

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



Ansiedad Estado/Rasgo y la conducta antisocial delictiva en
estudiantes de una Institución Educativa Parroquial del Cercado
de Lima

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

Gloria Esthefania Sarmiento Loli

ASESOR

Roger Joaquin Angulo Salas

Lima, Perú

2024

METADATOS COMPLEMENTARIOS**Datos de los Autores****Autor 1**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Autor 2

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Autor 3

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Autor 4

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Datos de los Asesores**Asesor 1**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

Asesor 2

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

Datos del Jurado

Presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos de la Obra

Materia*	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

***Ingresar las palabras clave o términos del lenguaje natural (no controladas por un vocabulario o tesauro).**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA LICENCIATURA

ACTA N° 127-2024

En la ciudad de Lima, a los diecinueve días del mes de Agosto del año dos mil veinticuatro, siendo las 14:30 horas, la Bachiller Gloria Esthefania Sarmiento Loli sustenta su tesis denominada "**Ansiedad Estado/Rasgo y la conducta antisocial delictiva en estudiantes de una Institución Educativa Parroquial del Cercado de Lima**" para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología, del Programa de Estudios de Psicología.

El jurado calificó mediante votación secreta:

- | | |
|--|------------------|
| 1.- Prof. Rafael Martin Del Busto Bretoneche | APROBADO : BUENO |
| 2.- Prof. Caroline Gabriela Marin Cipriano | APROBADO : BUENO |
| 3.- Prof. Victoria Paula Sandoval Medina | APROBADO : BUENO |

Se contó con la participación del asesor:

- 4.- Prof. Roger Joaquin Angulo Salas

Habiendo concluido lo dispuesto por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae y siendo las 15:40 horas, el Jurado da como resultado final, la calificación de:

APROBADO : BUENO

Es todo cuanto se tiene que informar.



Prof. Rafael Martin Del Busto Bretoneche
Presidente



Prof. Caroline Gabriela Marin Cipriano



Prof. Victoria Paula Sandoval Medina



Prof. Roger Joaquin Angulo Salas

Lima, 19 de agosto del 2024

Anexo 2

CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR DE TESIS CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

Lima, 31 de agosto del 2024

Señor,
Dr. Yordanis Enríquez Canto
Jefe del Departamento de Investigación
Facultad de Ciencias de la Salud UCSS

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que la tesis, bajo mi asesoría, con título: **“Ansiedad Estado/Rasgo y la conducta antisocial delictiva en estudiantes de una Institución Educativa Parroquial del Cercado de Lima”**, presentado por **Gloria Esthefania Sarmiento Loli (Cod: 2013200331/ DNI: 72682211)** para optar el título profesional de **Licenciada en Psicología** ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 6%***. Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



Firma del Asesor (a)
DNI N°: 71579514
ORCID: 0000-0001-7018-0172
Facultad de Ciencias de la Salud

* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

ANSIEDAD ESTADO/RASGO Y LA CONDUCTA
ANTISOCIAL DELICTIVA EN ESTUDIANTES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL DEL CERCADO
DE LIMA

DEDICATORIA

Le dedico este trabajo a mis abuelos, a los que aún me acompañan, que en cada momento me incentivaron a continuar y a los que en vida creyeron en que podría lograrlo.

AGRADECIMIENTO

Mi principal agradecimiento va para mis padres y mis hermanos que en todo momento creyeron en mis fortalezas y capacidades, motivándome a seguir adelante, incluso en los momentos más difíciles, han sido mi fortaleza y sin ellos no lo hubiera logrado.

De manera especial quiero agradecer a mis tíos, que fueron los que me guiaron, apoyaron e insistieron a realizar esta investigación hasta el culmen.

Finalmente, quiero agradecer a mi compañero de aventuras que con su paciencia, aliento y apoyo emocional fueron fundamentales para mantenerme motivada y superar los obstáculos que se me presentaron.

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación existente entre la ansiedad estado/rasgo y las conductas antisociales delictivas, en estudiantes del tercero, cuarto y quinto año de educación secundaria en una Institución educativa Parroquial ubicada en Lima Cercado.

Metodología: El estudio responde a un diseño no experimental de corte transversal y un alcance descriptivo - correlacional. La población estuvo conformada por 466 estudiantes, siendo el censo, el método empleado para esta investigación, que evaluará la totalidad de la población. Se evaluarán dichas variables a través del cuestionario de ansiedad estado rasgo (IDARE) y el cuestionario de conductas antisociales delictivas (A-D).

Resultados: Se obtuvo una relación significativa entre ansiedad rasgo y la variable conducta antisocial ($p=0.00$) – delictiva ($p=0.00$), así como una relación significativa entre la ansiedad estado y la variable conducta antisocial ($p=0.00$) – delictiva ($p=0.02$). Así también se encontró relación entre la edad con la conducta antisocial delictiva y la ansiedad estado, el sexo con la ansiedad estado rasgo y la conducta delictiva, el número de hermanos con la ansiedad estado, la religión y la sanción disciplinaria con la conducta antisocial delictiva y el nivel de escolaridad con ambas variables principales.

