

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes de
Administración de Negocios de una universidad de Tarma, 2021

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

Miriam Rossana Aliaga Cajacuri

ASESOR

Patricio Jeanpaul Torres Quinto

Tarma, Perú

2024

METADATOS COMPLEMENTARIOS**Datos de los Autores****Autor 1**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Autor 2

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Autor 3

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Autor 4

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Datos de los Asesores**Asesor 1**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

Asesor 2

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

Datos del Jurado

Presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos de la Obra

Materia*	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

***Ingresar las palabras clave o términos del lenguaje natural (no controladas por un vocabulario o tesauro).**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA LICENCIATURA

ACTA N° 182-2024

En la ciudad de Tarma, se contó con la participación virtual del jurado, a los dieciséis días del mes de Octubre del año dos mil veinticuatro, siendo las 14:30 horas, la Bachiller MIRIAM ROSSANA ALIAGA CAJACURI sustenta su tesis denominada **“Estilos de Apego y Dependencia Emocional en Estudiantes de Administración de Negocios de una Universidad de Tarma, 2021”** para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología, del Programa de Estudios de Psicología.

El jurado calificó mediante votación secreta:

- | | |
|--------------------------------------------|--------------------|
| 1.- Prof. Giovani Martin Díaz Gervasi | APROBADO : BUENO |
| 2.- Prof. Caroline Gabriela Marin Cipriano | APROBADO : BUENO |
| 3.- Prof. Greysi Karina Chambillo Rojas | APROBADO : REGULAR |

Se contó con la participación del asesor:

- 4.- Prof. Patricio Jeanpaul Torres Quinto

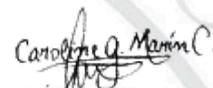
Habiendo concluido lo dispuesto por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae y siendo las 15:30 horas, el Jurado da como resultado final, la calificación de:

APROBADO:BUENO

Es todo cuanto se tiene que informar.



Prof. Giovani Martin Díaz Gervasi
Presidente



Prof. Caroline Gabriela Marin Cipriano



Prof. Greysi Karina Chambillo Rojas



Prof. Patricio Jeanpaul Torres Quinto

Anexo 2

CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR DE TESIS CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

Tarma, 27 de agosto de 2024

Señor,
Yordanis Enríquez Canto
Jefe del Departamento de Investigación
Facultad de Ciencias de la Salud

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que la tesis, bajo mi asesoría, con título: **Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes de Administración de Negocios de una universidad de Tarma, 2021**, presentado por **Miriam Rossana Aliaga Cajacuri**, con (código de estudiante 2016100919 y DNI 41586328), para optar el título profesional, ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 8 %** (ocho por ciento). Por tanto, en mi condición de asesor, firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



Patricio Jeanpaul Torres Quinto

Firma del Asesor
DNI N°: 70226341

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8600-6918>
Facultad de Ciencias de la Salud

*De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

ESTILOS DE APEGO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN
ESTUDIANTES DE ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS DE UNA
UNIVERSIDAD DE TARMA, 2021

DEDICATORIA

La presente investigación se la dedico a mis seres amados, especialmente a mi madre, Lucía Cajacuri Raqui, sin cuyo apoyo incondicional no habría sido posible alcanzar uno de los muchos objetivos que tengo por cumplir en la vida.

AGRADECIMIENTO

Agradezco, en primer lugar, a mi Padre Celestial, quien cada día me demuestra su amor incondicional. A mi amada familia: a mi madre, quien es el mayor regalo y motivación en mi vida; a mis hermanos; y a mi compañero de vida, quienes me apoyan sin reservas y me motivan a no rendirme. Finalmente, a la comunidad universitaria, por brindarme maestros que han compartido conmigo los conocimientos adquiridos en el transcurso de sus vidas.

RESUMEN

Objetivo: La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de apego y la dependencia emocional en estudiantes de Administración de Negocios de una universidad de Tarma, 2021. **Materiales y métodos:** La metodología adoptada fue de enfoque cuantitativo, con un alcance correlacional, de diseño no experimental y corte transversal. La muestra estuvo conformada por 115 estudiantes, con edades entre 18 y 27 años. Los instrumentos utilizados para la recopilación de la información fueron el Cuestionario de Apego Adulto - Versión Reducida (Camir-R) y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE). Para el procesamiento de datos, se utilizó el *software* estadístico SPSS, versión 26. Se consideró una significancia estadística de ≤ 0.05 . **Resultados:** Los resultados obtenidos evidenciaron que el 40.9% de los estudiantes evaluados, presentó el tipo de apego evitativo y el 80.9% presentaron dependencia emocional baja. Asimismo, se encontró que no existe relación significativa entre los estilos de apego y la dependencia emocional ($p=0.095$). **Conclusiones:** Se concluye que los estilos de apego no se relacionan con la dependencia emocional. Esto podría deberse a que el vínculo afectivo establecido con el/la cuidador(a) no afecta la naturaleza de las relaciones que el/la niño(a) establece con otros individuos cercanos; además, contribuye significativamente en la adquisición de destrezas sociales que serán relevantes en etapas posteriores del desarrollo. Por otro lado, se observó que el tipo de apego predominante en la población estudiada fue el apego evitativo y que la dependencia emocional fue baja.

Palabras claves: Estilos, apego, dependencia, emocional.

ABSTRACT

Objective: The objective of this research was to determine the relationship between Attachment Styles and Emotional Dependence in Business Administration Students of a University of Tarma, 2021. **Materials and methods:** The methodology adopted was a quantitative approach, with a correlational scope, non-experimental, cross-sectional design. The sample consisted of 115 students between 18 and 27 years of age. The instruments used for data collection were the Adult Attachment Questionnaire - Reduced Version (Camir - R) and the Emotional Dependence Questionnaire (CDE). SPSS version 26 statistical software was used for data processing. A statistical significance of ≤ 0.05 was considered. **Results:** The results obtained showed that 40.9% of the students evaluated presented avoidant attachment and 80.9% presented low emotional dependence. Likewise, it was found that there was no significant relationship between attachment styles and emotional dependence ($p=0.095$). **Conclusions:** It can be concluded that attachment styles are not related to emotional dependence. This could be due to the fact that the affective bond established with the caregiver does not affect the nature of the relationships that the child establishes with other close individuals; in addition, it contributes significantly to the acquisition of social skills that will be relevant in later stages of development. On the other hand, the predominant type of attachment in the study population was avoidant attachment, and low emotional dependence was evidenced.

Keywords: Styles, attachment, dependency, emotional.

ÍNDICE

RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.1 Situación problemática	3
1.2 Formulación del problema	4
1.2.1 Problema general.....	4
1.2.2 Problemas específicos	4
1.3 Justificación de la investigación.....	5
1.4 Objetivos de la investigación	5
1.4.1 Objetivo general	5
1.4.2 Objetivos específicos	5
1.5 Hipótesis de la investigación	6
1.5.1 Hipótesis general	6
1.5.2 Hipótesis específicas	6
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	7
2.1 Antecedentes de la investigación	7
2.1.1 Antecedentes internacionales	7
2.1.2 Antecedentes nacionales	8
2.2 Bases teóricas.....	9
2.2.1 Teoría del apego de Bowlby	9
2.2.2 Teoría de la vinculación afectiva de Castelló.....	13
CAPÍTULO III. MATERIALES Y MÉTODOS	18
3.1 Tipo de estudio y diseño de la investigación.....	18
3.1.1 Tipo de estudio.....	18
3.1.2 Diseño de la investigación	18
3.2 Población y muestra.....	18
3.2.1 Tamaño de la muestra	19
3.2.2 Selección del muestreo.....	19
3.2.3 Criterios de inclusión y exclusión	19
3.3 Variables	20
3.3.1 Definición conceptual y operacionalización de variables	20
3.4 Plan de recolección de datos e instrumentos.....	21

3.4.1 Plan de recolección de datos	21
3.4.2 Instrumentos	22
3.5 Plan de análisis e interpretación de la información	24
3.6 Ventajas y limitaciones	24
3.7 Aspectos éticos	24
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	26
4.1 Descripción de las variables.....	26
4.1.1 Correlación entre las variables estilos de apego, sociodemográficas y dependencia emocional	27
4.1.2 Correlación entre las variables dependencia emocional, sociodemográficas y estilos de apego	29
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN	31
5.1 Discusiones	31
5.2 Conclusiones	32
5.3 Recomendaciones.....	33
REFERENCIAS	35
ANEXOS.....	39

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Ficha técnica: estilos de apego	22
Tabla 2 Ficha técnica: dependencia emocional.....	23
Tabla 3. Descripción de las variables sociodemográficas, estilos de apego y dependencia emocional (parte I)	26
Tabla 4. Descripción de las variables sociodemográficas, estilos de apego y dependencia emocional (parte II)	27
Tabla 5. Correlación entre variables estilos de apego, sociodemográficas y dependencia emocional.....	28
Tabla 6. Correlación entre variables dependencia emocional, sociodemográficas y estilos de apego (parte I)	29
Tabla 7. Correlación entre variables dependencia emocional, sociodemográficas y estilos de apego (parte II)	30

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, se enfrenta una problemática que continúa impactando profundamente a la sociedad: la violencia en las relaciones de pareja. La violencia, entendida como el uso deliberado de la fuerza física, la amenaza o el poder por parte de un individuo con el fin de dañar la integridad física, psicológica o moral de otra persona, puede manifestarse de diversas formas. Una de las causas subyacentes que predisponen a la violencia podría originarse en las experiencias de desarrollo temprano durante la infancia. En otras palabras, la formación del vínculo afectivo entre el niño y su madre, en el contexto familiar en el que se desenvuelve, puede ser perjudicial si no se logra establecer una relación de apego segura y estable.

Este problema, común y a menudo inadvertido en nuestra sociedad, tiene su origen en las prácticas de crianza de los padres, que se convierten en modelos a seguir para las víctimas en sus futuras relaciones de pareja, debido a la profunda influencia de sus experiencias pasadas. Por tanto, el tipo de apego que se construya dependerá de la relación que el individuo establezca con sus padres o cuidadores. Un tipo de apego inseguro e inestable puede resultar en vínculos negativos hacia la pareja, manifestándose en dependencia emocional. Como evidencia de ello, se observa que algunas personas soportan diferentes tipos de violencia por parte de sus parejas a lo largo de la vida. Por este motivo, es fundamental la existencia de un vínculo afectivo seguro entre el hijo y la madre o cuidador, para evitar dificultades en el desarrollo integral a largo plazo (Betancourt et al., 2007).

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019) informó que cada año mueren más de 1.3 millones de personas a causa de la violencia en sus diversas formas (autoinfligida, interpersonal y colectiva), lo que representa el 2.5 % de las muertes a nivel mundial. Este fenómeno afecta especialmente a individuos entre los 15 y 44 años, situándose como la cuarta causa principal de muerte a nivel global. Es importante destacar que muchas personas en todo el mundo experimentan diariamente situaciones de violencia que, aunque no siempre resultan en muertes, dejan secuelas profundas.

El informe también aborda la violencia que ocurre entre miembros de la familia, amigos, parejas e incluso desconocidos, incluyendo el maltrato infantil, la violencia durante la adolescencia y el abuso hacia las mujeres, como el abuso sexual y la violencia de pareja, incluso en contextos matrimoniales. Además, las personas que padecen dependencia emocional corren un alto riesgo de sufrir violencia doméstica, debido al miedo al abandono, lo que genera relaciones tóxicas caracterizadas por el control excesivo, las restricciones de libertad, los celos constantes, entre otros comportamientos abusivos, lo cual deteriora la autoestima y el soporte emocional de la víctima (Bornstein, 2011).

En este contexto, la presente investigación se planteó la siguiente pregunta: ¿cuál es la relación entre los estilos de apego y la dependencia emocional en estudiantes de Administración de Negocios de una universidad de Tarma, en 2021? Para responder a esta interrogante, se estableció como objetivo general determinar la relación entre los estilos de apego y la dependencia emocional en estudiantes de Administración de Negocios de dicha universidad en 2021. La relevancia de esta investigación radica en que contribuye al conocimiento y entendimiento de los constructos investigados, que hasta ahora han sido escasamente abordados en nuestra localidad.

Asimismo, en la investigación, se contó con antecedentes internacionales y nacionales. Entre los estudios internacionales se encuentran Solar (2023), quien investigó la relación entre la dependencia emocional, el estilo de apego adulto y la victimización por violencia en el noviazgo de jóvenes españoles; Deluque et al. (2021), quienes estudiaron el apego y dependencia emocional en población joven; Zuleta (2021), quien analizó los estilos de apego parental y la dependencia emocional en adolescentes en relaciones de pareja; Rocha et al. (2019), quienes abordaron la relación entre los estilos de apego parental y la dependencia emocional en las relaciones románticas de jóvenes universitarios en Colombia; y Valle y Moral (2018), quienes estudiaron la dependencia emocional y el estilo de apego adulto en relaciones de noviazgo de jóvenes españoles.

En el ámbito nacional, se revisaron los estudios de Perea y Pérez (2023), quienes analizaron el apego y la dependencia emocional en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Norte; Ortiz y Colque (2022), quienes indagaron acerca de estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes de un instituto en Juliaca; Huaricacha y Pastor (2021), quienes investigaron los estilos de apego y la dependencia emocional en estudiantes del Instituto María Montessori en Arequipa; Maguiña y Palma (2021), con un estudio sobre estudiantes universitarios de Huaraz; y Yoplac (2019), quien analizó la dependencia emocional y el apego adulto en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana.

Las hipótesis formuladas para esta investigación plantean la existencia o inexistencia de una relación significativa entre los estilos de apego y la dependencia emocional en estudiantes de Administración de Negocios de una universidad de Tarma, 2021.

Para facilitar la comprensión de la investigación, esta se estructuró en cinco capítulos. En el Capítulo I, se aborda la situación problemática, la formulación del problema, la justificación, los objetivos y las hipótesis. En el Capítulo II, se presenta el marco teórico, que incluye los antecedentes y bases teóricas. Luego, en el Capítulo III, se describe los materiales y métodos, lo que abarca el tipo y diseño de estudio, la población y muestra, los criterios de inclusión y exclusión, la definición conceptual y operacional de las variables, el plan de recolección, análisis e interpretación de datos, y los aspectos éticos y administrativos. En el Capítulo IV, se expone el análisis e interpretación de los resultados. Finalmente, en el Capítulo V, se discute los resultados, comparándolos con otros estudios, y presenta las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos que complementan el estudio.

