

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE

ESCUELA DE POSTGRADO



La inversión pública en infraestructura y equipamiento y su
impacto en el bienestar del estudiante del Centro Educativo de
Patrón Santiago de la Comunidad Campesina de Corma – distrito
de Acos – Acomayo – Región Cusco, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA**

AUTORES

Melissa Urpi García Taype

Antoni Parra Sullcacori

ASESOR

Carmen Rosa Valdivia Arenas

Lima, Perú

2023

METADATOS COMPLEMENTARIOS**Datos de los Autores****Autor 1**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Autor 2

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Autor 3

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Autor 4

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Datos de los Asesores**Asesor 1**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

Asesor 2

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

Datos del Jurado

Presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos de la Obra

Materia*	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

***Ingresar las palabras clave o términos del lenguaje natural (no controladas por un vocabulario o tesauro).**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
ECONÓMICAS Y COMERCIALES**

SUSTENTACIÓN DE LA TESIS DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

ACTA N° 010 -2024

Hoy, a los 05 días del mes de octubre del año 2024 a las 08:30 horas, en acto público mediante una sesión en línea en la plataforma Zoom, utilizada en forma oficial por la Universidad Católica Sedes Sapientiae; se llevó a cabo el proceso de sustentación de tesis de:

GARCIA TAYPE MELISSA URPI

Quien expuso la tesis:

La inversión pública en infraestructura y equipamiento y su impacto en el bienestar del estudiante del Centro Educativo de Patrón Santiago de la Comunidad Campesina de Corma – distrito de Acos – Acomayo – Región Cusco, 2023

Ante el Jurado compuesto por los señores:

PRESIDENTE	Luis Enrique Cayatopa Rivera
SEGUNDO MIEMBRO	Grimaldo Querevalú Suárez
TERCER MIEMBRO	Carmen Rosa Valdivia Arenas

Terminada su exposición, defendió su tesis durante 30 minutos frente al Jurado, públicamente, absolviendo las preguntas planteadas.

Al concluir el proceso establecido por la Universidad Católica Sedes Sapientiae, el Jurado de Tesis, luego de la deliberación del caso, otorgó por unanimidad la mención de Cum Laude con la calificación de _17_.



Segundo Miembro


Presidente


Tercer Miembro



Estuvo presente como veedora del acto:


Sugeit Emperatriz Céspedes Panduro
Secretaria del Consejo de la
Facultad de Ciencias Económicas y Comerciales

Jesús María, 05 de octubre del 2024

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
ECONÓMICAS Y COMERCIALES**

SUSTENTACIÓN DE LA TESIS DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

ACTA N° 011 -2024

Hoy, a los 05 días del mes de octubre del año 2024 a las 08:30 horas, en acto público mediante una sesión en línea en la plataforma Zoom, utilizada en forma oficial por la Universidad Católica Sedes Sapientiae; se llevó a cabo el proceso de sustentación de tesis de:

PARRA SULLCACORI ANTONI

Quien expuso la tesis:

La inversión pública en infraestructura y equipamiento y su impacto en el bienestar del estudiante del Centro Educativo de Patrón Santiago de la Comunidad Campesina de Corma – distrito de Acos – Acomayo – Región Cusco, 2023

Ante el Jurado compuesto por los señores:

PRESIDENTE	Luis Enrique Cayatopa Rivera
SEGUNDO MIEMBRO	Grimaldo Querevalú Suárez
TERCER MIEMBRO	Carmen Rosa Valdivia Arenas

Terminada su exposición, defendió su tesis durante 30 minutos frente al Jurado, públicamente, absolviendo las preguntas planteadas.

Al concluir el proceso establecido por la Universidad Católica Sedes Sapientiae, el Jurado de Tesis, luego de la deliberación del caso, otorgó por unanimidad la mención de Cum Laude con la calificación de _17_.



Segundo Miembro


Presidente


Tercer Miembro



Estuvo presente como veedora del acto:


Sugeit Emperatriz Céspedes Panduro
Secretaria del Consejo de la
Facultad de Ciencias Económicas y Comerciales

Jesús María, 05 de octubre del 2024

Anexo 2

CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TESIS / INFORME ACADÉMICO/ TRABAJO DE INVESTIGACIÓN/ TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

Ciudad, Lima de 19 de setiembre de 2024

Señor(a),
Carmen Rosa Valdivia Arenas
Jefe del Departamento de Investigación/Coordinador Académico de Unidad de Posgrado
Facultad / Escuela de Postgrado UCSS

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que la tesis / informe académico/ trabajo de investigación/ trabajo de suficiencia profesional, bajo mi asesoría, con título **“La inversión pública en infraestructura y equipamiento y su impacto en el bienestar del estudiante del Centro Educativo de Patrón Santiago de la Comunidad Campesina de Corma – distrito de Acos – Acomayo – Región Cusco, 2023”**, presentado por **Melissa Urpi García Taype** (2014200483 y 46831870) para optar el título profesional/grado académico de **Maestro en Administración Pública** ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 5%** (poner el valor del porcentaje).* Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted.

Atentamente,



Firma del Asesor (a)

Carmen Rosa Valdivia Arenas

DNI N°: 21796501

ORCID: 0000-0001-7891-904X

Facultad de Ciencias Económicas y Comerciales/Unidad Académica de la Facultad Ciencias Económicas y Comerciales UCSS

* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

Anexo 2

CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TESIS / INFORME ACADÉMICO/ TRABAJO DE INVESTIGACIÓN/ TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

Ciudad, Lima de 19 de setiembre de 2024

Señor(a),

Carmen Rosa Valdivia Arenas

Jefe del Departamento de Investigación/Coordinador Académico de Unidad de Posgrado
Facultad / Escuela de Postgrado UCSS

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que la tesis / informe académico/ trabajo de investigación/ trabajo de suficiencia profesional, bajo mi asesoría, con título **“La inversión pública en infraestructura y equipamiento y su impacto en el bienestar del estudiante del Centro Educativo de Patrón Santiago de la Comunidad Campesina de Corma – distrito de Acos – Acomayo – Región Cusco, 2023”**, presentado por **Antoni Parra Sulcacori** (2014200493 y 46576658) para optar el título profesional/grado académico de **Maestro en Administración Pública** ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 5%** (poner el valor del porcentaje).* Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted.

Atentamente,



Firma del Asesor (a)

Carmen Rosa Valdivia Arenas

DNI N°: 21796501

ORCID: 0000-0001-7891-904X

Facultad de Ciencias Económicas y Comerciales/Unidad Académica de la Facultad Ciencias Económicas y Comerciales UCSS

* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo a nuestros padres, nuestros hijos, nuestros hermanos y nuestras familias. Asimismo, dedicamos nuestra investigación a nuestra querida casa de estudios, la Universidad Católica Sedes Sapientiae.

AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a Dios, por permitirme alcanzar esta nueva etapa de mi vida, por inundarme con incontables bendiciones y por ser mi guía constante en el cumplimiento de mis metas y objetivos. También, deseo reconocer y agradecer profundamente a todos los docentes de la Universidad Católica Sede Sapientae, en especial a la Dra. Carmen Valdivia, cuya paciencia y dedicación fueron esenciales para brindarme la confianza necesaria para completar esta tesis. Un agradecimiento especial a mis padres, a mis hermanos y a mi hija, quienes son la razón misma de mi existencia y cuyo apoyo incondicional ha sido mi mayor fortaleza. Además, mi corazón rebosa de gratitud hacia todas las personas que han sido fundamentales en mi camino, que me han motivado y extendido su mano cuando más lo necesitaba. Su amor y apoyo han sido invaluable para la realización de mis sueños, y por ello, les estaré eternamente agradecida.

Melissa

Agradezco a Dios, por llevarme en el camino del trabajo por la sociedad y darme la persistencia necesaria para culminar la Maestría en Administración Pública; a mis padres, por motivarme e insistir con la culminación de la maestría; a mi hijo, porque, sin saberlo, es mi principal motivo para hacer lo correcto; a la Universidad Católica Sedes Sapientae, por haberme impartido los conocimientos necesarios para ser un servidor público ejemplar. También, agradezco, de forma especial, a la Dra. Carmen Valdivia, cuyo asesoramiento fue indispensable para lograr este objetivo. Agradezco, finalmente, a todos aquellos que contribuyeron en mi formación académica y moral, enseñándome que sin luchas no hay victorias.

Antoni

RESUMEN

En el país, la inversión en infraestructura educativa proviene de dos sectores: el privado, mediante instituciones educativas privadas, y el público, a través de los distintos niveles de gobierno, que luego transfieren los recursos a la UGEL de cada departamento. En los últimos años, el gobierno ha destinado fondos a centros educativos en áreas rurales. No obstante, el rendimiento educativo en estas zonas sigue siendo mucho más bajo en comparación con las áreas urbanas. Esto sugiere que el bienestar del estudiante es un factor crucial en su desarrollo educativo. Por otro lado, la falta de evidencia sobre el impacto de la inversión en infraestructura educativa en el bienestar de los estudiantes se debe principalmente a la dificultad para obtener información sobre la evaluación del funcionamiento y operación de los proyectos de inversión, lo cual impide medir sus efectos en la educación de los estudiantes, especialmente en cuanto a cómo perciben la nueva infraestructura y su influencia en su desarrollo educativo.

El caso analizado en este trabajo de investigación corresponde a los estudiantes del nivel básico regular de la institución Patrón Santiago de Corma de Acomayo, ubicada en la provincia de Acomayo, departamento del Cusco. Esta tesis tiene como objetivo evaluar el impacto de la inversión en infraestructura educativa realizada por el Gobierno Regional Cusco en el bienestar estudiantil. Este se define como el grado de comodidad del estudiante con la nueva infraestructura. Para ello, se han recopilado muestras de la percepción de los estudiantes y docentes del centro educativo, así como entrevistas con el director. Los resultados del estudio indican que la infraestructura actual cumple de manera regular con las expectativas de los estudiantes, quienes creen que hay muchos aspectos que se pueden mejorar. Sin embargo, la falta de satisfacción completa se debe a que los cambios no se ajustan completamente a las necesidades de la zona.

Palabras clave: Bienestar estudiantil, inversión pública en educación, infraestructura educativa.

ABSTRACT

In the country, investment in educational infrastructure comes from two sectors: the private sector through private educational institutions and the public sector through various levels of government, which then transfer resources to the UGEL (Local Education Management Unit) in each department. Despite recent government investments in rural educational centers, the educational performance in these areas remains significantly lower compared to urban areas. This highlights the importance of considering student well-being as a crucial factor in their educational development. The limited evidence of the impact of investment in educational infrastructure on student well-being is mainly due to the difficulty in obtaining systematically compiled databases of government investments, a necessary first step in measuring the effects of such investments on education. This includes understanding how students perceive the new infrastructure and its effects on their educational development.

The case under analysis focuses on students in the regular basic level at the Patrón Santiago de Corma de Acomayo institution in the Province of Acomayo, Cusco department. This thesis aims to explore the impact of the educational infrastructure investment by the Cusco Regional Government on student well-being. Student well-being is defined as the degree of comfort with the new infrastructure. Perceptions from both students and teachers have been collected, along with interviews with the school's director. The findings indicate that the current infrastructure partially meets students' expectations, with several areas identified for improvement. The incomplete satisfaction is attributed to the changes not fully aligning with the specific needs of the area.

Keywords: Student well-being, public investment in education, educational infrastructure.

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	iii
ABSTRACT.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	4
1.2.1 Problema general	4
1.2.2 Problemas específicos.....	4
1.3 JUSTIFICACIÓN DEL TEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	5
1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	5
1.4.1 Objetivo general	5
1.4.2 Objetivos específicos	5
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	7
2.1 ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	7
2.2 BASES TEÓRICAS	10
2.2.1 Inversión pública	10
2.2.2 Valor público.....	11
2.2.3 Infraestructura educativa.....	12
2.2.4 Bienestar estudiantil.....	13
2.3 TÉRMINOS BÁSICOS	14
2.4 HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN	15
2.4.1 Hipótesis general	15
2.4.2 Hipótesis específicas.....	15
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	16
3.1 DISEÑO Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN	16
3.2 VARIABLES	16
3.2.1 Definición conceptual de las variables	16
3.2.2 Definición operacional de las variables	17
3.3 LIMITACIONES.....	18

3.4	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	18
3.5	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS ...	18
3.6	VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO.....	19
CAPÍTULO IV: DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN		20
4.1	CARACTERIZACIÓN DE LA ZONA DE ESTUDIO	20
4.1.1	Características geopolíticas	22
4.1.2	Características sociales y educativas	22
4.1.3	Características económicas	23
4.2	INVERSIÓN PÚBLICA Y EQUIPAMIENTO - C.E. PATRÓN SANTIAGO DE CORMA.....	24
4.3	BIENESTAR DEL ESTUDIANTE EN LA ZONA ANALIZADA	30
4.3.1	Percepción del estudiante respecto a su logro estudiantil y bienestar	31
4.3.2	Percepción del estudiante respecto a la infraestructura de la I.E.	36
4.3.3	Percepción del estudiante respecto a necesidades básicas (alimentación).....	41
4.3.4	Percepción de docentes - utilidad de infraestructura y equipamiento del C.E.	46
4.3.5	Análisis cualitativo	61
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES.....		65
REFERENCIAS.....		66
ANEXOS		70

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de operacionalización de las variables.....	17
Tabla 2 Construcción de infraestructura básica y complementaria	27
Tabla 3 Componente de equipamiento y mobiliario (primera parte).....	28
Tabla 4 Componente de equipamiento y mobiliario (segunda parte)	29

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Gráfico del mapa de la provincia de Acomayo, distrito de Acos, región Cusco	22
Figura 2. Espacio antes de la inversión pública que se convirtió en un centro educativo	25
Figura 3. Personal de la población en la I.E. Santiago de Corma antes de la inversión pública	25
Figura 4. Pabellón de aulas y patio de la I.E. Santiago de Corma	26
Figura 5. Pabellón de laboratorio, biblioteca y centro de cómputo	26
Figura 6. Percepción sobre el estado de las aulas	31
Figura 7. Estudiantes de la I. E. Patrón Santiago de Corma en el aula mientras responder las encuestas.....	32
Figura 8. Percepción sobre el estado de sillas y mesas	33
Figura 9. Estudiantes del tercer grado de secundaria de la I. E. Patrón Santiago de Corma	33
Figura 10. Percepción sobre los patios, cerco perimétrico, veredas y servicios higiénicos	34
Figura 11. Espacio de esparcimiento de la institución educativa Patrón Santiago de Corma	35
Figura 12. Servicios higiénicos de la I.E. Patrón Santiago de Corma.....	35
Figura 13. Percepción sobre los implementos de los ambientes complementarios de la I.E. Patrón Santiago de Corma	36
Figura 14. Centro de cómputo de la I.E. Patrón Santiago de Corma	37
Figura 15. Biblioteca de la I.E. Patrón Santiago de Corma.....	37
Figura 16. Espacio destinado a la biblioteca de la I.E. Patrón Santiago de Corma	38
Figura 17. Desorden de la biblioteca de la I.E. Patrón Santiago de Corma	38
Figura 18. Situación del laboratorio de la I.E. Patrón Santiago de Corma.....	39
Figura 19. Espacio desorganizado y no propio para el uso del laboratorio.....	39
Figura 20. Percepción sobre los ambientes de la I.E. Patrón Santiago de Corma	40
Figura 21. Percepción sobre la atención de los estudiantes de la I.E. Patrón Santiago de Corma	41
Figura 22. Percepción sobre la alimentación de los estudiantes de la I.E. Patrón Santiago de Corma.....	41

Figura 23. Percepción sobre la situación alimentaria de los estudiantes de la I.E. Patrón Santiago de Corma	42
Figura 24. Percepción sobre la alimentación que recibe el estudiante por parte de la I.E. Patrón Santiago de Corma	43
Figura 25. Percepción sobre el sueño de los estudiantes de la I.E. Patrón Santiago de Corma	44
Figura 26. Percepción sobre la comodidad de los estudiantes de la I.E. Patrón Santiago de Corma.....	44
Figura 27. Percepción sobre el aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Patrón Santiago de Corma.....	45
Figura 28. Percepción sobre ambientes adecuados de la I.E. Patrón Santiago de Corma	46
Figura 29. Percepción de los docentes sobre la demanda cubierta por la infraestructura de la I.E. Patrón Santiago de Corma	47
Figura 30. Docente completa la encuesta de la investigación	48
Figura 31. Percepción de los docentes sobre la disponibilidad de mesas, sillas y estantes de la I.E. Patrón Santiago de Corma	48
Figura 32. Percepción de los docentes sobre el ánimo de los estudiantes.....	49
Figura 33. Percepción de los docentes sobre la infraestructura y su relación con las metas académicas de los estudiantes	50
Figura 34. Percepción de los docentes sobre la infraestructura y su relación con las metas en habilidades blandas y valores de los estudiantes.....	50
Figura 35. Docente llena la encuesta de la investigación	51
Figura 36. Percepción de los docentes sobre la detección acertada de las deficiencias del colegio	51
Figura 37. Percepción de los docentes sobre las necesidades de los estudiantes	52
Figura 38. Percepción de los docentes sobre la infraestructura física del colegio (aulas, patios y SS.HH.).....	53
Figura 39. Percepción de los docentes sobre la prioridad de la inversión del Estado respecto de las construcciones más importantes del C.E.....	53
Figura 40. Percepción de los docentes sobre la relación de las nuevas aulas y un mayor nivel de bienestar de los estudiantes	54
Figura 41. Percepción de los docentes sobre las nuevas zonas de juego y patios y su relación con un mayor nivel de bienestar de los estudiantes	55

Figura 42. Percepción de los docentes sobre los nuevos servicios higiénicos y su relación con un mayor nivel de bienestar de los estudiantes	55
Figura 43. Percepción de los docentes sobre los nuevos servicios de laboratorio y su relación con un mayor nivel de bienestar de los estudiantes	56
Figura 44. Percepción de los docentes sobre los nuevos servicios de biblioteca y su relación con un mayor nivel de bienestar de los estudiantes	57
Figura 45. Percepción de los docentes sobre si la infraestructura actual es adecuada para la formación académica de los estudiantes	57
Figura 46. Percepción de los docentes sobre si la infraestructura actual es adecuada para la formación de valores y habilidades blandas de los estudiantes	58
Figura 47. Percepción de los docentes sobre la mejora del rendimiento académico de los estudiantes luego de la inversión	59
Figura 48. Percepción de los docentes sobre la mejora la conducta de los estudiantes luego de la inversión	59
Figura 49. Percepción de los docentes sobre el desenvolvimiento del estudiante egresado del centro educativo luego de la inversión	60
Figura 50. Percepción de los docentes sobre la identificación de los estudiantes egresados con la institución	61

INTRODUCCIÓN

La situación educativa en nuestro país, especialmente en áreas rurales, es motivo de gran preocupación. Es evidente que el país enfrenta un desafío significativo en términos de la calidad educativa, lo cual repercute directamente en la formación del capital humano, crucial para el avance de cualquier sociedad. Por ende, es esencial destacar el papel fundamental que desempeña la educación en el desarrollo de habilidades creativas y en el fomento del profesionalismo durante la integración social. En ese sentido, la educación se erige como un pilar clave para el progreso, como lo evidencian numerosas investigaciones que subrayan la importancia de la inversión pública en este ámbito.

Numerosas investigaciones han llegado a la conclusión de que la educación es el medio más efectivo para mitigar las desigualdades sociales y promover una sociedad más justa. Sin embargo, es importante señalar que la infraestructura juega un papel crucial en el desarrollo educativo de los estudiantes rurales, como los de la institución educativa Patrón Santiago de Corma de Acomayo. A menudo, esta infraestructura no satisface las necesidades reales de la población estudiantil. Esto quiere decir que la mera construcción de escuelas de gran tamaño no es suficiente. Para mitigar estas necesidades no cubiertas, es fundamental adaptar la infraestructura a las necesidades específicas. Cabe resaltar que la falta de acceso a una educación adecuada limita las capacidades individuales y las oportunidades de integración exitosa en el mercado laboral, lo que contribuye a una mayor disparidad en la sociedad.

El caso examinado para evaluar la situación mencionada es el de la institución educativa Patrón Santiago de Corma, ubicada en el Distrito de Acos, Provincia de Acomayo, en la Región Cusco. Se identificó que los estudiantes no estaban completamente satisfechos con las características de la infraestructura educativa en esta localidad. Por consiguiente, el propósito de este estudio ha sido analizar la relación entre la inversión pública en infraestructura y equipamiento, y el bienestar de los estudiantes de la Institución Educativa Patrón Santiago de la Comunidad Campesina de Corma, en el distrito de Acos, Acomayo, Región Cusco. Este trabajo se ha llevado a cabo como un estudio descriptivo y relacional, para lo cual se han aplicado dos encuestas, una a los estudiantes y otra a los docentes del centro educativo. El cuestionario consta de 13 preguntas para los estudiantes y 15 para los docentes, y ambos conjuntos de datos han sido procesados utilizando el software SPSS.

El primer capítulo de la tesis aborda la formulación del problema, la elaboración de preguntas de investigación y la definición de objetivos, respaldados por la justificación del estudio. En el segundo capítulo se desarrolla la fundamentación teórica de las variables relevantes, junto con una revisión de antecedentes relacionados con el tema. El tercer capítulo detalla la metodología de la investigación, en el que se explican los pasos seguidos para realizar el estudio. Luego, el cuarto capítulo constituye el núcleo del trabajo, donde se presentan y analizan los resultados obtenidos. Finalmente, se termina con las recomendaciones y conclusiones derivadas del análisis realizado.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En este capítulo, se ha examinado la problemática, se ha expuesto el planteamiento del problema, se ha proporcionado la justificación y se han establecido los objetivos, los cuales representan las primeras etapas del proceso de investigación.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación en el Perú representa una deuda pendiente tanto para los estudiantes como para los maestros, lo que a su vez se convierte en una deuda de los gobiernos con la nación. A pesar del crecimiento económico que se destaca, el progreso en el ámbito educativo no avanza al mismo ritmo.

De acuerdo con los datos de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) del 2019, se observa que el 39,8 % de los alumnos de segundo grado de primaria en áreas urbanas alcanzaron el nivel satisfactorio de lectura, mientras que solo el 16,7 % de los estudiantes en áreas rurales lograron dicho nivel. Estas cifras revelan una brecha educativa de 24 estudiantes de cada 100 entre las áreas urbanas y rurales (SICRECE, s.f.).

Además, en el Perú, aproximadamente el 24 % de los estudiantes asisten a escuelas ubicadas en áreas rurales. Además, se estima que alrededor de 10 000 escuelas rurales son unidocentes, lo que implica que en cada una de ellas un único docente enseña a estudiantes de diferentes grados en una misma aula. En cuanto al acceso a Internet en las escuelas rurales, se reporta que el 90 % de las escuelas primarias y el 73 % de las escuelas secundarias se encuentran desconectadas del mundo global (Canaza-Choque, 2018). En la Región Cusco, estos datos adquieren mayor relevancia, dado que la población rural representa el 40 % del total de su población.

