

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y**  
**HUMANIDADES**



Los valores franciscanos en estudiantes de educación básica

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO DE**  
**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN**

**AUTORES**

Carmen Rosa Saucedo Santillán

Robinson Vega Trigos

**ASESORA**

Milagritos Del Pilar Córdova López

Lima, Perú

2024

## METADATOS COMPLEMENTARIOS

### Datos de los Autores

#### Autor 1

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

#### Autor 2

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

#### Autor 3

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

#### Autor 4

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

---

### Datos de los Asesores

#### Asesor 1

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

#### Asesor 2

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

### Datos del Jurado

#### Presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

#### Segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

#### Tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

### Datos de la Obra

Materia*	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

**\*Ingresar las palabras clave o términos del lenguaje natural (no controladas por un vocabulario o tesauro).**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**REVISIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO**

**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN**

**ACTA N° 288**

Siendo las 09:00 a.m. del día 04 de octubre de 2024, se inició el proceso de evaluación del Trabajo Académico de la egresada SAUCEDO SANTILLAN, CARMEN ROSA, cuyo título es “*Los valores franciscanos en estudiantes de educación básica*” para optar el Título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión.

Habiendo concluido los pasos establecidos según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para la modalidad de Trabajo Académico, el Jurado Calificador a horas 10:00 a.m. le dio el calificativo de:

**APROBADO**

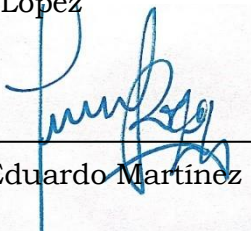
Es todo cuanto se tiene que informar.



Milagritos Del Pilar Córdova López



Gisella Ana Flores Apaza



Miguel Eduardo Martínez La Rosa

Los Olivos, 04 de octubre de 2024

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**REVISIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO**

**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN**

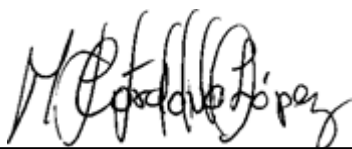
**ACTA N° 289**

Siendo las 10:00 a.m. del día 04 de octubre de 2024, se inició el proceso de evaluación del Trabajo Académico del egresado VEGA TRIGOSO, ROBINSON, cuyo título es *“Los valores franciscanos en estudiantes de educación básica”* para optar el Título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión.

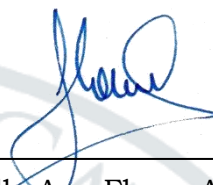
Habiendo concluido los pasos establecidos según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para la modalidad de Trabajo Académico, el Jurado Calificador a horas 11:00 a.m. le dio el calificativo de:

**APROBADO**

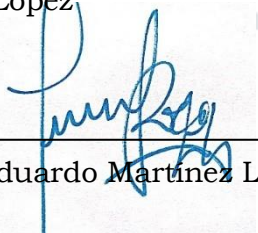
Es todo cuanto se tiene que informar.



Milagritos Del Pilar Córdova López



Gisella Ana Flores Apaza



Miguel Eduardo Martínez La Rosa

Los Olivos, 04 de octubre de 2024

**Anexo 2**

**CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TRABAJO ACADÉMICO CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO**

Ciudad, Lima 21 de octubre de 2024

Señor,  
MIGUEL EDUARDO MARTINEZ LA ROSA  
Jefe del Departamento de Investigación  
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que el trabajo académico bajo mi asesoría, con título: *Los valores franciscanos en estudiantes de educación básica* presentado por SAUCEDO SANTILLAN, CARMEN ROSA (código de estudiante 2024100881 y DNI 33432917) para optar el título profesional/grado académico de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 18 %**. Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



---

Firma del Asesor (a)

DNI N°: 10058047

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8781-5373>

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

\* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

**Anexo 2**

CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TRABAJO ACADÉMICO CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

Ciudad, Lima 21 de octubre de 2024

Señor,  
MIGUEL EDUARDO MARTINEZ LA ROSA  
Jefe del Departamento de Investigación  
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que el trabajo académico bajo mi asesoría, con título: *Los valores franciscanos en estudiantes de educación básica*, presentado por VEGA TRIGOSO, ROBINSON (código de estudiante 2024100885 y DNI 33407590) para optar el título profesional/grado académico de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 18 %**. Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



---

Firma del Asesor (a)

DNI N°: 10058047

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8781-5373>

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

\* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

## Índice

Índice.....	ii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Introducción .....	viii

### Capítulo I: Planteamiento del problema

1.1. Planteamiento del problema .....	10
1.2. Pregunta de la investigación.....	12
1.3. Objetivo de la investigación .....	12
1.4. Justificación .....	12
1.4.1. Justificación teórica.....	12
1.4.2. Justificación social.....	13

### Capítulo II: Aproximación temática

2.1. Antecedentes del estudio .....	14
2.1.1. Antecedentes internacionales .....	14
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	17
2.2. Aproximación teórica .....	20
2.2.1. Modelos teóricos sobre valores .....	20
2.2.2. Los valores franciscanos: Contexto histórico.....	22
2.2.3. Clasificación de los valores franciscanos .....	25
2.2.4. Los valores franciscanos en los documentos eclesiales .....	28
2.3. Análisis crítico.....	30



### **Capítulo III: Metodología**

3.1. Tipo de estudio .....	35
3.2. Nivel de estudio .....	35
3.3. Estrategias de búsqueda de la información .....	35
3.4. Criterios de inclusión y exclusión .....	36
3.4.1. Criterios de inclusión.....	36
3.4.2. Criterios de exclusión .....	36
3.5. Bitácora.....	36

### **Capítulo IV: Conclusiones y recomendaciones**

4.1. Conclusiones.....	40
4.2. Recomendaciones .....	41

Referencias bibliográficas

## **DEDICATORIA**

A nuestros hijos, les dedicamos cada línea,  
con la esperanza de inspirarles a perseguir sus sueños.

A nuestros padres, les agradecemos por ser nuestra roca y guía.  
Vuestra influencia ha sido invaluable.

Con amor y gratitud.

Carmen Rosa y Robinson

## **AGRADECIMIENTO**

A la Dra. Elen Solemi Vergara Causo, cuya orientación, sabiduría y apoyo fueron fundamentales en cada etapa de este proceso. Sus valiosos comentarios y sugerencias han enriquecido este trabajo y han guiado nuestro camino hacia la excelencia académica.

También queremos extender nuestra gratitud a la Universidad Sedes Sapientiae, por ser el pilar fundamental en nuestra formación y crecimiento intelectual.

A ellos nuestro más sincero agradecimiento, por su apoyo inquebrantable y por ser parte de este fascinante viaje académico.

Con gratitud,

Carmen Rosa y Robinson

## RESUMEN

El estudio aborda la importancia de los valores franciscanos en la vida cotidiana de los jóvenes de secundaria, resaltando su influencia positiva en la identidad y comportamiento de los estudiantes. Estos valores, como la fraternidad, la minoridad, el amor a la creación y el espíritu de servicio, no solo contribuyen al desarrollo moral, sino también al crecimiento integral de los individuos. La investigación se llevó a cabo utilizando una metodología cualitativa, que incluyó el análisis de experiencias y percepciones de los estudiantes en relación con los valores franciscanos.

Se recomienda la promoción activa de estos valores a través de diversas estrategias pedagógicas, programas de formación docente y actividades extracurriculares. Además, se subraya la responsabilidad de la educación en la formación de ciudadanos éticos y comprometidos con el bienestar común.

El trabajo académico se enfoca en describir el conocimiento de los valores franciscanos en estudiantes de secundaria, utilizando un enfoque básico y descriptivo. La investigación se llevó a cabo mediante una consulta sistemática en repositorios y fuentes confiables.

Las conclusiones destacan el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre los valores franciscanos y su percepción de su impacto en la vida diaria. El estudio destaca la importancia de la promoción activa de estos valores en los estudiantes para construir una sociedad más ética y comprometida con el bienestar colectivo.

*Palabras clave:* Valores franciscanos, fraternidad, minoridad, ética, bienestar colectivo

## ABSTRACT

The study is aimed to the importance of Franciscan values in the daily life of high school young people, highlighting their positive influence on the identity and behavior of students. These values, such as fraternity, minority, love of creation and the spirit of service, not only contribute to moral development, but also to the integral growth of individuals. The research was carried out using a qualitative methodology, which included the analysis of students' experiences and perceptions in relation to Franciscan values.

The active promotion of these values is recommended through various pedagogical strategies, teacher training programs and extracurricular activities. Furthermore, the responsibility of education in the formation of ethical citizens committed to the common well-being is highlighted.