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Situación problemática

En la actualidad, uno de los principales problemas de salud pública es la violencia que sufren las mujeres por parte de sus parejas, un fenómeno a menudo impulsado por altos niveles de dependencia emocional (Ponce-Díaz et al., 2012). Esta forma de violencia se define como un acto de agresión interpersonal realizado por una pareja o compañero íntimo, sin importar la duración o etapa de la relación, ya sea en el noviazgo o en el matrimonio (Salazar y Sotelo, 2021). La Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2018) ha descrito la violencia de pareja como un conjunto de comportamientos que incluyen agresiones físicas, violencia sexual y maltrato emocional.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019) señaló que la violencia contra las mujeres se manifiesta en todas las culturas y niveles sociales. Se estima que el 30% de las mujeres que han tenido una relación de pareja en todo el mundo ha sido víctima de violencia por parte de sus parejas al menos una vez. En el Perú, la situación es aún más alarmante: según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2018), el 66% de las mujeres entre 15 y 49 años ha sufrido violencia, principalmente psicológica, por parte de sus parejas.

Asimismo, en el Perú, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2017) recogió de manera más específica los reportes de violencia según los grupos de edad. A partir de ello, ha destacado una incidencia significativa de casos de violencia en individuos adultos con edades comprendidas entre los 18 y 59 años, con un total de 59.042 registros, de los cuales el 62% corresponde a mujeres. La población con la que se trabajó en este estudio corresponde al rango de edad entre los 18 a 25 años, el cual muestra 12 812 reportes, cifra que se incrementó a 19 126 casos hacia finales del siguiente año, los cuales representan un 14.38% del total de casos.

Bowlby (1986) desarrolló la teoría del apego, la cual describe la tendencia innata de los seres humanos a establecer vínculos afectivos estrechos con determinados individuos, quienes asentarán los fundamentos en la construcción de la personalidad del niño. Cuando estos vínculos son inadecuados o se rompen, el individuo puede enfrentar dificultades en sus relaciones futuras, como la dependencia emocional de sus parejas o, en casos extremos, desarrollar trastornos psicopatológicos (Garrido, 2006).

Adicionalmente, es relevante subrayar que nuestro país no escapa a esta problemática, como lo demuestran los porcentajes de víctimas de violencia que ha reportado el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019). En este sentido, se proporcionó datos que detallan la violencia dirigida hacia el género femenino y los niños. En el año 2019, se destacó como consecuencia principal el hecho de que el 52.8% de los casos reportados correspondieron a violencia de naturaleza verbal y psicológica, con un enfoque emocional. Además, se registró un 29.5% de casos de violencia física perpetrada por el cónyuge, así como un 7.1% de situaciones de presión sexual por parte del esposo. Estos hallazgos respaldan la conclusión de que el maltrato psicológico en las relaciones de pareja tiene un impacto directo en el bienestar mental de las mujeres que son víctimas de esta violencia.

Por lo tanto, la importancia de abordar este grupo etario radica en que los individuos jóvenes de esta edad empiezan a establecer relaciones de pareja que podrían perdurar en el futuro. En este sentido, a partir de los 16 años, una etapa que coincide frecuentemente con la entrada a la universidad, la pareja tiende a adquirir una relevancia

cada vez mayor en la jerarquía de las figuras significativas en la vida de estas personas. De esta manera, encontrar una pareja, desarrollar y mantener una relación estable a largo plazo representa una tarea fundamental en el desarrollo psicosocial de un individuo (Holmes y Johnson, 2009).

Por otro lado, Castelló (2005) ha explicado que uno de los motivos más frecuentes por los cuales las víctimas de violencia se mantienen en una relación de pareja con sus agresores puede ser la dependencia emocional. Esta tendencia se manifiesta en la percepción distorsionada del amor romántico, que conlleva una idealización de la pareja, una reacción de ansiedad ante la mera idea de la separación y una concepción equivocada que promueve el sacrificio como algo justificado en nombre del amor. De esta manera, la persona que experimenta dependencia emocional se encuentra en la situación de justificar y excusar las conductas agresivas de su pareja, por lo que vuelve repetidamente a la relación, con la esperanza de que en el futuro se produzca un cambio en el comportamiento del otro o incluso de establecer una nueva relación con un patrón de conducta similar.

De igual manera, los hombres que experimentan dependencia emocional enfrentan un riesgo considerablemente elevado de convertirse en perpetradores de violencia doméstica, es decir, de asumir un rol agresor en sus relaciones de pareja. El fuerte temor por ser abandonados por su pareja se traduce en hipervigilancia e hipersensibilidad ante las señales de una posible separación, así como también en celos constantes, en especial cuando su pareja interactúa con otros hombres (Bornstein, 2011).

En tal sentido, Moral y Sirvent (2008) ofrecieron una definición de la dependencia emocional como un modelo persistente de demandas afectivas insatisfechas hacia una persona, que busca satisfacerlas a través de relaciones interpersonales caracterizadas por un apego patológico. Este tipo de relaciones suelen manifestarse con rasgos como la posesividad, el agotamiento emocional, la incapacidad para liberarse de las ataduras, un anhelo excesivo de afecto, amor y emociones negativas (Alalú, 2016).

Por lo señalado, en la presente investigación, se propuso por objeto de estudio determinar la relación que existe entre los estilos de apego y la dependencia emocional en estudiantes de Administración de Negocios de una universidad de Tarma, 2021.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

El problema general es el siguiente: ¿cuál es la relación que existe entre los estilos de apego y la dependencia emocional en estudiantes de Administración de Negocios de una universidad de Tarma, 2021?

1.2.2 Problemas específicos

Los problemas específicos de esta investigación son los siguientes:

- ¿Cuáles son los estilos de apego en estudiantes de Administración de Negocios de una universidad de Tarma, 2021?
- ¿Cuáles son los niveles de dependencia emocional en estudiantes de Administración de Negocios de una universidad de Tarma, 2021?
- ¿Qué relación existe entre los estilos de apego y las variables sociodemográficas en estudiantes de Administración de Negocios de una universidad de Tarma, 2021?

- ¿Qué relación existe entre la dependencia emocional y las variables sociodemográficas en estudiantes de Administración de Negocios de una universidad de Tarma, 2021?

1.3 Justificación de la investigación

Esta investigación se centra en el contexto universitario, donde se ha observado un aumento de conductas desadaptativas que afectan el desarrollo integral de las relaciones de pareja. Dichas conductas podrían estar vinculadas al estilo de apego formado en el entorno familiar, donde se establecen las primeras pautas de relación social, que más tarde se reflejan en las relaciones de pareja. Bornstein (2011) señaló que la dependencia emocional es un patrón desadaptativo de la personalidad, caracterizado por la necesidad de buscar apoyo, orientación y protección en otros, incluso en situaciones que podrían manejarse de forma independiente. Esto ocurre debido a concepciones erróneas sobre las relaciones afectivas, lo que lleva a buscar la satisfacción emocional en vínculos poco saludables.

Desde un enfoque teórico, este estudio es relevante para el ámbito universitario, ya que proporciona datos estadísticos respaldados científicamente sobre los estilos de apego y la dependencia emocional. Estos datos aportan nuevos conocimientos para el desarrollo de metodologías teóricas futuras que integren ambas variables. Además, la investigación puede servir como punto de partida para abordar problemas familiares con implicaciones sociales, especialmente en estudiantes de educación superior, lo cual permitirá intervenciones adecuadas.

En términos prácticos, se busca ofrecer una visión clara de cómo los estilos de apego y la dependencia emocional influyen en los estudiantes universitarios. Esta información podría utilizarse para desarrollar estrategias de afrontamiento efectivas.

A nivel social, el estudio aporta información valiosa al rectorado académico de la universidad, lo que proporciona evidencia sobre la importancia de los estilos de apego y la dependencia emocional en la vida estudiantil. Esto puede facilitar la creación de programas de intervención preventiva y promocional para abordar esta problemática. Contar con estudios regionales ayuda a diseñar planes de acción que prevengan, reduzcan y erradiquen los efectos negativos de estilos de apego inadecuados y la dependencia emocional.

Finalmente, en la investigación, se destaca la importancia de que los padres de familia comprendan cómo un vínculo afectivo adecuado puede influir en el desarrollo integral de sus hijos. Un estilo de apego seguro se construye cuando el cuidador está atento y responde a las necesidades básicas y emocionales del niño, lo que contribuye a un desarrollo saludable.

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

El objetivo general consiste en determinar la relación que existe entre los estilos de apego y la dependencia emocional en estudiantes de Administración de Negocios de una universidad de Tarma, 2021.

1.4.2 Objetivos específicos

Los objetivos específicos se exponen a continuación:

- Identificar los estilos de apego en estudiantes de Administración de Negocios de una universidad de Tarma, 2021.
- Identificar los niveles de dependencia emocional en estudiantes de Administración de Negocios de una universidad de Tarma, 2021.
- Determinar la relación que existe entre los estilos de apego y las variables sociodemográficas en estudiantes de Administración de Negocios de una universidad de Tarma, 2021.
- Determinar la relación que existe entre la dependencia emocional y las variables sociodemográficas en estudiantes de Administración de Negocios de una universidad de Tarma, 2021.

1.5 Hipótesis de la investigación

1.5.1 Hipótesis general

La hipótesis general se compone de los siguientes elementos:

- H_a : Existe relación significativa entre los estilos de apego y la dependencia emocional en estudiantes de Administración de Negocios de una universidad de Tarma, 2021.
- H_o : No existe relación significativa entre los estilos de apego y la dependencia emocional en estudiantes de Administración de Negocios de una universidad de Tarma, 2021.

1.5.2 Hipótesis específicas

Se ha formulado las siguientes hipótesis:

- HE1a: Existe relación significativa entre los estilos de apego y las variables sociodemográficas en estudiantes de Administración de Negocios de una universidad de Tarma, 2021.
- HE1o: No existe relación significativa entre los estilos de apego y las variables sociodemográficas en estudiantes de Administración de Negocios de una universidad de Tarma, 2021.
- HE2a: Existe relación significativa entre la dependencia emocional y las variables sociodemográficas en estudiantes de Administración de Negocios de una universidad de Tarma, 2021.
- HE2o: No existe relación significativa entre la dependencia emocional y las variables sociodemográficas en estudiantes de Administración de Negocios de una universidad de Tarma, 2021.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

A continuación, se presenta una revisión de la literatura que resalta diversos estudios de investigación relacionados con el proyecto mencionado.

2.1.1 Antecedentes internacionales

Solar (2023), en su estudio titulado *Relación entre la dependencia emocional, el estilo de apego adulto y la victimización en la violencia en el noviazgo de jóvenes españoles*, analizó la relación entre la dependencia emocional, los estilos de apego en adultos y la violencia en las relaciones de noviazgo, además de evaluar la influencia de estas variables en la predicción de la dependencia emocional. En el estudio, se utilizó un diseño correlacional transversal y una muestra de 210 jóvenes españoles de 18 a 35 años. El investigador aplicó instrumentos como el Cuestionario de Dependencia Emocional en el Noviazgo de Jóvenes y Adolescentes (DEN), el Cuestionario de Apego Adulto - Versión Reducida (Camir - R) y el Cuestionario de Violencia de Novios Víctima Agresor - Versión Reducida (CUVINO). Los resultados mostraron que un estilo de apego seguro se correlaciona con menores niveles de dependencia emocional y violencia, mientras que los estilos preocupado y evitativo se asocian con niveles más altos de dependencia. Además, se encontró que la violencia en pareja está vinculada con el estilo de apego y la dependencia emocional, aunque estas variables no se relacionan significativamente con el género ni el estado civil. En conclusión, se resalta la relación significativa entre la dependencia emocional, los estilos de apego y la victimización.

Asimismo, Deluque et al. (2021), en su estudio *Apego y dependencia emocional en población joven*, investigaron la relación entre el apego y la dependencia emocional en parejas de adultos jóvenes en Santa Marta, Colombia. Se utilizó un diseño correlacional cuantitativo con una muestra no probabilística de 152 jóvenes. Los investigadores aplicaron el Cuestionario de Apego Adulto - Versión Reducida (Camir-R) y la Escala de Adicción al Amor. Los resultados revelaron la presencia de estilos de apego seguro e inseguro despreocupado, con algunos participantes quienes mostraron rasgos de dependencia emocional.

Por su parte, Zuleta (2021), en *Estilos de apego parental y dependencia emocional en adolescentes que mantienen relaciones de pareja*, analizó la relación entre los estilos de apego parental y la dependencia emocional en adolescentes universitarios de San Diego, Venezuela. Utilizando un diseño no experimental correlacional, con 60 estudiantes de Psicología en sus primeros semestres, Zuleta empleó el Adult Attachment Scale (AAS) de Collins y Read (1990) y el Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño (2006). Los resultados no mostraron una relación significativa entre el apego parental y la dependencia emocional, aunque se hallaron correlaciones moderadas entre la dependencia emocional y la ansiedad en el apego parental. No se encontraron correlaciones significativas entre dependencia e intimidad.

Además, Rocha et al. (2019) elaboraron el artículo "Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios", con el objetivo de identificar la relación entre ambas variables en estudiantes universitarios de 15 ciudades de Colombia. La muestra incluyó 500 jóvenes (65.8% mujeres y 34.2% hombres, de 18 a 25 años). Los investigadores utilizaron el Inventario de Apego con Padres y Pares Modificado (IPPA modificado) y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE). Los resultados indicaron una relación positiva entre

los estilos de apego parental y la dependencia emocional, observándose también una asociación con el nivel socioeconómico y el género.

Finalmente, Valle y Moral (2018), en su investigación *Dependencia emocional y estilo de apego adulto en las relaciones de noviazgo en jóvenes españoles*, analizaron la relación entre estas variables en una muestra de 382 jóvenes de 18 a 35 años. Los hallazgos indicaron que el 23.3% presentaba rasgos de dependencia emocional, siendo los hombres con más de dos relaciones los que puntuaron más alto. Los investigadores concluyeron que el estilo de apego seguro se asocia con la ausencia de dependencia emocional, mientras que el estilo evitativo-temeroso se vincula con niveles elevados de dependencia. Esto destaca una relación significativa entre ambas variables con implicaciones en las dinámicas de pareja.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Perea y Pérez (2023), en su estudio titulado *Apego y dependencia emocional en estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad privada de Lima Norte, 2021*, investigaron la relación significativa entre el apego y la dependencia emocional en una muestra de 297 estudiantes matriculados en el período 2021-1. Con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal y de alcance correlacional, se utilizaron el Cuestionario de Modelos Internos de Apego Adulto - Versión Reducida (Camir-R) y la Escala de Dependencia Emocional (ACCA) para la recolección de datos. Los resultados mostraron una relación significativa entre ambas variables, con seis de las siete dimensiones del apego, lo que se correlaciona significativamente con la dependencia emocional, excepto la dimensión de permisividad parental.

