

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



Estilos de crianza y problemas conductuales en alumnos del nivel
secundario de una institución educativa del distrito de Naranjos
2023

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTORES

Carmen Atelina Requejo Paz
Cristian Franklin Ruiz Gonzales

ASESOR

Alexander Alonso Pérez Bringas

Rioja, Perú
2024

METADATOS COMPLEMENTARIOS**Datos de los Autores****Autor 1**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Autor 2

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Autor 3

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Autor 4

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Datos de los Asesores**Asesor 1**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

Asesor 2

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

Datos del Jurado

Presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos de la Obra

Materia*	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

***Ingresar las palabras clave o términos del lenguaje natural (no controladas por un vocabulario o tesauro).**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA LICENCIATURA

ACTA N° 167-2024

En la ciudad de Rioja, a los diez días del mes de Octubre del año dos mil veinticuatro, siendo las 14:30 horas, los Bachilleres REQUEJO PAZ, CARMEN ATELINA Y RUIZ GONZALES, CRISTIAN FRANKLIN, sustentan su tesis denominada “**Estilos de crianza y problemas conductuales en alumnos del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Naranjos 2023**” para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología, del Programa de Estudios de Psicología.

El jurado calificó mediante votación secreta:

- | | |
|---|------------------|
| 1.- Prof. Brigida Carolina Gutierrez Zuñiga | APROBADO : BUENO |
| 2.- Prof. Victoria Paula Sandoval Medina | APROBADO : BUENO |
| 3.- Prof. Caroline Gabriela Marin Cipriano | APROBADO : BUENO |

Habiendo concluido lo dispuesto por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae y siendo las 15:40 horas, el Jurado da como resultado final, la calificación de:

APROBADO:BUENO

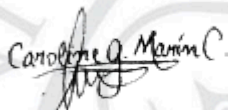
Es todo cuanto se tiene que informar.



Prof. Brigida Carolina Gutierrez Zuñiga
Presidente



Prof. Victoria Paula Sandoval Medina



Prof. Caroline Gabriela Marin Cipriano

Rioja, 10 de Octubre del 2024

Anexo 2

CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR DE TESIS CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

Nueva Cajamarca, 26 de agosto de 2024

Señor,

Yordanis Enríque Canto

Jefe del Departamento de Investigación

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que la tesis, bajo mi asesoría, con título: Estilos de crianza y problemas conductuales en alumnos del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Naranjos 2023, presentado por Cristian Franklin Ruiz Gonzales, (código de estudiante: 2019101480, DNI N° 73340266) y Carmen Atelina Requejo Paz, (código de estudiante: 2019101295, DNI N° 71695402), para optar el título profesional de licenciado en psicología ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 5% (cinco por ciento)**. Por tanto, en mi condición de asesor, firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



Alexander Alonzo Pérez Bringas

Firma del Asesor (a)

DNI N°: 45021926

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4955-8908>

Facultad de Ciencias de la Salud UCSS - Nueva Cajamarca

* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

Estilos de crianza y problemas conductuales en alumnos
del nivel secundario de una institución educativa del distrito
de Naranjos 2023

DEDICATORIA

La presente investigación está dedicada a nuestros padres por el apoyo incondicional que nos brindaron para seguir adelante en nuestra formación profesional y en cada logro obtenido; además de su inquebrantable apoyo moral y acompañamiento en cada paso del camino. Asimismo, a nuestros hermanos, quienes también contribuyeron en este viaje académico, brindándonos una visión optimista en este camino de adversidades.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por ser el sostén inquebrantable durante los desafíos y obstáculos que hemos enfrentado en el transcurso de esta investigación; de igual modo, a nuestros padres, por el apoyo incondicional en el solvento de los gastos económicos requeridos; asimismo, a nuestro asesor Alexander Pérez Bringas, por su paciencia y guía brindada en el desarrollo del presente estudio. Por último, agradecemos a la Institución Educativa donde se llevó a cabo el presente estudio, por brindarnos las facilidades para realizar este trabajo.

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre estilos de crianza y problemas conductuales en alumnos del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Naranjos 2023.

Materiales y métodos: La muestra estuvo conformada por 166 estudiantes del nivel secundario de ambos sexos, entre cuarto y quinto de secundaria. Se utilizó un diseño transversal de tipo correlacional. Asimismo, se empleó la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y el Inventario de Problemas Conductuales (YSR). En cuanto al análisis de los datos se aplicó la estadística descriptiva mediante tablas de frecuencia y para la comprobación de hipótesis se usó la prueba estadística inferencial de Chi Cuadrado.

Resultados: No se encontró relación significativa entre la dimensión Estilos de Crianza y Problemas Conductuales; sin embargo, se encontró relación entre estilos de crianza con el grado de escolaridad, religión, y número de hermanos. Asimismo, en cuanto a problemas conductuales, se encontró que este tiene relación significativa solo con la variable religión. Por otro lado, el estilo de crianza predominante es el autoritativo, mientras que, en los problemas conductuales, son mayormente patológicos.

Conclusiones: Los hallazgos indican que los estilos de crianza no determinan que los adolescentes muestren problemas conductuales, sino que, además, puede estar vinculado a otros factores sociales, tales como el ambiente escolar, el vecindario, o la misma cultura; ya que estos pueden incidir en el desarrollo del comportamiento en el adolescente.

Palabras clave: Crianza; Problema de Conducta; Estudiantes, Adolescentes (Fuente: DeCS).

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between the dimensions of parenting styles and behavioral problems in secondary level students of an educational institution in the district of Naranjos 2023. **Materials and methods:** The sample consisted of 166 secondary level students of both sexes, between fourth and fifth high school. A cross-sectional design of the correlational type was used. Likewise, the Steinberg Parenting Styles Scale and the Inventory of Behavioral Problems (YSR) were used. Regarding data analysis, descriptive statistics were applied using frequency tables and the inferential statistical test of Chi Square was used to test hypotheses. **Results:** No significant relationship was found between the Parenting Styles dimension and Behavioral Problems however, a relationship was found between parenting styles with the level of schooling, religion, and number of siblings. Likewise, regarding behavioral problems, it was found that this has a significant relationship only with the religion variable. On the other hand, the predominant parenting style is authoritative, while behavioral problems are mostly pathological. **Conclusion:** The findings indicate that parenting styles do not determine whether adolescents show behavioral problems, but that it may also be linked to other social factors, such as the school environment, the neighborhood, or the culture itself; since these can influence the development of behavior in adolescents.

Keywords: Mannerliness; Behavioral Problems; Students, Adolescents (Source: DeCS).

ÍNDICE

RESUMEN	v
INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1. Situación problemática	12
1.2. Formulación del problema	13
1.2.1. Problema general:	13
1.2.2. Problemas específicos:	13
1.3. Justificación de la investigación	13
1.4. Objetivos de la investigación	14
1.4.1. Objetivo general	14
1.4.2. Objetivos específicos	14
1.5. Hipótesis	14
1.5.1. Hipótesis general:	14
1.5.2. Hipótesis específicas:	14
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	16
2.1. Antecedentes de la investigación	16
2.1.1. Antecedentes Internacionales	16
2.1.2. Antecedentes Nacionales	17
2.2. Bases teóricas	19
2.2.1. Estilos de crianza	19
2.2.2. Problemas conductuales	21
CAPÍTULO III. MATERIALES Y MÉTODOS	23
3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación	23
3.1.1. Tipo	23
3.1.2. Diseño	23
3.1.3. Enfoque	23
3.1.4. Corte	23
3.2. Población y muestra	23
3.2.1. Criterios de inclusión y exclusión	23
3.3. Variables	24
3.3.1. Definición conceptual y operacionalización de variables	24
3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos	25
3.4.1. Plan de recolección de datos	25
3.4.2. Instrumentos	25
3.5. Plan de análisis e interpretación de la información	27
3.6. Ventajas y limitaciones	27
3.7. Aspectos éticos	27
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	29
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN	34

5.1. Discusión	34
5.2. Conclusiones	36
5.3. Recomendaciones	36
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	38
ANEXOS	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Características de la muestra	29
Tabla 2: Relación entre estilos de crianza y problemas conductuales	30
Tabla 3: Estilos de Crianza en los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Naranjos.	30
Tabla 4: Problemas Conductuales en los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Naranjos	31
Tabla 5: Relación entre estilos de crianza y factores sociodemográficos	31
Tabla 6: Relación entre problemas conductuales y factores sociodemográficos	33

INTRODUCCIÓN

El ambiente familiar suele ser el eje principal de aprendizaje de conductas agresivas, y puede influenciar en el desarrollo de una multiplicidad de conductas disruptivas Espinoza (2021). Para Juan et al. (2013) existe una conexión directa entre diversas características parentales, que influyen en las conductas disruptivas de los hijos, tales como el estrés durante la crianza, la interacción de los padres con sus hijos, los conflictos conyugales, la emocionalidad negativa de los padres y la negligencia. Además de los factores característicos de los padres, hay riesgos adicionales en los niños como disposiciones genéticas, problemas neurológicos, impulsividad y bajo rendimiento intelectual; sin embargo, son principalmente las prácticas de crianza de los adultos las que determinan el comportamiento de los hijos. Asimismo, investigaciones que han considerado aspectos como la falta de supervisión, compromiso con la crianza y las pautas disciplinarias poco consistentes, la identifican como un elemento clave en el desarrollo de comportamientos agresivos en los hijos Abellán, (2021). En tal sentido, la investigación pretendió responder al problema ¿Cuál es la relación entre estilos de crianza y problemas conductuales en alumnos del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Naranjos 2023? Por consiguiente, se pretende determinar la relación entre estilos de crianza y problemas conductuales en alumnos del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Naranjos 2023. Con este estudio, se generará información relevante que puede ser usada como línea base para el desarrollo de futuros proyectos o talleres que puedan dar solución a las variables de estilos de crianza y problemas conductuales encontrados en la población muestral; asimismo, beneficiará a escuela de padres y familias, mostrando resultados de estilos de crianza que influyen en las conductas de sus hijos y de esta manera poder mejorar en cuanto a ello. Como limitación de la presente investigación, al ser un estudio de corte transversal, no se puede realizar un seguimiento a la población estudiada para poder observar si de alguna manera existe variación en los resultados a lo largo del tiempo, a diferencia de lo que sería un diseño de corte longitudinal; sin embargo, se puede rescatar que, como ventajas principales, permitió realizarse en corto tiempo y con bajo costo; es decir, se realizó con un presupuesto accesible gracias al tipo de investigación con la utilización de la técnica del censo poblacional, de igual modo, se hizo uso de instrumentos adaptados y utilizados en el Perú, por lo que se logró que las preguntas sean comprensibles para todos los participantes.

Abellán (2021), realizó una investigación en la ciudad de La Rioja, Argentina, sobre los modelos educativos parentales y problemas de conducta en estudiantes, teniendo como objetivo general indicar el modelo de crianza parental más utilizado y si este guarda relación con los problemas de conductas del alumnado, observados en el contexto educativo. Fue un estudio empírico-analítico, de naturaleza transversal, que incluyó análisis descriptivos básicos y correlaciones lineales bivariados de Pearson. Los resultados revelaron la existencia de una correlación positiva y significativa entre las variables del modelo parental y los problemas de conducta, de igual modo, se encontró que el modelo parental democrático es el más comúnmente utilizado, mientras que el autoritario se asoció con problemas conductuales. Asimismo, Luján (2019), realizó una investigación en Comas, cuyo objetivo general fue describir la relación entre conductas disruptivas y estilos de crianza en alumnos de 1° a 3° de secundaria del colegio nacional San Carlos - Comas. La investigación fue realizada desde un enfoque cuantitativo, descriptivo, no experimental transversal, como resultados se encontró que los estilos de crianza están relacionados con la presencia de conductas disruptivas con un nivel de significancia estadística de $p=0,00$. Se observó que el 18.6% de los alumnos exhibieron altos niveles de conductas disruptivas, mientras que la mayoría de los padres emplean un estilo de crianza autoritativo; sin embargo, no se encontró que los estilos de crianza dependan de la organización parental, ni viceversa; además, se identificó una mayor

presencia de conductas disruptivas cuando prevalecen estilos de crianza negligentes y permisivos.

Se formuló la hipótesis de estudio de que existe relación entre estilos de crianza y problemas conductuales en los alumnos del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Naranjos 2023. En cuanto a la primera variable de estudio, Darling y Steinberg (1993), mencionan que los estilos educativos parentales, conocidos también como estilos de crianza, son un conjunto de actitudes que los padres transmiten a sus hijos y que en su totalidad generan un clima emocional en el cual se expresa las conductas de los padres. En cuanto a la segunda variable, Achenbach (1991) denomina problemas de conducta al conjunto de dificultades socioemocionales que se manifiestan a través de diferentes conductas y que habitualmente generan tensiones entre padres e hijos, así como con los amigos, compañeros, entre otros.

En cuanto a la estructuración de la investigación, en el primer capítulo, se desarrollará el problema de investigación, abarcando el planteamiento del problema, la justificación, los objetivos y las hipótesis; seguidamente, en el segundo capítulo, que corresponde al marco teórico, se presentan los antecedentes y las bases teóricas; en el tercer capítulo, se encuentran los materiales y métodos, detallando el tipo de estudio y diseño de la investigación, la población y muestra, la definición de las variables, el plan de recolección de datos y los instrumentos utilizados, así como el plan de análisis e interpretación de la información, las ventajas y limitaciones, y los aspectos éticos; para continuar, con el cuarto capítulo, aquí se presentan los hallazgos de la investigación, y, finalmente, en el quinto capítulo, se discute los resultados obtenidos, las conclusiones y las recomendaciones.

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Situación problemática

Hoy en día, se viene demostrando que el ambiente familiar suele ser el ente principal de aprendizaje de conductas agresivas, por lo que su influencia juega un rol importante en el desarrollo de una multiplicidad de conductas disruptivas Espinoza (2021). De esta manera, Casáis, Flores y Domínguez (2017), afirman que las actitudes paternas y la responsabilidad que se les asigna generan un impacto en la personalidad que desarrolla el hijo a corto, mediano y largo plazo; asimismo, orientan el comportamiento y el desarrollo de los hijos.

