ausentes para él en momentos de crisis.

Insuficiente/autocontrol/autodisciplina. Se refiere a la dificultad para controlar las emociones y los impulsos, así como la dificultad para regular el comportamiento de manera adecuada, llegando a afectar la capacidad para lograr metas o terminar tareas.

Desconfianza/abuso. Es la percepción de que los demás podrían causar algún daño, aprovecharse o que abusar emocionalmente, a través de humillaciones, mentiras o engaños.

Privación emocional. Refleja la carencia de afecto, calidez, comprensión y empatía por parte de las figuras importantes en la vida de la persona, lo que origina una sensación de vacío emocional y soledad.

Vulnerabilidad al daño y a la enfermedad. Es una creencia en la que el individuo cree que está a punto de sufrir alguna destrucción o daño inminente, lo que lleva a la persona a vivir anticipando desastres.

Auto sacrificio. Es una tendencia que implica anteponer las necesidades de los demás sobre las propias, llegando a sacrificar el bienestar personal en busca de la aceptación o el agrado de otros.

Estándares inflexibles. Se refiere a la búsqueda del perfeccionismo, el cual es comprendido como una atención desenfadada hacia los mínimos detalles o a la desestimación del buen desarrollo llevado a cabo.

Inhibición emocional. Se refiere a una limitación excesiva de expresiones y acciones de los sentimientos, el cual hace difícil una comunicación espontánea, con la intención de evadir la desaprobación de su ámbito.

Derecho. Este aspecto describe la creencia de que el individuo tiene una autovaloración de sí mismo, sintiendo que merece privilegios especiales, derechos o poder sobre los demás.

Entrampamiento. Se caracteriza por la desmesurada dependencia emocional hacia figuras significativas, especialmente los padres, y la creencia de que no se puede ser feliz o sobrevivir sin su apoyo permanente, lo que suscita sentimientos de vacío y desesperanza.

Cada uno de estos factores refleja un patrón de pensamiento y comportamiento disfuncional que, cuando se aviva, puede bloquear la capacidad del individuo para llevar una vida emocionalmente equilibrada y satisfactoria.

Teoría de la psicología ambiental

La psicología ambiental abarca un extenso campo de estudio que se centra en investigar los efectos psicológicos del entorno y cómo estos influyen en su experiencia personal. Esta disciplina se enfoca en la interrelación entre el ambiente y la conducta humana, reconociendo que no solo los entornos físicos afectan la vida de las personas, sino que los individuos también tienen impacto sobre su espacio (Zayas, 2020). En otros términos, la psicología ambiental se interesa por entender cómo los aspectos físicos y sociales del entorno influyen en las emociones, comportamientos y bienestar de las personas.

El entorno en el que vivimos puede tener tanto impactos positivos como negativos sobre nuestra salud mental. Por esa razón, numerosos estudios sugieren que los trastornos mentales están relacionados con experiencias vividas en la infancia, como las dificultades familiares. En este punto, según Arias (2013), los conflictos entre cónyuges y las familias disfuncionales, caracterizadas por interacciones violentas o inestables, provocan un alto nivel de angustia en los niños. Esta angustia se manifiesta generalmente en síntomas de ansiedad, que afectan al 9% de los niños. Además, la ansiedad infantil, a su vez, tiene consecuencias negativas en el desarrollo psicosocial,

afectando las relaciones con los compañeros y en la competencia social, tanto durante la infancia como la adolescencia y la vida adulta. En el entorno escolar, los factores como los conflictos con los profesores, el clima organizacional y las tensiones dentro del sistema educativo pueden generar ansiedad y reducir la capacidad de aprendizaje de los niños.

Como se mencionó, el ambiente ejerce una influencia significativa en el bienestar de las personas. Las dificultades conyugales, las familias disfuncionales y aquellas que muestran dinámicas inusuales tienen efectos adversos en el desarrollo de los individuos, tanto en la infancia como en etapas posteriores, como la adolescencia y la vida adulta. Estos factores contribuyen al desarrollo de problemas emocionales y conductuales que afectan la calidad de vida y las relaciones interpersonales.

De este modo, se puede definir a la psicología ambiental como “la disciplina que estudia las relaciones recíprocas entre las conductas de las personas y el ambiente sociofísico, tanto natural como construido” (Aragónés y Amérigo, 1998).

Esta rama de la psicología se ha consolidado como una base que aporta elementos teóricos y metodológicos para los estudios ambientales, que incluyen áreas como la educación ambiental, la ecología cultural, el diseño ambiental, la arquitectura, entre otros (Baldi y García, 2006). Desde una perspectiva holística, la psicología ambiental considera que el entorno y el comportamiento humano están estrechamente conectados, formando parte de un sistema interactivo en el que cada elemento influye en el otro.

Esta disciplina proporciona conocimientos esenciales para aquellos profesionales involucrados en el diseño, construcción o gestión de espacios físicos. Su objetivo es crear condiciones que favorezcan el bienestar y el desempeño efectivo de las actividades humanas en diferentes contextos. En particular, cuando se aborda la problemática de la violencia familiar, la mayoría de los expertos reconocen la influencia crítica de los factores ambientales en el origen y persistencia de la violencia interpersonal. Sin embargo, son escasos los modelos que intentan explicar este fenómeno de manera integral, a pesar de que la mayoría de los expertos coinciden en que el ambiente juega un papel fundamental en su desarrollo y persistencia.

Modelo ecológico del desarrollo Bronfenbrenner

Bronfenbrenner (1979) propuso un modelo ecológico del desarrollo que refiere que el entorno es un sistema interconectado a través de distintos niveles, cada uno de los cuales influye en el desarrollo de una persona. Este modelo sugiere la importancia de los contextos sociales y físicos en los que individuo está inmerso, y a la vez cómo estos repercuten en su crecimiento y comportamiento. Estos modelos se clasifican del siguiente modo:

El microsistema. Es el nivel más inmediato del entorno, donde la persona interactúa directamente con otras figuras importantes como la familia, amigos, compañeros de escuela, entre otros. Por ejemplo, la familia es un microsistema clave donde se moldean valores, normas y comportamientos fundamentales.

El mesosistema. Este nivel incluye las interrelaciones entre dos o más microsistemas en los que la persona participa activamente.

El exosistema. Aunque la persona no participa directamente en estos espacios, son elementos que aún le afectan indirectamente. Un ejemplo, sería el entorno

laboral de los padres, las políticas gubernamentales o las redes sociales que impactan las condiciones de vida familiares.

El Macrosistema. Este nivel incluye los factores culturales más amplios, como las normas sociales, políticas, valores, ideológicos y sistemas institucionales de la colectividad en general. Un ejemplo, serían los valores ideológicos, las normas culturales y los modelos institucionales.

Interacción entre niveles y riesgos para el desarrollo

De acuerdo con la teoría ecológica de Cicchetti y Lynch (1993), los niños y las familias experimentar una serie de efectos negativos a causa de los factores de riesgo que interactúan dentro de estos niveles del entorno. Factores como una crianza deficiente, conflictos familiares o violencia en la pueden tener efectos acumulativos y contribuir a la manifestación de conductas violentas en el hogar

Sin embargo, Herrenkohl y Herrenkohl (2007) señalan que la perspectiva ecológica aún no explica de manera completa todas las experiencias dentro de las familias abusivas, especialmente en lo que se refiere a la violencia combinada, que puede tener efectos perdurables. En este contexto, se destacan las condiciones de la habitabilidad en los hogares, que pueden ser factores desencadenantes de la violencia familiar.

El rol del entorno en el desarrollo humano

Para Moos (citado por Arias, 2013, el entorno desempeña un papel crucial en el bienestar de cada individuo, ya que se reconoce su función fundamental en la configuración del comportamiento humano. Los primeros años de vida son especialmente sensibles a la influencia del entorno, ya que este tiene un impacto profundo en la formación de la personalidad, el carácter y la salud mental del niño. La interacción con el entorno, tanto físico como social, juega un papel fundamental en cómo una persona se desarrolla y cómo aborda los desafíos emocionales y sociales a lo largo de su vida.

Relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales son esenciales para el desarrollo social y emocional de las personas, debido a que facilitan la comunicación y el intercambio de ideas entre individuos. Según Davis y Newstrom (2003), estas las relaciones interpersonales son importantes para contextos como la escuela, donde se fomentan valores y conocimientos entre estudiantes. En este sentido, las instituciones educativas deben promover interacciones saludables para contribuir al desarrollo integral de los jóvenes.

El ser humano es social, por naturaleza, y las relaciones interpersonales son necesarias para desarrollar habilidades sociales manifestarse de manera asertiva. Trujillo (2017) resalta que estas interacciones permiten a las personas fortalecer su confianza y habilidades de liderazgo en su espacio social. A través de estas relaciones, también se satisfacen las necesidades de integración social y aprendizaje, y se facilita la manifestación de emociones y sentimientos, como lo señala Silveria (2014).

Finalmente, López y Soraca (2019) mencionan que, aunque los conflictos son comunes cualquier interacción social, pueden ser gestionados o llevados positivamente. Para ello, es necesario desarrollar una comunicación efectiva basada en la tolerancia y el respeto; ello ayuda a resolver desacuerdos y promueve relaciones interpersonales saludables.

En definitiva, las relaciones interpersonales son fundamentales para el desarrollo individual y para crear comunidades más armoniosas y resilientes.

Teoría de las relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales son esenciales en el desarrollo de los estudiantes, al igual que en la familia como en la escuela, donde siguen influyendo a lo largo de su vida académica. Según manifiestan las diversas teorías sociales del aprendizaje, los tejidos sociales permiten a los individuos acomodar su comportamiento con el objetivo de desarrollar conductas positivas en función de sus experiencias.

Al respecto, Matos (2008) manifiesta que las relaciones humanas son el eje primordial para mantener el bienestar y el desarrollo del individuo, ya que a través de ellas se adquieren conocimientos, valores y ciertas habilidades para afrontar nuevos retos y resolver conflictos. Sin embargo, el autor resalta que cuando una persona no ha tenido buenas relaciones interpersonales, pueden experimentar inseguridad, baja autoestima y dificultad para entablar vínculos saludables con los demás. Por último, Matos, subraya que las personas que carecen de buenas relaciones tienden a considerarse como no aptas para ser respetadas y son propensas a desarrollar desconfianza hacia los demás.

Finalmente, el autor propone que la escuela debe adoptar un enfoque Humanista, basado en el individuo, donde las relaciones interpersonales se consideran como un derecho elemental. Esta propuesta resalta la dignidad y el respeto por la persona, lo que a su vez repercute en mejorar las relaciones sociales y fortalece la autoestima de los estudiantes. En consecuencia, las relaciones interpersonales son esenciales para el bienestar emocional y social, influyendo directamente en la manera en que los individuos se perciben a sí mismos y se relacionan con los demás.

Dimensiones de las relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales están compuestas por diversas dimensiones que influyen en cómo las personas se relacionan, comunican y desarrollan vínculos valiosos. Para el caso de este estudio, detallan algunas de esas dimensiones que definen la calidad de las relaciones interpersonales:

Dimensión 1: Autocontrol

El autocontrol forma parte de las competencias emocionales consideradas importantes en las relaciones interpersonales. Según Goleman (1995), es la capacidad de manejar las emociones impulsivas y los conflictos internos sin dejarse abatir por ellos. En otras palabras, es la capacidad de relacionarse con una persona enojada sin enfadarnos. Las personas con un buen autocontrol se caracterizan por:

- Gestionar adecuadamente sus emociones conflictivas y sentimientos conflictivos.
- Mantener un equilibrio emocional, siendo positivas e imperturbables, aun en los momentos de alta presión.
- Pensar con claridad y concentrarse, sin que las tensiones externas afecten su juicio.

Dimensión 2: Amistad

La amistad es uno de los componentes que también está incluido en las relaciones interpersonales. Según Ravelo (2003), la amistad no solo es una forma de enriquecimiento personal, sino que también fomenta el aprendizaje y la empatía a

través del cariño y el apoyo mutuo. Las relaciones de amistad auténtica requieren diversas cualidades:

- Comunicación profunda sincera
- Respeto, confianza y aceptación incondicional
- Amor y cercanía emocional

Asimismo, el autor refiere que para que se dé una auténtica relación de amistad se tiene que conjugar distintas variables como es la comunicación en profundidad, respeto, acogida incondicional, confianza, amor entrañable, etc. Así también podemos afirmar que la amistad se nutre del encuentro interpersonal y tiene tintes de eternidad.

Dimensión 3: Tolerancia

La tolerancia es una dimensión que permite a las personas enfrentar malentendidos y diferencias sin llegar al resentimiento. Según la UNESCO (1995), la tolerancia es una fortaleza interna que ayuda a las personas a no dejarse influenciar negativamente por las circunstancias o las opiniones ajenas. Las personas tolerantes pueden ver las cosas tal como realmente son, sin juicios precipitados, y actúan con tranquilidad. La tolerancia se aprende inicialmente en la familia, y luego se refuerza en entornos como la escuela, donde los individuos deben adaptarse constantemente a las diferencias y expectativas de los demás.

Dimensión 4: Trabajo en equipo

El trabajo en equipo es una de las tareas más complejas a las que se enfrenta una persona en la actualidad. Según García (2003), este proceso es el resultado de un equilibrio delicado entre los intereses personales y los colectivos. De este modo, las relaciones interpersonales entre adolescentes, por ejemplo, son más frecuentes y variadas que las establecen los adultos, y permiten un intercambio de conocimientos, actitudes y valores que impactan directamente en el rendimiento académico y en la formación de expectativas a futuro. La capacidad de trabajar en equipo no solo contribuye la colaboración, sino que también influye en el desarrollo de habilidades sociales fundamentales para la vida adulta.

Importancia de las relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales son primordiales a lo largo de toda la vida de una persona. Según Caricote (2008), sostiene que las primeras relaciones que una persona establece en su vida se da con sus familiares. Estas relaciones tempranas son vitales, ya que proveen el afecto, la seguridad y el apoyo necesario para el desarrollo emocional y social de la persona estas relaciones son la más importante en la vida del individuo. A lo largo de la vida, las relaciones en la familia, el hogar, la escuela y en otros contextos son esenciales para fomentar el bienestar y la salud mental, además de proporcionar los fundamentos para la socialización y la comunicación efectiva.

Factores que intervienen en las relaciones interpersonales

Existen diversos elementos que influyen en la calidad y efectividad de las relaciones interpersonales. Estos factores son fundamentales para construir y mantener vínculos saludables, tanto en el ámbito personal como profesional. En seguida, se presentan algunos de los factores más resaltantes:

Comunicación. Según Zayas (2020), la comunicación se define como la habilidad de las personas para transmitir conocimientos y necesidades relacionado con el mundo y consigo mismas. Este proceso es complejo, y comprender las competencias que componen sus elementos puede ser el punto de partida para todos aquellos que trabajan en un entorno social, como las instituciones educativas, donde a diario se presentan numerosas situaciones de comunicación simultáneamente.

Aspectos interactivos. Según Flores et al. (2016), esta habilidad incluye destrezas como la escucha activa, la empatía, y la habilidad para resolver conflictos de manera asertiva. La interacción es vital para establecer relaciones sinceras, amenas y fortalecer el entendimiento mutuo entre las personas.

