

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



El valor de la fraternidad en la encíclica Fratelli Tutti del papa Francisco

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN**

AUTOR

José Luis Angelo Arredondo

ASESORA

Mirella Miluska Mitma Córdova

Lima, Perú

2024

METADATOS COMPLEMENTARIOS

Datos del autor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Datos del asesor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (obligatorio)	

Datos del Jurado

Datos del presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos de la obra

Materia	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma (Normal ISO 639-3)	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

REVISIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN

ACTA N° 306

Siendo las 09:00 a.m. del día 16 de noviembre de 2024, se inició el proceso de evaluación del Trabajo Académico del egresado ANGELO ARREDONDO, JOSE LUIS, cuyo título es *“El valor de la fraternidad en la encíclica Fratelli Tutti del papa Francisco”* para optar el Título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión.

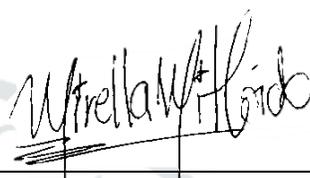
Habiendo concluido los pasos establecidos según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para la modalidad de Trabajo Académico, el Jurado Calificador a horas 10:00 a.m. le dio el calificativo de:

APROBADO

Es todo cuanto se tiene que informar.



Milagritos Del Pilar Córdova López



Mirella Miluska Mitma Córdova



Miguel Eduardo Martínez La Rosa

Los Olivos, 16 de noviembre de 2024

Anexo 2

CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TRABAJO ACADÉMICO CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

Ciudad, Lima 3 de noviembre del 2024

Señor,
MIGUEL EDUARDO MARTINEZ LA ROSA
Jefe del Departamento de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que el trabajo académico bajo mi asesoría, con título: El valor de la fraternidad en la encíclica Fratelli Tutti del papa Francisco, presentado por ANGELO ARREDONDO, JOSE LUIS (código de estudiante 2023201030 y DNI 44805383) para optar el título profesional/grado académico de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 15 %** (poner el valor del porcentaje).* Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



Firma del Asesor (a)

DNI N°: 72929874

ORCID: 0009-0006-2238-4326

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

Índice

Capítulo I: Introducción	4
1.1. Planteamiento del problema	6
1.2. Pregunta de investigación.....	7
1.3. Objetivo de la investigación	7
1.4. Justificación de la investigación.....	7
1.4.1. Justificación teórica	7
1.4.2. Relevancia social	8
Capítulo II: Aproximación temática	9
2.1. Antecedentes nacionales.....	9
2.2. Antecedentes internacionales	¡Error! Marcador no definido.
2.3. Bases teóricas	10
2.4. Aproximación teórica	¡Error! Marcador no definido.
Capítulo III: Metodología	15
3.1. Tipo de estudio	15
3.2. Nivel de investigación	15
3.3. Estrategia de búsqueda de información	16
3.4. Criterios de inclusión y exclusión	16
3.5. Bitácora.....	17
Capítulo IV: Conclusiones y recomendaciones	20
4.1. Conclusiones.....	20
4.2. Recomendaciones	21
Referencias bibliográficas	23

Índice de tablas

Tablas: Bitácoras.....	17
------------------------	----

Capítulo I: Introducción

El propósito de este trabajo académico es describir el valor de la fraternidad en la encíclica *Fratelli Tutti* del papa Francisco. Además, se busca conocer, analizar y reflexionar sobre la importancia de la fraternidad en la sociedad actual, considerando sus múltiples implicaciones en diversos contextos.

La motivación para realizar este trabajo surge de la urgente necesidad de promover el valor de la fraternidad en diferentes ámbitos como el social, cultural, político y, especialmente, el educativo. A pesar de los esfuerzos realizados para impulsar acciones que fomenten la esperanza y la fraternidad en los niveles de educación básica, alternativa y superior, se evidencia una carencia de iniciativas concretas por parte de la sociedad. Por ello, se plantea la importancia de crear espacios de encuentro donde se practiquen los valores, se fomente el cuidado del medio ambiente y se promueva la paz.

Este trabajo académico se enmarca en un enfoque cualitativo de nivel descriptivo y tipo básico. Dicho enfoque permitió realizar un análisis exhaustivo mediante la revisión sistemática de literatura científica, utilizando diversos gestores bibliográficos confiables. Asimismo, se han seguido criterios de inclusión y exclusión establecidos por la institución académica y se han empleado estrategias rigurosas de búsqueda de información. Los autores y fuentes consultados han sido registrados detalladamente en una bitácora, lo que garantiza la transparencia del proceso investigativo.

El presente trabajo consta de cuatro capítulos, estructurados de la siguiente manera:

1. **Capítulo I:** Aborda el planteamiento del problema, la formulación de la pregunta de investigación, los objetivos y la justificación teórica, destacando su relevancia para la sociedad.