El estilo educativo parental hace referencia a aquellas actitudes adoptadas por los padres hacia los hijos, creando un ambiente emocional en el que se evidencia los comportamientos paternos. Estos comportamientos abarcan la manera en la que cumplen sus deberes como padres (prácticas parentales), y cualquier otro modelo de comportamientos, tales como cambios en el tono de voz, gestos, muestras de cariño, etc. Darling y Steinberg (1993). Criar a los hijos desde un enfoque autoritario, es utilizar una alta exigencia, caracterizándola por un ambiente dictador y de baja calidez como lo manifiesta Rafael y Castañeda (2021). Asimismo, para Kuppens y Ceulemans (2018) el estilo autoritario trae consigo resultados negativos en el desarrollo de los hijos, incluyendo las conductas agresivas o delictivas, ansiedad y despersonalización. Baumrind (1966), señala que los hijos que crecen en un hogar autoritativo, en comparación de aquellos que viven bajo un enfoque autoritario o permisivo, suelen ser más maduros y competentes. Chávez (2019), realizó un estudio, el cual tuvo como finalidad identificar los estilos de crianza predominantes en estudiantes de secundaria, encontró que el estilo de crianza autoritativo en que predomina entre los estudiantes, el cual se caracteriza por mostrar altos niveles en las subescalas de compromiso, autonomía psicológica y control conductual, además sintetiza que, aproximadamente la mitad de la muestra describió a los padres como aquellos que expresan confianza, control y afecto, sin llegar a ser intrusivos y manteniendo un sentido racional en la crianza.

Por su parte, Abellán (2021) realizó una investigación con alumnos, en donde se obtuvo como resultados que el modelo educativo parental más común es el democrático, asimismo, encontró correlaciones positivas y significativas entre las variables del modelo educativo parental y los problemas conductuales; es decir que, el modelo autoritario influye en los problemas de conducta, predominando las conductas disruptivas de ansiedad y delincuencia. De igual modo, estudios previos llevados a cabo con una población española, han demostrado que factores como la implicación, la comunicación, el apoyo y el establecimiento de límites están estrechamente vinculados a ciertos problemas de conducta en los hijos, como la hiperactividad o la agresividad (Raya, Pino y Herruzo, 2009).

De acuerdo con Araújo et al. (2007) mencionan que los problemas conductuales surgen cuando hay un desequilibrio en el entorno, lo cual puede repercutir en el comportamiento, convirtiéndola indeseable. Estas conductas se manifiestan desde la edad escolar, debido a los desajustes originados en el entorno que está rodeado y el frecuente contacto que mantiene con él. De la misma manera, Patterson, citado por Condori (2019), señala que los problemas conductuales tienden a empeorar con el tiempo, agravados por situaciones como el fracaso académico, la exclusión social o un estilo educativo poco efectivo de los padres quienes no tienen habilidades para conducir un hogar. En un estudio realizado por Aponte et al. (2022) revelaron que, entre la población estudiantil, las conductas problemáticas más destacadas fueron los problemas de atención y la carencia de planificación; asimismo, las causas que les

fueron relacionadas, según estos resultados, fue la presencia de hiperactividad y falta de interés en actividades académicas.

Por lo tanto, considerando lo mencionado, se pretende investigar la relación entre los estilos de crianza y problemas conductuales en alumnos del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Naranjos 2023.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general:

¿Cuál es la relación entre estilos de crianza y problemas conductuales en alumnos del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Naranjos 2023?

1.2.2. Problemas específicos:

¿Cuáles son los estilos de crianza en alumnos del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Naranjos 2023?

¿Cuál es el nivel de problemas conductuales en alumnos del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Naranjos 2023?

¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y los factores sociodemográficos en alumnos del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Naranjos 2023?

¿Cuál es la relación entre los problemas conductuales y los factores sociodemográficos en alumnos del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Naranjos 2023?

1.3. Justificación de la investigación

La presente investigación resulta muy relevante, ya que presenta justificación teórica. Fornós (2001) señala lo importante que es la sincronía de necesidades de los padres e hijos, si esta no es suficiente o adecuada, se produce una falta de armonía y desajuste en la interacción, lo que da lugar a trastornos del desarrollo. Rojas (2015) menciona que los patrones de interacción intrafamiliar influyen en el desarrollo de la identidad y en las habilidades de los adolescentes, de igual modo, argumenta que la calidad de la relación padres e hijos tiene un impacto de largo plazo en la confianza y resiliencia de las personas.

Presenta justificación práctica, porque a través de los resultados obtenidos se generó información relevante que puede ser utilizada por las autoridades de la institución educativa donde se llevó a cabo el estudio, como base para el desarrollo de futuros proyectos o talleres que puedan dar solución a las variables de estilos de crianza y problemas conductuales encontrados, desarrollando talleres prevención e intervención con los estudiantes sobre temas de drogadicción y alcoholismo, presión de grupo, entre otros, así como escuela para padres, trabajando las buenas prácticas parentales y la enseñanza en valores, de esta manera mejorar la calidad de vida y el bienestar mental de los estudiantes.

Por otro parte, esta investigación, es de relevancia social, dado que servirá de sustento teórico para investigadores; además, beneficiará a instituciones educativas que presenten problemas conductuales; asimismo, beneficiará a escuela de padres y

familias, mostrando resultados de estilos educativos parentales que influyen en el comportamiento de sus hijos y de esta manera poder mejorar en cuanto a ello.

Finalmente, en cuanto a la parte metodológica, para la ejecución del presente estudio, se eligió como instrumentos el cuestionario e inventario, donde se evaluó los estilos de crianza y los niveles de problemas conductuales en los alumnos. En cuanto al instrumento de evaluación de estilos de crianza, se tomó en consideración el cuestionario de “Escala de Estilos de Crianza de Steinberg”, adaptado en Perú por Merino en el año 2004. Por otro lado, en cuanto a la evaluación de los problemas conductuales se tomó en cuenta la utilización del Youth Self – Report (YSR), adaptado en Perú por Majluf, en el año 1999.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre estilos de crianza y problemas conductuales en alumnos del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Naranjos 2023.

1.4.2. Objetivos específicos

Identificar los estilos de crianza en los alumnos del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Naranjos 2023.

Identificar el nivel de problemas conductuales en los alumnos del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Naranjos 2023.

Determinar la relación entre los estilos de crianza y los factores sociodemográficos en los alumnos del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Naranjos 2023.

Determinar la relación entre los problemas conductuales y los factores sociodemográficos en los alumnos del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Naranjos 2023.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general:

HG1: Existe relación entre estilos de crianza y problemas conductuales en los alumnos del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Naranjos 2023.

HGO: No existe relación entre estilos de crianza y problemas conductuales en los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Naranjos 2023.

1.5.2. Hipótesis específicas:

HE1: Existe relación entre estilos de crianza y factores sociodemográficos en los alumnos del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Naranjos 2023.

HEO: No existe relación entre estilos de crianza y factores sociodemográficos en los alumnos del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Naranjos 2023.

HE2: Existe relación entre problemas conductuales y factores sociodemográficos en los alumnos del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Naranjos 2023.

HEO: No existe relación entre problemas conductuales y factores sociodemográficos en los alumnos del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Naranjos 2023.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Abellán (2021), llevó a cabo una investigación en La Rioja, España, la cual tuvo como objetivo indicar el modelo educativo parental más utilizado y si se relaciona con los problemas de conducta observados en los estudiantes. El tipo de estudio empleado fue empírico – analítico y de diseño transversal, realizándose análisis descriptivos básicos y correlaciones lineales bivariadas de Pearson. La muestra de estudio estuvo conformada por 206 padres de familia, de estudiantes que oscilan entre los 4 a 16 años, el 54,72% fueron varones y el 45,28% mujeres, donde el 17,92 % cursaba la educación infantil, el 54,72% primaria y el 29,24% secundaria. Los instrumentos utilizados para recopilar los datos, fue mediante el Cuestionario de Crianza Parental y el ChildBehavior Checklist. Los resultados mostraron que el modelo de educación de padres más utilizado es el democrático; asimismo, se ha observado que el modelo autoritario está asociado con las conductas problemáticas. Ante lo encontrado, se concluyó que la mayoría de los padres y madres de la muestra utilizaron un modelo democrático, lo cual genera en los adolescentes un mejor ajuste emocional y conductual.

Silva y Zalamea (2020), realizaron una investigación en el Cañar, Ecuador, cuyo objetivo fue relacionar los estilos de crianza y problemas conductuales en estudiantes del cuarto grado de educación general básica de la escuela La Providencia. El tipo de estudio fue cuantitativo de corte transversal y descriptivo. La muestra estuvo compuesta por 42 estudiantes que cursaban el cuarto grado. el cuestionario de dimensión y estilos de crianza de Robinson, junto con el Inventario de EYBERG, fueron los instrumentos que utilizaron en su investigación. Los resultados revelaron que no hay una correlación entre los estilos de crianza y los problemas de conducta; sin embargo, hubo un alto porcentaje de conductas alteradas a un 40% dentro de la población, por lo que esta investigación sugirió nuevos temas de indagación referente a los problemas de conducta. Por tanto, concluyeron que el enfoque de crianza democrático beneficia a las personas a lo largo de su vida y, a su vez, fortalece las relaciones con el entorno.

Valdés (2020), llevó a cabo una investigación en Toluca, México, donde tuvo como finalidad analizar la relación entre la conducta antisocial y delictiva y cómo estos adolescentes perciben la crianza parental. El tipo de estudio utilizado fue correlacional y comparativo. La muestra total de los estudiantes que participaron en el estudio fue de 147 alumnos de ambos sexos, del 1° a 3° de secundaria. Dentro de sus instrumentos utilizados, se hizo uso del cuestionario de percepción de crianza para adolescentes y jóvenes de Oudhof, así como el cuestionario de conductas Antisociales - Delictivas (A-D) de Seisdodos. Los hallazgos indicaron una correlación negativa débil, estadísticamente significativa, evidenciando que, si bien la crianza puede actuar como factor de protección, no es el único determinante de dichas conductas, además se encontró que los hombres presentan una mayor tendencia a involucrarse en conductas antisociales en comparación con las mujeres, pero en las delictivas no hay una diferencia estadísticamente significativa. Ante estos precedentes, el autor concluyó que, si bien los padres desempeñan un papel esencial en el crecimiento y formación de los adolescentes, también existen elementos externos que ejercen influencia en dicho proceso.

Di Tocco (2019), en su investigación realizada en Quilmes, Argentina, tuvo como objetivo relacionar los estilos educativos parentales y los tipos de comportamiento agresivo en los adolescentes de dos escuelas públicas ubicadas en la localidad de Quilmes. La investigación fue de tipo correlacional, mediante un enfoque cuantitativo y no experimental, de diseño transversal. Para ello, se seleccionó una muestra de 200

estudiantes de ambos sexos, donde el 47% fueron varones y el 53% mujeres, con edades comprendidas entre los 12 y 17 años. Como instrumentos de evaluación, se aplicó la escala de estilos de socialización parental (ESPA 29) de Misitu y García, además de la escala de conducta violenta en la escuela de Little, Henrich, Jones y Hawley, también se recopiló información sociodemográfica a través de un breve cuestionario. Los resultados mostraron que los estilos parentales de crianza autoritario y negligente se asocian con los comportamientos agresivos de los adolescentes en el entorno escolar, mientras que los estilos indulgente y autoritativo no muestran una relación con dichos comportamientos. Ante ello, concluyeron que los métodos de socialización de los padres tienen una relación significativa con la aparición de comportamientos agresivos en el entorno escolar, y que los estilos parentales negativos, como el autoritario, que se caracteriza por la imposición y la ausencia de afecto, y el negligente, que se caracteriza por la indiferencia y la falta de cuidado hacia los hijos, están positivamente relacionados con la manifestación de conductas agresivas.

Torres (2018), realizó una investigación en Napo, Ecuador, el cual tuvo como objetivo descubrir la relación de los estilos de crianza con las habilidades sociales en adolescentes. La investigación fue de tipo correlacional, con diseño transversal y con un enfoque cuantitativo. La muestra de investigación consistió en 70 alumnos de la parroquia Pano, de ambos sexos, ubicados entre 12 y 18 años. Como instrumentos utilizados, se emplearon la escala de socialización parental ESPA29, junto al Inventario de habilidades sociales de Goldstein. Según los resultados de la investigación, el estilo de crianza autoritario es el más común en los padres, mientras que, en las madres, tienden a utilizar mayormente el estilo autoritativo; no obstante, la mayoría de los estudiantes, presentaron un nivel bajo de habilidades sociales, representado por el 47,1%, en segundo lugar, quienes presentaron habilidades sociales medias estuvo conformado por el 41,4% y finalmente las habilidades sociales altas representaron al 11,4% de los estudiantes. En conclusión, un enfoque de crianza positivo y activo por parte del padre se vincula a un mejor desarrollo de las habilidades sociales del hijo, pero en el caso de la madre, esta relación es negativa.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Cocachín y Peña (2021), llevaron a cabo una investigación en Lima Metropolitana, cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre estilos de crianza y conductas disruptivas en alumnos del nivel secundaria. El tipo de estudio empleado para esta investigación fue de tipo descriptivo correlacional, con diseño no experimental - transversal. La investigación fue llevada a cabo en una muestra de 140 alumnos de ambos sexos. Dentro de los instrumentos empleados para la recolección de datos estuvieron la Escala de estilos de crianza de Steinberg junto al Cuestionario de conductas disruptivas de Yenny y Cancapa. Los hallazgos revelaron que el 59,3% de los estudiantes exhibe un estilo educativo parental de tipo autoritativo, seguido por un 16,4% que muestra un estilo permisivo. En cuanto a las conductas disruptivas, el 35,7% tiene un nivel regular y el 30,7% muestra un nivel bueno de conductas. En conclusión, se observa que los estudiantes que provienen de un entorno con estilo de crianza autoritario tienden a tener un promedio más alto de conductas disruptivas en comparación con otros estilos de crianza.

Pérez (2020) en su investigación realizada en Pisco, tuvo como objetivo determinar la asociación entre el estilo de crianza y la formación de la conducta en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Saco Oliveros. Esta investigación fue de tipo descriptivo correlacional, con enfoque cuantitativo y de diseño transversal. Para este estudio se tomó en cuenta una muestra de 85 adolescentes de ambos sexos, ubicados entre las edades de 12 a 15 años. Los instrumentos empleados en este estudio fueron el

cuestionario de estilo de crianza y el cuestionario de conducta, los cuales fueron elaborados por la misma autora. Como resultados, se obtuvo la existencia de un nivel de correlación de 0,921, lo cual significa que hay una fuerte relación entre las variables de estilo de crianza y la formación de la conducta. Ante este hallazgo, se llegó a la conclusión que la mayoría de los estudiantes de secundaria presentan estilos de crianza, tanto en general como en las dimensiones específicas (permisivo, democrático y autoritario), y muestran niveles de conductas que van desde medios hasta altos.