Motivación. Según Zayas (2020), la motivación es la disposición de los individuos para abordar y satisfacer diversas necesidades, lo que impulsa el comportamiento y las decisiones de las personas dentro de las relaciones. La motivación puede ser tanto intrínseca como extrínseca, y ambas afectan la manera en que nos relacionamos con los demás.

La motivación intrínseca. Según Martín et. al. (2009), esta motivación surge de una necesidad interna de enfrentarse a nuevos desafíos y superarse. Además, impulsa a los individuos a involucrarse de manera activa en sus relaciones y a buscar constantemente su desarrollo personal.

La motivación extrínseca. Para Martín et. al. (2009), la motivación extrínseca es la que surge del exterior de la persona como premios, castigos, etc. Permite al individuo a alcanzar sus objetivos y obtener incentivos provenientes del ambiente y de las consecuencias de acciones.

Relaciones heterosexuales. Según Miranda (2019), las relaciones heterosexuales son vitales en las dinámicas interpersonales, debido a que permiten observar cómo los niños y adolescentes interactúan con los miembros del sexo opuesto.

Diferencias personales. Según Cano (2005) indicó que la construcción de una relación efectiva implica considerar factores clave, como el mutuo respeto, la confianza, la obtención de consenso y la sinceridad. Por ende, aceptar y valorar las diferencias en opiniones, creencias y perspectivas entre las personas facilita el establecimiento de una relación armoniosa.

Factores para formar una buena relación interpersonal

Según Cano (2005), existen varios factores que se deben considerar para construir relaciones interpersonales saludables y efectivas. Estos incluyen:

Respeto mutuo. El respeto mutuo entre las personas es necesario, el respetar las opiniones, creencias, ideas del otro será primordiales e imprescindible para una excelente relación interpersonal entre dos o más personas, de esto dependerá el éxito de la buena relación”.

Confianza. La confianza debe ser afectiva, personal, amigable, social, etc. Es conveniente que exista confianza, respeto y agrado entre todos, comportarse de acuerdo a las circunstancias, creando un ambiente armonioso”.

Consenso. Referido a que todo individuo es un ser sociable por naturaleza y que se requiere de la comunicación, dialogo y el consenso de los demás para resolver conflicto y solucionar situaciones desagradables”.

Franqueza. La franqueza se refiere a la manera en que un individuo se relaciona con los demás. La sinceridad y la autenticidad en la conducta representan la forma óptima de establecer una comunicación asertiva, lo que contribuirá a que la comunicación sea más genuina, duradera, natural y sencilla.

CAPÍTULO III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación

Tipo de estudio

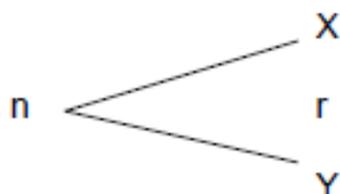
El estudio es de tipo descriptivo, debido a que se centró en medir y recabar datos sobre dos variables, y correlacional, porque busca establecer vínculos y determinar el grado de relación entre las dos variables de estudio (Santiesteban, 2014). El enfoque es cuantitativo, debido a que se centra en planteamientos específicos, mide fenómenos, utiliza estadísticas, prueba hipótesis y se basa en teorías (Hernández et al., 2014). Asimismo, su alcance es descriptivo, ya que analiza el fenómeno estudiado y sus componentes, mide conceptos, define variables y examina las correlaciones entre ellas, lo que permite realizar predicciones y cuantificar las relaciones entre los conceptos.

Por otro lado, el alcance de la investigación es descriptivo y el nivel es básico, pues se pretende describir la relación entre los esquemas mal adaptativos tempranos y las relaciones interpersonales en los estudiantes de secundaria una institución educativa de Tarma (Hernández et. al. 2014).

Diseño de la investigación

Este estudio se caracteriza por su enfoque no experimental y de tipo transversal, lo que implica la recopilación de datos en un momento específico. En este contexto, se destaca que la investigación de diseño transversal se centra en la obtención de datos en un espacio de tiempo concreto, con el objetivo de analizar la relación entre las variables en ese momento en particular.

Se tiene:



n = Muestra en estudio

x = Variable esquemas mal adaptativos tempranos

y = Variable relaciones interpersonales

r = relación probable entre las variables de estudio

3.2. Población y muestra

La población está compuesta por 150 estudiantes matriculados en el año lectivo 2022, del nivel secundario (de primer a quinto de secundaria) del Colegio Stephen Hawking. Los estudiantes, de edades que oscilaban entre 11 y 16 años, incluyen tanto a varones como a mujeres, que manifestaron su consentimiento informado para participar del estudio.

El estudio se llevó a cabo a través de una muestra censal, lo que significó evaluar a toda la población estudiantil del nivel secundario. Este enfoque permitió obtener datos completos sobre la muestra de estudio, logrando asegurar una significancia estadística adecuada para la obtención de los resultados.

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios para la inclusión

- (1) Estudiantes matriculados en el año lectivo 2022.
- (2) Todos los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa "Stephen Hawking", que aceptaron participar de manera voluntaria, previa firma del consentimiento informado por parte de los padres.
- (3) Varones y mujeres de entre 11 y 16 años.
- (4) Estudiantes figuran en la nómina oficial de la institución educativa.

Criterios para la exclusión

- (1) Estudiantes que no desearon participar del estudio por cualquier motivo.
- (2) Estudiantes, cuyos padres no firmaron el consentimiento informado.
- (3) Estudiantes que matriculados que no asistieron a clases durante la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

3.3. Variables

Variable 1: Esquemas mal adaptativos tempranos

Variable 2: Relaciones interpersonales

Definición conceptual y operacionalización de variables

Esquemas mal adaptativos tempranos

Definición conceptual

Los esquemas mal adaptativos tempranos (EMAT) surgen de la obra de Young (1990), y han ido variando en la forma de nombrarlos, desde llamarlos trampas vitales hasta esquemas inadaptativos, y actualmente mal adaptativos). Lo define como fenómenos que no son identificados conscientemente, que pueden estar inactivos durante mucho tiempo y luego ser activados por ciertos estímulos del ambiente, al ser activados pueden determinar cómo nos sentimos, pensamos y actuamos (Mamani, 2022)

Definición operacional

Para medir los esquemas mal adaptativos tempranos, se utilizó el Cuestionario de esquemas mal adaptativos tempranos (EMAT) de Young, el cual consta de 90 ítems. Cada pregunta se puntúa en una escala de 1 a 6, desde "Totalmente falso" hasta "Me describe perfectamente". Los resultados se categorizan en tres niveles:

Se tuvo como respuestas:

- Totalmente falso (1),
- la mayoría de veces falso (2),
- apenas más verdadero que falso (3),
- moderadamente verdadero (4),
- la mayoría de veces verdadero (5)
- y me describe perfectamente (6).

Variable categórica politómica ordinal caracterizada en tres niveles:

Categorización general: Bajo esquema mal adaptativo de 90 – 240, medido esquema mal adaptativo temporal de 241 – 391, en alto esquema mal adaptativo temprano de 392 – 542.

En cuanto a las dimensiones:

- La dimensión desconexión y rechazo con la categoría baja de 25 – 66, medio de 67 – 108 y alto de 109 – 150.
- En la dimensión deterioro en autonomía y desempeño de categoría baja de 20 – 53, medio de 54 a 87 y de alto de 88 – 121.
- En la dimensión límites deficitarios es bajo de 15 – 40, medio 41 – 66 y alto de 67 a 92.
- En el caso de la dimensión dirigido por las necesidades de los demás se tiene bajo de 15 – 40, medio de 41 – 66 y alto de 67 a 92.
- En la dimensión sobrevigilancia e inhibición se tendrá de la categoría bajo de 15 a 40, media de 41 a 66 y alto de 67 – 92.

Relaciones interpersonales

Definición conceptual

Las relaciones interpersonales son interacciones entre individuos que les permite intercambiar ideas, opiniones, sentimientos, emociones y experiencias. Las relaciones interpersonales son fundamentales para el desarrollo personal y social, y se forman mediante una serie de comportamientos que permiten a las personas comunicarse, colaborar y convivir en un contexto social. A partir de la interacción entre los individuos se generan también aprendizajes enriqueciendo su personalidad, mejorando su trato hacia los demás, pautas de conducta social, la satisfacción y gozo donde se pueden producir cambio de impresiones, sorpresas, novedades, crear información, etc. (Silviera, 2014).

Definición operacional

Para evaluar las relaciones interpersonales, se utilizó la Encuesta de relaciones interpersonales de Matos Deza, que mide cuatro dimensiones:

- Autocontrol
- Amistad
- Tolerancia
- Trabajo en equipo.

El cuestionario consta de 60 preguntas con una escala de respuestas de 1 (muy deficiente) a 5 (excelente), donde:

- Muy deficiente (1)
- Deficiente (2)
- Regular (3)
- Buena (4)
- Excelente (5).

Para el caso de la categorización general, se resume:

- Bajo 60 – 120
- Medio bajo 121 – 181
- Medio alto de 182 – 242
- Alto de 243 – 303.

Respecto a la categorización por dimensiones, se tiene:

- En la dimensión autocontrol: bajo de 15 – 30, medio bajo de 121 – 181, medio alto de 182- 242, alto de 243 – 303.

- En la dimensión autocontrol, de categoría bajo de 15 – 30, medio bajo 31 – 46, medio alto 47 – 62 y alto de 63 – 78.

- En la dimensión amistad de categoría bajo de 15 – 30, medio bajo 31 – 46, medio alto 47 – 62 y alto de 63 – 78.

- En la dimensión tolerancia de categoría bajo de 15 – 30, medio bajo 31 – 46, medio alto 47 – 62 y alto de 63 – 78.

- En la dimensión trabajo en equipo de categoría bajo de 15 – 30, medio bajo 31- 46, medio alto 47 – 62 y alto de 63 – 78.

Factores sociodemográficos (ver anexo 7)

Definición operacional

Edad: variable cuantitativa politómica que abarca de 11 a 16 años.

Sexo: variable cualitativa dicotómica: masculino (M) o femenino (F).

Grado: variable cualitativa, nominal, politómica, correspondiente a los primeros niveles de educación secundaria.

Número de hermanos: es una variable cualitativa, nominal, politómica, corresponde a la cantidad de hermanos.

Con quien vive: variable cualitativa, nominal dicotómica, corresponde, con quién o con quiénes vive: ambos padres, con sólo uno de los padres u otro.

Procedencia: variable cualitativa, nominal dicotómica, corresponde, si procede de la zona urbana o zona rural.

Ocupación: variable cualitativa, nominal dicotómica, corresponde a si solo es estudiante o si estudia y trabaja.

Condición económica: variable cualitativa, nominal dicotómica, corresponde, apoyo de padres y autofinanciamiento.

La relación con tu familia: variable cualitativa, nominal dicotómica, corresponde si la relación es buena, mala o regular.

La relación con tus compañeros de clases: variable cualitativa, nominal dicotómica, corresponde a si esta es buena, mala o regular.

La relación con tus profesores: es variable cualitativa, nominal dicotómica, corresponde si es buena, mala o regular.

3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos

Plan de recolección de datos

El plan de recolección de datos siguió los siguientes pasos:

- Se realizaron las diligencias pertinentes con las autoridades de la institución educativa con el fin de ofrecer información detallada sobre la investigación, aclarar los términos de participación y solicitar su colaboración. Para ello, se presentaron los documentos respaldatorios del estudio, como la carta de aprobación y el registro de investigación emitidos por el departamento de investigación de la Universidad Católica Sedes Sapientiae.
- Después, se acordó con el director y los profesores el horario para llevar a cabo la administración de los instrumentos. Asimismo, se estableció el procedimiento para proporcionar los consentimientos informados a los padres de familia, quienes lo firmaron y entregaron a sus hijos menores el día en que se aplicó los instrumentos.
- El proceso de aplicación comenzó con la introducción de la evaluadora ante los estudiantes, que incluyó una breve explicación del tema de investigación. Se informó que los padres de todos los alumnos a encuestar han otorgado su consentimiento para la administración del instrumento. Asimismo, se enfatizó que la participación en el estudio es completamente voluntaria y que la información recopilada se tratará de manera anónima para preservar la confidencialidad de la identidad de cada estudiante.
- Luego, se procedió con la administración de los instrumentos, que incluyó el cuestionario sobre esquemas mal adaptativos tempranos y la encuesta de relaciones interpersonales.
- Para concluir, se finalizó con la aplicación de los instrumentos, se procedió a recolectar las pruebas y se llevó a cabo el proceso de calificación, seguido por la transferencia de los datos a una base de datos para su análisis.

Instrumentos

Los instrumentos que se emplearon para este estudio son el cuestionario de Esquemas Mal Adaptativos Tempranos (EMAT) de Young (1999). Este es un cuestionario de tipo dicotómico que consta de 90 ítems que evalúa las relaciones interpersonales entre los integrantes de la familia mediante las dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad, lo cual se observa en la siguiente ficha técnica:

Ficha técnica: Cuestionario de esquemas de Young (YSQ-S3)

Cuestionario de esquemas de Young (YSQ-S3)	
Nombre original	: Cuestionario de esquemas de Young, tercera versión (YSQ-S3)
Autor	: Young y Brown
Adaptación	: Matute Cruces, Andrea Alessandra (Matute, 2019)
Estandarización	:
Ámbito de aplicación	: Varones y mujeres adultos

Administración	:	Individual
Duración	:	30 a 40 minutos
Objetivo	:	Evalúa y determina el tipo de esquema mal adaptativo desarrollado.
Confiabilidad	:	Alfa de Cronbach = 0.870, examinaron la estabilidad de las puntuaciones de los esquemas mediante las correlaciones de la prueba test-retest; dichas correlaciones fueron altas, variando de .50 a .73 (mediana = .62). Las pruebas t pareadas para las puntuaciones media de cada esquema al inicio y, después de 6 meses, indicaron diferencias significativas en todos los esquemas ($p < .001$). (Matute, 2019)
Validez	:	Validez por juicio de expertos (Matute, 2019)
Aspectos que evaluar	:	El instrumento consta de 90 ítems que permiten evaluar los 15 esquemas mal adaptativos tempranos pertenecientes a 5 dimensiones. Desconexión y rechazo Deterioro en autonomía y desempeño Límites deficitarios Dirigido por las necesidades de los demás Sobrevigilancia e inhibición

En lo que concierne a la variable relaciones interpersonales, se empleó la encuesta de Relaciones Interpersonales del Dr. Lorenzo Matos Deza (2008), la cual consta de 60 preguntas, y se halla distribuida en grupos de 15 ítems en cinco dimensiones: autocontrol, amistad, tolerancia y trabajo en equipo.

