

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



Relación entre inteligencia emocional y hábitos de estudio en
estudiantes de una institución educativa del distrito Pardo Miguel
2021

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTORES

Patricia Monteza Mego
Lisbeth Yaquelin Pilco Villegas

ASESOR

Alexander Alonso Perez Bringas

Rioja, Perú
2023

METADATOS COMPLEMENTARIOS**Datos de los Autores****Autor 1**

| | |
|-----------------------------------|--------------|
| Nombres | Patricia |
| Apellidos | Monteza Mego |
| Tipo de documento de identidad | DNI |
| Número del documento de identidad | 73017100 |
| Número de Orcid (opcional) | |

Autor 2

| | |
|-----------------------------------|------------------|
| Nombres | Lisbeth Yaquelin |
| Apellidos | Pilco Villegas |
| Tipo de documento de identidad | DNI |
| Número del documento de identidad | 75097578 |
| Número de Orcid (opcional) | |

Autor 3

| | |
|-----------------------------------|-----|
| Nombres | |
| Apellidos | |
| Tipo de documento de identidad | DNI |
| Número del documento de identidad | |
| Número de Orcid (opcional) | |

Autor 4

| | |
|-----------------------------------|-----|
| Nombres | |
| Apellidos | |
| Tipo de documento de identidad | DNI |
| Número del documento de identidad | |
| Número de Orcid (opcional) | |

Datos de los Asesores**Asesor 1**

| | |
|-----------------------------------|---|
| Nombres | Alexander Alonso |
| Apellidos | Pérez Bringas |
| Tipo de documento de identidad | DNI |
| Número del documento de identidad | 45021926 |
| Número de Orcid (Obligatorio) | https://orcid.org/0000-0002-4955-8908 |

Asesor 2

| | |
|-----------------------------------|-----|
| Nombres | |
| Apellidos | |
| Tipo de documento de identidad | DNI |
| Número del documento de identidad | |
| Número de Orcid (Obligatorio) | |

Datos del Jurado**Presidente del jurado**

| | |
|-----------------------------------|----------------|
| Nombres | Giovani Martin |
| Apellidos | Díaz Gervasi |
| Tipo de documento de identidad | DNI |
| Número del documento de identidad | 10301350 |

Segundo miembro

| | |
|-----------------------------------|----------------|
| Nombres | Cecilia |
| Apellidos | Valqui Sanchez |
| Tipo de documento de identidad | DNI |
| Número del documento de identidad | 43173379 |

Tercer miembro

| | |
|-----------------------------------|------------------|
| Nombres | Brigida |
| Apellidos | Gutierrez Zúñiga |
| Tipo de documento de identidad | DNI |
| Número del documento de identidad | 09583534 |

Datos de la Obra

| | |
|--|---|
| Materia* | Inteligencia emocional, hábitos, estudiantes |
| Campo del conocimiento OCDE | https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00 |
| Consultar el listado: Enlace | |
| Idioma | SPA - español |
| Tipo de trabajo de investigación | Tesis |
| País de publicación | PE - PERÚ |
| Recurso del cual forma parte(opcional) | |
| Nombre del grado | Licenciado en Psicología |
| Grado académico o título profesional | Título profesional |
| Nombre del programa | Psicología |
| Código del programa | 313016 |
| Consultar el listado: Enlace | |

***Ingresar las palabras clave o términos del lenguaje natural (no controladas por un vocabulario o tesauro).**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA LICENCIATURA

ACTA N° 185-2024

En la ciudad de Rioja, se contó con la participación virtual de los jurados, a los dieciocho días del mes de Octubre del año dos mil veinticuatro, siendo las 14:30 horas, las Bachilleres MONTEZA MEGO, PATRICIA Y PILCO VILLEGAS, LISBETH YAQUELIN sustentan su tesis denominada **“Relación entre inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de una institución educativa del distrito Pardo Miguel 2021”** para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología, del Programa de Estudios de Psicología.

El jurado calificó mediante votación secreta:

- | | |
|---|--------------------|
| 1.- Prof. Giovanni Martin Díaz Gervasi | APROBADO : REGULAR |
| 2.- Prof. Cecilia Helen Valqui Sanchez | APROBADO : REGULAR |
| 3.- Prof. Brigida Carolina Gutierrez Zuñiga | APROBADO : REGULAR |

Se contó con la participación del asesor:

- 4.- Prof. Alexander Alonso Perez Bringas

Habiendo concluido lo dispuesto por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae y siendo las 15:45 horas, el Jurado da como resultado final, la calificación de:

APROBADO:REGULAR

Es todo cuanto se tiene que informar.



Prof. Giovanni Martin Díaz Gervasi
Presidente



Prof. Cecilia Helen Valqui Sanchez



Prof. Brigida Carolina Gutierrez Zuñiga



Prof. Alexander Alonso Perez Bringas

Rioja, 18 de Octubre del 2024

Anexo 2

CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR DE TESIS CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

Nueva Cajamarca, 25 de agosto del 2024

Señor,

Yordanis Enríque Canto

Jefe del Departamento de Investigación

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que la tesis, bajo mi asesoría, con título: Relación entre inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de una institución educativa del distrito Pardo Miguel 2021, presentado por Patricia Monteza Mego, (código de estudiante 2017101093, DNI N° 73017100) y Lisbeth Yaquelin Pilco Villegas, (código de estudiante 2017100892, DNI N°75097578), para optar el título profesional de licenciado en psicología ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 8%**. (ocho por ciento) Por tanto, en mi condición de asesor, firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



Alexander Alonso Perez Bringas

Firma del Asesor

DNI N°: 45021926

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4955-8908>

Facultad de Ciencias de la Salud UCSS – Nueva Cajamarca

* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

**RELACIÓN ENTRE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE PARDO
MIGUEL 2021**

DEDICATORIA

A nuestros padres, quienes están con nosotros, apoyándonos siempre; a todas las personas que se esfuerzan por prosperar en la vida, realizando pequeños o grandes pasos.

AGRADECIMIENTO

A Dios, quien nos cuida, protege y bendice; a nuestro asesor, quien nos ha guiado en este proceso; a la universidad por la formación constante en el transcurso de la carrera; a la plana administrativa por el apoyo de los trámites de la tesis.

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de una institución educativa del distrito de Pardo Miguel 2021. **Materiales y métodos:** El estudio corresponde al tipo descriptivo correlacional de corte transversal. La muestra fue de 171 estudiantes de la Institución Educativa Barrios Altos 00894 del distrito de Pardo Miguel Naranjos con un muestreo no probalístico. Para la evaluación, se usó el inventario emocional Bar-On ICE: adolescentes, inventario de hábitos de estudio CASM -85 y una ficha de datos sociodemográficos. El análisis estadístico fue mediante el programa Stata 14, utilizando las pruebas estadísticas de Chi cuadrado, **Resultados:** La inteligencia emocional y los hábitos de estudio no se relacionan ($p=0.741$). Existe relación entre las dimensiones relaciones interpersonales ($p=0.00$), relaciones intrapersonales ($p=0.007$), manejo de estrés ($p=0.002$), y adaptabilidad ($p=0.036$) con el nivel de tendencia positiva de hábitos de estudio. Se evidencia la relación entre la inteligencia emocional y el tipo de familia ($p=0.001$); además, que los hábitos de estudio se relacionan con la edad $p=0.000$, con el grado $p=0.000$ y con el tipo de familia $p=0.006$. **Conclusiones:** No existe relación entre inteligencia emocional y hábitos de estudio porque las formas de regular las emociones son distintas a la forma en que los alumnos estudian. Sin embargo, se encuentra que los estudiantes tienen inteligencia emocional de nivel alto. Por otro lado, también se halla que los estudiantes tienen tendencia positiva en lo referente a los hábitos de estudio. También se encontró que hay relación entre la dimensión interpersonal, intrapersonal, manejo de estrés y adaptabilidad. Existe relación entre el tipo de familia, que es la nuclear, y la inteligencia emocional. Por último, la edad, el grado y el tipo de familia son importantes para un buen desarrollo de hábitos de estudio.

Keywords: Inteligencia emocional, hábitos, estudiantes (Fuente: DeCS)

ABSTRACT

Objective: Determine the relationship between emotional intelligence and study habits in students of an educational institution in the district of Pardo Miguel 2021. **Materials and methods:** The study corresponds to the cross-sectional correlational descriptive type. The sample was 171 students from the Barrios Altos Educational Institution 00894 in the Pardo Miguel Naranjos district, with non-probabilist sampling. For the evaluation, the Bar-On ICE Emotional Inventory: Adolescents, CASM-85 Study Habits Inventory and a sociodemographic data sheet were used. The statistical analysis was through the Stata 14 program, using Chi square statistical tests. **Results:** Emotional intelligence and study habits are not related ($p=0.741$). There is a relationship between the dimensions interpersonal relationships ($p=0.00$), intrapersonal relationships ($p=0.007$), stress management ($p=0.002$), and adaptability ($p=0.036$) with the level of positive tendency of study habits. It is evident that there is a relationship between emotional intelligence and the type of family ($p=0.001$), it is evident that study habits are related to age $p=0.000$, to the grade $p=0.000$ and to the type of family $p=0.006$. **Conclusions:** There is no relationship between emotional intelligence and study habits because the ways of regulating emotions are different from the way students study. But, it is found that students have high level emotional intelligence. On the other hand, it is also found that students have a positive tendency regarding study habits. It was also found that there is a relationship between the interpersonal and intrapersonal dimensions, stress management and adaptability. There is a relationship between the type of family, which is nuclear, and emotional intelligence. Finally, age, grade, and family type are important for the good development of study habits.

Keywords: Emotional intelligence, habits, students (source: DeCS)

ÍNDICE

| | Pág. |
|--|------|
| Resumen..... | 5 |
| Índice..... | 7 |
| Introducción..... | 9 |
| CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 10 |
| 1.1. Situación problemática..... | 10 |
| 1.2. Formulación del problema | 110 |
| 1.2.1.Problema general | 10 |
| 1.2.2.Problemas específicos..... | 111 |
| 1.3. Justificación de la investigación | 111 |
| 1.4. Objetivos de la investigación | 12 |
| 1.4.1 Objetivo general..... | 122 |
| 1.4.2 Objetivos específicos | 12 |
| 1.5. Hipótesis..... | 122 |
| 1.5.1.Hipótesis general:..... | 12 |
| 1.5.2.Hipótesis específicas: | 122 |
| CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO..... | 13 |
| 2.1. Antecedentes de la investigación..... | 13 |
| 2.1.1. Antecedentes internacionales | 13 |
| 2.1.2. Antecedentes nacionales. | 13 |
| 2.2. Bases teóricas | 15 |
| 2.2.1 inteligencia emocional..... | 15 |
| 2.2.2 Hábitos de estudio. | 17 |
| CAPÍTULO III. MATERIALES Y MÉTODOS | 20 |
| 3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación | 20 |
| 3.2.2. Población y muestra | 20 |
| 3.2.4. Criterios de inclusión y exclusión | 21 |
| 3.3. Variables..... | 21 |
| 3.3.1. Definición conceptual y operacionalización de variables | 21 |
| 3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos | 22 |
| 3.4.1. Técnica e instrumentos | 22 |
| 3.5. Plan de análisis e interpretación de la información..... | 24 |
| 3.6. Ventajas y limitaciones..... | 25 |
| 3.7. Aspectos éticos..... | 25 |
| CAPÍTULO IV. RESULTADOS | 26 |

| | |
|---|----|
| CAPÍTULO V. DISCUSIÓN..... | 32 |
| 5.1. Discusión | 32 |
| 5.2. Conclusiones | 34 |
| 5.3. Recomendaciones | 35 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 36 |
| ANEXOS..... | 41 |
| Inventario emocional Bar-On Ice: NA - Completo..... | 41 |
| Inventario de hábitos de estudio CASM - 85 Revisión – 2014..... | 43 |
| Ficha sociodemográfica | 46 |
| Consentimiento informado | 47 |
| Matriz de consistencia | 48 |
| Operacionalización de la variable principal inteligencia emocional..... | 51 |
| Operacionalización de la variable principal hábitos de estudio..... | 52 |
| Operacionalización del las variable sociodemográfica | 53 |

INTRODUCCIÓN

Investigaciones en Perú han encontrado relación entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio (Infantas, 2017). Los seres humanos presentan características particulares y únicas, como las conductas, pensamientos y sentimientos; caracterizando que cada persona tiene diferente forma de procesar la información, organizarse, tomar hábitos para la vida, así como los sentimientos y la personalidad, que se irá formando de acuerdo a las experiencias (Flores, 2017). El desarrollo de las emociones en los estudiantes es un factor determinante para lograr un buen desempeño académico. Por eso, es importante el desarrollo de manera paulatina, considerándose los aspectos cognitivos y emocionales. Por ello, se considera que los alumnos podrán reconocer y equilibrar las emociones y de los demás con la inteligencia emocional, y gestionar y regular las emociones (García, 2012).

Ayudar a los alumnos a obtener hábitos de estudio es lograr hacer que se forjen personas responsables e independientes. Por eso, los estudiantes deben adquirir hábitos de estudios y mantenerlo a lo largo del tiempo para lograr un crecimiento personal y académico. Vicuña (1998) señala que los hábitos de estudios son conductas que se presentan rutinariamente. El individuo, al repetir las conductas favorables, actuará mecánicamente. Por eso, es indispensable hacer una investigación sobre los hábitos de estudio, ya que, al instalarse adecuados hábitos de estudio, el estudiante rendirá favorablemente en sus estudios.

Ante ello, en el presente estudio, se pretende responder la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio en estudiantes de una institución educativa del distrito de Pardo Miguel 2021? Asimismo, el objetivo general consiste en determinar la relación entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio en estudiantes de una institución educativa del distrito de Pardo Miguel 2021. También, se busca identificar los niveles de inteligencia emocional y hábitos de estudio, y encontrar relación entre las variables principales y sociodemográficas. Se cuenta con un fácil acceso a la población objetivo gracias a la colaboración del director. El proyecto se realizó con un presupuesto accesible gracias al tipo de investigación y a la técnica de muestreo elegidos, y los instrumentos psicológicos a emplearse se encuentran adaptados y validados en el contexto peruano. Una de las limitaciones es que existen escasas investigaciones sobre las variables en la región San Martín. Otra limitación se relaciona con la aplicación virtual de los instrumentos, generando cierto sesgo, lo cual se trató de minimizar a través de las asesorías por mensajes de texto y llamadas a los participantes. Por eso, la hipótesis trata de comprobar si existe relación significativa entre inteligencia emocional y los hábitos de estudio.

