

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES



El diálogo interreligioso en los estudiantes de las instituciones
educativas

TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN

AUTORES

Ludy Yolanda Flores Reyes
Jeanette Rojas Meléndez

ASESOR

Aldo Rafael Medina Gamero

Lima Perú
2024

METADATOS COMPLEMENTARIOS**Datos de los Autores****Autor 1**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Autor 2

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Autor 3

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Autor 4

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Datos de los Asesores**Asesor 1**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

Asesor 2

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

Datos del Jurado

Presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos de la Obra

Materia*	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

***Ingresar las palabras clave o términos del lenguaje natural (no controladas por un vocabulario o tesauro).**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

REVISIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN

ACTA N° 286

Siendo las 09:00 a.m. del día 27 de septiembre de 2024, se inició el proceso de evaluación del Trabajo Académico de la egresada FLORES REYES, LUDY YOLANDA, cuyo título es *“El diálogo interreligioso en los estudiantes de las instituciones educativas”* para optar el Título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión.

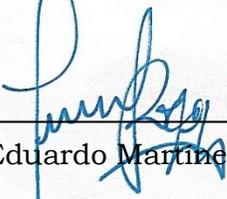
Habiendo concluido los pasos establecidos según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para la modalidad de Trabajo Académico, el Jurado Calificador a horas 10:00 a.m. le dio el calificativo de:

APROBADO

Es todo cuanto se tiene que informar.


Milagritos Del Pilar Córdova López


Aldo Rafael Medina Gamero


Miguel Eduardo Martínez La Rosa

Los Olivos, 27 de septiembre de 2024

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

REVISIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN

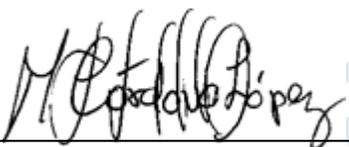
ACTA N° 287

Siendo las 10:00 a.m. del día 27 de septiembre de 2024, se inició el proceso de evaluación del Trabajo Académico de la egresada ROJAS MELENDEZ, JEANETTE, cuyo título es “*El diálogo interreligioso en los estudiantes de las instituciones educativas*” para optar el Título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión.

Habiendo concluido los pasos establecidos según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para la modalidad de Trabajo Académico, el Jurado Calificador a horas 11:00 a.m. le dio el calificativo de:

APROBADO

Es todo cuanto se tiene que informar.

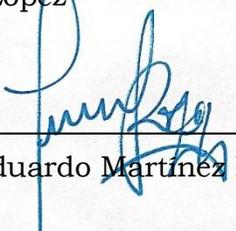


Milagritos Del Pilar Córdova López


Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades
LIMA-PERU



Aldo Rafael Medina Gamero



Miguel Eduardo Martínez La Rosa

Los Olivos, 27 de septiembre de 2024

Anexo 2

CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TRABAJO ACADÉMICO CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

Ciudad, Lima... 07. de...octubre.de 2024

Señor,
MIGUEL EDUARDO MARTINEZ LA ROSA
Jefe del Departamento de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que el trabajo académico bajo mi asesoría, con título: El diálogo interreligioso en los estudiantes de las instituciones educativas, presentado por FLORES REYES, LUDY YOLANDA (código de estudiante 2024101047 y DNI 40893871) para optar el título profesional/grado académico de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 19. %** (poner el valor del porcentaje).* Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



Firma del Asesor (a)

DNI N°: 40882167

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3352-8779>

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

Anexo 2

CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TRABAJO ACADÉMICO CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

Ciudad, Lima 07 de octubre .de 2024

Señor,
MIGUEL EDUARDO MARTINEZ LA ROSA
Jefe del Departamento de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que el trabajo académico bajo mi asesoría, con título: El diálogo interreligioso en los estudiantes de las instituciones educativas, presentado por ROJAS MELENDEZ, JEANETTE (código de estudiante 2024101049 y DNI 20069715) para optar el título profesional/grado académico de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de ...19.. %** (poner el valor del porcentaje).* Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



Firma del Asesor (a)

DNI N°: 40882167

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3352-8779>

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

DEDICATORIA

A mis padres, por el amor incondicional y constante apoyo, ya que ha sido un pilar fundamental en mi vida; además, su sabiduría y dedicación han sido esenciales para mi desarrollo y éxito.

A mis hijos, quienes me inspiran cada día con su alegría y curiosidad, y me motivan a seguir adelante ante cada desafío; sus presencias me impulsan a alcanzar mis metas y a seguir aprendiendo y creciendo.

AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestro profundo agradecimiento a todas las personas que han sido fundamentales para la culminación de este trabajo. En primer lugar, extendemos nuestra gratitud a los profesores y tutores, quienes han ofrecido una orientación esencial y constante durante el proceso, brindando su conocimiento y experiencia de manera generosa. Su apoyo y guía han sido cruciales para el desarrollo y éxito de este proyecto.

Asimismo, deseamos reconocer con especial cariño a nuestra familia. Su amor incondicional y paciencia han sido una fuente constante de fortaleza y motivación. La confianza que han depositado a mis capacidades y su apoyo emocional me han impulsado a superar desafíos y avanzar con determinación hacia el éxito en la realización de este trabajo. Sin su respaldo continuo, este logro no habría sido posible.

Índice

RESUMEN	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	3
Capítulo I	5
1.1. Planteamiento del problema	5
I.2. Formulación del problema	7
1.2.1. Problema general	7
I.3. Objetivo de investigación	8
1.3.1. Objetivo general	8
I.4 Justificación	8
1.4.1 Justificación teórica	8
1.4.3 Justificación práctica	8
Capítulo II: Aproximación temática	9
2.1 Antecedentes	9
2.1.1 Antecedentes internacionales	9
2.1.2 Antecedentes nacionales	12
2.2 Aproximación teórica	15
2.2.1 Definición del diálogo interreligioso	15
2.2.2 Prácticas efectivas de diálogo interreligioso	17

	5
2.2.3 Desafíos y obstáculos en el diálogo interreligioso	19
2.2.4 Impacto del diálogo interreligioso	22
2.3 Análisis crítico	24
Capítulo III: Metodología	32
3.1 Tipo de estudio	32
3.2 Nivel de estudio:	32
3.3 Estrategias de búsqueda de información:	33
3.4 Criterios de inclusión y exclusión:	33
3.4.1 Criterios de inclusión:	33
3.4.2 Criterios de exclusión:	33
3.5 Bitácora	34
Capítulo IV	41
4.1 Conclusiones y recomendaciones	41
4.1.1 Conclusiones	41
4.1.2 Recomendaciones	41
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	43

RESUMEN

El objetivo principal de esta investigación es describir la importancia del diálogo interreligioso entre los estudiantes de las instituciones educativas. Para ello, se utilizaron técnicas de búsqueda avanzadas para recopilar información actualizada y relevante, basándose en estudios recientes de los años 2020 a 2024. La metodología descriptiva permitió una caracterización detallada del estado actual del diálogo interreligioso en el entorno educativo. Los resultados indican que, aunque hay un reconocimiento general de la importancia del diálogo interreligioso, existen desafíos significativos, como la falta de iniciativas estructuradas y la resistencia cultural. La investigación resalta la necesidad de enfoques más integrados y estrategias efectivas para fomentar una convivencia pacífica y respetuosa entre estudiantes de diferentes tradiciones religiosas.

Palabras clave: diálogo interreligioso, estudiantes, enfoque cualitativo, nivel descriptivo, convivencia pacífica.

ABSTRACT

The main objective of this research is to describe the importance of interreligious dialogue among students of educational institutions, advanced search techniques were used to collect updated and relevant information, based on recent studies from the years 2020 to 2024. The descriptive methodology allowed a detailed characterization of the current state of interfaith dialogue in the educational environment. The results indicate that, although there is general recognition of the importance of interfaith dialogue, there are significant challenges, such as the lack of structured initiatives and cultural resistance. The research highlights the need for more integrated approaches and effective strategies to foster peaceful and respectful coexistence between students of different religious traditions.

Keywords: interreligious dialogue, students, qualitative approach, descriptive level, peaceful coexistence.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la falta de espacios y recursos para el diálogo interreligioso en los entornos educativos limita la comprensión y el respeto mutuo entre los estudiantes de diferentes creencias. Este problema se ha agravado por la ausencia de formación docente en temas de diversidad religiosa y la reticencia a incluir estos tópicos en los planes de estudio. Además, a nivel mundial, muchos países experimentan altos niveles de restricciones religiosas, lo que resalta aún más la necesidad de fomentar el diálogo interreligioso. A nivel nacional, en Lima, la diversidad religiosa es notable, pero la educación religiosa se centra principalmente en el catolicismo con pocas iniciativas formales que promueven el diálogo entre religiones. Por ello, la discriminación basada en la religión es un problema significativo que afecta la convivencia.

Esta investigación se centra en describir la importancia del diálogo interreligioso entre los estudiantes de las instituciones educativas, con el objetivo de promover una convivencia más armónica y respetuosa. La metodología desarrollada sigue un enfoque cualitativo y de nivel descriptivo, utilizando técnicas cualitativas para obtener una comprensión amplia y profunda de las actitudes y percepciones de los estudiantes.

En ese sentido, el presente trabajo académico se ha desarrollado de la siguiente manera:

En el capítulo I, se presenta el planteamiento del problema, la pregunta de investigación, el objetivo y la justificación tanto teórica como social.

En el capítulo II, se presenta una breve aproximación temática donde se detallan los antecedentes internacionales y nacionales, y la aproximación teórica que servirá de fundamentos pedagógicos, filosóficos, teológicos o antropológicos.

En el capítulo III, se presenta la metodología, exponiendo el tipo de estudio, el nivel de investigación, las estrategias de búsqueda de información, los criterios de inclusión y exclusión, y la bitácora.

En el capítulo IV, se presenta las conclusiones y recomendaciones.

Finalmente, se presenta las referencias bibliográficas, siguiendo las normas de redacción APA en su séptima edición.

Capítulo I

1.1. Planteamiento del problema

Desde tiempos antiguos, la falta de espacios y recursos para el diálogo interreligioso en las instituciones educativas ha limitado la comprensión y el respeto entre estudiantes de distintas creencias. La ausencia de capacitación adecuada para los educadores y la resistencia a integrar temas religiosos en el currículo agravan esta problemática, perpetuando la falta de entendimiento y promoviendo la división en lugar de la convivencia armónica. Villa et al. (2020) señalan que el diálogo interreligioso enfrenta desafíos significativos como la falta de espacios adecuados y la carencia de formación intercultural. Intan (2024) agrega que, a pesar de la creciente diversidad en las escuelas, la intolerancia y los conflictos derivados de diferencias religiosas siguen siendo un obstáculo cultural. Implementar estrategias educativas efectivas es crucial para promover una cultura de respeto y cooperación entre estudiantes de distintas creencias.