2. **Capítulo II:** Desarrolla los antecedentes internacionales y nacionales, además de una aproximación teórica estrechamente relacionada con el tema principal.
3. **Capítulo III:** Presenta el tipo de estudio, el diseño, el nivel y el enfoque de la investigación, junto con las estrategias de búsqueda de información y los criterios de inclusión y exclusión. También incluye una descripción de la bitácora empleada.
4. **Capítulo IV:** Expone las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio. Finalmente, se incluyen las referencias bibliográficas.

1.1. Planteamiento del problema

En la actualidad, el siglo XXI exige respuestas inmediatas, rápidas y superficiales, influenciadas por la llamada "cultura light", que impacta en ámbitos como la política, la economía, la cultura y la educación (Masso, 1993; Mesa, 2019). En este contexto, el papa Francisco advierte sobre la "cultura del descarte", en la que las personas son valoradas únicamente por su productividad: "Ya no me sirves, sino produces" (Fratelli Tutti [FT], pp. 18-20). Este fenómeno se manifiesta en la indiferencia hacia las obras de misericordia y la creciente desconexión entre los individuos. Como señala Benedicto XVI: "La sociedad cada vez más globalizada nos hace más cercanos, pero no más hermanos" (citado en FT, p. 11).

En esta sociedad globalizada, caracterizada por el individualismo radical, prevalecen valores que priorizan las ganancias económicas y el éxito personal, dejando de lado la fraternidad y la amistad social (FT, p. 105). Este individualismo refuerza una visión egocéntrica que ignora el bienestar colectivo, debilitando los lazos de solidaridad.

En Latinoamérica y el Caribe, se evidencia la pérdida de valores universales, lo que requiere reflexionar sobre una ética de las relaciones internacionales (FT, p. 126) y fomentar "camino de fraternidad" y "camino de esperanza" (FT, pp. 50, 54) en ámbitos como la educación, la cultura y la política. Según la encíclica Fratelli Tutti, estas acciones deben trascender las palabras y materializarse en espacios concretos de solidaridad (FT, p. 6).

En el ámbito nacional, la pérdida de valores universales y la aparición de valores distorsionados afectan a diversos sectores. A diario, los medios de comunicación reportan casos de corrupción, discriminación, robos y violencia, que reflejan un deterioro moral. Esta situación demanda la promoción de "camino de fraternidad" (FT, p. 50) que involucren a estudiantes, familias y educadores en una convivencia basada en valores.

El sistema educativo en el Perú reconoce esta necesidad. El Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) subraya la importancia de inculcar valores en los estudiantes, indicando que “los valores inducen actitudes” (Minedu, 2016, p. 12). Entre ellos, el valor de la fraternidad es fundamental para fortalecer la cohesión social. Estrategias como la campaña “Sé Ejemplo” buscan involucrar a docentes, estudiantes y familias en la promoción de valores éticos (Minedu, 2023).

En el departamento de Cusco, a pesar de su rica herencia cultural, se observa una notable pérdida de valores humanos como la generosidad, la solidaridad y la fraternidad, fenómeno que afecta principalmente al ámbito educativo. Muchos estudiantes, desde la educación inicial hasta la superior, desconocen o ignoran la práctica de estos valores en su entorno inmediato. En este contexto, la encíclica Fratelli Tutti del papa Francisco ofrece una guía para promover la fraternidad y la amistad social, buscando contrarrestar el egoísmo y el individualismo predominantes.

1.2 Pregunta de investigación

¿Cómo se presenta el valor de la fraternidad en la encíclica Fratelli Tutti del papa Francisco?

1.3 Objetivo de la investigación

Describir el valor de la fraternidad en la encíclica Fratelli Tutti del papa Francisco.

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación teórica

Este trabajo académico busca analizar las bases teóricas, conceptos y enfoques relacionados con el valor de la fraternidad y la amistad social en la encíclica Fratelli Tutti. Asimismo, se pretende destacar la importancia de valores como la empatía, la humildad y la solidaridad, esenciales para una convivencia armoniosa.

Durante los últimos años, diversos estudios han abordado la fraternidad desde perspectivas teóricas y prácticas, explorando su influencia en la familia, la escuela y el entorno laboral. Este trabajo no solo aportará una reflexión crítica sobre el tema, sino que también servirá como

referencia para investigaciones futuras que busquen profundizar en la promoción de este valor en diferentes contextos.

1.4.2. Relevancia social

La fraternidad interactúa con otros valores fundamentales como la paz, la tolerancia, el respeto, la justicia y la equidad, contribuyendo a la construcción de una sociedad más ética y solidaria. Este estudio subraya la necesidad de promover la fraternidad en la educación básica, alternativa y superior, brindando herramientas para una formación integral que fomente una sana convivencia.

