

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y**

**HUMANIDADES**



La eucaristía en la vida de los estudiantes

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN**

**AUTORES**

Lucia Mamani Yucra

Richard Alfredo Ortiz Espinoza

**ASESOR**

Aldo Rafael Medina Gamero

Lima, Perú

2024

## METADATOS COMPLEMENTARIOS

### Datos de los Autores

#### Autor 1

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

#### Autor 2

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

#### Autor 3

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

#### Autor 4

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

---

### Datos de los Asesores

#### Asesor 1

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

#### Asesor 2

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

### Datos del Jurado

#### Presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

#### Segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

#### Tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

### Datos de la Obra

Materia*	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

**\*Ingresar las palabras clave o términos del lenguaje natural (no controladas por un vocabulario o tesauro).**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**REVISIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO**

**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN**

**ACTA N° 310**

Siendo las 09:00 a.m. del día 19 de noviembre de 2024, se inició el proceso de evaluación del Trabajo Académico de la egresada MAMANI YUCRA, LUCIA, cuyo título es *“La eucaristía en la vida de los estudiantes”* para optar el Título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión.

Habiendo concluido los pasos establecidos según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para la modalidad de Trabajo Académico, el Jurado Calificador a horas 10:00 a.m. le dio el calificativo de:

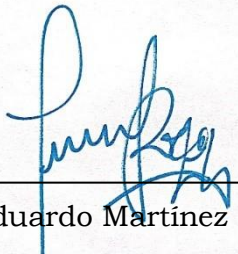
**APROBADO**

Es todo cuanto se tiene que informar.

  
Milagritos Del Pilar Córdova López

  
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades  
LIMA-PERU

  
Aldo Rafael Medina Gamero

  
Miguel Eduardo Martínez La Rosa

Los Olivos, 19 de noviembre de 2024

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**REVISIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO**

**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN**

**ACTA N° 311**

Siendo las 10:00 a.m. del día 19 de noviembre de 2024, se inició el proceso de evaluación del Trabajo Académico del egresado ORTIZ ESPINOZA, RICHARD ALFREDO, cuyo título es “*La eucaristía en la vida de los estudiantes*” para optar el Título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión.

Habiendo concluido los pasos establecidos según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para la modalidad de Trabajo Académico, el Jurado Calificador a horas 11:00 a.m. le dio el calificativo de:

**APROBADO**

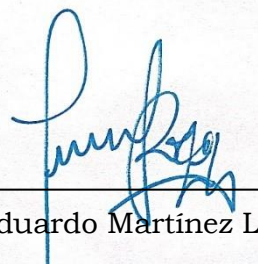
Es todo cuanto se tiene que informar.



Milagritos Del Pilar Córdova López



Aldo Rafael Medina Gamero



Miguel Eduardo Martínez La Rosa

Los Olivos, 19 de noviembre de 2024

**Anexo 2**

**CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TRABAJO ACADÉMICO CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO**

Ciudad, Lima...12. de...octubre....de 2024

Señor,  
MIGUEL EDUARDO MARTINEZ LA ROSA  
Jefe del Departamento de Investigación  
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que el trabajo académico bajo mi asesoría, con título: ... La eucaristía en la vida de los estudiantes....., presentado por MAMANI YUCRA, LUCIA (código de estudiante 2024101080 y DNI 44839665) para optar el título profesional/grado académico de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de ...13..... %** (poner el valor del porcentaje).\* Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



---

Firma del Asesor (a)

DNI N°: 40882167

ORCID: ... 0000-0003-3352-8779.

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

\* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

**Anexo 2**

**CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TRABAJO ACADÉMICO CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO**

Ciudad, Lima...12. de...octubre....de 2024

Señor,  
MIGUEL EDUARDO MARTINEZ LA ROSA  
Jefe del Departamento de Investigación  
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que el trabajo académico bajo mi asesoría, con título: ... La eucaristía en la vida de los estudiantes....., presentado por ORTIZ ESPINOZA, RICHARD ALFREDO (código de estudiante 2024101086 y DNI 41794635) para optar el título profesional/grado académico de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de ...13..... %** (poner el valor del porcentaje).\* Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



---

Firma del Asesor (a)

DNI N°: 40882167

ORCID: ... 0000-0003-3352-8779.

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

\* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a nuestros queridos padres, quienes con su amor y apoyo incondicional han sido nuestra fuente de inspiración y fortaleza en cada paso de nuestro camino académico y personal. A nuestros maestros y mentores, quienes con su sabiduría y paciencia han guiado nuestro aprendizaje y crecimiento. Finalmente, a Dios, cuya presencia y gracia nos han sostenido y motivado para culminar este esfuerzo.



## **AGRADECIMIENTO**

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a todas aquellas personas y entidades que hicieron posible la realización de este trabajo académico. A la Dra. Elen Solemi Vergara Causo, nuestra asesora, por su invaluable guía, consejos y constante apoyo. A la Universidad Católica Sedes Sapientiae por brindarnos la oportunidad y los recursos necesarios para llevar a cabo esta investigación. A nuestras familias y amigos, por su comprensión, paciencia y apoyo emocional durante todo este proceso. A todos aquellos que, de una u otra manera, contribuyeron a que este sueño se hiciera realidad, les estamos eternamente agradecidos.

## ÍNDICE

<b>RESUMEN</b> .....	<b>5</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>7</b>
<b>Capítulo I</b> .....	<b>9</b>
1.1. Planteamiento del problema.....	9
1.2. Formulación del problema .....	11
1.2.1. Problema general .....	11
1.2.2. Problemas específicos de la investigación .....	11
1.3. Objetivo de la investigación.....	11
1.3.1. Objetivo general.....	11
1.3.2. Objetivos específicos de la investigación .....	11
1.4. Justificación.....	12
1.4.1. Justificación teórica .....	12
1.4.2. Justificación práctica.....	12
<b>Capítulo II: Aproximación temática</b> .....	<b>13</b>
2.1. Antecedentes .....	13
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	13
2.1.2. Antecedentes nacionales .....	17
2.2 Aproximación teórica.....	20
2.2.1 La eucaristía en la teología católica .....	20
2.2.1.1. Fundamentos bíblicos de la Eucaristía.....	21
2.2.1.2. Desarrollo histórico de la doctrina eucarística.....	22
2.2.1.3. Enseñanzas del magisterio sobre la eucaristía .....	22
2.2.1.4 Reflexiones teológicas contemporáneas sobre la eucaristía .....	23
2.2.2. Dimensiones de la vivencia eucarística .....	24
2.2.3. La Eucaristía y el compromiso cristiano de los estudiantes .....	25
2.3. Análisis crítico .....	27
<b>Capítulo III: Metodología</b> .....	<b>35</b>
3.1 Tipo de estudio.....	35
3.2 Nivel de estudio .....	35
3.2.1 Estrategias de búsqueda de información.....	36
3.2.2 Criterios de inclusión .....	37
3.2.3 Criterios de exclusión .....	37
3.2.4 Bitácora .....	37
<b>Capítulo IV: Conclusiones y recomendaciones</b> .....	<b>43</b>
4.1 Conclusiones.....	43
4.2 Recomendaciones .....	44
<b>Referencias Bibliográficas</b> .....	<b>45</b>

## RESUMEN

El presente trabajo académico analiza la importancia del sacramento de la Eucaristía en la vida de los estudiantes, destacando su rol central en la fe católica y su impacto en la formación integral de los jóvenes. A través de una metodología mixta que combina enfoques cualitativos y cuantitativos, se investiga la percepción y participación de los estudiantes en la Eucaristía, así como los factores que influyen en su compromiso religioso. Los resultados revelan una disminución en la participación eucarística entre los jóvenes, atribuida a factores socioculturales, educativos y personales. Entre los factores identificados se encuentran la falta de una catequesis adecuada, la influencia de una sociedad secularizada y la carencia de una liturgia que responda a las necesidades y expectativas de los jóvenes. A partir de estos hallazgos, se proponen estrategias pedagógicas y pastorales para revitalizar la vida sacramental en este grupo etario, enfatizando la necesidad de una catequesis renovada y una liturgia más atractiva y significativa. Se sugiere la implementación de programas educativos y pastorales que integre elementos contemporáneos y tradicionales de la fe, fomentando un mayor sentido de comunidad y pertenencia entre los jóvenes. Este estudio aporta una visión comprensiva de la relación entre los estudiantes y la Eucaristía, proporcionando una base para futuras investigaciones y acciones pastorales dirigidas a fortalecer la participación juvenil en la vida sacramental de la Iglesia.

**Palabras clave:** Eucaristía, jóvenes, estudiantes, participación religiosa, catequesis, liturgia, formación integral, pastoral juvenil.

## ABSTRACT

This academic work analyzes the importance of the sacrament of the Eucharist in the lives of students, highlighting its central role in the Catholic faith and its impact on the integral formation of young people. Through a mixed methodology that combines qualitative and quantitative approaches, the study investigates students' perception and participation in the Eucharist, as well as the factors influencing their religious commitment. The results reveal a decline in Eucharistic participation among young people, attributed to socio-cultural, educational, and personal factors. Identified factors include inadequate catechesis, the influence of a secularized society, and the lack of a liturgy that meets the needs and expectations of young people. Based on these findings, pedagogical and pastoral strategies are proposed to revitalize sacramental life in this group, emphasizing the need for renewed catechesis and a more attractive and meaningful liturgy. The implementation of educational and pastoral programs integrating contemporary and traditional elements of faith is suggested, fostering a greater sense of community and belonging among young people. This study provides a comprehensive view of the relationship between students and the Eucharist, offering a foundation for future research and pastoral actions aimed at strengthening youth participation in the sacramental life of the Church.

