

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



Locus de control y factores sociodemográficos en adolescentes de
una institución educativa de Nueva Cajamarca

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTORES

Lesley Yoani Sacsachin Guevara

Greisy Xiomara Vera Rojas

ASESOR

Alexander Alonso Pérez Bringas

Rioja, Perú

2024

METADATOS COMPLEMENTARIOS**Datos de los Autores****Autor 1**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Autor 2

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Autor 3

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Autor 4

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Datos de los Asesores**Asesor 1**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

Asesor 2

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

Datos del Jurado

Presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos de la Obra

Materia*	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

***Ingresar las palabras clave o términos del lenguaje natural (no controladas por un vocabulario o tesauro).**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA LICENCIATURA

ACTA N° 152-2024

En la ciudad de Nueva Cajamarca, a los once días del mes de Setiembre del año dos mil veinticuatro, siendo las 15:45 horas, las Bachilleres SACSACHIN GUEVARA, LESLEY YOANI Y VERA ROJAS, GREISY XIOMARA sustenta su tesis denominada "**Locus de control y factores sociodemográficos en adolescentes de una institución educativa de Nueva Cajamarca**" para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología, del Programa de Estudios de Psicología.

El jurado calificó mediante votación secreta:

- | | |
|---------------------------------------------|--------------------|
| 1.- Prof. Brigida Carolina Gutierrez Zuñiga | APROBADO : BUENO |
| 2.- Prof. Caroline Gabriela Marin Cipriano | APROBADO : REGULAR |
| 3.- Prof. Claudia Rebeca Cahui Ramírez | APROBADO : REGULAR |

Se contó con la participación del asesor:

- 4.- Prof. Alexander Alonso Perez Bringas

Habiendo concluido lo dispuesto por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae y siendo las 17:10 horas, el Jurado da como resultado final, la calificación de:

APROBADO : REGULAR

Es todo cuanto se tiene que informar.



Prof. Brigida Carolina Gutierrez Zuñiga

Presidente



Prof. Caroline Gabriela Marin Cipriano



Prof. Claudia Rebeca Cahui Ramírez



Prof. Alexander Alonso Perez Bringas

Nueva Cajamarca, 11 de Setiembre del 2024

Anexo 2

CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TESIS CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

Nueva Cajamarca, 19 de Julio de 2024

Señor(a),

Yordanis Enríque Canto

Jefe del Departamento de Investigación

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que la tesis, bajo mi asesoría, con título: Locus de control y factores sociodemográficos en adolescentes de una institución educativa de Nueva Cajamarca, presentado por Lesley Yoani Sacsachin Guevara, (Código de estudiante 2019101463, DNI N°71217959) y Greisy Xiomara Vera Rojas, (Código de estudiante 2019100588, DNI N°76469655), para optar el título profesional de licenciado en psicología ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 5% (cinco por ciento)**. Por tanto, en mi condición de asesor, firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



Alexander Alonso Perez Bringas

Firma del Asesor (a)

DNI N°: 45021926

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4955-8908>

Facultad de Ciencias de la Salud UCSS - Nueva Cajamarca

* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

Locus de control y factores sociodemográficos en adolescentes de
una institución educativa de Nueva Cajamarca

DEDICATORIA

A Dios, quien ha sido nuestro guía durante todo el proceso de investigación.

A nuestros padres, Oscar Sacsachin y Eduvina Guevara; y Orlando Vera y Raquel Rojas, quienes, con mucho esfuerzo, paciencia, amor y perseverancia nos apoyan incondicionalmente en nuestro desarrollo tanto personal como profesional. Gracias por ser un eje fundamental en nuestras vidas.

A nuestros hermanos, Diego, Rosalinda y Mileth, quienes nos demuestran cariño, amor, y siempre nos abrazaron en nuestras alegrías y tristezas, diciendo palabras motivadoras como "hermanita, ¡tú puedes!" que nos incentivaron a seguir adelante y cumplir la meta de terminar nuestra carrera profesional.

AGRADECIMIENTO

A nuestra casa de estudios, la Universidad Católica Sede Sapientiae, por los conocimientos brindados en toda nuestra formación profesional.

A nuestro asesor, el licenciado Alexander Alonso Pérez Bringas, por su arduo trabajo y constante apoyo en la realización de este proyecto de Investigación.

A la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores, donde se llevó a cabo nuestra investigación, y a las autoridades y profesores que confiaron en nosotras, en especial a los estudiantes que nos dedicaron su tiempo y nos abrieron su corazón.

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre locus de control y factores sociodemográficos en adolescentes de una institución educativa de Nueva Cajamarca. **Materiales y métodos:** Es un estudio correlacional, no experimental de corte transversal. La muestra fue de 217 estudiantes, de la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores de Nueva Cajamarca. Se administró la escala de locus de control de Rotter y una ficha sociodemográfica. La relación de las variables categóricas fue realizada mediante Chi-Cuadrado y el nivel máximo de significancia fue de 0.05 y se utilizó la ANOVA para el factor sociodemográfico edad. **Resultados:** El locus de control guarda relación con el factor sociodemográfico percepción socioeconómica bajo con un valor de p igual a 0.000. Además, se encontró que el 70% de adolescentes presenta locus de control externo. **Conclusiones:** En esta investigación, se determinó que existe relación entre locus de control externo y factores sociodemográficos, con percepción socioeconómica bajo en adolescentes, ya que estos poseen fuertes creencias, en que factores externos como la mala suerte o el destino limitan su vida impidiéndoles alcanzar el éxito, por lo que no buscan oportunidades de crecimiento económico. La mayoría de los adolescentes presenta locus de control externo.

Palabras clave: Control interno-externo, factores sociodemográficos, adolescente, (Fuente: DeCS).

ABSTRACT

Objective: to determine the relationship between locus of control and sociodemographic factors in adolescents from an educational institution in Nueva Cajamarca. **Materials and methods:** through a correlational, non-experimental cross-sectional study. The sample was 217 students from the Manuel Fidencio Hidalgo Flores Educational Institution in Nueva Cajamarca. The Rotter locus of control scale and a sociodemographic form were administered. The relationship of the categorical variables was carried out using Chi-Square and the maximum level of significance was 0.05 and ANOVA was used for the sociodemographic factor age. **Results:** The locus of control is related to the sociodemographic factor low socioeconomic perception with a p value equal to 0.000. Furthermore, it was found that 70% of adolescents presented external locus of control. **Conclusions:** In this research, it is found that there is a relationship between external locus of control and sociodemographic factors, low socioeconomic perception in adolescents, since they have strong beliefs that external factors such as bad luck or fate limit their lives, preventing them from achieving success, so they do not seek opportunities for economic growth. Most adolescents presented external locus of control.

Keywords: Internal-external control, sociodemographic factors, adolescent, (Source: DeCS).

ÍNDICE

RESUMEN	v
INTRODUCCIÓN	viii
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	10
1.1. Situación problemática	10
1.2. Formulación del problema	11
1.3. Justificación de la investigación	11
1.4. Objetivos de la investigación	12
1.4.1. Objetivo general	12
1.4.2. Objetivos específicos	12
1.5. Hipótesis	12
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	13
2.1. Antecedentes de la investigación	13
2.2. Bases teóricas	16
CAPÍTULO III: MATERIALES Y MÉTODOS	21
3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación	21
3.2. Población y muestra	21
3.2.1. Tamaño de la muestra	21
3.2.2. Selección del muestreo	21
3.2.3. Criterios de inclusión y exclusión	22
3.3. Variables	22
3.3.1. Definición conceptual y operacionalización de variables	22
3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos	23
3.5. Plan de análisis e interpretación de la información	25
3.6. Ventajas y limitaciones	25
3.7. Aspectos éticos	25
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	27
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	29
5.1. Discusión	29
5.2. Conclusiones	31
5.3. Recomendaciones	31
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	33
ANEXOS	38

INTRODUCCIÓN

Desde la aparición del término locus de control, se ha realizado diversas investigaciones que lo vinculan con la determinación, regulación y percepción de las personas (Woolfolk, 1999; Visdómine y Luciano, 2006; McCombs, en Guarín y García, 2015). Rotter (1966) indica que, en aquellas personas con mayores ingresos económicos y en el sexo masculino, prevalece el locus de control interno, mientras que, en poblaciones con condiciones económicas desfavorables y sexo femenino, desarrollan locus de control externo. O'Bryan (2021) menciona que el 60% de los adolescentes desarrolla locus de control interno, mientras que el 40% tiene un locus de control externo. Además, señaló que el locus de control externo está vinculado a problemas de salud mental y que estas cifras varían según la región y el grupo demográfico estudiado. Al conocer la relevancia de ambos temas en la actualidad, la presente investigación buscó responder al problema ¿Cuál es la relación de locus de control y factores sociodemográficos en adolescentes de una institución educativa de Nueva Cajamarca? De esa manera, el objetivo fue determinar la relación entre locus de control y factores sociodemográficos en adolescentes de una institución educativa de Nueva Cajamarca. La investigación se justifica en la medida de que, al realizar dicho estudio, sobre la relación entre locus de control y factores sociodemográficos en adolescentes, sirvió como aporte teórico por lo novedoso de correlacionar estas dos variables en el departamento de San Martín, y creó un antecedente científico para futuras investigaciones locales o nacionales; así también, respondió cuáles son los tipos de locus de control y cuál es la prevalencia de los factores sociodemográficos en adolescentes de Nueva Cajamarca. Entre sus limitaciones tenemos que, por ser una investigación no experimental, no permitió manipular posibles variables externas que interferirían con los resultados del estudio y que, al tratarse de un estudio de alcance transversal, dificultó conocer la evolución del tipo de locus de control y su relación con los factores sociodemográficos en los adolescentes que participaron en el tiempo establecido. Por otro lado, entre sus ventajas tenemos que el proyecto de investigación tuvo un diseño de alcance transversal. Así, el estudio se pudo realizar en corto tiempo y con pocos recursos logísticos; además, se tuvo fácil acceso a la población de estudio, debido a las facilidades brindadas, por parte de la dirección de la institución educativa.

Muñoz (2020) llevó a cabo un estudio con la finalidad identificar qué locus de control prevalece en los estudiantes de nivel secundario y su relación con el sexo, la edad y la formación religiosa. La muestra fue de 24 estudiantes de ambos sexos, pertenecientes a la institución educativa privada evangélica Apóstol Pablo de Ayacucho. Se aplicó la escala de locus de control de Levenson. El diseño y tipo de estudio de la investigación fue trasversal, no experimental y descriptivo. Los resultados indicaron que, según sexo, el 54.5% de mujeres presenta un locus de control externo, mientras que el 46.2% de los varones muestra un locus de control externo. En cuanto a la edad, los adolescentes de 16 y 17 años presentaron locus de control externo. Respecto a la religiosidad, se encontró que, entre los cristianos, el 44,5% muestra locus de control externo; y el 22,2%, locus de control interno; mientras que, entre los adolescentes no cristianos, el 50% presenta locus de control externo; y el 16.7%, locus de control interno. Se concluye que el locus de control que prevalece en los adolescentes es el externo. Este resultado guarda relación con lo mencionado por Blos en Carillo y Díaz (2016), quien indica que los adolescentes tienden a desarrollar locus de control externo. Asimismo, Rotter (1966) menciona que las mujeres, a diferencia de los varones, desarrollan con mayor frecuencia locus de control externo.

Esta investigación planteó la siguiente hipótesis: existe relación entre locus de control y factores sociodemográficos en adolescentes de una Institución Educativa de Nueva Cajamarca. Rotter (1966) indica que el locus de control hace referencia a la forma en que un sujeto considera que controla su vida y los acontecimientos que influyen en ella, de acuerdo a una expectativa generalizada de control sobre refuerzos conductuales internos

y externos. Acasiete, en Quispe y Torres (2019), indica que los factores sociodemográficos son características de una población que sirven para describir y analizar grupos de individuos según sus atributos sociales y demográficos. Estos factores ayudan a comprender cómo las diferentes características de las personas influyen en sus actitudes, comportamientos, y condiciones de vida.