La calificación de las respuestas, concerniente a las dimensiones autocontrol y tolerancia, es por cada SÍ = 0 puntos y por cada NO = 1 punto; asimismo, en las dimensiones amistad y trabajo en equipo, por cada SÍ = 1 punto y por cada NO = 0 puntos. (Anexo 1)

Ficha técnica: Cuestionario de relaciones interpersonales

Cuestionario de relaciones Interpersonales	
Nombre	: Escala de relaciones interpersonales
Autores	: Lorenzo Matos Deza
Año de Edición	: 2008
Ámbito de aplicación	: Educativo
Administración	: Nivel secundario
Duración	: 30 minutos
Objetivo	: Medir el nivel de relaciones interpersonales entre los estudiantes
Confiabilidad	: Alfa de Cronbach = 0.84, se determinó dicha prueba a fin de

Validéz	:	corroborar la confiabilidad del instrumento (Matos, 2008). Juicio de expertos, se procedió a realizar todo el paso de la validez del instrumento (Matos, 2008)
Dimensiones	:	Autocontrol, amistad, tolerancia y trabajo en equipo
Calificación	:	Dicotómico

Fuente: Elaboración de la investigadora

Opinión de expertos

Validez del instrumento Esquemas mal adaptativos tempranos

El cuestionario de Esquemas mal adaptativos tempranos se sometió a evaluación mediante el juicio de tres expertos calificados. Gracias a sus aportes, se comprobó la calidad y pertinencia del contenido del instrumento, dando seguridad para su aplicación en el estudio (ver Tabla)

Tabla de validación de expertos - variable Esquemas mal adaptativos tempranos

N°	Expertos	Nota	Porcentaje
Experto N° 01	Lic. Ps. Heydy Limaymanta Visurraga	20	100 %
Experto N° 02	Lic. Ps. Oscar Alfonso Baldeón Day	20	100 %
Experto N° 03	Mag. Paul Moreno Palomino	20	100 %
Promedio			100%

Fuente: Trabajo de investigación

Según los resultados obtenidos, se infiere que la validación del instrumento denominado Esquemas mal adaptativos tempranos (Anexo N° 07) cuenta con el respaldo del informante y la aprobación de los expertos consultados, quienes concluyeron que el instrumento tiene un nivel de validación del 100 %.

Al revisar el cuadro de escalas del estudio, se aprecia que oscila entre 70% y 100% (clasificado como “muy bueno” y “excelente”), lo que señala que el instrumento es plausible de ser aplicado al grupo de la muestra.

Validez de relación interpersonal

El instrumento cuestionario de Relación interpersonal fue evaluado a través del juicio de tres expertos calificados. Mediante sus aportes se constató la calidad y la pertinencia del contenido del instrumento, asegurándose de ese modo su aplicación en el estudio. (ver Tabla)

Tabla de validación de expertos – variable Relaciones interpersonales

N°	Expertos	Nota	Porcentaje
Experto N° 01	Lic. Ps. Heydy Limaymanta Visurraga	20	100 %
Experto N° 02	Lic. Ps. Oscar Alfonso Baldeón Day	20	100 %
Experto N° 03	Mag. Paul Moreno Palomino	20	100 %
Promedio			100%

Fuente: Trabajo de investigación

Según los resultados, se infiere que la validación del instrumento Relaciones interpersonales (Anexo N° 08) está respaldada por el informe de evaluación de los expertos consultados, quienes concluyeron que el instrumento alcanza un promedio de validación del 100 %.

Al revisar el cuadro de escalas de estudio, se observa que las puntuaciones oscilan entre 70 % y 100% (clasificadas como “muy bueno” y “excelente”), lo que demuestra que el instrumento es aplicable a la muestra.

Prueba de confiabilidad de esquemas mal adaptativos

En esta investigación, se realizó una prueba de confiabilidad con los 150 encuestados, que fueron seleccionados como muestra representativa de los estudiantes:

Tabla resumen de procesamiento del caso

	N	%
Casos		
Válido	150	100,0
Excluido ^a	0	,0
Total	150	100,0

La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Se aplicó el programa estadístico SPSS versión 24 para realizar el análisis, obteniendo como resultado que el valor del alfa de Cronbach del instrumento que se utilizará es el siguiente:

Tabla de estadística de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,954	90

Según el cuadro, se obtuvo como resultado el 0.954, de un total de 90 preguntas formuladas.

Tabla de criterios para la confiabilidad

Criterio de confiabilidad	Escala
No es confiable	-1 a 0
Baja confiabilidad	0.01 a 0.49
Moderada confiabilidad	0.50 a 0.75
Fuerte confiabilidad	0.76 a 0.89
Alta confiabilidad	0.90 a 1

Fuente: (Orosco y Pomasunco, 2014)

Según el cuadro de criterios de confiabilidad, se aprecia que el instrumento es de alta confiabilidad, demostrando una efectividad del 100 %.

Para esta investigación se adjunta en el anexo 07 la confiabilidad y validez cuestionario aplicado.

Prueba de confiabilidad de la variable Relación interpersonal

En este estudio de investigación se realizó una prueba de confiabilidad de los 150 encuestados, los resultados son los siguientes:

Tabla resumen de procesamiento del caso

		N	%
Casos	Válido	150	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	150	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Se aplicó el programa estadístico SPSS versión 24 para realizar el análisis, obteniendo como resultado que el valor del alfa de Cronbach del instrumento que se utilizará es el siguiente:

Tabla de estadística de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,840	60

Según el cuadro, se tuvo como resultado de 0.840, de las 60 preguntas formuladas.

Tabla de criterios para la confiabilidad

Criterio de confiabilidad	Escala
No es confiable	-1 a 0
Baja confiabilidad	0.01 a 0.49
Moderada confiabilidad	0.50 a 0.75
Fuerte confiabilidad	0.76 a 0.89
Alta confiabilidad	0.90 a 1

Fuente: (Orosco y Pomasunco, 2014)

Según el cuadro de criterios de confiabilidad, se muestra que el instrumento es de fuerte confiabilidad, alcanzando un nivel de 0.840 %, demostrando con ello aplicabilidad.

Para el caso de esta investigación se adjunta en el anexo 08 la confiabilidad y validez cuestionario aplicado.

3.5. Plan de análisis e interpretación de la información

- **Revisión:** Se examinaron y depuraron los datos en cada uno de los instrumentos; además, se realizó un seguimiento adecuado con el fin de realizar las correcciones necesarias para su posterior análisis.
- **Codificación:** Se creó una base de datos utilizando la versión actual del programa Excel, donde se transformaron las respuestas en códigos numéricos de acuerdo con las indicaciones del instrumento correspondiente y en concordancia con los conceptos establecidos.
- **Clasificación:** Los datos codificados se organizaron según las dimensiones, categorías o niveles correspondientes, siguiendo las escalas de medición establecidas.
- **Procesamiento:** Se seleccionó el software estadístico SPSS v24. La base de datos se importó en este programa para llevar a cabo el análisis correspondiente.
- **Recuento:** Siguiendo la metodología elegida y utilizando herramientas estadísticas, se procedió a generar tablas estadísticas con el fin de cumplir con el objetivo de la investigación.
- **Presentación:** Posteriormente, los datos fueron presentados en tablas descriptivas e inferenciales, cada una acompañada de su respectiva interpretación. Esto permitió determinar la relación entre las variables planteadas en el estudio.

Plan de análisis estadístico

En el análisis se tuvo en cuenta el procesador estadístico SPSS v24.

Análisis univariado:

- Para el análisis descriptivo de las variables cualitativas, se utilizaron las frecuencias (n) y porcentajes (%).
- En el análisis descriptivo se tiene en cuenta cada variable cuantitativa, al usar las medidas de centralización como la media y la desviación estándar (Media \pm ME).

Análisis bivariado:

De acuerdo con la naturaleza de las variables, estas pueden ser de tipo cuantitativo o cualitativo, también conocidas como categóricas. Por lo tanto, se seleccionó la prueba estadística más apropiada, teniendo en cuenta las características específicas del estudio.

Como primer paso, se evaluó la normalidad de las variables numéricas, y luego, se eligieron las pruebas adecuadas basadas en los supuestos estadísticos detallados a continuación:

En el análisis que se lleva a cabo entre las variables sociodemográficas y las variables numéricas, se considera lo siguiente:

- Determinación de la normalidad de las variables cuantitativas: como la edad y número de hijos, mediante la prueba Kolmogorov-Smirnov.

- Análisis de la dispersión en las variables sociodemográficas y la variable nominal u ordinal. Por otro lado, el número de hijos presentó una distribución normal, es decir, todos los grupos presentaron dispersión similar.

Para el análisis entre las variables sociodemográficas y la variable nominal y/o ordinal:

- Las variables (edad y número de hijos) siguieron una distribución, es decir, todos los grupos evidenciaron presentar dispersión similar.
- Además, las varianzas son iguales.
- Por último, la investigación es transversal y la muestra es independiente.

Dentro de este contexto, la selección de las pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas se basaron en los supuestos mencionados anteriormente correspondiente:

Pruebas no paramétricas

- Para establecer la relación entre las variables cualitativas principales, se optó por utilizar la prueba de Chi-cuadrado de Pearson, considerando además que la muestra es independiente y que el estudio es de tipo transversal.
- De manera similar, se seleccionó la prueba H de Kruskal Wallis para analizar la relación entre la edad (una variable sin distribución normal) y los conocimientos (una variable cualitativa politómica).

Pruebas paramétricas

- Para evaluar la relación entre el número de hijos (una variable con distribución normal y varianza similar) y los conocimientos (una variable cualitativa politómica), se aplicó la prueba de ANOVA.
- De forma análoga, se utilizó la prueba de T de Student para varianzas iguales, dado que las variables edad y número de hijos son cuantitativas y presentan distribución normal, mientras que el cumplimiento del calendario vacunal es una variable cualitativa dicotómica. Además, estas variables provienen de una muestra independiente.
- Se utilizó una confianza del 95% y una significancia de $\alpha = 0.05$.

3.6. Ventajas y limitaciones

Ventajas

Al tratarse de un estudio de corte transversal, de diseño no experimental permite analizar los resultados en situaciones naturales sin manipulación de las variables, lo que nos facilitó obtener datos con la objetividad correspondiente; además, es de mínimo costo y reducida inversión de tiempo. Asimismo, por ser este estudio de enfoque correlacional, posibilita determinar la significancia de las variables en tiempo real, proporcionando una visión más inmediata de las relaciones entre ellas.

Limitaciones

Una de las principales limitaciones de este estudio, es con respecto a su diseño transversal, que imposibilita evaluar las variables a lo largo del tiempo, ya que los datos se recopilan en un momento dado. Asimismo, se presenta una posible deseabilidad social, ya que, a pesar de explicar a los estudiantes los objetivos del estudio, algunos

podrían haber intentado mostrar una imagen más favorable de sí mismos, ocultando aspectos que pudieran resultarles incómodos. Para mitigar esto, se garantizó el anonimato de los cuestionarios y se aseguró que los resultados solo serían manejados por la investigadora y utilizados exclusivamente para fines investigativos. Finalmente, existe una dificultad para la generalización de los resultados, debido a que estos solo serán aplicables a la muestra seleccionada, limitando su extensión a poblaciones más amplias.

3.7. Aspectos éticos

El estudio considera los siguientes aspectos éticos:

- Respeto de la confidencialidad y política de protección de datos.
- El estudio involucró a estudiantes como participantes de la investigación, lo que requirió obtener su autorización mediante el consentimiento informado. Además, la distribución de los cuestionarios se llevó a cabo de manera confidencial, y se tomó precaución para proteger la información, evitando su divulgación a través de medios electrónicos.
- Los datos recopilados solo fueron considerados válidos si fueron obtenidos a través de los instrumentos utilizados en las fuentes originales.
- Los datos obtenidos a través de los instrumentos fueron introducidos en el ordenador del coordinador de investigación, quien los protegió mediante el uso de una contraseña.
- Los materiales físicos empleados en la investigación serán conservados para futuras verificaciones o contrastes, si fuera necesario.

Respeto de la privacidad

- Respeto al derecho de las participantes implicadas en la investigación para decidir sobre el tiempo, la situación ambiental o el contexto en el que desean participar.
- Respeto al derecho de los estudiantes participantes de no divulgar información personal o detalles que no deseen revelar.
- No discriminación y libre participación
- Se procuró evitar cualquier tipo de discriminación entre las participantes que formaron parte de la investigación en función de sus características individuales, las cuales estuvieron en consonancia con los criterios establecidos en los protocolos de inclusión y exclusión de la investigación.
- No se empleó ninguna táctica autoritaria ni seductora para obtener la colaboración en la investigación.
- La edad, la raza, el género, la clase social y otros factores no fueron considerados, lo que implicó la ausencia de cualquier forma explícita de discriminación.

Consentimiento informado a la participación a la investigación

- El equipo de investigación proporcionó información detallada a los participantes, centrándose en el objetivo principal del estudio, con el fin de solicitar su consentimiento informado para participar en la investigación.

- Se les brindaron explicaciones claras y apropiadas sobre los riesgos y beneficios asociados con la participación voluntaria en la investigación.
- Se obtuvo el consentimiento informado de los padres antes de que los participantes colaboraran en la investigación.
- Se informó a los padres que otorgaron su consentimiento sobre la posibilidad de retirar a sus hijos de la investigación, y que esta decisión no tendría consecuencias negativas asociadas.

Respeto por la calidad de la investigación, autoría y uso de los resultados

- Se respetaron rigurosamente los derechos de autor y propiedad intelectual establecidos por el conjunto integral de recursos documentales utilizados como fundamentos teóricos de la investigación. Estos recursos incluyeron artículos científicos indexados, tesis, trabajos de investigación, páginas web confiables y libros impresos y digitales disponibles en diversas bases de datos científicas.
- Los materiales físicos y los datos estuvieron accesibles para el coordinador científico durante el proceso de recopilación de la información.
- Se reconoció el derecho de autoría de los miembros del equipo de investigación sobre los descubrimientos del estudio, en conformidad con los reglamentos universales a los que se adhiere la investigación.
- Es fundamental destacar que la difusión no autorizada, total o parcial, del contenido del estudio está completamente prohibida, y se enfatizan las consecuencias graves que esto podría acarrear tanto para el equipo de investigación como para personas ajenas al mismo.
- En esta investigación, no se presentaron conflictos de intereses. El acuerdo, en concordancia con el cumplimiento adecuado de los requisitos establecidos, es una norma que regula la incorporación y permanencia de los expertos en el equipo encargado de llevar a cabo el estudio.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

Según los datos mostrados en la Tabla N°01 de la población encuestada, se percibe que, el 28 % de los participantes tiene 14 años; un 52% son del sexo femenino. Referente al grado escolar, el 22% cursan el primer grado. En relación con el número de hermanos, el 76% de los evaluados tiene solo un hermano. Sobre la convivencia, 76% vive con ambos padres, mientras que el 90 % proviene de una zona urbana. En cuanto a la ocupación, el 92% son estudiantes; en cambio, respecto a la condición económica, el 92% recibe ayuda de sus padres. En el aspecto de la relación con la familia, el 56% califica esta relación como mala, en tanto que, el 78% considera su relación con sus compañeros como. Finalmente, la relación con los profesores se percibe como regular en el 84% de los casos.

Tabla N°01

Valores descriptivos de los factores sociodemográficos

	f	%
Edad		
11	18	12.0
12	33	22.0
13	24	16.0
14	42	28.0
15	27	18.0
16	6	4.0
Sexo		
Femenino	78	52.0
Masculino	72	48.0
Grado		
Primero	33	22.0
Segundo	30	20.0
Tercero	30	20.0
Cuarto	27	18.0
Quinto	30	20.0
Número de hermanos		
Un hermano	84	56.0
Dos hermanos	30	20.0
Ningún hermano	36	24.0
Con quién vive		
Con ambos padres	114	76.0
Con solo uno de los padres	36	24.0
Procedencia		
Zona urbana	135	90.0
Zona rural	15	10.0
Ocupación		
Estudiante	138	92.0
Estudia y trabaja	12	8.0
Condición económica		
Apoyo de padres	138	92.0
Autofinanciado	12	8.0
La relación con tu familia es		
Mala	84	56.0
Regular	66	44.0
La relación con tus compañeros de clase es		
Mala	33	22.0
Regular	117	78.0
La relación con tus profesores es		
Mala	24	16.0
Regular	126	84.0

En la Tabla N°02 se muestran resultados descriptivos referidos a la variable Esquemas mal adaptativos tempranos, en el que se resume que el 54% de los participantes obtuvo una respuesta media. En el caso de las dimensiones, los resultados fueron los siguientes: en desconexión y rechazo, el 52.7% presentó una respuesta baja; en deterioro en autonomía y desempeño, el 56.7% también tuvo una respuesta baja; límites deficitarios, el 57.3% mostró una respuesta media; en necesidades de los demás, el 49.3% presentó una respuesta media; y en sobrevigilancia e inhibición, el 69.3% también tuvo una respuesta media.

