

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



Tipos de temperamento y estilos amorosos en estudiantes de
Administración de Negocios de una universidad de Tarma, 2022

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTORA

Susana Eva Esteban Condor

ASESOR

Jhon Misael Julcarima Raqui

Tarma, Perú

2024

METADATOS COMPLEMENTARIOS**Datos de los Autores****Autor 1**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Autor 2

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Autor 3

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Autor 4

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Datos de los Asesores**Asesor 1**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

Asesor 2

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

Datos del Jurado**Presidente del jurado**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos de la Obra

Materia*	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

***Ingresar las palabras clave o términos del lenguaje natural (no controladas por un vocabulario o tesauro).**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA LICENCIATURA

ACTA N° 148-2024

En la ciudad de Tarma, a los nueve días del mes de Setiembre del año dos mil veinticuatro, siendo las 15:45 horas, la Bachiller ESTEBAN CONDOR, SUSANA EVA sustenta su tesis denominada **“Tipos de temperamento y estilos amorosos en estudiantes de Administración de Negocios de una universidad de Tarma, 2022”** para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología, del Programa de Estudios de Psicología.

El jurado calificó mediante votación secreta:

- 1.- Prof. Rafael Martin del Busto Bretoneche
- 2.- Prof. Rocío Magali Goyas Baldoceda
- 3.- Prof. Claudia Cahui Ramirez

APROBADO : REGULAR
APROBADO : BUENO
APROBADO : REGULAR

Se contó con la participación del asesor:

- 4.- Prof. Jhon Misael Julcarima Raqui

Habiendo concluido lo dispuesto por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae y siendo las 17:00 horas, el Jurado da como resultado final, la calificación de:

APROBADO : REGULAR

Es todo cuanto se tiene que informar.



Prof. Rafael Martin Del Busto Bretoneche
Presidente



Prof. Rocío Magali Goyas Baldoceda



Prof. Claudia Cahui Ramirez



Prof. Jhon Misael Julcarima Raqui

Tarma, 06 de Setiembre del 2024

Anexo 2

CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TESIS CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

Tarma, 30 de julio de 2024

Señor,
Yordanis Enríquez Canto
Jefe del Departamento de Investigación

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que la tesis, bajo mi asesoría, con título: **“Tipos de temperamento y estilos amorosos en estudiantes de Administración de Negocios de una universidad de Tarma, 2022”**, presentado por **Susana Eva Esteban Condor** (código de estudiante: 2016100472 y DNI: 70225347) para optar el título profesional de licenciada en Psicología ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 7 % (siete por ciento)**. Por tanto, en mi condición de asesor, firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



Jhon Misael Julcarima Raqui
Asesor de tesis

DNI N°: 46816756

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-1186-9303>

Facultad de Ciencias de la Salud/Unidad Académica de la Facultad Psicología UCSS

* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

Tipos de temperamento y estilos amorosos en estudiantes de
Administración de Negocios de una universidad de Tarma, 2022

DEDICATORIA

Dedico esta investigación, con profundo agradecimiento, a mis padres Amanda y Pedro por ser fuente de inspiración y apoyo, y a mis hermanas, por su apoyo incondicional en cada paso de este camino.

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre los tipos de temperamento y estilos amorosos en estudiantes de Administración de Negocios de una universidad de Tarma, 2022. **Materiales y métodos:** El estudio se caracteriza por ser parte de un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y de diseño transversal. Para la fase de recolección de datos se emplearon como instrumentos el inventario de personalidad de Eysenck, forma B, y el cuestionario de estilos amorosos. La muestra estuvo integrada por 128 estudiantes, entre varones y mujeres, todos ellos, de la Universidad Nacional del Centro del Perú, filial Tarma. **Resultados:** Indicaron que no existe una relación significativa entre el tipo de temperamento y la zona de residencia ($p = 0.276$), ni con el hecho de tener pareja actualmente ($p = 0.273$). Además, no se encontró correlación significativa entre los tipos de temperamento y los estilos amorosos con un valor de $p = 0.154$, siendo mayor al nivel de significancia de 0.000. **Conclusión:** Se concluye que no se encontró una relación significativa entre los tipos de temperamento y los estilos amorosos, lo que nos indica que las características individuales pueden ser no determinantes directas en la forma en que las personas experimentan y expresan el amor en sus relaciones de pareja. Dado que el estudio se llevó a cabo en un contexto universitario específico en Tarma, factores culturales y sociales locales pueden haber influido en los resultados finales.

Palabras clave: temperamento, amor, estilos, universitarios

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between temperament types and love styles among Business Administration students at a university in Tarma, 2022. **Materials and Methods:** The study is characterized by a quantitative approach, correlational in nature, and cross-sectional in design. For the data collection phase, the Eysenck Personality Inventory, Form B, and the Love Styles Questionnaire were used as instruments. The sample consisted of 128 students, both male and female, all from the National University of Central Peru, Tarma campus. **Results:** The results indicated that there is no significant relationship between temperament type and place of residence ($p = 0.276$), nor with the fact of currently having a partner ($p = 0.273$). Additionally, no significant correlation was found between temperament types and love styles, with a p-value of 0.154, which is higher than the significance level of 0.000. **Conclusion:** It is concluded that no significant relationship was found between temperament types and love styles, suggesting that individual characteristics may not be direct determinants in how people experience and express love in their romantic relationships. Since the study was conducted in a specific university context in Tarma, local cultural and social factors may have influenced the final results.

Keywords: temperament, love, styles, university students

ÍNDICE

Resumen	v
Índice	vii
Introducción	viii
Capítulo I El problema de investigación	9
1.1. Situación problemática	9
1.2. Formulación del problema	10
1.3. Justificación de la investigación	10
1.4. Objetivos de la investigación	11
1.4.1. Objetivo general	11
1.4.2. Objetivos específicos	11
1.5. Hipótesis	11
Capítulo II Marco teórico	13
2.1. Antecedentes de la investigación	13
2.2. Bases teóricas	16
Capítulo III Materiales y métodos	22
3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación	22
3.2. Población y muestra	22
3.2.1. Tamaño de la muestra	22
3.2.2. Selección del muestreo	23
3.2.3. Criterios de inclusión y exclusión	23
3.3. Variables	24
3.3.1. Definición conceptual y operacionalización de variables	24
3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos	26
3.5. Plan de análisis e interpretación de la información	28
3.6. Ventajas y limitaciones	28
3.7. Aspectos éticos	29
Capítulo IV Resultados	30
Capítulo V Discusión	35
5.1. Discusión	35
5.2. Conclusión	36
5.3. Recomendaciones	37
Referencias bibliográficas	39
Anexos	42

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, las dinámicas interpersonales y afectivas han sido objeto de creciente interés en la investigación psicológica y sociológica, particularmente en espacios académicos como las universidades, donde los jóvenes desarrollan gran parte de sus experiencias afectivas y sociales. Durante esta etapa, los estudiantes vivencian procesos de autoconocimiento, formación de identidad y desarrollo emocional, factores que influyen enormemente en su desempeño académico y en la construcción de sus relaciones interpersonales (Estrella & Vargas, 2019).

En este sentido, dos constructos que han suscitado especial atención dentro de este campo de estudio son los tipos de temperamento y los estilos amorosos. El temperamento, definido como un conjunto de rasgos innatos y relativamente estables que influyen en la forma en que las personas interactúan con su entorno (Lee, 1973), se considera la base sobre la cual se desarrolla la personalidad. Por otro lado, los estilos amorosos, entendidos como los patrones consistentes a través de los cuales las personas experimentan y expresan sus relaciones afectivas (Yela, 2000), juegan un rol importante en la manera en que los individuos establecen y mantienen vínculos románticos. Ambos elementos, aunque ampliamente estudiados por separado, han sido poco abordados en su relación mutua, particularmente en poblaciones universitarias.

Este vacío encontrado en la literatura motiva el presente estudio, el cual se enfoca en investigar la relación entre los tipos de temperamento y los estilos amorosos en estudiantes de Administración de Negocios de una universidad de Tarma. Estos estudiantes se encuentran en una etapa vital en la que el desarrollo de habilidades sociales y emocionales es fundamental no solo para su bienestar personal, sino también para su integración en el entorno laboral y profesional. Comprender cómo el temperamento influye en los estilos amorosos de estos estudiantes puede aportar información valiosa para la creación de intervenciones educativas y psicológicas que promuevan relaciones interpersonales saludables y equilibradas en este contexto.

En ese aspecto, la pregunta que orienta esta investigación es: ¿Qué relación existe entre los tipos de temperamento y los estilos amorosos en estudiantes de Administración de Negocios de una universidad de Tarma, en el año 2022? El objetivo general del estudio es determinar si existe una relación significativa entre los tipos de temperamento y los estilos amorosos en esta población estudiantil.

La importancia de este estudio se fundamenta en tres ejes principales. Primero, a nivel social, los resultados de esta investigación podrían contribuir a la formulación de programas de intervención orientados a la educación emocional y relacional de los estudiantes universitarios. La comprensión de cómo el temperamento influye en las relaciones afectivas podría ser útil para diseñar estrategias que promuevan una mayor estabilidad emocional y la formación de relaciones interpersonales sanas en los jóvenes, lo que a su vez impactaría positivamente en su desarrollo académico y personal. En segundo lugar, desde una perspectiva teórica, el estudio aportará evidencia empírica que permitirá corroborar o complementar teorías existentes sobre el temperamento y los estilos amorosos, lo que podría abrir nuevas líneas de investigación en psicología del desarrollo y relaciones interpersonales. Finalmente, en un nivel práctico, los hallazgos

podrían ser utilizados para desarrollar herramientas de orientación y asesoría dirigidas a estudiantes, facilitando su bienestar emocional y mejorando la dinámica afectiva en el ámbito universitario.

Metodológicamente, la investigación se enmarca dentro de un enfoque cuantitativo, con un diseño de estudio transversal. Este tipo de diseño resulta adecuado para examinar la relación entre las variables de interés en un momento específico en el tiempo. Las variables fueron evaluadas mediante el uso de dos instrumentos estandarizados: un cuestionario de temperamento que mide aspectos como la emotividad, la actividad y la sociabilidad, y un cuestionario de estilos amorosos que identifica diferentes patrones afectivos, como el estilo erótico, altruista y amistoso. Si bien el diseño transversal limita la posibilidad de observar cambios en las variables a lo largo del tiempo, ofrece la ventaja de ser más eficiente en términos de tiempo y costos.

A nivel internacional, estudios previos han mostrado relaciones significativas entre el temperamento y diversas dimensiones afectivas. Por ejemplo, Padilla y Martínez (2018) en Puerto Rico encontraron que los individuos con altos niveles de extraversión tendían a presentar menores niveles de neuroticismo, lo que se asocia con una mayor estabilidad emocional. De manera similar, Rocha et al. (2018) en Bogotá concluyeron que los estilos amorosos más prevalentes entre los estudiantes universitarios eran el erótico, altruista y amistoso, mostrando una relación significativa con variables de personalidad. A nivel nacional, Estrella y Vargas (2019) realizaron un estudio en estudiantes universitarios peruanos, donde también se identificó una correlación entre los tipos de temperamento y los estilos amorosos, evidenciando la relevancia de este tema en contextos educativos.

En cuanto a la hipótesis de este estudio, se plantea que existe una relación significativa entre los tipos de temperamento y los estilos amorosos en estudiantes de Administración de Negocios de la universidad de Tarma. Esta hipótesis será contrastada mediante el análisis de los datos recolectados con el fin de identificar posibles correlaciones entre las variables.

Finalmente, la investigación se estructura en cinco capítulos. El primer capítulo plantea el problema central del estudio, describe la situación problemática, formula la pregunta de investigación, justifica la relevancia del estudio y presenta los objetivos, tanto generales como específicos, junto con la hipótesis planteada. El segundo capítulo desarrolla el marco teórico, que incluye los antecedentes relevantes y las bases conceptuales relacionadas con los tipos de temperamento y los estilos amorosos, proporcionando el fundamento teórico para la investigación. El tercer capítulo se centra en la metodología, describiendo el enfoque de investigación, el diseño del estudio, la población y la muestra, así como las variables, los instrumentos utilizados para la recolección de datos y el procedimiento de análisis estadístico. En el cuarto capítulo, se presentan los resultados obtenidos, acompañados de su interpretación y análisis estadístico detallado. Finalmente, el quinto capítulo discute los hallazgos a la luz de los objetivos planteados, ofrece conclusiones basadas en los resultados, formula recomendaciones para futuras investigaciones y aplicaciones prácticas, y concluye con las referencias bibliográficas y los anexos necesarios.

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Situación problemática

En la sociedad contemporánea, no se ha interiorizado plenamente la idea de que las relaciones amorosas duraderas requieren la aceptación de los rasgos inalterables de la personalidad de la pareja, así como la adaptación de los estilos amorosos para evitar conflictos perjudiciales (Rocha et al., 2018).