Por su parte, Ortiz y Colque (2022), en *Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes de un instituto de la ciudad de Juliaca, 2022*, analizaron el grado de correlación entre los estilos de apego y la dependencia emocional en estudiantes de nivel técnico superior. A partir de un diseño no experimental y enfoque cuantitativo, los investigadores encuestaron 242 estudiantes de 18 a 44 años, empleando el Cuestionario de Modelos Internos de Relaciones de Apego Adulto - Versión Reducida (Camir-R) y el Cuestionario de Dependencia Emocional (DEI). Los hallazgos señalaron una inclinación hacia la dependencia emocional en las mujeres. No se encontró una relación significativa entre apego seguro, preocupado o evitativo y dependencia emocional. Sin embargo, se evidenció una correlación significativa entre la consistencia de la estructura familiar, el apego desorganizado y la dependencia emocional.

Asimismo, Huaricacha y Pastor (2021), en el estudio *Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes de 5º y 6º semestre del Instituto María Montessori, Arequipa 2021*, buscaron determinar la relación entre ambas variables en 45 estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación. Empleando un diseño no experimental y enfoque cuantitativo, se encontró que el 40% de los participantes presentaban un estilo de apego evitativo. Predominaban los estilos evitativo en hombres (63%) y preocupado en mujeres (35%). Los niveles de dependencia emocional eran bajos o moderados en las mujeres, mientras que el 38% de los hombres presentaban niveles muy altos. No se evidenció una relación significativa entre los estilos de apego y la dependencia emocional.

De igual forma, Maguiña y Palma (2021), en *Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes universitarios de Huaraz*, buscaron determinar la relación entre apego y dependencia emocional en 373 estudiantes de 18 a 26 años. Usando un diseño no experimental y descriptivo, aplicaron el Cuestionario de Apego Adulto (Camir-

R) y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE). Los resultados mostraron una correlación significativa entre las variables, con un 63.8% de estudiantes que presentaron un nivel medio de apego y el 63% con nivel bajo de dependencia emocional.

Por último, Yoplac (2019), en *Dependencia emocional y apego adulto en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana*, examinó la relación entre dependencia emocional y apego adulto en 388 estudiantes de 18 a 25 años. Usó instrumentos como el Cuestionario de Dependencia Emocional y The Relationships Questionnaire, junto con el Cuestionario de Apego para Adultos Revisado (Experiences in Close Relationships - Revised). Los hallazgos mostraron una correlación significativa entre dependencia emocional y las dimensiones del apego, lo cual destacó diferencias de género y según el estado de relación. Los hombres tendían a ser más evitativos y dependientes emocionalmente, especialmente aquellos sin pareja, y se observó que las correlaciones eran significativas respecto a la edad.

2.2 Bases teóricas

La presente investigación se fundamenta en dos teorías esenciales. La variable estilos de apego se basa en la teoría del apego de John Bowlby, mientras que la variable dependencia emocional se sustenta en el enfoque de vinculación afectiva de Jorge Castelló. A continuación, se presentan ambas teorías, en las cuales se destaca sus definiciones y puntos centrales.

2.2.1 Teoría del apego de Bowlby

La teoría del apego, en sus inicios, se desarrolló principalmente para explicar comportamientos en animales, a partir del vínculo entre la cría y su figura protectora (generalmente la madre o el padre). Esta figura proporcionaba seguridad y cubría las necesidades del joven animal, lo que garantiza su bienestar. Al observar niños perturbados en una clínica de Londres, John Bowlby, junto con Mary Ainsworth, adaptó y amplió estos conceptos al ámbito humano (Bowlby, 1951).

Por su parte, Mary Ainsworth realizó estudios en Uganda observando bebés en sus hogares. Junto a Blehar, Waters y Wall, desarrolló el experimento conocido como "la situación extraña", en el cual se identificaron tres patrones de apego: seguro, evitativo y ansioso-ambivalente. Este experimento analizaba las interacciones del niño con su madre y un desconocido en un entorno no familiar, además, evaluaba el equilibrio entre el comportamiento de apego y la exploración bajo estrés (Bowlby, 1951).

En la actualidad, este experimento de laboratorio se emplea para evaluar los patrones de apego entre un infante de 10 a 24 meses de edad y una figura de apego, que suele ser su progenitora. En ese sentido, la teoría del apego es aquella que describe la dinámica de las relaciones entre los seres humanos a largo plazo. Su principio más significativo declara que un recién nacido necesita establecer una relación con al menos un cuidador principal para que su desarrollo emocional y social se produzca con normalidad (Bowlby, 1951).

Definición de apego

El apego se define como el vínculo emocional recíproco y duradero entre un recién nacido y su cuidador, lo cual favorece la calidad de su relación. Este vínculo es adaptativo y asegura que las necesidades físicas y psicológicas del niño se cubran adecuadamente. Según la teoría etológica, tanto padres como bebés tienen una predisposición biológica a formar vínculos, lo que contribuye a la supervivencia del bebé (Papalia et al., 2004).

Tipos de apego

Según Bowlby (1951), existen cuatro estilos de apego formados en la familia, entre ellas se han distinguido los siguientes:

Apego seguro

Es el estilo de apego más sano de todos y se manifiesta cuando el niño percibe la incondicionalidad por parte de sus padres y tiene la seguridad de que estos no van a fallarle. Este apego se produce cuando el cuidador se preocupa por brindar seguridad, establecer una comunicación y un vínculo afectivo adecuado con el menor (Bowlby, 1951).

En este sentido, el vínculo que se establece entre madre e hijo(a) tiene sus inicios desde la concepción, mediante las representaciones que la madre va construyendo durante el embarazo. De esta manera, los patrones del apego seguro nacen del equilibrio en los pensamientos de la madre con respecto a su rol materno en el cuidado de su hijo(a). Asimismo, se debe tener en cuenta el historial de crianza de los padres, ello aportara una visión acerca de sus experiencias con las figuras significativas de la infancia. En consecuencia, se observa la permanencia del estilo maternal adquirido de la madre y el estilo proyectado de sí misma en el rol materno, lo que esta asume de forma consciente y reflexiva. La unión de estos dos, sumados a una emocionalidad positiva, se considera como un fuerte precursor de la calidad del vínculo afectivo con el futuro infante (Grimalt y Heresi, 2012).

Aquellas personas que han desarrollado un estilo de apego seguro con sus padres o cuidadores durante su infancia tienden a manifestar un nivel elevado de confianza en las personas que los rodean, incluyendo a sus cuidadores, así como en sí mismos(as). Esto se traduce en una mayor sensación de capacidad para alcanzar sus objetivos y satisfacer sus deseos. Esto les permite alcanzar un mejor desarrollo emocional e interactuar adecuadamente con su entorno. También, se muestran amistosos y tienen habilidades sociales, es así como se generan las buenas relaciones con los padres y el establecimiento de amistades cercanas duraderas (Papalia et al., 2004).

En el experimento de Ainsworth, se observó que, cuando un grupo de niños que presentaban características propias del estilo de apego seguro, participaron en la prueba llamada "La Situación Extraña", al entrar a la sala de juego, percibían a su madre como un espacio seguro, desde donde comenzaban a explorar el entorno. Cuando la progenitora salía de la sala de juego, la conducta exploratoria del niño menguaba y se mostraban visiblemente afectados. El retorno de la madre a la sala les causaba alegría y se acercaban a ella buscando el contacto físico durante unos minutos, para luego continuar con sus conductas exploratorias. Este tipo de madres presentaban mucha sensibilidad y respondían siempre a los pedidos del niño, lo cual mostraba siempre disponibilidad cada vez que el hijo la necesita. Estos niños se muestran cooperadores y libres de enojo (Papalia et al., 2004).

Asimismo, los individuos que presentan apego seguro son líderes sociales, llegándose a considerar a sí mismos como amistosos y capaces. Reconocen a los demás como personas con buenas intenciones y confiables. Para ellos(as) es fácil destacar ante los demás y no tienen problema con depender de otros o que otros dependan de ellos(as), no muestran preocupación por el abandono ni cuándo se encuentran emocionalmente conectados a otras personas (Simpson, 1990, citado por Gayó, 1999). Estos individuos demuestran más alegría que aquellas personas con otro

tipo de apego, incluso cuando se encuentran en situaciones semejantes (Papalia et al., 2004).

Apego inseguro - evitativo

En el estilo de apego inseguro evitativo, la gestante presenta pensamientos centrados en el presente y evita representaciones futuras tanto de sí misma como de los demás, incluido su hijo(a), como un intento de eludir una posible decepción al confrontar la fantasía con la realidad (Grimalt y Heresi, 2012). La madre proporciona información limitada sobre su historia familiar, y lo que relata se basa en interpretaciones actuales, con el propósito de atribuir un significado positivo y de aprendizaje a las experiencias de abandono vividas durante su infancia. Existe un deseo de diferenciarse de su madre, al expresar aspectos positivos que hubiera deseado recibir de ella. Esto se manifiesta en la proyección de cualidades y actitudes que contrastan con la figura materna.

Los niños que presentan este tipo de apego inseguro evitativo muestran una marcada independencia ante “la situación extraña”. Desde el inicio, comienzan a explorar los juguetes y no buscan a su madre como base de seguridad, pues no la observan para verificar su presencia; por el contrario, la ignoran. Cuando la madre abandona la sala de juegos, no parecen afectados, y al retornar, no buscan acercarse ni establecer contacto físico. Incluso si la madre intenta el contacto, ellos lo rechazan (Papalia et al., 2004).

En el hogar, estas madres suelen mostrar insensibilidad y rechazo a las demandas del niño, no están emocionalmente disponibles, y mantienen una actitud distante y crítica hacia él. Ainsworth explicó que, ante “la situación extraña”, el niño no puede contar con el apoyo de su madre porque ha sido previamente rechazado en múltiples ocasiones. Esta respuesta defensiva de indiferencia refleja su intento de evitar nuevas frustraciones. Este niño suele mostrar enojo, no coopera cuando es necesario, y se manifiesta inseguro y preocupado por la proximidad de la madre, llegando frecuentemente a llorar en sus brazos (Papalia et al., 2004).

Por lo tanto, las personas con apego inseguro evitativo tienden a verse a sí mismas como desconfiadas, escépticas y distantes. Consideran a los demás ansiosos o poco confiables, lo que dificulta el establecimiento de relaciones íntimas y complica su capacidad para confiar y depender de otros (Papalia et al., 2004).

Apego inseguro ansioso ambivalente - preocupado

En las mujeres embarazadas con un estilo de apego inseguro ansioso ambivalente/preocupado, se observan representaciones mentales marcadas por un temor persistente a sufrir daño, a la muerte o a no ser capaces de desempeñar adecuadamente su rol como madres, según Grimalt y Heresi (2012). Los pensamientos negativos constantes relacionados con el miedo y la pérdida afectan sus representaciones, de modo que un simple malestar puede percibirse como una amenaza grave, expresado con exageración.

Las historias familiares se narran a partir de hechos que muestran confusión y falta de objetividad en las experiencias pasadas. Esta confusión en el contexto de las relaciones familiares de origen impide un análisis y reflexión objetivos sobre las vivencias del pasado. La relación materna transmitida se percibe como inconsistente e insegura, por lo que la diferenciación con la madre se convierte en un tema crucial.

En "la situación extraña", el niño manifiesta ansiedad y preocupación por el paradero de su madre incluso antes de que ella se retire. Se siente afectado cuando la madre sale de la sala y, al regresar, muestra una reacción ambivalente: es susceptible y se resiste al contacto físico, retorciéndose y pateando. Estas madres, en el hogar, presentan comportamientos contradictorios: en ocasiones son cálidas y sensibles, y en otras, frías e insensibles. Ante esta inconsistencia, el niño desarrolla inseguridad sobre la disponibilidad de su madre (Papalia et al., 2004).

Por lo señalado, las personas con apego inseguro ansioso ambivalente/preocupado suelen ser emocionalmente dependientes y presentan miedo constante al abandono, al rechazo o a la separación de la figura significativa. Además, son excesivamente autocríticos (Papalia et al., 2004).

Apego inseguro desorganizado

Este estilo de apego se relaciona con las experiencias del niño que ha experimentado una separación prolongada o reiterada de su cuidador. Generalmente, los progenitores actúan de manera alarmante, ya sea mostrando comportamientos negligentes, amenazantes e inestables, o empleando la violencia como método correctivo, lo que genera temor en sus hijos pequeños, especialmente cuando estos se encuentran incómodos, enojados, afligidos o atemorizados. Si la inquietud de los niños se regula o se acompaña de manera adecuada, sería poco probable que su seguridad se vea afectada, por lo que tanto la relación como la capacidad del niño para regular sus emociones podrían fortalecerse.

El niño que presenta un estilo de apego inseguro desorganizado tiende a exhibir conductas contradictorias o temerosas. Es propenso a confundirse con facilidad y a desorientarse en presencia de su madre. Se ha observado que este tipo de patrón de comportamiento es especialmente común en muestras de bebés que han experimentado separaciones repetidas de su madre, así como en familias que han atravesado situaciones de separación o divorcio (Papalia et al., 2004).

Además, la categorización de los bebés que exhibieron estas conductas se basó en las características específicas de su comportamiento, clasificándolos como "desorganizados" o "inclasificables". Según el estudio realizado por Salinas (2017), los componentes similares en el comportamiento de los bebés indican la desorganización del apego, tal como se observa en la conocida "la situación extraña". Estos indicadores comprenden una serie de manifestaciones que incluyen la paralización, la detención, la ralentización de movimientos y expresiones, hasta la exhibición de patrones de comportamiento contradictorios de manera secuencial, la manifestación simultánea de comportamientos contradictorios, así como movimientos y expresiones que carecen de dirección, están mal orientados, son incompletos o se interrumpen abruptamente.

Los individuos con este tipo de apego inseguro desorganizado suelen ser impulsivos, emocionalmente caóticos y tienen una mayor probabilidad de padecer ansiedad y depresión. Además, presentan dificultades para establecer relaciones interpersonales (Papalia et al., 2004).