La investigación está formada por cinco capítulos. El capítulo uno, detalla la situación problemática, formulación del problema, justificación del tema, objetivos e hipótesis de la investigación. El capítulo dos presenta el marco teórico que sustenta este trabajo, incluyendo los antecedentes del estudio (internacional, nacional y local) y las bases teóricas. El capítulo tres, está referido a los materiales y métodos de la investigación. El capítulo cuatro, muestra los resultados del trabajo de investigación. El capítulo cinco se enfoca en la discusión, conclusión y recomendaciones. Por último, se termina con las referencias bibliográficas y los anexos que respaldan la realización de este trabajo de investigación.

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Situación problemática

Ferrari (2023) indica que, a nivel mundial, se utiliza el conocimiento sobre locus de control para promover el bienestar de las personas. Rotter (1966) refiere que el locus de control permite que los individuos puedan controlar internamente el resultado de sus acciones. Para Terán (2018), los factores sociodemográficos tales como, por ejemplo: edad, género, contexto familiar, economía, religiosidad, educación y lugar de procedencia, influyen en el desarrollo del tipo de locus de control, debido a que impactan en las creencias sobre el control personal. Estos factores configuran las expectativas, limitaciones y oportunidades que las personas enfrentan en su medio (Lefcourt, 1991).

Rotter (1966) define al locus de control como la forma en la que una persona considera que controla su vida y los hechos que influyen en ella; es decir, se trata de creencias relacionadas con la previsión y estructura del mundo. En función a esta, se puede clasificar en internos o externos. La persona con locus de control interno cree que la expectativa de que lo que le sucede es producto de su conducta; en cambio, la persona con locus de control externo considera que lo que le ocurre se ve influenciado por el destino, la suerte o de otras personas con poder. Visdómine y Luciano (2006) refieren que las personas desarrollan locus de control interno o externo, según lo que les ocurre en su propio accionar, cómo perciben y valoran aquellas situaciones que ocurran en su vida diaria. De esta manera, Ruiz (2022) refiere que el locus de control externo nos convierte en sujetos pasivos o espectadores de lo que nos sucede, mientras que el locus de control interno permite que seamos más conscientes de nuestras posibilidades de mejora. Según Quijano y Orosco (2019), al estudiar sobre locus de control, hallaron que un 28.3% de adolescentes de una institución educativa del Perú, registra un alto locus de control interno, porcentaje del cual el 59% tiene una salud mental positiva media y alta.

Según Muñoz (2020), en un estudio llevado a cabo en Ayacucho con estudiantes de nivel secundario de ambos sexos, encontró que estos tuvieron mayor locus de control externo; asimismo, indicó que las mujeres y adolescentes de 16 y 17 años presentaron locus de control externo, y que tanto los cristianos y los no cristianos presentaron locus de control interno y externo. Rotter (1966) indica que el locus de control externo está relacionado con factores sociodemográficos, porque las experiencias de vida, el contexto social y cultural, y las oportunidades estructurales que rodean a las personas influyen en cómo interpretar las causas de los eventos que les ocurren. Asimismo, Lefcourt (1991) menciona que el factor sociodemográfico edad influye en el desarrollo del tipo del locus de control, indicando que los niños y los adolescentes tienden a tener un locus de control más externo, a diferencia de los adultos jóvenes y personas de mediana edad que desarrollan un locus más interno. Del mismo modo, Twenge et al. (2004) indican que el género femenino desarrolla locus de control externo a diferencia de los hombres, debido a factores culturales, socialización y expectativas de rol de género.

Graeff et al. (2015) definen a los factores sociodemográficos como características sociales y demográficas que describen a una población y que influyen en sus actitudes conductas y oportunidades en la sociedad. Estos factores incluyen variables como la edad, el género, el nivel educativo, la condición socioeconómica, la ocupación, el estado civil, el tipo de familia, el número de hermanos y la ubicación geográfica.

Para Terán (2018), los factores sociodemográficos como edad, género, contexto familiar, economía, religiosidad, etc., influyen en el desarrollo del tipo de locus de control,

debido a que impactan en las creencias sobre el control personal, ya que estos factores configuran las expectativas, oportunidades y limitaciones que las personas enfrentan en su entorno (Lefcourt, 1991). Twenge (2004) indica que el desarrollo del locus de control en los adolescentes se ve influenciado por los factores sociodemográficos, debido a que estos factores configuran el entorno en el que crecen, modelan sus creencias sobre el control que tienen en los eventos en su vida. Un ejemplo de esto es la condición socioeconómica, donde los adolescentes que crecen en familias con bajos recursos económicos pueden experimentar un locus de control más externo, porque creen que sus oportunidades están limitadas por factores que no pueden controlar, como las restricciones financieras. O'Bryan (2021) menciona que el 60% de los adolescentes desarrolla locus de control interno, mientras que el 40% tiene un locus de control externo. Además, señaló que el locus de control externo está vinculado a problemas de salud mental y que estas cifras varían según la región y el grupo demográfico estudiado.

En tal sentido, se pretendió investigar la relación entre el locus de control y factores sociodemográficos en adolescentes de una institución educativa de Nueva Cajamarca.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación de locus de control y factores sociodemográficos en adolescentes de una institución educativa de Nueva Cajamarca?

1.1.1. Problemas específicos

¿Cuáles son los tipos de locus de control en adolescentes de una institución educativa de Nueva Cajamarca?

¿Cuál es la prevalencia de los factores sociodemográficos en adolescentes de una institución educativa de Nueva Cajamarca?

1.3. Justificación de la investigación

El presente estudio contó con justificación teórica, debido a que, al investigar la relación entre el locus de control y los factores sociodemográficos en adolescentes, se logró contribuir de cierta forma con información científica sustentada con datos estadísticos que facilita el entendimiento de la relación entre ambas variables teóricas, aportando valor en el sentido que existen pocos estudios a nivel internacional, nacional y local que correlacionan ambas variables.

De manera práctica, la investigación buscó contribuir significativamente en la salud pública, dando información relevante a los representantes de la institución educativa de estudio. Entre sus funciones, se vela por la formación de los adolescentes; en cuanto al ámbito psicológico, tanto el director y profesores, se puede advertir e identificar en las estudiantes características de locus de control externo según factores sociodemográficos y derivar estos casos con especialistas.

Respecto a la relevancia social, la investigación beneficia a través de los resultados obtenidos que sirve como insumo para que, especialistas como psicólogos en el área clínica, educativa y toda línea que busca preservar la salud integral en los adolescentes, pueda tener una línea base o antecedentes para futuras investigaciones o intervención

en la materia. Dichos resultados, pueden favorecer a la institución educativa, sirviendo como diagnóstico para que puedan proyectar planes de mejora.

También, cuenta con justificación metodológica, pues contribuyó al hacer uso de un instrumento psicométrico validado y adaptado al país, como la escala de locus de control de Rotter; asimismo, se utilizó una ficha sociodemográfica, ambos aplicados en la sociedad sanmartinense; asimismo, se utilizó un diseño de estudio correlacional de corte transversal, con una estrategia clara de recopilación de datos, con el fin de que los resultados encontrados puedan ser contrarrestados con otras investigaciones.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre locus de control y factores sociodemográficos en adolescentes de una institución educativa de Nueva Cajamarca.

1.4.2. Objetivos específicos

Identificar los tipos de locus de control en adolescentes de una institución educativa de Nueva Cajamarca.

Identificar la prevalencia de los factores sociodemográficos en adolescentes de una institución educativa de Nueva Cajamarca.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

H_{G1} : Sí existe relación entre locus de control y factores sociodemográficos en adolescentes de una institución educativa de Nueva Cajamarca.

H_{G01} : No existe relación entre locus de control y factores sociodemográficos en adolescentes de una institución educativa de Nueva Cajamarca.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Internacionales

Arredondo et al. (2022) desarrollaron una investigación cuyo objetivo fue establecer relación entre locus de control y rasgos de personalidad con las conductas de procrastinación en adolescente de Antioquia y Chocó. Se trabajó con una población de 50 adolescentes. Los instrumentos empleados fueron el inventario de cinco factores de personalidad para niños de Ronnie y McGhee, la escala de procrastinación académica de Busko y la escala de locus de control de Rotter. El estudio fue de alcance correlacional descriptivo y enfoque cuantitativo. Los resultados indican que, del total de adolescentes, el 94% muestra una procrastinación en nivel promedio, el 80% presenta locus de control interno; el 20%, locus de control externo; un 52% refleja un nivel promedio de amabilidad; el 54%, bajos niveles en extroversión; un 46% muestra bajos niveles de regulación emocional; el 48% refleja bajos niveles en escrupulosidad; y un 62% presenta bajos niveles de apertura a la experiencia. Concluyen que la procrastinación académica presentó una correlación mínima con los rasgos de personalidad y locus de control, esto quiere decir que el comportamiento de procrastinación que presenten los adolescentes, no se ven influenciados significativamente por los rasgos de personalidad que puedan tener, ni por el tipo de locus que desarrollen.

Martínez (2020), llevó a cabo un estudio con el fin de comprobar la relación existente entre los tipos de locus de control y el nivel de satisfacción laboral en el personal de una tropa de la Brigada de Infantería de Loja. La muestra estuvo conformada por 91 personas que pertenecían al personal de tropa. Se aplicaron la escala de satisfacción laboral de Sonia Palma Carrillo y la escala de locus de control de Rotter. El estudio fue de tipo transversal, descriptivo correlacional. En los resultados, se evidenció que un 70,3% tiene locus de control interno; y 29,7%, locus de control externo; asimismo, un 61,5%, altos niveles de satisfacción laboral; mientras que el 38,5% obtuvo niveles bajos de satisfacción laboral, por lo que existió una relación estadísticamente significativa ($p=0,008$) entre las variables. En conclusión, se evidenció que existe relación entre locus de control y satisfacción, esto quiere decir que, si desarrollamos un locus de control interno, se tendrá mayor satisfacción laboral, mientras que, si poseemos un locus de control externo, significa menor satisfacción dentro del ámbito laboral.

Ornelas et al. (2019) elaboraron un estudio con el objetivo de identificar diferencias y similitudes entre adolescentes mexicanos en cuanto a sus perfiles de motivación, regulación y locus de control hacia las clases de educación física. Su muestra estuvo conformada por 549 adolescentes de ambos sexos de una institución educativa secundaria de Chihuahua-México. Se utilizó la escala de locus percibido de causalidad, adaptada por Ferriz et al. Esta investigación fue de diseño descriptivo tipo encuesta y con enfoque cuantitativo. Los resultados mostraron que, del total de la muestra estudiada, 256 son mujeres y 293 son hombres. Asimismo, se evidenció que los hombres mostraron mayores niveles de motivación y tuvieron locus interno, a diferencia de las mujeres que presentaron locus externo y desmotivación. Se concluyó que, al desarrollar locus de control externo, mayor es la desmotivación en los adolescentes frente a sus clases.

Korban (2017) elaboró un estudio con la finalidad de determinar la influencia del sexo, edad, propensión al riesgo, locus de control interno, educación financiera, motivación al logro, y antecedentes familiares en la intención de emprendimiento de los estudiantes en Caracas. Su muestra fue de 225 estudiantes de ambos sexos. Se utilizó las escalas

de motivación de logro adaptada por espíritu, la escala de intención de emprendimiento de Sánchez y Baixauli, la escala de locus de control, escala de propensión al riesgo adaptada por Espíritu y el test de alfabetización económica para adultos. El tipo de estudio fue transversal-no experimental de tipo explicativa. Los resultados mostraron que, del total de la muestra estudiantil, según el sexo el 52.4% son mujeres y 46.7% son varones. Asimismo, se evidencia que no existe relación entre la edad y el locus de control interno; por lo tanto, en dicha investigación, se concluyó que la edad de los estudiantes no es considerada un factor influyente en el desarrollo de locus de control interno. Esto quiere decir que, a pesar de que los estudiantes se encuentren en la adolescencia o postadolescencia, se desarrolla el locus de control de acuerdo a sus experiencias de vida y no a la edad que presenten.