**Keywords:** Eucharist, youth, students, religious participation, catechesis, liturgy, integral formation, youth ministry.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la Eucaristía, sacramento central de la fe católica, enfrenta desafíos significativos en cuanto a la participación y valoración por parte de los fieles, especialmente entre los jóvenes y estudiantes. Diversos factores socioculturales, como la secularización y el relativismo, junto con una formación religiosa inadecuada, han contribuido a esta situación. Las prácticas litúrgicas y pastorales, a menudo poco significativas o atractivas para las nuevas generaciones, también han dificultado un encuentro más profundo y personal con Cristo en la Eucaristía.

Por ello, es esencial un renovado esfuerzo en la evangelización, que permita a los jóvenes descubrir la belleza y relevancia de este sacramento para sus vidas. El principal objetivo del presente trabajo es investigar la percepción y participación de los estudiantes en la Eucaristía, así como los factores que influyen en su compromiso religioso. La metodología desarrollada en esta investigación combina enfoques cualitativos y cuantitativos, permitiendo un análisis comprehensivo del fenómeno estudiado.

El presente trabajo académico se ha desarrollado de la siguiente manera:

En el Capítulo I, se presenta el planteamiento del problema, la pregunta de investigación, el objetivo y la justificación tanto teórica, social, metodológica y práctica.

En el Capítulo II, se presenta una breve aproximación temática donde se detallan los antecedentes internacionales y nacionales y también la aproximación teórica que servirá de fundamentos pedagógicos, filosóficos, teológicos o antropológicos.

En el Capítulo III, se presenta la metodología exponiendo el tipo de estudio, nivel de investigación, estrategias de búsqueda de información, criterios de inclusión y exclusión y la

bitácora.

En el Capítulo IV, se presentan las conclusiones y recomendaciones.

Finalmente, se presentan las referencias bibliográficas siguiendo las normas de redacción APA en su séptima edición, así como también, se adjuntan los anexos al final del trabajo.

## Capítulo I

### 1.1. Planteamiento del problema

La Eucaristía, sacramento central de la fe católica, se encuentra en el centro de la vida y misión de la Santa Iglesia. Es raíz y apogeo de toda la vivencia cristiana, donde se hace presente el misterio pascual de Cristo y se fortalece la unidad del pueblo de Dios. Sin embargo, en el contexto actual, se observa una disminución en la participación y valoración de la Eucaristía por parte de los fieles, especialmente entre los jóvenes y estudiantes. Diversos factores socioculturales, como la secularización, el relativismo y la falta de una adecuada formación religiosa, han contribuido a este fenómeno. Asimismo, algunas prácticas litúrgicas y pastorales poco significativas o atractivas para las nuevas generaciones han dificultado un encuentro más vivo y personal con Cristo en la Eucaristía. Ante esta situación, se hace necesario un renovado esfuerzo evangelizador que ayude a los jóvenes a descubrir la belleza y relevancia de este sacramento para sus vidas.

A nivel internacional, diversos estudios evidencian un descenso en la práctica religiosa y la asistencia a la misa dominical. Según una encuesta hecha por el Pew Research Center (2018), solo el 39 % de los católicos asiste a misa semanalmente, y entre los jóvenes de 18 a 29 años, el porcentaje se reduce al 25 %. En Europa, la situación es similar. Un informe de la Conferencia Episcopal Española (2019) señala que la participación en la misa dominical ha disminuido de 33 % en 2001 a 22 % en 2018, siendo los jóvenes el grupo con menor asistencia. Esta tendencia a la baja no solo refleja una disminución en la práctica de la fe, sino también un cambio en la percepción del papel de la Eucaristía en la vida de los estudiantes. Investigaciones recientes han destacado que muchos jóvenes ven la Eucaristía más como un rito cultural que como una experiencia espiritual transformadora. Según Jurić et al. (2021), la falta de conexión entre la

enseñanza teológica y la experiencia vivencial de la Eucaristía contribuye a este fenómeno, ya que muchos jóvenes no encuentran en la liturgia un espacio que hable a sus realidades y desafíos contemporáneos. Asimismo, Ap (2021) reveló que el 60 % de los estudiantes universitarios encuestados consideraba que la Eucaristía no tenía relevancia en sus vidas, lo que sugiere un reto significativo para la Iglesia en la formación espiritual de las nuevas generaciones. La desconexión entre la doctrina y la práctica puede estar relacionada con la creciente influencia de la secularización y el individualismo en la sociedad actual, que hace que los jóvenes prioricen experiencias personales sobre las tradiciones religiosas (Duclow, 2023).

En Perú, a pesar de que, según el INEI (2017), el 76 % de la población se declara católica, la práctica de la fe es preocupantemente baja, especialmente entre los jóvenes. Además, Saavedra (2018) revela que los estudiantes universitarios asisten a misa semanalmente con poca frecuencia. Esto indica un claro debilitamiento en la valoración de la Eucaristía en las nuevas generaciones. Investigaciones recientes, como la de Sequeiros (2022), muestran que los confirmandos enfrentan serias dificultades en su vivencia eucarística, reflejando una desconexión espiritual. Asimismo, Arrasco y Gonzales (2018) destacan que solo el 50 % de los jóvenes de la I.E. "Luis Alberto Sánchez" presenta prácticas adecuadas de fe. Finalmente, el trabajo de Cayotopa (2020) indica que muchos estudiantes de la I. E. "Anaximandro Vega Mateola" practican con poca frecuencia las normas de piedad cristiana, lo que sugiere una necesidad urgente de mejorar la educación religiosa y el acompañamiento espiritual.

Ante esta realidad, surgen interrogantes cruciales: ¿Cómo promover entre los estudiantes una participación más consciente y fructuosa en la Eucaristía? ¿Qué factores influyen en su valoración y compromiso con este sacramento? ¿De qué manera la educación y



la pastoral universitaria pueden favorecer un encuentro vivo con Cristo en la Eucaristía? ¿Cómo ayudar a los jóvenes a descubrir la relevancia de la Misa para su vida y misión?

Estas preguntas requieren una reflexión profunda y una solución creativa por parte de la Iglesia y las instituciones educativas católicas. Se necesita desarrollar una pastoral eucarística renovada, que parta de la escucha atenta a las inquietudes y desafíos de los estudiantes, y que proponga itinerarios formativos y celebrativos significativos. Asimismo, es fundamental promover una catequesis mistagógica que incluya a los jóvenes en el misterio eucarístico y les ayude a descubrir su centralidad en la vida cristiana.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

- ¿Por qué es importante la Eucaristía en la vida de los estudiantes?

## **1.3. Objetivo de la investigación**

### **1.3.1. Objetivo general**

- Analizar la importancia de la Eucaristía en la vida de los estudiantes.

## **1.4. Justificación**

### **1.4.1. Justificación teórica**

Este trabajo académico busca profundizar en la comprensión teológica y pastoral de la Eucaristía en conexión con la vivencia y la fe de los estudiantes. Permitirá sistematizar las principales enseñanzas del Magisterio y la reflexión teológica actual sobre la unificación de la Eucaristía en la vida cristiana, en diálogo con los desafíos y oportunidades que plantea el contexto juvenil y universitario. Además, aportará un marco conceptual actualizado para analizar las causas que influyen en la participación y valoración de la Eucaristía por parte de

los estudiantes, así como las implicaciones para su crecimiento en la fe y su compromiso eclesial.

#### **1.4.2. Justificación práctica**

Desde una perspectiva práctica, este estudio es valioso para los agentes pastorales, educadores y capellanes universitarios, ya que proporciona herramientas y estrategias para promover una mayor participación en la Eucaristía entre los estudiantes. Al identificar las motivaciones y los obstáculos que los estudiantes enfrentan, la investigación ofrece recomendaciones concretas para fortalecer el sentido de comunidad y mejorar el desempeño académico y el compromiso social de los estudiantes. Estas estrategias prácticas son esenciales para desarrollar programas pastorales y educativos más efectivos.

## **Capítulo II: Aproximación temática**

### **2.1. Antecedentes**

El presente trabajo académico establece una conexión con investigaciones previas publicadas en una variedad de revistas a nivel nacional e internacional, lo que le proporciona una sólida base de confianza. Durante una búsqueda exhaustiva en estas revistas, se han identificado varios estudios relacionados con las variables o dimensiones de la investigación. Se destacará exclusivamente la inclusión de estudios de los últimos cinco años.

#### **2.1.1. Antecedentes internacionales**

A continuación, se enumeran algunos estudios a nivel internacional que abordan las dimensiones de nuestro estudio actual. Es importante mencionar que estos estudios fueron encontrados en referencias bibliográficas, Google Académico y Scopus.

Para empezar, De Souza (2021), en su estudio en España, aborda de manera exhaustiva un análisis histórico-teológico sobre la Eucaristía con un enfoque internacional. Examina tanto los aspectos doctrinales como pastorales relacionados con la recepción sacramental según las normas de la Iglesia Católica. El objetivo central es entender las condiciones necesarias y la frecuencia adecuada para recibir la Eucaristía de manera digna y fructuosa, bajo la guía del Espíritu Santo. Para ello, utiliza una metodología que incluye un análisis detallado de testimonios bíblicos, patrísticos, participaciones del Magisterio de la Iglesia y contribuciones de teólogos. La investigación abarca documentos históricos y teológicos desde los tiempos apostólicos hasta la actualidad, estructurando su análisis en tres períodos: la época apostólica y patrística, la Edad Media y la Modernidad; además, revisa la práctica eucarística contemporánea. Sus hallazgos subrayan la importancia de equilibrar la frecuencia de la comunión con las aptitudes personales, indispensables para una recepción íntegra, enfatizando la necesidad de una adecuada catequesis,

una predicación y una preparación espiritual de los comulgantes. Se concluye que una enseñanza y preparación pastoral apropiadas son fundamentales para una vivencia eucarística significativa y transformadora.