Funciones de la familia

Al considerar que la familia es el entorno fundamental donde los niños aprenden a satisfacer sus primeras necesidades, las cuales les servirán de base para integrarse a la sociedad que los rodea, una de las funciones más significativas de la familia es satisfacer las necesidades de sus miembros. En este sentido, Romero et al. (1997)

afirmaron que existen varias funciones que la familia debe cumplir, entre las cuales se destacan las siguientes:

- **Función biológica:** Es aquella que se cumple cuando una familia proporciona alimento, calor y subsistencia.
- **Función económica:** Es aquella que se cumple cuando una familia provee la posibilidad de tener vestuario, educación, salud, etc.
- **Función educativa:** Se encarga de transmitir hábitos y comportamientos que permiten que el individuo se eduque en las reglas básicas de convivencia y posteriormente integrarse a la sociedad.
- **Función psicológica:** Favorece a los individuos a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser.
- **Función afectiva:** Permite que los individuos se sientan amados, respetados, apoyados, protegidos y seguros.
- **Función social:** Prepara a los individuos para relacionarse, cohabitar, enfrentar distintas situaciones, ayudarse unos con otros, competir, negociar y aprender a relacionarse con los demás.
- **Función ética y moral:** Transmite los valores morales necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.

Asimismo, Romero et. al. (1997) sostuvieron que todos los individuos, especialmente los niños, necesitan que los responsables de la familia cumplan cabalmente con sus funciones, ya que cada individuo posee necesidades particulares que deben ser satisfechas, pues son fundamentales para su bienestar y para mejorar su calidad de vida.

2.2.2 Teoría de la vinculación afectiva de Castelló

Castelló (2005) ha elaborado un modelo teórico sobre la vinculación afectiva, que se define como la necesidad emocional intensa que una persona experimenta en sus diversas relaciones de pareja. Esta necesidad implica la urgente necesidad de construir y mantener conexiones emocionales duraderas, que pueden manifestarse en distintos niveles o grados de intensidad. La teoría de la vinculación afectiva sostiene que la esencia de la dependencia emocional radica en la manifestación de conductas sumisas, pensamientos obsesivos y un profundo temor al abandono, entre otros aspectos.

De manera más amplia, se entiende como una demanda emocional extrema que un individuo dirige hacia su pareja. La teoría también aborda la "necesidad" como el elemento característico de la dependencia emocional, fundamentándose en la idea de una escala hipotética en la que el valor medio representa el deseo, el amor u otros sentimientos que implican la voluntad de mantener una relación cercana con otra persona. El término "extrema" se utiliza para calificar esta necesidad, subrayando la intensidad del deseo hacia el otro.

Este enfoque también se centra en la búsqueda extrema de afecto que el individuo demanda de su pareja, lo que puede tener un impacto negativo en su personalidad, ya que distorsiona la concepción del amor, considerándolo como una necesidad ineludible para la satisfacción y plenitud de su vida. Como consecuencia, el miedo a la soledad, al rechazo y a no ser amado genera pensamientos distorsionados en el individuo.

Definición de dependencia emocional

Según Castelló (2005), la dependencia emocional se caracteriza por la necesidad extrema de naturaleza afectiva que un individuo experimenta hacia su pareja a lo largo de diversas relaciones. Cuando se hace referencia a esta dependencia en las interacciones entre dos individuos no adictos, se alude a un patrón recurrente de demandas afectivas insatisfechas, en el que una persona busca desesperadamente la satisfacción a través de relaciones interpersonales cercanas, las cuales se caracterizan por un apego patológico.

La dependencia emocional ha sido abordada de manera indirecta a través de conceptos afines que, aunque poseen identidad propia, han servido como bases para un mayor entendimiento de este fenómeno. Estos conceptos han facilitado la exploración detallada de pacientes que manifiestan esta problemática y, al mismo tiempo, han establecido un marco de referencia que contribuye a la comprensión, evaluación y tratamiento de la dependencia emocional. Entre los conceptos relacionados se incluyen el apego ansioso, las relaciones autodestructivas, la codependencia, la depresión sociotrópica y la adicción amorosa. Estos términos han sido fundamentales para comprender y abordar la dependencia emocional desde diversas perspectivas. Asimismo, Moral y Sirvent (2011) consideraron que la dependencia emocional se caracteriza como un trastorno relacional, que se manifiesta a través de conductas desadaptativas en el contexto de una relación de dependencia emocional.

Por su parte, Aiquipa (2015) definió la dependencia emocional como un patrón de relaciones adictivas en las que se presentan características como la sensación de ser consumido o absorbido por la pareja, la dificultad para definir las fronteras del ego, el sadomasoquismo, las dificultades para liberarse de la relación, la práctica de juegos psicológicos, los intentos de cambiar a los demás y el temor al abandono ante la separación.

Características de la dependencia emocional

Según Castelló (2005), las personas con dependencia emocional muestran características distintivas en tres áreas principales: área de las relaciones de pareja, área de las relaciones con el entorno interpersonal y área de autoestima y estado de ánimo. Estas áreas reflejan cómo esta problemática afecta diversos aspectos de la vida de los individuos.

Área de las relaciones de pareja

Castelló (2005) ha observado que se presenta una imperiosa y forzada necesidad de estar con la pareja o mantener contacto constante con ella. La conexión entre estos individuos y sus parejas es notablemente más fuerte, ya que requieren la presencia idealizada de su pareja para suplir la carencia afectiva que perciben.

Las personas con dependencia emocional experimentan dificultades para percibir que sus necesidades afectivas se satisfacen de manera apropiada, y tienden a malinterpretar esta carencia como un tipo de apego extremo. Asimismo, esta área presenta los siguientes rasgos particulares:

- Deseos de exclusividad en la relación. La persona con dependencia emocional manifiesta un deseo excesivo de exclusividad, llegando al extremo de desear crear una especie de burbuja que los envuelva junto con su pareja, a fin de aislarse del entorno circundante. No consideran la interacción con

amistades y no reconocen obligaciones externas. Para el dependiente emocional, la situación ideal implica una exclusividad total entre ambos miembros de la pareja.

- **Prioridad de la pareja:** El individuo con dependencia emocional percibe a su pareja como la prioridad máxima y única en su vida, por lo que relega a un segundo plano su familia, trabajo, amistades e incluso su propio bienestar e intereses personales.
- **Idealización de la pareja:** Las personas con dependencia emocional tienden a sobrevalorar de manera excesiva a su pareja, considerándola como alguien extraordinario, con cualidades superiores y distintivas en comparación con los demás, incluso en relación con el propio individuo dependiente.
- **Sumisión y subordinación:** Esta es una de las pautas de interacción más distintivas del individuo con dependencia emocional, ya que reconoce la importancia de admirar y agradecer constantemente a su pareja. Como consecuencia directa, esto lleva a que el individuo actúe de acuerdo con los deseos y mandatos de su pareja, al extremo de obedecerle en todo.
- **Miedo a la ruptura:** El dependiente emocional presenta temor excesivo a ser rechazado, a ello se suma la idea constante de una ruptura. El miedo a ser abandonado gobierna su vida.
- **Asunción del sistema de creencias de la pareja:** El individuo con dependencia emocional percibe a su pareja como un referente auténtico en su vida, considerándola como la persona que da sentido a su existencia. Existe una idealización extrema de la pareja, compartiendo todas sus creencias, incluso si al inicio de la relación no se daban esas condiciones.

Área de las relaciones con el entorno interpersonal

Castelló (2005) ha argumentado que el individuo con dependencia emocional exhibe rasgos distintivos, especialmente en su relación de pareja. Asimismo, presenta particularidades notables en sus interacciones con la familia, amigos y compañeros de trabajo, de las cuales resaltan tres aspectos significativos:

- **Deseos de exclusividad hacia otras personas significativas:** El individuo con dependencia emocional busca la exclusividad en sus interacciones con personas significativas, manifestando una necesidad excesiva de la presencia de otros. Busca en los demás lo que le falta a nivel interno y se mantiene constantemente atento a un entorno en el que ha experimentado falta de aceptación, con la esperanza de recibir atención. La consecuencia principal de esta exclusividad en las relaciones interpersonales es un sentimiento constante de pertenencia, deseando que sus amistades estén siempre disponibles.
- **Necesidad de agradar:** La aprobación es fundamental para las personas con dependencia emocional, quienes perciben el rechazo o la desaprobación como hostilidad por parte de los demás. Al conocer a un nuevo individuo, suelen estar inquietos por la impresión que puedan causar en la otra persona, por lo que buscan ser bien recibidos y captar la atención de los otros. En ausencia de una pareja, estos deseos tienden a intensificarse.

- Déficit de habilidades sociales: La excesiva aprehensión al rechazo por parte del individuo con dependencia emocional le impide expresar con libertad sus intereses personales a los demás. Esta limitación en la interacción social se traduce en una ausencia de empatía.

Área de autoestima y estado de ánimo

Castelló (2005) ha señalado que el individuo con dependencia emocional generalmente presenta un estado de ánimo melancólico y una postura decaída, mostrándose con baja autovaloración y expresando un sufrimiento constante debido a la no realización de sus deseos. En esta área, se destacan dos indicadores: la autoestima y el temor, así como la falta de tolerancia a la soledad.

La persona con dependencia emocional presenta autoestima baja, no espera recibir afecto genuino de su pareja debido a que tampoco experimenta tal sentimiento hacia sí misma, y es probable que tampoco haya recibido este tipo de afecto de las personas más importantes en su vida. Esta carencia contribuye a su temor a la soledad.

Causas de la dependencia emocional

Las carencias afectivas durante la infancia se consideran uno de los factores más vinculados al origen de la dependencia emocional. En el caso de los individuos que padecen esta condición, se ha observado que sus vivencias infantiles están marcadas por eventos adversos que provocan disfunciones en sus autoesquemas y patrones de interacción. Estas disfunciones se generalizan a todo su entorno, aunque no alcanzan un nivel lo suficientemente perjudicial como para inducir a la desconexión, según lo señalado por Castelló (2005).

El conjunto de experiencias afectivas tempranas contribuye a la formación de creencias negativas y erróneas sobre uno mismo, una baja autoestima y una percepción de los demás como superiores e incluso más importantes. Como consecuencia, se establece un estilo de relación desequilibrado que tiene sus raíces en los primeros años de vida (Castelló, 2005).

Además, estas deficiencias afectivas se perciben como familiares y reconfortantes, hasta el punto de que una amenaza de cambio provoca una desestabilización en la organización cognitiva central. Esto lleva a la persona a distorsionar la información y emplear estrategias cognitivas para preservar la validez e integridad de su esquema. Es fundamental tener en cuenta la retroalimentación de determinados trastornos relacionales y factores circunstanciales derivados de cambios macroestructurales ocurridos en las últimas décadas, tanto en el continente europeo como en el americano.

Entre estos cambios se incluyen la sociedad tecnológica, la violencia interpersonal, los conflictos entre comunidades individualistas y cooperativas, y las crisis de referencia, entre otros. Además, factores caracterológicos e identitarios, familiares y comunitarios influyen en diversos niveles, como en el plano socio-relacional, en el ámbito de las emociones y los sentimientos, y por extensión, en las propias relaciones humanas, según Moral y Sirvent (2011).

Dentro de las causas de la dependencia emocional, se pueden destacar los siguientes factores:

- Factores biológicos: El sexo constituye uno de los factores más relevantes, ya que podría influir en la vulnerabilidad de un individuo para desarrollar

dependencia emocional. Además, el temperamento y la predisposición genética juegan un papel importante. La vulnerabilidad de algunos individuos, más que otros a padecer este trastorno, está vinculada al grado de susceptibilidad ante las carencias afectivas tempranas.

Además, es importante considerar los factores biológicos que favorecen la aparición de patologías del estado de ánimo o del espectro ansioso al trabajar con individuos con dependencia emocional, dado que estos trastornos muestran una marcada comorbilidad con la dependencia emocional. Se ha constatado una asociación significativa entre la tristeza, la ansiedad, la inestabilidad en el estado de ánimo y la baja autoestima. Este último aspecto puede tener repercusiones negativas en las relaciones interpersonales. Por lo tanto, la baja autoestima, junto con los estados depresivo-ansiosos, constituyen indicadores significativos y fomentadores de la dependencia emocional (Castelló, 2005).

Los antecedentes familiares, que incluyen trastornos del humor o del estado de ánimo, así como diversas patologías adictivas, también contribuyen a la vulnerabilidad de los individuos para desarrollar tales trastornos. Estos antecedentes no favorecen la prevención de patologías asociadas, como la dependencia emocional.

- Factores socioculturales: La asignación de diferentes roles a los sexos está fuertemente influenciada por la cultura en la que se desarrolla el individuo. En la cultura occidental, a las mujeres se les asigna comúnmente el papel de figura maternal, caracterizada por ser comprensiva, cariñosa, empática y proveedora de cuidados. En cambio, a los varones se les asigna un rol más individualista, agresivo y competitivo. Estos mensajes se refuerzan tanto en el entorno familiar como a través de los medios de comunicación.

Asimismo, la percepción que una sociedad tiene sobre las relaciones de pareja influye considerablemente. Esto abarca desde el modelo ideal de una buena pareja hasta las expectativas asociadas con estar en una relación, tanto para las mujeres como para los varones. Se incluyen aquí la conceptualización de los roles que cada miembro de la pareja debe desempeñar, las expectativas sobre lo que se considera una buena o mala esposa, así como las mismas consideraciones aplicadas a los roles y comportamientos de los varones en una relación.

CAPÍTULO III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 Tipo de estudio y diseño de la investigación

En esta sección, se presenta el tipo de estudio y el diseño de la investigación que guiará el análisis a realizar.

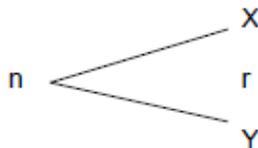
3.1.1 Tipo de estudio

La presente investigación es de tipo correlacional y tiene un enfoque cuantitativo. Se estructuró de manera ordenada, haciendo uso de la recolección de datos basada en el análisis estadístico para comprobar las hipótesis planteadas, así como para determinar la significancia entre las variables en los estudiantes universitarios. De acuerdo con Hernández et al. (2014), este enfoque se considera secuencial y probatorio, donde cada etapa antecede a la siguiente y no se pueden omitir pasos. La investigación partió de una idea central, de la cual se derivaron objetivos y preguntas de estudio, se elaboró una configuración teórica, y se formularon hipótesis que fueron sometidas a evaluación estadística, sobre las cuales se presentaron conclusiones finales.