Finalmente, la investigación se encuentra dividido en cinco capítulos. El primer capítulo está conformado por la situación problema, la pregunta de investigación, la justificación del problema, los objetivos y las hipótesis. El segundo capítulo contiene el marco teórico de las dos variables. El tercer capítulo se presenta la metodología, la población, las variables de estudio, instrumentos, ventajas y limitaciones y los aspectos éticos. En el cuarto capítulo, se muestra todos los resultados. Finalmente, en el quinto capítulo, se encontrará la discusión, las conclusiones y las recomendaciones de la investigación.

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Situación problemática

Las investigaciones sobre inteligencia emocional se vienen realizando en aumento cada año. Entre las teorías destacadas, se tiene al autor Bar-On (1997), ya que se plantea que la inteligencia emocional mejora la calidad de la educación integral y emocional; asimismo, se ha encontrado relación entre la emoción, el aprendizaje, la inteligencia emocional y educación (Bisquerra et al., 2015). El desarrollo emocional empieza a gestar desde el inicio del desarrollo y perdura hasta la adultez, siendo el seno familiar primordial, y continuado en las escuelas (Cruz, 2014).

Carecer de inteligencia emocional, dentro de la familia y escuela, podría repercutir en un futuro, propiciándose la aparición de problemas conductuales, conductas disruptivas, bajo rendimiento académico y dificultades en las interrelaciones (Gutiérrez & Expósito, 2015). Por eso, la inteligencia emocional es la capacidad en el manejo y regulación las emociones positivamente (Pulido & Herrera, 2015).

Se ha encontrado relación entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario y de los primeros ciclos de institutos y universidades. Eso quiere decir que, a más predisposición de inteligencia emocional, buenos hábitos en los estudios (Palomino y Rivas, 2018). Asimismo, se realizó una investigación a la población adolescentes españoles y peruanos sobre inteligencia emocional y se concluyó que los adolescentes de cuarto grado tienen mayor conocimiento de inteligencia emocional, y que se relaciona con el rendimiento académico. Por otro lado, los varones tardan más en recuperarse de malos momentos. En comparación con los peruanos, las mujeres de España tienen la capacidad para expresarse; sin embargo, son los varones los que mayormente son capaces de regular sus estados emocionales. No obstante, las españolas tienen más confianza en sí mismas, de sus capacidades para aprender y realizar trabajos académicos (Trigoso, 2013).

Seguir adecuados hábitos de estudio garantiza el éxito académico, incluso es más resaltante que la inteligencia. El hábito de estudiar favorece el aprendizaje en la escuela. Así, se hace hincapié la dedicación que emplee en los estudios, el tiempo adecuado, la atención y concentración (Valverde, 2012). La mayoría de estudiantes estudian para aprobar; sin embargo, el objetivo no debe ser la prueba ni la nota, el sino aprender. El estudio debe ser un hábito, una costumbre, cada concepto aprendido es un escalón que servirá para subir al siguiente nivel. En la vida y los estudios, hay que organizarse, ordenarse, utilizar un método para estudiar, hay que tener conocimientos previos antes de aportar creatividad (Fau, 2011). Se ha encontrado en el nivel secundario, según investigaciones, que se relaciona los adecuados hábitos de estudio con el buen rendimiento académico (Manrique y Estrada, 2020).

Ante lo mencionado, es indispensable investigar sobre la relación entre inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de una institución educativa del distrito de Pardo Miguel 2021.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de una institución educativa del distrito de Pardo Miguel 2021?

1.2.2. Problemas específicos

P.E. 1: ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa del distrito de Pardo Miguel 2021?

P.E. 2: ¿Cuáles son los niveles de hábitos de estudio en estudiantes de una institución educativa del distrito de Pardo Miguel 2021?

P.E. 3: ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de la inteligencia emocional y los hábitos de estudio en estudiantes de una institución educativa del distrito de Pardo Miguel 2021?

P.E. 4: ¿Cuál es la relación entre los factores sociodemográficos y la inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa del distrito de Pardo Miguel 2021?

P.E. 5: ¿Cuál es la relación entre los factores sociodemográficos y los hábitos de estudio en estudiantes de una institución educativa del distrito de Pardo Miguel 2021?

1.3. Justificación de la investigación

La relevancia social de la investigación se fundamenta por ser un tema muy estudiado en los últimos veinte años. El ser humano es integral, ya que presenta las áreas cognitiva, social, emocional y sexual. Por eso, durante la vida, adquiere conocimientos que favorece los aprendizajes (Alonso, Gallegos y Honey, 1994). Es indispensable la inteligencia emocional en los aprendizajes, ya que los estilos de aprendizajes, los hábitos que empleen en sus estudios, son rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos. Se controla lo que se adquiere, y se procesa y se recuerda para generar nuevos aprendizajes (Castro y Guzmán, 2005). El proceso emocional es importante para lograr en los adolescentes un desarrollo integral y, de esta manera, prevenir los problemas psicológicos (Pulido & Herrera, 2015). La educación emocional cambia la mente y comportamiento de forma eficiente, mejor que la medicación, siendo factible la intervención educativa (Bisquerra et al., 2015).

La implicancia práctica se obtendrá al procesar los resultados. Expertos en el tema afirman que existen evidencias de que las competencias emocionales se mejoran a través de intervenciones escolares, así como la eficacia de programas de educación; sin embargo, sigue siendo limitada, por lo que es necesario investigaciones nuevas y de replicación (Bisquerra et al., 2015). Eso ayudará a los directivos a tomar medidas de prevención para la mejoría de la capacidad emocional y los adecuados hábitos de estudio, como la aplicación de talleres escolares y crear programas para el bien de la salud mental.

El aporte al conocimiento científico de la investigación se dará en la explicación de las teorías que sustentan la inteligencia emocional y los hábitos de estudio. Al obtener los resultados, se describirá de manera general a particular los resultados de la población distrital de Pardo Miguel Naranjos. Eso quedará como antecedente local para otras investigaciones que se pretenden estudiar dichas variables.

El aporte metodológico estará determinado por la aplicabilidad del instrumento, utilizándose la confiabilidad y validez, y los baremos de la población.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de una institución educativa del distrito de Pardo Miguel 2021.

1.4.2 Objetivos específicos

O.E. 1: Identificar el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa del distrito de Pardo Miguel 2021.

O.E. 2: Identificar los hábitos de estudio en estudiantes de una institución educativa del distrito de Pardo Miguel 2021.

O.E.3: Establecer la relación entre las dimensiones de inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de una institución educativa del distrito de Pardo Miguel 2021.

O.E. 4: Establecer la relación entre los factores sociodemográficos y la inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa del distrito de Pardo Miguel 2021.

O.E. 5: Establecer la relación entre los factores sociodemográficos y los hábitos de estudio en estudiantes de una institución educativa del distrito de Pardo Miguel 2021.

1.5. Hipótesis

Hipótesis general:

HG₁: Existe relación entre la inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de una institución educativa del distrito de Pardo Miguel 2021.

HG₀: No existe relación entre la inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de una institución educativa del distrito de Pardo Miguel 2021.

Hipótesis específicas:

HE₁: Existe relación entre las dimensiones de inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de una institución educativa del distrito de Pardo Miguel 2021.

HE₀: No existe relación entre las dimensiones de inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de una institución educativa del distrito de Pardo Miguel 2021.

HE₂: Existe relación entre los factores sociodemográficos y la inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa del distrito de Pardo Miguel 2021.

HE₀: No existe relación entre los factores sociodemográficos y la inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa del distrito de Pardo Miguel 2021.

HE₃: Existe relación entre los factores sociodemográficos y los hábitos de estudio en estudiantes de una institución educativa del distrito de Pardo Miguel 2021.

HE₀: No existe relación entre los factores sociodemográficos y los hábitos de estudio en estudiantes de una institución educativa del distrito de Pardo Miguel 2021.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Antecedentes internacionales

Orteaga (2021) realizó una investigación sobre el “Nivel de hábitos de estudio de los alumnos de un colegio Privado de Lima”. Tuvo como objetivo encontrar el nivel de hábitos de estudios en estudiantes del colegio Dios es amor. La investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo básica y de nivel descriptivo. La muestra estuvo integrada por 191 alumnos, aplicándose una prueba sobre hábitos de estudio. El instrumento utilizado en la muestra fue un cuestionario sobre hábitos de estudio que consta de 30 ítems CASM-85. Los resultados indicaron que el 74,3% de los alumnos presenta un nivel medio de hábitos de estudio; asimismo, en las dimensiones de hábitos de estudio, se predomina el nivel medio; y, el acompañamiento en el estudio, se encontró nivel alto. Se concluye que los alumnos presentan hábitos de estudio regular en su mayoría.

Mejía y Londoño (2021) investigaron sobre las “Relaciones Interpersonales en Contextos Educativos diversos”. Se tuvo como objetivo identificar las percepciones que los estudiantes y docentes de las instituciones Jesús María El Rosal y San Francisco de Asís, tienen acerca de las relaciones interpersonales, así como su manifestación, atención y prevención. La investigación fue de enfoque cualitativo con metodología en dos instituciones educativas públicas ubicadas en Antioquia. La población estuvo conformada por estudiantes de ambas instituciones que padecían problemas familiares y otros académicos. Los resultados obtenidos en la investigación encontraron que existe relaciones interpersonales deficientes entre los estudiantes como la ofensa y poniendo en ridículo a los demás, posición de víctima, victimario, en alumnos e instructivos. Se concluye que todos los ambientes en los que se mueven los estudiantes repercuten en sus formas de estudio.

Bravo et al. (2021) estudiaron la “Inteligencia emocional y hábitos de estudio en alumnos de la Unidad Educativa Hispanoamérica”. El objetivo fue relacionar las variables de inteligencia emocional y hábitos de estudio. La investigación es de tipo transversal, nivel correlacional, diseño no experimental. La muestra estuvo integrada por 145 alumnos de los tres primeros ciclos académicos. Se utilizó los instrumentos de inteligencia emocional Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24) y el inventario de hábitos de estudio CASM-85. Los resultados obtenidos en la investigación muestran que no hay relación entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio en los universitarios. Se concluye que los estudiantes tienen buenos hábitos de estudio, lo que se ve repercutido en sus calificaciones.

Antecedentes nacionales

Chacón (2020) investigó sobre la “Inteligencia emocional y hábitos de estudio en la pandemia por la COVID-19 en escolares de Cusco”. El objetivo fue encontrar la asociación entre inteligencia emocional y hábitos de estudio. La investigación fue básica con un alcance o nivel correlacional. La muestra estuvo conformada por 131 alumnos del tercero y cuarto grado del nivel secundario, ejecutándose el inventario de inteligencia emocional Bar-On Ice y el inventario de hábitos de estudio CASM-85,1985. Se concluye que sí hay relación entre inteligencia emocional y los hábitos de estudio.

Cruz (2019) realizó una investigación sobre la “Inteligencia emocional y hábitos de estudio en los estudiantes de secundaria”. Su objetivo fue determinar la inteligencia emocional y hábitos de estudio en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Moche, 2017. La investigación es de tipo descriptiva, nivel correlacional, con un enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 181

estudiantes de los dos últimos grados de secundaria en Moche. Se utilizó los instrumentos validados, tales como el inventario de Bar-On ICE – NA y el inventario de hábitos de estudio (CASM – 85). Los resultados obtenidos de la investigación indican que los hábitos de estudio se ubicaron en tendencia positiva. Se correlaciona la inteligencia emocional y los hábitos de estudio y se relaciona ambas dimensiones; sin embargo, a mayores acompañamientos en sus momentos de estudio, menor inteligencia emocional. Se concluye que existe un nivel adecuado en todas las dimensiones de inteligencia emocional y su totalidad.

Hanco (2019) estudió la “Relación entre inteligencia emocional, hábitos de estudio y rendimiento académico en alumnos de los tres últimos grados académico del nivel secundario de Agropecuario - SINA, 2018”. El objetivo es determinar la relación entre inteligencia emocional, hábitos de estudio con rendimiento académico de los estudiantes de tercero a quinto grado de la institución educativa. La investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo y diseño correlacional. La muestra estuvo integrada por 62 estudiantes. Se utilizó los instrumentos del inventario de inteligencia emocional de Bar-On y el inventario de hábitos de estudio CASM- 85. Los resultados obtenidos en la investigación encontraron que existe relación entre inteligencia emocional y hábitos de estudio, así como con el rendimiento académico y la relación entre los estados de ánimo, interpersonal y la impresión positiva. Se concluye que, a mayor capacidad de inteligencia emocional, mayor facilidad para contraer hábitos de estudio.

Izquierdo (2019) investigó la “Relación entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa”. El objetivo fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N.º 88014 "José Olaya" en Chimbote durante el año 2018. La investigación fue de tipo descriptivo con un diseño correlacional. Se utilizó dos instrumentos: el inventario de inteligencia emocional de Bar-On y el inventario de hábitos de estudio CASM-85. Los resultados obtenidos se establecieron por dimensión y con un nivel de significatividad de $p = 0.00$ y fueron considerados altamente significativos, por consiguiente, se rechazaron todas las hipótesis nulas. Se concluye que la investigación confirmó la hipótesis planteada, mostrando una relación significativa entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N.º 88014 "José Olaya" en Chimbote en el año 2018.

Rivas (2018) investigó la “Relación entre la inteligencia emocional, los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del último grado del nivel secundario de la ciudad de Arequipa”. El objetivo fue establecer la relación entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio con el rendimiento académico en los estudiantes de quinto año de secundaria del distrito de Arequipa, durante el año académico 2016. La muestra estuvo conformada por 120 estudiantes de dos instituciones educativas. Se utilizó el inventario de inteligencia emocional de Bar-On y el CASM- 85. La investigación fue de diseño descriptivo correlacional. Los resultados obtenidos en la investigación encontraron que existe relación entre ambas variables con $p=0.05$, de manera significativa. Se concluye que existe una relación entre la variable inteligencia emocional, hábitos de estudio y el rendimiento académico en los alumnos de quinto grado del nivel secundario.

Mamani y Valle (2018) investigaron la “Relación entre inteligencia emocional y los hábitos de estudio con el rendimiento académico en alumnos de quinto grado de secundaria de Arequipa”. Se tuvo como objetivo establecer la relación entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio con el rendimiento académico en los estudiantes de quinto año de secundaria de Arequipa durante el año académico 2016.

