

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**



Relación entre dimensiones de la personalidad y resiliencia  
en estudiantes del instituto Elías Aguirre distrito Nueva  
Cajamarca, 2022

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

Riky Maiky Fernández Chávez

**ASESOR**

Stalin Eliot Quispe Cisneros

Rioja, Perú  
2024

## METADATOS COMPLEMENTARIOS

### Datos de los Autores

#### Autor 1

Nombres	Riky Maiky
Apellidos	Fernández Chávez
Tipo de documento de identidad	DNI
Número del documento de identidad	75788378
Número de Orcid (opcional)	<a href="https://orcid.org/0009-0001-5487-9271">https://orcid.org/0009-0001-5487-9271</a>

#### Autor 2

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	DNI
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

#### Autor 3

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	DNI
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

#### Autor 4

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	DNI
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

---

### Datos de los Asesores

#### Asesor 1

Nombres	Stalin Eliot
Apellidos	Quispe Cisneros
Tipo de documento de identidad	DNI
Número del documento de identidad	08674786
Número de Orcid (Obligatorio)	<a href="https://orcid.org/0000-0002-69453222">https://orcid.org/0000-0002-69453222</a>

#### Asesor 2

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	DNI
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

**Datos del Jurado****Presidente del jurado**

Nombres	Giovani Martin
Apellidos	Díaz Gervasi
Tipo de documento de identidad	DNI
Número del documento de identidad	10301350

**Segundo miembro**

Nombres	Brigida Carolina
Apellidos	Gutierrez Zuñiga
Tipo de documento de identidad	DNI
Número del documento de identidad	09583534

**Tercer miembro**

Nombres	Caroline Gabriela
Apellidos	Marin Cipriano
Tipo de documento de identidad	DNI
Número del documento de identidad	47207503

**Datos de la Obra**

Materia*	personalidad, resiliencia psicológica, neuroticismo, estudiantes, adaptación psicológica
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado: <a href="#">Enlace</a>	<a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00</a>
Idioma	SPA - español
Tipo de trabajo de investigación	Tesis
País de publicación	PE - PERÚ
Recurso del cual forma parte(opcional)	
Nombre del grado	Licenciado en Psicología
Grado académico o título profesional	Título Profesional
Nombre del programa	Psicología
Código del programa Consultar el listado: <a href="#">Enlace</a>	313016

**\*Ingresar las palabras clave o términos del lenguaje natural (no controladas por un vocabulario o tesauro).**

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

### PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA LICENCIATURA

#### ACTA N° 129-2024

En la ciudad de Nueva Cajamarca, a los veintiún días del mes de Agosto del año dos mil veinticuatro, siendo las 08:00 horas, el Bachiller Ricky Maiky Fernandez Chavez sustenta su tesis denominada **“Relación entre dimensiones de la personalidad y resiliencia en estudiantes del instituto Elías Aguirre distrito Nueva Cajamarca, 2022”** para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología, del Programa de Estudios de Psicología.

El jurado calificó mediante votación secreta:

- |   |                      |
|---|----------------------|
| 1.- Prof. Giovani Martin Díaz Gervasi       | APROBADO : BUENO     |
| 2.- Prof. Brigida Carolina Gutierrez Zuñiga | APROBADO : MUY BUENO |
| 3.- Prof. Caroline Gabriela Marin Cipriano  | APROBADO : BUENO     |

Se contó con la participación del asesor:

- 4.- Prof. Stalin Eliot Quispe Cisneros

Habiendo concluido lo dispuesto por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae y siendo las 08:55 horas, el Jurado da como resultado final, la calificación de:

**APROBADO : BUENO**

Es todo cuanto se tiene que informar.



Prof. Giovani Martin Díaz Gervasi  
Presidente



Prof. Brigida Carolina Gutierrez Zuñiga



Prof. Caroline Gabriela Marin Cipriano



Prof. Stalin Eliot Quispe Cisneros

Lima, 21 de Agosto del 2024

**Anexo 2**

**CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TESIS / INFORME ACADÉMICO/ TRABAJO DE INVESTIGACIÓN/ TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO**

Bellavista, 13 de septiembre de 2024

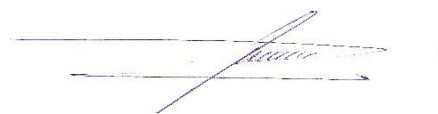
Señor Doctor,  
Yordanis Enriquez Canto  
Jefe del Departamento de Investigación  
Facultad de Ciencias de la Salud  
Universidad Católica Sedes Sapientiae

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que la tesis con título: “Relación entre dimensiones de la personalidad y resiliencia en estudiantes del instituto Elías Aguirre distrito Nueva Cajamarca, 2022”, presentado por Riky Maiky Fernández Chávez, con código estudiantil 2018101139, con D.N.I 75788378 para optar el título profesional de licenciado en psicología ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 4 %**. Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



Firma del Asesor (a)

DNI N°: 08674786

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-69453222>

Facultad de Ciencias de la Salud

\* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

Relación entre dimensiones de la personalidad y resiliencia  
en estudiantes del instituto Elías Aguirre distrito Nueva  
Cajamarca, 2022

### **DEDICATORIA**

A Dios, a mi querida familia y al presidente de Hogar Nazaret, Ignacio María Doñoro de los Ríos, quien me inspiró en cursar una carrera universitaria. Mi admiración y respeto, gracias por vuestra confianza.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, a mi familia, a mis amigos y aquellos que me brindaron ejemplos de superación, humildad y educación. Una muestra de amor y confianza puede cambiar el mundo de varias personas.



## RESUMEN

**Objetivo:** Determinar la relación entre dimensiones de la personalidad y la resiliencia en estudiantes de Nueva Cajamarca-San Martín. **Materiales y métodos:** El estudio fue de tipo correlacional, diseño no experimental-transversal. La población estuvo conformada por 68 estudiantes del instituto Elías Aguirre del distrito de Nueva Cajamarca. Se utilizó el inventario de personalidad de Eysenck forma B (EPI), la escala de resiliencia de Walgnild y Young. Para el análisis estadístico, se empleó el programa Stata 14 y se utilizó las pruebas de Chi-cuadrado con un nivel máximo de significancia de 0.05. **Resultados:** Se encontró relación entre la extroversión y resiliencia ( $p=0.043$ ). Así mismo, se encontró asociación entre neuroticismo y resiliencia (0.046). De igual manera, se evidencia que neuroticismo se relaciona con la dimensión de la resiliencia confianza en sí mismo ( $p=0.009$ ). También, neuroticismo se relaciona con sexo ( $p=0.006$ ). Del mismo modo, ecuanimidad se relaciona con el número de hermanos ( $p=0.004$ ). Finalmente, perseverancia se relaciona con sexo ( $p=0.006$ ). **Conclusión:** Los estudiantes que presentaron una personalidad tendencia a la introversión mostraron resiliencia favorable que les permite afrontar, manejar y adaptarse a las situaciones y eventos adversos. Así mismo, los estudiantes que presentaron una personalidad tendencia estable en neuroticismo mostraron resiliencia favorable que les permite mantenerse equilibrados y capaces de sobresalir ante las dificultades.

Palabras clave: personalidad, resiliencia psicológica, neuroticismo, estudiantes, adaptación psicológica (fuente: DeCS).

## ABSTRACT

Objective: to determine the relationship between personality dimensions and resilience in students from Nueva Cajamarca-San Martín. Materials and methods: the study was a correlational, non-experimental, cross-sectional design. The population consisted of 68 students from the Elías Aguirre high school in the district of Nueva Cajamarca. The Eysenck Personality Inventory form B (EPI) and the Walgnild and Young Resilience Scale were used. For the statistical analysis, the Stata 14 program was used and chi-square tests were used with a maximum level of significance of 0.05. Results: A relationship was found between extroversion and resilience ( $p=0.043$ ). Likewise, an association was found between neuroticism and resilience (0.046). Similarly, neuroticism was found to be related to the resilience dimension of self-confidence ( $p=0.009$ ). Also, neuroticism is related to gender ( $p=0.006$ ). Similarly, equanimity is related to the number of siblings ( $p=0.004$ ). Finally, perseverance is related to sex ( $p=0.006$ ). Conclusion: Students who presented a personality tendency towards introversion showed favorable resilience that allows them to face, manage and adapt to adverse situations and events. Likewise, students who presented a stable personality tendency in neuroticism showed favorable resilience that allows them to remain balanced and capable of excelling in the face of difficulties.

Key words: personality, psychological resilience, neuroticism, students, psychological adjustment (source: DeCS).

## ÍNDICE

Resumen	iii
Índice	vii
Introducción	viii
Capítulo I. El problema de investigación	10
1.1.Situación problemática	10
1.2.Formulación del problema	12
1.3.Justificación de la investigación	12
1.4.Objetivos de la investigación	13
1.4.1.Objetivo general	13
1.4.2.Objetivos específicos	13
1.5.Hipótesis	14
Capítulo II. Marco teórico	15
2.1.Antecedentes de la investigación	15
2.2.Bases teóricas	18
Capítulo III. Materiales y métodos	24
3.1.Tipo de estudio y diseño de la investigación	24
3.2. Población y muestra	24
3.3.Criterios de inclusión y exclusión	24
3.3.Variables	25
3.3.3.Definición conceptual y operacionalización de variables	25
3.4.Plan de recolección de datos e instrumentos	26
3.5.Plan de análisis e interpretación de la información	27
3.6.Ventajas y limitaciones	27
3.7.Aspectos éticos	28
Capítulo IV. Resultados	29
Capítulo V. Discusión	39
5.1 Discusión	39
5.2 Conclusión	39
5.3 Recomendaciones	42
Referencias bibliográficas	43
	45

Anexos

## INTRODUCCIÓN

Los problemas de salud mental, según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019), tiene su origen en la adolescencia y se extiende a lo largo de otras etapas de la vida. Asimismo, se destaca que, aproximadamente, uno de cada cinco adolescentes y jóvenes presenta algún tipo de problema mental, ya que están en una etapa crítica de desarrollo de su personalidad. Los individuos, en la etapa de adolescencia y juventud que son introvertidos y presentan una personalidad inestable, suelen mostrar poca habilidad para entablar relaciones sociales; además, son reflexivos y están propensos a experimentar ansiedad o problemas de salud mental. Estas personas requieren mayor apoyo externo para afrontar los desafíos que se les presentan (Mercado, 2018). De esta manera, la investigación respondió al siguiente problema: ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de la personalidad y resiliencia en estudiantes del instituto Elías Aguirre distrito Nueva Cajamarca? Por eso, se plantea como objetivo medir la relación entre las dimensiones de la personalidad y resiliencia en estudiantes de grado superior. A partir de la información recopilada, los agentes educativos proponen estrategias y mecanismos que promueven el desarrollo de personalidad, el crecimiento, la educación y el incremento de habilidades de afrontamiento, así como el bienestar y el éxito personal de adolescentes y jóvenes. De igual forma, se proporciona información científica, fiable y actualizada. Además, una ventaja principal de la investigación al ser un estudio correlacional consiste en describir las relaciones entre diversas variables de estudio que son dimensiones de la personalidad, resiliencia y socio-demográficas. Al no ser un estudio experimental, no se manipulan variables, lo cual es una de sus limitaciones.

Cisneros (2020), en Lima, realizó un estudio que tuvo como objetivo determinar la relación entre personalidad y resiliencia en universitarios de 16 a 43 años en la ciudad de Lima. La investigación fue de tipo correlacional, no experimental. Se encontró que la personalidad extrovertida se relaciona significativamente con la resiliencia. Concluyó que los estudiantes universitarios con un perfil extrovertido exhiben niveles más elevados de resiliencia frente a situaciones estresantes o demandas académicas, mientras que aquellos con un estilo de personalidad neurótica de tipo inestable muestran niveles inferiores de resiliencia ante la adversidad. Por otro lado, Martínez (2021) llevó a cabo un estudio en Ecuador con el propósito de determinar la "Asociación entre resiliencia y rasgos de personalidad en adolescentes de la unidad educativa nacional Tena en la provincia de Napo, Ecuador". El enfoque del estudio fue correlacional sin intervención en las variables. Se empleó el cuestionario de personalidad SEAPSI y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young. Los resultados revelaron una relación entre la resiliencia y los rasgos de personalidad.

Se formuló la hipótesis de investigación de que sí existe relación entre dimensiones de la personalidad y resiliencia en estudiantes del instituto Elías Aguirre distrito Nueva Cajamarca. La personalidad se define como el resultado o suma de patrones de conducta que determinan cómo un individuo se comporta y se adapta. Estos patrones están determinados tanto por la herencia como por el medio ambiente (Eysenck, 1947). La resiliencia, a su vez, se define como una característica de la personalidad que reacciona frente a circunstancias novedosas y desfavorables, lo que posibilita que la persona pueda desarrollar, adquirir capacidades suficientes y apropiadas para adaptarse y salvaguardar su bienestar. (Wagnild y Young, 1993).

La estructura y organización de este estudio se compone de la siguiente manera: el primer capítulo, denominado problema de investigación, abarca la descripción de la situación problemática, la formulación del problema, la justificación, los objetivos y las hipótesis. En el segundo capítulo, titulado marco teórico, se presentan los antecedentes y las bases teóricas relevantes. El tercer capítulo, llamado materiales y métodos, describe el tipo de estudio y diseño de la investigación, la población y muestra, los

criterios de inclusión y exclusión, la definición de variables, el plan de recolección de datos e instrumentos, el plan de análisis e interpretación de la información, así como las ventajas y limitaciones, y los aspectos éticos. En el cuarto capítulo, se expone los resultados de la investigación. Finalmente, en el quinto capítulo, se aborda la discusión de los resultados, las conclusiones y las recomendaciones.

## CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1 Situación problemática

Los problemas de salud mental, según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019), tienen su origen en la adolescencia y se extienden a lo largo de otras etapas de la vida. Asimismo, destaca que, aproximadamente, uno de cada cinco adolescentes y jóvenes presenta algún tipo de problema mental, ya que están en una etapa crítica de desarrollo de su personalidad. Cuando los estudiantes carecen de extroversión y estabilidad en su personalidad, su capacidad para enfrentar y superar las adversidades se ve disminuida (García, 2016). Los individuos, en la etapa de adolescencia y juventud, que son introvertidos y presentan una personalidad inestable, suelen mostrar poca habilidad para entablar relaciones sociales, son reflexivos y están propensos a experimentar ansiedad o problemas de salud mental. Estas personas requieren mayor apoyo externo para afrontar los desafíos que se les presentan (Mercado, 2018). Por tanto, McMillan y Reed (1994) consideran que la incapacidad y los déficits de habilidades para superar obstáculos se asocia a una personalidad resiliente deficiente.

Kotler (1996) refiere que la personalidad engloba todas las características psicológicas que hacen única a una persona y que influyen en sus respuestas ante su entorno de manera duradera y estable. Por ello, cada individuo, según su personalidad, dará una respuesta diferente a diversas circunstancias. Eysenck (1978) concibe que la personalidad consta de las siguientes dimensiones. En primer lugar, la dimensión neuroticismo (N) estabilidad- inestabilidad: se refiere al nivel de adaptación y habilidad para ajustarse a su entorno. Las personas estables se destacan por su naturaleza pacífica, su tenacidad y su capacidad autocontrol. Un individuo inestable se distingue por su ansiedad, inseguridad y frecuente experimentación de emociones desfavorables. En segundo lugar, la dimensión extroversión (E) extroversión-introversión: se relaciona con el mayor o menor grado de sociabilidad que presenta el individuo. Los introvertidos se describen como personas que son moderadas, inhibidas, calladas, retraídas y pasivas. A diferencia de los extrovertidos, son socialmente más activos e impulsivos, tienden a actuar basándose en estímulos inmediatos y prefieren trabajos prácticos que no demandan mucho razonamiento.

Para Flores (2020), los jóvenes y adolescentes de personalidad inestable son personas que tienen baja capacidad de resiliencia. Explica que se debe a la personalidad inestable que desarrolla angustias, emociones negativas como la inseguridad y preocupación, generando dificultades para afrontar situaciones estresantes de manera adecuada. Para Flores (2020), los individuos de personalidad inestable tienden a angustiarse y son propensos a desarrollar afecciones que alteran su estado de ánimo, pensamiento y comportamiento ante situaciones evaluadas como estresantes o difíciles

Cisneros (2020) realizó un estudio que tuvo como objetivo determinar la relación entre personalidad y resiliencia en universitarios de 16 a 43 años en la ciudad de Lima. La investigación fue de tipo correlacional, no experimental. Se encontró que la personalidad extrovertida se relaciona significativamente con la resiliencia y concluyó que los resultados indican que los estudiantes universitarios extrovertidos presentan una mayor capacidad de afrontamiento ante situaciones estresantes o exigencias académicas, mientras que aquellos con un perfil de personalidad neurótica de tipo inestable muestran un grado menor de resiliencia ante la adversidad.

Asimismo, Martínez (2021) realizó un estudio que tuvo como objetivo determinar la "Asociación entre resiliencia con rasgos de personalidad en adolescentes de la unidad educativa nacional tena en la provincia de Napo, Ecuador". El estudio fue de tipo correlacional, ya que no se manipularon las variables. Se utilizó el cuestionario de personalidad SEAPSI, y también, la escala de resiliencia de Wagnild y Young. En los

resultados, encontró una relación entre la resiliencia y rasgos de personalidad. Para Rodríguez (2018), el nivel de resiliencia está relacionado con el tipo de personalidad. Esto implica que un alto nivel de resiliencia desempeña un rol esencial en el proceso de formación y desarrollo de la personalidad.

Keye & Pidgeon (2013) comprenden por resiliencia a la habilidad que posee una persona para sobreponerse a sucesos difíciles y estresantes de la vida, logrando crecer y adaptarse, y adquiriendo mayor conocimiento para enfrentar de manera adaptativa situaciones adversas similares en el porvenir. De igual manera, Cornejo (2011) concibe la resiliencia como una cualidad de la personalidad que involucra la capacidad de los individuos, grupos o colectividades para enfrentar diversos tipos de dificultades. Al usar sus recursos personales y sociales, las personas son capaces de tomar acciones decididas con el objetivo de alcanzar el éxito, ya sea a nivel individual o social, y transformar la realidad en la que se encuentran. Según Huamán (2019), los adolescentes y jóvenes que poseen baja resiliencia se debe a que tienen bajos recursos internos, educativos y familiares. Los estudiantes con baja resiliencia están inclinados a la inestabilidad, experimentando emociones negativas; además, son más propensos al estrés al estar expuesto a conductas y situaciones de riesgo.