En cuanto al alcance de la investigación, esta fue correlacional, ya que se buscó identificar la relación existente entre los estilos de apego y la dependencia emocional en estudiantes de la carrera de Administración de Negocios de una universidad de Tarma en el año 2021. Según Hernández et al. (2014), este tipo de estudio tiene como objetivo identificar la asociación entre dos variables en un contexto determinado.

3.1.2 Diseño de la investigación

La presente investigación tuvo un diseño no experimental de corte transversal, lo que permitió la recolección de datos en un momento específico. Según Hernández et al. (2014), la investigación transaccional implica la recopilación de datos en un mismo periodo de tiempo, con el propósito de analizar la relación de las variables en ese momento concreto.



Se tiene:

- n= Muestra del estudio
- X= Variable estilos de apego
- Y= Variable dependencia emocional
- r = Relación probable entre las variables de estudio

3.2 Población y muestra

La población estuvo conformada por 162 estudiantes, entre varones y mujeres, con edades comprendidas entre los 18 y los 27 años, pertenecientes a la carrera profesional de Administración de Negocios, quienes cursaron el segundo, cuarto, sexto,

octavo y décimo ciclo durante el semestre académico 2021-II en la Universidad Nacional del Centro del Perú, filial Tarma.

3.2.1 Tamaño de la muestra

Para determinar el tamaño de la muestra, se aplicó la siguiente fórmula estadística:

$$n = \frac{N * Z^2 * PQ}{(N-1) * E^2 + Z^2 * PQ}$$

Se tiene:

- P = Elementos de la proporción con características de interés
- Q = 1 – P
- E = Error de la muestra
- N = Tamaño de la población de estudiantes
- n = Tamaño de la muestra de estudiantes

Se obtuvo un nivel de confianza del 95% cuyo valor es (Z= 1.96), se trabajó con error muestral del 0.05% con valores de P*Q = 0.25, el valor de P a 0.5 y el valor de Q = 0.5, a fin de tener la muestra.

$$n = \frac{162 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{(162 - 1) * 0.05^2 + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = 115$$

Por lo tanto, para la investigación, se contó con una muestra de 115 estudiantes.

3.2.2 Selección del muestreo

Para la selección de la muestra, se utilizó el muestreo probabilístico de tipo aleatorio simple, según lo indicado por Orosco y Pomasunco (2014).

De esta manera, se logró obtener una muestra probabilística en la que los estudiantes de la carrera de Administración de Negocios, correspondientes a los semestres segundo, cuarto, sexto, octavo y décimo del año académico 2021-II, tuvieron la misma oportunidad de ser seleccionados mediante un proceso aleatorio para el análisis de los datos.

3.2.3 Criterios de inclusión y exclusión

A continuación, se detallan los criterios para la presente investigación.

- Criterios para la inclusión
 - Estudiantes que dieron por aceptado participar de manera voluntaria de la investigación, previa firma del consentimiento informado (ver Anexo 4).
 - Estudiantes matriculados en el segundo, cuarto, sexto, octavo y décimo semestre de la carrera profesional de Administración de Negocios durante el año académico 2021-II.
 - Estudiantes varones y mujeres entre las edades de 18 a 27 años.

- Criterios para la exclusión
 - Estudiantes que no desearon participar en la investigación.
 - Estudiantes matriculados en la carrera profesional de Administración de Negocios que no asistieron a clases durante la aplicación de los instrumentos.
 - Estudiantes que presentaron dificultades de red durante la aplicación y no pudieron conectarse de forma virtual.

3.3 Variables

Las variables de la investigación fueron las siguientes:

- Variable X: Estilos de apego
- Variable Y: Dependencia emocional

3.3.1 Definición conceptual y operacionalización de variables

Variable 1: Estilos de apego

Se han propuesto dos definiciones para esta variable.

- Definición conceptual: El apego se define como el vínculo emocional mutuo y duradero entre un infante y su cuidador(a), en el cual ambos individuos contribuyen a la formación y calidad de la relación. Para el infante, el apego adquiere un carácter adaptativo al asegurar que sus necesidades tanto psicológicas como físicas sean atendidas. La teoría etológica sostiene que tanto los padres como los infantes poseen una predisposición biológica para desarrollar un apego mutuo, y que este apego fomenta y favorece la supervivencia del bebé (Papalia et al., 2004).
- Definición operacional: En la presente investigación, se empleó el Cuestionario de Apego Adulto - Versión Reducida (Camir – R), la cual consta de 32 ítems con alternativas en escala tipo Likert de 1 al 5, obteniéndose un puntaje general (ver Anexo 6).

Variable categórica politómica ordinal caracterizada en cuatro estilos:

- Apego desorganizado: 32 - 64
- Apego preocupado: 65 - 97
- Apego evitativo: 98 - 130
- Apego seguro: 131 - 163

Variable 2: Dependencia emocional

Se han propuesto dos definiciones para esta variable.

- Definición conceptual: La dependencia emocional se define como la necesidad extrema de conexión afectiva que un individuo experimenta en relación con su pareja a lo largo de distintas relaciones. Esta se caracteriza por un patrón crónico de demandas afectivas frustradas, que busca desesperadamente satisfacerse mediante relaciones interpersonales cercanas (Castelló, 2005).

- Definición operacional: Esta variable se pudo medir operacionalmente por medio del Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE). Tiene como fin medir los niveles de dependencia emocional a través de cinco dimensiones: ansiedad de separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad y búsqueda de atención. Consta de 23 preguntas con alternativas en escala tipo Likert de 1 al 6, según el puntaje obtenido se ubica bajo una categoría (ver Anexo 7).

Variable categórica politómica ordinal caracterizada en tres niveles:

- Baja: 23 - 61
- Moderada: 62 - 100
- Alta: 101 - 138

Variables sociodemográficas

Se han propuesto dos definiciones para esta variable.

- Definición conceptual: Las variables sociodemográficas hacen referencia a las características generales y al tamaño de un grupo poblacional (Ver Anexo 1). Estas características dan forma a la identidad de los integrantes de esta agrupación (Real Academia Española, 2021).
- Definición operacional: Agrupa las siguientes variables cuantitativas (ver Anexo 8):
 - Sexo: variable cualitativo dicotómico, nominal. Comprende: mujer (M) o varón (V).
 - Edad: variable cuantitativa politómica, razón. Comprende de 18 a 27 años.
 - Semestre académico: variable cualitativa politómica, ordinal. Comprende: segundo, cuarto, sexto, octavo y décimo semestre académico.
 - Número de hermanos(as): variable cualitativa politómica, ordinal. Comprende: un(a) hermano(a), dos hermanos(as), tres o más hermanos(as).
 - Con quién vive: variable cualitativa dicotómica, nominal. Comprende: con ambos padres o con solo uno de los padres.

3.4 Plan de recolección de datos e instrumentos

Este apartado abarca el plan de recolección y los instrumentos que serán empleados en el proceso de investigación.

3.4.1 Plan de recolección de datos

Los pasos para la recolección de datos fueron los siguientes:

- Se solicitó la autorización correspondiente a las autoridades de la Universidad Nacional del Centro del Perú, filial Tarma, con el fin de proporcionar información detallada sobre la investigación, aclarar los términos de la participación y obtener su colaboración. Para ello, se presentaron los documentos que respaldaban el estudio, tales como la carta de aprobación y el registro de la investigación, otorgados por el Departamento de Investigación de la Universidad Católica Sedes Sapientiae.

- Posteriormente, se coordinó con el director académico de la carrera profesional de Administración de Negocios para definir el horario para la aplicación de los instrumentos, así como la entrega de los consentimientos informados de forma virtual para su firma, lo que indicaba la aceptación de la participación.
- La aplicación comenzó con la presentación de la evaluadora mediante una reunión virtual ante los estudiantes, seguida de una breve explicación sobre el tema de la investigación y la solicitud de su consentimiento para la aplicación del instrumento. Se les aclaró que la participación en el estudio era voluntaria y que la información se manejaría de forma anónima para proteger la identidad de cada estudiante.
- A continuación, se procedió con la aplicación del Cuestionario de Apego Adulto, seguido del Cuestionario de Dependencia Emocional. La duración aproximada para completar ambos instrumentos fue de 20 a 25 minutos. Cabe destacar que la aplicación de los cuestionarios se realizó de manera virtual, y la investigadora monitoreó el correcto desarrollo de la evaluación.
- Finalmente, los cuestionarios fueron recolectados de manera automática a través de la herramienta en línea Google Forms.

3.4.2 Instrumentos

En la Tabla 1, se aprecia los instrumentos utilizados para la recolección de datos:

Tabla 1. Ficha técnica: estilos de apego

Ficha técnica	
Nombre	: Cuestionario de Apego Adulto – Versión Reducida (Camir-R)
Autores	: Pierrehumbert, Lacasa, Gorostiaga, Muela y Balluerka
Procedencia	: Barcelona, España
Año de edición	: 1996
Ámbito de aplicación	: Área clínica
Administración	: Individual y/o colectivo
Duración	: 25 minutos aproximadamente
Objetivo	: Identificar los estilos de apego
Estandarización en el Perú	: Elsa Liliana Gómez Talavera
Año de la adaptación	: 2012
Estudio de adaptación	: Evaluación del apego en estudiantes universitarios
Tipificación	: Baremos para la forma individual o grupal diseñado con muestras para Lima Metropolitana
Confiabilidad	: El índice de confiabilidad Alpha de Cronbach fue de 0.770
Validez	: Consistencia interna que oscila entre 0.60 y 0.85
Dimensiones	: Estilo seguro, evitativo, preocupado y desorganizado
Calificación	: Likert

Para la recopilación de información de la variable estilos de apego, se utilizó el Cuestionario de Apego Adulto - Versión Reducida (Camir - R), de Pierrehumbert et al. (2011). Este cuestionario emplea una escala tipo Likert de cinco opciones de respuesta (1 = totalmente en desacuerdo, 2 = en desacuerdo, 3 = ni de acuerdo ni en desacuerdo,

4 = de acuerdo, 5 = totalmente de acuerdo) y consta de 32 ítems, los cuales evalúan los distintos estilos de apego presentes en la persona a través de las dimensiones de apego seguro, evitativo, preocupado y desorganizado.

La fiabilidad del instrumento es de 0.770, lo que indica un nivel alto de consistencia interna, y su validez es de 0.85, lo cual también refleja un nivel alto de validez. Los datos sobre la confiabilidad y validez fueron obtenidos de Gómez-Talavera (2012) y se presentan a continuación en la Tabla 2 (ver Anexo 2).

Tabla 2. Ficha técnica: dependencia emocional

Ficha técnica	
Nombre	: Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)
Autores	: Mariantonia Lemos y Nora Londoño
Procedencia	: Colombia
Año de edición	: 2006
Ámbito de aplicación	: Clínico
Administración	: Individual y/o colectivo
Duración	: 10 minutos aproximadamente
Objetivo	: Medir el nivel dependencia emocional
Adaptación en el Perú	: José Ventura y Tomás Caycho
Año de adaptación	: 2016
Investigación de adaptación	: Análisis psicométrico de una escala de dependencia emocional en universitarios peruanos La confiabilidad fue analizada
Confiabilidad	: mediante el coeficiente Omega, que oscila entre 85 y 93.
Validez	: Coeficiente de validez de contenido de 0.913, excelente validez.
Dimensiones	: Ansiedad de separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad y búsqueda de atención
Calificación	: Likert

Asimismo, para obtener datos sobre la variable de dependencia emocional, se empleó el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE), desarrollado por Lemos y Londoño (2006). Este cuestionario consta de 23 preguntas que abordan cinco dimensiones: ansiedad de separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad y búsqueda de atención.

La calificación de las respuestas es de escala tipo Likert (1 = completamente falso de mí, 2 = la mayor parte falsa de mí, 3 = ligeramente más verdadero que falso, 4 = moderadamente verdadero de mí, 5 = la mayor parte verdadera de mí y 6 = me describe perfectamente), de los cuales se obtiene un puntaje general categorizándose en alta, moderada y baja (ver Anexo 3). Asimismo, cabe mencionar, que se evidencia una confiabilidad de 0.93, el cual significa un nivel alto y una validez de 0.91 que significa del mismo modo, un nivel alto. Los datos fueron obtenidos de (Ventura y Caycho, 2016).

3.5 Plan de análisis e interpretación de la información

El procesamiento de los datos se realizó a través de los siguientes *softwares*:

- El análisis estadístico de los datos se llevó a cabo mediante una matriz creada en Microsoft Excel 2016 (ver Anexo 5).
- Posteriormente, se utilizó el programa SPSS, versión 26, para el almacenamiento y sistematización de la información.
- Con los datos registrados, se procedió a realizar el análisis descriptivo, mediante el cual se obtiene frecuencias y porcentajes para los datos cualitativos; medias y desviación estándar para los datos cuantitativos. Además, en el análisis inferencial, se consideraron la prueba de normalidad para evaluar la distribución de los datos, y la prueba no paramétrica Chi cuadrado para determinar la correlación estadística.
- La significancia estadística en la investigación fue de ≤ 0.05 .

3.6 Ventajas y limitaciones

Se presentan las siguientes ventajas:

- Al ser un estudio de corte transversal fue de menor costo e inversión de tiempo.
- Por ser un estudio de diseño no experimental, existió la disposición de analizar los resultados en condiciones naturales, ya que no hubo manipulación directa sobre las variables, de este modo, se contó con datos más objetivos.
- La presente investigación cuenta con antecedentes que involucran ambas variables, los cuales se utilizaron en el transcurso del estudio.
- Los instrumentos utilizados para la recopilación de la información están adaptados en el Perú.

Las limitaciones son las siguientes:

- Al ser un estudio de diseño transversal, se imposibilita valorar las variables en el tiempo, ya que los datos se recogieron en un determinado momento.
- Se considera como limitación la disponibilidad del tiempo para responder los cuestionarios.
- Al ser una investigación con muestreo probabilístico de tipo aleatorio simple no hubo la posibilidad de un rechazo a la encuesta por parte de los alumnos ya que al observar que no se aplica el instrumento a todos por igual pudo causar incomodidad.
- Se considera como limitación no precisar si los evaluados mantenían una relación de pareja en el momento de la evaluación, esto puede ocasionar ambigüedad en los resultados obtenidos.