El diálogo interreligioso en las instituciones educativas enfrenta desafíos significativos al intentar integrar diversas tradiciones religiosas en el entorno académico. Cortés (2022) señala que la falta de comprensión mutua y el riesgo de estereotipos entre estudiantes de diferentes creencias pueden intensificar conflictos y malentendidos. Aunque la diversidad en las aulas está en aumento, los programas educativos a menudo no abordan adecuadamente estas diferencias, limitando la posibilidad de un diálogo constructivo. La implementación de métodos como el razonamiento de la escritura podría ayudar a superar estas barreras, promoviendo el respeto y la cooperación a través de la reflexión conjunta sobre textos sagrados. Además, Pérez (2021) destaca que la ausencia de habilidades para gestionar la diversidad religiosa afecta la cohesión escolar, debido a la falta de programas efectivos que fomenten un diálogo respetuoso. Por lo tanto, es crucial desarrollar

estrategias educativas que preparen a los estudiantes para una convivencia armoniosa en contextos multiculturales.

A nivel internacional, la diversidad religiosa es notable, ya que un 84% de la población mundial se identifica con alguna religión (Pew Research Center). Sin embargo, Khan (2021) señala que, a pesar de iniciativas globales, como la Alianza de Civilizaciones de la ONU, un 56% de los países enfrenta las restricciones religiosas significativas y reporta conflictos. Se puede mencionar, por ejemplo, los 325 actos de vandalismo contra iglesias en Europa en 2019 (Observatorio de la Intolerancia y la Discriminación contra los Cristianos). Lehmann (2020) subraya que, en las instituciones educativas, la falta de programas que integren adecuadamente las diversas creencias puede conducir a malentendidos y afectar la cohesión grupal. Essilio (2020) resalta que los esfuerzos para implementar el diálogo interreligioso a menudo carecen de un marco estructurado que aborde las complejidades religiosas, lo que es esencial para una convivencia respetuosa. Asimismo, Kors et al. (2020) enfatizan que, aunque el diálogo interreligioso ofrece soluciones prometedoras, su implementación práctica aún no está bien definida. Finalmente, Griera (2020) indica que, a pesar de las altas expectativas políticas, la investigación empírica es aún limitada. Eso subraya la necesidad de explorar cómo aplicar eficazmente estas iniciativas en contextos educativos para promover una convivencia armónica entre estudiantes de distintas creencias.

En el contexto nacional, Gutiérrez (2022) indica que, en Lima, a pesar de la notable diversidad religiosa, con un 80% de la población católica y un 15% que practica otras religiones, la educación religiosa en las escuelas es mayormente opcional y centrada en el catolicismo. La ausencia de programas formales de diálogo interreligioso, y el hecho de que solo el 10% de las escuelas ofrezcan algún tipo de programa intercultural, contribuye a la falta de comprensión y al incremento de la discriminación religiosa, afectando al 25% de los limeños, según el Defensor del

Pueblo. Polo (2022) resalta la importancia del encuentro auténtico y el respeto en la filosofía intercultural de Raúl Fornet-Betancourt, lo cual es crucial para fomentar un diálogo interreligioso efectivo en las aulas. Además, Obregón (2021) enfatiza que la perspectiva hermenéutica de Raimon Panikkar puede facilitar la comprensión de diferentes puntos de vista religiosos, promoviendo un entorno de respeto. Asimismo, Sepúlveda (2023) destaca que el enfoque histórico de Luis de Valdivia en la Guerra de Arauco ofrece lecciones sobre cómo los procesos de aculturación pueden influir en la convivencia, subrayando la necesidad de valorar y respetar las diferencias en entornos educativos para promover una convivencia armoniosa.

A la vez, en el distrito de Imperial, Cañete, a pesar de que el 78.3% de la población se identifica como católica, se observa una marcada ausencia de programas educativos que fomenten el diálogo interreligioso. Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) del Perú, esta falta de oportunidades para la comprensión y convivencia interreligiosa se ve agravada por experiencias de marginación y prejuicios entre los estudiantes. En la Institución Educativa CNI, la diversidad religiosa está limitada con un 12% de estudiantes pertenecientes a religiones distintas al catolicismo. Aunque el derecho a abstenerse de clases de religión está garantizado, la falta de espacios para el diálogo interreligioso efectivo puede llevar a conflictos y malentendidos. Esta situación subraya la necesidad urgente de implementar estrategias educativas que promuevan un ambiente inclusivo y respetuoso, facilitando un diálogo interreligioso más constructivo en el entorno escolar de Cañete.

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema general

- ¿Cuál es la importancia del diálogo interreligioso en los estudiantes de las instituciones educativas?

1.3. Objetivo de investigación

Objetivo general

- Describir la importancia del diálogo interreligioso en los estudiantes de las instituciones educativas.

1.4. Justificación

1.4.1 Justificación teórica

La investigación realizada sobre el diálogo interreligioso entre los estudiantes de las instituciones educativas tiene como objetivo principal promover una convivencia armoniosa y el respeto mutuo entre individuos de diversas creencias religiosas. Este estudio resulta fundamental para la formación de comunidades inclusivas y tolerantes, al fomentar la comprensión y la aceptación de la pluralidad religiosa. Los estudiantes, siendo los principales beneficiarios de esta iniciativa, se convierten en agentes de transformación al impulsar la paz y la cooperación interreligiosa en sus contextos educativos.

1.4.2 Justificación práctica

La investigación sobre el diálogo interreligioso, entre estudiantes en las instituciones educativas del distrito de Imperial, se justifica por la capacidad de enriquecer la convivencia escolar y desarrollar habilidades sociales esenciales. Este estudio cumple con un rol crucial en la preparación de los estudiantes para una integración exitosa en una sociedad cada vez más diversa y globalizada. Al fomentar la comprensión entre distintas religiones, se fortalecen valores como la empatía, el respeto y la comunicación efectiva, aspectos fundamentales para el logro personal y profesional. Además, esta investigación ayuda a formar jóvenes que sean ciudadanos globales responsables y tolerantes. De ese modo, se contribuye a un ambiente escolar más armonioso y a una sociedad más inclusiva.

Capítulo II: Aproximación temática

2.1 Antecedentes

El presente trabajo académico establece la interrelación con otros estudios de investigación previos, los cuales han sido publicados en una variedad de revistas tanto a nivel nacional como internacional, lo que le otorga una sólida base de confianza. Durante una búsqueda exhaustiva en estas revistas, se han identificado varios estudios que guardan relación con la variable o dimensiones de nuestra investigación. Es relevante destacar que se presentará únicamente los estudios de los últimos cinco años, los cuales son numerosos.

2.1.1 Antecedentes internacionales

A continuación, se enumeran algunos estudios a nivel internacional que abordan las dimensiones de nuestro estudio actual. Es importante mencionar que estos estudios fueron encontrados en referencias bibliográficas como Google Académico y Scopus.

Sevilla (2023) realizó un artículo en México titulado “Compartir el asombro. Bases para el diálogo interreligioso en A. Heschel”. El objetivo principal fue de cómo el asombro, según Heschel, facilita el diálogo interreligioso para promover el entendimiento entre tradiciones religiosas. Adoptó un enfoque analítico, revisando exhaustivamente las obras de Heschel y literatura relevante. La población incluyó los escritos y filosofía de Heschel con una muestra seleccionada de obras relevantes. Además, utilizó lectura y análisis de textos filosóficos y académicos como instrumento. Los resultados muestran avances en el diálogo interreligioso e intercultural en América Latina, promoviendo la comprensión mutua. Sin embargo, persisten desafíos como el fundamentalismo religioso y la desigualdad, exigiendo un diálogo más inclusivo. Concluyó que el diálogo que se basa en el asombro puede fomentar una mayor comprensión entre

personas de diferentes creencias, promoviendo sociedades más inclusivas y respetuosas de la diversidad religiosa.

La investigación se relaciona con el presente trabajo al aportar que el diálogo, que se basa en el asombro, puede fomentar una mayor comprensión entre personas de diferentes creencias. Eso es esencial para promover sociedades más inclusivas y respetuosas de la diversidad religiosa. Por tanto, es un objetivo compartido con la investigación en Imperial.

Por consiguiente, tenemos a Cortes (2023) quien realizó un artículo en Chile titulado “Razonamiento de la escritura: Un método para el diálogo interreligioso después de *Nostra aetate*” con el objetivo de examinar el papel del diálogo interreligioso en la edificación de la paz y la tolerancia. El estudio, de diseño cualitativo y exploratorio, utilizó una entrevista estructurada para explorar las percepciones de líderes religiosos a nivel local, nacional e internacional. Los resultados resaltaron el potencial del diálogo interreligioso para resolver conflictos y promover la inclusión. En sus conclusiones, el autor enfatizó la importancia de fomentar iniciativas de diálogo interreligioso para abordar los desafíos contemporáneos y promover la paz, destacando su efectividad en la resolución de conflictos y la construcción de comunidades más inclusivas y tolerantes.

De acuerdo al análisis, el estudio se vincula directamente con el presente trabajo académico, porque destaca la importancia de fomentar un diálogo respetuoso y enriquecedor entre diversas tradiciones religiosas y culturales. Así, se proporciona nuevas perspectivas y enfoques metodológicos que podrían ser aplicados en el ámbito educativo

Asimismo, Freixa et al. (2022) presentaron en España su artículo titulado “El diálogo interreligioso: Una asignatura pendiente entre las organizaciones sociales y educativas” con el objetivo de comprender la complejidad global en un contexto de cambios demográficos, culturales

y religiosos significativos. Adoptaron un enfoque descriptivo-comprensivo, utilizando entrevistas con organizaciones sociales y un cuestionario aplicado a centros de secundaria en Cataluña como técnicas de investigación. El instrumento utilizado fue un cuestionario estructurado. Los resultados destacaron las barreras existentes y las necesidades de mejora en la colaboración entre estas instituciones. En sus conclusiones, proponen estrategias y enfoques para mejorar la colaboración entre organizaciones sociales y educativas, con el objetivo de promover una comunicación más efectiva en contextos interculturales e interreligiosos.