Por consiguiente, la presente investigación buscó medir la relación entre las dimensiones de la personalidad y resiliencia en estudiantes del instituto Elías Aguirre distrito Nueva Cajamarca, 2022.

## **1.2 Formulación del problema**

### **Problema general**

¿Cuál es la relación entre las dimensiones de la personalidad y resiliencia en estudiantes del instituto Elías Aguirre distrito Nueva Cajamarca, 2022?

### **Problemas específicos:**

¿Cuál es el nivel de las dimensiones de personalidad en estudiantes del instituto Elías Aguirre distrito Nueva Cajamarca, 2022?

¿Cuál es el nivel de resiliencia en estudiantes del instituto Elías Aguirre distrito Nueva Cajamarca, 2022?

¿Cuál es la relación entre las dimensiones de la personalidad y las dimensiones de la resiliencia en estudiantes del instituto Elías Aguirre distrito Nueva Cajamarca, 2022?

¿Cuál es la relación entre las dimensiones de la personalidad y los factores sociodemográficos en estudiantes del instituto Elías Aguirre distrito Nueva Cajamarca, 2022?

¿Cuál es la relación entre resiliencia y los factores sociodemográficos en estudiantes del instituto Elías Aguirre distrito Nueva Cajamarca, 2022?

¿Cuál es la relación entre las dimensiones de la resiliencia y los factores sociodemográficos en estudiantes del instituto Elías Aguirre distrito Nueva Cajamarca, 2022?

## **1.3 Justificación de la investigación**

La investigación ofrece una justificación práctica, ya que los resultados obtenidos proporcionarán orientación para que los psicólogos, junto con docentes y padres, puedan establecer intervenciones y proponer estrategias de prevención, promoción y

atención dirigidas a los estudiantes, tanto dentro como fuera del entorno escolar. Esto contribuirá al desarrollo de las capacidades de resiliencia de los estudiantes en diversas situaciones. Al mejorar la calidad de vida de los alumnos, se les provee de herramientas que se convierten en mecanismos para su crecimiento y desarrollo integral, lo que les ayuda a alcanzar el éxito. El conocimiento de las dimensiones de la personalidad de cada estudiante y la identificación de su nivel de resiliencia facilitarán la comprensión de sus pensamientos, sentimientos y acciones, según el período o etapa que estén experimentando. Además, permite comprender cómo enfrentan las dificultades. Con base en la información recopilada, los agentes educativos pueden tomar decisiones informadas al diseñar programas de intervención, lo que contribuye al bienestar integral de los estudiantes.

En el plano teórico-científico, se aporta información y conocimientos científicos de dos cuestiones psicológicas muy importantes. Estas variables fundamentales permiten entender como las personas afrontan la adversidad. Dicho estudio pretendió profundizar en el tema de resiliencia y dimensiones de personalidad para aportar información científica, objetiva, actualizada y fiable, analizando el nivel de resiliencia, según las dimensiones de la personalidad, y observando sus características en la población de estudio (variables sociodemográficas). Además, puede emplearse como un punto de comparación con los resultados de otras investigaciones realizadas en diversos lugares sobre el mismo tema.

Referente a la relevancia social, los resultados obtenidos en la presente investigación ayudan a proponer estrategias de prevención, promoción y atención, y contribuyen al desarrollo de su personalidad, en sus capacidades de resiliencia, calidad de vida, otorgándole herramientas que les facilitarán afrontar diversas situaciones y alcanzar el éxito en los diferentes ámbitos de su vida.

## **1.4 Objetivos de la investigación**

### **1.4.1 Objetivo general**

Determinar la relación entre las dimensiones de la personalidad y resiliencia en estudiantes del instituto Elías Aguirre distrito Nueva Cajamarca, 2022.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

Identificar el nivel de las dimensiones de la personalidad en estudiantes del instituto Elías Aguirre distrito Nueva Cajamarca, 2022.

Identificar el nivel de resiliencia y sus dimensiones en estudiantes del instituto Elías Aguirre distrito Nueva Cajamarca, 2022.

Establecer la relación entre las dimensiones de la personalidad y las dimensiones de la resiliencia en estudiantes del instituto Elías Aguirre distrito Nueva Cajamarca, 2022.

Establecer la relación entre resiliencia y los factores sociodemográficos en estudiantes del instituto Elías Aguirre distrito Nueva Cajamarca, 2022.

Establecer la relación entre las dimensiones de la personalidad y los factores sociodemográficos en estudiantes del instituto Elías Aguirre distrito Nueva Cajamarca, 2022.

Establecer la relación entre las dimensiones de la resiliencia y los factores sociodemográficos en estudiantes del instituto Elías Aguirre distrito Nueva Cajamarca, 2022.



## **1.5. Hipótesis**

### **1.5.1. Hipótesis general**

**HG:** Existe relación entre las dimensiones de la personalidad y resiliencia en estudiantes del instituto Elías Aguirre distrito Nueva Cajamarca, 2022.

**HG0:** No existe relación entre las dimensiones de la personalidad y resiliencia en estudiantes del instituto Elías Aguirre distrito Nueva Cajamarca, 2022.

### **1.5.2 Hipótesis específicas**

**HE1:** Existe relación entre las dimensiones de la personalidad y las dimensiones de la resiliencia en estudiantes del instituto Elías Aguirre distrito Nueva Cajamarca, 2022.

**HE0:** No existe relación entre las dimensiones de la personalidad y las dimensiones de la resiliencia en estudiantes del instituto Elías Aguirre distrito Nueva Cajamarca, 2022.

**HE2:** Existe relación entre resiliencia y los factores sociodemográficos en estudiantes del instituto Elías Aguirre distrito Nueva Cajamarca, 2022.

**HE0:** No existe relación entre resiliencia y los factores sociodemográficos en estudiantes del instituto Elías Aguirre distrito Nueva Cajamarca, 2022.

**HE3:** Existe relación entre las dimensiones de la personalidad y los factores sociodemográficos en estudiantes del instituto Elías Aguirre distrito Nueva Cajamarca, 2022.

**HE0:** No existe relación entre las dimensiones de la personalidad y los factores sociodemográficos en estudiantes del instituto Elías Aguirre distrito Nueva Cajamarca, 2022.

**HE4:** Existe relación entre las dimensiones de la resiliencia y los factores sociodemográficos en estudiantes del instituto Elías Aguirre distrito Nueva Cajamarca, 2022.

**HE0:** No existe relación entre las dimensiones de la resiliencia y los factores sociodemográficos en estudiantes del instituto Elías Aguirre distrito Nueva Cajamarca, 2022.

## **CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Antecedentes de la investigación**

#### **2.1.1 Antecedentes internacionales**

Meléndez (2023) llevó a cabo un estudio sobre las dimensiones de la personalidad y los niveles de resiliencia. El propósito de esta investigación fue examinar la conexión entre las dimensiones de la personalidad y el nivel de resiliencia en mujeres que han sido víctimas de violencia en la Fundación Nosotras con Equidad - Riobamba. Se contó con una muestra de 104 participantes diagnosticadas con experiencias de violencia, con edades comprendidas entre los 18 y 55 años, y una media de 38 años, todas ellas de sexo femenino. El estudio se enmarca dentro de un diseño correlacional no experimental de corte transversal. Para la evaluación, se empleó el cuestionario Big Five y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young como instrumentos psicológicos. En los resultados, se observó niveles de relación entre la personalidad y la resiliencia, que oscilaron entre moderados y bajos, en factores como la perseverancia, energía y apertura mental, así como en la aceptación de uno mismo, la afabilidad, el tesón y la estabilidad emocional. Además, se encontró una correlación entre el nivel de resiliencia y aspectos como la afabilidad, el tesón y la apertura mental. En resumen, se concluyó que un mayor grado de resiliencia se asociaba con una mayor afabilidad, perseverancia y apertura mental en los participantes.

Buenaño (2023) se enfocó en su estudio "Inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes universitarios durante la pandemia del COVID-19", con el propósito de explorar la relación entre la resiliencia y la inteligencia emocional en estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación en la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Llevó a cabo una investigación de tipo correlacional, utilizando un diseño no experimental, contó con la participación de 112 estudiantes de 17 y 18 años. Utilizando la escala rasgo de metaconocimiento emocional (Escala TMMS-24) y la escala de resiliencia de Wagnild y Young como instrumentos de evaluación. Los hallazgos mostraron que las dimensiones de resiliencia, como la ecuanimidad, la satisfacción personal, la confianza en uno mismo, la perseverancia y la capacidad para estar bien solo, guardan una relación con las dimensiones de inteligencia emocional, tales como la atención, la claridad, y la capacidad de reparación. También se notó que la gran mayoría de la población examinada mostraba un nivel elevado de resiliencia y una inteligencia emocional adecuada, lo que sugirió como conclusión una relación entre ambas variables como conclusión.

Khosla (2021) investigó la procrastinación académica y los rasgos de personalidad con el objetivo de determinar la relación entre la procrastinación académica y los rasgos de personalidad en estudiantes universitarios de India. La muestra estuvo compuesta por 100 estudiantes tanto de pregrado como de postgrado. Se llevó a cabo una investigación de tipo correlacional, utilizando un diseño que no implicaba experimentación. Para la recolección de datos, se empleó la Escala de Procrastinación Académica y el Inventario de Personalidad - NEOFFI. Los resultados revelaron que no se observó una relación significativa entre la procrastinación y los rasgos de personalidad, a excepción del rasgo de escrupulosidad. La conclusión principal fue que la procrastinación académica no mostró una correlación extrema y significativa con todos los rasgos de personalidad, sino que solo el rasgo de conciencia demostró estar correlacionado con ella.

Santiago (2020) llevó a cabo un estudio sobre "Resiliencia en estudiantes exitosos en matemáticas" con el objetivo de evaluar la relación entre el éxito escolar y el rendimiento académico en matemáticas en estudiantes universitarios en Colombia. El diseño del estudio fue descriptivo-comparativo-microsociológico, de tipo correlacional y corte transversal. Se seleccionó una muestra de 1500 estudiantes pertenecientes a los

primeros cuatro semestres de una institución educativa de nivel superior. Asimismo, se utilizó la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young como herramienta de evaluación. En relación a los resultados, se encontró una correlación significativa entre la aplicación de las matemáticas, la capacidad de abstracción, el nivel de exigencia y el rendimiento académico. Estos resultados sugieren que los estudiantes están desarrollando habilidades resilientes para mejorar su calidad de vida. Se concluyó que existe una conexión significativa entre la resiliencia y todas las virtudes del carácter, así como la disposición positiva hacia el cambio y la competencia personal.

### **2.1.2 Antecedentes nacionales**

Arias (2023) se adentró en un estudio detallado sobre la resiliencia y los rasgos de personalidad en estudiantes de una academia premilitar en Lima Metropolitana. El objetivo principal fue explorar la relación entre la resiliencia y los diferentes rasgos de personalidad en este contexto específico. Su propósito fue evaluar la relación entre la resiliencia y los rasgos de personalidad en estudiantes de una academia premilitar en Lima Metropolitana. La muestra consistió en 166 alumnos que se preparaban para postular a las escuelas de la Policía Nacional del Perú y las Fuerzas Armadas con edades comprendidas entre los 17 y 22 años. Se empleó la Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild y Young (1988) y el Big Five Inventory (BFI) de John (1991) como herramientas de evaluación. El diseño del estudio fue de tipo correlacional no experimental. Los hallazgos revelaron una conexión significativa entre la resiliencia y los cinco rasgos de personalidad. En conclusión, se estableció un vínculo importante entre la resiliencia y los rasgos de personalidad en los estudiantes de una academia premilitar en Lima Metropolitana.

Cisneros (2020) llevó a cabo un estudio exhaustivo sobre la relación entre la resiliencia y los rasgos de la personalidad en estudiantes de una universidad privada en Lima. El objetivo fundamental fue indagar sobre la posible asociación entre estas variables en el contexto universitario. La muestra incluyó a 200 estudiantes universitarios con edades comprendidas entre los 16 y 43 años. Se administró la Escala de Resiliencia (ER) y el Big Five Inventory (BFI) como instrumentos de evaluación con un diseño correlacional no experimental. Los resultados indicaron que la resiliencia presenta una correlación positiva y significativa con el factor de extraversión, así como con la afabilidad, apertura y responsabilidad. Se concluyó que los estudiantes universitarios que muestran características de extroversión, amabilidad, apertura y responsabilidad exhiben niveles más altos de resiliencia frente a situaciones de estrés o demandas académicas. Por otro lado, aquellos estudiantes con un estilo de personalidad neurótica presentan niveles más bajos de resiliencia ante circunstancias adversas.

Riquez y Arroyo (2020) llevaron a cabo una investigación titulada "Resiliencia y rasgos de personalidad en mujeres víctimas de violencia atendidas en hospitales del distrito de Ate - Lima". Su objetivo principal consistió en examinar la relación entre los rasgos de personalidad y la resiliencia en este grupo de mujeres. La muestra estuvo compuesta por 203 participantes, cuyas edades abarcaban un rango entre los 18 y 59 años. Para la evaluación, se empleó el inventario NEO-FFI de McCrae y Costa para la medición de la personalidad y la escala de resiliencia, estudio con un diseño correlacional no experimental de corte transversal. Los resultados arrojados por el estudio indican una correlación estadísticamente significativa y positiva entre las dimensiones de extraversión, amabilidad, apertura y conciencia con respecto a la variable de resiliencia. Además, se constató una relación inversa y estadísticamente significativa entre la dimensión de neuroticismo y el grado de resiliencia observado. En síntesis, se ha demostrado una correlación significativa entre la resiliencia y los rasgos de personalidad en este grupo específico de mujeres que han experimentado situaciones de violencia.

Jiménez (2020) se dedicó a investigar la relación entre la resiliencia y los rasgos de

personalidad en pacientes con VIH en una clínica privada en Lima. La muestra estuvo compuesta por 30 personas con edades entre 18 y 40 años. Se utilizó el inventario de personalidad de Eysenck y la escala de resiliencia de Wagnild y Young con un diseño no experimental y descriptivo correlacional. Los hallazgos no mostraron una relación entre la resiliencia y los rasgos de personalidad, puesto que los valores observados superaron el nivel de significancia establecido. La conclusión obtenida fue que los rasgos de personalidad, tales como el neuroticismo, la extraversión y el psicoticismo, no exhibieron una asociación con la resiliencia en este contexto específico.

Mercado (2018) exploró el nivel de resiliencia y el tipo de personalidad en estudiantes del Programa Beca 18 de la Universidad Continental en Huancayo. El objetivo fue determinar la relación existente entre estas variables en este grupo específico de estudiantes. El grupo de muestra incluyó a 227 estudiantes, tanto hombres como mujeres, participantes del Programa Beca 18. Para la medición de la resiliencia, se empleó la escala de resiliencia para alumnos universitarios foráneos (Resfor), mientras que para evaluar los tipos de personalidad se utilizó el inventario de personalidad - Eysenck forma B para adultos (EPI). El tipo de estudio fue correlacional de diseño no experimental. Los resultados revelaron una correlación directa y moderada entre el nivel de resiliencia y el tipo de personalidad en los estudiantes del Programa Beca 18 de la Universidad Continental en Huancayo, 2018, con un valor de correlación de 0.442. También, se identificó una asociación directa y moderada entre el grado de autoeficacia y el tipo de personalidad. Se encontró datos concluyentes que respaldan la conexión entre los polos de la introversión y la extroversión con la resiliencia.

### **2.1.3 Antecedentes regionales**

Perez y Vega (2023) examinaron sobre la satisfacción familiar y la resiliencia con el estrés académico en una muestra de 550 estudiantes universitarios de la universidad UPeU en Tarapoto. Su objetivo fue determinar si la satisfacción familiar y la resiliencia predicen el estrés. El estudio adoptó un diseño transversal predictivo no experimental. Para la recopilación de datos, se utilizó la escala de satisfacción familiar (FSS), la escala de resiliencia y la escala de estrés académico (SISCO). Los datos mostraron que la satisfacción familiar actúa como un indicador inverso y significativo del estrés académico, mientras que la resiliencia no tuvo un impacto predictivo. En conclusión, una mayor satisfacción familiar podría asociarse con una disminución del estrés académico en los estudiantes universitarios de San Martín.

Fasabi (2022) investigó la influencia del clima social familiar en la resiliencia de estudiantes universitarios en la región amazónica de San Martín. El objetivo fue determinar la relación existente entre estas variables. El diseño del estudio fue correlacional y transversal no experimental con una muestra de 125 estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín en Rioja. Se utilizó la escala de clima social familiar de Moos y la escala de resiliencia de Wagnild y Young para la recolección de datos. Los resultados señalaron una relación significativa entre el clima social familiar y la resiliencia de los estudiantes. En conclusión, un clima social familiar positivo puede favorecer el desarrollo de habilidades que permiten a los estudiantes afrontar los desafíos de la vida de manera efectiva.

Calderón y Saldaña (2022) exploraron la relación entre la capacidad de recuperación y la adaptación en individuos adultos después de la pandemia de COVID-19 en la región de San Martín - Morales. La investigación adoptó un enfoque descriptivo correlacional y fue de naturaleza transversal. La muestra estuvo compuesta por 245 individuos con edades comprendidas entre 18 y 65 años. Para la recopilación de datos, se empleó la escala de resiliencia de Connor & Davidson, validada en Perú por Loayza, y el cuestionario Coping Adaptation Processing Scale – CAPS, desarrollado por Cotrina. Los resultados obtenidos demostraron una conexión significativa y positiva entre la

resiliencia y la adaptabilidad en los participantes. En síntesis, los hallazgos del estudio apuntan a que una capacidad de recuperación más elevada se correlaciona con una adaptabilidad mejorada en la muestra estudiada.

Flores (2019) exploró la relación entre los rasgos de personalidad y la asertividad en estudiantes de enfermería del Instituto Hipólito Unanue en Tarapoto. El objetivo fue determinar la relación existente entre estos constructos. El estudio adoptó un enfoque descriptivo correlacional y de corte transversal, con una muestra de 100 estudiantes del grado tercero a quinto. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron el inventario de personalidad de Eysenck (1954) y el auto-informe de conducta asertiva ADCA-1 (2011). Los resultados indicaron una correlación significativa entre los rasgos de personalidad y la asertividad. En resumen, se estableció una conexión entre los rasgos de personalidad y la asertividad en los estudiantes de enfermería del Instituto Hipólito Unanue en Tarapoto.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Personalidad definiciones:**

#### **2.2.1.1 Definiciones de la personalidad,**

Eysenck (1947) define la personalidad como el resultado o suma total de los patrones de conducta y determinan la forma de comportarse de un individuo que se establecen por la herencia y el ambiente.