Torres y Ruiz (2012) llevaron a cabo una investigación con el objetivo de identificar la motivación al logro y locus de control en estudiantes resilientes y no resilientes de bachillerato en México. Su muestra estuvo conformada por 464 alumnos adolescentes y adultos de ambos sexos de 15 a 21 años. Se utilizó la escala de locus de control de García y Reyes y la escala de motivación al logro de Reyes. Los resultados mostraron que, del total de estudiantes, el 20.3% vive dentro de un tipo de familia monoparental, el 37.1% pertenece al sexo masculino y 61.9% conforma las mujeres. Asimismo, se evidenció que los alumnos resilientes presentaron una puntuación más alta en locus de control interno que los alumnos no resilientes. Del mismo modo, se mostró que los estudiantes resilientes presentaron altos puntajes en motivación al logro a diferencia de los no resilientes. En conclusión, se pudo identificar que de la muestra estudiada la mayor parte son del sexo femenino y que, al desarrollar un locus de control interno, se promueve las capacidades de resiliencia frente a las adversidades de la vida.

2.1.2. Nacionales

Chumbes (2021) desarrolló una investigación con la finalidad de determinar la relación de la violencia familiar con el locus de control en estudiantes del 3°, 4° y 5° de secundaria del Colegio Cramer, Huacho. La muestra estuvo conformada por 110 adolescentes. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de violencia familiar y la escala de locus de control. Su investigación fue de diseño no experimental, nivel correlacional y enfoque cuantitativo. Se identificó como resultados que el 0.92% de los adolescentes presentaron violencia familiar alta, el 12.73% violencia familiar baja y el 86.36% se mantiene en un nivel medio. Respecto al locus de control, se encontró que el 15.5% de los estudiantes presenta locus de control externo; el 3.6%, locus de control interno; y el 80.9%, locus de control caracterizado como intermedio. Por lo tanto, se evidenció que no existe relación significativa entre violencia familiar y locus de control con un P valor de = 0.127. Se concluyó que los adolescentes presentan un porcentaje bajo en violencia familiar, por lo que no desarrolla el locus de control externo.

Muñoz (2020) elaboró un estudio con el objetivo de identificar qué locus de control prevalece en los estudiantes de nivel secundario y su relación con el sexo, la edad y la formación religiosa. La muestra fue de 24 estudiantes adolescentes de ambos sexos, pertenecientes a la institución educativa privada evangélica Apóstol Pablo de Ayacucho. Se utilizó una prueba psicométrica, la escala de locus de control de Levenson. El diseño y tipo de estudio de la investigación fue transversal, no experimental y descriptivo. Los resultados indicaron que, según sexo, el 54.5% de mujeres presenta un locus de control externo, mientras que el 46.2% de los varones demuestra locus de control externo. En cuanto a la edad, los adolescentes de 16 y 17 años presentaron locus de control externo. Respecto a la religiosidad, se encontró que, entre los cristianos, el 44,5% muestra locus de control externo; y el 22,2%, locus de control interno; mientras que, entre los adolescentes no cristianos, el 50% presenta locus de control externo y el 16.7% locus

de control interno. Por lo tanto, se concluyó que el locus de control que prevalece en los adolescentes es el externo.

Mayhuasca (2020) desarrolló un estudio con el fin de determinar la relación entre locus de control y el nivel socioeconómico en pobladores de Junín. La muestra fue de 325 pobladores entre adolescentes y adultos de ambos sexos. Se utilizó la escala de locus de control de Rotter y el cuestionario de evaluación de los niveles socioeconómicos. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional y de diseño no experimental transversal. Se obtuvo como resultado que, de los pobladores del nivel socioeconómico medio, el 100% presenta locus de control interno. Por el contrario, la mayoría de los pobladores del nivel socioeconómico bajo marginal presenta un 53,1 % de locus de control externo; en base a ello, se logra identificar que existe un mayor porcentaje de pobladores con locus de control interno en los niveles socioeconómicos más altos. Mientras que encontramos mayor porcentaje de pobladores con locus de control externo en los niveles socioeconómicos más bajos. Se concluyó que existe relación significativa entre locus de control y nivel socioeconómico con un P valor de 0,0001; es decir, el nivel socioeconómico es un factor que influye en el tipo de locus de control que un sujeto puede desarrollar.

Requejo (2020) realizó un estudio con el objetivo de determinar la relación entre los estilos parentales disfuncionales y el locus de control en adolescentes de 3°, 4° y 5° de secundaria de dos instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. La muestra fue de 393 estudiantes de ambos sexos de los 13 a los 18 años. Se utilizó la escala de estilos parentales disfuncionales (MOPS) de Matalinares, Raymundo y Baca y la escala de locus de control de Vera y Cervantes. Su tipo de estudio fue correlacional de diseño no experimental-transversal. El resultado muestra que, entre los estilos parentales disfuncionales y el locus de control en función al sexo del adolescente, se encontró que la dimensión abuso (materno) se relaciona con el locus de control externo en las mujeres con un P valor de = 0.000; mientras que, en los varones, la asociación fue nula, se encontró la misma relación con la dimensión sobreprotección tanto del padre como de la madre, con un P valor de = 0.0007, así también con la dimensión indiferencia tanto del padre como de la madre con un P valor de = 0.020. Se concluyó que las adolescentes mujeres que se encuentran en la dimensión abuso, sobreprotección e indiferencia desarrollan locus de control externo a diferencia de los varones.

Rojas (2020) elaboró una investigación con el objetivo de determinar la relación entre motivación de logro y locus de control en estudiantes de una institución educativa de Trujillo. Su muestra fue de 183 adolescentes de nivel secundario. Se utilizó la escala de motivación de logro M-L y la escala de locus de control de Rotter. Este estudio fue cuantitativo, de diseño no experimental - transversal. Los resultados indican que el nivel con mayor predominio, en cuanto a la motivación de logro en los estudiantes, es el de tendencia alta representando un 53.6%, mientras que el nivel de tendencia baja alcanza el 35.0%. Además, el 3.3% de los estudiantes evaluados presenta un nivel de motivación de logro muy alto, mientras que otro 3.3% se sitúa en un nivel bajo. Finalmente, el 2.7% alcanzó un nivel alto y el 2.2% presentó un nivel muy bajo. Por otro lado, se encuentra que el 71% de los adolescentes presenta locus de control interno; y el 29.0%, locus de control externo. Se concluyó que una motivación de logro satisfactoria impulsa al estudiante a buscar retos en actividades desafiantes, evaluando de manera positiva o negativa los resultados obtenidos. Esto genera una respuesta emocional de orgullo ante el progreso, o desilusión a pesar del fracaso. Además, con un mayor locus de control interno, es más probable que los estudiantes asuman la responsabilidad de sus acciones, sean menos influenciados por las opiniones ajenas y, a menudo, tengan un mejor desempeño en las tareas cuando se les permite trabajar a su propio ritmo.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Locus de control

2.2.1.1. Definiciones

Para Rotter (1966), el locus de control es la forma en que un sujeto considera que controla su vida y los acontecimientos que influyen en ella, de acuerdo a una expectativa generalizada de control sobre refuerzos conductuales internos y externos.

Lefcourt et al. (1981) definen al locus de control como una perspectiva generalizada que vincula características personales y/o acciones con resultados; por lo tanto, si desarrollamos locus de control externo, crearemos que los resultados no dependen de los méritos personales, sino por el azar o por otros sujetos con dominio; sin embargo, si desarrollamos locus de control interno, conlleva a la percepción que los resultados esperados se deben a los méritos personales.

Levenson (1974) manifiesta que el locus de control tiene que ver con la posible capacidad de controlar situaciones personales, sociales o políticas; asimismo, afirma que existen tres tipos de control: el interno personal, el externo por personas poderosas, y el externo fatalismo asociado al azar.

2.2.1.2. Tipos de locus de control

Rotter (1996) menciona que los sujetos pueden clasificarse en internos y externos. Los sujetos con locus de control externo tienen la expectativa de que lo que ocurre con ellos es consecuencia de factores como la suerte, destino, personas con poder, es decir, ajenos a su control; mientras que los sujetos con locus de control interno tienen la percepción de que lo que ocurre en sus vidas es consecuencia de acciones propias, determinado por ellos mismos.

Locus de control interno

Rotter (1966) lo describe como la forma en la que una persona considera que los hechos ocurren principalmente como efecto de sus propias acciones; es decir, él mismo controla su vida. En el locus de control interno, se atribuye que las causas que le ocurra a alguien, dependerá de su propio accionar, lo que permite que la persona tenga el control de su vida; sin embargo, las personas con un locus de control interno extremo pueden generar problemas como la búsqueda de la perfección, ansiedad ante el fracaso, baja autoestima ante los errores y vulnerabilidad emocional.

Locus de control externo

Rotter (1966) lo describe como la forma en que la persona cree que los hechos ocurren principalmente como resultado de las acciones de otros u el destino, es decir, la persona cree que otras personas o el azar controlan su vida; además, se dice que locus de control externo es la creencia reforzada en que los hechos no pueden ser controlados por uno mismo, al igual que el anterior caso, poseer en extremo, por lo que si desarrollamos locus de control externo, puede generar problemas como trastornos mentales, desadaptación social, fatalismo, entre otros (Rotter, 1966).

2.2.1.3. Características sobre locus de control interno y externo

Locus de control interno

Peña (2021) refiere que las personas con locus de control interno presentan las siguientes características:

- Se hacen responsables de sus actos.
- Son capaces de tomar sus propias decisiones
- Cuando trabajan a su propio ritmo realizan mejor en sus actividades.
- Tienen un mayor sentido de autoeficacia.
- Trabajan de manera constante para lograr las cosas que quieren.
- Enfrentan mejor los desafíos.
- Son físicamente saludables.
- Son personas felices y autónomas.
- Usualmente logran alcanzar mayor éxito en su ámbito laboral.

Locus de control externo

Peña (2021) indica que las principales características de las personas con locus de control externo son las siguientes:

- Creen que otros seres poderosos son responsables de los hechos que suceden en su vida.
- Si logran conseguir algún triunfo, consideran que se debe a la suerte.
- Consideran que, a través de sus propios esfuerzos, no pueden cambiar su situación.
- Se creen incapaces de poder afrontar situaciones difíciles.
- Considera que el sufrimiento es inevitable, ya que depende de otros.

2.2.1.4. El desarrollo del locus de control en las 5 fases de la adolescencia.

Carillo y Díaz (2016) mencionan que el locus de control se desarrolla en las distintas etapas de vida del desarrollo humano, entre ellas y, particularmente, durante la adolescencia en sus diferentes fases. Blos, en Carillo y Díaz (2016), establece 5 fases en la adolescencia:

- **La preadolescencia, entre los 10 y 12 años:** En esta etapa, todavía no se puede encontrar un nuevo objeto amoroso; por lo tanto, los padres aún son los objetos de amor y, además, la autoestima del adolescente estará influenciada en gran parte por ellos. En esta fase, se dan los primeros intentos de cambiar los límites de la autonomía y piden su privacidad, pero sin generar grandes problemas familiares. Por ello, en esta etapa, también se suele considerar que su círculo de amigos del mismo sexo sirve como apoyo para superar los cambios que surgen durante este periodo.
- **La adolescencia temprana, de 12 a los 14 años:** Durante esta etapa, la parte moral del adolescente se vuelve menos efectiva y los esfuerzos del yo para mediar entre los impulsos y el mundo externo son débiles. Por ello, el adolescente se deja llevar por sus impulsos y empieza a formar sus propios valores, reglas y leyes morales. En esta fase, los adolescentes le dan mayor importancia a los amigos, empiezan a formar amistades que exigen una idealización; además, se evidencia una sensación de plenitud que aumenta cuando este encuentra similitudes entre los amigos y él o ella.
- **La adolescencia media, de 15 a los 17 años:** Esta fase se caracteriza por una lucha de la emancipación y el control de su vida. Además, en este periodo, los adolescentes le dan mayor importancia a su círculo social. Se da cuenta de que ya no es un niño y quiere convertirse en un adulto, por lo que adopta actitudes hacia los demás y hacia sí mismo que le proporcione una sensación de seguridad y reduzca la responsabilidad de sus acciones.