Respecto a la variable de realizaciones interpersonales, el 56% de los evaluados se ubicó en un nivel bajo; en las dimensiones específicas, se encontró que el 74% tenía un nivel bajo de autocontrol; el 51.3% reportó un nivel medio bajo en amistad; el 66% evidenció un nivel medio bajo en tolerancia; y el 44% alcanzó un nivel medio alto en trabajo en equipo.

Tabla N°02

Descripción de las variables principales esquemas mal adaptativos temprano y relaciones interpersonales

	f	%
Esquemas mal adaptativos tempranos		
Bajo esquema mal adaptativo temprano	61	40.7
Medio esquema mal adaptativo temprano	81	54.0
Alto esquema mal adaptativo temprano	8	5.3
Desconexión y rechazo		
Bajo desconexión y rechazo	79	52.7
Medio desconexión y rechazo	63	42.0
Alto desconexión y rechazo	8	5.3
Deterioro en autonomía y desempeño		
Bajo deterioro en autonomía y desempeño	85	56.7
Medio deterioro en autonomía y desempeño	60	40.0
Alto deterioro en autonomía y desempeño	5	3.3
Límites deficitarios		
Bajo límites deficitarios	56	37.3
Medio límites deficitarios	86	57.3
Alto límites deficitarios	8	5.3
Dirigido por las necesidades de los demás		
Bajo dirigido por las necesidades de los demás	73	48.7
Medio dirigido por las necesidades de los demás	74	49.3
Alto dirigido por las necesidades de los demás	3	2.0
Sobrevigilancia e inhibición		
Bajo sobrevigilancia e inhibición	38	25.3
Medio sobrevigilancia e inhibición	104	69.3
Alto sobrevigilancia e inhibición	8	5.3
Relaciones interpersonales		
Medio bajo	84	56.0
Medio alto	66	44.0
Autocontrol		
Bajo	3	2.0
Medio bajo	111	74.0
Medio Alto	36	24.0
Amistad		
Bajo	3	2.0
Medio bajo	77	51.3
Medio alto	58	38.7
Alto	12	8.0

Tolerancia			
Bajo		18	12.0
Medio bajo		99	66.0
Medio alto		33	22.,0
Trabajo en equipo			
Bajo		6	4.0
Medio bajo		60	40.0
Medio alto		66	44.0
Alto		18	12.0

En la Tabla N°03 se presenta la correlación entre las variables relaciones interpersonales y los factores sociodemográficos, encontrándose una asociación significativa con la edad (p-valor 0.002), el grado escolar (p-valor 0.037), la procedencia (p-valor 0.048) y la relación con los compañeros de clase (p-valor de 0.001). Sin embargo, no se encontró ninguna relación significativa con el sexo, el número de hermanos, con quien vive, tipo de vivienda, la ocupación, la condición económica, la relación con la familia, la relación con los profesores, ni con las variables relacionadas con los esquemas mal adaptativos tempranos, como las dimensiones de desconexión y rechazo, deterioro en autonomía y desempeño, límites deficitarios, necesidades de los demás, y sobrevigilancia e inhibición.

Tabla N°03

Correlación de los factores sociodemográficos y relaciones interpersonales

		Relaciones interpersonales				P - valor
		Medio bajo		Medio alto		
		f	%	f	%	
Edad						0.002
	11	6	33.3%	12	66.7%	
	12	18	54.5%	15	45.5%	
	13	15	62.5%	9	37.5%	
	14	33	78.6%	9	21.4%	
	15	9	33.3%	18	66.7%	
	16	3	50.0%	3	50.0%	
Sexo						0.580
	Femenino	42	53.8%	36	45.2%	
	Masculino	42	58.3%	30	41.7%	
Grados						0.037
	Primero	15	45.5%	18	54.5%	
	Segundo	18	60.0%	12	40.0%	
	Tercero	18	60.0%	12	40.0%	
	Cuarto	21	77.8%	6	22.2%	
	Quinto	12	40.0%	18	60.0%	
Número de hermanos						0.158
	Un hermano	42	50.0%	42	50.0%	
	Dos hermanos	21	70.0%	9	30.0%	
	Ningún hermano	21	58.3%	15	41.7%	
Con quién vive						0.746
	Con ambos padres	63	55.3%	51	44.7%	
	Con sólo uno de los padres	21	58.3%	15	41.7%	
Procedencia						0.048
	Zona urbana	72	53.3%	63	46.7%	
	Zona rural	12	80.0%	3	20.0%	

Tipo de vivienda						0.182
Propio	72	58.5%	51	41.5%		
Alquilado	12	44.4%	15	55.6%		
Ocupación						0.662
Estudiante	78	56.5%	60	43.5%		
Estudia y trabajo	6	50.0%	6	50.0%		
Condición económica						0.662
Apoyo de padres	72	52.2%	66	47.8%		
Autofinanciamiento	12	100.0%	0	0.0%		
La relación con tu familia es						0.499
Mala	45	53.6%	39	46.4%		
Regular	39	59.1%	27	40.9%		
La relación con tus compañeros de clase es						0.001
Mala	27	81.8%	6	18.2%		
Regular	57	48.7%	60	51.3%		
La relación con tus profesores						0.484
Mala	15	62.5%	9	37.5%		
Regular	69	54.8%	57	45.2%		
Esquemas mal adaptativos tempranos						0.435
Bajo esquema mal adaptativo temprano	38	62.3%	23	37.7%		
Medio esquema mal adaptativo temprano	42	51.9%	39	48.1%		
Alto esquema mal adaptativo temprano	4	50.0%	4	50.0%		
Desconexión y rechazo						0.926
Bajo desconexión y rechazo	44	55.7%	35	44.3%		
Medio desconexión y rechazo	36	57.1%	27	42.9%		
Alto desconexión y rechazo	4	50.0%	4	50.0%		
Deterioro en autonomía y desempeño						0.313
Bajo deterioro en autonomía y desempeño	50	58.8%	35	41.2%		
Medio deterioro en autonomía y desempeño	30	50.0%	30	50.0%		
Alto deterioro en autonomía y desempeño	4	80.0%	1	20.0%		
Límites deficitarios						0.637
Bajo limite deficitario	29	51.8%	27	48.2%		
Medio limite deficitario	51	59.3%	35	40.7%		
Alto limite deficitario	4	50.0%	4	50.0%		
Dirigido por las necesidades de los demás						0.067
Bajo dirigido por las necesidades de los demás	38	52.1%	35	47.9%		
Medio dirigido por las necesidades de los demás	46	62.2%	28	37.8%		
Alto dirigido por las necesidades de los demás	0	0.0%	3	100.0%		
Sobrevigilancia e inhibición						0.228
Bajo supervigilancia e inhibición	17	44.7%	21	55.3%		
Medio supervigilancia e inhibición	63	60.6%	41	39.4%		
Alto supervigilancia e inhibición	4	50.0%	4	50.0%		

En la Tabla N°04, se muestra la correlación entre las variables esquemas mal adaptativos tempranos y los factores sociodemográficos, encontrando una asociación significativa con la condición económica (p-valor 0.004), así como con las dimensiones de autocontrol (p-valor 0.005), tolerancia (p-valor 0.042) y trabajo en equipo (p-valor 0.003). En cambio, no se encontró correlación con la edad, con el sexo, los grados de estudio, el número de hermanos, con quién vive, la procedencia, el tipo de vivienda, la ocupación, la relación con la familia, la relación con los compañeros de clase, la relación con los profesores, ni con la dimensión amistad.

Tabla N°04
Correlación de los factores sociodemográficos y esquemas mal adaptativos tempranos

	Esquema mal adaptativos tempranos						P - valor
	Bajo esquema mal		Medio esquema mal		Alto esquema mal		
	f	%	f	%	f	%	
Edad							0.069
11	6	33.3%	12	66.7%	0	0.0%	
12	9	27.3%	21	63.6%	3	9.1%	
13	14	58.3%	9	37.5%	1	4.2%	
14	15	35.7%	24	57.1%	3	7.1%	
15	12	44.4%	15	55.6%	0	0.0%	
16	5	83.3%	0	0.0%	1	16.7%	
Sexo							0.580
Femenino	35	44.9%	42	53.8%	1	1.3%	
Masculino	26	36.1%	39	54.2%	7	9.7%	
Grados							0.391
Primero	9	27.3%	21	63.6%	3	9.1%	
Segundo	15	50.0%	15	50.0%	0	0.0%	
Tercero	14	46.7%	15	50.0%	1	3.3%	
Cuarto	9	33.3%	15	55.6%	3	11.1%	
Quinto	14	46.7%	15	50.0%	1	3.3%	
Número de hermanos							0.076
Un hermano	31	36.9%	48	57.1%	5	6.0%	
Dos hermanos	9	30.0%	18	60.0%	3	10.0%	
Ningún hermano	21	58.3%	15	41.7%	0	0.0%	
Con quién vive							0.259
Con ambos padres	46	40.4%	60	52.6%	8	7.0%	
Con solo uno de los padres	15	41.7%	21	58.3%	0	0.0%	
Procedencia							0.606
Zona urbana	55	40.7%	72	53.3%	8	5.9%	
Zona rural	6	40.0%	9	60.0%	0	0.0%	
Tipo de vivienda							0.389
Propio	49	39.8%	66	53.7%	8	6.5%	
Alquilado	12	44.4%	15	55.6%	0	0.0%	
Ocupación							0.602
Estudiante	55	39.9%	75	54.5%	8	5.8%	
Estudia y trabajo	6	50.0%	6	50.0%	0	0.0%	
Condición económica							0.004
Apoyo de padres	61	44.2%	69	50.0%	8	5.8%	
Autofinanciamiento	0	0.0%	12	100.0%	0	0.0%	
La relación con tu familia es							0.435
Mala	38	45.2%	42	50.0%	4	4.8%	
Regular	23	34.8%	39	59.1%	4	6.1%	

La relación con tus compañeros de clase es								0.204
Mala	12	36.4%	21	63.6%	0	0.0%		
Regular	49	41.9%	60	51.3%	8	6.8%		
La relación con tus profesores								0.061
Mala	6	25.0%	18	75.0%	0	0.0%		
Regular	55	43.7%	63	50.0%	8	6.3%		
Autocontrol								0.005
Bajo	3	100.0%	0	0.0%	0	0.0%		
Medio bajo	52	46.8%	54	48.6%	5	4.5%		
Media alto	6	16.7%	27	75.0%	3	8.3%		
Amistad								0.347
Bajo	0	0.0%	3	100.0%	0	0.0%		
Medio bajo	36	46.8%	36	46.8%	5	6.5%		
Medio alto	19	32.8%	36	62.1%	3	5.2%		
Alto	6	50.0%	6	50.0%	0	0.0%		
Tolerancia								0.042
Bajo	5	27.8%	12	66.7%	1	5.6%		
Medio bajo	48	48.5%	48	48.5%	3	3.0%		
Medio alto	8	63.6%	21	63.6%	4	12.1%		
Trabajo en equipo								0.003
Bajo	3	50.0%	3	50.0%	0	0.0%		
Medio bajo	16	26.7%	36	60.0%	8	13.3%		
Medio alto	30	45.5%	36	54.5%	0	0.0%		
Alto	12	66.7%	6	33.3%	0	0.0%		

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

5.1. Discusión

En este estudio no se encontró una relación significativa entre las variables esquemas mal adaptativos y las relaciones interpersonales. En cambio, se identificó una relación significativa entre las relaciones interpersonales y factores como la edad, el grado de estudios, la procedencia y la relación con los compañeros de clase. Por otro lado, en el análisis de los esquemas mal adaptativos tempranos, se evidenció una relación significativa con las dimensiones de autocontrol, tolerancia y trabajo en equipo.

Se determinó que no existe una relación significativa entre los esquemas mal adaptativos y las relaciones interpersonales, lo cual concuerda con lo encontrado por Ochoa et. al. (2019) y Gargurevich (2019). Según Young (1999), este resultado podría deberse a la falta de desarrollo de esquemas mal adaptativos en los estudiantes, quienes, a pesar de haber tenido experiencias familiares negativas, estas no fueron lo suficientemente graves como para formar dichos esquemas. Asimismo, Bronfenbrenner y Morris (2006) sugieren que el ámbito educativo y otros factores externos pueden haber influido favorablemente en la adaptación de los estudiantes, proporcionando un entorno protector que disminuyó el impacto de los esquemas disfuncionales. En este contexto, las interacciones en el aula, tanto con docentes como con compañeros, pudieron haber influido en su desarrollo emocional, experiencias que favorecieron la adaptación social. Por otro lado, Schut (1958) y Papalia et al. (2017) indican que los estudiantes, motivados por la necesidad de aceptación social, tienden a evitar conductas que reflejar esquemas mal adaptativos, lo que les permite participar de manera aparentemente adaptada en las interacciones sociales, incluso si internamente están afectados por estos esquemas disfuncionales. Así, aunque no se encuentra una relación directa, es posible que la resiliencia, el apoyo social y las experiencias educativas pueden haber moderado la relación entre los esquemas mal adaptativos y las relaciones interpersonales, favoreciendo de ese modo una adaptación social más saludable en los estudiantes.

Se ha evidenciado una relación significativa entre esquemas mal adaptativos y la dimensión autocontrol de la variable relaciones interpersonales. Esto indica que los estudiantes con niveles medios de esquemas mal adaptativos muestran niveles medios y bajos de autocontrol. Este resultado es respaldado por Moncada (2023) y Pereda (2023), quienes resaltan que los esquemas disfuncionales afectan la regulación emocional. Esto puede deberse, según Papalia y Martorell (2017), a los cambios emocionales que experimentan los adolescentes en esa etapa, en la que llegan a ser impulsivos, eufóricos y desmedidos, lo que disminuye su capacidad para tolerar y afrontar las frustraciones. Asimismo, Young y Behary (1998) indican que el desarrollo de patrones comportamentales adquiridos en la infancia, influenciado por estos esquemas, tienden a repetirse en la etapa adulta, llegando al modo de cómo manejar la autorregulación emocional y las relaciones interpersonales.

Asimismo, se encontró una relación significativa entre los esquemas mal adaptativos y la dimensión tolerancia de la variable relaciones interpersonales. Esto significa que los estudiantes con esquemas mal adaptativos tempranos, evidencian niveles bajos y medios de tolerancia. Este resultado es refrendado por Collado (2020), Castañeda et. al. (2021) y Custodio (2019), quienes detallan que estos esquemas impiden el reconocimiento y manejo de las emociones propias y ajenas, lo que ocasiona, molestia, aislamiento y dificultades para interactuar con los demás. Según Young y Behary (1998), esto puede explicarse debido a que los adolescentes con esquemas mal adaptativos atribuyen sus malestares a factores externos, lo que afecta su capacidad para reflexionar y adaptarse en sus relaciones, generando un menor grado de tolerancia en sus interacciones sociales.