Rodríguez (2020), llevó a cabo un estudio en la ciudad de Tacna, teniendo como objetivo conocer la relación existente entre el estilo de crianza y el comportamiento disocial en estudiantes de secundaria. La investigación utilizó un enfoque cuantitativo, no experimental transversal, de tipo descriptivo correlacional y fue realizada en una muestra de 196 estudiantes de ambos sexos, ubicados entre las edades de 11 a 18 años. Para la recolección de datos, los instrumentos empleados fueron la escala de estilos de crianza de Steinberg y la Escala de conducta disocial ECODI27 de Moral y Pacheco. Como resultados, obtenidos, se mostró que una gran parte de los evaluados, alrededor de 36,73% presentan un estilo de crianza parental negligente; asimismo se observó que el 38.27% de los estudiantes exhibieron comportamiento disocial, el análisis estadístico indicó la existencia de una relación entre estas dos variables, lo cual demostró que el estilo de crianza está vinculado con la presencia de conducta disocial en los estudiantes, además, el estilo de crianza predominante entre los estudiantes es el negligente. Por lo tanto, se concluyó que la mayoría de los estudiantes tienen padres que proporcionan niveles bajos tanto de afecto como de expectativas, así como una baja autonomía concedida.

Chávez (2019), en su estudio llevado a cabo en Santiago de Surco, Lima, tuvo como objetivo identificar los estilos de crianza que mantienen los adolescentes del 3ro y 4to de secundaria. El tipo de estudio fue descriptivo, utilizando un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de corte transversal. La investigación incluyó una muestra de 76 estudiantes, entre hombre y mujeres, desde los 13 a 16 años. Para recopilar los datos, se utilizó la Escala de estilos de crianza de Steinberg. Los resultados demostraron que el estilo de crianza más común es el autoritativo, representando el 46.05% de los evaluados, caracterizados por altos niveles en las áreas de compromiso, autonomía psicológica y control conductual, y se observa concordancia con el sexo y la edad. El resto de los porcentajes se distribuyen de la siguiente manera: un 26.32% para el estilo permisivo, seguido por el autoritario con un 14.47%, luego el mixto con un 7.9%, y finalmente el negligente con un 5.26%. En conclusión y según la evidencia, aproximadamente la mitad de la muestra exhibe un estilo parental que se caracteriza por mostrar confianza, afecto y control, sin llegar a ser intrusivos, y que están orientados de manera racional.

Condori (2019) en su investigación realizada en el distrito de Breña, Lima, sobre la percepción de estilos de crianza y problemas conductuales en los estudiantes de la institución educativa Mariano Melgar, el cual tuvo como objetivo determinar la relación entre estas dos variables. El estudio fue de tipo correlacional, de diseño no experimental con corte transversal. La muestra empleada fue de 119 estudiantes de secundaria, varones y mujeres, entre los 12 a 16 años. Como instrumentos utilizados para la evaluación y recolección de datos, se tomó en cuenta el Inventario del CRPBI (Child's Report of Parent Behavior Inventory) y el Inventario de comportamiento del adolescente (YSR) de Achenbach. Los hallazgos indicaron una relación significativa entre los tres aspectos de la percepción de los estilos parentales en relación con la madre y los problemas de conducta, específicamente en los aspectos de permisividad, control y hostilidad materna. En cuanto a la relación entre la percepción de los estilos crianza parentales y los problemas de conducta en relación con el padre, se encontró una asociación en las dimensiones de permisividad, afecto, control, hostilidad y negligencia

paterna; es decir, estas dimensiones están relacionadas de forma positiva con los problemas conductuales. Además, se observó un mayor nivel de problemas conductuales en adolescentes varones en la categoría de medio bajo, con un 38,0%, mientras que en las adolescentes mujeres se evidenció un porcentaje elevado, con un (40,0%) en la categoría medio alto. Ante los resultados encontrados, se llegó a la conclusión de que los varones reciben un mayor respaldo socioemocional dentro de su familia, cuentan con el apoyo de otros miembros de del núcleo familiar y también reciben apoyo en el ámbito escolar.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estilos de crianza

2.2.1.1. Definiciones

Según Darling y Steinberg (1993), mencionan que los estilos educativos parentales, comprenden un conjunto de actitudes transmitidas por los padres hacia los hijos, las cuales, en su conjunto, generar un clima emocional en el cual se expresa los comportamientos de los progenitores.

De acuerdo a Céspedes, Papalia y Sordo, citado por Navarrete (2011), nos menciona que cuando hablamos de Estilos de Crianza o también llamados estilos educativos parentales, se refiere a las diversas conductas y acciones que los padres utilizan para guiar y educar a sus hijos, siendo ellos los principales responsables de cuidar y proteger a sus niños, desde la infancia hasta que alcancen la juventud.

Para Rodrigo y Palacios (1998), los estilos educativos parentales que los padres eligen ejecutar en el hogar juegan un papel fundamental en la regulación y orientación del comportamiento de los hijos, hacia lo que ellos consideren apropiado. Estas prácticas de crianza se derivan de las enseñanzas recibidas en el seno de la familia, tanto paterna como materna, y por ende, se transmiten de una generación a otra a través de la experiencia familiar.

Ceballos y Rodrigo (1998) señalan que, al hablar sobre los estilos educativos parentales, debemos considerar las tendencias generales de comportamiento y los estilos predominantes, esto no significa que los padres empleen constantemente las mismas técnicas con cada uno de sus hijos o en todas las circunstancias, en lugar de eso, los progenitores ajustan sus métodos según las necesidades y características de cada niño.

2.2.1.2. Dimensiones de los estilos de crianza de Steinberg

Según Lamborn, Monts y Steinberg (1991), identificaron tres elementos claves en los estilos de crianza durante la etapa adolescente, los cuales cuentan con un sólido respaldo teórico y empírico:

Compromiso: Nivel en que el adolescente percibe el afecto, la empatía y la atención que reciben de sus progenitores.

Autonomía Psicológica: Nivel en que los padres emplean métodos democráticos, para fomentar la independencia y el desarrollo individual de sus hijos, sin imponer restricciones excesivas.

Control conductual: Nivel en que el padre es visto como el que regula o supervisa la conducta del adolescente.

Como producto de la fusión de las dimensiones previamente mencionados, Darling y Steinberg plantearon cinco estilos de educar a los hijos, las cuales son: autoritativo, autoritario, negligente, permisivo y mixto.

2.2.1.3. Tipos de estilos de Crianza

Merino y Arndt (2004) clasifican los estilos de crianza:

Padres Autoritativos: Destacan por ser orientadores racionales, siendo gran guía para sus hijos, manteniéndose cálidos y exigentes con las normas; además, saben escuchar atentamente a los hijos, se involucran en una interacción equilibrada, tienen expectativas elevadas, demuestran afecto, supervisan de forma activa el comportamiento de sus hijos, y les proporcionan pautas de conducta dentro de un contexto de relaciones asertivas, en lugar de imponer restricciones o intervenir de forma excesiva.

Padres Autoritarios: Se distinguen por establecer reglas estrictas, ejercer su autoridad sin cuestionamientos, imponer un control excesivo sobre sus hijos, recurrir a la fuerza física como medio de coerción o castigo, y a menudo, carecen de la calidez y el afecto característico de los padres con un estilo autoritativo. Asimismo, su principal objetivo, es afirmar su autoridad y lograr la sumisión de los demás, incluso llegando a ser altamente intrusivos.

Padres Negligentes: Son aquellos que demuestran muy poco o casi nada de compromiso con su función parental, lo que resulta en una falta de establecimiento de límites para sus hijos, debido a la ausencia de un verdadero interés en hacerlo. Carecen de respuestas afectivas o de control conductual en situaciones cotidianas y/o en momentos críticos. Son progenitores que no imponen un suficiente nivel de exigencia, ni vínculos emocionales con sus hijos.

Padres Permisivos: Se caracterizan por darles a sus hijos la libertad de organizar y llevar a cabo sus propias actividades, sin intervenir en ello. Generalmente, estos padres, no establecen normas, y permiten que sus hijos toman sus propias decisiones, sin tener que consultar de manera habitual con ellos. Usualmente, son padres cariñosos y bondadosos, que prefieren explicar las cosas utilizando la razón y la persuasión, en lugar de imponer su autoridad. Los hijos tienden a tener mayor dificultad de problemas tanto académicos, como de conducta debido a la permisividad y poca firmeza en su autoridad.

Padres Mixtos: Son aquellos que fusionan de manera cambiante los cuatro estilos de crianza mencionados anteriormente; esto genera confusión en los hijos, pues no pueden predecir cómo reaccionarán sus padres ante sus comportamientos, sean estos adecuados o inadecuados. Como consecuencia de ello, los hijos crecen en un ambiente inseguro, rebelde e inestable.

2.2.1.4. Estrategias de socialización padres a hijos.

Jiménez (2009) señala que las estrategias de socialización son el conjunto de comportamientos que los padres consideran adecuados y deseables para el desarrollo e integración social de sus hijos, y producto de estas da lugar a los diferentes estilos de crianza. Estas estrategias se clasifican de tres formas, cada una abarca polos opuestos, en primer lugar, se encuentra el tono de relación, lo cual diferencia el afecto de hostilidad, en segundo lugar el nivel de comunicación, este diferencia la aceptación del rechazo, el calor de la frialdad y la proximidad del distanciamiento; por último, se encuentran las conductas para guiar el comportamiento, diferenciando la autonomía del control, la flexibilidad de la rigidez, así como la permisividad de la restricción.

2.2.1.5. Modelo teórico respecto a estilos de crianza

Darling y Steinberg (1993) se basaron en el modelo social, donde los padres ejercen influencia sobre sus hijos, ya sea mediante la presencia o ausencia de otras personas en su entorno. Esta influencia se manifiesta durante las interacciones directas entre

padres e hijos, destacando las prácticas de crianza que se orientan hacia objetivos como fomentar el rendimiento académico o promover la socialización.

Los estilos de crianza se definen como el entorno en el que se manifiestan una serie de actitudes (pensamientos, sentimientos y conductas) hacia los hijos, los cuales tienen un impacto en su desarrollo físico y emocional, así como en su progreso en lo social y/o académico. Estos estilos abarcan dimensiones como el compromiso, el control conductual y la autonomía psicológica, los cuales dan lugar a distintos tipos de estilos parentales, tales como el autoritario, el autoritativo, el permisivo, el negligente y el mixto (Darling y Steinberg, 1993).

Por otro parte, otra contribución con el modelo social fue la de Baumrind (1966), quien identificó tres estilos educativos parentales, según el nivel de control que los padres tienen sobre sus hijos. Estos estilos son el permisivo (donde decide el hijo), el bidireccional (donde deciden tanto los padres como los hijos) y el autoritario (donde deciden los padres).

2.2.2. Problemas conductuales

2.2.2.1. Definiciones

Achenbach (1991) señala que los problemas conductuales son el conjunto de dificultades socioemocionales manifestadas por medio de diversos comportamientos, y suelen generar conflictos entre padres e hijos, con los compañeros, entre otros. Dependiendo del nivel de alteración conductual, los adolescentes pueden mostrar dos tipos de factores: psicopatología internalizante, como la ansiedad y la depresión, y la externalizante, como agresividad o desobediencia.

Los problemas de conducta se están convirtiendo en una inquietud para las familias, los centros educativos y la sociedad en su conjunto. Estos surgen cuando los niños o adolescentes se enfrentan a la necesidad de cumplir con normas y aceptar cierto nivel de disciplina, lo que impide obtener una satisfacción instantánea (Díaz, Jordán, Vallejo y Comeche, 2006).

Según Araújo, Silva, Jarabo y Vázquez, citado por Castilla (2017), los problemas de conducta surgen cuando se produce un desequilibrio en el entorno del individuo, lo que puede influir en el comportamiento, convirtiéndolo en una conducta no deseada. Estas conductas pueden manifestarse desde la etapa escolar, como resultado de los conflictos que se generan en el entorno y la interacción constante con él.

2.2.2.2. Dimensiones

Achenbach y Rescorla, (2001), en cuanto a la variable de problemas conductuales, manifiestan las siguientes dimensiones:

Agresividad: Se refiere al nivel en el que se identifican ciertos signos y síntomas ansiosos.

Depresión: Se refiere al nivel en el que se identifican signos y síntomas depresivos.

Obsesivo-compulsivo: Abarca el nivel de conductas repetitivas y/ o lesivas.

Delincuente: Hace referencia al grado menor que implica delitos graves.

Ansiedad-somática: Hace referencia a cierto malestar al producir sensaciones de preocupación.

Problemas somáticos: Es el nivel de comportamientos relacionados con problemas orgánicos y psicosomáticos.

Delincuencia no socializada: Incluye los niveles de desafío a la autoridad, tendentes a actuar con violencia.

Hiperactividad: Refleja el nivel de dificultad en mantener la atención necesaria para realizar tareas o actividades cotidianas, estando en constante movimiento.

Retraimiento social: Indica el nivel de evitación de interacciones sociales y participación en actividades compartidas con otras personas.

2.2.2.3. Modelo Teórico referente a problemas conductuales

Modelo psicométrico - dimensional de Achenbach

Achenbach (1991) sostiene que las taxonomías dimensionales implican la agrupación de individuos que comparten características similares, permitiendo así la clasificación de problemas individuales mediante enfoques empíricos, lo que conduce a la evaluación de las conductas. Además, el autor señala a los problemas de conducta como un conjunto de dificultades socioemocionales expresadas a través de diversas conductas, las cuales a menudo generan conflictos entre padres e hijos, con sus pares, entre otros. La alteración conductual en los adolescentes puede manifestarse en diferentes grados y se puede categorizar en dos factores principales: psicopatología internalizante y externalizante, que abarcan trastornos emocionales y trastornos de conducta, respectivamente.

a) La dimensión de conductas exteriorizadas: Abarca aquellas conductas relacionadas con la expresión de conflictos emocionales hacia el exterior. Esto implica la manifestación de agresión, impulsividad y acciones disruptivas, tales como la falta de atención, síntomas de hiperactividad, bajo rendimiento académico, conductas delictivas, agresividad y violencia.

b) La dimensión de conductas interiorizadas: Son aquellas conductas con un componente emocional que muestran una forma desadaptativa de lidiar con los conflictos, ya que se manifiestan de manera interna. Esto incluye la inhibición, alteraciones en el pensamiento, retraimiento, timidez, depresión, dependencia infantil, ansiedad y quejas somáticas.