Morris (1992) refiere que la personalidad son patrones de nuestra manera de pensar que persisten a lo largo de las situaciones y del tiempo. Eso determina de manera única a una persona de otra.

Larsen (2005) sostiene que la personalidad es el conjunto de rasgos y mecanismos psicológicos organizados y relativamente estables que forman la auténtica identidad de una persona y diferencian de las demás.

#### **2.2.1.2 Dimensiones de la personalidad**

**Eysenck (1978)** existen dos dimensiones:

##### **Dimensión (N) estabilidad- inestabilidad**

La dimensión estabilidad- inestabilidad, hace referencia al grado de adaptación que presenta el sujeto y a la capacidad que presenta el mismo para ajustarse a su ambiente. Hace referencia a la estabilidad e inestabilidad del sujeto en cuanto a su conducta. Una persona estable se caracteriza por ser pacífica, tenaz, y con auto-control. Un sujeto inestable se caracteriza por ser ansioso, inseguro y a menudo experimenta emociones desagradables.

##### **Dimensión (E) extroversión- introversión**

La dimensión extroversión- introversión está relacionada al mayor o menor grado de sociabilidad que presenta el individuo. Los introvertidos se caracterizan por ser moderados, inhibidos, callados, retraídos y pasivos. Les gusta la soledad, prefieren la lectura, son reservados y distantes, tienen pocos amigos. Son organizados, prefieren un estilo de vida ordenado, planifican actividades a realizar y constantemente se autoevalúan. A diferencia de los extrovertidos, que son socialmente más activos e impulsivos, actúan por estímulos inmediatos, anhelan excitaciones y son aficionados a trabajos prácticos que no requieren mucho razonamiento.

#### **2.2.1.3. Componentes de la personalidad**

Según Gonzales (2019), la personalidad consta de dos componentes principales: temperamento y carácter.

### **A) Temperamento**

Con el paso del tiempo, las personas heredan rasgos muy significativos de sus padres, como el color de la piel, los ojos e incluso alguna enfermedad. El temperamento también se hereda y juega un papel crucial en la formación de la personalidad, incluyendo aspectos cognitivos, comportamentales y emocionales.

## **B) Carácter**

Son el conjunto de cualidades relacionadas con la personalidad y se adquieren a lo largo de la vida, son inherentes al ser humano, incluyendo los sentimientos. Desde el nacimiento, estas cualidades forman parte de la persona, expresándose a través del comportamiento, lenguaje, entre otros aspectos.

### **2.2.1.4 Estilos de personalidad y sus patrones de afrontamiento**

Según Millón (1997), la personalidad se refiere a la manera en que una especie se adapta a un nuevo evento o ambiente. Propone tres categorías de patrones de afrontamiento:

#### **a) Actividad-pasividad.**

La capacidad de tomar decisiones es crucial para afrontar las circunstancias, determinando si una persona es activa o pasiva. Al respecto, aquellos que toman la iniciativa serían considerados activos, siendo personas decididas y ambiciosas que buscan controlar las circunstancias que los rodean. Por otro lado, los pasivos se caracterizarían por su actitud de esperar a que las cosas sucedan sin intervenir, mostrando aparentemente falta de interés, inacción e incluso resignación.

#### **b) Placer-dolor**

Se trata de la inclinación a buscar entornos que proporcionen recompensas positivas o adopten comportamientos para evitar y huir de situaciones negativas.

#### **c) Sujeto-objeto**

Este enfoque se centra en la dimensión de introversión-extraversión y aborda la fuente de refuerzo del individuo, ya sea proveniente de otros individuos o de sí mismo, con cuatro posibles categorías:

- **Dependiente:** Caracterizado por una alta necesidad de apoyo y atención de otros.
- **Independiente:** Marcado por una confianza en sí mismo y una capacidad de auto-refuerzo.
- **Ambivalente:** Se presenta un conflicto interno entre depender de uno mismo o de otros para el refuerzo.
- **Desvinculado:** Implica una incapacidad para experimentar recompensas provenientes tanto de uno mismo como de otros.

### **2.2.1.5 Modelo teórico**

#### **Teorías biológicas de la personalidad Eysenck (1978)**

Según Eysenck (1978), la teoría biológica de la personalidad de Eysenck (1978) se apoya en una variedad de influencias, desde el estudio de los humores de Hipócrates hasta las contribuciones de Wundt y Galeno, pasando por la tipología de la introversión-extroversión y su vinculación con la teoría de la personalidad Neurosis de Jung. Asimismo, integra las ideas de Mc Dougall, las tipologías de Pavlov y los conceptos de inhibición reactiva de Hull, entre otros. Estas contribuciones le permitieron crear una estructura coherente del origen, desarrollo y estructura de la personalidad.

En su investigación, Eysenck (1978) se enfocó en la identificación de los principales tipos o dimensiones de la personalidad: la introversión-extroversión y la estabilidad-

inestabilidad. A partir de estas dimensiones, intentó explicar la conducta y las diferencias individuales, teniendo en cuenta factores biológicos, neurofisiológicos y ambientales.

Al examinar la teoría de los cuatro temperamentos de Eysenck (1978), se notó cómo pueden ser clasificados en dos ejes de acuerdo con las ideas de Wundt. Por lo tanto, los melancólicos y coléricos se consideran emocionales, mientras que los flemáticos y sanguíneos son menos emocionales. Esta dicotomía, vista como neuroticismo versus estabilidad emocional, y mutabilidad versus inmutabilidad como introversión, resultó crucial en su investigación.

Eysenck (1978) planteó un modelo jerárquico para entender la conducta, que va desde acciones y pensamientos específicos hasta tipos o superfactores de personalidad. Esta estructura muestra cómo algunos rasgos se unen para formar tipos de personalidad más generales, como la introversión o la extroversión.

En su taxonomía de la personalidad, Eysenck (1978) identificó tres grandes tipos: extroversión, neuroticismo y psicoticismo, cada uno con sus polaridades opuestas. No obstante, se hizo hincapié en que los individuos no necesariamente se ubican en los extremos de estos espectros, ya que la naturaleza de la personalidad es mucho más multifacética y dinámica.

## **2.2.2 Resiliencia**

### **2.2.2.1 Definiciones de la variable resiliencia**

Wagnild y Young (1993) postulan que la resiliencia es una característica de la personalidad frente a situaciones de estrés. Esta capacidad involucra vigor, intensidad y resistencia emocional; ha sido empleada para caracterizar a individuos que exhiben disposición y destrezas fundamentales para afrontar los desafíos diarios a lo largo de su existencia y gestionarlos de forma apropiada, evitando que impacten su bienestar global. Son personas que evidencian valentía y adaptabilidad frente a las contrariedades.

Para Vanistendael y Lecomte (2002), la resiliencia se define por dos aspectos esenciales: la habilidad y facultad para mantener nuestro bienestar general en circunstancias bajo presión, y la capacidad de adaptar, construir y adoptar una conducta positiva frente a situaciones adversas.

Grotberg (1995) define la resiliencia con la capacidad de adaptación que predisponen las personas. Esto indica que los individuos, ante situaciones que se podría catalogar y considerar como amenazadoras para su estado de equilibrio, son capaces de acoplarse de manera buena o positiva a dichas exigencias, o enfrentarse ante las adversidades logrando sobresalir y transformarlas en provechosas.

Suarez (2005) indica que el individuo presenta variaciones en su estado de resiliencia. Indica que los sujetos muestran mayor o menor resiliencia de acuerdo a las circunstancias. Considera que la resiliencia es el equilibrio entre los factores de riesgo (eventos que aumentan la probabilidad de que ocurra un problema físico, psicológico o social), los factores protectores (que son influencias que mejoran las respuestas a esos riesgos y promueven una adaptación saludable) y la personalidad de cada individuo juega un papel crucial en esta dinámica. Por lo tanto, la resiliencia se refiere a la interacción y dependencia mutua entre estos elementos.

### 2.2.2.2 Dimensiones de la resiliencia según Wagnild y Young

Wagnild y Young (1993) consideraron y plantearon que la resiliencia está compuesta por cinco dimensiones:

#### a) **Ecuanimidad**

Es un estado que indica estabilidad y compostura, el sujeto toma un balance de su propia vida y experiencias, aunque que se le presenten fenómenos que generen desequilibrio. El individuo percibe las situaciones de manera sosegada y modera sus actitudes frente a la adversidad.

#### b) **Perseverancia**

Implica tenacidad y constancia ante una situación crítica o infortunio, tener dedicación y fuerte anhelo de logro de sus objetivos. Se requiere de compromiso y autodisciplina.

#### c) **Confianza en sí mismo**

Seguridad de uno mismo, en las aptitudes o capacidades, y saber que se es una persona apta.

#### d) **Satisfacción personal**

Sentirse satisfecho y con bienestar personal conlleva a sentirse orgulloso por los logros y entender el propósito de la existencia.

#### e) **Sentirse bien solo**

Sentirse bien sin la compañía de los demás, disfrutar de la libertad y entender que eres imprescindible, único y de vital importancia.

### 2.2.2.3. Pilares de la resiliencia

Melillo y Suárez (2001) identifican los siguientes pilares:

#### a) **Autoestima consistente**

Esta es la base del resto de pilares. Es el resultado del cuidado amoroso a uno mismo, las cosas malas que te suceden no afectan tu confianza y tus deseos.

#### b) **Capacidad de relacionarse**

La habilidad de relacionarnos con los demás radica en encontrar un equilibrio entre satisfacer las necesidades afectivas de cada individuo y estar dispuestos a ofrecer lo mejor de nosotros a los demás.

#### c) **Introspección**

Ser capaz de formular preguntas y proporcionar respuestas sinceras, junto con la habilidad de tratarse con gentileza y respeto hacia uno mismo. Se vincula estrechamente con una autoestima sólida

### 2.2.2.4. Patrones de la resiliencia

Polk (1997) refiere que hay cuatro patrones clave que contribuyen a la resiliencia:

#### a) **Patrón disposicional**

Hace referencia a las cualidades del individuo, considera que tanto sus rasgos físicos como psicológicos tienen conexión con su yo o "ego".

#### b) **Patrón relacional**

Aborda las particularidades de las interacciones sociales y los roles desempeñados que influyen en la capacidad de resiliencia.

#### c) **Patrón situacional**

Se aborda la forma en que se enfrentan los eventos perturbantes y la capacidad para lidiar con desafíos y hallar respuestas.

#### d) **Patrón filosófico**

Las creencias personales de cada individuo, como su religión, por ejemplo, pueden tener un impacto positivo a través de afirmaciones personales.

### 2.2.2.5. Factores de la resiliencia

Braverman (2001) postula 3 factores de riesgo y 3 factores protectores:



## **A) Factores de riesgo**

### **Riesgos individuales**

Las características o atributos de una persona que pueden aumentar la probabilidad de sufrir perturbaciones. Entre ellas, se concibe la baja autoestima, dificultad para expresar emociones, inadecuada forma de comunicarse, depresión y problemas para resolver situaciones.

### **Riesgos familiares**

Hace referencia a la probabilidad de que ocurran efectos negativos debido a la presencia de ciertas características familiares, tales como una familia disfuncional, falta de comunicación o padres impulsivos.

### **Riesgos sociales**

Consiste en estar en riesgo de sufrir daño o perjuicio dentro de un determinado entorno social. Es la sociedad que carece de valores y muestra escaso apoyo frente a los problemas.

## **B) Factores protectores**

### **Aspectos individuales**

Son aquellas características que tienen que ver con la persona y que incrementan las posibilidades de destacar en situaciones difíciles como la seguridad en sí mismo, autoestima alta, autocontrol, la capacidad de ponerse en el lugar del otro, habilidades de comunicación efectiva, independencia, mentalidad optimista y competencia para resolver problemas e inteligencia emocional.

### **Aspectos familiares**

La importancia de la familia radica en los lazos emocionales, el apego de los padres, establecer límites claros y consistentes, tener un adulto de confianza y reconocer los logros y esfuerzos de cada miembro.

### **Aspectos sociales**

Son todas aquellas normas, costumbres, creencias y prácticas que guían y mejoran la conducta en un entorno o sociedad. El deporte, la escuela, amistades, vecindario y redes de apoyo.

## **2.2.2.6 Modelo teórico**

### **Modelo teórico de Wagnild y Young**

La perspectiva presentada por Wagnild y Young (1993) argumenta que la resiliencia representa un aspecto positivo de la personalidad que puede contrarrestar los impactos negativos del estrés y promover la adaptación. Aquellos que exhiben valentía, flexibilidad, estabilidad y calma ante las dificultades se consideran resilientes. Según estos autores, la resiliencia se concibe como una cualidad innata que mejora la capacidad de adaptación del individuo a su entorno. Desde un punto de vista psicológico, la resiliencia se define como la capacidad para enfrentar situaciones adversas, superarlas y salir fortalecido de tales experiencias negativas.

### **Modelo teórico de Wolin**

Wolin (1993) plantea los principios del enfoque de riesgo y del enfoque de desafío, destacando que las experiencias adversas tienen el potencial de no solo de dañar al individuo, sino también ser beneficiosa. Bajo estos enfoques, los autores emplean el mandala de la resiliencia para ilustrar cómo los desafíos pueden transformarse en oportunidades para el crecimiento y el desarrollo personal.

Siendo sus elementos:

#### **1. Introspección.**

Se describe como el proceso mental que abarca la adquisición de conocimiento y la solución de situaciones, emergiendo de la confianza en las fortalezas y la aceptación de las debilidades, lo que conduce a un estado de equilibrio.

#### **2. Independencia.** Es importante que la persona sea capaz de identificar y definir

claramente el contexto problemático, y tener la habilidad de establecer límites físicos y psicológicos sin llegar a aislarse.

3. **Interacción.** Capacidad de cultivar conexiones emocionales con otros individuos.
4. **Iniciativa.** Hace referencia a que la persona se desafía a sí misma y se pone a prueba, tomando el control de sus problemas. Consiste en la habilidad para tomar la iniciativa en un proyecto o desafiarse a uno mismo con tareas más difíciles.
5. **Humor.** Implica disfrutar y buscar la alegría incluso en momentos difíciles. Es la destreza de encontrar aspectos humorísticos en situaciones desafiantes y evitar emociones negativas.
6. **Creatividad.** Se trata de crear orden y belleza en un entorno caótico. Estos conceptos creativos se originan durante las instancias de diversión de los niños.
7. **Moralidad.** Es la habilidad de asumir la responsabilidad, teniendo en cuenta nuestros valores. Es el anhelo de compartir la felicidad personal con los demás, comenzando por tratar a los demás con amabilidad.

## **CAPÍTULO III. MATERIALES Y MÉTODOS**

### **3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación**

#### **3.1.1. Tipo**

El proyecto fue de tipo de estudio correlacional, ya que su finalidad o intencionalidad está orientada a determinar si existe relación u asociación entre dimensiones de la personalidad y resiliencia. Según Hernández et al. (2014) menciona que este tipo de estudio hace referencia a la investigación que pretende conocer si existe relación entre dos o más variables, conceptos o categorías de un contexto determinado.

#### **3.1.2 Diseño**

La presente investigación fue de diseño no experimental, debido a que no se va a influir, ni vamos a manipular las variables de estudio, porque solo se procederá a la aplicación de dos instrumentos psicológicos en un día y hora programada, cuyos datos recolectados a posteriori serán procesados con la ayuda de un programa estadístico (Hernández et al., 2014).

#### **3.1.3 Enfoque**

La investigación fue de enfoque cuantitativo, porque se empleará instrumentos psicológicos, ya que los datos serán tabulados numéricamente en un programa estadístico que ayudarán a procesar los datos, y cuyos resultados lo representaremos mediante tablas (Hernández et al., 2014).

#### **3.1.4 Corte**

La investigación fue de corte transversal, debido a que se recolectarán los datos en un tiempo concreto, con el fin de describir las variables y analizar la interrelación entre estas (Hernández et al, 2014).

### **3.2. Población y muestra**

En la presente investigación, se trabajó con todo el universo o población. Por ello, es importante mencionar que no se aplicó una fórmula para precisar el número que participaron en la investigación. En dicha investigación, se trabajó bajo un censo, es decir se trabajó con toda la población. Según Hernández et al. (2006), se concibe al censo poblacional como el total de elementos, el cual se va a generalizar resultados.

La población y muestra estuvo conformada por 68 estudiantes del instituto Elías Aguirre distrito Nueva Cajamarca, pertenecientes a las carreras técnicas de confección textil, gastronomía, computación e informática, peluquería- barbería, cuyo rango de edades incluye son mayores a 16 años tanto del sexo masculino y femenino, y procedentes de zonas urbanas y rurales.

#### **3.2.3. Criterios de inclusión y exclusión**

##### **3.3.1 Criterios de inclusión**

- ✓ Estudiantes que deseen participar libre y voluntariamente en la investigación.
- ✓ Estudiantes que cuenten con el consentimiento informado firmado.
- ✓ Estudiantes mayores de 16 años de edad.
- ✓ Estudiantes que pertenezcan al instituto Elías Aguirre de las carreras de confección textil, gastronomía, computación e informática, peluquería-barbería, turno tarde y noche.

### 3.3.2 Criterios de exclusión

- ✓ Estudiantes cuyas respuestas a los instrumentos no fueron apropiadas o de forma adecuada.
- ✓ Estudiantes ausentes en el día designado para la aplicación de los instrumentos.

### 3.3. Variables

#### 3.3.1. Definición conceptual y operacionalización de variables

##### Variable 1: dimensiones de la personalidad

###### Definición conceptual

Eysenck (1947) definió la personalidad como la combinación o conjunto completo de patrones de comportamiento que determinan la forma de comportarse de un individuo. Estos patrones son determinados tanto por la herencia y el ambiente.

###### Definición operacional: dimensiones personalidad

La variable dimensiones de la personalidad es cualitativa politómica ordinal. La variable de dimensiones de personalidad va a ser medido mediante el instrumento inventario de personalidad de Eysenck forma B (EPI), que cuenta con 57 ítems, y presenta 2 dimensiones, las cuales son introversión-extroversión y estabilidad-inestabilidad (ver anexo 6).

#### 3.3.2. Definición conceptual de la resiliencia

##### Variable 2: resiliencia

###### Definición conceptual

Wagnild y Young (1993) postulan que la resiliencia, como aspecto inherente a la personalidad, se manifiesta en momentos de estrés. Esta cualidad se distingue por su intensidad, robustez y capacidad emocional, y se utiliza para describir a individuos que muestran la disposición y las capacidades esenciales para enfrentar los retos habituales a lo largo de su vida y gestionarlos de manera adecuada. De ese modo, estas dificultades no impacten negativamente en su bienestar global. Estos seres evidencian coraje y capacidad de adaptación frente a las adversidades de la vida.