The academic work focuses on evaluating knowledge of Franciscan values in high school students, using a basic and descriptive approach. The research was carried out through a systematic consultation in repositories and reliable sources, as well as the application of a data collection instrument to randomly selected high school students.

Among the relevant findings, the students' level of knowledge about Franciscan values and their perception of their impact on daily life stands out. Finally, the conclusions of the study highlight the importance of actively promoting these values to build a more ethical society committed to collective well-being.

Keywords: Franciscan values, fraternity, minority, ethic, collective well-being

## INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo, la formación integral de los estudiantes, va más allá del mero desarrollo académico, en el cual, los valores desempeñan un papel crucial en la configuración de la identidad y el comportamiento de los jóvenes. En particular, los valores franciscanos, como la fraternidad, la minoridad, el amor a la creación y el espíritu de servicio, han sido reconocidos como pilares éticos que pueden influir positivamente en la vida de los estudiantes de educación básica. En este trabajo académico se propone explorar en profundidad la importancia de los valores franciscanos en la vida diaria de los estudiantes de educación básica, examinando cómo estos valores se manifiestan a través de experiencias vividas y comportamientos observables. Se asume que la internalización de estos valores éticos no solo contribuirá al desarrollo moral y personal de los estudiantes, sino que también influirá de manera significativa en su crecimiento integral. A través de este estudio, se busca comprender mejor el impacto de los valores franciscanos en la formación de los jóvenes, con el fin de promover una educación que fomente una ciudadanía con un actuar ético.

El objetivo del presente trabajo es describir la importancia de los valores franciscanos en los estudiantes de educación básica, identificando las experiencias vividas y los comportamientos observables que evidencian la internacionalización de estos valores, así como su influencia en el desarrollo moral y personal de los jóvenes.

La metodología desarrollada en esta investigación contempla un enfoque cualitativo de tipo básico, nivel descriptivo, a través del cual se llevará a cabo un análisis detallado de las experiencias y percepciones de los estudiantes en relación con los valores franciscanos. Se utilizarán estrategias de búsqueda de información que permitan recopilar datos relevantes, y se aplicarán criterios de inclusión y exclusión para garantizar la calidad y pertinencia de la información recopilada.

El presente Trabajo Académico se ha desarrollado de la siguiente manera:

En el Capítulo I se presenta el planteamiento del problema, la pregunta de investigación, el objetivo y la justificación tanto teórica como social.

En el capítulo II se presenta una breve aproximación temática donde se detallan los antecedentes internacionales y nacionales y también la aproximación teórica que servirá de fundamentos pedagógicos, filosóficos, teológicos o antropológicos.

En el Capítulo III se presenta la metodología exponiendo el tipo de estudio, nivel de investigación, estrategias de búsqueda de información, criterios de inclusión y exclusión y la bitácora.

En el capítulo IV presentará las conclusiones y recomendaciones.

Finalmente se presentan las referencias bibliográficas siguiendo las normas de redacción APA en su séptima edición, así como también, se adjuntan los anexos al final del trabajo.

## Capítulo I: Planteamiento del problema

### 1.1 Planteamiento del problema

Los valores son atributos positivos que representan las virtudes presentes en un individuo o un conjunto de personas. De la misma manera, los valores franciscanos emergen de la armonía entre el individuo y la naturaleza, reflejando la bondad intrínseca de todas las criaturas. San Francisco de Asís nos dice que la internalización de los principios se da a través de la convivencia cotidiana con los demás. En ese sentido, es importante destacar que no se trata simplemente de espiritualizar la vida, sino más bien de adoptar un estilo de comportamiento y relación con los demás, llevando a cabo estos valores a la práctica.

A nivel internacional, en Colombia, Restrepo (2021) propone fortificar la formación en la fe en el ámbito escolar a través de la consideración del prójimo como hijo de Dios en su desarrollo humano y espiritual. En lugar de enfocarse en disputas de poder sobre las creencias religiosas, se centra en la posibilidad de un encuentro auténtico para avanzar juntos hacia la única realidad que debería unir a la humanidad: el amor como servicio y entrega desinteresada, inspirándose en Jesús como guía y ejemplo.

Piña (2020), ofrece una perspectiva valiosa sobre cómo abordar la crisis medioambiental desde una óptica científica ambiental y acción responsable entre los estudiantes, en consonancia con los valores franciscanos de respeto y cuidado por la creación.

Por su parte, Romo (2019) menciona que la implementación de estrategias didácticas sugeridas no solo mejora significativamente el comportamiento de los estudiantes, sino que también refuerza la enseñanza de valores esenciales que deben ser promovidos, tanto en el ámbito escolar como en el hogar. Este hallazgo subraya la importancia de un enfoque pedagógico integral para el desarrollo moral y conductual de los estudiantes.

En la misma línea, López (2019) destaca que los padres tienen una responsabilidad fundamental en la educación en valores de sus hijos. Subraya la importancia de incorporar



valores en la educación, lo cual concuerda con la orientación de este trabajo que se enfoca en la relevancia de los valores en la educación, especialmente los valores franciscanos.

Por otro lado, a nivel nacional, Cevallos (2023) destaca que la conciencia ecológica de San Francisco de Asís representa un llamado a la comunión entre el ser humano y la creación, percibida como una manifestación de la presencia divina. Este redescubrimiento del hombre en relación con la naturaleza, fundamentado en la fraternidad y la humildad, con Dios como origen y destino, se alinea con la visión franciscana del cuidado de la naturaleza.

Adoptar un estilo de comportamiento y relación con los demás, poniendo en práctica estos valores, resulta en una transformación personal significativa. Esta transformación tiene como objetivo alcanzar la felicidad en armonía con la vocación y el deseo de Dios, inspirados en la vida ejemplar de San Francisco de Asís. Este enfoque es promovido por el Proyecto Educativo de la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción, (2020), que busca integrar estos valores fomentando una cultura de paz y fraternidad.

En esta misma línea, Aguirre & Burgos (2021) consideran que la propuesta axiológica franciscana tiene un impacto significativo en los estudiantes cuando se crea un entorno de interacción cercana, amable y genuina entre los tutores y estudiantes, basado en la confianza mutua. Destacaron que la formación en valores es más efectiva cuando surge desde el interior del individuo y se comparte con otros, subrayando así la importancia de fomentar los valores franciscanos en el entorno educativo.

Del mismo modo, Gutiérrez (2018) afirma que la aplicación de principios éticos y valores universales, como la axiología, deontología y los valores religiosos, en particular los franciscanos, tienen un impacto considerable en la competencia laboral. Estos se consideran fundamentales para abordar los desafíos profesionales de un docente en una sociedad que carece de valores, permitiéndole desempeñarse de manera eficaz en su rol de formador de individuos en cualquier entorno educativo.

En la ciudad de Chachapoyas, existe una institución educativa dirigida por las hermanas franciscanas de la Inmaculada Concepción. Al igual que en todas las escuelas nacionales del país, se imparte educación religiosa siguiendo las directrices del Ministerio de Educación. Sin embargo, es pertinente cuestionar por qué los colegios franciscanos no adoptan la axiología franciscana como parte integral de su filosofía educativa. Se considera que los valores franciscanos, son fundamentales para orientar la misión de la institución educativa alineados en la formación integral de los alumnos de educación básica. Estos valores, basados en los fundamentos franciscanos como la humildad, la sencillez, el respeto por la naturaleza y la solidaridad, ofrecen una base sólida para el desarrollo personal y moral de los alumnos.

Esta investigación representa un valioso aporte para la comunidad educativa al proponer la adopción plena de la axiología franciscana en los colegios, lo cual garantizaría la manifestación de estos valores en todas las facetas de la vida escolar. Esta propuesta no solo potenciaría la identidad franciscana de las instituciones, sino también fomentaría una educación más integral alineada con los valores humanos y espirituales que San Francisco defendió y vivió.

## **1.2 Pregunta de la investigación**

¿Por qué es importante los valores franciscanos en los estudiantes de educación básica?

## **1.3 Objetivo de la investigación**

Describir la importancia de los valores franciscanos en los estudiantes de educación básica.

## **1.4 Justificación**

### ***1.4.1 Justificación teórica***

El presente trabajo académico proporciona una justificación teórica sólida sobre el nivel de conocimiento de los valores franciscanos de los estudiantes y su impacto en la vida diaria, profundizando la comprensión de estos. Asimismo, proporciona un fundamento consistente

para futuras indagaciones sobre la eficacia de programas educativos centrados en los valores franciscanos, así como para la orientación práctica de profesores, padres de familia y líderes comunitarios interesados en fomentar una formación basada en la ética y el desarrollo integral de los jóvenes.