Conclusiones: Se concluye que las variables principales se asocian significativamente, siendo necesario acotar que la existencia de la misma ha sido difícilmente explicada, encontrando respuesta en la teoría de la personalidad de Eysenck.

Palabras clave: ansiedad, conductas peligrosas, estudiantes, educación secundaria (Fuente: DeCS)

ABSTRACT

Objective: Determine the relationship between state/trait anxiety and antisocial criminal behavior in students of the third, fourth and fifth year of secondary education in a Parish educational institution located in Lima Cercado. **Methodology:** The study has a non-experimental cross-sectional design and a descriptive-correlational scope. The population was made up of 466 students, with the census being the method used for this research, which will evaluate the entire population. These variables will be evaluated through the state-trait anxiety questionnaire (IDARE) and the antisocial criminal behavior questionnaire (A-D). **Results:** a significant relationship was obtained between trait anxiety and the variable antisocial behavior ($p=0.00$) – criminal ($p=0.00$), as well as a significant relationship between state anxiety and the variable antisocial behavior ($p=0.00$) – criminal ($p=0.02$). Likewise, a relationship was also found between age with criminal antisocial behavior and state anxiety, sex with trait state anxiety and criminal behavior, the number of siblings with state anxiety, religion and disciplinary sanction with antisocial criminal behavior. and the level of education with both main variables. **Conclusions:** It is concluded that the main variables are significantly associated, and it is necessary to note that its existence has been difficult to explain, finding an answer in Eysenck's personality theory.

Keywords: anxiety, dangerous behaviors, students, secondary education (Source: DeCS)

ÍNDICE

Resumen	V
Índice	Vii
Introducción	Viii
Capítulo I El problema de investigación	9
1.1. Situación problemática	9
1.2. Formulación del problema	11
1.3. Justificación de la investigación	11
1.4. Objetivos de la investigación	12
1.4.1. Objetivo general	12
1.4.2. Objetivos específicos	13
1.5. Hipótesis	13
Capítulo II Marco teórico	15
2.1. Antecedentes de la investigación	15
2.2. Bases teóricas	16
Capítulo III Materiales y métodos	23
3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación	23
3.2. Población y muestra	23
3.2.1. Criterios de inclusión y exclusión	23
3.3. Variables	24
3.3.1. Definición conceptual y operacionalización de variables	24
3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos	25
3.5. Plan de análisis e interpretación de la información	28
3.6. Ventajas y limitaciones	28
3.7. Aspectos éticos	28
Capítulo IV Resultados	31
Capítulo V Discusión	36
5.1. Discusión	36
5.2. Conclusión	38
5.3. Recomendaciones	39
Referencias bibliográficas	41
Anexos	49

INTRODUCCIÓN

Las personas en su vida cotidiana desarrollan diversas áreas y aspectos de su personalidad como parte de crecimiento. En ese sentido, el sujeto en vías de desarrollo experimenta una serie de cambios que pueden verse influenciados por factores externos ejercidos en el contexto familiar y/o social. Estos cambios son más notorios en la adolescencia, pueden causar reacciones llenas de tensión e incertidumbre, generando cuadros de ansiedad frente a diferentes situaciones o llegar a presentar actitudes que pueden estar en contra de lo socialmente aceptado, ya sea dentro de la escuela o en casa.

La salud mental en la etapa de la adolescencia es un tema de gran preocupación a nivel mundial, es así que la OMS (1992) estima que un 20% de este grupo enfrenta alteraciones emocionales como lo son la tristeza patológica y la ansiedad. Estos trastornos se intensifican en contexto en los que hay castigo físico, ofensas, baja autoestima y estrechez económica, aumentando el riesgo a cometer conductas suicidas. En el contexto peruano, ocurre algo similar en el grupo de entre los 9 a 17 años en donde el 13% presentan ciertas manifestaciones de ansiedad, teniendo en cuenta que las niñas tienen mayor predisposición de padecerla (Instituto Nacional de salud mental “Honorio Delgado – Hideyo Noguchi”, 2012).

Asimismo, las conductas antisociales delictivas, conceptualizadas por Kazdin y Buela-Casal (2002), son resultado de varias acciones que incluyen agresiones físicas, robos, actos vandálicos, incendios provocados, engaños, inasistencia a la escuela y abandono del hogar. Esto puede ocurrir de forma simultánea y en su mayoría implica a la desobediencia de las normas y reglas establecidas. En ese sentido, en la investigación de Herrera y Morales (2005) destacan la presencia de 12.795 jóvenes aproximadamente, de edades que oscilan los 12 a 24 años, involucrados en 390 bandas juveniles. En el 2013 el INEI detectó que el 42.8 % de la población identifica a la delincuencia como el problema principal del país. Es importante abordar este tipo de problemáticas, debido a que a nivel nacional representa un problema de gran envergadura de carácter social que cada vez se ve en aumento. Este crecimiento situacional acarrea no solo a colegios nacionales, en donde hay una falta de apoyo en la seguridad y régimen de normas institucionales; sino que también, abarca a instituciones particulares o parroquiales.