Esta región se destaca entre todas las regiones por ocupar el segundo lugar en transferencias por canon y sobre canon, un presupuesto destinado a proyectos de inversión pública. Sin embargo, la situación actual evidencia que la educación en las zonas rurales de esta región, de donde provienen los ingresos del canon minero y gasífero, no ha experimentado mejoras significativas.

La zona rural de la región Cusco se distingue por sus condiciones agrestes en términos de topografía y clima. Asimismo, los hogares se encuentran dispersos a varios

kilómetros de distancia unos de otros, al igual que de las instituciones educativas. Como resultado, los niños deben caminar entre 30 minutos y 3 horas todos los días para llegar a sus escuelas. Esta situación afecta la disposición de los alumnos al llegar a clases, lo que puede resultar en una falta de atención debido al cansancio, el hambre y otros factores.

El Gobierno Regional ha llevado a cabo la construcción de más de 30 instituciones educativas en zonas rurales en los últimos 5 años, (INFOBRAS, s.f.). Estas infraestructuras, en su mayoría, cumplen con los estándares establecidos por el Ministerio de Educación y están equipadas con tecnología de última generación. Si bien este esfuerzo contribuye a mejorar la calidad educativa, especialmente en términos pedagógicos, es crucial cuestionarse si los estudiantes se encuentran en condiciones adecuadas para participar en las clases. Ante ello, se plantea la siguiente interrogante: ¿El mobiliario les permite realizar sus actividades académicas y disfrutar de momentos de recreación de manera adecuada? A partir de lo mencionado, surge la necesidad de reevaluar las políticas públicas relacionadas con las acciones del gobierno para cerrar las brechas educativas en el país, así como las medidas tomadas por el Gobierno Regional y los gobiernos locales.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema general

El problema general que se plantea es: ¿Cómo ha impactado la inversión pública en infraestructura y equipamiento en el Centro Educativo Patrón Santiago de la Comunidad Campesina de Corma, ubicado en el distrito de Acos, Acomayo, región Cusco, durante el año 2023, en el bienestar de sus estudiantes?

1.2.2 Problemas específicos

Los problemas específicos son los siguientes:

- ¿Cuánto ha sido el monto de inversión pública destinado a infraestructura y equipamiento en el Centro Educativo de Patrón Santiago durante el año 2023?
- ¿Qué percepción tienen los estudiantes del Centro Educativo de Patrón Santiago sobre la nueva infraestructura y equipamiento proporcionado por la inversión pública?

- ¿Cuál es la opinión de los docentes del Centro Educativo de Patrón Santiago acerca de la nueva infraestructura y equipamiento adquirido gracias a la inversión pública?

1.3 JUSTIFICACIÓN DEL TEMA DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación tiene una justificación práctica, ya que busca aportar a la solución de la problemática identificada. Su importancia radica en que los resultados obtenidos permitirán determinar si existe una relación entre el presupuesto destinado a infraestructura y equipamiento, y el bienestar del estudiante.

Al mismo tiempo, estos resultados revelarán las condiciones en las que los estudiantes realizan sus actividades escolares en las áreas rurales de la región del Cusco. Más aún, serán fundamentales para comprender la sensación de bienestar de los alumnos, quienes son niños y adolescentes en pleno proceso de formación de su autoestima e identidad personal.

Por lo tanto, este estudio servirá como un instrumento clave para la reestructuración de las políticas públicas relacionadas con la inversión en infraestructura educativa. Además, dado que la educación representa uno de los pilares fundamentales para el desarrollo del país, esta investigación podría ser utilizada como base o contribución para análisis más detallados y específicos en el ámbito educativo.

1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 Objetivo general

Evaluar la relación entre la inversión pública en infraestructura y equipamiento en el sector educativo y el bienestar de los estudiantes del Centro Educativo de Patrón Santiago de la Comunidad Campesina de Corma, distrito de Acos, Acomayo, Región Cusco.

1.4.2 Objetivos específicos

Los objetivos específicos son los que siguen:

- Determinar el monto de inversión pública en infraestructura y equipamiento en el Centro Educativo de Patrón Santiago durante el año 2023.

- Determinar la percepción que tienen los estudiantes del Centro Educativo de Patrón Santiago sobre la nueva infraestructura y equipamiento proporcionado por la inversión pública.
- Determinar la percepción que tienen los docentes del Centro Educativo de Patrón Santiago sobre la nueva infraestructura y equipamiento proporcionado por la inversión pública.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

En este capítulo, se ha explorado la base teórica de las variables de estudio y se ha revisado la literatura existente relacionada con el tema tratado. Se han identificado trabajos relevantes y se ha realizado un análisis de cada variable, considerando la normativa del sector público.

2.1 ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

Se ha revisado el artículo de Cueto (2004) titulado *Factores Predictivos del Rendimiento Escolar, Deserción e Ingreso a Educación Secundaria en una Muestra de Estudiantes de Zonas Rurales del Perú*. Al respecto, el autor observó, en dicho estudio sobre el rendimiento de estudiantes de escuelas públicas en zonas rurales del Perú, que después de dos años desde la primera muestra, el 43 % de los estudiantes ingresaron a la secundaria sin repetir un grado, mientras que el 20 % abandonó la escuela. Del mismo modo, se encontró que la deserción está asociada con la edad, el género femenino, la altura y no vivir con ambos padres. También, se verificó la ausencia de programas escolares dirigidos a recuperar a los estudiantes rezagados en comparación con sus compañeros. Se concluyó que es crucial intervenir en estas zonas mediante programas adaptados a las necesidades específicas de los estudiantes y sus familias.

Por otro lado, se consultó el artículo de Alvarado (2010) titulado *Cuando pobreza y género confluyen en el contexto educativo rural andino*. La autora destacó que, a pesar de la ampliación de oportunidades educativas en las zonas rurales del Perú durante las últimas dos décadas, persisten problemas crónicos en la educación rural, como la falta de inclusión adecuada de niñas y jóvenes en el sistema educativo. Además, se señaló que el mercado laboral no ofrece perspectivas alentadoras para estas jóvenes después de completar la escuela, en caso de que tengan la oportunidad de hacerlo. El estudio analiza los factores socioeconómicos y educativos que influyen en la permanencia o el fracaso escolar de las jóvenes andinas en el Perú rural, y destaca tres temas clave en este análisis y reflexión: las brechas de género en el contexto educativo, la pobreza y la ruralidad, así como la necesidad de políticas sensibles al género. Finalmente, la investigación concluyó con sugerencias concretas para la implementación de acciones inmediatas que consideren la inclusión de todas las voces en la sociedad.

Así mismo, se revisó la tesis de Flores (2017), quien realizó la investigación para optar el grado de magíster en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. El título de la tesis es *Educación de calidad en la educación básica regular nivel secundario y su incidencia en la equidad en la Institución Educativa n.º 6005 General Emilio Soyer Cabero, año 2017*. En esta investigación, se evaluó la calidad educativa. Para ello, se consideraron diversos factores, como las directrices normativas, un plan de estudios integral, la inversión por estudiante, la formación docente continua, una carrera docente pública adecuada, la infraestructura, la organización actualizada y la investigación. Tras analizar estos aspectos, se concluyó que la realidad educativa no cumple con los estándares necesarios para alcanzar una educación de calidad, lo que afecta la equidad educativa.

Además, se revisó la tesis de Nobario (2018), quien realizó la investigación para optar por el grado de magíster en Docencia Profesional Tecnológica en la Universidad Peruana Cayetano Heredia. El título de la tesis es *Satisfacción estudiantil de la calidad del servicio educativo en la formación profesional de las carreras técnicas de baja y alta demanda*. En ella, el autor examinó la calidad de los servicios educativos al utilizar una escala de Likert de cinco niveles. Los resultados mostraron que el nivel de satisfacción se ubica cerca del nivel 4, lo que se caracteriza como "satisfecho" (Nobario, 2018).

Como último antecedente nacional, se ha revisado el artículo de Canaza-Choque (2018) titulado *Educación y desigualdad en el Perú: rupturas y redes de esperanza en el plan de vivir juntos*, publicado en la Revista de investigación y cultura Hacer de la Universidad Cesar Vallejo – Perú. El autor examinó la situación educativa de las zonas rurales desde la perspectiva de los estudiantes urbanos respecto a sus pares en las zonas rurales. El autor concluyó que los estudiantes urbanos tienden a valorar lo comunitario por encima de lo individual, lo que revela una conciencia sobre las diversas desigualdades presentes en el sistema educativo peruano.

Con respecto a los antecedentes internacionales, se ha analizado el artículo de Claro (2007) titulado *Estado y desafíos de la inclusión educativa en las regiones andina y cono sur*, que fue publicado por la Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (Madrid-España) y que se desarrolló en el marco geográfico de América del Sur. El objetivo de este informe fue recopilar diversas perspectivas, políticas, estrategias y mejores prácticas relacionadas con la inclusión educativa, las cuales fueron discutidas y reflexionadas durante un taller realizado en la Escuela de Educación de la

Universidad de San Andrés en Buenos Aires. En dicho taller, participaron los ministerios de educación de los países de América del Sur, y se abordaron cuatro subtemas en relación con la inclusión educativa: 1. Enfoque, alcance y contenido; 2. Políticas públicas; 3. Sistemas, vínculos y transiciones; 4. Alumnos y docentes.

Se ha revisado el artículo de Meneses et al. (2013) titulado *Factores que afectan el rendimiento escolar en la institución educativa rural Las Mercedes desde la perspectiva de los actores institucionales*, que ha sido publicado por la Revista Plumilla Educativa (Caldas-Colombia). En esta investigación, enmarcada en el sector rural del municipio de Popoyán, los autores buscaron comprender los factores sociales, además de abordar aspectos económicos y culturales que afectan el desempeño académico de los estudiantes. Se descubrió que el rendimiento académico no está determinado únicamente por la voluntad del estudiante, sino que está influenciado por una serie de factores interrelacionados, que incluyen al estudiante, la familia (su acompañamiento y apoyo), el docente (la relación y las metodologías de enseñanza) y el contexto. Se concluyó que estos factores colaboraron en la creación de entornos propicios que afectan el rendimiento académico.

Así mismo, se ha revisado el artículo de Bernal et al. (2015) titulado *Investigación Documental Sobre Calidad De La Educación En Instituciones Educativas Del Contexto Iberoamericano* que fue publicado en la Revista Entramados – Educación y Sociedad (Mar de Plata, Argentina). En este estudio, los autores realizaron una revisión y análisis documental de artículos indexados que abordan el tema de la calidad educativa en Iberoamérica. Para ello, se exploraron tres categorías principales: calidad de la educación, sistemas de gestión de calidad y evaluación.

Por otro lado, se revisó la tesis de Ávila (2017), quien ha desarrollado su investigación para optar por el título de doctora en Educación y Sociedad en la Universidad de la Salle (Bogotá-Colombia). El título de la tesis es *Aportes a la calidad de la educación rural en Colombia, Brasil y México: experiencias pedagógicas significativas*.

La autora examinó cuatro experiencias pedagógicas de educación rural en América Latina, las cuales han tenido un impacto significativo en las comunidades al implementar proyectos productivos sostenibles. Desde una perspectiva cualitativa, se identificaron aspectos destacados relacionados con la calidad educativa en entornos rurales, como la integración del currículo, la formulación de proyectos de vida por parte

de los estudiantes, la organización y continuidad de los proyectos, así como la acción educativa dentro de las comunidades. Se concluyó que las mejoras en la calidad educativa en áreas rurales surgieron de las necesidades e intereses de las comunidades, lo que es fundamental para el desarrollo económico, político, social y cultural, así como para la creación de entornos pacíficos.

Por último, se ha revisado el artículo de Hernández (2017) titulado *Desigualdad En La Calidad Educativa De Zonas Rurales Y Urbanas No Atendidas Por La Reforma Educativa Mexicana*, publicado por la Universidad Autónoma de Tamaulipas (México). El autor llevó a cabo un análisis comparativo de la calidad educativa entre el área rural y el área urbana, llegando a la conclusión de que existe una marcada disparidad en términos de infraestructura e ideología en el área de estudio. Además, se señaló que no se están considerando las condiciones específicas de los maestros que trabajan en las zonas rurales.

2.2 BASES TEÓRICAS

Las variables son conceptos que se utilizan para representar cualquier tipo de relación que exista entre una causa y un efecto. En este caso, las variables del estudio son: inversión pública, infraestructura educativa y bienestar estudiantil.

2.2.1 Inversión pública

El Ministerio de Economía y Finanzas (MEF), a través de su portal de glosario de términos, define la inversión pública como cualquier acción que utiliza recursos públicos, ya sea en su totalidad o parcialmente, con el propósito de crear, ampliar, mejorar, modernizar o recuperar bienes o servicios destinados a la población. Estas acciones se materializan a través de IOARR (intervenciones de optimización, ampliación y otros) o proyectos de inversión pública (MEF, 2023).

En ese sentido, se puede interpretar la inversión pública como una medida tomada por el Estado para abordar las necesidades de la población, empleando recursos públicos. Uno de los objetivos primordiales del Estado es garantizar la prestación eficiente de servicios a la población, entre los cuales se incluye el educativo. Por ende, es común que la inversión se enfoque en la reconstrucción, rehabilitación o construcción de infraestructura educativa.

La inversión pública es clave, porque permite satisfacer las necesidades de la comunidad mediante la implementación de proyectos, además de crear empleos y estimular la economía tanto a nivel local como nacional. También es importante, porque la inversión pública genera un retorno social o económico para la población. Además, es el principal medio para cerrar las brechas en salud, educación, infraestructura y otros sectores.

En el sector educativo, siempre se considera esencial tener una buena infraestructura, ya que se supone que esto proporcionará a los estudiantes un mejor entorno y, por lo tanto, un mejor rendimiento académico. Esto, a su vez, se traduce en un mayor valor público.

2.2.2 Valor público

Moore (1998) nos presenta tres concepciones distintas del valor público. La propuesta del autor se asume como un resultado de la economía utilitarista y de bienestar. En este contexto, el valor público se plantea como la síntesis de la satisfacción individual experimentada por cada persona, generada por el sistema en cuestión. Por ejemplo, esto podría reflejarse en el nivel de bienestar que un estudiante experimenta al encontrarse en un entorno educativo confortable, provisto de servicios proporcionados por el Estado (como se cita en Conejero, 2014).

Conejero (2014) examinó la propuesta de Moore, y destacó que el incremento de los recursos públicos es fundamental para aumentar este valor, de manera similar a la creación de valor en el sector privado. Además, el autor subrayó que el valor público debe abarcar aspectos más allá de lo puramente monetario, al incorporar elementos intangibles como los beneficios sociales y la percepción de los ciudadanos.

Según Moore y Khagram (2004), el valor público puede entenderse en tres dimensiones (como se cita en Conejero, 2014):

- **Servicios:** El valor público se genera mediante la prestación de servicios de alta calidad que satisfacen las necesidades de los usuarios. En el ámbito educativo, esto se traduce en la provisión de servicios educativos eficaces y de calidad.
- **Impactos:** Esta dimensión incluye aspectos como la seguridad ciudadana, la reducción de la pobreza y la promoción de la salud pública. El valor público en

estas áreas depende tanto de la acción de los ciudadanos como de las entidades gubernamentales.

- **Confianza:** Hace referencia a cómo los ciudadanos perciben la seguridad y confianza en las instituciones públicas, así como su habilidad para cumplir con sus responsabilidades y proporcionar servicios de alta calidad.

Estos tres aspectos se hacen evidentes en el caso de los centros educativos rurales. Por lo tanto, es crucial generar, a través de la inversión pública, un valor público que destaque en servicios, impactos y confianza, con el objetivo final de promover el bienestar estudiantil.

2.2.3 Infraestructura educativa

El sistema educativo, que incluye a los docentes, la infraestructura, las autoridades y otros actores, desempeña un papel fundamental en la formación integral de niños y jóvenes. Esto implica que las actividades realizadas en los centros educativos consideren aspectos que contribuyan a un aprendizaje efectivo, así como al desarrollo de habilidades blandas como la solidaridad, la higiene, el orden y la disciplina, entre otros.

Por ende, es fundamental resaltar que los centros educativos deben disponer de espacios que faciliten un proceso de enseñanza-aprendizaje eficaz. En este sentido, la infraestructura escolar desempeña un papel crucial en el desarrollo de dicho proceso. Esto abarca una variedad de elementos, como los servicios básicos (agua, desagüe, internet), los muebles, las aulas y las oficinas administrativas, entre otros. Estos componentes son imprescindibles para asegurar un entorno propicio para la educación y el crecimiento integral de los estudiantes (Duarte et al., 2011).

El acceso a servicios básicos como agua, desagüe, energía eléctrica y limpieza es fundamental para el bienestar de la comunidad educativa, ya que estas facilidades garantizan condiciones adecuadas para el desarrollo de las actividades educativas. Por otro lado, la presencia de instalaciones como bibliotecas, canchas deportivas y laboratorios proporciona a los docentes recursos pedagógicos adicionales, que permiten enriquecer así el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, contar con espacios como la sala de profesores facilita la planificación y el trabajo colaborativo entre los docentes. La disponibilidad de mobiliario escolar suficiente y adecuado también es elemental, ya que permite realizar las actividades de aprendizaje en ambientes cómodos, lo que favorece

la participación y el compromiso de los estudiantes durante las clases (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, 2010).

Varios estudios indican que una infraestructura adecuada está vinculada con la mejora del clima institucional escolar, el aumento del interés académico de los estudiantes, la disminución del ausentismo escolar, el fortalecimiento del sentido de pertenencia de los estudiantes, la reducción de los problemas disciplinarios y el incremento de la motivación de los docentes, entre otros aspectos (Duarte et al., 2016).

2.2.4 Bienestar estudiantil

Algunos autores argumentaron que la felicidad o el bienestar pueden estar relacionados con condiciones objetivas de vida, como el acceso a ciertos bienes y servicios (Cuadra y Florenzano, 2003). Esta concepción del bienestar, ligada a la posesión de ciertos bienes, ha sido adoptada por ciertos sectores de la sociedad, donde se observa una marcada tendencia a asociar la posesión con el ideal de vida. Según esta perspectiva, se considera que las personas deben tener ciertos bienes y servicios para experimentar el bienestar, y dado que estas condiciones son objetivas y similares para todos, se espera que los responsables del bienestar, como el Estado, determinen cuáles son esas condiciones y trabajen para satisfacerlas (Gómez et al., 2007).

En este contexto, resulta relevante destacar la importancia otorgada en el sistema educativo a la inversión en infraestructura de los centros escolares, como un elemento considerado esencial para el bienestar y el desarrollo integral de los estudiantes.

Si bien no se cuenta con una definición oficial, algunos trabajos de investigación nos brindan conceptos del bienestar estudiantil. En uno de estos trabajos, León (2011) lo define de la siguiente forma:

- Desde la perspectiva de los estudiantes, los aspectos fundamentales para su bienestar están relacionados con la calidad de las relaciones con los docentes y sus compañeros, lo que implica la apreciación de la calidad de las interacciones con adultos y otros estudiantes dentro del entorno escolar.
- Para los docentes, estos aspectos están vinculados con el respeto, el apoyo y la atención a las necesidades cotidianas de los estudiantes, tanto a nivel personal, lo que implica abordar sus problemas y preocupaciones más íntimas, como en

lo que respecta al desarrollo y progreso de su vida académica dentro del contexto educativo.

2.3 TÉRMINOS BÁSICOS

A continuación, se definen algunos conceptos básicos aplicados en esta investigación.

- **Financiamiento:** Las fuentes de financiamiento incluyen los recursos directamente recaudados, recursos ordinarios, los recursos por operaciones oficiales de crédito, las transferencias y donaciones, así como los recursos determinados (MEF, 2020).
- **Gasto:** Se refiere a la erogación de dinero que se realiza a cambio de obtener bienes o servicios (Banco Central de Reserva del Perú, 2011).
- **Gasto de capital:** Alude a las inversiones destinadas a la compra o producción de activos tangibles e intangibles, así como a inversiones financieras en la entidad pública. Estas inversiones aumentan el activo del Sector Público y se utilizan como herramientas para la producción de bienes y servicios (MINCETUR, 2011).
- **Gasto público:** Este término describe al dinero utilizado por un gobierno para financiar diversos servicios y actividades, como defensa, proyectos de desarrollo, educación, salud, infraestructura, mantenimiento del orden, justicia, entre otros. Estos fondos provienen principalmente de impuestos (MEF, 2016).
- **Presupuesto:** Se define como un resumen organizado y cuantificado que incluye la proyección de gastos e ingresos para un periodo específico, generalmente un año. Este instrumento facilita a empresas, gobiernos, organizaciones privadas y familias establecer prioridades y evaluar el logro de sus metas (Banco Central de Reserva del Perú, 2011).
- **Inversión pública:** De acuerdo con Montano (2007), es un recurso mediante el cual los gobiernos promueven el crecimiento económico y, a largo plazo, mejoran el nivel de vida de la población. Se refiere a cualquier actividad realizada en un año que aumenta la capacidad de la economía para producir bienes y servicios (como se cita en Britto, 2021).

- Sistema Nacional de Programación Multianual y Gestión de Inversiones (INVIERTE.PE): Es la plataforma empleada por el gobierno peruano para promover un crecimiento más ágil y eficiente a través de procesos simplificados. Su objetivo es mejorar la utilización de los recursos públicos, para garantizar que los proyectos sean socialmente rentables para el país y que las inversiones realizadas contribuyan al cierre de brechas en infraestructura o acceso a servicios públicos para la población. La Dirección General de Inversión Pública del Ministerio de Economía y Finanzas es el ente rector encargado de supervisar este sistema (MEF, 2016).

2.4 HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

Seguidamente, se presentan una hipótesis general y varias hipótesis específicas, las cuales son definidas en los siguientes párrafos.

2.4.1 Hipótesis general

La inversión pública en infraestructura y equipamiento en el Centro Educativo de Patrón Santiago de Corma no ha contribuido de manera óptima al bienestar de los estudiantes debido a la falta de atención de las necesidades específicas de la comunidad.

2.4.2 Hipótesis específicas

Se exponen las siguientes hipótesis específicas:

- El monto de inversión pública en infraestructura y equipamiento en el Centro Educativo de Patrón Santiago de Corma ha sido insuficiente para satisfacer las necesidades de los estudiantes y docentes.
- La percepción del impacto de la nueva infraestructura y equipamiento en el bienestar de los estudiantes no es del todo positiva, debido a que no se han considerado aspectos clave de la realidad educativa rural en la comunidad campesina de Corma.
- La percepción sobre el impacto de la nueva infraestructura y equipamiento en el bienestar de los docentes no es completamente favorable, ya que no se han tomado en cuenta aspectos fundamentales de la realidad educativa rural en la comunidad campesina de Corma.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

En este capítulo se detalla el diseño y alcance de la investigación, junto con la conceptualización de las variables y su definición operativa, así como las limitaciones del estudio. Además, se presenta la población y la muestra bajo estudio, así como la técnica e instrumentos empleados para la recolección de datos. Por último, se aborda la confiabilidad y validez del instrumento utilizado.