Según datos proporcionados por la Superintendencia Nacional de Registros Públicos (Sunarp, 2019), en enero de 2019 se registraron 769 casos de divorcio, lo que representa un incremento del 2.81 % en comparación con los 748 divorcios inscritos en el mismo mes de 2018. Es relevante destacar que el departamento de Junín figura entre las regiones con mayor cantidad de divorcios, especialmente en poblaciones jóvenes. Este aumento en las cifras exige la necesidad de reflexionar sobre la importancia de la comprensión mutua y la adaptabilidad en las relaciones amorosas para evitar desenlaces adversos.

Las disparidades entre las parejas jóvenes pueden actuar tanto como complemento como fuente de polarización en diversos aspectos de la vida (Domínguez & Fernández, 1999). En este contexto, se observa una carencia de estudios que aborden el impacto de los tipos de temperamento o rasgos de personalidad en las relaciones amorosas, especialmente en poblaciones locales (Rivas, 2018). Históricamente, la explicación del amor fue dominio de la filosofía y la psicología; sin embargo, a finales del siglo XX, la biología empezó a desempeñar un papel valioso en la comprensión del amor, abordando aspectos como la fidelidad y la monogamia desde una perspectiva neurobiológica (Fisher, 1992).

Estudios recientes han explorado la relación entre temperamento y estilos amorosos. Por ejemplo, Estrella y Vargas (2019) analizaron la relación entre estas variables en estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo, encontrando una relación significativa con un valor de $p = 0.000$, lo que confirma la existencia de una correlación entre el temperamento y los estilos amorosos. Del mismo modo, Rivas (2018) identificó que el temperamento predominante en estudiantes de secundaria de Cusco era el melancólico, lo que indicaba una tendencia a la sensibilidad y al análisis introspectivo.

La relación de pareja entre jóvenes implica la interacción de componentes biológicos y sociales. Según Maureira (2011), el amor es un fenómeno inserto en una transformación social donde el compromiso y la intimidad son esenciales para un amor maduro. Este enfoque integra la biología y la cultura, fundamentándose en pilares como el compromiso, la intimidad, el romance y el amor (Rocha et al., 2018).

El temperamento se define como un conjunto de características de comportamiento innatas y estables que influyen la interacción de un individuo con su entorno. Está vinculado a factores genéticos y biológicos, moldeando elementos emocionales y motivacionales de la personalidad (Bermúdez et al., 2011). Por otro lado, los estilos amorosos son un conjunto de patrones que abarcan pensamientos, emociones y

comportamientos en las relaciones afectivas, manifestándose en las conductas amorosas a través de componentes cognitivos, afectivos y psicofisiológicos (Yela, 2000). Pinto (2002) argumenta que el temperamento influye directamente en la formación de los estilos amorosos, ya que el temperamento impulsa la activación biológica del deseo, creando una conexión innata entre ambos.

En este contexto, la presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre los tipos de temperamento y los estilos amorosos en estudiantes de Administración de Negocios de una universidad de Tarma durante el año 2022.

1.2. Formulación del problema

Problema general

¿Qué relación existe entre los tipos de temperamento y los estilos amorosos en estudiantes de Administración de Negocios de una universidad de Tarma, 2022?

Problemas específicos

¿Cuáles son los tipos de temperamento predominantes en estudiantes de Administración de Negocios de una universidad de Tarma, 2022?

¿Cuáles son los estilos amorosos predominantes en estudiantes de Administración de Negocios de una universidad de Tarma, 2022?

¿Qué relación existe entre los tipos de temperamento y los factores sociodemográficos en estudiantes de Administración de Negocios de una universidad de Tarma, 2022?

¿Qué relación existe entre los estilos amorosos y los factores sociodemográficos en estudiantes de Administración de Negocios de una universidad de Tarma, 2022?

1.3. Justificación de la investigación

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación existente entre los tipos de temperamento y los estilos amorosos en estudiantes de Administración de Negocios de una universidad en Tarma durante el año 2022. El estudio asume la importancia debido a su enfoque en mejorar la comprensión de los rasgos emocionales asociados a cada temperamento y su influencia en la formación de relaciones de pareja saludables. Además, busca fomentar el conocimiento entre los jóvenes universitarios, promoviendo un ambiente emocionalmente equilibrado y orientado al bienestar en las relaciones afectivas.

A nivel social, los resultados de esta investigación tienen una aplicación práctica significativa, ya que pueden ser utilizados como base para la formulación de planes de intervención dirigidos a la población universitaria. Estos planes no solo incluyen la impartición de conocimientos sobre la gestión de las emociones y los vínculos amorosos, sino también la orientación específica que permita a los estudiantes enfrentar los desafíos de las relaciones interpersonales. El estudio responde a la necesidad de abordar los estilos amorosos negativos, los cuales pueden representar una amenaza directa para la estabilidad emocional de los jóvenes y su capacidad para mantener relaciones saludables.

A nivel teórico, esta investigación ofrece una oportunidad valiosa para corroborar la vigencia de teorías actuales sobre temperamento y estilos amorosos, así como para evaluar su capacidad de complementarse mutuamente. Los resultados obtenidos se convierten en antecedentes importantes para futuras investigaciones, contribuyendo al fortalecimiento del marco conceptual en este campo. Asimismo, proporcionan una base sólida para continuar explorando nuevas dimensiones o profundizar en aspectos específicos de la relación entre temperamento y estilos amorosos, ampliando el conocimiento sobre este tema en el contexto universitario.

A nivel metodológico, la investigación se distinguió por el uso de instrumentos rigurosos, como los cuestionarios diseñados específicamente para medir las variables de temperamento y estilos amorosos. Esto permitió una evaluación detallada y precisa, facilitando un análisis exhaustivo de las características particulares de la población estudiada. Además, se incluyó un análisis de las variables sociodemográficas con el propósito de caracterizar mejor el comportamiento de estas variables y su influencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes evaluados.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar si existe relación entre los tipos de temperamento y los estilos amorosos en estudiantes de Administración de Negocios de una universidad de Tarma, 2022.

1.4.2. Objetivos específicos

Identificar los tipos de temperamento predominantes en estudiantes de Administración de Negocios de una universidad de Tarma, 2022.

Identificar los estilos amorosos predominantes en estudiantes de Administración de Negocios de una universidad de Tarma, 2022.

Determinar si existe relación entre los tipos de temperamento y los factores sociodemográficos en estudiantes de Administración de Negocios de una universidad de Tarma, 2022.

Determinar si existe relación entre los estilos amorosos y los factores sociodemográficos en estudiantes de Administración de Negocios de una universidad de Tarma, 2022.

1.5. Hipótesis

Hipótesis general

H_i = Existe relación significativa entre los tipos de temperamento y los estilos amorosos en estudiantes de Administración de Negocios de una universidad de Tarma, 2022.

H₀ = No existe relación significativa entre los tipos de temperamento y los estilos amorosos en estudiantes de Administración de Negocios de una universidad de Tarma, 2022.

Hipótesis específicas:

HE3: Existe relación entre los tipos de temperamento y los factores sociodemográficos en estudiantes de Administración de Negocios de una universidad de Tarma, 2022.

HE3₀: No existe relación entre los tipos de temperamento y los factores sociodemográficos en estudiantes de Administración de Negocios de una universidad de Tarma, 2022.

HE4: Existe relación entre los estilos amorosos y los factores sociodemográficos en estudiantes de Administración de Negocios de una universidad de Tarma, 2022.

HE4₀: No existe relación entre los estilos amorosos y los factores sociodemográficos en estudiantes de Administración de Negocios de una universidad de Tarma, 2022.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Internacionales

Santos et al. (2023) llevaron a cabo un estudio en Valencia, España, titulado Relación entre la personalidad, los estilos de amor y la edad, cuyo objetivo fue correlacionar la personalidad y los estilos de amor en función de la edad de los participantes. Para la recolección de datos utilizaron como instrumentos cuestionarios de personalidad y de estilos de amor. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional, y la muestra estuvo integrada por 300 participantes, de los cuales 150 eran jóvenes de entre 18 y 25 años, y los otros 150 eran adultos de entre 30 y 50 años. Los resultados mostraron una relación significativa y moderada entre la personalidad, los estilos de amor y la edad de los sujetos, destacando una relación directa y fuerte entre el rasgo de extroversión y el estilo de amor eros en las personas más jóvenes. Se concluyó que el estilo de amor predominante en los jóvenes es el romántico y apasionado, con una clara preferencia por la estabilidad en relaciones de mediano y largo plazo, donde se valoran especialmente el componente sexual y la atracción física.

Lizano (2022) realizó un estudio en Ambato, Ecuador, titulado Rasgos de personalidad que influyen en los estilos del amor en los miembros de la Escuela de Formación de Soldados - ESFORSE, cuyo objetivo fue identificar qué rasgos de personalidad influyen más en la manifestación de los estilos de amor entre los estudiantes de la Escuela de Formación de Soldados de Ambato. Para recabar información, se utilizaron como instrumentos cuestionarios de personalidad y estilos de amor. El enfoque del estudio fue cuantitativo, con un diseño correlacional, y la muestra estuvo conformada por 200 estudiantes de la escuela ESFORSE. Los resultados indicaron una influencia positiva significativa de los rasgos de personalidad en los estilos de amor, destacando que la dependencia emocional fue el rasgo más prevalente entre los participantes. Asimismo, se concluyó que el estilo de amor eros fue el más común entre los estudiantes evaluados.

Antón (2022), en su investigación titulada Criterios de selección de pareja y relación con personalidad, apego, alexitimia y satisfacción marital, realizada en la Universidad del País Vasco, España, tuvo como objetivo examinar la importancia de los criterios de selección de pareja en función del sexo y el tiempo de relación, y su relación con las variables de ansiedad y evitación (ECR), alexitimia (TAS-20) y personalidad (BFQ). El estudio de un enfoque cuantitativo, diseño correlacional. Se aplicó cuestionarios estandarizados a una muestra de 400 participantes, compuesta por hombres y mujeres con diferentes tiempos de relación. Los resultados revelaron que los hombres valoran más el atractivo físico, mientras que las mujeres se centran en los aspectos no verbales de sus parejas, y estos criterios se mantienen constantes a lo largo del tiempo. También se encontró que el estilo de apego seguro está asociado con la búsqueda de parejas con características similares, y que la evitación en los hombres predice insatisfacción tanto en ellos como en sus parejas. Se concluyó que la satisfacción marital se ve influenciada por la satisfacción de las necesidades mutuas en la relación, y que la preferencia de las mujeres por el atractivo físico de los hombres impacta en la satisfacción conyugal general.

Padilla & Martínez (2018) realizaron un estudio en Puerto Rico titulado Relaciones entre el amor, la personalidad y la satisfacción con la relación, cuyo objetivo fue explorar las relaciones entre el amor, la personalidad y la satisfacción con la relación. El estudio es de diseño no experimental, de corte transversal y descriptivo correlacional que incluyó la participación de 89 personas de una universidad. Para la recolección de datos, se aplicaron tres instrumentos: la Escala de Actitudes hacia el Amor, el Cuestionario de Personalidad de Eysenck-Versión Breve y la Escala de Satisfacción con la Relación. Los resultados mostraron una relación significativa entre el neuroticismo y los estilos de amor amistoso, pragmático y obsesivo, así como una compensación negativa entre neuroticismo y extraversión. Además, la satisfacción con la relación se asoció positivamente con el estilo erótico, mientras que el estilo lúdico mostró una relación negativa con la satisfacción. En conclusión, se encontró que altos niveles de extraversión se correlacionan con bajos niveles de neuroticismo, lo que indica una mayor estabilidad emocional. Asimismo, el estilo erótico está positivamente relacionado con la satisfacción en la relación, mientras que el estilo lúdico presenta una relación negativa con la misma.

Nacionales

Quispe & Quispe (2023) realizaron un estudio titulado Componentes del amor según la personalidad en estudiantes mujeres del quinto año de la Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa – Perú. El objetivo de la investigación fue identificar la relación estadística entre los factores de personalidad y los 23 componentes del amor en estudiantes mujeres de diversas áreas académicas. El estudio es descriptivo correlacional, cuya muestra de estudio estuvo compuesta por 1920 estudiantes de quinto año pertenecientes a las facultades de biomédicas, ingenierías y sociales. Los datos se recolectaron mediante cuestionarios que midieron tanto los factores de personalidad como los componentes del amor. Los resultados indicaron que el componente más predominante del amor fue la pasión. Asimismo, se encontró una correlación negativa entre el componente del amor intimidad y el factor de personalidad apertura mental, lo que indica que, a mayor puntuación en intimidad, menor es el nivel de apertura mental en las estudiantes evaluadas.

Álvarez (2023) realizó un estudio sobre Dependencia emocional en parejas y dimensiones de la personalidad en miembros de una escuela de oficiales PNP, en Lima, cuyo objetivo fue determinar las diferencias significativas entre individuos dependientes emocionales y no dependientes en un grupo de estudiantes de la escuela de oficiales, además de identificar diferencias en los niveles de dependencia emocional en función de los niveles de introversión y extroversión. La investigación, de diseño no experimental y comparativo, incluyó una muestra de 250 estudiantes de dicha escuela. Para la recolección de datos se utilizaron cuestionarios que midieron la dependencia emocional y las dimensiones de la personalidad. Los resultados mostraron una diferencia significativa entre los dependientes emocionales y los no dependientes dentro del grupo estudiado. Se concluye que los estudiantes introvertidos presentaban un mayor grado de dependencia emocional en comparación con los extrovertidos, con una diferencia estadísticamente significativa entre ambos grupos.