###### Definición operacional de resiliencia

La resiliencia es una variable cualitativa politómica ordinal. La variable resiliencia va a ser medido mediante la escala de resiliencia de Wagnild y Young con adaptación peruana Novella (2002), el cual cuenta con 25 ítems, y presenta 5 dimensiones que son sentirse bien solo, confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia y satisfacción personal (ver anexo 7).

##### Variable 3: Factores sociodemográficos

###### Definición conceptual:

**Edad:** La Clínica Universidad de Navarra (CUN, 2010), mediante su diccionario médico, define la edad como el lapso de tiempo que transcurre desde el nacimiento hasta el momento de referencia. El Ministerio de Salud del Perú (Minsa) (2020) clasifica la edad en diferentes etapas de desarrollo: niños (menores de once años), adolescentes (doce a diecisiete años), jóvenes (dieciocho a veintinueve años), adultos (treinta a cincuenta y nueve años), y adultos mayores a personas (sesenta años a más).

**Tipo de familia:** Benites (2017) refiere que son estructuras familiares que engloban a uno dos o más personas relacionadas entre sí por parentesco sanguíneo o legal, donde se desarrollan lazos de armonía, protección, apoyo, respeto y unión. Así mismo, propone la siguiente clasificación de la familia: nuclear conformada por (pareja e hijos), extensa (padres, hijos, abuelos, tíos, sobrinos y primos) y monoparental (por un progenitor y uno o más hijos).

### **Definición operacional**

Ver anexo 8.

## **3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos**

### **3.4.1 Plan de recopilación de información**

La presente investigación contó con los siguientes pasos:

- Se presentó la solicitud de autorización y la carta de aprobación por el comité de ética de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para llevar a cabo la aplicación de los instrumentos.
- Se coordinó con el responsable de la entidad para fijar la fecha y hora aplicación de los instrumentos de evaluación.
- Se diseñó un formulario de Google, consignando un consentimiento informado, los instrumentos de evaluación, las fichas sociodemográficas. Estos fueron distribuidos a los participantes por medio de los docentes y tutores.
- Después de aplicar el formulario de Google, las respuestas de los participantes se recibieron de manera automática. A partir de ello, se corrigió y realizó una base de datos en Excel, las cuales fueron codificadas de acuerdo a las variables principales y variables sociodemográficas de la investigación.
- Finalmente, se realizó el análisis descriptivo e inferencial.

### **3. 4.2 Instrumentos**

#### **Inventario de personalidad de Eysenck forma B (EPI)**

El inventario de personalidad de Eysenck forma B fue creada por Hans Jurgen Eysenck (1964), y adaptada en el Perú (Rojas, H. 2018). El inventario del test de Eysenck evalúa dos dimensiones: extroversión (introversión y extroversión) y neuroticismo (estabilidad e inestabilidad). Asimismo, está compuesto de 57 ítems. La ejecución puede llevarse a cabo de manera individual o en grupo, cuya aplicación es de 16 años en adelante, en un tiempo aproximado de 15 minutos. Las respuestas son dicotómicas: SÍ-NO. Para calificar se suma los puntajes de las 2 dimensiones y se ubican dentro de las categorías diagnósticas altamente introvertido, tendencia introvertida, tendencia extrovertido, altamente extrovertido y altamente estable, tendencia estable, tendencia inestable, altamente inestable.

#### **Confiabilidad**

En un interesante estudio realizado por Rojas (2018) en Lima-Perú, se exploró la fiabilidad ,utilizando el método de prueba y retest en una muestra inicial de 30 estudiantes. El lapso transcurrido entre la primera y la segunda administración fue de cuatro a cinco semanas. Se calculó los coeficientes alfa de Cronbach para las dimensiones de personalidad, específicamente extroversión-introversión y estabilidad-

inestabilidad, obteniendo valores de 0.757 y 0.771, respectivamente, como se muestra en la tabla 10. Estos resultados resaltan la solidez del inventario, indicando niveles sólidos de confiabilidad.

#### **Validez**

Rojas (2018) estableció la validez de contenido en Lima- Perú a través de la técnica de Juicio de expertos, compuesto por cinco profesionales psicólogos y docentes que contaban con el grado académico de doctor, docentes universitarios. El coeficiente de validez es del 93,6%, lo que sugiere que el instrumento es efectivo para alcanzar los objetivos establecidos.

#### **Escala de resiliencia**

La escala de resiliencia fue creada por Wagnild y Young (1993) y adaptada en el Perú por Novella (2002). Este test se utiliza para evaluar el nivel de resiliencia de las personas y consta de 25 ítems, y su administración puede ser de manera individual o colectiva, cuyas respuestas son politómicas (tipo Likert). La aplicación puede realizarse tanto de forma individual o colectiva, y requiere aproximadamente entre 20 y 25 minutos para completarse. Asimismo, la aplicación es dirigida a adolescentes y adultos. Para calificar, se suma todos los puntajes que han marcado los participantes y se le ubica dentro de una categoría diagnóstica baja, moderada y alta.

#### **Confiabilidad**

Por otro lado, Novella (2002) encontró confiabilidad Lima-Perú, porque obtuvo con el coeficiente alfa una consistencia interna global de 0.875 y correlaciones ítems-test que fluctúan entre 0.18 a 0.63, demostrando ser la escala confiable.

#### **Validez**

Novella (2002) probó la validez por medio de la rotación de Oblimin, donde se obtuvo puntajes mayores a 0.50, mostrando criterio de validez la escala.

### **3.5. Plan de análisis e interpretación de la información**

La base de datos se transfirió al software estadístico STATA 14. Una vez que los datos fueron codificados, se procedió a realizar la estadística descriptiva como la estadística inferencial para abordar y responder los objetivos e hipótesis de la investigación.

#### **Análisis descriptivo**

Se llevó a cabo los análisis descriptivos, en la cual se calcularon porcentajes y frecuencias para las variables categóricas, que engloban las dimensiones de la personalidad y la resiliencia en estudiantes, así como las variables sociodemográficas.

#### **Estadística Inferencial**

Se utilizó la prueba de Chi cuadrado, a un nivel de significancia del 0.05 para establecer las hipótesis de la investigación.

Finalmente, Los resultados obtenidos mediante el análisis estadístico, tanto descriptivo como inferencial, se presentan a través de tablas y gráficos.

### **3.6. Ventajas y limitaciones**

#### **Ventajas**

- Fue el primer proyecto de investigación que abarca el tema de dimensiones de personalidad y resiliencia en el Instituto Elías Aguirre distrito Nueva Cajamarca, 2022
- Debido al tipo y corte de la investigación, se logró ejecutar el proyecto dentro de un presupuesto accesible.

## **Limitaciones**

- Debido a la modalidad virtual, el alumno pudo no haber sido sincero al momento de llenar los instrumentos de evaluación y tampoco se pudo contestar las dudas de los estudiantes.
- Se corrió el riesgo de que los estudiantes no respondieran los formularios de Google y no cumplieran con el tiempo necesario que las pruebas lo ameritan.
- Debido a que la investigación fue de diseño no experimental, las variables no fueron manipulados.

## **3.7. Aspectos éticos**

### **1- Consentimiento informado a los participantes de la investigación**

Todos los participantes, incluidos en la muestra establecida, otorgaron su consentimiento y aprobación para participar en esta investigación. Cada uno confirmó su compromiso mediante un documento formal (ver anexo 4).

### **2- Confidencialidad**

Para demostrar un comportamiento ético profesional en este estudio, todos los datos obtenidos y recopilados, en esta investigación, fueron codificados para preservar el anonimato e identidad de los participantes. Se aplicaron los más rigurosos estándares de confidencialidad en relación con la información, ya que se realizó un uso apropiado y un análisis adecuado de la misma.

### **3- Libre participación**

En la presente investigación, se les explicó que la participación será voluntaria y libre, es decir el estudiante de la entidad tuvo la potestad de elegir ser parte de la investigación, o en caso contrario rechazar y no ser partícipe.

### **4- Veracidad**

Los métodos e instrumentos utilizados para recolectar de información y el análisis del mismo fueron desarrollados con estándares profesionales, lo que brindan seriedad y veracidad a la investigación.

### **5- Beneficencia**

Se otorgó información clara y concisa, y se explicó que dicha participación en el estudio no tiene ningún costo ni beneficio económico, asimismo los riesgos y beneficios. Se informó a los participantes que los resultados obtenidos serán de beneficio y aportará a nuevos estudios, puesto que los resultados pueden ser publicados en una base científica.

### **6- No discriminación**

En la presente investigación, no se evidenció ningún tipo de discriminación hacia los participantes, independientemente de su género, creencias religiosas, estatus económico o posición social.

## CAPÍTULO IV. RESULTADOS

En la tabla 1, se evidencia que, de 68 estudiantes, el 63.24% tenía entre 18 a 28 años de edad, el 54.41% fueron del sexo masculino, el 57.35% eran católicos, el 38.00% tenía entre uno a dos hermanos, el 57.35% manifestaron tener una familia nuclear, el 48.53% percibieron un nivel socioeconómico bajo, el 66.18% procedían de zona urbana, el 29.41% cursaban las carreras tanto de gastronomía y peluquería-barbería. También se evidencia que el 61.76% de estudiantes, respecto a extroversión, manifestaron ser tendientes introvertidos, el 63.24% en cuanto a neuroticismo, presentaron tendencia estable. Por otro lado, 88.24% de estudiantes presentaron resiliencia de nivel moderado. Asimismo, el 61.76% de estudiantes mostraron ecuanimidad de nivel moderado, el 52.94% un nivel moderado de sentirse bien solo, el 72.06% un nivel moderado de confianza en sí mismo, el 77.94% nivel moderado de perseverancia y el 61.76% nivel moderado de satisfacción.

**Tabla 1**

*Descripción de las variables principales y sociodemográficas*

	<b>n</b>	<b>(%)</b>
<b>Edad</b>		
Diecisiete	25	36.76
Dieciocho a veintiocho	43	63.24
<b>Sexo</b>		
Femenino	31	45.59
Masculino	37	54.41
<b>Religión</b>		
Católico	39	57.35
No católico	23	33.82
No profesa religión	6	8.82
<b>Número de hermanos</b>		
Hijo único	10	14.71
Uno a dos	26	38.24
Tres a cuatro	18	26.47
Cinco a más	14	20.59
<b>Tipo de familia</b>		
Nuclear	39	57.35
Monoparental	20	29.41
Extensa	9	13.24
<b>Percepción socioeconómica</b>		
Bajo	33	48.53
Medio	29	42.65
Alto	06	8.82
<b>Zona de procedencia</b>		
Urbano	45	66.18
Rural	23	33.82
<b>Tipo de carrera técnica</b>		
Confeción textil	13	19.12
Gastronomía	20	29.41
Computación e informática	15	22.06
Peluquería y barbería	20	29.41
<b>Extroversión</b>		



Tendencia introvertida	42	61.76
Tendencia extrovertida	24	35.29
Altamente extrovertido	2	2.94
<b>Neuroticismo</b>		
Altamente estable	10	14.71
Tendencia estable	43	63.24
Tendencia inestable	11	16.18
Altamente inestable	4	5.88
<b>Resiliencia</b>		
Moderado	60	88.24
Alto	8	11.76
<b>Ecuanimidad</b>		
Bajo	8	11.76
Moderado	42	61.76
Alto	18	26.47
<b>Sentirse bien solo</b>		
Bajo	13	19.12
Moderado	36	52.94
Alto	19	27.94
<b>Confianza en sí mismo</b>		
Bajo	1	1.47
Moderado	49	72.06
Alto	18	26.47
<b>Perseverancia</b>		
Bajo	1	1.47
Moderado	53	77.94
Alto	14	20.59
<b>Satisfacción personal</b>		
Bajo	5	7.35
Moderado	42	61.76
Alto	21	30.88

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 2, se evidencia que existe relación entre la dimensión extroversión y resiliencia ( $p=0.043$ ). Se observa que el 95.24% de los estudiantes que mostraron nivel tendencia introvertida en la dimensión extroversión presentaron resiliencia de nivel moderada. Así mismo, se evidencia que la dimensión neuroticismo se relaciona con la resiliencia (0.046). Se observa que el 90.70% de estudiantes que presentaron nivel tendencia estable en la dimensión neuroticismo presentó resiliencia de nivel moderada.

**Tabla 2***Relación entre dimensiones de la personalidad y resiliencia*

	<b>Resiliencia</b>				p
	Moderado		Alto		
	n	%	n	%	
<b>Extroversión</b>					0.043
Tendencia introvertida	40	95.24	2	4.76	
Tendencia extrovertida	18	75.00	6	25.00	
Altamente extrovertido	2	100	0	0	
<b>Neuroticismo</b>					
Altamente estable	8	80.00	2	20.00	0.046
Tendencia estable	39	90.70	4	9.30	
Tendencia inestable	11	100.00	0	0.00	
Altamente inestable	2	50.00	2	50.00	

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 3, se evidencia que no se encontró relación entre la dimensión extroversión de la personalidad y las dimensiones de la resiliencia.

**Tabla 3**

*Relación de las dimensiones extroversión de la personalidad y las dimensiones de la resiliencia*

	Dimensiones de la personalidad			<b>p</b>
	Extroversión			
	Tendencia		Altamente	
	Introverso	Extroverso	Extroverso	
	n (%)	n (%)	n (%)	
<b>Dimensiones de la resiliencia</b>				
<b>Ecuanimidad</b>				0.295
Bajo	03(37.50)	04(50.00)	01(12.50)	
Moderado	26(61.90)	15(35.71)	01(02.38)	
Alto	13(72.22)	05(27.78)	00(0.00)	
<b>Sentirse bien solo</b>				0.333
Bajo	07(53.85)	05(38.46)	01(7.69)	
Moderado	21(58.33)	15(41.67)	00(0.00)	
Alto	14(73.68)	04(21.05)	01(5.26)	
<b>Confianza en sí mismo</b>				0.599
Bajo	00(0.00)	01(100.00)	00(0.00)	
Moderado	32(65.31)	16(32.65)	01(2.04)	
Alto	10(55.56)	07(38.89)	02(5.56)	
<b>Perseverancia</b>				0.786
Bajo	1 (100.00)	00(0.00)	00(0.00)	
Moderado	31(58.49)	20(37.74)	02(3.77)	
Alto	10(71.43)	04(28.57)	00(0.00)	
<b>Satisfacción personal</b>				0.919
Bajo	03(60.00)	02(40.00)	00(0.00)	
Moderado	25(59.52)	16(38.10)	01(2.38)	
Alto	14(66.67)	06(28.57)	01(4.76)	

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 4, se evidencia que la dimensión neuroticismo de la personalidad se relaciona con la dimensión confianza en sí mismo de la resiliencia ( $p=0.009$ ). El 69.77% de estudiantes que presentaron nivel tendencia estable de neuroticismo manifestó confianza en sí mismos de nivel moderado.

**Tabla 4**  
*Relación de la dimensión neuroticismo de la personalidad y las dimensiones de la resiliencia*

	Dimensiones de la personalidad				P
	Altamente estable n (%)	Tendencia estable n (%)	Tendencia inestable n (%)	Altamente inestable n (%)	
<b>Dimensiones de la resiliencia</b>					
<b>Ecuanimidad</b>					0.811
Bajo	02(25.00)	05(62.50)	00(0.00)	01(12.50)	
Moderado	06(14.29)	26(61.90)	8(19.05)	02(04.76)	
Alto	02(11.11)	12(66.67)	3(16.67)	01(05.56)	
<b>Sentirse bien solo</b>					0.841
Bajo	02(15.28)	09(69.23)	01(07.69)	01(07.69)	
Moderado	05(13.89)	24(66.67)	06(16.67)	01(02.78)	
Alto	03(15.79)	10(52.63)	04(21.05)	02(10.53)	
<b>Confianza en sí mismo</b>					0.009
Bajo	00(0.00)	00(0.00)	00(0.00)	1(100.00)	
Moderado	08(16.33)	30(61.22)	09(18.37)	02(04.08)	
Alto	02(11.11)	13(72.22)	02(11.11)	01(05.56)	
<b>Perseverancia</b>					0.130
Bajo	00(0.00)	1(100.00)	00(0.00)	00(0.00)	
Moderado	10(18.87)	35 (66.04)	6(11.32)	02(03.77)	
Alto	00(0.00)	07(50.00)	05(35.71)	02(14.29)	
<b>Satisfacción personal</b>					0.181
Bajo	01(20.00)	01(20.00)	03(60.00)	00(0.00)	
Moderado	06(14.29)	27(64.29)	06(14.29)	03(7.14)	
Alto	03(14.29)	15(71.43)	02(09.52)	01(4.76)	

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 5, se evidencia que no se encontró relación entre resiliencia y factores sociodemográficos.

**Tabla 5**  
*Relación entre la resiliencia y factores sociodemográficos*

	Resiliencia		p
	Moderado	Alto	
	n	%	
<b>Variables sociodemográficas</b>			
<b>Edad</b>			0.408
Diecisiete	21(84.00)	4(16.00)	
Dieciocho a veintiocho	39(90.70)	4(9.30)	
<b>Sexo</b>			0.307
Femenino	26(83.87)	5(16.13)	
Masculino	34(91.89)	3(8.11)	
<b>Religión</b>			0.472
Católico	33(84.62)	6(15.38)	
No católico	21(91.30)	2(8.70)	
No profesa religión	6(100.00)	0(0.00)	
<b>Número de hermanos</b>			0.245
Hijo único	7(70.00)	3(30.00)	
De uno a dos	23(88.46)	3(11.54)	
De tres a cuatro	17(94.44)	1(5.56)	
Cinco a más	13(92.86)	1(7.14)	
<b>Tipo de familia</b>			0.274
Nuclear	35(89.74)	4(10.26)	
Monoparental	16(80.00)	4(20.00)	
Extensa	09(100.00)	0(0.00)	
<b>Percepción socioeconómica</b>			0.147
Bajo	31(93.94)	2(6.06)	
Medio	25(86.21)	4(13.79)	
Alto	4(66.67)	2(33.33)	
<b>Zona de procedencia</b>			0.574
Urbano	39(86.67)	6(13.33)	
Rural	21(91.30)	2(8.70)	
<b>Tipo de carrera</b>			0.317
Confección textil	11(84.62)	2(15.38)	
Gastronomía	16(80.00)	4(20.00)	
Computación e Informática	15(100.00)	0(0.00)	
Peluquería y barbería	18(90.00)	2(10.00)	

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 6, se evidencia que no se encontró relación entre la dimensión extroversión de la personalidad y factores sociodemográficos.