#### ***1.4.2 Justificación social***

Este trabajo académico es importante para la sociedad porque promueve una ciudadanía ética y comprometida, fortalece el tejido social y prepara líderes como agentes de cambio para abordar los desafíos sociales. El aporte a nivel social radica en su capacidad para fomentar una cultura de valores que promueva el bienestar colectivo y el desarrollo de una sociedad más solidaria y equitativa.

## Capítulo II: Aproximación temática

### 2.1 Antecedentes del estudio

En el contexto de esta investigación, se han identificado estudios previos, como:

#### 2.1.1 *Antecedentes internacionales*

En cuanto a los antecedentes internacionales, mencionamos a Restrepo (2021), desarrolló un estudio titulado Una propuesta franciscana a la Educación en la fe. Retos y desafíos de la educación cristiana en colegios católicos. El caso del Colegio Franciscano Virrey Solís (Bogotá). Tesis para obtener el grado académico de Maestría en Educación en la Universidad de La Sabana. Su objetivo fue examinar la propuesta franciscana sobre la enseñanza de la fe y los desafíos que enfrenta la formación cristiana en colegios católicos. Su metodología es el fenomenológico – hermenéutico, priorizando el aspecto interpretativo. El colegio Franciscano del Virrey Solís proporcionó la muestra. En la metodología se utilizaron las encuestas y entrevistas semiestructuradas como instrumentos para el recojo de datos, teniendo como resultado un acuerdo entre las diversas partes involucradas en la comunidad educativa del colegio sobre el valor significativo de la educación en la fe. La alta satisfacción manifestada por directivos, personal docente, padres de familia y alumnos resalta la importancia y el impacto positivo de este aspecto en la formación integral de los estudiantes, llegando a la conclusión de que la propuesta pedagógica franciscana ofrece una perspectiva enriquecedora para la formación en la fe en las escuelas, al centrarse en la aceptación del prójimo como hijo de Dios y promover un encuentro auténtico basado en el amor y el servicio.

Este estudio corrobora la idea de la formación en la fe al promover un encuentro auténtico fundado en el amor y el servicio, enriqueciendo así este trabajo académico al proporcionar un marco sólido para entender y mejorar la formación en valores en las instituciones educativas.

Similar investigación aportó Piña (2020), en un estudio titulado Hacia una antropología teológica en clave ecológica. Elementos pedagógicos de reflexión a partir de Laudato. Fue un Trabajo de grado presentado para optar por el título de Licenciado en Teología en la Pontificia Universidad Javeriana de Colombia. Cuyo objetivo era examinar la crisis ambiental actual desde una perspectiva científica y desde la perspectiva de la Doctrina Social de la Iglesia. Se utilizó una metodología inductiva que parte de una perspectiva más amplia del problema, para luego enfocarse en la dimensión central que es la persona humana. El objeto de estudio estuvo formado por los miembros de una comunidad educativa. Los resultados revelaron una creciente conciencia sobre la interconexión entre la fe, la antropología teológica y la responsabilidad ambiental, destacando la importancia de una praxis educativa orientada hacia una ecología integral. Piña concluye que, todos los sectores de la sociedad deben prestar atención a la crisis ambiental, reconociendo que la acción efectiva y responsable del medio ambiente es esencial para el bienestar de la persona y el ambiente.

Al destacar la importancia de una educación centrada en la ecología integral y sostenible, este trabajo proporciona un marco teórico para la integración de los valores franciscanos en las instituciones educativas de nivel secundaria. Ofrece una perspectiva valiosa sobre cómo abordar la crisis medioambiental desde una óptica científica y religiosa, promoviendo así una mayor conciencia ambiental y acción responsable entre los estudiantes.

Del mismo modo, Romo (2019), en su trabajo de investigación titulado Estrategias didácticas para la formación de valores en niños de la escuela de educación básica “España”, estudio para obtener el grado de Magíster en Educación en Mención Innovación y Liderazgo Educativo en la Universidad Tecnológica Indoamérica de Ecuador. El objetivo es establecer la confianza en la creación de estrategias pedagógicas que promuevan los valores en los estudiantes de segundo grado de educación básica de España. El autor utilizó una metodología cualitativa con el método de investigación acción. La muestra consistió en 30 estudiantes de

segundo grado, junto con 3 docentes y 30 padres de familia, quienes actuaron como informantes. Presentó como resultados que los estudiantes de segundo grado “A” de la escuela “España” requieren apoyo didáctico para promover una serie de valores, complementando así la enseñanza de los valores que debe llevarse a cabo en el hogar. Llegando a la conclusión, de que el uso de la estrategia didáctica sugerida para la formación de valores mejora el comportamiento de los estudiantes.

La investigación de Romo destaca la relevancia de la educación en valores en el hogar y en la escuela, lo cual constituye un aporte fundamental para este trabajo porque ofrece una perspectiva valiosa sobre cómo diseñar estrategias didácticas efectivas para fortalecer valores, lo cual puede ayudar a los colegios secundarios a integrar los valores franciscanos de manera efectiva.

En la misma línea, López (2019) en su tesis de investigación titulada Los valores humanos para el fortalecimiento de la convivencia escolar, trabajo realizado para obtener el título de Licenciada en educación primaria en la Escuela Normal de Coatepec Harinas de la ciudad de México. Cuyo objetivo fue analizar la importancia de los valores utilizando estrategias dirigidas a maestros, padres de familia y estudiantes para identificar los valores que mejoran la convivencia saludable entre los estudiantes. Para esta investigación la autora utilizó el enfoque cualitativo para comprender su práctica en contextos educativos, familiares y socioculturales. La muestra estuvo integrada por 26 estudiantes de la escuela “Lic. Benito Juárez” entre los 9 y 10 años de edad. Según el análisis e interpretación de los resultados, afirma haber logrado el objetivo general en un cien por ciento. Concluye, que los valores humanos son esenciales para la vida de las personas, un elemento fundamental para vivir y convivir en armonía. Fomentar los valores en la educación de los estudiantes va permitir contribuir en la formación integral de los mismos. Asimismo, asevera que los progenitores tienen la mayor responsabilidad de fomentar una educación en valores en sus hijos.

Al considerar esta investigación, se destaca la importancia de incorporar valores en la educación de los estudiantes, lo cual coincide con el enfoque de este trabajo, incorporar las conclusiones y hallazgos de López en este trabajo enriquece al proporcionar una perspectiva más amplia y fundamentada sobre la relevancia de los valores en la educación.

### *2.1.2 Antecedentes nacionales*

En relación a los precedentes a nivel nacional, es importante destacar a Cevallos (2023) en su estudio titulado *La conciencia ecológica de San Francisco de Asís en la Leyenda mayor de San Buenaventura*, tesis para optar el título profesional de Licenciado en educación secundaria en la especialidad de Filosofía y religión, en la Universidad Católica Sedes Sapientiae. Cuyo objetivo fue examinar la forma en que interpreta la conciencia ecológica, el santo de Asís en la obra *Leyenda mayor*, de san Buenaventura. En esta investigación, el autor utilizó la metodología de la teoría fundamentada. Para el estudio, se utilizó un muestreo teórico conceptual para seleccionar la población de la hagiografía de San Francisco de Asís desde la perspectiva de san Buenaventura (*Leyenda mayor*), empleando el muestreo teórico o conceptual. Obteniendo como resultado que la conciencia ecológica representa un llamado a la comunión entre el ser humano y la creación, concebida como una manifestación de la presencia divina. El autor llega a la conclusión de que la obra de San Buenaventura destaca la conciencia ecológica de San Francisco de Asís como el redescubrimiento del hombre en relación con la naturaleza, fundado en la fraternidad y la humildad, con Dios como su origen y destino.

Los hallazgos de Cevallos sobre la conciencia ecológica de San Francisco resaltan la relevancia de estos principios para fomentar una ecología completa. Integrar los resultados y reflexiones de esta investigación enriquecerá este trabajo académico al ofrecer una comprensión más profunda de la visión franciscana sobre el cuidado de la naturaleza.