En un contexto globalizado, donde la individualidad y el consumismo predominan, es vital crear espacios educativos y sociales que valoren y practiquen la fraternidad, garantizando una educación integral que contribuya al desarrollo humano y al fortalecimiento de los lazos comunitarios.

Capítulo II: Aproximación temática

2.1 Antecedentes nacionales

En el ámbito nacional, diversos estudios han abordado la temática de la fraternidad en distintos contextos. A continuación, se presentan algunos trabajos relevantes:

Bolívar(2023), en su trabajo académico titulado "*La fraternidad en la familia a partir de la Encíclica Fratelli Tutti*", realizado para optar por el título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión en la Universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima, Perú, Bolívar tuvo como objeto de estudio el fortalecimiento de la fraternidad en el ámbito familiar basado en la *Encíclica Fratelli Tutti*. Mediante una metodología de tipo básico y una revisión sistemática de la bibliografía, concluyó que la fraternidad en la familia debe ser fortalecida a través de la promoción de valores como la armonía, paz, respeto, comprensión y amistad. Esto, según los consejos de la encíclica, fomenta el encuentro, la unidad y el desarrollo integral dentro del núcleo familiar.

Salvatierra y Padilla(2023), en su tesis titulada "*Fratelli en la fraternidad de los estudiantes de una institución educativa del distrito de San Martín de Porres, 2022*", presentada para obtener el grado de Doctor en Educación en la Universidad César Vallejo, Lima, Perú, los autores investigaron el efecto del programa "Fratelli" en el fortalecimiento de la fraternidad entre los estudiantes. Utilizando un enfoque cuantitativo de tipo aplicado y diseño cuasi experimental, trabajaron con una muestra no probabilística de 58 estudiantes. A través de la técnica de la encuesta y un instrumento tipo escala Likert, concluyeron que el programa incrementó significativamente los niveles de fraternidad, fomentando valores como solidaridad, empatía y diálogo entre los estudiantes.

2.2. Antecedentes Internacionales

En el ámbito internacional, diversos estudios han explorado la influencia de la fraternidad desde la perspectiva de la encíclica *Fratelli Tutti*. Algunos de los trabajos más destacados son:

Nieto(2021), en su artículo "*Fratelli Tutti como propuesta de un modelo de persona, sociedad e Iglesia*", publicado en la *Universidad Pontificia de Salamanca, España* (Vol. 68, Núm. 3, pp. 459-487), Nieto aborda dos aspectos principales: una crítica al paradigma cultural del individualismo y una reflexión sobre las actitudes del buen samaritano como modelo para la persona, la sociedad y la Iglesia. Utilizando una metodología de análisis e interpretación documental, concluye que *Fratelli Tutti* analiza las problemáticas contemporáneas y ofrece respuestas innovadoras basadas en los evangelios, proponiendo un modelo de mundo más fraterno y solidario.

Camacho(2021), en su artículo "*Encíclica sobre la fraternidad: guía para la lectura*" (Nº 280, pp. 9-29), Camacho diseña una guía de lectura para la encíclica *Fratelli Tutti*, destacando la parábola del buen samaritano como eje central para comprender el documento. Mediante un enfoque de análisis e interpretación, concluye que la encíclica contrapone la fraternidad al individualismo. Sin embargo, subraya que la fraternidad es fundamental como actitud y principio personal que debe ser practicado para transformar la sociedad.

2.3. Bases teóricas

2.3.1. Fraternidad

La fraternidad es un valor fundamental que promueve la unión, el respeto mutuo y la cooperación entre las personas, trascendiendo las diferencias individuales y colectivas. En el contexto de la encíclica *Fratelli Tutti*, el papa Francisco enfatiza la necesidad de construir una sociedad basada en la fraternidad y la amistad social como respuesta a los problemas contemporáneos como el individualismo, la indiferencia y la exclusión social.

La fraternidad se presenta como un principio universal que no solo busca unir a las personas, sino también transformar las estructuras sociales para promover la justicia, la paz y el bienestar común.

2.3.2. Convivencia

La convivencia implica vivir en armonía con otras personas en diversos contextos como la familia, la escuela, la comunidad, el trabajo y la sociedad. Este concepto está fundamentado en valores esenciales como el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la empatía y otros. Además, la convivencia requiere normas y reglas que regulen la interacción social, las cuales están presentes en la comunicación verbal y no verbal entre los seres humanos.

2.3.3. Amistad social

El término “*amistad social*”, introducido por el papa Francisco en la encíclica *Fratelli Tutti*, hace referencia a la interacción positiva entre las personas en diversos entornos como el trabajo, la escuela, la familia, la comunidad y la sociedad en general. Su objetivo es trascender fronteras y fomentar relaciones basadas en la fraternidad y el bien común.