3.7 Aspectos éticos

Se adoptó las siguientes medidas al respecto:

- Respeto de la confidencialidad y política de protección de datos: La administración de los instrumentos se realizó bajo estrictos estándares de confidencialidad. Esto garantiza que los datos personales (nombres, apellidos y firmas) no fueran divulgados. Se aseguró a los participantes que la única finalidad de la recopilación de información era el desarrollo de la presente investigación.

- No discriminación y libre participación: El estudio se llevó a cabo respetando el principio de justicia, ofreciendo un trato igualitario a todos los estudiantes de la muestra. En este contexto, no se discriminó por razón de sexo, religión, condición social u otros factores. Además, se enfatizó que la participación era voluntaria, y que cualquier estudiante tenía el derecho de retirarse del estudio sin repercusiones.
- Consentimiento informado al ser la muestra, menores de edad: Se obtuvo obligatoriamente el consentimiento informado de los padres de familia. Este documento fue firmado, autorizando explícitamente la evaluación de sus hijos menores de edad.
- Finalmente, se tuvo el derecho de autoría de la investigación, resaltando las consideraciones y menciones de la normativa nacional e internacional que involucren tal aspecto.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1 Descripción de las variables

Más adelante, en la Tabla 3 y Tabla 4, se presentan las características de las variables sociodemográficas, basadas en una muestra de 115 estudiantes. Del total de participantes, el 78.3% son hombres; en cuanto a la edad, el 42.6% tiene entre 18 y 20 años; el 34.8% cursa el cuarto semestre académico; el 43.5% tiene uno o más hermanos(as); y el 57.4% vive actualmente con ambos padres.

En cuanto, a la variable estilos de apego, el 40.9% presenta el tipo de apego evitativo; referente, a la dimensión estilo seguro, el 54.8% presenta estilo preocupado; en la dimensión estilo evitativo, el 40.9% presenta estilo preocupado; en la dimensión estilo preocupado, el 49.6% presenta estilo preocupado; y en la dimensión estilo desorganizado, el 59.1% presenta estilo preocupado.

Con respecto, a la variable dependencia emocional, el 80.9% presenta un nivel bajo. En cuanto a las dimensiones de la variable, el 78.3% presenta un nivel bajo en ansiedad de separación; el 90.4% en expresión afectiva de la pareja; el 88.7% en modificación de planes; el 84.3% en miedo a la soledad; y el 76.5% en búsqueda de atención.

Tabla 3. Descripción de las variables sociodemográficas, estilos de apego y dependencia emocional (parte I)

		Variables Sociodemográficas	
Dato		Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Mujer	25	21.7
	Varón	90	78.3
Edad	18 - 20	49	42.6
	21 - 24	44	38.3
	25 - 27	22	19.1
Semestre académico	Segundo ciclo	33	28.7
	Cuarto ciclo	40	34.8
	Sexto ciclo	25	21.7
	Octavo ciclo	6	5.2
	Décimo ciclo	11	9.6
Número de hermanos(as)	Un(a) hermano(a)	50	43.5
	Dos hermanos(as)	42	36.5
	Tres o más hermanos(as)	23	20.0
Con quién vive	Con ambos padres	66	57.4
	Con solo uno de los padres	49	42.6
	Variable Estilos de Apego		
	Estilo desorganizado	1	0.9
	Estilo preocupado	42	36.5
	Estilo evitativo	47	40.9
	Estilo seguro	25	21.7

Tabla 4. Descripción de las variables sociodemográficas, estilos de apego y dependencia emocional (parte II)

Variables Sociodemográficas		
Dato	Frecuencia	Porcentaje
Dimensión estilo seguro		
Estilo desorganizado	52	45.2
Estilo preocupado	63	54.8
Dimensión estilo evitativo		
Estilo desorganizado	10	8.7
Estilo preocupado	47	40.9
Estilo evitativo	44	38.3
Estilo seguro	14	12.2
Dimensión estilo preocupado		
Estilo desorganizado	12	10.4
Estilo preocupado	57	49.6
Estilo evitativo	42	36.5
Estilo seguro	4	3.5
Dimensión estilo desorganizado		
Estilo desorganizado	4	3.5
Estilo preocupado	68	59.1
Estilo evitativo	40	34.8
Estilo seguro	3	2.6
Variable Dependencia Emocional		
Baja	93	80.9
Moderada	22	19.1
Dimensión ansiedad de separación		
Baja	90	78.3
Moderada	25	21.7
Dimensión expresión afectiva de la pareja		
Baja	104	90.4
Moderada	11	9.6
Dimensión modificación de planes		
Baja	102	88.7
Moderada	13	11.3
Dimensión miedo a la soledad		
Baja	97	84.3
Moderada	18	15.7
Dimensión búsqueda de atención		
Baja	88	76.5
Moderada	27	23.5

4.1.1 Correlación entre las variables estilos de apego, sociodemográficas y dependencia emocional

En cuanto a la relación entre los estilos de apego y las variables sociodemográficas, solo se encontró una correlación significativa con la variable edad ($p = 0.008$). Respecto a la relación entre los estilos de apego y la dependencia emocional, no se observó una correlación significativa ($p = 0.095$). Sin embargo, en las dimensiones de ansiedad de separación ($p = 0.003$) y búsqueda de atención ($p = 0.011$), se evidenció una correlación significativa con los estilos de apego (ver Tabla 5).

Tabla 5. Correlación entre variables estilos de apego, sociodemográficas y dependencia emocional

Dato	Variable Estilos de Apego								P - Valor
	Estilo desorganizado		Estilo preocupado		Estilo evitativo		Estilo seguro		
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Sexo									0.802
Mujer	0	0.0	11	44.0	9	36.0	5	20.0	
Varón	1	1.1	31	34.4	38	42.2	20	22.2	
Edad									0.008
18 - 20	1	2.0	17	34.7	17	34.7	14	28.6	
21 - 24	0	0.0	10	22.7	25	56.8	9	20.5	
25 - 27	0	0.0	15	68.2	5	22.7	2	9.1	
Semestre académico									0.554
Segundo ciclo	0	0.0	15	45.5	14	42.4	4	12.1	
Cuarto ciclo	1	2.5	10	25.0	15	37.5	14	35.0	
Sexto ciclo	0	0.0	10	40.0	10	40.0	5	20.0	
Octavo ciclo	0	0.0	3	50.0	2	33.3	1	16.7	
Décimo ciclo	0	0.0	4	36.4	6	54.5	1	9.1	
Número de hermanos(as)									0.230
Un(a) hermano(a)	1	2.0	15	30.0	26	52.0	8	16.0	
Dos hermanos(as)	0	0.0	15	35.7	15	35.7	12	28.6	
Tres o más hermanos(as)	0	0.0	12	52.2	6	26.1	5	21.7	
Con quién vive									0.769
Con ambos padres	1	1.5	24	36.4	28	42.4	13	19.7	
Con solo uno de los padres	0	0.0	18	36.7	19	38.8	12	24.5	
Variable Dependencia Emocional									0.095
Baja	1	1.1	29	31.2	42	45.2	21	22.6	
Moderada	0	0.0	13	59.1	5	22.7	4	18.2	
Dimensión ansiedad de separación									0.003
Baja	1	1.1	25	27.8	43	47.8	21	23.3	
Moderada	0	0.0	17	68.0	4	16.0	4	16.0	
Dimensión expresión afectiva de la pareja									0.971
Baja	1	1.0	38	36.5	42	40.4	23	22.1	
Moderada	0	0.0	4	36.4	5	45.5	2	18.2	
Dimensión modificación de planes									0.851
Baja	1	1.0	36	35.3	42	41.2	23	22.5	
Moderada	0	0.0	6	46.2	5	38.5	2	15.4	
Dimensión miedo a la soledad									0.295
Baja	1	1.0	32	33.0	41	42.3	23	23.7	
Moderada	0	0.0	10	55.6	6	33.3	2	11.1	
Dimensión búsqueda de atención									0.011
Baja	0	0.0	27	30.7	42	47.7	19	21.6	
Moderada	1	3.7	15	55.6	5	18.5	6	22.2	

4.1.2 Correlación entre las variables dependencia emocional, sociodemográficas y estilos de apego

Con respecto a la relación entre la dependencia emocional y las variables sociodemográficas, se halló una correlación significativa únicamente con la variable "número de hermanos(as)" ($p = 0.000$). En cuanto a la dependencia emocional y los estilos de apego, no se observó una correlación significativa ($p = 0.095$). No obstante, en la dimensión "estilo desorganizado" ($p = 0.011$), se demostró una correlación significativa con la dependencia emocional (ver Tabla 6 y Tabla 7).

Tabla 6. Correlación entre variables dependencia emocional, sociodemográficas y estilos de apego (parte I)

Dato	Variable Dependencia Emocional				P – Valor
	Dependencia baja		Dependencia moderada		
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Sexo					0.484
Mujer	19	76.0	6	24.0	
Varón	74	82.2	16	17.8	
Edad					0.544
18 – 20	41	83.7	8	16.3	
21 – 24	36	81.8	8	18.2	
25 – 27	16	72.7	6	27.3	
Semestre académico					0.069
Segundo ciclo	27	81.8	6	18.2	
Cuarto ciclo	33	82.5	7	17.5	
Sexto ciclo	16	64.0	9	36.0	
Octavo ciclo	6	100.0	0	0.0	
Décimo ciclo	1	100.0	0	0.0	
Número de hermanos(as)					0.000
Un(a) hermano(a)	46	92.0	4	8.0	
Dos hermanos(as)	35	83.3	7	16.7	
Tres o más hermanos(as)	12	52.2	11	47.8	
Con quién vive					0.436
Con ambos padres	55	83.3	11	16.7	
Con solo uno de los padres	38	77.6	11	22.4	
Variable Estilos de Apego					0.095
Dimensión estilo seguro					0.054
Estilo desorganizado	38	73.1	14	26.9	
Estilo preocupado	55	87.5	8	12.7	

Tabla 7. Correlación entre variables dependencia emocional, sociodemográficas y estilos de apego (parte II)

Dato	Variable Dependencia Emocional				P – Valor
	Dependencia baja		Dependencia moderada		
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Dimensión estilo evitativo					0.680
Estilo desorganizado	7	70.0	3	30.0	
Estilo preocupado	35	74.5	12	25.5	
Estilo evitativo	41	93.2	3	6.8	
Estilo seguro	10	71.4	4	28.6	
Dimensión estilo preocupado					0.679
Estilo desorganizado	9	75.0	3	25.0	
Estilo preocupado	45	78.9	12	21.1	
Estilo evitativo	35	83.3	7	16.7	
Estilo seguro	4	100.0	0	0	
Dimensión estilo desorganizado					0.011
Estilo desorganizado	3	75.0	1	25.0	
Estilo preocupado	51	75.0	17	25.0	
Estilo evitativo	38	95.0	2	5.0	
Estilo seguro	1	33.3	2	66.7	

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

5.1 Discusiones

Los estilos de apego no mostraron relación con la dependencia emocional. Sin embargo, se encontraron resultados correlacionales significativos entre los estilos de apego, la edad y las dimensiones "ansiedad de separación" y "búsqueda de atención". Asimismo, se observó una relación entre la dependencia emocional, el número de hermanos(as) y la dimensión "estilo desorganizado". Además, se evidenció la predominancia del estilo de apego evitativo y un nivel bajo de dependencia emocional en la población estudiada.

En la investigación, se determinó que no existe una relación significativa entre los estilos de apego y la dependencia emocional en los estudiantes de Administración de Negocios de una universidad en Tarma, en el año 2021. Este resultado concuerda con los estudios realizados por Ortiz y Colque (2022), así como por Huaricacha y Pastor (2021), quienes llevaron a cabo sus investigaciones en Juliaca y Arequipa, respectivamente, en estudiantes de educación superior técnico, donde tampoco se evidenció una relación significativa entre estas variables. De manera similar, el estudio de Zuleta (2021) en San Diego, Venezuela, realizado en estudiantes universitarios, reportó que no se encontró relación entre los estilos de apego y la dependencia emocional. Según Papalia et al. (2004), los estilos de apego no constituyen un factor determinante en la generación de dependencia emocional, sino que se consideran más bien un factor de riesgo.

En el estudio realizado, se halló una relación significativa entre los estilos de apego y la variable sociodemográfica "edad". Este hallazgo es consistente con las investigaciones de Ortiz y Colque (2022), Huaricacha y Pastor (2021) y Zuleta (2021), quienes respaldan esta conclusión y confirman la existencia de dicha relación. La teoría del apego de Bowlby (1951) describe el apego como un vínculo emocional mutuo y duradero entre un infante y su madre o cuidador(a), donde ambas partes contribuyen al desarrollo y calidad de la relación. En los estudiantes universitarios, es posible que se hayan desarrollado conductas de vínculo emocional inseguro desde la niñez. Rocha et al. (2019) señalaron que esta asociación se observa en los estilos de apego evitativo y preocupado, donde personas de 21 a 24 años presentaron un estilo de apego evitativo, mientras que aquellos de 18 a 20 años mostraron un estilo de apego preocupado.

Una posible explicación es que los individuos que desarrollaron un estilo de apego evitativo con sus padres o cuidadores durante la infancia manifiestan desconfianza hacia los demás, incluidos sus cuidadores, y hacia sí mismos. Por otro lado, quienes desarrollaron un estilo de apego preocupado tienden a ser temerosos y a preocuparse por la separación, el abandono o el rechazo de personas significativas (Bowlby, 1951).

Igualmente, se encontró una relación significativa entre los estilos de apego y la dimensión "ansiedad de separación". Investigaciones como las de Deluque et al. (2021) y Zuleta (2021) respaldan esta conclusión, lo que confirma la asociación. Según la teoría de la vinculación afectiva de Castelló (2005), la ansiedad de separación se define como la dificultad emocional que experimentan algunas personas al separarse del hogar y de sus figuras de apego y seguridad. Este malestar puede ser tan intenso y recurrente que limita su libertad de acción y condiciona sus proyectos de vida. Por esta razón, las personas que en su niñez establecieron un apego preocupado tienen una mayor probabilidad de desarrollar trastornos de ansiedad, incluido el trastorno de ansiedad por separación, en comparación con quienes desarrollaron un apego seguro.