CAPÍTULO III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación

3.1.1. Tipo

Para la presente investigación, se eligió el tipo de estudio correlacional, ya que su objetivo fue establecer una relación entre dos variables específicas: los estilos de crianza y los problemas conductuales. Según la descripción de Hernández et al. (2014), este tipo de investigación se utiliza para comprender la relación entre dos o más conceptos, categorías o variables dentro de un contexto específico.

3.1.2. Diseño

El diseño de investigación utilizado fue catalogado como no experimental, dado que no se manipularon las variables; además, todos los participantes fueron evaluados en un único momento; es decir, los participantes resolvieron las pruebas psicológicas en una fecha y hora específica, luego, los datos recopilados fueron analizados utilizando un software estadístico. Según Hernández et al. (2014), en el diseño no experimental, no se busca manipular deliberadamente las variables, especialmente la variable independiente, ya que se observan en su contexto natural para su posterior análisis.

3.1.3. Enfoque

El estudio realizado adoptó enfoque cuantitativo, debido a que se emplearon test psicométricos, con criterios revisados de validez y confiabilidad; además de su ficha técnica revisada para la población como objeto de estudio; ya que se tuvo como propósito reunir características generales; ser procesados estadísticamente, presentarlas en tablas, y de esta manera, permitió realizar un análisis objetivo de los resultados. Según Fidias (2012), el enfoque cuantitativo emplea cuestionarios para obtener información sobre las características de un grupo, utilizando la estadística para describir los resultados mediante la elaboración de tablas de distribución de frecuencias.

3.1.4. Corte

La investigación adopta un corte transversal, lo que significa que la recopilación de datos se realizó en un tiempo único, con el objetivo de definir las variables y analizar su la relación entre ellas (Hernández et al., 2014).

3.2. Población y muestra

La población de estudio incluyó a 166 adolescentes de secundaria, entre varones y mujeres, pertenecientes al nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzáles Prada, ubicada en el distrito de Naranjos, específicamente aquellos matriculados durante el año 2023. Estos alumnos cursaban los grados de 4° y 5° de secundaria, distribuidos en las secciones de "A" a "D", con edades comprendidas entre los 15 y 17 años.

El estudio se llevó a cabo mediante un censo, ya que se examinó a toda la población de interés en su totalidad; es decir que la muestra abarcó la totalidad de la población.

3.2.1. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de Inclusión:

- Alumnos matriculados en el 4° y 5° de secundaria, en el periodo 2023.
- Todos los estudiantes que entregaron tanto el consentimiento informado como el asentimiento, con la firma de sus padres o tutores legales.
- Pruebas psicológicas debidamente contestadas.

- Estudiantes de ambos sexos.

Criterios de exclusión:

- Alumnos que rechazaron ser evaluados.
- Alumnos ausentes en el día de la aplicación.

3.3. Variables

3.3.1. Definición conceptual y operacionalización de variables

Variable 1: Estilos de crianza

Definición conceptual

El estilo de crianza parental hace referencia a la serie de actitudes que los padres adoptan hacia sus hijos, lo que crea un ambiente emocional en los hijos, en el que se manifiestan los comportamientos de los progenitores. Estos comportamientos incluyen cómo llevan a cabo sus responsabilidades parentales (prácticas de crianza) y cualquier otra forma de comportamiento, como gestos, variaciones en el tono de voz, demostraciones de afecto, entre otros (Darling y Steinberg, 1993).

Definición operacional

Esta variable se caracteriza por ser de naturaleza cualitativa politómica, utilizando una escala de medición ordinal. Se evaluó a través del cuestionario de Estilos de Crianza de Steinberg, el cual constó de 26 ítems, utilizando respuestas tipo Likert: "Muy en desacuerdo" (MD), "En Desacuerdo" (D), "De acuerdo" (A) Y "Muy de acuerdo" (MA). Este cuestionario está compuesto por tres dimensiones: Compromiso, control conductual y autonomía psicológica (Anexo 7).

Variable 2: Problemas conductuales

Definición conceptual

Achenbach (1991) identifica como problemas conductuales a las diversas dificultades socioemocionales expresadas mediante distintos comportamientos, los cuales a menudo resultan en conflictos entre padres e hijos, entre pares, y entre otras relaciones interpersonales.

Definición operacional

Esta variable presenta una naturaleza cualitativa politómica, utilizando una escala de medición ordinal. Para la recolección de datos, se utilizó el inventario problemas conductuales en adolescentes Your Self Report (YSR), el cual tuvo 112 ítems. Las opciones de respuesta variaron desde "Nunca" (0), "Algunas veces" (1) hasta "Casi siempre" (2). El inventario abarca 9 dimensiones: Agresividad, depresión, obsesivo-compulsivo, delincuente, ansiedad-somática, problemas somáticos, delincuencia no socializada, hiperactividad y retraimiento social (Anexo 8).

Variables sociodemográficas:

Definición conceptual

Las variables sociodemográficas son datos de naturaleza social, donde se definen las características de una población, estos datos permiten interpretar su comportamiento en el ámbito de donde son tomados, así como realizar proyecciones y predicciones que incitan a la reflexión del investigador y a la exploración de soluciones potenciales (De Tejada, 2012).

Definición operacional

La variable sociodemográfica se evaluó mediante una ficha que incluyó las subvariables: género, edad, grado de escolaridad, religión, tenencia de vivienda, tipo de familia, número de hermanos, trabaja. (Anexo 9)

3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos

3.4.1. Plan de recolección de datos

A través de una solicitud presentada al director de la institución educativa, se llegó a obtener el número de personas matriculadas en el periodo 2023.

Se realizó una segunda solicitud, informando que se entregarían los consentimientos y asentimientos informados a los alumnos y que al día siguiente se llevaría a cabo la aplicación de los cuestionarios correspondientes.

Se contactó al director del colegio seleccionado, obteniendo su aceptación para luego establecer los acuerdos y los días para llevar a cabo la toma de cuestionarios.

En la fecha de aplicación, se recolectó los consentimientos y asentimientos informados de los estudiantes que aceptaron ser evaluados; seguidamente, se realizó la entrega de los cuestionarios, lápices y borradores y se explicaron los objetivos de la investigación, así como las instrucciones para completar las pruebas. Durante este proceso, se mostró disponibilidad para responder algunas dudas de los participantes mientras completaban los cuestionarios, asegurándose de no influir en sus respuestas. Al finalizar, se recogió y verificó que todos los participantes hayan seguido las instrucciones dadas.

Luego de los datos obtenidos, se realizó la tabulación y registro de toda la información en una base de datos.

Finalmente, se llevó a cabo el análisis estadístico, incluyendo análisis descriptivos y correlacionales.

3.4.2. Instrumentos

3.4.2.1. Escala de Estilos de Crianza de Steinberg

La escala de estilos de crianza de Steinberg fue desarrollada en 1994, adaptada para su uso en Perú, por Merino en el 2004, este instrumento está diseñada para estudiantes de entre 11 y 19 años de edad y puede ser administrada individual o grupalmente, con una duración aproximada de 15 a 25 minutos. Consiste en 26 ítems, distribuidos en 3 grupos: Compromiso (ítems 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17), Control conductual (ítems 19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b, 22c) y Autonomía psicológica (ítems 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18). El objetivo principal de esta escala es evaluar los estilos de crianza mediante respuestas en una escala tipo Likert que incluye opciones como "Muy en Desacuerdo" (MD), "En Desacuerdo" (D), "De Acuerdo" (A) y "Muy de Acuerdo" (MA).

En los componentes de Compromiso y Autonomía Psicológica, se asignan 4 puntos cuando se responde "Muy de Acuerdo", 3 puntos para "Algo de Acuerdo", 2 puntos para "Algo en Desacuerdo" y 1 punto para "Muy en Desacuerdo". En estas escalas, la puntuación mínima es 9 y la máxima es 36. En la subescala de Control Conductual, se asigna una puntuación de 1 a 7 según la respuesta correcta, y se suman las puntuaciones de los ítems, la puntuación mínima en esta subescala es 8 y la máxima es 32. Finalmente, cada componente proporciona un puntaje que indica el estilo de crianza del evaluado, que puede ser autoritativo, autoritario, negligente, permisivo o mixto. La interpretación de los puntajes es directa, lo que significa que, a mayor puntuación, mayor es el atributo que refleja

Validez

La validez en Perú fue establecida por Incio y Montenegro (2009), de la Universidad Particular de Chiclayo, quienes realizaron una prueba piloto con 221 adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria en una institución educativa nacional. Mediante el método de contrastación de grupos, determinaron la validez del instrumento, con un nivel de significancia de 0.05, lo que indica que la prueba es válida para su aplicación. Además, realizaron un análisis de validez para las tres escalas: compromiso, control y autonomía psicológica, y encontraron que también son válidas con un nivel de significancia de 0.05.

Confiabilidad

Para medir la confiabilidad del cuestionario, se empleó el coeficiente de consistencia interna alfa de Cronbach, obteniendo un índice general de 0.90, lo que confirma la fiabilidad del instrumento.

3.4.2.2. Inventario de problemas conductuales

El inventario de problemas conductuales en adolescentes (YSR), es un instrumento desarrollado por Thomas M. Achenbach en 1991 y posteriormente adaptado para su uso en Perú por Majluf en 1999, la prueba está dirigida a estudiantes de 11 a 18 años de edad y puede ser administrada de forma individual o grupal, con una duración aproximada de 25 a 35 minutos. Consta de 112 ítems, de los cuales 16 exploran la frecuencia de conductas adaptativas o prosociales, mientras que los restantes evalúan una variedad de conductas problemáticas. El estudiante lee cada ítem y decide si realiza o no la acción descrita.

Las dimensiones que aborda el inventario incluyen: agresividad, depresión, obsesivo-compulsivo, delincuente, ansiedad somática, problemas somáticos, delincuencia no socializada, hiperactividad y retraimiento social. Para cada pregunta, el sujeto selecciona entre tres opciones de respuesta: "Nunca", que se puntúa como 0, "Algunas veces", que se puntúa como 1, y "Casi siempre", que se puntúa como 2. La suma de todos los ítems proporciona un puntaje general, el cual se categoriza en: control o normal, marginal y superior o patológico.

Validez

La validez del Inventario de Problemas Conductuales (YSR) en Perú fue llevada a cabo por Majluf (1999), perteneciente a la Universidad Peruana Cayetano Heredia. Esta validación se realizó utilizando un criterio clínico externo, donde la prueba diferenció entre dos grupos: uno considerado normal y otro clínicamente relevante. El estudio se llevó a cabo con 908 adolescentes de Lima, con edades comprendidas entre los 11 y 18 años. El grupo control, que representaba el nivel normal, incluía a 621 adolescentes, mientras que el grupo experimental, que representaba el nivel clínico (con padres divorciados), estaba compuesto por 287 adolescentes. Los resultados mostraron que el grupo experimental obtuvo puntajes significativamente más altos ($T \geq 70$) en comparación con el grupo control ($T < 60$), lo que indica una presencia de indicadores de patología en el primer grupo. Además, se observó una tendencia no significativa en las mujeres a obtener puntajes T más altos que los hombres. Por lo tanto, se concluyó que el Inventario de Achenbach es una herramienta válida para la detección rápida de niños que presentan problemas de conducta y que pueden requerir intervención psicológica o psiquiátrica en el contexto peruano.

Confiabilidad

En cuanto a la fiabilidad del cuestionario (YSR), adaptado para su uso en Perú por Majluf (1999), se realizó una evaluación de la consistencia temporal con una muestra de 908 jóvenes de entre 11 y 18 años. Se informó que el coeficiente alfa de Cronbach para la fiabilidad test-retest fue de 0.92 después de un período de 7 días. Además, el estudio sugirió que el YSR proporciona indicadores confiables para identificar comportamientos problemáticos que pueden requerir intervención en adolescentes.

3.5. Plan de análisis e interpretación de la información

Para realizar el análisis e interpretación de los datos, se empleó el software estadístico SPSS, llevando a cabo dos procesos distintos: uno descriptivo y otro inferencial. En el análisis descriptivo, se emplearon frecuencias y porcentajes para las variables cualitativas, como los Estilos de Crianza y Problemas Conductuales, así como para describir las variables sociodemográficas. En el análisis inferencial, se utilizó la prueba del Chi Cuadrado para examinar la relación entre las variables categóricas, con un nivel de significancia establecido de ≤ 0.05 .

3.6. Ventajas y limitaciones

Ventajas:

- Esta fue la primera investigación local que abarcó los estilos de crianza y los problemas conductuales en el distrito de Pardo Miguel - Naranjos.
- Debido a su diseño de corte transversal, se pudo llevar a cabo en un periodo corto y con un presupuesto accesible, lo que significa que se realizó de una manera económica.
- Se emplearon instrumentos adaptados y validados en el contexto peruano, lo que garantizó que las preguntas fueran comprensibles para todos los participantes.

Limitaciones:

- Sesgo de deseabilidad social en respuesta a los ítems de los instrumentos; para ello, se dio a conocer que los instrumentos son anónimos, además se refirió a los encuestados la importancia de la sinceridad en sus respuestas, puesto que el estudio será en beneficio a su institución educativa.
- Dado que se trata de un estudio de corte transversal, no fue posible realizar un seguimiento a la población estudiada para observar si los resultados variaban con el tiempo, a diferencia de lo que habría permitido un diseño longitudinal.
- La extensión del número de ítems de uno de nuestros instrumentos de medición, hizo que no se tomaran las 2 pruebas juntas en un solo día.
- En base a los resultados obtenidos en nuestra investigación, estos son válidos solo para nuestra población de estudio; es decir, no se pueden generalizar a otras muestras.

3.7. Aspectos éticos

El presente estudio, valoró el respeto hacia cada uno de los participantes en línea con los principios éticos, reconociendo a las personas de forma integral, y respetando cada aspecto: biológico, psicológico, social y espiritual.