Se ha encontrado una relación significativa entre los esquemas mal adaptativos y la dimensión trabajo en equipo de la variable relaciones interpersonales. Esto indica que los estudiantes con niveles medios de esquemas mal adaptativos presentan niveles medio- bajos en su capacidad de trabajo en equipo. Este resultado es respaldado por Viera et al., (2019), Flores y Vilca (2017) y Collado (2020), quienes concuerdan en que en que los esquemas mal adaptativos tempranos afectan negativamente la socialización de los adolescentes. Según Viera et al., (2019), los esquemas mal adaptativos tempranos indican que los adolescentes han desarrollado pensamientos, sentimientos y conductas que afectan su integración en un equipo, debido a que afectan su capacidad para expresar sus ideas y colaborar, lo que puede conducir a manifestaciones de agresividad o indiferencia en el grupo. A su vez, este comportamiento, obstaculiza el desarrollo de actividades grupales. Asimismo, para Lacunza y Contini (2016) mencionan que los adolescentes con esquemas mal adaptativos pueden experimentar deficiencias en el desarrollo de su autoconcepto y autoestima, lo que los lleva a sentirse criticados o excluidos dentro de un grupo social. con lo cual puede sentirse criticado y extraño en un grupo social, evitando el trabajo de manera eficaz. En definitiva, esta inseguridad puede llevarlos a evitar participar eficazmente en el trabajo en equipo, reflejándose en un menor rendimiento en actividades grupales.

Se ha determinado una relación significativa entre condición económica y los esquemas mal adaptativos tempranos. Esto sugiere que los estudiantes que reciben el apoyo de sus padres muestran niveles medio-altos en sus relaciones interpersonales. Este resultado es respaldado por Velastegui y Moya (2020), Patsi y Requena (2020), quienes reafirman que el apoyo familiar es vital para el desarrollo social de los adolescentes. Según Herrenkohl y Herrenkohl (2007), esto se debe a que la preocupación económica de las familias, es muestra de una acción protectora, por lo que, aunque presente acciones que generen experiencias dolorosas al adolescente, trata de proteger a sus miembros. Esta preocupación económica puede interpretarse como un esfuerzo proteger al adolescente de las experiencias dolorosas, lo que disminuye la posibilidad de desarrollar esquemas mal adaptativos. En cambio, como sugieren Mathews y Pillón (2004), los adolescentes desprotegidos y que hayan observado problemas familiares y violencia, aumenta considerablemente el riesgo de desarrollar conductas problemáticas. Por lo tanto, la menor presencia de esquemas mal adaptativos en aquellos con apoyo familiar facilita la construcción de mejores vínculos sociales,

Asimismo, se ha encontrado una relación altamente significativa entre edad y relaciones interpersonales. Esto significa que los estudiantes de catorce años presentan relaciones interpersonales en niveles medio-bajo. Este resultado es respaldado por Muñoz (2022), quien señala que en esta fase los adolescentes muestran un interés creciente por las relaciones sociales, pero estas también se convierten en una fuente de sufrimiento y malestar. Según Saldivia et al. (2017), indica que, durante esta etapa, los adolescentes atraviesan un proceso de autodefinición en el que las relaciones interpersonales juegan un papel importante, pero también están marcados por conflictos internos. Además, Papalia y Martorell, (2017) mencionan que los adolescentes buscan desarrollar vínculos y confianza con los demás, siendo la adolescencia intermedia la etapa más crítica para el desarrollo de habilidades sociales como la empatía, la asertividad y la confianza, en función a la capacidad de reflexión desarrollada.

De la misma manera se ha encontrado una relación significativa entre grado académico y las relaciones interpersonales. Esto indica que los estudiantes de cuarto grado del nivel secundario evidencian niveles medio-bajos en sus relaciones interpersonales. Este resultado es respaldado por López y Soroca (2019), quienes observan que, esta etapa, los adolescentes enfrentan dificultades para establecer vínculos sociales firmes. Según Rosenberg (1965), el adolescente desarrolla su autoconcepto en función a la auto valía y la percepción que tienen de las consecuencias de sus acciones, dependiendo de si son aceptadas o criticadas por los demás. Así, el éxito o fracaso en sus interacciones sociales influye directamente en cómo perciben su capacidad para relacionarse con los demás. Como señalan Rodríguez y Caño (2012), los adolescentes con niveles medio-bajos, de relaciones interpersonales tienden a enfrentar dificultades para manejar favorablemente las relaciones sociales, lo que puede conducir a generalizar los fracasos y afectar su capacidad para la resolución de conflictos y sobre todo cómo evitarlos.

Se ha encontrado una relación significativa entre el lugar de procedencia y las relaciones interpersonales. Esto significa que los estudiantes de zonas urbanas presentan relaciones interpersonales en niveles medio-bajos. Este resultado se asemeja al desarrollado por Ramírez y Tesén (2022) y Romaña (2021). Quienes resaltan que los estudiantes urbanos enfrentan diversas dificultades que repercuten en su bienestar psicológico y en consecuencia, sus relaciones interpersonales. Según Jiménez et al. (2022), los estudiantes de ámbitos urbanos están expuestos a varios factores, como el estrés, la calidad de la vivienda, la contaminación, uso excesivo de pantallas y una dieta basada en comida rápida, lo que puede afectar su bienestar psicológico. Este contexto predispone a los adolescentes urbanos a desarrollar dificultades en el manejo de sus relaciones sociales. Olmedo (2018), señala que estos factores pueden disminuir la predisposición de los adolescentes a desarrollar relaciones interpersonales saludables, a diferencia de los estudiantes de zonas rurales quienes tienen mejor calidad de suelo y mayor bienestar psicológico por el ritmo de vida que llevan. Además, Lacunza y Contini, (2016) mencionan que los estudiantes de zonas urbanas tienden a presentar una menor identificación con sus instituciones educativas, debido a circunstancias como el escolar como el acoso escolar, el rechazo social y la desatención del personal educativo, debido a la mayor cantidad de estudiantes. Asimismo, el desarrollo de valores en estos estudiantes, es más, lo que se halla relacionado con las dinámicas familiares y problemas económicos, y problemas familiares que enfrentan (Jiménez et al., 2022).

Finalmente, se ha encontrado una relación altamente significativa entre la percepción que el estudiante tiene de su relación con los compañeros de clase y las relaciones interpersonales, lo que sugiere que los estudiantes que perciben su vínculo educativo como regular, presentan relaciones interpersonales en niveles medio-altos. Este resultado es apoyado por Peña (2020), Llamazares y Urbano (2020) y (Olmedo, 2018), quienes coinciden en que una percepción positiva de las relaciones sociales en el entorno escolar favorece el desarrollo de vínculos interpersonales saludables. Según Saldivia et al. (2017), sostiene que los adolescentes sienten un gran interés por las relaciones sociales, lo que los lleva a buscar relacionarse e integrarse a un grupo. Además, Rosenberg (1965) indica que una interpretación positiva de sus propias acciones fortalece el autoconcepto positivo, promoviendo una visión más optimista y positiva de sí mismos. Esto, a su vez, les facilita abordar las relaciones sociales con una actitud abierta y predispuesta a generar relaciones interpersonales adecuadas.

5.2. Conclusiones

No se existe relación significativa entre los esquemas mal adaptativos tempranos y las relaciones interpersonales en los estudiantes de una institución educativa de Tarma.

Existe relación significativa entre esquemas mal adaptativos y la dimensión autocontrol dentro de la variable relaciones interpersonales, lo que significa que los esquemas mal adaptativos disfuncionales pueden afectar negativamente en el autocontrol de los estudiantes de una institución educativa de Tarma. Este impacto se refleja en la regulación emocional, los patrones de pensamiento y los comportamientos. El reconocimiento y tratamiento de estos esquemas a través de intervenciones terapéuticas puede potenciar la capacidad de autocontrol, llevando a una vida más equilibrada y satisfactoria.

Existe relación significativa entre esquemas mal adaptativos y la dimensión tolerancia de la variable relaciones interpersonales entonces Los esquemas mal adaptativos pueden afectar significativamente la tolerancia de los estudiantes de una institución educativa de Tarma, al influir en su regulación emocional, patrones de pensamiento y comportamientos. Identificar y trabajar en estos esquemas a través de intervenciones terapéuticas puede mejorar la capacidad de tolerancia, llevando a una vida más equilibrada y satisfactoria.

Existe una relación significativa entre los esquemas mal adaptativos y la dimensión trabajo en equipo dentro de la variable relaciones interpersonales. Esto implica que dichos esquemas pueden afectar negativamente en la capacidad de los estudiantes de una institución educativa de Tarma para trabajar en equipo, afectando su confianza, comunicación, cooperación y manejo de conflictos. La identificación y el abordaje de estos esquemas a través de intervenciones terapéuticas puede mejorar la capacidad de los individuos para colaborar de manera efectiva y contribuir de manera positiva a la dinámica del equipo.

Existe una relación significativa entre condición económica y los esquemas mal adaptativos tempranos. Esto significa que los estudiantes que reciben apoyo de sus padres tienden a presentar niveles medios a altos en relaciones interpersonales, lo que indica que la preocupación económica de las familias puede actuar como un factor protector, al influir positivamente en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales de los estudiantes.

Existe una relación altamente significativa entre la dad y las relaciones interpersonales, lo que sugiere que, en los estudiantes de una institución educativa de Tarma, existe un gran interés por las relaciones interpersonales. Sin embargo, estas relaciones también pueden ser una fuente importante de sufrimiento y malestar para ellos.

Existe una relación significativa entre grado académico y las relaciones interpersonales, lo que sugiere que los adolescentes de cuarto grado presentan niveles medios a bajos en sus habilidades para establecer relaciones interpersonales. Esto podría deberse a dificultades para enfrentar adecuadamente las relaciones sociales, lo podría llevar a generalizar fracasos previos y afectar su capacidad para resolver de conflictos. Como resultado, es posible que busquen evitar dichas situaciones sociales.

Existe una relación significativa entre el lugar de procedencia y las relaciones interpersonales, lo que indica que los estudiantes de zonas urbanas muestran afectaciones debido a la exposición a diversos elementos negativos. Estos factores pueden influir principalmente en su predisposición para establecer vínculos sociales y en el desarrollo de valores, afectando así su capacidad para mantener relaciones interpersonales saludables.

Existe una relación altamente significativa entre la percepción que el estudiante tiene de sus relaciones con sus compañeros de clase y sus habilidades en relaciones interpersonales. Esto significa que, cuando el adolescente siente interés por las relaciones sociales, buscará integrarse a un grupo, y desarrollará un autoconcepto positivo si ha sido valorado de igual manera por sus compañeros.

5.3. Recomendaciones

A los futuros investigadores

Abordar los esquemas mal adaptativos y su impacto en las relaciones interpersonales desde un enfoque multifacético que incluya la autoevaluación, el apoyo profesional, el desarrollo de habilidades sociales y la construcción de relaciones saludables.

Ampliar el número de participantes en futuras investigaciones para permitir conclusiones más representativas sobre los patrones predominantes en diferentes grupos, incluyendo tanto a los padres como a los estudiantes de distintos niveles educativos.

Expandir del conocimiento sobre Esquemas tempranos mal adaptativos. Por ello, se recomienda utilizar la información y los resultados obtenidos en futuros estudios para contribuir a la expansión del conocimiento sobre los esquemas tempranos mal adaptativos.

Implementar políticas y procedimientos de evaluación que consideren las relaciones interpersonales del personal, orientadas hacia una convivencia saludable.

A la institución educativa

Promover la implementación de programas psicológicos dirigidos tanto a estudiantes como a otros miembros de la comunidad educativa para mejorar su calidad de vida mediante la incorporación del área psicológica en estas instituciones.

Realizar investigaciones prospectivas con el objetivo de modificar ciertos comportamientos identificados en este estudio, con el fin de beneficiar a la población educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aragonés, J. I., y Américo, M. (1998). *Psicología Ambiental*. España: Ediciones Pirámide.
- Arias, W. (2013). *Agresión y violencia en la adolescencia: La importancia de la familia*. Arequipa.
- Baldi López, G., y García Quiroga, E. (2006). *Una aproximación a la psicología ambiental*. San Luis: Universidad Nacional de San Luis. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/184/18400708.pdf>
- Bisquerra, R., Punset, E., Mora, F., y García, N. (2012). *¿cómo educar las emociones?* Barcelona: Faros. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/49319176/como_educar_las_emociones.pdf?1475508009=yresponse-content-disposition=inline%3B+filename%3DPortada_faros_6_Cast.pdf&Expires=1609721147&Signature=RTcHrxJe0N1DfaNTWqppqC8Wa3JJAeSz4XzvVkJfrkuoE1g5FyWJ3Yxsbyvs~S
- Bronfenbrenner, U. (1979). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Cano Ramírez, A. (2005). *Animación Social y de Grupo*. Obtenido de https://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/38/38207/tema_5_tecnicas_de_grupo_y_reunion_de_trabajo_200506.pdf
- Caricote Agreda, E. (2008). *Influencia de los padres en la educación sexual de los adolescentes*. Educere. Obtenido de https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102008000100010
- Castañeda Quirama, T., Montoya Ceballos, A., y Mejía Terreros, P. (2021). *Incidencia De Los Esquemas Mal Adaptativos Tempranos En El Comportamiento Alimentario*. Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8911706>
- Cicchetti, D., y Lynch, M. (1993). *Toward an ecological/transactional model of community violence and child maltreatment: Consequences for children's*. Psychiatr. Obtenido de https://mach.webs.ull.es/PDFS/Vol9_1y2/Vol9_1y2_b.pdf
- Collado Osorio, L. P. (2020). *Inteligencia emocional y esquemas maladaptativos tempranos en estudiantes de secundaria según los niveles de agresividad*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Obtenido de https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/15509/Collado_ol.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Custodio García, E. Z. (2019). *Pensamientos distorsionados hacia la mujer, uso de la violencia y esquemas desadaptativos tempranos en personas militares de Lambayeque*. Universidad Señor de Sipán. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7027/Custodio%20Garcia%2c%20Elizet%20Zandi.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Davis, K., y Newstrom, J. (2003). *Comportamiento humano en el trabajo* (Décima ed.). México: Interamericana.