La muestra estuvo conformada por 240 alumnos participando 4 instituciones educativas nacionales y privadas. Se utilizó los instrumentos del inventario de inteligencia emocional EQ-I BarOn y el CASM- 85 revisado en 2005. La investigación es de tipo descriptivo correlacional. Los resultados obtenidos de la investigación demuestran la existencia de una relación directa alta, entre los niveles de inteligencia emocional y los hábitos de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de secundaria del distrito de Arequipa. Se concluye que existe relación entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio con el rendimiento académico. Así, a mayores resultados en inteligencia emocional, mayores resultados en hábitos de estudio, y a menores resultados en inteligencia emocional, menores hábitos de estudio.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 inteligencia emocional

Definición

Gan y Triginé (2012) refieren que la inteligencia emocional es un espacio de conocimiento, vivencias de cada día, lo que se experimenta en diferentes áreas de su vida, trabajo, estudio, familia y vida en general. Las emociones son importantes y miden la calidad de vida que se tiene, lo que se siente que tiene.

Reverté y Merino (2018) mencionan que la inteligencia emocional es cómo responde a las emociones; además, es entender las alertas de emociones, así como gestionar las emociones, comprender y percibir las emociones de los demás.

Para Acosta (2015), la inteligencia emocional dirige a las personas a tomar conciencia de la realidad, a reconocerse tal y como uno es, a descubrirse a sí mismo, a pesar de estar ocultos en pensamientos y decisiones.

Igualmente, Mayer y Salovey, citado por Flores (2016), mencionan que la inteligencia emocional corresponde a la habilidad para percibir, resolver problemas; así como regular las emociones, ya que una persona emocionalmente adecuada construye su vida equilibradamente con pensamientos saludables.

Sánchez (2016) menciona que los trabajos de Gardner dieron sentido al concepto de inteligencia, donde se necesita desarrollar la educación para la vida, y no solo capacidades de abstracción o lógica. Entonces, es necesario incorporar la creatividad, motivación y capacidad de organización, que hoy en día se considera el funcionamiento emocional del cerebro.

Goleman (1996) inteligencia emocional es el reconocimiento de las emociones, sentimientos de uno mismo y a los demás. También se considera como la habilidad para la interacción social y motivación.

Bar On, citado por Ugarriza (2001), señala que la inteligencia emocional es un conjunto de habilidades individuales, emocionales y relacionales, que se emplea para enfrentar las situaciones como resolver y enfrentar los problemas. A partir de la experiencia, se busca optar por la mejor competencia y actuar. Asimismo, es una habilidad en la que puede responder a las emociones de una manera adecuada.

El modelo de inteligencia de Bar-On

El modelo de Bar-On es multifactorial, se considera inteligencia no cognitiva, hace hincapié a las competencias, cómo la persona se relaciona y su desempeño. El modelo

simboliza una vinculación de conocimientos para enfrentar los efectos del medio social (Bar-On, 1997)

Según Bar-On (1977), la inteligencia emocional es un conjunto de habilidades que involucra emociones y relaciones interpersonales que influyen en la habilidad de afrontar los problemas del medio social. La inteligencia emocional es importante para proyectar el éxito en la vida e influye en el bienestar emocional.

Por lo tanto, las personas con emociones sanas, reconocen y expresan sentimientos propios y de los demás, afrontan y resuelven problemas, tomando la mejor decisión ante ello. Se desenvuelve de manera favorable, ya que cuenta con la capacidad de regular emociones ante la presencia de frustraciones. Por lo general, se sienten satisfechos, felices de lo que la vida les ofrece cada día. Así, toman la mejor decisión cuando se presenta alguna frustración, se desenvuelven a pesar del estrés y no pierden el control de sus emociones. Por eso, se muestran satisfechos, felices con lo que la vida les ofrece y aprovechan el tiempo al máximo para su bienestar (Bar-On, 1997).

Según el modelo de Bar-On, la inteligencia tiene dos tipos de inteligencias: cognitiva y emocional. Por eso, las personas exitosas que se desenvuelven en la vida de manera correcta poseen alta inteligencia emocional (Bar-On, 1997).

Dimensiones de la inteligencia emocional:

Según Bar-On (1997) se menciona cinco dimensiones principales y se caracterizan con sub dimensiones:

Dimensión intrapersonal: Corresponde a una evaluación de sí mismo. Es un componente de comprensión emocional, lo que consiste en entender sentimientos, así como emociones propias. La asertividad es la capacidad para expresar pensamientos, sentimientos y pensamientos sin afectar al otro, propiciando derechos. El autoconcepto consiste en respetarse así mismo, dándose cuenta de las cualidades positivas y negativas. La autorrealización es lo que se puede hacer, querer y vivenciar de manera independiente en la toma de decisiones.

Dimensión interpersonal: Es la capacidad para desenvolverse con los demás. Comprende el subcomponente empatía, sentir lo que el otro siente, entender y ponerse en la posición del otro. Uno se percata, comprende y aprecia sentimientos. Las relaciones interpersonales consisten en iniciar y mantener relaciones buenas, caracterizado por cercanía emocional y la responsabilidad social. Además, se demuestra de modo cooperativo, responsable y apoya a los demás.

Dimensión adaptabilidad: Es la capacidad para enfrentar las situaciones que exige el entorno, adecuarse a ello. Comprende la solución de problemas, identifica y resuelve conflictos, así como encuentra soluciones adecuadas. Para la prueba de la realidad, diferencia la fantasía de la realidad, la correspondencia de lo que es objetivo y subjetivo, y la flexibilidad, que consiste en ajuste de la emoción y pensamiento.

Dimensión del manejo del estrés: Consiste en sobrellevar el estrés. Una de la característica es la tolerancia al estrés, ya que equivale a soportar adversidades, actuando positivamente frente al estrés y el control de los impulsos. Consiste en la habilidad para resistir y controlar impulsos.

Dimensión estado de ánimo general: Consiste en disfrutar cada día, percibir el futuro, sentir con entusiasmo. Corresponde la felicidad, ya que uno se siente satisfecho con la vida, se expresa positivamente, así como un sentimiento de optimismo ante la aptitud de una buena forma en la vida.

2.2.2 Hábitos de estudio

Definición

El hábito corresponde a conductas aprendidas que se presenta paulatinamente ante situaciones específicas de forma diaria, ya que la persona actúa mecánicamente (Clark y Hull, 1966).

Olcese y Soto (2007) refieren que el hábito de estudio se pone en práctica de manera consecutiva, mediante reacciones provocadas por el ser humano. Por eso, es necesario formar nuevos hábitos para una secuencia organizada y continuar con la formación, y obtener éxito. Para ello, depende del entorno, la repetición de cada día y ver cómo se asimila y ayuda a regular la vida en el tiempo.

Los hábitos de estudio son costumbres que se desarrollan con frecuencia y se repiten. Para Quevedo (1993), están instalados y conllevan al estudiante a un buen rendimiento académico.

Teorías de los hábitos de estudio

Vicuña (2005) explica que los hábitos en el estudio es un referente del comportamiento que se aprende y se ha internalizado a partir de la práctica. De ese modo, se establece instrucciones y experiencias en lo educativo y personal. Para ello, creó un cuestionario sobre los hábitos de estudio. Ante la revisión, Schunk (1997) considera que es necesario comprender el comportamiento que realiza el estudiante frente al conocimiento que adquiere de los estudios.

Teoría de Jean Piaget

La teoría de Piaget (1981) indica que el niño presenta cambios en su desarrollo en cada etapa. Los cambios a nivel cognitivo involucran la memoria, lenguaje, atención, cambios aptitudinales. Por eso, se presenta las siguientes etapas.

Operaciones concretas

Se desarrolla entre los siete y once años aproximadamente. Se denomina pensamiento concreto o relacional, ya que domina cantidades, práctica a través del juego, conservación, series, permitiendo la formulación de hipótesis y explicaciones sobre situaciones concretas. El niño observa las operaciones como herramientas mentales, pero no logra diferenciar las percepciones que se presenta con las operaciones mentales.

Operaciones formales

Se centra en las capacidades sobresalientes, y construye proporciones. Ello facilita el enfoque hipotético deductivo para la solución de problemas y comprender la lógica. Los constructos mentales se pueden manejar a través de conciencia de hipótesis y convicción. Los hábitos se verían involucrados en conjunto con los cambios que se dan en las etapas de Piaget.

Teoría de Skinner

Skinner (1975) menciona que se adquiere conceptos en asociación al estímulo y la respuesta. La conducta que refiere el individuo se encuentra reforzada por estímulos que discrimina. Por eso, mientras más realiza la práctica conductual, esta será más frecuente, pues, en el aprendizaje, el estudiante se encontrará en esta misma posición. Por eso, las conductas emitidas frente a la determinación de un hábito cumplen un rol con esta teoría.

Teoría de la instrucción de Brunner

Brunner (1915) manifiesta que la educación es una respuesta a la influencia familiar, comunitaria y formación académica que se ofrece a un grupo o individuo. Esta experiencia pedagógica somete al individuo en el tiempo de vida; por eso, las pautas ayudarán a seguir ciertas definiciones acerca de un problema o conocimiento para que aumente la habilidad de captar, transformar y transferir lo aprendido.

Dimensiones

Los hábitos de estudio cuentan con cinco dimensiones (Vicuña, citado por Vildoso, 2003).

a) Área I: ¿Cómo estudia usted?: Corresponde a lo que utiliza como método el estudiante para captar información de manera asertiva. Se caracteriza por subrayar palabras poco usuales, elaboración de preguntas, responder con las propias palabras, memorizar, relacionar los temas.

b) Área II: ¿Cómo hace sus tareas?: Corresponde a lo que emplea el alumno: busca información, significado de palabras; presenta el trabajo, se apoya de otras personas para desarrollar las tareas.

c) Área III: ¿Cómo prepara sus exámenes?: Consiste en identificar si se prepara el mismo día, establece fechas para el estudio, está preparando copiar el examen o confunde los temas durante el estudio.

d) Área IV: ¿Cómo escuchas las clases?: Se relaciona con tomar apuntes, subrayar lecturas, conversar; asimismo, se distrae con bromas, piensa soñando, sale durante clases, pide ayuda al docente para que le explique los términos y ordenar los apuntes.

e) Área V: ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?: Son acciones que el alumno realiza cuando estudia: escucha música, prende aparatos electrónicos, sigue instrucciones de los familiares, acepta reuniones sociales o prefiere estar tranquilo.

Niveles de los hábitos de estudio

Vicuña (2014) determina niveles de hábitos de estudio.

Muy positivo

Equivale a hábitos saludables o positivos. Por eso, pone en práctica técnicas de estudio, efectivo en el proceso del aprendizaje académico.

Positivo

Se registra un adecuado hábito de estudio; sin embargo, falta mejorar el recojo de información deberá ser corregida.

Tendencia positiva

Se relaciona significativamente con los hábitos diferentes a los alumnos que tienen bajo rendimiento escolar; no obstante, poseen técnicas y formas de recoger información que dificulta un mejor resultado académico.

Negativo

Indica que el número de hábitos inadecuados corresponden a los estudiantes de bajo rendimiento académico, siendo de inteligencia normal; sin embargo, sus técnicas y formas habituales de recoger información y realizar los trabajos le impiden mayor eficiencia.

Muy negativo

Se arriesga a un fracaso escolar, por la falta de métodos de estudio, sin poner en práctica y por impulso en el momento para alcanzar el éxito. Por eso, no se prepara.

CAPÍTULO III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación

3.1.1 Tipo

El proyecto de investigación será de tipo descriptivo correlacional, ya que se busca una relación entre dos variables (Hernández, 2014). La presente investigación pretende investigar el estudio de inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de una institución educativa del distrito de Pardo Miguel 2021.

3.1.2 Diseño

Hernández (2014) afirma que el proyecto es no experimental, porque no se trata de manipular intencionadamente las variables, sino uno en específico: la variable independiente. Por eso, se observada en su argumento natural para su posterior análisis.

3.1.3 Enfoque

La investigación será de enfoque cuantitativo, porque se empleará instrumentos psicológicos que presentan validez y confiabilidad, los cuales serán resueltos en programas estadísticos y adquirir resultados descritos en tablas de frecuencias (Fidias, 2012).

3.1.4 Corte

La investigación es de corte transversal. Por eso, se recolectará los datos en un solo momento, único y preciso para relacionar las variables de estudio.

3.2. Población y muestra

3.2.1 Población

La investigación se realizó a través de un censo, debido a que la población como objeto de estudio fue tomada en su conjunto. En otras palabras, la muestra estuvo conformada por toda la población.

Hernández et al. (2006) refieren que “el censo es adjuntar en el estudio a todos los elementos de la población, sobre los cuales se pretende generalizar los resultados”.

Por lo tanto, la muestra estuvo conformada por 171 estudiantes de la Institución Educativa Barrios Altos 00894 del distrito de Pardo Miguel Naranjos, Rioja - Región San Martín. Las edades son de 14 a 17 años del sexo masculino y femenino. De igual modo, la proceden de Naranjos, centros poblados, Pioneros, Aguas Verdes, Aguas Claras, San Juan del Mayo, 3 de mayo, Túmbaro, Yarinal, Altomayo.

Tabla 1

Distribución de los estudiantes de I.E Barrios Altos 00894

| Sexo | Tercer año | Cuarto año | Quinto año |
|-----------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Femenino | 34 | 27 | 28 |

| | | | |
|------------------|-----------|-----------|-----------|
| Masculino | 28 | 30 | 24 |
| Total | 62 | 57 | 52 |

Fuente: Elaboración propia.

3.2.2. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- Edades entre trece a diecisiete años.
- Sexo masculino y femenino.
- Alumnos matriculados en la institución educativa.
- Participación voluntaria y consentimiento informado firmado por los padres

Criterios de exclusión

- Alumnos que hayan marcado más de una respuesta en las pruebas o dejen de contestar alguna de las preguntas o más de la mitad.

3.3. Variables

3.3.1. Definición conceptual y operacionalización de variables

Variable 1: *Inteligencia emocional*

Definición conceptual

Bar-On, citado por Ugarriza (2001), define a la inteligencia emocional como capacidades individuales, de sentimientos y relacionales, que se hacen uso para enfrentar las situaciones diarias. Así, se plantea resolver problemas, enfrentar los problemas. A partir de la experiencia, se busca optar por la mejor competencia y actuar.

