

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES



Importancia de la enseñanza filosófica en la formación universitaria

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN

AUTOR

Nelson Pauca Gonzales

ASESORA

Milagritos Del Pilar Córdova López

Lima, Perú

2024

METADATOS COMPLEMENTARIOS

Datos del autor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Datos del asesor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (obligatorio)	

Datos del Jurado

Datos del presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos de la obra

Materia	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma (Normal ISO 639-3)	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

REVISIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN

ACTA N° 284

Siendo las 09:00 a.m. del día 26 de septiembre de 2024, se inició el proceso de evaluación del Trabajo Académico del egresado PAUCCA GONZALES, NELSON, cuyo título es *“Importancia de la enseñanza filosófica en la formación universitaria”* para optar el Título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión.

Habiendo concluido los pasos establecidos según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para la modalidad de Trabajo Académico, el Jurado Calificador a horas 10:00 a.m. le dio el calificativo de:

APROBADO

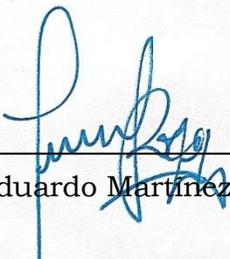
Es todo cuanto se tiene que informar.



Milagritos Del Pilar Córdova López



Gissella Ana Flores Apaza



Miguel Eduardo Martínez La Rosa

Los Olivos, 26 de septiembre de 2024

Anexo 2

CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TRABAJO ACADÉMICO CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

Ciudad, Lima 9 de octubre de 2024

Señor,
MIGUEL EDUARDO MARTINEZ LA ROSA
Jefe del Departamento de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que el trabajo académico bajo mi asesoría, con título: “Importancia de la enseñanza filosófica en la formación universitaria “presentado por PAUCCA GONZALES, NELSON (código de estudiante 2024100841 y DNI 48899215) para optar el título profesional/grado académico de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 15 %** (poner el valor del porcentaje).* Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



Firma del Asesor (a)

DNI N°: 10058047

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8781-5373>

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

Dedicatoria

A mis hijos, Danna, Nicolás, Luciana, y a mi eterna
compañera, Judy Andrea, por inspirarme y
gratificarme con el tiempo prudencial para la
realización del quehacer académico.

Agradecimiento

A mis alumnos del CEBA “Nuestra Señora de Belén” por facultarme desarrollar mis clases universitarias.

A los docentes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, por su rigor desinteresado, su empatía y por inspirar en cada estudiante la vocación de ser profesionales comprometidos; y a la Srta. Lizeth Acero, por su eficiencia y apoyo incondicional en el ámbito administrativo de la UCSS.

Resumen

El presente trabajo académico se ha centrado en una profunda reflexión sobre el rol fundamental de la filosofía en la educación superior contemporánea. En un contexto donde los desafíos sociales, éticos y tecnológicos se tornan cada vez más complejos, es imperativo cultivar en los estudiantes una capacidad crítica y reflexiva que les permita abordar estos problemas de manera efectiva. El objetivo principal de esta investigación ha sido describir la importancia de la enseñanza filosófica en la formación universitaria, el cual no solo enriquece el conocimiento académico, sino también promueve habilidades de pensamiento crítico, esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes. Metodológicamente, se adoptó el tipo descriptivo básico, utilizando la selección documental y el análisis de contenidos, aplicando los criterios de inclusión y exclusión para la recopilación de información. Finalmente, la investigación subraya la importancia de adoptar metodologías de enseñanza activa que promuevan el debate crítico y la participación activa de los estudiantes. Asimismo, se destaca la necesidad de integrar contenidos filosóficos en diversas disciplinas y de fomentar la creación de comunidades científicas que faciliten la investigación interdisciplinaria. Estos aportes preparan a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo con una perspectiva filosófica sólida y bien fundamentada.

Palabras clave: filosofía, enseñanza, comunidad científica, método filosófico, investigación filosófica.

Abstract

This academic work has focused on a deep reflection on the fundamental role of philosophy in contemporary higher education. In a context where social, ethical, and technological challenges become increasingly complex, it is imperative to cultivate in students a critical and reflective capacity that allows them to address these problems effectively. The main objective of this research has been to describe the importance of philosophical teaching in university education, which not only enriches academic knowledge, but also promotes critical thinking skills, essential for the comprehensive development of students. Methodologically, the basic descriptive type was adopted, using documentary selection and content analysis, applying the inclusion and exclusion criteria for the collection of information. Finally, the research highlights the importance of adopting active teaching methodologies that promote critical debate and active student participation. Likewise, the need to integrate philosophical content in various disciplines and to promote the creation of scientific communities that facilitate interdisciplinary research is highlighted. But also prepare students to face the challenges of the contemporary world with a solid and well-founded philosophical perspective

Keywords: philosophy, teaching, scientific community, philosophical method, philosophical research

Índice

Portada	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Resumen.....	iv
Abstract.....	v
Introducción	vii
Capítulo I: Planteamiento de la investigación	9
1.1 Planteamiento del problema.....	9
1.2 Pregunta de investigación	13
1.3 Objetivo de la investigación.....	13
1.4 Justificación de la investigación	13
1.4.1 <i>Justificación teórica</i>	13
1.4.2 <i>Relevancia social</i>	13
Capítulo II: Aproximación temática	15
2.1. Antecedentes	15
2.1.1. <i>Antecedentes internacionales</i>	15
2.1.2. <i>Antecedentes nacionales</i>	16
2.2 Aproximación teórica.....	18
2.2.1 <i>Importancia conceptual</i>	18
2.2.2 <i>Importancia didáctica</i>	21
2.2.3 <i>Importancia metodológica</i>	24
2.2.4 <i>Importancia investigativa</i>	27
2.2.3 <i>Análisis comparativo de la investigación</i>	31
Capítulo III: Metodología	35
3.1. Tipo de estudio.....	35
3.2. Nivel de investigación.....	35
3.3. Estrategia de búsqueda de información	36
3.4 Criterios de inclusión y exclusión.....	36
3.4.1. <i>Criterio de inclusión</i>	36
3.4.2. <i>Criterio de exclusión</i>	36
3.5 Bitácoras	37
Capítulo IV: Conclusiones y recomendaciones	41
4.1. Conclusiones	41
4.2. Recomendaciones	43
Referencias.....	44

Introducción

La enseñanza filosófica en la educación superior debe recuperar su relevancia en un mundo cada vez más globalizado, caracterizado por una creciente complejidad y diversidad. En el contexto peruano, la enseñanza de la filosofía ha sufrido cambios significativos, especialmente en relación con el pensamiento autóctono. Actualmente, no existe una asignatura que aborde de manera integral la filosofía peruana, lo que ha resultado en una formación académica dominada por perspectivas capitalistas y occidentales, dejando de lado las realidades locales y autóctonas. Esta exclusión ha relegado al olvido temas fundamentales como el mundo natural, la vida cotidiana y los problemas éticos y morales, que deberían ser objeto de debate desde una perspectiva filosófica, epistémica y ética.

En la actualidad, la filosofía está haciendo esfuerzos por recuperar su lugar en la educación superior, puesto que de la educación básica ha sido eliminado, bajo el argumento de que promueve una oposición al orden establecido. En este contexto, el objetivo principal de esta investigación ha sido describir la importancia de la enseñanza de la filosofía en la formación universitaria. Esta investigación demuestra que el propósito de la filosofía no es enfrentar a las personas contra el Estado, sino más bien ofrecer un análisis crítico de los eventos y condiciones sociales, económicas y políticas, así como de las nuevas ideologías que afectan nuestra existencia.

En este contexto, la investigación ha permitido describir y destacar el rol esencial de la filosofía en el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes universitarios. La formación de profesionales capaces de abordar problemas éticos, epistemológicos y existenciales es cada vez más necesaria en un entorno académico que exige no solo conocimientos técnicos, sino también una comprensión profunda de la condición humana y sus implicaciones.

La metodología adoptada se basó en el tipo básico o puro, que incluyó una exhaustiva revisión de la literatura académica y la observación de prácticas pedagógicas en diversas instituciones de educación superior. Asimismo, consideró el nivel descriptivo que permitió analizar e identificar las estrategias más efectivas para integrar la filosofía en los planes de estudio y los beneficios que esta integración aporta a la formación integral de los estudiantes.

Por lo expuesto, se ha tenido en cuenta los capítulos que a continuación se subraya.

En el primer capítulo, se presenta el planteamiento del problema, la pregunta de investigación, los objetivos y la justificación del estudio.

El segundo capítulo, se centra en los antecedentes tanto a nivel internacional como nacional, así como en la fundamentación teórica que sustenta la relevancia de la enseñanza de la filosofía.

En el tercer capítulo, se expone la metodología empleada, detallando el tipo y nivel de investigación, la estrategia de búsqueda de información y los criterios de inclusión y exclusión, además de la bitácora.

En el cuarto capítulo, se ha esbozado las conclusiones y recomendaciones del estudio.

Finalmente, se presenta la bibliografía redactada a partir de las normas de la séptima edición de la APA.

Capítulo I: Planteamiento de la investigación

1.1 Planteamiento del problema

Desde la esclarecedora óptica de Salazar (2010), emerge la imperiosa necesidad de reevaluar el intrínseco valor conferido a la enseñanza de la filosofía. En este contexto, se propone la utilización de la metodología analítica como un instrumento idóneo, ya que enriquece de manera exigente la indagación en el género lingüístico. Incluso, el autor sostiene “que la axiología ha hecho aportes decisivos en las últimas décadas [...] en el campo de la filosofía, [...] pedagogía y religión” (p. 11). De acuerdo con las premisas sostenidas, la enseñanza filosófica en el ámbito educativo requiere una profunda inmersión en la investigación axiológica, orientada a desentrañar de manera consciente la experiencia humana, haciendo énfasis en la distinción entre lo ético y lo inmoral en el devenir del proceso educativo.

La enseñanza de la filosofía ha generado controversia entre los docentes y filósofos de orientación occidental y aquellos de enfoque regional. A pesar de estas diferencias, es fundamental destacar que la enseñanza de la filosofía se fundamenta en un recorrido histórico que abarca desde sus orígenes hasta el desarrollo de las corrientes filosóficas emergentes a nivel regional. En este contexto, Savater (2022) sostuvo que “[...] enseñar filosofía era, al mismo tiempo, *hacer* filosofía y, en ese sentido, debía orientarse a la búsqueda de conocimiento, al debate, al cuestionamiento, dejando de lado —tanto como era posible— dogmatismos y censuras” (p. 29). Desde la perspectiva del autor, la enseñanza de la filosofía debe comenzar con un enfoque general y particularizarse en el ámbito nacional, ya que enseñar filosofía implica, en esencia, el acto mismo de filosofar. La naturaleza de la filosofía reside en su concepción holística del conocimiento; de no mantenerse este objetivo integral, se reduciría la filosofía a su mínima expresión, incurriendo en un dogmatismo al que, por definición, la filosofía se opone.

En esa misma línea, Benito (2024) destaca que la filosofía se fundamenta en la indagación de los fenómenos naturales a partir de la experiencia propia, lo cual constituye un legado de diversos filósofos a lo largo de la historia. Sin embargo, al considerar la perspectiva de Heidegger, orienta el análisis hacia cómo la indagación filosófica se centra en la comprensión del ser y su relación con el mundo. Por tanto, es posible afirmar que el análisis de las propuestas de los filósofos clásicos permite al aprendiz comprender la trascendencia de la filosofía a lo largo de la historia, proporcionando una base sólida para que los estudiantes desarrollen nuevas perspectivas filosóficas.