Bohórquez (2022) en su tesis titulada Parejas virtuales y la teoría triangular del amor en jóvenes de Lima Metropolitana, se propuso como objetivo obtener información relevante sobre las expectativas de los jóvenes peruanos en relación con las parejas virtuales y los componentes de la Teoría Triangular del Amor. El estudio, de diseño descriptivo y correlacional, contó con una muestra de 253 jóvenes de Lima Metropolitana. Para la recolección de datos, se empleó un cuestionario basado en la teoría de Sternberg, que mide las dimensiones de pasión, intimidad y compromiso. Los resultados mostraron diferencias significativas según el sexo, con los hombres obteniendo puntuaciones más altas en pasión y las mujeres en compromiso. Al analizar por edad, el grupo de 23 a 26 años mostró mayores puntuaciones en las tres dimensiones de la teoría. Se concluye que las parejas con un año de relación obtuvieron puntajes altos en pasión e intimidad, mientras que las parejas con dos años de relación destacaron en compromiso.

León & Peña (2021) en un estudio titulado Tipos de amor en mujeres víctimas y no víctimas de violencia de pareja atendidas en un hospital de Lambayeque, 2014, se plantearon como objetivo comparar los tipos de amor entre mujeres víctimas y no víctimas de violencia de pareja. El estudio es de enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo comparativo que trabajó con una muestra de 816 mujeres derivadas de los servicios de ginecología y obstetricia del hospital Lambayeque. Los resultados mostraron que el tipo de amor consumado presentaba diferencias significativas entre ambos grupos, siendo más predominante entre las mujeres no víctimas, especialmente en el grupo de 20 a 30 años. En contraste, las mujeres no víctimas de 31 a 35 años manifestaron una mayor prevalencia del amor de compañerismo. En conclusión, se encontraron diferencias estadísticas significativas en los componentes de intimidad, pasión y compromiso en las mujeres víctimas de violencia, así como en los componentes de intimidad y pasión en mujeres no víctimas de entre 20 y 35 años.

Estrella & Vargas (2019) realizaron un estudio sobre Relación entre temperamento y estilos amorosos en estudiantes de la carrera de psicología de la Universidad Continental de Huancayo, cuyo objetivo fue examinar la relación entre temperamento y estilos amorosos en estudiantes de la carrera de psicología. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, diseño descriptivo correlacional y no experimental – transversal que evaluó a una muestra de 900 estudiantes de ambos géneros y de todos los semestres. Para la recolección de datos, se utilizaron el Inventario de Personalidad de Eysenck y el Cuestionario de Estilos Amorosos, con un nivel de confiabilidad del 98 % y un margen de error del 2 %. Los resultados indicaron un valor de $p = 0.000$, menor que el nivel de significancia $\alpha = 0.05$, lo que confirma la hipótesis alterna y sugiere una relación significativa entre los temperamentos y los estilos amorosos. El temperamento predominante entre los estudiantes fue el sanguíneo, mientras que el estilo amoroso más común fue el erótico. En conclusión, el estudio confirmó la existencia de una relación significativa entre los temperamentos y los estilos amorosos en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo.

Rivas (2018) realizó un estudio sobre Identificación de los tipos de temperamentos en los alumnos de segundo grado de nivel secundario del Colegio Ciencias en Cusco", cuyo objetivo fue identificar los tipos de temperamento en esta población estudiantil. El estudio, con un enfoque descriptivo simple, se centró en la descripción, registro, análisis e interpretación de los datos recopilados, evaluó a una muestra de 87 estudiantes. La

recolección de datos se realizó de la prueba de Keirsey. Los resultados indicaron que el temperamento predominante fue el melancólico, con una tendencia media de 28.28, el valor más alto entre los temperamentos evaluados. En conclusión, la mayoría de los estudiantes mostró una inclinación hacia un temperamento analítico, caracterizado por una alta sensibilidad en el sistema nervioso. Además, se observó que estos estudiantes tienden a mantener un trato amistoso y cordial, exhiben un pensamiento crítico y poseen una fuerte conciencia de su disciplina personal, lo que refleja un marcado espíritu de superación.

2.2. Bases teóricas

Temperamento y personalidad

Se considera que el temperamento está estrechamente relacionado con la personalidad y se compone de elementos motivacionales y emocionales que, en gran medida, son determinados por factores genéticos y biológicos inherentes a cada individuo (Bermúdez et al., 2011). Este aspecto innato influye directamente en el estilo natural del comportamiento humano y afecta cómo una persona interactúa con su entorno. De acuerdo con Bermúdez et al. (2011), el temperamento se hereda de los padres y no está sujeto a modificaciones por factores externos. En este sentido, el temperamento constituye una parte esencial y permanente de la personalidad de una persona, expresándose tanto en características físicas como psicológicas.

Por su parte, la personalidad es el resultado de la combinación del temperamento y el carácter, ambos manifestándose en diversas áreas del desarrollo humano. Esta interacción contribuye a la formación de un individuo único e irrepetible, moldeando tanto su comportamiento como sus reacciones emocionales y sociales (Bermúdez et al., 2011).

Historia del temperamento: Empédocles, Hipócrates y Galeno de Pérgamo

La teoría de los temperamentos tiene sus raíces en el pensamiento de Empédocles (495-425 a.C.), quien proponía que los cuatro elementos del universo—fuego, aire, tierra y agua—estaban asociados con las características de las deidades (Estrella & Vargas, 2019). Según Empédocles, estos elementos también se relacionaban con los temperamentos: Zeus representaba el fuego, Hera el aire, Aldoneus la tierra y Nestis el agua (Estrella & Vargas, 2019).

Posteriormente, Hipócrates (400 a.C.), conocido como el "Padre de la Medicina", amplió esta teoría, enfocándose en la relación entre los humores corporales y las dolencias físicas, más que en los factores psicológicos. Hipócrates sostenía que el equilibrio de los cuatro humores—sangre, flema, bilis amarilla y bilis negra—era esencial para mantener la salud física y emocional. Relacionó estos humores con los elementos naturales propuestos por Empédocles y las estaciones del año, argumentando que su desequilibrio provocaba enfermedades (Estrella & Vargas, 2019). Cada humor tenía una característica única que influía tanto en la fisiología como en la psicología del individuo. Por ejemplo, la flema representaba el agua y estaba asociada con el frío y la humedad; la bilis amarilla representaba el fuego, asociada con el calor y la sequedad; la bilis negra

se relacionaba con la tierra, el frío y la sequedad; y la sangre representaba el aire, el calor y la humedad (Estrella & Vargas, 2019).

Además, Hipócrates argumentaba que los humores se movían a través del cuerpo y podían afectar tanto el estado de ánimo como la salud física. Según él, el desequilibrio en los humores era responsable de las enfermedades y los cambios de humor, y el papel del médico era restaurar el equilibrio entre ellos (Estrella & Vargas, 2019).

En el siglo II d.C., Galeno de Pérgamo refinó y expandió la teoría hipocrática, transformando los humores en una teoría más compleja de los temperamentos. Galeno propuso que la proporción de humores en el cuerpo humano determinaba los tipos de temperamento y, por ende, el estilo de comportamiento de una persona (Estrella & Vargas, 2019).

Este médico planteó los cuatro temperamentos, tales como:

Sanguíneo: Dominado por la sangre, asociado con una personalidad sociable, optimista y enérgica.

Colérico: Predominancia de bilis amarilla, vinculado con personas apasionadas, ambiciosas y de carácter fuerte.

Melancólico: Predominancia de bilis negra, relacionado con individuos analíticos, reflexivos y a menudo propensos a la tristeza.

Flemático: Predominancia de flema, descrito como tranquilo, paciente y equilibrado (Estrella & Vargas, 2019).

La contribución de Galeno fue fundamental para establecer una relación entre los humores y la personalidad, lo que sentó las bases para la psicología antigua y la comprensión del comportamiento humano a través de los temperamentos.

La teoría de la personalidad de Eysenck

La teoría de la personalidad de Eysenck es una de las más influyentes y sólidas en el campo de la psicología. Eysenck y Eysenck (1985) definieron la personalidad como una organización relativamente estable del carácter, temperamento, intelecto y aspectos físicos de una persona, que determina su adaptación al ambiente. Según los autores, el carácter refleja el sistema de conducta conativa (voluntad), el temperamento denota la conducta afectiva (emoción), el intelecto se refiere a la conducta cognitiva (inteligencia), y los aspectos físicos se relacionan con la configuración corporal y la dotación neuroendocrina. Estas estructuras, según Eysenck, son relativamente estables y están influenciadas por factores genéticos (Eysenck & Eysenck, 1985).

La teoría destaca tres grandes dimensiones de la personalidad: psicoticismo, extraversión y neuroticismo (Eysenck, 1974). Estas dimensiones permiten predecir comportamientos a nivel biológico, psicológico y social. En esta investigación, se enfocará en los niveles de extraversión y neuroticismo, ya que el instrumento utilizado para evaluar el temperamento se basa en estas dos dimensiones (Eysenck & Eysenck, 1985).

Eysenck (1967) propuso una estructura jerárquica de la conducta, con cuatro niveles: tipos, rasgos, hábitos y conductas específicas. En este modelo, las conductas individuales forman hábitos, los hábitos conforman rasgos, y los rasgos se integran en tipos que definen la personalidad general. A lo largo de su carrera, Eysenck mostró escepticismo respecto al psicoanálisis y la psicoterapia, abogando por la terapia conductual como el tratamiento más efectivo para los trastornos mentales (Estrella & Vargas, 2019).

Eysenck (1990) también subrayó la influencia genética en las variables de personalidad, argumentando que estas incluyen estructuras fisiológicas y hormonales que pueden verificarse experimentalmente. Aunque reconoció que los factores ambientales influyen en el comportamiento, consideró que los rasgos genéticos constituyen la base de la personalidad y tienden a ser estables a lo largo del tiempo (Estrella & Vargas, 2019).

La extraversión - introversión es una de las dimensiones importantes en la teoría de Eysenck. Similar a la descripción de Carl Jung, los extrovertidos son sociables, impulsivos y optimistas, mientras que los introvertidos son discretos, reservados y tienden a ser más meticulosos y serios (Eysenck & Eysenck, 1985). Eysenck atribuyó estas diferencias a factores biológicos y genéticos, argumentando que los introvertidos tienen un sistema nervioso central más sensible, lo que los hace más reactivos a los estímulos externos (Eysenck, 1967).

En el caso de neuroticismo, Eysenck (1967) lo definió como una dimensión que refleja la estabilidad emocional de un individuo. Aquellos con altos niveles de neuroticismo tienden a ser emocionalmente inestables, propensos a la ansiedad y a experimentar respuestas exageradas al estrés. Eysenck también vinculó el neuroticismo con el sistema nervioso simpático, que controla las respuestas fisiológicas ante el miedo y el estrés, y postuló que un desequilibrio en este sistema podría llevar a trastornos como los ataques de pánico (Eysenck & Eysenck, 1985).

En resumen, la teoría de los rasgos de Eysenck resalta que los rasgos genéticos y fisiológicos son los principales determinantes de la personalidad, aunque estos pueden verse modulados por factores ambientales. Sus estudios fisiológicos también sugieren que la hiperactividad del sistema nervioso simpático puede estar relacionada con trastornos neuróticos, evidenciando un enfoque experimental para validar sus teorías (Eysenck, 1967).

Estilos de amor

Una de las teorías más relevantes sobre los estilos amorosos es la de Lee (1973), quien fue uno de los pioneros en proponer una tipología que ha sido validada empíricamente. Lee identificó tres estilos amorosos primarios: eros (amor erótico), lúdus (amor lúdico) y storge (amor amistoso). A partir de la combinación de estos tres estilos principales, surgen tres estilos secundarios: manía (amor obsesivo), pragma (amor pragmático) y ágape (amor altruista) (Estrella & Vargas, 2019).

Eros (amor erótico)

El estilo eros (erótico), término que proviene de la raíz griega *erotikon*, está relacionado con el amor apasionado y romántico, caracterizado por el erotismo

y el deseo sexual. Las personas con este estilo experimentan emociones intensas y suelen describir a menudo la experiencia amorosa como un "flechazo" a primera vista o una atracción física inmediata. Sin embargo, este tipo de relación, impulsada por la atracción física y el deseo, puede carecer de la estabilidad necesaria para mantener una relación duradera y recíproca (Estrella & Vargas, 2019).

Storge (amor amistoso)

El storge es un amor basado en la amistad, que se desarrolla de manera gradual y se enfoca en la intimidad y la confianza mutua. A medida que la relación avanza, se descubren intereses comunes que refuerzan el vínculo, buscando establecer un compromiso estable y a largo plazo. Aunque suele ser muy duradero, si no hay desarrollo de autonomía, se puede romper (Estrella & Vargas, 2019).