El estudio guarda una conexión directa con la presente investigación académica al abordar la complejidad global de cambios demográficos, culturales y de creencias. Además, ofrece perspectivas y herramientas relevantes para implementar estrategias de diálogo interreligioso entre alumnos, facilitando una comunicación efectiva en contextos interculturales e interreligioso.

Por otro lado, Ramos (2021) realizó una similar investigación titulada “Diálogo interreligioso y Centroamérica: Reconocer la diversidad religiosa como dinamismo a la fraternidad” en Italia con el objetivo principal de resaltar la importancia del diálogo interreligioso en Centroamérica. Su enfoque se basó en considerar la realidad sociorreligiosa de la región y los principios teológicos de la encíclica Fratelli Tutti del papa Francisco mediante un diseño teológico y sociorreligioso. La técnica empleada fue un análisis teológico y sociorreligioso, mientras que el instrumento consistió en el estudio de la encíclica y la realidad sociorreligiosa de Centroamérica. Los resultados destacaron la relevancia del diálogo interreligioso para promover la fraternidad en un contexto diverso como Centroamérica. En sus conclusiones, el autor resaltó la necesidad de priorizar este tipo de diálogo en la región, subrayando su potencial para construir puentes y promover la comprensión mutua entre diferentes tradiciones religiosas.

El estudio se relaciona directamente con este trabajo al resaltar la necesidad de un diálogo específico en Centroamérica, aunque no sea una prioridad teológica. Además, inspira estrategias para promover el diálogo interreligioso en la institución educativa, trascendiendo diferencias doctrinales y enfocándose en comprender mutuamente a estudiantes de diversas tradiciones religiosas.

2.1.2 Antecedentes nacionales

A continuación, se presenta algunos estudios domésticos que abordan las dimensiones del estudio actual. Es importante destacar que estos trabajos de investigación han sido publicados en la plataforma Alicia.

En primer lugar, Mosqueira (2023) realizó un estudio en Lima titulado “La educación religiosa escolar como posibilitadora del diálogo interreligioso” para optar el título de segunda especialidad en Filosofía y Religión. El objetivo fue analizar la enseñanza religiosa en contextos escolares como un facilitador del diálogo entre diferentes religiones. El estudio se realizó mediante un estudio centrado en la revisión de documentos como artículos científicos y tesis con un total de 8 fuentes consultadas. La metodología empleada fue de tipo básico y descriptivo. Los resultados destacaron que la enseñanza religiosa debe estar fundamentada en el diálogo y el respeto hacia la diversidad de creencias, siendo un tema de vital importancia que requiere ser discutido activamente en los centros educativos. En sus conclusiones, el autor enfatiza que la enseñanza religiosa debe promover el diálogo, incorporando el respeto por la diversidad religiosa en la planificación curricular y en la práctica docente, y subrayando la necesidad de continuar el debate sobre este tema en diferentes ámbitos educativos.

El estudio se vincula con el presente trabajo académico, pues sugiere que el énfasis en la educación religiosa podría influir positivamente en cómo los estudiantes perciben y practican el

diálogo interreligioso, conectándose con la investigación actual sobre el tema. Adoptar este enfoque puede impactar favorablemente en la formación de actitudes interreligiosas entre los estudiantes de una institución educativa.

Asimismo, Pizarro García (2022) realizó un similar trabajo académico en Lima titulado “Actualidad de la "teología del cumplimiento” de Jean Daniélou. Una comparación teológica y magisterial” para optar el grado de maestro en sagrada teología con mención en Teología Dogmática con el objetivo principal de examinar la relevancia y vigencia de la "Teología del Cumplimiento" en la actualidad. Su enfoque se centró en una metodología que incluyó la revisión exhaustiva de la obra de Jean Daniélou y el análisis comparativo de sus enseñanzas con el Magisterio de la Iglesia. El tipo de diseño es analítico y comparativo con un alcance dirigido a evaluar la coherencia entre la teología propuesta por Daniélou y las enseñanzas oficiales de la Iglesia. Los resultados señalan que la "Teología del Cumplimiento" presenta una visión integradora y convincente de la salvación en Cristo, destacando su relevancia en el contexto del diálogo interreligioso. En sus conclusiones, resalta la importancia de retomar los principios fundamentales de la fe cristiana para abordar los desafíos contemporáneos en el diálogo interreligioso y la misión de la Iglesia.

De acuerdo al presente trabajo académico, el estudio se relaciona directamente con la diversidad religiosa y la relación entre el cristianismo y otras creencias, abordando la incertidumbre en estas relaciones, especialmente en cuanto a la salvación y el rol misionero de la Iglesia.

Por otro lado, Obregón Cabrera (2021) realizó una tesis doctoral en Lima titulado *Una aproximación crítico-hermenéutica a la concepción del diálogo interreligioso de Raimon Panikkar* para optar al grado académico de doctor en Filosofía con el objetivo de explorar la

comprensión del diálogo interreligioso desde una perspectiva crítico-hermenéutica, enfocándose en las ideas de Raimon Panikkar. Este estudio tiene un enfoque analítico y crítico. Además, el diseño de investigación abarcó cuatro objetivos principales: justificar la importancia del diálogo interreligioso en el contexto global actual, definir y clarificar la definición de diálogo interreligioso desde la perspectiva hermenéutica de Panikkar, evaluar críticamente este concepto en contraste con la hermenéutica de Hans-Georg Gadamer y proponer una estrategia para el diálogo interreligioso desde una perspectiva hermenéutica. Las metodologías utilizadas incluyeron la revisión documental y el análisis crítico de textos filosóficos y teológicos relevantes. Los resultados subrayaron que el diálogo interreligioso es un proceso de escucha que facilita la comprensión de los fundamentos filosóficos del otro, destacando condiciones esenciales como la apertura, la autoevaluación, el reconocimiento de la alteridad, así como las dimensiones lingüísticas y políticas del diálogo. En sus conclusiones, el autor enfatizó estas condiciones para promover un diálogo interreligioso genuino y enriquecedor.

El estudio se vincula directamente con la presente investigación al abordar la relación entre el diálogo interreligioso y la globalización, resaltando su importancia para abordar conflictos y promover el bienestar global. Destaca la necesidad de comprender este diálogo y su capacidad para facilitar la comprensión de los fundamentos filosóficos de diferentes credos, subrayando condiciones esenciales como la apertura y la autocrítica.

Finalmente, Criza y Salvador (2021) realizaron un trabajo académico en Lima, titulado *La centralidad de Jesucristo para la salvación en el marco del diálogo interreligioso en Joseph Ratzinger* para optar el grado de maestro en sagrada teología con mención en Teología Dogmática. El propósito se centró en examinar y presentar las ideas fundamentales del pensamiento cristológico de Joseph Ratzinger y su influencia en el diálogo interreligioso. Utilizando un enfoque

analítico y crítico, se centraron en un análisis exhaustivo de las obras de Ratzinger y una revisión crítica de la literatura teológica relevante. El diseño de la investigación fue descriptivo y exploratorio con un énfasis especial en comprender las enseñanzas de Ratzinger y su aplicación en el contexto del diálogo interreligioso. Las metodologías empleadas incluyeron el análisis documental y la reflexión teológica. Los hallazgos destacaron la doctrina de Ratzinger sobre el carácter universal de la vida y obra de Jesucristo, enfatizando su mediación única y universal. En las conclusiones, los autores subrayaron la importancia del diálogo interreligioso como una parte esencial de la misión evangelizadora de la Iglesia, en línea con las enseñanzas de Ratzinger sobre la presencia de Cristo compartida por la Iglesia.

El estudio se relaciona con el presente trabajo académico al resaltar la relevancia del diálogo interreligioso como componente esencial de la misión evangelizadora de la Iglesia, ya que se basa en la noción de la pro existencia de Cristo y su derecho a proclamar el Evangelio. Además, ofrece una base teológica que puede influir en la comprensión y práctica del diálogo interreligioso en el ámbito educativo.

2.2 Aproximación teórica

2.2.1 Definición del diálogo interreligioso

El diálogo interreligioso fomenta el respeto y la convivencia pacífica en sociedades diversas, promoviendo la responsabilidad compartida para la comprensión mutua.

Según Gil (1996), en el documento "Diálogo y misión" de 1984, distingue entre el diálogo interreligioso y la proclamación del evangelio, mostrando una valoración positiva de las religiones como base para entablar un diálogo genuino con ellas. Asimismo, considera el diálogo interreligioso como la premisa de la voluntad salvífica universal de Dios. De igual forma, señala

que es crucial no ver las religiones como objetos de estudio y entender que ninguna es superior a las demás en términos de divergencia o coincidencia.

El diálogo interreligioso se convierte en un vehículo poderoso para promover el respeto y la convivencia pacífica entre diferentes comunidades religiosas. Al reconocer la singularidad de las experiencias religiosas y fomentar el interés por conocer la tradición espiritual del otro. Este enfoque demuestra una verdadera apertura hacia la diversidad religiosa. Al no considerar ninguna religión como superior, se establece un terreno común donde todas las personas pueden encontrar igualdad y comprensión.

Asimismo, Rodríguez (2021) resalta la importancia de la relación entre Jesucristo y el Espíritu Santo, destacando su rol en la vida de la Iglesia como en el diálogo interreligioso y la salvación de la humanidad. Se enfatiza que esta unión trasciende las diferencias religiosas, uniendo a todas las personas con Cristo y redimiendo a la humanidad en su totalidad. Aunque muchos pueden no ser conscientes de esta conexión, se afirma que Cristo siempre brinda su luz y fuerza para que cada individuo pueda alcanzar su máximo potencial, independientemente de su trasfondo religioso.

Este enfoque del diálogo interreligioso, que pone énfasis en la figura de Jesucristo y su relación con el Espíritu Santo, proporciona una perspectiva profundamente espiritual y enriquecedora. En lugar de limitarse a intercambiar opiniones superficiales, este enfoque valora la búsqueda espiritual compartida que une a las personas, a pesar de sus diferencias religiosas. La noción de ser acogidos por el otro como huéspedes de Dios es especialmente conmovedora, ya que sugiere una conexión significativa con lo divino a través de la interacción con individuos de diversos antecedentes religiosos.

Sin embargo, Callizaya (2022) destaca que el diálogo interreligioso eclesiológico se refiere al proceso de interacción y colaboración entre diferentes tradiciones religiosas, especialmente desde la perspectiva de la Iglesia católica. Este diálogo implica reconocer y respetar la diversidad religiosa para buscar puntos de encuentro y entendimiento mutuo. El Concilio Vaticano II, en el documento *Nostra aetate*, marcó un cambio significativo en la actitud de la Iglesia hacia otras religiones, reconociendo la presencia de la verdad y el bien en ellas.