2.3.4. Ética

La ética es una rama de la filosofía que reflexiona sobre la moral y las conductas humanas, abordando aspectos como costumbres, normas y valores. Esta disciplina analiza temas actuales en escenarios políticos, económicos, sociales, culturales, religiosos y educativos. Las decisiones y acciones humanas están profundamente influenciadas por principios éticos y morales, que guían la convivencia y el desarrollo de la sociedad.

2.4. Aproximación teórica

2.4.1. La Fraternidad en el Nuevo Testamento

2.4.1.1. Aproximación Conceptual

El concepto de fraternidad aparece frecuentemente en el Nuevo Testamento, en evangelios y cartas paulinas, reflejándose en valores como el amor, la solidaridad, la unidad y el servicio al prójimo según las enseñanzas de Jesucristo.

- En el Evangelio de Juan (13:34-35), Jesús enseña sobre la fraternidad entre sus discípulos, destacando el amor mutuo como señal de su comunidad.
- En Mateo (22:36-40), la fraternidad se expresa en la relación con Dios y con el prójimo, cumpliendo los mandamientos del amor.
- En la Carta a los Gálatas (5:13), el apóstol Pablo exhorta a los creyentes a vivir en fraternidad a través del servicio.
- En Efesios (4:3), se enfatiza la unidad entre los creyentes como manifestación de la acción del Espíritu Santo.

Por tanto, la fraternidad en el Nuevo Testamento se presenta de manera constante como un llamado al amor, la solidaridad y la relación comunitaria en Cristo.

2.4.1.2. La fraternidad de Jesús

El estilo de vida y la misión de Jesús fueron revolucionarios para su época, enfocándose en los marginados y desfavorecidos. A través de sus milagros, enseñanzas y parábolas, Jesús ofreció esperanza y modeló la fraternidad.

- En Mateo (25:35), Jesús subraya la importancia de atender las necesidades del prójimo: “Tuve hambre, y me disteis de comer; tuve sed, y me disteis de beber; fui forastero, y me recogisteis”.
- En Lucas (10:37), insta a sus seguidores a “hacer lo mismo” en actos de amor y generosidad.

El papa Francisco, en la encíclica *Fratelli Tutti*, resalta que Jesús invita a caminar juntos como hermanos, reflexionar sobre la doctrina social de la Iglesia y vivir la fraternidad en la vida cotidiana como un signo de unidad y puente hacia los demás (FT, p. 276).

2.4.1.3. La fraternidad en la vida de los Primeros Cristianos

La vida de los primeros cristianos, descrita en *Hechos de los Apóstoles* (2:42-47), es un modelo de fraternidad basada en la solidaridad, el amor mutuo y la unidad.

- Los cristianos compartían bienes y necesidades, vivían en comunidad y participaban en la oración colectiva (Hch 2:44-45).
- Según el salmo (133:1): "¡Mirad qué bueno y agradable es que los hermanos vivan juntos en armonía!".

El papa Francisco (FT, p. 94) reafirma que esta "amistad social que no excluye a nadie" debe ser el fundamento de nuestras relaciones hoy, construyendo comunidades basadas en la fraternidad y la solidaridad.

2.5. La Fraternidad en la Encíclica Fratelli Tutti

2.5.1. Aproximación terminológica

La palabra *fraternidad* proviene del latín *frater*, que significa hermano, y sugiere vínculos de afecto y unión. Según la Real Academia Española (2024), es entendida como amistad y afecto entre personas unidas por un lazo común. La fraternidad es un valor universal que fomenta relaciones saludables y respetuosas entre las personas.

2.5.2. La fraternidad y San Francisco de Asís

En la encíclica *Fratelli Tutti*, el papa Francisco cita a San Francisco de Asís como modelo de fraternidad. Este santo predicó el amor hacia los pobres y los marginados, fomentando la unidad y la paz. En sus palabras: "Fraternidad abierta significa amar y valorar a cada persona más allá de su origen" (FT, p. 1).

2.6. Propuesta de la Fraternidad por el Papa Francisco

2.6.1. Educar en la Fraternidad

El papa Francisco destaca la importancia de educar en valores como la fraternidad, utilizando enfoques transversales en los programas educativos. Según el *Currículo Nacional de la Educación Básica* (Minedu, 2016), estos valores deben integrarse en las prácticas pedagógicas diarias para formar ciudadanos éticos y solidarios.

2.6.2. Pedagogía de la Fraternidad

La pedagogía de la fraternidad, como plantea León (2021), se basa en valores como la cordialidad, la solidaridad y el evangelio. Esta pedagogía busca encender un "fuego interior" en los educandos, promoviendo la construcción de una sociedad más justa y pacífica.