Ludus (amor lúdico)

El amor lúdico es descrito como un juego, sin compromiso emocional ni expectativas a largo plazo. Las personas que adoptan este estilo tienden a mantener múltiples relaciones de pareja simultáneamente y no buscan una conexión profunda con ninguna de ellas. Aunque a menudo es criticado moralmente, quienes practican este estilo suelen establecer las reglas desde el principio, evitando causar daño intencionado (Estrella & Vargas, 2019).

Manía (amor obsesivo)

La manía es un estilo de amor obsesivo, marcado por un alto grado de dependencia emocional, celos y una necesidad constante de atención. Este tipo de relación puede ocasionar problemas emocionales graves, como baja autoestima, ansiedad e incluso depresión. En casos extremos, puede llevar a amenazas de suicidio o situaciones de peligro para los miembros de la pareja. Solo en situaciones donde ambos miembros comparten este estilo obsesivo, la relación puede llegar a ser estable (Estrella & Vargas, 2019).

Pragma (amor pragmático)

El amor pragma se basa en la selección racional y adecuada de la pareja, considerando factores como la compatibilidad en términos de edad, religión, estatus económico y otros criterios como ser un buen padre o una buena madre. Aunque puede parecer frío, este estilo de amor, es un amor maduro y no necesariamente gélido, busca una relación estable y a largo plazo, basada en la compatibilidad y los objetivos comunes (Estrella & Vargas, 2019).

Ágape (amor altruista)

El amor ágape es completamente desinteresado, centrado en el bienestar de la pareja sin esperar reciprocidad o un elemento a cambio. Este tipo de amor es considerado altruista, donde la persona da sin pedir nada a cambio, perdonando y apoyando incondicionalmente. Combina elementos de eros y storge, lo que lo convierte en un amor intenso y amigable, casi ideal (Estrella & Vargas, 2019).

Teoría triangular del amor de Sternberg

La teoría triangular del amor de Sternberg (1988) es una de las teorías más importantes e influyentes en el estudio de las relaciones de pareja, destacándose por integrar tres elementos esenciales: intimidad, pasión y compromiso. Estos componentes, presentes

en la mayoría de las culturas, están conformados por subelementos específicos y han sido operativizados a través de una escala de cuarenta y cinco ítems que ha permitido su validación empírica (Serrano & Carreño, 1993). La teoría proporciona un modelo flexible, basado en trabajos previos como la teoría de las emociones de Berscheid (1983), y es considerado uno de los modelos más completos para el análisis del amor, ya que aborda tanto la estructura como la dinámica de las relaciones amorosas (Serrano & Carreño, 1993).

Según Sternberg (1988), el amor se compone de aspectos cognitivos, afectivos, emocionales y motivacionales, por lo que debe ser abordado como una unidad compleja que combina estos elementos. Las tres dimensiones que integran el modelo—intimidad, pasión y compromiso—son interdependientes, pero también pueden ser desequilibradas, lo que transforma el "triángulo equilátero" ideal en un triángulo escaleno o isósceles, dependiendo de cómo se combinan en una relación específica (Serrano & Carreño, 1993).

Cada pareja tiene su propio "triángulo de amor", el cual cambia a lo largo del tiempo y refleja cómo evolucionan las relaciones. Por ejemplo, algunas parejas pueden experimentar inicialmente un amor dominado por la pasión, mientras que otras desarrollan más el compromiso o la intimidad con el tiempo (Sternberg, 1988). La evolución de las relaciones puede ser explicada por los cambios en la intensidad de cada uno de los componentes, lo que genera distintos tipos de amor en diferentes etapas de la relación (Sternberg, 1988).

Una de las principales aportaciones de esta teoría es su capacidad para explicar cómo los factores culturales y ambientales influyen en la estructura de estos tres componentes. Aunque los elementos de intimidad, pasión y compromiso se manifiestan de manera universal, la dinámica entre ellos puede variar según el contexto cultural del individuo (Sternberg, 1988). Esto refuerza la validez de la teoría al demostrar que, aunque las formas de amor pueden diferir culturalmente, los elementos fundamentales son reconocibles en distintas culturas (Serrano & Carreño, 1993).

La intimidad se refiere a los sentimientos de cercanía, conexión y afecto; la pasión involucra la atracción física y el deseo sexual, mientras que el compromiso se enfoca en la decisión de amar a alguien a largo plazo y mantener esa relación. Estas tres dimensiones, aunque distintas, se interrelacionan para crear diferentes tipos de amor según cómo se combinen y evolucionen en el tiempo (Sternberg, 1988).

Los elementos del amor

Basándose en la teoría triangular del amor de Sternberg (1988), es fundamental profundizar en los tres componentes clave que constituyen el amor: intimidad, pasión y compromiso. Aunque estos elementos son distintos, están estrechamente relacionados entre sí, y su combinación determina la naturaleza de la relación amorosa.

Intimidad: Este componente se refiere a la cercanía emocional y al sentido de conexión profunda entre los individuos. La intimidad se manifiesta a través del compartir pensamientos, sentimientos y experiencias, lo que genera

comprensión y apoyo mutuo. Es el aspecto que fomenta la proximidad emocional y fortalece el vínculo afectivo en la relación (Sternberg, 1988).

Pasión: La pasión está relacionada con la atracción física y el deseo romántico. Es el componente que genera entusiasmo, excitación y energía dentro de la relación, y está estrechamente vinculado con la atracción sexual y el deseo de cercanía física. La pasión es el motor que impulsa la intensidad emocional en la relación y suele ser uno de los elementos más intensos al comienzo de un romance (Sternberg, 1988).

Compromiso: El compromiso implica una decisión consciente de mantener la relación a largo plazo y de superar las dificultades que puedan surgir. Este componente se centra en la intención de permanecer juntos y de trabajar activamente en la relación para asegurar su estabilidad. El compromiso proporciona persistencia y seguridad, y es crucial para sostener el amor a lo largo del tiempo (Sternberg, 1988).

Cada uno de estos elementos puede variar en intensidad y combinación dentro de una relación, y su interacción define el tipo y la calidad del amor experimentado. Según Sternberg (1988), la dinámica entre la intimidad, la pasión y el compromiso crea diferentes formas de amor, lo que permite una comprensión más profunda de las relaciones afectivas.

CAPÍTULO III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación

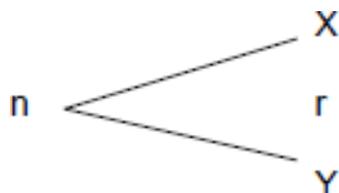
Tipo de estudio

La presente investigación fue de tipo correlacional, ya que buscó determinar la asociación entre las variables sometidas a análisis de manera cuantificable (Hernández et al., 2016).

b) Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es no experimental de corte transversal, ya que, según Hernández et al. (2016) no se manipularon de manera intencional las variables, y se tomaron los datos dentro de su contexto y en un único tiempo.

Se tiene:



Donde:

n = Muestra conformada por los estudiantes de Administración de Negocios de la Universidad Nacional del Centro del Perú de Tarma.

x = Variable temperamento

y = Variable estilos amorosos.

r = relación entre las variables de estudio

3.2 Población y muestra

La población de estudio estuvo conformada por 192 estudiantes de la escuela profesional de Administración de Negocios de la Universidad Nacional del Centro del Perú, en la ciudad de Tarma. Los estudiantes pertenecían a los semestres I, III, V, VII y IX, y estaban compuestos por varones y mujeres cuyas edades oscilaban entre los 18 y 28 años.

3.2.1 Tamaño de la muestra

Aunque la población estudiantil universitaria es amplia en términos generales, este estudio se centró específicamente en los estudiantes de Administración de Negocios de una universidad en Tarma durante el periodo de confinamiento por la pandemia de COVID-19, lo que limitó el tamaño potencial de la muestra. Factores como la disponibilidad de participantes y los recursos disponibles para realizar la investigación también influyeron en la determinación del tamaño de la muestra. A pesar de estas limitaciones, se emplearon técnicas estadísticas apropiadas, como el análisis inferencial, para garantizar la validez y fiabilidad de los resultados obtenidos. Se reconoce que el tamaño de la muestra es una limitación, por lo que se sugiere que futuras investigaciones consideren una muestra más amplia para aumentar la representatividad y participación de la población estudiada.

La siguiente fórmula estadística fue aplicada para determinar la muestra:

$$n = \frac{N * Z^2 * PQ}{(N - 1) * E^2 + Z^2 * PQ}$$

Se tiene:

P = Elementos de la proporción con características de interés

Q = 1 – P

E = Error de la muestra

N = Tamaño de la población de alumnos.

Para el cálculo de la muestra, se utilizó un nivel de confianza del 95% ($Z = 1.96$), con un error muestral del 0.05%. Se asumieron valores de $P = 0.5$ y $Q = 0.5$, lo que resulta en $P*Q = 0.25$, con el fin de maximizar la varianza y garantizar que la muestra fuera lo suficientemente representativa de la población. Estas condiciones fueron utilizadas para determinar el tamaño de la muestra y asegurar la precisión en los resultados del estudio.

$$n = \frac{192 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{(192 - 1) * 0.05^2 + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = 128$$

Por lo tanto, para la investigación se seleccionó una muestra de 128 estudiantes de la escuela profesional de Administración de Negocios de la Universidad Nacional del Centro del Perú, quienes fueron encuestados en marzo de 2022. Esta muestra permitió obtener datos relevantes para el estudio, garantizando un nivel de confianza adecuado y un error muestral dentro de los límites establecidos.

3.2.1 Selección del muestreo

Para la selección de la muestra, se utilizó el muestreo probabilístico de tipo aleatorio simple. Según Hernández et al. (2016), este método permite obtener una muestra probabilística en la que todos los estudiantes de la especialidad de Administración de Negocios de la Universidad Nacional del Centro del Perú en Tarma tuvieron la misma probabilidad de ser seleccionados. Esto garantiza que la muestra sea representativa de la población total y que los resultados puedan generalizarse con mayor precisión.

3.2.2 Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- (1) Estudiantes del primer al décimo semestre académico de la carrera profesional de Administración de Negocios de la Universidad Nacional del Centro del Perú de Tarma, que aceptaron participar voluntariamente del estudio, previa presentación y posterior firma del consentimiento informado.

- (2) Estudiantes de la carrera profesional de Administración de Negocios de la Universidad Nacional del Centro del Perú de Tarma que contaron con matrícula activa durante el año académico 2022.
- (3) Varones y mujeres que se encontraron en las edades de 18 a 28 años, cuyos datos se registran en la nómina de matrícula de los semestres impares.

Criterios de exclusión

- (1) Estudiantes que no desearon participar en la investigación.
- (2) Estudiantes que indicaron tener dificultades de conexión de internet a la hora de la aplicación de los instrumentos.

3.3 Variables

Variable 1: temperamento

Variable 2: estilos amorosos

3.3.1. Definición conceptual y operacionalización

Definición conceptual: temperamento

El temperamento se define como un conjunto de rasgos de personalidad innatos y estables que influyen en la forma en que una persona experimenta y se relaciona con el mundo. Estos rasgos temperamentales tienen un origen genético o biológico y tienden a mantenerse constantes a lo largo de la vida de un individuo. El concepto de temperamento fue desarrollado inicialmente en la antigua Grecia y ha sido una parte fundamental de la psicología desde entonces (Corado, 2017).

Definición operacional: temperamento

La variable temperamento fue operacionalizada utilizando el Inventario de Personalidad de Eysenck & Eysenck, que consta de 57 ítems con una escala de medición dicotómica:

- No = 1
- Sí = 2

La clasificación de la variable es nominal politómica y se divide en cuatro categorías. La puntuación total varía de E: 0 - 12 y N: 13 - 24. Se utilizó un diagrama de tipo plano cartesiano para determinar el temperamento del estudiante, clasificándolos como:

- Flemático
- Sanguíneo
- Colérico
- Melancólico

Definición conceptual: estilos amorosos

Los estilos amorosos representan una tipología de comportamiento en las relaciones románticas que categoriza las diferentes maneras en que las personas aman y se comportan en estas relaciones (Corado, 2017).

Definición operacional: estilos amorosos

La variable estilos amorosos fue operacionalizada utilizando un cuestionario de 42 preguntas con una escala de medición tipo Likert:

1 = Completamente en desacuerdo

2 = Moderadamente en desacuerdo

3 = Ni de Acuerdo ni en desacuerdo

4 = Moderadamente de acuerdo

5 = Completamente de acuerdo

La clasificación es categórica politómica nominal y se divide en seis niveles:

Erótico = 42 - 70

Lúdico = 71 - 98

Amistoso = 99 - 127

Pragmático = 128 - 156

Obsesivo = 157 - 185

Altruista = 186 - 210

Factores sociodemográficos (ver anexo 08)

Definición conceptual: edad

La edad es la cantidad de años que tiene una persona en relación al calendario anual de 12 meses (Real Academia Española, 2017).

Definición operacional: edad

Variable cualitativa politómica con una escala de medición ordinal, que abarca de 18 a 28 años. Esta información se recopiló mediante una ficha sociodemográfica.

Definición conceptual: sexo

El sexo se refiere a la distinción física entre varones y mujeres, determinada por los órganos genitales (Real Academia Española, 2017).