Este comentario destaca la necesidad imperante de reconocer y respetar la diversidad religiosa, así como trabajar activamente en la comprensión mutua entre diferentes tradiciones religiosas. A pesar de los avances significativos en el diálogo interreligioso, aún enfrentamos desafíos que obstaculizan la plena comunión entre las iglesias. La discrepancia entre los logros del diálogo ecuménico y algunas posturas eclesiológicas plantea debates sobre la coherencia en la búsqueda de la unidad cristiana.

Por otro lado, Rocha (2020) enfatiza que el diálogo interreligioso antropológico surge como respuesta a la diversidad cultural y religiosa en la era de la globalización y la migración. Este enfoque busca comprender y respetar las diferentes culturas y sistemas de creencias, fomentando la convivencia pacífica y la colaboración entre personas de diversos trasfondos religiosos. Se centra en superar prejuicios y estereotipos mediante la comunicación y el entendimiento mutuo, reconociendo que las creencias religiosas están intrínsecamente ligadas a la cultura de un grupo.

El enfoque del diálogo interreligioso antropológico refleja un profundo compromiso con la comprensión y el respeto hacia la diversidad religiosa y cultural. Al reconocer la íntima relación entre religión y cultura, este enfoque promueve la convivencia pacífica y la colaboración entre diferentes comunidades. En este contexto, valorar la diversidad como un elemento enriquecedor para construir sociedades inclusivas es fundamental.

2.2.2 Prácticas efectivas de diálogo interreligioso

Por un lado, Calderón (2017) destaca que el pluralismo religioso, cada vez más evidente en la diversidad de creencias y concepciones, demanda una atención urgente y una nueva actitud. Se reconoce su importancia como un fenómeno ineludible que afecta tanto a creyentes como a no creyentes. Este enfoque transversal destaca la riqueza de la pluralidad y la necesidad de un cambio de mentalidad para abordarla. Se destaca la importancia del diálogo y la colaboración entre las distintas religiones y opciones de creencias para promover la paz y atender las necesidades fundamentales de la humanidad.

Además, se resalta la inevitabilidad del pluralismo religioso y la necesidad de una nueva actitud para abordarlo. Se reconoce la importancia del diálogo entre diferentes tradiciones religiosas como medio para promover la paz y satisfacer las necesidades humanas fundamentales. Desde una perspectiva secular, se enfatiza la importancia de la humildad, el respeto y la búsqueda de la verdad como fundamentos del diálogo interreligioso.

Sin embargo, Espigares (2018) señala que el diálogo entre religiones ha cobrado impulso desde el siglo XX. Al respecto, se mencionan los hitos como el Concilio Vaticano II y el encuentro en Asís en 1986 convocado por Juan Pablo II. Estos eventos resaltan la importancia del respeto mutuo y la colaboración entre distintas tradiciones religiosas para promover la paz. Estas iniciativas, como los encuentros internacionales de oración en el Espíritu de Asís, facilitan el entendimiento y la unidad entre personas de diferentes credos.

Asimismo, se resalta el rol fundamental del diálogo entre religiones en la promoción del entendimiento mutuo, la colaboración y la paz entre diferentes tradiciones religiosas. Se destaca la importancia de fortalecer este diálogo a través de iniciativas educativas y la creación de cátedras

Unesco que buscan fomentar el conocimiento mutuo y los valores compartidos entre religiones y culturas diversas.

Asimismo, Meza (2015) enfatiza que el diálogo interreligioso puede contribuir significativamente a la paz, destacando el concepto de cuidado como su mayor aporte. Se propone enseñar, aprender, promover y defender el cuidado mutuo como motivo y propósito para trabajar juntos. Se recuerda a la declaración *Nostra aetate*, ya que promueve el respeto sincero hacia otras religiones y formas de vida. Se argumenta que este respeto implica construir caminos conjuntos para actuar y vivir en paz, basados en el ser humano, la alteridad y relaciones de cuidado hacia el otro, los otros y lo otro.

Asimismo, se resalta la importancia del diálogo interreligioso como un medio efectivo para promover la paz, haciendo hincapié en el concepto de cuidado mutuo como una contribución fundamental de este diálogo. Se propone enseñar, aprender, promover y defender el cuidado mutuo como un motivo y propósito para trabajar juntos hacia la paz. Además, se argumenta en contra de la idea de que las guerras religiosas y el choque de civilizaciones sean inevitables, desafiando la noción de que son construcciones ideológicas para mantener el poder.

Finalmente, Wimberley (2003) establece que el Comité ha iniciado un proyecto para crear materiales útiles sobre educación interreligiosa, dirigidos a quienes toman decisiones, implementan políticas y enseñan. Se enfocará en la formación del profesorado y en contribuciones políticas, reconociendo la diversidad de situaciones en los Estados miembros y la importancia de preparar a los jóvenes para vivir en la diversidad cultural.

Se resalta el compromiso hacia la promoción de la educación interreligiosa y el diálogo multicultural que se encuentra evidenciado a través de iniciativas como el proyecto del Comité para crear materiales dirigidos a quienes toman decisiones y enseñan. Asimismo, se enfatiza el

enfoque en la formación del profesorado y las políticas educativas como medios para promover la comprensión y el respeto intercultural.

2.2.3 Desafíos y obstáculos en el diálogo interreligioso

En primer lugar, Gómez (2016) señala que la integración del diálogo interreligioso como una parte fundamental de la tarea misionera de la Iglesia implica enfrentar desafíos significativos y generar un impacto transformador. Este compromiso con la comprensión y el respeto mutuo entre diferentes tradiciones religiosas no solo abre caminos hacia la convivencia pacífica, sino que también contribuye a la promoción de la justicia social y la creación de un mundo más unido y comprensivo.

Resalta la complejidad y los desafíos inherentes al diálogo interreligioso, destacando la necesidad de abordar resistencias, prejuicios y diferencias doctrinales para promover una convivencia pacífica y justa. Se subraya la importancia de superar barreras políticas, institucionales y de recursos para avanzar en este proceso. En última instancia, se destaca la importancia de un compromiso continuo y colaborativo para fomentar la comprensión y el respeto mutuo entre las diversas tradiciones religiosas con miras a construir un mundo más unido y comprensivo.

Por consiguiente, Córdova (2014) menciona que, a lo largo de la historia, distintas religiones y culturas han coexistido, dando forma al cristianismo. Esto plantea desafíos para la Iglesia, ya que debe enfrentar tendencias proselitistas y sincretistas. Recuperar la esencia dialogante y respetuosa del cristianismo es crucial. En la actualidad, los teólogos buscan abordar esta diversidad de forma constructiva. El diálogo interreligioso se vuelve esencial para la misión de la Iglesia, ofreciendo oportunidades de crecimiento y entendimiento.

Asimismo, se destaca la importancia del diálogo interreligioso como una parte integral de la labor misionera de la Iglesia, reconociendo los desafíos inherentes, pero también su impacto

transformador. Se subraya cómo este enfoque promueve la comprensión y el respeto mutuo entre diferentes tradiciones religiosas, lo que conduce a una convivencia pacífica y contribuye a la búsqueda de justicia social. Además, se resalta que el diálogo interreligioso no solo es crucial para abordar la diversidad religiosa de manera constructiva, sino que también es fundamental para la construcción de un mundo más unido y comprensivo.

Por otro lado, Siciliani (2019) determina que la antropología del relato resalta el rol crucial de la narrativa en la formación de la identidad humana y la búsqueda de respuestas a preguntas fundamentales. En el ámbito religioso, las narrativas también cumplen esta función, promoviendo una experiencia colectiva y evocativa. Esto subraya la importancia del diálogo interreligioso para comprender y respetar las distintas tradiciones religiosas, facilitando un mayor entendimiento y colaboración entre ellas.

Por otro lado, se resalta la importancia de las narrativas religiosas en la formación de identidades y la búsqueda de significado. Destaca cómo estas narrativas promueven una experiencia colectiva y evocativa, subrayando así la necesidad de comprender y respetar las diferentes tradiciones religiosas. Se enfatiza que el diálogo interreligioso emerge como una vía fundamental para abordar los desafíos y obstáculos inherentes a esta diversidad narrativa, promoviendo un mayor entendimiento y colaboración entre las distintas comunidades religiosas

Por último, Caro y Rodríguez (2016) señalan que las diversas modalidades del diálogo interreligioso ofrecen una vía para fomentar la cooperación y el entendimiento entre culturas y religiones, contrarrestando la visión de choque de civilizaciones. Estos enfoques buscan institucionalizar procesos de diálogo que trasciendan las diferencias religiosas y culturales, promoviendo la paz y la colaboración en el sistema internacional.

Se destaca cómo las narrativas compartidas, tanto en lo religioso como en otros aspectos, influyen en la formación de identidades y la cohesión comunitaria. Se resalta la importancia del diálogo entre religiones para comprender y respetar estas diversas creencias, promoviendo así la colaboración entre ellas. Además, se enfatiza que este diálogo no solo contrarresta la percepción de choque entre civilizaciones, sino que también busca establecer procesos institucionales que fomenten la paz y la colaboración a nivel global. Eso refleja su relevancia en la promoción de la armonía y el entendimiento intercultural.

2.2.4 Impacto del diálogo interreligioso

Según Hung (2019), el intercambio entre distintas tradiciones religiosas se erige como un pilar esencial para promover la comprensión y la colaboración en un mundo diverso. El diálogo interreligioso emerge como un catalizador crucial para contrarrestar la intolerancia y la discordia, allanando el camino hacia la paz y la armonía global.

Se subraya de manera efectiva la relevancia del diálogo interreligioso como una herramienta esencial para combatir la intolerancia y promover la paz en un contexto de creciente diversidad. Destaca cómo este intercambio actúa como un factor clave para fomentar la comprensión y la cooperación entre distintas tradiciones religiosas, facilitando así la creación de un entorno más armonioso en el ámbito global.

Del mismo modo, el Palacio de Congresos, Marrakech, Marruecos (2023) indicó que el diálogo entre religiones es esencial para promover la paz global y contrarrestar interpretaciones extremas de las enseñanzas sagradas. Los líderes religiosos desempeñan un rol vital como guardianes de valores compartidos, fomentando la solidaridad dentro de las comunidades religiosas para abordar desafíos más amplios. Adoptar una actitud abierta en este diálogo es fundamental para identificar soluciones efectivas y promover la estabilidad a largo plazo.