Esta investigación está dividida en 5 capítulos que serán descritos en breve. El capítulo I estuvo enfocado en brindar información sobre el problema a investigar, aquí se detalló el planteamiento del problema, la justificación e importancia para realizar la investigación. En el capítulo II se mencionaron los estudios efectuados anteriormente que están relacionados con la problemática, también se expusieron las teorías que fundamentan la investigación, se hizo la conceptualización de las variables. En el capítulo III se estableció la metodología empleada, el tipo y diseño del estudio. Se delimitó la población y muestra con la que se trabajará, también se hizo referencia de los instrumentos administrados haciendo hincapié en la validez y confiabilidad. En el capítulo IV se colocaron los resultados obtenidos y en el capítulo V se da pase a la discusión de los resultados descrito anteriormente, conclusiones y recomendaciones finales.

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Situación problemática

Dentro de la vida cotidiana, un adolescente experimenta varias situaciones que forman parte de su desarrollo personal, manifestando conductas que son adaptadas a las vivencias o que son desmedidas o inadecuadas. A esto se le suman que las conductas pueden ser influenciadas por factores sociales, tanto por la familia como amistades o compañeros que los rodean, estos pueden tener influencias positivas o negativas en su desarrollo (Garaigordobil, 2005; Leal y Orozco, 2020). Es así que en el caso de esta investigación se observaron conductas en los estudiantes de un colegio parroquial del Cercado de Lima que estarían relacionadas con dificultades al momento de exponer o expresarse ante los profesores, dificultades para interactuar con otros, además como, reportes de violencia y agresión dentro y fuera de la escuela, faltas a las normas de la institución, entre otras conductas que son cometidas no solamente por varones sino también por mujeres.

Varias de las conductas que presentan los adolescentes pertenecen a la ansiedad, esta emoción puede ser identificada como un problema psicológico por las dificultades o limitaciones que esta conlleva y también porque la padecen tanto niños como adultos. En base al Child Mind Institute (2015), las alteraciones ansiosas pueden llegar a perjudicar a uno de cada ocho niños. Estudios contemporáneos indican que, si los niños diagnosticados no reciben tratamiento oportuno, presentan un mayor índice de riesgo de tener un bajo rendimiento académico, problemas en el comportamiento social y una mayor probabilidad de involucrarse en el abuso de sustancias. Se calcula que un 80% que tienen un diagnóstico de algún trastorno de ansiedad carece de intervención terapéutica o de un especialista. Esta problemática genera una incertidumbre en todos los que rodean a los niños y adolescentes que lo padecen, Miller (2023) manifiesta que los adolescentes que padecen de alguna dificultad emocional pueden llegar a mostrarse vulnerables y presentar desde aislamiento hasta tomar decisiones en contra de su salud, también rectifica lo antes dicho manifestando que un 4.6% de jóvenes que están entre los 15 a 19 años padecen de un trastorno de ansiedad. Para Valdez y Flores (1990) la ansiedad puede presentarse como único estado emocional o también acompañar a la depresión o a los síntomas psicósomáticos al no adaptarse al medio de manera adecuada. Así mismo, se observa que la ansiedad forma parte del desarrollo en la etapa de la adolescencia; sin embargo, pueden ser experiencias perturbadoras.

El Ministerio de Salud (MINSA, 2023) menciona que la ansiedad es una de las enfermedades que generan una limitación para poder cumplir con sus responsabilidades o desenvolvimiento en el área familiar, social, académica o laboral, al no ser debidamente controlada. Según este informe, la ansiedad es una de las problemáticas más diagnosticadas en el 2022, encontrando que las mujeres tienen mayor recurrencia en edades que van desde los 17 a los 25 años. De igual manera, en el MINSA (2011) confirma lo antes dicho indicando que en el Perú existen varios casos de niños que presentan dolores musculares, también de cabeza, sudoración táctil, temblores involuntarios, miedo a exponer frente a varias personas y disminución en la concentración. En ese sentido la ansiedad está presente dentro de la adolescencia ya sea en mayor o menor medida, y si no es atendida puede llegar a mantenerse en el tiempo desarrollando dificultades para su desenvolvimiento social, esto puede traer como consecuencia que las conductas relacionadas a esta problemática vayan en aumento, incumpliendo las reglas en el hogar o en la escuela, teniendo actos violentos, o iniciar con el consumo de sustancias, que podrían volverse

mayores, si continúan hasta la adultez (Miller, 2023 y Organización Mundial de la Salud, 2021).