Una investigación similar es la de Bolívar (2023) en su estudio titulado *La fraternidad en la familia a partir de la Encíclica Fratelli Tutti*, trabajo académico para optar el título de

segunda especialidad en Filosofía y Religión, en la Universidad Católica Sedes Sapientiae. Cuyo objetivo fue comprender el fortalecimiento de la fraternidad en la familia a partir de la Encíclica Fratelli Tutti. El autor utilizó la metodología descriptiva; por el tipo de estudio, no evidencia la selección de una población. Obteniendo como resultado que las familias deben adoptar las enseñanzas de la Encíclica Fratelli Tutti, ya que ofrecen una guía para actuar y fortalecer los vínculos familiares. Una familia, con la fraternidad como base, es una institución que sigue el mensaje de Jesús, siendo un lugar de encuentro feliz para todos sus miembros. El autor llega a la conclusión que se debe reforzar la unión familiar para lograr la armonía y la paz; esto se logra al reconocer, valorar, respetar y colaborar en el desarrollo fraternal de cada integrante de la familia, convirtiéndolos en personas de fe.

En esta investigación se resalta que la armonía y la paz en la familia se alcanza a través del reconocimiento, la valoración, el respeto y la colaboración en el desarrollo fraternal; estos aspectos son esenciales para la formación de los estudiantes, especialmente cuando se inspiran en los valores franciscanos.

Por su parte, Aguirre & Burgos (2021) en la tesis titulada Incidencia de la propuesta axiológica del plan educativo institucional en los estudiantes de los tres últimos años del nivel secundario de la I.E.P. Santa María de Jesús, trabajo realizado para optar el grado académico de Magíster en Gerencia Social, en la Pontificia Universidad Católica del Perú. Cuyo objetivo fue explorar y examinar cómo los principios del pensamiento franciscano influyen en el desarrollo de valores en el contexto educativo. Para ello, emplearon un enfoque metodológico que integra tanto métodos cualitativos como cuantitativos, para abordar de manera completa los diversos elementos que tienen un impacto en la aplicación de la propuesta axiológica franciscana. Noventa y ocho estudiantes de tres grados, tres tutores por grado, cincuenta y tres padres de familia, el directivo y animador pastoral contribuyeron para recopilar datos de su población. La investigación tuvo como resultado una evolución en la comprensión del



pensamiento franciscano en la comunidad educativa, pasando de una orientación segmentada a una más integral. Se reconoció la importancia de la interacción entre todos los miembros, destacando un ciclo continuo de conocer, aprender, enseñar y aplicar valores. Ellos concluyeron, que las relaciones personalizadas entre estudiantes y tutores, animadores pastorales, directores y padres de familia son fundamentales para generar estas experiencias. Además, resaltaron que la formación en valores es positiva cuando surge desde el interior del individuo y se comparte con otros, y que la propuesta axiológica franciscana tiene un impacto en los estudiantes principalmente cuando se crea un entorno de interacción cercana, amable y genuina entre el tutor y estudiante, basado en la confianza mutua.

La comprensión integral de cómo los valores franciscanos impactan en el desarrollo axiológico en el ámbito educativo ofrece un valioso aporte. Esta perspectiva refuerza las afirmaciones de otros investigadores al respaldarlas con evidencia concreta y ofrecer recomendaciones prácticas para la implementación efectiva de los valores franciscanos en el entorno educativo.

En la misma línea, Cuito (2021) en su trabajo académico titulado *La fraternidad en los adolescentes*, estudio realizado para optar el título de segunda especialidad en Filosofía y Religión en la Universidad Católica Sedes Sapientiae. Cuyo objetivo fue investigar la manifestación de la fraternidad en los adolescentes. Su metodología estuvo basada en un enfoque cualitativo, que permitió una exploración profunda de los conceptos relevantes y avanzados del fenómeno de estudio. La muestra fueron adolescentes de diversos contextos. Obteniendo como resultado la confianza de la Iglesia en los adolescentes como agentes de cambio, destacando la importancia de vivir esta etapa como un periodo de transformación y encuentro con Cristo. El autor concluye que la fraternidad en los estudiantes de secundaria se exterioriza en el amor hacia sus semejantes, familiares y sociedad, que va más allá del vínculo consanguíneo porque considera a todas las personas como seres semejantes a Dios. Del mismo

modo, indica que la fraternidad no solo se limita al mero hecho de respetar a los demás, sino que también facilita la equidad y la libertad entre sus integrantes.

Cuito ofrece una perspectiva esclarecedora sobre la manifestación de la fraternidad entre adolescentes, destacando cómo es importante para el desarrollo integral de los estudiantes. En tal sentido, este estudio es útil porque amplía la comprensión de cómo los valores franciscanos, como la fraternidad, pueden afectar la convivencia, y así ayudar a construir una sociedad solidaria y equitativa.

## **2.2 Aproximación teórica**

### **2.2.1 Modelos teóricos sobre valores**

#### **Teoría de valores de Rokeach**

Páez (2014) menciona que Rokeach propone un enfoque amplio para estudiar los valores, dividiéndolos en tres tipos de creencias y enfocándose en la categoría descriptiva, que influye en conductas deseables. Destaca cinco consideraciones sobre los valores, como su limitado número y su arraigo cultural. Este modelo clasifica los valores en instrumentales y finales, y han sido ampliamente utilizado, aunque su instrumento enfrenta limitaciones metodológicas.

Asimismo, Estrella (2018) sostiene que según la teoría de Rokeach, los valores son creencias duraderas que guían las acciones y preferencias hacia ciertos modos de conducta o estados de existencia sobre otros. Estos valores se internalizan mediante la interacción en el seno familiar, escolar y otras instituciones, y se mantienen a lo largo de la vida. Conforme desarrolla el ser humano, los valores pueden entrar en conflicto con los de los demás y con los de la sociedad en general, por lo que necesita adaptarse y evolucionar para seguir siendo relevantes.

Se concluye, que la Teoría de Rokeach ofrece un marco amplio para comprender los valores, destacando su influencia en las conductas deseadas y su arraigo cultural. Su enfoque

clasifica a los valores en instrumentales y finales, siendo ampliamente utilizados en la investigación, aunque su instrumento enfrenta limitaciones metodológicas. Además, afirma que los valores son creencias duraderas que se adquieren y mantienen a lo largo de la vida a través de la socialización.

### **Teoría de los valores universales de Schwartz**

El modelo de Schwartz clasifica a los valores en un espectro circular, organizados en cuatro dimensiones contrapuestas. En esta línea, Alberca (2020) menciona que los valores según Schwartz se definen en función de un objetivo personal, lo que implica un interés y un dominio motivacional, determinado por la importancia que se les asigna a las prioridades en la vida. Se identifican diez tipos de valores personales: poder, logro, hedonismo, estimulación, autodirección, universalismo, benevolencia, tradición, conformidad y seguridad. Estos valores se agrupan en cuatro dimensiones: autotrascendencia, autopromoción, apertura al cambio y conservación.

Del mismo modo, Montoya & Rodríguez (2024) señalan que, según Schwartz, los valores representan ideales culturales, es decir, creencias sobre lo que se considera bueno o malo, deseable o indeseable. Las personas ajustan sus valores conforme a las normas establecidas por las instituciones sociales, lo que influye en las preferencias, actitudes y comportamientos que consideran legítimos o no. En esencia, los valores actúan como principios o directrices que guían la vida de las personas.

En resumen, tanto el modelo Schwartz como las investigaciones de Alberca, Montoya y Rodríguez resaltan la importancia de los valores como guías del comportamiento social. Estas perspectivas resaltan la importancia del reconocimiento de los valores y su influencia en las acciones humanas. Por ello, se les considera aspectos clave en la comprensión de las diferencias individuales y poblacionales en la estructura de los valores.

#### ***2.2.2 Los Valores franciscanos: Contexto histórico***

En la época medieval siglo XIII se reconocieron a los franciscanos y dominicos como órdenes religiosas, ellos tenían un estilo de vida peculiar. Adoptaron el estilo de vida de la mendicidad, es decir que vivieron de limosnas, dependiendo de la caridad de los demás para el sustento material. Márquez (2019) dice que buscaron vivir de acuerdo con los principios evangélicos de manera más radical, como forma de consagración única.

El espíritu franciscano consistía en seguir el evangelio, tal como lo interpretaban los discípulos, la iglesia y el mismo San Francisco. En esta línea Márquez (2019) define a la filosofía franciscana, diciendo que es el conjunto de ideas y métodos elaborados en la orden de los franciscanos.

Las órdenes Mendicantes más destacadas y aún presentes hoy son los hermanos predicadores, instituidos por santo Domingo de Guzmán, y los hermanos menores instaurados por san Francisco de Asís. Paradójicamente, San Francisco sirvió como inspiración para la filosofía franciscana, quien consideraba a sí mismo y era visto como un hombre ignorante y sencillo.