Se resalta eficazmente la importancia del diálogo interreligioso como una estrategia esencial para fomentar la comprensión y la colaboración en un mundo diverso. Destaca cómo este diálogo es fundamental para enfrentar la intolerancia y los conflictos, y avanzar hacia la paz y la armonía global. También se enfatiza la necesidad de adoptar una actitud abierta y receptiva durante este proceso, lo que facilita la identificación de soluciones efectivas y contribuye a la estabilidad a largo plazo.

Asimismo, Espigares (2018) enfatiza que el diálogo entre distintas creencias se revela como un motor esencial para forjar la paz. Eventos como el Concilio Vaticano II y la reunión en Asís han marcado un cambio fundamental, promoviendo una nueva mentalidad de respeto y colaboración entre las religiones. Este intercambio respetuoso y cooperativo demuestra que las diferencias no son obstáculos, sino oportunidades para comprendernos mejor y construir la paz de manera conjunta.

Se destaca de manera acertada la importancia del diálogo entre diferentes creencias como un motor fundamental para la promoción de la paz. Se subraya que los eventos históricos significativos, como el Concilio Vaticano II y la reunión en Asís, han contribuido a cambiar mentalidades y fomentado un ambiente renovado de respeto y colaboración entre religiones. Además, se enfatiza que este intercambio respetuoso y cooperativo revela que las diferencias no son barreras, sino oportunidades para una comprensión más profunda y la construcción conjunta de la paz.

En última instancia, Rosenzvit (2016) clasifica tres posturas religiosas respecto a la transferibilidad del territorio: esencialismo territorial, relativismo local y territorialidad móvil. Estas ideas permiten analizar las prácticas, gestos y discursos de los actores religiosos en dos dimensiones: sus concepciones sobre la transferibilidad del territorio y su relación con la cultura

política argentina actual. Asimismo, se destaca la importancia del liderazgo del papa Francisco en el proceso de diálogo interreligioso y la valoración positiva de las acciones realizadas en pos de la paz mundial por parte de las autoridades religiosas entrevistadas.

Demuestra la importancia del diálogo entre diversas religiones como un factor crucial para promover la paz, al tiempo que ofrece una clasificación útil de las posturas religiosas sobre la transferibilidad del territorio, lo que enriquece la comprensión de las prácticas religiosas contemporáneas en Argentina. Asimismo, se destaca de manera pertinente el rol del papa Francisco en este proceso, así como la valoración positiva de las acciones encaminadas hacia la paz por parte de las autoridades religiosas, lo que subraya la relevancia del liderazgo religioso en la promoción de la armonía y el entendimiento.

2.3 Análisis crítico

A continuación, se presentará una tabla como herramienta para la síntesis y el análisis comparativo de las diversas nociones expresadas por los especialistas en las temáticas señaladas en cada tópico del marco teórico.

Tópico	Autor	Definición	Comentario
Definición del diálogo interreligioso	Gil (1996)	El diálogo interreligioso implica la interacción y el intercambio entre individuos de diversas tradiciones religiosas, con el propósito de promover la comprensión mutua, el respeto y la colaboración entre ellos.	El diálogo interreligioso se convierte en un vehículo poderoso para promover el respeto y la convivencia pacífica entre diferentes comunidades religiosas. Al reconocer la singularidad de las experiencias religiosas y fomentar el interés por conocer

Tópico	Autor	Definición	Comentario
			la tradición espiritual del otro, este enfoque demuestra una verdadera apertura hacia la diversidad religiosa.
	Rodríguez (2021)	El diálogo interreligioso se define como un proceso de encuentro y comunicación entre personas de diferentes tradiciones religiosas, con el objetivo de promover la comprensión, el respeto y la cooperación entre ellas.	Este enfoque del diálogo interreligioso, centrado en la figura de Jesucristo y su conexión con el Espíritu Santo, proporciona una visión profundamente espiritual y enriquecedora. No se limita a un mero intercambio de opiniones superficiales, sino que reconoce la búsqueda espiritual común que une a las personas, a pesar de sus diferencias religiosas.
	Callizaya (2022)	El proceso de interacción y colaboración entre diferentes tradiciones religiosas, particularmente desde la perspectiva de la Iglesia católica, se conoce como diálogo interreligioso eclesiológico.	Este comentario destaca la necesidad imperante de reconocer y respetar la diversidad religiosa, así como de trabajar activamente en la comprensión mutua entre diferentes tradiciones religiosas.

Tópico	Autor	Definición	Comentario
	Rocha (2020)	El diálogo interreligioso antropológico surge como respuesta a la diversidad cultural y religiosa en la era de la globalización y la migración. Se enfoca en comprender y respetar las diferentes culturas y sistemas de creencias, promoviendo la convivencia pacífica y la colaboración entre personas de diversos trasfondos religiosos.	El enfoque del diálogo interreligioso antropológico refleja un profundo compromiso con la comprensión y el respeto hacia la diversidad religiosa y cultural. Al reconocer la íntima relación entre religión y cultura, este enfoque promueve la convivencia pacífica y la colaboración entre diferentes comunidades.
Prácticas efectivas de diálogo interreligioso	Calderón (2017)	Las prácticas efectivas de diálogo interreligioso se refieren a las acciones y estrategias que promueven la comprensión, el respeto y la colaboración entre diferentes tradiciones religiosas y opciones de creencias.	Resalta la inevitabilidad del pluralismo religioso y la necesidad de una nueva actitud para abordarlo. Se reconoce la importancia del diálogo entre diferentes tradiciones religiosas como medio para promover la paz y satisfacer las necesidades humanas fundamentales.
	Espigares (2018)	Las prácticas efectivas de diálogo interreligioso se refieren a las acciones y esfuerzos concretos que promueven la colaboración,	Resalta el rol fundamental del diálogo entre religiones en la promoción del entendimiento mutuo, la colaboración y la paz entre diferentes tradiciones

Tópico	Autor	Definición	Comentario
		el entendimiento y el respeto entre diversas tradiciones religiosas.	religiosas. Se destaca la importancia de fortalecer este diálogo a través de iniciativas educativas y la creación de cátedras Unesco.
	Meza (2015)	Las prácticas efectivas de diálogo interreligioso se refieren a las acciones y estrategias que promueven el cuidado mutuo como un principio fundamental para trabajar juntos hacia la paz. Esto implica enseñar, aprender, promover y defender el cuidado como motivo y propósito en las interacciones entre diferentes tradiciones religiosas.	Resalta la importancia del diálogo interreligioso como un medio efectivo para promover la paz, haciendo hincapié en el concepto de cuidado mutuo como una contribución fundamental de este diálogo. Se propone enseñar, aprender, promover y defender el cuidado mutuo como un motivo y propósito para trabajar juntos hacia la paz.

Tópico	Autor	Definición	Comentario
	Wimberley (2003)	Las prácticas efectivas de diálogo interreligioso incluyen la creación de materiales educativos dirigidos a quienes toman decisiones, implementan políticas y enseñan sobre este tema.	Resalta su compromiso con la promoción de la educación interreligiosa y el diálogo multicultural, demostrado a través de proyectos como el proyecto del Comité para crear materiales dirigidos a quienes toman decisiones y enseñan.
Desafíos y obstáculos en el diálogo interreligioso	Gómez (2016)	Los desafíos y obstáculos en el diálogo interreligioso incluyen la necesidad de enfrentar resistencias arraigadas en las comunidades religiosas, así como superar prejuicios y estereotipos.	Resalta la complejidad y los desafíos inherentes al diálogo interreligioso, destacando la necesidad de abordar resistencias, prejuicios y diferencias doctrinales para promover una convivencia pacífica y justa. Se subraya la importancia de superar barreras políticas, institucionales y de recursos para avanzar en este proceso.

Tópico	Autor	Definición	Comentario
	Córdova (2014)	Los desafíos y obstáculos en el diálogo interreligioso son multifacéticos y derivan de la coexistencia histórica de diversas religiones y culturas, lo que plantea desafíos para la Iglesia cristiana.	El diálogo interreligioso es fundamental para la misión de la Iglesia, enfrentando desafíos, pero también produciendo efectos transformadores significativos. Este enfoque no solo fomenta el entendimiento y el respeto entre diversas tradiciones religiosas, sino que también promueve una convivencia armoniosa y apoya la búsqueda de justicia social.
	Siciliani (2019)	Los desafíos y obstáculos en el diálogo interreligioso están vinculados a la complejidad de las narrativas religiosas en la formación de identidades humanas y la búsqueda de respuestas existenciales.	Resalta la importancia de las narrativas religiosas en la formación de identidades y la búsqueda de significado. Destaca cómo estas narrativas promueven una experiencia colectiva y evocativa, subrayando así la necesidad de comprender y respetar las diferentes tradiciones religiosas.
	Caro y Rodríguez (2016)	Los desafíos y obstáculos en el diálogo interreligioso están relacionados con la necesidad de contrarrestar la visión de choque de	Destaca cómo las narrativas compartidas, tanto en lo religioso como en otros aspectos, influyen en la formación de identidades y la

Tópico	Autor	Definición	Comentario
		civilizaciones y fomentar la cooperación entre culturas y religiones.	cohesión comunitaria. Se resalta la importancia del diálogo entre religiones para respetar estas diversas creencias.
Impacto del diálogo interreligioso	Hung (2019)	El impacto del diálogo interreligioso se manifiesta como un pilar fundamental en la promoción de la comprensión y la colaboración en un mundo diverso.	El diálogo interreligioso desempeña un papel crucial en la lucha contra la intolerancia y en la promoción de la paz en una sociedad plural. Este proceso es esencial para superar las barreras de desconfianza y conflicto, fomentando una mayor comprensión entre diferentes tradiciones religiosas en un mundo diverso.
	Palacio de Congresos, Marrakech, Marruecos (2023)	El impacto del diálogo entre religiones se destaca como crucial para promover la paz global y mitigar interpretaciones extremas de las enseñanzas sagradas	El diálogo interreligioso es fundamental para fomentar la comprensión y la colaboración en una sociedad diversa. Este tipo de diálogo cumple un rol clave en la reducción de la intolerancia y los conflictos, además de ser esencial para avanzar hacia una mayor paz y armonía.