Definición operacional: sexo

Variable nominal cualitativa dicotómica con las categorías:

- Masculino (M)
- Femenino (F)

Definición conceptual: semestre académico

El semestre académico se refiere a los ciclos de estudio en los que se encuentra un estudiante de educación superior (Real Academia Española, 2017).

Definición operacional: semestre académico

Variable cualitativa politómica, que comprende las categorías de primer a décimo semestre de estudios universitarios.

Definición conceptual: zona de residencia

La zona de residencia se refiere al origen o lugar de procedencia de una persona (Real Academia Española, 2017).

Definición operacional: zona de residencia

Variable nominal cualitativa dicotómica con las categorías:

- Zona urbana
- Zona rural

Definición conceptual: actualmente tiene pareja

Esta variable se refiere a la condición sentimental de una persona en relación con una pareja (Real Academia Española, 2017).

Definición operacional: actualmente tiene pareja

Variable nominal cualitativa dicotómica con las categorías:

- Sí tiene pareja
- No tiene pareja

Definición conceptual: tiempo de relación de pareja

Intervalo de tiempo en que dos personas mantienen una relación amorosa (Diccionario Real Academia Española, 2017).

Definición operacional: tiempo de relación de pareja

Variable cualitativa, nominal, politómica, categorías:

- Menos de 6 meses
- De 6 meses a 1 año
- Más de 1 año
- Ninguno.

Definición conceptual: presencia de hijos

La presencia de hijos hace referencia a la condición de una persona de tener o no hijos (Real Academia Española, 2017).

Definición operacional: presencia de hijos

Variable cualitativa, nominal, dicotómica, categorías:

- Sí tiene hijo
- No tiene hijo

Definición conceptual: situación laboral

La situación laboral describe la condición de una persona respecto a su trabajo (Real Academia Española, 2017).

Definición operacional: situación laboral

Variable nominal cualitativa dicotómica con las categorías:

- Trabaja
- No trabaja

3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos

Plan de recolección de datos

El proceso de recolección de datos se llevó a cabo siguiendo los siguientes pasos:

- Solicitud de permisos. Se solicitaron los permisos correspondientes a las autoridades de la Universidad Nacional del Centro del Perú en Tarma, con el objetivo de proporcionar información detallada sobre la investigación y aclarar los términos de participación. Se presentaron los documentos necesarios para respaldar el estudio, incluyendo la carta de aprobación y el registro de la investigación otorgados por el Departamento de Investigación de la Universidad Católica Sedes Sapientiae.
- Coordinación con docentes. Posteriormente, se coordinó con el coordinador y los docentes de la universidad para establecer el horario de aplicación de los instrumentos. Además, se organizó la entrega de consentimientos informados de manera virtual, para que fueran firmados posteriormente por los participantes, confirmando su aceptación en el estudio.

- Presentación y consentimiento. La aplicación del instrumento comenzó con una presentación de la investigadora a través de una reunión virtual con los alumnos. Durante esta reunión, se brindó una breve explicación sobre el propósito de la investigación y se solicitó a los participantes que confirmaran su consentimiento para la aplicación del instrumento.
- Aplicación del instrumento. En seguida, se procedió a la aplicación del cuestionario de temperamento y estilos amorosos. La duración aproximada de la evaluación fue de 10 a 20 minutos. Las evaluaciones se realizaron de manera virtual, con la investigadora monitoreando el correcto desarrollo del proceso de evaluación.
- Recopilación de datos: Finalmente, las respuestas fueron recogidas mediante la plataforma Google Forms, lo que facilitó la organización y el análisis de los datos recopilados.

A. Instrumentos

Inventario de personalidad de Eysenck

El Inventario de Personalidad de Eysenck es un cuestionario diseñado para medir el tipo de temperamento que posee una persona. Está conformado por 57 ítems con respuestas dicotómicas de "Sí" o "No". Este instrumento evalúa dos dimensiones clave de la personalidad: neuroticismo y extraversión, las cuales permiten identificar los cuatro tipos de temperamento: melancólico, colérico, sanguíneo y flemático (Castillo et al., 2018).

Con base en la puntuación obtenida en las dimensiones de neuroticismo y extraversión, los resultados se llevan a un diagrama elaborado por el autor del instrumento, que determina el tipo de temperamento de la persona, diferenciándolo en los siguientes cuatro niveles:

- Flemático
- Sanguíneo
- Colérico
- Melancólico

El inventario también incluye una escala de sinceridad, por lo que se instruyó a los estudiantes a responder con la mayor honestidad posible. Durante la interpretación de los resultados, se observó que todos los estudiantes evaluados se encontraban dentro del margen de validez, por lo que ninguno fue excluido del estudio.

La validez del instrumento fue evaluada a través de juicio de expertos, obteniendo una validez buena, según el estudio de Estrella y Vargas (2019). Asimismo, el índice de confiabilidad obtenido fue de 0.89 en el coeficiente alfa de Cronbach, lo que indica una alta confiabilidad del instrumento (Estrella & Vargas, 2019).

Cuestionario de estilos amorosos

Se utilizó el Cuestionario de Estilos Amorosos (CEA), basado en la teoría de Lee (1973), que plantea que los estilos de amor están asociados con las ideas y el afecto directo que una persona ha recibido durante su socialización. El cuestionario consta de 42 ítems con respuestas en una escala Likert, que incluye las opciones: Completamente en Desacuerdo, Moderadamente en Desacuerdo, Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo, Moderadamente de Acuerdo y Completamente de Acuerdo.

El instrumento evalúa los seis estilos amorosos según las siguientes puntuaciones:

- Erótico: 177 - 210
- Lúdico: 148 - 176
- Amistoso: 119 - 147
- Obsesivo: 90 - 118
- Pragmático: 61 - 89
- Altruista: 42 - 60

La validez del instrumento fue establecida mediante juicio de expertos en el estudio de Estrella y Vargas (2019), obteniendo una validez buena. Además, la confiabilidad del cuestionario, medida a través del coeficiente alfa de Cronbach, fue de 0.87, lo que indica una alta confiabilidad (Estrella & Vargas, 2019).

3.5 Plan de análisis e interpretación de la información

El procesamiento de los datos se llevó a cabo utilizando los siguientes programas de software:

Inicialmente, el procesamiento estadístico de los datos se realizó en una matriz elaborada en Microsoft Excel 2016. Posteriormente, se empleó el programa SPSS versión 26 para el almacenamiento y sistematización de la información. Con los datos registrados, se procedió a realizar un análisis descriptivo, obteniendo frecuencias y porcentajes para los datos cualitativos, así como medias y desviación estándar para los datos cuantitativos, como la edad.

Para el análisis inferencial, se consideró la prueba de normalidad para determinar la distribución de los datos. Además, se utilizó la prueba no paramétrica de Chi cuadrado para establecer la correlación estadística entre las variables. La significancia estadística considerada en la investigación fue de $p \leq 0.05$.

3.6. Ventajas y limitaciones

a. Ventajas

Una de las principales ventajas del estudio es que, al ser de corte transversal, implicó menores costos y menos inversión de tiempo en comparación con estudios longitudinales.

b. Limitaciones

El diseño transversal del estudio presenta algunas limitaciones. En primer lugar, no se pudieron valorar las variables en el tiempo, ya que los datos se recopilaron en un único punto temporal, lo que impide hacer seguimiento de los cambios a lo largo del tiempo.

Otra limitación es el tamaño reducido de la población, lo que dificulta la generalización de los resultados a otras poblaciones.

Finalmente, el estudio pudo haber estado afectado por sesgo de memoria, ya que los participantes podrían haber tenido dificultades para recordar con precisión eventos pasados, especialmente aquellos relacionados con experiencias emocionales como los estilos amorosos.

3.7. Aspectos éticos

Respeto de la confidencialidad y política de protección de datos:

La administración de los instrumentos se realizó garantizando la confidencialidad de los datos personales de los participantes, tales como nombres, apellidos y firmas. Se aseguró a los participantes que esta información no sería divulgada y que su único propósito era la recopilación de datos para fines estrictamente investigativos.

No discriminación y libre participación:

El estudio se llevó a cabo bajo el principio de justicia, garantizando un trato igualitario a todos los estudiantes de la muestra, sin distinción de sexo, religión, condición social u otros factores. Además, se respetó la decisión libre de cada participante de formar parte del estudio o retirarse en cualquier momento sin ninguna repercusión.

Consentimiento informado:

Se aseguró la recepción obligatoria del consentimiento informado de todos los participantes. Este documento fue entregado de forma digital o física y debía ser firmado por cada participante, garantizando así la autorización explícita para la aplicación de los instrumentos de evaluación.

Derecho de autoría de la investigación:

Se respetaron las normativas nacionales e internacionales sobre el derecho de autoría, asegurando que todas las referencias y fuentes citadas en el estudio cumplieran con los estándares éticos y legales de la investigación científica

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

En la Tabla 1 se presentan los resultados descriptivos de las características sociodemográficas, temperamento y estilos amorosos de los participantes. El 47.7% tiene entre 18 y 20 años, el 75% son mujeres, y el 43.8% cursa el séptimo semestre. El 53.1% vive en zonas rurales, el 56.3% no tiene pareja, y el 40.6% no mantiene relaciones sentimentales. El 82.8% no tiene hijos y el 64.1% trabaja. En cuanto al temperamento, el 76.6% es flemático y el 11.7% melancólico. Respecto a los estilos amorosos, el 27.3% es obsesivo, el 19.5% erótico y el 18% amistoso.

Tabla 1. Descripción de las variables sociodemográficas

	N	(%)
Edad		
18 – 20	61	47.7
21 – 24	59	46.1
25 - 28	8	6.3
Sexo		
Femenino	96	75.0
Masculino	32	25.0
Semestre académico		
Primero	16	12.5
Tercero	23	18.0
Quinto	21	16.4
Séptimo	56	43.8
Noveno	12	9.4
Zona de residencia		
Urbana	60	46.9
Rural	68	53.1
Actualmente tiene pareja		
Sí	76	43.8
No	52	56.3
Tiempo de relación de pareja		
Menos de 6 meses	11	8.6
De 6 meses a 1 año	17	13.3
Más de 1 año	48	37.5
Ninguno (no tiene pareja)	52	40.6
Presencia de hijos		
Sí tiene hijos	22	17.2
No tiene hijos	106	82.8
Condición laboral		
Trabaja	82	64.1
No trabaja	46	35.9
Temperamento		
Sanguíneo	2	1.6
Colérico	13	10.2
Melancólica	15	11.7
Flemático	98	76.6
Estilos amorosos		
Erótico	25	19.5
Lúdico	18	14.1
Amistoso	23	18.0
Obsesivo	35	27.3
Pragmático	14	10.9
Altruista	13	10.2

En la tabla 2 se muestran los resultados descriptivos, que indican que existe una correlación significativa entre el temperamento y el sexo ($p = 0.001$), mostrando que el 80.2% de las mujeres reportaron un temperamento flemático. También se halló una relación entre el temperamento y el semestre académico ($p = 0.012$), donde el 64.3% de los estudiantes del séptimo semestre indicaron tener un temperamento flemático. Asimismo, se observó una relación entre el temperamento y la condición laboral ($p = 0.025$), con el 82.9% de los estudiantes que trabajan reportando un temperamento flemático. Finalmente, no se encontró una relación significativa entre el temperamento y los estilos amorosos ($p = 0.154$), aunque se observó que el 100% de los estudiantes con estilo amoroso altruista tiene un temperamento flemático. Las demás variables no mostraron relación significativa y se detallan en la tabla 2.