De igual manera, se demostró una relación significativa entre los estilos de apego y la dimensión búsqueda de atención. Este hallazgo es congruente con el estudio de Valle y Moral (2018), quienes también encontraron una relación entre estas variables. Grimalt y Heresi (2012) explicaron que la búsqueda de atención, aunque parezca una preocupación moderna, proviene de un antiguo impulso de supervivencia. Este comportamiento puede ser un intento de compensar la atención negada durante la infancia por la familia, manifestándose a través de conductas de evitación o desorganización. Además, se destaca que lo negativo de buscar atención es depender de la aprobación externa. Según Lemos y Londoño (2006), la búsqueda de atención es constante en el individuo dependiente, quien intenta asegurar su permanencia en la relación y desea ser el centro de la vida de su pareja.

También, se evidenció una relación significativa entre la dependencia emocional y la variable sociodemográfica número de hermanos(as). Estos hallazgos son consistentes con los estudios de Solar (2023), Deluque et al. (2021) y Zuleta (2021), quienes corroboraron esta asociación. Papalia et al. (2004) señalan que la separación o pérdida de un hermano durante la infancia puede generar la necesidad de vincularse afectivamente con personas ajenas a las figuras de protección. A su vez, asumen el rol de "depender del hermano" para realizar actividades, lo cual podría proyectarse en la necesidad de depender de otras personas en la adultez.

Además, se demostró una relación significativa entre la dependencia emocional y la dimensión estilo desorganizado. Estos resultados coinciden con los hallazgos de Ortiz y Colque (2022) y Huaricacha y Pastor (2021), quienes indicaron una relación entre la dependencia emocional y el estilo desorganizado. Según Romero et al. (1997), el apego desorganizado se asocia con experiencias de maltrato durante la infancia, lo que puede llevar a la víctima a ser, en el futuro, un agresor o una víctima de abuso. Bornstein (2011) destacó que las personas emocionalmente dependientes suelen encontrarse inmersas en relaciones donde existe violencia doméstica, por lo que soportan abusos en nombre de un amor mal interpretado. Por temor al abandono o a la soledad, estas personas toleran agresiones.

Finalmente, se identificó una predominancia del estilo de apego evitativo, un hallazgo similar al reportado por Huaricacha y Pastor (2021) y Solar (2023). Asimismo, se observó una predominancia de dependencia emocional baja, en línea con los resultados de Deluque et al. (2021). Estos hallazgos podrían explicarse por la probabilidad de que el vínculo emocional desarrollado en la población estudiada no haya sido de incondicionalidad por parte de sus figuras de protección o cuidadores. En lugar de recibir cuidados y seguridad, los individuos experimentaron distanciamiento e inseguridad, lo que ha contribuido a la falta de búsqueda de figuras de protección y a la evitación de vínculos afectivos en el futuro (Grimalt y Heresi, 2012). Por otro lado, los niveles bajos de dependencia emocional podrían explicarse por la tendencia a evitar la intimidad afectiva, lo que previene la formación de conductas dependientes (Castelló, 2005).

5.2 Conclusiones

Se plantean las siguientes conclusiones a partir de la investigación:

- En la investigación, no se encontró una relación significativa entre los estilos de apego y la dependencia emocional en los estudiantes de administración de negocios de una universidad de Tarma, 2021. Esto podría explicarse porque una adecuada vinculación afectiva en la infancia permite que los individuos transformen aspectos fundamentales de su funcionamiento emocional y relacional.

- Los estudiantes universitarios presentaron un estilo de apego evitativo, posiblemente debido a la falta de manifestaciones de afecto cercanas y seguras durante su infancia, así como a la desatención de sus necesidades emocionales en ese período. Esta situación conduce a la evitación de la cercanía emocional, la desconfianza y la dificultad para establecer relaciones de pareja.
- Los estudiantes mostraron niveles bajos de dependencia emocional, lo cual puede deberse a la ausencia de necesidad de recibir expresiones de afecto constantes o al hecho de no temer vivir sin una pareja.
- Se evidenció una relación entre los estilos de apego y la edad, lo que podría estar vinculado al desarrollo y la expresión de conductas establecidas en la infancia y reforzadas durante la adultez, lo que influye en las relaciones interpersonales según el tipo de apego adquirido.
- La relación entre los estilos de apego y la dimensión "ansiedad de separación" puede explicarse por la forma en que las personas han experimentado situaciones de separación, abandono o rechazo abrupto y poco saludable en su entorno familiar, lo que genera un intenso malestar y una necesidad de establecer nuevos vínculos afectivos y emocionales.
- Asimismo, se encontró una relación entre los estilos de apego y la dimensión "búsqueda de atención". Esto puede atribuirse a un vacío afectivo no resuelto durante la infancia, que impulsa a los individuos a buscar la atención de personas externas a su entorno familiar.
- La relación entre la dependencia emocional y el número de hermanos(as) puede deberse a la formación de vínculos emocionales fuertes pero inadecuados con los hermanos, lo que genera una sensación de seguridad al imitar sus conductas y propicia la creación de vínculos poco saludables con personas que exhiben comportamientos similares.
- Por último, la dependencia emocional y el estilo de apego desorganizado se asocian, posiblemente debido a una percepción distorsionada del amor, donde se asume que soportar el maltrato en una relación es una prueba de amor.

5.3 Recomendaciones

A partir de los hallazgos de la investigación, se sugieren las siguientes recomendaciones:

- Realizar estudios posteriores que aborden las variables estilos de apego y dependencia emocional en muestras más amplias, con el objetivo de reforzar la prevención de factores de riesgo en poblaciones académicas. Esto permitirá establecer estrategias orientadas a fortalecer los vínculos afectivos y promover relaciones de pareja adecuadas.
- Establecer políticas educativas universitarias con un enfoque preventivo y recuperativo, enfatizando en la atención de los estilos de apego evitativo y desorganizado, ya que se identificaron altos niveles de estos tipos de apego en la población estudiada. Este enfoque contribuirá a reducir dichos niveles y reeducará a las familias para fomentar un apego seguro, con lo cual se previene problemáticas futuras.
- Implementar acciones de atención y focalización en el ámbito universitario, con el propósito de identificar a estudiantes que manifiesten o estén desarrollando conductas dependientes. Aunque se detectaron niveles bajos de dependencia emocional, no se descartaron por completo. La identificación

temprana permitirá abordar estos casos oportunamente y facilitar las derivaciones pertinentes según cada situación.

- Fortalecer el área de bienestar universitario mediante la mejora y articulación de acciones de promoción, prevención y atención en colaboración con entidades de salud. Esto permitirá optimizar la salud mental de los estudiantes a través de talleres, charlas y programas psicoeducativos orientados a promover relaciones interpersonales saludables con familiares y parejas, lo cual reduce el riesgo de desarrollar vínculos afectivos inadecuados.

REFERENCIAS

- Aiquipa, J. (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Revista de Psicología (PUCP)*, 33(2), 411-437.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472015000200007
- Alalú, D. (2016). *Dependencia emocional según la Teoría de Jorge Castelló. Un estudio de caso* [Tesis de titulación, Universidad de Lima]. Repositorio Institucional.
https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/1881/Alalu_De_Los_Rios_Deborah.pdf
- Betancourt, L., Guarín, M. y Rueda, J. (2007). Interacción madre-hijo, patrones de apego y su papel en los trastornos del comportamiento alimentario. *Universitas Médica*, 48(3), 261-276. <https://www.redalyc.org/pdf/2310/231018668007.pdf>
- Bornstein, R. F. (2011). An Interactionist Perspective on Interpersonal Dependency. *Current Directions in Psychological Science*, 20(2), 124-128.
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0963721411403121>
- Bowlby, J. (1951). *Atención Materna y Salud Mental*. World Health Organization.
<https://pages.uoregon.edu/eherman/teaching/texts/Bowlby%20Maternal%20Care%20and%20Mental%20Health.pdf>
- Bowlby, J. (1986). Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida. Ediciones Morata, S. L. <https://n9.cl/c72h3>
- Castelló, J. (2005). Dependencia emocional: características y tratamiento. Alianza Editorial. <http://surl.li/phkbbp>
- Collins, N. L. y Read, S. J. (1990). Adult attachment, working models, and relationship quality in dating couples. *Journal of Personality and Social Psychology*, 58, 644-663. <http://dx.doi.org/10.1037/0022-3514.58.4.644>
- Deluque, C., Hurtado, R. H. y Loaiza, G. (2021). Apego y dependencia emocional en población joven [Trabajo de grado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12494/43538>
- Garrido, L. (2006). Apego, emoción y regulación emocional. implicaciones para la salud. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38(3), 493-507.
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80538304.pdf>
- Gayó, R. (1999). *Evidencias de la relación entre estilos de apego y otras características*. UdeC. <https://www2.udec.cl/~ivalfaro/apsique/soci/apego.html>
- Gómez-Talavera, E. L. (2012). Evaluación del apego en estudiantes universitarios. *Horizonte Médico*, 12(3), 42-46.
<https://www.redalyc.org/pdf/3716/371637126007.pdf>
- Grimalt, L. y Heresi, E. (2012). Estilos de apego y representaciones maternas durante el embarazo. *Apego, Afecto y Desarrollo*.
<http://apegoydesarrollo.blogspot.pe/2012/08/estilos-de-apego-y-representaciones.html>

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. D. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta. ed.). McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A de C.V. <https://goo.su/uv25UhC>
- Holmes, B. y Johnson, K. (2009). Adult Attachment and Romantic Partner Preference: A Review. *Journal of Social and Personal Relationships*, 26(7), 833-852. https://www.researchgate.net/publication/255596232_Adult_attachment_and_romantic_partner_preference_A_review
- Huaricacha, J. y Pastor, K. (2021). *Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes de 5° y 6° semestre del Instituto María Montessori, Arequipa, 2021* [Tesis de grado, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.autonomaieca.edu.pe/handle/autonomaieca/1152>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (2018, 21 de Noviembre). En el Perú 66 de cada 100 mujeres de 15 a 49 años de edad alguna vez unidas fueron víctimas de violencia ejercida por su esposo o compañero (Nota de Prensa). <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/notade-prensa-n210-2018-inei.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (2019). *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar. Nacional y Departamental*. INEI. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/
- Lemos Hoyos, M. y Londoño Arredondo, N. H. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población universitaria. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(2), 127-140. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-91552006000200012&script=sci_arttext
- Maguiña, Y. y Palma, A. (2021). *Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes universitarios de Huaraz* [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/60470>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP]. (2017). *Informe Estadístico N.º 5 - Violencia en cifras*. https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/publicaciones/informe-estadistico-05-PNCVFS-UGIGC.pdf
- Moral Jiménez, M. y Sirvent Ruiz, C. (2008). Dependencias sentimentales o afectivas: etiología, clasificación y evaluación. *Revista Española de Drogodependencias*, 33(2), 150-167. <https://roderic.uv.es/rest/api/core/bitstreams/5188c333-8a50-489b-9621-4e5b475d7fa2/content>
- Moral Jiménez, M. y Sirvent Ruiz, C. (2011). Dependencia afectiva y género: perfil sintomático diferencial en dependientes afectivos españoles. *Interamerican Journal of Psychology*, 43(2), 230-240. <https://www.redalyc.org/pdf/284/28412891004.pdf>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2019, 29 de Noviembre). Violencia contra la mujer: datos y cifras (Nota de prensa). OMS. <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/violence-against-women>
- Organización Panamericana de la Salud [OPS]. (2018). *Alcohol y atención primaria de la salud: informaciones clínicas básicas para la identificación y el manejo de*

riesgos y problemas. Biblioteca Sede OPS.
https://www.who.int/substance_abuse/publications/alcohol_atencion_primaria.pdf

Orosco, J. y Pomasunco, R. (2014). *Elaboración de proyecto e informe de investigación - orientación cuantitativa*. Corporación Gráfica Palomino's E.I.R.L.

Ortiz, M. y Colque, L. (2022). *Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes de un instituto de la ciudad de Juliaca* [Tesis de grado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional.
<https://repositorio.upeu.edu.pe/items/8e160efb-cbfe-4c3a-8e99-6a7765bcfea9>

Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2004). *Psicología del desarrollo* (11ma. ed.). McGraw-Hill. <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2019/04/Papalia-y-Otros-2009-psicologia-del-desarrollo.-Mac-GrawHill.-pdf.pdf>

Perea, A. y Pérez, C. (2023). *Apego y dependencia emocional en estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad privada de Lima Norte* [Tesis de grado, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Onstitucional.
<https://hdl.handle.net/11537/32129>

Pierrehumbert, B., Balluerka, N., Lacasa Saludas, F., Gorostiaga, A. y Muela, A. (2011). Versión reducida del cuestionario CaMir (CaMir-R) para la evaluación del apego. *Psicothema*, 23(3), 486-494.
<https://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/124587>

Ponce-Díaz, C. R., Aiquipa Tello, J. J. y Arboccó de los Heros, M. (2012). Dependencia Emocional, satisfacción con la vida y violencia de pareja en estudiantes universitarias. *Propósitos y Representaciones*, 7(SPE), e351-351. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992019000400005&script=sci_arttext

Real Academia Española [RAE]. (2021). *Diccionario de la lengua española* (22.^a ed.). www.rae.es/raehtml

Rocha, B., Umbarila, J., Meza, M. y Andrés, F. (2019). Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia. *Revista Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 15(2), 285-299. <https://doi.org/10.15332/22563067.5065>

Romero, S., Sarquis, F. y Zegers, H. (1997). *Comunicación Familiar*. Programa de Formación a Distancia - Mujer Nueva.