La investigación estuvo guiada por principios y criterios como:

a) Respeto de la confidencialidad y política y de protección de datos

Se consideró la confiabilidad y protección de los datos recopilados en el estudio por los encuestadores; asimismo, se detalló la finalidad y la manera en la que se utilizarían los datos e información obtenida; asimismo, solo los tesisistas y el asesor de la investigación accedieron a la información.

b) Respeto de la privacidad

Se dio total libertad a los participantes de indicar las condiciones que consideraban necesarias para llevar a cabo la prueba, como el horario, circunstancia o momento para brindar su información. De esta manera, se garantizó el respeto a la privacidad en lo que respecta a aspectos personales.

c) No discriminación y libre participación

Todos los participantes fueron tratados de manera igualitaria, sin ninguna forma de discriminación hacia ellos. Además, se garantizó que tuvieran libertad para decidir si deseaban participar en el estudio, sin intentos de influir en sus decisiones mediante conductas específicas.

d) Consentimiento y asentimiento informado a los participantes de la investigación

Se dio a los participantes la información necesaria sobre el origen, finalidad, riesgos, beneficios y el uso de los datos que fueron recopilados en la investigación; de igual manera,

se explicó la importancia de su participación previo a solicitar su consentimiento y asentimiento informado (Anexos 4 y 5). Al recibir el consentimiento informado, se estableció un compromiso de confianza y veracidad entre los participantes y los investigadores. Así también, se les informó sobre la posibilidad de renunciar al estudio sin enfrentar consecuencias negativas. Toda la información que se brindó fue de la mejor manera comprensible para los participantes.

e) Respeto por la calidad de la investigación, autoría y uso de los resultados

Se tomó en cuenta la relevancia del valor científico de la investigación, destacando su importancia tanto en el ámbito clínico como en el social; asimismo, los resultados obtenidos, no fueron divulgados indiscriminadamente del contenido tanto parcial como total del estudio, ni fue compartidos con personas ajenas al mismo.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

En la tabla 1 se encontró que, de 166 estudiantes, el 56.00 % fueron femeninos, el 90.40% tuvieron entre 15 a 16 años, el 51.20% pertenecieron al cuarto grado de secundaria, el 64.50% indicaron pertenecer a la religión católica, el 67.50% señalaron tener una vivienda propia, el 66.9% formaron parte de un tipo de familia nuclear, el 39.20% tuvieron entre 2 a 3 hermanos y el 72.9% de los estudiantes señalaron no trabajar.

Tabla 1:
Características de la muestra

	n	%
Sexo		
Masculino	73	44,0
Femenino	93	56,0
Edad		
Entre 15 a 16 años	150	90,4
Entre 17 a 18 años	16	9,6
Grado de Escolaridad		
Cuarto de Secundaria	85	51,2
Quinto de Secundaria	81	48,8
Religión		
Católico	107	64,5
No católico	44	27,7
No profesa religión	13	7,8
Tenencia de Vivienda		
Propia	112	67,5
Alquilada	27	16,3
Familiar	23	13,9
Compartida con otra familia	4	2,4
Tipo de Familia		
Nuclear	111	66,9
Nuclear Extensa	21	2,7
Monoparental	28	16,9
Reconstituida	6	3,6
Número de Hermanos		
1	41	24,7
2 a 3	65	39,2
4 a 5	36	21,7
Más de 5	24	14,5
Condición laboral		
Trabaja	45	27,1
No trabaja	121	72,9

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 2 se evidenció que no existe una correlación entre los estilos de crianza y problemas conductuales en los alumnos de una Institución Educativa del Distrito de Naranjos.

Tabla 2:*Relación entre estilos de crianza y problemas conductuales*

	Problemas Conductuales						P-value
	Control o Normal		Marginal		Superior o Patológico		
	n	%	N	%	N	%	
Estilos de crianza							
Padres Autoritativos	31	25.83	40	33.33	49	40.83	
Padres Negligentes	0	0.00	0	0.00	1	100.00	0,095
Padres Autoritarios	1	20.00	1	20.00	3	60.00	
Padres Permisivos	7	38.89	3	16.67	8	44.44	
Padres Mixtos	11	50.00	5	22.73	6	27.27	

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 3 se mostró que, el 72,3%, representado por 120 estudiantes, señalaron tener padres con un estilo de crianza autoritativo. Asimismo, se evidenció que un 13,3%, que representó a 22 estudiantes, señalaron tener padres con un estilo de crianza mixto; un 10,8%, que representó a 18 estudiantes, señalaron tener padres con un estilo de crianza permisivo; además, el 3,0%, que representó a 5 estudiantes, señalaron tener padres con un estilo de crianza autoritario y un 0,6%, conformado por 1 estudiante, señaló tener padres con un estilo de crianza negligente.

Tabla 3:*Estilos de Crianza en los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Naranjos.*

	n	%
Estilos de crianza		
Padres autoritativos	120	72,3
Padres negligentes	1	0,6
Padres autoritarios	5	3,0
Padres permisivos	18	10,8
Padres mixtos	22	13,3

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 4 se evidenció que, el 40,4%, que equivalió a 67 estudiantes, mostró un alto índice de problemas conductuales; es decir, en un nivel superior o patológico. Asimismo, un 29,5%, representado por 49 estudiantes, se situó en un nivel marginal; es decir, se encontró en el límite entre lo normal y lo patológico. Finalmente, el 30,1%, que correspondió a 50 estudiantes, mostró un nivel de control o normal; careciendo de problemas conductuales.

Tabla 4:

Problemas Conductuales en los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Naranjos

	n	%
Problemas conductuales		
Control o normal	50	30,1
Marginal	49	29,5
Superior o patológico	67	40,4

Fuente: Elaboración propia

Según la tabla 5, se encontró una relación entre la variable sociodemográfica grado de escolaridad y estilos de crianza, con un ($Pr=0,038$), donde el 80.25% de los estudiantes que cursaron el quinto grado de secundaria, percibió un estilo de crianza autoritativo; así también, existió una relación entre los estilos de crianza y religión, con un ($Pr=0,009$), demostrando que el 79.44% de los alumnos que señalaron pertenecer a la religión católica percibió un estilo de crianza autoritativo. Finalmente, los estilos de crianza estuvieron también relacionados con el número de hermanos, con ($Pr=0,031$), donde el 72.31% de los alumnos que tenían entre 2 a 3 hermanos, percibió un estilo de crianza autoritativo.

Tabla 5:

Relación entre estilos de crianza y factores sociodemográficos

	Estilos de Crianza										P-value
	Padres Autoritativos		Padres Negligentes		Padres Autoritarios		Padres Permisivos		Padres Mixtos		
	n	%	n	%	n	%	N	%	n	%	
Factores Sociodemográficos											
Sexo											
Masculino	57	78.08	1	1.37	4	5.48	4	5.48	7	9.59	0,064
Femenino	63	67.74	0	0.00	1	1.08	14	15.05	15	16.13	
Edad											
Entre 15 a 16 años	108	72.00	0	0.00	5	3.33	17	11.33	20	13.33	0,642
Entre 17 a 18 años	12	75.00	1	6.25	0	0.00	1	6.25	2	12.50	
Grado de Escolaridad											
Cuarto de Secundaria	55	64.71	1	1.18	3	3.53	12	14.12	14	16.47	0,038
Quinto de Secundaria	65	80.25	0	0.00	2	2.47	6	7.41	8	9.88	
Religión											
Católico	85	79.44	1	0.93	2	1.87	7	6.54	12	11.21	0,009
No católico	28	60.87	0	0.00	2	4.35	9	19.57	7	15.22	
No profesa religión	7	53.85	0	0.00	1	7.69	2	15.38	3	23.08	

Tenencia de Vivienda												
Propia	81	72.32	0	0.00	3	2.68	13	11.61	15	13.39		
Alquilada	17	62.96	1	3.70	1	3.70	3	11.11	5	18.52		
Familiar	18	78.26	0	0.00	1	4.35	2	8.70	2	8.70		0,381
Compartida con otra familia	4	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00		
Tipo de Familia												
Nuclear	77	69.37	1	0.90	5	4.50	10	9.01	18	16.22		
Nuclear Extensa	18	85.71	0	0.00	0	0.00	2	9.52	1	4.76		0,518
Monoparental	21	75.00	0	0.00	0	0.00	4	14.29	3	10.71		
Reconstituida	4	66.67	0	0.00	0	0.00	2	33.33	0	0.00		
Número de Hermanos												
1	33	80.49	0	0.00	1	2.44	4	9.76	3	7.32		
2 a 3	47	72.31	0	0.00	2	3.08	7	10.77	9	13.85		
4 a 5	28	77.78	1	2.78	1	2.78	3	8.33	3	8.33		0,031
Más de 5	12	50.00	0	0.00	1	4.17	4	16.67	7	29.17		
Condición laboral												
Trabaja	29	64.44	1	2.22	2	4.44	5	11.11	8	17.78		
No trabaja	91	75.21	0	0.00	3	2.48	13	10.74	14	11.57		0,236

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la tabla 6, se halló una relación entre los problemas conductuales y la variable sociodemográfica religión, obteniendo un $(Pr=0,016)$, donde el 42.06% de los alumnos que señalaron pertenecer a la religión católica, mantuvieron un nivel superior o patológico de problemas conductuales.

Tabla 6:*Relación entre problemas conductuales y factores sociodemográficos*

	Problemas Conductuales						P-value
	Control o normal		Marginal		Superior o Patológico		
	n	%	N	%	N	%	
Factores Sociodemográficos							
Sexo							
Masculino	18	24.66	23	31.51	32	43.84	0,223
Femenino	32	34.41	26	27.96	35	37.63	
Edad							
Entre 15 a 16 años	46	30.67	44	29.33	60	40.00	0,670
Entre 17 a 18 años	4	25.00	5	31.25	7	43.75	
Total	50	30.12	49	29.52	67	40.36	
Grado de Escolaridad							
Cuarto de Secundaria	36	42.35	12	14.12	37	43.53	0,153
Quinto de Secundaria	14	17.28	37	45.68	30	37.04	
Religión							
Católico	21	19.63	41	38.32	45	42.06	0,016
No católico	23	50.00	5	10.87	18	39.13	
No profesa religión	6	46.15	3	23.08	4	30.77	
Tenencia de Vivienda							
Propia	30	26.79	36	32.14	46	41.07	0,384
Alquilada	11	40.74	3	11.11	13	48.15	
Familiar	8	34.78	9	39.13	6	26.09	
Compartida con otra familia	1	25.00	1	25.00	2	50.00	
Tipo de Familia							
Nuclear	34	30.63	34	30.63	43	38.74	0,858
Nuclear Extensa	4	19.05	7	33.33	10	47.62	
Monoparental	8	28.57	8	28.57	12	42.86	
Reconstituida	4	66.67	0	0.00	2	33.33	
Número de Hermanos							
1	8	19.51	14	34.15	19	46.34	0,083
2 a 3	22	33.85	17	26.15	26	40.00	
4 a 5	10	27.78	9	25.00	17	47.22	
Más de 5	10	41.67	9	37.50	5	20.83	
Condición laboral							
Trabaja	17	37.78	9	20.00	19	42.22	0,587
No trabaja	33	27.27	40	33.06	48	39.67	

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

5.1. Discusión

Según el análisis de resultados obtenidos, se evidencia que no existe una relación significativa entre estilos de crianza y problemas conductuales en alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa de Naranjos, además, se encontró que el estilo de crianza predominante es el autoritativo, mientras que, los problemas conductuales, son mayormente patológicos. No obstante, se encontró relación entre los estilos de crianza con el grado de escolaridad, religión, y número de hermanos. Asimismo, en relación con los problemas conductuales, se identificó que este tiene relación significativa solo con la variable religión.

En cuanto al objetivo general, los hallazgos obtenidos indican que no existe relación significativa entre los estilos de crianza y los problemas conductuales. Esta información es corroborada por otro estudio nacional realizado por López y Huamaní (2017) en una muestra de adolescentes de una Institución Educativa Pública, donde de igual modo no se encontró una relación significativa entre estas variables. Por lo tanto, esto sugiere que los estilos de crianza por sí solos, no determinan que los adolescentes muestren problemas conductuales, además, pueden ser vinculados a otros factores sociales, tales como el ambiente escolar, el vecindario, o la misma cultura (Sanabria y Uribe, 2010).

En relación al primer objetivo específico, se encontró que, en la mayoría de la muestra, prevalece el estilo de crianza autoritativo. Este hallazgo es respaldado por una investigación internacional llevada a cabo por Abellán (2021) en una población de padres y madres de estudiantes con edades entre los 4 y los 16 años, donde también se observó que el modelo educativo parental más comúnmente utilizado es el democrático o autoritativo. Ante ello, Navarrete (2011) señala que aquellos padres que adoptan un estilo de crianza autoritativo lo hacen debido a que al ejecutarlo sienten una gran satisfacción y realización en su papel de padres como educadores de sus hijos. Los padres que adoptan un estilo autoritativo intentan dirigir de manera racional la actividad que realiza su hijo, estableciendo roles y comportamientos maduros, al tiempo que emplean la negociación y el razonamiento; es decir, tienden a ser flexibles con sus hijos. Además, el estilo autoritativo, parte de una aceptación de los derechos y responsabilidades tanto de los padres como de los hijos, promoviendo la comunicación mutua entre ambas partes, lo que se ha asociado con efectos positivos en la socialización (Torío, Peña y Rodríguez, 2008).

Por otra parte, en relación con el segundo objetivo específico, los resultados encontrados en cuanto al nivel de problemas conductuales señalan que la mayor parte de la muestra se ubica en un nivel superior o patológico. Esta información es respaldada por un estudio nacional realizado por López y Huamaní (2017) con adolescentes de una Institución Educativa Pública, quienes encontraron que la mayor proporción de problemas de conducta en los adolescentes se sitúan dentro del nivel patológico. Esto debido a que, durante la adolescencia se experimenta diversos cambios, predominando los cambios conductuales, una etapa donde los adolescentes experimentan conductas disruptivas tales como rebeldía, inestabilidad emocional, y el no poder sujetarse a las reglas que se establecen; asimismo, suelen tomar decisiones impulsivas, priorizando sus deseos sobre la razón, y a menudo subestiman los riesgos asociados con sus acciones (De León y Torres, 2007).