Los valores franciscanos son una serie de normas morales que guían la vida de los seguidores de San Francisco de Asís. Estos valores se basan en el amor a Dios, la pobreza, la humildad y la fraternidad (Hermanos Capuchinos, 2018).

Según la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción, los valores franciscanos son la base y la axiología de su organización, siendo pilares fundamentales que moldean su doctrina institucional según el Proyecto Educativo de la Congregación del 2020. Estos valores no solo se viven, sino que también se definen a través de la experiencia y el compromiso con los principios que guían el destino de la congregación. Por lo tanto, su importancia radica en cómo afecta el funcionamiento y la estructura de la institución.

Una de las maneras específicas en las que Francisco buscó seguir los pasos de Jesucristo fue mediante la vida en fraternidad. El concepto de valores franciscanos abarca

mucho más que simples relaciones entre individuos o grupos que comparten un estilo de vida particular (Uribe, 2003). Estos valores se extienden a la conexión con otros grupos, como las familias franciscanas y a toda la comunidad de la Iglesia.

Los valores franciscanos se definen como una expresión de vida, que va más allá de la teoría, manifestándose en la práctica diaria del pensamiento franciscano. Este enfoque práctico implica vivir con autenticidad los ideales de humildad, servicio y amor por todas las criaturas, así lo demostró San Francisco de Asís a través de su propia vida (Patiño, 2015).

En conclusión, Francisco de Asís fue un santo apasionado por la humildad y la sencillez, su filosofía es simple y creativa, comprensible incluso para un niño. Se basa en el evangelio, enseñándonos que todas las cosas son creaciones de Dios y, por lo tanto, son hermosas. Esta filosofía no se aleja del pensamiento filosófico cristiano, sino que es el componente esencial que se desprende de él y lo robustece. En ese sentido, los franciscanos hoy en día continúan los principios del venerable Francisco de Asís quien es fuente de inspiración y guía principal.

### **Vigencia de los valores franciscanos en el Perú.**

La Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción fue fundada en 1883 en respuesta a la necesidad política, social y cultural que enfrentaba el Perú después de la guerra del Pacífico. La inspiración divina inspiró a Fray Alfonso María de la Cruz, un franciscano de la provincia de San Francisco Solano, a establecer una comunidad franciscana y el centro educativo de “La Inmaculada Concepción”, cuyo propósito era educar a niñas pobres y contribuir así a aliviar la crisis en el país. La Señorita Carmen Álvarez, Profesora de tercer grado de instrucción primaria, fue seleccionada como colaboradora debido a sus cualidades y aptitudes para el proyecto. El carisma de esta comunidad hace vigente los valores franciscanos y en particular la fraternidad, la minoridad, el amor a la creación y el espíritu de servicio.

Desde su fundación, la Congregación de Religiosas Franciscanas han estado comprometidas con las obras educativas como parte central de su misión.

### **2.2.3 Clasificación de los valores franciscanos**

#### **La fraternidad.**

La fraternidad se basa en el respeto, consideración y cariño compartido, comúnmente experimentado entre hermanos, pero que puede extenderse a personas que, aunque no tengan parentesco, se valoran mutuamente como si fueran de la misma familia. Es un concepto que se equipara con el de hermandad. En este sentido, el equipo editorial, Etecé (2022) afirma que, en diversas religiones y corrientes filosóficas y políticas, la fraternidad como principio valioso es favorable entre las personas y ha tenido un papel significativo en momentos de transformación histórica.

En la misma línea, en el Proyecto Educativo de la Congregación de Religiosas Franciscanas del año 2020, menciona que la fraternidad es algo valioso que debemos aceptar con agradecimiento. También es un trabajo que requiere dedicación y esfuerzo para construirla, siempre tratando a los demás como un regalo de Dios.

Por lo tanto, la fraternidad es un lazo de respeto, consideración y afecto compartido entre hermanos, extendiéndose también a personas no relacionadas que se valoran como familia. Este concepto, equiparado con el de hermandad, es valorado en diversas religiones y filosofías políticas, desempeñando un papel crucial en momentos históricos de cambio. Es vista como un don que debe ser aceptado con gratitud y al mismo tiempo como una tarea que requiere esfuerzo y dedicación para construir relaciones respetuosas, tratando a los demás como dones de Dios.

#### **La minoridad.**

La minoridad refleja cómo los hermanos viven juntos en fraternidad: escuchándose y dialogando, expresando sus necesidades, sirviéndose humildemente, obedeciéndose

mutuamente y buscando juntos cómo Dios los llama a promover el Reino a través de acciones y palabras. Martínez (2017) en su artículo publicado en vaticannews.va, menciona el mensaje del papa Francisco a las familias franciscanas de la Primera Orden y de la Tercera Orden Regular, dice que la minoridad franciscana se describe como un espacio donde se experimenta la unión y la relación con nuestro Señor, con los hermanos, hermanas y con todos los demás. Además, se presenta este espacio de conexión y comunión con todo lo creado.

En esta misma línea, la minoridad es un estado de humildad y disponibilidad total ante Dios y los demás. Es vivir en armonía con la voluntad divina y en servicio desinteresado hacia los demás, renunciando al ego y a la búsqueda de reconocimiento mundano (Proyecto Pastoral de las Franciscanas de la Inmaculada Concepción, 2019).

Por lo tanto, la minoridad, según la enseñanza del Santo de Asís, respaldada por el Papa Francisco y lo plasmado en el Proyecto Pastoral FIC de la Congregación de Religiosas Franciscanas, es mucho más que un estado de humildad. Es un modo de vida en el que los hermanos conviven en fraternidad, escuchándose mutuamente, expresando sus necesidades, sirviendo con humildad y obedeciéndose unos a otros. Este estilo de vida busca promover el Reino de Dios a través de acciones y palabras, experimentando la unión y comunión con el altísimo, con los demás y en conexión con todo lo creado. Así, minoridad implica una entrega total a la voluntad divina y un servicio desinteresado hacia los demás, renunciando al ego y a la búsqueda del reconocimiento mundano.

### **El amor a la Creación.**

Admitir el ecosistema como creación divina destinada a servir al ser humano implica el compromiso de cuidar el medio ambiente, que es el hogar compartido por la humanidad actual y futura. En esta línea, el PECFIC (2020) menciona que, considerar a los seres vivos como parte de una misma familia, surgidos de un origen común y destinados a coexistir en

armonía, fraternidad y solidaridad universal. Esta perspectiva refleja el concepto de que todos son hermanos, como lo expresaba San Francisco, considerado el patrón de la ecología.

Asimismo, Gerard (1989) afirma que el nombre de San Francisco de Asís está vinculado a la fraternización universal y la armonía con la naturaleza, lo que ha contribuido a su popularidad continua, especialmente con movimientos como el escultismo. Su figura es apreciada por aquellos que sueñan con un retorno a la naturaleza y simpatizan con los movimientos ecologistas. Sin embargo, es importante reconocer que su mensaje de fraternidad no ignora las realidades duras del mundo. Aunque algunas personas lo ven como un utopista desfasado, otros lo consideran un profeta para un futuro improbable pero esperanzador.

En conclusión, el reconocimiento de la naturaleza como una creación divina destinada a servir al ser humano y la responsabilidad de preservar el ambiente, reflejan una perspectiva arraigada en la ética franciscana y en la visión ecologista contemporánea. La unión de San Francisco de Asís con la fraternidad universal y la armonía con la naturaleza subraya la relevancia perdurable de su mensaje en la sociedad actual.

### **El espíritu de servicio.**

Según San Francisco de Asís, el término “servir” llevaba consigo una connotación especial relacionada principalmente con la actitud hacia Dios o una conexión única con él. En varios extractos de sus escritos, Francisco hace alusión a esta dimensión de servicio. Uribe (1990) afirma que San Francisco de Asís concebía el servicio a Dios como una acción voluntaria y libre que el ser humano realiza dentro del contexto de la Iglesia, pero también lo veía como algo que impregnaba toda su existencia. Para él, el servicio a Dios no se limitaba a simples acciones o momentos específicos, sino que abarcaba aspectos de la vida del ser humano, siendo una expresión constante de su compromiso y devoción hacia Dios.

Del mismo modo, Guerra (2023) menciona que la Primera regla de San Francisco de Asís, invita a todos aquellos que deseen servir a Dios dentro de la Iglesia católica, así como a



personas de diversas categorías y estados de vida. San Francisco de Asís entendía el servicio a Dios como una conexión especial y actitud única hacia él, abarcando todos los aspectos de la vida. Tanto en sus escritos como en la Primera Norma de la Orden Franciscana, llama a servir a Dios dentro de la Iglesia católica, perseverando en la fe y la penitencia como camino hacia la salvación, con humildad y reconocimiento de la propia debilidad.