3.1 DISEÑO Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación tiene un enfoque aplicativo, ya que analiza la gestión de un centro educativo en una zona rural del país. Se clasifica como un estudio descriptivo, dado que examina las condiciones en las que se lleva a cabo el trabajo estudiantil, al involucrar a alumnos y profesores del centro educativo. La premisa fundamental se centra en la infraestructura, que busca establecer diferencias entre el antes y el después de la inversión pública. Los datos se recolectaron mediante encuestas dirigidas a la misma población de interés, lo que caracteriza el estudio como cuantitativo.

3.2 VARIABLES

A continuación, se presentan las definiciones conceptuales y operacionales de las variables (ver Tabla 1).

3.2.1 Definición conceptual de las variables

- **Inversión pública en infraestructura y equipamiento:** Se refiere a la inversión pública que efectúa el Estado para el sector educación en infraestructura y equipamiento. Para la presente investigación, se considera la inversión que se realiza a través del Gobierno Regional Cusco en el centro educativo Patrón Santiago de la Comunidad Campesina de Corma, distrito de Acos, provincia de Acomayo, Región Cusco.
- **Bienestar del estudiante:** Para esta investigación, se consideran las condiciones fisiológicas y de confort que influyen en la capacidad del estudiante para recibir la educación impartida y facilitar su proceso de aprendizaje.

3.2.2 Definición operacional de las variables

Tabla 1
Matriz de operacionalización de las variables

VARIABLES	Subvariables o dimensiones	Indicadores	Escala de variables	Fuente de datos	Instrumento para el recojo de datos
Inversión pública	Inversión pública en infraestructura	Inversión pública en miles de soles	Numérica	Portal de Transparencia (GR, MEF)	Ficha técnica
	Inversión pública en equipamiento	Inversión pública en miles de soles	Numérica	Portal de Transparencia (GR, MEF)	Ficha técnica
Bienestar del estudiante de escuela rural de la zona altoandina	Percepción del estudiante respecto a sus logros	Nivel de satisfacción del estudiante	Catagórica	Estudiantes de los centros educativos	Cuestionario
	Percepción de los docentes respecto a la utilidad de la infraestructura y equipamiento en la escuela	Nivel de utilidad de la infraestructura	Catagórica	Docentes de los centros educativos	Cuestionario

Fuente: Elaboración propia

3.3 LIMITACIONES

La principal limitación es la falta de apoyo por parte de las instituciones educativas para llevar a cabo investigaciones relacionadas con su propio centro educativo. Sin embargo, esta dificultad se ha superado y se ha logrado realizar el trabajo de investigación.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

Para este estudio, se han identificado dos poblaciones principales: los estudiantes y los docentes de secundaria de la institución educativa Patrón Santiago, ubicada en la Comunidad Campesina de Corma, distrito de Acos, provincia de Acomayo, Región Cusco.

En el caso de la población de estudiantes, el centro educativo cuenta con un total de 46 estudiantes en el nivel de secundaria, lo que constituye la población total de estudiantes. La encuesta se ha aplicado de manera censal, con la excepción de 3 estudiantes debido a su ausencia. En cuanto a los docentes, la población en el centro educativo es de 9 profesores, de los cuales se entrevistaron a 6. La selección de estos docentes se realizó de manera aleatoria, sin discriminar por el grado o materia que enseñan.

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Se han utilizado encuestas para recopilar datos de los docentes y alumnos del centro educativo Patrón Santiago, ubicado en la Comunidad Campesina de Corma, distrito de Acos, provincia de Acomayo, Región Cusco. Además, se ha llevado a cabo una entrevista en profundidad con el director del centro educativo.

Para llevar a cabo la recolección de datos necesaria para este estudio, se implementaron las siguientes técnicas e instrumentos:

- Encuestas: Se diseñaron y aplicaron dos encuestas diferentes, una dirigida a los estudiantes y otra a los docentes del centro educativo Patrón Santiago. Estas encuestas incluyeron preguntas, tanto cerradas como abiertas, con el objetivo de recopilar información detallada sobre el impacto de la inversión pública en infraestructura y equipamiento en el bienestar de los estudiantes. El

cuestionario constaba de 13 preguntas para los estudiantes y 15 para los docentes, y fue elaborado específicamente para este estudio.

- Entrevistas: Se llevó a cabo una entrevista en profundidad con el director del centro educativo. Esta entrevista fue semiestructurada, lo que permitió una conversación fluida y la oportunidad de profundizar en aspectos específicos de la temática en cuestión. Esto proporcionó una visión más completa del impacto de las inversiones en infraestructura y equipamiento desde la perspectiva de la gestión del centro educativo. La guía de entrevista constaba de 15 preguntas diseñadas específicamente para este propósito. Además, se utilizaron grabaciones de audio durante la entrevista para garantizar la fidelidad de la información. La entrevista al director del centro educativo ha sido un complemento fundamental para el análisis de la tesis y se incluye en el cuerpo de la investigación.

3.6 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Para validar el instrumento de recojo de datos, se ha recurrido a la verificación por juicio de expertos (ver anexo N° 1).

La confiabilidad se refiere a la consistencia y estabilidad de las mediciones realizadas por un instrumento. Para asegurar la confiabilidad de las encuestas, se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach, una medida estadística que evalúa la coherencia interna del instrumento. Un valor de alfa de Cronbach superior a 0.7 se considera aceptable. En este caso, las encuestas mostraron un alfa de Cronbach de 0.82 para la encuesta de los estudiantes y de 0.79 para la encuesta de los docentes, lo que indica una buena confiabilidad.

CAPÍTULO IV: DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo, se ha abordado el desarrollo de los aspectos contemplados en los objetivos del estudio. En primer lugar, se ha llevado a cabo la caracterización de la zona de estudio, así como una reseña de la institución educativa. Luego, se analizó la inversión pública y el equipamiento del centro educativo Patrón Santiago de Corma. Finalmente, se aplicaron encuestas a los estudiantes y docentes sobre el bienestar del estudiante en la zona analizada.

4.1 CARACTERIZACIÓN DE LA ZONA DE ESTUDIO

El departamento de Cusco, situado en la cordillera de los Andes, es una región que se distingue por su rica diversidad geográfica, cultural e histórica. La zona rural altoandina del Cusco, donde se ubica la institución educativa Patrón Santiago, es especialmente distintiva y presenta características propias que la diferencian de otras regiones del país. Siguiendo la clasificación de Javier Pulgar Vidal, se describen a continuación las características de la zona rural altoandina del Cusco (Anaya, 2015):

- **Altitudinal:** La zona altoandina del Cusco se sitúa a altitudes que oscilan entre los 3500 y 4500 metros sobre el nivel del mar. De estas altitudes surgen paisajes que se caracterizan por extensas llanuras, quebradas y la presencia de nevados en las zonas más elevadas.
- **Ecológico:** En esta región, la flora y fauna están adaptadas a las condiciones de altura. Se pueden encontrar especies como la puya Raimondi, diferentes tipos de ichu (pastos de altura), así como animales como la alpaca, la llama y el cóndor. A pesar de que la vegetación es limitada en comparación con otras regiones, es resistente a las bajas temperaturas y a los suelos con bajo contenido orgánico.
- **Climático:** En la zona rural altoandina del Cusco, el clima es frío y seco. Las lluvias son más frecuentes entre diciembre y marzo, mientras que durante el resto del año el clima es predominantemente seco. Además, se observan notables descensos de temperatura durante la noche.

- **Toponímico:** En la zona altoandina del Cusco, muchos nombres de lugares tienen raíces quechuas, lo que refleja la herencia cultural y lingüística de los antiguos pobladores. Por ejemplo, el término “Acomayo” proviene del quechua *aqo mayo*, que significa “río arenoso”.
- **Actividad Humana:** La actividad principal en la zona rural altoandina del Cusco es la agricultura de subsistencia y la ganadería. Cultivos como la papa, maíz, quinua y cebada son fundamentales para la economía local. Además, la cría de ganado, especialmente ovinos y camélidos andinos, es esencial para la subsistencia de las comunidades. El tejido y la artesanía hechos a mano también son actividades relevantes y representan una fuente importante de ingresos para muchas familias de la región.

La provincia de Acomayo, objeto de estudio en esta investigación, se encuentra ubicada en la parte sureste del departamento del Cusco, a aproximadamente 104,5 kilómetros de la ciudad del Cuzco. Con una extensión territorial de 1027 km², su territorio se sitúa entre las cuencas de los ríos Apurímac y Urubamba. Desde el punto de vista altitudinal, la provincia se distribuye entre los pisos *Queswa*, de transición puna baja y puna alta.

La altitud varía considerablemente a lo largo de su territorio, desde la parte más baja en la desembocadura del Río Llojlla sobre el Apurímac, que se encuentra a 2795 m s.n.m., hasta las partes más elevadas en la línea de cumbres de la serranía residual de Vilcaonga, donde se alcanzan altitudes que superan los 4800 m. Algunos de los picos más destacados incluyen el cerro Anta Puncu (4824 m) entre los distritos de Acomayo y Rondocan, y el Aqoyaj (4985 m) entre el distrito de Sangarará y la provincia de Quispicanchis.

La provincia de Acomayo es una de las trece provincias que conforman el departamento del Cuzco en el Perú. Limita al norte con la provincia de Quispicanchi; al este, con la provincia de Canchis; al sur, con la provincia de Canas y la provincia de Chumbivilcas; y al oeste, con la provincia de Paruro. Esta provincia tiene una extensión de 948,2 kilómetros cuadrados y está dividida en siete distritos: Acomayo, Acopia, Acos, Mosoc Llacta, Pomacanchi, Rondocan y Sangarara. De ellos, el lugar donde está ubicada la institución educativa es en el distrito de Acos, comunidad campesina de Corma.

4.1.1 Características geopolíticas

La topografía de la provincia de Acomayo se caracteriza por sus quebradas ubicadas en valles interandinos. El centro poblado se encuentra asentado en una terraza aluvial, ocupando un área relativamente uniforme. En cuanto al relieve, los cambios no son abruptos ni pronunciados (ver Figura 1).

Figura 1

Gráfico del mapa de la provincia de Acomayo, distrito de Acos, región Cusco



Fuente: Atractivos turísticos en Acomayo (2017)

4.1.2 Características sociales y educativas

Según los resultados del Censo de Población y Vivienda del INEI en 2017, la Tasa de Alfabetismo en la provincia de Acomayo es del 89,0 %. Este porcentaje es mayor en hombres que en mujeres, lo que resulta en una tasa de analfabetismo del 11,0 %. Además, se observa que el nivel educativo de la población de 15 años o más ha mejorado en un 13,1 % en comparación con el Censo de 1993 (Censos 2017, s.f.).

En el censo de 2007, también realizado por el INEI, se evidencia un progreso en los niveles educativos de la población de Acomayo, aunque siguen estando por debajo del promedio nacional y regional. De acuerdo a esto, un 7 % de la población de 15 años o más ha cursado algún año de educación superior, lo que representa un aumento del 2 % con respecto a 1993. Sin embargo, la mayoría de la población censada solo ha completado la educación primaria, con un 40,3 %, lo que representa una disminución del 6 % desde

1993. Por otro lado, la población con educación secundaria ha aumentado del 17,7 % al 33 % para el año 2007 (INEI, s.f.).

El nivel educativo alcanzado por la población de 15 años o más ha mejorado tanto para hombres como para mujeres. En el censo de 2007, el 92,8 % de los hombres y el 70 % de las mujeres han recibido algún tipo de educación, lo que evidencia una discriminación de género persistente en las familias, probablemente asociada a costumbres y creencias arraigadas en la población rural. Además, la población femenina analfabeta triplica a la masculina. La población masculina tiene un menor porcentaje (39,4 %) en comparación con la población femenina (41,2 %) con algún año de educación inicial y primaria, mientras que, en los niveles secundarios y superiores, la población masculina tiene un acceso superior a la educación.

4.1.3 Características económicas

La población de la zona rural altoandina del Cusco se dedica principalmente a las actividades de agricultura y ganadería. Estas actividades son fundamentales para la subsistencia de las comunidades locales, y representan una parte importante de la economía de la región.

En cuanto a la agricultura, los cultivos más comunes incluyen la papa, el maíz, la quinua y la cebada. Estos cultivos se adaptan bien a las condiciones climáticas y geográficas de la zona, y son fundamentales en la dieta de la población local. La ganadería también es una actividad importante, con la cría de ovinos y camélidos andinos, como la alpaca y la llama, que son fundamentales para la subsistencia de las comunidades. Estos animales proporcionan lana, carne y otros productos que son utilizados por las familias locales.

Además de la agricultura y la ganadería, el turismo es una actividad en crecimiento en la región. Se cuentan con sitios de interés que incluyen el Circuito de las 4 Lagunas, la Iglesia de San Jerónimo en Acopia, el Templo de San Miguel Arcángel en Acos, el Mirador de Wayky en Acos y los Puentes Coloniales en Pomacanchi, entre otros. Estos lugares atraen a turistas, tanto nacionales como internacionales, y representan una fuente importante de ingresos para la región.

4.2 INVERSIÓN PÚBLICA Y EQUIPAMIENTO - C.E. PATRÓN SANTIAGO DE CORMA

La inversión pública en la I. E. Patrón Santiago, de nivel secundaria, ubicada en el distrito de Acos, provincia de Acomayo, departamento de Cusco, se originó en marzo de 2008. Esta iniciativa surgió ante la necesidad de establecer una institución educativa en la comunidad de Corma. La razón principal fue la preocupación por el riesgo de analfabetismo entre los niños y jóvenes del área. Los líderes comunitarios recurrieron a las autoridades educativas y gubernamentales para establecer un centro educativo de nivel secundario.

Esto se refleja en un memorial presentado el 10 de diciembre de 2007 por las autoridades educativas y locales. En este documento, se expresaba la situación en la que los estudiantes aún debían trasladarse al colegio San Miguel de Acos, en la Provincia de Acomayo, para completar sus estudios. La distancia a otros colegios de distritos cercanos era una de las principales razones por las cuales muchos jóvenes no lograban finalizar su educación secundaria. Al enfrentarse a esta dificultad, algunos optaban por dedicarse a labores agrícolas o migrar a otras provincias en busca de oportunidades laborales más demandantes.

A partir de la solicitud presentada, se emitió la Resolución Directoral de Educación n.º 1253, mediante la cual se autorizó el funcionamiento y registro de la institución de gestión comunal de nivel secundario Patrón Santiago, a partir del 1 de marzo de 2008. No obstante, la falta de una infraestructura educativa propia en la institución educativa generaba incomodidad, malestar y desmotivación entre los estudiantes y padres de familia. Esto se debía a que las clases se impartían en aulas prestadas por la institución de nivel primaria n.º 50059 de Corma (Gobierno Regional Cusco, 2023).

El proyecto con código SNIP n.º 214894 cuenta con un presupuesto de S/ 2 001 133.00 y fue aprobado en su viabilidad el 11 de mayo de 2012. Posteriormente, el Expediente Técnico fue elaborado y aprobado mediante la Resolución Ejecutiva Regional n.º 449-2013/GR.CUSCO/GGR, fechado el 19 de marzo de 2013. Este documento contempla un presupuesto total de S/2 680 488.81, con un plazo de ejecución de 180 días y la modalidad de ejecución por Administración Directa. El inicio de la ejecución de la obra tuvo lugar el 11 de marzo de 2013 bajo la supervisión y gestión de la Gerencia Regional de Infraestructura (Gobierno Regional Cusco, 2023).

A continuación, se presentan fotografías del C.E. antes y después de la inversión pública (ver Figura 2, Figura 3, Figura 4 y Figura 5).

Figura 2

Espacio antes de la inversión pública que se convirtió en un centro educativo



Fuente: Expediente técnico de la obra

Figura 3

Personal de la población en la I.E. Santiago de Corma antes de la inversión pública



Fuente: Expediente técnico de la obra

En las Figuras 2 y 3 se aprecia el área donde se realizó la construcción del centro educativo. Estas fotografías fueron tomadas hace aproximadamente 12 años.

Figura 4

Pabellón de aulas y patio de la I.E. Santiago de Corma



Nota. Área de recreo de los estudiantes y aulas que, anteriormente, eran un terreno abierto
Fuente: Expediente técnico de la obra

Figura 5

Pabellón de laboratorio, biblioteca y centro de cómputo



Nota. Edificación con dos pisos (segundo bloque)
Fuente: Expediente técnico de la obra

En relación al expediente técnico modificado del proyecto, se contempló lo que se expone a continuación (ver Tabla 2, Tabla 3 y Tabla 4).

Tabla 2

Construcción de infraestructura básica y complementaria

Cuadro de áreas			
Bloque I - área administrativa y aulas			
Primer nivel			
N.º	Ambiente	Área	Subtotal
1	Dirección	14.28 m ²	14.28 m ²
1	Sala de profesores	18.08 m ²	18.08 m ²
1	Tópico	11.52 m ²	11.52 m ²
1	Secretaría a impresiones	15.71 m ²	15.71 m ²
1	Aula - 1	61.12 m ²	61.12 m ²
1	Aula - 2	61.12 m ²	61.12 m ²
Segundo nivel			
1	Aula - 3	61.12 m ²	61.12 m ²
1	Aula - 4	61.12 m ²	61.12 m ²
1	Aula - 5	61.12 m ²	61.12 m ²
Cuadro de áreas			
Bloque II - áreas comunes y SS.HH.			
Primer nivel			
N.º	Ambiente	Área	Subtotal
1	Laboratorio multifuncional	92.62 m ²	92.62 m ²
1	OBE	92.62m ²	92.62m ²
1	SS.HH. mujeres	24.49 m ²	24.49 m ²
1	SS.HH. profesoras	1.96 m ²	1.96 m ²
1	SS.HH. varones	24.49 m ²	24.49 m ²
1	SS.HH. profesores	1.96 m ²	1.96 m ²
Segundo nivel			
1	Sala de lectura	61.13 m ²	61.13 m ²
1	Archivo bibliográfico	30.0 m ²	30.0 m ²
1	Centro de cómputo	67.43 m ²	67.43 m ²
1	Cabina de control	11.24 m ²	11.24 m ²
1	Depósito	12.36m ²	12.36m ²
Cuadro de áreas			
Servicios complementarios			
Primer nivel			
N.º	Ambiente	Área	Subtotal
1	Patio	920.94 m ²	920.94 m ²
1	Cerco perimétrico	194.47 m ²	194.47 m ²
1	Rampa	61.64 m ²	61.64 m ²

Nota. Incluye instalaciones de agua, desagüe, eléctricas y data

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3

Componente de equipamiento y mobiliario (primera parte)

Ambiente	Equipamiento / mobiliario	Cantidad
Dirección	Unidad Central de Proceso (CPU)	1 ud.
	Monitor pantalla Led 19.5"	1 ud.
	Impresora láser HP	1 ud.
Secretaría	Silla fija de madera	4 uds.
Sala de profesores	Patch panel de conmutación de 24 puertos	2 uds.
	Switch para red de 24 puertos tipo capa	2 uds.
	Gabinete de metal de pared 15 RU	1 ud.
	Escritorio de madera de 2 gavetas	6 uds.
	Silla fija de madera	6 uds.
	Unidad Central de Proceso (CPU)	1 ud.
	Monitor pantalla LED 19.5"	1 ud.
	Impresora multifuncional láser HP	1 ud.
Laboratorio	Televisor LED 42" Full HD – LG.	1 ud.
	Reproductor de Blu-ray Full HD – Samsung	1 ud.
	Pizarra acrílica	1 ud.
	Pantalla Ecran	1 ud.
	Rack para proyectos multimedia	1 ud.
	Proyector multimedia – EPSON inc. Control remoto.	1 ud.
	Escritorio de madera de 2 gavetas	1 ud.
	Silla fija de madera	1 ud.
Estante de metal de 20 divisiones	6 uds.	
Aula 1	Mesa de madera 1er – 2do grado	35 uds.
	Silla fija de madera 1er – 2do grado	35 uds.
	Escritorio de madera de 2 gavetas	1 ud.
	Silla fija de madera	1 ud.
	Pizarra acrílica	1 ud.
	Pantalla Ecran	1 ud.
	Rack para proyectos multimedia	1 ud.
Proyector multimedia – Epson Inc. y control remoto.	1 ud.	
Aula 2	Mesa de madera 1er – 2do grado	35 uds.
	Silla fija de madera 1er – 2do grado	35 uds.
	Escritorio de madera de 2 gavetas	1 ud.
	Silla fija de madera	1 ud.
	Pizarra Acrílica	1 ud.
	Pantalla Ecran	1 ud.
	Rack para proyectos multimedia	1 ud.
Proyector multimedia – Epson Inc. y control remoto.	1 ud.	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4

Componente de equipamiento y mobiliario (segunda parte)

Ambiente	Equipamiento / mobiliario	Cantidad
Aula 3	Mesa de madera 3er – 5to grado	35 uds.
	Silla fija de madera	35 uds.
	Escritorio de madera de 2 gavetas	1 ud.
	Silla fija de madera	1 ud.
	Pizarra acrílica	1 ud.
	Pantalla Ecran	1 ud.
	Rack para proyectos multimedia	1 ud.
	Proyector multimedia – Epson Inc. y control remoto	1 ud.
Aula 4	Mesa de madera 3er – 5to grado	35 uds.
	Silla fija de madera 3er – 5to grado	35 uds.
	Escritorio de madera de 02 gavetas.	1 ud.
	Silla fija de madera	1 ud.
	Pizarra acrílica	1 ud.
	Pantalla Ecran	1 ud.
	Rack para proyectos multimedia	1 ud.
	Proyector multimedia – EPSON inc. Control remoto.	1 ud.
Aula 5	Mesa de madera 3er – 5to grado	35 uds.
	Silla fija de madera 3er – 5to grado	35 uds.
	Escritorio de madera de 2 gavetas	1 ud.
	Silla fija de madera	1 ud.
	Pizarra acrílica	1 ud.
	Pantalla Ecran	1 ud.
	Rack para proyectos multimedia	1 ud.
	Proyector multimedia – Epson Inc. y control remoto	1 ud.
Archivo bibliográfico	Estante de madera de 8 divisiones	13 uds.
	Escritorio de madera de 2 gavetas	1 ud.
	Silla fija de madera	1 ud.
	Mesa de madera para lectura	6 uds.
	Silla fija de madera	36 uds.
Centro de cómputo	Módulo de madera para computadora	35 uds.
	Silla fija de madera	35 uds.
	Escritorio de madera de 2 gavetas	1 ud.
	Silla fija de madera	1 ud.
	Patch panel de conmutación de 24 puertos	2 uds.
	Switch para red de 24 puertos tipo capa	2 uds.
	Gabinete de metal de pared 15 RU	1 ud.
	Pizarra acrílica	1 ud.
	Unidad Central de Proceso (CPU)	36 uds.
	Monitor pantalla LED 19.5”	36 uds.
Estabilizador Forza	15 uds.	