La tesis sobre la Eucaristía y su recepción sacramental está directamente relacionada con el presente estudio, ya que ambos trabajos destacan la importancia de una preparación adecuada y las aptitudes necesarias para un recibimiento adecuado de este sacramento. Mientras la tesis histórico-teológica profundiza en las bases doctrinales y pastorales, la investigación sobre los estudiantes se enfoca en cómo estos principios se reflejan y se viven en la vida cotidiana de los jóvenes, proporcionando una visión práctica y contemporánea del impacto de la Eucaristía en su vida espiritual y educativa.

Algo similar trabajó Salazar (2021) en Colombia, donde llevó a cabo un estudio enfocado en la espiritualidad de los jóvenes, buscando interpretar sus representaciones sociales y cómo estas influyen en la formación de sus proyectos de vida. El objetivo de esta investigación fue identificar, explicar y proponer estrategias para integrar la dimensión espiritual en el ámbito educativo, basándose en las percepciones de los propios estudiantes. La metodología utilizada fue cualitativa y documental, revisando publicaciones de los últimos seis años sobre estudiantes de nivel medio en instituciones educativas. La muestra incluyó estudiantes de educación media. Los resultados señalaron la necesidad de incorporar la espiritualidad en el desarrollo personal y en la formulación de objetivos, contribuyendo a una formación integral. Finalmente, se concluyó que la espiritualidad, como parte fundamental del proyecto de vida, es fundamental para el adecuado desarrollo de la personalidad y para construir una sociedad más justa y esperanzada.

El trabajo de Salazar se relaciona estrechamente con el presente trabajo, ya que ambos subrayan la importancia de la espiritualidad en la formación integral de los jóvenes. La Eucaristía, una práctica central en la fe católica, puede ser una fuente de inspiración y claridad para los estudiantes, ayudándolos a desafiar los retos de una sociedad cada vez más centrada en sí misma y alejada de valores trascendentales. De este modo, tanto la incorporación de la espiritualidad en los proyectos de vida como la vivencia de la Eucaristía contribuyen a formar individuos con una sólida base ética y moral, capaces de transformar positivamente su entorno.

Por otro lado, en su trabajo de fin de máster titulado *La Eucaristía y la familia*, García (2020) explora la profunda interrelación entre la institución familiar y la práctica sacramental de la Eucaristía. El estudio busca entender teológicamente a la familia como una Iglesia doméstica y cómo la Eucaristía configura la vida familiar a imagen de Cristo, mediante la acción del Espíritu Santo. Según las enseñanzas de Juan Pablo II (2003), quien afirmó que "la Iglesia vive de la Eucaristía" como fuente y cumbre de la vida cristiana, se destaca la centralidad de este sacramento en la vida de fe. Se enfatiza que la familia, como Cuerpo de Cristo, está llamada a vivir en comunión con Cristo, su Cabeza, y que la Eucaristía, como máxima expresión del amor divino, nutre y configura la vida familiar, otorgándole identidad y misión. Para este estudio se empleó un enfoque cualitativo que incluyó el análisis de textos sagrados, documentos del Magisterio y obras teológicas relevantes, además de entrevistas con familias cristianas y líderes pastorales. La muestra fue seleccionada intencionalmente para capturar una diversidad representativa de experiencias y prácticas relacionadas con la Eucaristía en el ámbito familiar. Los resultados indicaron que la participación activa en la Eucaristía fortalece los vínculos familiares, fomenta la espiritualidad en el hogar y promueve un mayor compromiso con la comunidad eclesial. Se concluyó que las

familias que centran su vida espiritual en la Eucaristía tienden a experimentar una mayor cohesión y sentido de propósito en sus relaciones familiares.

Esta investigación aporta una perspectiva valiosa sobre el impacto transformador de la Eucaristía en la vida familiar. A partir de los hallazgos del autor, se puede inferir que la intervención activa en la Eucaristía no solo refuerza los vínculos familiares, sino que también influye en cómo los estudiantes perciben y viven su espiritualidad dentro de sus propias familias y comunidades eclesiales.

Por otro lado, Garza (2020) en su trabajo titulado *La presencia real de Cristo en la Eucaristía en el diálogo ecuménico actual*, realizado en España, se enfocó en explorar la comprensión y la enseñanza de la presencia real de Cristo en la Eucaristía en el contexto del diálogo ecuménico contemporáneo. Este estudio utilizó una metodología de análisis histórico-teológico y revisión de documentos oficiales de diálogo ecuménico, así como estudios de teólogos contemporáneos. La muestra incluyó tanto documentos oficiales como obras teológicas de diferentes confesiones cristianas. Los resultados identificaron puntos comunes y diferencias en la doctrina de la presencia real de Cristo en la Eucaristía, subrayando la relevancia de la transustanciación en la tradición católica y su interpretación por teólogos contemporáneos. Se concluyó que, pese a las diferencias doctrinales, existe una base compartida que puede facilitar el diálogo y la cooperación ecuménica. La reflexión teológica contemporánea, especialmente la de Ratzinger, abre nuevas posibilidades para el entendimiento y la colaboración en la búsqueda de la unidad cristiana.

La presente investigación se enriquece al considerar la comprensión teológica de la presencia real de Cristo en la Eucaristía, tal como se explora en el trabajo de Garza. Ambos estudios destacan la unificación de la Eucaristía en la vida cristiana y su impacto en la fe y la

identidad de los creyentes. Esto sugiere que una comprensión profunda y compartida de este sacramento puede fortalecer la vida espiritual y comunitaria de los estudiantes, proporcionando una base sólida para su crecimiento en la fe y la cohesión dentro de sus comunidades.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

A continuación, se presentan algunos estudios que abordan las dimensiones del estudio actual. Es importante destacar que estos trabajos de investigación han sido publicados en la plataforma Alicia

En cuanto a los antecedentes nacionales, Villegas (2024), en su trabajo de investigación *Importancia del acompañamiento eucarístico en adolescentes*, realizado en la Universidad Católica Sedes Sapientiae, tuvo como principal objetivo fundamentar la importancia del acompañamiento eucarístico en el crecimiento espiritual y humano de los adolescentes. Se desarrolló bajo la siguiente metodología: estudio cualitativo, con análisis documental y entrevistas a 10 expertos en pastoral juvenil. La investigadora sostiene que la participación asidua en la Eucaristía favorece en los jóvenes una experiencia personal de encuentro con Cristo, una mayor coherencia de vida, un sentido de pertenencia eclesial y un compromiso solidario con los demás. Entre los resultados, se encontró que el 80 % de los expertos considera fundamental el acompañamiento eucarístico para el crecimiento integral de los adolescentes, mientras que el 20 % señala la necesidad de adaptación a su lenguaje y cultura juvenil. No obstante, también identificó algunos desafíos, como la necesidad de una catequesis más experiencial y mistagógica (90 %), una liturgia más inculturada y participativa (85 %), y un acompañamiento personal y comunitario que responda a las inquietudes existenciales de los adolescentes (95 %). Para concluir, señala que el acompañamiento eucarístico es una dimensión

fundamental de la pastoral juvenil, que necesita una formación integral de los representantes pastorales y una renovación de las prácticas catequéticas y litúrgicas.

La fundamentación teológica y pastoral sobre el acompañamiento eucarístico para el crecimiento de los adolescentes, así como los desafíos que identifica, son un aporte significativo para el marco teórico de esta investigación. Sus reflexiones orientan el diseño de propuestas formativas que respondan a los desasosiegos y necesidades de los jóvenes de hoy.

En su estudio *El significado de la Eucaristía en la vida cristiana* (2022), Chacón explora el profundo sentido de la Eucaristía para los creyentes, en una situación donde la sociedad contemporánea tiende hacia el materialismo y los placeres mundanos, alejando a las personas de su vida espiritual y del encuentro con Jesús en la Eucaristía. El objetivo principal es comprender y analizar la relevancia de la Eucaristía en la vida cristiana. Para esto, se utilizó una metodología básica que permitió recolectar información de manera sistemática y detallada. El enfoque descriptivo facilitó la descripción explícita del significado y la relevancia de la Eucaristía para los creyentes. La muestra consistió en una revisión bibliográfica exhaustiva que abarcó diversas fuentes teológicas, doctrinales y espirituales. Mediante estrategias de búsqueda adecuadas, se recopiló información relevante que llevó a conclusiones significativas. Los resultados destacan que la Eucaristía es el compendio de todo el misterio de la fe cristiana, ya que en ella se encuentra Jesucristo, el autor de la Gracia Santificante. Se concluyó que la vida cristiana alcanza su plenitud y sentido en este sacramento, que ofrece perdón, liberación del pecado y el comienzo de una vida nueva en comunión con Dios.

Este estudio tiene una relación estrecha con el trabajo de Chacón, ya que ambos trabajos abordan la relevancia y el sentido de la Eucaristía en la vida espiritual. Los hallazgos y



conclusiones del estudio de Chacón pueden complementar y enriquecer tu investigación, proporcionando perspectivas adicionales sobre la vivencia eucarística en el contexto estudiantil.

Por su parte, Pomiano y Tarrillo, en su investigación titulada *Programa didáctico para fomentar la vivencia eucarística de los estudiantes de la I. E. Toribio Casanova de la Provincia de Cutervo, 2021* (2021), desarrollada en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, se centraron en diseñar un programa pedagógico dirigido a revitalizar la vivencia eucarística entre los alumnos de secundaria. Utilizando un enfoque cuantitativo, llevaron a cabo un pretest y postest con una muestra de 30 estudiantes. Inicialmente, el 20 % demostró comprensión adecuada del significado de la Eucaristía, y el 30 % participaba regularmente en la Misa. Tras la implementación del programa, que incluyó sesiones de aprendizaje, jornadas espirituales y celebraciones vivenciales, el 80% mejoró su comprensión doctrinal y el 70 % manifestó un compromiso más activo y consciente con la participación en la Eucaristía. Los investigadores concluyeron que el programa didáctico, fundamentado en una metodología activa y participativa, representa una estrategia efectiva para fomentar la vivencia eucarística en los adolescentes.