Definición operacional

La inteligencia emocional es una variable de naturaleza cualitativa politómica, ya que presenta una escala de medición ordinal. Se midió con el inventario de Bar-On Ice, el cual contiene 5 dimensiones: relaciones interpersonales (alto (22-30), medio (11-21) y bajo (0-10)); relaciones intrapersonales (alto (24-33), medio (12-33), bajo (0-11)); Manejo de estrés (alto (24-33), medio (12-33), bajo (0-11)); adaptabilidad (alto (22-30), medio (11-21), bajo (0-10)); estado de ánimo general (alto (24-33), medio (12-23), bajo (0-11)). El test de inteligencia emocional cuenta con 60 ítems y se utiliza la escala Likert para las respuestas (ver anexo 6).

De la suma de estas dimensiones, se obtiene un puntaje general. Así, se categoriza del siguiente modo:

- Alto 122-180
- Medio 61-121
- Bajo 0-60

Variable 2: Hábitos de estudio

Definición conceptual

Vicuña (2014) menciona que es una conducta aprendida. Esta se presenta paulatinamente y se instalará mediante la práctica diaria, tornándose de forma mecánica ante situaciones específicas de tipo rutinaria.

Definición operacional

La variable hábitos de estudio es una variable cualitativa politómica ordinal. Se midió con el inventario de hábitos de estudio CASM – 85 de Vicuña Peri, que cuenta con cinco dimensiones: ¿Cómo estudia usted? ¿Cómo hace sus tareas? ¿Cómo prepara sus exámenes? ¿Cómo escucha usted sus clases? ¿Qué acompaña sus hábitos de estudio? Y cuenta con las siguientes categorías: muy positivo (71-80), positivo (61-70), tendencia positiva (51-60), tendencia negativa (41-50), negativo (31-40), muy negativo (20-30). El test de hábitos de estudio cuenta con 55 ítems y se utiliza a escala Likert para respuestas (ver nexo 7).

Variable 3: Factores sociodemográficos

Definición conceptual

Rabines (2002) refiere que los factores sociodemográficos son una agrupación de características de una muestra que se está investigando, y que puede ser social, económico y cultural. Asimismo, la población permanece sujeta al estudio, considerando lo que puede ser medible.

Definición operacional

Los factores sociodemográficos se midió a partir de las siguientes variables: edad, aspecto cualitativo politómica nominal, que abarca las categorías de tres a quince y dieciséis a diecisiete; sexo, variable cualitativa dicotómica nominal, que abarca las categorías de masculino y femenino; religión, variable cualitativa politómica nominal, que abarca las categorías de católico, no católico y no profesa religión; tipo de familia, variable cualitativa politómica nominal, que cuenta con las siguientes categorías de nuclear, monoparental, padres separados, adoptiva, reconstruida y extensa; nivel socioeconómico, variable cualitativa politómica nominal que cuenta con las categorías de bajo, medio y alto; número de hermanos, variable cualitativa politómica nominal, que tiene las categorías de primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y más del quinto (ver anexo 8).

3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos

3.4.1. Plan de recolección de datos

Al llegar la carta de Comité de Ética, se coordinó con el director de la institución educativa para la aplicación de los instrumentos. Luego, se realizó una reunión con los padres de familia de manera presencial, donde se les informó referente al proyecto de investigación. Asimismo, los padres aceptaron que sus hijos participen de manera voluntaria. Posteriormente, se procedió a formar grupos de WhatsApp con el apoyo de cada tutor de las aulas, y se coordinó con los alumnos y tutores de cada grado la fecha y el día para compartir los instrumentos psicológicos de evaluación, a través de un formulario de Google.

La aplicación se realizó por intermedio de una video conferencia (Zoom) por grados, donde se le explicó el correcto llenado de los instrumentos en el formulario de Google y se les solicitó que respondan con sinceridad, ya que se mencionó que todo lo llenado es confidencial.

Finalmente, se decepcionó las respuestas de los sujetos, revisando el correcto llenado de los instrumentos en el formulario de Google. Después, se realiza la base de datos.

El procedimiento que se realizó para recolectar la información de los instrumentos fue en épocas de Covid-19, donde aún existían normas de confinamiento como guardar distancia y asistir a reuniones con doble mascarilla.

3.4.2. Técnica e instrumentos

Para la variable principal: Inteligencia emocional

Inventario de inteligencia emocional ICE Bar – On:

El nombre original del test EQI-YV Bar-On Emotional Quotient Inventory del autor Reuven Bar – On con procedencia de Toronto, Canadá. La prueba se adaptó al Perú con la autora Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares (Ugarriza y Pajares, 2001). El test cuenta con cinco dimensiones intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés, estado de ánimo general. El Bar-On ICE: NA contiene 60 ítems, incluye una escala que evalúa las respuestas inconsistentes, que está diseñada para identificar las respuestas al azar. La administración es de manera individual y colectiva sin límites de tiempo, con un aproximado de 20 a 25 minutos, dirigido a niños y adolescentes de 7 a 18 años de edad que evalúa las habilidades sociales y emocionales. Usa una escala de tipo Likert de 4 puntos en la cual los evaluados responden a cada ítem según las siguientes opciones de respuestas: “muy rara vez”, “rara vez”, “a menudo” y “muy a menudo”. El test se califica de forma computarizada y se obtiene las siguientes categorías: bajo, medio y alto.

Confiabilidad

La confiabilidad se realizó en Lima, Perú, por Ugarriza y Pajares (2001), quienes aplicaron el Alfa de Cronbach, entre 77 y 88, tanto para la forma completa y como para la abreviada. Se obtuvo un coeficiente entre 76 a 79 en mujeres, 77 a 78 en varones. Asimismo, presenta correlaciones Inter-Ítems. En ellas, se ofrece un idéntico a través de distintos grupos normativos.

Validez

La validez se realizó en Lima, Perú, por Ugarriza y Pajares (2001), utilizando un análisis factorial. La validación se realizó de forma completa y abreviada. Asimismo, presenta validez de constructo. Por eso, se halló como factores más destacados la escala de adaptabilidad, seguido del manejo del estrés y del interpersonal y el más bajo la escala intrapersonal.

Para la variable principal: Hábitos de estudio

Inventario de hábitos de estudio CASM -85:

Se utilizó el inventario de hábitos de estudio CASM -85, revisión 2014, de Luis Vicuña Peri (Vicuña, 2014). Sus categorías del test son muy positivo, positivo, tendencia positiva, tendencia negativa, negativo y muy negativo. El test de hábitos de estudio CASM- 85 que contiene 55 ítems. Los estudiantes son de nivel secundario y de los primeros años de educación superior. La administración es individual y colectiva. El tipo de ítem es cerrado y dicotómico. El test se califica dicotómicamente en uno (1) y cero (0). Cada ítem tiene un puntaje y se colocará en la columna de puntaje directo (PD). Se colocará un punto a las respuestas que fueron emitidas por los estudiantes de alto rendimiento académico, consideradas hábitos de estudio adecuado, y con cero a las respuestas de los estudiantes con bajo rendimiento académico y que equivale a hábitos inadecuados de estudio. Por eso, se hace suma respectiva por dimensiones y total. De ese modo, se podrá ubicar en la categoría correspondiente.

Confiabilidad

La confiabilidad se realizó en Lima, Perú, por Vicuña (2014). El inventario presenta una alta confiabilidad, obteniendo una confiabilidad total de 0.86 de hábitos de estudio. La primera área 0.67, la segunda área 0.58, la tercera área 0.65, cuarta área 0.65 y en la quinta área 0.47. Asimismo, se utilizó análisis de mitades, consistencia interna de varianzas de ítems, varianza total de cada escala, correlación inter test. Según el método de las mitades, el inventario presenta alta confiabilidad y en todos los casos los valores de r son significativos al 0.01. Luego, utilizando la ecuación de Kuder – Richardson, se calculó la consistencia interna para establecer la relación entre cada ítem con el resultado total de cada área y para todo el inventario donde los resultados indican excelente confiabilidad por consistencia interna. Para constatar la relación de cada área y verificar si todas son o no parte de lo evaluado, se efectuó la correlación intertest y test total, mediante el coeficiente r de Pearson y se calculó el valor de t de significación de r al 0.01 para 158 grados de libertad, cuyo límite de confianza para rechazar la ausencia de relación es de 2.58. Los resultados indicaron que los subtest presentan correlaciones significativas.

Validez

La validez se realizó en Lima, Perú, por Vicuña (2014). El inventario está conformado por 55 preguntas distribuidos en 5 áreas: la primera área es “¿cómo estudia usted?”; la segunda área es “¿cómo hace usted sus tareas?”; la tercera área es “¿cómo prepara usted sus exámenes?”; la cuarta área, “¿cómo escucha usted sus clases?”; la última área, “¿qué acompaña sus momentos de estudio?”. Asimismo, se evaluará técnicas de estudio, se evalúa hábitos positivos y negativos. Los evaluados que presentan alto rendimiento académico también deben presentar mejores hábitos de estudio en comparación con los estudiantes de bajo rendimiento académico. Para diferenciar a los estudiantes de alto rendimiento académico de los de bajo rendimiento académico, se determinó los valores promedio de hábitos adecuados para cada área y del total, siendo muy significativas al 0.01. Eso significa que los alumnos con un promedio alto presentan mayores hábitos de estudio en comparación con los de bajo rendimiento académico.

3.5. Plan de análisis e interpretación de la información

La base de datos se trasladó a un programa estadístico STATA 14. Una vez codificado los datos se procederá a realizar la estadística descriptiva y estadística inferencial para responder a los objetivos y la hipótesis de la investigación.

Análisis descriptivo

Se realizó el análisis descriptivo, donde se calculó los porcentajes y frecuencias para las variables categóricas que son las dimensiones de inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de tercero a quinto año del nivel secundario de la institución Barrios Altos 00894 y variables sociodemográficas.

Estadística inferencial

Se determinó la distribución de la muestra. Además, se empleó el Chi - Cuadrado con un nivel de significancia de 0.05 para determinar las hipótesis de investigación.

Finalmente, los resultados obtenidos a través de estadística descriptiva e inferencial serán mostrados a través de tablas y gráficos.

3.6. Ventajas y limitaciones

Ventajas:

- Se cuenta con un fácil acceso a la población objetivo gracias a la colaboración del director.
- El proyecto se realizó con un presupuesto accesible, gracias al tipo de investigación y a la técnica de muestreo elegidos.
- Los instrumentos psicológicos a emplearse se encuentran adaptados y validados en el contexto peruano.

Limitaciones:

- Al aplicarse de forma *online*, no se cuenta con la supervisión respectiva para cumplir con ciertos estándares que los test ameritan. Del mismo modo, no se podrá contestar las dudas correspondientes de los estudiantes, lo cual podría incurrir en sesgos de aplicación.

3.7. Aspectos éticos

Según el Colegio de Psicólogos del Perú (2011), se debe velar por el bienestar humano y la dignidad. Se da a conocer la conducta humana, la comprensión de todos, con miras al bienestar. Se protege la privacidad y la integridad de los que solicitan ayuda psicológica, en el consultorio y la investigación. Cada profesional se hace responsable de lo que ejerce, y se reconoce los deberes de ser oportunos e impersonales en la diligencia de sus conocimientos científicos, colegas y de la humanidad en general.

• Consentimiento de la participación

Se entregó a cada estudiante el consentimiento informado para su voluntaria participación. Se indica que se respeta la privacidad y la voluntariedad. Así, bajo responsabilidad, aceptan formar parte de la investigación.

• Confidencialidad

Como muestra de ética profesional, se respetará los datos y todo lo informado por el participante en la investigación. Por eso, resulta indispensable la no revelación de la población estudiada para un buen uso de la información y examen de la misma.

• Veracidad

Los métodos y los procedimientos son llevados a cabo bajo criterios éticos, estándares utilizados en la investigación, ya que permiten brindar seriedad. Así, se establece una exactitud en cada uno de los resultados a partir de medidas correctivas.

• Profesionalismo

El trabajo que se realizó, respecto a los datos que se obtuvieron en la investigación, será respetado y considerado con delicadeza, demostrando profesionalismo. Por eso, no se involucró el trabajo profesional con la susceptibilidad sentimental, y se brindó la confianza y respaldo para el desarrollo de la investigación.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

En la tabla 1, se evidencia que, de 171 estudiantes, el 53.22% reportó edades entre dieciséis y diecisiete años, el 52.53% fueron del sexo femenino, el 38.01 cursaban el tercer grado, el 61.99% profesaban la religión católica, el 83.04% tenía una familia nuclear, el 75.44% percibía nivel socioeconómico bajo y el 50.88% manifestó ser el segundo hermano.

Tabla 1

Características de las variables principales y sociodemográficas

| | n.º | % |
|--|-----|-------|
| V. Sociodemográficos | | |
| Edad | | |
| Trece a quince | 90 | 46.78 |
| Dieciséis a diecisiete | 81 | 53.22 |
| Sexo | | |
| Masculino | 81 | 47.37 |
| Femenino | 90 | 52.53 |
| Grado | | |
| Tercero | 65 | 38.01 |
| Cuarto | 59 | 34.50 |
| Quinto | 47 | 2.49 |
| Religión | | |
| Católica | 106 | 61.99 |
| No católica | 44 | 25.73 |
| No profesa ninguna religión | 21 | 12.28 |
| Tipo de familia | | |
| Nuclear | 142 | 83.04 |
| Monoparental | 9 | 5.26 |
| Padres separados | 8 | 4.68 |
| Adoptiva | 0 | 0.00 |
| Reconstruida | 5 | 2.92 |
| Extensa | 7 | 4.09 |
| Percepción del nivel socioeconómico | | |
| Bajo | 129 | 75.44 |
| Medio | 41 | 23.98 |
| Alto | 1 | 0.58 |
| Lugar entre hermanos | | |
| Primero | 32 | 18.71 |
| Segundo | 87 | 50.88 |
| Tercero | 36 | 21.05 |
| Cuarto | 10 | 5.85 |
| Quinto | 5 | 2.92 |
| Más del quinto | 1 | 0.58 |

En la tabla 2, se observa que no existe relación entre la inteligencia emocional y hábitos de estudio. Sin embargo, se evidencia que el 57.06% de estudiantes que presentaron inteligencia emocional nivel alto manifestó hábitos de estudio con tendencia positiva.