**Tabla 6**

*Relación entre la dimensión extroversión de la personalidad y factores sociodemográficos*

	<b>Personalidad Extroversión</b>			<b>p</b>
	Tendencia introvertida n (%)	Tendencia extrovertida n (%)	Altamente extrovertido n (%)	
<b>Variables sociodemográficas</b>				
<b>Edad</b>				0.859
Diecisiete	16(64.00)	08(32.00)	1(4.00)	
Dieciocho a veintiocho	26(60.47)	16(37.21)	1(2.33)	
<b>Sexo</b>				0.613
Femenino	21(67.74)	09(29.03)	1(3.21)	
Masculino	21(56.76)	15(40.54)	1(2.70)	
<b>Religión</b>				0.247
Católico	22(56.41)	15(38.46)	2(5.13)	
No católico	14(60.87)	09(39.13)	0(0.00)	
No profesa religión	6(100.00)	00(0.00)	0(0.00)	
<b>Número de hermanos</b>				0.260
Hijo único	03(30.00)	6(60.00)	1(10.00)	
De uno a dos	16(61.54)	9(34.62)	01(3.85)	
De tres a cuatro	14(77.78)	4(22.22)	00(0.00)	
Cinco a más	09(64.29)	5(35.71)	00(0.00)	
<b>Tipo de familia</b>				0.181
Nuclear	15(38.46)	19(48.72)	1(2.56)	
Monoparental	9(45.0)	9(45.0)	0(0.00)	
Extensa	3(33.33)	4(44.44)	2(22.22)	
<b>Percepción socioeconómica</b>				0.883
Bajo	22(66.67)	10(30.30)	01(3.03)	
Medio	17(58.62)	11(37.93)	01(3.45)	
Alto	3(50.00)	03(50.00)	00(0.00)	
<b>zona de procedencia</b>				0.766
Urbana	29(64.44)	15(33.33)	01(2.22)	
Rural	13(56.52)	09(39.13)	01(4.35)	
<b>Tipo de carrera</b>				0.799
Confección textil	9(69.23)	4(30.77)	00(0.00)	
Gastronomía	14(70.00)	6(30.00)	00(0.00)	
Computación e Informática	8(53.33)	6(40.00)	01(6.67)	
Peluquería y barbería	11(55.00)	8(40.00)	01(5.00)	

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 7, se evidencia que la dimensión neuroticismo de la personalidad se relaciona con el factor sociodemográfico sexo ( $p=0.006$ ). Se aprecia que el 83.87% de estudiantes que indicaron ser de sexo femenino manifestó nivel tendencia a la estabilidad.

**Tabla 7**  
*Relación entre la dimensión neuroticismo de la personalidad y factores sociodemográficos*

	<b>Personalidad Neuroticismo</b>				<b>p</b>
	Altamente estable n (%)	Tendencia estable n (%)	Tendencia inestable n (%)	Altamente inestable n (%)	
<b>Variables sociodemográficas</b>					
<b>Edad</b>					0.508
Diecisiete	3(4.00)	14(56.00)	06(40.0)	02(40.00)	
Dieciocho a veintiocho	7(9.30)	29(55.81)	05(34.88)	02(34.88)	
<b>Sexo</b>					0.006
Femenino	01(3.23)	26(83.87)	02(6.45)	02(06.45)	
Masculino	9(24.32)	17(45.95)	09(24.32)	02(05.41)	
<b>Religión</b>					0.992
Católico	6(15.38)	24(61.54)	06(15.38)	03(07.69)	
No católico	3(13.04)	15(65.22)	04(17.39)	01(04.35)	
No profesa religión	1(16.67)	04(66.67)	01(16.67)	00(00.00)	
<b>Número de hermanos</b>					0.357
Hijo único	3(30.00)	06(60.00)	01(10.00)	00(0.00)	
De uno a dos	02(7.69)	19(73.08)	04(15.38)	01(3.58)	
De tres a cuatro	3(16.67)	08(44.44)	04(22.22)	3(16.67)	
Cinco a más	2(14.29)	10(71.43)	02(14.29)	00(0.00)	
<b>Tipo de familia</b>					0.377
Nuclear	6(15.38)	24(61.54)	8 (20.51)	01(2.56)	
Monoparental	3(15.00)	13(65.00)	01(5.00)	3(15.00)	
Extensa	1(11.11)	06(66.67)	2(22.22)	00(0.00)	
<b>Percepción socioeconómica</b>					0.633
Baja	6(18.18)	19(57.58)	7(21.21)	01(3.03)	
Media	4(13.79)	20(68.97)	3(10.34)	02(6.90)	
Alta	00(0.00)	4(66.67)	1(16.67)	1(16.67)	
<b>Zona de procedencia</b>					0.642
Urbana	8(17.78)	28(62.22)	06(13.33)	03(6.67)	
Rural	02(8.70)	15(65.22)	05(21.74)	01(4.35)	
<b>Tipo de carrera técnica</b>					0.798
Confección textil	2(15.38)	09(69.23)	01(7.69)	01(7.69)	
Gastronomía	2(10.00)	13(65.00)	3(15.00)	2(10.00)	
Computación e informática	4(26.67)	09(60.00)	2(13.33)	00(0.00)	
Peluquería y barbería	2(10.00)	12(60.00)	5(25.00)	01(5.00)	

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 8, se evidencia que la dimensión ecuanimidad de la resiliencia se relaciona con el factor sociodemográfico números de hermanos ( $p=0.004$ ). Se aprecia que el 77.78% de estudiantes que indicaron tener de tres a cuatro hermanos femenino manifestó nivel moderado en ecuanimidad.

**Tabla 8**

*Relación entre las dimensiones ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo de la resiliencia y factores sociodemográficas*

	Resiliencia											
	Ecuanimidad			p	Sentirse bien solo			p	Confianza en sí mismo			p
	Bajo n%	Moderado n%	Alto n%		Bajo n%	Moderado n%	Alto n%		Bajo n%	Moderado n%	Alto n%	
<b>VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS</b>												
<b>Edad</b>				0.700				0.120				0.157
Diecisiete	4(16.00)	15(60.00)	06(24.00)		8(32.00)	11(44.00)	06(24.00)		1(4.00)	20(80.0)	04(16.00)	
Dieciocho a veintiocho	04(9.30)	27(62.79)	12(27.91)		5(11.63)	25(58.14)	13(30.23)		0(0.00)	29(67.44)	14(32.56)	
<b>Sexo</b>				0.353				0.612				0.459
Femenino	03(9.68)	22(70.97)	06(19.35)		7(22.58)	17(54.84)	7(22.58)		1(3.23)	23(74.19)	07(22.58)	
Masculino	5(13.51)	20(54.05)	12(32.43)		6(16.22)	19(51.35)	12(32.43)		0(0.00)	26(70.27)	11(29.73)	
<b>Religión</b>				0.552				0.885				0.865
Católico	03(7.69)	23(58.97)	13(33.33)		8(20.51)	21(53.85)	10(25.64)		1(2.56)	27(69.23)	11(28.21)	
No católico	4(17.39)	15(65.22)	04(17.39)		4(17.39)	11(47.83)	08(34.78)		0(0.00)	18(78.26)	5(21.74)	
No profesa religión	1(16.67)	04(66.67)	01(16.67)		1(16.67)	04(66.67)	01(16.67)		0(0.00)	04(66.67)	2(33.33)	
<b>Número de hermanos</b>				0.004				0.476				0.597
Hijo único	4(40.0)	05(50.00)	01(10.00)		3(30.00)	03(30.00)	4(40.00)		0(0.00)	7(70.00)	3(30.00)	
De uno a dos	2(7.69)	13(53.85)	10(38.46)		3(11.54)	15(57.69)	8(30.77)		0(0.00)	17(65.38)	9(34.62)	
De tres a cuatro	1(5.56)	15(77.78)	03(16.67)		3(16.67)	12(66.67)	3(16.67)		01(5.56)	14(77.78)	3(16.67)	
Cinco a más	1(7.14)	09(64.29)	04(28.57)		4(28.57)	6(42.86)	4(28.57)		0(0.00)	11(78.57)	3(21.43)	
<b>Tipo de familia</b>				0.611				0.426				0.596
Nuclear	4(10.26)	25(64.10)	10(25.64)		10(25.64)	19(48.72)	10(25.64)		0(0.00)	29(74.36)	10(25.64)	
Monoparental	4(20.00)	11(55.00)	05(25.00)		02(10.00)	13(65.00)	05(25.00)		1(5.00)	13(65.0)	06(30.00)	
Extensa	00(0.00)	06(66.67)	03(33.33)		01(11.11)	4(44.44)	04(44.44)		0(0.00)	7(77.78)	02(22.22)	
<b>Percepción económica</b>				0.897				0.380				0.658
Bajo	4(12.12)	21(63.64)	8(24.24)		6(18.18)	21(63.64)	06(18.18)		00(0.00)	26(78.79)	07(21.21)	
Medio	4(13.79)	17(58.62)	8(27.59)		6(20.69)	13(44.83)	10(34.48)		01(3.45)	19(65.52)	09(31.03)	
Alto	00(0.00)	04(66.67)	2(33.33)		1(16.67)	02(33.33)	03(50.00)		00(0.00)	4(66.67)	02(33.33)	
<b>Zona de procedencia</b>				0.134				0.461				0.440
Urbana	3(6.670)	28(62.22)	14(31.11)		7(15.56)	26(57.78)	12(26.67)		1(2.22)	34(75.56)	10(22.22)	
Rural	5(21.74)	14(60.87)	04(17.39)		6(26.09)	10(43.48)	7(30.43)		0(0.00)	15(65.22)	8(34.78)	
<b>Tipo de carrera técnica</b>				0.468				0.632				0.719
confección textil	2(15.38)	6(46.15)	5(38.46)		3(23.08)	06(46.15)	4(30.77)		0(0.00)	08(61.54)	5(38.46)	
Gastronomía	00(0.00)	15(75.0)	5(25.00)		4(20.00)	13(65.00)	3(15.00)		1(5.00)	15(75.00)	4(20.00)	
Computación e informática	3(20.00)	9(60.00)	3(20.00)		4(26.67)	06(40.00)	5(33.33)		0(0.00)	11(73.33)	4(26.67)	
Peluquería y barbería	3(15.00)	12(60.00)	5(25.00)		2(10.00)	11(55.00)	7(35.00)		0(0.00)	15(75.00)	5(25.00)	

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 9, se evidencia que la dimensión perseverancia de la resiliencia se relaciona con el factor sociodemográfico sexo ( $p=0.006$ ). Se aprecia que el 87.10% de estudiantes que indicaron ser de sexo femenino manifestó un nivel moderado en perseverancia.



**Tabla 9**

*Relación entre las dimensiones perseverancia, satisfacción personal de la resiliencia y factores sociodemográficos*

Variables sociodemográficas	Perseverancia			Resiliencia			Satisfacción personal			P
	Bajo	Moderado	Alto	p	Bajo	Moderado	Alto			
<b>Edad</b>				0.557				0.752		
Diecisiete	0(0.00)	21(84.00)	04(16.00)		2(8.00)	14(56.00)	09(36.00)			
Dieciocho a veintiocho	1(2.33)	32(74.42)	10(23.26)		3(6.98)	28(65.12)	12(27.90)			
<b>Sexo</b>				0.034				0.134		
Femenino	1(3.23)	27(87.10)	03(9.68)		01(3.23)	17(54.84)	13(41.94)			
Masculino	0(0.0)	26(70.27)	11(29.73)		4(10.81)	25(67.57)	08(21.62)			
<b>Religión</b>				0.319				0.341		
Católico	1(2.56)	27(69.23)	11(28.21)		02(5.13)	23(58.97)	14(35.90)			
No católico	0(0.00)	20(86.96)	03(13.04)		3(13.04)	16(69.57)	4(17.39)			
No profesa religión	0(0.00)	6(100.00)	00(0.00)		00(0.00)	03(50.00)	3(50.00)			
<b>Número de hermanos</b>				0.821				0.066		
Hijo único	0(0.00)	09(90.00)	1(10.00)		00(0.00)	8(80.00)	2(20.00)			
De uno a dos	1(3.85)	20(76.92)	5(19.23)		02(7.69)	19(73.08)	5(19.23)			
De tres a cuatro	0(0.0)	14(77.78)	4(22.22)		00(0.00)	10(55.56)	8(44.44)			
Cinco a más	0(0.0)	10(71.43)	4(28.57)		3(21.43)	5(35.71)	6(42.86)			
<b>Tipo de familia</b>				0.545				0.213		
Nuclear	0(0.0)	30(76.92)	9(23.08)		01(2.56)	27(69.23)	11(28.21)			
Monoparental	1(5.00)	15(75.00)	4(20.00)		2(10.00)	10(50.00)	08(40.00)			
Extensa	0(0.00)	08(88.89)	1(11.11)		2(22.22)	05(55.56)	02(22.22)			
<b>Percepción socioeconómica</b>				0.650				0.219		
Bajo	1(3.03)	27(81.82)	5(15.15)		02(6.06)	17(51.52)	14(42.42)			
Medio	0(0.00)	21(72.41)	8(27.59)		02(6.90)	20(68.97)	07(24.14)			
Alto	0(0.00)	5(83.33)	1(16.67)		1(16.67)	05(83.33)	00(0.00)			
<b>Zona de procedencia</b>				0.292				0.408		
Urbana	1(2.22)	37(82.22)	7(15.56)		02(4.44)	28(62.22)	15(33.33)			
Rural	0(0.00)	16(69.57)	7(30.43)		3(13.04)	14(60.87)	06(26.09)			
<b>Tipo de carrera técnica</b>				0.491				0.828		
Confección textil	0(0.00)	10(76.92)	3(23.08)		01(7.69)	9(69.23)	3(23.08)			
Gastronomía	0(0.00)	14(70.00)	6(30.00)		01(5.00)	12(60.0)	7(35.00)			
Computación e informática	1(6.67)	12(80.00)	2(13.33)		2(13.33)	10(66.67)	3(20.00)			
Peluquería y barbería	0(0.00)	17(85.00)	3(15.00)		01(5.00)	11(55.00)	8(40.00)			

Fuente: Elaboración propia.

## **CAPÍTULO V**

### **5.1. Discusión**

Los resultados reflejaron la relación entre las dimensiones de la personalidad y la resiliencia. Asimismo, se encontró asociación entre la dimensión neuroticismo de nivel tendencia estable con la dimensión de resiliencia con fianza en sí mismo. Del mismo modo, se observó relación entre la dimensión neuroticismo de tendencia estable y la variable sociodemográfica sexo. También se halló relación entre la dimensión ecuanimidad de la resiliencia y el factor sociodemográfico números de hermanos. Asimismo, se evidenció que la dimensión perseverancia de la resiliencia se relaciona con el factor sociodemográfico sexo. Por otra parte, la mayoría de estudiantes mostraron tendencia a la introversión en la dimensión extroversión. De manera similar, la mayoría de estudiantes mostró una tendencia estable en la dimensión neuroticismo. Finalmente, la mayoría de estudiantes evaluados presentaron resiliencia de nivel moderado.

Los estudiantes que mostraron nivel tendencia introvertida en la dimensión extroversión presentaron resiliencia de nivel moderada. Este estudio se asemeja con lo encontrado por Mi Hee (2018) y Mercado (2018). Mi Hee (2018) menciona que los estudiantes adolescentes y jóvenes que tienen tendencia introvertida e introversión son más resilientes, ya que son personas organizadas, observadores, previsores de las consecuencias. Asimismo, ante las dificultades o fracasos, aprenden de la experiencia y continúan en la búsqueda de sus objetivos, motivados por el deseo de superar los obstáculos. Por ello, se considera que sus rasgos introvertidos influyen en su capacidad de adaptación. Asimismo, para Mercado (2018) los adolescentes y jóvenes con tendencia a la introversión son capaces de lograr sobreponerse a las situaciones y experiencias que amenazan con vulnerar su equilibrio, de manera satisfactoria. De acuerdo a los planteamientos de Wagnild y Young (1993), la resiliencia es una cualidad y rasgo de cada persona para superar adversidades, cuya capacidad es influenciada por la personalidad de cada persona. Asimismo, de acuerdo a la teoría de Eysenck (1964), los seres introvertidos prosperan en soledad, ser introvertido no significa sentimiento de inferioridad o baja autoestima, sino que prefieren pasar tiempo de calidad sin necesidad de involucrar gran número de personas. Estos son que piensan antes de actuar y tienen mecanismos de afrontamiento que influye en su ajuste al ambiente, proponiendo respuestas más adaptativas y resilientes. Para Eysenck (1964), los sujetos con rasgos introvertidos son sujetos planificadores que no actúan por impulsos, ya que son organizados, personas que profundizan en sus pensamientos, tienen su propio criterio, reflexionan sobre sus convicciones, creencias, presentan adecuada autoestima que les permite mostrar una adaptabilidad única al entorno.

Los estudiantes que mostraron nivel tendencia estable en neuroticismo presentaron resiliencia de nivel moderado. Este hallazgo se asemeja a lo encontrado por Osorio (2015) y Mercado (2018), pues se menciona que los adolescentes y jóvenes que tienden a la estabilidad suelen tener conductas desinhibidas, ya que mantienen la calma, participan en actividades grupales y muestran resiliencia después de eventos estresantes. Para Sánchez y Robles (2014), las personas adultas que desarrollaron la estabilidad emocional, gozan de esta cualidad y rasgo constitutivo para mantenerse firme ante las adversidades. Li Peng y Yu Zhang (2012) informan que los jóvenes con una tendencia estable no presentan cambios en su estado de ánimo, pensamiento y comportamiento en situaciones estresantes o difíciles. Por ende, son resilientes y capaces afrontar adecuadamente situaciones negativas. García (2016) explica que las personas estables son sujetos más resilientes y capaces de superar los problemas. Para Eysenck (1978), las personas estables se distinguen por su carácter pacífico, perseverancia y autocontrol; además, manejan sus emociones negativas y presentan

seguridad en sí mismos, lo que les permite ajustarse y adaptarse a las exigencias del entorno. Para Wagnild y Young (1993), las personas que muestran estabilidad, calma, coraje y compostura ante las dificultades de la vida se llaman resilientes, capacidad que les permite afrontar situaciones estresantes de la vida con asertividad y adaptabilidad.