La tesis de Pomiano y Tarrillo resulta particularmente relevante para este estudio, ya que ofrece un modelo evaluado de programa didáctico destinado a fortalecer la vivencia eucarística entre estudiantes peruanos. Sus enfoques metodológicos y los resultados positivos obtenidos subrayan la importancia de una formación interactiva y participativa para mejorar tanto la comprensión como el compromiso de los adolescentes con la Eucaristía.

Finalmente, Acosta y Balverde, en su investigación *Vivencia del sacramento de la eucaristía en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Germán Tejada Vela-Moyobamba 2018* (2019), tuvieron como objetivo examinar cómo los estudiantes experimentan el sacramento de la Eucaristía. Empleando un enfoque cuantitativo, trabajaron con una muestra de 98 estudiantes. Los

investigadores subrayan que los motivos predominantes para participar en la misa incluyen el encuentro con Dios, el desarrollo espiritual y el sentido de pertenencia a la Iglesia. Entre los resultados obtenidos, se encontró que el 45 % asiste regularmente a la misa, mientras que el 55 % lo hace de manera intermitente. Además, identificaron desafíos significativos como la necesidad de una catequesis más atractiva (65 %), la desconexión con la vida diaria (70 %) y la falta de integración en la comunidad educativa (60 %). Los autores concluyen enfatizando la importancia de fortalecer la educación en la fe en los entornos educativos, promoviendo una formación más experiencial, una participación litúrgica más activa y un acompañamiento más cercano a los estudiantes.

Este trabajo de Acosta y Valverde, con sus descubrimientos sobre motivaciones y dificultades, ofrece información valiosa para contextualizar el presente estudio. Además, sus conclusiones subrayan la importancia de una educación en la fe que sea experiencial, participativa y cercana a la realidad de los jóvenes.

## **2.2 Aproximación teórica**

### **2.2.1 La Eucaristía en la teología católica**

La Eucaristía, en la teología católica, según Grimes (2019), es el sacramento central que representa la acción de gracias a Dios a través de la consagración del pan y el vino, convirtiéndose en el cuerpo y la sangre de Cristo. Este sacramento no solo establece una comunión espiritual, sino que también tiene profundas implicaciones sociales y políticas, llamando a los creyentes a actuar por la justicia y el bien común, reflejando así la vida de Cristo en el mundo. Las misas fronterizas ejemplifican esta dimensión, ya que desafían estructuras injustas y promueven el compromiso político cristiano, transformando la liturgia en un acto de resistencia social (Stoddart, 2017). En su análisis de la cristología de Martín Lutero, Małysz (2023) argumenta que clasificar a Lutero como

"ciriliano" es problemático, ya que no captura la singularidad de su enfoque, el cual se desarrolla en respuesta a teólogos como Ulrico Zwinglio. Aunque ambos comparten ciertas convergencias, sus diferencias, especialmente en relación con el Concilio de Calcedonia, destacan la originalidad de Lutero, quien aporta una visión eucarística de la encarnación de la Palabra. La cristología de Martín Lutero, aunque similar a la de Cirilo de Alejandría, se distingue por su enfoque original en la encarnación y su contexto histórico, reflejando la relevancia de ambas en la fe contemporánea.

### **2.2.1.1. Fundamentos bíblicos de la Eucaristía**

La Eucaristía, en la teología cristiana, se fundamenta en la narración del Evangelio de Marcos (14:12-26), donde se establece como un símbolo de la muerte expiatoria de Cristo y un nuevo pacto, según Boaheng (2023). Este sacramento, que se entiende como un acto de acción de gracias, según Appiah-Kubi (2021), se relaciona con el concepto de transustanciación, donde el pan y el vino se convierten realmente en el cuerpo y la sangre de Cristo. Según Williams (2021), además, la noción de un "nuevo pacto", con influencia de las profecías de Jeremías, destaca la salvación ofrecida a través de la Eucaristía en el contexto de la comunidad cristiana.

La Eucaristía es fundamental en la teología cristiana, simbolizando la presencia real de Cristo y su sacrificio redentor, lo que invita a los fieles a una participación consciente en este sacramento. Su relación con el nuevo pacto y la doctrina de la transustanciación resalta su significado tanto espiritual como comunitario, transformando la celebración eucarística en un acto de unión y compromiso entre los creyentes.

### **2.2.1.2. Desarrollo histórico de la doctrina eucarística**

Según Trinidad (2018), el análisis del desarrollo histórico y teológico de la doctrina eucarística desde la Edad Media hasta la Reforma Protestante revela un panorama de debates y

polémicas, desde las herejías que cuestionaron la presencia real de Cristo hasta las reflexiones de santo Tomás de Aquino sobre la transustanciación. Según Pennock (2016), este proceso ha sido descrito como dinámico y complejo, abarcando desde cenas comunitarias hasta rituales formales actuales, con influencias de reformas litúrgicas como el Concilio Vaticano II. Además, el estudio de O'Donoghue (2020) subraya que el desarrollo de la doctrina eucarística refleja una evolución que es fundamental para comprender su significado en la vida cristiana contemporánea. Reconocer este trasfondo histórico es esencial para apreciar la profundidad y el valor de este sacramento central en la fe.

Nos encontramos ante una evolución significativa, desde las primeras prácticas comunitarias hasta las afirmaciones doctrinales del Concilio de Trento sobre la transustanciación. Este proceso, influenciado por debates teológicos y reformas litúrgicas, demuestra cómo la Eucaristía ha sido adaptada a las necesidades espirituales a lo largo del tiempo, manteniendo su centralidad en la vida cristiana contemporánea.

### **2.2.1.3. Enseñanzas del magisterio sobre la Eucaristía**

Según Schlesinger (2022), las enseñanzas del magisterio sobre la Eucaristía destacan su centralidad en la vida de la Iglesia, considerando que "la Eucaristía hace a la Iglesia" y que representa la "fuente y cumbre" de la existencia eclesial. Según Garnczarski (2023), este sacramento no solo es un acto de transformación del pan y el vino en el cuerpo y sangre de Cristo, sino que también actúa como un medio que une a la comunidad de fieles y los recluta para la misión de Dios. En este sentido, la Eucaristía promueve una participación activa en la vida divina y el fortalecimiento del cuerpo místico de Cristo, según Geréby (2024). Además, se subraya la importancia de entender la Eucaristía como un sacrificio que suscita amor en los creyentes, fomentando así una respuesta a la donación amorosa de Cristo hacia la humanidad.

Las enseñanzas del magisterio subrayan la Eucaristía como el núcleo de la vida de la Iglesia, destacando su papel en la constitución del cuerpo místico de Cristo y en la misión divina. Este sacramento no solo realiza una transformación sagrada, sino que también fomenta una respuesta de amor entre los fieles, invitándolos a participar en la vida divina. La Eucaristía, como un sacrificio, refuerza la unidad de la comunidad eclesial y su compromiso con el servicio en el mundo.

### **2.2.2 Reflexiones teológicas contemporáneas sobre la Eucaristía**

Según Alonso (2021), las reflexiones teológicas contemporáneas sobre la Eucaristía se centran en su relevancia en un contexto cultural cambiante, destacando, según Bernhard (2023), su papel como acto de resistencia ante el consumismo, y su conexión con la presencia real de Cristo y la unidad eclesial. Granados (2022) amplía esta perspectiva al explorar cómo los sacramentos, especialmente la Eucaristía, pueden revelar lo trascendente en la experiencia del cuerpo y el tiempo. Estas reflexiones enfatizan que la Eucaristía no solo es un rito, sino un encuentro transformador que invita a los creyentes a una vida espiritual más profunda y comprometida.

Las reflexiones teológicas contemporáneas sobre la Eucaristía resaltan su capacidad para servir como un medio de resistencia frente a las presiones del consumismo y como un vínculo que conecta a los creyentes con lo trascendente en sus vidas cotidianas. Además, la comprensión de la presencia real de Cristo en este sacramento fomenta no solo la unidad eclesial, sino también una vivencia más auténtica y comprometida de la fe. Este enfoque subraya a la Eucaristía como un espacio vital de renovación espiritual y un llamado a una participación activa en la comunidad de creyentes.

### **2.2.3. Dimensiones de la vivencia eucarística**

La vivencia eucarística de los jóvenes implica diversas dimensiones. Según Pomiano y Tarrillo (2021), “la Eucaristía no es solo un rito, sino una experiencia integral que abarca la celebración litúrgica, el encuentro comunitario y la profundización espiritual” (p. 93). Estas dimensiones se entrelazan y se enriquecen mutuamente, favoreciendo una participación más plena y fructuosa en el misterio eucarístico.

La dimensión celebrativa de la Eucaristía es especialmente relevante para los jóvenes, quienes buscan una liturgia más expresiva, participativa y conectada con su sensibilidad. La incorporación de símbolos, cantos y gestos, que favorezcan la interiorización y la experiencia de lo sagrado, puede ayudar a los jóvenes a vivir más intensamente la celebración eucarística.

Según Calderón (2022), la reflexión en la reciente Asamblea Eclesial de América Latina y el Caribe destaca la espiritualidad y los sacramentos como fundamentos esenciales que definen la identidad del creyente y fortalecen la unión en la comunidad eclesial. Desde una perspectiva histórica y dinámica, se enfatiza la necesidad de una espiritualidad que se refleje en acciones concretas y en un estilo de vida coherente con el mensaje de Jesucristo.