Tabla 2

Asociación entre inteligencia emocional y hábitos de estudio

| | Hábitos de estudio | | | | | | | | | | | | p |
|-------------------------------|---------------------------|----------|-----------------|----------|---------------------------|----------|---------------------------|----------|-----------------|----------|---------------------|----------|----------|
| | Muy positivo | | Positivo | | Tendencia positiva | | Tendencia negativa | | Negativo | | Muy negativo | | |
| | n.º | % | n.º | % | n.º | % | n.º | % | n.º | % | n.º | % | |
| Inteligencia emocional | | | | | | | | | | | | | 0.741 |
| Alto | 7 | 4.12 | 15 | 8.82 | 97 | 57.06 | 45 | 26.47 | 5 | 2.94 | 1 | 0.59 | |
| Medio | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 1 | 100.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | |
| Bajo | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | |

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 3, se observa que el 99.42% de estudiantes presentó inteligencia emocional de nivel alto. De tal modo, se observa que los estudiantes en las dimensiones de relaciones interpersonales 83.2%, relaciones intrapersonales 87.79%, manejo del estrés 53.49%, adaptabilidad 86.63%, estado de ánimo general 88.95% e impresión positiva 88.37% presentaron nivel alto.

Tabla 3

Niveles de inteligencia emocional y dimensiones

| | n.º | % |
|-----------------------------------|------------|----------|
| Inteligencia emocional | | |
| Alto | 170 | 99.42 |
| Medio | 1 | 0.58 |
| Bajo | 0 | 0.00 |
| Relaciones interpersonales | | |
| Alto | 144 | 83.72 |
| Medio | 26 | 15.70 |
| Bajo | 1 | 0.58 |
| Relaciones intrapersonales | | |
| Alto | 151 | 87.79 |
| Medio | 19 | 11.63 |
| Bajo | 1 | 0.58 |
| Manejo de estrés | | |
| Alto | 91 | 53.49 |
| Medio | 79 | 45.93 |
| Bajo | 1 | 0.58 |
| Adaptabilidad | | |
| Alto | 148 | 86.63 |

| | | |
|--------------------------------|-----|-------|
| Medio | 22 | 12.74 |
| Bajo | 1 | 0.58 |
| Estado de ánimo general | | |
| Alto | 152 | 88.95 |
| Medio | 18 | 10.47 |
| Bajo | 1 | 0.58 |

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 4, se observa que el 56.73% de estudiantes tenía hábitos de estudio de nivel tendencia positiva. Igualmente, en las dimensiones de “¿cómo hace sus tareas?” (43.27%) y “¿cómo escucha sus clases?” (43.86%) presentaron nivel tendencia positiva. En las dimensiones de “¿cómo estudia usted?” (43.27%) y “¿qué acompaña sus momentos de estudio?” (35.67%) presentaron nivel positivo. Por último, la dimensión de “¿cómo prepara sus exámenes?” (27.49%) presentó el nivel tendencia negativa.

Tabla 4

Hábitos de estudio y dimensiones

| | n.º | % |
|------------------------------------|-----|-------|
| Hábitos de estudio | | |
| Muy positivo | 7 | 4.09 |
| Positivo | 15 | 8.77 |
| Tendencia positiva | 97 | 56.73 |
| Tendencia negativa | 46 | 26.90 |
| Negativo | 5 | 2.92 |
| Muy negativo | 1 | 0.58 |
| ¿Cómo estudia usted? | | |
| Muy positivo | 6 | 3.51 |
| Positivo | 74 | 43.27 |
| Tendencia positiva | 68 | 39.77 |
| Tendencia negativa | 16 | 9.36 |
| Negativo | 5 | 2.92 |
| Muy negativo | 2 | 1.17 |
| ¿Cómo hace sus tareas? | | |
| Muy positivo | 1 | 0.58 |
| Positivo | 38 | 22.22 |
| Tendencia positiva | 74 | 43.27 |
| Tendencia negativa | 47 | 27.49 |
| Negativo | 9 | 5.26 |
| Muy negativo | 2 | 1.17 |
| ¿Cómo prepara sus exámenes? | | |
| Muy positivo | 2 | 1.17 |
| Positivo | 9 | 5.26 |
| Tendencia positiva | 26 | 15.20 |
| Tendencia negativa | 111 | 27.49 |
| Negativo | 21 | 12.28 |

| | | |
|---|----|-------|
| Muy negativo | 2 | 1.17 |
| ¿Cómo escucha las clases? | | |
| Muy positivo | 50 | 29.24 |
| Positivo | 17 | 9.94 |
| Tendencia positiva | 75 | 43.86 |
| Tendencia negativa | 22 | 12.87 |
| Negativo | 6 | 3.51 |
| Muy negativo | 1 | 0.58 |
| ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? | | |
| Muy positivo | 18 | 10.53 |
| Positivo | 61 | 35.6 |
| Tendencia positiva | 18 | 10.53 |
| Tendencia negativa | 28 | 16.37 |
| Negativo | 44 | 25.73 |
| Muy negativo | 2 | 1.17 |

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 5, se evidencia que existe relación entre las dimensiones de relaciones interpersonales (61.81%), relaciones intrapersonales (60.26%), manejo del estrés (72.15%) y adaptabilidad con el nivel de tendencia positiva de hábitos de estudio. Por otro lado, no existe relación entre estado de ánimo general y hábitos de estudio.

Tabla 5

Asociación entre las dimensiones de inteligencia emocional y hábitos de estudio

| | Hábitos de estudio | | | | | | | | | | | | p |
|-----------------------------------|---------------------------|------|----------|-------|--------------------|-------|--------------------|-------|----------|------|--------------|------|-------|
| | Muy positivo | | Positivo | | Tendencia positiva | | Tendencia negativa | | Negativo | | Muy negativo | | |
| | n.º | % | n.º | % | n.º | % | n.º | % | n.º | % | n.º | % | |
| Inteligencia emocional | | | | | | | | | | | | | |
| Relaciones interpersonales | | | | | | | | | | | | | |
| Alto | 7 | 4.86 | 9 | 6.25 | 89 | 61.81 | 34 | 23.61 | 4 | 2.78 | 1 | 0.69 | 0.000 |
| Medio | 0 | 0.00 | 6 | 22.22 | 8 | 29.63 | 12 | 44.44 | 1 | 3.70 | 0 | 0.00 | |
| Bajo | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | |
| Relaciones intrapersonales | | | | | | | | | | | | | |
| Alto | 7 | 4.64 | 15 | 9.93 | 91 | 60.26 | 34 | 22.52 | 4 | 2.65 | 0 | 0.00 | 0.007 |
| Medio | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 6 | 30.0 | 12 | 60.00 | 1 | 5.00 | 1 | 5.00 | |
| Bajo | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | |
| Manejo de estrés | | | | | | | | | | | | | |
| Alto | 3 | 3.26 | 10 | 10.87 | 40 | 43.48 | 33 | 35.87 | 5 | 5.43 | 1 | 1.09 | 0.002 |
| Medio | 4 | 5.06 | 5 | 6.33 | 57 | 72.15 | 13 | 16.46 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | |
| Bajo | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | |
| Adaptabilidad | | | | | | | | | | | | | |
| Alto | 7 | 4.70 | 15 | 10.07 | 88 | 59.06 | 34 | 22.82 | 4 | 2.68 | 1 | 0.67 | 0.036 |
| Medio | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 9 | 40.91 | 12 | 54.55 | 1 | 4.55 | 0 | 0.00 | |
| Bajo | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | |
| Estado de ánimo general | | | | | | | | | | | | | |
| Alto | 7 | 4.58 | 14 | 9.15 | 89 | 58.17 | 37 | 24.18 | 5 | 3.27 | 1 | 0.65 | 0.279 |
| Medio | 0 | 0.00 | 1 | 5.56 | 8 | 44.44 | 9 | 50.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | |
| Bajo | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | |

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 6, se evidencia que existe relación entre la inteligencia emocional y el tipo de familia ($p=0.001$), donde el 100.00% de estudiantes que manifestaron vivir en una familia nuclear presentaron inteligencia emocional de nivel alto.

Tabla 6

Asociación entre los factores sociodemográficos y la inteligencia emocional

| | Inteligencia emocional | | | | | | p-valor |
|---------------------------------------|------------------------|--------|-------|-------|------|------|---------|
| | Alto | | Medio | | Bajo | | |
| | n.º | % | n.º | % | n.º | % | |
| Variables sociodemográficas | | | | | | | |
| Edad | | | | | | | 0.347 |
| Dieciséis a diecisiete | 90 | 98.90 | 1 | 1.10 | 0 | 0.00 | |
| Sexo | | | | | | | 0.290 |
| Masculino | 80 | 98.77 | 1 | 1.23 | 0 | 0.00 | |
| Femenino | 90 | 100.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | |
| Grado | | | | | | | 0.385 |
| Tercero | 65 | 100.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | |
| Cuarto | 58 | 98.31 | 1 | 1.69 | 0 | 0.00 | |
| Quinto | 47 | 100.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | |
| Religión | | | | | | | 0.735 |
| Católica | 105 | 99.06 | 1 | 0.94 | 0 | 0.00 | |
| No católica | 44 | 100.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | |
| No profesa religión | 21 | 100.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | |
| Tipo de familia | | | | | | | 0.001 |
| Nuclear | 142 | 100.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | |
| Monoparental | 8 | 88.89 | 1 | 11.11 | 0 | 0.00 | |
| Padres separados | 8 | 100.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | |
| Adoptiva | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | |
| Reconstruida | 5 | 100.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | |
| Extensa | 7 | 100.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | |
| Nivel socioeconómico | | | | | | | 0.203 |
| Bajo | 129 | 100.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | |
| Medio | 40 | 97.56 | 1 | 2.44 | 0 | 0.00 | |
| Alto | 1 | 100.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | |
| Lugar que ocupa entre hermanos | | | | | | | 0.583 |
| Primero | 32 | 100.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | |
| Segundo | 87 | 100.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | |
| Tercero | 35 | 97.22 | 1 | 2.78 | 0 | 0.00 | |
| Cuarto | 10 | 100.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | |
| Quinto | 5 | 100.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | |
| Más del quinto | 1 | 100.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | |

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 7, se evidencia que los hábitos de estudio se relacionan con la edad $p=0.000$, donde el 75.00% de estudiantes que se encontraban entre los trece a quince años presentó hábitos de estudio con tendencia positiva. Asimismo, se relaciona con el grado $p=0.000$, donde 81.54% de estudiantes que se encontraban en el tercer grado presentó hábitos de estudio con tendencia positiva. También, se relaciona con el tipo de familia $p=0.006$, donde el 61.97% de estudiantes que se encontraban en una familia nuclear presentó hábitos de estudio en tendencia positiva.

Tabla 7

Asociación entre los factores sociodemográficos y los hábitos de estudio en estudiantes de una institución educativa del distrito de Pardo Miguel 2021

| | Hábitos de estudio | | | | | | | | | | | | p-valor |
|---|--------------------|-------|----------|-------|--------------------|--------|--------------------|--------|----------|-------|--------------|------|---------|
| | Muy positivo | | Positivo | | Tendencia positiva | | Tendencia negativa | | Negativo | | Muy negativo | | |
| | n.º | % | n.º | % | n.º | % | n.º | % | n.º | % | n.º | % | |
| Variables sociodemográficas | | | | | | | | | | | | | |
| Edad | | | | | | | | | | | | | 0.000 |
| Trece a quince | 5 | 6.25 | 9 | 11.25 | 60 | 75.00 | 6 | 7.50 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | |
| Dieciséis a diecisiete | 2 | 2.20 | 6 | 6.59 | 37 | 40.66 | 40 | 43.96 | 5 | 5.49 | 1 | 1.10 | |
| Sexo | | | | | | | | | | | | | 0.291 |
| Masculino | 1 | 1.23 | 7 | 8.64 | 47 | 58.02 | 24 | 29.63 | 1 | 1.23 | 1 | 1.23 | |
| Femenino | 6 | 6.67 | 8 | 8.89 | 50 | 55.56 | 22 | 2.44 | 4 | 4.44 | 0 | 0.00 | |
| Grado | | | | | | | | | | | | | 0.000 |
| Tercero | 2 | 3.08 | 5 | 7.69 | 53 | 81.54 | 5 | 7.69 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | |
| Cuarto | 2 | 3.39 | 1 | 1.69 | 20 | 33.90 | 35 | 59.32 | 1 | 1.69 | 0 | 0.00 | |
| Quinto | 3 | 6.38 | 9 | 19.15 | 24 | 51.06 | 6 | 12.77 | 4 | 8.51 | 1 | 2.13 | |
| Religión | | | | | | | | | | | | | 0.586 |
| Católica | 6 | 5.66 | 7 | 6.60 | 55 | 51.89 | 33 | 31.33 | 4 | 3.77 | 1 | 0.94 | |
| No católica | 1 | 2.27 | 6 | 13.64 | 27 | 61.36 | 9 | 20.45 | 1 | 2.27 | 0 | 0.00 | |
| No profesa religión | 0 | 0.00 | 2 | 9.52 | 15 | 71.43 | 4 | 19.05 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | |
| Tipo de familia | | | | | | | | | | | | | 0.006 |
| Nuclear | 6 | 4.23 | 10 | 7.04 | 88 | 61.97 | 32 | 22.54 | 5 | 3.52 | 1 | 0.70 | |
| Monoparental | 1 | 11.11 | 1 | 11.11 | 2 | 22.22 | 5 | 55.56 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | |
| Padres separados | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 4 | 50.00 | 4 | 50.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | |
| Adoptiva | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | |
| Reconstruida | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 1 | 20.00 | 4 | 80.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | |
| Extensa | 0 | 0.00 | 4 | 57.14 | 2 | 28.57 | 1 | 14.29 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | |
| Nivel socioeconómico | | | | | | | | | | | | | 0.069 |
| Bajo | 5 | 3.88 | 13 | 10.08 | 81 | 62.79 | 25 | 19.38 | 4 | 3.10 | 1 | 0.78 | |
| Medio | 2 | 4.88 | 2 | 4.88 | 16 | 39.02 | 20 | 48.78 | 1 | 2.44 | 0 | 0.00 | |
| Alto | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 1 | 100.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | |
| Lugar que ocupa entre los hermanos | | | | | | | | | | | | | 0.150 |
| Primero | 3 | 9.38 | 6 | 18.75 | 12 | 37.50 | 9 | 28.13 | 1 | 3.13 | 1 | 3.13 | |
| Segundo | 2 | 2.30 | 4 | 4.60 | 62 | 71.26 | 17 | 19.54 | 2 | 2.30 | 0 | 0.00 | |
| Tercero | 1 | 2.78 | 3 | 8.33 | 16 | 44.44 | 15 | 41.67 | 1 | 2.78 | 0 | 0.00 | |
| Cuarto | 0 | 0.00 | 1 | 10.00 | 5 | 50.00 | 3 | 30.00 | 1 | 10.00 | 0 | 0.00 | |
| Quinto | 1 | 20.00 | 1 | 20.00 | 1 | 20.00 | 2 | 40.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | |
| Más del quinto | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 1 | 100.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | |

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

5.1. Discusión

Los resultados reflejaron que no existe relación entre inteligencia emocional y hábitos de estudio. Asimismo, se encontró que el nivel de inteligencia emocional que más resalta es el nivel alto; además, las dimensiones de relaciones interpersonales, relaciones intrapersonales, manejo del estrés, adaptabilidad y el estado de ánimo general muestra un nivel alto. Referente a los hábitos de estudio, se evidenció que el nivel de hábitos de estudio manifiesta tendencia positiva, en cuanto a sus dimensiones se encontró que “¿Cómo estudia usted?” y “¿Qué acompaña sus momentos de estudio?” presentan nivel positivo, “¿Cómo escucha las clases?” y “¿Cómo hace sus tareas?” con tendencia positiva, “¿Cómo prepara sus exámenes?” con tendencia negativa. También se evidencia que existe relación entre las dimensiones de relaciones interpersonales, relaciones intrapersonales, manejo del estrés y adaptabilidad con el nivel de tendencia positiva de hábitos de estudio, no existe relación entre estado de ánimo general y hábitos de estudio. Referente a la relación de inteligencia emocional y los factores sociodemográficos, se encontró correlación con el tipo de familia. Finalmente, con respecto a la relación de hábitos de estudio y los factores sociodemográficos, se correlaciona con la edad, grado y con el tipo de familia.