Salazar, S. G. y Sotelo, A. F. (2021). *Influencia del apego adulto sobre la dependencia emocional en las relaciones de pareja de estudiantes universitarios* [Tesis de grado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional.
<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/d58f61da-8771-45f0-be58-c59b19c1f2ee>

Salinas, A. E. (2017). *Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes pre-universitarios de la Universidad Católica de Santa María* [Tesis de grado, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio Institucional.
<https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0203b432-3576-4b0f-8d2e-adc96b39a612/content>

- Solar, C. (2023). *Relación entre la dependencia emocional, el estilo de apego adulto y la victimización en violencia en el noviazgo de jóvenes españoles* [Tesis de grado, Universidad de Oviedo]. Repositorio Institucional. <https://digibuo.uniovi.es/dspace/handle/10651/68814>
- Valle, L. y Moral, M. (2018). Dependencia emocional y estilo de apego adulto en las relaciones de noviazgo en jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 9(1), 27-41. <https://doi.org/10.23923/j.rips.2018.01.013>
- Ventura, J. y Caycho, T. (2016). Análisis psicométrico de una escala de dependencia emocional en universitarios peruanos. *Revista de Psicología*, 25(1), 1-17. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/revpsicol/v25n1/art05.pdf>
- Yoplac, V. (2019). *Dependencia emocional y apego adulto en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana* [Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/17850>
- Zuleta, A. (2021). *Estilos de apego parental y dependencia emocional en adolescentes que mantienen relaciones de pareja* [Trabajo especial de grado, Universidad Arturo Michelena, Carabobo, Venezuela]. <http://surl.li/qcftzc>

ANEXOS

Anexo 1. Ficha de variables sociodemográficas

Variable	Indicador	Datos
Sexo	Mujer	()
	Varrón	()
Edad	18 años	()
	19 años	()
	20 años	()
	21 años	()
	22 años	()
	23 años	()
	24 años	()
	25 años	()
	26 años	()
	27 años	()
Semestre académico	Segundo ciclo	()
	Cuarto ciclo	()
	Sexto ciclo	()
	Octavo ciclo	()
	Décimo ciclo	()
Número de hermanos(as)	Un(a) hermano(a)	()
	Dos hermanos(as)	()
	Tres o más hermanos(as)	()
Con quién vive	Con ambos padres	()
	Con solo uno de los padres	()

Anexo 2. Cuestionario de Apego Adulto – Versión Reducida (Camir-R)

Sexo: M () V ()

Edad: (18) (19) (20) (21) (22) (23) (24) (25) (26) (27)

Semestre académico: (II) (IV) (VI) (VIII) (X)

Número de hermanos(as): (Un<a> hermano<a>) (Dos hermanos<as>) (Tres o más hermanos<as>)

Con quién vive: Con ambos padres () Con solo uno de los padres ()

Instrucciones:

A continuación, se presenta un conjunto de diferentes situaciones que trataran sobre diversos aspectos de las actividades pasadas o presentes. Indíquenos la frecuencia con que se presentan dichos aspectos, para ello deberás marcar con una “X” en la alternativa que más se ajuste a tu respuesta.

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

Recuerde que no hay respuestas correctas e incorrectas. Trate de presentar la respuesta que le resulte natural, contestando todas las preguntas respecto al trato que te dan tus padres y/u otras personas mayores integrantes de tu familia. Responda con honestidad.

N.º	Ítems	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	Cuando yo era niño(a) mis seres queridos me hacían sentir que les gustaba compartir su tiempo.					
2	Cuando yo era niño(a) sabía que siempre encontraría consuelo en mis seres queridos.					
3	En caso de necesidad, estoy seguro(a) de que puedo contar con mis seres queridos para encontrar consuelo.					
4	Cuando yo era niño(a) encontré suficiente cariño en mis seres queridos como para no buscarlo en otra parte.					
5	Mis seres queridos siempre me han dado lo mejor de sí mismos.					

6	Las relaciones con mis seres queridos durante mi niñez me parecen, en general, positivas.					
7	Siento confianza en mis seres queridos.					
8	No puedo concentrarme sobre otra cosa sabiendo que alguno de mis seres queridos tiene problemas.					
9	Siempre estoy preocupado(a) por la pena que puedo causar a mis seres queridos al dejarlos.					
10	A menudo me siento preocupado(a), sin razón, por la salud de mis seres queridos.					
11	Tengo la sensación de que nunca superaría la muerte de uno de mis seres queridos.					
12	La idea de una separación momentánea de uno de mis seres queridos me deja una sensación de inquietud.					
13	Cuando me alejo de mis seres queridos no me siento bien conmigo mismo(a).					
14	Cuando yo era niño(a) se preocuparon tanto por mi salud y mi seguridad que me sentía aprisionado(a).					
15	Mis padres no podían evitar controlarlo todo: mi apariencia, mis resultados escolares e incluso mis amigos.					
16	Mis padres no se han dado cuenta de que un niño(a) cuando crece tiene necesidad de tener vida propia.					
17	Desearía que mis hijos fueran más autónomos de lo que yo he sido.					
18	Es importante que el niño(a) aprenda a obedecer.					
19	Los niños deben sentir que existe una autoridad respetada dentro de la familia.					
20	En la vida de familia, el respeto a los padres es muy importante.					
21	Mis padres me han dado demasiada libertad para hacer todo lo que yo quería.					
22	Cuando era niño(a) tenían una actitud de dejarme hacer.					
23	Mis padres eran incapaces de tener autoridad cuando era necesario.					
24	Detesto el sentimiento de depender de los demás.					

25	De adolescente nadie de mi entorno entendía del todo mis preocupaciones.					
26	Solo cuento conmigo mismo(a) para resolver mis problemas.					
27	A partir de mi experiencia de niño(a), he comprendido que nunca somos suficientemente buenos para los padres.					
28	Las amenazas de separación, de traslado a otro lugar, o de ruptura de los lazos familiares son partes de mis recuerdos infantiles.					
29	Cuando era niño(a) había peleas insoportables en casa.					
30	Cuando yo era niño(a) tuve que enfrentarme a la violencia de uno de mis seres queridos.					
31	Cuando yo era niño(a) a menudo mis seres queridos se mostraban impacientes e irritables.					
32	Cuando yo era niño(a) teníamos mucha dificultad para tomar decisiones en familia.					

Anexo 3. Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)

Estimado(a) alumno(a). Usted encontrará una serie de afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted piense que es correcto.

Elija el puntaje más alto del 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala.

1 Completamente falso de mí	2 La mayor parte falsa de mí	3 Ligeramente más verdadero que falso	4 Moderadamente verdadero de mí	5 La mayor parte verdadera de mí	6 Me describe perfectamente
--------------------------------	---------------------------------	------------------------------------------	------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------

N.º	Ítems	1	2	3	4	5	6
	Me siento desprotegido/a cuando estoy solo(a).						
2	Me preocupa la idea de ser abandonado(a) por mi pareja.						
3	Para atraer a mi pareja busco impresionarlo(a) o divertirlo(a).						
4	Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja.						
5	Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja.						
6	Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada, me preocupa pensar que está enojado(a) conmigo.						
7	Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días, me siento ansioso(a).						
8	Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme.						
9	He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje.						
10	Me considero una persona débil.						
11	Necesito mucho que mi pareja me exprese afecto.						
12	Necesito tener a una persona que me considere especial.						
13	Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío(a).						

14	Me siento muy mal, si mi pareja no me expresa frecuentemente afecto.						
15	Siento temor a que mi pareja me abandone.						
16	Si mi pareja me propone una actividad dejo todo para estar con él o ella.						
17	Me siento intranquilo(a) cuando no conozco donde está mi pareja.						
18	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo(a).						
19	No me agrada la soledad.						
20	Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor de mi pareja.						
21	Si tengo planes y mi pareja aparece, los cambio solo por estar con él o ella.						
22	Me alejo demasiado de mis amigos(as) cuando tengo una relación de pareja.						
23	Me divierto solamente cuando estoy con mi pareja.						

Anexo 4. Consentimiento informado

Institución : Universidad Católica Sedes Sapientiae
 Investigadora : Miriam Rossana Aliaga Cajacuri
 Título : Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes de Administración de Negocios de una universidad de Tarma, 2021

Propósito del estudio

El presente tiene como objetivo invitarlo(a) a ser partícipe de la investigación, el cual busca determinar la relación que existe entre los estilos de apego y la dependencia emocional.

Procedimiento

Si usted acepta participar de la investigación, se aplicarán los siguientes instrumentos psicológicos:

- Cuestionario de Apego Adulto – Versión Reducida (Camir-R)
- Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)

Riesgos

Ninguno. La aplicación de ambos instrumentos psicológicos no conlleva riesgo alguno para su salud física o mental.

Beneficios

No habrá un beneficio directo por la participación de su menor hijo(a); sin embargo, contribuirá a brindar información de la influencia que tienen los estilos de apego sobre la dependencia emocional, lo cual será ingresado al departamento psicopedagógico de la universidad.

Costos e incentivos

Su participación no conllevará un costo ni incentivo, pero tendrá la satisfacción de haber contribuido al estudio con datos que serán usados de forma científica.

Confidencialidad

Toda la información obtenida en el estudio será totalmente confidencial. Los cuestionarios estarán identificados con códigos, por ende, no será necesario colocar sus nombres. Además, la información recopilada no será mostrada a ninguna persona ajena al estudio.

Derechos de los participantes del estudio

- Si usted no desea ser partícipe del estudio, podrá retirarse en cualquier momento sin perjuicio alguno.
- De existir alguna consulta o duda podrá comunicarse con la investigadora al número de celular 978293933.

Consentimiento

Acepto voluntariamente participar en esta investigación.

Nombre:

DNI:

Firma

____ / ____ / ____

Fecha

Anexo 5. Matriz de consistencia

Tabla 5a. Matriz de consistencia (parte I)

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable 1:		• 32 – 64	
¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de apego y la dependencia emocional en estudiantes de administración de negocios de una universidad de Tarma, 2021?	Determinar la relación que existe entre los estilos de apego y la dependencia emocional en estudiantes de administración de negocios de una universidad de Tarma, 2021.	<p>H_a: Existe relación significativa entre los estilos de apego y la dependencia emocional en estudiantes de administración de negocios de una universidad de Tarma, 2021.</p> <p>H₀: No existe relación significativa entre los estilos de apego y la dependencia emocional en estudiantes de administración de negocios de una universidad de Tarma, 2021.</p>	Estilos de apego	<ul style="list-style-type: none"> • Estilo desorganizado • Estilo preocupado • Estilo evitativo • Estilo seguro 	<ul style="list-style-type: none"> • 65 - 97 • 98 - 130 • 131 - 163 	Cuestionario de Apego Adulto – Versión Reducida (Camir – R)

Tabla 5b. Matriz de consistencia (parte II)

Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son los estilos de apego en estudiantes de administración de negocios de una universidad de Tarma, 2021? • ¿Cuáles son los niveles de dependencia emocional en estudiantes de administración de negocios de una universidad de Tarma, 2021? • ¿Qué relación existe entre los estilos de apego y las variables sociodemográficas en estudiantes de administración de negocios de una universidad de Tarma, 2021? • ¿Qué relación existe entre la dependencia emocional y las variables sociodemográficas en estudiantes de administración de negocios de una universidad de Tarma, 2021? 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los estilos de apego en estudiantes de administración de negocios de una universidad de Tarma, 2021. • Identificar los niveles de dependencia emocional en estudiantes de administración de negocios de una universidad de Tarma, 2021. • Determinar la relación que existe entre los estilos de apego y las variables sociodemográficas en estudiantes de administración de negocios de una universidad de Tarma, 2021. • Determinar la relación que existe entre la dependencia emocional y las variables sociodemográficas en estudiantes de administración de negocios de una universidad de Tarma, 2021. 	<ul style="list-style-type: none"> • HE1_a: Existe relación significativa entre los estilos de apego y las variables sociodemográficas en estudiantes de administración de negocios de una universidad de Tarma, 2021. • HE1_o: No existe relación significativa entre los estilos de apego y las variables sociodemográficas en estudiantes de administración de negocios de una universidad de Tarma, 2021. • HE2_a: Existe relación significativa entre la dependencia emocional y las variables sociodemográficas en estudiantes de administración de negocios de una universidad de Tarma, 2021. • HE2_o: No existe relación significativa entre la dependencia emocional y las variables sociodemográficas en estudiantes de administración de negocios de una universidad de Tarma, 2021. 	<p>Variable 2:</p> <p>Dependencia emocional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ansiedad de separación • Expresión afectiva de la pareja • Modificación de planes • Miedo a la soledad <p>Búsqueda de atención</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Baja: 23 - 61 • Moderada: 62 - 100 • Alta: 101 - 138 	<p>Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)</p>

Anexo 6. Matriz de operacionalización de la variable estilos de apego

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Calificación	Niveles	Instrumentos
Estilos de Apego	Estilo seguro	Seguridad, disponibilidad y apoyo de las figuras de apego	1,2,3,4,5,6,7	Escala Ordinal: Totalmente en desacuerdo (1) En desacuerdo (2) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (3) De acuerdo (4) Totalmente de acuerdo (5)	Estilo desorganizado 32 - 64 Estilo preocupado 65 - 97 Estilo evitativo 98 - 130 Estilo seguro 131 - 163	Cuestionario de Apego Adulto – Versión Reducida (Camir-R)
		Valor de la autoridad de los padres	18,19,20			
	Estilo evitativo	Autosuficiencia y rencor contra los padres	24,25,26,27			
		Estilo preocupado	Preocupación familiar			
	Interferencia de los padres		14,15,16,17			
	Estilo desorganizado	Permisividad parental	21,22,23			
Traumatismo infantil		28,29,30,31,32				

Anexo 7. Matriz de operacionalización de la variable dependencia emocional

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Calificación	Niveles	Instrumentos
Dependencia Emocional	Ansiedad de separación	Manejo de emociones Equilibrio	2,6,7,8,13, 15,17	Escala Ordinal: Me describe perfectamente (6) La mayor parte verdadera de mí (5) Moderadamente verdadero de mí (4) Ligeramente más verdadero que falso (3) La mayor parte falsa de mí (2) Completamente falso de mí (1)	Baja 23 - 61 Moderada 62 - 100 Alta 101 - 138	Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)
	Expresión afectiva de la pareja	Comunicación en profundidad Amor entrañable	5,11,12,14			
	Modificación de planes	Coexistencia pacífica	16,21,22,23			
	Miedo a la soledad	Falta de desempeño de roles Desarrollo de conductas codependientes	1,18,19			
	Búsqueda de atención	Expresión y control de agresividad Formación autoconcepto y autoestima baja	9,10,20 3,4			

Anexo 8. Matriz de operacionalización de variables sociodemográficas

Variable	Tipo	Escala de medición	Dimensiones / categorías	Valores
Sexo	Cualitativo	Nominal	Mujer	1
			Varón	2
Edad	Cuantitativa	Razón	18, 19, 20	1
			21, 22, 23, 24	2
			25, 26, 27	3
Semestre académico	Cualitativa	Ordinal	Segundo ciclo	1
			Cuarto ciclo	2
			Sexto ciclo	3
			Octavo ciclo	4
			Décimo ciclo	5
Número de hermanos(as)	Cualitativa	Ordinal	Un(a) hermano(a)	1
			Dos hermanos(as)	2
			Tres o más hermanos(as)	3
Con quién vive	Cualitativa	Nominal	Con ambos padres	1
			Con solo uno de los padres	2