Los estudiantes que presentaron un nivel de tendencia estable en neuroticismo manifestaron confianza en sí mismo de nivel moderado. Estos resultados concuerdan con lo encontrado por Trujillo (2018). Las personas con tendencia a la estabilidad son personas que confían en sus capacidades intelectuales, emocionales, en su adaptabilidad y su autoeficacia. Además, son personas que poseen buena autoestima, equilibrio emocional y niveles adecuados de resiliencia (Trujillo, 2018). Asimismo, para Bravo (2013), la tendencia a la estabilidad permite a los jóvenes ser más independientes de los demás, y les otorga seguridad y confianza en sí mismos para lograr sus objetivos y afrontar los retos de la vida. Por ello, se considera que la confianza en sí mismo es fundamental, ya que influye en el desarrollo de la personalidad y resiliencia. Según el modelo de Wagnild y Young (1993), la estabilidad contribuye en la autoconfianza y en la seguridad de sus capacidades de los estudiantes para superar los obstáculos y alcanzar las metas, objetivos propuestos. Asimismo, se considera que conocer nuestras limitaciones y aptitudes nos brinda confianza a nosotros mismos, reflejándose en nuestra actitud y estabilidad ante cualquier problema y dificultad. Para la teoría de Eysenck (1978), la estabilidad es influyente en la seguridad personal, porque estos sujetos poseen autocontrol, perseverancia, mayor capacidad para resistir acontecimientos perturbadores, capaces de mantener la calma y responder adecuadamente a los acontecimientos, lo cual les permite tener una seguridad en sí mismos.

Los estudiantes que manifestaron tener una familia nuclear presentaron resiliencia de nivel moderado. Este resultado se asemeja con lo encontrado por Flores (2017) y Carbajal (2021). Según Gamarra (2022), los estudiantes que poseen una familia de tipo nuclear buscan un óptimo desarrollo de sus miembros en el aspecto emocional y físico que facilita a los adolescentes poseer un adecuado nivel de resiliencia que les permite adaptarse sin dificultad a las adversidades. También, Velezmoro (2018) manifiesta que los adolescentes, que viven dentro de una familia de tipo nuclear, presentan moderados y altos niveles de resiliencia, con esto nos expone que el grado de unión y apoyo familia influye en la capacidad de resiliencia. Para Máiquez (2006), en la familia nuclear, los padres conocen sus necesidades y se preocupan en el bienestar de sus hijos que les permite desarrollar resiliencia. Según el modelo teórico de Wagnild y Young (1993), la resiliencia se ve influenciada por la buena comunicación y relación entre familiares. Considera que las personas van desarrollando capacidades de perseverancia, aceptación, autoconfianza y resiliencia dentro de su entorno familiar.

Se encontró que los estudiantes de sexo femenino mostraron tendencia a la estabilidad. No existen estudios que corroboren estos resultados. Sin embargo, Benavente (2018) menciona que las mujeres son más comunicativas, optimistas, centradas, organizadas y emocionalmente estables; por ello, tienen más probabilidades de superar los eventos adversos. Las mujeres exhiben un mayor autocontrol ante eventos estresantes, lo que les permite estabilizar y gestionar las dificultades y enfrentar plenamente la adversidad y los eventos traumáticos (Alulema y Poveda, 2019). Según Eysenck (1985), las mujeres se comportan en función a cómo piensan, sienten e interpretan los eventos. Considera que las mujeres son emocionalmente estables que les permite mantener la paz, la calma, la capacidad de ajuste y el adaptarse al entorno.

Los estudiantes que manifestaron profesar la religión católica presentaron nivel tendencia estable en neuroticismo. Este estudio se asemeja a lo encontrado por Simkin (2016). Según Martínez (2014), las prácticas religiosas como el catolicismo influyen en

el desempeño eficaz y contribuye a la estabilidad emocional en situaciones difíciles, brindándoles fuentes de esperanza, crecimiento y compromiso personal, ya que poseen un propósito para vivir y realizar tareas. Según Eysenck (1985), a medida que se incrementa el nivel de religiosidad, tiende a incrementarse la estabilidad emocional de un individuo y su capacidad para manejar el estrés, angustia, preocupación y ajuste adecuado a su ambiente.

Los estudiantes que indicaron tener de tres a cuatro hermanos presentaron nivel moderado de ecuanimidad. Este estudio se asemeja a lo encontrado por Quispe (2017) y Cerdeña (2020). Según Camacho (2007), los hijos provenientes de familias con mayor número de hermanos presentan mayor ecuanimidad. Esto se debe a que su entorno le ofrece mayores habilidades sociales, mayores fuentes de apoyo y respaldo frente a los momentos complicados. También Howard (2009) sostiene que los hermanos con mayor edad y nivel educativo tienen mejor resiliencia, porque son hijos que asumieron más responsabilidades y superaron eventos más estresantes durante la niñez y la adolescencia, lo que incide e influye directamente en el enfrentamiento a la adversidad, el desarrollo de la resiliencia y la calma ante fuentes de presión. Para Wagnild y Young (1993), la ecuanimidad está influenciada por los hermanos, quienes fomentan el aprendizaje, el respeto, responsabilidad y resolución de conflictos, que les permite mantener la estabilidad, moderar comportamientos y actitudes frente a la adversidad.

Los estudiantes de sexo femenino presentaron nivel moderado en perseverancia. Estos hallazgos se asemejan a lo encontrado por Cerdeña (2020). Señala que las jóvenes de sexo femenino presentan mayor nivel de perseverancia, debido a su notable persistencia y su fuerte deseo de superar obstáculos. Para la teoría de Wagnild y Young (1993), las mujeres comprometidas con sus objetivos y autodisciplinadas son perseverantes y capaces de salir de las adversidades, ya que se caracterizan por ser personas resistentes, tenaces, con dedicación y fuerte anhelo para lograr sus objetivos. También indicaron que las mujeres perseverantes son personas que reciben apoyo tanto de amigos, maestros y familiares.

Los estudiantes que manifestaron vivir en una familia nuclear presentaron satisfacción personal de nivel moderado. No existen estudios que corroboren estos resultados. Para Cerdeña (2020), la familia que nutre, dedica tiempo y esfuerzo, aprobación y respaldo a sus hijos contribuye hacia la sensación de éxito y logros de objetivos de sus hijos, esto significa que la familia influye en el nivel de satisfacción personal, ayudando a comprender el significado de la vida, consiguiendo que sientan satisfechos y conformes con los éxitos obtenidos. Para la teoría de Wagnild y Young (1993), la cohesión familiar, las relaciones armónicas, la comunicación efectiva aporta y fomenta desarrollo de habilidades para hacer frente al efecto negativo del estrés y adaptación, consiguiendo que los integrantes se sientan satisfechos, orgullosos y con bienestar personal por los logros y comprender el significado de la vida.

La mayoría de estudiantes mostró tendencia a la introversión en la dimensión extroversión. Este resultado se asemeja con lo encontrado por Malpartida (2019). Este hallazgo descriptivo puede explicarse por el hecho de que los estudiantes son personas tranquilas y pacíficas, quienes prefieren pasar tiempo de calidad a solas (Saravia, 2013). Asimismo, estos conocimientos se reflejan en estudiantes que son perseverantes en sus propósitos, que tienen un alto sentido de responsabilidad, seriedad y que se esfuerzan por realizar las tareas diarias a la perfección por sí solos (Huaranca, 2021). Para Eysenck (1964), este hallazgo se explicaría debido a que los estudiantes son personas que prosperan en la soledad, estudiantes con suficiente autoestima que priorizan la organización, planificación, reflexión y autoevaluación de sus acciones y actividades, permitiéndoles corregir sus errores para superar mental y

físicamente acontecimientos complejos y desafiantes.

La mayoría de estudiantes mostró tendencia estable en la dimensión neuroticismo. Estos resultados se asemejan a lo encontrado Romaní (2018). Este hallazgo puede explicarse por el hecho de que la mayoría de los estudiantes son adultos, y cuanto más mayores son, más estabilidad psicológica tienen; además, son más responsables y capaces de controlar sus emociones y mantener una actitud equilibrada y estable ante situaciones difíciles (Roberts, 2008). Para Costa y McCrae (2001), las estudiantes con tendencia a la estabilidad se sienten menos vulnerables, son más capaces de manejar el estrés y gozan de estrategias de afrontamiento como la búsqueda de apoyo, capacidad resolutive, interpretación positiva y aceptación de las circunstancias como parte de lo cotidiano. De igual manera, Fayombo (2010) sostiene que los estudiantes con tendencia estable son capaces de manejar mejor la ansiedad e interpretan las situaciones como desafíos normales de la vida en lugar de situaciones altamente estresantes y devastadoras. Esto significa que se considera las dificultades como retos positivos, a pesar de las experiencias emocionales negativas que provocan. También Goleman (1997) explica que esto se debe a que las personas con tendencia estable de neuroticismo son personas que interpretan y perciben los problemas de la vida como dificultades superables, lo que les mantiene serenos en la toma de decisiones importantes. Eysenck (1978) considera que los estudiantes con tendencia a la estabilidad tienen una mayor capacidad para resistir acontecimientos perturbadores, mantener la calma y responder adecuadamente a los acontecimientos.

La mayoría de estudiantes evaluados presentó resiliencia nivel moderada. Este resultado coincide con la investigación de Lorenzo (2010) y Jiménez (2018). Este hallazgo se debe a que los estudiantes están equipados con habilidades personales para afrontar y superar la adversidad de manera adaptativa (Jiménez, 2018). Asimismo, cuenta con ciertas herramientas y mecanismos personales para resolver situaciones estresantes, superando los efectos emocionales negativos con total madurez, construyendo un mundo positivo de los acontecimientos negativos (Lorenzo, 2010). Finalmente, conforme con Wagnild y Young (1993), este resultado se refleja en personas que poseen capacidades de adaptación y afrontamiento a las adversidades, pues son sujetos que muestran predisposición y ciertas habilidades para enfrentar problemas cotidianos de tal manera que no afectan su bienestar.

## **5.2 Conclusiones**

Los estudiantes que presentaron una personalidad de tendencia a la introversión mostraron resiliencia favorable que les permite afrontar, manejar y adaptarse a las situaciones y eventos adversos. De esta manera, se evidencia que poseer una personalidad de tendencia introvertida proporciona mecanismos de afrontamiento que ayudan a adaptarnos a la adversidad a través de respuestas más adaptativas y flexibles.

Los estudiantes que presentaron una personalidad tendencia estable en neuroticismo mostraron resiliencia favorable que les permite mantenerse equilibrados y capaces de sobresalir ante las dificultades o fuentes de tensión. Se evidencia que la personalidad tendencia estable a través de la madurez, el equilibrio emocional, la perseverancia y la capacidad de mantener la calma frente a los problemas puede mejorar la capacidad de los estudiantes para adaptarse a circunstancias difíciles.

Una personalidad tendencia estable en neuroticismo se presenta como un factor importante en la confianza en sí mismo. Esto se debe a que los estudiantes son capaces de controlar y regular sus emociones, lo que les da confianza en sus capacidades y destrezas personales cuando se enfrenta a los desafíos de la vida.

Estudiantes de sexo femenino presentaron personalidad tendencia estable en neuroticismo. Esto se debe a que las estudiantes mujeres son más comunicativas, cada vez más autosuficientes, optimistas y con autocontrol, lo que aumenta su estabilidad y equilibrio ante eventos adversos o estresantes.

Los estudiantes con tres o cuatro hermanos mostraron ecuanimidad favorable en resiliencia. De esta manera, se demuestra que el número de hermanos favorece y es beneficioso para las actitudes positivas y las habilidades de afrontamiento a los factores estresantes. Esto se debe a que los estudiantes comparten actividades deportivas y de trabajo junto a sus hermanos, creando un sentido de pertenencia familiar que les permite responder de manera equilibrada ante las dificultades.

Estudiantes mujeres mostraron adecuado nivel de perseverancia en resiliencia. Se evidencia que el deseo de mejorar y el compromiso para alcanzar los objetivos marcados contribuyen en la tenacidad y constancia para sobresalir de las situaciones críticas. De esta manera, se muestra que las estudiantes de sexo femenino autodisciplinadas, pese a las dificultades, persisten en la consecución de sus objetivos planteados.

La percepción de familia nuclear contribuye al desarrollo de la resiliencia de los estudiantes. Se evidencia que la familia conformada por ambos progenitores e hijos ofrece un desarrollo óptimo de sus miembros, alianzas positivas, reglas y límites, que mejoran sus habilidades y estrategias para superar crisis o eventos estresantes actuales y futuros.

La religión católica de un estudiante se presenta como un factor importante para mantener la estabilidad frente a dificultades de la vida. Se evidencia que la práctica religiosa católica fortalece la capacidad de mantener la calma en situaciones difíciles, superar las dificultades y encontrar motivos de crecimiento personal y religioso a través de la fe, que conlleva un compromiso, confianza y esperanza.

Las familias nucleares aumentan la satisfacción individual en logros y metas de los estudiantes. En ese sentido, se evidencia que la familia a través de la cohesión familiar, las relaciones armónicas, comunicación efectiva, fortalecen la sensación de satisfacción personal de logros alcanzados.

### **5.3. Recomendaciones**

Se recomienda al director del Instituto Elías Aguirre-San Martín-Nueva Cajamarca convoque al personal administrativo y docentes para examinar los hallazgos de este estudio y así elaborar estrategias de intervención en temas vinculados a la resolución de problemas, competencia social, inteligencia emocional, personalidad de tipo estable, apoyo del sistema familiar y todos aquellos aspectos que fortalezcan la resiliencia de los estudiantes y contribuyan al desarrollo de su personalidad.

Se recomienda a la institución implementar un consultorio psicopedagógico y programas psicológicos con un enfoque comunitario, trabajando a nivel del individuo, familia, comunidad y entorno escolar, diseñados para fortalecer positivamente las personalidades inestables e incrementar el nivel moderado de resiliencia de los estudiantes, otorgándoles más herramientas para enfrentar diferentes situaciones y promoviendo su crecimiento y éxito personal, familiar, social y educativo.

Se recomienda a los futuros investigadores ampliar su análisis considerando variables sociodemográficas adicionales, como la percepción del estilo de crianza, la percepción del tipo de comunicación familiar, el semestre académico y el nivel educativo de los

padres con el propósito de obtener una comprensión más completa de las características de la población y realizar inferencias más precisas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, A. (2023). *Resiliencia y rasgos de personalidad en estudiantes de una academia premilitar de Lima Metropolitana*.  
<https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/12095>
- Alulema, P. & Poveda, E. (2019). *Análisis cualitativo de la salud mental y rasgos de personalidad de víctimas de femicidio de la Fiscalía Provincial de Pichincha entre enero del 2016 a junio 2018 por medio del Manual de Autopsia Psicológica Integral*. Ecuador: Universidad Internacional de Ecuador.  
<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3729/1/T-UIDE2190.pdf>
- Bravo, R. (2013). *Dos perspectivas de la confianza: resiliencia y valor moral*. *Revista Educación en Valores*, 2(20), 84-92.  
<http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/educacion-en-valores/v2n20/art11.pdf>
- Benítez, M. (2017). La familia desde lo tradicional a lo discutible. *Rev Nov Pob*, 13.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1817-40782017000200005](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-40782017000200005)
- Benavente, M. y Quevedo, M. (2018). Resiliencia, bienestar psicológico y afrontamiento en universitarios atendiendo a variables de personalidad y enfermedad. *Revista de Psicología y Educación*, 13(2), 99-112. <http://www.rpye.es/pdf/161.pdf>
- Buenaño, A., Gavilanes, W., Saltos, L. & Díaz, Y. (2022). Inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes universitarios, durante la pandemia del COVID-19. *Conciencia Digital*, 6(1.4), 1079-1097.  
<https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i1.4.2054>
- Braverman (2001). Applying resilience theory to the prevention of adolescent substance abuse. *Focus*, 7(2), 1-12
- Calderón, H. & Saldaña, S. (2022). *Resiliencia y adaptabilidad en adultos post COVID-19 en la provincia de San Martín*. [Tesis para obtener el título profesional de Psicólogo]. Universidad Peruana Unión, Morales.  
[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/5216/Havy\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2022.pdf?sequence=6&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/5216/Havy_Tesis_Licenciatura_2022.pdf?sequence=6&isAllowed=y)
- Camacho, R., Byrne, J. y Benito, J. (2007). La resiliencia del menor en el pronóstico de recuperación de las familias en riesgo psicosocial. *Psicothema*, 25(2), 56-74.
- Carbajal (2021). Nivel de resiliencia y tipo de familia de los estudiantes de una institución educativa pública de Lima Norte.  
<https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/27840>
- Cerdeña (2020). Nivel de resiliencia en estudiantes de los últimos ciclos de la carrera de Psicología de una universidad privada de Lima, año 2020. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/32595>
- Cisneros, F. (2020). *Resiliencia y rasgos de personalidad en estudiantes de una Universidad Privada*. Universidad San Ignacio de Loyola.  
[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/10422/1/2020\\_Cisneros%20Flores.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/10422/1/2020_Cisneros%20Flores.pdf)



- Clínica Universidad de Navarra (CUN, 2010). *Diccionario médico. Clínica Universidad de Navarra*. (s. f.-b). <https://www.cun.es>.  
<https://www.cun.es/diccionario-medico/terminos/edad>
- Costa, P., Terracciano, A. y McCrae, R. (2001). Gender Differences in Personality Traits Across Cultures: Robust and Surprising Findings. *Journal of Personality and Social Psychology*, 81(2), 322-331.
- Cornejo, W. (2011). Resiliencia: una definición. *Revista Athenea*, 2, 3-9.
- Eysenck, H. (1947). *Dimensions of personality*. Praeger.
- Eysenck (1964). *Manual del inventario de personalidad de Eysenck*. Universidad de Londres Press.
- Eysenck, H. (1978). *Fundamentos biológicos de la personalidad*. 4.<sup>a</sup> ed. Fontanella.
- Eysenck, H. & Eysenck, M. (1985). *Personality and individual differences: A natural science approach*. Plenum Press.
- Fayombo, G. (2010). The Relationship between Personality Traits and Psychological Resilience among the Caribbean Adolescents. *International Journal of Psychological Studies*, 2 (2), 105-116.
- Fasabi, R. (2022). *Clima social familiar y resiliencia en universitarios de la selva peruana del departamento de San Martín*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional de San Martín, Moyobamba, Perú.  
[https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1547/Fasabi\\_Roman\\_tesis\\_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1547/Fasabi_Roman_tesis_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Flores (2017) *Resiliencia en estudiantes de familias monoparentales y nucleares del 5to de secundaria en I.E. de la zona El Progreso-Carabayllo, 2017*.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22158/Flores\\_RKL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22158/Flores_RKL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Flores (2020). *Resiliencia y rasgos de personalidad en estudiantes de una universidad privada*. Universidad San Ignacio de Loyola.  
[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/10422/1/2020\\_Cisneros%20Flores.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/10422/1/2020_Cisneros%20Flores.pdf)
- Flores, T. (2019). *Personalidad y asertividad en los estudiantes de enfermería del Instituto Hipólito Unanue de la ciudad de Tarapoto, 2018*. [Tesis de licenciatura]. Universidad UCV, Tarapoto, Perú. Recuperado de  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29565/Flores\\_RTJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29565/Flores_RTJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gamarra, J. (2022). *Influencia de la funcionalidad familiar en la resiliencia en estudiantes de zona rural y urbana 2022*. Universidad Continental.  
[https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11765/2/IV\\_FCS\\_502\\_TE\\_Bustanza\\_Gamarra\\_2022.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11765/2/IV_FCS_502_TE_Bustanza_Gamarra_2022.pdf)
- García, J., López, C. & Dias, P. (2016). Conceptualización teórica de la resiliencia

psicosocial y su relación con la salud. *Salud y Drogas*, 16 (1), 59- 68

Goleman, D. (1997). *Emotional Intelligence*. Bantam.