#### **2.2.4 *Los valores franciscanos en los documentos eclesiales***

##### **Encíclica “Fratelli Tutti”**

En la encíclica *Fratelli Tutti* (2020), el Papa Francisco presenta la fraternidad como un elemento esencial para la construcción de un mundo más humano y justo. Al reflexionar sobre los principios de libertad, igualdad y fraternidad, el Santo Padre invita a una profunda consideración sobre nuestras relaciones interpersonales y comunitarias, subrayando que solo a través de la fraternidad podemos lograr una sociedad pacífica. Además, resalta el papel fundamental de la familia como núcleo primario para la transmisión de estos valores. La familia se convierte en la primera escuela de fraternidad, donde se aprende a vivir con el otro, a respetarlo y a buscar el bien común.

Camacho (2021), en un análisis de la encíclica *Fratelli Tutti*, enfatiza la necesidad de practicar activamente los valores de la fraternidad propuestos por el Papa Francisco. El autor sugiere que, para construir una sociedad más justa y equitativa es imperativo salir de nuestra zona de confort y asumir una responsabilidad compartida con el bienestar de todos. Este compromiso implica un cambio de mentalidad y acción hacia la construcción de un mundo más inclusivo, donde cada persona es vista como un hermano o hermana en una comunidad global.

El Papa Francisco y Camacho coinciden en que la fraternidad debe ser más que un ideal, debe traducirse en acciones concretas que fomenten una sociedad justa y solidaria. Ambos aportes nos invitan a vivir la fraternidad de manera activa y tangible, cultivando relaciones basadas en el respeto, el servicio y el compromiso con un mundo más inclusivo.

## Doctrina social de la Iglesia

La Doctrina Social de la Iglesia (2004) reúne los principios fundamentales de la enseñanza social católica, aborda temas como la fraternidad, la solidaridad, la subsidiariedad, el bien común y la dignidad de la persona. En este contexto, la solidaridad se presenta como un lazo que compromete a las personas con la búsqueda del bien común, con el fin de salvaguardar la unidad de la familia humana.

Anchústegui (2019) establece que el ofrecimiento de hermandad junto a las enseñanzas del catolicismo en todos los ámbitos de la sociedad promueve el crecimiento pleno del cristiano implicando la equidad comunitaria. La Iglesia tiene como misión reestructurar la forma de pensar del hombre referente a los lazos de unión y promover la fraternidad que integre a la sociedad la paz y que vivan como hermanos de un mismo padre.

Anchústegui y los principios del DSI reflejan valores franciscanos clave, como la solidaridad y el compartir. Ambos documentos destacan que la solidaridad es esencial para el bien común y el progreso de las comunidades. Estos valores están en sintonía con la visión de San Francisco de Asís, quién promovió la fraternidad y el servicio como caminos para lograr una sociedad más justa y unida. Integrar estos principios en nuestras acciones, contribuye a una mayor equidad y cohesión social.

### 2.3 Análisis crítico

Tópico	Autor	Definición	Comentario
Modelos teóricos sobre valores	(Estrella Gonzáles, 2018)	Señala que los valores son creencias duraderas que guían las acciones y preferencias hacia ciertos modos de conducta o estados de existencia sobre otros.	Esta definición es crucial para comprender la influencia de los valores en el comportamiento individual ya que destaca cómo los principios franciscanos como la humildad, la caridad y la

		paz, actúan como guías duraderas que moldean las acciones y decisiones de los estudiantes.
(Montoya Vilar & Rodríguez Bravo, 2024)	Considera que los valores representan ideales culturales, es decir, creencias sobre lo que se considera bueno o malo, deseable o indeseable.	Esta definición es particularmente relevante, ya que destaca cómo los valores se perciben como ideales culturales que orientan las nociones de lo correcto y lo incorrecto. Este enfoque permitirá evaluar si y cómo los ideales franciscanos influyen en las creencias y actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje y la convivencia.
Los valores franciscanos	(Hermanos Capuchinos, 2018) Define que los valores franciscanos son una serie de normas morales que guían la vida de los seguidores de San Francisco de Asís. Estos valores se basan en el amor a Dios, la pobreza, la humildad y la fraternidad.	Esta definición es crucial para comprender el impacto de los valores franciscanos en el entorno escolar, ya que ofrece una visión profunda sobre cómo estos valores contribuyen a la formación ética y moral en la educación básica.
	(Proyecto Educativo de la	Define que los valores franciscanos son la base y
		Los valores franciscanos, vividos y definidos a

<p>Congregación de Religiosas Franciscanas, 2020)</p>	<p>la axiología de su organización, siendo pilares fundamentales que moldean su doctrina institucional. Estos valores no solo se viven, sino que también se definen a través de la experiencia y el compromiso con los principios que guían el destino de la congregación.</p>	<p>través del compromiso con los principios institucionales, configuran la identidad de la organización y afectan la práctica educativa. Estos principios influyen en la formación ética y moral de los estudiantes y se transmiten mediante la práctica diaria, moldeando su comportamiento y actitudes.</p>
<p>Clasificación de los valores franciscanos</p>	<p>(PECFIC, 2020)</p> <p>Considera que la fraternidad es un lazo de respeto, consideración y afecto compartido entre hermanos, extendiéndose también a personas no relacionadas que se valoran como familia.</p>	<p>La fraternidad se describe como un lazo de respeto y afecto que va más allá de los vínculos de sangre. Esta definición permitirá examinar cómo la fraternidad influye en las relaciones y el ambiente escolar, promoviendo un entorno de respeto y apoyo mutuo entre los estudiantes.</p>
	<p>(Martínez Carracedo, 2017)</p> <p>Señala que la minoridad franciscana se describe como un espacio donde se experimenta la unión y la relación con nuestro Señor, con los hermanos,</p>	<p>La minoridad franciscana se describe como un espacio de unión y relación con Dios, los hermanos y todos los demás. Esta definición</p>

	hermanas y con todos los demás.	ayudará a analizar cómo este valor promueve la cohesión y el sentido de comunidad en el entorno escolar, fomentando relaciones armoniosas y un ambiente de apoyo entre los estudiantes.
Los valores franciscanos en los documentos eclesiales	(Camacho Laraña, 2021) Describe que en un análisis de la encíclica Fratelli Tutti, enfatiza la necesidad de practicar activamente los valores de la fraternidad propuestos por el Papa Francisco.	Este énfasis subraya la importancia de poner en práctica los principios de solidaridad y apoyo mutuo en todos los aspectos de la vida, ilustrando cómo estos valores se integran en el entorno escolar. Esto promueve una cultura de respeto y colaboración entre los estudiantes.
	(Anchústegui Igartua, 2019) Afirma que el ofrecimiento de hermandad junto a las enseñanzas del catolicismo en todos los ámbitos de la sociedad promueve el crecimiento pleno del cristiano implicando la equidad comunitaria.	Este enfoque destaca cómo los valores de fraternidad y justicia enriquecen la vida personal y fortalecen la cohesión social. En el contexto escolar, estos principios pueden fomentar un entorno de apoyo mutuo y justicia entre los estudiantes.

## **Capítulo III: Metodología**

### **3.1 Tipo de estudio**

Esta investigación es de tipo básico, puesto que se fundamenta exclusivamente en datos teóricos, vinculados con los valores franciscanos, estableciendo el fundamento para investigaciones futuras sobre los valores franciscanos. En este sentido, Carrasco (2019), señala que este tipo de estudio no tiene objetivos prácticos, ya que su único objetivo es ampliar y profundizar el conocimiento científico existente sobre la realidad. Por su parte, Martínez (2020) reconoce que este tipo de estudio es conocido como investigación pura o fundamental, cuyo objetivo principal es desarrollar teorías a través del descubrimiento de principios o generalizaciones amplias.

### **3.2 Nivel de estudio**

El nivel de estudio es descriptivo. Carrasco (2019) menciona que la investigación descriptiva se centra en responder interrogantes como: ¿cuál es su apariencia?, ¿dónde se encuentran?, ¿cuántos existen?, ¿quiénes están involucrados?, entre otras. De igual manera, Martínez (2020) señala que en este nivel se utilizan instrumentos como encuestas y entrevistas, o se recopila información a partir de las historias clínicas, expedientes u otros documentos que puedan proporcionar datos relevantes.