No se encontró relación entre inteligencia emocional y hábitos de estudio, lo cual se corrobora con el estudio realizado por Bravo et al. (2021), quienes estudiaron las mismas variables en estudiantes en bachillerato, sin encontrar relación entre las variables estudiadas. Los mencionados concluyen que se debe a que, por medio de la inteligencia emocional, se da el dinamismo de regulación de las emociones lo que no va siempre acorde a las formas en las que los estudiantes buscan dar el mayor rendimiento académico en sus labores escolares. Según Vásquez (2023), en su trabajo de investigación, encontró que las costumbres de estudio se relacionan con aprendizajes cooperativos, que ayudan al desarrollo cognitivo de los estudiantes. Por ello, no solo se relaciona con la parte emocional, dando razón a los resultados encontrados.

Con respecto a la inteligencia emocional, la mayoría presenta un nivel alto. Esto concuerda con la investigación realizado por Bernardo y Miraval (2022), quienes encontraron que los alumnos presentaron nivel alto para el uso de la inteligencia emocional, expresando la capacidad de comprender, gestionar sus emociones, como empatizar. Según Pérez (2023), en su investigación, manifestó que los adolescentes tienen inteligencia emocional alta porque recibieron en casa afecto y dedicación, se ha respetado siempre sus intervenciones en su familia y en la escuela. Eso hace que puedan tener una autoestima alta, se expresan con todo respeto y empatía, teniendo en cuenta los comentarios de los demás. Además, siempre encontraron soporte emocional cuando experimentaban dificultades en lo cotidiano de su vida, y porque siempre expresaban sus emociones sin temor a ser reprendidos por los mismos por algún familiar.

En la variable hábitos de estudio, se observa que los alumnos presentan un nivel tendencia positiva. Eso se corrobora en la investigación de Garay y Nuñez (2021), ya que, en su trabajo, encontró que los estudiantes manifestaron un nivel de tendencia positiva, por lo la gran parte de alumnos manejan buenas rutinas de estudio. Según Ortega (2021), en su estudio, expresó que los adolescentes, han recibido ayuda en casa desde más pequeños, siendo orientados por sus padres para que realicen sus actividades a nivel académico con mayor facilidad. Además, desde bebés, fueron estimulados para la lectura y siempre observaron a sus padres realizar lectura. Por eso, les es familiar, en sus hogares, realizar sus tareas o leer algún libro, ya que no era visto

como castigo, sino como premio, por lo que siempre buscaban hacer sus quehaceres para poder dedicar tiempo a sus trabajos y a la lectura.

Asimismo, se encontró relación entre la dimensión relaciones interpersonales y hábitos de estudio. Eso se corrobora con los estudios realizados por Molina (2023), quien encontró relación entre relaciones interpersonales y costumbres de estudio en adolescentes de quinto y sexto grado. Además, Londoño y Mejía (2021), en sus estudios, refieren que los alumnos entablan diálogos con mayor facilidad con sus compañeros, expresan sus ideas con mayor facilidad, desarrollan sus tareas grupales con toda normalidad sin riñas ni peleas y buscan soluciones a sus inconvenientes de manera individual y grupal. Asimismo, estas cualidades sociales facilitan la adopción de hábitos de estudio más favorable.

Por otro lado, se encuentra relación entre la dimensión relaciones intrapersonales y hábitos de estudio. Eso se corrobora con Jiménez (2023) que, en su estudio, halló unión entre el ámbito interrelación y técnicas de estudio. Asimismo, Alcocer y Apaza (2022), en su trabajo de investigación, encontraron que los adolescentes tienen mayor conocimiento de sí mismo, por lo que tienen dominio de sus impulsos, ya que los lleva a tener autogobierno. De esta manera, buscan lo mejores medios para que logren sus objetivos con eficacia tanto a nivel académico, familiar y social.

También, se encontró relación entre la dimensión manejo del estrés y hábitos de estudio. Eso se corrobora con los estudios encontrados por Huamani y Carpio (2022), en la que se encuentra un vínculo entre la conducción del estrés y costumbres de estudio. Asimismo, Molina (2023), en su estudio, refiere que los adolescentes, si realizan sus actividades académicas practican técnicas de relajación, tienen mayor control de sus emociones, se concentran con mayor facilidad, logrando realizar sus trabajos académicos sin concebir presión o tensión alguna. Además, buscan motivarse con pensamientos positivos para sostener su ritmo de estudio con calma para tener un rendimiento al máximo de sus capacidades en su horario de estudio.

Además, se halló relación entre la dimensión de adaptabilidad y hábitos de estudio. Eso se corrobora con lo encontrado por López (2021) en su estudio de investigación sobre métodos de estudio y adaptabilidad en alumnos del último grado de secundaria. Asimismo, Chipana (2022) refiere que los alumnos son capaces de formar parte de los grupos, aceptan las circunstancias en las que se vivencia en los ámbitos de la existencia, toman con calma sus limitaciones, asumen como propio las normativas impuestas por el lugar y el grupo al que se unieron, y viven en armonía interna teniendo en cuenta sus aspiraciones y gustos. Eso les permite realizar sus actividades académicas de la mejor manera, creando ambientes adecuados y mantener resultados positivos académicamente.

Por la parte de la relación entre la inteligencia emocional y el tipo de familia, todos los estudiantes que manifestaron vivir en una familia nuclear presentaron inteligencia emocional de nivel alto. Esto se corrobora con la investigación realizado por Capillo (2023), en la que encontró unión entre inteligencia emocional y el tipo de familia, teniendo la capacidad de controlar sus emociones al momento de interactuar con los demás. Según Iñipi y Vásquez (2023), los adolescentes que viven en una familia nuclear han recibido el cariño, atención, dedicación de ambos padres de manera constante y directa, lo que les genera mayor seguridad y valoración de sí mismo. Además, la cercanía de ambos y la muestra de cariño expresado entre ellos hace que los adolescentes crezcan en un ambiente lleno de amor y comprensión hacia los otros, siendo acogedores y cercanos a sus compañeros, desarrollando capacidades de control emocional grandes. Eso desarrolla en ellos superación de conflictos y manejo emocional constante ante cualquier dificultad, incluso académicos.

Por otra parte, se localizó relación entre hábitos de estudio y la edad: los alumnos que se encontraban entre los trece a quince años presentaron hábitos de estudio con tendencia positiva. Esto se corrobora con lo señalado por Calderón (2023), quien encontró relación entre hábitos de estudio y adolescentes de 13 a 15 años que expresan costumbres de estudio con inclinación positivo. Asimismo, Lucana (2021) manifiesta que los adolescentes de esa edad son más conscientes de su educación, de la importancia de la misma. Además, se va entrando en la etapa de lo que quieren ser en un futuro. Por eso, el tiempo de estudio es un tiempo importante, lo que determinará en un futuro su vida como persona adulta. Por ello, se debe buscar manejar un horario de estudio, realizar sus trabajos académicos a tiempo, lo que los lleva a tener un rendimiento académico aprobatorio.

Por otro lado, se encontró relación entre hábitos de estudio y el grado: los alumnos que se encontraban en tercer grado presentaron hábitos de estudio con tendencia positiva. Esto lo corrobora Ortega (2022), quien encontró relación entre hábitos de estudio y el grado, ya que los alumnos de tercer grado presentaron hábitos de estudio con tendencia positiva. Asimismo, Garay y Nuñez (2021) expresan que los estudiantes de ese estrato de estudio van tomando seriedad en sus estudios y adquiriendo gusto por la misma, lo que le ayuda a ser perseverante y constante en sus actividades académicas. Además, en esa etapa, las formas de estudio, la manera de aprender de manera más rápida y eficaz, va mejorando, ya que cada vez que va pasando el tiempo y el grado se va siendo más hábil para realizar las tareas y trabajos de clases.

Por último, se encontró relación entre hábitos de estudio y el tipo de familia: los alumnos que se encontraban en una familia nuclear presentaron hábitos de estudio en tendencia positiva. No existe trabajo que reafirmen los resultados encontrados. Rojas (2022) menciona que los hábitos de estudio son actitudes que son obtenidos por la continuidad de momentos de estudio pausado y largos, que llegan a ser automatizado. Para Mendoza (2022), los adolescentes, que están acompañados por sus padres en todos los ámbitos de sus vidas, se sienten con más capacidad para lograr métodos de estudio y obtener buenos resultados en sus colegios.

Limitaciones y ventajas

Dentro de las limitaciones, existen escasas investigaciones sobre las variables en la Región San Martín. Otra limitación, se relaciona con la aplicación virtual de los instrumentos, generando cierto sesgo, lo cual se trató de minimizar a través de las asesorías por mensajes de texto y llamadas a los participantes. Por último, sobre el alcance de correlación, no se dará explicación alguna, y no encontraremos relación de causalidad entre ambas variables, por el desconocimiento sobre cuál de ellas es la causa y cuál es el efecto.

La ventaja de la investigación es que se adquirió información de suma importancia acerca de la inteligencia emocional y hábitos de estudio en los adolescentes para futuras investigaciones y conocimientos de los docentes junto con los padres de familia con respecto a la conjetura en las que se hallan sus menores hijos sobre las dos variables. De esa manera, podrán involucrarse más para que busquen las maneras de fortalecer lo que sus niños tienen en inteligencia emocional y hábitos de estudio.

5.2. Conclusiones

No existe relación entre inteligencia emocional y hábitos de estudio, porque las formas de regular las emociones son distintas a la forma en que los alumnos estudian. Por medio de la inteligencia emocional, se regulan las emociones, lo que no va siempre acorde a las formas en las que los estudiantes buscan dar el mayor rendimiento académico en sus labores escolares.

Se encuentra que los estudiantes tienen inteligencia emocional de nivel alto. Son capaces de tener mayor dominio de sus impulsos, administrar sus emociones y de los demás. Por eso, tienen muchísima facilidad para empatizar y manifestar una muy buena autoestima. Por ende, se pretende valorar a los que tienen al lado.

Por otro lado, los estudiantes tienen tendencia positiva en cuanto a los hábitos de estudio. Demuestran capacidad organizativa en los momentos de comenzar sus estudios, realizan sus trabajos con puntualidad, profundizan en sus conocimientos por medio de la investigación, lo que conlleva un buen desempeño académico.

También hay relación entre la dimensión interpersonal, intrapersonal, manejo de estrés y adaptabilidad. Respecto a lo interpersonal, demuestran ser sociales y entablan relaciones grupales que les ayuden a llegar a sus metas académicas. Sobre lo intrapersonal, son dueños de sus impulsos y demandas interiores que puedan experimentar. Al manejar el estrés, demuestran ser capaces de mantener momentos de estudio prolongado y motivarse para perseverar. Por último, respecto a la adaptabilidad, demuestra elasticidad para adecuarse a los cambios de ambiente o grupo, y desarrollar sus actividades con total normalidad.

Se encuentra que hay relación entre el tipo de familia, la nuclear, e inteligencia emocional, donde la familia juega un rol importante para tener crecimiento de la inteligencia emocional. Así, el sujeto aprende a orientar y controlar sus emociones. Si el individuo se encuentra en una familia de tipo nuclear, hay una mayor probabilidad de tener inteligencia emocional.

Por último, la edad, el grado y el tipo de familia suman para un buen crecimiento de hábitos de estudio. Los estudiantes demuestran que tienen menos dificultades para buscar momentos de estudio, un ambiente propicio para estudiar; además, tienen gusto por la investigación y les encanta realizar trabajos grupales.

5.3. Recomendaciones

Con respecto a los hábitos de estudio de los alumnos, se recomienda realizar talleres sobre técnicas de estudio donde se involucre el autocontrol emocional con técnicas de relajación para obtener mayor rendimiento en los momentos de estudios largos y pausados y realizar otras actividades académicas importantes como rendir un examen. Además, deben realizar fichas de autocontrol académico para favorecer la perseverancia activa del alumno y lecturas que puedan realizar en sus hogares.

Realizar talleres de psicoeducativos sobre inteligencia emocional a los alumnos de la institución educativa para fortalecer el autocontrol y las relaciones interpersonales.

Se recomienda que la institución educativa realice la escuela de padres para trabajar temas como el involucramiento de la familia en los hábitos de estudio, técnicas de comunicación y resolución de problemas. Así, se podrá ayudar al adolescente al manejo del autocontrol emocional y conocer cómo lidiar con un hijo adolescente.

También, se recomienda que se pueda realizar investigaciones con mayor número de muestra. Así, se podrá encontrar una relación entre ambas variables, considerando que, al ser mayores los sujetos evaluados, se puede encontrar resultados más consistentes.