Gonzales, G. (2017). *Tipos de personalidad y afrontamiento del estrés en estudiantes universitarios de psicología*. Universidad Católica de Santa María. Arequipa – Perú.

González, G. (2019). *Teorías de la personalidad*. Red Tercer Milenio.  
[http://190.57.147.202:90/jspui/bitstream/123456789/701/1/Teorias\\_de\\_la\\_person\\_alida\\_d.pdf](http://190.57.147.202:90/jspui/bitstream/123456789/701/1/Teorias_de_la_person_alida_d.pdf)

Grotberg, E. (1995). *Una guía para promover la resiliencia en niños: fortaleciendo el espíritu humano, proyecto internacional de la resiliencia*. Bernard Van Leer Foundation.

Huamán (2019). *Resiliencia en adolescentes mujeres de una institución educativa estatal de la ciudad de Cajamarca*.  
<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1096>

Hernández, R., Collado, C., & Baptista, P. (2002). *Metodología de la investigación*. Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín.  
<https://virtual.urbe.edu/tesispub/0108029/cap03.pdf>

Hernández, R., Collado, C., & Baptista, P. (2014) *Metodología de la investigación*. 6.<sup>a</sup> ed. McGraw-Hill.

Keye, M. & Pidgeon, A. (2013). An investigation of the relationship between resilience, mindfulness, and academic self-efficacy. *Open Journal of Social Sciences*, 1(6), 1-4. <https://doi.org/10.4236/jss.2013.16001>

Huaranca, E. (2021). *Personalidad y estrés académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa de Cusco, 2021*.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/74649>

Jiménez, D. (2018). *Resiliencia en adolescentes y jóvenes del programa de formación y empleo de la Fundación Forge Lima Norte, 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional Federico Villarreal.  
<http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2624/JIMENEZ%20YLLAHUAMAN%20DANIEL%20ALDRIN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Jiménez J. (2020). *Resiliencia y rasgos de personalidad en los pacientes con VIH en una clínica privada de Lima*.  
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3264>

Kotler, P. (1996). *Personalidad según Kotler 1996 características psicológicas y distintivas*.  
<https://www.coursehero.com/file/p1m4c2h/Personalidad-Seg%C3%BAn-Kotler-1996-Character%C3%ADsticas-psicol%C3%B3gicas-y-distinti>

- Khosla, P. (2021). Academic procrastination and personality traits in college students. *The International Journal of Indian Psychology*. <https://ijip.in/wp-content/uploads/2021/06/18.01.129.20210902.pdf>
- Larsen, R. & Buss, D. (2005). *Psicología de la personalidad dominios de conocimiento sobre la naturaleza humana*. 2.<sup>a</sup> ed. McGraw — Hill
- Li Peng, J., Yu Zhang (2012). Negative life events and mental health of chinese medical students: The effect of resilience, personality and social support. *Psychiatry Research*, 196 (2012), 138-141.
- Lorenzo, R. (2010). *Resiliencia. Nuestra capacidad de recuperación ante los obstáculos*. Editorial Andrómeda.
- Máiquez, M., Byrne, S. & Benito, J. (2006). Factores que influyen en el pronóstico de recuperación de las familias en riesgo psicosocial: el papel de la resiliencia del menor. *Psicothema*, 21, 90-96.
- Malpartida, F (2019). *Expresión de ira y rasgos de personalidad en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Concepcion-2019*. Universidad Peruana de los Andes.
- Martínez, M. (2014). *Religiosidad, prácticas religiosas y bienestar subjetivo en jóvenes católicos de Lima Norte*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú, Facultad de Letras y Ciencias Humanas, Especialidad de Psicología]. [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/5432/MARTINEZ\\_SAAVEDRA\\_MELANIA\\_PRACTICAS\\_RELIGIOSAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/5432/MARTINEZ_SAAVEDRA_MELANIA_PRACTICAS_RELIGIOSAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Martínez A. (2021). *Asociación entre resiliencia con rasgos de personalidad en Adolescentes de la Unidad Educativa Nacional Tena en la Provincia de Napo, Ecuador*. Universidad Peruana Cayetano Heredia. [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9698/Asociacion\\_MartinezMedina\\_Marylyn.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9698/Asociacion_MartinezMedina_Marylyn.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Meléndez (2023). *Relación entre dimensiones de personalidad y el nivel de resiliencia en mujeres víctimas de violencia*. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/4039/1/79200.pdf>
- Melillo A. & Suarez. (2001). *Resiliencia descubriendo las propias fortalezas*. Paidós
- Mercado, R. (2018). *Nivel de resiliencia y tipo de personalidad en estudiantes del programa beca 18 de una universidad privada, Huancayo — 2018*. Escuela de Postgrado Universidad Cesar Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29278/mercado\\_rs.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29278/mercado_rs.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Mi-Hee, H. (2018). On the relationship between college student's personality types and their ego-resilience & self-efficacy- based on the MBTI personality assessment. *Indian Journal of Public Health Research and Development*, 9 (12), 2175-2179
- Millon, T. (1997). *Inventario Millon de estilos de personalidad [MIPS]*. Editorial Paidós.
- Ministerio de Salud del Perú. (Minsa) (2016) *Porcentaje de población por etapas de Vida Perú*. <http://www.minsa.gob.pe/estadisticas/estadisticas/indicadoresSalud/demografico>

- Morris, C. (1992). *Introducción a la Psicología*. Prentice-Hall Hispanoamericana, S. A.
- McMillan, J. & Reed, D. (1994). At risk students and resiliency: Factors contributing to academic success. *Clearing House*, 67(3), 137-140.
- Novella, J. (2002) Adaptación de la escala de Resiliencia de Wagnild y Young en la ciudad de Lima. *Revista Científica Universidad Mayor de San Marcos*.
- Organización Mundial De La Salud (2019). *Estudio previene que 3 de cada 10 adolescentes sufriría de trastorno de personalidad*. Universidad Científica del Sur.  
<https://www.cientifica.edu.pe/noticias/estudio-previene-que-3-cada-10-adolescentes-sufriria-trastornos-personalidad>
- Osorio, V. A. (2015). *Rasgos de personalidad y niveles de resiliencia en mujeres del programa de género del Centro Cultural Batahola Norte. Managua, II semestre 2014*. [Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Recinto Universitario Rubén Darío, Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas, Departamento de Psicología]. Repositorio <https://repositorio.unan.edu.ni/10914/1/9130.pdf>
- Perez, O., & Vega, M. F. (2023). *Influencia de la satisfacción familiar y la resiliencia en el estrés académico en estudiantes universitarios de San Martín*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión. UPEU-Tesis]. Repositorio <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/6999>
- Polk, L. (1997). Toward a middle-range theory of resilience. *Advances in Nursing Science*, 19(3), 1-13.
- Rutter, M. (1993). Resilience; some conceptual considerations. *Journal of Adolescent Health*. 14, 8, 626-631.
- Quispe, V. (2017). *Diferencias en la resiliencia según factores sociodemográficos en estudiantes de 8 a 12 años de zonas marginales de los distritos de Cerro Colorado y Cayma - Arequipa*. <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/d77dba96-140d-4047-9aa2-ae0b2ac977c6>
- Riquez M. & Arroyo D. (2020, 20 mayo). *Resiliencia y rasgos de personalidad en mujeres víctimas de violencia atendidas en hospitales del distrito de Ate*. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3078>
- Roberts, B., Wood, D. & Caspi, A. (2008). The development of personality traits in adulthood. In O.P. John, R.W. Robins y L.A. Pervin (ed.), *Handbook of personality: theory and research*, 375-398, Guilford Press.
- Rojas H. V. (2018). *Dominancia cerebral, dimensiones básicas de la personalidad y el aprendizaje académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG de Tacna*. [Tesis doctoral. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Escuela de Posgrado]. Repositorio. <https://es.scribd.com/document/489753054/BAREMOS-140>
- Romaní, F. (2018). *Personalidad y satisfacción laboral en los docentes de la Escuela Militar de Chorrillos 2016*.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/13771>

- Sánchez, Y. y Robles, S. (2014). Personalidad y resiliencia en un cuerpo especial de la Policía Nacional de España. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1576-59622014000200005](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1576-59622014000200005)
- Santiago (2020). Resiliencia en estudiantes exitosos en matemáticas. *Praxis & Saber*, 11(26), e9973. <https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n26.2020.9973>
- Saravia, M. (2013). *Rasgos de personalidad en adolescentes entre 14-18 años, agresoras de bullying, estudiantes de 4to. Bachillerato, de un colegio privado de Guatemala.*
- Simkin, H. (2016). *Espiritualidad, religiosidad y bienestar subjetivo y psicológico en el marco del modelo y la teoría de los cinco factores de la personalidad.* [Tesis doctoral]. [https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/52984/Documento\\_completo.pdf?sequence=3](https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/52984/Documento_completo.pdf?sequence=3)
- Vanistendael, S., & Lecomte, J. (2002). *La felicidad es posible: Despertar en niños maltratados la confianza en sí mismos: Construir la resiliencia.* Gedisa.
- Velezmoro, G. (2018). Cohesión familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa estatal de Trujillo. <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/3594>
- Suárez, E. (2005). *Resiliencia, tendencias y perspectivas.* Colección Salud Comunitaria. Serie Resiliencia. Ediciones de la UNLa. Lanús.
- Trujillo, M. (2018). *La resiliencia en la psicología social.* <https://www.psicologia-online.com/la-resiliencia-en-la-psicologia-social2618.htm>
- Wagnild, G. & Young, H (1993). Development and psychometric evaluation of the Resilience Scale. *American Journal of Nursing Measurement.* <http://psycnet.apa.org/record/1996-05738-006>
- Wolin, S. (1993). *The resilient self: how survivors of troubled families rise.* Villard Books.

## ANEXOS

### ANEXO 1

Inventario de personalidad de Eysenck forma B - adultos

#### INSTRUCCIONES

Aquí tiene algunas preguntas sobre el modo como Ud. se comporta, siente y actúa. Después de cada pregunta, usted puede ver las palabras "SÍ" o "NO".

Trate de decidir si "SÍ" o "NO" representa su modo usual de actuar o sentir. Entonces, ponga un aspa (X) sobre el SÍ, si la pregunta está de acuerdo con la manera en que generalmente actúa o siente. Ponga un aspa (X) en NO cuando la pregunta no diga la manera en que actúa o siente.

N.º	Ítems		
1	¿Le gusta abundancia de excitación y bullicio a su alrededor?	Sí	No
2	¿Tiene a menudo un sentimiento de intranquilidad, como si quisiera algo, pero sin saber qué?	Sí	No
3	¿Tiene casi siempre una contestación lista, "a la mano", cuando se le habla?	Sí	No
4	¿Se siente algunas veces feliz, algunas veces triste, sin una razón real?	Sí	No
5	¿Permanece usualmente retraído (a) en fiestas y reuniones?	Sí	No
6	Cuando niño (a), ¿hacía siempre inmediatamente lo que le decían, sin refunfuñar?	Sí	No
7	¿Se enfada a veces?	Sí	No
8	Cuando lo meten en una pelea, ¿prefiere "sacar los trapos al aire" de una vez por todas, en vez de quedar callado (a) esperando que las cosas se calmen solas.	Sí	No
9	¿Es Ud. triste, melancólico?	Sí	No
10	¿Le gusta mezclarse con gente?	Sí	No
11	¿Ha perdido a menudo el sueño por sus preocupaciones?	Sí	No
12	¿Se pone a veces malhumorado?	Sí	No
13	¿Se catalogaría a sí mismo (a) como despreocupado(a) o confiado(a) a su buena ventura?	Sí	No
14	¿Se decide a menudo demasiado tarde?	Sí	No
15	¿Se ha sentido a menudo apático y cansado(a) sin razón?	Sí	No
16	¿Le gusta trabajar solo(a)?	Sí	No
17	¿Es por el contrario animado(a) y jovial?	Sí	No
18	¿Se ríe a veces de chistes groseros?	Sí	No

19	¿Se siente a menudo hastiado(a)?	Sí	No
20	¿Se siente incómodo con vestidos que no son del diario?	Sí	No
21	¿Se distrae (vaga su mente) a menudo cuando trata de prestar atención a algo?	Sí	No
22	¿Puede expresar en palabras fácilmente lo que piensa?	Sí	No
23	¿Se abstrae (se pierde en sus pensamientos) a menudo?	Sí	No
24	¿Está completamente libre de prejuicios de cualquier tipo?	Sí	No
25	¿Le gustan las bromas?	Sí	No
26	¿Piensa a menudo en su pasado?	Sí	No
27	¿Le gusta mucho la buena comida?	Sí	No
28	Cuando se fastidia, ¿necesita de algún(a) amigo (a) para hablar sobre ello?	Sí	No
29	¿Le molesta vender cosas o pedir dinero a la gente para alguna buena causa?	Sí	No
30	¿Alardea (se jacta) un poco a veces?	Sí	No
31	¿Es Ud. muy susceptible por algunas cosas?	Sí	No
32	¿Le gusta más quedarse en casa que ir a una fiesta aburrida?	Sí	No
33	¿Se pone a menudo tan inquieto(a) que no puede permanecer sentado(a) durante mucho rato en una silla?	Sí	No
34	¿Le gusta planear las cosas cuidadosamente con mucha anticipación?	Sí	No
35	¿Tiene a menudo mareo (vértigo)?	Sí	No
36	¿Contesta siempre una carta personal, tan pronto como puede, después de haberla leído?	Sí	No
37	¿Hace Ud. usualmente las cosas mejor resolviéndolas solo(a), que hablando a otra persona sobre ellas?	Sí	No
38	¿Le falta frecuentemente aire, sin haber hecho un trabajo pesado?	Sí	No
39	¿Es Ud. generalmente una persona tolerante, que no se molesta si las cosas no están perfectas?	Sí	No
40	¿Sufre de los "nervios"?	Sí	No
41	¿Le gustaría más planear cosas que hacer cosas?	Sí	No

42	¿Deja algunas veces para mañana, lo que debería hacer hoy día?	Sí	No
43	¿Se pone nervioso(a) en lugares tales como ascensores, trenes o túneles?	Sí	No
44	Cuando hace nuevos amigos, ¿es Ud. usualmente quien inicia la relación o invita a que se produzca?	Sí	No
45	¿Sufre fuertes dolores de cabeza?	Sí	No
46	¿Siente generalmente que las cosas se arreglarán por sí solas y que terminarán bien de algún modo?	Sí	No
47	¿Le cuesta trabajo coger el sueño al acostarse en la noche?	Sí	No
48	¿Ha dicho alguna vez mentiras en su vida?	Sí	No
49	¿Dice algunas veces lo primero que se le viene a la cabeza?	Sí	No
50	¿Se preocupa durante un tiempo demasiado largo, después de una experiencia embarazosa?	Sí	No

51	¿Se mantiene usualmente hermético(a) o encerrado(a) en sí mismo(a), excepto con amigos muy íntimos?	Sí	No
52	¿Se crea a menudo problemas por hacer cosas sin pensar?	Sí	No
53	¿Le gusta contar chistes y referir historias graciosas a sus amigos?	Sí	No
54	¿Se le hace más fácil ganar que perder un juego?	Sí	No
55	¿Se siente a menudo demasiado consciente de sí mismo(a) o poco natural cuando está con sus superiores?	Sí	No
56	¿Cuándo todas las probabilidades están contra usted, piensa aun usualmente que vale la pena probar suerte?	Sí	No
57	¿Siente "sensaciones raras" en el abdomen antes de algún hecho importante?	Sí	No



## ANEXO 2

### ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG

Lea con atención y responda a cada ítem de acuerdo a sus características personales. Marque con una X la respuesta que usted crea conveniente y mejor le describa en los diferentes acontecimientos de la vida.

Tener en cuenta la siguiente escala:

- 1: Totalmente en desacuerdo
- 2: Muy en desacuerdo
- 3: Un poco en desacuerdo
- 4: Neutral

- 5: Un poco de acuerdo
- 6: Muy de acuerdo
- 7: Totalmente de acuerdo.

N.º	ITEMS	En desacuerdo			Neutro	De acuerdo		
		1	2	3	4	5	6	7
1	Cuando planeo algo, lo realizo.							
2	Generalmente me las arreglo de una manera u otra.							
3	Dependo más de mí mismo que de otras personas.							
4	Es importante para mí, mantenerme interesado en las cosas.							
5	Puedo estar solo si es que tengo que hacerlo.							
6	Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.							
7	Usualmente veo las cosas a largo plazo.							
8	Soy amigo de mí mismo.							
9	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.							
10	Soy decidida.							
11	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.							
12	Tomo las cosas una por una.							
13	Puedo enfrentarme a las dificultades porque las he experimentado anteriormente.							
14	Tengo autodisciplina.							
15	Me mantengo interesado en las cosas.							
16	Por lo general encuentro algo de qué reírme.							
17	Crear en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.							
18	En una emergencia, soy una persona en quien se puede confiar.							
19	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.							
20	Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera.							
21	Mi vida tiene significado.							
22	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.							
23	Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.							
24	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.							
25	Acepto que hay personas a las que yo no les caigo.							

**ANEXO 3**  
Ficha sociodemográfica

**Instrucciones:** A continuación, te presentaré una serie de preguntas de las cuales deberás responder marcando con una (x). Las fichas son confidenciales y anónimas, por lo cual te pido que respondas con mucha sinceridad.