2.6.3. Acciones para promover caminos de esperanza y fraternidad

1. **Cultura del encuentro:** Fomentar el diálogo y la escucha activa para construir puentes entre culturas y comunidades (FT, p. 216).
2. **Proyección social:** Realizar actividades de voluntariado y obras de misericordia para apoyar a los más necesitados.
3. **Educación en valores:** Implementar proyectos educativos que promuevan la empatía, la solidaridad y el respeto mutuo.
4. **Cuidado del medio ambiente:** Adoptar prácticas sostenibles para preservar la "casa común" (FT, p. 17).
5. **Promoción de la paz:** Fomentar la armonía social mediante la educación, el diálogo y el servicio comunitario.
6. **Medios de comunicación:** Usar plataformas digitales para difundir valores positivos y combatir la desinformación (FT, p. 52).

Estas acciones son esenciales para construir una sociedad más fraterna y solidaria, en línea con los principios de la encíclica *Fratelli Tutti*. Verificar la información importante.

Capítulo III: Metodología

3.1. Tipo de estudio

El presente trabajo académico corresponde al tipo de investigación básica, pura o sustantiva. Según Ñaupas (2013), este tipo de investigación se motiva por "*la simple curiosidad, el inmenso gozo de descubrir nuevos conocimientos*" (p. 134). Por su parte, Hernández y Mendoza (2018) destacan que "*los estudios básicos analizan los fenómenos de manera sistemática, revisando estudios previos*" (p. 7). En este contexto, la investigación básica tiene como objetivo principal la generación de conocimiento nuevo mediante el análisis sistemático de acontecimientos o fenómenos de la realidad.

Este enfoque es particularmente relevante para el presente trabajo, ya que busca reconocer el valor de la fraternidad en la encíclica *Fratelli Tutti*. Además, aborda la problemática de la pérdida de este valor en diversos ámbitos, como el político, social, cultural, religioso y, específicamente, el educativo, frente al surgimiento de nuevos valores emergentes. Por lo tanto, esta investigación propone acciones concretas para promover caminos de esperanza y fraternidad.

3.2. Nivel de investigación

El presente trabajo se enmarca en un nivel descriptivo simple, cuyo propósito es analizar y caracterizar fenómenos mediante la recopilación de información. Ñaupas (2013) explica que el nivel descriptivo permite "*recopilar datos e informaciones sobre las características, propiedades, aspectos o dimensiones, clasificación de los objetos, personas, agentes e instituciones, o de los procesos naturales o sociales*" (p. 134). De igual manera, Gómez (2020) señala que "*una investigación descriptiva implica la descripción, registro, análisis e interpretación de los fenómenos y procesos en estudio*" (p. 54).

En este contexto, el trabajo académico busca recolectar y analizar datos relevantes sobre el valor de la fraternidad, descrito en la encíclica *Fratelli Tutti*, para proponer estrategias que promuevan la fraternidad y la esperanza en el ámbito educativo. Este nivel de investigación resulta adecuado porque permite describir y entender las dimensiones y características de esta problemática desde una perspectiva integral.

3.3. Estrategia de búsqueda de información

La estrategia de búsqueda de información empleada para este trabajo se desarrolló de manera sistematizada, con el objetivo de garantizar la calidad y relevancia de las fuentes. El tema de investigación, "*El valor de la fraternidad en la encíclica Fratelli Tutti*", orientó la selección de literatura específica.

Las fuentes consultadas incluyeron libros físicos, artículos académicos, revistas científicas, tesis y tesinas, tanto en formato físico como digital, a nivel nacional e internacional. Las páginas web consultadas incluyeron plataformas confiables como Concytec Alicia, Google Académico, Scielo, Dialnet, la Web del Vaticano, y repositorios de tesis de universidades y escuelas de educación. Estas fuentes fueron seleccionadas cuidadosamente, leídas, interpretadas y analizadas para reflexionar sobre el tema de estudio.

3.4. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

1. **Palabras clave:** Se consideraron términos como *valor, fraternidad, amistad social, cultura, encíclica Fratelli Tutti, caminos de esperanza y fraternidad, promover.*
2. **Idioma:** Publicaciones en idioma español.
3. **Publicación:** Las fuentes seleccionadas corresponden al periodo entre 2015 y 2023.
4. **Fuentes confiables:** Se incluyeron artículos, libros, repositorios de tesis, páginas web académicas y encíclicas relacionadas con el tema de estudio.

Criterios de exclusión

1. **Palabras clave:** No se excluyeron términos específicos.
2. **Idioma:** Se descartaron libros, artículos, tesis y otros documentos escritos en idiomas diferentes al español.
3. **Año de publicación:** Se excluyeron fuentes publicadas antes del 2014.