Por otro lado, en relación con la concepción de la enseñanza, desde una perspectiva más

amplia, esta podría ser metaforizada como:

[...] el viaje en una nave cuyo piloto, además de saber con precisión a dónde y cuándo va a llegar, tiene la misión de ir adecuando la dirección, la velocidad y las condiciones del avance ante cada situación en el mar (el viento, el pasaje, etc.). (Estévez, 2005, p. 20)

Este enfoque implica que los educadores deben asumir un papel protagónico. Por otra parte, la enseñanza en las aulas debe ser concebida como un periplo continuo. Para su cumplimiento, se requieren elementos indispensables como la nave en óptimas condiciones, un piloto experimentado en la navegación del conocimiento y una tripulación ávida por explorar nuevos fenómenos en diversos contextos. Es crucial destacar que los miembros de esta tripulación educativa están imbuidos del deseo de experimentar lo novedoso y de contrastarlo con las vivencias cotidianas de su entorno. En este sentido, la enseñanza se convierte en un viaje colectivo hacia la comprensión y el descubrimiento, donde cada integrante desempeña un papel fundamental en la travesía hacia el conocimiento. Siguiendo esta lógica, se sostiene que la enseñanza constituye un proceso ininterrumpido que se desarrolla a lo largo de toda la existencia humana. En esta línea de razonamiento, la metáfora de la *nave*, en el ámbito educativo, guarda estrecha relación con el espacio del aula, el cual actúa como el santuario que alberga tanto a educadores como a educandos. Por consiguiente, es responsabilidad del docente guiar a los integrantes de este recinto por los variados senderos del conocimiento. Por otra parte, la enseñanza de la filosofía permite adquirir nociones esenciales del mundo y la vida, además, de la reflexión profunda sobre temáticas de índole controvertida. La reflexión debe estar arraigada en los acontecimientos tangibles y conducir hacia abstracciones esenciales, manteniendo siempre una conexión coherente con el ámbito teórico. Este enfoque rememora la problematización que caracterizó el pensamiento de los filósofos presocráticos, quienes se dedicaron a indagar sobre el principio primordial del origen de las cosas, concepto al que denominaron *arché*.

A nivel del contexto internacional, se han notado ciertos problemas respecto a la enseñanza de la filosofía. En el caso de Colombia, la enseñanza de la filosofía ha sido retirada del sistema educativo, por lo que urge la reposición a fin de generar el sentido crítico en el proceso de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje. Pauta-Ortiz *et al.* (2023) indican que "[...] la búsqueda se enmarca en la labor filosófica de Maurice Blondel, constituyéndose como una de las grandes alternativas que asumen el desafío de devolver a la filosofía su impulso y su profundidad original, [...]" (p. 398). Lo expresado resulta crucial, ya que la reposición de

la enseñanza filosófica posibilita una reflexión crítica sobre la labor del filósofo y los diferentes aspectos a desarrollar desde la concepción filosófica. En ese sentido, el retorno de la filosofía permitirá la restauración de la originalidad de la enseñanza filosófica, facilitando la formación de individuos altamente críticos con una visión holística del quehacer pedagógico. Además, de permitir el análisis a partir de la revisión de las concepciones antropológicas derivadas de la cosmovisión indígena, con la finalidad de enriquecer el entendimiento de las personas respecto a la trascendencia universal del ser en tanto a ser. Esto es necesario, puesto que, en la actualidad, el sistema educativo ha alejado al ser humano de la naturaleza, convirtiendo a las nuevas generaciones en depredadores del mundo natural. Asimismo, la estabilidad de la vida humana se ha puesto en riesgo, siendo este un problema de carácter irreversible. Por tanto, desde la óptica de la filosofía antropológica, es imperativo comprender esta crisis y su impacto en el tejido social. Resaltando estas problemáticas, el sujeto entrometido en la enseñanza de la filosofía debe tener compromiso en orientarse reflexivamente con los individuos que desarrollan filosofía relacionados con su entorno natural. Además, debe buscar la reconciliación entre el mundo natural y el hombre, más o menos al estilo de los filósofos presocráticos.

Un problema fundamental que se ha identificado en el proceso de enseñanza de ciertos docentes es la creencia de poseer un conocimiento casi absoluto. Esta actitud implica que la incertidumbre sobre una materia queda completamente excluida. Como resultado, las preguntas planteadas por los estudiantes son respondidas únicamente según el criterio personal del docente, en lugar de basarse en los cánones teóricos. En este contexto, Martí-González & Mora-López (2023) señalan que “las creencias del profesorado en todos los niveles educativos determinan su propia práctica docente y se integran en un campo conocido como cognición docente, a saber, una esfera de conocimiento ya establecida [...]” (p. 243). La cita refiere que las creencias del profesorado deben centrarse en todos los niveles educativos, puesto que estas influyen profundamente en su práctica docente y forman parte de lo que se denomina “cognición docente”. Este concepto refiere a un ámbito del conocimiento que está ya consolidado y establecido. En otras palabras, las convicciones personales de los docentes sobre su propia competencia y el conocimiento que poseen afectan directamente la forma en que enseñan. Así, la actitud de creer tener un conocimiento absoluto no solo modela cómo los docentes responden a las preguntas de los estudiantes, sino también refuerza una práctica educativa que no siempre se ajusta a los principios teóricos más amplios.

Dentro del contexto peruano, la problemática de la enseñanza de la filosofía en la

educación superior ha venido degradándose de manera secuencial. Por eso, hay universidades que no consideran la filosofía dentro de su malla curricular como curso general. Naturalmente, en caso de no poner mayor atención a estos sucesos, es posible que la enseñanza de la filosofía se elimine por completo. Relacionado a esta problemática, Gonzales (2018) se ha propuesto "[...] analizar la enseñanza filosófica [...] a nivel superior, teniendo en cuenta los contenidos filosóficos que inciden en la formación humanística de los futuros profesionales, [...]" (p. viii). En el abordaje de esta temática, ha sido primordial considerar el empleo del método dialéctico en el proceso de enseñanza filosófica. Por eso, se debe considerar la inclusión de la asignatura en la malla curricular por parte de los encargados de los cursos generales. Asimismo, se debe homogenizar la concepción de la denominación de cátedra libre, ya que la mala interpretación podría conducir a una falacia en el proceso de la enseñanza al punto de caer a desarrollo tradicional, donde los docentes se convierten en los únicos oradores y los estudiantes en receptores pasivos de los discursos. Por ende, es una necesidad analizar el objetivo de la filosofía a fin de distinguir su singularidad, porque su esencia radica en la intromisión de las controversias, las cuales requieren la participación de dos o más individuos para llevar a cabo un debate significativo y crítico.

A partir de lo planteado, se ha observado que los problemas en la enseñanza de la filosofía suelen estar relacionados con los docentes, quienes deben promover una comunicación efectiva sin aferrarse a una visión absoluta del conocimiento. Además, es crucial considerar la formación académica recibida por los estudiantes en la educación básica, ya que muchos de ellos no han tenido la oportunidad de estudiar filosofía debido a la falta de esta materia en el currículo básico. Por lo tanto, es esencial que los docentes de filosofía no solo sean apasionados por el conocimiento filosófico, sino también estén adecuadamente capacitados y muestren empatía en su enseñanza. En este sentido, Rivera y Rojas (2021) destacan que "la enseñanza de la filosofía debe ser asumida por un profesional de solvencia académica e investigativa, que conozca de métodos propios a la necesidad cognitiva de los estudiantes" (p. 5). Es decir, la enseñanza de la filosofía requiere de un profesor con sólida formación académica e investigativa, que esté familiarizado con métodos pedagógicos adaptados a las necesidades cognitivas de los estudiantes. Por ende, el logro de la enseñanza filosófica efectiva recae en que los docentes cuenten con una preparación integral que les permita abordar las complejidades del pensamiento filosófico y facilitar el desarrollo cognitivo de los estudiantes de manera efectiva.

1.2 Pregunta de investigación

¿Cuál es la importancia de la enseñanza filosófica en la formación universitaria?

1.3 Objetivo de la investigación

Describir la importancia de la enseñanza filosófica en la formación universitaria.

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 Justificación teórica

En el ámbito teórico, la investigación reviste una importancia crucial al abordar la problemática intrínseca a la enseñanza de la filosofía en el nivel superior, una cuestión que debe ser tratada con responsabilidad y profunda reflexión. En consecuencia, emerge la necesidad de recurrir al ejercicio analítico, con el propósito de robustecer la aplicación de la metodología filosófica en el proceso pedagógico llevado a cabo por los profesionales de la docencia. Este proceso pedagógico tiene como objetivo primordial inculcar en los estudiantes la indagación filosófica, sirviendo como una herramienta que les permita desarrollar un análisis crítico tanto en su ejercicio profesional como en la disciplina de su formación. Por otro lado, la enseñanza de la filosofía desde una perspectiva axiológica enriquece la dimensión teórica al clarificar los sesgos presentes en la aplicación metodológica de la materia. A menudo, los educadores no distinguen adecuadamente entre la enseñanza de la filosofía para aquellos que no son filósofos de formación y los que se están especializando en este campo.

En el primer escenario, la instrucción se dirige a estudiantes de cursos generales, donde la responsabilidad del docente radica en inspirar a través de ejemplos prácticos, tales como el análisis de textos breves o introductorios, considerando las limitaciones de tiempo y la extensión del ciclo académico. En el segundo caso, la enseñanza filosófica debe partir de los comentarios de especialistas para profundizar en el análisis de fuentes primarias, ya sea manuscritos del autor en cuestión o una combinación de ambos en paralelo. En última instancia, el objetivo es estimular a los estudiantes a través de la reflexión filosófica, capacitándolos para discernir con claridad entre el contenido de fuentes primarias, secundarias y terciarias, al tiempo que se considera la relevancia de la edición y la editorial responsable de la publicación.

1.4.2 Relevancia social

En el tejido social, la confección de esta investigación emerge como un acto de innovación, puesto que resalta la importancia de la aplicación de los métodos filosóficos por

parte del cuerpo docente universitario en el proceso de instrucción. Resulta imperativo reconocer que la utilización de tales métodos constituye el epicentro mismo para fomentar la inquietud de los educandos hacia una exploración autónoma de los dominios académicos. Asimismo, el desarrollo de la asignatura de manera pertinente permitió recobrar la vigencia en el ámbito educativo. Además, la filosofía presenta una particularidad en lo que concierne a la concepción del mundo, un saber crítico y una orientación del sentido de la vida, asuntos trascendentales para la conformación del quehacer académico en el ámbito universitario que amalgama la instrucción de los alumnos de formación general.

Capítulo II: Aproximación temática

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Shan (2023) realizó la investigación titulada *Philosophical Foundations of Mixed Methods Research: Dialogues between Researchers and Philosophers*. Tuvo como objetivo analizar los métodos mixtos y que estas proporcionan un examen exhaustivo a los fundamentos filosóficos. En la parte metodológica, consideró el enfoque mixto y abordó siete principios que esclarecen la aplicación de la aplicabilidad metodológica. Respecto a la proposición teórica resalta que la investigación ofrece nuevos argumentos que esclarecen los siete enfoques principales, las mismas que ayudan el uso de los métodos mixtos, apelando a las reflexiones críticas desde la concepción de los cánones filosóficos. Finalmente, concluyó que los métodos mixtos ofrecen un examen sistemático, además de crítico en el quehacer de la concepción filosófica.