**1. Edad**

- a) 17
- b) 18-28

**2. Sexo**

- a) Femenino
- b) Masculino

**3. Religión**

- a) Católico
- b) No católico
- c) No profesa religión

**4. Número de hermanos**

- a) Hijo único
- b) De uno a dos
- c) De tres a cuatro
- d) De cinco a más

**5. Tipo de familia**

- a) Nuclear
- b) Monoparental
- f) Extensa

**6. Ingreso económico del hogar**

- a) Bajo
- b) Medio
- c) Alto

**7. Zona de procedencia**

- a) Urbana
- b) Rural

**8. Tipo de carrera técnica**

- a) Confección textil
- b) Gastronomía
- c) Computación e informática
- d) Peluquería-barbería

**ANEXO 4**  
Consentimiento informado

**Investigador:** Riky Maiky Fernández Chavez – Estudiante de la universidad Católica Sedes Sapientiae.

**Título:** Dimensiones de la personalidad y resiliencia en estudiantes del instituto Elías Aguirre del distrito de Nueva Cajamarca 2022

---

**Indicaciones:** El presente consentimiento informado pretende obtener la autorización por parte de los estudiantes de las carreras técnicas de confección textil, gastronomía, computación e informática, peluquería-barbería, turno tarde y noche del instituto Elías Aguirre. Dichos resultados obtenidos de los instrumentos permitirán elaborar estrategias de prevención, promoción y atención hacia los estudiantes, dentro y fuera de las aulas, contribuyendo así en el desarrollo de las capacidades de resiliencia en los estudiantes para poder afrontar diversas situaciones. Del mismo modo, los resultados que se obtengan solo serán conocidos por el investigador, siendo de carácter confidencial y no tendrán ninguna implicancia e injerencia en los alumnos. Además, como muestra de ética profesional, en la presente investigación, los datos recolectados serán codificados con el fin de mantener el anonimato y la identidad de cada uno de los participantes; es decir, muestra las más altas normas de confidencialidad en cuanto a la información. Asimismo, la participación será de manera voluntaria y libre, es decir, el estudiante de la entidad tienen la potestad de elegir ser parte de la investigación, o en caso contrario rechazar y no ser partícipe.

**CONSENTIMIENTO**

Yo -----identificado con DNI ----- manifiesto voluntariamente ser parte del proyecto de tesis titulado dimensiones de la personalidad y resiliencia en estudiantes del instituto Elías Aguirre del distrito de Nueva Cajamarca 2022, he sido informado(a) de forma detallada sobre el propósito del estudio, conozco los beneficios y confidencialidad de la información obtenida y estoy interesado en ser partícipe en el proyecto.

---

Firma de la participante

---

Firma del investigador

Fecha y hora: \_\_\_\_\_

## **Consentimiento informado para evaluación psicológica: Padres de los participantes**

**Investigador:** Riky Maiky Fernández Chavez – Estudiante de la universidad Católica Sedes Sapientiae.

**Título:** Dimensiones de la personalidad y resiliencia en estudiantes del instituto Elías Aguirre del distrito de Nueva Cajamarca 2022.

---

**Indicaciones:** El presente consentimiento informado pretende obtener la autorización por parte del padre, madre o apoderado del estudiante menor, de las carreras técnicas de confección textil, gastronomía, computación e informática, peluquería-barbería, turno tarde y noche del instituto Elías Aguirre. Dichos resultados obtenidos de los instrumentos permitirán elaborar estrategias de prevención, promoción y atención hacia los estudiantes, dentro y fuera de las aulas, contribuyendo así en el desarrollo de las capacidades de resiliencia en los estudiantes para afrontar diversas situaciones. Del mismo modo, los resultados que se obtengan solo serán conocidos por el investigador, siendo de carácter confidencial y no tendrán ninguna implicancia e injerencia en los alumnos. Además, como muestra de ética profesional en la presente investigación los datos recolectados serán codificados con el fin de mantener el anonimato y la identidad de cada uno de los participantes, es decir, muestra las más altas normas de confidencialidad en cuanto a la información. Asimismo, la participación será de manera voluntaria y libre, es decir, tiene la potestad de permitir si su menor puede ser parte de la investigación.

Yo, \_\_\_\_\_, padre, madre o apoderado del menor \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ años de edad, acepto de manera voluntaria que mi hijo(a) participe en el proyecto de tesis titulado dimensiones de la personalidad y resiliencia en estudiantes del instituto Elías Aguirre del distrito de Nueva Cajamarca 2022, he sido informado(a) de forma detallada sobre el propósito del estudio, conozco los beneficios y confidencialidad de la información obtenida y estoy interesado en ser participe en el proyecto.

Para cualquier información adicional y/o dificultad, el padre, madre o apoderado puede contactarse con el investigador Riky Maiky Fernandez Chávez al correo electrónico rikymaikychavez29@gmail.com

---

Firma de la apoderado

---

Firma del investigador

Fecha y hora: \_\_\_\_\_

**ANEXO 5. MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**Título de la investigación:** Relación entre dimensiones de la personalidad y resiliencia en estudiantes del instituto Elías Aguirre distrito Nueva Cajamarca, 2022.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e Indicadores	Población y Muestra	Alcance y Diseño	Instrumentos	Análisis Estadístico
<p><b>Problema general:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre las dimensiones de la personalidad y resiliencia en los estudiantes?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de las dimensiones de personalidad en estudiantes del instituto Elías Aguirre distrito Nueva Cajamarca, 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de resiliencia en estudiantes del instituto Elías Aguirre</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre las dimensiones de la personalidad y resiliencia en estudiantes del instituto Elías Aguirre distrito nueva Cajamarca, 2022?</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Identificar el nivel de las dimensiones de la personalidad en estudiantes del instituto Elías Aguirre distrito nueva Cajamarca, 2022.</p> <p>Identificar el nivel de resiliencia y</p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p><b>HG:</b> Existe relación entre las dimensiones de la personalidad y resiliencia en estudiantes del instituto Elías Aguirre distrito Nueva Cajamarca, 2022.</p> <p><b>HG0:</b> No existe relación entre las dimensiones de la personalidad y resiliencia en estudiantes del instituto Elías Aguirre distrito Nueva Cajamarca, 2022.</p> <p><b>Hipótesis Específica</b></p> <p><b>HE1:</b> Existe relación entre las dimensiones de la personalidad y las dimensiones de la resiliencia en estudiantes del instituto Elías Aguirre distrito Nueva Cajamarca, 2022.</p>	<p><b>V1: Personalidad</b></p> <p>Naturaleza Cualitativa Polítómica</p> <p>Escala de medición: ordinal</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <p><b>Extroversión:</b></p> <p>Categorías:</p> <p>Altamente introvertido: (menos de 9).</p> <p>Tendencia Introvertido: (10 a 12)</p> <p>Tendencia extrovertida: (13 a 16)</p> <p>Altamente extrovertido: (más de 17)</p> <p><b>Neuroticismo</b></p>	<p>La población y muestra estuvo conformada por 68 estudiantes.</p> <p>Para esta población se utilizó el censo, considerando a la población en su totalidad, en este caso fue estudiantes de las carreras técnicas de confección textil, gastronomía, computación e informática, peluquería barbería del instituto Elías Aguirre, cuyas edades son mayores a 16 años tanto del sexo masculino y femenino. De igual manera, la zona de procedencia de la muestra: urbana y rural.</p>	<p><b>Alcance:</b></p> <p>El proyecto pertenece a un tipo de estudio descriptivo correlacional, porque su finalidad o intencionalidad está orientada a determinar si existe relación u asociación a la personalidad y resiliencia (Hernández, 2014).</p> <p>Este tipo de estudio permite describir la relación existente entre dos o más variables, de este modo, saber</p>	<p><b>Test de personalidad</b></p> <p>El inventario de personalidad de Eysenck forma B, fue creada por Hans Jurgen Eysenck en 1964, y adaptada en el Perú (Rojas, H. 2018). El inventario del test de Eysenck evalúa dos dimensiones, los cuales son extroversión (introversión y extroversión) y neuroticismo (estabilidad e inestabilidad). Asimismo, está compuesto de 57 ítems, la administración puede ser de manera individual o colectiva, cuya aplicación es de 16 años en adelante, en un tiempo aproximado de 15 minutos; las respuestas son dicotómicas: SÍ-NO. Para calificar, se suma los puntajes de las 2 dimensiones y se ubican dentro de las categorías diagnósticas altamente introvertido, tendencia introvertida, tendencia extrovertido, altamente extrovertido y altamente estable, tendencia estable, tendencia inestable, altamente inestable.</p> <p><b>Validez</b></p> <p>Rojas (2018), estableció la validez de contenido en Lima-</p>	<p>La base de datos, la trasladamos a un programa estadístico STATA 14, una vez codificado los datos se procedió a realizar la estadística descriptiva y estadística inferencial para responder a los objetivos e hipótesis de la investigación.</p> <p><b>Análisis descriptivo</b></p>

<p>distrito Nueva Cajamarca, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las dimensiones de la personalidad y las dimensiones de la resiliencia en estudiantes del instituto Elías Aguirre distrito Nueva Cajamarca, 2022.</p> <p>¿Cuál es la relación entre las dimensiones de la personalidad y los factores sociodemográficos en estudiantes del instituto Elías Aguirre distrito Nueva Cajamarca, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre resiliencia y</p>	<p>sus dimensiones en estudiantes del instituto Elías Aguirre distrito Nueva Cajamarca, 2022.</p> <p>Establecer la relación entre las dimensiones de la personalidad y las dimensiones de la resiliencia en estudiantes del instituto Elías Aguirre distrito Nueva Cajamarca, 2022.</p> <p>Establecer la relación entre resiliencia y los factores sociodemográficos en estudiantes del instituto Elías Aguirre distrito Nueva Cajamarca, 2022.</p> <p>Establecer la</p>	<p><b>HE0:</b> No existe relación entre las dimensiones de la personalidad y las dimensiones de la resiliencia en estudiantes del instituto Elías Aguirre distrito Nueva Cajamarca, 2022.</p> <p><b>HE2:</b> Existe relación entre resiliencia y los factores sociodemográficos en estudiantes del instituto Elías Aguirre distrito Nueva Cajamarca, 2022.</p> <p><b>HE0:</b> No existe relación entre resiliencia y los factores sociodemográficos en estudiantes del instituto Elías Aguirre distrito Nueva Cajamarca, 2022.</p> <p><b>HE3:</b> Existe relación entre las dimensiones de la personalidad y los factores sociodemográficos en estudiantes del instituto Elías Aguirre distrito Nueva Cajamarca, 2022.</p>	<p>Altamente estable: (menos de 9)</p> <p>Tendencia estable: (10 a 13)</p> <p>Tendencia inestable (14 a 18)</p> <p>Altamente inestable (más de 19)</p> <p><b>V2: Resiliencia</b></p> <p>Naturaleza Cualitativa Politómica</p> <p>Escala de medición: ordinal</p> <p>Categorías: Nivel bajo: (25 a 75)</p> <p>Nivel moderado (76 a 125)</p> <p>Nivel alto (126 a 175)</p> <p><b>V3:Sociodemográfica</b></p>	<p>En la presente investigación se trabajó con todo el universo o población, es por ello que es importante mencionar que no se aplicó una fórmula para precisar el número que participaron en la investigación.</p> <p>Según Hernández y Col (2006) conciben al censo poblacional como el total de elementos el cual se va a generalizar resultados.</p> <p>Para INEI (2007) un censo es aquel en el cual se recuenta a todos los individuos de la población para ser estudiadas o investigadas en su totalidad.</p> <p><b>Criterios de inclusión</b></p> <p>Estudiantes que</p>	<p>de qué manera se comporta una variable con otras</p> <p><b>Diseño:</b></p> <p>La presente investigación será de diseño no experimental, debido a que no se va a influir, ni vamos a manipular las variables de estudio, porque solo se procederá a la aplicación de dos instrumentos psicológicos en un día y hora programada, cuyos datos recolectados a posteriori serán procesados con la ayuda de un programa</p>	<p>Perú, a través de la técnica de Juicio de expertos, compuesto por cinco profesionales psicólogos y docentes, que contaban con el grado académico de doctor, docentes universitarios. El coeficiente de valoración es de 93,6%, lo cual indica que el instrumento es capaz de lograr los objetivos propuestos.</p> <p><b>Confiabilidad</b></p> <p>Rojas (2018), encontró la confiabilidad en Lima-Perú utilizando el método test-retest, en una muestra piloto de 30 estudiantes. El tiempo que transcurrió entre la primera y segunda aplicación, fue de cuatro a cinco semanas. Los índices de consistencia interna alfa de Cronbach para las dimensiones de personalidad extroversión-introversión y estabilidad-inestabilidad fueron de 0,757 y 0,771 respectivamente, como se aprecia en la tabla 10. Los resultados muestran que el inventario alcanza buenos niveles de confiabilidad.</p> <p><b>Test de resiliencia</b></p> <p>La escala de resiliencia fue creada por Wagnild y Young (1993) y adaptada en el Perú por Novella (2002). Dicho test sirve para medir el nivel de resiliencia de las personas, está compuesto por 25 ítems, y su administración puede ser de manera individual o colectiva, cuyas respuestas son</p>	<p>Se realizó los análisis descriptivos, donde se calcularon los porcentajes y frecuencias para las variables categóricas que son las dimensiones de la personalidad y resiliencia en estudiantes de nivel y variables sociodemográficas.</p> <p><b>Estadística Inferencial</b></p> <p>Se utilizó la prueba de Chi</p>
---	--	--	--	--	--	--	--

<p>los factores sociodemográficos en estudiantes del instituto Elías Aguirre distrito Nueva Cajamarca, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las dimensiones de la resiliencia y los factores sociodemográficos en estudiantes del instituto Elías Aguirre distrito Nueva Cajamarca, 2022?</p>	<p>relación entre las dimensiones de la personalidad y los factores sociodemográficos en estudiantes del instituto Elías Aguirre distrito Nueva Cajamarca, 2022.</p> <p>Establecer la relación entre las dimensiones de la resiliencia y los factores sociodemográficos en estudiantes del instituto Elías Aguirre distrito Nueva Cajamarca, 2022.</p>	<p><b>HE0:</b> No existe relación entre las dimensiones de la personalidad y los factores sociodemográficos en estudiantes del instituto Elías Aguirre distrito Nueva Cajamarca, 2022.</p> <p><b>HE4:</b> Existe relación entre las dimensiones de la resiliencia y los factores sociodemográficos en estudiantes del instituto Elías Aguirre distrito Nueva Cajamarca, 2022.</p> <p><b>HE0:</b> No existe relación entre las dimensiones de la resiliencia y los factores sociodemográficos en estudiantes del instituto Elías Aguirre distrito Nueva Cajamarca, 2022.</p>	<p>Naturaleza Cualitativa Politómica</p> <p>Escala de medición: Nominal</p> <p>Categorías: Mixta.</p>	<p>deseen participar libre y voluntariamente en la investigación.</p> <p>Estudiantes mayores de 16 años de edad.</p> <p>Estudiantes que pertenezcan al instituto Elías Aguirre de las carreras técnicas de confección textil, gastronomía, computación e informática, peluquería-barbería, turno tarde y noche</p> <p><b>Criterios de exclusión</b></p> <p>Estudiantes que no respondieron de forma adecuada los instrumentos.</p> <p>Estudiantes que no asistieron el día de la aplicación de los instrumentos.</p>	<p>estadístico. Hernández (2014).El diseño no experimental no implica manipulación de variables, puesto que los fenómenos se observan en su contexto natural tal cual se dan.</p>	<p>politómicas (tipo Likert), Puede ser administrada de manera personal o grupal en un tiempo de 20 a 25 minutos aproximadamente, la aplicación es dirigida a adolescentes y adultos. Para calificar se suma todos los puntajes que han marcado los participantes y se le ubica dentro de una categoría diagnóstica baja, moderada y alta.</p> <p><b>Confiabilidad</b> Por otro lado, Novella (2002), encontró confiabilidad Lima-Perú, porque obtuvo con el coeficiente alfa una consistencia interna global de 0.875 y correlaciones ítems-test que fluctúan entre 0.18 a 0.63, demostrando ser la escala confiable.</p> <p><b>Validez</b> Novella (2002) probó la validez por medio de la rotación de Oblimin, donde se obtuvo puntajes mayores a 0.50, mostrando criterio de validez la escala.</p>	<p>cuadrado, a un nivel de significancia de 0.05 para determinar las hipótesis de la investigación.</p> <p>Finalmente, los resultados obtenidos a través de la estadística descriptiva e inferencial, los resultados se muestran a través de tablas y gráficos</p>
--	--	---	---	--	---	---	--

**ANEXO 6**  
**Operacionalización de la variable personalidad**

<b>Variable 1</b>	<b>Clasificación según su naturaleza</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Categoría</b>	<b>Indicadores</b>
Dimensiones de la personalidad	Cualitativa politómica	Ordinal	Extroversión	Altamente introvertido	menos de 9
				Tendencia introvertido	10 a 12
				Tendencia extrovertida	13 a 16
				Altamente extrovertido	Más de 17
			Neuroticismo	Altamente estable	Menos de 9
				Tendencia estable	10 a 13
				Tendencia inestable	14 a 18
				Altamente inestable	Más de 19



**ANEXO 7**  
**Operacionalización de la variable resiliencia**

Variable 2	Dimensiones	Categorías por dimensiones	Indicadores por dimensiones	Clasificación según su naturaleza	Escala de medición	Categoría general	Indicadores
Resiliencia	Ecuanimidad	Bajo	4 – 12	Cualitativa politómica	Ordinal	Nivel bajo	De 25 a 75
		Moderado	13 – 20				
		Alto	21 – 28				
	Sentirse bien solo	Bajo	3 – 9				
		Moderado	10 – 15				
		Alto	16 – 21				
	Confianza	Bajo	7 -21				
		Moderado	22 – 35				
		Alto	36 – 49				
	Perseverancia	Bajo	7 – 21			Nivel moderado	76 al 125
		Moderado	22 – 35				
		Alto	36 – 49				
Satisfacción	Bajo	4 – 12	Nivel alto	126 a 175			
	Moderado	13 – 20					
	Alto	21 -28					

**ANEXO 8**  
**Operacionalización de las variables sociodemográficas**

Variable	Clasificación según la naturaleza	Escala de medición	Categorías
Edad	Cualitativa dicotómica	Ordinal	Diecisiete, dieciocho a veintiocho
Sexo	Cualitativa dicotómica	Nominal	Varón Mujer
Religión	Cualitativa politómica	Nominal	Católico No católico No profesa religión
Tipo de familia	Cualitativa politómica	Nominal	Nuclear Monoparental Extensa
Percepción socioeconómica	Cualitativa politómica	Ordinal	Bajo Medio Alto
Número de hermanos	Cualitativa politómica	Nominal	Hijo único De uno a dos De tres a cuatro Cinco a más
Zona de procedencia	Cualitativa dicotómica	Nominal	Urbana Rural
Tipo de carrera técnica	Cualitativa politómica	Nominal	Confección textil Gastronomía Computación e Informática Peluquería-barbería