Ante esta propuesta han surgido algunas investigaciones que pretenden averiguar la posible asociación entre la ansiedad y el comportamiento que incumplen con las normas establecidas o que causen daño físico o material. Siendo uno de ellos los autores López y López (2003) que dentro de su estudio logran concluir que existe una relación entre determinados atributos de la personalidad como es el psicoticismo, la impulsividad, la falta de autocontrol, despreocupación, atrevimiento y ansiedad; y las conductas antisociales delictivas. Así como Sareen et al. (2004) indican que, en estudios realizados en hombres adultos, hallaron que existe mayor probabilidad que lleguen a sufrir trastornos de ansiedad si pertenecen a una muestra forense. Además, que en la investigación de Walker et al. (1991) encontraron que el 38% de 177 niños con trastorno de conducta cuyas edades iban entre los 7 a los 12 años, reunieron varios criterios del DSM -III-R para el trastorno de ansiedad. En Jollifea et al. (2019) mencionan que un estudio realizado por Cambridge sobre la evolución de la delincuencia encontró que niños con antecedentes criminales tenían altos niveles de ansiedad.

Dentro de la etapa de la adolescencia pueden presentarse o acentuarse las conductas que van en contra de las normas y leyes establecidas, o teniendo mayor participación en acciones contra otras personas, al ser una etapa de transformación y descubrimiento personal. Esto puede evidenciarse en las cifras de personas detenidas que están involucradas en algún delito, según el Instituto Nacional de Estadística e informática (INEI, 2021) a mediados del 2021, el 1.9% de detenciones fueron hacia menores de 12 a 17 años en relación con el sexo masculino y el 3.4% en el mismo rango de edad en relación con él se femenino. Esto quiere decir que en primera instancia ambos sexos pueden estar envueltos en conductas antisociales o conductas delictivas, que ocasionan repercusiones sociales.

En base a ello la conducta antisocial puede entenderse como el acto que perjudica o lastima a un individuo, esta acción es realizada de forma consciente y hasta puede realizarse con premeditación. Este tipo de acciones puede afectar en diferentes áreas, puede ocasionar lesiones físicas, puede generar violencia emocional ocasionando una repercusión en el desenvolvimiento de la persona receptora (Rey, 2010).

Por otro lado, según el informe realizado por la OMS en el 2003 que habla sobre la violencia y la salud, menciona que los adolescentes que participan en acciones delictivas o que van fuera de la ley, perjudican al desarrollo de un país en el área social. Estudios como el de Vásquez (2003) donde manifiesta que el comportamiento de riesgo que realizan los adolescentes son motivo de interés tanto para la población general como para los investigadores especialistas en trabajar con dicha problemática a nivel mundial. Estas conductas incluyen el robo, la extorsión, la participación en juegos prohibidos, que a su vez están asociados con la agresión, el comportamiento delictivo, la pereza, la inmoralidad, el consumo de alcohol o sustancias psicoactivas, y otros.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2003) señaló que no existe país libre de violencia, las cifras que demuestran que 1 millón 600 mil de individuos a nivel mundial fallecen a causa de la violencia. En una investigación realizada en Perú a cargo del INEI en 2020 mencionan que entre los años 2019 y 2020 el robo fue uno de los delitos con mayor reincidencia dentro de las denuncias realizadas a nivel nacional, solo en Lima se reportaron 18 denuncias por cada 100 habitantes de 15 años en adelante. De igual forma, el Ministerio

de Justicia (MINJUS, 2022) indicó que los adolescentes de edades que van entre los 14 a 18 años conforman el 68% de la población reclusa en centros de rehabilitación y diagnóstico para jóvenes a nivel nacional. Por otro lado, la página de la Secretaría Nacional de la Juventud (SENAJU) hacen referencia de la encuesta demográfica y de salud familiar (ENDES, 2022) en la que encontraron que el 32.3% de las personas de entre 15 a 29 años presentaron algún tipo de alteración emocional. Es así que se identifica que en estos últimos años los adolescentes se han visto envueltos en dificultades relacionadas a la delincuencia y a los problemas de salud mental.

Por consiguiente, el presente estudio tiene como objetivo general es determinar la relación que existe entre la ansiedad estado/rasgo y las conductas antisociales – delictivas en estudiantes de una Institución Educativa Parroquial del Cercado de Lima.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la ansiedad estado/rasgo y las conductas antisociales delictivas en estudiantes de una Institución Educativa Parroquial del Cercado de Lima?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuáles son los niveles de la ansiedad estado rasgo en estudiantes de una Institución Educativa Parroquial del Cercado de Lima?

¿Cuáles son los niveles de las conductas antisociales delictivas en estudiantes de una Institución Educativa Parroquial del Cercado de Lima?

¿Cuál es la relación entre la ansiedad estado rasgo y las variables socio demográficas en estudiantes de una Institución Educativa Parroquial del Cercado de Lima?

¿Cuál es la relación entre las conductas antisociales delictivas y las variables socio demográficas en estudiantes de una Institución Educativa Parroquial del Cercado de Lima?