Bekele (2023) desarrolló la investigación titulada *African philosophy for successful integration of technology in higher education*. Tuvo en cuenta el objetivo de analizar las perspectivas filosóficas africanas que sustentan la integración tecnológica en la educación superior. En la parte metodológica, resaltó el enfoque tecnológico y epistemológico, los cuales han permitido analizar el proceso de la inserción de la tecnología al campo de la educación para el cual se ha tenido en cuenta el análisis epistemológico. Teóricamente, enfatiza que es una necesidad la incorporación de los asuntos tecnológicos en los planes de estudios, la misma que permitirá abordar el conocimiento africano en la educación superior. Asimismo, concluyó que los docentes que imparten cátedra en la educación superior revisen su filosofía sobre su humanidad y conocimiento. Además, considera la utilidad de la epistemología como aquella que permita comprender las culturas desde su enfoque interdisciplinar.

Pignalitti (2023) desarrolló la investigación a partir del título *Fundamentos de un método filosófico vital-experiencial de lo concreto afirmado sobre la praxis. La filosofía de L'Action de 1893 de Maurice Blondel*. Tuvo como objetivo elucidar que un método riguroso no depende de una secuencia lógica abstracta o sistemática. Metodológicamente, tuvo en cuenta el carácter cualitativo y diseño bibliográfico. Respecto a los contenidos teóricos, sostiene que los fundamentos del método filosófico aspiran a evidenciar la totalidad de las cosas a partir de lo concreto. Concluyó que el método ofrece rigurosidad no tanto por una

secuencia lógica abstracta, sino más bien debido a la exigencia derivada de una interacción dinámica con la experiencia vital. Esta última entendida como la conciencia de la vida que permite comprender todos sus aspectos.

Bieda (2023) esbozó sus ideas en función a la investigación titulada *La filosofía práctica y el método dialéctico aristotélicos: ¿Es la argumentación práctica una especie de dialéctica?* Consideró el objetivo de comparar la función de la estructura del método argumentativo expuesto en los *tópicos* para mostrar la relación –si es que la hubiere– entre el llamado método dialéctico o de los *éndoxa* y la filosofía práctica aristotélica. Utilizó el método dialéctico y diseño bibliográfico. Teóricamente, destacó que la filosofía práctica y el método dialéctico aristotélico ofrecen una vía para comprender las corrientes filosóficas. Concluyó que el valor del método epistemológico y la estructura del método argumentativo, basados en las opiniones de diversos individuos, han demostrado ser verdaderos y precisos; asimismo, indicó que Aristóteles defiende la proposición dialéctica de los sabios, la cual se considera de gran utilidad para los demás.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Corona *et al.* (2022) enfocaron su trabajo teniendo en cuenta el título *Vinculación de los fundamentos filosóficos del método de simulación con la modelación como método científico general de investigación*. Para su desarrollo, resaltó el objetivo de profundizar los fundamentos filosóficos de la simulación como método de enseñanza a partir de su relación del método de la modelación. En la parte metodológica, consideró el método de modelación, a fin de profundizar los estudios del proceso de enseñanza. Respecto a la teoría, demostraron que el método científico general tiene la característica de aplicarse en las ciencias específicas, mientras que la filosofía se caracteriza por poseer un método universal de conocimiento. Ese es el caso de la dialéctica materialista, ya que está formada por leyes más generales que permiten analizar su desarrollo a partir del mundo material. Concluyeron que los fundamentos filosóficos, utilizados como método de enseñanza, desempeñan un papel crucial en el desarrollo de las habilidades durante la formación de los estudiantes. En caso de que no se cumpla, las limitaciones en el uso del método podrían resultar en una falta de desarrollo del juicio crítico entre los profesionales formados en medicina.

Sánchez (2022) esbozó sus ideas a partir del trabajo titulada *Trabajo colaborativo y*

aprendizaje de métodos de estudio universitario en estudiantes de estudios generales de una universidad pública de lima, 2020-2. El objetivo fue comparar y analizar el grupo experimental y control respecto al pretest y posttest el aprendizaje de la asignatura de Métodos de Estudio Universitario en los estudiantes del Área de Ciencias Básicas de la Escuela de Estudios Generales, UNMSM 2020-II. En la parte metodológica, apeló al enfoque cuantitativo de tipo aplicada cuasiexperimental. En la parte teórica, enfatizó que el trabajo colaborativo y el aprendizaje de métodos de estudio han permitido evidenciar el nivel de influencia entre las variables. Concluyó que la variable independiente ejerce influencia sobre la variable dependiente, lo que significa que el trabajo colaborativo mejora los estándares en el aprendizaje de métodos de estudio universitario.

León (2021) tituló su investigación *Estrategias didácticas filosófica para el fortalecimiento del pensamiento crítico en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa particular.* Su objetivo fue proponer un plan de fortalecimiento para el pensamiento crítico a través del curso de filosofía en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa particular. Metodológicamente, apeló al enfoque cualitativo de tipo aplicada y diseño no experimental. En lo que concierne a la teoría, sostiene que la didáctica filosófica tiene la capacidad de fomentar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes y promover la construcción de nuevos conocimientos. De ese modo, concluyó que el desarrollo sistemático y los fundamentos teóricos y didácticos permiten formar estudiantes críticos dispuestos a involucrarse en el trabajo científico.

Villavicencio (2021) tituló su investigación como *Métodos de estudio en los hábitos y técnicas de estudio de los ingresantes 2016 a la Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur UNTELS.* Consideró el siguiente objetivo: conocer la influencia del curso Métodos de Estudio respecto de los hábitos y técnicas de estudio en los alumnos de la universidad. Metodológicamente, resaltó el enfoque cuantitativo de tipo descriptivo correlacional, la misma que le permitió determinar el grado de relación que existe entre las variables. Respecto a la teoría, enfatizó la importancia de investigar el método de estudio en los estudiantes de nuevo ingreso, argumentando que esta investigación es crucial para orientar el proceso de enseñanza del docente y fomentar en los estudiantes la continuidad en su formación profesional. Por ende, concluyó que el método de estudio ejerce una influencia significativa en los hábitos establecidos por los estudiantes, y también se observa una actitud negativa por parte de los

estudiantes debido a la falta de hábitos de estudio.

Villegas (2021) tituló la investigación *Actitud hacia la filosofía y el comportamiento ético en estudiantes de la facultad de educación Universidad Nacional Federico Villarreal*, y apeló al objetivo: precisar de qué manera la actitud hacia la filosofía y el comportamiento ético se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal en la ciudad de Lima. Metodológicamente, apeló al método descriptiva, explicativa. En relación a la parte teórica, esbozó que la actitud de los estudiantes hacia la filosofía está relacionada con el aprendizaje siempre que se tenga en cuenta la praxis axiológica de los actores educativos. Concluyó que la actitud filosófica es de suma importancia tanto en el proceso de aprendizaje como en la vida cotidiana, ya que permite a los estudiantes desenvolverse libremente en la investigación constante.

2.2 Aproximación teórica

2.2.1 Importancia conceptual

2.2.1.1 Enseñanza. Para comprender de manera objetiva el desarrollo de la temática, ha sido necesario esclarecer algunos términos como la enseñanza. Es importante destacar que, a partir de los años 2020, el proceso educativo ha experimentado cambios sustanciales debido a la pandemia. Por ende, resulta imperativo revisar algunos conceptos con la finalidad de contextualizar y fortalecer el proceso de enseñanza en los estudiantes durante su formación profesional. En este sentido, Gvirtz & Palamidessi (2006) sostienen que "la enseñanza es una actividad, un hacer, una práctica" (p. 131). De acuerdo a lo propuesto, se sostiene que la enseñanza, entendida como «actividad» es ejercida por los docentes en el ámbito universitario. Ello permite la interrelación entre dos o más personas de manera dinámica. Asimismo, quien enseña debe poseer una sólida formación en educación, especialización en la materia que imparte, y estrategias innovadoras que faciliten el aprendizaje de los estudiantes. Respecto a la enseñanza cómo «hacer», esta hace referencia a los aprendices, es decir, cada uno debe asumir el compromiso de convertirse en el mejor profesional desde el primer día de su vida universitaria. Asimismo, la enseñanza entendida como «práctica» involucra a todos los agentes del sistema educativo. El docente debe cumplir con la misión estipulada en el código de ética de su profesión, mientras que los estudiantes deben actuar conforme al perfil de egreso establecido en el plan curricular propuesto por la institución universitaria.

2.2.1.2 Filosofía. Para muchos estudiantes de formación general, comprender el término «filosofía» puede parecer absurdo o incomprensible. Por ello, se tuvo que elucidar la trascendencia terminológica recorriendo a algunos autores reconocidos. La finalidad es generar un diálogo directo entre los estudiantes universitarios y el docente de filosofía. Según García (2004), la palabra filosofía refiere a “[...] todo el conjunto de los conocimientos que podía el hombre alcanzar. [...] es el estudio de todo aquello que es objeto de conocimiento universal y totalitario” (pp. 18, 24). A partir de esta definición, se destaca la relevancia para la enseñanza de la filosofía, ya que permite a los estudiantes adquirir conocimientos de manera reflexiva. Además, un individuo formado en una disciplina científica debe tener una concepción holística de su profesión para anticiparse a las demandas de carácter universal, para el cual necesariamente debe acudir a la filosofía. Todo conocimiento de tendencia universal puede ser adquirido por cualquier persona, ya que las fuentes primarias están disponibles en las diferentes bases de datos de la página web. No obstante, estas referencias deben ser analizadas durante el desarrollo de las clases de filosofía para evitar interpretaciones erróneas de lo que podría sostener el autor. Es importante subrayar que la filosofía no es una mera opinión personal, sino un esbozo aproximado a la verdad, el cual se puede alcanzarse a través de la investigación filosófica rigurosa.

Otro de los autores que ayuda esclarecer el término «filosofía», para que los estudiantes de formación universitaria asuman la importancia y sea de utilidad en el ejercicio de su carrera profesional, es Hegel (1983), quien refiere que:

[...] la filosofía nos enseña a pensar, enseña cómo tenemos que comportarnos con todo eso; maneja objetos de una índole peculiar: tiene por objeto la esencia de las cosas, no los fenómenos, la cosa en sí, como existe en la representación. (p. 28)

En este contexto, la enseñanza de la filosofía es fundamental para los estudiantes universitarios en todas las especialidades, ya que les permite involucrarse en la reflexión sobre cuestiones esenciales y de mayor trascendencia. La filosofía facilita la reflexión sobre la actividad humana en la sociedad y promueve la comprensión de la esencia de las cosas que rodean al individuo. La enseñanza filosófica es, por tanto, trascendental, puesto que, en el ámbito práctico, se observa que las personas tienden a aceptar las cosas como se observan. Desde la perspectiva filosófica, se sostiene que nada es idéntico a otra cosa; por ello, cada sujeto debe indagar su esencia o causa primaria. Solo a través de esta indagación será capaz de comprender la existencia de aquello que lo rodea.