El análisis de la dimensión espiritual y sacramental desde la Asamblea Eclesial de América Latina y el Caribe (realizada en 2021) resalta su importancia como fundamentos de la vida de fe. Se destaca la necesidad de una espiritualidad dinámica que se traduzca en acciones coherentes con el mensaje de Jesucristo. Asimismo, se enfatiza la valoración de los sacramentos como medios de encuentro con Dios y de edificación comunitaria.

La dimensión espiritual y sacramental se centra en la vivencia profunda de la fe a través de la Eucaristía, considerada el mayor evento salvífico revelado por Dios. Según Benedicto XVI (2007) esta dimensión implica vivir en comunión con Dios, lo que se manifiesta plenamente en la

celebración eucarística: “La comunión tiene siempre y de modo inseparable una connotación vertical y una horizontal: comunión con Dios y comunión con los hermanos y hermanas. Las dos dimensiones se encuentran misteriosamente en el don eucarístico”. La espiritualidad eucarística transforma la vida en un culto agradable a Dios y destaca la caridad como un componente esencial, invitando a amar al prójimo como Cristo amó. La reflexión sobre la dimensión espiritual y sacramental, subraya la centralidad de la Eucaristía como el mayor evento salvífico y el acto principal en la fundación de la Iglesia.

#### **2.2.4. La Eucaristía y el compromiso cristiano de los estudiantes**

Según Orihuela (2023), se debe reflexionar sobre cómo la participación en la Eucaristía debe traducirse en un compromiso activo por la justicia y la paz en la sociedad. Destaca la importancia de vivir la Eucaristía como un momento de encuentro con Jesús que impulse a los creyentes a involucrarse en la transformación de la realidad social, especialmente en favor de los más necesitados. Presenta testimonios que evidencian tanto la percepción de una desconexión entre la celebración eucarística y el compromiso social, como la experiencia de aquellos que viven una relación coherente entre ambas dimensiones, destacando su compromiso activo y su vivencia más profunda de la fe.

Ofrece una reflexión profunda sobre la conexión entre la Eucaristía y el compromiso social, destacando la importancia de que la participación en la misa se traduzca en acciones concretas. Se presenta una variedad de perspectivas, desde aquellos que perciben una desconexión entre ambos aspectos hasta aquellos que viven una relación coherente entre la celebración eucarística y su compromiso social.

La Eucaristía se presenta como una fuente inagotable de vida para los cristianos y una motivación para el discipulado misionero. Según Pavés (2020), este sacramento es el signo del

amor de Cristo que transforma a los creyentes en discípulos y misioneros, llamados a proclamar el Evangelio con palabras y acciones (p. 75). Participar regularmente en la Eucaristía implica permitir que Cristo modele sus vidas para ser sus testigos en el mundo.

La Eucaristía es el alimento que sostiene el camino de fe de los estudiantes y su compromiso cristiano. Al comulgar con el Cuerpo y la Sangre de Cristo, reciben la fuerza para vivir según el Evangelio, en medio de los desafíos del ambiente universitario y para ser sal y luz en la sociedad.

La participación en la Eucaristía no se limita a ser un acto personal, sino que también es un testimonio público de comunión con la Iglesia y de adhesión a las enseñanzas reveladas por Cristo. De acuerdo con Dehon (2017), esto se evidencia en la posición de la Iglesia que niega la comunión eucarística a aquellos que persisten en un pecado grave, pues su conducta contradice abiertamente la norma moral y afecta la cohesión de la comunidad eclesial.

En este sentido, es crucial vivir según las enseñanzas morales de la Iglesia como condición para recibir la Eucaristía, destacando la coherencia entre la vida cristiana y la participación en los sacramentos. Además, se resalta la preocupación pastoral de la Iglesia por mantener la integridad de la comunidad eclesial al negar la comunión eucarística a aquellos que persisten en pecados graves.

La Eucaristía trasciende su naturaleza ritual y piadosa para ser vista como la presencia viva y actualizada de Jesucristo en cada comunidad de discípulos, con toda su historia y su mensaje de transformación del mundo. Según Elías (2017), la Eucaristía se convierte en un compromiso activo con la justicia social y la solidaridad, llamando a proclamar la Buena Nueva del Reino de Dios a los pobres y oprimidos, y a trabajar decididamente por la eliminación de las injusticias que perpetúan el sufrimiento humano.



Se subraya la importancia crucial de la Eucaristía como la manifestación activa de Jesucristo en la comunidad de creyentes, explorando las ramificaciones históricas y sociales de su mensaje. Este enfoque resalta cómo la Eucaristía inspira a la acción en la lucha por la justicia social y el compromiso con los más vulnerables.

### 2.3. Análisis crítico

Tabla 1

*Análisis sintético de las fuentes*

<b>Tópico</b>	<b>Autor(es)</b>	<b>Definición</b>	<b>Comentario</b>
<b>La eucaristía en la teología católica</b>	<b>Grimes (2019)</b>	La Eucaristía se presenta como un acto de comunión que desafía estructuras injustas, convirtiéndose en un medio de reflexión sobre el compromiso político cristiano.	Grimes enfatiza que la Eucaristía en contextos fronterizos refleja el poder transformador de la liturgia en la búsqueda del bien y bienestar común.
	<b>Stoddart (2017)</b>	Define la Eucaristía como el sacramento central en la teología católica, donde los fieles participan en la acción de gracias mediante la consagración del pan y el vino, que se convierten en el Cuerpo y Sangre de Cristo.	Resalta cómo la Eucaristía no solo es un acto de culto, sino también un compromiso hacia la justicia social y del bienestar social.
	<b>Małysz (2023)</b>	Aclara que la cristología de Lutero, aunque comparte similitudes con Cirilo de Alejandría, presenta una singularidad en su comprensión de la encarnación y la Eucaristía.	La perspectiva de Małysz sugiere que la Eucaristía es un punto de convergencia entre la fe luterana y católica, enriqueciendo el diálogo teológico contemporáneo.
	<b>Alonso (2021)</b>	Investiga la relación entre la Eucaristía y la cultura del consumo, argumentando que la teología contemporánea a menudo se centra en la	El enfoque de Alonso invita a una reflexión más profunda sobre cómo la Eucaristía puede interactuar con la cultura contemporánea, sugiriendo que,

<b>Reflexiones teológicas contemporáneas sobre la eucaristía</b>	resistencia a esta cultura, lo que puede limitar nuestra comprensión de la actividad divina en medio de ella.	al reconocer la actividad de Dios dentro de un contexto de consumo, se puede obtener una comprensión más rica de este sacramento fundamental
	<b>Bernhard (2023)</b> Destaca la importancia de las enseñanzas de Santo Tomás de Aquino sobre la Eucaristía en medio de una renovación eclesial en Estados Unidos, resaltando su conexión con la tradición bíblica y eclesial.	Se destaca la importancia de las enseñanzas de Santo Tomás de Aquino sobre la Eucaristía en medio de una renovación eclesial en Estados Unidos.
	<b>Granados (2022)</b> Sugiere que la sacramentología contemporánea busca lo trascendente en la experiencia del cuerpo y el tiempo, abordando cómo la Eucaristía se relaciona con estas dimensiones.	Amplía la perspectiva al explorar cómo los sacramentos, especialmente la Eucaristía, pueden revelar lo trascendente en la experiencia del cuerpo y el tiempo.
	<b>Pomiano y Tarrillo (2021)</b> La vivencia eucarística es una experiencia integral que abarca la celebración litúrgica, el encuentro comunitario y la profundización espiritual.	La dimensión celebrativa de la Eucaristía es especialmente relevante para los jóvenes, quienes buscan una liturgia más expresiva, participativa y conectada con su sensibilidad.
<b>Dimensiones de la vivencia eucarística</b>	<b>Calderón (2022)</b> La espiritualidad y los sacramentos son elementos esenciales que definen la identidad del creyente y fortalecen la comunión eclesial, enfatizando la necesidad de una espiritualidad dinámica.	El análisis de la dimensión espiritual y sacramental desde la Asamblea Eclesial de América Latina y el Caribe (de 2021) resalta su importancia como fundamentos de la vida de fe.
	<b>Benedito (2021)</b> La dimensión espiritual y sacramental se centra en la vivencia profunda de la fe a través de la Eucaristía, considerada el mayor evento salvífico revelado por Dios.	La reflexión sobre la dimensión espiritual y sacramental, subraya la centralidad de la Eucaristía como el mayor evento salvífico y el acto principal en la fundación de la Iglesia.
	<b>Orihuela (2023)</b> Se reflexiona sobre cómo la participación en la Eucaristía	El análisis reflexivo sobre la conexión entre la Eucaristía y el

<b>La Eucaristía y el compromiso cristiano de los estudiantes</b>	debe traducirse en un compromiso activo por la justicia y la paz en la sociedad.	compromiso social resalta la importancia de que la participación en la misa se refleje en acciones concretas en favor de la justicia y la paz.
<b>Pavés (2020)</b>	Destaca que la Eucaristía es el sacramento del amor de Cristo que transforma a los fieles en discípulos y misioneros, llamados a anunciar el Evangelio con palabras y obras.	Para los estudiantes, la Eucaristía es el alimento que sostiene su camino de fe y su compromiso cristiano.
<b>Dehon (2017)</b>	Se enfatiza la relación entre participar en la Eucaristía y dar un testimonio público de fe y comunión con la Iglesia.	Se enfatiza la importancia de vivir conforme a los principios morales de la Iglesia como requisito esencial para recibir la Eucaristía, subrayando así la coherencia entre la vida cristiana y la participación en los sacramentos.
<b>Elías (2017)</b>	Destaca la Eucaristía como la presencia viva de Jesucristo en la comunidad de creyentes, con todas las implicaciones históricas y sociales de su mensaje.	Destaca la Eucaristía como la presencia viva de Jesucristo en la comunidad de creyentes, lo cual tiene implicaciones históricas y sociales que interpelan a los mismos creyentes.