### **3.3 Estrategias de búsqueda de la información**

La revisión bibliográfica se realizó de manera sistemática y exhaustiva, consultando fuentes primarias como libros, revistas y artículos, utilizando buscadores digitales en la web como Google Académico, Scielo, Redalyc, Dialnet, La referencia, así como también repositorios universitarios. Los términos utilizados para cuyo fin fueron “valores” y “valores franciscanos”, y a partir de ella se construyó una bitácora. Se seleccionaron tesis y artículos con ocho años de antigüedad a excepción de autores bases y documentos eclesiales, descartando los datos que no estuvieran relacionados con la temática. Se emplearon fichas

bibliográficas para resumir la información de manera metodológica y objetiva, siguiendo las normas APA.

### 3.4 Criterios de inclusión y exclusión

#### 3.4.1 *Criterios de inclusión*

**Temporalidad:** los antecedentes internacionales y nacionales considerados son dentro de los cinco últimos años.

**Idioma:** para este estudio se utilizó solo publicaciones en español.

**Bases de datos:** las fuentes consultadas son tomados de artículos y textos científicos, evitando páginas de contenido dudoso.

#### 3.4.2 *Criterios de exclusión*

**Temporalidad:** no se consideró dentro de los antecedentes internacionales y nacionales a aquellos con más de cinco años de antigüedad.

**Idioma:** no se utilizó publicaciones que no sea el idioma español.

**Bases de datos:** se evitó el uso de fuentes o páginas de contenido dudoso.

### 3.5 Bitácora

En relación con esta investigación, a continuación, se detalla la búsqueda y selección de la literatura especializada.

**Tabla 1**

<b>Tipo de fuente</b>	<b>Libro</b>	<b>Base de dato</b>	<b>Físico</b>
<b>Título</b>	Proyecto Educativo de la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción 2020 - 2024	<b>Año de publicación</b>	2020
<b>Autor(es)</b>	Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción	<b>ISBN</b> <b>Ed.</b> <b>pp.</b>	2020-08659 Primera 168
<b>URL:</b>			

Tabla 2

<b>Tipo de fuente</b>	Libro	<b>Base de dato</b>	Físico
<b>Título</b>	Proyecto Estratégico Congregacional FIC 2019 - 2024	<b>Año de publicación</b>	2020
<b>Autor(es)</b>	Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción	<b>ISBN Ed. pp.</b>	2020-00785 Primera 204
<b>URL:</b>			

Tabla 3

<b>Tipo de fuente</b>	Tesis	<b>Base de dato</b>	LA Referencia
<b>Título</b>	Estrategias didácticas para la formación de valores en niños de la escuela de educación básica “España”	<b>Año de publicación</b>	2019
<b>Autor(es)</b>	Gabriela Alejandra Romo Tacuamán	<b>pp.</b>	89
<b>URL:</b>			
<a href="https://www.lareferencia.info/vufind/Record/EC_fed65417d72aef2db38e20eae08a6899">https://www.lareferencia.info/vufind/Record/EC_fed65417d72aef2db38e20eae08a6899</a>			

Tabla 4

<b>Tipo de fuente</b>	Tesis	<b>Base de dato</b>	ALICIA
<b>Título</b>	La fraternidad en los adolescentes	<b>Año de publicación</b>	2021
<b>Autor(es)</b>	Frida Cuito Espirilla	<b>pp.</b>	26
<b>URL:</b> <a href="https://acortar.link/qToY2E">https://acortar.link/qToY2E</a>			



Tabla 5

<b>Tipo de fuente</b>	Tesis	<b>Base de dato</b>	Gobierno del Estado de México
<b>Título</b>	Los valores humanos para el fortalecimiento de la convivencia escolar	<b>Año de publicación</b>	2019
<b>Autor(es)</b>	Marbella López Saucedo	<b>pp.</b>	153
<b>URL:</b> <a href="https://acortar.link/3eSJbq">https://acortar.link/3eSJbq</a>			

Tabla 6

<b>Tipo de fuente</b>	Tesis	<b>Base de dato</b>	Repositorio UCSS
<b>Título</b>	La fraternidad en la familia a partir de la Encíclica Fratelli Tutti	<b>Año de publicación</b>	2023
<b>Autor(es)</b>	Rosa María Bolívar Huamán	<b>pp.</b>	29
<b>URL:</b> <a href="https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/1692">https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/1692</a>			

Tabla 7

<b>Tipo de fuente</b>	Artículo de investigación	<b>Base de dato</b>	Google Académico
<b>Título</b>	Teorías de valor: modelos e implicaciones educativas	<b>Año de publicación</b>	2014
<b>Autor(es)</b>	Javier Páez Gallego	<b>ISSN</b>	1699-9517
		<b>Vol (Ed)</b>	153
		<b>pp.</b>	129-149
<b>URL:</b> <a href="https://acortar.link/92yzuN">https://acortar.link/92yzuN</a>			

Tabla 8

<b>Tipo de fuente</b>	Artículo	<b>Base de dato</b>	Dialnet
<b>Título</b>	Encíclica sobre la fraternidad: Guía para la lectura	<b>Año de publicación</b>	2021
<b>Autor(es)</b>	Ildefonso Camacho Laraña	<b>ISSN</b>	0478-6378
		<b>Vol (Ed)</b>	68
		<b>pp.</b>	09-29
<b>URL:</b> <a href="https://acortar.link/nhCzvi">https://acortar.link/nhCzvi</a>			

Tabla 9

<b>Tipo de fuente</b>	Documento eclesial	<b>Base de dato</b>	Vatican.va
<b>Título</b>	Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia	<b>Año de publicación</b>	2004
<b>Autor(es)</b>	Papa Juan Pablo II	<b>Cap.</b>	IV
		<b>pp.</b>	68-71
<b>URL:</b> <a href="https://acortar.link/qqC5XJ">https://acortar.link/qqC5XJ</a>			

Tabla 10

<b>Tipo de fuente</b>	Carta Encíclica	<b>Base de dato</b>	Vatican.va
<b>Título</b>	Fratelli Tutti	<b>Año de publicación</b>	2020
<b>Autor(es)</b>	Papa Francisco	<b>Cap.</b>	VIII
		<b>pp.</b>	72-78
<b>URL:</b> <a href="https://acortar.link/PwY4A">https://acortar.link/PwY4A</a>			

## Capítulo IV: Conclusiones y recomendaciones

### 4.1 Conclusiones

- Los estudiantes de educación básica tienen un alto grado de familiaridad con los valores franciscanos. Esta sólida comprensión proporciona una base valiosa para su aplicación en la vida diaria. Por consiguiente, es fundamental continuar fomentando la educación en valores inspirados en los propuestos por San Francisco de Asís, con el fin de cultivar ciudadanos éticos y comprometidos con el bienestar colectivo.
- Las teorías de valores y los valores franciscanos guían la conducta de los estudiantes en la educación básica, contribuyendo a su desarrollo personal y a un ambiente de aprendizaje positivo. La educación franciscana se enfoca en formar individuos éticos y socialmente responsables, siendo estos valores relevantes y aplicables en diversos contextos, incluyendo el Perú.
- Los valores franciscanos, basados en la filosofía de San Francisco de Asís, se definen como una expresión de vida que se manifiesta en la práctica diaria. Estos valores, que incluyen la humildad, el servicio y el amor por todas las criaturas, continúan siendo relevantes hoy en día.
- Un considerable porcentaje de estudiantes percibe una promoción activa de los valores franciscanos en la institución educativa, existe una oportunidad para fortalecer esta promoción, asegurando que estos valores sean incorporados de manera integral en el entorno escolar, como sugiere el marco teórico.
- La minoridad, un valor franciscano que resalta la humildad y el reconocimiento de nuestra pequeñez ante la inmensidad del mundo y de Dios, debe ser enfatizada en el entorno educativo. Esto no solo alineará las prácticas escolares con el marco teórico franciscano, sino que también cultivará en los estudiantes una actitud de humildad y respeto que enriquecerá su desarrollo personal y espiritual.

## 4.2 Recomendaciones

- Las Instituciones Educativas a través del área de gestión pedagógica deben implementar evaluaciones periódicas para medir el grado de familiaridad de los estudiantes con los valores franciscanos. Estas evaluaciones pueden incluir cuestionarios, discusiones en clase y proyectos que permitan a los estudiantes demostrar su comprensión y aplicación de estos valores en su vida diaria.
- Dada la influencia positiva de los valores franciscanos en el desarrollo personal y el ambiente de aprendizaje, las Instituciones Educativas deben incorporar a los valores franciscanos en sus documentos de gestión, como el Proyecto Educativo Institucional y el Plan Anual de Trabajo.
- Las Instituciones Educativas deben incluir en el PAT talleres de ética y programas de liderazgo, con la finalidad de promover el verdadero liderazgo que se basa en el servicio desinteresado y en el amor hacia los demás.
- En las instituciones educativas se debe fomentar permanentemente un ambiente de aprendizaje positivo que promueva el respeto mutuo, la cooperación y la inclusión, alineado con los valores franciscanos.
- La Dirección Regional de Educación debe incorporar en el Proyecto Educativo Regional los valores franciscanos adaptando al contexto local y regional para asegurar su implementación en cada una de las instituciones educativas de su jurisdicción.