1.3. Justificación de la investigación

La OMS (2016) menciona que entre los años 1990 y 2013 se han incrementado los casos de depresión y ansiedad, se calcula que entre un 15% y 20% de la población presentan o pueden presentar síntomas de ansiedad dentro del transcurso de su vida, que pueden generar que requieran de un tratamiento especializado. Siendo las mujeres la población más vulnerable a padecer. Así mismo, se toma en cuenta la edad, ya que el trastorno ansioso suele aparecer años antes que el trastorno depresivo. Eso quiere decir que, si una persona que durante la etapa de la niñez a la adultez temprana ha presentado un desorden de ansiedad, puede tener una predisposición a que aparezcan síntomas de trastorno depresivo.

El Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado – Hideyo Noguchi” (INSM-HD, 2012), realizó una investigación relacionada con los trastornos de ansiedad. Se obtuvo que poco más del 10% de niños y adolescentes cuyos años van desde los 9 a los 17, pueden llegar a percibir o evidenciar síntomas de ansiedad, constatando que las más predisuestas a padecerlo son las niñas o mujeres; a esto se le agrega de que esta población puede desarrollar algún tipo de trastorno de ansiedad si sus progenitores lo

padecen. Sin embargo, no hay antecedentes que confirmen que sea por factor biológico, social o de las dos partes.

Por otro lado, se tiene evidencia que a nivel mundial la violencia está presente dentro de la sociedad, generando pérdidas humanas a su paso (OMS, 2003). Además de ello, generan incertidumbre en las víctimas que se ven afectadas por los crímenes hacia la propiedad privada, el uso de la agresión física, ataques sexuales, violencia psicológica, entre otros; teniendo como evidencia que muchos de los responsables sean adolescentes (Krug et al., 2003). Este tipo de conductas consideradas antisociales, se va incrementando al igual que el nivel de dificultad que aqueja a muchos lugares a nivel mundial (Torrente y Rodríguez, 2004). Este tipo de actos delictivos son de mucho interés y representan una problemática global. En Europa Occidental se ha observado un aumento en las infracciones leves, aunque las faltas más graves se han contenido mediante la implementación de modelos de mantenimiento del orden. Mientras que, en el lado Oriental de Europa, las infracciones leves y los actos delictivos violentos están experimentando un incremento. Esta tendencia coincide en los países de México, Brasil, Colombia y Perú, generando un problema cada vez más controversial (Ticona y Campaña, 2013).

En consecuencia, este estudio ayudará a conocer si hay un nexo entre la ansiedad estado /rasgo y la conducta antisocial delictiva, de esta manera se determinaría si hay una relación directa entre ellas. Es primordial destacar que no hay investigaciones actuales que aborden estas dos variables, directamente, en una misma investigación científica; es decir, que el estudio representa una importancia teórica y que con los resultados se podrá determinar esta posible asociación.

Es conveniente destacar la relevancia social que tiene el presente estudio, debido a que por medio de los hallazgos se pueden realizar diversas estrategias para la prevención, programas de acción, promoción y participación basada en las necesidades a raíz de los problemas de ansiedad, sea estado o rasgo y los problemas conductuales y/o de carácter violento. Así mismo, es de total importancia dentro del ambiente educativo, puesto que ayudaría a su pronta intervención y evitar cualquier situación desfavorable para los alumnos.

De igual manera, presenta una importancia a nivel teórico, ya que, sobre la base de los resultados, con respecto a una posible relación entre ambas variables, enriquecería las teorías vinculadas a la ansiedad tanto estado como rasgo y el comportamiento antisocial y también el comportamiento delictivo, en este grupo etario (jóvenes), además de la influencia del contexto que lo rodea.

Así mismo, referente al valor metodológico, esta investigación es un antecedente para próximas investigaciones, siendo los resultados de la misma importantes para poder corroborar la validez y confiabilidad de las pruebas empleadas y de esa forma proponer nuevas propiedades psicométricas tanto para el cuestionario de ansiedad estado rasgo como para el cuestionario de conductas antisociales-delictivas.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la ansiedad estado/rasgo y las conductas antisociales delictivas en estudiantes de una Institución Educativa Parroquial del Cercado de Lima.

1.4.2. Objetivos específicos

Identificar los niveles de la ansiedad estado y la ansiedad rasgo en estudiantes de una Institución Educativa Parroquial del Cercado de Lima.

Identificar los niveles de las conductas antisociales y delictivas en estudiantes de una Institución Educativa Parroquial del Cercado de Lima.