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con el cuadro, se ha confirmado la presencia de mobiliario y equipamiento en diversos espacios, como el área administrativa, las aulas y los laboratorios. Es crucial destacar que el proyecto incluyó la instalación de la biblioteca, el centro de cómputo y el laboratorio, pero su utilización no es eficiente debido a los siguientes problemas:

- Sala de cómputo: La electricidad en la zona es inestable, lo que impide encender todas las computadoras al mismo tiempo. Además, la falta de acceso a internet en la zona dificulta el aprovechamiento adecuado de estos recursos.
- Biblioteca: A pesar de contar con mesas de lectura y algunos libros proporcionados por el Estado, la biblioteca no se utiliza. Los muebles están cubiertos de polvo y los estantes están desordenados (ver más adelante Figura 15).
- Laboratorio de física - química: Se dispone de un espacio amplio con mesas de trabajo de concreto y estantes, pero no hay equipamiento para el laboratorio, lo que resulta en que el espacio se utilice como un almacén.

Los aspectos observados sugieren que la planificación de la inversión pública no ha tenido en cuenta elementos fundamentales para su funcionamiento integral. Como resultado, los conocimientos teóricos impartidos en las aulas no pueden complementarse con las prácticas necesarias según las materias requeridas.

4.3 BIENESTAR DEL ESTUDIANTE EN LA ZONA ANALIZADA

El bienestar del estudiante en un entorno educativo es esencial para garantizar un aprendizaje efectivo y un desarrollo integral. Este bienestar está influenciado por diversos factores, que van desde la infraestructura y el equipamiento disponibles hasta el ambiente psicosocial y las relaciones interpersonales en la escuela.

En el caso del Centro Educativo Patrón Santiago de Corma, ubicado en el distrito de Acos, provincia de Acomayo, región Cusco, se investigó si la inversión pública en infraestructura y equipamiento ha mejorado el bienestar de los estudiantes. Esta evaluación cobra especial relevancia en las zonas rurales altoandinas, donde las condiciones geográficas y socioeconómicas pueden plantear desafíos adicionales para la educación.

Para alcanzar este objetivo, se aplicaron encuestas dirigidas a estudiantes y docentes del centro educativo. El propósito era recabar sus opiniones y vivencias en relación con la infraestructura, el equipamiento y otros aspectos que influyen en su bienestar. Los resultados de estas encuestas serán analizados de manera descriptiva e inferencial para ofrecer una comprensión completa de cómo estos factores impactan en el bienestar de los estudiantes en la institución educativa.

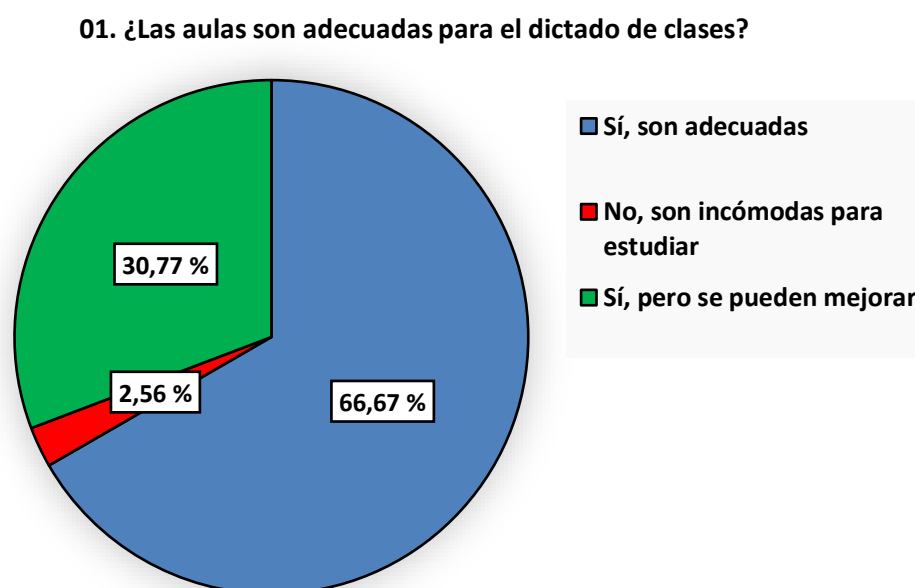
4.3.1 Percepción del estudiante respecto a su logro estudiantil y bienestar

Para el desarrollo de este ítem, se utilizaron los datos recopilados de las encuestas realizadas a los estudiantes de los grados de primero a quinto de secundaria en el centro educativo.

La primera pregunta relacionada con la infraestructura ha sido: ¿Las aulas son adecuadas para el dictado de clases? Los resultados de esta encuesta se muestran a continuación (ver Figura 6).

Figura 6

Percepción sobre el estado de las aulas



Fuente: Elaboración propia

El gráfico muestra que la mayoría de los estudiantes considera que las aulas son adecuadas. Sin embargo, alrededor del 33 % de los encuestados no está satisfecho con las condiciones de las aulas, lo que indica que hay espacio para mejoras.

Los estudiantes expresaron preocupaciones sobre la temperatura en las aulas, al señalar que estas pueden ser frías y que el sol puede resultar abrumador al mediodía. En esta zona del Cusco, las temperaturas suelen ser más bajas por la mañana y la radiación solar aumenta considerablemente a lo largo del día, aunque la sensación térmica no necesariamente se incrementa. Durante las conversaciones con los estudiantes, surgieron sugerencias como instalar cortinas en las ventanas o revestir las paredes con yeso en lugar de cemento para abordar estas preocupaciones (ver Figura 7).

Figura 7

Estudiantes de la I. E. Patrón Santiago de Corma en el aula mientras responder las encuestas



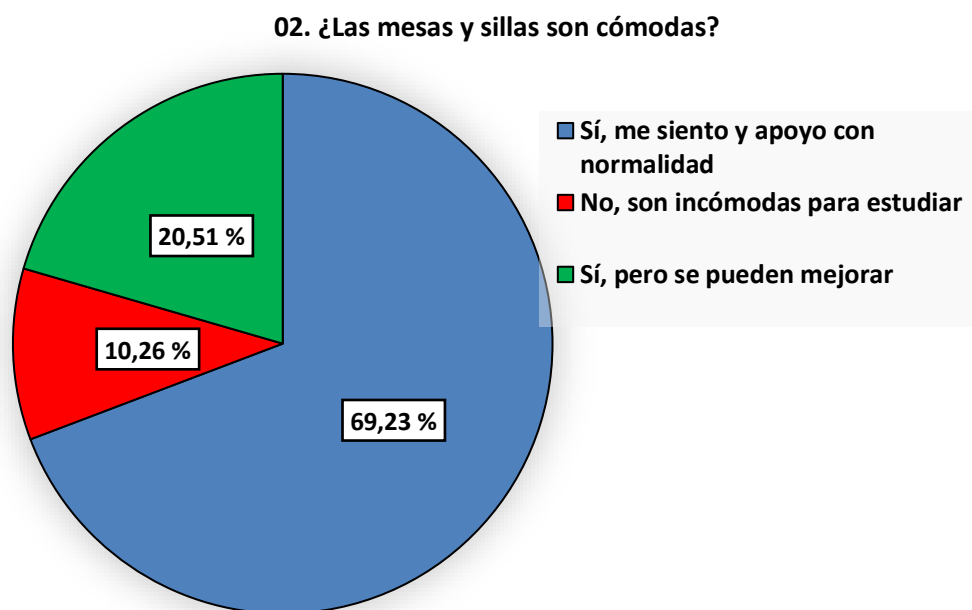
Fuente: Elaboración propia

Se aprecia en la imagen que el mobiliario de los estudiantes es cómodo y que el espacio es relativamente amplio.

También, se realizó la pregunta ¿Las mesas y sillas son cómodas? Se observa en la Figura 8 que el 69,23 % de los estudiantes considera que las mesas y sillas son cómodas. Sin embargo, un 30 % opina que podrían mejorarse. Esto indica que aún existe una percepción de necesidad por parte de los estudiantes en cuanto a la comodidad del mobiliario escolar.

Figura 8

Percepción sobre el estado de sillas y mesas



Fuente: Elaboración propia

En relación a esto, se puede señalar que las sillas y mesas son de madera y carecen de un diseño ergonómico que permita al estudiante estar cómodo en clases (ver Figura 9).

Figura 9

Estudiantes del tercer grado de secundaria de la I. E. Patrón Santiago de Corma



Fuente: Elaboración propia

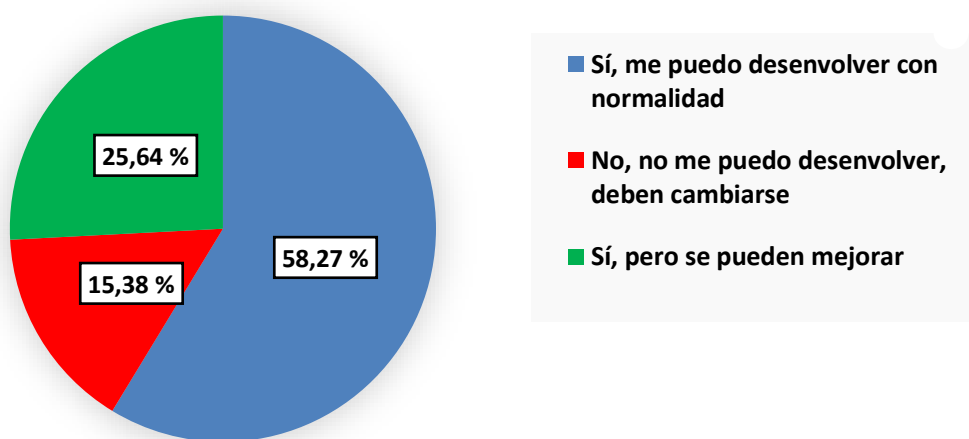
La imagen anterior muestra que algunos estudiantes usan mantas en las piernas debido al frío, que es una de las razones por las que se quejan, ya que la construcción de cemento y los espacios amplios permiten la filtración del frío.

Seguidamente, se presenta la Figura 10, en la que se muestran los resultados de la siguiente pregunta realizada a los estudiantes: ¿Los patios, cerco perimétrico, veredas, servicios higiénicos son adecuados para tu desenvolvimiento?

Figura 10

Percepción sobre los patios, cerco perimétrico, veredas y servicios higiénicos

03. ¿Los patios, cerco perimétrico, veredas y servicios higiénicos son adecuados para tu desenvolvimiento?



Fuente: Elaboración propia

Según la percepción de los estudiantes, el 59,97 % siente que pueden desenvolverse con normalidad en estas áreas, mientras que el 15,4 % opina lo contrario. Además, un 25,6 % considera que, aunque estas áreas son adecuadas, podrían mejorarse. Se han recogido impresiones de los estudiantes, en las que critican especialmente el área de patio, donde no existe un techo que los cubra de la radiación del sol. Asimismo, han indicado la falta de áreas verdes.

En la siguiente figura, se presenta el patio en el que los estudiantes de la institución realizan sus actividades deportivas (ver Figura 11).

Figura 11

Espacio de esparcimiento de la institución educativa Patrón Santiago de Corma



Fuente: Elaboración propia

Como se mostró en la figura, el patio del colegio es amplio. No obstante, no cuenta con un techo que los proteja del sol. Se sabe que en las zonas altoandinas la radiación solar es fuerte y puede quemar la piel. Finalmente, se muestran los servicios higiénicos, que forman parte de la nueva construcción e inversión pública realizada en la institución educativa (ver Figura 12).

Figura 12

Servicios higiénicos de la I.E. Patrón Santiago de Corma



Fuente: Elaboración propia

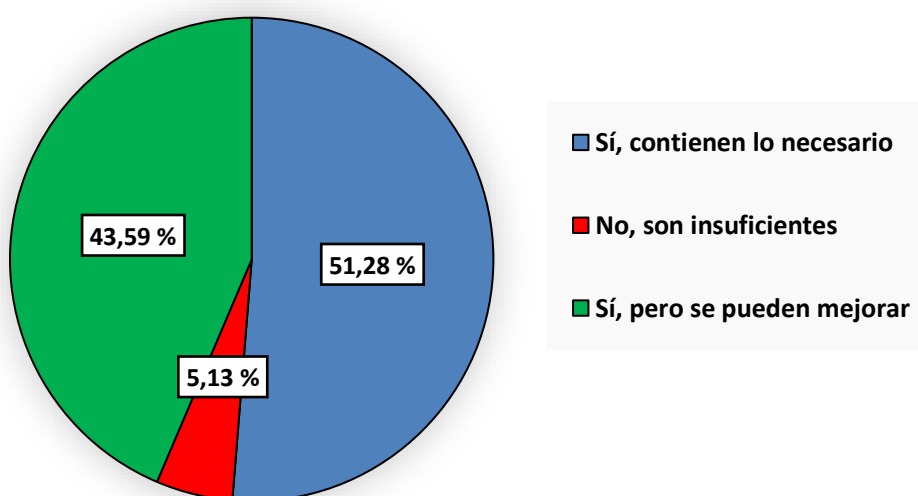
4.3.2 Percepción del estudiante respecto a la infraestructura de la I.E.

Se ha consultado a los estudiantes sobre su percepción de los implementos en los ambientes complementarios, como laboratorios, biblioteca y centro de cómputo. Los resultados se muestran a continuación (ver Figura 13).

Figura 13

Percepción sobre los implementos de los ambientes complementarios de la I.E. Patrón Santiago de Corma

04. ¿Los implementos de los laboratorios, biblioteca y centro de cómputo son suficientes para tu aprendizaje?



Fuente: Elaboración propia

En la figura mostrada, se verifica que un 5,13 % de los estudiantes considera que la implementación en los laboratorios, centro de cómputo y biblioteca no es suficiente. Esto coincide con el estado actual de dichos ambientes: el laboratorio funciona como almacén, el centro de cómputo no tiene acceso a internet y la biblioteca está en desuso.

Inmediatamente, se muestra el espacio correspondiente al centro de cómputo de la institución (ver Figura 14).

Figura 14

Centro de cómputo de la I.E. Patrón Santiago de Corma



Fuente: Elaboración propia

Como se observa en la figura anterior, el aula de cómputo parece estar bien implementada. Sin embargo, el centro de cómputo está en desuso debido a la falta de instalaciones eléctricas adecuadas, lo que impide el funcionamiento de las máquinas.

A continuación, se puede observar el espacio de la biblioteca. Aunque el ambiente existe, la biblioteca está en desuso debido a la falta de una implementación adecuada que permita su funcionamiento como tal (ver Figura 15, Figura 16 y Figura 17).

Figura 15

Biblioteca de la I.E. Patrón Santiago de Corma



Fuente: Elaboración propia

Figura 16

Espacio destinado a la biblioteca de la I.E. Patrón Santiago de Corma



Fuente: Elaboración propia

Figura 17

Desorden de la biblioteca de la I.E. Patrón Santiago de Corma



Fuente: Elaboración propia

La Figura 18 muestra el espacio de los laboratorios. Como se puede observar, estos también están en desuso debido a la falta de material requerido para su funcionamiento. Esta situación genera que los estudiantes tengan una percepción negativa de los espacios de laboratorio.

Figura 18

Situación del laboratorio de la I.E. Patrón Santiago de Corma



Fuente: Elaboración propia

Figura 19

Espacio desorganizado y no propio para el uso del laboratorio



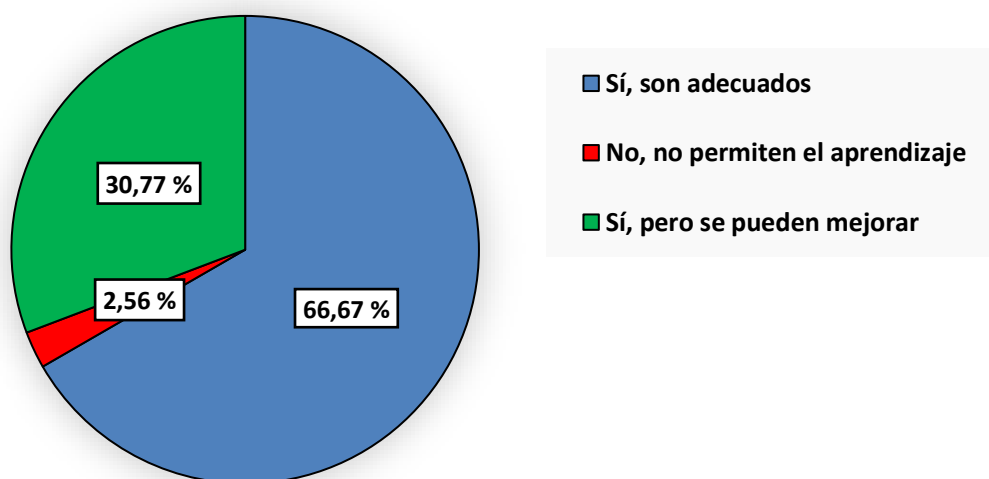
Fuente: Elaboración propia

Como quinta pregunta, se consultó a los estudiantes sobre los ambientes de laboratorio, biblioteca y centro de cómputo. El 66 % indicó que estos ambientes sí son importantes, destacando la diferenciación que hacen entre la implementación y los ambientes en sí. Es preciso indicar que, según las respuestas, los ambientes se encuentran en buen estado, ya que la obra es relativamente nueva, y entró en uso en el año 2020 (ver Figura 20).

Figura 20

Percepción sobre los ambientes de la I.E. Patrón Santiago de Corma

05. ¿Los ambientes de los laboratorios, biblioteca y centro de cómputo son adecuados para tu aprendizaje?



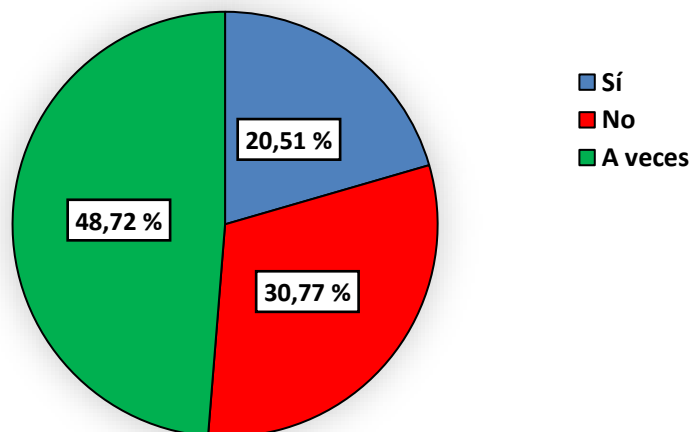
Fuente: Elaboración propia

La sexta pregunta abordó la atención de los estudiantes en las clases. Al respecto, se obtuvo como respuesta que el 69 % de ellos se aburren a veces o continuamente, y un 20 % de estos indica que esto sucede de manera continua. Esta falta de atención puede deberse a la monotonía de las clases, ya que no se utiliza ni la biblioteca ni el laboratorio. Es bien sabido que los jóvenes y niños actuales están muy habituados a los medios visuales y las imágenes ágiles. Sin embargo, en el centro educativo las clases se imparten principalmente con pizarra y plumón. Si algún docente quisiera realizar una clase utilizando una presentación en PPT, tendría que prestarse una computadora (ver Figura 21).

Figura 21

Percepción sobre la atención de los estudiantes de la I.E. Patrón Santiago de Corma

06. ¿En algún momento te has aburrido en las clases?



Fuente: Elaboración propia

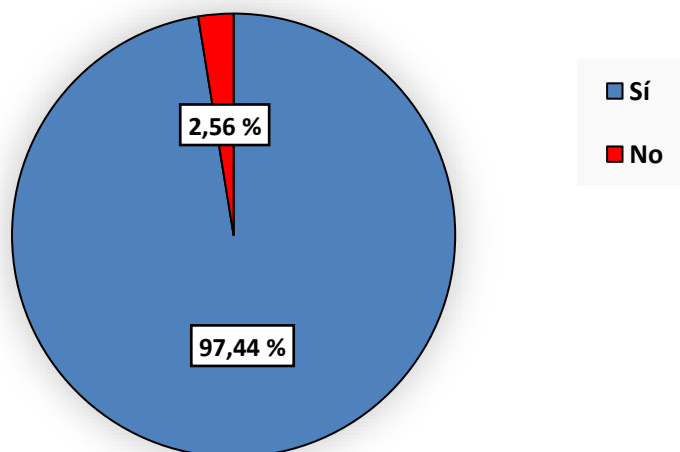
4.3.3 Percepción del estudiante respecto a necesidades básicas (alimentación)

Se realizó la pregunta a los estudiantes: ¿antes de venir al colegio, tomas un buen desayuno? Al respecto, la gran mayoría (97,4 %) respondió afirmativamente, mientras que solo un 2,6 % indicó que no lo hace. Considerando la geografía de la zona, muchos de los estudiantes de la institución educativa Patrón Santiago, de la comunidad campesina de Corma, viven en áreas cercanas a la escuela. El desayuno que consumen a menudo cubre sus necesidades durante la jornada escolar (ver Figura 22).

Figura 22

Percepción sobre la alimentación de los estudiantes de la I.E. Patrón Santiago de Corma

07. ¿Antes de venir al colegio, tomas un buen desayuno?



Fuente: Elaboración propia

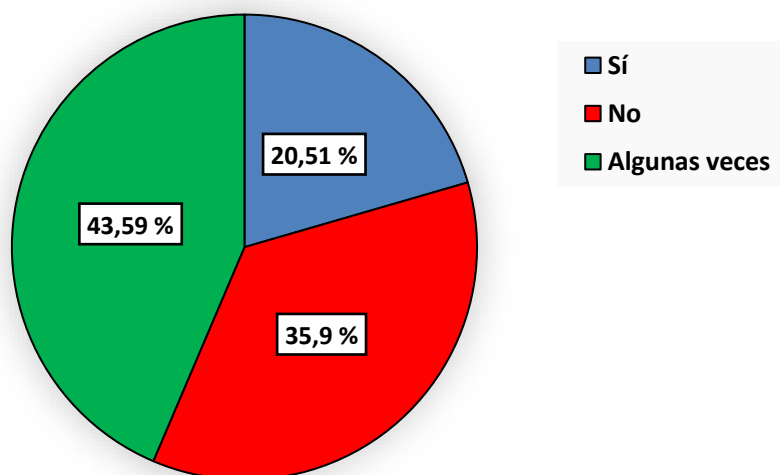
Esta pregunta se consideró en base a numerosos estudios que demuestran que un desayuno adecuado y eficiente está relacionado con un buen rendimiento escolar. Es importante mencionar que el desayuno en esta zona se basa en nutrientes naturales como la papa, el choclo, la quinua, entre otros elementos disponibles en las zonas rurales.