Por otro lado, se sugiere realizar la aplicación de manera presencial para que se pueda reducir los sesgos en los resultados, considerando que, durante la aplicación presencial, se pueda manejar las dudas sobre el correcto llenado de los instrumentos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta, J. (2015). *Inteligencia emocional: desmontando tópicos*. ESIC Editorial. <https://elibro.net/es/lc/bibsipan/titulos/119623>

Alcocer, L. & Apaza, D. (2022). *Inteligencia emocional y ansiedad frente al retorno a la presencialidad de los estudiantes de la I.E. C.D.I. Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara en el marco de la COVID-19*. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Facultad de Ciencias Histórico Sociales, Escuela Profesional de Trabajo Social.

Alonso, C., Gallegos, D. y Honey, P., (1994). *Los estilos de aprendizaje procedimiento de diagnóstico y mejora*. Ediciones Mensajero S.A. Bilbao.

American Psychological Association (2010). *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association*. (6.ª ed.). Editorial El Manual Moderno.

Bravo, P., Auqui, T. y Guamán, D. (2021). *Inteligencia emocional y hábitos de estudio en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa "Hispanoamérica" de la ciudad de Riobamba, periodo 2019-2020*. Tesis de pregrado. Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador.

Bar-On, R. (1997). *Development of the Bar-On EQ.I: a measure of emotional and social intelligence*. 105 Annual Convention of the American Psychological Association in Chicago. U.S.A.

Bisquerra, R. Pérez, J. y García, E. (2015). *Inteligencia emocional en educación*. <https://eduso.net/res/revista/22/resenas/inteligencia-emocional-en-educacion/>

Calderón, H. (2023). *Hábitos de estudio en la modalidad semipresencial de estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa de concepción, 2022*. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología, Escuela Académico Profesional de Psicología, Universidad Continental, Huancayo, Perú.

Capillo, R. (2023). *Clima sociofamiliar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular*. Tesis de maestría. Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Escuela de Posgrado, Programa Académico de Maestría en Psicología. Lima, Perú.

Carpio, C. & Huamani, S. (2022). *Estilos de aprendizaje, inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Arequipa, 2021*.

Castro, S. y Guzman, B. (2005). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación. *Revista de Investigación*, 1(58), 83-102. <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140372005.pdf>

Chacón, M. (2020). *Inteligencia emocional y hábitos de estudio en tiempos de pandemia COVID-19 en adolescentes de edad escolar*. Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.

Chipana, M. (2020). *Inteligencia emocional y adaptación a la universidad en los estudiantes de traslado de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Privada de Tacna*. Tesis de licenciatura. Universidad Privada de Tacna, Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades, Escuela de Humanidades, Carrera Profesional de Psicología.

Colegio de Psicólogos del Perú (2011). *Código de Ética*. <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Documents/Codigo-de-Etica-del-Colegio-de-Psicologos-del-Peru.pdf>

Cruz, L. (2019). *Inteligencia emocional y hábitos de estudio en alumnos de secundaria de una institución educativa estatal de Moche, 2017*. Tesis de pregrado. Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.

Fau, E. (2011). *Cómo estudiar*. La Bisagra. Buenos Aires, Argentina. <https://elibro.net/es/lc/bibsipan/titulos/76841>.

Flores, A. (2017). *Inteligencia emocional y estilos de aprendizaje en estudiantes de 5to año de secundaria - Sullana, 2017*. Tesis de pregrado. Universidad San Pedro, Sullana, Perú.

Flores, E. (2016). *Propiedades psicométricas del inventario de inteligencia emocional de Bar-On Ice: Na en estudiantes de educación secundaria de algunas instituciones educativas privadas del distrito de Trujillo*. Trujillo, Perú.

Gan, F. y Triginé, J. (2012). *Inteligencia emocional*. Ediciones Díaz de Santos.

Garay, Y. & Nuñez, L. (2021). Inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de una institución pública. *TecnoHumanismo*, 1(10), 16-26.

García, J. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Revista Educación*, 36(1), 1-24.

Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Kairos.

Gutiérrez, M. y Expósito, J. (2015). Autoconcepto, dificultades interpersonales, habilidades sociales y conductas asertivas en adolescentes. *Española de Orientación y Psicopedagogía*, 26 (2), 42-58. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5224079>

Hanco, B. (2019). *Relación entre inteligencia emocional, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de la I.E.S. Agropecuario - SINA, 2018*. Tesis de pregrado. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

Hernández R., Fernández, C. y Bautista, P. (2006). *Metodología de investigación*. (4.ª ed.). Mc. Graw Hill.

Hernández, R., Fernández, C. y Bautista, P. (2014). *Metodología de investigación*. (6.ª ed.). Mc. Graw Hill.

Hull, C. (1966). *Una historia de la psicología en la autobiografía*. Worcester, Massachussets: Clark University Press.

Infantas, J. (2017). *Inteligencia emocional y estilos de aprendizaje en estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2017*. Tesis de posgrado. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. <http://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/UNSAAC/3096>

Iñipe, M. & Vásquez, M. (2023). Contexto sociofamiliar que favorece la inteligencia emocional en adolescentes: una revisión. *Revista de Investigación en Psicología*, 26(1), 171-186. Epub 19 de junio de 2023. <https://dx.doi.org/10.15381/rinvp.v26i1.24429>

Izquierdo, S. (2019). *Inteligencia emocional y hábitos de estudio de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N.º 88014 "José Olaya", Chimbote, en el año 2018*. Tesis de postgrado. Universidad Nacional del Santa, Perú.

Jimenez, S. (2023). *Técnicas de estudio e Inteligencia Emocional en los estudiantes de 5º de secundaria de la I.E. 14578 Santa Teresa de Huarmaca*. Tesis de maestría. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación, Unidad de Posgrado, Programa de Maestría en Ciencias de la Educación. Lambayeque, Perú.

Londoño, C. & Mejía, G. (2021). Las relaciones interpersonales en contextos educativos diversos: estudio de casos. *Perspectivas*, 1(21), 25-40. <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/Pers/issue/view/195>

López, L. (2021). *Hábitos de estudio y adaptación psicológica en estudiantes de octavo año de básica en una Unidad Educativa de Ecuador, 2021*.

Lucana, F. (2021). *Hábitos de estudio en los estudiantes del tercer grado "A" de Educación Secundaria de la Institución Educativa Diego Quispe Tito - San Sebastián - Cusco 2021*. Tesis de licenciatura en Educación. Especialidad Inicial y Primaria. Universidad Andina del Cusco, Facultad de Ciencias y Humanidades, Escuela Profesional de Educación.

Manrique, S. y Estrada, E. (2020). *Hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario*. <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-LosHabitosDeEstudioYEIRendimientoAcademicoDeLosEst-7437237.pdf>

Mamani, R. y Valle, C. (2018). *Inteligencia emocional, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del quinto año de secundaria del Distrito de Arequipa*. Tesis de pregrado. Universidad Nacional de San Agustín.

Mendoza, G. (2022). *Calidad de interacción familiar e impulsividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de San José, 2022*. Tesis de pregrado. Universidad Señor de Sipán, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela de Psicología. Pimentel, Perú.

Molina, I. (2023). Inteligencia emocional y hábitos de estudios en estudiantes de la facultad de educación de una universidad privada, Cusco, 2023. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 8046-8058.

Olcese, A. y Soto, R. (2007). *Técnicas de estudio*. Editorial Palomino.

Ortega, D. (2021). *Hábitos de estudio en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Dios es Amor*. Trabajo de investigación para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Universidad del Perú, Decana de América, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación.

Palomino, G. (2018). Inteligencia emocional y rendimiento académico, en los estudiantes de la escuela profesional de estadística de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. 2017 - I [tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional UN.

Pérez, M. (2023). *Inteligencia emocional y autoconcepto físico según factores académicos e indicadores de salud en adolescentes de Educación Secundaria de la provincia de Granada*.

Piaget, J. (1981). La teoría de Piaget. *Infancia y Aprendizaje*, 4(sup2), 13-54. <https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/02103702.1981.10821902>

Pulido, F. & Herrera, F. (2015). Miedo, Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en el contexto educativo pluricultural de Ceuta. *Aprendiendo a Investigar: Aprendiendo a investigar*, 1, 183 -202. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=57730>

Quevedo, E. (1993) *Colegio- Universidad- Rasgos de continuidad, Rendimiento académico*. Lima: Editorial Pontificia Universidad Católica del Perú.

Rabines, A., (2002). *Factores de riesgo para el consumo del tabaco en una población de adolescentes escolarizados*. Tesis de titulación. Universidad Nacional de San Marcos. https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/salud/rabines_i_a/t_completo.pdf

Reverté, E. (Ed.) y Merino, B. (Trad.) (2018). *Inteligencia emocional*. Editorial Reverté. <https://elibro.net/es/lc/bibsipan/titulos/105550>.

Rivas, F. (2018). *Inteligencia emocional, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de secundaria del distrito de Arequipa 2016*. Tesis de pregrado. Universidad San Pedro, Trujillo.

Rojas, E. (2022). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ancón 2022*. Tesis de pregrado. Universidad Peruana Los Andes, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología. Huancayo, Perú.

Sánchez, D. (2016). *Manual actualización en inteligencia emocional. Formación para el empleo*: Editorial CEP, S.L. <https://elibro.net/es/lc/bibsipan/titulos/50960>

Schunk, D. (1997). Autorregulación en educación: retrospectiva y perspectiva. En D. H. Schunk & B. J. Zimmermann (Eds.), *Autorregulación del desempeño del aprendizaje. Problemas y aplicaciones educativas* (pp. 305–314). Hillsday, Nueva Jersey: Lawrence Erlbaum Associates

Skinner, B. (1975). *La conducta de los organismos*. Fontanella.

Trigoso, M. (2013). *Inteligencia emocional en jóvenes y adolescentes españoles y peruanos: variables psicológicas y educativas*. Tesis doctoral. Universidad de León, España.

Ugarriza, N., y Pajares, L. (2001). *Adaptación y estandarización del inventario de inteligencia emocional de Bar-On ICE: NA, en niños adolescentes*. (2.^a ed.). Amigo.

Valverde, M. (4 de agosto de 2012). *Importancia de los hábitos de estudio para el éxito escolar*. <http://entrepasillosyaulas.blogspot.com/2012/08/importancia-de-loshabitos-de-estudio.html>

Vázquez, E. (2023). Relaciones interpersonales y rendimiento académico de estudiantes de quinto y sexto grado de primaria. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.3035

Vicuña, L. (2014). *Inventario de hábitos de estudio CASM 85-R-2014*. Grafi-K-Gr.

Vicuña, L. (1998). *Inventario de hábitos de estudio*. Centro de Desarrollo e Investigación Psicología. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/7551>

Vildoso, V. (2003). *Influencia de hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía*. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Perú. Recuperado el 16 de setiembre del 2012 en la pág <http://www.soarem.org.ar/Documentos/48%20Mena.pdf>.

ANEXOS

Anexo 1

Inventario emocional Bar-On Ice: NA - Completo

Nombre:.....

Edad:.....Sexo:.....Grado de instrucción:.....Sección:.....

Inst. Educ:.....

Fecha de evaluación:.....

Examinador(a):.....

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elije la respuesta que mejor te describe. Hay cuatro posibles respuestas:

- 1.- Muy rara vez
- 2.- Rara vez
- 3.- A menudo
- 4.- Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **la mayor parte del tiempo en la mayoría de lugares**. Elige una, y solo **una** respuesta para cada oración y coloca un **aspa** sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “rara vez”, haz un **aspa** sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen. No existen respuestas buenas o malas. Por favor, haz un **aspa** en la respuesta de cada oración.

| | | Muy rara vez | Rara vez | A menudo | Muy a menudo |
|-----|--|--------------|----------|----------|--------------|
| 1. | Me gusta divertirme. | | | | |
| 2. | Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente. | | | | |
| 3. | Puedo mantener la calma cuando estoy molesto. | | | | |
| 4. | Soy feliz. | | | | |
| 5. | Me importa lo que les sucede a las personas. | | | | |
| 6. | Me es difícil controlar mi cólera. | | | | |
| 7. | Es fácil decirle a la gente cómo me siento. | | | | |
| 8. | Me gustan todas las personas que conozco. | | | | |
| 9. | Me siento seguro (a) de mí mismo (a). | | | | |
| 10. | Sé cómo se sienten las personas. | | | | |
| 11. | Sé cómo mantenerme tranquilo (a). | | | | |
| 12. | Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles. | | | | |
| 13. | Pienso que las cosas que hago salen bien. | | | | |
| 14. | Soy capaz de respetar a los demás. | | | | |
| 15. | Me molesto demasiado de cualquier cosa. | | | | |
| 16. | Es fácil para mí comprender las cosas nuevas. | | | | |
| 17. | Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos. | | | | |
| 18. | Pienso bien de todas las personas. | | | | |
| 19. | Espero lo mejor. | | | | |
| 20. | Tener amigos es importante. | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|
| 21. | Peleo con la gente. | | | | |
| 22. | Puedo comprender preguntas difíciles. | | | | |
| 23. | Me agrada sonreír. | | | | |
| 24. | Intento no herir los sentimientos de las personas. | | | | |
| 25. | No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo. | | | | |
| 26. | Tengo mal genio. | | | | |
| 27. | Nada me molesta. | | | | |
| 28. | Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos. | | | | |
| 29. | Sé que las cosas saldrán bien. | | | | |
| 30. | Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles. | | | | |
| 31. | Puedo fácilmente describir mis sentimientos. | | | | |
| 32. | Sé cómo divertirme. | | | | |
| 33. | Debo decir siempre la verdad. | | | | |
| 34. | Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero. | | | | |
| 35. | Me molesto fácilmente. | | | | |
| 36. | Me agrada hacer cosas para los demás. | | | | |
| 37. | No me siento muy feliz. | | | | |
| 38. | Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas. | | | | |
| 39. | Demoro en molestarme. | | | | |
| 40. | Me siento bien conmigo mismo (a). | | | | |
| 41. | Hago amigos fácilmente. | | | | |
| 42. | Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago. | | | | |
| 43. | Para mí es fácil decir a las personas cómo me siento. | | | | |
| 44. | Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones. | | | | |
| 45. | Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos. | | | | |
| 46. | Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo. | | | | |
| 47. | Me siento feliz con la clase de persona que soy. | | | | |
| 48. | Soy bueno (a) resolviendo problemas. | | | | |
| 49. | Par mí es difícil esperar mi turno. | | | | |
| 50. | Me divierte las cosas que hago. | | | | |
| 51. | Me agradan mis amigos. | | | | |
| 52. | No tengo días malos. | | | | |
| 53. | Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos. | | | | |
| 54. | Me disgusto fácilmente. | | | | |
| 55. | Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste. | | | | |
| 56. | Me gusta mi cuerpo. | | | | |
| 57. | Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido. | | | | |
| 58. | Cuando me molesto actúo sin pensar. | | | | |
| 59. | Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada. | | | | |
| 60. | Me gusta la forma como me veo. | | | | |

Gracias por completar el cuestionario.