- **En la adolescencia tardía, de 18 a los 20 años:** En este periodo, se evidencia la reintegración a la sociedad, es decir, comienza a respetar las normas morales, acción que no se evidenciaba en la propia adolescencia debido a los constantes cambios de su estado de ánimo. También, dentro de esta fase, surge una estabilidad en sus emociones y autoestima. Del mismo modo, durante este periodo, se busca que los jóvenes comiencen a obtener sus primeros ingresos al mundo adulto, estableciendo una carrera o una dirección profesional, alcanzando una independencia financiera y encontrando una relación sentimental estable. Sin embargo, esta fase puede verse alterada por la denominada crisis de los 21, que se da cuando los jóvenes empiezan a ver las exigencias reales del mundo adulto, lo que les impide asumir la responsabilidad de sus acciones y del entorno que les rodea.
- **La postadolescencia desde los 22 a 25 años:** Esta es la última fase de la adolescencia y es donde se termina de forma la personalidad, se establecen valores permanentes, se produce la separación con los padres, la integración de roles sociales de una estabilidad tanto económica como emocional y la decisión de formar una familia.

En conclusión, Blos, en Carillo y Díaz (2016), menciona que los preadolescentes tienen un locus de control interno alto, porque, en esta etapa, intentan ser independientes por primera vez y comienzan a responsabilizarse de las diversas situaciones de su vida diaria. Del mismo modo, el locus de control externo es generalmente mayor en los preadolescentes, debido a los intentos de independencia y a que se vuelven más dependientes del entorno. En la postadolescencia, este tipo de locus es mucho menor, ya que las personas son más estables y capaces de asumir responsabilidades en diferentes situaciones.

2.2.1.4. Modelos teóricos

Teoría del aprendizaje social

Teoría propuesta por Rotter (1966), en la cual explica que la conducta humana se determina por la interacción de aspectos cognitivos, emocionales y ambientales. Esta teoría le da un rol importante a las expectativas de reforzamiento de una ocurrencia a través del razonamiento del locus de control. La teoría del aprendizaje social estudia la personalidad, describiéndola como resultado de la interacción del individuo con su entorno. En este punto, se establece una definición de locus de control como agente predictivo de aspectos cognitivos, emocionales y comportamentales de carácter unidimensional interno – externo.

En este marco, Rotter creó la escala de locus de control para evaluar creencias que refuerzan la internalidad o externalidad de un sujeto en situaciones que surgen en su vida cotidiana. Dicha escala es de carácter unidimensional, ya que cuenta con 23 ítems de expectativas generalizadas de control. Los ítems están compuestos por dos frases, uno de expectativa interna y otro de expectativa externa, por lo tanto, son respuestas forzadas de elección; las que se contabilizan son las externas, es decir, a mayor puntuación, mayor externalismo. Esta escala sigue siendo la más utilizada y la base para la creación de otras en áreas de la salud física y psicológica, rendimiento académico, laboral, entre otros, por la misma sugerencia hecha por Rotter de especificar la escala (Linares, 2001).

Rotter (1966) menciona cuatro variables intervinientes en esta teoría: el potencial para realizar una conducta, que trata sobre las capacidades del sujeto; las expectativas de reforzamiento, la creencia del resultado anticipado; el valor del reforzamiento, la valía

de los hechos repetitivos; la situación psicológica, el procesamiento del locus de control. Al tratarse del primer acercamiento teórico, las mencionadas expectativas tienen un rol predominante, distinguiéndose los siguientes tipos: para el éxito, confianza mutua y mayor control, todos basadas en una dimensión única interno versus externo.

2.2.2. Factores sociodemográficos

2.2.2.1. Definiciones

Acasiete, en Quispe y Torres (2019), define a los factores sociodemográficos como características de una población que sirven para describir y analizar grupos de individuos según sus atributos sociales y demográficos. Estos factores ayudan a comprender cómo las diferentes características de las personas influyen en sus actitudes, comportamientos, y condiciones de vida.

Para Ramirez (2021), los factores sociodemográficos reflejan o representan las condiciones de vida de las personas, las actividades mediante las cuales sobreviven y la percepción que tienen de sus acciones y su entorno.

Según Terán (2018), los factores sociodemográficos como edad, género, contexto familiar, economía, religiosidad, educación y lugar de procedencia influyen en el desarrollo del tipo de locus de control, debido a que impactan en las creencias sobre el control personal. Estos factores configuran las expectativas, limitaciones y oportunidades que las personas enfrentan en su medio (Lefcourt, 1991).

2.2.2.2. Tipos de factores sociodemográficos:

- **Sexo:** Unicef y Minedu (2016) señalan que el sexo es la diferencia sexual que una persona posee desde su nacimiento y está influenciado por sus características biológicas, tales como los órganos reproductivos internos, los genitales y las hormonas. Esta diferencia clasifica a los individuos como hombres o mujeres.
- **Edad:** Acasiete (2017) indica que es el período de vida de una persona, ya sea niño, adulto o anciano, que se mide en meses, semanas, días o incluso horas. Según la edad, los individuos presentan características particulares, como la madurez emocional. La edad ofrece información demográfica relevante por lo que es frecuentemente utilizada como referencia en numerosos estudios.
- **Grado:** INI (2008) señala que el grado es el nivel educativo de los individuos, teniendo en cuenta las diferentes etapas de su desarrollo. Incluye los siguientes niveles: analfabeto, educación inicial, primaria, secundaria, superior no universitaria y superior universitaria.
- **Tipo de familia:** La familia está compuesta por un grupo de persona con parentesco de acuerdo al número de sus miembros que desempeñan roles para su convivencia (RAE, 2014). Alvarado (2019) clasifica a los tipos de familia del siguiente modo: familia nuclear, que es la unidad familiar básica conformada por el esposo (padre), esposa (madre) y los hijos; familia extensa o consanguínea, tipo de familia que se extiende más allá de dos generaciones y se basa en los lazos de sangre de un gran número de personas, incluidos padres, hijos, abuelos, tíos, sobrinos, primos, etc.; familia monoparental, se produce porque los padres se han divorciado o por el fallecimiento de uno de los cónyuges.

- **Número de hermanos:** Acasiete (2017) menciona que es la cantidad de hermanos que tiene un sujeto dentro de su núcleo familiar. Este factor en estudios sociodemográficos es importante, porque puede influir en varios aspectos del desarrollo social, económico y psicológico de una persona. El número de hermanos influye en la repartición de recursos familiares, el nivel de educación, las oportunidades laborales y la dinámica de socialización, ya que las relaciones entre hermanos pueden impactar en la conducta, la competencia y el apoyo mutuo.

- **Percepción socioeconómica:** Vera et al. (2013) indican que se refiere a cómo las personas interpretan y evalúan su situación económica y social en relación con su entorno. Estos factores incluyen el nivel de ingresos, el acceso a bienes y servicios, las oportunidades laborales, la educación y el bienestar. A menudo está influenciada por factores objetivos, como el salario o el acceso a recursos, y subjetivos, cómo las personas se sienten respecto a su situación. La percepción socioeconómica varía entre individuos y comunidades, y tiene un impacto significativo en el comportamiento social, decisiones económicas y calidad de vida.

- **Religión:** Según la Real Academia Española (2014), este factor hace referencia a la afiliación, creencias o prácticas religiosas de las personas dentro de una sociedad. La religión es importante en estudios sociodemográficos, porque puede tener un impacto en una variedad de aspectos de la vida, incluido el comportamiento social, los valores, la moral, las decisiones personales y la interacción comunitaria.

- **Lugar de procedencia:** Acasiete (2017) menciona la región es el lugar donde vivía una persona antes de mudarse a su lugar de residencia actual. Teniendo en cuenta, que Perú cuenta con tres regiones, la costa está representada por el mar, islas, desiertos de arena, valles agrícolas, con un clima desértico y variado. La sierra presenta un declive de temperatura conforme aumenta la altitud, y se diferencia por sus precipitaciones, fauna y vegetación, con ciudades como Cusco, Puno, Cajamarca, Apurímac, Huancavelica y Junín. La selva tiene un clima cálido y húmedo, y limita con ciudades que se encuentran en Tarapoto, Loreto, Ucayali y Madre de Dios.

CAPÍTULO III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación

El tipo de investigación fue correlacional, ya que se buscó establecer relación entre las variables estudiadas, a este propósito locus de control y factores sociodemográficos. El tipo correlacional puede limitarse a establecer relaciones sin haber un sentido de causalidad o analizar relaciones causales, en ese sentido cuando se refieren a relaciones no causales son fundamentados en las hipótesis correlacionales (Hernández et al., 2014).

El diseño fue no experimental – transversal. El procedimiento no experimental es la que se realiza, evitando la manipulación intencional de las variables. Por eso, se recoge los datos tal cual se presentan en la realidad. Asimismo, es transversal, ya que los datos se recolectaron en un solo momento dentro de la muestra elegida (Hernández et al., 2014).

3.2. Población y muestra

La población estuvo conformada por 493 adolescentes entre los 15 a 17 años, varones y mujeres, del sector urbano y rural, correspondiente al total de estudiantes del cuarto y quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores, del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, departamento de San Martín, en diciembre, 2022. La evaluación se realizó de manera presencial, debido a que no hubo restricciones a pesar de la pandemia por COVID-19. Para determinar la muestra, se usó una fórmula ya establecida para una población finita. Esto se realiza cuando se conoce el total de unidades de observación que la integran (Hernández et al., 2014).

3.2.1. Tamaño de la muestra

La muestra fue determinada a través de la fórmula de población finita que será explicada a continuación:

$$n = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{d^2 \times (N-1) + Z^2 \times p \times q}$$

Donde:

n = tamaño de la muestra.

N = tamaño de la población.

Z = nivel de confianza (para el estudio 1.96 al cuadrado con la seguridad de 95%).

p = proporción esperada (en este caso 50% = 0.50).

q = 1 - p (para el estudio 1 - 0.50 = 0.50).

d = nivel de precisión absoluta (en la investigación se usará un 5%).

Realizado el cálculo, la muestra fue conformada por 217 adolescentes.

3.2.2. Selección del muestreo

Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia; es decir, se selecciona los casos o unidades por varios motivos y no se pretende que los casos sean estadísticamente representativos de la población (Hernández et al., 2014).

3.2.3. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores que estén cursando el cuarto y quinto grado del nivel secundario.
- Estudiantes que tengan la autorización de sus padres y firmen el consentimiento informado para participar en el estudio.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no asistan a clases en la institución educativa el día que se aplicarán los cuestionarios psicométricos del estudio.
- Estudiantes que no terminen de completar los cuestionarios de estudio.

3.3. Variables

3.3.1. Definición conceptual y operacionalización de variables

Variable: Locus de control

Definición conceptual

Es el grado con que un sujeto cree que controla su vida y los acontecimientos que influyen en ella, de acuerdo a una expectativa generalizada de control sobre refuerzos conductuales internos o externos (Rotter, 1966).

Definición operacional

La variable locus de control fue medida mediante la escala de locus de control I-E de Rotter (Condori y Carpio, 2013), la cual cuenta con 29 ítems, con un formato de respuestas dicotómicas, que determina el tipo de locus de control en dos categorías: locus de control interno y locus de control externo (ver anexo 5).