Uno de los filósofos que se ha vinculado estrechamente en el ámbito pedagógico y ha contribuido básicamente esclareciendo el término «filosofía», la misma que ofrecen a los estudiantes universitarios una alta comprensión del quehacer filosófico, es Salazar (1969), quien subraya que “[...] la filosofía ha venido siendo: 1° una reflexión crítica; 2° una concepción del mundo; y 3° un saber de la vida” (p. 30). Estas concepciones permiten entender la filosofía desde tres aristas distintas: reflexión crítica, intrínsecamente ligada al quehacer filosófico, el cual puede consolidarse mediante la revisión del pensamiento de diversos filósofos, teniendo en cuenta los contextos históricos en la que se desarrollaron; concepción del mundo, ya que remite pensar en los filósofos presocráticos, quienes trataron de esclarecer el origen y el principio de las cosas apelando a los diversos elementos de la naturaleza, las mismas que deben ser retomadas en la actualidad, puesto que los hombres se han desvinculado del mundo natural; y un saber de la vida, referido por pensadores como Sócrates, Platón y Aristóteles, quienes se enfocaron en el comportamiento humano, puesto que habían notado la inconsistencia en las acciones de los hombres y por lo que se vieron obligados moralmente a proponer la corrección de los aspectos negativos para alcanzar la felicidad. Estas cuestiones, en la actualidad, han llegado a un punto extremo, es decir, las personas no tienen mayor reparo en hacer el bien a pesar de considerar que la acción atenta contra el bien de la convicción social. Estas temáticas son controvertidas en la actualidad y deben ser analizadas de manera objetiva para evitar la normalización de acciones inmorales.

Por otro lado, las tres formas descritas se relacionan con disciplinas filosóficas contemporáneas. El primer enunciado se vincula con la epistemología; el segundo, con la filosofía en su sentido más amplio; y el tercero, con la ética. Por tanto, la enseñanza de la filosofía debe tener mayor cobertura con el objetivo de proporcionar nociones sólidas sobre los fundamentos de la ciencia, los principios filosóficos y el análisis de los problemas éticos y morales. En la actualidad, la filosofía continúa siendo, ante todo, un amor desinteresado por la sabiduría (Orrego, 2020). Esto implica que el docente de filosofía tiene la responsabilidad de despertar en los estudiantes un interés genuino y natural por la disciplina, siguiendo así el enfoque de la tradición filosófica. Por otra parte, desde la concepción de Reyes-Solís (2021), el quehacer filosófico en nuestra sociedad necesita un espacio adecuado para el desarrollo de debates. En este sentido, la universidad es la institución que debe asumir un papel protagonista en esta tarea, con el respaldo y promoción del Estado, las empresas y las organizaciones sociales.

2.2.2 *Importancia didáctica*

La didáctica desempeña un papel importante en el proceso de enseñanza de cualquier asignatura, y es un aspecto fundamental del rol del docente. Según Prieto (2024), se pueden distinguir dos premisas esenciales sobre la Didáctica. Primero, como práctica, se refiere a las acciones concretas que el docente lleva a cabo en el aula durante el proceso de enseñanza del saber filosófico. En segundo lugar, la didáctica crítica y prospectiva, realizada principalmente por investigadores, busca proponer nuevas metodologías de enseñanza, en respuesta a los cambios constantes en el contexto educativo. En ese sentido, la didáctica permite al docente innovar el proceso de enseñanza, adaptándose a las nuevas demandas que surgen en el entorno educativo.

2.2.2.1 Enseñanza filosófica. La enseñanza de la filosofía es imprescindible en la formación académica de los estudiantes, puesto que aquella permite a los individuos tener una concepción clara acerca del mundo, de la vida y el progreso de la ciencia. Por su parte, Salazar (1967) resalta que “La enseñanza de la filosofía es un conjunto del saber riguroso” (p. 26). En ese sentido, la enseñanza de la filosofía coadyuva entender objetivamente la capacidad analítica de los estudiantes.

En razón a lo que antecede, es necesario la inclusión de la asignatura en la malla curricular o plan de estudios a fin de que sea desarrollada como asignatura de carácter general en las universidades. En segundo lugar, la enseñanza de la filosofía como la impartición de un conocimiento riguroso debe ser impartida por filósofos con formación en docencia o docentes formados en filosofía, con la finalidad de garantizar la alta reflexión y la participación simultánea entre los estudiantes y el docente. Además, se tiene en cuenta que los estudiantes deben alcanzar una visión holística del mundo. Este acto es la esencia de la filosofía que finalmente se refleja en el acto del filosofar. En este proceso, los estudiantes entienden el comportamiento fenoménico como aquella que presenta un cambio constante. Por tanto, el docente debe proporcionar nuevos enfoques de convivencia dentro de la sociedad en función de la cotidianidad.

Por otra parte, la enseñanza de la filosofía presenta un valor agregado respecto a la orientación racional, el cual consiste en mostrar una actitud crítica frente a una problemática suscitada dentro de una sociedad o el mundo en general. Asimismo, se tiene en cuenta la praxis del acto del filosofar, el cual indica que las personas hayan tenido contacto con la filosofía. Otro de los elementos fundamentales de la enseñanza de la filosofía está relacionado con la idea del hombre. El docente debe resaltar la importancia de la condición humana, con la finalidad de resaltar el sentido de la vida humana y su interrelación en el mundo, la reflexión

está orientado con el sentido del bien, la justicia y la libertad. Estos enunciados caracterizan a los humanos como entes socializados, teniendo en cuenta la misión de la filosofía antropológica y la ontología.

En definitiva, la enseñanza de la filosofía en la educación universitaria depende en gran medida del docente de filosofía, ya que estos profesionales se caracterizan por cultivar la erudición a través de una dedicación apasionada a la búsqueda del conocimiento (Orrego, 2020). En este contexto, es fundamental señalar que no todo aquel que haya cursado filosofía como parte de su formación general, o incluso haya obtenido una especialización en esta disciplina puede considerarse propiamente un filósofo.

2.2.2.2 La enseñanza filosófica por su nivel de profundidad. En primer lugar, es esencial reconocer la diversidad de enfoques en la enseñanza de la filosofía. Sin embargo, también es crucial definir de manera precisa las condiciones esenciales para su enseñanza, especialmente al considerarla como una asignatura de impartición general. En este contexto, se ha desarrollado una propuesta que contempla la enseñanza de la filosofía según su nivel, el cual se divide en tres aspectos fundamentales. Por eso, se destaca la importancia de la fase introductoria, la cual tiene como objetivo comprender al estudiante en su dimensión humana, desprovista de conocimientos filosóficos previos (Salazar, 1967). En consecuencia, el rol del docente en esta etapa radica en despertar el interés del estudiante a través del abordaje introductorio de las temáticas, centrándose únicamente en los aspectos esenciales propuestos por los pensadores clásicos, medievales o modernos. No obstante, es crucial el compromiso del estudiante en profundizar de manera autónoma en dichas temáticas.

En una segunda instancia, es fundamental considerar los materiales que constituyen las fuentes de primera mano o, en su defecto, los comentarios elaborados sobre textos filosóficos. Este proceso busca verificar la congruencia entre el comentario y el texto original. Asimismo, se debe prestar especial atención a la selección de publicaciones por parte de las editoriales, dado que la mayoría de los libros de filosofía están escritos en idiomas distintos al castellano. El propósito esencial es clarificar las ideas para los estudiantes de manera progresiva y secuencial. Para alcanzar este objetivo, se recomienda el uso de recursos audiovisuales, como vídeos previamente evaluados rigurosamente por el docente. Es importante tener en cuenta que en la actualidad existen vídeos de origen no académico, por lo que es imperativo seleccionar aquellos elaborados por expertos reconocidos en filosofía. Asimismo, es esencial que los materiales sean propuestos con anticipación a las clases, permitiendo que los estudiantes puedan revisarlos con antelación. De esta manera, durante el desarrollo de las sesiones, los

estudiantes se convierten en protagonistas y constructores de su propio conocimiento a través de la reflexión activa.

En un tercer momento, se aborda la enseñanza avanzada de la filosofía, dirigida a estudiantes que poseen un conocimiento consolidado en esta disciplina. Este grupo de estudiantes está compuesto exclusivamente por aquellos que están cursando estudios especializados en filosofía. En este contexto, es imperativo que la enseñanza se base en fuentes de primera mano y se empleen materiales adecuados, una didáctica innovadora y una metodología que facilite la resolución de dudas por parte de los estudiantes, evitando caer en patrones discursivos rígidos. En relación a estos aspectos, Rivara de Tuesta (2012) destacaba en sus clases la importancia de diferenciar claramente entre enseñar la historia de la filosofía y fomentar la práctica filosófica en sí misma. Enfatiza que el mayor desafío para el docente de filosofía radica en enseñar a filosofar y en involucrar a los estudiantes en la participación activa en las controversias del ámbito académico.

2.2.2.3 La enseñanza por su amplitud. El estudiante debe poseer un profundo dominio del contenido, lo cual implica destacar las concepciones generales en el ámbito filosófico (Salazar, 1967). En el contexto de la filosofía, esta comprensión amplia permite a los estudiantes abordar problemáticas de manera holística, y el proceso de análisis los lleva a describir hechos específicos.

Por otro lado, enseñar con amplitud implica destacar aspectos específicos. Esto se logra mediante el abordaje de las diversas disciplinas filosóficas. Este enfoque implica abordar controversias desde su particularidad, lo que permite una familiarización con la temática antes de adentrarse en aspectos más complejos.

Otra estrategia para enseñar y ampliar el conocimiento es mediante la elaboración de ensayos filosóficos. En este método, los estudiantes investigan temas de interés de manera rigurosa, utilizando tanto fuentes primarias como secundarias escritas por historiadores de la filosofía. La investigación no solo busca comprender la temática desarrollada, sino también fomentar una internalización por parte del estudiante y analizar el aporte que podría brindar en función del autor seleccionado o la temática elegida, respaldada filosóficamente.

2.2.2.4 La enseñanza por su enfoque. En cuanto a la enseñanza basada en enfoques, esta debe cumplir con dos aspectos fundamentales. En primer lugar, debe ser sistemática, lo que implica establecer objetivos de aprendizaje directamente relacionados con una temática o conjunto de temas conforme al perfil del egresado. Para alcanzar los objetivos del perfil de

egreso, es crucial una planificación adecuada de los contenidos temáticos, la cual debe ser desarrollada en colaboración con un grupo de expertos que incluya a estudiantes y autoridades de la escuela profesional. Por otro lado, el resultado de esta planificación debe quedar plasmado en el sílabo en forma de contenidos temáticos, los cuales serán abordados a lo largo del ciclo académico. Es importante destacar que la planificación no implica estandarizar un único contenido para la enseñanza en todas las escuelas profesionales, sino flexibilidad, adaptando los contenidos de acuerdo con la carrera o especialización profesional a la que se dictará la asignatura.

En una etapa posterior, la enseñanza se vincula con la concepción histórica, la cual se caracteriza por abordar problemáticas específicas dentro de un contexto espacio-temporal determinado, como podría ser el desarrollo de la filosofía en las épocas antigua, medieval, moderna o contemporánea. Cada período mencionado responde a problemáticas comunes y está representado por un autor de gran influencia. Sin embargo, esto no implica relegar a otros autores que también hayan reflexionado sobre las mismas problemáticas. En este sentido, es recomendable establecer comparaciones o paralelismos a través de equipos de trabajo, con el fin de obtener diversos puntos de vista de la época y analizar su relevancia en el contexto actual o en nuestra vida cotidiana.