Determinar la relación entre los niveles de la ansiedad estado y las variables socio demográficas en estudiantes de una Institución Educativa Parroquial del Cercado de Lima

Determinar la relación entre los niveles de la ansiedad rasgo y las variables socio demográficas en estudiantes de una Institución Educativa Parroquial del Cercado de Lima

Determinar la relación entre los niveles de las conductas antisociales y las variables socio demográficas en estudiantes de una Institución Educativa Parroquial del Cercado de Lima

Determinar la relación entre los niveles de las conductas delictivas y las variables socio demográficas en estudiantes de una Institución Educativa Parroquial del Cercado de Lima

1.5. Hipótesis

Hipótesis General

HG: Existe relación entre la ansiedad estado/rasgo y las conductas antisociales delictivas en estudiantes de una Institución Educativa Parroquial del Cercado de Lima.

H0: No existe relación entre la ansiedad estado/rasgo y las conductas antisociales delictivas en estudiantes de una Institución Educativa Parroquial del Cercado de Lima.

Hipótesis Específicas

HE 1: Existe relación entre los niveles de la ansiedad estado y las variables socio demográficas en estudiantes de una Institución Educativa Parroquial del Cercado de Lima.

H0 1: No existe relación entre los niveles de la ansiedad estado y las variables socio demográficas en estudiantes de una Institución Educativa Parroquial del Cercado de Lima.

HE 2: Existe relación entre los niveles de la ansiedad rasgo y las variables socio demográficas en estudiantes de una Institución Educativa Parroquial del Cercado de Lima.

H0 2: No existe relación entre los niveles de la ansiedad rasgo y las variables socio demográficas en estudiantes de una Institución Educativa Parroquial del Cercado de Lima.

HE 3: Existe relación entre los niveles de la las conductas antisociales y las variables socio demográficas en estudiantes de una Institución Educativa Parroquial del Cercado de Lima.

H0 3: No existe relación entre los niveles de la las conductas antisociales y las variables socio demográficas en estudiantes de una Institución Educativa Parroquial del Cercado de Lima.

HE 4: Existe relación entre los niveles de las conductas delictivas y las variables socio demográficas en estudiantes de una Institución Educativa Parroquial del Cercado de Lima.

HO 4: No existe relación entre los niveles de las conductas delictivas y las variables socio demográficas en estudiantes de una Institución Educativa Parroquial del Cercado de Lima.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Antecedentes internacionales

A nivel internacional, en Michielsen et al. (2022), cuyo objetivo fue identificar diferentes clases de rasgos insensibles – no emocionales (CU) y ansiedad y comparar estas clases en comportamiento antisocial abierto y encubierto y varios correlatos clínicos, en una selección de 679 jóvenes entre hombres y mujeres de una comunidad de Holanda. Este es un estudio de corte prospectivo, se utilizaron varias pruebas para determinar los objetivos, uno de ellos es el Cuestionario de fortalezas y dificultades para jóvenes (SDQ – Y), para medir los problemas emocionales y de conducta. Se utilizó la versión holandesa de los cuestionarios del sistema Achenbach de evaluación empírica (ASEBA), la medición del autoinforme se obtuvo del Youth self-report (YSR); los padres o apoderados respondieron la Lista de verificación de comportamiento infantil (CBCL), y para los tipos de conducta delictiva se utilizó la adaptación holandesa del Self-reported early delinquency (SRED). En los resultados se obtuvo una división en tres clases: un grupo de referencia comprendido por un CU bajo – ansiedad baja (N=500), un grupo de CU alto – ansiedad baja (N=98) y un grupo de CU intermedio – ansiedad alta (N=81). Con respecto a la asociación entre las clases de CU con el comportamiento antisocial, se extrae que los adolescentes en el grupo con alto CU mostraron más comportamiento antisocial que los jóvenes del grupo de referencia, del mismo modo, los adolescentes del grupo de CU intermedio – alta ansiedad mostró un comportamiento más antisocial que los adolescentes del grupo de referencia. Los adolescentes en el grupo de CU intermedio – alto en ansiedad mostraron un comportamiento más antisocial que los adolescentes en el grupo de CU alto, además los adolescentes en el grupo de CU intermedio con ansiedad alta obtuvieron las puntuaciones más altas en comportamiento agresivo, mientras que los adolescentes con CU altos obtuvieron las puntuaciones más altas en delitos contra la propiedad. También se obtuvo que en promedio se reportaron niveles más altos en ansiedad en niñas, siendo los niños los que reportaron niveles más altos de conducta de incumplimiento de reglas. En conclusión, los hallazgos obtenidos muestran una predisposición a que si esta población de jóvenes vulnerables continúa con dichas conductas existirá mayor riesgo de cometer delitos penales, ya que existe evidencia de estudios longitudinales de que el comportamiento antisocial con síntomas de ansiedad comórbidos confiere el mismo riesgo de futuros problemas y delitos de salud mental.