Tabla 2. Relación del temperamento, estilos amorosos y las variables sociodemográficas

	Temperamento								p
	Sanguíneo		Colérico		Melancólico		Flemático		
	f	(%)	f	(%)	f	(%)	f	(%)	
Edad									0.102
18 – 20	1	1.6	2	3.3	9	14.8	49	80.3	
21 – 24	1	1.7	11	18.6	6	10.2	41	69.5	
25 - 28	0	0.0	0	0.0	0	0.0	8	100.0	
Sexo									0.001
Femenino	2	2.1	4	4.2	13	13.5	77	80.2	
Masculino	0	0.0	9	28.1	2	6.3	21	65.6	
Semestre académico									0.012
Primero	1	6.3	0	0.0	4	25.0	11	68.8	
Tercero	1	4.3	0	0.0	0	0.0	22	95.7	
Quinto	0	0.0	2	9.5	2	9.5	17	81.0	
Séptimo	0	0.0	11	19.6	9	16.1	36	64.3	
Noveno	0	0.0	0	0.0	0	0.0	12	100.0	
Zona de residencia									0.276
Urbana	2	3.3	4	6.7	8	13.3	46	76.7	
Rural	0	0.0	9	13.2	7	10.3	52	76.5	
Actualmente tiene pareja									0.273
Si	1	1.8	3	5.4	9	16.1	43	76.8	
No	1	1.4	10	13.9	6	8.3	55	76.4	
Tiempo de relación de pareja									0.081
Menos de 6 meses	0	0.0	0	0.0	3	27.3	8	72.7	
De 6 meses a 1 año	0	0.0	2	11.8	2	11.8	13	76.5	
Más de 1 año	2	4.2	2	4.2	2	4.2	42	87.5	
Ninguno (no tiene pareja)	0	0.0	9	17.3	8	15.4	35	67.3	

Tabla 2. Continua

	Temperamento								P
	Sanguíneo		Colérico		Melancólico		Flemático		
	f	(%)	f	(%)	f	(%)	f	(%)	
Presencia de hijos									0.834
Si tiene hijos	0	0.0	3	13.6	3	13.6	16	72.7	
No tiene hijos	2	1.9	10	9.4	12	11.3	82	77.4	
Condición laboral									0.025
Trabaja	2	2.4	4	4.9	8	9.8	68	82.9	
No trabaja	0	0.0	9	19.6	7	15.2	30	65.2	
Estilos amorosos									0.154
Erótico	1	2.9	0	0.0	4	11.4	30	85.7	
Lúdico	1	1.1	13	14.0	11	11.8	68	73.1	
Amistoso	0	0.0	0	0.0	2	6.3	30	93.8	
Obsesivo	2	2.5	13	16.5	8	10.1	56	70.9	
Pragmático	0	0.0	0	0.0	5	29.4	12	70.6	
Altruista	0	0.0	0	0.0	0	0.0	25	100.0	

En la tabla 3 se encontró una relación significativa entre los estilos amorosos y varias variables. En cuanto a la edad ($p=0.002$), el 62.5% de los participantes presentan un estilo amoroso lúdico. Respecto al sexo ($p=0.001$), el 46.9% tiene un estilo amoroso erótico. También se identificó una relación entre el semestre académico ($p=0.000$) y los estilos amorosos, donde el 50% de los estudiantes en noveno semestre muestran un estilo lúdico. Además, se halló una asociación entre el tiempo de relación de pareja ($p=0.002$) y los estilos amorosos, revelando que el 47.1% de quienes tienen una relación de 6 meses a 1 año presentan un estilo obsesivo. Las demás covariables no mostraron relación significativa con los estilos amorosos y se detallan en la tabla correspondiente.

Tabla 3. Relación de los estilos amorosos y los factores sociodemográficos

	Estilos amorosos												p
	Erótico		Lúdico		Amistoso		Obsesivo		Pragmático		Altruista		
	F	(%)	f	(%)	f	(%)	f	(%)	f	(%)	f	(%)	
Edad													0.002
18 – 20	8	13.1	25	41.0	6	9.8	15	24.6	3	4.9	4	6.6	
21 – 24	4	6.8	11	18.6	7	11.9	29	49.2	3	5.1	5	8.5	
25 - 28	0	0.0	5	62.5	2	25.0	1	12.5	0	0.0	0	0.0	
Sexo													0.001
Femenino	9	9.4	17	17.7	25	26.0	41	42.7	2	2.1	2	2.1	
Masculino	15	46.9	5	15.6	4	12.5	5	15.6	2	6.3	1	3.1	
Semestre académico													0.000
Primero	3	18.8	9	56.3	2	12.5	2	12.5	0	0.0	0	0.0	
Tercero	9	39.1	6	26.1	4	17.4	3	13.0	0	0.0	1	4.3	
Quinto	6	28.6	8	38.1	1	4.8	6	28.6	0	0.0	0	0.0	
Séptimo	9	16.1	10	17.9	15	26.8	22	39.3	0	0.0	0	0.0	
Noveno	1	8.3	6	50.0	1	8.3	3	25.0	1	8.3	0	0.0	
Zona de residencia													0.089
Urbana	9	15.0	14	23.3	8	13.3	25	41.7	1	1.7	3	5.0	
Rural	11	16.2	16	23.5	9	13.2	30	44.1	2	2.9	0	0.0	
Actualmente tiene pareja													0.110
Si	20	26.3	27	35.5	9	11.8	11	14.5	5	6.6	4	5.3	
No	9	17.3	15	28.8	7	13.5	11	21.2	6	11.5	4	7.7	

Tabla 3. Continua

	Estilos amorosos												P
	Erótico		Lúdico		Amistoso		Obsesivo		Pragmático		Altruista		
	F	(%)	f	(%)	f	(%)	f	(%)	f	(%)	f	(%)	
Tiempo de relación de pareja													0.002
Menos de 6 meses	1	9.1	4	36.4	2	18.2	2	18.2	1	9.1	1	9.1	
De 6 meses a 1 año	0	0.0	6	35.3	1	5.9	8	47.1	2	11.8	0	0.0	
Más de 1 año	9	18.8	18	37.5	7	14.6	11	22.9	1	2.1	2	4.2	
Ninguno (no tiene pareja)	8	15.4	11	21.2	10	19.2	21	40.4	1	1.9	1	1.9	
Presencia de hijos													0.145
Si tiene hijos	1	4.5	3	13.6	4	18.2	9	40.9	2	9.1	3	13.6	
No tiene hijos	33	31.1	18	17.0	21	19.8	25	23.6	5	4.7	4	3.8	
Condición laboral													0.242
Trabaja	15	18.3	11	13.4	19	23.2	28	34.1	4	4.9	5	6.1	
No trabaja	14	30.4	4	8.7	7	15.2	16	34.8	2	4.3	3	6.5	

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

5.1. Discusión

En esta investigación se encontró que no existe una relación entre los tipos de temperamento y los estilos amorosos en los estudiantes de Administración de Negocios de una universidad en Tarma. Sin embargo, se detectó una correlación significativa entre el temperamento y el sexo de los estudiantes. Además, el semestre académico y la situación laboral también influyen en los tipos de temperamento. Respecto a los estilos amorosos, se identificó una relación con la duración de la relación de pareja, y tanto el semestre académico como el sexo están relacionados con los estilos amorosos. Estos resultados contrastan con los hallazgos de Estrella y Vargas (2019), quienes sí encontraron una relación entre temperamento y estilos amorosos en su muestra. Por otro lado, Serrano y Carreño (1993) sugieren que el temperamento no influye necesariamente en la expresión del afecto. Yela (2020) también señala que los estudiantes pueden desarrollar estrategias adaptativas que disminuyen la influencia del temperamento en sus relaciones amorosas, lo cual podría explicar la falta de relación observada en este estudio.

La mayoría de los estudiantes participantes en este estudio son mujeres y presentan un temperamento flemático. Este hallazgo es consistente con los resultados de Santos et al. (2023), quienes también encontraron una relación entre el género y el tipo de temperamento. Bermúdez et al. (2011) explican que ciertos temperamentos son más comunes según el género: las mujeres tienden a mostrar temperamentos melancólico y flemático, los cuales se caracterizan por sensibilidad, empatía y estabilidad emocional, mientras que en los hombres suelen predominar los temperamentos colérico y sanguíneo, asociados con la asertividad y la sociabilidad. Estas diferencias apuntan a patrones distintivos en la expresión de los rasgos temperamentales según el género, reforzando la idea de que el género puede influir en la configuración del temperamento en los estudiantes (Lizano, 2022).

Se observó una relación significativa entre el semestre académico y los tipos de temperamento en los estudiantes. Este hallazgo concuerda con lo investigado por Quispe y Quispe (2023), quienes señalaron que el semestre académico puede influir en el temperamento debido a las crecientes demandas y presiones académicas a lo largo de los estudios. De igual manera, Estrella y Vargas (2019) sugieren que las variaciones en el temperamento podrían estar relacionadas con el progreso académico y las experiencias que los estudiantes atraviesan en diferentes etapas de su formación. Eysenck (1990) también plantea que el avance académico influye en la configuración del temperamento, ya que los desafíos y exigencias cambiantes del programa pueden afectar las características temperamentales de los estudiantes.

Los estudiantes que trabajan suelen presentar un temperamento flemático. Este resultado coincide con lo encontrado por Álvarez (2023), quien observó una relación entre la condición laboral y el temperamento, sugiriendo que el empleo puede influir en el equilibrio emocional y la gestión del estrés. Bermúdez et al. (2011) también destacan que las demandas y el entorno laboral influyen en el temperamento, ya que cada tipo responde de forma distinta al estrés laboral. Por su parte, Lizano (2022) resalta que la

experiencia laboral puede jugar un papel importante en la configuración del temperamento, evidenciando cómo el entorno de trabajo impacta las características temperamentales de los estudiantes.

Los estudiantes que han mantenido una relación amorosa de entre 6 meses y 1 año suelen presentar un estilo amoroso obsesivo. Este hallazgo coincide con lo observado por León y Peña (2021), quienes identificaron una relación entre la duración de la relación y el estilo amoroso. Según Yela (2020), la duración de una relación puede influir en el estilo amoroso, ya que las relaciones más largas tienden a desarrollar estilos más estables y comprometidos. De manera similar, Gabonal y Vizcarra (2017) señalan que el tiempo en pareja afecta la evolución de los estilos amorosos, indicando que las relaciones prolongadas suelen favorecer estilos más seguros y menos ansiosos. Esto sugiere que el tiempo de relación influye en la configuración del estilo amoroso, ya que la experiencia y el compromiso pueden moldear la dinámica afectiva.

Se encontró una relación significativa entre los estudiantes del primer ciclo y el predominio del estilo amoroso lúdico. Este resultado coincide con lo observado por Rivas (2018), quien destacó que el año académico influye en el estilo amoroso que los estudiantes manifiestan. Según Serrano y Carreño (1993), las exigencias y presiones del semestre académico pueden afectar la forma en que los estudiantes gestionan sus relaciones amorosas. Además, Estrella y Vargas (2019) sugieren que los cambios en el entorno académico influyen en la evolución de los estilos amorosos, ya que los estudiantes en distintos semestres tienden a adoptar estilos que reflejan su nivel de estrés y compromiso académico.

Por último, los estudiantes de sexo masculino mostraron predominantemente un estilo de amor erótico. Este resultado concuerda con lo mostrado por Santos et al. (2023), quienes señalaron una asociación entre el género y los estilos amorosos, indicando que hombres y mujeres tienden a expresar y gestionar sus relaciones de manera diferente. Antón (2022) sugiere que estas diferencias reflejan patrones de socialización y expectativas de género, donde las mujeres tienden a exhibir estilos más comprometidos y comunicativos, mientras que los hombres muestran estilos más independientes o menos expresivos. Sternberg (1988) también destaca que el sexo juega un papel importante en la configuración del estilo amoroso, influyendo en las características y dinámicas de las relaciones.

5.2. Conclusiones

El estudio realizado con estudiantes de la carrera de Administración de Negocios de la Universidad Nacional del Centro del Perú, sede Tarma, reveló que no existe correlación entre los tipos de temperamento y los estilos amorosos. Este reporte sugiere que los participantes consideran que la forma en que una persona manifiesta su temperamento no influye en cómo expresa amor o afecto hacia su pareja. Esto indica que, independientemente de las características temperamentales, la capacidad de demostrar cariño permanece constante. En el contexto de la orientación y asesoramiento psicológico en relaciones, es fundamental reconocer que el temperamento podría no ser un factor suficiente para predecir los estilos amorosos de un individuo.

En los estudiantes participantes que las mujeres tienden a presentar un temperamento flemático, mientras que los hombres muestran temperamentos más coléricos y sanguíneos. Esta diferencia indica que el género puede influir en las características temperamentales, reflejando variaciones en la socialización y expectativas culturales. Además, se halló que el semestre académico está significativamente relacionado con el tipo de temperamento de los estudiantes. Esto indica que el tipo de temperamento puede variar a lo largo del progreso académico, con los desafíos y experiencias en diferentes semestres afectando cómo se manifiestan las características temperamentales.

Asimismo, se encontró que los estudiantes que trabajan presentan temperamento flemático, indicando que un individuo que se siente realizado en su trabajo es más propenso a ofrecer amor auténtico y establecer vínculos profundos y saludables con los demás. En cuanto al tiempo de relación de pareja, se observó una relación significativa con el estilo amoroso obsesivo. Esto refleja cómo la duración de la relación afecta la gestión de emociones y la expresión de los estilos amorosos.

También se descubrió que en los estudiantes del I semestre predomina el estilo amoroso lúdico, indicando que puede ofrecer una forma valiosa de explorar la identidad y las relaciones interpersonales en un entorno nuevo. Si bien brinda oportunidades para la diversión y el descubrimiento, pueden influir en la manera en que los estudiantes manejan sus relaciones amorosas.

Finalmente, el estudio reveló una relación significativa entre el sexo masculino y el estilo amoroso erótico, indicando que el sexo influye en la forma en que los estudiantes experimentan y gestionan sus relaciones amorosas, con diferencias en los estilos amorosos que reflejan patrones de socialización y expectativas de género.

5.3. Recomendaciones

Las recomendaciones que se especifican en este acápite, se resumen en las siguientes:

- Talleres de autoconocimiento emocional: Se recomienda desarrollar talleres que fomenten el autoconocimiento emocional, ayudando a los estudiantes a identificar y comprender sus tipos de temperamento y estilos amorosos. Estos talleres pueden incluir sesiones de psicoeducación personalizada para aquellos con estilos amorosos obsesivos, proporcionando estrategias para mejorar la gestión emocional en sus relaciones.
- Programas de apoyo emocional: Implementar programas que fortalezcan la gestión de emociones contribuiría a mejorar las relaciones interpersonales y el bienestar emocional de los estudiantes. Estas iniciativas pueden ofrecer herramientas para el autoconocimiento y comprensión de las relaciones amorosas, promoviendo el crecimiento personal y la construcción de relaciones saludables y satisfactorias.
- Investigaciones adicionales sobre factores moderadores: Se sugiere realizar investigaciones adicionales para examinar posibles factores moderadores, como cultura, edad y experiencias de vida, que podrían influir en la relación entre tipos de

temperamento y estilos amorosos, ayudando a entender cómo interactúan en distintos contextos.