En lo referente a la relación entre los estilos de crianza y los datos sociodemográficos, se encontró que el grado de escolaridad, religión y el número de hermanos, son los factores que están relacionados con los estilos de crianza en los estudiantes. Respecto a la relación con el grado de escolaridad, se obtuvo que los estudiantes de quinto grado del nivel secundario demuestran tener padres con un estilo de crianza autoritativo. Esta

información es respaldada por Ccapcha (2021), en donde realizó su estudio con alumnos del 5to grado, demostrando que la mayor parte de los evaluados presenta un estilo de crianza democrático. Ante los hallazgos obtenidos, podemos decir que los padres que presentan este estilo de crianza, al tener hijos adolescentes en este grado de escolaridad y que están a puertas de ser adultos independientes y contribuidores de la sociedad, acuden a mantener este estilo, y hacer partícipes a sus hijos de manera democrática en los diversos acuerdos familiares, para que de esta manera se vayan formando dependientes y resilientes y así les permita afrontar los diversos desafíos dentro del entorno y en la relación con otras personas. Respecto a la relación con la variable religión, se observó que los estudiantes que señalaron ser de la religión católica perciben un estilo de crianza autoritativo. Se respalda esta información mediante un estudio nacional realizado por Bonadiez y Mendoza (2019), en donde hallaron que la religión, repercute en la crianza, la educación de valores y en la manera de imponer las reglas o normas, creando en ellos un patrón de crianza hacia sus hijos. Ante ello, Ayala et al. (2023) señalan a la religión como un aspecto fundamental en la vida de muchas personas en el Perú, puesto que puede proporcionar un marco de referencia moral y ético que influye en la crianza de los hijos, además de normas y valores que guían la conducta de los progenitores y su relación con sus hijos. De igual modo, la religión puede influir en la forma de establecer los límites y fomentar la disciplina dentro del hogar. Finalmente, respecto a la relación con el número de hermanos, la mayor cantidad de alumnos que señalaron tener de entre 2 a 3 hermanos percibió un estilo de crianza autoritativo. Para respaldar este resultado, tras buscar investigaciones en la que se haya encontrado el mismo resultado entre estas variables mencionadas, no se encontraron estudios que las consideraran en conjunto. Ante ello, se podría decir que los padres que tienen un mayor número de hijos, con su experiencia adoptan un conocimiento previo, a consecuencia de la experimentación, el ensayo y el error, de tal manera que optan por eliminar, mejorar y aplicar en su segundo hijo las estrategias que consideren para una buena crianza.

Se evidenció que, en los problemas conductuales, los estudiantes que pertenecen a la religión católica mantienen problemas conductuales en un nivel superior o patológico. Se respalda esta información, por un estudio realizado por Balderas y Tetlalmatzin (2002), en donde se buscó conocer la influencia positiva o negativa de los valores religiosos en el comportamiento de las personas, encontrando en su muestra que las personas nacidas bajo la religión católica presentan problemas familiares como la violencia intrafamiliar, alcoholismo, drogadicción e incluso escepticismo hacia las cuestiones religiosas; y, de igual modo, se observa una vida social mundana; es decir, alejada de la religión. Ante ello, Campagnaro (2011) considera que las pautas comportamentales vienen dadas por una interacción entre lo que se ha enseñado en la familia, y lo que dicta el grupo social, es decir, los jóvenes que vienen de familias religiosas han sido inculcados a llevar una práctica religiosa más viva, sin embargo, al tratarse de una conducta poco valorada en el grupo social, generalmente no se involucran por cumplir con la doctrina eclesiástica que imparte la iglesia.

Tras el desarrollo de la investigación, en cuanto a las limitaciones presentadas, se considera que, debido a su naturaleza de estudio transversal, no se pudo seguir el progreso de la población estudiada para observar posibles cambios en los resultados a lo largo del tiempo, a diferencia de lo que se podría haber conseguido con un diseño de estudio longitudinal. Entre las fortalezas, se considera que, es la primera investigación local que abarca estilos de crianza y problemas conductuales en el distrito de Pardo Miguel – Naranjos; asimismo, al ser un diseño de corte transversal, permitió realizarlo en periodo corto de tiempo y con un costo accesible; es decir, se contó con un presupuesto accesible gracias al tipo de investigación con la utilización de la técnica del censo poblacional. Por último, el uso de instrumentos adaptados y previamente

utilizados en el Perú garantizó que las preguntas fueran fácilmente comprensibles para todos los participantes.

5.2. Conclusiones

No existe relación significativa entre los estilos de crianza y los problemas conductuales en los alumnos del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Naranjos 2023. Esto podría indicar que existen otros elementos que afectan su comportamiento, como el entorno escolar, el barrio donde viven y la cultura en la que se desarrollan, además de la propia etapa de crecimiento en la que se encuentran.

El estilo de crianza que predomina en los adolescentes encuestados fue el autoritativo, donde los estudiantes observan a sus padres como figura de democracia y autoridad, quienes son afectuosos, supervisan de forma activa el comportamiento de sus hijos y les ofrecen pautas de conducta en un entorno de relaciones asertivas, en lugar de ser restrictivas o intrusivas.

En cuanto al nivel de problemas conductuales en los encuestados, predomina mayormente de conductas patológicas; es decir, la mayor parte de la muestra de estudio, presentan dificultades socioemocionales y comportamentales, esto podría deberse a los cambios propios de su desarrollo, el desorden emocional, y la influencia que tiene su entorno social, así como su estructura personal.

Se aprecia que los estilos de crianza están relacionados con los factores sociodemográficos, como el grado de escolaridad, religión y el número de hermanos; denotando que los padres, con hijos en el quinto grado de secundaria son mayormente democráticos, esto debido a que necesitan adoptar esta postura porque se encuentran con hijos a puertas de salir del hogar y ser independientes. Asimismo, se obtuvo una relación entre los estilos de crianza con la religión a la pertenecen los estudiantes, en la cual la mayoría de los que tienen padres con un estilo de crianza autoritativo, son católicos; dando a entender que la religión aporta un marco de referencia moral y ético para la crianza; inculcando normas y valores que guían la conducta de sus hijos. De igual modo, se evidenció en la muestra una relación entre los estilos de crianza que mantienen los padres y el número de hermanos que tienen los alumnos; donde la mayor cantidad de los evaluados que señalaron tener de entre 2 a 3 hermanos percibió un estilo de crianza autoritativo, demostrando que, a mayor número de hermanos, mayor predominancia de este estilo; es decir, la misma experiencia podría contribuir a mejorar las buenas estrategias de crianza entre los padres.

Finalmente, se encontró que los adolescentes que señalaron ser de la religión católica presentan problemas conductuales en un nivel superior o patológico, dando a entender que aquellos que señalaron ser de esta religión tomaron en cuenta la religión en la que fueron bautizadas; más no si asisten o profesan dicha religión, pues se ha visto que, durante la adolescencia, algunos llevan una vida social alejada de la iglesia y no se sienten involucrados con su doctrina, en donde para ellos podría primar la valoración social antes que la religión.

5.3. Recomendaciones

Se recomienda que las autoridades educativas trabajen en conjunto con el personal capacitado, para desarrollar planes de intervención enfocados en los estudiantes que presentaron un nivel superior de problemas conductuales, desarrollando talleres sobre presión de grupo, drogadicción, bullying, habilidades sociales, estrés académico, entre

otros, con la finalidad de disminuir la problemática, mejorar la convivencia, calidad de vida y el bienestar mental de los estudiantes.

En el caso de los estudiantes que mantienen conductas patológicas en un nivel alto, estos deben ser derivados al profesional especializado, para ser evaluados y recibir la atención necesaria como solución a sus problemas conductuales.

Se recomienda tomar acciones psicoeducativas de prevención en problemas conductuales en el resto de la población escolar, en la cual se involucre trabajo

con los padres de familia, alumnos, docentes y administrativos de la IE, llevando a cabo planes de acción y prevención, como talleres y escuela para padres.

Para futuras investigaciones, se sugiere ampliar la muestra que examine la correlación entre estas dos variables en distintas instituciones educativas; de igual modo, se sugiere incluir otras variables sociodemográficas que puedan estar relacionadas con nuestras variables principales para un campo más amplio de información.

El test menciona ciertas dimensiones, las cuales no cuentan con una calificación, por consiguiente, se recomienda adaptar el instrumento, con la respectiva baremación de sus dimensiones y así obtener resultados más amplios.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Abellán, L. (2021). Relación entre modelos educativos parentales y problemas de conducta en estudiantes. *Revista de investigación educativa de la Rediech*, 12, 1-14.
https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/ie_rie_rediech/article/view/1120/1167
- Achenbach, T. M. y Edelbrock, C. (1983). Manual para la lista de verificación de comportamiento infantil y perfil de comportamiento infantil revisado. Burlington: Universidad de Vermont, Departamento de Psiquiatría.
<https://www.scirp.org/%28S%28vtj3fa45qm1ean45vvffcz55%29%29/reference/referencpapers.aspx?referenceid=561822>
- Achenbach, T. M. y Rescorla, L. A. (2001). Manual for ASEBA school-age forms and profiles. Burlington, VT: University of Vermont, Research Center for Children, Youth, and Families.
- Achenbach, T.M. (1991). Manual for the Child Behavior Checklist. Burlington: University of Vermont, 4-18.
- Aponte, A., Beltrán, J., y Cristiano, M. (2022). Identificación de Conductas Problemas y las Causas que Inciden en su Aparición en los Adolescentes de los Grados Octavos del Colegio Gustavo Villa Díaz del Municipio de Arauca [Tesis de Grado, Universidad Cooperativa de Colombia].
<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/53537aa1-d801-4f6a-af54-78992ffd332a/content>
- Araujo, I., Silva, S., Jarabo, I. y Vázquez, J. (2007). Problemas de conducta y resolución de conflictos en educación infantil. España: Madrid. Editorial Ideas propias. 1era ed. p. 120 <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/60734>
- Arias, W. (2019), Satisfacción con la vida y estilos de afrontamiento en adolescentes de colegios públicos en la ciudad de Arequipa. *Revista de psicología*, 9(2), 93-108.
- Ayala, M., Maguiña, Z., Minaya, Y., Rodrigo, P., Tapia, I. y Vivar, T. (2023). Estilos de crianza y religión en el Perú. Huaraz Perú. p. 6.
<https://www.studocu.com/pe/document/universidad-cesar-vallejo/psicologia-de-la-familia-peruana/ensayoestilos-de-crianza/60518100>
- Balderas y Tetlalmazin (2002), Influencia de los valores religiosos en el comportamiento de las personas. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma Metropolitana, Iztapalapa]. <http://148.206.53.231/tesiuami/UAM3973.pdf>
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*, 37(4), 887-907.
<https://www.jstor.org/stable/1126611?origin=crossref>
- Bonadiez, O. y Mendoza, E. (2019). Pautas de crianza desde una perspectiva religiosa. [Tesis de grado, Universidad de Pamplona, Cucuta].
http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/4417/1/Bonadiez_Mendoza_2019_TG.pdf
- Campagnaro, S. (2011). La cultura juvenil en las universidades de AUSJAL. Caracas, Venezuela: Redu. <https://www.ausjal.org/wp-content/uploads/2017/05/Informe-Juvenil.pdf>
- Casais, D., Flores, M., y Domínguez, A. (2017). Percepción de prácticas de crianza: análisis confirmatorio de una escala para adolescentes. *Acta de Investigación Psicológica - Psychological Research Records*, 7(2), 2717-2726.
<https://www.redalyc.org/pdf/3589/358953728008.pdf>.
- Castilla, R. (2017). Adaptación del Inventario de Problemas Conductuales en adolescentes (YSR) - San Juan de Lurigancho. Lima, 2017 [Tesis de licenciatura,

- Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24632/Castilla_AR..pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Ccapcha, H. (2021). Estilos de Crianza y resiliencia en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Carlos Wiese [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80361/Cc- apcha_CH-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ceballos, E., y Rodrigo, M.J. (1998). Las metas y estrategias de socialización entre padres e hijos. Rodrigo, M. y Palacios, J. (Comp.), Familia y desarrollo humano. Madrid Alianza Editorial (pp.225-243).
- Chávez, A. (2019). Estilos de Crianza en adolescentes del 3ero y 4to de Secundaria de una Institución Educativa del distrito de Santiago de Surco, 2018 [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega].
http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3711/008594_Trab- _Suf._ProfChavez%20Chumpitaz%20Ana%20Gisella.pdf?sequence=2.
- Cochachin, I. A, y Peña, D. A. (2021). Estilos de crianza en relación con las conductas disruptivas en alumnos de secundaria de Lima Metropolitana, 2019 [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. <https://hdl.handle.net/11537/27516>.
- Condori, K. (2019). Percepción de estilos parentales y problemas conductuales en alumnos de la institución educativa “Mariano Melgar” [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villareal].
http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3575/UNFV_CONDORI_I_ZARRA_KARINA_TITULO_PROFESIONAL_2019A.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Corales, C. (2021). Estilos de crianza y agresividad en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Comas [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae].
http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/1170/Corales_Cristina_tesis_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Darling, N., y Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113, 487–496.
<https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2F0033-2909.113.3.487>
- De León, V. y Torres, M. (2007). Estilos de crianza y plan de vida en adolescentes. [Tesis de licenciatura Universidad Rafael Urdaneta, Maracaibo].
<http://200.35.84.131/portal/bases/marc/texto/3201-07-01053.pdf>
- De Tejada, M. (2012). Variables sociodemográficas según turno escolar, en un grupo de estudiantes de educación básica: un estudio comparativo. *Revista de Pedagogía*, 33(92), 235-269. <https://www.redalyc.org/pdf/659/65926546002.pdf>
- Di Tocco, C. (2019). Estilos parentales de crianza y su relación con los tipos de conducta agresiva en adolescentes [Tesis de grado, Universidad Abierta Interamericana].
<http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC130874.pdf>.
- Díaz, M., Jordán, C., Vallejo, M., y Comeche, M. (2006). Problemas de conducta en el aula: una intervención cognitivo-conductual. En Méndez, F. X., Espada, J. P. y Orgilés, M. (Coords.) *Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes. Estudio de casos escolares.* (pp.119-149).
- Espinoza, I. (2021). Estilos de crianza y conductas disruptivas en adolescentes de una institución educativa privada, distrito de San Martín de Porres-2020 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64283/Espinoza_AIB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Fidias, A. (2012). El proyecto de investigación, introducción a la metodología científica (6ta ed.) Editorial Epésteme. https://www.researchgate.net/publication/301894369_EL_PROYECTO_DE_INV_ESTIGACION_6a_EDICION
- Fornós, A. (2001). La crianza: su importancia en las interacciones entre padres e hijos. Cuadernos de psiquiatría y psicoterapia del niño y del adolescente, 31 (32), 183-198. <https://www.seypna.com/documentos/articulos/fornos-crianza-interacciones-padres-hijos.pdf>
- Hernández, R., Fernández, T., y Baptista, P. (2014) Metodología de la investigación (6ta ed.) McGraw-Hill Education. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Incio, S. y Montenegro, D. (2011). Relación entre estilos de crianza y agresividad en los adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E Virgen de la medalla milagrosa N° 11090 [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/1597>
- Jimenez, M. (2009) Estilos educativos parentales y su implicación en diferentes trastornos. <https://www.fapacealmeria.es/wp-content/uploads/2016/12/ESTILOS-EDUCATIVOS.pdf>
- Juan, M., Durán, L., Kuri, P., Velasco, M., O'Shea, G. Arriola, M., Meljem, J., Cano, F., Ruiz, G., Reina, R., Rivera, G., Gutiérrez, F., Sandoval, C., Del Campo, R. (2013). Prevención de las Conductas Adictivas a través de la Atención del Comportamiento Infantil para la Crianza Positiva. (1ra ed.). Manual del Terapeuta. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/334702/Manual_del_terapeuta._Crianza_Positiva.pdf
- Kuppens, S., y Ceulemans, E. (2018). Parenting Styles: A Closer Look at a WellKnown Concept. *Journal of Child and Family Studies*, 28(1), 168-181. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10826-018-1242-x>
- Lamborn, S., Mounts, N., Steinberg, L., y Dornbusch, S. (1991). Patterns of competence and adjustment among adolescents from authoritative, authoritarian, indulgent and neglectful families.. *Society for Research in Child Development*, 62 (5). <https://srcd.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1467-8624.1991.tb01588.x>
- López, L. y Huamaní, M. (2017). Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de una I.E. Pública de Lima Este, 2016 [Tesis para licenciatura, Universidad Peruana Unión]. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/394/Luz_del_Pilar_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Luján, V. (2019). Estilos de crianza y conductas disruptivas en estudiantes de 1º a 3º de secundaria en una I.E del distrito de Comas 2018 [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29088/Luj%C3%A1n_AVP.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Machaca, V. (2018). Relación entre estilos de crianza y nivel de orientación vocacional en estudiantes de quinto de secundaria en la institución educativa Pio XII, Arequipa-2018 [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7813/EDMmahuv.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Majluf, A. (1999). Psicopatología en adolescentes de lima según el inventario de problemas conductuales de Achenbach. *Revista de Psicología de la PUCP*. (17), p.1. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/7383>