### Referencias bibliográficas

Aguirre Andrade, R. y Burgos Orellana, G. (2021). *Incidencia de la propuesta axiológica del Plan educativo institucional en los estudiantes de los tres últimos años del nivel secundario de la I.E.P. Santa María de Jesús*. [Tesis de maestría, Universidad Católica del Perú]. Archivo digital.

[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19813/AGUIRRE\\_ANDRADE\\_BURGOS\\_ORELLANA%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19813/AGUIRRE_ANDRADE_BURGOS_ORELLANA%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Alberca Ruiz, M. (2020). *Bases Teóricas de valores desde la perspectiva de Schwartz*. [Tesis de maestría, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Archivo digital.

[https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3130/1/TIB\\_AlbercaRuizMaritza.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3130/1/TIB_AlbercaRuizMaritza.pdf)

Anchústegui Igartua, E. (2019). *La fraternidad y la doctrina social de la iglesia: persona, caridad y justicia social*.

<http://hdl.handle.net/10662/10653>

Bolívar Huamán, R. (2023). *La fraternidad en la familia a partir de la Encíclica Fratelli Tutti*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Sedes Sapientiae, Perú]. Archivo digital.

[https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1692/Bolivar\\_Rosa\\_trabajo\\_academico\\_2023.pdf?sequence=8&isAllowed=y](https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1692/Bolivar_Rosa_trabajo_academico_2023.pdf?sequence=8&isAllowed=y)

Camacho Laraña, I. (2021) “Encíclica sobre la fraternidad: guía para la lectura”.

<https://www.redalyc.org/journal/1252/125268980003/html/>

Carrasco Díaz, S. (2019). *Metodología de la Investigación Científica*. Editorial San Marcos E.I.R.L

Cevallos Cárdenas, H. (2023). *La conciencia ecológica de san Francisco de Asís en la Leyenda mayor de san Buenaventura*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Archivo digital.

[https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/2015/CEVALLOS%20CARDENAS%2C%20HUGO%20ALIPIO\\_TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/2015/CEVALLOS%20CARDENAS%2C%20HUGO%20ALIPIO_TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción. (2020). *Proyecto Estratégico Congregacional FIC 2019 – 2024*. Primera edición. Editorial Palabra E.I.R.L

Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción. (2020). *Proyecto Educativo de la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción 2020 – 2024*. Primera edición. Editorial Palabra E.I.R.L

Cuito Espirilla, F. (2021). *La fraternidad en los adolescentes*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Archivo digital.

<https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/1163>

Pontificius (2004). Compendio de la Doctrina social de la Iglesia. Editorial Pontificius.

[https://www.vatican.va/roman\\_curia/pontifical\\_councils/justpeace/documents/rc\\_pc\\_justpeace\\_doc\\_20060526\\_compendio-dott-soc\\_sp.html](https://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/justpeace/documents/rc_pc_justpeace_doc_20060526_compendio-dott-soc_sp.html)

Editorial Etecé (2022). Fraternidad

<https://concepto.de/fraternidad/#ixzz8YHN0WKp4>

Estrella Gonzáles (2018). Escala de valores

<https://treyagonzalez.wixsite.com/sentirselleida/post/2018/05/13/escala-de-valores>

Francisco (2020). Carta Encíclica Fratelli Tutti.

[https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco\\_20201003\\_enciclica-fratelli-tutti.html](https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20201003_enciclica-fratelli-tutti.html)

Gerard Guitton, P. (1989). San Francisco de Asís y la Creación. *Revista Cuadernos Franciscanos*. 86.

<https://mercaba.org/K/Ecologia/francisco%20y%20la%20creacion.htm>

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2356919.pdf>

Guerra Zubillaga (2023). *El Espíritu del Señor y su santa operación. Origen y sentido de la fraternidad franciscana*. Ediciones Franciscanas Arantzazu

<https://edicionesfranciscanasarantzazu.com/el-espiritu-del-senor-y-su-santa-operacion/?v=04c19fa1e772>

Gutiérrez Huaicama, R. (2018). *Los valores franciscanos y el desempeño laboral de los docentes egresados del Instituto Superior de Educación Pedagógica Público La Inmaculada, en las instituciones educativas de nivel secundaria del distrito de Samuel Pastor – Camaná, 2017*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Archivo digital.

<https://repositorio.unsa.edu.pe/items/99fa4796-9845-4131-abaf-b862dff8008>

Hermanos Capuchinos (2018). Educación emocional y valores franciscanos.

<https://www.hermanoscapuchinos.org/actualidad/304/educacion-emocional-y-valores-franciscanos>

López Saucedo, M. (2019). *Los valores humanos para el fortalecimiento de la convivencia escolar*. [Tesis de pregrado, Escuela Normal de Coatepec Harinas, México]. Archivo digital.

[https://ade.edugem.gob.mx/bitstream/handle/acervodigitaledu/30234/HOBMTT4\\_\\_Los%20valores%20humanos%20para%20el%20fortalecimiento%20de%20la%20convivencia%20escolar.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://ade.edugem.gob.mx/bitstream/handle/acervodigitaledu/30234/HOBMTT4__Los%20valores%20humanos%20para%20el%20fortalecimiento%20de%20la%20convivencia%20escolar.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

Márquez Gutiérrez, N. (2019). *¿Una filosofía franciscana? Espíritu y Vida; Teología y espiritualidad franciscana*.

<https://espirituyvidaofm.wordpress.com/2019/09/18/una-filosofia-franciscana/>

Martínez Carracedo, Renato. (2017). El Papa: “La minoridad franciscana es comunión con Dios, el hombre y la creación”

[https://www.vaticannews.va/es/papa/news/2017-11/el-papa--\\_la-minoridad-franciscana-es-comunion-con-dios--el-homb.html](https://www.vaticannews.va/es/papa/news/2017-11/el-papa--_la-minoridad-franciscana-es-comunion-con-dios--el-homb.html)

Martínez Gonzales, Rosario. (2020). *El secreto detrás de una tesis*. Primera edición. Editorial CREA IMAGEN S.A.C.

Montoya Vilar, N. & Rodríguez Bravo, A. (2024). *Los valores humanos en la comunicación. Desde la conciencia del bien y del mal a las marcas con valores*. Primera edición. Editorial Cenid

Páez Gallego, J. (2014). Teorías de valor: modelos e implicaciones educativas. *Revista de Psicología y Educación*, 153, 129-149.

<https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/105.pdf>

Patiño Morales, W. (2015). La Propuesta de Francisco de Asís, como alternativa de vida ante la crisis de sentido del hoy. *Revista En torno al Pensamiento Franciscano*. 15(2). 559-571

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5373049>

Piña Velásquez, M. (2020). *Hacia una antropología teológica en clave ecológica. Elementos pedagógicos de reflexión a partir de Laudato*. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Javeriana de Colombia]. Archivo digital.

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/50750/Trabajo%20de%20grado%20Martha%20Liliana%20Pi%C3%B1a%20Vel%C3%A1squez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Restrepo Sarmiento, J. (2021). *Una propuesta franciscana a la Educación en la fe. Retos y desafíos de la educación cristiana en colegios católicos. El caso del Colegio Franciscano Virrey Solís (Bogotá)*. [Tesis de maestría, Universidad de La Sabana]. Archivo digital.

<https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/47719?show=full>



Romo Tacuamán, G. (2019). *Estrategias didácticas para la formación de valores en niños de la escuela de educación básica “España”*. [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica Indoamérica]. Archivo digital.

<https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/1093>

Uribe Escobar, (2003). La Fraternidad en la forma de vida propuesta por Francisco de Asís. *En Selecciones de Franciscanismo*, 95, 236-249

<https://www.franciscanos.org/espiritualidad/Uribe-LaFraternidadenlaformadevidapropuestaporsanFrancisco.htm>

Uribe Escobar, (1990). El servicio, según los Escritos de san Francisco de Asís. *En Selecciones de Franciscanismo*, 57, 399-413