Factores sociodemográficos

Definición conceptual

- **Sexo:** Unicef y Minedu (2016) señalan que el sexo es la diferencia sexual que una persona posee desde su nacimiento y está influenciado por sus características biológicas, tales como los órganos reproductivos internos, los genitales y las hormonas. Esta diferencia clasifica a los individuos como hombres o mujeres.
- **Edad:** Acasiete (2017) indica que es el período de vida de una persona, ya sea niño, adulto o anciano, que se mide en meses, semanas, días o incluso horas. Según la edad, los individuos presentan características particulares, como la madurez emocional.
- **Grado:** INI (2008) señala que el grado es el nivel educativo de los individuos, teniendo en cuenta las diferentes etapas de su desarrollo. Incluye los siguientes niveles: analfabeto, educación inicial, primaria, secundaria, superior no universitaria y superior universitaria.
- **Tipo de familia:** La familia está compuesta por un grupo de persona con parentesco de acuerdo al número de sus miembros que desempeñan roles para su convivencia (RAE, 2014). Alvarado (2019) clasifica a los tipos de familia del siguiente modo: familia nuclear, la unidad familiar básica conformada por el esposo (padre), esposa (madre) y los hijos; familia extensa o consanguínea, este tipo de familia se extiende más allá de dos generaciones y se basa en los lazos

de sangre de un gran número de personas, incluidos padres, hijos, abuelos, tíos, sobrinos, primos, etc.; familia monoparental, se produce porque los padres se han divorciado o por el fallecimiento de uno de los cónyuges.

- **Número de hermanos:** Acasiete (2017) menciona que es la cantidad de hermanos que tiene un sujeto dentro de su núcleo familiar.
- **Percepción socioeconómica:** Vera et al. (2013) indican que se refiere a cómo las personas interpretan y evalúan su situación económica y social en relación con su entorno. Estos factores incluyen el nivel de ingresos, el acceso a bienes y servicios, las oportunidades laborales, la educación y el bienestar. A menudo, está influenciada por factores objetivos, como el salario o el acceso a recursos, y subjetivos, y cómo las personas se sienten respecto a su situación.
- **Religión:** Según la Real Academia Española (2014), este factor hace referencia a la afiliación, creencias o prácticas religiosas de las personas dentro de una sociedad.
- **Lugar de procedencia:** Acasiete (2017) menciona que la región es el lugar donde vivía una persona antes de mudarse a su lugar de residencia actual.

Definición operacional

Los factores sociodemográficos fueron medidos mediante la ficha sociodemográfica, la cual cuenta con 8 factores, a saber: sexo (cualitativa, dicotómica – nominal), edad (cuantitativa, discreta – razón), grado (cualitativa, dicotómica – ordinal), tipo de familia (cualitativa, politómica – nominal), número de hermanos (cualitativa, politómica – ordinal), percepción socioeconómica (cualitativa, politómica – ordinal), religión (cualitativa, politómica – nominal) y lugar de procedencia (cualitativa, politómica – nominal) (ver anexo 6).

3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos

3.4.1. Plan de recolección de datos

El primer paso fue contactar con la dirección de la institución educativa seleccionada, ubicada en el distrito de Nueva Cajamarca, a los directivos se les informó el título del estudio, los objetivos, sus beneficios y los mecanismos para la autorización y consentimientos de los participantes. Luego de haber brindado, esta información se solicitó la autorización de la dirección.

Con la autorización de la dirección de la institución educativa, se coordinó con los profesores del cuarto y quinto grado del nivel secundario la fecha y horario (diciembre, 2022), para la aplicación de los instrumentos psicométricos de manera presencial, debido a que no hubo restricciones a pesar de la pandemia por COVID-19. Además, se explicó a los estudiantes de qué trata la investigación, sus objetivos y el propósito y condiciones de su participación. Luego, se les entregó la autorización de participación que deben ser firmados por sus padres y el consentimiento informado firmados por ellos.

El segundo paso fue dirigirse nuevamente a la institución educativa, según la fecha y horario acordados con los profesores, para la aplicación de los cuestionarios de estudio a los estudiantes que tengan debidamente firmados la autorización y el consentimiento informado. Antes de proceder con la aplicación de las escalas, se dio las indicaciones para su adecuado desarrollo; además, se absolvió las preguntas suscitadas durante la explicación. Después, se les entregó la escala y la ficha sociodemográfica. Los

cuestionarios utilizados fueron la escala de locus de control I-E de Rotter y la ficha sociodemográfica.

Una vez recogida la información de las variables, se registró y procesó estos datos mediante una base de datos por intermedio del programa Excel. Finalmente, se realizó el análisis de datos por medio del programa STATA 12.

3.4.2. Instrumentos

Se utilizó un instrumento:

Escala de locus de control I-E de Rotter

La escala de locus de control I-E de Rotter fue elaborada por Julian B. Rotter en 1966, en los EE.UU. a partir de la teoría de aprendizaje Social. Fue adaptada en el Perú por Condori y Carpio (2017) en una investigación en el departamento de Arequipa. Su aplicación puede ser individual o de manera colectiva, en un tiempo estimado de 15 minutos. Inicialmente, este cuestionario estuvo dirigido para personas adultas. Debido a diversos estudios y adaptaciones también es aplicado a adolescentes, con el objetivo de determinar el tipo de locus de control (interno o externo) que se tiene; es decir, cómo afecta, en el estilo de actuación de cada persona, sus creencias.

Esta escala cuenta con 29 ítems, 6 de los cuales son neutrales (1, 8, 14, 19, 24, 27.), mientras que los otros 23 presentan dos alternativas de respuestas: A o B. Estas alternativas ofrecen una elección entre creencias o expectativas generales de control interno y externo. El evaluado elegirá la que mejor reflejará su punto de vista. Para esto, se le indica que marque con una cruz (X) sobre la letra A o B en cada una de las preguntas. En ese sentido, no hay respuestas correctas o incorrectas. De acuerdo a eso, la puntuación se obtiene sumando la alternativa de las creencias externas, las que se encuentran en el 2.a, 3.b, 4.b, 5.b, 6.a, 7.a, 9.a, 10.b, 11.b, 12.b, 13.b, 15.b, 16.a, 17.a, 18.a, 20.a, 21.a, 22.b, 23.a, 25.a, 26.b, 28.b, y 29.a.; cuando el evaluado señala la opción externa se le asigna un punto a cada ítem. Por otro lado, si el evaluado señala la opción interna, no se le asigna ningún puntaje. Finalmente, esta puntuación o calificación para locus de control se categoriza de la siguiente manera: del 0 al 11 puntos determina internalidad; y del 12 a 23 puntos, externalidad.

En nuestro país, la escala de locus de control I-E de Rotter en adolescentes de 15 a más años fue utilizada en las investigaciones de Condori y Carpio (2013); posteriormente, por Zea y Condori (2017) aplicaron la escala para la misma población.

Validez en el Perú

Condori y Carpio (2013) realizaron un estudio en la que validaron el instrumento en adolescentes entre los 15 y 17 años, estudiantes preuniversitarios del departamento de Arequipa con un coeficiente alfa de Cronbach de 0.810.

Confiabilidad en el Perú

El valor de fiabilidad es de 0.77; en contraste, la fiabilidad de las puntuaciones directas, estimada mediante el coeficiente alfa fue de 0.72, y el correspondiente intervalo de confianza del 95% (Condori y Carpio, 2013).

3.5. Plan de análisis e interpretación de la información

Con el propósito de analizar los datos recabados, se procedió a procesarlos en el programa estadístico Stata 12, con el cual se trabajó la estadística descriptiva y la

inferencial de las variables. En primer lugar, la estadística descriptiva, se realizó a través de frecuencias y porcentajes. Respecto a la variable edad, se efectuó la media y desviación estándar.

Así mismo, se utilizó la estadística inferencial para responder las hipótesis de la presente investigación, por medio de la prueba de chi cuadrado con un nivel de significancia de 0.05. Además, para encontrar la correlación entre la edad y locus de control, se utilizó la ANOVA.

3.6. Ventajas y limitaciones

Ventajas

- El diseño de investigación fue de alcance transversal. Con esto, el estudio pudo ser realizado en corto tiempo y pocos recursos logísticos.
- Se utilizó un instrumento psicométrico como el de locus de control adaptado y validado en el país y una ficha sociodemográfica. Estos fueron usados en diversas investigaciones.
- Se tuvo fácil acceso a la población de estudio, debido a las facilidades y la autorización de la dirección de la institución educativa.

Limitaciones

- Por ser una investigación no experimental, no se permitió manipular posibles variables externas que interferirían con los resultados del estudio.
- Al tratarse de un estudio de alcance transversal, esto dificultó conocer la evolución del tipo de locus de control y su relación con los factores sociodemográficos en los adolescentes que participaron en el tiempo establecido.

3.7. Aspectos éticos

Autorización y consentimiento de participación

Esta investigación contó con la autorización de los padres y el consentimiento de participación de los adolescentes que formaron parte de la muestra de estudio, los que con un documento aceptaron participar de manera voluntaria en esta investigación.

Confidencialidad

Al considerar la ética profesional del psicólogo, para esta investigación se tomó en cuenta las reglas establecidas que son determinantes para la confidencialidad de la información recogida. Esta, a su vez, protege la integridad y privacidad de los adolescentes que voluntariamente participaron en el estudio. En ese sentido, se realizó el uso adecuado de los datos que puedan brindar la población de estudio.

Veracidad

Se procuró utilizar métodos con estándares profesionales para la obtención, manipulación y análisis de información, los que brindaron seriedad y veracidad a la investigación y exactitud en los resultados; por otro lado, se permitió tomar las medidas correctivas ante cualquier eventualidad durante el desarrollo de la investigación.

Profesionalismo

El respeto y la cordialidad fueron los valores con los que se basaron las investigadoras para interactuar con los adolescentes que participaron en el presente estudio al

responder consultas y dudas, al recibir sugerencias de mejora y al encontrar soluciones en situaciones no deseadas. En ese aspecto, en todo momento se mostró empatía y se brindó confianza a todas las personas por igual.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

En la tabla 1, se evidencia que se encontró relación entre el locus de control y la percepción socioeconómica ($p=0.000$), donde el 73.95% de estudiantes con percepción socioeconómica bajo presentaron locus de control externo.

Tabla 1
Relación entre locus de control y factores sociodemográficos

	Locus de control				p
	Interno		Externo		
	n	(%)	n	(%)	
Variables sociodemográficas					
Sexo					0.483
Masculino	33	39.29	51	60.71	
Femenino	46	34.59	87	65.41	
Edad					(ANOVA) 0.502
(media \pm DS)		16.25 \pm 0.70			
Grado					0.354
Cuarto grado	11	29.73	26	70.27	
Quinto grado	68	37.78	112	62.22	
Tipo de familia					0.070
Nuclear	38	33.33	76	66.67	
Monoparental	24	33.33	48	66.67	
Extensa	17	54.84	14	45.16	
Número de hermanos					0.595
Sin hermano	5	29.41	12	70.59	
1 hermano	27	40.91	39	59.09	
Más de 1 hermano	47	35.07	87	64.93	
Percepción socioeconómica					0.000
Bajo	31	26.05	88	73.95	
Medio	5	12.50	35	87.50	
Alto	43	74.14	15	25.86	
Religión					0.926
Católica	32	35.96	57	64.04	
No católica	30	37.97	49	62.03	
No profesa religión	17	34.69	32	65.31	
Lugar de procedencia					0.188
Nueva Cajamarca	60	33.52	119	66.48	
Naranjillo	0	0.00	1	100.00	
La Unión	2	50.00	2	50.00	
Otros	17	51.52	16	48.48	

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 2, se evidencia que el 63.59% de los estudiantes presentaron un tipo de locus de control externo.

Tabla 2

Descripción de locus de control

	n	%
Nivel de locus		
Interno	79	36.41
Externo	138	63.59

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 3, se evidencia que, de 217 adolescentes, el 61.29% conforma a las mujeres. En cuanto a la variable edad, podemos evidenciar un promedio de 16 años entre los adolescentes, con una desviación estándar de ± 0.70 ; asimismo, el 82.95% cursaba el quinto grado, el 52.53% pertenecía a una familia de tipo nuclear, el 61,75% tuvo más de un hermano, el 54.84% presenta una percepción socioeconómica bajo, el 41.01% es católico y el 82.49% es de Nueva Cajamarca.