- Merino, C. y Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista de Psicología*, 22(2), 189-214. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6857>
- Musitu, G., y Herrero, J. (1994). La familia: Formas y funciones. En G. Musitu y P. Allatt (eds.): *Psicosociología de la Familia* (pp. 17-46).
- Navarrete, L. (2011). Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula (Tesis de magíster, Universidad del Bío-Bío). http://repositorio.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/2110/1/Navarrete_Acuna_Lucia.pdf.
- Pérez, M. (2020). Estilo de crianza y formación de conducta, estudiantes de secundaria, I.E.P Saco Oliveros sede Pisco, 2020 [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonomaedica.edu.pe/bitstream/autonomaedica/935/1/Melisa%20Elizabeth%20P%c3%a9rez%20Flores.pdf>.
- Rafael, R. y Castañeda, S. (2021). Revisión teórica de los estilos de crianza parental [Tesis de Bachillerato, Universidad Continental] https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8703/4/IV_FHU_501_TI_Rafael_Casta%c3%b1eda_2021.pdf
- Ramírez, M. (2005). Familia, interacciones y desarrollo. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 605-618. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832486045>.
- Raya, A; Pino, M; Herruzo, J. (2009). La agresividad en la infancia: el estilo de crianza parental como factor relacionado. *European Journal of Education and Psychology*, 2 (3), 211-222. https://www.researchgate.net/publication/43600864_La_agresividad_en_la_infancia_el_estilo_de_crianza_parental_como_factor_relacionado.
- Rodrigo, M. J. y Palacios, J. (1998). *Familia y desarrollo humano*, Madrid, Alianza, 575 pp. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=9987>
- Rodríguez, J. (2020). Estilos de Crianza y Conducta Disocial en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López, Tacna 2019 [Tesis de licenciatura, Universidad Privada de Tacna]. <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1870/Rodriguez-Flores-Jhorlenny.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Rojas, M. (2015). Felicidad y estilos de crianza parental [Tesis de licenciatura, Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla]. <https://ceey.org.mx/wp-content/uploads/2018/06/16-Rojas-2015.pdf>.
- Sanabria, A. y Uribe, A. (2010). Factores psicosociales de riesgo asociados a conductas problemáticas en jóvenes infractores y no infractores. *Revista Diversitas - Perspectivas en Psicología*, 6 (2), 257-274. <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v6n2/v6n2a05.pdf>
- Silva, M. y Zalamea T. (2020). Relación entre estilos de crianza y problemas de conducta en estudiantes de cuarto año de educación general básica de la unidad educativa particular "la providencia" [Tesis de licenciatura, Universidad del Azuay]. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/10326/1/15955.pdf>.
- Tarrillo, M. (2019). Estilos de crianza y su repercusión en adolescentes con conductas disruptivas de la Institución Educativa 18207- San Nicolás, Rodríguez de Mendoza – Amazonas [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36495/Tarrillo_M M.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

- Torío, S., Peña, J., y Rodríguez, M. (2008). Estilos educativos parentales: revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Teoría De La Educación. Revista Interuniversitaria*, 20 (1), 171-178 <https://doi.org/10.14201/988>
- Torres, S. (2018). Estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales en adolescentes. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27698/2/TESIS%20-%20SERGIO%20JONATAN%20TORRES%20ORTIZ.pdf>
- Ubach, A. y Capano, A. (2013). Estilos parentales, Parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 83-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459545414007>.
- Valdés, C. (2020). La percepción de la crianza parental y su relación con la conducta antisocial en adolescentes [Tesis para licenciatura, Universidad Autónoma del Estado de México]. <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/109328>.
- Varela, S. P., Castañeda, D., Galindo, M. C., Moreno, A. M. Salguero, L. P. (2019). Tendencias de investigaciones sobre prácticas de crianza en Latinoamérica. *Infancias Imágenes*, 18(2), 247-258. <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/infancias/article/view/14442>.

ANEXOS

Anexo 1. Escala de estilos de crianza de steinberg

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tu vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otras, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero. Si estas MUY EN DESACUERDO haz una X sobre la columna (MD). Si estas EN DESACUERDO haz una X sobre la columna (D). Si estás DE ACUERDO haz una X sobre la columna (A). Si estas MUY DE CAUERDO haz una X sobre la columna (MA).

PREGUNTAS	MD	D	A	MA
1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema				
2. Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos				
3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga				
4. Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno				
5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo				
6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil"				
7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo				
8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas				
9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué				
10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"				
11. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme				
12. Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer				
13. Mis padres conocen quiénes son mis amigos				
14. Mis padres actúan de una manera fría y poco amigables si yo hago algo que no les gusta				
15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo				
16. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable				
17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos				
18. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta				

	No estoy permi tido	Ante s de las 8:00 pm	De 8:00 pm a 8:59 pm	De 9:00 pm a 9:59 pm	De 10: 0 0p ma 10: 5 9pm	De 11: 00p ma más	Tan tarde como yo decid a
19. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?							
20. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?							
					No tratan	Tratan un poco	Tratan mucho
21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber							
a) ¿Dónde vas en la noche?							
b) ¿Lo que haces con tu tiempo libre?							
c) ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?							
					No saben	Saben un poco	Saben mucho
22. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben							
a) ¿Dónde vas en la noche?							
b) ¿Lo que haces con tu tiempo libre?							
c) ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?							

Anexo 2: Inventario de problemas conductuales en adolescentes (ysr)

Instrucciones:

A continuación, encontraras afirmaciones sobre comportamientos. Lee cada una con mucha atención; luego, marca la respuesta que mejor te describe con una X según corresponda.

Recuerda, no hay respuestas buenas, ni malas. Contesta todas las preguntas con la verdad.

Preguntas	Algunas veces	Casi siempre	Nunca
1. Actuó como si fuera menor de lo que soy			
2. Padezco alergias			
3. Discuto mucho			
4. Padezco asma.			
5. Me comporto como si fuera dl sexo opuesto.			
6. Me gustan los animales.			
7. Soy sobrado(a) me las doy de mucho.			
8. Se me hace difícil concentrarme o prestar atención por un buen rato.			
9. No puedo sacarme de la cabeza algunos pensamientos.			
10. No puedo estar quieto(a) en mi asiento, soy inquieto(a).			
11. Soy demasiado independiente, apegado a los adultos.			
12. Me siento solo(a).			
13. Me siento confuso, como en las nubes.			
14. Lloro mucho.			
15. Soy bastante honesto sincero(a).			
16. Soy malo con los demás			
17. Sueño despierto			
18. He tratado de hacerme daño a mí mismo.			
19. Trato de que me presten atención.			
20. Destruyo mis cosas.			
21. Destruyo las cosas de otras personas.			
22. Desobedezco a mis padres.			
23. Desobedezco en la escuela.			
24. No como tan bien como debería.			

25. No me llevo bien con otros muchachos.			
26. No me siento culpable después de hacer algo que no debería.			
27. Me siento celoso(a) de los demás.			
28. Estoy dispuesto a ayudar a los demás cuando necesitan ayuda.			
29. Le tengo miedo a ciertos animales, situaciones o lugares (no incluye la escuela).			
30. Me da miedo ir a la escuela.			
31. Tengo miedo de pensar o hacer algo malo.			
32. Siento que tengo que ser perfecto			
33. Siento que nadie me quiere.			
34. Siento que los demás me quieren perjudicar o lastimar.			
35. Me siento inferior, que no valgo nada.			
36. Me golpeo a menudo accidentalmente.			
37. Me meto en muchas peleas.			
38. Los otros a menudo se burlan de mí.			
39. Me junto con muchachos(as) que se meten en problemas.			
40. Oigo cosas que nadie parece oír.			
41. Hago las cosas sin pensar.			
42. Me gusta estar solo(a)			
43. Digo mentiras o hago trampas.			
44. Me como las uñas.			
45. Soy nervioso(a) o tenso.			
46. Tengo movimientos nerviosos, tics.			
47. Me dan pesadillas.			
48. No le caigo bien a otros muchachos(as).			
49. Puedo hacer ciertas cosas mejor que otros.			
50. Soy demasiado ansioso(a) o tengo mucho miedo.			
51. Me siento mareado.			
52. Me siento demasiado culpable.			
53. Como demasiado.			
54. Me siento demasiado cansado.			
55. Estoy por encima del peso normal.			

56. Problemas físicos sin causa medica conocida: a) Dolores de cuerpo b) Dolores de cabeza c) Ganas de vomitar, nauseas, mareos. d) Problemas con los ojos. e) Picazón o erupciones en la piel. f) Dolores de barriga. g) Vómitos. h) Otros Describe: _____			
57. Ataco físicamente a otras personas.			
58. Me meto los dedos a la nariz, me raspo con las uñas, la piel u otras partes del cuerpo.			
59. Puedo ser bastante amistoso y me gusta la gente.			
60. Me gusta probar cosas nuevas.			
61. Mi trabajo escolar es deficiente.			
62. Soy un tanto torpe, poco coordinado.			
63. Prefiero estar con muchachos(as) mayores que yo.			
64. Prefiero estar con muchachos(as) menores que yo.			
65. Me niego a hablar.			
66. Repito ciertas acciones una y otra vez.			
67. Me he fugado de mi casa.			
68. Grito mucho.			
69. Soy reservado(a), mantengo mis cosas en secreto.			
70. Veo cosas que la otra gente parece no ver			
71. Estoy demasiado pendiente de mí mismo, siento vergüenza con facilidad.			
72. Prendo fuego.			
73. Tengo habilidad para hacer cosas con las manos.			
74. Me gusta hacerme el (la) gracioso(a) o el payaso (a).			
75. Soy tímido (a).			
76. Duermo menos que la mayoría de los muchachos (as).			
77. Duermo más que la mayoría de los muchachos (as), durante el día y noche.			
78. Tengo buena imaginación.			
79. Tengo problemas con el habla.			

80. Hago valer mis derechos.			
81. Me apodero de cosas de mi casa que no me pertenecen.			
82. Me apodero de cosas que no son de mi casa.			
83. Almaceno o guardo cosas que no necesito.			
84. Hago cosas que las demás personas consideran raras.			
85. Pienso cosas que las demás personas consideran raras.			
86. Soy porfiado.			
87. Mi estado de ánimo o mis sentimientos cambian a cada momento.			
88. Disfruto al estar con otras personas.			
89. Soy desconfiado, receloso.			
90. Maldigo o digo malas palabras.			
91. Pienso en matarme.			
92. Me gusta hacer reír a los demás.			
93. Hablo demasiado.			
94. Fastidio a menudo a los demás.			
95. Tengo mal genio.			
96. Me preocupo demasiado por cosas sexuales.			
97. Amenazo a otros con que les voy a hacer daño.			
98. Me gusta ayudar a los demás.			
99. Me preocupo demasiado por la limpieza y por el orden.			
100. Tengo dificultades en dormir.			
101. Falto a la escuela.			
102. No tengo mucha energía.			
103. Me siento infeliz, triste, deprimido.			
104. Soy más ruidoso que otros muchachos (as)			
105. Tomo alcohol, fumo tabaco o uso drogas.			
106. Trato de ser justo.			
107. Disfruto de un buen chiste.			
108. Me gusta tomar la vida alegremente.			
109. Trato de ayudar a los demás.			
110. Quisiera ser del sexo opuesto.			
111. Trato de no relacionarme con los demás.			
112. Me preocupo demasiado.			

Gracias por completar el inventario

Anexo 3: Ficha sociodemográfica

Instrucciones: A continuación, te presentaré una serie de preguntas de las cuales deberás responder marcando con una (x). Esta ficha será totalmente confidencial y anónima, por lo cual te pido que respondas con mucha sinceridad.

- 1. Sexo:**
 - a) Masculino
 - b) Femenino

- 2. Edad:**
 - a) 15 - 16
 - b) 17- 18

- 3. Grado de escolaridad:**
 - a) Cuarto de secundaria
 - b) Quinto de secundaria

- 4. Religión:**
 - a) Católico
 - b) No católico
 - c) No profesa religión

- 5. Tenencia de vivienda**
 - a) Propia
 - b) Alquilada
 - c) Familiar
 - d) Compartida con otra familia

- 6. Tipo de familia:**
 - a) Nuclear
 - b) Nuclear extensa
 - c) Monoparental
 - d) Reconstituída

- 7. Números de hermanos:**
 - a) 1
 - b) 2 a 3
 - c) 4 a 5
 - d) Más de 5

- 8. Condición laboral:**
 - a) Trabaja
 - b) No trabaja

¡Gracias por tu participación!