- Estudios longitudinales: Considerar estudios longitudinales que abarquen un período extenso permitiría observar cómo los tipos de temperamento y estilos amorosos evolucionan con el tiempo. Esto permitiría capturar dinámicas más complejas en las relaciones y el desarrollo del amor a lo largo de las diferentes etapas de la vida.

- Ampliación de variables en la investigación: Incluir variables adicionales como personalidad, inteligencia emocional, resiliencia, rendimiento académico, autoestima, estrés, ansiedad, depresión y autoeficacia en futuras investigaciones ofrecería una comprensión más completa de cómo la personalidad y otros factores influyen en las relaciones amorosas, permitiendo una exploración más holística de los diversos aspectos que afectan las relaciones interpersonales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, J. (2023). *Dependencia emocional en parejas y dimensiones de la personalidad en miembros de una escuela de oficiales PNP* [Tesis de licenciatura, Universidad Ricardo Palma].
- Antón, J. (2022). *Criterios de selección de pareja y relación con la personalidad, apego, alexitimia y satisfacción marital* [Tesis de maestría, Universidad del País Vasco].
- Ayquipa, F. (2018). *Influencia de las dimensiones de la personalidad y satisfacción laboral en la prevalencia de riesgos de seguridad y salud en el trabajo* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Federico Villarreal].
- Bermúdez, L., Soto, A., Lévano, E., & Rodríguez, R. (2011). *Temperamento y personalidad*. Psicología Social.
- Berscheid, E. (1983). *Emotion*. Freeman.
- Bohórquez, B. (2022). *Parejas virtuales y la teoría triangular del amor en jóvenes de Lima Metropolitana* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú].
- Corado, B. (2017). *Relación entre liderazgo y temperamento en un grupo de colaboradores en un ingenio azucarero de la Costa del Sur* [Tesis de maestría, Universidad Rafael Landívar].
- Diccionario Real Academia Española. (2017). *Diccionario completo de palabras*. <http://dle.rae.es/?id=7yAuNn2>
- Domínguez, L., & Fernández, L. (1999). Individuo, sociedad y personalidad. *Revista Cubana de Psicología*, 2, 14-19.
- Estrella Girón, J. L., & Vargas Aguilar, K. E. (2019). *Temperamento y estilos amorosos en estudiantes de Psicología de la Universidad Continental, Huancayo - 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Continental].
- Eysenck, H. (1967). *La base biológica de la personalidad*. Thomas.
- Eysenck, H. (1974). *Modelo psicobiológico de personalidad. A natural science approach*.
- Eysenck, H. (1990). Contribuciones genéticas y ambientales a las diferencias individuales: las tres dimensiones principales de la personalidad. *Journal of Personality*, 58(1), 245-261.
- Eysenck, H., & Eysenck, M. (1985). *Personalidad y diferencias individuales. A natural science approach*.
- Fisher, H. (1992). Una perspectiva intercultural del amor romántico. *Philosophical Transaction Royal Society*.

- Gabonal, C., & Vizcarra, J. (2017). *Estilos de amor y violencia en el noviazgo en estudiantes de Psicología* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Arequipa].
- Galicia, F., Sánchez, D., & Robles, M. (2017). *Los estilos amorosos y la violencia en adolescentes* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de México].
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2016). *Metodología de la investigación* (6.a ed.). McGraw-Hill.
- Huaranga, K., & Mandujano, D. (2017). *Tipos de apego y estilos de relaciones amorosas en alumnos de la carrera de Psicología de la Universidad Continental* [Tesis de licenciatura, Universidad Continental].
- Lee, J. (1973). *Los colores del amor*. New Press.
- León, K., & Peña, L. (2021). *Tipos de amor en mujeres víctimas y no víctimas de violencia de pareja atendidas en un hospital de Lambayeque* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo].
- Lizano, P. (2022). *Rasgos de personalidad que influyen en los estilos del amor en los miembros de la escuela de formación de soldados ESFORSE* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato].
- Maqueira, G., Brito, E., Recalde, A., Arévalo, J., Sáenz, J., & Sandoval, M. (2017). Tendencias y manifestaciones del temperamento. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*.
- Maureira, F. (2011). *Neurobiología del amor romántico y la fidelidad*. Universidad Católica Silva Henríquez.
- Molina, A. (2017). *Estilos de amor y autoestima en adolescentes del distrito Jacobo Hunter* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica San Pablo].
- Padilla, V., & Martínez, A. (2017). *El amor, la personalidad y la satisfacción con la relación* (Vol. 2). Salud y Conducta Humana.
- Paez, X. (2006). *Neurobiología del amor y sustrato biológico de la monogamia* [Tesis de licenciatura, Universidad de los Andes].
- Pinto, B. (2002). *Psicología del amor*. Universidad Católica Boliviana San Pablo.
- Quispe, A., & Quispe, D. (2023). *Componentes del amor según la personalidad en estudiantes mujeres del quinto año de la Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín].
- Rivas, E. (2018). *Temperamento de los estudiantes del segundo grado de secundaria del Colegio Ciencias del Cusco* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín].

- Rocha Narváez, B., Avendaño Parra, C., Barrios Alonso, M., & Polo Madera, A. (2017). Actitudes hacia el amor en relaciones románticas de jóvenes universitarios. *Praxis y Saber*, 8(16), 155-178. <http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v8n16/2216-0159-prasa-8-16-00155.pdf>
- Santos, C., Vásquez, A., Flores, N., Jenaro, Moret, C., & Villanueva, V. (2023). Relación entre la personalidad, los estilos de amor y la edad. *Revista Electrónica Psiquiatría.com*.
- Serrano, G., & Carreño, M. (1993). La teoría de Sternberg sobre el amor. *Psicothema*.
- Sternberg, R. (1988). *El triángulo del amor: intimidad, pasión y compromiso*. Paidós.
- Sunarp. (2019, 27 de febrero). Inscripción de divorcios a nivel nacional aumentó en ocho regiones. *Agencia Andina*. <https://andina.pe/agencia/noticia-sunarp-inscripcion-divorcios-a-nivel-nacional-aumento-ocho-regiones-743759.aspx>
- Yela, C. (2000). *El amor desde la psicología social: Ni tan libres, ni tan lejos*. Pirámide.

ANEXOS

ANEXO 01
Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIÓN	Escala de medición	INSTRUMENTO
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL				
¿Qué relación existe entre los tipos de temperamento y los estilos amorosos en estudiantes de Administración de Negocios de una universidad de Tarma, 2022?	Determinar la relación que existe entre los tipos de temperamento y los estilos amorosos en estudiantes de Administración de Negocios de una universidad de Tarma, 2022.	Hi: Existe relación significativa entre los tipos de temperamento y los estilos amorosos en estudiantes de Administración de Negocios de una universidad de Tarma, 2022. H0: No existe relación significativa entre los tipos de temperamento y los estilos amorosos en estudiantes de Administración de Negocios de una universidad de Tarma, 2022.	Variable 1: Temperamento	<ul style="list-style-type: none"> • Flemático • Sanguíneo • Colérico • Melancólico 	Ordinal Dicotómico Si (1) No (2)	Inventario de personalidad de Eysenck
PROBLEMA ESPECIFICO	OBJETIVO ESPECIFICO	HIPOTESIS ESPECIFICA				
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son los tipos de temperamento predominantes en estudiantes de Administración de Negocios de una universidad de Tarma, 2022? • ¿Cuáles son los estilos amorosos predominantes en estudiantes de Administración de Negocios de una universidad de Tarma, 2022? • ¿Qué relación existe entre los tipos de temperamento y los factores 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar los tipos de temperamento predominantes en estudiantes de Administración de Negocios de una universidad de Tarma, 2022. • los estilos amorosos predominantes en estudiantes de Administración de Negocios de una universidad de Tarma, 2022. • Determinar la relación que existe entre los tipos de temperamento y los factores 	<ul style="list-style-type: none"> • HE1i: Existe relación significativa entre los tipos de temperamento y los factores sociodemográficos en estudiantes de Administración de Negocios de una universidad de Tarma, 2022. • HE10: No existe relación significativa entre los tipos de temperamento y los factores sociodemográficos en estudiantes de 	Variable 2: Estilos amorosos	<ul style="list-style-type: none"> • Erótico • Lúdico • Amistoso • Pragmático • Obsesivo • Altruista 	Ordinal Lickert Completamente de acuerdo (1) Moderadamente de acuerdo (2) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3) Moderadamente en desacuerdo (4) Completamente en desacuerdo (5)	Cuestionario de estilos amorosos.

<p>sociodemográficos en estudiantes de Administración de Negocios de una universidad de Tarma, 2022?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué relación existe entre los estilos amorosos y los factores sociodemográficos en estudiantes de Administración de Negocios de una universidad de Tarma, 2022? 	<p>sociodemográficos en estudiantes de Administración de Negocios de una universidad de Tarma, 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación que existe entre los estilos amorosos y los factores sociodemográficos en estudiantes de Administración de Negocios de una universidad de Tarma, 2022. 	<p>Administración de Negocios de una universidad de Tarma, 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> • HE2i: Existe relación significativa entre los estilos amorosos y los factores sociodemográficos en estudiantes de Administración de Negocios de una universidad de Tarma, 2022. • HE20: No existe relación significativa entre los estilos amorosos y los factores sociodemográficos en estudiantes de Administración de Negocios de una universidad de Tarma, 2022. 				
---	--	--	--	--	--	--

ANEXO 02

INVENTARIO DE PERSONALIDAD DE EYSENCK – FORMA B

INSTRUCCIONES: Aquí tiene algunas preguntas sobre el modo como usted se comporta, siente y actúa. Después de cada pregunta conteste en los recuadros con un SÍ o con un NO según sea su caso.

Trate si decidir sí o no representa su modo usual de actuar o sentir. Entonces ponga un aspa (X) o cruz (+) en el recuadro que corresponde.

Trabaje rápidamente y no emplee mucho tiempo en cada pregunta, queremos su primera reacción, no un proceso de pensamiento prolongado. El cuestionario en total no debe de tomar más que unos pocos minutos. Asegúrese de no omitir alguna pregunta.

Nº	ITEMS	SI	NO
1	¿Le gusta abundancia de excitación y bullicio a su alrededor?		
2	¿Tiene a menudo un sentimiento de intranquilidad, como si quisiera algo y no sabe qué?		
3	¿Tiene casi siempre una "contestación a la mano", cuando la gente le habla?		
4	¿Se siente algunas veces feliz, algunas veces triste, sin razón alguna?		
5	¿Permanece usualmente retraído(a) en fiestas y reuniones?		
6	¿Cuándo niño, hacia siempre inmediatamente lo que decían sin refunfuñar?		
7	¿Se enfada a menudo?		
8	¿Cuándo lo meten a una pelea, prefiere sacar los trapos al aire de una vez por todas a quedar callado esperando que las cosas se disipen solas?		
9	¿Es usted irritable?		
10	¿Le gusta mezclarse con la gente?		
11	¿Ha perdido a menudo el sueño por sus preocupaciones?		
12	¿Se pone a veces malhumorado?		
13	¿Se catalogaría a sí mismo como descuidado y confiado a su buena suerte?		
14	¿Se decide a menudo demasiado tarde?		
15	¿Le gusta trabajar solo?		
16	¿Se ha sentido a menudo indiferente y cansado sin razón?		
17	¿Es por el contrario vivaz?		
18	¿Se ríe a menudo de chistes groseros?		
19	¿Se siente a menudo hastiado?		
20	¿Se siente incómodo con vestidos que no sean de diario?		
21	¿Se distrae (vaga su mente) a menudo, cuando trata de prestar atención a algo?		
22	¿Puede expresar en palabras lo que piensa?		
23	¿Se abstrae (se pierde en su pensamiento) a menudo?		
24	¿Está completamente libre de prejuicios de cualquier tipo?		
25	¿Le gustan las bromas?		
26	¿Piensa a menudo en su pasado?		
27	¿Le gusta mucho la buena comida?		
28	¿Cuándo se fastidia, necesita de un amigo para hablar con él?		
29	¿Le molesta vender cosas o pedir dinero a la gente para alguna buena causa?		
30	¿Alardea (se jacta) un poco a veces?		
31	¿Es usted muy susceptible por algunas cosas?		
32	¿Le gusta más quedarse en casa que ir a una fiesta molesta?		
33	¿Se pone a menudo tan inquieto que no puede permanecer sentado durante mucho rato en una silla?		
34	¿Le gusta planear las cosas cuidadosamente con mucha anticipación?		
35	¿Tiene a menudo mareo (vértigo)?		
36	¿Contesta siempre una carta personal, tan pronto como puede, después de haberla leído?		
37	¿Hace usted usualmente las cosas mejor resolviéndolas solo, que hablando a otros sobre ella?		
38	¿Le falta frecuentemente aire sin haber hecho un trabajo pesado?		
39	¿Es usted una persona tolerante, que no se molesta generalmente si las cosas no están perfectas?		
40	¿Sufre de los nervios?		