También se planteó la pregunta: ¿Sientes hambre durante tus horas de clases?, con la finalidad de evaluar la situación alimentaria de los estudiantes. Los resultados mostraron que el 43,6 % indicó que siente hambre algunas veces, el 35,9 % no siente hambre, y el 20,5 % sí siente hambre. Estos resultados indican que, a pesar de que la mayoría de los estudiantes reportan tomar un buen desayuno, muchos de ellos experimentan hambre durante el horario escolar. Este dato es importante para evaluar la adecuación de la alimentación de los estudiantes, ya que influye directamente en su rendimiento académico (ver Figura 23).

Figura 23

Percepción sobre la situación alimentaria de los estudiantes de la I.E. Patrón Santiago de Corma

08. ¿Sientes hambre durante tus horas de clase?



Fuente: Elaboración propia

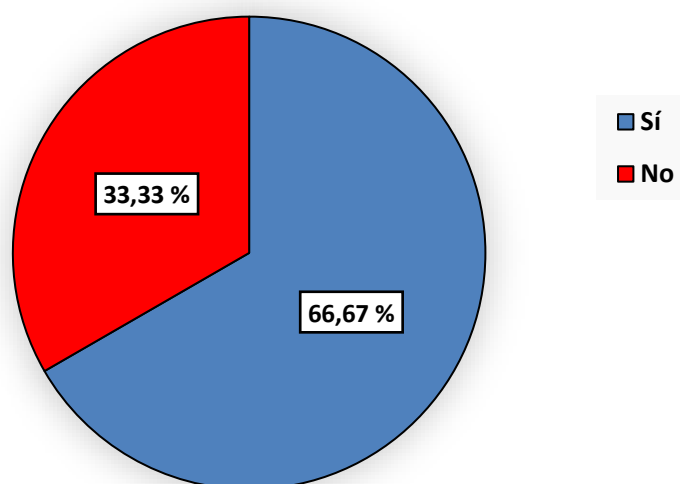
Por otra parte, se planteó la pregunta ¿La alimentación que recibes en tu colegio te satisface? A partir de las respuestas, se determinó que el 66,7 % de los estudiantes manifestó estar satisfecho con la alimentación que reciben en el colegio, mientras que el 33,3 % no lo está. Es importante destacar que los desayunos escolares se consideran una intervención promisoriosa para mejorar el rendimiento educativo en las escuelas de bajos

recursos. Los resultados muestran que muchos estudiantes están conformes con el desayuno que reciben en la I.E. Santiago de Corma, aunque esto no necesariamente cubre las necesidades alimenticias de todos los estudiantes (ver Figura 24).

Figura 24

Percepción sobre la alimentación que recibe el estudiante por parte de la I.E. Patrón Santiago de Corma

09. ¿La alimentación que recibes en tu colegio te satisface?



Fuente: Elaboración propia

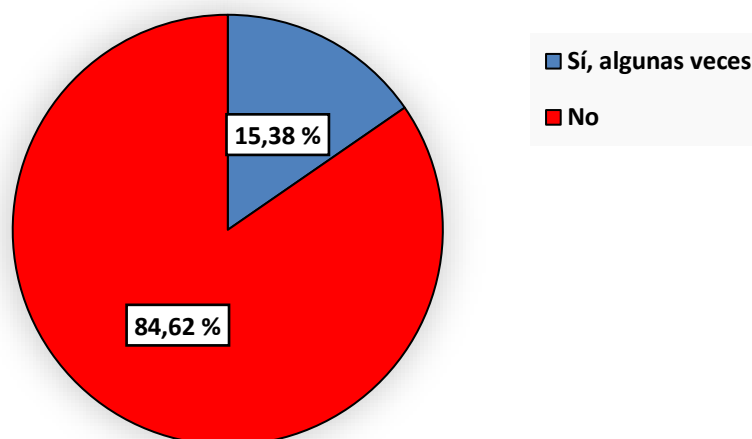
De igual modo, se realizó la siguiente pregunta: ¿Te duermes en horas de clase? La mayoría (84,6 %) de los estudiantes no se duerme en clase, pero un 15,4 % admite que a veces sí lo hace. Este dato nos indica que la mayoría de los estudiantes no muestran signos de cansancio durante la jornada escolar. Sin embargo, el hecho de que un 15 % admita sentir sueño durante las horas académicas es comprensible, dado que es normal experimentar somnolencia después de estar sentado y concentrado durante varias horas. Cabe resaltar que muchos estudiantes de esta zona se levantan muy temprano para ayudar a sus padres en las labores agrícolas, lo que puede contribuir al cansancio y sueño durante el horario escolar (ver más adelante Figura 25).

Otra pregunta planteada fue: ¿Te sientes cómodo y contento en las instalaciones de tu centro educativo? El 33,3 % de los estudiantes afirma estar muy de acuerdo en sentirse cómodo y contento en las instalaciones, mientras que el 28,2 % está de acuerdo. Sin embargo, el 15,4 % está muy en desacuerdo (ver más adelante Figura 26).

Figura 25

Percepción sobre el sueño de los estudiantes de la I.E. Patrón Santiago de Corma

10. ¿Te duermes en tus horas de clase?



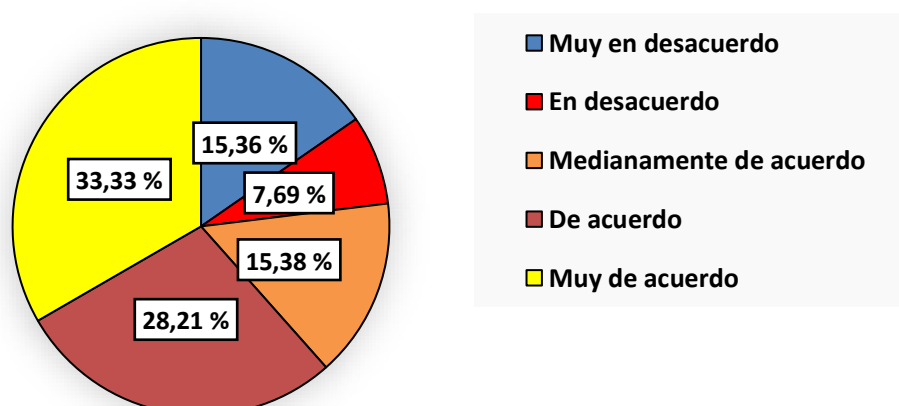
Fuente: Elaboración propia

Tener una buena infraestructura educativa es elemental para garantizar la calidad de la educación en el Perú, ya que proporciona a los estudiantes los ambientes, herramientas y equipos necesarios para su aprendizaje. Sin embargo, el hecho de que un 15 % de los estudiantes de la institución educativa Santiago de Corma no estén satisfechos con las instalaciones de su centro educativo es preocupante. Algunos mencionaron que los salones son demasiado amplios y que el piso de cemento contribuye a que el ambiente sea frío, lo que genera incomodidad. Por lo tanto, la infraestructura es un factor crucial en el desarrollo estudiantil, ya que influye en su comodidad y bienestar.

Figura 26

Percepción sobre la comodidad de los estudiantes de la I.E. Patrón Santiago de Corma

11. ¿Te sientes cómodo y contento en las instalaciones de tu centro educativo?



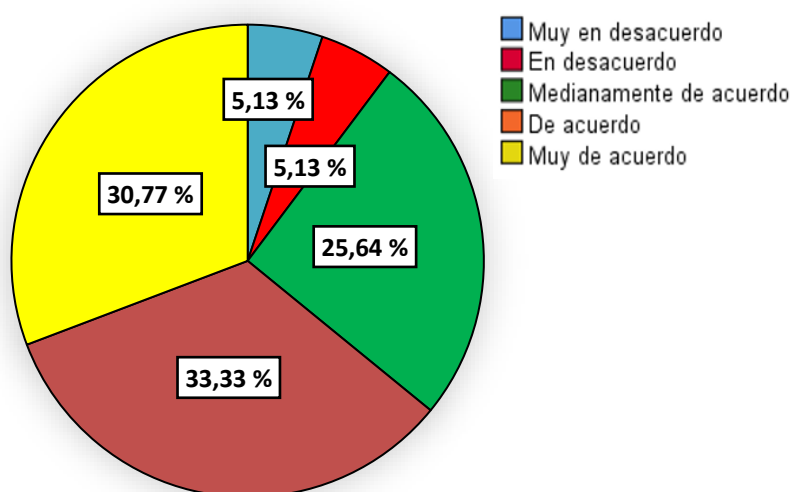
Fuente: Elaboración propia

Otra de las preguntas realizadas se centró en el aprendizaje de los estudiantes, considerado como un pilar fundamental. Se preguntó: ¿Sientes que estás logrando aprender muchas cosas en tu centro educativo? Un 30,8 % de los encuestados siente que está aprendiendo muchas cosas y está muy de acuerdo con esta afirmación, mientras que el 33,3 % está de acuerdo. Sin embargo, un 5,1 % está muy en desacuerdo (ver Figura 27).

Figura 27

Percepción sobre el aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Patrón Santiago de Corma

12. ¿Sientes que estás logrando aprender muchas cosas en tu centro educativo?



Fuente: Elaboración propia

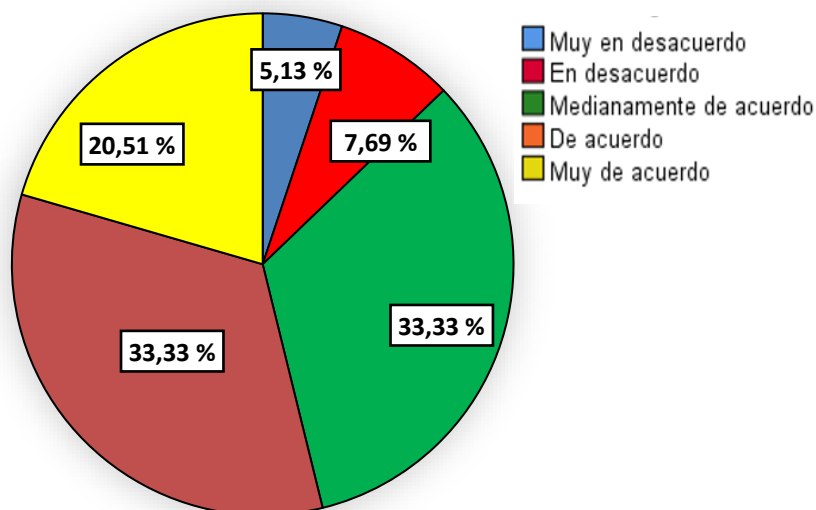
La mayoría de los estudiantes de la institución educativa Santiago de Corma manifiestan aprender muchas cosas en dicha institución. Esto puede deberse, en parte, al hecho de que las sesiones académicas son casi personalizadas, dado que hay un número reducido de estudiantes por salón. Esto permite que los docentes brinden un mayor apoyo individualizado, lo que hace que los estudiantes sientan que están aprendiendo muchas cosas en el colegio.

Por último, se realizó la siguiente pregunta en general: ¿Sientes que tu colegio es adecuado en varias cosas tanto en aulas, patio, biblioteca, servicios higiénicos y laboratorio? Frente a dicha interrogante, se obtuvo que el 33,3 % está de acuerdo en que es adecuado en varias cosas, mientras que otro 33,3 % está medianamente de acuerdo. Un 20,5 % está muy de acuerdo. Sin embargo, hay un 7,7 % que está en desacuerdo y un 5,1 % que está muy en desacuerdo (ver Figura 28).

Figura 28

Percepción sobre ambientes adecuados de la I.E. Patrón Santiago de Corma

13. En general, ¿sientes que tu colegio es adecuado en varias cosas, tanto en aulas, patio, biblioteca, servicios higiénicos, como en el laboratorio?



Fuente: Elaboración propia

Es evidente que la infraestructura recientemente renovada en la I. E. Santiago de Corma desempeña un papel fundamental en el rendimiento escolar de los estudiantes. No solo proporciona un entorno más motivador y funcional, sino que también mejora la actitud de aprendizaje y facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, es importante tener en cuenta que, aunque la infraestructura sea nueva, puede que no esté totalmente alineada con las necesidades tecnológicas de los estudiantes, lo que puede generar discrepancias en la percepción de la infraestructura por parte de algunos estudiantes. Por lo tanto, es fundamental seguir evaluando y ajustando la infraestructura para garantizar que satisfaga las necesidades de todos los estudiantes.

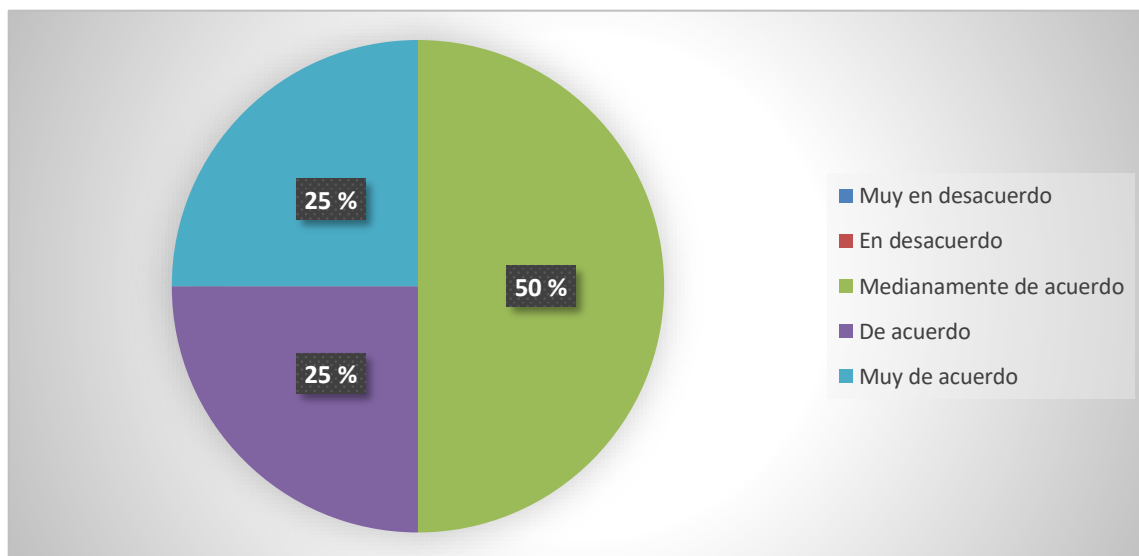
4.3.4 Percepción de docentes - utilidad de infraestructura y equipamiento del C.E.

Se ha administrado una breve encuesta a los profesores de la escuela secundaria, la cual se divide en dos secciones. La primera se centra en su recuerdo sobre cómo era la infraestructura y el equipamiento antes de la renovación realizada por el Estado, mientras que la segunda se enfoca en su experiencia actual. A continuación, se presenta la primera parte.

Para esta parte, se han planteado las preguntas a partir de la escala de Likert. En ese sentido, las respuestas a la encuesta sobre si la infraestructura del centro educativo satisfacía las necesidades de los alumnos (aulas, patio, SS.HH.) se presenta a continuación (ver Figura 29).

Figura 29

Percepción de los docentes sobre la demanda cubierta por la infraestructura de la I.E. Patrón Santiago de Corma



Fuente: Elaboración propia

En cuanto a la percepción de los docentes de la Institución Educativa Patrón Santiago de Corma, el 25 % manifiesta estar muy en desacuerdo, mientras que el 50 % se encuentra medianamente de acuerdo y el otro 25 % está de acuerdo. Estas respuestas sugieren que algunos docentes, posiblemente los que han estado en la institución por más tiempo, consideran que la infraestructura anterior a la remodelación era insuficiente y necesitaba mejoras. Sin embargo, aquellos docentes que son relativamente nuevos podrían percibir que la infraestructura previa era aceptable. A continuación, se muestra a una docente de la institución educativa Patrón Santiago de Corma que está completando las encuestas (ver más adelante Figura 30).

En relación con la disponibilidad de carpetas, mesas, sillas y estantes en el centro educativo, el personal docente parece estar dividido en su percepción (ver más adelante Figura 31).

Figura 30

Docente completa la encuesta de la investigación

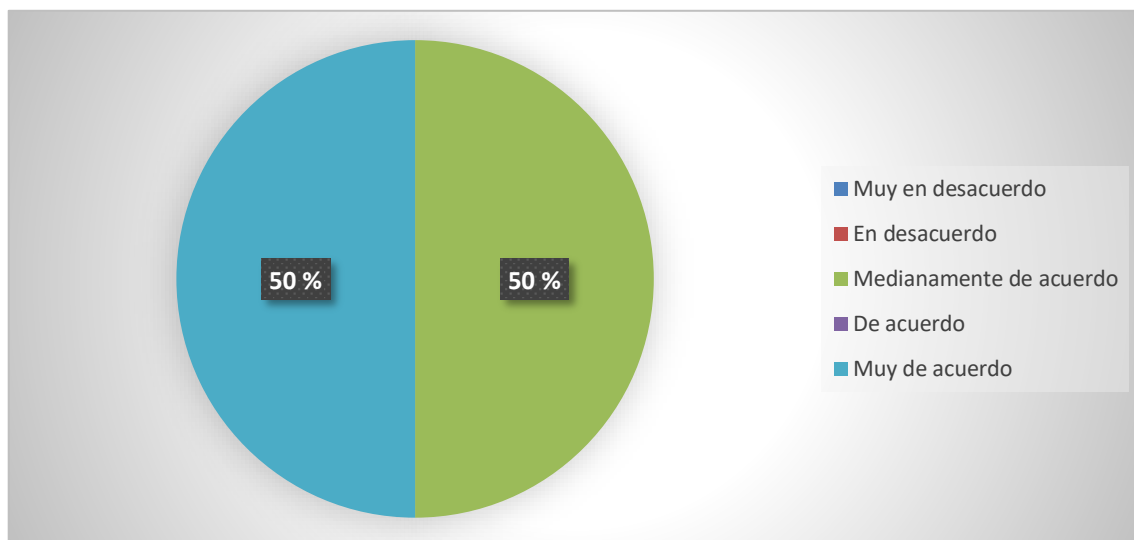


Fuente: Elaboración propia

Figura 31

Percepción de los docentes sobre la disponibilidad de mesas, sillas y estantes de la I.E.

Patrón Santiago de Corma



Fuente: Elaboración propia

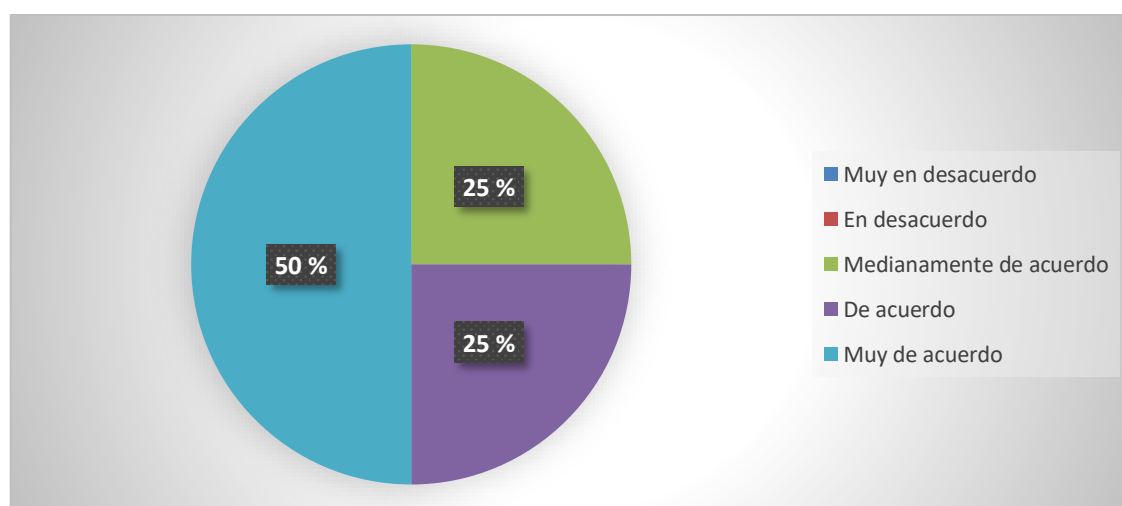
A partir de la encuesta, se observa que el 50 % indica estar medianamente de acuerdo y el otro 50 % manifiesta estar muy de acuerdo en que estos elementos cubrían las demandas de los estudiantes. Esto sugiere que los docentes consideran que, en general,

el material logístico disponible en el centro educativo era suficiente para las necesidades de los alumnos. Es importante tener en cuenta que esta percepción proviene principalmente de docentes que no han trabajado antes de la remodelación de la institución, lo que podría influir en su evaluación de la situación anterior.

En cuanto a la percepción de los docentes sobre si los alumnos estaban contentos con la infraestructura del centro educativo, el 50 % indicó estar muy de acuerdo, el 25 % estuvo medianamente de acuerdo y otro 25 % estuvo de acuerdo. Es importante considerar que la opinión de los docentes puede estar influenciada por factores subjetivos, especialmente aquellos que no estuvieron presentes antes de la remodelación. Esto puede llevarlos a creer que la percepción de los estudiantes sobre la infraestructura no ha cambiado significativamente con la remodelación (ver Figura 32).

Figura 32

Percepción de los docentes sobre el ánimo de los estudiantes

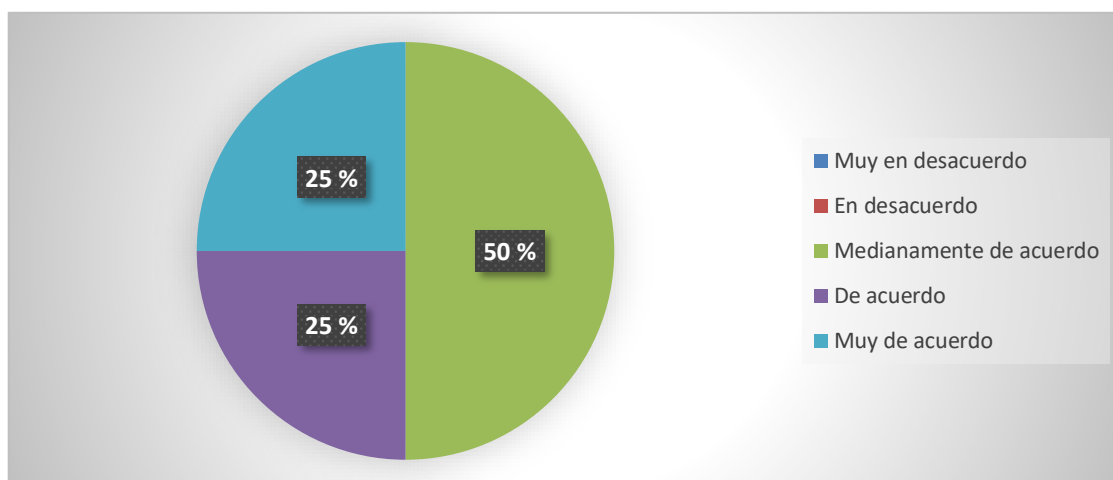


Fuente: Elaboración propia

Por otra parte, según la percepción del personal docente sobre si la infraestructura era adecuada para lograr las metas académicas de los alumnos, el 50 % estuvo medianamente de acuerdo, el 25 % estuvo de acuerdo y otro 25 % estuvo muy de acuerdo. Es relevante considerar que los docentes son responsables de evaluar y monitorear el progreso académico de los estudiantes, por lo que sus opiniones pueden reflejar también el desempeño académico histórico de los alumnos. Esto puede explicar por qué algunos docentes expresaron un acuerdo parcial, ya que quizás las metas no se han alcanzado en su totalidad (ver Figura 33).