Tabla 3

Descripción de los factores sociodemográficas

	n	(%)
Sexo		
Masculino	84	38.71
Femenino	133	61.29
Edad (media \pm DS)	16.25 \pm 0.70	
Grado		
Cuarto grado	37	17.05
Quinto grado	180	82.95
Tipo de familia		
Nuclear	114	52.53
Monoparental	72	33.18
Extensa	31	14.29
Número de hermanos		
Sin hermano	17	7.83
1 hermano	66	30.41
Más de 1 hermano	134	61.75
Percepción socioeconómica		
Bajo	119	54.84
Medio	40	18.43
Alto	58	26.73
Religión		
Católica	89	41.01
No católica	79	36.41
No profesa religión	49	22.58

Lugar de procedencia

Nueva Cajamarca	179	82.49
Naranjillo	1	0.46
La Unión	4	1.84
Otros	33	15.21

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

5.1. Discusión

A partir de los resultados encontrados, respecto a las variables principales de la investigación, se evidenció que existe relación entre locus de control externo y el factor sociodemográfico percepción socioeconómica en adolescentes de una institución educativa de Nueva Cajamarca. Del mismo modo, se identificó que la mayoría de los adolescentes presentaron locus de control externo. Además, en cuanto a la prevalencia de los factores sociodemográficos, los resultados demostraron que el mayor porcentaje de estudiantes fueron mujeres, presentaron un promedio de 16 años, cursaban el quinto grado, pertenecían a una familia de tipo nuclear, tuvieron más de un hermano, reflejaron una percepción socioeconómica bajo, fueron católicos y eran de Nueva Cajamarca. Por otro lado, no se encontró relación entre el locus de control y factores sociodemográficos como sexo, edad, grado, tipo de familia, número de hermanos, religión y lugar de procedencia.

Respecto a la relación entre el locus de control y los factores sociodemográficos, se encontró lo siguiente: la mayoría de los adolescentes que presentaron locus de control externo tuvieron una percepción socioeconómica bajo. Estos resultados guardan relación con la investigación realizada por Mayhuasca (2020). Gowda y Chalapati (2017) mencionan que el nivel socioeconómico cumple un rol importante en la determinación del tipo de locus de control de la persona, debido a que ayuda a moldear su estilo de percepción y atribución. Mayhuasca (2020) indica que las personas que desarrollan locus de control externo tienden a presentar un nivel socioeconómico bajo. Lachman y Weaver (1998) refieren que mientras más alto es el nivel socioeconómico de la persona, mayor será su sensación de control. En este sentido, se evidencia que las personas que tienen bajos recursos económicos poseen fuertes creencias, en qué factores externos como la mala suerte o el destino limitan su vida impidiéndoles alcanzar el éxito. Del mismo modo, existe factores ambientales como la falta de educación, sueldos bajos o pocas oportunidades laborales que influyen en el desarrollo de una economía baja (Palomar y Valdez, 2004).

Se identificó que la mayoría de los adolescentes presenta locus de control externo. Este hallazgo tiene similitud con lo encontrado por Muñoz (2020). De acuerdo a la teoría de Rotter (1966), el locus de control influye en el potencial y capacidades que tiene una persona para realizar una conducta, así como sus creencias anticipadas del resultado de sus acciones, el valor del reforzamiento y expectativas que presente en cuanto al éxito y confianza interpersonal. Peña (2021) menciona que los adolescentes con locus de control externo creen que otros seres externos son responsables de los hechos de su vida, que su éxito se basa en la suerte, no creen que pueden cambiar su situación mediante sus propios esfuerzos, por lo que se sienten incapaces de afrontar situaciones difíciles.

Por otro lado, no se encontró asociación entre el locus de control y el sexo; sin embargo, las mujeres reportaron mayormente un locus de control externo. Estos resultados se asemejan a lo encontrado por Muñoz (2020) y Requejo (2020). En este sentido, Twenge et al. (2004) señalan que esto se daría por factores culturales y estructurales relacionados con el género, como la desigualdad en el poder y el estatus social. Esto quiere decir que la desigualdad de género, la falta de oportunidades y los roles tradicionales que asignan mayor poder de decisión y control a los hombres, llevan a que las mujeres sientan que tienen menos influencia sobre los resultados de sus acciones y que estos están más determinados por factores externos.

Del mismo modo, no se encontró asociación entre el locus de control y el grado; sin embargo, los estudiantes del quinto grado presentaron un locus de control externo. No existen estudios que coincidan con estos resultados. Sin embargo, Nowicki y Strickland (1973) señalan que esto se daría, debido a su etapa de desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes de quinto grado; es decir, los estudiantes aún están en proceso de adquirir habilidades para comprender y manejar la relación entre sus acciones y los resultados que obtienen. También pueden verse influenciados por la autoridad de los adultos, como padres y maestros, lo que los lleva a atribuir los resultados de sus esfuerzos a factores externos en lugar de a su propio control.

Además, no se encontró relación entre locus de control y tipo de familia; sin embargo, los adolescentes que viven dentro de un tipo de familia nuclear reportaron mayormente un locus de control externo. No existen estudios que corroboren estos resultados. Sin embargo, Scarlat (2014) menciona que, dentro de las familias nucleares, los adolescentes desarrollan locus de control externo, debido a la sobreprotección que sus progenitores pueden tener con ellos, el no dejarles tomar decisiones por sí mismo y los estilos de crianza autoritarios. Esto puede llevar a la creencia de que factores externos, como la familia o el entorno, determinan su destino.

También, no se encontró relación entre locus de control y número de hermanos; sin embargo, los adolescentes que tuvieron más de un hermano presentaron un locus control externo. No existen estudios que corroboren estos resultados. Sin embargo, Falbo y Polit (1986) proponen una posible explicación, indicando que los estudiantes que tuvieron más de un hermano tienden a desarrollar un locus de control externo, porque, en familias más grandes, los recursos y la atención de los padres suelen distribuirse entre varios hijos. Los niños pueden sentir que tienen menos control sobre su entorno, además en estos contextos, los hijos mayores o figuras de autoridad, como los padres, pueden ejercer más control sobre las decisiones y las dinámicas familiares, lo que refuerza la idea de que los resultados en sus vidas dependen más de factores externos que de sus propias acciones.

Asimismo, no se encontró relación entre el locus de control y la religión; sin embargo, los católicos reportaron mayormente un locus de control externo. Este hallazgo tiene similitud con lo encontrado por Muñoz (2020), quien menciona que las personas que profesan una religión católica suelen presentar un locus de control más externo. Esto se debe a que sus creencias religiosas favorecen la idea de que fuerzas externas, como Dios, asumen un rol importante en el control de los acontecimientos de la vida, es decir, que los católicos consideran a la intervención divina y la voluntad de Dios como factores determinantes en los eventos de su vida, ya que en muchas doctrinas católicas. Por eso, se enseña que ciertos aspectos de la existencia humana, como el destino y el bienestar, están en manos de una autoridad superior, lo que lleva a una percepción de menor control personal sobre los resultados. Este enfoque en lo divino como fuente de control externo influye en los creyentes para atribuir los eventos y circunstancias de su vida a la voluntad de Dios, en lugar de a sus propias acciones o decisiones (Furnham, 1993).

Del mismo modo, no se encontró relación entre locus de control y lugar de procedencia, sin embargo, los adolescentes que viven en nueva Cajamarca presentaron locus de control externo. No existen estudios que corroboren estos resultados. Rotter (1966) menciona que tanto las experiencias de vida y el contexto social influyen en la percepción de control de una persona. Así, Quintana (2024) indica que los estudiantes de áreas rurales a menudo reportan un locus de control más externo en comparación con sus pares de áreas urbanas, debido a que la cultura en la que se forman es un factor que influye en su percepción de control.

En cuanto a las limitaciones de la presente investigación, se tuvo que, en la aplicación de los instrumentos del estudio, algunos de los estudiantes no entendían los términos utilizados en los ítems de cada instrumento, generando ampliación del tiempo planificado para el desarrollo de los test psicológicos. Al ser una investigación de alcance correlacional no se aprecia la manipulación de variables. Por otro lado, obtuvimos como fortalezas la predisposición de la Institución Educativa Secundaria Manuel Fidencio Hidalgo Flores para realizar la investigación y todos los padres de familia firmaron el consentimiento informado donde autorizaban a sus hijos a participar en la investigación. Al ser el estudio transversal, se redujo los costos y tiempo, porque se aplicó en un solo momento.

5.2. Conclusiones

En esta investigación, se determinó que existe relación entre locus de control externo y el factor sociodemográfico percepción socioeconómica bajo en estudiantes adolescentes. Estos poseen fuertes creencias, en qué factores externos como la mala suerte o el destino limitan su vida impidiéndoles alcanzar el éxito, por lo que no buscan oportunidades de crecimiento económico.

Se evidencia que la mayoría de los adolescentes presentaron locus de control externo. Esto se daría por la percepción que tienen de sus características personales, ya que se considera que sus acciones tienden a ser influenciadas por factores como la suerte, el destino y personas con poder, es decir, ajenos a su control, por lo que se sienten incapaces de afrontar situaciones difíciles de su vida diaria.

Se identificó que los factores sociodemográficos predominantes en la investigación fueron en mayor porcentaje de sexo femenino, adolescentes de 16 años, cursan el quinto grado, pertenecer a una familia nuclear, tener más de un hermano, percibir una situación socioeconómica baja, profesan la religión católica y son procedentes de Nueva Cajamarca.

Finalmente, se determinó que no existe relación entre locus de control y factores sociodemográficos tales como sexo, edad, grado, tipo de familia, número de hermanos, religión y lugar de procedencia. Esto se debe a que el locus de control puede estar influenciado por otros factores como la regulación emocional, estilos de crianza, cultura y grupo étnico debido a la complejidad del comportamiento humano.

5.3. Recomendaciones

Se recomienda que la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores realice escuelas de padres donde aborden temas sobre locus de control interno y externo en la adolescencia, con la finalidad de que los padres puedan dialogar y orientar a cerca de estos temas a sus hijos.

Se sugiere a los encargados de psicopedagogía de la institución educativa, realizar talleres que promuevan el adecuado desarrollo del locus de control interno y sus consecuencias positivas en el contexto personal, social y académico.

Se recomienda a los futuros investigadores aplicar a una muestra más extensa, donde se pueda considerar las variables sociodemográficas, tales como el tipo de familia, estilos de crianza, cultura, religión, estado civil, grupo étnico, discapacidad, regulación emocional, pasatiempos y uso de redes sociales, a fin de comprender mejor las características de la población y hacer inferencias más precisas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acasiete, R. (2017). *Características sociodemográficas e información sobre estimulación temprana en madres de niños de tres y cuatro años I.E.I. N° 32 Barrio Nuevo del distrito de Ocucaje, Ica – Perú*. [Tesis de licenciatura en enfermería]. Universidad Privada San Juan Bautista. <http://repositorio.upsjb.edu.pe/bitstream/handle/upsjb/1258/T-TPLERosario%20Acasiete%20Otero.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alvarado, C. (2019). *Tipología familiar de Salvador Minuchin*. Library. <https://1library.co/article/tipolog%C3%ADa-familiar-de-salvador-minuchin-tipolog%C3%ADa-familiar.q0er119y>
- Arredondo, Y., Orejuela, M., Orozco, N. y Zapata, S. (2022). *Relación locus de control y rasgos de personalidad con la procrastinación*. Institución Universitaria Tecnológico de Antioquia. <https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/2511/Relacion%20locus.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carillo, C. y Díaz, D. (2016). *Desarrollo del locus de control en las etapas de la adolescencia*. https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/39/39_Carrillo.pdf
- Condori, D. y Carpio, S. (2013). *Locus de control y satisfacción familiar en estudiantes preuniversitarios*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Santa María]. <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/3781/76.0223.PS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chumbes, M. (2021). *Violencia familiar y locus de control en estudiantes de secundaria 3°, 4°, 5° IEP Colegio Cramer, Huacho*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68870/Chumbes_RMS-SD.pdf?sequence=1
- Falbo, T. & Polit, D. (1986). Quantitative review of the only child literature: Research evidence and theory development. *Psychological Bulletin*, 100(2), 176-189. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.100.2.176>
- Ferrari, S. (2023). *Locus de control y bienestar psicológico*. Unobravo. <https://www.unobravo.com/es/blog/locus-de-control#:~:text=Los%20conocimientos%20actuales%20sobre%20el,la%20ansiedad%20y%20la%20depresi%C3%B3n>
- Furnham, A. (1993). Just world beliefs in twelve societies. *Journal of Social Psychology*, 133(3), 317–329. <https://doi.org/10.1080/00224545.1993.9712149>
- Graeff, A., Leeuw, J., Ros, W., Hordijk, G., Blijham, G. y Winnubst, J. (2001). *Sociodemographic factors and quality of life as prognostic indicators in head and neck cancer*. Pubmed. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0959804900003853>
- Gil, C. (2021). *¿Qué es el locus de control y cómo afecta a tu vida? Descubre su poderoso impacto. Las relaciones como terapia*. <https://www.relaciones5d.com/que-es-el-locus-de-control-y-como-afecta-a-tu-vida>