Anexo 4: Consentimiento informado

A continuación, le presentamos la siguiente información cuyo propósito es ayudarlo a tomar la decisión de participar o no en esta investigación.

Título del proyecto: Estilos de crianza y problemas conductuales en alumnos del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Naranjos 2023.

Investigadores responsables: - Requejo Paz Carmen Atelina
- Ruiz Gonzales Cristian Franklin

A través de este documento, queremos hacerle una invitación a su menor hijo para participar voluntariamente en un estudio de investigación titulado “Estilos de crianza y problemas conductuales en alumnos del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Naranjos 2023”, el cual tiene como objetivo determinar la relación entre estilos de crianza y problemas conductuales en alumnos del nivel secundario.

Al aceptar participar de esta investigación, su menor hijo será sometido a completar los cuestionarios denominados, Cuestionario de Estilos de Crianza de Steinberg y el Inventario de Problemas Conductuales (YSR); además de la ficha de datos sociodemográficos. Esto tomará aproximadamente 30 minutos para su aplicación.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria, la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito que no sea académico. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómodas a su hijo (a), él o ella tiene el derecho de hacérselo saber a los investigadores o de no responderlas. Cabe resaltar que su decisión es voluntaria, lo que significa que usted es totalmente libre de decidir que su hijo/a ingrese o no en el estudio. Podrá retirar su consentimiento en cualquier momento y sin tener que explicar las razones, sin que esto acarree perjuicio alguno para su persona.

Luego de haber leído, comprendido y estar previamente de acuerdo con la información anterior, se le pedirá llenar y firmar lo siguiente:

Yo.....identificado con DNI N°

como padre/madre/tutor de mi menor hijo (a)

autorizo libre y voluntariamente a los responsables del Proyecto de Investigación y doy mi consentimiento para que mi hijo participe en el proyecto de investigación denominado “Estilos de crianza y problemas conductuales en alumnos del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Naranjos 2023”.

Si estás de acuerdo con participar, por favor firma abajo

Fecha: / /

Firma del padre/madre/tutor

Requejo Paz Carmen A.
Investigador responsable 1

Ruiz Gonzales Cristian F.
Investigador responsable 2

Anexo 5: Asentimiento informado

Somos los alumnos, Requejo Paz Carmen Atelina y Ruiz Gonzales Cristian Franklin, alumnos de la especialidad de Psicología de la Universidad Católica Sedes Sapientae, sede Nueva Cajamarca, y estamos realizando un estudio que busca conocer los “Estilos de crianza y problemas conductuales en alumnos del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Naranjos 2023”, con el objetivo de determinar la relación entre estilos de crianza y problemas conductuales en alumnos del nivel secundario.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tu papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no, es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Informarte que dentro de los instrumentos a aplicar están: el Cuestionario de Estilos de Crianza de Steinberg y el Inventario de Problemas Conductuales (YSR); además de la ficha de datos sociodemográficos. Esto tomará aproximadamente 30 minutos de tu tiempo. Recuerda, que estas preguntas tratan sobre lo que tú crees. No hay preguntas correctas (buenas) ni incorrectas (malas). Si tu accedes a participar en este estudio, te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos y hacer de tu conocimiento que la administración o aplicación de estos cuestionarios se realizará en el colegio donde estudias actualmente.

Cabe mencionar que la información recolectada será completamente confidencial sobre datos personales que entregaré; es decir, será mantenida en completa reserva. Su contenido específico no será divulgado y la información proporcionada será usada exclusivamente con fines de esta investigación.

Tu asentimiento indica que platicamos contigo sobre el proyecto, que nos pudiste hacer cualquier pregunta libremente, que aclaramos tus dudas, y que estás de acuerdo en participar en este estudio de forma libre, voluntaria y competente.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (✓) en el cuadrado de abajo que dice “Sí quiero participar” y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (✓), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre: _____

DNI: _____

Fecha: / /

Requejo Paz Carmen A.
Investigador responsable 1

Ruiz Gonzales Cristian F.
Investigador responsable 2

Anexo 6

Título: “estilos de crianza y problemas conductuales en alumnos del nivel secundario de una institución educativa del distrito de naranjos 2023”

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e Indicadores	Población y Muestra	Alcance y Diseño	Instrumentos	Análisis Estadístico
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es la relación entre estilos de crianza y problemas conductuales en alumnos del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Naranjos 2023?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>1. ¿Cuáles son los estilos de crianza en alumnos del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Naranjos 2023?</p> <p>2. ¿Cuál es el nivel de problemas conductuales en</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre estilos de crianza y problemas conductuales en alumnos del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Naranjos 2023.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>1. Identificar los estilos de crianza en alumnos del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Naranjos 2023.</p> <p>2. Identificar el nivel de problemas conductuales en alumnos del nivel</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Hipótesis alterna</p> <p>Existe relación entre estilos de crianza y problemas conductuales en alumnos del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Naranjos 2023.</p> <p>Hipótesis nula</p> <p>No existe relación entre estilos de crianza y problemas conductuales en alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Naranjos 2023.</p> <p>Hipótesis específicas:</p>	<p>V1: Estilos de Crianza</p> <p>Esta variable es de naturaleza cualitativa politómica, con una escala de medición de ordinal.</p> <p>Sus dimensiones son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Compromiso ✓ Autonomía Psicológica ✓ Control conductual <p>V2: Problemas conductuales</p> <p>Esta variable es de naturaleza cualitativa, con una escala de medición ordinal.</p> <p>Sus dimensiones son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Agresividad ✓ Depresión ✓ Obsesivo-compulsivo ✓ Delincuente 	<p>Población:</p> <p>La población del estudio estuvo conformada por 166 estudiantes de ambos sexos del nivel Secundario de la I.E. Manuel Gonzáles Prada, del distrito de Naranjos, específicamente a los matriculados durante el periodo 2023. Estos estudiantes pertenecen a los grados de 4° y 5° de Secundaria de las secciones “A” hasta a “D”, entre los 15 a 17 años.</p> <p>Muestra:</p> <p>La investigación se realizó a través de un censo, debido a que la población como objeto de estudio fue tomado en su conjunto; por lo</p>	<p>Diseño:</p> <p>El diseño de investigación utilizado en el presente estudio correspondió a un diseño no experimental, puesto que las variables no fueron manipuladas; asimismo, se evaluó a todos los integrantes en un tiempo único; es decir que, los participantes resolvieron las pruebas psicológicas en un día y hora específica, y posteriormente, los datos obtenidos, fueron procesados a</p>	<p>Instrumento 1:</p> <p>Escala de Estilos de Crianza de Steinberg</p> <p>Validez</p> <p>Para determinar la validez del instrumento, Incio y Montenegro (2009), pertenecientes a la Universidad Particular de Chiclayo, lo consiguieron a través de un análisis factorial exploratorio y el análisis de grupos contrastados (ordenando los puntajes de mayor a menor) en una prueba piloto aplicada a 221 estudiantes adolescentes, del 4° y 5° de secundaria, donde, a través de la prueba T de Students, se obtuvo como resultado que la prueba es válida en un nivel de significancia de $p < 0,05$.</p>	<p>Para realizar el análisis e interpretación de los datos, se empleó el software estadístico SPSS, llevando a cabo dos procesos distintos: uno descriptivo y otro inferencial. En el análisis descriptivo, se emplearon frecuencias y porcentajes para las variables cualitativas, como los Estilos de Crianza y Problemas Conductuales, así como para describir las variables sociodemográficas. En el análisis inferencial, se utilizó la prueba del Chi Cuadrado</p>

<p>alumnos del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Naranjos 2023?</p> <p>3. ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y los factores sociodemográficos en alumnos del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Naranjos 2023?</p> <p>4. ¿Cuál es la relación entre los problemas conductuales y los factores sociodemográficos en alumnos del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Naranjos 2023?</p>	<p>secundario de una institución educativa del distrito de Naranjos 2023.</p> <p>3. Determinar la relación entre los estilos de crianza y los factores sociodemográficos en alumnos del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Naranjos 2023.</p> <p>4. Determinar la relación entre los problemas conductuales y los factores sociodemográficos en alumnos del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Naranjos 2023.</p>	<p>Hipótesis alterna</p> <p>Existe relación entre estilos de crianza y factores sociodemográficos en alumnos del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Naranjos 2023.</p> <p>Hipótesis nula</p> <p>No existe relación entre estilos de crianza y factores sociodemográficos en alumnos del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Naranjos 2023.</p> <p>Hipótesis alterna:</p> <p>Existe relación entre problemas conductuales y factores sociodemográficos en alumnos del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Naranjos 2023.</p> <p>Hipótesis nula:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ansiedad-somática ✓ Problemas somáticos ✓ Delincuencia no socializada ✓ Hiperactividad ✓ Retraimiento social <p>V3: Variable sociodemográfica</p> <p>Esta variable es de naturaleza cualitativa, dividida en dicotómica y politómica, con escala de medición nominal y ordinal.</p> <p>Categorías:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sexo ✓ Edad ✓ Grado de escolaridad ✓ Religión ✓ Tenencia de vivienda ✓ Tipo de familia ✓ Número de hermanos ✓ Condición laboral 	<p>tanto, la muestra está representada por toda población.</p> <p>Tipo de muestreo:</p> <p>Debido a que se realizó un censo, no se empleó una selección de muestreo, puesto que el tamaño de la muestra fue el mismo que el de la población.</p> <p>Criterios de inclusión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes que cursaron del 4° y 5° de secundaria en el periodo 2023. - Todos aquellos estudiantes que presentaron el acto de consentimiento informado, firmado por sus padres o apoderados. - Pruebas psicológicas que estén debidamente contestadas. - Estudiantes de ambos sexos. <p>Criterios de exclusión:</p>	<p>través de un programa estadístico.</p> <p>Alcance:</p> <p>La investigación es de tipo correlacional transversal.</p>	<p>Confiabilidad</p> <p>Para establecer la confiabilidad del cuestionario, se utilizó el coeficiente de consistencia interna denominado alfa de Cronbach, alcanzando un índice general de 0.90, y también por escalas. Compromiso: 0,82; Control Conductual: 0,83 y Autonomía Psicológica: 0,91, lo que muestra que el instrumento es confiable.</p> <p>Instrumentos 2:</p> <p>Inventario de problemas conductuales (YSR)</p> <p>Validez:</p> <p>El inventario de problemas conductuales (YSR), presenta una validez en Perú realizada por Majluf (1999), perteneciente a la Universidad Peruana Cayetano Heredia. La validez de la prueba fue establecida mediante un criterio clínico externo ya que la prueba discrimina entre dos grupos, el normal y el clínico, la cual fue administrado a 908 adolescentes de Lima, entre las edades de los 11 y 18 años.</p> <p>El grupo control (normal) estuvo conformado por 621</p>	<p>para examinar la relación entre las variables categóricas, con un nivel de significancia establecido de ≤ 0.05.</p>
---	---	---	--	--	--	--	--

		<p>No existe relación entre problemas conductuales y factores sociodemográficos en alumnos del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Naranjos 2023.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes que no aceptaron ser evaluados. - Estudiantes ausentes en el día de la aplicación. 		<p>adolescentes y el grupo experimental (muestra clínica con padres divorciados) estuvo conformado por 287. Los resultados indican que el grupo experimental presenta puntajes significativamente superiores ($T \geq 70$) frente al grupo control ($T < 60$), presentando el primer grupo de indicadores de patología. Por lo que se concluye que el Inventario de Achenbach es un instrumento válido para la detección rápida de niños que presentan problemas de conducta y que requieren de una intervención psicológica o psiquiátrica, en el Perú.</p> <p>Confiabilidad:</p> <p>Para la confiabilidad del cuestionario (YSR) adaptado a Perú por Majluf (1999), quien administró la prueba en una muestra de 908 jóvenes con edades entre 11 y 18 años, reportando una fiabilidad test-retest con un índice alfa de Cronbach de 0.92 luego de 7 días. Además, la investigación sugirió que el YSR ofrecería indicadores confiables para la detección de conductas problemáticas que requieren intervención en los adolescentes.</p>	
--	--	---	--	---	--	---	--

Anexo 7:
Operacionalización de la variable estilos de crianza

Variable 1	Clasificación según su naturaleza	Escala de medición	Categoría de Estilos	Indicadores
Estilos de Crianza	Cualitativa Politómica	Nominal	Padres autoritativos	Dimensión compromiso: 19-36 Dimensión de control conductual: 17-32 Dimensión de autonomía psicológica: 19-36
			Padres negligentes	Dimensión compromiso: 9-17 Dimensión de control conductual: 8-15
			Padres autoritarios	Dimensión compromiso: 9-17 Dimensión de control conductual: 17-32
			Padres permisivos	Dimensión compromiso: 19-36 Dimensión de control conductual: 8-15
			Padres mixtos	Dimensión compromiso: 19-36 Dimensión de control conductual: 17-32 Dimensión de autonomía psicológica: 9-17

Anexo 8
Operacionalización de la variable problemas conductuales

Variable 2	Clasificación según su naturaleza	Escala de medición	Categorías	Indicadores
Problemas conductuales	Cualitativa Politómica	Ordinal	Control o normal	≤ 58 (Puntaje T)
			Marginal	59-69 (Puntaje T)
			Superior o patología	≥ 70 (Puntaje T)

Anexo 9:
Operacionalización de las variables sociodemográficas

Variable	Clasificación según su naturaleza	Escala de medición	Categorías
Sexo	Cualitativa Dicotómica	Nominal	Masculino
			Femenino
Edad	Cualitativa Politómica	Ordinal	15-16
			17-18
Grado de escolaridad	Cualitativa Politómica	Ordinal	Cuarto de secundaria
			Quinto de secundaria
Religión	Cualitativa Politómica	Nominal	Católico
			No católico
			No profesa religión
Tenencia de vivienda	Cualitativa Politómica	Nominal	Propia
			Alquilada
			Familiar
			Compartida con otra familia
Tipo de familia	Cualitativa Politómica	Nominal	Nuclear
			Nuclear extensa
			Monoparental
			Reconstituída
Número de hermanos	Cualitativa Politómica	Nominal	1
			2 a 3
			4 a 5
			Más de 5
Condición laboral	Cualitativa Dicotómica	Nominal	Trabaja
			No trabaja