Así mismo, Martínez-Otero y Gaeta (2019) siendo su objetivo examinar las conductas antisociales y delictivas en la adolescencia y sentar pautas que aporten a la prevención educativa, la muestra fue confirmada por 396 adolescentes de entre 12 a 19 años de ambos sexos de una institución educativa brasileña. Este trabajo realizó un análisis descriptivo comparativo, se administró el cuestionario de conductas antisociales – delictivas de Seisdedos por medio de un formulario de *Google*. Los resultados obtenidos mostraron que no hay diferencias significativas en los valores medios, ni en las escalas según el sexo de los estudiantes, también se halló que los valores medios en el cuestionario total y en ambas escalas son significativamente mayores cuando mayor es la edad de los adolescentes. Se concluye que, en cuanto a la edad, cuando ella aumenta, tanto la conducta delictiva como la conducta antisocial también lo hace. Esto porque en la adolescencia se es más influenciado que en la infancia, tanto positivamente como negativamente, además se toma en cuenta que con la edad aumente la búsqueda de sensaciones y experiencias personales. Por otro lado, en función al sexo, no se encontró una diferencia significativa global, sin embargo, en algunos ítems como: hacer disturbios, entrar en un lugar prohibido, gastar bromas enfermizas, llegar tarde, luchar o lucha para escapar de un policía, apostar y robar; fue puntuado más por hombres que por mujeres. Esto hace que se vea la necesidad de observar la problemática desde un ángulo basado en la socialización que cada

género tiene en la sociedad, puesto que en los varones suelen alentar las conductas agresivas, la dominancia y evitar la expresión de emociones con libertad como es el caso de las niñas. También dentro de la discusión se puede establecer que una de las causas del comportamiento antisocial y/o delictivo son la falta de supervisión de los padres o tutores, de la cercanía con pares que cometen este tipo de conductas y que las asumen como imitables por la carencia de consecuencias.

También en Castro et al. (2019) en su investigación, el objetivo fue analizar las asociaciones que existen entre el clima motivacional, la inteligencia emocional y la ansiedad en adolescentes que juegan fútbol a bajo nivel, en cuanto a la muestra se realizó un muestreo por conveniencia para seleccionar a los 282 futbolistas de edades que oscilan entre los 16 a 18 años. En relación al trabajo, es de tipo transversal con un análisis descriptivo. Para identificar los valores de las variables a trabajar, se administró el Inventario de ansiedad estado – Rasgo (STAI), Inventario de autoinforme Schutte (ISRS) y el Cuestionario de clima motivacional percibido en el deporte (PMCSQ-2). Con esto se identificó que más de la mitad de la población reportaron una ansiedad estado (AE) en nivel bajo y solo 4 participantes reportaron AE en nivel alto. La ansiedad rasgo (AR) tuvo casi la mitad de los participantes en el nivel medio. En relación a la relación entre la inteligencia emocional (IE) y la ansiedad, se refleja que los jugadores que tienen bajos niveles de ansiedad reportan puntuaciones elevadas en IE, así como los que tienen nivel alto en AE informan puntuaciones más bajas en IE. Además, entre la ansiedad y el clima motivacional (CM), se observó que existe una diferencia significativa entre la AE y todas las categorías que comprende la variable CM a excepción de la rivalidad entre miembros del grupo, esto se debió a que los futbolistas que presentaron ansiedad en nivel bajo informaron percibir un clima orientado a la tarea, también los futbolistas que obtuvieron niveles promedio de ansiedad percibieron mayor clima orientado al ego. Así mismo, los participantes que reportaron poca ansiedad tenían valores más altos para el clima de tarea en comparación a quienes reportaron ansiedad alta o media. Dicho esto, esta investigación demuestra que los futbolistas de categorías inferiores muestran niveles elevados de ansiedad estado y rasgo que se relacionan con otras variables como la inteligencia emocional y el clima motivacional.

Antecedentes Nacionales

En cuanto a las investigaciones nacionales está la realizada por Quispe y García (2024), la que tuvo como objetivo determinar la asociación entre las competencias emocionales y sus componentes con la ansiedad estado/rasgo en universitarios durante la pandemia COVID-19 en la provincia de Chíncha, fueron 132 los estudiantes de una universidad de Chíncha los que participaron. Este estudio fue cuantitativo de diseño descriptivo, correlacional, no experimental. Se administró el Cuestionario de desarrollo emocional del adulto (QDE-A) y el Inventario de ansiedad rasgo/estado (IDARE). Se obtuvo la comprobación que existe relación entre varios de los componentes de la competencia emocional y la ansiedad estado rasgo, entre los más significativos se tiene que la mitad de los encuestados con altas competencia emocional y sus componentes se relaciona con una ansiedad estado rasgo de nivel leve, a excepción del componente “competencia social” en donde se obtienen valores iguales tanto para la población que no presenta ansiedad y los que presentan ansiedad estado rasgo en el nivel leve. Con estos resultados se puede concluir en términos generales, que a más competencias emocionales menos ansiedad estado rasgo. También que en cada componente evaluado su relación será inversamente proporcional, observando que mientras aumenten los componentes emocionales la ansiedad tanto estado como rasgo mostrará una disminución significativa.