- Extremera, N., y Fernandez, B. (2004). La importancia de desarrollar la inteligencia emocional en el profesorado. *Revista iberoamericana de educación*, 33(8), 1-9. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/51176555/La_importancia_de_desarrollar_la_intelig20170104-22267-l0nk3l.pdf?1483523127=yresponse-content-disposition=inline%3B+filename%3DLa_importancia_de_desarrollar_la_intelig.pdf&Expires=1609720919&Signature=LOgo91
- Flores Mamani, E., Garcia Tejada, M. L., Calsina Ponce, W. C., y Yapuchura Sayco, A. (2016). *Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno*. Comuni@cción. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682016000200001
- García, C. (14 de Abril de 2003). *¿Por qué es tan importante la dimensión relacional?* Obtenido de http://www.infantil.profes.net/archivo2.asp?id_contenido=17647
- Gargurevich del Castillo, V. P. (2019). *Esquemas Tempranos Mal Adaptativos en Jóvenes con Educación Superior Pertenecientes y No Pertenecientes a las Fuerzas Armadas*. Universidad Ricardo Palma. Obtenido de [tps://hdl.handle.net/20.500.14138/2386](https://hdl.handle.net/20.500.14138/2386)
- Goleman, D. (1995). *La Inteligencia Emocional*. Argentina: Javier Vergara Editor S.A.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill Educación.
- Herrenkohl, T., y Herrenkohl, R. (2007). Examinar la superposición y la predicción de múltiples formas de maltrato infantil, factores estresantes y estado socioeconómico: un análisis longitudinal de los resultados de los jóvenes. *Revista de Violencia Familiar*, 553-562. Obtenido de <https://link.springer.com/article/10.1007/s10896-007-9107-x>
- Huallpa Vargas, G. V. (2018). *Clima familiar y su influencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bosco Salcedo - Puno 2017*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/7808>
- Llatas Silva, V. (2019). *Las relaciones interpersonales en el aprendizaje*. Universidad Nacional de Tumbes. Obtenido de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1456>
- López Torres, N. R., y Soraca Roa, T. (2019). *Relaciones interpersonales y su incidencia en el aula*.
- Mamani Paripanca, G. (2022). *Esquemas maladaptativos tempranos y depresión en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de San Juan de Miraflores*. Universidad Autónoma del Perú. Obtenido de <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2211/Mamani%20Paripanca%2c%20Gina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martín Cruz, N., Martín Pérez, V., y Trevilla Cantero, C. (2009). *Influencia de la motivación intrínseca y extrínseca sobre la transmisión de conocimiento. El caso de una organización sin fines de lucro*. CIRIEC-España, Revista de Economía

Pública, Social y Cooperativa. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/174/17413043009.pdf>

- Matos Deza, L. (2008). *Escala de relaciones interpersonales*. Trujillo.
- Matute Cruces, A. A. (2019). *Propiedades psicométricas del cuestionario de esquemas de Young (YSQ-S3) en muestra mixta peruana*. Universidad de Lima. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12724/9302>
- Minuchin, S., y Fishman, C. (2004). *Técnicas de Terapia Familiar*. Barcelona: Paidós. Obtenido de https://www.academia.edu/11982733/T%C3%A9cnicas_de_terapia_familiar_-_Salvador_Minuchin._H._Charles_Fishman
- Miranda Chávez, J. R. (2019). *Niveles de relaciones interpersonales en los estudiantes de secundaria de la I.E. Emblemática Nuestra Señora de la Asunción-Cutervo - 2018*.
- Moncada Morales, M. C. (2023). *Esquemas mal adaptativos tempranos y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo*. Universidad Privada Antenor Orrego - UPAO. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12759/10112>
- Monjas Casares, M. I. (2021). *El complejo mundo de las relaciones interpersonales*. Pirámide. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=825260>
- Moos, R. H., y Trickett, E. (1996). *Escalas de Clima Social: Familia, Trabajo, Instituciones Penitenciarias, Centro Escolar*. Madrid: TEA Ediciones.
- Muñoz Jiménez, E. M. (2022). *Deporte y relaciones interpersonales en Italia*. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=308872>
- Ochoa Pineda, A. C., Ávila Vélez, B. P., y Iñiguez Chalco, R. A. (2019). *Relación entre esquemas maladaptativos tempranos y estilos parentales en mujeres víctimas de violencia*. Universidad del Azuay. Obtenido de <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/9616>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (8 de Abril de 2004). *57ª Asamblea mundial de la salud*. Recuperado el 26 de Abril de 2019, de http://apps.who.int/gb/archive/pdf_files/WHA57/A57_12-sp.pdf
- Patsi Humérez, L. V., y Requena Gonzales, S. (2020). *Relación entre los esquemas desadaptativos con la dependencia emocional en mujeres en situación de violencia de pareja*. Revista de Investigación Psicológica. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttextpid=S2223-30322020000100003
- Peña Peña, M. A. (2020). *Ansiedad, Depresión y las Relaciones Interpersonales en los Alumnos del 5to año de secundaria del Colegio Virgen de Fátima, 2018*. Universidad Nacional de Tumbes. Obtenido de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/2248>
- Pereda Rojas, P. H. (2023). *Relación entre esquemas maladaptativos tempranos y estrategias de afrontamiento al estrés en estudiantes de Medicina Humana*.

- Universidad Privada Antenor Orrego. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12759/10965>
- Pinto Castro, A. (2018). *Clima social familiar y relaciones interpersonales en estudiantes de primaria de la I.E. N° 7238 Solidaridad Perú Alemania, Villa El Salvador 2018*. Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/2368>
- Ramírez Agurto, J. N., y Tesén Arroyo, J. (2022). *Las relaciones interpersonales y la calidad educativa*. Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8356012>
- Ravelo, A. (22 de Mayo de 2008). *Entre nosotros: la amistad*. Obtenido de <http://saludparalavida.sld.cu/modules.php?name=Newsyfile=articleysid=152>
- Rodríguez, A. (1998). *Clima social familiar y sus repercusiones*.
- Romaña Zevallos, E. (2021). *Efectos de un programa tutorial basado en la convivencia en las relaciones interpersonales de estudiantes del cuarto grado de secundaria de una I.E. Parroquial de Arequipa*. Universidad Católica de Santa María. Obtenido de <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/10752>
- Romero Pérez, J. F., y Lavigne Cerván, R. (2005). *Dificultades en el aprendizaje: unificación de criterios diagnósticos*. Tecnographic, s.l. Obtenido de https://www.uma.es/media/files/LIBRO_I.pdf
- Santiesteban Naranjo, E. (2014). *Metodología de la Investigación Científica*. Editorial Académica Universitaria. Obtenido de <http://200.14.53.80/handle/123456789/16>
- Silveira, M. (2014). *El arte de las relaciones personales*. Madrid: Editorial Alba.
- Torres García, L. D. (2018). *Relación entre el clima social familiar y los valores interpersonales de los alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 15177 "José Olaya Balandra" Nueva Esperanza de Piura 2016*. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5128>
- Trinidad, D., y Jhonson, A. (2002). La asociación entre la inteligencia emocional y el consumo de tabaco y alcohol en la adolescencia temprana. *Personalidad y diferencias individuales*, 32(1), 95-105. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0191886901000083>
- Trujillo Florez, L. M. (2017). *Teorías pedagógicas contemporáneas*. Fundación Universitaria del Área Andina. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/326425474.pdf>
- UNESCO. (30 de Mayo de 1995). *Tolerancia*. Obtenido de <http://www.livingvalues.net/espanol/valores/tolerancia,htm>
- Velastegui Hernández, D. C., y Moya Itaz, M. J. (2020). *Los esquemas mal adaptativos tempranos y su relación con la impulsividad en personas privadas de la libertad*. Universidad Técnica de Ambato/Facultad de Ciencias de la Salud/Carrera de Psicología Clínica. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/31381>

Young, J. E. (1990). *Cognitive therapy for personality disorders: a schema -focused approach*. Professional Resource Exchange. Obtenido de <https://www.amazon.com/-/es/Jeffrey-Young/dp/1568870477>

Zayas Agüero , P. M. (2020). *La comunicación interpersonal*. Obtenido de https://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/elibros_internet/55772.pdf

Anexos

ANEXO 01

Ficha sociodemográfica

- Edad:
11 () 12 () 13 () 14 () 15 () 16 ()
- Sexo:
Masculino (M) Femenino (F).
- Grado:
Primero () Segundo () Tercero () Cuarto () Quinto ()
- Número de hermanos:
Un hermano () Dos hermanos () Ningún hermano ()
- Con quién vive:
Con ambos padres () Con solo uno de los padres ()
- Procedencia
Zona urbana () Zona rural ()
- Ocupación
Estudiante () Estudia y trabaja ()
- Condición económica
Apoyo de padres () Autofinanciamiento ()
- La relación con tu familia es
Mala () Regular ()
- La relación con tus compañeros de clases es
Mala () Regular ()
- La relación con tus profesores es
Mala () Regular ()

CUESTIONARIO DE ESQUEMAS MAL ADAPTATIVOS TEMPRANOS DE YOUNG (YSQ)

Se le solicita que ha pueda desarrollar el siguiente cuestionario con la mayor sinceridad posible, evitando ocultar su respuesta, recuerde que este es un cuestionario que será llenado de manera anónima.

Ud. Marcará con un aspa (x) la respuesta conforme considere en el recuadro que Ud. Elija y que se describe a continuación

- TF: totalmente falso
- MF la mayoría de veces falso
- AV apenas más verdadero que falso
- V; Moderadamente Verdadero
- MV; La mayoría de veces verdadero
- MP: Me describe perfectamente

N°	Ítem	TF	MF	AV	V	MV	MP
1	La mayor parte de mi vida, no he tenido a nadie que me cuide, con quien compartir, o que se preocupe verdaderamente de las cosas que me ocurren.						
2	Me siento aferrado a las personas a las que estoy muy unido porque tengo miedo de que me abandonen.						
3	Presiento que la gente se aprovechará.						
4	No me aceptan en ningún lugar.						
5	Ningún hombre/mujer que yo desee podría amarme cuando viese mis defectos.						
6	Casi nada de lo que hago en el trabajo (o en la escuela) está tan bien hecho como lo que otras personas pueden hacer.						
7	No soy capaz de arreglármelas por sí mismo en las cosas de cada día.						
8	No puedo escapar a la sensación de que algo malo va ocurrir.						
9	No he sido capaz de independizarme de mis padres, en la medida en las que las otras personas de mi edad parecen haberlo hecho.						
10	Pienso que si hago lo que quiero, solo me encontraré problemas.						
11	Soy el que normalmente acabo cuidando de las personas cercanas a mí						
12	Soy demasiado tímido para expresar sentimientos positivos hacia los demás (p. ej., afecto, preocupación...)						
		TF	MF	AV	V	MV	MP
13	Tengo que ser el mejor en la mayoría de las cosas que hago; no puedo aceptar ser el segundo mejor.						
14	Me es muy difícil un "no" como respuesta cuando quiero algo de los demás.						

15	Parece que no puedo disciplinarme para acabar tareas rutinarias o aburridas.						
16	Tener dinero y conocer personas importantes me hace sentir valioso.						
17	Incluso cuando las cosas parecen ir bien, siento que es una cosa temporal.						
18	Si cometo un error, merezco ser castigado.						
19	En general, las personas no han estado a mi lado para darme cariño, apoyo y afecto.						
20	Necesito tanto a los demás que me preocupa perderlo.						
21	Siento que no puedo bajar la guardia cuando estoy con otras personas, si no ellos me harán daño intencionadamente.						
22	Soy básicamente diferente de las otras personas.						
23	Nadie que yo desee, querría estar cerca de mí sí me conociese.						
24	Soy incompetente cuando se trata de rendir en cualquier tarea.						
25	Me veo a mí mismo como una persona dependiente, a lo que se refiere al funcionamiento de cada día.						
26	Siento que en cualquier momento podría ocurrir un desastre (natural, criminal, financiero o médico).						
27	Mi padre y/o mi madre se involucran demasiado en mi vida y mis problemas, y yo en la suya.						
28	Siento que no tengo otra opción que ceder ante los deseos de los demás, de lo contrario se vengarán de mí o me rechazarán						
29	Soy una buena persona porque pienso más en los demás que en mí mismo.						
30	Me resulta embarazoso tener que expresar mis sentimientos a los demás.						
31	Intento hacer las cosas lo mejor que puedo; no puedo aceptar un "bastante bien".						
32	Soy especial y no tendría que aceptar muchas de las restricciones que se les imponen a las otras personas.						
33	Si no puedo alcanzar un objetivo, me siento fácilmente frustrado y renuncio a él.						
34	Los elogios son más valiosos para mí, si los demás se dan cuenta						
		TF	MF	AV	V	MV	MP
35	Si algo bueno ocurre, me preocupo porque es probable que algo malo le siga.						
36	Si no lo intento con todas mis fuerzas, supondría ser un perdedor.						
37	Gran parte de mi vida, no me he sentido especial para nadie.						
38	Me preocupa que las personas a las que me siento unido me dejen no me abandonen.						

39	Es solo una cuestión de tiempo en que alguien me traicione.						
40	No me siento unido a nadie, soy un solitario.						
41	No merezco el amor, la atención y el respeto de los demás.						
42	La mayoría de las personas están más capacitadas que yo en temas de trabajo y de rendimiento						
43	No tengo sentido común.						
44	Me preocupa que me puedan atacar.						
45	Es muy difícil para mis padres (o para alguno de ellos) y para mí ocultarnos intimidades, sin sentirnos traicionados o culpables.						
46	En las relaciones, dejo que la otra persona tome la iniciativa.						
47	Estoy tan ocupado haciendo cosas por las personas que me importan, que me queda poco tiempo para mí mismo.						
48	Me es difícil ser cálido y espontáneo.						
49	Debo cumplir todas mis responsabilidades.						
50	Odio que me limiten o que no se me deje hacer lo que yo quiero.						
51	La paso mal cuando tengo que sacrificar gratificaciones inmediatas para conseguir un objetivo a largo plazo.						
52	Si no recibo mucho cariño de los demás, me siento menos importante.						
53	No puedes tener tanto cuidado, casi siempre algo irá mal.						
54	Si no hago un buen trabajo, sufriría las consecuencias.						
55	La mayor parte de mi vida, no he tenido a nadie que realmente me escuchase, me comprendiese o que conectase con mis verdaderas necesidades y sentimientos.						
56	Cuando siento que alguien que me importa va a alejarse de mí o se aparta de mí, me desespero.						
57	Soy bastante desconfiado respecto a los motivos de los demás.						
		TF	MF	AV	V	MV	MP
58	Me siento alejado o aislado del resto de personas.						
59	Siento que no soy simpático.						
60	No tengo tantas aptitudes en el trabajo como la mayoría de las personas.						
61	No se puede confiar en mi juicio en las situaciones cotidianas.						
62	Me preocupa perder todo mi dinero y acabar en la miseria.						
63	A menudo siento como si mis padres (o uno de ellos) estuviese viviendo a través de mí; no tengo una vida propia.						

64	Siempre dejo que los demás decidan por mí, de manera que no sé lo que verdaderamente quiero para mí mismo.						
65	Siempre he sido el que escucha los problemas de los demás.						
66	Siempre he sido el que escucha los problemas de los demás.						
67	Siento una presión constante para lograr y dar las cosas por acabada.						
68	Siento que no tendría por qué seguir las normas básicas ni los convencionalismos que los demás siguen.						
69	No consigo obligarme a hacer aquellas cosas que no me divierten, incluso cuando sé que son para mi propio beneficio.						
70	Si hago comentarios en una reunión o me presentan en situaciones sociales, es importante para mí obtener el reconocimiento y la admiración.						
71	No importa lo duro que trabaje, me preocupa que me pueda arruinar y perderlo casi todo.						
72	No importa si cometo un error. Cuando me equivoco debo pagar las consecuencias.						
73	Raramente he tenido a una persona fuerte o sabia para que me diese un buen consejo o que me guiase cuando no estaba seguro de lo que hacer.						
74	Algunas veces estoy tan preocupado por la posibilidad de que las personas me dejen que les aparto de mí.						
75	Normalmente estoy al acecho de las intenciones ocultas de los demás.						
76	Siempre me siento poco integrado a mis grupos.						
77	En mi hay demasiadas cosas básicas que son inaceptables, como para poder abrirme a los demás.						
		TF	MF	AV	V	MV	MP
78	No tengo tanta inteligencia como la mayoría de las personas en lo que se refiere al trabajo (o los estudios).						
79	No confío en mi habilidad para resolver los problemas que van surgiendo en el día a día						
80	Me preocupa estar empezando a sufrir una enfermedad grave, aunque ningún médico me ha diagnosticado nada importante.						
81	A menudo siento que no tengo una identidad independiente de la de mis padres o pareja.						
82	Tengo muchas dificultades para exigir que mis derechos sean respetados y que mis sentimientos sean tenidos en cuenta.						
83	Las personas que me ven como alguien que hace demasiadas cosas para los demás y no las suficientes para mí mismo.						
84	La gente me ve como alguien emocionalmente rígido.						