Figura 33

Percepción de los docentes sobre la infraestructura y su relación con las metas académicas de los estudiantes

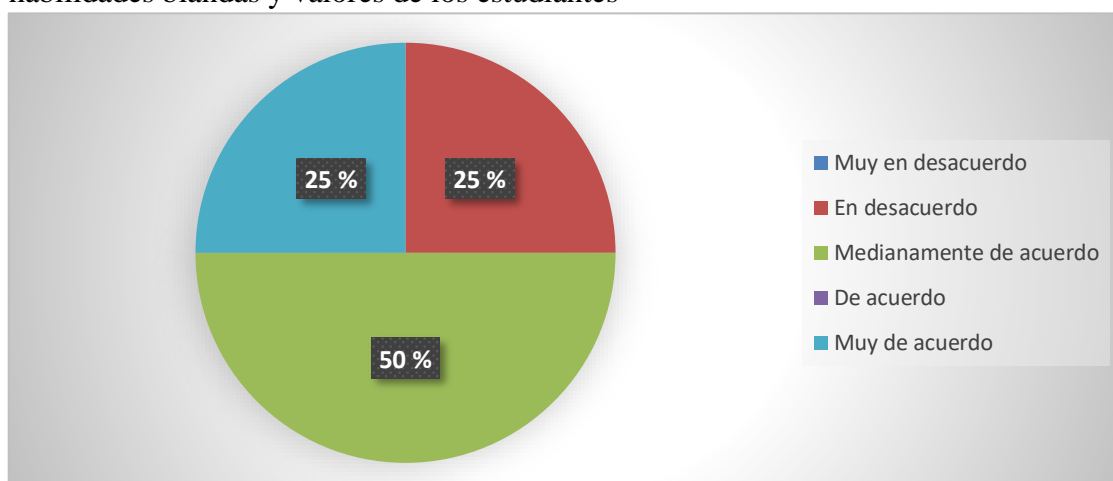


Fuente: Elaboración propia

Con respecto a las respuestas de los docentes a la pregunta sobre si la infraestructura era adecuada para lograr las metas en habilidades blandas y valores en los alumnos, se observa una variedad de opiniones. El 50 % considera que medianamente se lograron estas metas, mientras que el 25% está en desacuerdo y otro 25% está muy de acuerdo. Esta diversidad de respuestas sugiere que la evaluación de las habilidades blandas y los valores puede ser subjetiva y variar según la percepción individual de los docentes. Estas competencias son importantes para el desarrollo integral de los estudiantes, pero su evaluación puede ser más compleja y subjetiva que la evaluación de conocimientos académicos (ver Figura 34).

Figura 34

Percepción de los docentes sobre la infraestructura y su relación con las metas en habilidades blandas y valores de los estudiantes



Fuente: Elaboración propia

La siguiente fotografía es de una docente de secundaria de la institución educativa Patrón Santiago de Corma que está llenando las encuestas realizadas (ver Figura 35)

Figura 35

Docente llena la encuesta de la investigación

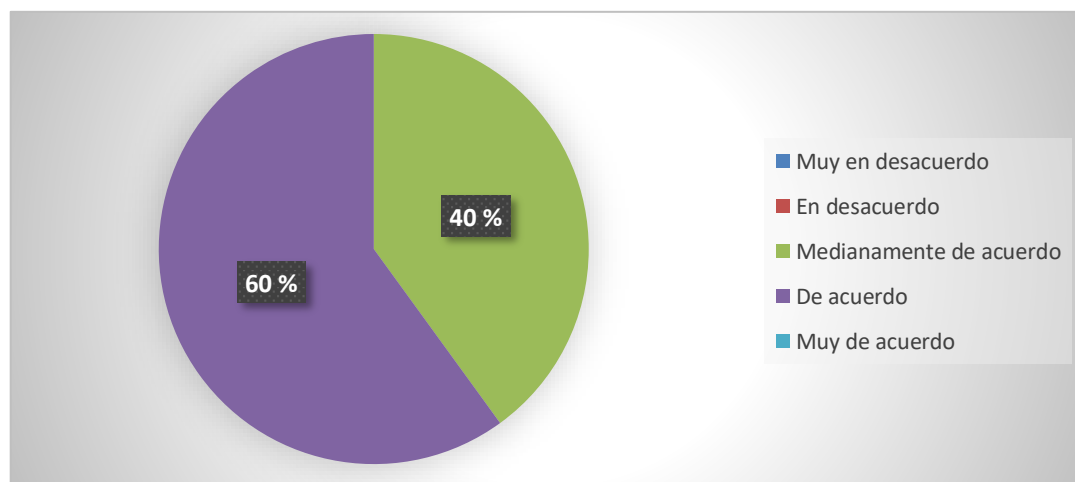


Fuente: Elaboración propia

En cuanto a la pregunta sobre si la inversión en infraestructura detectó acertadamente las deficiencias en el colegio, el 60 % de los docentes indicó estar de acuerdo, mientras que el 40 % manifestó estar medianamente de acuerdo. Sin embargo, algunos docentes expresaron que no están totalmente convencidos de que todas las deficiencias hayan sido detectadas de manera acertada, lo que sugiere que aún existen áreas que podrían necesitar mejoras adicionales (ver Figura 36).

Figura 36

Percepción de los docentes sobre la detección acertada de las deficiencias del colegio



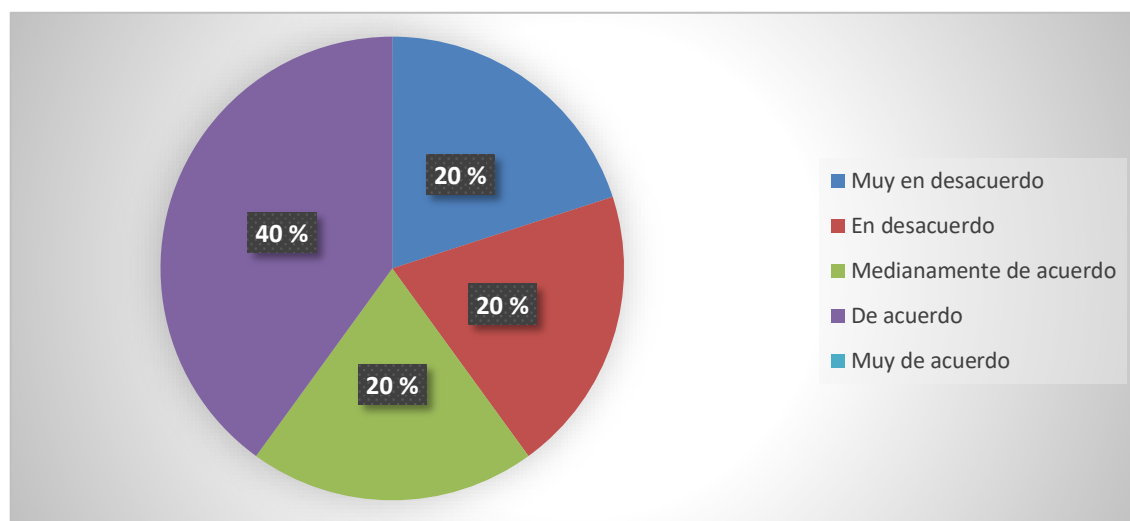
Fuente: Elaboración propia

Respecto a la pregunta sobre si la inversión en equipamiento (carpetas, mesas, sillas, estantes, laboratorios y otros) ha cubierto las necesidades de los estudiantes, las respuestas de los docentes fueron variadas. Un 40 % de los docentes está de acuerdo con la inversión realizada, mientras que un 20 % está medianamente de acuerdo. Sin embargo, otro 20 % está en desacuerdo y el último 20 % está muy en desacuerdo (ver Figura 37).

Ante esta situación, se debe destacar que muchos docentes no sienten que la inversión realizada en equipamiento haya cubierto plenamente las necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, aunque se ha proporcionado material logístico como laptops, la infraestructura no cuenta con tomacorrientes adecuados, lo que impide un uso efectivo y óptimo de estos recursos tecnológicos.

Figura 37

Percepción de los docentes sobre las necesidades de los estudiantes

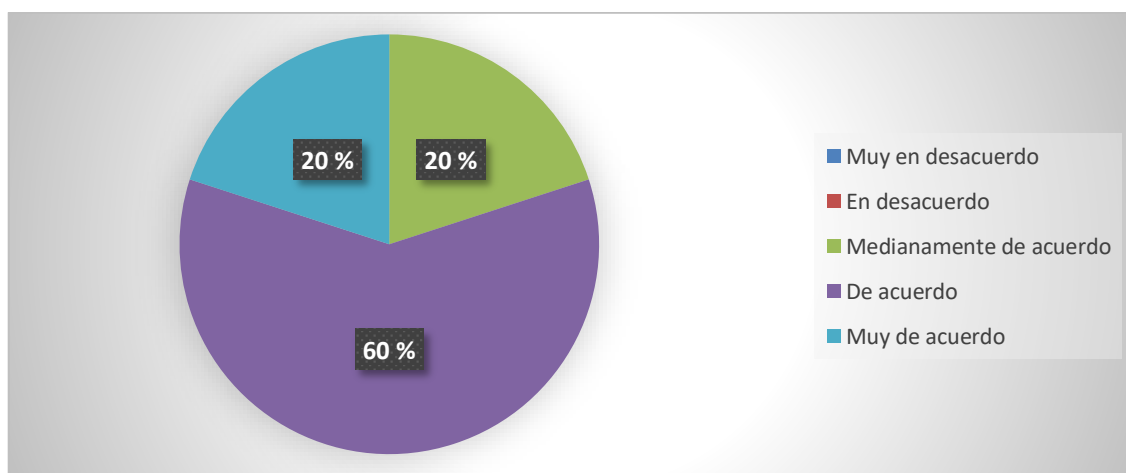


Fuente: Elaboración propia

Además, se realizó la consulta sobre la adecuación de la inversión en infraestructura física (aulas, patios, servicios higiénicos). Ante esta pregunta, el 60 % de los docentes indicó estar de acuerdo, y un 20 % manifestó estar muy de acuerdo, sugiriendo que esta población docente percibe que la inversión se ha cumplido de manera idónea. Sin embargo, un 20 % de los docentes señaló estar medianamente de acuerdo. Con base en estas respuestas, podemos concluir que, en general, la inversión en infraestructura física es considerada adecuada para el centro educativo (ver Figura 38).

Figura 38

Percepción de los docentes sobre la infraestructura física del colegio (aulas, patios y SS.HH.)

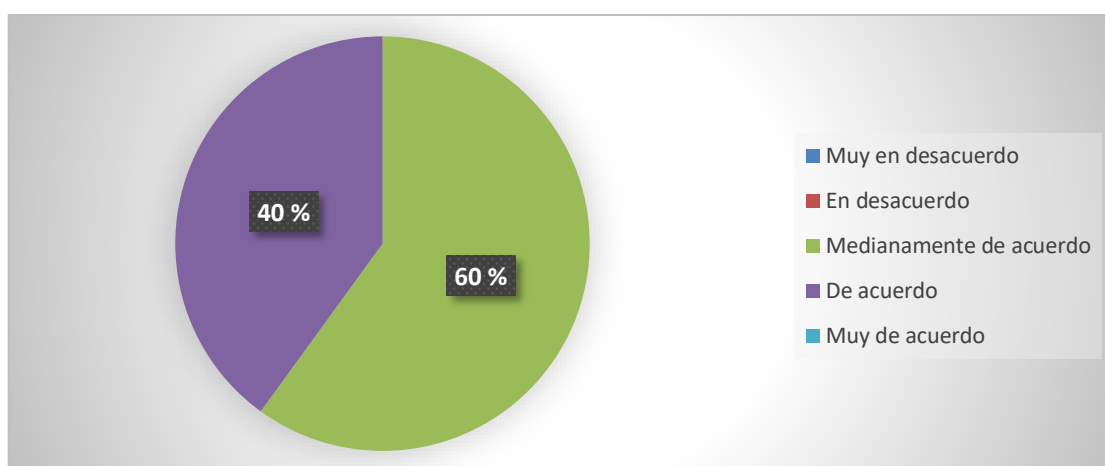


Fuente: Elaboración propia

De igual modo, se realizó la siguiente pregunta: ¿La inversión del Estado ha priorizado las construcciones más importantes del centro educativo? Ante esto, un 60 % de los docentes manifestó estar medianamente de acuerdo y un 40 % indicó estar de acuerdo. Aunque la priorización de las inversiones busca cerrar brechas de infraestructura educativa, la percepción de los docentes es que, en ocasiones, el Estado no cumple con recoger completamente las demandas y necesidades de los estudiantes. Esto es especialmente relevante en las zonas rurales, donde la situación presenta diversos factores y realidades distintas (ver Figura 39).

Figura 39

Percepción de los docentes sobre la prioridad de la inversión del Estado respecto de las construcciones más importantes del C.E.

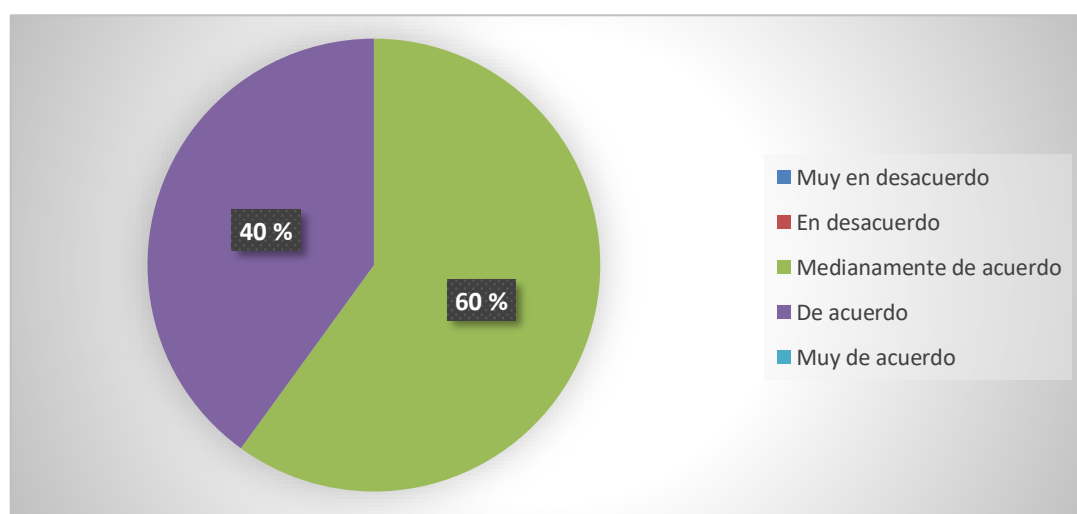


Fuente: Elaboración propia

También se planteó la siguiente pregunta: ¿Los estudiantes tienen un mayor nivel de bienestar con las nuevas aulas producto de la inversión pública? Al respecto, un 60% de los docentes manifestó estar medianamente de acuerdo, mientras que un 40% estuvo de acuerdo con que los estudiantes ahora disfrutaran de un mayor nivel de bienestar gracias a las nuevas aulas. Esta percepción de los docentes indica que consideran que aulas apropiadas generan un mayor bienestar en los estudiantes, por lo que es crucial que este espacio sea lo más acogedor y seguro posible para ellos (ver Figura 40).

Figura 40

Percepción de los docentes sobre la relación de las nuevas aulas y un mayor nivel de bienestar de los estudiantes



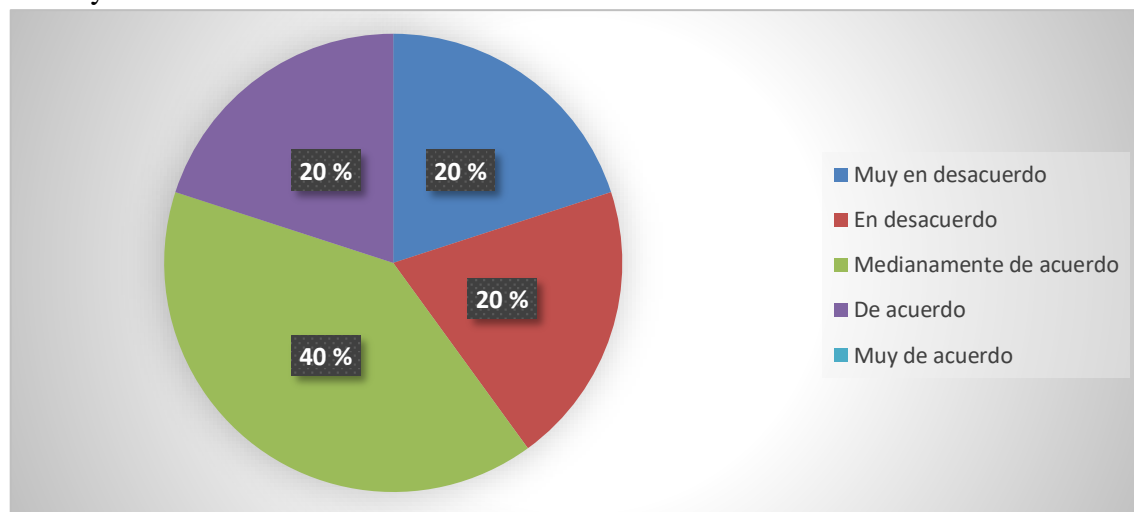
Fuente: Elaboración propia

La sexta pregunta realizada al personal docente fue: ¿Los estudiantes tienen un mayor nivel de bienestar con las nuevas zonas de juego y patios producto de la inversión pública? Los resultados fueron variados: un 40 % se encuentra medianamente de acuerdo, un 20 % en desacuerdo, otro 20 % de acuerdo y el 20 % restante muy en desacuerdo. Esto sugiere que la inversión realizada no cubre completamente las necesidades de los estudiantes de esta zona rural. Esta percepción coincide con la de los estudiantes, quienes mencionaron que muchos de los espacios remodelados no son esenciales para su desarrollo.

A continuación, se presentan los resultados de la pregunta realizada como parte de la encuesta a los docentes (ver Figura 41).

Figura 41

Percepción de los docentes sobre las nuevas zonas de juego y patios y su relación con un mayor nivel de bienestar de los estudiantes

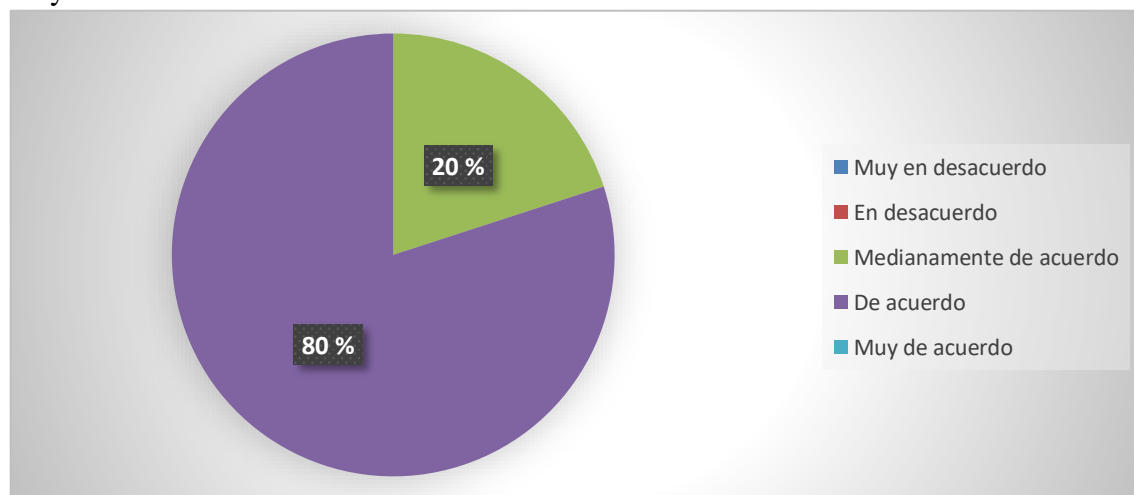


Fuente: Elaboración propia

A partir de la pregunta ¿Los estudiantes tienen un mayor nivel de bienestar con los nuevos servicios higiénicos producto de la inversión pública?, los resultados indican que un 80 % de los docentes está de acuerdo y solo un 20 % está medianamente de acuerdo. Esto sugiere que los estudiantes experimentan un mayor nivel de bienestar con los nuevos servicios higiénicos. Es importante mencionar que, cuando hablamos de infraestructura, nos referimos no solo a condiciones adecuadas sino a mejoras. Es conocido que una de las deficiencias en las instituciones educativas rurales son los servicios higiénicos. Por ende, es un aspecto que se percibe de manera significativa y positiva (ver Figura 42).

Figura 42

Percepción de los docentes sobre los nuevos servicios higiénicos y su relación con un mayor nivel de bienestar de los estudiantes

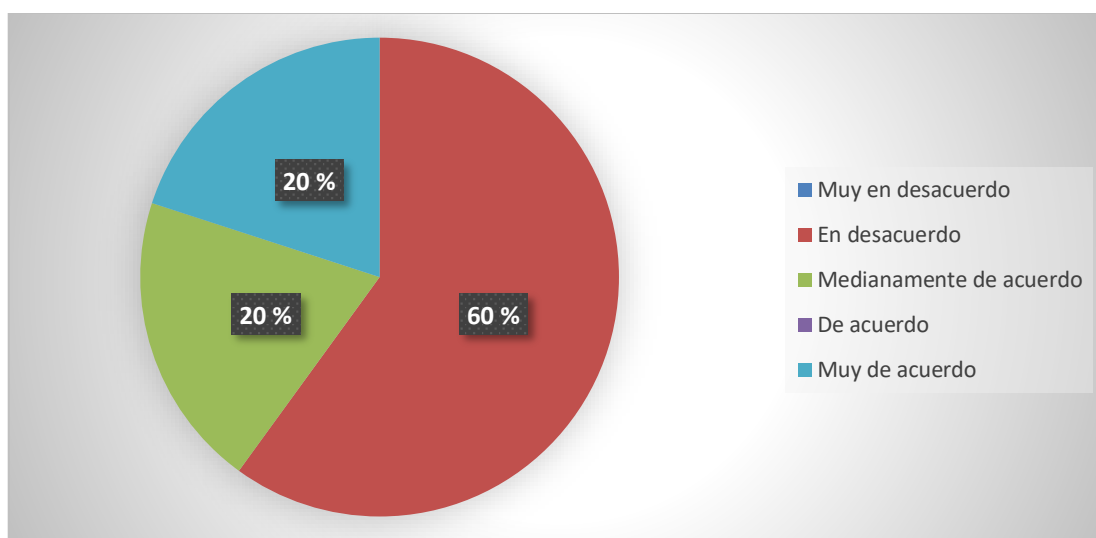


Fuente: Elaboración propia

Continuando con las preguntas, también se realizó la siguiente pregunta: ¿Los estudiantes tienen un mayor nivel de bienestar con los nuevos servicios de laboratorio producto de la inversión pública? Frente a esta pregunta, un 60 % de los docentes manifestó estar en desacuerdo, mientras que un 20 % indicó estar muy de acuerdo y otro 20 % se mostró medianamente de acuerdo. Estos resultados sugieren que los laboratorios no cumplen con las expectativas de los docentes, lo que refleja una percepción desfavorable. Algunos docentes también señalaron que los laboratorios implementados aún no pueden utilizarse debido a deficiencias en el cableado eléctrico en muchas aulas, lo que limita su uso adecuado (ver Figura 43).