- Gowda, K. y Chalapathi, G. (2017). The influence of socio-economic status on locus of control of sportsmen. *International Journal of Physical Education & Sports Sciences*, 11(18), 346-346.
- Guarín, S., y García, J. (2015). *Diferencias individuales y desarrollo de habilidades de liderazgo: el rol del locus de control*. [Tesis de licenciatura, Universidad del Rosario].
<https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/10645/GarciaHernandez-JorgeAlejandro-2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*.
https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigacion%C3%B3n%20ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2008). *Perfil sociodemográfico del Perú*.
https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1136/libro.pdf
- Korban, DE. (2017). *Influencia del sexo, edad, propensión al riesgo, locus de control interno, educación financiera, motivación al logro, presencia/ausencia de familiares emprendedores en la intención de emprendimiento en estudiantes Ucabistas en Caracas*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Andrés Bello].
<http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAT7141.pdf>
- Lachman, M. y Weaver, S. (1998). Sociodemographic variations in the sense of control by domain: Findings from the MacArthur studies of midlife. *Psychology and Aging*, 13(4), 553–562.
- Lefcourt, H., Miller, R., Ware, E. y Sherk, D. (1981). Locus of control as a modifier of the relationship between stressors and moods. *Journal of Personality and Social Psychology*, 41(2), 357–369. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.41.2.357>
- Lefcourt, H. (1991). *Locus of control: Current trends in theory and research*. Lawrence Erlbaum Associates.
- Levenson, H. (1974). Multidimensional Locus of Control in Prison Inmates. *Proceedings of the Division of Personality and Society Psychology*, 1(1), 354–356.
<https://doi.org/10.1177/0146167274001001119>
- Linares, E. (2001). *Los juicios de control sobre los agentes de salud: variable moduladora de la calidad de vida de los enfermos de cáncer de pulmón avanzado sometidos a tratamiento paliativo*. [Tesis de doctorado, Universitat Autònoma de Barcelona].
https://www.tesisenred.net/documents/34/01/80/3401809097086365838521234726329398881/document_1.pdf
- Martínez, D. (2020). *Locus de control y satisfacción laboral en el personal de tropa de la brigada de infantería n.º 7 Loja, periodo 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Loja].
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23162/1/Tesis%20Daya%20con%20firmas.pdf>
- Martínez, L. (2022). *Educación dantesca: los docentes ante la muerte y la enfermedad*.
<https://eventos.urjc.es/80222/detail/educacion-dantesca-los-docentes-ante-la-muerte-y-la-enfermedad.html>

- Mayhuasca, M. (2020). *Relación entre locus de control y nivel socioeconómico en los pobladores del distrito de San Juan de Iscos, Huancayo, Junín-2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8364/3/IV_FHU_501_TE_Mayhuasca_Mayor_2020.pdf
- Muñoz, K. (2020). *Locus de control en estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de la institución educativa privada evangélica apóstol pablo, Ayacucho*. [Tesis de licenciatura, Universidad católica los ángeles Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26329/LOCUS_DE_CONTROL_RELIGIOSIDAD_MUNOZ_GUTIERREZ_KEVIN_ARTURO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Nowicki, S., & Strickland, B. (1973). A locus of control scale for children. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 40(1), 148–154. <https://doi.org/10.1037/h0033978>
- O'Bryan, A. (2021). Internal vs external locus of control: 7 examples & theoris. *Positivepsychology*. <https://positivepsychology.com/internal-external-locus-of-control/>
- Ornelas, M., Ornelas, L., Conchas, M., Rangel, Y. & Rodríguez, J. (2019). Locus percibido de causalidad en adolescentes mexicanos. *Revista Educación Física y Ciencia*. https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/96954/Versi%C3%B3n_en_PDF.%2021,%20no.%202002.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Palomar, J. y Valdés, L. (2004). Pobreza y locus de control. *Revista Interamericana de Psicología*. https://www.researchgate.net/publication/26610321_Pobreza_y_Locus_de_Control
- Peña, M. (2021). *¿Qué es el locus de control interno y externo?* LinkedIn. <https://es.linkedin.com/pulse/qu%C3%A9-es-el-locus-de-control-interno-y-externo-marleni-pe%C3%B1a->
- Quijano, K., y Orosco, M. (2019). *Nivel de salud mental positiva y locus de control de los estudiantes de 5° año de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo de la ciudad de Andahuaylas, 2018* (Tesis para segunda especialidad, Universidad Nacional del Callao). http://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12952/3750/OROSCO%20Y%20QUIJANO_TESIS2DAES_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quintana, A. (2024). Locus de control externo y su relación con la autoestima. *Ciencia Latina: Sociales y Humanas*. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10235/15029>
- Quispe, S. y Torres, A. (2019). *Factores sociodemográficos y percepción del cuidado humanizado enfermero en el servicio de medicina del Hospital Nacional Arzobispo Loayza*. [Tesis de licenciatura, Universidad Norbert Wiener de Lima]. <https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/2907/TESIS%20Quispe%20Susan%20-%20Torres%20Ana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ramírez, A. (2021). Conocimiento sociodemográfico y respuesta institucional a una pandemia: El caso de México. *SciELO*.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252021000100041

- Real Academia Española (RAE, 2014). *Diccionario de la lengua española* [versión 23.5 en línea]. <https://dle.rae.es>.
- Requejo, S. (2020). *Estilos parentales disfuncionales y locus de control en adolescentes de 3°, 4° y 5° de secundaria de dos instituciones educativas de San Juan de Lurigancho*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46569/Requejo_CS-K-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rojas, M. (2020). *Motivación de logro y locus de control en estudiantes de una institución educativa – Trujillo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/24966/MOTIVACION_DE_LOGRO_LOCUS_DE_CONTROL_INTERNO_ROJAS_CHAPA_MELISSA_MARISSINI.pdf?sequence=1
- Rotter, J. (1966). Generalized expectancies for internal versus external control of reinforcement. *Psychological Monographs: General and Applied*, 80(1), 1–28. <https://doi.org/10.1037/h0092976>
- Rodríguez, R. (2020). ¿Qué es el locus de control? Locus de control interno y externo. *Psiquion*. <https://www.psiquion.com/blog/que-es-locus-control-locus-control-interno-externo>
- Ruiz, L. (2022). *Cómo afecta el locus de control al bienestar psicológico*. La mente es maravillosa. <https://lamenteesmaravillosa.com/como-afecta-locus-control-bienestar-psicologico/>
- Scarlat, D. (2014). Relación entre estilos parentales y resiliencia en las escuelas de Târgu Mureș, Rumania. *Revista Internacional de Estudios en Educación*. <https://rie.e.um.edu.mx/index.php/RIEE/article/view/150/142>
- Terán, M. (2018). *Locus de control, motivación y rendimiento académico en estudiantes del primer ciclo de estudios*. [Tesis de Doctorado en educación, Universidad de San Martín de Porres de Lima]. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4094/teran_vme.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Torres, M. & Ruiz, A. (2012). Motivación al logro y el locus de control en estudiantes resilientes de bachillerato del Estado de México. *Psicología Iberoamericana*. <https://www.redalyc.org/pdf/1339/133928816007.pdf>
- Twenge, J., Zhang, L. & Im, C. (2004). It's beyond my control: A cross-temporal meta-analysis of increasing externality in locus of control, 1960-2002. *Personality and Social Psychology Review*, 8(3), 308-319. https://doi.org/10.1207/s15327957pspr0803_5
- Unicef y Minedu. (2016). *Atención integral de salud*. <https://basica.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/25/2017/01/UNICEF-TOMO-3.pdf>
- Vera, O. y Vera, F. (2013). *Evaluación del nivel socioeconómico: Presentación de una escala adaptada en una población de Lambayeque*.

https://docs.bvsalud.org/biblioref/2020/03/1052303/rcm-v6-n1-ene-mar-2012_pag41-45.pdf

Visdómine, J. y Luciano, C. (2006). Locus de control y autorregulación conductual: revisiones conceptuales y experimentales. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 6(3), 729-751.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33760313>

Woolfolk, A. (1999). *Psicología educativa*. [versión Adobe Digital Editions].
<https://saberepsi.files.wordpress.com/2016/09/psicologia-educativa-woolfolk-7c2aa-edicion.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Escala de locus de control I-E de Rotter

Instrucciones

A continuación, te presentamos pares de frases que indican diferentes actitudes u opiniones ante la vida. Por favor, elige solo una opción, la que mejor refleje tu parecer, con una cruz (X) sobre la letra "a" o sobre la letra "b". Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas; solo responde con sinceridad.

N.º	a/b	ÍTEMS
1	a	Los niños se hacen problemáticos porque sus padres los castigan demasiado.
	b	El problema con la mayoría de los niños es que sus padres son demasiado tolerantes con ellos.
2	a	Mucha de la infelicidad en las vidas de las personas se debe a la mala suerte.
	b	Los infortunios de las personas son el resultado de los errores que ellos cometen.
3	a	Una de las razones por las que tenemos guerras es porque las personas no toman en serio la actividad política que podría evitarlas.
	b	Habrán siempre guerras sin importar cómo las personas intenten prevenirlas.
4	a	A la larga las personas, cuando se lo proponen, consiguen el respeto que merecen en este mundo.
	b	Desgraciadamente, el valor de un individuo pasa desapercibido por el entorno, sin importar los esfuerzos que haga para ser reconocido.
5	a	Todo estudiante que hace méritos merece el reconocimiento de sus profesores, no obtenerlo no tendría sentido.
	b	La mayoría de los estudiantes progresan no debido al reconocimiento, sino a sucesos accidentales fuera de su control.
6	a	Si no hace los cambios apropiados y oportunos, un líder no podría ser efectivo.
	b	Los líderes que no progresan son porque no han aprovechado sus oportunidades.
7	a	No importa cuánto se esfuerce, siempre hay gentes a quienes no les caerá bien.
	b	Las personas que consiguen caerle bien a otras no entienden como pueden estropearse las relaciones por sí mismas.
8	a	La herencia determina la personalidad de las personas.
	b	Son las experiencias de la vida las que determinan la manera de ser de las personas.
9	a	He tenido la sensación de que, cuando algo va a pasar, pasará.
	b	Nunca me ha resultado confiar en el destino para tomar mis decisiones.