85	No me permito eludir fácilmente mis responsabilidades o buscar excusas para mis errores.						
86	Siento que lo que tengo que ofrecer es de un mayor valor de lo que pueden aportar los demás.						
87	Siento que lo que tengo que ofrecer es de un mayor valor de lo que pueden aportar los demás.						
88	Muchos halagos y cumplidos me hacen sentir una persona valiosa.						
89	Me preocupa que una decisión equivocada me pueda llevar al desastre.						
90	Soy una mala persona que merece ser castigada.						

ANEXO 02

ENCUESTA RELACIONES INTERPERSONALES

Estimado(a) alumno(a) Lee cuidadosamente cada una de las afirmaciones siguientes y decide cuál de ellas te describe correctamente cómo eres la mayoría de las veces. No existen respuestas correctas o erradas. Marca dentro del cuadro (SI) si la afirmación te describe cómo eres la mayoría de las veces. Si piensas que la afirmación no corresponde la mayoría de las veces, marca (NO).

DIMENSIONES	SÍ	NO
DIMENSION: AUTOCONTROL		
1.- Rara vez, estoy tranquilo y pronto me molesto; es decir, pierdo la paciencia.		
2.- Frecuentemente, busco hacer otra cosa cuando hay personas que me aburren demasiado.		
3.- A veces dejo para mañana una tarea sabiendo que debo hacerlo hoy.		
4.- Si alguien en mi familia me hace sentir mal, luego tomo venganza.		
5.- Si un amigo no cumple con algo que me prometió, lo comprendo en vez de enojarme.		
6.- En ocasiones descargo mi cólera con mis amigos, cuando tengo algún problema.		
7.- Yo escondo mis verdaderos sentimientos y la mayoría de las personas no se dan cuenta cuando me han herido.		
8.- Me aseguro de que la gente sepa qué es lo que pienso respecto al tema		
9.- Hay ocasiones en que no soy completamente honesto (a) con la gente acerca de mis verdaderos sentimientos		
10.- A veces golpeo a mis compañeros (as) durante una discusión		
11.- Se me hace difícil y fastidioso cumplir las normas del aula, por eso grito y		
12.- Antes de contestar de "mala manera" pediría a mis compañeros que esperaran hasta que termine la conversación.		
13.- No sé qué decir cuando alguien me dice algo agradable.		
14.- Acepto fácilmente el liderazgo de otros en la toma de decisiones de		
15.- En algunas ocasiones faltó el respeto a mis maestros y compañeros (as).		
DIMENSIÓN: AMISTAD		
16.- Me gusta hacer que mis amigos se vuelvan a amistar, después de una pelea.		
17.- Evito que mis enojos me alejen de mis amigos.		
18.- Acepto sin molestarme las bromas de mis compañeros.		
19.- Expreso y elogio las cualidades de mis compañeros (as).		
20.- Acepto los elogios o las palabras bonitas que me dicen mis compañeros (as).		
21.- Me gusta hacer bromas a mis compañeros (as).		
22.- Defiendo a un amigo cuando lo critican injustamente o lo insultan.		
23.- Creo que las personas no se deben dejar llevar de rumores o chismes.		
24.- Digo lo que pienso, sin herir al otro.		
25.- Generalmente expreso afecto a mis compañeros con palabras, gestos o abrazos.		
26.- Evito usar apodosos o sobrenombres que insulten o molesten a mis amigos.		
27.- Pido disculpas cuando cometo un error.		
28.- Me gustaría que todos respetáramos las normas de convivencia del aula.		

29.- Escucho con atención cuando un amigo (a) me cuenta un problema.		
30.- Evito hacer sentir mal a los demás, porque debo respetarlos.		
DIMENSION: TOLERANCIA		
31.- Generalmente cuando un compañero (a) no cumple con lo acordado, me molesta y lo saco del grupo.		
32.- A veces me gusta insultar a la gente de piel oscura.		
33.- Cuando veo que una persona está haciendo un mal trabajo, generalmente se lo hago saber muy pronto.		
34.- Cuando un amigo hace algo que me ofende mucho, prefiero disimular antes de hacerle saber lo herido que estoy.		
35.- Si tuviera un hermano o una hermana que le fuera mal en el colegio, le haría sentir que yo soy más inteligente que él o ella.		
36.- Creo que una persona no debe tener prejuicios, es decir malos pensamientos y en forma adelantada		
37.- Generalmente respeto las opiniones que son contrarias a mis ideas.		
38.- Me resulta difícil reunirme con personas que no practican mi religión.		
39.- Daría mi opinión, aunque alguien a quien yo respeto dijera algo distinto.		
40.- Si fuera criticado injustamente por un amigo (a), rápidamente le expresaría mis sentimientos.		
41.- No me gusta formar grupos de trabajo con personas de sexo opuesto.		
42.- Con frecuencia pongo apodos a mis compañeros (as) que son de lento aprendizaje.		
43.- Generalmente defiendo mi opinión en una discusión.		
44.- No me agradan las personas con rasgos de poblador serrano.		
45.- Trato de asegurarme de que la gente no sea injusta o mala conmigo.		
DIMENSION: TRABAJO EN EQUIPO		
46.-. Colaboro con agrado y con rapidez, en mi equipo de trabajo.		
47.- Participo frecuentemente en los trabajos que realizamos en equipo.		
48.- Defiendo a mi equipo en el trabajo que expone.		
49.- Acepto los errores que tuvimos al realizar el trabajo en equipo.		
50.- Me siento responsable de lo que mi equipo hace o expone.		
51.- Busco planificar el trabajo en equipo para hacer bien los trabajos.		
52.- Nunca echo la culpa a los demás cuando se trabaja en equipo, sino analizo los errores		
53.- Me gusta dar opiniones cuando trabajo en equipo.		
54.- Sugiero alternativas de solución cuando se presenta algún problema en el equipo.		
55.- Siempre pido evaluar el trabajo en equipo para mejorar o corregir errores.		
56.- Asumo sin incomodarme las tareas que mi equipo me designa al hacer un trabajo.		
57.- Estoy pendiente de que mi equipo cumpla oportunamente con el trabajo asignado.		
58.- Busco trabajar en equipo porque aprendo mejor y conozco mejor a mis compañeros.		
59.- Busco que el equipo siempre trabaje de acuerdo a un plan.		
60.- Me esfuerzo para que el trabajo en equipo salga bien.		

ANEXO 03

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Institución : Universidad Católica Sedes Sapientiae
Investigadora : Milagros Elizabeth Villegas Rojas
Título : Esquemas mal adaptativos temprano y relaciones interpersonales en los estudiantes de secundaria de un colegio del distrito de Tarma, 2022

Propósito del estudio

El presente tiene como objetivo invitar a su menor hijo(a) a ser partícipe de la investigación, el cual busca determinar la relación que existe entre esquemas mal adaptativos tempranos y las relaciones interpersonales.

Procedimiento

Si usted acepta la participación de su hijo(a) a la investigación, se aplicarán los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de esquemas mal adaptativos tempranos
- Cuestionario de relaciones interpersonales

Riesgos

Ninguno. La aplicación de ambos instrumentos no conlleva riesgo alguno para su salud física o mental.

Beneficios

No habrá un beneficio directo por la participación de su menor hijo, sin embargo, contribuirá a brindar información sobre la relación que tiene esquemas mal adaptativos tempranos sobre las relaciones interpersonales, lo cual será ingresado al departamento psicopedagógico del colegio.

Costos e incentivos

La participación de su hijo no conllevará a un costo ni incentivo. Pero si tendrá la satisfacción de haber contribuido al estudio con datos que serán usados de forma científica.

Confidencialidad

Toda la información obtenida en el estudio será totalmente confidencial. Los cuestionarios estarán identificados con códigos, por ende, no será necesario colocar sus nombres. Además, la información recopilada no será mostrada a ninguna persona ajena al estudio.

Derechos de los participantes del estudio

- Si usted no permite que su hijo(a) participe del estudio, éste podrá retirarse en cualquier momento o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno.
- De existir alguna consulta o duda podrá comunicarse con la investigadora al número de celular 963362320

Consentimiento

Acepto voluntariamente la participación de mi hijo(a) en esta investigación.

Nombre:

DNI:

Firma

____ / ____ / ____
Fecha

ANEXO 04
MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTO
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL				
¿Cuál es la relación entre los esquemas mal adaptativos tempranos y las relaciones interpersonales en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Tarma?	Determinar la relación entre los esquemas mal adaptativos tempranos y las relaciones interpersonales en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Tarma.	<p>Hi: Existe relación existente entre los esquemas mal adaptativos tempranos y las relaciones interpersonales en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de Tarma.</p> <p>H0: No existe relación existente entre los esquemas mal adaptativos tempranos y las relaciones interpersonales en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de Tarma.</p>	Variable 1: Esquema mal adaptativos tempranos	<ul style="list-style-type: none"> • Desconexión y rechazo • Deterioro en autonomía y desempeño • Límites deficitarios • Dirigido por las necesidades de los demás • Sobrevigilancia e inhibición 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 Totalmente falso. • 2 La mayoría de veces falso. • 3 Más verdadero que falso. • 4 En ocasiones verdadero. • 5 La mayoría de veces verdadero. • 6 Me describe perfectamente. • 	Cuestionario de esquemas de Young, tercera versión (YSQ-S3) (1999).

PROBLEMA ESPECIFICO	OBJETIVO ESPECIFICO	HIPOTESIS ESPECIFICA				
<p>¿Cuál es el nivel de relación de los esquemas mal adaptativos tempranos en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Tarma?</p> <p>¿Cuál es el nivel de relaciones interpersonales en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Tarma?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre los esquemas mal adaptativos tempranos y los datos sociodemográficos en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Tarma?</p>	<p>Describir el nivel de los esquemas mal adaptativos tempranos en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Tarma.</p> <p>Describir el nivel de las relaciones interpersonales en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Tarma.</p> <p>Determinar la relación que existe entre los esquemas mal adaptativos tempranos y los datos sociodemográficos en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Tarma.</p>	<p>HE1i: Existe relación significativa los esquemas mal adaptativos tempranos y las relaciones interpersonales en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de Tarma.</p> <p>HE10: No existe relación significativa entre los esquemas mal adaptativos tempranos y las relaciones interpersonales en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de Tarma.</p> <p>HE2i: Existe relación significativa entre los esquemas mal adaptativos tempranos y la amistad en los</p>	<p>Variable 2: Relaciones interpersonales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autocontrol • Amistad • Tolerancia • Trabajo en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> • Alto: 46 – 60 • Medio alto: 31 – 45 • Medio bajo: 16 – 30 • Bajo: 0 – 15 	<p>Escala de Relaciones Interpersonales, diseñado por Matos L. (2008).</p>

<p>¿Cuál es la relación que existe entre las relaciones interpersonales y los datos sociodemográficos en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de Tarma?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre las relaciones interpersonales y los datos sociodemográficos en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de Tarma.</p>	<p>estudiantes en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de Tarma.</p> <p>HE20: No existe relación significativa entre los esquemas mal adaptativos tempranos y la amistad en los estudiantes en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de Tarma.</p> <p>HE3i: Existe relación significativa los esquemas mal adaptativos tempranos y la tolerancia en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de Tarma.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

HE30: No existe relación significativa entre los esquemas mal adaptativos tempranos y la tolerancia en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de Tarma.

HE4i: Existe relación significativa entre los esquemas mal adaptativos tempranos y el trabajo en equipo en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de Tarma.

HE40: No existe relación significativa entre los esquemas mal adaptativos tempranos y el trabajo en equipo en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de Tarma.

ANEXO 05

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE ESQUEMAS MAL ADAPTATIVOS TEMPRANOS

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Respuesta	Categorización general	Categorización por dimensión
Esquemas mal adaptativos tempranos	Los esquemas mal adaptativos tempranos son patrones cognitivos estables que constituyen la base de cómo se interpretan de manera constante la realidad. Si estos esquemas se gestionan de forma automática, rígida y desadaptativa en diversas situaciones, pueden contribuir al desarrollo de trastornos psicológicos.	Variable cuantitativa politómica ordinal, que consta de 90 ítems, dividido en 5 dimensiones se mide en Presencia baja, presencia adecuada y presencia significativa	Desconexión y rechazo	Abandono/in estabilidad 2,20,38,56,74 Desconfianza /abuso 3,21,39,57,75 Privación emocional 1,19,37,55,73 Imperfección/vergüenza 5,23,41,59,77 Aislamiento social 4,22,40,58,76	Cuestionario de esquemas de Young, tercera versión (YSQ-S3) Se califican en una escala de Likert de 6 puntos: 1 Totalmente falso. 2 La mayoría de veces falso. 3 Más verdadero que falso. 4 En ocasiones verdadero.	Bajo esquema mal adaptativo = 90 - 240 Medio esquema mal adaptativo temporal = 241 - 391 Alto esquema mal adaptativo temprano = 392 - 542	Bajo = 25 - 66 Medio = 67 - 108 Alto = 109 - 150
			Deterioro en autonomía y desempeño	Dependencia /incompetencia 7,25,43,61,79 Vulnerabilidad al peligro o a la enfermedad 8,26,44,62,80 Apego confuso/Yo inmaduro 9,27,45,63,81 Fracaso			Bajo = 20 - 53 Medio = 54 - 87 Alto = 88 - 121

<p>Estos esquemas son multifacéticos, ya que incluyen componentes cognitivos, afectivos, interpersonal es y conductuales, y operan fuera de la conciencia. Se originan en etapas tempranas de la vida, como lo señala Yung (2007).</p>			6,24,42,60,78	5 La mayoría de veces verdadero.	
	Límites deficitarios	Grandiosidad /autorización 14,32,50,68,86 Autocontrol insuficiente/a utodisciplina 15,33,51,69,87 Subyugación 10,28,46,64,82	6 Me describe perfectamente.	Bajo = 15 - 40 Medio = 41 - 66 Alto = 67 - 92	
	Dirigido por las necesidades de los demás	Auto sacrificio 11,29,47,65,83 Búsqueda de aprobación 16,34,52,70,88 Negatividad/pesimismo 17,35,53,71,89		Bajo = 15 - 40 Medio = 41 - 66 Alto = 67 - 92	
	Sobrevigilancia e inhibición	Inhibición emocional 12,30,48,66,84 Castigo		Bajo = 15 - 40 Medio = 41 - 66 Alto = 67 - 92	

				18,36,54,72,90 Metas inalcanzables / hipercriticismo 13,31,49,67,85			
--	--	--	--	---	--	--	--

Fuente: Formulado por la investigadora

ANEXO 06

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE RELACIONES INTERPERSONALES