3.5. Bitácora

La bitácora de este trabajo académico se elaboró a partir de una búsqueda cuidadosa mediante una revisión sistemática de la literatura científica. En esta sección se presentan los detalles de las fuentes utilizadas, incluyendo los autores, títulos, fechas de publicación y plataformas consultadas. Este registro busca asegurar la trazabilidad de las referencias y la validez de los resultados obtenidos

Tabla 1

Tipo de fuente	Encíclica	Base de datos	Google Académico
Título	Carta Encíclica Fratelli Tutti – sobre la fraternidad y la amistad social	Año de publicación	2020
Autor (es)	Papa Francisco	ISBN	978-956-14-2719-8
URL https://pastoral.uc.cl/assets/uploads/2022/03/Fratelli-tutti.pdf			

Tabla 2

Tipo de fuente	Libro	Base de datos	Repositorio Minedu
Título	Currículo Nacional de Educación Básica	Año de publicación	2016
Autor (es)	Minedu		
URL https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4551			

Tabla 3

Tipo de fuente	Revista	Base de datos	Dialnet
Título	La fraternidad como pedagogía del misterio	Año de publicación	2020

Autor (es)	García Gutiérrez Juan	Vol. pp. ISSN	338 26-29 0212-3509
URL https://ecat-server.grupo-sm.com/ecat_Documentos/ES193643_12935.pdf			

Tabla 4

Tipo de fuente	Libro	Base de datos	Google Académico
Título	EL regreso del hijo pródigo: Meditaciones ante un cuadro de Rembrandt	Año de publicación	2020
Autor (es)	Nouwen Henri	pp. ISSN	162 9788428811514
URL http://www.ignaciодarnaude.com/textos_diversos/Nouwen,El%20regreso%20del%20hijo%20prodigo.pdf			

Tabla 5

Tipo de fuente	Revista	Base de datos	Google Académico
Título	El desafío de la Fraternidad Reflexión y Testimonio	Año de publicación	2021
Autor (es)	León Lauraire	Núm. pp.	56 72
URL https://www.lasalle.org/wp-content/uploads/2021/05/Cahiers_MEL_56_SPA.pdf			

Tabla 6

Tipo de fuente	Revista	Base de datos	Dialnet
Título	Trazas de la fraternidad	Año de publicación	2018
Autor (es)	Farrés Juste, Oriol	Núm. pp. ISSN	7 151-164 1130-0507
URL https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6661912			

Tabla 7

Tipo de fuente	Libro	Base de datos	Físico
Título	100 preguntas sobre la educación escolar	Año de publicación	2021
Autor (es)	Céspedes Amanda	pp. ISBN	248 978-956-933-926-4.
URL Físico			

Tabla 8

Tipo de fuente	Libro	Base de datos	Dialnet
Título	Apuntes para una pedagogía de la vida fraterna y comunitaria	Año de publicación	2015
Autor (es)	Ramón Jiménez, Mario	Núm. pp. ISSN	38 319- 339 1122-5661
URL https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6021110			

Tabla 9

Tipo de fuente	Libro	Base de datos	Google Académico
Título	Pasión por la fraternidad	Año de publicación	2020
Autor (es)	Aguirregabiria Aguirre, Javier	Núm. pp.	57 336
URL https://edicionescalasancias.org/wp-content/uploads/2020/05/Pasi%C3%B3n_por_la_Fraternidad_ebook.pdf			

Tabla 10

Tipo de fuente	Revista	Base de datos	Repositorio de la universidad de Murcia
Título	Libertad, igualdad ¿y fraternidad?	Año de publicación	2015
Autor (es)	Puyol, Ángel	Núm. pp. ISSN	7 5-9 1130 - 0507
URL https://revistas.um.es/daimon/issue/view/16821/Suplemento-7-2018			

Capítulo IV: Conclusiones y recomendaciones

4.1. Conclusiones

1. El impacto del individualismo y la globalización.

El individualismo, la globalización, los nuevos valores emergentes y el desinterés por el otro son fenómenos predominantes en la sociedad actual. No obstante, la Iglesia Católica, mediante diversas estrategias, responde a estas realidades y necesidades. El papa Francisco, en su encíclica *Fratelli Tutti*, reflexiona profundamente sobre el valor de la fraternidad y la amistad social, inspirándose en los relatos de los primeros cristianos narrados en los *Hechos de los Apóstoles* del Nuevo Testamento.

2. El papa Francisco exhorta a reflexionar sobre la fraternidad a través de la encíclica *Fratelli Tutti*. Sin embargo, una gran parte de púberes, jóvenes y adultos desconocen este documento. Por lo tanto, es crucial identificar, analizar, debatir y practicar el valor de la fraternidad en los ámbitos sociales, políticos, económicos, culturales y educativos.

3. La pedagogía de la fraternidad en la educación.

El papa Francisco propone incorporar la pedagogía de la fraternidad en los niveles de educación básica y superior, reconociendo que el valor de la solidaridad se ha deteriorado significativamente. No obstante, la fraternidad ha estado presente en distintos momentos históricos, como en la época de Jesús, entre los primeros cristianos, en las prácticas educativas antiguas y en la reflexión contenida en la encíclica *Fratelli Tutti*.