2.2.3 Importancia metodológica

El término método deriva de los vocablos griegos *methodos*, que se desglosa en "meta", que significa seguir un camino específico, y *hodos*, que implica alcanzar un fin determinado que el ser humano se propone (Ferrater, 2001). En este contexto, el método puede ser considerado como el trayecto trazado por el investigador, el cual le permite alcanzar los objetivos planteados durante el proceso de investigación.

Desde la perspectiva de Bunge (2004), el método se conceptualiza en dos parámetros principales. En primer lugar, se encuentra el método general, que guía el tratamiento de un conjunto de problemas a lo largo de todo el proceso investigativo, con el propósito de esclarecer la problemática abordada. Además, el método general posibilita una comprensión holística de una temática específica en el proceso de enseñanza.

En segundo lugar, se consideran los métodos especiales que revelan la particularidad de la investigación científica. En el ámbito de la filosofía, se emplea métodos específicos que contribuyen a la enseñanza de esta disciplina. Los métodos filosóficos, de acuerdo con las tres formas de concepción filosófica, se utiliza para este fin. Estos métodos incluye el conocimiento y la crítica, la concepción del mundo y la orientación de la vida.

2.2.3.1 Método de análisis conceptual. Uno de los métodos filosóficos que contribuye al esclarecimiento del proceso de enseñanza filosófica, especialmente en relación con la filosofía entendida como un saber crítico, es el propuesto por Salazar (1969). En su obra filosófica, examina de manera rigurosa la función de los conceptos y sostiene que a partir de esta función se formulan juicios valorativos. El objetivo principal de este método es establecer los elementos primarios de las nociones, para lo cual el estudiante debe recurrir al proceso de discriminación. Por ende, quien enseña debe necesariamente aclarar los conceptos y, en caso sea necesario, proponer una nueva definición o contextualizarlos de acuerdo con el contexto histórico en el que fueron enunciados.

Este ejercicio de análisis conceptual resulta indispensable en el proceso de enseñanza de la filosofía, ya que muchos estudiantes enfrentan dificultades al formular juicios y tienden a repetir lo que los autores de épocas pasadas han planteado. En este sentido, este método busca fomentar la autonomía en los estudiantes. Como resultado, los aprendices deben ser capaces de ser audaces pero cautelosos, y de comunicar ideas nuevas que estén en consonancia con la realidad circundante. Además, estas nuevas formulaciones deben estar respaldadas teóricamente por autores reconocidos, lo que contribuye a legitimar las nuevas definiciones propuestas por los participantes en los estudios filosóficos. Este proceso se concibe como el acto mismo de filosofar.

2.2.3.2 Método especulativo. El método correspondiente a la enseñanza de la filosofía como concepción del mundo implica que la función del filósofo consiste en interpretar el mundo a partir de la elaboración de conceptos fundamentales. Este enfoque especulativo no solo abarca la comprensión general del mundo, sino que también aborda nociones relacionadas con la espiritualidad, la materia, la sustancia, la libertad, entre otros aspectos. El objetivo es generar nuevas ideas basadas en argumentos relevantes, siendo los aportes del estudiante una fuente valiosa. Otros aportes pueden manifestarse a través de conclusiones, las cuales deben expresarse en proposiciones o axiomas. Por otro lado, la especulación filosófica puede abordar ciertos aspectos de la experiencia con el propósito de proponer explicaciones de carácter universal, como ocurre en el caso del problema del hombre.

2.2.3.3 Método fenomenológico. En el ámbito de la filosofía como orientación de vida, se emplea el método fenomenológico. Según lo planteado por Salazar (1969), la tarea del filósofo radica en describir siempre el aspecto vivencial de los seres humanos. Es importante

entender que esta labor no implica simplemente observar y registrar hechos psíquicos, ya que esta tarea corresponde al campo de la psicología. Por lo tanto, el enfoque fenomenológico se centra en el estudio de las experiencias conscientes, es decir, en la conciencia desarrollada por el individuo en relación con su existencia, resaltando aspectos físicos, mentales u ontológicos. Este enfoque requiere la abstracción de cualquier concepto preestablecido.

Una vez que se identifican los conceptos preestablecidos, se abre la posibilidad de buscar un punto intermedio que equilibre las tendencias hacia el bien y el mal. Lograr este equilibrio nos permite desarrollar una prudencia que nos guíe en nuestras acciones dentro de la sociedad. Es importante destacar que el método fenomenológico, al ser aplicado por los docentes, tiene el potencial de generar cambios en el comportamiento de los estudiantes, al invitarlos a reflexionar sobre la praxis cotidiana de los individuos en la sociedad contemporánea.

En síntesis, es importante destacar que, en esta investigación, se ha considerado cuatro métodos filosóficos que los docentes deberían utilizar. No obstante, esto no implica que sean los únicos métodos posibles. Su aplicación dependerá del análisis del tema en función de los objetivos establecidos y del perfil de egreso de los estudiantes. Por su parte, Sellés (2022) y Guerra (2023) señalan que, en la actualidad, se han priorizado cuatro métodos filosóficos: pragmatismo, fenomenológico, filosofía analítica y hermenéutica. Asimismo, subrayan que estos no son los únicos métodos de la modernidad. Lo relevante es que, en el proceso de enseñanza de la filosofía, se considere el uso adecuado del método para clarificar las ideas propuestas por los autores y, a partir de ello, contextualizarlas en relación con las problemáticas actuales.

2.2.3.4. Método hermenéutico. Este método facilita la comprensión de los textos leídos tanto por docentes como por estudiantes universitarios, ya que se centra en la interpretación del texto mediante el análisis de un documento original. Según Haya (2024), este método se enfoca en examinar y determinar el significado a partir del estatuto gnoseológico de un ente. Esto implica que, mediante la hermenéutica, es posible analizar un problema planteado, considerando un marco teórico específico siempre que guarde una relación estrecha.

Asimismo, Mancilla (2021) señala que el método hermenéutico es fundamental en la investigación de las ciencias humanas, ya que su análisis interpretativo se basa en una lectura predominante, a partir de la cual el investigador debe adoptar una postura. Esta postura resulta clave para responder al objetivo del proceso de investigación. Aunque todos leemos, son pocos los que asumen una posición crítica sobre lo que leen. Por lo tanto, el uso del método

hermenéutico implica tomar una postura frente a lo planteado por el autor, con el propósito de proponer nuevas ideas en lugar de repetir las establecidas e instaurar una posición clara en relación con el autor del texto.

2.2.4 Importancia investigativa

2.2.4.1 La investigación filosófica. La enseñanza de la filosofía en las universidades contemporáneas es crucial en el ámbito de la investigación, ya que esta última es producto de la curiosidad, una característica intrínsecamente ligada a la filosofía. Nietzsche (2018) describe al filósofo como “un hombre que no deja de vivir, de ver, de oír, de comprender, de sospechar, de esperar cosas extraordinarias” (p. 571). Por lo tanto, el filósofo o docente de filosofía debe inspirar en los estudiantes universitarios una pasión profunda por la filosofía, promoviendo así una investigación rigurosa en su campo de estudio. Todo estudiante universitario debe involucrarse en la investigación para poder innovar en el avance científico y tecnológico de su profesión.

El individuo que espera cosas extraordinarias sin tomar acción está destinado a ejercer su carrera de manera pasiva, siempre dependiendo de alguien más para recibir indicaciones sobre qué hacer. En contraste, la filosofía tiene el potencial de liberar los pensamientos genuinos de los estudiantes, desmitificando la idea de que la comprensión filosófica es compleja y que requiere la lectura exhaustiva de todos los autores en la historia de la filosofía. En este sentido, la enseñanza de la filosofía como curso general debe centrarse en los aspectos más fundamentales del pensamiento reflexivo, mientras que la filosofía como asignatura especializada debe ser rigurosa, diferenciando claramente entre enseñar filosofía a futuros filósofos y a aquellos que no lo son.

Por su parte, Cisneros (2021) menciona lo siguiente: “La investigación filosófica requiere de un planteamiento teórico previo que se puede encontrar en la exposición histórica de la filosofía, [...]” (p. 492). En el contexto de la enseñanza filosófica a nivel superior, es una necesidad el análisis del planteamiento teórico previo para llevar a cabo una investigación filosófica rigurosa. Por tanto, la investigación debe nacer de la concepción teórica y los resultados deben ser presentados a través de una exposición detallada de la historia de la filosofía. Esto significa que, para que los estudiantes se involucren de manera profunda en la investigación filosófica, es esencial que primero comprendan cómo han evolucionado las ideas filosóficas a lo largo del tiempo.

La historia de la filosofía proporciona un mapa de las ideas fundamentales, los debates y los contextos en los que surgieron diferentes corrientes de pensamiento. Al abordar la

filosofía desde esta perspectiva histórica, los estudiantes adquieren una base teórica sólida que les permite situar y entender mejor los conceptos y teorías actuales. De este modo, pueden identificar cómo ciertas ideas han influido en otras, han sido refutadas, adaptadas o reinterpretadas, y cómo continúan siendo relevantes en la filosofía contemporánea.

En ese sentido, el docente debe tener claro las temáticas a desarrollar. Aquello no implica limitarse a enseñar contenidos filosóficos aislados, sino integrar una narrativa histórica que muestre el desarrollo del pensamiento filosófico. Al hacerlo, los estudiantes no solo adquieren conocimientos específicos, sino también desarrollan habilidades críticas para analizar y contextualizar los problemas filosóficos dentro de un marco más amplio. Esta aproximación permite una enseñanza dinámica y reflexiva, donde los estudiantes pueden ver la filosofía como un diálogo continuo entre distintas épocas, autores y problemas.

2.2.4.2 La investigación científica. En su desarrollo, requiere necesariamente de dos disciplinas filosóficas fundamentales: la ética y la epistemología. En primer lugar, es importante destacar que existe una interpretación errónea de la investigación científica en el contexto actual. Las nuevas exigencias académicas han propuesto estructuras rígidas que a menudo se confunden con la investigación científica en sí misma. Es crucial considerar al menos tres niveles de investigación para una comprensión adecuada.

El primer nivel es la clasificación taxonómica que consiste en agrupar los objetos dentro de un campo de estudio específico. El segundo nivel abarca las relaciones de funcionalidad, caracterizadas por la conexión entre los fenómenos estudiados y la realidad circundante. El tercer nivel es el teórico, que se enfoca en la exploración de leyes científicas sólidas y la presentación lógica de conocimientos científicos coherentes con la realidad (Piscoya, 1995). Es imperativo que los estudiantes consideren los siguientes aspectos: primero, identificar su campo de estudio; segundo, examinar la relación del fenómeno estudiado con la realidad; y finalmente, tener en cuenta el marco teórico que se relaciona con su profesión.

Por otro lado, la epistemología, como disciplina filosófica, ayuda al investigador a discernir los problemas controvertidos que pueden surgir en el ámbito científico. Mientras tanto, la ética establece límites a las prácticas incorrectas en la investigación, como la alteración de resultados o la apropiación indebida de ideas sin el debido reconocimiento. Estos principios son esenciales para garantizar la integridad y la validez de la investigación científica. Sin embargo, es importante destacar que el desarrollo de una investigación depende de la definición de una línea de investigación (Cuadros et al., 2018). Desde esta perspectiva, la filosofía facilita una reflexión profunda sobre la problemática, mientras que la ciencia, o un área específica de

ella, debe encargarse de formular una respuesta coherente y precisa que ofrezca una solución viable.