41	¿Le gustaría más planear cosas, que hacer las cosas?		
42	¿Deja algunas veces para mañana lo que debería hacer hoy?		
43	¿Se pone nervioso en lugares tales como ascensores, trenes o túneles?		
44	¿Cuándo hace nuevos amigos, es usualmente usted quien inicia la relación o invita a que se produzca?		
45	¿Sufre fuertes dolores de cabeza?		
46	¿Siente generalmente que las cosas se arreglaran por sí solas y que terminaran bien de algún modo?		
47	¿Le cuesta trabajo coger sueño al acostarse en las noches?		
48	¿Ha dicho alguna vez mentiras en su vida?		
49	¿Dice algunas veces lo primero que se le viene a la cabeza?		
50	¿Se preocupa durante un tiempo demasiado largo después de una experiencia embarazosa?		
51	¿Se mantiene usualmente hermético o encerrado en sí mismo excepto con amigos muy íntimos?		
52	¿Se crea a menudo problemas por hacer cosas sin pensar?		
53	¿Le gusta contar chistes y referir historias graciosas a sus amigos?		
54	¿Le es más difícil ganar, que perder un juego?		
55	¿Se siente a menudo demasiado consciente de sí mismo cuando esta con superiores?		
56	¿Cuándo as posibilidades están contra usted, ¿Piensa aun usualmente que vale la pena probar suerte?		
57	¿Siente sensaciones raras en el abdomen antes de algún hecho importante?		

ANEXO 03

CUESTIONARIO DE ESTILOS AMOROSOS (CEA)

Instrucciones: Piense en la persona con la cual tenga una relación amorosa en la actualidad (si no lo está en la actualidad, piense en una relación anterior). En qué medida cada una de las siguientes afirmaciones se ajustan a tu forma habitual de ser y sentir el amor, y de comportarte en pareja.

Califique sus respuestas según la siguiente escala:

1 = Completamente en desacuerdo

2 = Moderadamente en desacuerdo

3 = Ni de Acuerdo ni en desacuerdo

4 = Moderadamente de acuerdo

5 = Completamente de acuerdo

		1	2	3	4	5
1	Cuando siento que entre mi pareja y yo algo va mal, todo lo veo muy negativo, mi estómago lo sufre, e incluso tiendo a estar profundamente triste.					
2	Siempre he esperado que hubiera amistad con las personas que he tenido una relación amorosa.					
3	He ocultado cosas a mi pareja, para que no le hiciera daño.					
4	Cuando estoy enamorado(a), lo estoy tanto que me cuesta concentrarme en algo distinto.					
5	Mi pareja se enfadaría, irritaría y/o disgustaría si supiera cómo he actuado con otras parejas.					
6	A la hora de elegir una pareja es crucial saber si va a ser un buen padre/madre.					
7	Si siento que mi pareja me ignora, me pongo tan nervioso(a) que a veces hago cosas extrañas o raras para llamar su atención.					
8	Tiendo a sentir que mi pareja y yo estamos hechos el uno para el otro.					
9	He ayudado siempre a mi pareja en los momentos difíciles, sin esperar nada a cambio.					
10	Teniendo pareja he tenido "aventuras" amorosas con bastante facilidad.					
11	He intentado planificar mi vida cuidadosamente antes de elegir una pareja con quien compartirla.					
12	Desde el principio he notado que físicamente él/ella era mi tipo.					
13	Me resultaría difícil decir cuándo nos enamoramos mi pareja y yo.					
14	Lo que es mío también es de mi pareja, y lo puede usar según le parezca.					
15	Tiendo a sentir que hay "química" con mi pareja desde el principio.					
16	Es importante saber si él/ella es el tipo de persona que me conviene antes de implicarme emocionalmente.					
17	He estado dispuesto(a) a sacrificar mis propios deseos para que mi pareja lograra los suyos.					
18	Hago el amor de forma intensa y plena desde el principio.					
19	Por mi pareja soy capaz de soportarlo todo.					
20	Cuando mi pareja se hace demasiado dependiente de mí, me alejo un poco de él/ella.					
21	Para comprometerme con una persona como pareja es importante saber si va a encajar con mis amigos(as) o con mi vida social.					
22	Me cuesta enamorarme si antes no siento cariño.					

23	A veces he tenido que evitar que mi pareja se enterara de la existencia de otras relaciones amorosas.					
24	No me podido sentirme feliz hasta que no he puesto la felicidad de mi pareja por delante de la mía.					
25	Me siento atraído(a) por mi pareja desde el primer momento.					
26	Realmente, el amor no es nada misterioso o místico, sino una amistad profunda.					
27	Antes de comprometerme con alguien, pienso detenidamente en qué medida su carácter influirá en los hijos que tengamos.					
28	Siento que no necesito palabras para entenderme con mi pareja.					
29	A la hora de elegir pareja, creo que es mejor amar a alguien que tenga un nivel cultural y social parecido al mío.					
30	Cuando mi relación se corta, tiendo a sentirme desesperado(a), caigo en profunda tristeza, e incluso a veces se me ha pasado la idea del suicidio por la cabeza.					
31	Me habría sido difícil decir el momento exacto en que la amistad con mi pareja se convirtió en amor.					
32	He preferido sufrir yo a que mi pareja sufra.					
33	Si veo a mi pareja hablar con otras mujeres/hombres o si me habla de ellas o ellos, no puedo dejar de sentir la punzada de los celos.					
34	Mi o mis relaciones amorosas más satisfactorias han surgido de una buena amistad previa.					
35	Me gusta coquetear con la gente incluso cuando tengo pareja.					
36	He intentado no comprometerme demasiado con mi pareja.					
37	Tiendo a sentir que no puedo controlar mis pensamientos, me siento obsesionado(a) con mi pareja.					
38	He pensado (y pienso) que el mejor amor es el que surge de una buena y/o larga amistad.					
39	He creído (y creo) que para elegir pareja es muy importante saber antes cómo va a encajar con mi familia.					
40	Siento que mi amor es total e incondicional, aunque mi pareja se enfade conmigo.					
41	Siento la necesidad de que mi pareja sepa absolutamente todo sobre mí (pasado, presente, pensamientos, miedos, esperanzas) y de saber yo todo de él/ella.					
42	Me implico emocional y físicamente desde el primer momento.					

ANEXO 04
FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Estimado estudiante completa las preguntas según sea tu condición y estado actual.

1. Edad: _____

2. Sexo:

Masculino () Femenino ()

3. Semestre académico:

Primero () Tercero () Quinto () Séptimo () Noveno ()

4. Zona de residencia:

Zona urbana () Zona rural ()

5. Actualmente tiene pareja:

Sí () No ()

6. Tiempo de relación de pareja

Menos de 6 meses () De 6 meses a 1 año () Más de 1 año ()

Ninguno (no tiene pareja) ()

7. Presencia de hijos:

Sí tengo hijo () No tengo hijo ()

8. Situación laboral:

Trabaja () No trabaja ()

ANEXO 05

CONSENTIMIENTO INFORMADO



Institución : Universidad Católica Sedes Sapientiae
Investigadora : Susana Esteban Córdor
Título : Tipos temperamento y estilos amorosos en estudiantes de Administración de Negocios de una universidad de Tarma, 2022

Propósito del estudio

La investigación tiene el fin de invitarlo a ser partícipe del proceso científico, el cual busca determinar la relación que existe entre los tipos de temperamento y los estilos amorosos.

Procedimiento

Si usted acepta participar en la investigación, se aplicarán los siguientes instrumentos:

- Inventario de personalidad de Eysenck forma B
- Cuestionario de estilos amorosos

Riesgos

Ninguno. La aplicación de ambos instrumentos no conlleva riesgo alguno para su salud física o mental.

Confidencialidad

Toda la información obtenida en el estudio será totalmente confidencial. Las fichas de datos estarán identificadas con códigos, por ende, no será necesario colocar sus nombres. Además, la información recopilada no será mostrada a ninguna persona ajena al estudio.

Derechos de los participantes del estudio

- Si usted no permite ser partícipe del estudio, podrá solicitar su exclusión en cualquier momento o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno.
- De existir alguna consulta o duda podrá comunicarse con la investigadora al número de celular 921268494.

Consentimiento

Acepto voluntariamente participar en esta investigación.

Nombre y apellidos:

DNI:

Firma

____ / ____ / ____
Fecha

ANEXO 06
OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE TEMPERAMENTO

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Calificación	Puntuaciones	Instrumento
Temperamento	El temperamento se refiere al estilo legitimo del comportamiento, es decir, a las diferencias de carácter constitucional que se dan en los procesos de reactividad fisiológica y autorregulación, y que están influidas a lo largo del tiempo por la herencia, maduración y experiencia (Bermúdez et al., 2011).	El temperamento son los rasgos genéticos que van a influenciar nuestro carácter, juntamente con diversos procesos cognitivo formando nuestra personalidad y se dividen en 4: sanguíneo, colérico, melancólico y flemático	Sanguíneo	<ul style="list-style-type: none"> - Sociable - Atento - Cálido y amistoso - Egocéntricos - Entusiastas - Compasivo - Exagerado - Inestables - Expresivo 	Escala Nominal Dicotómico	La puntuación oscila entre: E: 0 - 12 y N: 13 - 24	Inventario de personalidad de Eysenck & Eysenck
			Colérico	<ul style="list-style-type: none"> - Voluntarioso - Independiente - Dominante - Visionario - Rencoroso - Práctico - Decidido - Líder 			
			Melancólico	<ul style="list-style-type: none"> - Analítico - Estratega - Susceptible - Auto disciplinado - Negativo - Asocial - Vengativo 			

Flemático

- Tranquilo
 - Confiante
 - Desmotivado
 - Egoísta
 - Objetivo
 - Auto protector
 - Indeciso
 - Cobarde
-

Fuente: elaboración propia

ANEXO 07
OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE ESTILOS AMOROSOS

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Calificación	Niveles	Instrumento
Estilos amorosos	Es un conjunto de rasgos peculiares que son resultados del modelamiento de roles mediante el aprendizaje social. Desde este punto de vista el amor está constituido de una manera dinámica y se compone por tres elementos: intimidad, pasión y compromiso	Es el conjunto de características emocionales y conductuales que los seres humanos desarrollan a través de su entorno social, el cual influirá en el tipo de amor que predominará mediante su conducta.	Eros (amor erótico)	<ul style="list-style-type: none"> - Prioridad por el aspecto físico - Relación corporal - Vínculo corporal intenso - Responsabilidad inminente de las emociones - Buena relación entre la pareja. 	Escala nominal Likert 1 = Completamente en Desacuerdo 2 = Moderadamente en Desacuerdo 3 = Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo 4 = Moderadamente de Acuerdo 5 = Completamente de Acuerdo	Amor erótico	Cuestionario de estilos amorosos
			Ludus (amor lúdico)	<ul style="list-style-type: none"> - Escaso compromiso emocional - Ocultar la existencia de exparejas - Recuperación rápida de rupturas amorosas - Vivencia de situaciones con otras parejas 		Amor lúdico Amor amistoso Amor obsesivo Amor pragmático Amor altruista	

(Sternberg,
1988).

Storge (amor
amistoso)

- Comprensión de amistad y amor
- Cariño antes de amor romántico
- Amistad duradera
- De la amistad pasa a un amor profundo.

Manía (amor
obsesivo)

- Molestias en el estómago
- Declive emocional severo
- Falta de sueño
- Molestias físicas.

Pragma (amor
pragmático)

- Porvenir de la relación de pareja
- Proyecto de vida
- Entorno social semejante
- Importancia sobre la opinión familiar

Ágape (amor
altruista)

- Padecimiento en lugar de la pareja
 - Priorizar la alegría de la pareja
 - Postergación de aspiraciones propias
 - Compartir lo que posee
-

Fuente: elaboración propia

ANEXO 08
OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE SOCIODEMOGRÁFICA

Variable	Naturaleza de variable	Escala de medición	Indicador
Edad	Cualitativa Politémica	Ordinal	18 - 28
Sexo	Cualitativo Dicotómico	Nominal	Masculino Femenino
Semestre académico	Cualitativa Politémica	Nominal	Primero Tercero Quinto Séptimo Noveno
Zona de residencia	Cualitativo Dicotómico	Nominal	Urbana Rural
Actualmente tiene pareja	Cualitativo Dicotómico	Nominal	Sí No
Tiempo de relación de pareja	Cualitativo Politémico	Nominal	Menos de 6 meses De 6 meses a 1 año Más de 1 año Ninguno
Presencia de hijos	Cualitativo Dicotómico	Nominal	Sí tiene hijo No tiene hijo
Condición laboral	Cualitativo Dicotómico	Nominal	Trabajo No trabaja

Fuente: elaboración propia