## Capítulo III: Metodología

### 3.1 Tipo de estudio

La presente investigación se clasifica como básica debido a su enfoque en un soporte teórico, con el objetivo principal de generar nuevos conocimientos y teorías, sin tener una aplicación práctica inmediata, pero con la intención de ampliar la comprensión de los fenómenos y contribuir al progreso científico. En este contexto, el estudio se enfoca en profundizar la comprensión teológica y pastoral de la Eucaristía en relación con la vida y la fe de los estudiantes, contribuyendo con un marco conceptual actualizado para analizar los factores que influyen en la participación y valoración de este sacramento entre los jóvenes.

Asimismo, como se señala en el artículo de Mikolajewicz y Komarova (2019), la investigación básica, al igual que el metaanálisis en ciencias, busca integrar información a través de revisiones sistemáticas para identificar factores que afectan fenómenos específicos. Este enfoque metodológico permite no solo la consolidación de conocimientos, sino también el desarrollo de herramientas conceptuales que facilitan futuras investigaciones aplicadas. En línea con esto, según Higashide et al. (2019), los descubrimientos en investigaciones básicas pueden traducirse en aplicaciones prácticas y avances tecnológicos en diversas disciplinas. Por lo tanto, el presente estudio se alinea con estas metodologías al explorar de manera profunda y teórica el impacto de la Eucaristía en la vida espiritual de los jóvenes, promoviendo una comprensión más rica y fundamentada de su participación en este sacramento.

### 3.2 Nivel de estudio

La presente investigación adopta un enfoque descriptivo, centrado en especificar las propiedades, características y perfiles significativos del fenómeno bajo análisis. Se busca describir las tendencias dentro de un grupo específico o población, sin profundizar en las causas o

explicaciones de los hechos observados. Según Guevara et al. (2020), la investigación descriptiva tiene como objetivo principal la recolección y medición de información sobre conceptos o variables específicas, sin establecer relaciones causales entre ellas.

Este tipo de investigación se fundamenta en técnicas como encuestas, entrevistas y en la observación y revisión documental utilizadas de manera sistemática para describir las características de una población, situación o área de interés. En este contexto, el estudio se centra en describir las vivencias del sacramento de la Eucaristía entre los estudiantes, identificando sus motivaciones, dificultades y necesidades formativas, así como las implicaciones que estas tienen para su crecimiento espiritual, su compromiso eclesial y su participación social. Además, la investigación se fundamenta en la necesidad de comprender cómo los futuros estudiantes, a través de su formación académica, pueden integrar el conocimiento sobre la Eucaristía en su desarrollo espiritual y ético. Como sostienen Díaz et al. (2020), los métodos de investigación son fundamentales para localizar y delimitar un problema, así como para recolectar datos importantes que permiten generar hipótesis que posteriormente sean probadas o respaldadas. La recolección de datos sobre las experiencias de los estudiantes en relación con la Eucaristía se realizará mediante métodos descriptivos, lo que facilitará una comprensión más profunda de su impacto en su vida espiritual y social.

### **3.2.1 Estrategias de búsqueda de información**

Para el desarrollo del trabajo investigativo se emplearon estrategias de búsqueda utilizando palabras clave relacionadas con la Eucaristía, la vivencia sacramental, la pastoral juvenil y el compromiso cristiano de los estudiantes, en español y otros idiomas. Se consultaron diversas fuentes, incluyendo bases de datos académicas, como EBSCO, ProQuest y Dialnet; repositorios institucionales y revistas especializadas en teología, liturgia y pastoral educativa. Se priorizaron

los estudios más relevantes, publicados en los últimos cinco años, que demostraron rigor metodológico (investigaciones empíricas o revisiones sistemáticas), pertinencia temática (centrados en la vivencia eucarística de los estudiantes) y representatividad geográfica (incluyendo aportes de diferentes países y continentes). Además, se buscó un equilibrio entre fuentes magisteriales (documentos del Papa y los obispos), reflexiones teológicas de autores reconocidos y experiencias pastorales concretas en el ámbito educativo. Esto permitió una visión amplia y profunda del estado de la cuestión, fundamentando el marco teórico y orientando el diseño metodológico de la investigación.

### **3.2.2 Criterios de inclusión**

- Investigaciones internacionales y nacionales sobre vivencia eucarística estudiantil.
- Textos en español, inglés, francés, italiano y portugués.
- Artículos de revistas especializadas en teología, liturgia y pastoral educativa.
- Referencias de libros, tesis y documentos eclesiales confiables.
- Publicaciones de teología sacramental, pastoral juvenil y educación en la fe.

### **3.2.3 Criterios de exclusión**

- Investigaciones locales o poco generalizables.
- Artículos en otros idiomas que no sean los de inclusión.
- Revistas o publicaciones no especializadas o sin rigor académico.

### 3.2.4 Bitácora

Tabla 2  
Bitácora

<b>Tipo de Fuente</b>	<b>Título</b>	<b>Fecha de Publicación</b>	<b>Autor (es)</b>	<b>URL- DOI</b>
Tesis	Estudio histórico-teológico sobre la recepción sacramental de la eucaristía. Las disposiciones para comulgar debidamente	2021	Souza, M.	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=320542">https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=320542</a>
Tesis	Representaciones sociales acerca de la espiritualidad y su influencia en el proyecto de vida en los estudiantes del nivel de educación media del contexto colombiano	2021	Salazar, G.	<a href="https://repositorio.uco.edu.co/jsui/handle/20.500.13064/1641">https://repositorio.uco.edu.co/jsui/handle/20.500.13064/1641</a>
Tesis	La eucaristía y la familia	2020	Garcia, L.	<a href="https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/54448">https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/54448</a>
Tesis	La presencia real de cristo en la eucaristía en el diálogo ecuménico actual	2020	Garza, O.	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=288192">https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=288192</a>
Tesis	Importancia del acompañamiento eucarístico en adolescentes	2024	Villegas, C	<a href="https://hdl.handle.net/20.500.14095/2110">https://hdl.handle.net/20.500.14095/2110</a>
Tesis	El significado de la Eucaristía en la vida cristiana	2022	Chacon, Y.	<a href="https://hdl.handle.net/20.500.14095/1613">https://hdl.handle.net/20.500.14095/1613</a>
Tesis	Programa didáctico para fomentar la vivencia eucarística de los estudiantes de la I. E. Toribio Casanova de la	2021	Pomiano, R. y Tarrillo, H.	<a href="http://hdl.handle.net/20.500.12423/4403">http://hdl.handle.net/20.500.12423/4403</a>

Provincia de Cutervo, 2021				
Tesis	Plan pastoral anual de trabajo del área de educación religiosa de la I.E. José María Arguedas de Kishuara	2021	Chillingano, E.	<a href="https://hdl.handle.net/20.500.14095/1137">https://hdl.handle.net/20.500.14095/1137</a>
Tesis	Plan de catequesis del sacramento de la eucaristía basado en el enfoque humanista cristiano para fortalecer el compromiso cristiano de las estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E Santa María, 2018	2021	Cardoza, L.	<a href="https://hdl.handle.net/20.500.13032/20110">https://hdl.handle.net/20.500.13032/20110</a>
Tesis	Vivencia del sacramento de la eucaristía en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Germán Tejada Vela-Moyobamba 2018	2019	Acosta, E. y Balverde, N.	<a href="http://hdl.handle.net/20.500.12423/2158">http://hdl.handle.net/20.500.12423/2158</a>

*Nota.* Elaboración propia

Tabla 3

*Artículos por años y países*

<i>Autor(es)</i>	<i>Año</i>	<i>País</i>
Márcio Paulo de Souza	2021	España
Salazar-López, Gilberto Alonso	2021	Colombia
García Frutos, Laura	2020	España
Garza Aincioa, Óscar	2020	España
Villegas Zamudio, Carmen Rocío	2024	Perú
Chacon Palacin, Yesica Yudy	2022	Perú
Pomiano Anaya, Rosario y Tarrillo Díaz, Henry	2021	Perú
Chilingano Sicha, Elizabeth	2021	Perú
Cardoza Sernaque, Lizbany Sujey	2021	Perú
Acosta Lopez, Enith y Balverde Romaina, Nilsa	2019	Perú

*Nota.* Elaboración propia



Tabla 4.  
*Análisis de las fuentes*

Autor y año	Resumen
Souza (2021)	<p>Presenta un análisis histórico-teológico sobre la recepción sacramental de la Eucaristía, enfatizando las disposiciones requeridas para comulgar adecuadamente. A través de testimonios de la Escritura, la patrística y contribuciones de teólogos como santo Tomás de Aquino, se exploran las condiciones y la frecuencia de la comunión. Se argumenta que un equilibrio entre ambos aspectos es esencial para una experiencia eucarística fructuosa, sugiriendo que esta relación debe integrarse en la catequesis y en la preparación de los fieles.</p>
Salazar (2021)	<p>Examina las representaciones sociales sobre la espiritualidad y su impacto en el proyecto de vida de estudiantes de educación media en Colombia. Inspirada en el mensaje del Concilio Vaticano II, se destaca la importancia de la espiritualidad como un elemento clave para que los jóvenes transformen la sociedad desde la fe. A través de un enfoque cualitativo, se identifican estrategias para integrar la dimensión espiritual en el aula, buscando alinear las expectativas y necesidades de los estudiantes con sus proyectos personales. El estudio aporta elementos prácticos para el desarrollo integral de los jóvenes en el contexto educativo.</p>
García (2020)	<p>Explora la profunda relación entre la Eucaristía y la familia, enfatizando que la familia es considerada la "Iglesia doméstica" y que, a través del Espíritu Santo recibido en la Eucaristía, se configura a Cristo. Se destaca que la Eucaristía, como fuente y cumbre de la vida cristiana, proporciona a la familia su identidad, misión y vida, permitiéndole vivir en comunión con Cristo. La investigación resalta cómo la Eucaristía abarca toda la existencia familiar y que la Iglesia, como portadora de este misterio, actúa como testimonio vivo del amor divino.</p>