Según Romero et al. (2021), para cumplir con los objetivos de la investigación, en primer lugar, se debe estar integrada de manera transversal en el plan de estudios. En segundo lugar, todo docente debe asumir el rol de investigador. Dicha función debe incluirse claramente en el currículo, desde el primer ciclo hasta la culminación de los estudios universitarios, para asegurar que los docentes involucren activamente a los estudiantes en el proceso de investigación. En este contexto, la función del docente de filosofía es despertar en los estudiantes un interés reflexivo sobre la problemática a investigar y fomentar una responsabilidad ética acorde con los principios de la investigación científica.

2.2.4.3 La universidad frente a la investigación. En la actualidad, la responsabilidad de la investigación recae en gran medida sobre las universidades. Todo estudiante universitario debe obtener su título profesional mediante una investigación, ya sea a través de una tesis o un trabajo académico. Sin embargo, surge una problemática fundamental: aunque se habla mucho de investigación científica, hay una falta notable de énfasis en la enseñanza de la filosofía, la epistemología y la ética en las mallas curriculares, lo cual representa un riesgo significativo para los investigadores.

Quintanilla (2024) señala que “una mala universidad es una institución muy peligrosa porque inyecta en la comunidad generaciones de falsos expertos, quienes se encargarán de que los engranajes sociales funcionen torpemente” (p. 248). A partir de esta afirmación, se puede deducir que muchas universidades no han asumido plenamente sus responsabilidades. Las formas de enseñanza han permanecido prácticamente inalteradas durante décadas y, en países como Perú, los escándalos relacionados con la formación profesional de altos funcionarios son cada vez más frecuentes. Esta situación podría perpetuarse si las universidades no presentan alternativas efectivas para la graduación de sus estudiantes.

Una de las principales deficiencias es la ausencia de comunidades científicas dentro de las universidades. Esta carencia es peligrosa para la sociedad, ya que sin una comunidad científica no hay una dirección clara para el desarrollo de la investigación, ni una revisión adecuada de los trabajos realizados. Aunque las universidades asignan asesores a los estudiantes, el problema radica en que estos asesores suelen tener una carga excesiva de estudiantes a su cargo. Además, no todos los docentes tienen una verdadera pasión por la investigación. Otro problema es la falta de incentivos económicos para los asesores, quienes muchas veces asumen estas funciones como parte de su carga académica, lo que disminuye su

responsabilidad y compromiso. Por último, muchos de los que enseñan investigación no están especializados en la materia y se apoyan en su antigüedad en la universidad para adjudicarse la asignatura.

La solución a estos problemas es más política que académica. Las universidades deben implementar comunidades científicas específicas para cada carrera profesional, además de una comunidad central encargada de analizar los lineamientos de la investigación con una proyección a futuro. Estas comunidades deben estar integradas por docentes altamente calificados, dedicados exclusivamente a la investigación, lo que implica no tener carga lectiva ni funciones de asesoría, aunque manteniendo una estrecha relación con los docentes que sí ejercen la cátedra.

Por tanto, deberían ser las universidades las encargadas de otorgar el grado de investigador a los individuos. Actualmente, esta función es realizada por el Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (Concytec), que enfrenta críticas debido a la ausencia de una comunidad científica sólida y adecuada.

Finalmente, la universidad debe asumir la misión de fomentar reflexiones sobre los desafíos cotidianos que enfrenta el Perú. Aunque los estudiantes reciben una formación teórica, a menudo carecen de experiencia práctica. Cuando asumen responsabilidades profesionales, deben adquirir experiencia sobre la marcha, lo que los lleva a darse cuenta de que han aprendido más en el ámbito laboral que en la universidad. Esto subraya la necesidad de que las instituciones académicas integren mejor la teoría con la práctica, preparando a los estudiantes de manera más efectiva para el mundo profesional.

2.2.3 Análisis comparativo de la investigación

Tabla 1
Importancia conceptual

Tópico	Autor	Definición	Comentario
Importancia conceptual	Gvirtz & Palamidessi (2006)	La enseñanza es una actividad, un hacer y una práctica que involucra al docente y al estudiante en un proceso dinámico.	La enseñanza debe ser comprendida como una interacción activa y reflexiva que guía a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, con responsabilidad por parte del docente.
	García (2004)	La filosofía es el estudio del conocimiento universal y totalitario, abarcando todo aquello que puede ser conocido por el hombre.	La filosofía permite que los estudiantes universitarios obtengan una perspectiva amplia de su disciplina, ayudándolos a anticiparse a los desafíos universales.
	Hegel (1983)	La filosofía enseña a pensar y se enfoca en la esencia de las cosas, más allá de los fenómenos observables.	El enfoque filosófico de Hegel permite a los estudiantes ir más allá de lo superficial, promoviendo una reflexión profunda sobre la esencia de las cosas.
	Salazar (1969)	La filosofía es una reflexión crítica, una concepción del mundo y un saber de la vida, proporcionando comprensión sobre el comportamiento humano y la ética.	La definición de Salazar ofrece a los estudiantes una comprensión integral de la filosofía, fomentando la reflexión crítica y el análisis ético de los problemas actuales.
	Orrego (2020)	La filosofía sigue siendo un amor desinteresado por la sabiduría, lo que implica un interés genuino por parte del estudiante.	Los docentes deben despertar en los estudiantes un interés genuino por la filosofía, manteniendo viva la tradición filosófica a través de debates y reflexiones profundas.
	Reyes-Solís (2021)	La universidad es un espacio clave para el desarrollo de debates filosóficos, con el apoyo del Estado y organizaciones sociales.	La universidad debe asumir el papel de liderar el desarrollo del pensamiento filosófico, creando un espacio adecuado para fomentar el debate y la reflexión crítica en la sociedad.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2
Importancia didáctica

Tópico	Autor	Definición	Comentario
Importancia didáctica	Prieto (2024)	La didáctica puede dividirse en práctica docente y crítica prospectiva, adaptando las metodologías de enseñanza a las nuevas demandas educativas.	La didáctica permite a los docentes innovar en sus prácticas, respondiendo a las necesidades actuales del contexto educativo, especialmente tras la pandemia.
	Salazar (1967)	La enseñanza de la filosofía es un saber riguroso que permite el desarrollo de la capacidad analítica de los estudiantes.	La enseñanza filosófica ayuda a los estudiantes a desarrollar un pensamiento crítico y una visión holística del mundo, conectada con las realidades sociales.
	Orrego (2020)	La enseñanza de la filosofía depende del compromiso del docente en cultivar la erudición y generar debates significativos con los estudiantes.	El docente de filosofía debe promover un aprendizaje profundo y reflexivo, ayudando a los estudiantes a construir una comprensión integral del conocimiento filosófico.
	Rivara de Tuesta (2012)	Es crucial diferenciar entre enseñar la historia de la filosofía y fomentar la práctica filosófica, involucrando a los estudiantes en el filosofar activo.	Es vital que los docentes fomenten la participación activa de los estudiantes en la práctica filosófica, desarrollando su capacidad para debatir y reflexionar sobre las ideas filosóficas.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3
Importancia metodológica

Tópico	Autor	Definición	Comentario
Importancia metodológica	Ferrater (2001)	El método es el camino trazado por el investigador para alcanzar los objetivos planteados en la investigación.	El método asegura que el investigador siga un camino lógico y coherente para alcanzar los objetivos planteados en su estudio.
	Bunge (2004)	El método general abarca el tratamiento de problemas de manera holística, mientras que los métodos especiales se aplican a casos particulares de la investigación.	Los métodos generales y especiales permiten al docente elegir el enfoque adecuado para enseñar filosofía de manera efectiva.
	Salazar (1969)	El método de análisis conceptual en filosofía implica aclarar los conceptos para que los estudiantes formulen juicios de manera autónoma.	El análisis conceptual promueve la autonomía en los estudiantes, incentivándolos a pensar críticamente sobre las ideas filosóficas.
	Sellés (2022)	Se han priorizado cuatro métodos filosóficos en la modernidad: pragmatismo, fenomenología, filosofía analítica y hermenéutica.	El uso de estos cuatro métodos filosóficos permite a los docentes adaptar la enseñanza a los contextos contemporáneos y a las necesidades de los estudiantes.
	Guerra (2023)	El método filosófico adecuado permite clarificar las ideas de los autores y contextualizarlas en relación con las problemáticas actuales.	Aplicar el método correcto asegura que los estudiantes comprendan mejor los problemas filosóficos y su relevancia en el mundo actual.
	Haya (2024)	El método hermenéutico se centra en la interpretación de textos, analizando su significado a partir de un marco teórico específico.	El método hermenéutico fomenta una lectura profunda y reflexiva de los textos, incentivando la interpretación crítica de los mismos.
	Mancilla (2021)	El método hermenéutico es clave en las ciencias humanas, permitiendo al investigador adoptar una postura crítica frente al texto leído.	El uso del método hermenéutico en las ciencias humanas permite al investigador aportar nuevas ideas y posturas frente a los textos estudiados.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 4
Importancia investigativa

Tópico	Autor	Definición	Comentario
Importancia investigativa	Nietzsche (2018)	El filósofo debe inspirar a los estudiantes a investigar, promoviendo la curiosidad y el pensamiento crítico.	El docente de filosofía debe motivar a los estudiantes a cuestionar y reflexionar profundamente, alimentando su capacidad para investigar.
	Cisneros (2021)	La investigación filosófica requiere un planteamiento teórico previo basado en la exposición histórica de la filosofía.	Es fundamental que los estudiantes comprendan el desarrollo histórico de las ideas filosóficas para realizar investigaciones rigurosas.
	Piscoya (1995)	La investigación científica sigue tres niveles: clasificación, relaciones funcionales y análisis teórico.	Estos tres niveles son esenciales para estructurar una investigación científica sólida y coherente.
	Cuadros et al. (2018)	La definición de una línea de investigación es clave para reflexionar sobre los problemas filosóficos.	Una buena investigación filosófica surge de una clara y definida línea de investigación que permita abordar problemas complejos.
	Romero et al. (2021)	La investigación debe integrarse transversalmente en el currículo, y los docentes deben asumir un rol activo en la investigación.	El rol del docente-investigador debe ser central en la formación de estudiantes, motivándolos a involucrarse activamente en el proceso de investigación.
	Quintanilla (2024)	Una universidad ineficaz crea falsos expertos y es peligrosa para la sociedad al no formar investigadores capacitados.	Las universidades deben crear comunidades científicas robustas para formar investigadores capacitados y evitar la proliferación de profesionales mal preparados.

Fuente: Elaboración propia.

Capítulo III: Metodología

3.1. Tipo de estudio

El desarrollo de la investigación se ha fundamentado esencialmente en la revisión de fuentes escritas, tales como libros, tesis, y artículos científicos, tanto en formato físico como virtual. Por lo que se ha adoptado el tipo de estudio básico o puro, el cual se define como aquel "[...] que se realiza con el propósito de acrecentar los conocimientos teóricos para el progreso de una determinada ciencia, sin interesarse directamente en sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas [...]" (Ander-Egg, 2011, p. 42). Lo expresado es congruente con la indagación realizada, ya que las investigaciones filosóficas son, por naturaleza, netamente teóricas. Asimismo, desde una perspectiva teórica, esto ha permitido vislumbrar la importancia de la enseñanza filosófica mediante los argumentos propuestos. En concordancia con Ñaupas *et al.* (2018), el estudio básico "[...] recibe el nombre de puro porque en efecto no está interesado por un objetivo crematístico, su motivación es la simple curiosidad, el inmenso gozo de descubrir nuevos conocimientos [...]" (p. 134). En función a lo referido, se concluye que las investigaciones filosóficas se centran en delinear reflexiones en torno a la controversia respecto a la enseñanza de la filosofía. El objetivo de la filosofía, por tanto, es precisamente formular proposiciones basadas en argumentos teóricos, sin pretender resolver las anomalías que puedan surgir durante el desarrollo de la investigación.