Tópico	Autor	Definición	Comentario
	Espigares (2018)	El diálogo entre diversas creencias emerge como un motor fundamental para la promoción de la paz. Eventos históricos como el Concilio Vaticano II y la reunión en Asís han catalizado un cambio significativo, fomentando una mentalidad renovada de respeto y colaboración entre religiones.	Destaca de manera acertada la importancia del diálogo entre diferentes creencias como un motor fundamental para la promoción de la paz. Se subraya como eventos históricos significativos, como el Concilio Vaticano II y la reunión en Asís, han contribuido a cambiar mentalidades, fomentando un ambiente renovado de respeto y colaboración entre religiones.
	Rosenzvit (2016)	Ofrece una clasificación de tres posturas religiosas respecto a la transferibilidad del territorio: esencialismo territorial, relativismo local y territorialidad móvil.	Demuestra la importancia del diálogo entre diversas religiones como un factor crucial para promover la paz, al tiempo que ofrece una clasificación útil de las posturas religiosas sobre la transferibilidad del territorio.

Nota. Elaboración propia

Capítulo III: Metodología

3.1 Tipo de estudio

La investigación se basa en una metodología cualitativa básica que permita una comprensión profunda de las experiencias y percepciones de los estudiantes en relación con el diálogo interreligioso en el ámbito académico. Se realizará entrevistas semiestructuradas y grupos focales, facilitando la recolección de datos detallados y contextualizados sobre cómo los estudiantes experimentan y valoran estas interacciones. De acuerdo con Fossey et al. (2002), la elección de técnicas cualitativas es adecuada para captar el significado subjetivo y las complejidades inherentes a las experiencias individuales. Además, siguiendo las directrices de Anderson (2020), se aplicará técnicas de triangulación, validación por parte de los participantes y comparación constante para asegurar la rigurosidad y credibilidad de los hallazgos. Estas estrategias garantizan que la interpretación de los datos sea fiel a las experiencias descritas por los participantes, minimizando el sesgo y mejorando la validez y fiabilidad del estudio.

3.2 Nivel de estudio

La investigación sigue un enfoque descriptivo, ya que su objetivo es detallar el estado del diálogo interreligioso en las instituciones educativas del distrito de Imperial. Según Guevara et al. (2020), la investigación descriptiva se centra en caracterizar y entender fenómenos tal como se manifiestan en su entorno natural, sin intervenir ni controlar experimentalmente. En este caso, se busca presentar una visión clara de la situación actual del diálogo interreligioso dentro del contexto educativo señalado.

En este marco, Vila et al. (2022) destacan la importancia de utilizar metodologías de investigación adecuadas en estudios interreligiosos para comprender mejor las dinámicas del diálogo entre diferentes tradiciones religiosas. Asimismo, Sepúlveda (2023) resalta la relevancia

del diálogo interreligioso en la formación académica, lo que refuerza la necesidad de investigar su presencia y efectividad en entornos educativos.

3.3 Estrategias de búsqueda de información

Para desarrollar esta investigación, se implementó estrategias de búsqueda que incluyeron el uso de palabras clave como "diálogo interreligioso en educación". Asimismo, se exploraron bases de datos académicas como La Referencia, Google Académico, Scopus y Alicia, y se revisaron artículos científicos y tesis doctorales recientes.

3.4 Criterios de inclusión y exclusión

3.4.1 Criterios de inclusión

- **Temporalidad:** Se incluyó estudios publicados en el rango de años 1996 -2024 para garantizar la actualidad de la información.
- **Idioma:** Se consideró estudios en español e inglés para abarcar un espectro amplio de literatura académica.
- **Bases de datos confiables:** Se priorizó estudios publicados en revistas científicas indexadas y reconocidas en el ámbito académico.
- **Línea de investigación:** Se incluyó estudios que abordaran directamente el tema del diálogo interreligioso y la educación intercultural.
- **Tipo de investigación:** Se consideró estudios de investigación tanto cualitativa como cuantitativa que proporcionarán información relevante sobre el tema en cuestión.

3.4.2 Criterios de exclusión

- **Temporalidad:** Se excluyó estudios publicados fuera del rango de años especificado (1996-2024).

- **Idioma:** Se excluyó estudios en idiomas distintos al español debido a limitaciones de acceso y comprensión.
- **Bases de datos no confiables:** Se descartó estudios publicados en fuentes no académicas o de reputación cuestionable.
- **Línea de investigación:** Se excluyó estudios que no estuvieran directamente relacionados con el diálogo interreligioso y la educación intercultural.
- **Tipo de investigación:** Se descartó estudios que no ofrecieran datos relevantes para la comprensión del nivel de diálogo interreligioso en el contexto educativo del distrito de Imperial.

3.5 Bitácora

Tabla 1
Bitácora

Tipo de fuente	Autor(es)	Año	Título	Vol., ed., p.	URL:
Artículo	Eusebio Gil Coria	2020	El diálogo interreligioso	71, 277, 229–259	https://revistas.comillas.edu/index.php/estudioseclesiacos/article/view/12238
Artículo	Juan D. Escobar Soriano	2006	Teología de las religiones y el diálogo interreligioso	14	https://teologiayvida.uc.cl/index.php/veritas/article/view/63655
Artículo	Daniel Acharuparambil	1996	Diálogo interreligioso	47, 261-270	https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/5364177.pdf
Artículo	Carlos Miguel Gómez	2018	El desafío de la verdad al diálogo interreligioso	68,185	http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-36492018000100046&script=sci_arttext
Artículo	Venceslao et al.	2018	Diálogo interreligioso	2, 71-85	https://digibug.ugr.es/handle/10481/53205

Artículo	Freixa et al.	2019	La educación del siglo XXI ante el diálogo interreligioso	55, 1	https://www.raco.cat/index.php/Educar/article/view/v55-n1-freixa-rubio-sanchez-vila
Artículo	Faustino Luiz Couto Teixeira	2003	O diálogo inter-religioso na perspectiva do terceiro milênio	2, 3, 19-38	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4740613
Artículo	Sabariego et al.	2018	El diálogo interreligioso en el espacio público: Retos para los agentes socioeducativos en Cataluña.	32,151-166	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6621678
Artículo	Burgues et al.	2016	El diálogo interreligioso como herramienta para desactivar el prejuicio	2,1,86-111	https://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/109088
Artículo	Carlos Gómez y Jorge aurelio	2011	Diálogo interreligioso. El problema de su base común.	60,147	https://revistas.unal.edu.co/index.php/idval/article/view/36783
Artículo	Rocío Cortés Rodríguez	2022	Razonamiento de la escritura: Un método para el diálogo interreligioso después de <i>Nostra aetate</i>	49,111	http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-131X2022000100038&script=sci_arttext
Artículo	Jaume Flaquer, SJ	2018	Diálogo interreligioso y Vaticano II	266,1367, 167-172	https://revistas.comillas.edu/index.php/razonyfe/article/view/9936
Artículo	Juan Antonio Estrada	2010	Diálogo inter-religioso y encuentro de civilizaciones	66,249	https://revistas.comillas.edu/index.php/pensamiento/article/view/2486
Artículo	Juan Carlos Múnera	2016	De apologética trinitaria al diálogo interreligioso	57,1	https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0049-34492016000100004&script=sci_arttext&tlng=pt

Artículo	Emiliano Acosta	2017	Diálogo interreligioso y reconocimiento a la luz del legado de la ilustración.	15,46, 615-637	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6039872
----------	-----------------	------	--	----------------	---

Nota. Elaboración propia

Tabla 2
Artículos por años y países

Autor	Año	País
Eusebio Gil Coria	2020	España
Juan D. Escobar Soriano	2006	España
Daniel Acharuparambil	1996	Italia
Carlos Miguel Gómez	2018	Colombia
Venceslao et al.	2018	España
Freixa et al.	2019	España
Faustino Luiz Couto Teixeira	2003	Brasil
Sabariego et al.	2018	España
Burgues et al.	2016	España
Carlos Gómez y Jorge Aurelio	2011	Colombia
Rocío Cortés Rodríguez	2022	Colombia
Jaume Flaquer, SJ	2018	España
Juan Antonio Estrada	2010	España
Juan Carlos Múnera	2016	Colombia
Emiliano Acosta	2017	Brasil

Nota. Elaboración propia

Tabla 3
Análisis de las fuentes

Autor y año	Resumen
Eusebio Gil Coria (2020)	La cuestión de si todas las religiones son igualmente válidas refleja la necesidad humana de cuestionar el valor y la verdad de sus creencias dentro de un contexto de pluralismo sociocultural. Aunque la respuesta teológica aún está en desarrollo, desde una perspectiva cristiana, el núcleo de la fe reside en la manifestación de Dios a través de Jesucristo. Al proclamar su fe, el cristiano no niega la validez de otras religiones, sino que destaca el fundamento de su propia creencia. Este respeto mutuo es esencial para el diálogo interreligioso genuino.
Juan D. Escobar Soriano (2006)	Es fundamental que los cristianos profundicen su comprensión sobre diversas religiones, ya que los credos y tradiciones religiosas son temas recurrentes en los medios de comunicación y en la discusión pública. La Iglesia, especialmente a través de eventos como las Jornadas por la Paz en Asís y documentos como la Encíclica <i>Redemptoris Missio</i> y la Instrucción <i>Dominus Iesus</i> , ha demostrado una creciente preocupación por el diálogo interreligioso. Esta preocupación también ha sido reflejada en los viajes internacionales de los pontífices y en la producción académica sobre la teología cristiana de las religiones, la cual busca responder a los desafíos que plantea la diversidad religiosa.
Daniel Acharuparambil (1996)	El diálogo interreligioso es esencial para la labor evangelizadora de la Iglesia en un entorno marcado por la diversidad cultural y religiosa. Según Juan Pablo II, este diálogo se basa en un profundo respeto por la obra del Espíritu en todas las personas y tradiciones religiosas, reconociendo la presencia de "gérmenes del Verbo" y "rayos de la verdad" en distintas creencias. En el contexto de los estudiantes en las instituciones educativas del distrito de Imperial, surge una necesidad creciente de integrar y fomentar este diálogo para enriquecer la comprensión y la convivencia intercultural.
Carlos Miguel Gómez (2018)	Se argumenta que la evaluación de la verdad en el diálogo interreligioso es crucial, destacando la importancia de no eludir la cuestión de la verdad religiosa en favor de enfoques meramente argumentativos o éticos. Se explora el rol de la verdad en el diálogo, haciendo una distinción entre las pretensiones de la verdad religiosa y otros tipos de verdad. Además, se sugiere dos criterios para evaluar la verdad religiosa: su capacidad para proporcionar sentido y su naturaleza relacional e histórica. En el contexto de los estudiantes en las instituciones educativas del distrito de Imperial, esta perspectiva resalta la necesidad de no solo participar en el diálogo, sino también de evaluar de manera crítica las verdades ofrecidas por diversas tradiciones religiosas, fomentando así una comprensión más profunda y genuina del pluralismo religioso.