4. Falta de acciones concretas en el ámbito educativo.

Aunque el ámbito educativo ha promovido iniciativas para construir caminos de esperanza y fraternidad en los niveles de educación básica, alternativa y superior, persiste una notable carencia de propuestas concretas por parte de la comunidad. Es necesario crear espacios

que fomenten el encuentro, la práctica de valores, el cuidado del medio ambiente y la promoción de la paz.

4.2 Recomendaciones

1. Practicar la fraternidad del Nuevo Testamento.

Se recomienda promover la práctica de la fraternidad como se vivió entre los primeros cristianos del Nuevo Testamento, quienes desconocían el individualismo y el desinterés por el otro. En su encíclica *Fratelli Tutti*, el papa Francisco reflexiona sobre la importancia de este valor para la sociedad actual, destacando su relevancia para contrarrestar la cultura del descarte y el egoísmo.

2. Estudiar la encíclica *Fratelli Tutti*.

Es fundamental fomentar la lectura, el análisis, la síntesis y la reflexión sobre la encíclica *Fratelli Tutti* entre adultos, jóvenes y niños, quienes en su mayoría desconocen este documento. Reflexionar sobre los valores de fraternidad y amistad social ayudará a fortalecer estos principios en todos los niveles de la sociedad.

3. Propuestas educativas centradas en la fraternidad.

Se recomienda diseñar e implementar propuestas pedagógicas que promuevan la fraternidad en la educación básica, alternativa y superior. El papa Francisco plantea la necesidad de educar en fraternidad y practicar una pedagogía centrada en este valor, dado que se ha perdido en diversos ámbitos como la política, la educación, la religión y la cultura.

4. Acciones para fomentar la fraternidad en el ámbito educativo.

Se deben promover iniciativas que refuercen el valor de la fraternidad en la educación básica, alternativa y superior. Esto incluye analizar y reflexionar sobre la encíclica *Fratelli Tutti*, así como desarrollar estrategias educativas que fortalezcan no solo la fraternidad, sino

también otros valores esenciales que contribuyen a una convivencia armónica y solidaria en la sociedad.

Referencias bibliográficas

- Aguirregabiria Aguirre, J. (2020). Pasión por la fraternidad. https://edicionescalasancias.org/wp-content/uploads/2020/05/Pasi%C3%B3n_por_la_Fraternidad_ebook.pdf
- Bolívar, R (2023). La fraternidad en la familia a partir de la Encíclica Fratelli Tutti. <https://hdl.handle.net/20.500.14095/1692>
- Camacho, I. (2021) Encíclica sobre la fraternidad. Proyección: teología y mundo actual, 68 (280), 9-29. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7821971>
- Camacho, I. (2022). Encíclica sobre la fraternidad: guía para la lectura. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7821971>
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41-44. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Céspedes, A. (2015) 100 preguntas sobre la educación escolar. Ed. S.A. Chile.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2022). *Panorama Social de América Latina y el Caribe 2022: la transformación de la educación como base para el desarrollo sostenible*. CEPAL. <https://hdl.handle.net/11362/48518>
- Cuito, F, (2021). La fraternidad en los adolescentes <https://hdl.handle.net/20.500.14095/1163>
- Dicasterio para el servicio del desarrollo humano e integral (2023). Reflexión sobre la encíclica Fratelli Tutti. <https://www.humandevopment.va/es/fratelli-tutti/enciclica.html#:~:text=Propone%20la%20fraternidad%20y%20la,organizaciones%20internacionales%2C%20la%20sociedad%20civil>
- Farrés, Juste, O. (2018). Trazas de la fraternidad. *Revista Dialnet* 7, 151-164 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6661912>

Francisco (2020). Encíclica Fratelli Tutti Sobre la fraternidad y la amistad social

<https://pastoral.uc.cl/assets/uploads/2022/03/Fratelli-tutti.pdf>

Francisco (2023, 22 de octubre). La fraternidad no es un ideal para soñadores, pues tiene

fundamento en Jesús. *Revista vida nueva digital*.

<https://www.vidanuevadigital.com/2023/05/05/francisco-la-fraternidad-no-es-un-ideal->

[para-sonadores-pues-tiene-su-fundamento-en-jesus/](https://www.vidanuevadigital.com/2023/05/05/francisco-la-fraternidad-no-es-un-ideal-para-sonadores-pues-tiene-su-fundamento-en-jesus/)

García, J. (2020). La fraternidad como pedagogía del misterio. En la revista de la asignatura y del

profesorado de religión. 338. 26-29. [https://ecat-server.grupo-](https://ecat-server.grupo-sm.com/ecat_Documentos/ES193643_12935.pdf)

[sm.com/ecat_Documentos/ES193643_12935.pdf](https://ecat-server.grupo-sm.com/ecat_Documentos/ES193643_12935.pdf)

Gervilla, E. (1988). Educación y valores. <https://www.ugr.es/~fjjrios/pdf/Tice4->

[ValorEducacion.pdf](https://www.ugr.es/~fjjrios/pdf/Tice4-ValorEducacion.pdf)

Gómez, L. (2020). *Un espacio para la investigación documental*.