---

Garza (2020)	Examina la presencia real de Cristo en la Eucaristía en el contexto del diálogo ecuménico contemporáneo. A través de tres capítulos, se analiza primero la enseñanza histórica de la Iglesia católica sobre la transubstanciación. Luego, se revisan los documentos oficiales del diálogo teológico entre la Iglesia católica y otras confesiones cristianas respecto a esta doctrina. Por último, se exploran las reflexiones de teólogos actuales, como Ratzinger, sobre la sustancialidad de la Eucaristía y su potencial para enriquecer el ecumenismo, destacando la transformación del pan y el vino en signos de la presencia de Cristo.
Villegas (2024)	Explora cómo el acompañamiento en la Eucaristía es crucial para el desarrollo espiritual y moral de los adolescentes. A través de una metodología cualitativa y la revisión de diversas fuentes, se concluye que este grupo presenta una necesidad significativa de orientación en su proceso de identidad, donde la Eucaristía juega un papel fundamental. Se destaca que una adecuada guía espiritual puede reforzar su fe, compromiso y amor hacia Dios y los demás, facilitando así su crecimiento en la práctica eucarística.
Chacon (2022)	Aborda la importancia fundamental de la Eucaristía en la vida de los cristianos, especialmente en un contexto donde el materialismo puede desviar la atención de lo espiritual. A través de una investigación básica y descriptiva, se destaca que la Eucaristía representa el núcleo del misterio de la fe cristiana, siendo el alimento divino que proporciona gracia, perdón y una nueva vida en Cristo. Esta práctica sacramental es esencial para cultivar una relación íntima con Dios y experimentar la verdadera paz que solo Él puede ofrecer.
Pomiano y Torrillo (2021)	Examina la relevancia de la Eucaristía en la vida cristiana y propone un enfoque didáctico para fortalecer su vivencia entre los estudiantes. A través de un estudio cuantitativo y descriptivo, se diagnosticó que un alto porcentaje de alumnos carece de acciones concretas relacionadas con el sacramento, como la preparación y la oración. Con base en estos hallazgos, se desarrollaron intervenciones pedagógicas orientadas a mejorar la comprensión y práctica de la Eucaristía en su vida diaria.

---

---

Chilingano (2021)	Tiene como objetivo la formación integral de adolescentes y jóvenes en valores humanos y espirituales. Este proyecto busca involucrar a toda la comunidad educativa en la enseñanza de la doctrina de Jesús, promoviendo un modelo de vida cristiana que integre la moral y el liderazgo. Se enfatiza la importancia del acompañamiento familiar y la devoción a la Virgen Inmaculada, considerando el contexto y la historia de los estudiantes para fortalecer su fe y compromiso cristiano.
<hr/>	
Cardoza (2021)	Tiene como objetivo fortalecer el compromiso cristiano de las estudiantes de quinto grado de primaria en la I.E. Santa María, Piura. A través de una metodología cuasi experimental, se implementó un programa que incluyó cuestionarios y pruebas pre y postintervención. Los resultados mostraron un aumento significativo en el compromiso cristiano de las estudiantes, destacando la importancia de la Eucaristía en sus familias. Se recomienda continuar con este plan para seguir fomentando la fe y los valores en la comunidad escolar.
<hr/>	
Acosta y Valverde (2019)	Su investigación se centra en describir cómo los estudiantes viven el sacramento de la Eucaristía. Utilizando un enfoque cuantitativo, se aplicó una encuesta a 69 estudiantes, revelando que más del 55 % carece de conocimiento sobre la doctrina eucarística, y se observó una baja participación en prácticas como la comunión y la adoración. Este estudio destaca la necesidad de profundizar la enseñanza de la Eucaristía para fortalecer la identidad y vocación cristiana entre los jóvenes.

---

*Nota.* Elaboración propia

La Eucaristía ocupa un lugar central en la vida espiritual de los cristianos y su comprensión es esencial para el desarrollo de los jóvenes. Souza (2021) efectúa un análisis histórico-teológico que resalta las disposiciones necesarias para comulgar adecuadamente, argumentando que un equilibrio entre la frecuencia y las condiciones de la comunión es crucial para una experiencia eucarística fructuosa. Esta relación debe integrarse en la catequesis y la preparación de los fieles. García (2020) complementa esta perspectiva al señalar que la Eucaristía, como fuente y cumbre de la vida cristiana,

proporciona identidad y misión a las familias, destacando su papel en la vida cotidiana y la comunión con Cristo. Asimismo, los estudios evidencian la importancia de la Eucaristía en la vida de los estudiantes. Salazar (2021) explora cómo las representaciones sociales sobre la espiritualidad impactan en el proyecto de vida de los jóvenes, proponiendo estrategias para integrar la dimensión espiritual en el aula. Por su parte, Pomiano y Torriño (2021) analizan la falta de acciones concretas relacionadas con la Eucaristía entre los estudiantes y sugieren intervenciones pedagógicas para mejorar su comprensión y práctica. Chacón (2022) enfatiza que la Eucaristía es el núcleo del misterio de la fe, siendo fundamental para cultivar una relación íntima con Dios en un contexto marcado por el materialismo.

La necesidad de acompañamiento en la vivencia de la Eucaristía es también un tema recurrente en la literatura. Villegas (2024) concluye que los adolescentes requieren orientación espiritual para desarrollar su identidad y compromiso, donde la Eucaristía desempeña un papel fundamental. A su vez, Chilingano (2021) destaca la importancia de formar a los jóvenes en valores humanos y espirituales, subrayando el rol del acompañamiento familiar. Estas perspectivas reflejan un enfoque integral en la formación cristiana, promoviendo una vida activa en la fe. Finalmente, la investigación de Acosta y Valverde (2019) revela que muchos estudiantes carecen de conocimiento sobre la doctrina eucarística y tienen baja participación en prácticas sacramentales. Esto pone de manifiesto la necesidad de profundizar en la enseñanza de la Eucaristía para fortalecer la identidad y vocación cristiana de los jóvenes. En conjunto, estos estudios ofrecen un marco valioso para analizar cómo la Eucaristía puede influir en la vida espiritual y el compromiso de los estudiantes, subrayando su relevancia en el contexto educativo actual.

## Capítulo IV: Conclusiones y recomendaciones

### 4.1 Conclusiones

1. La Eucaristía es el centro de la vida cristiana y una fuente inagotable de gracia para los estudiantes, que les ayuda a configurarse con Cristo y a dar testimonio de su amor en el mundo. Participar asiduamente en la celebración eucarística favorece en los jóvenes una experiencia personal de encuentro con el Señor.
2. La vivencia eucarística de los estudiantes tiene diversas dimensiones que se entrelazan y enriquecen mutuamente: la dimensión celebrativa y litúrgica, que les permite participar activamente en el misterio pascual de Cristo; la dimensión comunitaria y eclesial, que los hace experimentar la comunión con Dios y con los hermanos; la dimensión espiritual y sacramental, que los nutre con el Cuerpo y la Sangre del Señor; y la dimensión ética y social, que los impulsa a trabajar por un mundo más justo.
3. El compromiso cristiano de los estudiantes que participan en la Eucaristía se manifiesta en su testimonio de fe, que se traduce en gestos concretos de caridad, honestidad, solidaridad y promoción del bien común en todos los ámbitos de su vida.
4. Diversos estudios evidencian una disminución en la participación y valoración de la Eucaristía por parte de los jóvenes, debido a factores como la secularización, el relativismo, la falta de una adecuada formación religiosa y la desconexión entre la liturgia y la vida cotidiana. Ante esta realidad, se hace necesario desarrollar una pastoral eucarística renovada.
5. Para promover una participación más consciente y fructuosa de los estudiantes en la Eucaristía, es fundamental cuidar la calidad y la belleza de la liturgia, fomentar una

catequesis mistagógica que les ayude a adentrarse en el sentido de los ritos y símbolos, y ofrecer un acompañamiento personal.