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Calificación	Categorización general	Categorización por niveles	Instrumento
Relaciones interpersonales	Autocontrol	Manejo de emociones	Del 1 al 15	Escala Ordinal: Excelente. 5 Bueno. 4 Regular. 3 Deficiente. 2 Muy deficiente. 1	Bajo = 60 -120 Medio bajo = 121 - 181 Medio alto = 182 - 242 Alto = 243 - 303	Bajo = 15 -30 Medio bajo = 31 - 46 Medio alto = 47 - 62 Alto = 63 - 78	Escala de Relaciones Interpersonales, diseñado por Matos L. (2008).
		Equilibrio					
		Claridad en las decisiones					
	Amistad	Comunicación en profundidad	Del 16 al 30				
		Respeto					
		Acogida incondicional					
		Confianza					
	Tolerancia	Amor entrañable	Del 31 al 45				
		Coexistencia pacífica					
		Reconocer la individualidad y diversidad					
	Trabajo en equipo	Fortaleza interna	Del 45 al 60				
		Desempeño de roles					
		Desarrollo de conductas cooperativas					
Expresión y control de agresividad							
	Formación autoconcepto y autoestima						

Fuente: Formulado por la investigadora

ANEXO 07
OPERACIONALIZACIÓN DE FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS

Variable	Tipo	Escala de medición	Dimensiones / categóricas
Edad	Cuantitativa	Razón	11 – 16
Sexo	Cualitativa	Nominal	Masculino Femenino
Grado	Cualitativa	Nominal	Primero Segundo Tercero Cuarto Quinto
Número de hermanos	Cualitativa	Nominal	1 2 3 o más
Con quién vive	Cualitativa	Nominal	Con ambos padres Con sólo uno de los padres
Procedencia	Cualitativa	Nominal	Zona urbana Zona rural
Ocupación	Cualitativa	Nominal	Estudiante Estudiante y trabaja
Condición económica	Cualitativa	Nominal	Apoyo de padres Autofinanciado
La relación con tu familia es	Cualitativa	Nominal	Mala Regular
La relación con tus compañeros de clase es	Cualitativa	Nominal	Mala Regular
La relación con profesores es	Cualitativa	Nominal	Mala Regular

Fuente: formulado por la investigadora

ANEXO 07

Consolidación de la opinión de expertos

Instrumento de evaluación de esquemas mal adaptativos tempranos

INDICADORES	CRITERIO	Promedio valoración del instrumento			Promedio
		Experto N° 01	Experto N° 02	Experto N° 03	
1.- Claridad	Formulado con lenguaje apropiado	20	20	20	20
2.- Objetividad	Expresada en conductas observables	20	20	20	20
3.- Pertinencia	El instrumento es útil para la investigación	20	20	20	20
4.- Organización	Existe una organización lógica	20	20	20	20
5.- Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad	20	20	20	20
6. Adecuación	Adecuación para valorare el conjunto de variables a medir	20	20	20	20
7.- Consistencia	Basado en aspectos teórico científico	20	20	20	20
8.- Coherencia	Presenta coherencia entre las dimensiones, variables indicadoras	20	20	20	20
9.- Metodología	La estrategia responde a lo que se desea estudiar	20	20	20	20
10.- Significatividad	Es útil y adecuado para la investigación	20	20	20	20
PROMEDIO DE VALIDACIÓN		20	20	20	20

Fuente: Elaborado por la investigadora, según la evaluación de expertos.

Revisado el consolidado de la conclusión de los expertos, por la variable esquemas mal adaptativos tempranos, se obtuvo el promedio de validación de 20, que corresponde al porcentaje de 100 %, el mismo que determina el promedio y considera la validación para aplicar del instrumento.

ANEXO 08

**Consolidación de la opinión de expertos
Instrumento relación interpersonal**

INDICADORES	CRITERIO	Promedio valoración del instrumento			Promedio
		Experto N° 01	Experto N° 02	Experto N° 03	
1.- Claridad	Formulado con lenguaje apropiado	20	20	20	20
2.- Objetividad	Expresada en conductas observables	20	20	20	20
3.- Pertinencia	El instrumento es útil para la investigación	20	20	20	20
4.- Organización	Existe una organización lógica	20	20	20	20
5.- Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad	20	20	20	20
6. Adecuación	Adecuación para valorare el conjunto de variables a medir	20	20	20	20
7.- Consistencia	Basado en aspectos teórico científico	20	20	20	20
8.- Coherencia	Presenta coherencia entre las dimensiones, variables indicadoras	20	20	20	20
9.- Metodología	La estrategia responde a lo que se desea estudiar	20	20	20	20
10.- Significatividad	Es útil y adecuado para la investigación	20	20	20	20
PROMEDIO DE VALIDACIÓN		20	20	20	20

Fuente: Elaborado por el investigador según la evaluación de expertos.

Revisado el consolidado de la conclusión de los expertos, por la variable Relación interpersonal, se obtuvo el promedio de validación de 20, que corresponde a un porcentaje de 100 %, el mismo que determina el promedio y se considera la validación para aplicar del instrumento.

ANEXO N° 09
Documento de validación de expertos



Tarma, 16 de setiembre de 2022

OFICIO Nro 001- – 2022

SEÑOR:

Psicólogos: Baldeon Day Oscar Alfonso

ASUNTO: SOLICITO LA VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN DE ESQUEMAS MAL ADAPTATIVOS TEMPRANOS Y RELACIONES INTERPERSONALES

Con agrado me dirijo a usted, para manifestar que, en cumplimiento con las normas y exigencias metodológicas de los trabajos de investigación, los instrumentos elaborados para recoger información antes de ser aplicados primero deben ser validados por los expertos, en tal sentido conocedor de su amplia experiencia como experto de los trabajos de investigación solicito que tenga a bien validar los instrumento que a continuación adjunto.

Aprovecho de la oportunidad para expresar las muestras de mi especial deferencia y estima personal

Atentamente,

Firma

MILAGROS VILLEGAS ROJAS

Adjunto:

1. Matriz de consistencia.
2. Matriz de operacionalización de variables.
3. Instrumentos de investigación.
4. Fichas de validez de contenido.

**MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN
FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO**



DATOS GENERALES

- Nombre del instrumento: Cuestionario de relaciones interpersonales
- Institución de acción laboral: _____

CRITERIOS		valoración		Observación
		SI	NO	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y apropiado	X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables	X		
3. PERTINENCIA	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica	X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	X		
5. SURTENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad	X		
6. ADECUACIÓN	Adecuado para valorar el constructo o variable a medir	X		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos lógicos científicos	X		
8. COHERENCIA	Entre las definiciones, dimensiones e indicadores	X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la medición	X		
10. SIGNIFICATIVIDAD	Es útil y adecuado para la investigación	X		

- Procede su aplicación ()
- No procede su aplicación ()

CRITERIO DE VALORACIÓN DEL JUEZ:

Nombre y apellido:	<u>Baldemar Day Ovarit Mena</u>	DNI N°	<u>21079106</u>
Dirección domiciliar:	<u>Av. Pacheco 2da cuadra</u>	Teléfono/Celular	<u>954448496</u>
Título profesional/Especialidad	<u>Colegiatura 2421 Psicología</u>		
Grado académico:			
Mención:	<u>Psicólogo</u>		


 FIRMA
 Tarma: /08/2022

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO



DATOS GENERALES

- Nombre del instrumento: Cuestionario de esquema mal adaptativos tempranos
- Institución de acción laboral: _____

CRITERIOS		valoración		Observación
		SI	NO	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y apropiado	X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables	X		
3. PERTINENCIA	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica	X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	X		
5. SUFFICENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad	X		
6. ADECUACIÓN	Adecuado para valorar el constructo o variable a medir	X		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos	X		
8. COHERENCIA	Entre las definiciones, dimensiones e indicadores	X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la medición	X		
10. SIGNIFICATIVIDAD	Es útil y adecuado para la investigación	X		

- Procede su aplicación ()
- No procede su aplicación ()

CRITERIO DE VALORACIÓN DEL JUEZ:

Nombre y apellidos:	Baldemar Day Omar Alfonso	DNI N°	21079106
Dirección domiciliar:	BV Pacheco 2da cuadra	Teléfono/Celular	954448496
Título profesional/Especialidad	Categoría: 2401 Psicología		
Grado académico:			
Mención:	Psicología		

Firma
 Tarma: /08/2022

OFICIO Nro 001- - 2022

SEÑOR:

Psicólogos:

Limaymanta Visurraga Heydi Rosy Leyla

ASUNTO: SOLICITO LA VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN DE ESQUEMAS MAL ADAPTATIVOS TEMPRANOS Y RELACIONES INTERPERSONALES

Con agrado me dirijo a usted, para manifestar que, en cumplimiento con las normas y exigencias metodológicas de los trabajos de investigación, los instrumentos elaborados para recoger información antes de ser aplicados primero deben ser validados por los expertos, en tal sentido conocedor de su amplia experiencia como experto de los trabajos de investigación solicito que tenga a bien validar los instrumento que a continuación adjunto.

Aprovecho de la oportunidad para expresar las muestras de mi especial deferencia y estima personal

Atentamente,



Firma

MILAGROS VILLEGAS ROJAS

Adjunto:

1. Matriz de consistencia.
2. Matriz de operacionalización de variables.
3. Instrumentos de investigación.
4. Fichas de validez de contenido.

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO



DATOS GENERALES

- Nombre del instrumento: Cuestionario de relaciones interpersonales
- Institución de acción laboral: _____

CRITERIOS		valoración		Observación
		SI	NO	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y apropiado	X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conclusiones observables	X		
3. PERTINENCIA	Adecuado al avance de la ciencia psicológica	X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	X		
5. SUFICIENCIA	Cubre los aspectos en cantidad y calidad	X		
6. ADECUACIÓN	Adecuado para valorar el constructo o variable a medir	X		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos lógicos similares	X		
8. COHERENCIA	Entre las definiciones, direcciones e indicaciones	X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la medición	X		
10. SIGNIFICATIVIDAD	Es útil y adecuado para la investigación	X		

- Procede su aplicación ()
- No procede su aplicación ()

CRITERIO DE VALORACIÓN DEL JUEZ:

Nombre y apellidos:	<u>Mary Ray Leticia Loayza Caceres</u>	DNI N°	<u>70180093</u>
Dirección domiciliar:	<u>San Agustín 300</u>	Teléfono/Celular	<u>905240917</u>
Título profesional/Especialidad	<u>Licenciada en Psicología</u>		
Grado académico:	<u>Licenciada</u>		
Mención:	<u>Psicología</u>		



MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO



DATOS GENERALES

- Nombre del instrumento: Cuestionario de esquema mal adaptativos tempranos
- Institución de acción laboral: _____

CRITERIOS		valoración		Observación
		SI	NO	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y apropiado.	X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conclusiones observables.	X		
3. PERTINENCIA	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.	X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.	X		
5. SUFFICIENCIA	Cubre los aspectos en cantidad y calidad.	X		
6. ASOCIACIÓN	Adecuado para validar el constructo o variable a medir.	X		
7. CONSISTENCIA	Existe en aspectos técnicos científicos.	X		
8. COHERENCIA	Entre las definiciones, dimensiones e indicadores.	X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la medición.	X		
10. SIGNIFICATIVIDAD	Es útil y adecuado para la investigación.	X		

- Procede su aplicación ()
- No procede su aplicación ()

CRITERIO DE VALORACIÓN DEL JUEZ

Nombre y apellidos:	<i>Mayra Angélica Zambrano Villalón</i>	DNI N°	<i>70186779</i>
Dirección domiciliar:	<i>Dr. Nazari Sra</i>	Teléfono/Celular	<i>985740913</i>
Título profesional/Especialidad:	<i>Especialista en Psicología</i>		
Grado académico:	<i>Licenciada</i>		
Mención:	<i>Psicología</i>		





Tarma, 16 de setiembre de 2022

OFICIO Nro 001- – 2022

SEÑOR:

Mag. Jean Paul Moreno Palomino

ASUNTO: SOLICITO LA VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN DE ESQUEMAS MAL ADAPTATIVOS TEMPRANOS Y RELACIONES INTERPERSONALES

Con agrado me dirijo a usted, para manifestar que, en cumplimiento con las normas y exigencias metodológicas de los trabajos de investigación, los instrumentos elaborados para recoger información antes de ser aplicados primero deben ser validados por los expertos, en tal sentido conocedor de su amplia experiencia como experto de los trabajos de investigación solicito que tenga a bien validar los instrumento que a continuación adjunto.

Aprovecho de la oportunidad para expresar las muestras de mi especial deferencia y estima personal

Atentamente,

Firma

MILAGROS VILLEGAS ROJAS

Adjunto:

1. Matriz de consistencia.
2. Matriz de operacionalización de variables.
3. Instrumentos de investigación.
4. Fichas de validez de contenido.

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO



DATOS GENERALES

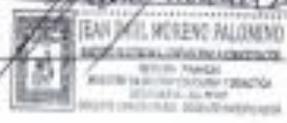
- Nombre del instrumento: Cuestionario de esquema mal adaptativos tempranos
- Institución de acción laboral: Universidad Católica Sedes Sapientiae

CRITERIOS		valoración		Observación
		SI	NO	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y sencillo	X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables	X		
3. PERTINENCIA	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica	X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad	X		
6. ADECUACIÓN	Adecuado para valorar el constructo o variable o medir	X		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos	X		
8. COHERENCIA	Entre las definiciones, dimensiones e indicadores	X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la medición	X		
10. SIGNIFICATIVIDAD	Es útil y adecuado para la investigación	X		

- Procede su aplicación ()
- No procede su aplicación ()

CRITERIO DE VALORACIÓN DEL JUEZ:

Nombre y apellidos:	JEAN PAUL MORENO PALOMINO	DN N°	21133559
Dirección domiciliar:	PASAJE TECNOLÓGICO 147	Teléfono/Celular	972836360
Título profesional/Especialidad	ECONOMISTA		
Grado académico:	MAESTRO EN GESTIÓN EDUCATIVA Y DIDÁCTICA		
Mención:	MAESTRO EN ECONOMÍA, CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN MENCIÓN: FINANZAS		



Firma
 Tarma: 30/08/2022

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO



DATOS GENERALES

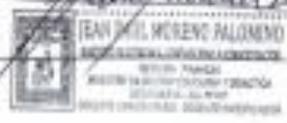
- Nombre del instrumento: Cuestionario de
- Institución de acción laboral: Universidad Católica Sedes Sapientiae

CRITERIOS	valoración		Observación
	SI	NO	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y sencillo	X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables	X	
3. PERTINENCIA	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica	X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad	X	
6. ADECUACIÓN	Adecuado para valorar el constructo o variable o medir	X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos	X	
8. COHERENCIA	Entre las definiciones, dimensiones e indicadores	X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la medición	X	
10. SIGNIFICATIVIDAD	Es útil y adecuado para la investigación	X	

- Procede su aplicación ()
- No procede su aplicación ()

CRITERIO DE VALORACIÓN DEL JUEZ:

Nombre y apellidos:	JEAN PAUL MORENO PALOMINO	DN N°	21133559
Dirección domiciliar:	PASAJE TECNOLÓGICO 147	Teléfono/Celular	972836360
Título profesional/Especialidad	ECONOMISTA		
Grado académico:	MAESTRO EN GESTIÓN EDUCATIVA Y DIDÁCTICA		
Mención:	MAESTRO EN ECONOMÍA, CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN MENCIÓN: FINANZAS		



Firma
 Tarma: 30/08/2022