3.2. Nivel de investigación

El nivel determinado para el desarrollo de la investigación ha sido descriptivo, lo cual ha permitido resaltar las principales importancias de la enseñanza filosófica. Hernández-Sampiere y Mendoza (2018) destacan que este tipo de investigación se caracteriza por especificar las características de cualquier fenómeno que sea objeto de estudio. Por tanto, el nivel descriptivo ha facilitado la selección de los argumentos que justifican la importancia de la enseñanza filosófica en el contexto universitario. Asimismo, Supo (2024) señala que el nivel descriptivo permite comprender la problemática a partir de la búsqueda de información. En ese sentido, la obtención de datos a través de fuentes documentales ha posibilitado la determinación de las relevancias más significativas de la enseñanza filosófica.

3.3. Estrategia de búsqueda de información

El desarrollo de la investigación se basó fundamentalmente en dos estrategias. En primer lugar, se realizó una selección documental, lo cual permitió priorizar de manera meticulosa seleccionar las fuentes más trascendentes relacionadas con la temática desarrollada. Este proceso aseguró la calidad y validez del trabajo académico. Un paso crucial fue la revisión literaria, que consistió en la búsqueda y localización de libros, tesis y artículos científicos pertinentes. Además, se consideró la evaluación crítica, la relevancia de las fuentes, y la correcta referenciación de cada uno de los textos documentales, tanto físicos como digitales.

En segundo lugar, se llevó a cabo la selección de la información, garantizando así la originalidad de la temática filosófica. Esto implicó la determinación del tema a desarrollar, la descripción de la realidad problemática y la formulación del objetivo central. Este último, permitió sintetizar las informaciones, asegurando la coherencia entre el tema, el problema y el objetivo, de manera que los argumentos respondieran de manera clara y concisa al tema planteado inicialmente.

3.4 Criterios de inclusión y exclusión

3.4.1. Criterio de inclusión

Para el desarrollo de la presente investigación, se ha considerado el criterio de inclusión, lo que ha permitido seleccionar las fuentes documentales con la siguiente metodología. Para los antecedentes nacionales e internacionales, se ha elegido documentos con una antigüedad máxima de cinco años (2021-2023). En cuanto al marco teórico, no se ha restringido la fecha de publicación, abarcando textos que datan desde (1968 – 2024). Respecto al idioma, se ha priorizado los textos en castellano e inglés. En cuanto al tipo de fuentes, se ha seleccionado fuentes primarias y secundarias, así como artículos científicos.

3.4.2. Criterio de exclusión

En relación al acápite anterior, se ha tenido en cuenta el criterio de exclusión. En ese sentido, no se ha considerado varios textos en idiomas distintos al castellano e inglés. Asimismo, se ha excluido ponencias, reportes periodísticos, entrevistas e informaciones obtenidas de *Google*.

3.5 Bitácoras

3.5.1 Bitácora de la realidad problemática

Tipo de fuente	Artículo científico	Base de datos	Scopus
Título	Aportaciones filosóficas y antropológicas del Sumak Kawsay para las pedagogías de las artes en la Educación Superior ecuatoriana	Año de publicación:	2023
Autor(es)	Pauta-Ortiz, D. P., Mansutti-Rodriguez, A. y Collado.Ruano, J.	Vol, pp.	(34), 87-115
DOI:	https://doi.org/10.17163/soph.n34.2023.03		
Tipo de fuente	Tesis	Base de datos	Repositorio UNAP
Título	Precisiones de una didáctica de filosofía contextual en la universidad nacional de San Antoni Abad del Cusco	Año de publicación:	2018
Autor(es)	Gonzales Ochoa, Adrián	Vol, Ed, p. ISSN, ISBN	----
URL:	http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/9109/Adrian_Gonzales_Ochoa.pdf?sequence=1&isAllowed=y		
Tipo de fuente	Libro	Base de datos	Biblioteca particular
Título	Para una filosofía del valor	Año de publicación:	2010
Autor(es)	Salazar Bondy, Augusto	ISBN	978-84-375-0649-4
Tipo de fuente	Libro	Base de datos	La Nube
Título	Aprender a enseñar	Año de publicación:	2005
Autor(es)	Estévez Nénninger, Etty Haydeé	ISBN	968-853-502-8
URL:	https://supervision541atarjea.files.wordpress.com/2013/10/libro-ensec3b1ar-a-aprender1.pdf		

3.5.2 Bitácora de los antecedentes

Tipo de fuente	Artículo científico	Base de datos	Scopus
Título	<i>Philosophical Foundations of Mixed Methods Research: Dialogues between Researchers and Philosophers</i>	Año de publicación:	2023
Autor	Shan, Y.	ISBN	9781003273288
DOI:	https://doi.org/10.4324/9781003273288		
Tipo de fuente	Artículo científico	Base de datos	Scopus
Título	Bekele, T.A., Amponsah, S. y Karkouti, I. M.	Año de publicación:	2023
Autor	<i>African philosophy for successful integration of technology in higher education</i>	Vol, pp.	54 (6), pp. 1520-1538.
DOI:	https://doi.org/10.1111/bjet.13364		

Tipo de fuente	Artículo científico	Base de datos	Scopus
Título	Pignalitti, D. P.	Año de publicación:	2023
Autor	Fundamentos de un método filosófico vital-experiencial de lo concreto afirmado sobre la praxis. La filosofía de L'Action de 1893 de Maurice Blondel	Vol, pp.	35(2), 397-415
DOI:	https://doi.org/10.18800/arete.202302.007		
Tipo de fuente	Artículo científico	Base de datos	Scopus
Título	Bieda, Esteban	Año de publicación:	2023
Autor	<i>La filosofía práctica y el método dialéctico aristotélicos: ¿Es la argumentación práctica una especie de dialéctica?</i>	Vol, pp.	15(2), 193-215
DOI:	https://doi.org/10.18800/arete.200302.001		
Tipo de Fuente	Artículo científico	Base de datos	Scielo
Título	Vinculación de los fundamentos filosóficos del método de simulación con la modelación como método científico general de investigación.	Año de publicación:	2022
Autor(es)	Corona, L., Figueiras, B. y Hernández, Y.	Vol, pp.	16(3), 204-310
URL	http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412002000300003&lng=es&tlng=pt .		
Tipo de fuente	Tesis	Base de datos	Repositorio UNMSM
Título	Trabajo colaborativo y aprendizaje de métodos de estudio universitario en estudiantes de estudios generales de una universidad pública de Lima, 2020-2.	Año de publicación:	2022
Autor	Sánchez, J. I.	Vol, pp.	---
URL	https://hdl.handle.net/20.500.12672/18513		
Tipo de fuente	Tesis	Base de datos	Repositorio USIL
Título	Estrategias didácticas filosófica para el fortalecimiento del pensamiento crítico en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa particular.	Año de publicación:	2021
Autor	León, C.	Vol, pp.	---
URL	https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/66bda942-3499-476a-a44f-0a397bcf3e4c		
Tipo de fuente	Tesis	Base de datos	Repositorio UNMSM
Título	Métodos de estudio en los hábitos y técnicas de estudio de los ingresantes 2016 a la Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur UNTELS.	Año de publicación:	2021
Autor	Villavicencio, L. M.	Vol, pp.	---
URL	https://hdl.handle.net/20.500.12672/17044		

Tipo de fuente	Tesis	Base de datos	Repositorio UNFVR
Título	<i>Actitud hacia la filosofía y el comportamiento ético en estudiantes de la facultad de educación Universidad Nacional Federico Villarreal.</i>	Año de publicación:	2021
Autor	Villegas, C. J. R	Vol, pp.	---
URL	https://hdl.handle.net/20.500.13084/5899		

3.5.3 Bitácora de la aproximación teórica

Tipo de Fuente	Libro	Base de datos	Biblioteca particular
Título	El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza.	Año de publicación:	2006
Autor(es)	Gvirtz, Silvina y Palamidessi, Mariano	ISBN	950-701-497-7

Tipo de Fuente	Libro	Base de datos	La Nube
Título	Lecciones preliminares de filosofía.	Año de publicación:	2004
Autor(es)	García Morente, Manuel	ISBN	950-03-7817-5
URL	https://centroescolarfamoreorg.wordpress.com/wp-content/uploads/2020/01/garcia-morente-manuel-lecciones-preliminares-de-filosofia.pdf		

Tipo de Fuente	Libro	Base de datos	La nube
Título	Introducción a la historia de la filosofía	Año de publicación:	1983
Autor(es)	Hegel, George Wilhelm Friedrich	ISBN	84-499-6832-1
URL	https://creandopueblo.wordpress.com/wp-content/uploads/2011/09/hegel-introduccioc81n-a-la-historia-de-la-filosoficc81a.pdf		

Tipo de Fuente	Libro	Base de datos	Biblioteca particular
Título	Iniciación filosófica	Año de publicación:	1969
Autor(es)	Salazar Bondy, Augusto	Ed.	Arica S. A.

Tipo de Fuente	Libro	Base de datos	Biblioteca particular
Título	Didáctica de la filosofía	Año de publicación:	1967
Autor(es)	Salazar Bondy, Augusto	Ed.	Universo S. A.

Tipo de Fuente	Diccionario	Base de datos	Biblioteca particular
Título	Diccionario filosófico	Año de publicación:	2001
Autor(es)	Ferrater Mora, José	Ed.	Ariel filosofía

Tipo de Fuente	Libro	Base de datos	La nube
Título	La investigación científica	Año de publicación:	2004
Autor(es)	Bunge, Mario	ISBN	968-23-2225-1
URL	https://ia600604.us.archive.org/20/items/BungeMarioLaInvestigacionCientificaSuEstrategiaYSuFilosofia/Bunge%20Mario%20-%20La%20Investigacion%20Cientifica%20-%20Su%20Estrategia%20Y%20Su%20Filosofia%20.pdf		

3.5.4 Bitácora de la parte metodológica

Tipo de fuente	Libro	Base de datos	La nube
Título	Aprender a investigar	Año de publicación:	2011
Autor	Ander-Egg, Ezequiel	ISBN	978-987-591-271-7
URL	https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2017/05/Aprender-a-investigar-nociones-basicas-Ander-Egg-Ezequiel-2011.pdf.pdf		

Tipo de fuente	Libro	Base de datos	La nube
Título	Metodología de la investigación	Año de publicación:	2018
Autor(es)	Ñaupas Paitan, Humberto., Valdivia Dueñas, Marcelino Raúl., Palacios Vilela, Jesús Josefa y Romero Delgado, Hugo Eusebio.	ISBN	978-958-762-876-0
URL	http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf		

Tipo de fuente	Libro	Base de datos	Biblioteca particular
Título	Metodología de la investigación	Año de publicación:	2018
Autor(es)	Hernández-Sampiere, Roberto y Mendoza Torres, Christian Paulina	ISBN	978-1-4562-6096-5

Tipo de fuente	Libro	Base de datos	Biblioteca particular
Título	Metodología de la investigación científica	Año de publicación:	2024
Autor(es)	Supo, José	ISBN	9798325698521

Fuente: Elaboración propia.