Venceslao et al. (2018)	El análisis del diálogo interreligioso en los estudiantes del distrito de Imperial revela la importancia de fomentar la comprensión y el respeto hacia la diversidad religiosa en el entorno educativo. Los resultados indican una creciente sensibilidad hacia el pluralismo religioso y la necesidad de integrar proyectos que promuevan el conocimiento y la expresión de distintas tradiciones en espacios educativos. A través de entrevistas con profesionales y un enfoque descriptivo-comprensivo, se identificó tres tipos de iniciativas: aquellas que se centran en el conocimiento público de la diversidad religiosa, las que adoptan una perspectiva aconfesional, y las que buscan empoderar sociopolíticamente a los jóvenes.
Freixa et al. (2019)	Se revela que la efectividad del diálogo interreligioso en las instituciones educativas del distrito de Imperial depende en gran medida de la clarificación conceptual del hecho religioso y del diálogo interreligioso, así como de la formación continua y transversal de todos los agentes socioeducativos. A través de entrevistas cualitativas con expertos académicos, personal administrativo y técnico de entidades involucradas, se identificó que el cambio de actitudes hacia el diálogo interreligioso se potencia significativamente mediante una educación integral y constante desde la escuela hasta la educación superior.
Faustino Luiz Couto Teixeira (2003)	En un contexto de creciente violencia e intolerancia, el diálogo interreligioso se presenta como una alternativa eficaz para promover la paz. La investigación cualitativa realizada revela que, al adoptar una perspectiva educativa y abierta hacia la alteridad, el diálogo interreligioso puede ser un poderoso instrumento para superar prejuicios y estereotipos. Es esencial implementar programas educativos que resalten la diversidad y fomenten la comunicación intercultural desde los niveles más básicos hasta la educación superior, para preparar a los estudiantes a enfrentar los desafíos de un mundo globalizado y plural.
Sabariego et al. (2018)	El diálogo interreligioso se entiende como un proceso de reconocimiento mutuo que fusiona aspectos culturales y religiosos, aportando numerosos beneficios a la cohesión social. Los participantes destacaron factores que facilitan este diálogo, como la educación inclusiva y la promoción de la diversidad dentro del entorno escolar. Los hallazgos sugieren que, para manejar de manera efectiva la diversidad religiosa en las instituciones educativas, es crucial establecer políticas que combinen la enseñanza de valores con estrategias para prevenir conflictos, así como desarrollar propuestas específicas para fortalecer la mediación y la integración social en el ámbito local.
Burgues et al. (2016)	Se identifica que, a pesar de los obstáculos existentes, la escuela ofrece una plataforma significativa para gestionar la diversidad religiosa. Los resultados muestran que fomentar el diálogo interreligioso es crucial para superar prejuicios y promover la integración en sociedades diversas. La revisión de literatura y experiencias internacionales destaca la necesidad de políticas educativas que integren la diversidad religiosa y capaciten a los estudiantes para interactuar respetuosamente en un contexto multicultural.

Carlos Gómez y Jorge Aurelio (2011)	Se sugieren que la integración de estas visiones no es meramente un deseo de científicos ajenos a la filosofía y teología, sino una necesidad para enriquecer la comprensión mutua. El análisis muestra que, al fomentar el diálogo entre estas áreas del saber, se puede alcanzar una mayor sabiduría y evitar la fragmentación del conocimiento. Así, el diálogo interreligioso puede servir como puente para conectar diferentes formas de conocimiento y promover una visión más integrada de la realidad.
Rocío Cortés Rodríguez (2022)	Desde el Concilio Vaticano II, la Iglesia ha promovido una mayor comprensión y diálogo con religiones no cristianas, destacando un método conocido como Razonamiento de la Escritura. Este enfoque, desarrollado en los años 90, fomenta la interacción entre las tradiciones judía, cristiana y musulmana, enfocándose en la experiencia práctica antes de adentrarse en la teoría. El artículo explora cómo este método puede ser aplicado en el contexto latinoamericano, señalando tanto sus ventajas como las oportunidades aún no exploradas para ampliar el alcance del diálogo interreligioso.
Jaume Flaquer, SJ (2018)	El Concilio Vaticano II marcó una transformación significativa en el diálogo con otras religiones, destacando especialmente la salvación obrada por Dios. Este artículo explora la importancia de la apertura mental, espiritual y teológica de la Iglesia católica, así como la comprensión del amor salvador de Dios hacia quienes no lo conocen. Se subraya la necesidad de una visión inclusiva que reconozca la acción divina más allá de los límites confesionales, y cómo esta perspectiva influye en las prácticas de diálogo interreligioso en el contexto educativo.
Juan Antonio Estrada (2010)	La evolución del análisis de la decadencia religiosa hacia el examen de sus implicaciones políticas, económicas y culturales ha subrayado el papel crucial de las religiones en la era de la globalización. Explorar sus funciones sociales y antropológicas revela tanto su capacidad para fomentar la humanización como sus potenciales riesgos de violencia. En tanto en las sociedades tradicionales como en las postmodernas, las religiones sirven como baluartes contra la colonización cultural y la pérdida de identidad, ofreciendo posibilidades para contribuir a la paz global, desarrollar una ética intercultural y promover el diálogo entre civilizaciones.
Juan Carlos Múnera (2016)	Se analiza la visión musulmana tradicional de la Trinidad cristiana mediante el comentario coránico Tafsir al-Manãr, de Muhammad ‘Abduh y Muhammad Rashid Rida. En lugar de fomentar debates teológicos entre el Islam y el Cristianismo, el enfoque es exponer las diferencias en la apologética moderna (siglos XIX y XX) en comparación con el pasado. Además, se presenta la evolución de la apologética hacia el diálogo interreligioso contemporáneo, destacando el cambio en la forma en que ambas religiones abordan el diálogo en la actualidad.
Emiliano Acosta (2017)	Explora el diálogo interreligioso a partir del legado de la Ilustración europea, centrándose en la parábola de los tres anillos de Gotthold Ephraim Lessing. Se examina cómo la Ilustración ofrece metáforas para repensar el diálogo religioso y se critica la lógica de identidad en el discurso de Lessing, que limita el

reconocimiento positivo de las religiones. Se presentan alternativas mediante las ideas de Schiller y Schelling, quienes abogan por una lógica de la diferencia que permite una apreciación positiva de las particularidades religiosas.

Nota. Elaboración propia

La reflexión sobre la validez de las religiones en un contexto de pluralismo sociocultural, como expone Gil (2020), resalta la importancia de cuestionar y comprender las creencias en un mundo diverso. Esta perspectiva no busca imponer la superioridad de una fe sobre otra, sino fomentar un respeto mutuo que enriquece el diálogo interreligioso. Desde una visión cristiana, tal diálogo se fundamenta en la proclamación de Jesucristo como centro de la fe, sin negar las verdades que pueden encontrarse en otras religiones. Así, el cristianismo se sitúa en una posición que valora el intercambio y el entendimiento intercultural, siendo esta apertura crucial para la convivencia pacífica en una sociedad globalizada.

Por su parte, Escobar (2006) subraya la necesidad de que los cristianos profundicen en el conocimiento de diversas religiones para responder adecuadamente a los desafíos de la diversidad religiosa contemporánea. Esto, junto con la preocupación de la Iglesia por el diálogo interreligioso, refleja una intención de construir puentes en un entorno marcado por la diversidad. A través de la promoción de valores comunes y el respeto por las diferencias, el diálogo interreligioso no solo contribuye a la integración sociocultural, sino que también enriquece la propia fe cristiana, ofreciendo una plataforma para evaluar críticamente las verdades religiosas en un marco de respeto y comprensión mutua.

Capítulo IV

4.1 Conclusiones y recomendaciones

4.1.1 Conclusiones

1. La investigación resalta la relevancia del diálogo interreligioso en el contexto educativo, mostrando que es fundamental para promover la convivencia pacífica y el respeto entre estudiantes de diferentes creencias. Esto contribuye a la formación de una sociedad más inclusiva y tolerante, facilitando la comprensión y el intercambio cultural.
2. A pesar de los beneficios reconocidos, existen obstáculos significativos como la falta de programas estructurados, la resistencia cultural y la carencia de formación adecuada para los docentes. Estos desafíos limitan la efectividad del diálogo interreligioso y la capacidad de los estudiantes para interactuar de manera respetuosa con personas de distintas religiones.
3. El diálogo interreligioso tiene un impacto positivo en la reducción de prejuicios y en la mejora de la cohesión social dentro de las instituciones educativas. Al fomentar el respeto y la empatía, este diálogo prepara a los estudiantes para una mejor integración en un mundo globalizado y diverso.
4. Se identifica la urgencia de implementar enfoques educativos más integrados que incluyan la enseñanza del diálogo interreligioso en los planes de estudio. La inclusión de programas que promuevan la reflexión conjunta y la discusión abierta sobre creencias religiosas es crucial para fortalecer el entendimiento mutuo.

4.1.2 Recomendaciones

1. Es esencial implementar programas de formación para docentes que incluyan la enseñanza de habilidades para manejar la diversidad religiosa en el aula. Estos programas deben

enfocarse en la capacitación sobre cómo facilitar diálogos respetuosos y constructivos entre estudiantes de diferentes creencias.