[https://scholar.google.com.pe/scholar?q=G%C3%B3mez+\(2011\)+investigacion+docume](https://scholar.google.com.pe/scholar?q=G%C3%B3mez+(2011)+investigacion+documental&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart)

[ntal&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart](https://scholar.google.com.pe/scholar?q=G%C3%B3mez+(2011)+investigacion+documental&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart)

Hernández, et al., (2014). Metodología de la investigación (6ta ed.)

[https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodol](https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf)

[ogia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf](https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf)

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa,

cuantitativa y mixta. <https://repositoriobibliotecas.uv.cl/handle/uvsc/1385>

Lanzara, H. (2020, 22 de noviembre). La pérdida de valores se puede combatir con educación y

ética. *Revista digital la Cámara de comercio de Lima* <https://lacamara.pe/hernan-lanzara->

[la-perdida-de-valores-se-puede-combatir-con-educacion-y-etica/](https://lacamara.pe/hernan-lanzara-la-perdida-de-valores-se-puede-combatir-con-educacion-y-etica/)

León, L. (2021) El desafío de la Fraternidad Reflexión y Testimonio. [https://www.lasalle.org/wp-](https://www.lasalle.org/wp-content/uploads/2021/05/Cahiers_MEL_56_SPA.pdf)

[content/uploads/2021/05/Cahiers_MEL_56_SPA.pdf](https://www.lasalle.org/wp-content/uploads/2021/05/Cahiers_MEL_56_SPA.pdf)

Londoño, E. (2008). Los valores frente a los efectos de la globalización: ¿Crisis de valores o crisis de transmisión?

https://drive.google.com/file/d/1R5a8N6W3gLicqJpCgCGbtBrFTYo2YLsl/view?usp=drive_link

Luciani, R. (2023) Jesús y la Fraternidad. <https://jesuitasaru.org/jesus-y-la-fraternidad/>

Masso, R. (1993). El éxito de la cultura light. Ed. AG. España.

Mesa, M. (2019) La Educación para la ciudadanía Global: una apuesta para la Democracia.

https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/687626/RIEJS_8_1_2.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Minedu (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Minedu (2023, 28 de septiembre). Campaña de valores “Se ejemplo”. *El peruano*.

<https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/821614-minedu-impulsa-campana-de-valores-se-ejemplo>

Ministerio de Educación del Ecuador, (2016). Educación de valores Guía del formador.

https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/1_Guia_Formadores_Valores.pdf

Moscoso, E. (2022). Fratelli Tutti como cultura del encuentro.

<https://hdl.handle.net/20.500.14095/1510>

Nieto, T. (2021) Fratelli Tutti como propuesta de un modelo de persona, sociedad e Iglesia”

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8180593>

Nouwen, H. (1992). EL regreso del hijo pródigo: Meditaciones ante un cuadro de Rembrandt

http://www.ignaciodarnaude.com/textos_diversos/Nouwen,El%20regreso%20del%20hijo%20prodigo.pdf

Ñaupas et al., (2013). Metodología de investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de tesis.

[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales de consulta/Drogas de Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf)

Prieto, M. (2020) La Encíclica Fratelli Tutti y el fundamento antropológico de la fraternidad

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7683413>

Ramón, M. (2015). Apuntes para una pedagogía de la vida fraterna y comunitaria. *Revista Dialnet*

38, 319-339 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6021110>

Ruiz, J. (2015). Derecho y Valores en las Democracias Constitucionales Apuntes para una Ética

Jurídica desde la libertad, la igualdad y la fraternidad.

[https://www.sitios.scjn.gob.mx/cec/sites/default/files/publication/documents/2019-](https://www.sitios.scjn.gob.mx/cec/sites/default/files/publication/documents/2019-03/RUIZ_Derecho%20y%20valores%20en%20las%20democracias%20constitucionales)

[03/RUIZ_Derecho%20y%20valores%20en%20las%20democracias%20constitucionales](https://www.sitios.scjn.gob.mx/cec/sites/default/files/publication/documents/2019-03/RUIZ_Derecho%20y%20valores%20en%20las%20democracias%20constitucionales)

[DC01.pdf](https://www.sitios.scjn.gob.mx/cec/sites/default/files/publication/documents/2019-03/RUIZ_Derecho%20y%20valores%20en%20las%20democracias%20constitucionales)

Salvatierra, A. y Padilla, J. (2023). Programa “Fratelli” en la fraternidad de los estudiantes de una

institución educativa del distrito de San Martín de Porres, 2022.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/109199>