Capítulo IV: Conclusiones y recomendaciones

4.1. Conclusiones

La enseñanza filosófica en la formación universitaria proporciona a los estudiantes la capacidad de adquirir conocimientos de manera reflexiva. La filosofía, lejos de promover opiniones meramente personales, se fundamenta en una investigación rigurosa, permitiendo a los estudiantes de diversas disciplinas profesionales participar en reflexiones sobre cuestiones esenciales, favoreciendo la subjetivación de elementos trascendentales en torno a la reflexión crítica, la concepción del mundo y el entendimiento de la vida.

La importancia conceptual de la enseñanza se concibe como una actividad ejercida por el docente, mientras que el aprendizaje implica la participación dinámica de los estudiantes. Esta interacción entre docente y estudiantes encarna la esencia de la enseñanza filosófica, ya que el acto de filosofar radica en el diálogo entre dos o más personas sobre un fenómeno determinado. Debido a que ningún ente es idéntico a otro, resulta fundamental buscar la esencia o causa primaria que justifique un argumento.

La importancia didáctica en la enseñanza filosófica radica en su capacidad para ejercitar la capacidad analítica y reflexiva de los estudiantes. Los enfoques didácticos, como la selección cuidadosa de fuentes, el uso de noticias contemporáneas y la incorporación de videos sobre el pensamiento de los filósofos, facilitan la comprensión y el interés de los estudiantes. Estas técnicas evitan los discursos monótonos que solían caracterizar las sesiones de filosofía, haciendo el aprendizaje más dinámico y atractivo.

La importancia metodológica en la enseñanza de la filosofía permitió a los estudiantes comprender la esencia misma del quehacer filosófico. Mientras que el método general aborda un conjunto de problemas inherentes a la enseñanza filosófica, los métodos especiales contribuyen a esclarecer las diversas disciplinas científicas. Además, los métodos de análisis conceptual, especulativo y fenomenológico han facilitado el examen de las concepciones planteadas en las especialidades en las que se están formando los educandos.

La importancia investigativa en la actualidad demanda ineludiblemente la enseñanza filosófica, dado que la investigación en general es fruto de la curiosidad intelectual. El desarrollo investigativo exige la presencia de la epistemología para analizar las controversias

que se generan en la ciencia y de la ética para establecer parámetros que eviten la falsación de la información obtenida. Además, es fundamental considerar los diferentes niveles de investigación para asegurar la máxima utilidad de los resultados.

4.2. Recomendaciones

Respecto a la primera conclusión, se recomienda a las entidades universitarias promover debates interdisciplinarios sobre la relevancia de la enseñanza filosófica y su impacto en la formación de estudiantes en estudios generales. Esto fomenta la capacidad de los estudiantes para explorar y reflexionar sobre elementos trascendentales en sus concepciones del mundo y comprensión de la vida.

En relación con la segunda conclusión, se sugiere a los docentes de filosofía realizar especializaciones en la especialidad y emplear técnicas de enseñanza activa que fomenten el debate crítico y la búsqueda de causas primordiales en los argumentos discutidos por estudiantes y la comunidad académica.

En relación con la tercera conclusión, se recomienda a los docentes de filosofía integrar diversas fuentes, como videos y noticias contemporáneas, pertinentes a la especialidad de formación profesional. Esto permitirá contextualizar el pensamiento filosófico en el marco actual, enriqueciendo así el proceso pedagógico y evitando la monotonía. Además, se alienta a las instituciones universitarias a facilitar pasantías para los docentes en universidades reconocidas, proporcionándoles la oportunidad de implementar y compartir buenas prácticas pedagógicas en la enseñanza filosófica.

Respecto a la cuarta conclusión, se alienta a los docentes de filosofía y a los estudiantes de formación general a continuar utilizando métodos de análisis conceptual, especulativo y fenomenológico para explorar las perspectivas específicas de cada disciplina, integrando la filosofía de manera significativa en su formación académica.

Finalmente, en relación con la quinta conclusión, se sugiere a las instituciones universitarias, especialmente a los responsables de la formación en estudios generales, incorporar la enseñanza de la filosofía, ética y epistemología en los planes de estudio. Estos temas son fundamentales para el desarrollo exitoso de investigaciones científicas. Además, se propone la creación de comunidades científicas que guíen y promuevan líneas de investigación en ámbitos científicos, filosóficos y tecnológicos.

Referencias

- Ander, E. (2011). Aprende a investigar. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2017/05/Aprender-a-investigar-nociones-basicas-Ander-Egg-Ezequiel-2011.pdf.pdf>
- Benito, J. (2024). La herencia de la filosofía de la vida: Una aproximación a la hermenéutica. Dilthey, Heidegger y Gadamer en torno a la vivencia. *Studia Heideggeriana*, 13, 121-143. <https://doi.org/10.46605/sh.vol13.2024.239>
- Bekele, T., Amponsah, S. & Karkouti, I.M. (2023). African philosophy for successful integration of technology in higher education. *British Journal of Educational Technology*, 54 (6), 1520-1538. DOI: <https://doi.org/10.1111/bjet.13364>
- Bieda, E. (2003). La filosofía práctica y el método dialéctico aristotélicos: ¿Es la argumentación práctica una especie de dialéctica? *Areté*, 15(2), 193-215. <https://doi.org/10.18800/arete.200302.001>
- Bunge, M. (2004). *La investigación científica*. 3.^a ed. <https://ia600604.us.archive.org/20/items/BungeMarioLaInvestigacionCientificaSuEstrategiaYSuFilosofia/Bunge%20Mario%20-%20La%20Investigacion%20Cientifica%20-%20Su%20Estrategia%20Y%20Su%20Filosofia%20.pdf>
- Cerón, M. (2022). *Reflexión filosófica respecto a las TAC en la enseñanza de la filosofía: Usos, precauciones y límites*. <https://azurrevista.com/wp-content/uploads/2022/08/Reflexion-filosofica-respecto-a-las-TAC-en-la-ensenanza-de-la-filosofia-Usos-precauciones-y-limites.pdf>
- Cisneros, J. (2021). La investigación filosófica desde la relación: una mirada panorámica a la luz de una propuesta metodológica. *Tesis*, 14(19), 491-509. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/tesis/article/view/20516/17633>
- Corona, L., Fonseca, M., Figueiras, B. y Hernández, Y. (2002). Vinculación de los fundamentos filosóficos del método de simulación con la modelación como método científico general de investigación. *Educación Médica Superior*, 16(3), 204-310. Recuperado en 24 de enero de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412002000300003&lng=es&tlng=pt.

- Cuadros, R., Barco, J., Carrillo, M., Rojas, C., Pérez, A., Ramos, D., Romero, D. & Rodríguez, L. (2018). *La praxis visual como campo de investigación*.
<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/9342/CIUPLibro%201%20final.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Estévez, E. (2005). *Enseñar a aprender*.
<https://supervision541atarjea.files.wordpress.com/2013/10/libro-ensec3b1ar-a-aprender1.pdf>
- Ferrater, J. (2001). *Diccionario de filosofía*. Tomo II y IV. Ariel.
- García, M. (2004). *Lecciones preliminares de filosofía*.
<https://centroescolarfamoreorg.wordpress.com/wp-content/uploads/2020/01/garcia-morente-manuel-lecciones-preliminares-de-filosofia.pdf>
- Guerra, P. (2023). *J. F. Sellés, Los actuales métodos filosóficos: Pragmatismo, fenomenología, filosofía analítica y hermenéutica. Síntesis y revisión desde L. Polo*.
<https://revistas.unav.edu/index.php/studia-poliana/article/view/44329/37009>
- Gonzales, A. (2018). *Precisiones de una didáctica de filosofía contextual en la universidad nacional de San Antoni Abad del Cusco* [Tesis doctoral, Universidad Nacional del Altiplano].
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/9109/Adrian_Gonzales_Ochoa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gvirtz, S. y Palamidessi, M. (2006). *El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza*. AIQUE.
- Haya, F. (2024). “‘Ente’, dicho sin más, nada es. Hermenéutica sobre un enigma aristotélico a la luz de un contraste de métodos”, en *Studia Poliana*, 26 (2024), 23-58.
<https://doi.org/10.15581/013.26.23-58>
- Hegel, G. (1983). *Introducción a la historia de la filosofía*.
<https://creandopueblo.wordpress.com/wp-content/uploads/2011/09/hegel-introduccioc81n-a-la-historia-de-la-filosoficc81a.pdf>
- Hernández-Sampiere, R. y Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.
- Kuhn, T. (2007). *La estructura de las revoluciones científicas*. Fondo Cultura Económica.
- León, C. G. (2021). *Estrategias didácticas filosófica para el fortalecimiento del pensamiento crítico en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa particular*. (Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola).

- humanística. *Revista Peruana de Investigación e Innovación Educativa*, 1(3), 1-6.
<https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v1i3.21728>
- Romero, D., Barco, J. & Ramos, D. (2021). *Entre el qué y el cómo: tendencias epistemológicas y metodológicas de la investigación en educación artística visual*.
<https://research.ebsco.com/c/hb5gu7/search/details/ab7okdcd45?q=investigaci%C3%B3n+and+filos%C3%B3fica+and+epistemol%C3%B3gica>
- Salazar, A. (2010). *Para una filosofía del valor*. Fondo Cultura Económica.
- Savater, N. (2022). Recepción del pensamiento moderno europeo y enseñanza de la filosofía en el siglo XVIII en el Río de la Plata. El caso de Baruch Spinoza. *Cuadernos de Filosofía Latinoamericana*, 43(126).
<https://web.p.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=2&sid=9c20d981-f018-430b-98f5-bd4b9ce431f6%40redis>
- Salazar, A. (1967). *Didáctica de la filosofía*.
https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/2006/didact_filos/contenido.htm
- Salazar, A. (1969). *Iniciación filosófica*. 4.^a ed. Editorial Arica S. A.
- Sanchez, J. (2022). *Trabajo colaborativo y aprendizaje de métodos de estudio universitario en estudiantes de estudios generales de una universidad pública de Lima, 2020-2* (Tesis doctoral, Universidad Nacional Mayor de San Marcos).
<https://hdl.handle.net/20.500.12672/18513>
- Sallés, J. (2023). *Los actuales métodos filosóficos: Pragmatismo, fenomenología, filosofía analítica y hermenéutica*. <https://editorialsinderesis.com/wp-content/uploads/texto-os-actuales-metodos-filosoficos-pragmatismo-fenomenologia-filosofia-analitica-y-hermeneutica.pdf>
- Shan, Y. (2023). Philosophical Foundations of Mixed Methods Research: Dialogues between Researchers and Philosophers. <https://doi.org/10.4324/9781003273288>
- Supo, J. (2024). *Metodología de la investigación científica*. 4.^a ed. Sincie.
- Quintanilla, P. (2024). *La filosofía en el Perú en la filosofía*. Heraldos Editores.
- Villavicencio, L. (2021). Influencia del curso métodos de estudio en los hábitos y técnicas de estudio de los ingresantes 2016 a la Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur UNTELS (Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos).
<https://hdl.handle.net/20.500.12672/17044>

Villegas, C. (2021). *Actitud hacia la filosofía y el comportamiento ético en estudiantes de la facultad de educación Universidad Nacional Federico Villarreal* (Tesis doctoral, Universidad Nacional Federico Villarreal). <https://hdl.handle.net/20.500.13084/5899>