Anexo 2
Inventario de hábitos de estudio
CASM - 85
REVISIÓN – 2014

Apellidos y nombres:.....
 Fecha y lugar de nacimiento:.....
 Sexo:.....Edad actual:.....Fecha de hoy:.....
 Grado de instrucción:.....
 Centro de estudios:.....
 Domicilio:.....
 Examinador:.....

INSTRUCCIONES

Este es un inventario de hábitos de estudio que le permitirá a usted conocer las formas dominantes de trabajo de su vida académica y, de esa manera, aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicándole su mayor éxito en el estudio. Para ello, solo tiene que poner una "X" en el cuadro que mejor describa su caso particular. **Procure contestar no según lo que debería hacer o hacen sus compañeros, sino de la forma en cómo usted estudia ahora.**

| Inventario de hábitos de estudio CASM 85 | | | |
|---|---|----|----|
| N.º | PREGUNTA | SÍ | NO |
| | I. ¿Cómo estudia usted? | | |
| 1 | Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes. | | |
| 2 | Subrayo las palabras cuyo significado no sé. | | |
| 3 | Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo. | | |
| 4 | Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé. | | |
| 5 | Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido. | | |
| 6 | Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido. | | |
| 7 | Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria. | | |
| 8 | Trato de memorizar todo lo que estudio. | | |
| 9 | Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas. | | |
| 10 | Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar. | | |
| 11 | Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados. | | |
| 12 | Estudio solo para los exámenes. | | |
| | II. ¿Cómo hace usted sus tareas? | | |
| 13 | Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro. | | |
| 14 | Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido. | | |
| 15 | Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado. | | |
| 16 | Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema. | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 17 | En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos. | | |
| 18 | Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea. | | |
| 19 | Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado. | | |
| 20 | Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra. | | |
| 21 | Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha solera y ya no la hago. | | |
| 22 | Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más difíciles. | | |
| | III. ¿Cómo prepara usted sus exámenes? | | |
| 23 | Estudia por lo menos dos horas todos los días. | | |
| 24 | Espero que se fije la fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar. | | |
| 25 | Cuando hay paso oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes. | | |
| 26 | Me pongo a estudiar el mismo día del examen. | | |
| 27 | Repaso momentos antes de examen. | | |
| 28 | Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema. | | |
| 29 | Confío que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen. | | |
| 30 | Confío en mi buena suerte por eso sólo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará | | |
| 31 | Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil | | |
| 32 | Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema. | | |
| 33 | Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado. | | |
| | IV. ¿Cómo escucha usted sus clases? | | |
| 34 | Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor. | | |
| 35 | Sólo tomo apuntes de las cosas más importantes. | | |
| 36 | Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes. | | |
| 37 | Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado. | | |
| 38 | Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase. | | |
| 39 | Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas. | | |
| 40 | Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo | | |
| 41 | Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo. | | |
| 42 | Cuando no entiendo un problema mi mente se pone a pensar, soñando despierto. | | |
| 43 | Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases. | | |
| 44 | Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida. | | |
| 45 | Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase. | | |
| 46 | Durante las clases atiendo llamadas o mensajes de mi celular | | |
| | V. ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 47 | Requiero de música, sea del radio o del mini componente. | | |
| 48 | Requiero de la compañía de la TV. | | |
| 49 | Requiero de tranquilidad y silencio. | | |
| 50 | Requiero de algún alimento que como mientras estudio. | | |
| 51 | Su familia, que conversan, ven TV o escuchan música. | | |
| 52 | Interrupciones por parte de sus padres pidiéndole algún favor. | | |
| 53 | Interrupciones de visitas, amigos, que le quitan tiempo | | |
| 54 | Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc. | | |
| 55 | Estar conectado, por mi celular u otro medio, con mis redes sociales | | |

Anexo 3
Ficha sociodemográfica

Instrucciones: A continuación, te presentaré una serie de preguntas de las cuales deberás responder marcando con una (x). Las fichas son confidenciales y anónimas, por lo cual te pido que respondas con mucha sinceridad.

1. Edad

- a) Trece a quince
- b) Dieciséis a diecisiete

2. Sexo

- a) Masculino
- b) Femenino

3. Grado

- a) Tercero
- b) Cuarto
- c) Quinto

4. Religión:

- a) Católica
- b) No católica
- c) No profesa religión

4. Lugar que ocupa entre hermanos:

- a) Primero
- b) Segundo
- c) Tercero
- d) Cuarto
- e) Quinto
- f) Más del quinto

5. Tipo de familia:

- a) Nuclear
- b) Monoparental
- c) Padres Separados
- d) Adoptiva
- e) Reconstruida
- f) Extensa

6. Nivel socioeconómico:

- a) Bajo
- b) Medio
- c) Alto

¡Gracias por tu participación!

Anexo 4

Consentimiento informado

Investigadoras: Monteza Mego Patricia y Pilco Villegas Lisbeth Yaquelin–
Estudiantes de la universidad Católica Sede Sapientiae.

Título: “Relación entre inteligencia emocional y hábitos de estudio en
estudiantes de una institución educativa del distrito de Pardo Miguel 2021”.

Indicaciones: Estimado padre de familia, el presente consentimiento informado es para autorización para que su menor hijo, que está cursando tercero al quinto año de nivel secundario de la Institución Educativa Barrios Altos 00894, pueda participar de un trabajo de investigación donde se le aplicará instrumentos de acuerdo al título. Todo el trabajo tiene carácter confidencial. Los resultados obtenidos solo serán conocidos por los investigadores.

CONSENTIMIENTO

Yo....., identificado con el DNI
..... autorizo voluntariamente que mi menor hijo (a)
..... sea parte del proyecto de tesis
titulado “Relación entre inteligencia emocional y hábitos de estudio en
estudiantes de una institución educativa del distrito de Pardo Miguel 2021”, he
sido informado(a) de forma detallada sobre el propósito del estudio, conozco los
beneficios y confidencialidad de la información obtenida y estoy enterado (a) de
que puedo autorizar o no la participación de mi menor hijo en el proyecto.

Nombre y apellidos

N.º DNI: _____

Fecha y hora: _____

Anexo 5

Matriz de consistencia

“Relación entre inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de una institución educativa del distrito de Pardo Miguel 2021”

| Problema | Objetivos | Hipótesis | Variables | Población y muestra | Metodología | Instrumentos | Análisis estadístico |
|---|---|---|--|--|---|--|---|
| <p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de una institución educativa del distrito de Pardo Miguel 2021?</p> <p>Problemas específicos: 1: ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa del distrito de Pardo Miguel 2021?</p> | <p>Objetivo general: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de una institución educativa del distrito de Pardo Miguel 2021.</p> <p>Objetivos específicos: 1: Identificar el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa del distrito de Pardo Miguel 2021. 2: Identificar los hábitos de estudio en estudiantes de una institución educativa del distrito de Pardo Miguel 2021. 3: Establecer la relación entre las dimensiones de inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de una institución educativa del distrito de Pardo Miguel 2021.</p> | <p>Hipótesis general: HG₁: Existe relación entre la inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de una institución educativa del distrito de Pardo Miguel 2021. HG₀: No existe relación entre la inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de una institución educativa del distrito de Pardo Miguel 2021.</p> <p>Hipótesis específicas: HE₁: Existe relación entre las dimensiones de inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de una institución educativa del distrito de Pardo Miguel 2021. HE₀: No existe relación entre las dimensiones de inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de una institución educativa del distrito de Pardo Miguel 2021.</p> | <p>Inteligencia Emocional Bar-On (citado por Ugarriza, 2001) define a la inteligencia emocional como capacidades individuales, de sentimientos y relacionales, que se hacen uso para enfrentar las situaciones diarias, como resolver problemas, enfrentar los problemas, de la experiencia se busca optar por la mejor competencia y actuar.</p> <p>Hábitos de estudio Vicuña (2014) menciona que es una conducta aprendida que se presenta paulatinamente y se instalará mediante la práctica diaria, tornándose de forma mecánica ante situaciones específicas de tipo rutinaria.</p> | <p>Población: La muestra estuvo conformada por 171 estudiantes de la Institución Educativa Barrios Altos 00894 del distrito de Pardo Miguel Naranjos, Rioja - Región San Martín; cuyas edades son de 13 a 17 años, del sexo masculino y femenino. De igual modo, la proceden de Naranjos, centros poblados, Pioneros, Aguas verdes, Aguas claras, San Juan del Mayo, 3 de mayo, Túmbaro, Yarinal, Altomayo.</p> <p>Criterios de inclusión: -Participarán los estudiantes de tercero al quinto grado de educación</p> | <p>Tipo de investigación: Descriptivo - Correlacional Diseño de investigación: No experimental.</p> | <p>Variable Principal Inventario Emocional Bar-On ICE:Adolescentes</p> <p>Variable Principal Inventario de hábitos de estudio CASM -85</p> | <p>Análisis descriptivo Se realizó el análisis descriptivo, donde se calculó los porcentajes y frecuencias para las variables categóricas que son las dimensiones de inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de tercero a quinto año del nivel secundario de la institución Barrios Altos 00894 y variables sociodemográficas.</p> <p>Estadística inferencial Se determinó la distribución de la muestra, además se empleó el Chi - Cuadrado con un nivel de significancia de 0.05 para determinar las hipótesis de investigación. Finalmente, los resultados obtenidos a través de estadística descriptiva e inferencial serán mostrados a través de tablas y gráficos.</p> |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|--|
| <p>Miguel 2021? 2: ¿Cuáles son los niveles de hábitos de estudio en estudiantes de una institución educativa del distrito de Pardo Miguel 2021? 3: ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de la inteligencia emocional y los hábitos de estudio en estudiantes de una institución educativa del distrito de Pardo Miguel 2021? 4: ¿Cuál es la relación entre los factores sociodemográficos y la inteligencia</p> | <p>4: Establecer la relación entre los factores sociodemográficos y la inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa del distrito de Pardo Miguel 2021. 5: Establecer la relación entre los factores sociodemográficos y los hábitos de estudio en estudiantes de una institución educativa del distrito de Pardo Miguel 2021.</p> | <p>distrito de Pardo Miguel 2021. HE₂: Existe relación entre los factores sociodemográficos y la inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa del distrito de Pardo Miguel 2021. HE₀: No existe relación entre los factores sociodemográficos y la inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa del distrito de Pardo Miguel 2021. HE₃: Existe relación entre los factores sociodemográficos y los hábitos de estudio en estudiantes de una institución educativa del distrito de Pardo Miguel 2021. HE₀: No existe relación entre los factores sociodemográficos y los hábitos de estudio en estudiantes de una institución educativa del distrito de Pardo Miguel 2021.</p> | | <p>secundaria de la I.E. Barrios Altos 00894 del distrito de Pardo Miguel Naranjos, Región San Martín; del sexo femenino y masculino.</p> <p>-Estudiantes con las edades oscilen entre los 13 a 17 años, según refiere las fichas técnicas de las variables de estudio.</p> <p>-Participación voluntaria y consentimiento informado firmado por los alumnos (as).</p> <p>Criterios de exclusión:</p> <p>- Alumnos que hayan marcado más de una respuesta en las pruebas o dejen de responder alguna de las preguntas o más de la mitad.</p> | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>emocional en estudiantes de una institución educativa del distrito de Pardo Miguel 2021?</p> <p>5: ¿Cuál es la relación entre los factores sociodemográficos y los hábitos de estudio en estudiantes de una institución educativa del distrito de Pardo Miguel 2021?</p> | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 6

Tabla 1

Operacionalización de la variable principal inteligencia emocional

| Variable 1 | Clasificación según su naturaleza | Escala de medición | Dimensiones | Categorías | Indicadores | Puntaje total |
|------------------------|-----------------------------------|--------------------|----------------------------|------------|-------------|--|
| Inteligencia emocional | Cualitativa Politómica | Ordinal | Relaciones interpersonales | Alto | 22 - 30 | Cuestionario de inteligencia emocional Alto=122-180 Medio=61-121 Bajo= 0-60 |
| | | | | Medio | 11 - 21 | |
| | | | | Bajo | 0 - 10 | |
| | | | Relaciones intrapersonales | Alto | 24 - 33 | |
| | | | | Medio | 12 - 23 | |
| | | | | Bajo | 0 - 11 | |
| | | | Manejo de estrés | Alto | 24 - 33 | |
| | | | | Medio | 12 - 23 | |
| | | | | Bajo | 0 - 11 | |
| | | | Adaptabilidad | Alto | 22 - 30 | |
| | | | | Medio | 11 - 21 | |
| | | | | Bajo | 0 - 10 | |
| | | | Estado de ánimo general | Alto | 24 - 33 | |
| | | | | Medio | 12 - 23 | |
| | | | | Bajo | 0 - 11 | |

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 7

Tabla 2

Operacionalización de la variable principal Hábitos de estudio

| Variable 2 | Clasificación según su naturaleza | Escala de medición | Categoría | Indicadores |
|--------------------|--|---------------------------|--------------------|--------------------|
| Hábitos de estudio | Cualitativa Politómica | Ordinal | Muy positivo | 71-80 |
| | | | Positivo | 61-70 |
| | | | Tendencia positiva | 51-60 |
| | | | Tendencia negativa | 41-50 |
| | | | Negativo | 31-40 |
| | | | Muy negativo | 20-30 |

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 8

Tabla 3

Operacionalización de la variable sociodemográfica

| Variable | Clasificación según la naturaleza | Escala de medición | Categorías |
|----------------------|--|---------------------------|--|
| Edad | Cualitativa Politómica | Nominal | Trece a quince Dieciséis a diecisiete |
| Sexo | Cualitativa Dicotómica | Nominal | Masculino Femenino |
| Religión | Cualitativa Politómica | Nominal | Católica No católica No profesa religión |
| Tipo de familia | Cualitativa Politómica | Nominal | Nuclear Monoparental Padres separados Adoptiva Reconstruida Extensa |
| Nivel socioeconómico | Cualitativa Politómica | Nominal | Bajo Medio Alto |
| Número de hermanos | Cualitativa Politómica | Nominal | Primero Segundo Tercero Cuarto Quinto Más del quinto |

Fuente: Elaboración propia.