Figura 43

Percepción de los docentes sobre los nuevos servicios de laboratorio y su relación con un mayor nivel de bienestar de los estudiantes

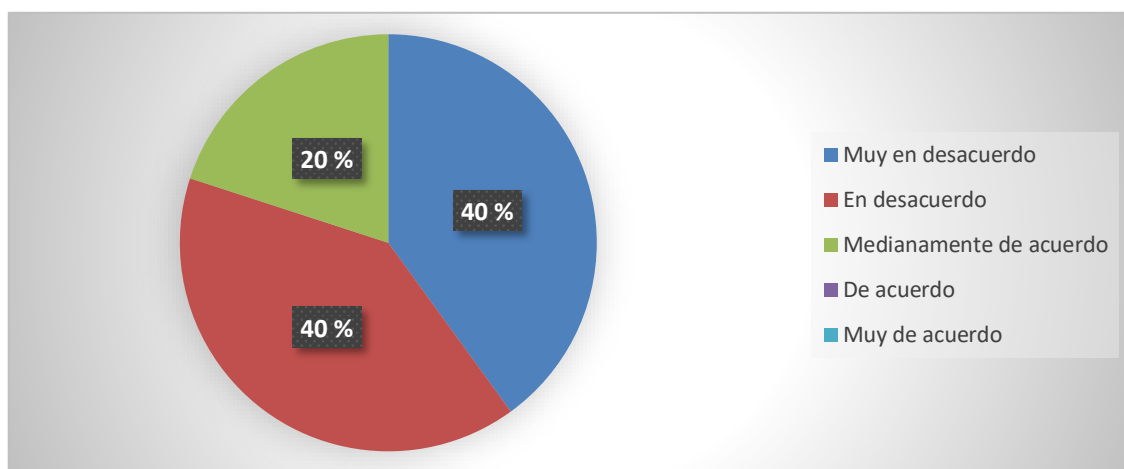


Fuente: Elaboración propia

Otra pregunta planteada fue: ¿Los estudiantes tienen un mayor nivel de bienestar con los nuevos servicios de biblioteca producto de la inversión pública? Los resultados indican que un 40 % de los docentes está muy en desacuerdo, otro 40 % está en desacuerdo y solo un 20 % se muestra medianamente de acuerdo. Estos resultados sugieren que los servicios de biblioteca implementados con la inversión pública no generan buenas expectativas entre el personal docente que se encuentra en desacuerdo (ver Figura 44).

Figura 44

Percepción de los docentes sobre los nuevos servicios de biblioteca y su relación con un mayor nivel de bienestar de los estudiantes

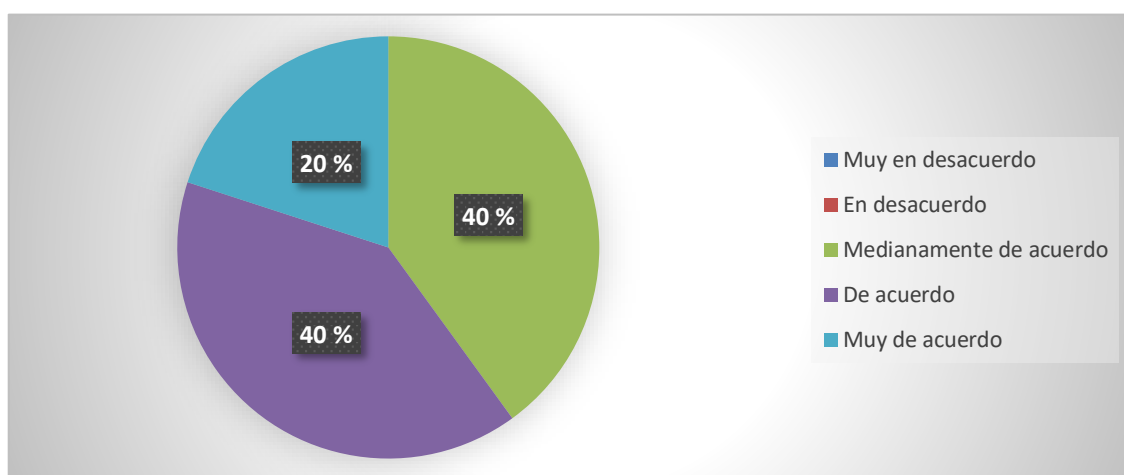


Fuente: Elaboración propia

Por otra parte, se realizó la siguiente pregunta: ¿La infraestructura actual es adecuada para la formación académica de los estudiantes? Según las respuestas recogidas, aproximadamente un 40 % de los docentes se siente de acuerdo con esta premisa, otro 40 % se encuentra medianamente de acuerdo y solo un 20 % está muy de acuerdo. Estos resultados sugieren que la mejora de las condiciones físicas de las escuelas está estrechamente relacionada con el aprendizaje, lo que lleva a los docentes a considerar que la remodelación de la infraestructura ha tenido un impacto en la formación académica de los estudiantes de dicha zona (ver Figura 45).

Figura 45

Percepción de los docentes sobre si la infraestructura actual es adecuada para la formación académica de los estudiantes

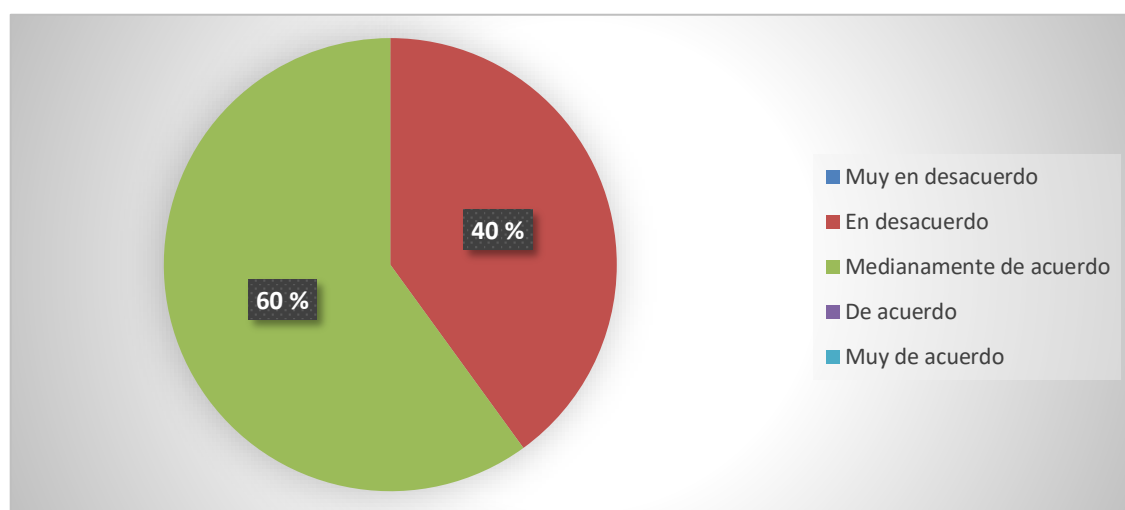


Fuente: Elaboración propia

La pregunta n.º 11 fue la siguiente: ¿La infraestructura actual es adecuada para la formación de valores y habilidades blandas de los estudiantes? Al respecto, los resultados muestran que el 60 % de los docentes se encuentra medianamente de acuerdo, mientras que el 40 % está en desacuerdo. Esta disparidad en las respuestas podría atribuirse a la naturaleza subjetiva de las habilidades blandas, ya que su evaluación puede depender de percepciones individuales. Esto sugiere que algunos docentes pueden sentir que la infraestructura no está cumpliendo completamente con las necesidades relacionadas con la formación de valores y habilidades blandas de los estudiantes en esa institución educativa (ver Figura 46).

Figura 46

Percepción de los docentes sobre si la infraestructura actual es adecuada para la formación de valores y habilidades blandas de los estudiantes

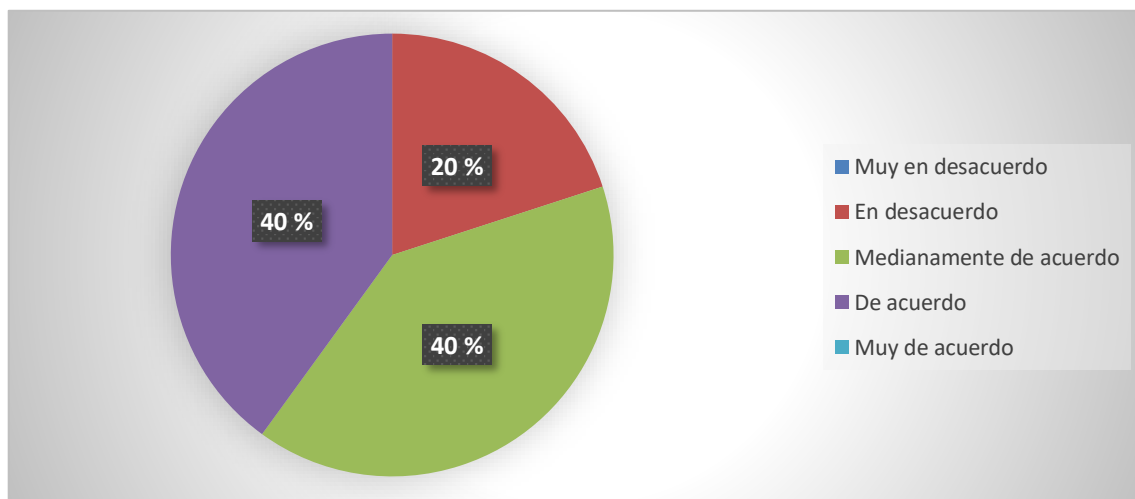


Fuente: Elaboración propia

Ahora bien, se realizó la siguiente pregunta: ¿Ha mejorado notablemente el rendimiento académico de los estudiantes después de la inversión? Los resultados revelan que el 40 % de los docentes indicó estar medianamente de acuerdo, otro 40 % está de acuerdo, y el restante 20 % no está de acuerdo. Esto sugiere que, si bien hay una percepción generalizada de mejora en el rendimiento académico de los estudiantes después de la inversión, algunos docentes no observan esta mejora de manera tan notable. Sin embargo, en términos generales, la percepción predominante entre los docentes es que la remodelación de la infraestructura ha contribuido a una mejora en el rendimiento académico de los estudiantes (ver Figura 47).

Figura 47

Percepción de los docentes sobre la mejora del rendimiento académico de los estudiantes luego de la inversión

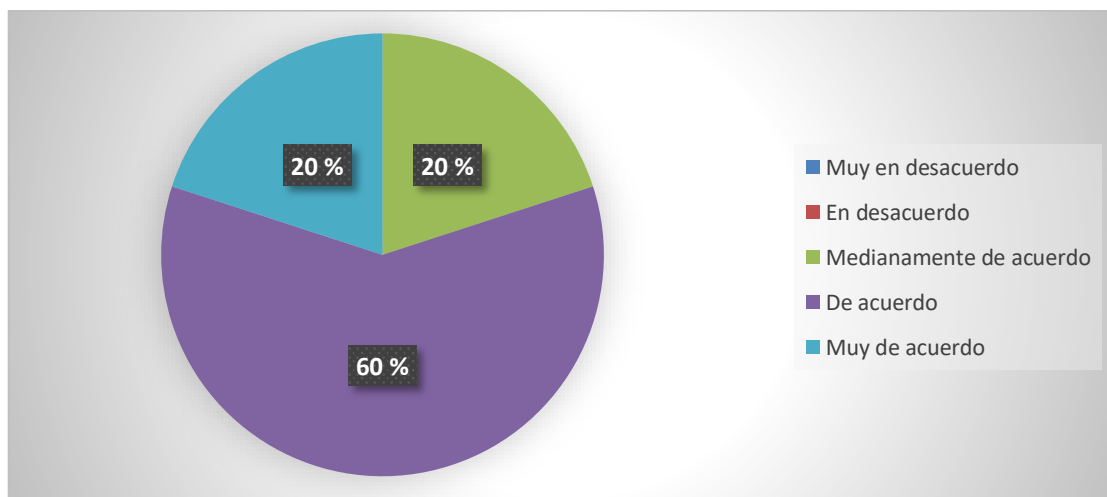


Fuente: Elaboración propia

Luego, se planteó la siguiente pregunta: ¿ha mejorado notablemente la conducta de los alumnos después de la inversión? Según las respuestas recopiladas de los docentes, el 60 % está de acuerdo, el 20 % está medianamente de acuerdo, y otro 20 % está muy de acuerdo. Estos resultados sugieren que, según la percepción de los docentes, la conducta de los alumnos ha experimentado una mejora significativa después de la inversión en la infraestructura (ver Figura 48).

Figura 48

Percepción de los docentes sobre la mejora la conducta de los estudiantes luego de la inversión

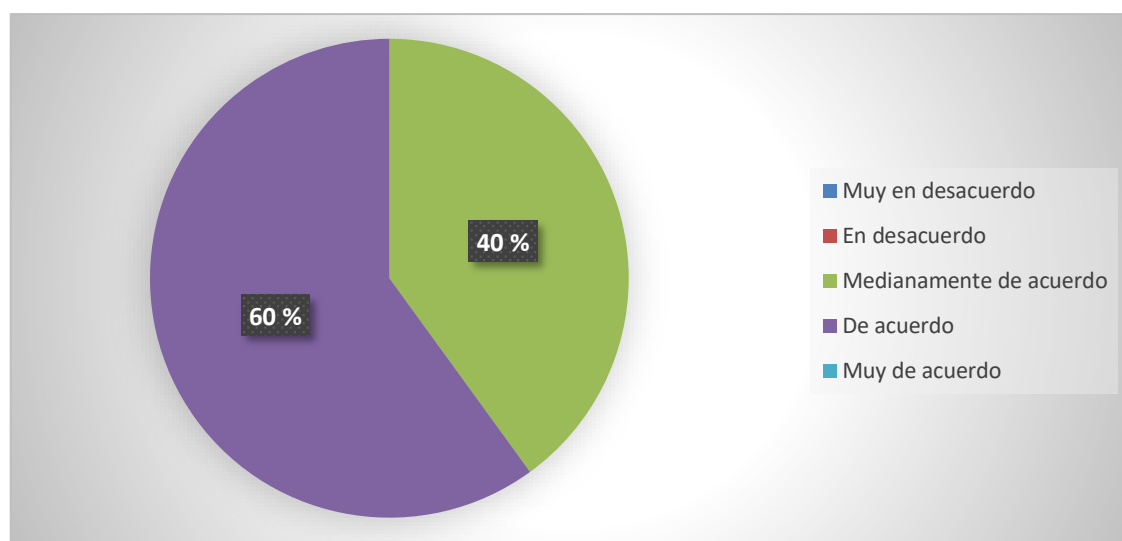


Fuente: Elaboración propia

Otra pregunta realizada a los docentes fue: ¿La mayoría de los alumnos ha tenido un mejor desenvolvimiento al egresar del centro educativo después de la inversión? Según los resultados obtenidos, el 60 % estaría de acuerdo y el 40 % estaría medianamente de acuerdo. Esto sugiere que los docentes perciben una mejora en el desenvolvimiento de los estudiantes después de egresar del colegio, lo cual se refleja en el hecho de que muchos de ellos continúan sus estudios superiores fuera de la zona (ver Figura 49).

Figura 49

Percepción de los docentes sobre el desenvolvimiento del estudiante egresado del centro educativo luego de la inversión

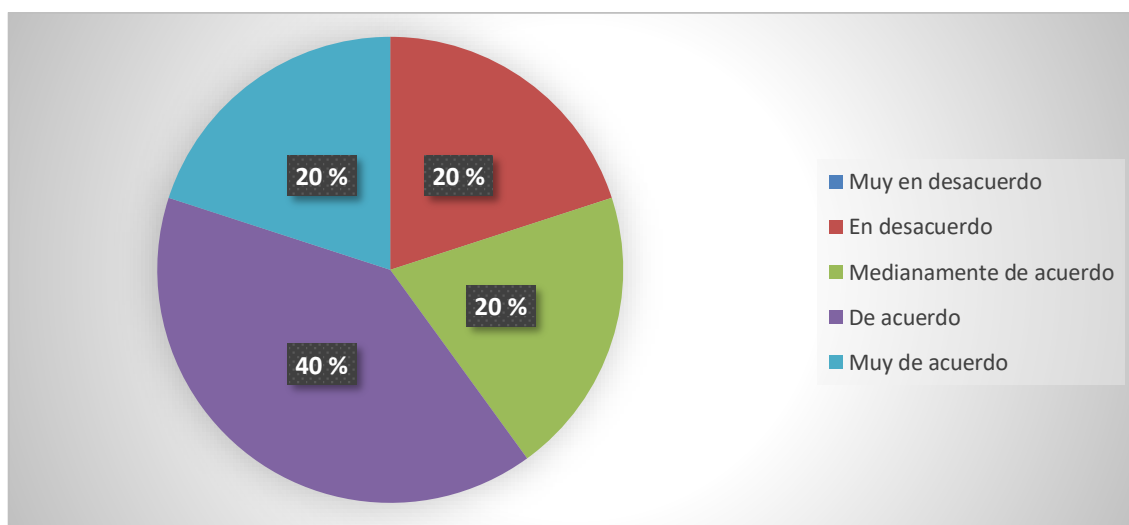


Fuente: Elaboración propia

Finalmente, se muestra la respuesta a la afirmación sobre si los estudiantes egresados se identifican con la institución educativa. Frente a esta pregunta, el 40 % de los docentes está de acuerdo, mientras que otro 20 % está medianamente de acuerdo. Otro 20 % estaría muy de acuerdo y solo un 20 % está en desacuerdo. Es importante tener en cuenta que la percepción de los docentes es subjetiva, ya que muchos de ellos pueden notar la identificación de los estudiantes durante su permanencia en el colegio, pero es difícil medir el grado de identificación una vez que egresan, especialmente si no regresan a la institución (ver Figura 50).

Figura 50

Percepción de los docentes sobre la identificación de los estudiantes egresados con la institución



Fuente: Elaboración propia

La conclusión obtenida tras mostrar y analizar los resultados es que, si bien ha habido una mejora significativa en la infraestructura educativa en la zona, aún se enfrenta a desafíos en términos de adecuación a las necesidades específicas de la comunidad. Por ejemplo, uno de los problemas identificados es la falta de acceso a internet en la zona, lo cual también es percibido tanto por estudiantes como por docentes del centro educativo.

4.3.5 Análisis cualitativo

Durante la entrevista con el director de la institución educativa, se le preguntó sobre la recepción de la infraestructura de la institución. El director mencionó que asumió el cargo en el año 2019 y que inicialmente parecía que la infraestructura estaba en buenas condiciones. Sin embargo, con el uso de los espacios, se hicieron evidentes algunas deficiencias. Por ejemplo, mencionó problemas con la electricidad, ya que algunos ambientes tenían iluminación, pero carecían de tomacorrientes. Además, señaló que los proyectores no podían utilizarse debido a su proximidad a la pantalla, y que las instalaciones del cableado no eran adecuadas. Por esta razón, se redactó un acta para documentar estas deficiencias y se entregó a las autoridades regionales del gobierno de Cusco para que se pudieran abordar estas observaciones.

En la entrevista, se señaló otra deficiencia relacionada con el funcionamiento del centro de cómputo: la falta de estabilizadores. Dado que la institución educativa se encuentra ubicada a más de cuatro mil metros sobre el nivel del mar y está sujeta a descargas eléctricas frecuentes, esta carencia afectaba el funcionamiento de la tecnología. En el documento levantado, se solicitó al gobierno regional que se corrigieran estas deficiencias, así como se requirió la asignación presupuestaria correspondiente para abordar estas necesidades.

Asimismo, se abordó el tema del apoyo para la construcción de la infraestructura. El director proporcionó una breve reseña sobre cómo funcionaba la institución en el pasado, y destacó que anteriormente estaba bajo la gestión municipal. Se señaló que obtener apoyo de la gestión local fue más complicado debido a las limitaciones presupuestarias comunes en muchos gobiernos locales de zonas rurales. Por lo tanto, la solicitud de apoyo se dirigió al gobierno regional de Cusco, cuyos representantes accedieron a esta petición. Además, el director mencionó que antes no se realizaron diagnósticos para evaluar el estado de la institución, lo que resalta la importancia de esta planificación previa para identificar necesidades y prioridades.

El director mencionó que los estudiantes perciben positivamente la nueva infraestructura, considerándola gratificante debido a los espacios y ambientes nuevos que ahora disfrutan. A su vez, señaló que los padres están satisfechos con estas mejoras. No obstante, cuando se les informa sobre las deficiencias encontradas, tanto estudiantes como padres de familia muestran incomodidad y decepción ante las expectativas no cumplidas. Esta incomodidad aumenta cuando los estudiantes no pueden utilizar los espacios de manera adecuada debido a las deficiencias. A pesar de esto, la identificación de los estudiantes con la institución sigue siendo fuerte.

También señaló que la falta de docentes permanentes dificulta que desarrollen un sentido de identificación con la institución. Durante la entrevista, se destacó otra deficiencia importante: la ausencia de un área específica para educación física, ya que el patio es compartido. El director enfatizó la necesidad de mejorar varios aspectos de la infraestructura, entre ellos los servicios higiénicos y el sistema de drenaje.

Por otra parte, el director destacó que, debido a la emoción del momento durante la entrega de la infraestructura, no se realizó una verificación exhaustiva, lo que impidió identificar las deficiencias. Un ejemplo de ello fue que el mobiliario, como las sillas, no estaba asegurado adecuadamente, lo que resultó en que tanto estudiantes como padres de

familia se cayeran de los asientos en varias ocasiones. Ante esta situación, se tuvo que tomar medidas inmediatas, como comprar pegamento y clavos, para asegurar el mobiliario y prevenir accidentes.