#### **4.2 Recomendaciones**

1. Los profesores de religión deben desarrollar una pastoral eucarística renovada en las instituciones educativas católicas, que parta de un diagnóstico atento a la realidad y las necesidades de los estudiantes, y que proponga itinerarios formativos conectados con su vida cotidiana.
2. Los directivos, junto a los profesores de religión, deben de promover una catequesis eucarística más experiencial, mistagógica y kerigmática, que ayude a los jóvenes a descubrir la belleza y la relevancia de este sacramento para su crecimiento humano y espiritual.
3. Los docentes del área de Religión deben de cuidar la calidad y la belleza de las celebraciones eucarísticas en los ambientes educativos, fomentando la participación activa de los estudiantes en la liturgia, la música y los ministerios, y creando un clima de acogida, oración y comunión que favorezca el encuentro vivo con Cristo.
4. Los directivos, junto a los profesores de religión, deben de ofrecer a los estudiantes espacios de acompañamiento personal y comunitario, como grupos de oración, retiros espirituales, jornadas de reflexión y ejercicios espirituales, que les permitan profundizar en su vivencia eucarística.
5. Los docentes del área de Religión deben de impulsar iniciativas que prolonguen la celebración eucarística en el testimonio de la caridad, la promoción de la justicia, el cuidado de la creación y el diálogo intercultural e interreligioso, para que los jóvenes descubran la dimensión social y misionera de la Eucaristía

## Referencias

- Acosta, E. y Balverde, R. (2019). *Vivencia del sacramento de la eucaristía en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Germán Tejada VelaMoyobamba 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Moyobamba].  
[https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2158/1/TL\\_AcostaLopezEnith\\_BalverdeRomaynaNilsa.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2158/1/TL_AcostaLopezEnith_BalverdeRomaynaNilsa.pdf)
- Alonso, A. E. (2021). *Comunión mercantilizada: Eucaristía, cultura de consumo y práctica de la vida cotidiana*. Fordham University Press.  
<https://doi.org/10.5422/fordham/9780823294121.001.0001>
- Amigo del Hogar. (2018). *Fundamentos bíblicos de la Eucaristía*.  
<https://www.amigodelhogar.net/2018/08/fundamentos-biblicos-de-la-eucaristia.html>
- Ap Siôn, T. (2021). Insights from Adolescents' Prayer Requests within a Christian Ethos School: A Qualitative Perspective. *Journal of Empirical Theology*, 34(1), 49-70.  
<https://doi.org/10.1163/15709256-12341416>
- Appiah-Kubi, F., Fr. Dr. (2021). The theology of the Holy Eucharist and the doctrine of transubstantiation. *E-Journal of Religious and Theological Studies*, 78–86.  
<https://doi.org/10.38159/erats.2021761>
- Arrasco Gelacio, M. C., & Gonzales Vasquez, B. (2018). *Vivencias de fe ante la eucaristía en los confirmandos de la I.E. "Luis Alberto Sánchez", La Zaranda, Pítipo, 2016* [Tesis de grado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo].  
<http://hdl.handle.net/20.500.12423/1700>

- Benedicto XVI (2007). *Exhortación Apostólica Postsinodal Sacramentum Caritatis*.  
[https://www.vatican.va/content/benedict-xvi/es/apost\\_exhortations/documents/hf\\_ben-xvi\\_exh\\_20070222\\_sacramentum-caritatis.html](https://www.vatican.va/content/benedict-xvi/es/apost_exhortations/documents/hf_ben-xvi_exh_20070222_sacramentum-caritatis.html)
- Boaheng, I. (2023). El significado teológico de la Eucaristía: Exégesis de Marcos 14:12-26. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 6(10).  
<https://doi.org/10.47814/ijssrr.v6i10.1728>
- Cardoza, S. y Lizbany, S. (2021). *Plan de catequesis del sacramento de la eucaristía basado en el enfoque humanista cristiano para fortalecer el compromiso cristiano de los estudiantes de quinto grado de primaria de la IE Santa María, 2018*. [tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/20110>
- Cayotopa Burga, A. (2020). *Vivencia de las Normas de Piedad Cristiana en los estudiantes de la Institución Educativa “Anaximandro Vega Mateola”- Cochabamba, 2019*. [tesis de licenciatura, Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima].  
<http://hdl.handle.net/20.500.12850/694>
- Chilingano Sicha, E. (2021). *Plan pastoral anual de trabajo del área de educación religiosa de la IE José María Arguedas de Kishuara*. [tesis de licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. <https://hdl.handle.net/20.500.14095/1137>
- De Souza, M. P. (2021). *Estudio histórico-teológico sobre la recepción sacramental de la eucaristía. Las disposiciones para comulgar debidamente* [Tesis de Doctor, Facultad de Teología de la Universidad de Navarra (Pamplona)].  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=320542>



- Díaz-Narváez, V. P., & Calzadilla-Núñez, A. (2016). Artículos científicos, tipos de investigación y productividad científica en las ciencias de la salud. *Revista de Ciencias de la Salud*, 14(1), 115-121. <https://doi.org/10.12804/revsalud14.01.2016.10>
- Duclow, DF (2023). *Compromiso con Eriugena, Eckhart y Cusanus*. Routledge.
- García Frutos, L. (2020). *La eucaristía y la familia*. <http://hdl.handle.net/11531/54448>
- García, A. (2020). *La Eucaristía y su impacto en el compromiso social de los jóvenes*. <https://hdl.handle.net/20.500.14095/603>
- Garnczarski, S. (2023). Reception of the Early Christian Eucharistic Motifs in the Song "Dziękujemy Ci, Ojczy nasz" ("We thank Thee, our Father") . *Vox Patrum*, 87, 115-134. <https://doi.org/10.31743/vp.15500>
- Garza Aincioa, Ó. (2020). *La presencia real de Cristo en la Eucaristía en el diálogo ecuménico actual*. [Tesis de Doctor, Facultad de Teología de la Universidad de Navarra (Pamplona)]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=288192>
- Granados, J. (2022). El ser y la perspectiva sacramentales: Una mirada al futuro. *Estudios eclesiásticos*, 97 (381–382), 841–867. <https://doi.org/10.14422/ee.v97.i381-382.y2022.018>
- Grimes, N. (2019). Church at the wall: A political and liturgical analysis of border Masses. *Toronto Journal of Theology*, 35(2), 189–198. <https://doi.org/10.3138/tjt.2019-0090>
- Guevara Albán, GP, Verdesoto Arguello, AE y Castro Molina, NE (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas y de investigación-acción). *Análisis del comportamiento de las líneas de crédito a través de la corporación financiera nacional y su aporte al desarrollo de las PYMES en Guayaquil 2011-2015*, 4 (3), 163–173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)

- Higashide, N., Zhang, Y., Asatani, K., Miura, T. y Sakata, I. (2024). Cuantificación de los avances desde la investigación básica hasta la investigación aplicada en la ciencia de los materiales. *Technovation*, 135 (103050), 103050. <https://doi.org/10.1016/j.technovation.2024.103050>
- INEI. (2017). *Censo Nacional de Población y Vivienda*. Instituto Nacional de Estadística e Informática. <https://censo2017.inei.gob.pe/>
- Malysz, P. J. (2023). Beyond Cyril? Martin Luther's quest for christological agency. *Scottish Journal of Theology*, 76(3), 214–229. <https://doi.org/10.1017/s0036930623000339>
- Marín, P. (2020). *La Eucaristía y la formación integral en instituciones educativas católicas*. <https://hdl.handle.net/20.500.14095/1613>
- Mikolajewicz, N., y Komarova, SV (2019). Metodología metaanalítica para la investigación básica: una guía práctica. *Frontiers in physiology*, 10. <https://doi.org/10.3389/fphys.2019.00203>
- O'Donoghue, N. X. (2012). The shape of the history of the Eucharist. *New Blackfriars*, 93(1043), 71–83. <https://doi.org/10.1111/j.1741-2005.2011.01433.x>
- Pacheco, D. & Pérez, N. F. (2013). *Diagnóstico de la vivencia eucarística en los estudiantes de 3° 4° y 5° grado de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Pucalá, Chiclayo, 2019* (Tesis de segunda especialidad). <http://hdl.handle.net/20.500.12423/5123>
- Palacin, C., & Yudy, Y. (2022). *El significado de la Eucaristía en la vida cristiana*. [tesis de licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. <https://hdl.handle.net/20.500.14095/1613>
- Pavés, J. R. (2020). Eucaristía y Comunión. *Ecclesia*, 2(30), 39-40. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7442770>

Pérez, J. (2019). *La Eucaristía: motor del compromiso comunitario*.  
<https://virreysolis.edu.co/eucaristia-de-pascua/>

Pew Research Center (2018). *Catholic practice and frequency of Mass attendance in the United States*.

Pomiano, R. y Tarrillo, H. (2021). *Programa didáctico para fomentar la vivencia eucarística de los estudiantes de la I. E. Toribio Casanova de la Provincia de Cutervo, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo].  
<https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/4403>

Saavedra Fachin, M. (2018). *El Sacramento de la Eucaristía y el Compromiso Cristiano en los estudiantes del segundo grado de secundaria del colegio "Divina Providencia" Chincha - 2017*. [tesis de licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae].  
<https://hdl.handle.net/20.500.14095/603>

Salazar-López, G. A. (2021). *Representaciones sociales acerca de la espiritualidad y su influencia en el proyecto de vida en los estudiantes del nivel de educación media del contexto colombiano* [tesis de licenciatura, Universidad Católica del Oriente].  
<https://repositorio.uco.edu.co/jspui/handle/20.500.13064/1641>

Schlesinger, E. (2023). *opus Dei, opus hominum: The Trinity, the Four-Point hypothesis, and the Eucharist*. *The Irish Theological Quarterly*, 88(1), 56–75.  
<https://doi.org/10.1177/00211400221144752>

Sequeiros, J., & María, A. (2022). *Vivencia eucarística en los jóvenes confirmandos*. [tesis de licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae].  
<https://hdl.handle.net/20.500.14095/1549>

- Stoddart, E. (2017). What makes for a better city? Eucharistic liturgy as social critique. *Practical Theology*, 10(3), 236–248. <https://doi.org/10.1080/1756073x.2017.1340001>
- Villegas, C. R. (2024). *Importancia del acompañamiento eucarístico en adolescentes* [Trabajo de investigación, Universidad Católica Sedes Sapientiae].
- Williams, C. H. (2021). *Jeremiah and his prophecies in the New Testament*. En *The Oxford Handbook of Jeremiah* (pp. 520–538). Oxford University Press.
- Zamudio, V., & Rocio, C. (2024). *Importancia del acompañamiento eucarístico en adolescentes*. [tesis de licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae.]. <https://hdl.handle.net/20.500.14095/2110>