10	a	En el caso del estudiante bien preparado, nunca fallará, excepto que se le haga una prueba ajena a lo que ha estudiado.
	b	Muchas veces, los exámenes tienen poca relación con lo que se ha visto en clases; por lo tanto, estudiar mucho es improductivo.
11	a	Llegar a ser exitoso depende de un trabajo duro y disciplinado.
	b	Conseguir un buen trabajo depende principalmente de estar en el lugar correcto en el tiempo correcto.
12	a	El ciudadano común y corriente, si se lo propone, puede llegar a tener influencia en las decisiones gubernamentales.
	b	Este mundo funciona a través de pequeños grupos en el poder, y no hay mucho que un ciudadano común y corriente puede hacer al respecto.
13	a	Cuando hago planes, estoy casi seguro que puedo lograr que funcionen.
	b	No siempre es bueno planear demasiado, debido a que muchas cosas dependen de la buena o mala fortuna.
14	a	Hay ciertas personas que simplemente no son buenas personas.
	b	Siempre hay algo bueno en todas las personas.
15	a	En mi caso, lo que consigo no tiene nada que ver con la suerte.
	b	Muchas veces es bueno tomar decisiones echando un volado apostando a águila o sol.
16	a	Llegar a ser jefe depende de estar en el lugar correcto en el tiempo correcto.
	b	Cuando las personas consiguen hacer las cosas bien, es porque han sido capacitadas y entrenadas para ello.
17	a	La mayoría de nosotros estamos sometidos a fuerzas políticas a nivel mundial que no podemos ni entender ni controlar.
	b	Tomando una parte activa en los asuntos políticos y sociales las personas pueden influir en eventos a escala mundial.
18	a	La mayoría de las personas no comprende hasta qué punto sus vidas se controlan por acontecimientos accidentales.
	b	No hay realmente ninguna cosa controlada por la suerte.
19	a	Uno siempre debe estar abierto a admitir sus errores.
	b	Normalmente es mejor cubrir nuestros errores.
20	a	Es difícil saber cuándo le hemos caído bien o mal a otra persona.
	b	La cantidad de amigos que usted tiene depende en que tan agradable es usted.
21	a	A largo plazo, las cosas malas son compensadas por las buenas.

	b	La mayoría de los infortunios son el resultado de falta de habilidad, o ignorancia o pereza, o todos juntos.
22	a	Si nos esforzamos, podemos corregir la corrupción política.
	b	Es muy difícil controlar lo que los políticos hacen en sus oficinas.
23	a	A veces no puedo entender cómo ciertos profesores malos pudieron haber conseguido los grados académicos que tienen.
	b	Hay una conexión directa entre el esfuerzo que se pone en los estudios y los grados que se pueden tener.
24	a	Un buen líder espera que las personas decidan por ellos mismos lo que deben hacer.
	b	Un buen líder debe decir a todos lo que deben hacer.
25	a	Muchas veces he sentido que tengo poca influencia sobre los acontecimientos que me suceden.
	b	Es imposible, para mí, creer que las oportunidades o la suerte jueguen un papel importante en mi vida.
26	a	Las personas están solas porque no intentan ser amistosos.
	b	No hay mucho que hacer para agradar a las personas, si les gustas, les gustas y ya está.
27	a	Es exagerado el énfasis que se hace en el atletismo en las escuelas.
	b	Los deportes, sobre todo en equipo, son una manera excelente de construir carácter en los individuos.
28	a	Todo lo que me pasa ha sido ocasionado por lo que he hecho.
	b	A veces siento que no tengo bastante control sobre la dirección que mi vida está tomando.
29	a	No puedo entender por qué los políticos hacen lo que hacen.
	b	A la larga, las personas somos responsables del mal gobierno a escala local como nacional.

Anexo 2. Ficha de factores sociodemográficos

Instrucciones

A continuación, te presentaré una serie de preguntas de las cuales deberás responder marcando con una (X). Las fichas son confidenciales y anónimas, por lo cual te pido que respondas con mucha sinceridad.

1. Sexo:

- a) Masculino
- b) Femenino

2. Edad:

- a) Quince años
- b) Dieciséis años
- c) Diecisiete años

3. Grado

- a) Cuarto grado
- b) Quinto grado

4. Tipo de familia:

- a) Nuclear
- b) Monoparental
- c) Extensa

5. Número de hermanos:

- a) Sin hermano
- b) 1 hermano
- c) Más de 1 hermano

6. Percepción socioeconómica:

- a) Bajo
- b) Medio
- c) Alto

7. Religión:

- a) Católica
- b) No católica
- c) No profesa religión

8. Lugar de procedencia:

- a) Nueva Cajamarca
- b) Naranjillo
- c) La Unión
- d) Otros

¡Gracias por tu participación!

Anexo 3. Consentimiento informado

Estimado padre o madre de familia:

Mediante la presente, le informamos que su hijo(a) ha sido seleccionado(a) para participar en la investigación titulada “Locus de control y factores sociodemográficos en adolescentes de una institución educativa de Nueva Cajamarca”, elaborada por las investigadoras Lesley Yoani Sacsachin Guevara y Greisy Xiomara Vera Rojas, estudiantes de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica Sedes Sapientiae. El objetivo principal es determinar la relación entre locus de control y factores sociodemográficos en adolescentes de una institución educativa de Nueva Cajamarca. Para esto, le solicitamos su autorización y el consentimiento de su hijo(a).

La realización de la investigación permitirá la profundización del conocimiento de locus de control y factores sociodemográficos, con el fin de adquirir datos verídicos y específicos, que contribuyan a la evidencia científica para en el futuro próximo tomar medidas en salud mental, psicológica y psicopedagógica, dirigidas a mejorar el bienestar emocional, académico e integral de los estudiantes adolescentes en Nueva Cajamarca.

Durante el desarrollo de este estudio nos interesa recolectar información sobre la relación de locus de control y factores sociodemográficos de adolescentes, tanto en varones como en mujeres. Así también, si usted como padre o madre autoriza la participación de su hijo(a), él o ella completarán dos cuestionarios y una ficha sociodemográfica.

Debe saber que la decisión de permitir participar a su hijo(a) en el presente estudio es completamente voluntaria. Por favor, tome esta propuesta con absoluta libertad sin condicionantes, si no consiente la participación de su hijo(a) no habrá ninguna consecuencia desfavorable ni para usted ni para su hijo(a) a nivel personal, académico o social; incluso si decide que su hijo(a) participe en la investigación, él o ella podrá retirarse en el momento que desee durante el desarrollo de la investigación. Recuerde que las investigadoras estarán dispuestas a resolver cualquier pregunta que se presente por parte de su hijo(a), antes, durante o después de la aplicación de los cuestionarios. No existe ningún riesgo por participar, pues las investigadoras han diseñado todo un sistema de codificación para que la participación sea anónima y el recojo de información se mantengan en absoluta confidencialidad. Por lo tanto, la identidad de los participantes del estudio no será revelada ni vinculada con ningún resultado.

Yo,....., con DNI....., he leído y comprendido la información anterior y mis preguntas han sido respondidas de manera satisfactoria, he sido informado y entiendo que los resultados que se deriven de la presente investigación serán publicados o difundidos con fines científicos. Por lo tanto, autorizo la participación de mi hijo(a) con su consentimiento en este proyecto de investigación. Recibiré una copia firmada y fechada de esta autorización.

Firma del padre del estudiante

Firma del estudiante adolescente

Firma de la investigadora

Firma de la investigadora

Anexo 4. Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores	Población y muestra	Alcance y diseño	Instrumentos	Análisis estadístico
<p>Problema general ¿Cuál es la relación de locus de control y factores sociodemográficos en adolescentes de una institución educativa de Nueva Cajamarca?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuáles son los tipos de locus de control en adolescentes de una institución educativa de Nueva Cajamarca?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre locus de control y factores sociodemográficos en adolescentes de una institución educativa de Nueva Cajamarca.</p> <p>Objetivos específicos Identificar los tipos de locus de control en adolescentes de una institución educativa de Nueva Cajamarca.</p>	<p>Hipótesis general H_{G1}: Existe relación entre locus de control y factores sociodemográficos en adolescentes de una institución educativa de Nueva Cajamarca.</p> <p>H_{G01}: No existe relación entre locus de control y factores sociodemográficos en adolescentes de una institución educativa de Nueva Cajamarca.</p>	<p>Variable 1: Locus de control Naturaleza: Cualitativa Escala de medición: Escala de Locus de Control I-E de Rotter Categorías: - Interno (0-11) - Externo (12-23)</p> <p>Variable 2: Factores sociodemográficos Cuenta con 8 factores: Sexo (cualitativa, dicotómica - nominal).</p>	<p>Población 493 adolescentes entre los 15 a 17 años, varones y mujeres, del sector urbano y rural, correspondiente al total de estudiantes del cuarto y quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores, del distrito de Nueva Cajamarca</p> <p>Muestra 217 adolescentes del cuarto y</p>	<p>Alcance: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental-transversal</p>	<p>Variable 1: Locus de control Escala de locus de control I-E de Rotter</p> <p>Autor: Rotter (1966)</p> <p>Adaptación en el Perú: Condori y Carpio (2013)</p> <p>Validez en el Perú Coeficiente Alfa de cronbach de 0.810 Condori y Carpio (2013)</p>	<p>Análisis descriptivo Se utilizó el programa Stata 12 para la realización del análisis descriptivo, la cual se realizó a través de frecuencias y porcentajes. Respecto a la variable edad se efectuó la media y desviación estándar.</p> <p>Análisis inferencial Se utilizó la prueba de Chi cuadrado para la</p>

<p>¿Cuál es la prevalencia de los factores sociodemográficos en adolescentes de una institución educativa de Nueva Cajamarca?</p>	<p>Identificar la prevalencia de los factores sociodemográficos en adolescentes de una institución educativa de Nueva Cajamarca.</p>		<p>Edad (cuantitativa, discreta - razón).</p> <p>Grado (cualitativa, dicotómica - ordinal).</p> <p>Tipo de familia (cualitativa, politómica - nominal)</p> <p>Número de hermanos (cualitativa, politómica - ordinal)</p> <p>Percepción socioeconómica (cualitativa, politómica - ordinal).</p>	<p>quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores; a través de una fórmula de población finita</p> <p>Tipo de muestreo No probabilístico por conveniencia</p> <p>Criterios de inclusión: Estudiantes de la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores que estén cursando el cuarto y quinto grado del nivel secundario.</p>		<p>Confiabilidad en el Perú El valor de fiabilidad es de 0.77, la fiabilidad de las puntuaciones directas mediante el coeficiente alfa fue de 0.72, y el intervalo de confianza del 95% (Condori y Carpio, 2013).</p>	<p>realización del análisis inferencial que buscó medir la relación entre el locus de control y los factores sociodemográficos. El nivel de significación estadística fue de 0.05. Asimismo, para encontrar la correlación entre la edad y locus de control se utilizó la ANOVA.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>Religión (cualitativa, politómica - nominal).</p> <p>Lugar de procedencia (cualitativa, politómica - nominal).</p>	<p>Estudiantes que tengan la autorización de sus padres y firmen el consentimiento informado para participar en el estudio.</p> <p>Criterios de exclusión: Estudiantes que no asistan a clases en la institución educativa el día que se aplicarán los cuestionarios psicométricos del estudio.</p> <p>Estudiantes que no terminen de completar los cuestionarios de estudio.</p>			
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Anexo 5. Operacionalización de la variable locus de control

Variable 1	Clasificación por naturaleza	Medida de escala	Categorías	Indicadores
Locus de control	Cualitativa, dicotómica	Nominal	Locus de control interno	0 – 11
			Locus de control externo	12 - 23

Anexo 6. Operacionalización de las variables de factores sociodemográficos

Variable	Clasificación por naturaleza	Medida de escala	Categorías
Sexo	Cualitativa, Dicotómica	Nominal	Masculino Femenino
Edad	Cuantitativa, discreta	Razón	Quince años Dieciséis años Diecisiete años
Grado	Cualitativa, dicotómica	Ordinal	Cuarto grado Quinto grado
Tipo de familia	Cualitativa, Politómica	Nominal	Nuclear Monoparental Extensa
Numero de hermanos	Cualitativa, politómica	Ordinal	Sin hermano 1 hermano Más de 1 hermano
Percepción socioeconómica	Cualitativa, politómica	Ordinal	Bajo Medio Alto
Religión	Cualitativa, Politómica	Nominal	Católica No católica No profesa religión
Lugar de procedencia	Cualitativa, politómica	Nominal	Nueva Cajamarca Naranjillo La Unión Otros