De igual manera, se abordó en la entrevista la percepción sobre cómo influye la infraestructura en el aprendizaje de los estudiantes. Desde su punto de vista, mencionó que, si bien los estudiantes se sienten cómodos en los nuevos espacios, el aprendizaje va más allá de la infraestructura. Señaló que, si bien cuentan con espacios amplios, muchos de ellos están inactivos debido a que no se tuvo en cuenta la realidad de la zona al diseñar la infraestructura.

El director insistió en las diferencias entre los estudiantes de la zona rural y urbana. Según su percepción, los estudiantes urbanos tienen ventajas debido al mayor acceso y oportunidades que ofrecen las ciudades, en contraste con las limitaciones presentes en las comunidades rurales. A pesar de que el currículo es el mismo, señaló que en las zonas rurales existe una alta tasa de desnutrición y anemia, lo que puede afectar negativamente el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes. Además, mencionó que la falta de compromiso por parte de los padres también puede ser un factor que dificulte el apoyo a los estudiantes en estas áreas.

Sin embargo, subrayó que, si bien la infraestructura no determina directamente el nivel de aprendizaje, sí proporciona facilidades que pueden influir en él. Destacó que un estudiante mal alimentado puede enfrentar dificultades para desarrollar sus capacidades de manera adecuada. Más aún, señaló que muchos estudiantes son hablantes de quechua y están aprendiendo una segunda lengua, lo que puede añadir complejidad al proceso de aprendizaje. En cuanto a la lucha contra la anemia, mencionó que se han realizado diversas gestiones, como colaboraciones con la iglesia que anteriormente proporcionaba alimentos, aunque ahora solo pueden ofrecer un pequeño refrigerio debido a limitaciones presupuestarias.

Otro de los asuntos abordados durante la entrevista fue el tema de la migración. Al respecto, señaló que muchas familias de la zona buscan mejores condiciones de vida, lo que las lleva a migrar a diferentes lugares en busca de nuevas oportunidades. Cada año, observa una reducción en el número de jóvenes debido a esta migración. De igual forma, destacó la falta de oportunidades que a menudo los gobiernos locales no brindan en estas comunidades. En este contexto, sugirió que implementar un servicio de alimentación

nutritiva podría contribuir a reducir los índices de anemia y mejorar las condiciones de vida de los estudiantes.

El director concluyó la entrevista con varias sugerencias importantes. En primer lugar, recomendó la implementación de una política educativa sólida que aborde las necesidades específicas de las zonas rurales, como la suya. Además, resaltó la necesidad de aumentar el presupuesto asignado al sector educativo para mejorar la infraestructura, los recursos didácticos y otros aspectos clave. También subrayó la importancia de proporcionar materiales didácticos adecuados que faciliten el aprendizaje de los estudiantes. Por último, enfatizó la necesidad de garantizar la permanencia de los docentes, ya que los cambios frecuentes de profesores pueden afectar negativamente el desarrollo académico y emocional de los estudiantes.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES

De acuerdo al análisis realizado en la presente investigación, se han obtenido las siguientes conclusiones parciales:

- El gobierno regional del Cusco ha destinado una inversión total de S/ 3 208 240.41 para la construcción y equipamiento del Centro Educativo Patrón Santiago de Corma. Este presupuesto ha permitido la edificación de seis aulas para la enseñanza, un laboratorio, una biblioteca, así como la instalación de servicios higiénicos y áreas deportivas y recreativas. Esta iniciativa representa una experiencia positiva en términos de inversión gubernamental en infraestructura educativa.
- Los estudiantes tienen una percepción positiva respecto a la infraestructura educativa en general, pero muestran insatisfacción con respecto al equipamiento. Sienten que sus necesidades no están completamente cubiertas y consideran que hay aspectos por mejorar, como el uso del laboratorio y la biblioteca.
- Los docentes reconocen la necesidad de mejorar la infraestructura, pero consideran que era fundamental priorizar las necesidades específicas de los estudiantes de la institución educativa durante el proceso de mejora.
- Los docentes tienen una percepción positiva sobre la infraestructura, pero consideran que el equipamiento es insuficiente.

Por otro lado, se presenta a continuación la conclusión general:

- La relación entre la inversión realizada en el Centro Educativo y el bienestar estudiantil no se refleja significativamente en el estudio, ya que, a pesar de contar con infraestructura, esta no cumple con las expectativas de los estudiantes. Esto se debe a que hay muchos espacios, como la sala de cómputo, la biblioteca y los laboratorios, que no se pueden utilizar debido a su inadecuada implementación, lo que limita su utilidad para los estudiantes. Como resultado, la inversión no está contribuyendo plenamente al bienestar estudiantil.

REFERENCIAS

- Alvarado, B. (2010). Cuando pobreza y género confluyen en el contexto educativo rural andino. *Cuestiones de género: de la igualdad y la diferencia*, (5), 563-574. <https://revpubli.unileon.es/ojs/index.php/cuestionesdegenero/article/view/3800/2676>
- Anaya, C. (2015). *Características de las zonas altoandinas en el Perú*. Congreso de la República del Perú. [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/28562E72A7D29A9205258052005DCB21/\\$FILE/79_INFTEM154_2014_2015_ASI_DIDP_CR_altoandinas.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/28562E72A7D29A9205258052005DCB21/$FILE/79_INFTEM154_2014_2015_ASI_DIDP_CR_altoandinas.pdf)
- Atractivos turísticos en Acomayo (2017, 29 de marzo). *Waqrapukara: Majestuoso tesoro cusqueño*. <https://edybanda.blogspot.com/>
- Ávila, B. (2017). *Aportes a la calidad de la educación rural en Colombia, Brasil y México: experiencias pedagógicas significativas* [Tesis de doctorado, Universidad de La Salle] Universidad de La Salle Research. https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1011&context=doct_educacion_sociedad
- Banco Central de Reserva del Perú. (2011). *Glosario de términos económicos*. <https://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Glosario/Glosario-BCRP.pdf>
- Bernal, S., Martínez, M., Parra, A., y Jiménez, J. (2015). Investigación documental sobre calidad de la educación en instituciones educativas del contexto iberoamericano. *Entramados: educación y sociedad*, (2), 107-124. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5236201>
- Britto, N. (2021). *La inversión pública y la inversión privada en las políticas económicas del gobierno peruano durante el periodo 1995-2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/29027/Nicole%20Namie%20Britto%20Isoda.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Canaza-Choque, F. (2018). Educación y desigualdad en el Perú: rupturas y redes de esperanza en el plan de vivir juntos. *UCV HACER Rev. Inv. Cult.*, 7(2), 69-79. <https://www.aacademica.org/franklin.americo.canazachoque/3.pdf>
- Censos 2017. (s.f.) *Censos nacionales 2017: XII de población, VII de vivienda y III de comunidades indígenas*. <https://censo2017.inei.gob.pe/publicaciones/>
- Claro, J. P. (2007). Estado y desafíos de la inclusión educativa en las regiones andina y Cono Sur. *REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en Educación*, 5(5), 179-187. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55121025026.pdf>
- Conejero, E. (2014). Valor público: una aproximación conceptual. *3C Empresa*, 3(1), 30-41. <http://ojs.3ciencias.com/index.php/3c-empresa/article/view/170>
- Cuadra, H., y Florenzano, R. (2003). El bienestar subjetivo: Hacia una psicología positiva. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 12(1), 83-96. <https://revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/view/17380/18144>
- Cueto, S. (2004). Factores predictivos del rendimiento escolar, deserción e ingreso a educación secundaria en una muestra de estudiantes de zonas rurales del Perú. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 12(35), 1-42. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/150/061.%20Factores%20predictivos%20del%20rendimiento%20escolar.%20Deserción%20e%20ingreso%20a%20educación%20secundaria%20en%20una%20muestra%20de%20estudiantes%20de%20zonas%20rurales%20del%20Perú.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Duarte, J., Gargiulo, C., y Moreno, M. (2011). *Infraestructura escolar y aprendizajes en la Educación Básica Latinoamericana: Un análisis a partir del SERCE*. BID. https://publications.iadb.org/es/publications/spanish/viewer/Infraestructura_escolar_y_aprendizajes_en_la_educaci%C3%B3n_b%C3%A1sica_latinoamericana_Un_an%C3%A1lisis_a_partir_del_SERCE.pdf
- Flores, J. (2017). *Educación de calidad en la educación básica regular nivel secundario y su incidencia en la equidad en la Institución Educativa N° 6005 General Emilio Soyer Cabero, año 2017* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación

Enrique Guzmán y Valle]. Alicia.
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNEI_87e9ef9e19e265ec09c3b31b58f8de0a

Gobierno Regional Cusco. (2023). Resolución Gerencial Regional n.º 010-2023-GR CUSCO-GRSLI. Cusco: 11 de abril de 2023.
https://transparencia.regioncusco.gob.pe/attach/docs_normativo/GRDE/2023/RGDE.0010.2023.pdf

Gómez, V., Villegas, C., Barrera, F., y Cruz, J. (2007). Factores predictores de bienestar subjetivo en una muestra colombiana. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(2), 311-325. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80539208.pdf>

Hernández, B. (2017, noviembre). *Desigualdad en la calidad educativa de zonas rurales y urbanas no atendidas por la reforma educativa mexicana* [Presentación de ensayo]. II Congreso sobre Desigualdad Social, Económica y Educativa en el Siglo XXI, Málaga, España. <https://www.eumed.net/libros-gratis/actas/2017/desigualdad/51-desigualdad-en-la-calidad-educativa.pdf>

INFOBRAS (s.f.). *Sistema de información de obras públicas*.
<https://infobras.contraloria.gob.pe/infobrasweb>

Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (s.f.). *Censos nacionales 2007: XI de población y VI de vivienda*. <https://censos.inei.gob.pe/Censos2007/redatam/>

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2010). *La educación preescolar en México: Condiciones para la enseñanza y el aprendizaje*. INEE.
<https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1D232-1.pdf>

León, F. (2011). *Bienestar estudiantil: Significados que otorgan estudiantes y profesores* [Tesis de maestría, Universidad de Chile]. Repositorio académico de la Universidad de Chile. https://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2011/cs-leon_f/pdfAmont/cs-leon_f.pdf

Meneses, W., Morillo, S., Navia, G., y Grisales, M. (2013). Factores que afectan el rendimiento escolar en la institución educativa rural Las Mercedes desde la perspectiva de los actores institucionales. *Plumilla Educativa*, 11(1), 433-452.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4429997>

Ministerio de Comercio Exterior y Turismo [MINCETUR]. (2011). *Glosario de términos*.
https://transparencia.mincetur.gob.pe/documentos/newweb/Portals/0/transparencia/presupuesto/Glosario_terminos_2011.pdf

Ministerio de Economía y Finanzas [MEF]. (2016). [Actas del CCI del MEF - 2016].
https://www.mef.gob.pe/es/?option=com_content&language=es-ES&Itemid=100828&view=article&catid=742&id=4487&lang=es-ES

Ministerio de Economía y Finanzas [MEF]. (2020). *Clasificador de fuentes de financiamiento y rubros para el año fiscal 2020*.
https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu_publ/anexos/Clasificador_de_Fuentes_y_Rubros_2020.pdf

Ministerio de Economía y Finanzas [MEF]. (2023). *Glosario de Inversión Pública*.
<https://www.mef.gob.pe/es/glosario-de-inversion-publica>

Nobario, M. (2018). *Satisfacción estudiantil de la calidad del servicio educativo en la formación profesional de las carreras técnicas de baja y alta demanda* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio - UPCH.
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3590/Satisfaccion_NobarioMoreno_Mesias.pdf?sequence=1&isAllowed=y

SICRECE (s.f.) *Evaluación censal*.
https://sistemas15.minedu.gob.pe:8888/evaluacion_censal_publico

ANEXOS

Anexo 1: Verificación por juicio de expertos

Validación de encuesta

Tesis: La inversión pública en infraestructura y equipamiento y su impacto en el bienestar del estudiante del Centro Educativo de Patrón Santiago de la Comunidad Campesina de Corma – distrito de Acos – Acomayo - Región Cusco. 2023

Tesistas:

- Antoni Parra Sullcacori
- Melissa Urpi García Taype

Usuario a encuestar: Estudiantes del centro educativo

1. Ítems a evaluar

Criterios	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Presentación y orden del cuestionario	x			
Claridad en la redacción del contenido	x			
Coherencia entre la variable y los indicadores	x			
Importancia del contenido	x			
Factibilidad de aplicación	x			

Observaciones:

.....

2. Datos del experto

Validado por	Grimaldo Querevalú Suárez
DNI o Carnet de Extranjería	06683186
Grado académico	Magister
Profesión	Economista
Lugar de trabajo	UCSS-FCE
Cargo que desempeña	Docente
Lugar y fecha de validación	Lima, 9 de mayo de 2023



Firma

Validación de encuesta

Tesis: La inversión pública en infraestructura y equipamiento y su impacto en el bienestar del estudiante del Centro Educativo de Patrón Santiago de la Comunidad Campesina de Corma – distrito de Acos – Acomayo – Región Cusco. 2023

Tesistas:

- Antoni Parra Sullcacori
- Melissa Urpi García Taype

Usuario a encuestar: Estudiantes del centro educativo

1. Ítems a evaluar

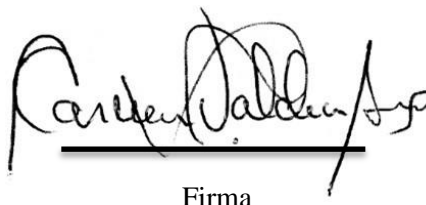
Criterios	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Presentación y orden del cuestionario		x		
Claridad en la redacción del contenido		x		
Coherencia entre la variable y los indicadores		x		
Importancia del contenido		x		
Factibilidad de aplicación		x		

Observaciones:

.....

2. Datos del experto

Validado por	Mg. Carmen Valdivia Arenas
DNI o Carnet de Extranjería	21796501
Grado Académico	Magíster
Profesión	Economista
Lugar de trabajo	UCSS - UNFV- UPN
Cargo que desempeña	Docente universitario
Lugar y fecha de validación	5 de setiembre de 2023



Firma

Validación de encuesta

Tesis: La inversión pública en infraestructura y equipamiento y su impacto en el bienestar del estudiante del Centro Educativo de Patrón Santiago de la Comunidad Campesina de Corma – distrito de Acos – Acomayo – Región Cusco. 2023

Tesistas:

- Antoni Parra Sullcacori
- Melissa Urpi García Taype

Usuario a encuestar: Estudiantes del centro educativo

1. Ítems a evaluar


Criterios	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Presentación y orden del cuestionario		x		
Claridad en la redacción del contenido		x		
Coherencia entre la variable y los indicadores		x		
Importancia del contenido		x		
Factibilidad de aplicación		x		

Observaciones:

.....

2. Datos del experto

Validado por	Román Junior Balvin Azaña
DNI o Carnet de Extranjería	45241107
Grado Académico	Maestro
Profesión	Administrador
Lugar de trabajo	Universidad Privada del Norte
Cargo que desempeña	Docente
Lugar y fecha de validación	Lima, 15/01/2024



 Firma

Anexo 2: Cuestionario para el docente

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

Estimado docente:

La presente encuesta se ha desarrollado en el marco de la elaboración de la tesis La inversión pública en infraestructura y equipamiento y su impacto en el bienestar del estudiante de la institución educativa de Patrón Santiago de la Comunidad Campesina de Corma - distrito de Acos – Acomayo - Región Cusco. 2023, por lo que es importante conocer sus percepciones respecto a la inversión pública realizada en la institución educativa.

Información general:

Género: Masculino () Femenino ()

Años de trabajo en la institución:

Grado(s) que enseña:

El cuestionario se encuentra dividido en dos partes. La primera está basada en su recuerdo de cómo era la infraestructura y equipamiento antes de la remodelación efectuada por el Estado, y la segunda, basada en su experiencia actual.

Marque sólo una respuesta, según corresponda de acuerdo a la siguiente escala:

1	2	3	4	5
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Medianamente de acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo

Primera parte: Antes de la remodelación

N.º	ÍTEM	1	2	3	4	5
1	La infraestructura del centro educativo cubría la demanda (aulas, patio, SS.HH.) de los alumnos.					
2	Las carpetas, mesas, sillas, estantes del centro educativo cubrían la demanda de los alumnos.					
3	Los alumnos se encontraban contentos con la infraestructura del centro educativo.					
4	La infraestructura era adecuada para lograr las metas académicas en los alumnos					
5	La infraestructura era adecuada para lograr las metas en habilidades blandas y valores en los alumnos					

Segunda parte: Después de la remodelación

N.º	ÍTEM	1	2	3	4	5
1	La inversión realizada en infraestructura ha detectado acertadamente las deficiencias en el colegio.					
2	La inversión realizada en equipamiento (carpetas, mesas, sillas, estantes, laboratorios y otros) ha detectado acertadamente las deficiencias en el colegio.					
3	La inversión en infraestructura física (aulas, patios, servicios higiénicos) es adecuada.					
4	La inversión del Estado ha priorizado algunas construcciones del centro educativo y son las más importantes.					
5	Los estudiantes tienen un mayor nivel de bienestar con las nuevas aulas producto de la inversión pública.					
6	Los estudiantes tienen un mayor nivel de bienestar con las nuevas zonas de juego y patios producto de la inversión pública.					
7	Los estudiantes tienen un mayor nivel de bienestar con los nuevos servicios higiénicos producto de la inversión pública.					
8	Los estudiantes tienen un mayor nivel de bienestar con los nuevos servicios de laboratorio producto de la inversión pública.					
9	Los estudiantes tienen un mayor nivel de bienestar con los nuevos servicios de biblioteca producto de la inversión pública.					
10	La infraestructura actual es adecuada para la formación académica de los estudiantes.					
11	La infraestructura actual es adecuada para la formación de valores y habilidades blandas de los estudiantes.					
12	Después de la inversión, el rendimiento académico de los estudiantes ha mejorado notablemente.					
13	Después de la inversión, la conducta de los alumnos ha mejorado notablemente.					
14	Después de la inversión, la mayoría de los alumnos ha tenido un mejor desenvolvimiento al egresar del centro educativo.					
15	Siente que los estudiantes egresados se identifican con la institución educativa					

¿Considera Ud., que la inversión realizada ha sido determinante para que el alumno tenga las condiciones necesarias para captar la educación impartida?

- Sí
- No

Si en la pregunta anterior su respuesta fue NO, en su experiencia, ¿qué aspecto(s) sería(n) determinante(s) para que el alumno asimile adecuadamente la educación impartida?

Anexo 3: Cuestionario para el estudiante**UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE****ESCUELA DE POSGRADO****MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA**

Estimado alumno:

Estamos realizando una encuesta para evaluar el impacto de la inversión pública (infraestructura y equipamiento) en tus condiciones de bienestar para asimilar la educación impartida por el colegio.

Por favor, responde el cuestionario de la manera más sincera.

Información general:

Grado que estudia: ____

Género: Masculino () Femenino ()

Edad:

01. ¿Las aulas son adecuadas para el dictado de clases?

- a. Sí, son adecuadas.
- b. No, no permiten el aprendizaje.
- c. Sí, pero se pueden mejorar en _____

02. ¿Las mesas y sillas son cómodas?

- a. Sí, me siento y apoyo con normalidad.
- b. No, son incómodas para estudiar.
- c. Sí, pero se puede mejorar en _____

03. ¿Los patios, cerco perimétrico, veredas, servicios higiénicos son adecuados para tu desenvolvimiento?

- a. Sí, me puedo desenvolver con normalidad.
- b. No, no me puedo desenvolver, deben cambiarse.
- c. Sí, pero se puede mejorar en _____.

04. ¿Los implementos de los laboratorios, biblioteca, centro de cómputo son suficientes para tu aprendizaje?

- a. Sí, contienen lo necesario.
- b. No, son insuficientes.
- c. Sí, pero se pueden mejorar en _____

05. ¿Los ambientes de los laboratorios, biblioteca, centro de cómputo son adecuados para tu aprendizaje?
- Sí, son adecuados.
 - No, no permiten el aprendizaje.
 - Sí, pero se pueden mejorar en_____.
06. ¿En algún momento te has aburrido en las clases?
- Sí
 - No
 - A veces
07. ¿Antes de venir al colegio tomas un buen desayuno?
- Sí
 - No
08. ¿Sientes hambre durante tus horas de clase?
- Sí
 - No
 - Algunas veces
09. ¿La alimentación que recibes en tu colegio te satisface?
- Sí
 - No
10. ¿Te duermes en tus horas de clase?
- Sí, algunas veces
 - Sí, muchas veces
 - No

Marque sólo una respuesta, según corresponda de acuerdo a la siguiente escala:

1	2	3	4	5
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Medianamente de acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo

N.º	ÍTEM	1	2	3	4	5
11	¿Te sientes cómodo y contento en las instalaciones de tu centro educativo?					
12	¿Sientes que estás logrando aprender muchas cosas en tu centro educativo?					
13	En general, ¿sientes que tu colegio es adecuado en varias cosas, tanto en aulas, patio, biblioteca, servicios higiénicos y laboratorio?					

Anexo 4: Cuestionario para los padres de familia**UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE****ESCUELA DE POSGRADO****MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA**

Sr. Padre de familia:

Para la formulación de la tesis de maestría que se está desarrollando en el centro educativo de su menor hijo, solicitamos su apoyo para llenar el siguiente cuestionario.

Agradecemos su valiosa colaboración.

Información general:

Género del menor: Masculino () Femenino ()

Número de hijos en el colegio: ____

Lugar donde vive: Acomayo (), Corma (), Comunidad de _____

Preguntas de encuesta

Marque solo una respuesta, según corresponda:

01. ¿Su hijo va al colegio con normalidad?

- a) Sí, le gusta ir al colegio.
- b) No le gusta ir, va porque debe cumplir.
- c) A veces.

02. ¿En cuánto tiempo llega al colegio?

- a) Entre 10 y 20 minutos.
- b) Entre 30 minutos a 2 horas.
- c) Entre 2 horas a 4 horas.

03. ¿En qué medio de transporte habitualmente va al colegio?

- a) A pie
- b) En bus
- c) Otro: _____

04. ¿Su hijo desayuna de manera normal todos los días?

- a) Sí
- b) No

05. ¿Su hijo se duerme en clases?
- a) Sí
 - b) No
06. ¿Su hijo se aburre en el colegio?
- a) Sí
 - b) No
07. ¿La infraestructura actual (aula, carpetas, pizarra) es adecuada para el aprendizaje de los temas en clase?
- a) Sí, es suficiente.
 - b) No, es insuficiente.
 - c) Sí, pero podía mejorar en _____
08. ¿La infraestructura actual es adecuada para la formación de valores y habilidades (orden, limpieza, puntualidad, respeto y equidad)?
- a) Sí, es suficiente.
 - b) No, es insuficiente.
 - c) Sí, pero podía mejorar en _____
09. ¿Consideras que tu hijo se siente identificado con la institución educativa?
- a) Sí
 - b) No