2. Se recomienda incluir el diálogo interreligioso como parte de los contenidos curriculares, promoviendo así una educación integral que valore la diversidad. Esto puede lograrse mediante la integración de asignaturas específicas o la inclusión de módulos dentro de las materias existentes que aborden la convivencia interreligiosa.
3. Se sugiere crear espacios seguros y estructurados dentro de las instituciones educativas donde los estudiantes puedan participar en discusiones interreligiosas guiadas. Estos espacios deben ser diseñados para fomentar el respeto, la empatía y la comprensión mutua.
4. Se debe organizar actividades como debates, talleres y encuentros entre estudiantes de diferentes religiones para promover el diálogo y la cooperación. Estas actividades pueden ayudar a reducir los prejuicios y a fortalecer la cohesión social en el entorno escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anderson, C. (2020). Presentación y evaluación de la investigación cualitativa. *American Journal of Pharmaceutical Education*, 74 (8), 141. <https://doi.org/10.5688/aj7408141>
- Cabrera, O. y Luis, J. (2021). *Una aproximación crítico-hermenéutica a la concepción del diálogo interreligioso de Raimon Panikkar*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Calderón, A. (2017). El pluralismo cultural en América Latina y sus desafíos desde una perspectiva zubiriana: ¿cómo acercarse al fenómeno religioso para responder a las inquietudes del ciudadano de hoy? *Hermenéutica Intercultural: Revista de Filosofía*, 28, 167-185. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6433017>
- Callizaya, R.(2022). *Vista de la religión como fenómeno universal. Una mirada desde el magisterio de la Iglesia postconciliar al diálogo interreligioso*. Edu.bo. <https://conciencias.ucb.edu.bo/a/article/view/58/141>
- Caro, I. y Rodríguez, I. (2016). El enfoque del diálogo civilizacional desde América Latina. *Revista de Relaciones Internacionales Estrategia y Seguridad*, 11(1), 147–169. <https://doi.org/10.18359/ries.1372>
- Córdova, H. (2014). *El desafío del diálogo: Historia, definiciones y problemáticas del ecumenismo y la pluralidad religiosa*. GEMRIP Ediciones <https://www.researchgate.net/publication/275574092> El Desafío del Diálogo Historia Definiciones y Problemáticas del Ecumenismo y la Pluralidad Religiosa
- Cortés, R. (2022). Razonamiento de la escritura: Un método para el diálogo interreligioso después de *Nostra aetate*. *Cuestiones Teológicas*, 49(111), 38-56. <https://doi.org/10.18566/cueteo.v49n111.a04>
- Cortés, R. (2023). Diálogo interreligioso e intercultural con comunidades indígenas: perspectivas y enfoques metodológicos [Interreligious and intercultural dialogue with indigenous communities: perspectives and methodological approaches]. *Teología*, 60(141), 83-106. <https://doi.org/10.18566/cueteo.v49n111.a04>
- Espigares, T. (2018). Religiones en diálogo: Caminos de paz. *Revista Comillas*, 76(148), 274-280. <https://revistas.comillas.edu/index.php/miscelaneacomillas/article/view/9257>
- Esselius, S. (2020). *How do religion and a religious dialogue foster social cohesion : A study of the Inter-religious Council of Stockholm*.

- Fossey, E., Harvey, C., McDermott, F. y Davidson, L. (2003). Comprensión y evaluación de la investigación cualitativa. *Revista de Psiquiatría de Australia y Nueva Zelanda*, 36(6), 717-732.
https://www.researchgate.net/publication/11058344_Understanding_and_Evaluating_Qualitative_Research
- Freixa, M., Graell, M., Noguera, E. y Vilà, R. [et al.] (2021). El diálogo interreligioso: una asignatura pendiente entre las organizaciones sociales y educativas. *Modulema. Revista Científica sobre Diversidad Cultural*, 5, 151-169.
<http://dx.doi.org/10.30827/modulema.v5i.21962>
- Gil, E. (1996). El diálogo interreligioso. *Revista de Estudios Interreligiosos*, 10(3), 237-248.
<https://revistas.comillas.edu/index.php/estudioseclesiasticos/article/view/12238/11370>
- Global, B. (2019). *La importancia del diálogo interreligioso y objetivos para el encuentro desde la perspectiva budista*. <https://espanol.buddhistdoor.net/la-importancia-del-dialogo-interreligioso-y-objetivos-para-el-encuentro-1-desde-la-perspectiva-budista/>
- Gómez, C. M. (2018). El desafío de la verdad al diálogo interreligioso. *Theologica Xaveriana*, 68(185), 4-8. <https://doi.org/10.11144/javeriana.tx68-185.dvdi>
- Griera, M. (2020). Governing religious diversity through interreligious initiatives: Affinities, ambiguities and tensions. En *Religious Diversity and Interreligious Dialogue* (pp. 89–102). Springer International Publishing.
- Guevara, G., Verdesoto, A. y Castro, N. (julio de 2020). *Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)* [Educational research methodologies (descriptive, experimental, participatory, and action research)]. *Recimundo*, 4(3), 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Huanca, F. (2022). *Diversidad religiosa* [Trabajo académico, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio Institucional Digital UCSS. <https://hdl.handle.net/20.500.14095/1648>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2009). *Perfil Sociodemográfico de la Región Lima [Sociodemographic Profile of the Lima Region]*. Instituto Nacional de Estadística e Informática.
<https://proyectos.inei.gob.pe/web/biblioineipub/bancopub/Est/Lib0838/libro13/libro.pdf>

- Intan, A. (2024). Challenges and opportunities of interfaith dialogue and cooperation in a globalized world in India. *Journal of Philosophy, Culture and Religion*, 7(1), 1–11. <https://doi.org/10.47604/jpcr.2363>
- Khan, A. (2021). *Global Religious Diversity: A Pew Research Study*. Pew Research Center. <https://www.pewresearch.org>
- Körs, A., Weisse, W. & Willaime, J.-P. (2020). Introduction: Religious diversity and interreligious dialogue. En *Religious Diversity and Interreligious Dialogue* (1–17). Springer International Publishing.
- Lehmann, K. (2020). Interreligious Dialogue in context: Towards a systematic comparison of IRD-activities in Europe. *Interdisciplinary Journal for Religion and Transformation in Contemporary Society – J-RaT*, 6(2), 237–254. <https://doi.org/10.30965/23642807-00602001>
- Meza, J. (2016). Aportes del diálogo interreligioso a la paz en Colombia. *Polisemia*, 11(20), 45–56. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.polisemia.11.20.2015.45-56>
- Mosqueira, R. (2023). *La educación religiosa escolar como posibilitadora del diálogo interreligioso*. [Trabajo académico]. Repositorio Institucional Digital UCSS. <https://hdl.handle.net/20.500.14095/1968>
- Obregón, J. L. (2021). *Una aproximación crítico-hermenéutica a la concepción del diálogo interreligioso de Raimon Panikkar* [Tesis doctoral, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional - PUCP-Institucional. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/20922>
- Palacio de Congresos, Marrakech, Marruecos (2023). *Conferencia parlamentaria sobre el diálogo interreligioso*. Secretariagrulacui.org. <https://web.secretariagrulacui.org/wp-content/uploads/2023/07/Consolidated-report-esp.pdf>
- Pérez, V. (2021). Para un diálogo interreligioso cada vez más necesario frente a la intolerancia y la violencia. *Cuestiones Teológicas*, 48(110), 307–323. <https://doi.org/10.18566/cueteo.v48n110.a07>
- Pizarro, R. (2022). *Actualidad de la "Teología del Cumplimiento" de Jean Daniélou: Una comparación teológica y magisterial* [Tesis de maestría, Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima, Maestría en Sagrada Teología con mención en Teología Dogmática]. Repositorio Institucional - FTPCL. <http://hdl.handle.net/20.500.12850/753>

- Polo, M. (2022). De la interculturalidad al diálogo interreligioso. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 27(99), e7110416. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/utopia/article/view/e7110416>
- Ramos, J. (2021). Diálogo interreligioso y Centroamérica: reconocer la diversidad religiosa como dinamismo a la fraternidad. *Gregorianum*, 102(4), 785-797. <https://ixtheo.de/Record/1815205431>
- Rocha Scarpetta, J.-A. (2020). El diálogo interreligioso en el contexto de la comunicación intercultural (25-29). *Estudios Eclesiásticos*. <https://revistas.comillas.edu/index.php/estudioseclesiasticos/article/view/12238/11370>
- Rosenzvit, D. (2016). The significance of peace inside the inter-religious dialogue, an approximation to the Pope Francis inter-religious trips. *CS*, 19, 39–67. <https://doi.org/10.18046/recs.i19.2142>
- Salvador, J. y Criza, L. (2021). *La centralidad de Jesucristo para la salvación en el marco del diálogo interreligioso en Joseph Ratzinger* [Tesis de maestría, Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima, Maestría en Sagrada Teología con mención en Teología Dogmática]. Repositorio Institucional - FTPCL. <http://hdl.handle.net/20.500.12850/708>
- Sepúlveda del Río, I. (2023). Luis de Valdivia: esbozos de un diálogo intercultural e interreligioso en el contexto de la Guerra de Arauco. *Cauriensia. Revista Anual de Ciencias Eclesiásticas*, 18, 1333–1352. <https://doi.org/10.17398/2340-4256.18.1333>
- Sepúlveda, J., Ortiz, C., Carihuentro, S. y Castillo, A. (2023). *Ceremonias y símbolos: aportes al diálogo interreligioso en la educación intercultural* [Ceremonies and Symbols: Contributions to interreligious dialogue in the context of intercultural education]. *CUHSO (Temuco)*, 33(2). <http://dx.doi.org/10.7770/cuhso-v33n1-art588>
- Sevilla, H. (2023). Compartir el asombro: Bases para el diálogo interreligioso en A. Heschel. *Sincronía*, 27(84), 5-15. http://www.sincronia.cucsh.udg.mx/pdf/84/03_23_2023b.pdf
- Siciliani, J. (2019). El diálogo interreligioso desde las narrativas religiosas. *Revista de la Universidad de La Salle*, (80), 35-55. <https://doi.org/10.19052/ruls.vol1.iss80.3>
- Vilà, R., Aneas, A., Freixa, M. y Schmidlin, M. (2022). Evaluación de competencias para el diálogo intercultural e interreligioso. Estudio exploratorio en estudiantes de secundaria de Barcelona. *Revista Latinoamericana de Investigación en Educación*, 28(2). <https://doi.org/10.30827/relieve.v28i2.25158>

- Vilà, R., Freixa, M. & Aneas, A. (2020). Interreligious and Intercultural Dialogue in Education. *Interdisciplinary Journal for Religion and Transformation in Contemporary Society – J-RaT*, 6(2), 255–273. <https://doi.org/10.30965/23642807-00602002>
- Vila, R., FreixaNiella, M. y Aneas, A. (2020). Diálogo interreligioso e intercultural en la educación. *Revista Interdisciplinaria de Religión y Transformación en la Sociedad Contemporánea*, 6(2), 255-273. https://www.researchgate.net/publication/347666224_Interreligious_and_Intercultural_Dialogue_in_Education
- Wimberley, J. (2003). La Educación para el diálogo intercultural e interreligioso: la nueva iniciativa del Consejo de Europa. *Perspectivas: revista trimestral de educación comparada. Unesdoc biblioteca digital*, 33(2),86-89. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000132027_spa