Igualmente, en la investigación realizada por Atoche et al. (2023) cuyo objetivo fue identificar los niveles de comportamiento antisocial en adolescentes que se encuentran expuestos al trabajo infantil, teniendo en cuenta algunas variables sociodemográficas, la población corresponde a 151 adolescentes que trabajan en las calles de 12 a 18 años de edad, pertenecientes a la ciudad de Trujillo. En relación al estudio, corresponde a un diseño descriptivo comparativo, siendo la prueba administrada: el cuestionario de conductas antisociales delictivas. Se obtuvo que más de la mitad de los encuestados estudian en algún centro educativo, que en general se encuentra un nivel bajo de conductas disruptivas. También que en relación al sexo los varones obtienen puntuaciones más elevadas en conducta delictivas que las mujeres, que los adolescentes que solo trabajan son los que más puntaje obtienen en el comportamiento antisocial y que los jóvenes de 15 y 16 años presentan puntajes más elevados de conducta antisocial. En conclusión, existe una relación entre el trabajo infantil y las conductas antisociales delictivas, además, que mientras los adolescentes estudien tendrán menor probabilidad a que puedan cometer actos que están fuera de la ley, además que en primera instancia la diferencia entre ambos sexos es mínima, pero que los varones tienen mayor participación en conductas delictivas. El autor recomienda realizar talleres o actividades preventivas en adolescentes de un grupo etario menor al grupo de 15 a 16 años para mejorar la calidad de sus relaciones interpersonales.

De la misma forma, la investigación realizada por Rivera et al. (2019), cuyo objetivo fue identificar la correlación existente entre la conducta antisocial delictiva y los pensamientos automáticos, la muestra estuvo conformada por 355 de alumnos de secundaria de varios colegios públicos del distrito de Comas, de edades de 11 a 18 años. El tipo de estudio fue correlacional de tipo transaccional, de diseño no experimental, los test utilizados fueron el Cuestionario de conductas antisociales delictivas y el Inventario de pensamientos automáticos. Respecto a los hallazgos, se pudo obtener que, para la conducta antisocial, los valores obtenidos por los niños y las niñas tuvieron una diferencia mínima entre ambos sexos colocándolos en el nivel medio, así mismo para la conducta delictiva tanto en hombres como mujeres obtienen también un nivel medio, al igual que en relación a los rangos de edad que van de 11 a 14 y de 15 a 18. Por otro lado, se encuentra una ponderación de nivel medio entre la conducta antisocial y los pensamientos de tipo polarizado, de igual forma ocurre con la conducta delictiva y los pensamientos de tipo culpabilidad, visión catastrófica, interpretación del pensamiento, falacia de cambio y filtraje. Los adolescentes muestran predisposición a presentar conductas delictivas, evidenciando que hay aspectos dentro de su vida que aumentan este tipo de conductas como puede ser la edad, el género, la convivencia con los padres, la formación en valores, antecedentes familiares de conducta fuera de la ley, así como también los pensamientos distorsionados que pueden sostener las conductas en el tiempo. En pocas palabras los esquemas mentales que tienen una interpretación de la realidad desviada podrían validar o justificar las acciones desadaptativas como robar, agredir, mentir, consumir sustancias psicoactivas.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Ansiedad

2.2.1.1. Conceptualización de la ansiedad

La ansiedad surge de la unión de diversas demostraciones somáticas y cognitivas que carecen de fundamento como amenazas verdaderas, en su lugar, se presenta como un desequilibrio emocional o como una condición permanente e imprecisa, la cual puede transformarse en pánico; sin embargo, pueden aparecer demás particularidades como síntomas como ideas impulsos recurrentes e intrusivos o de preocupación crónica (Sierra et al., 2003)

Según el DRAE, en su versión virtual, la ansiedad está definida como una respuesta de intranquilidad, nerviosismo o preocupación del estado anímico de la persona. Así como también, una sensación de incertidumbre que puede estar relacionadas con afecciones como neurosis y que no permite que su situación mejore. (Real Academia Española, 2016). Por otro lado, en el diccionario psicológico elaborado por Consuegra (2010), define a la ansiedad como una percepción de insuficiencia e ineptitud al momento de encarar alguna situación peligrosa, esto ocasiona una reacción física que puede causar que la persona reaccione de forma violenta o termine escapando de la situación amenazante.

Ansiedad estado

Se define como una reacción emocional pasajera o un estadio del cuerpo humano que presenta fluctuaciones tanto en intervalo de tiempo como en la fuerza con la que se manifiesta. Este estado se desencadena en circunstancias que el sujeto interpreta como intimidante o riesgosa y se distingue por ser parcial, por identificar los sentimientos de estrés y miedo, también por la excitación del sistema encargado de la respuesta visceral del organismo. Esta activación conlleva a una amplia gama de cambios fisiológicos y corporales (Natvel, 2012).

Para Spielberger (1970) la ansiedad estado es de naturaleza momentánea propia de los humanos ante una situación amenazante que ocasiona una reacción de angustia, aprensión y una respuesta rápida del sistema nervioso autonómico que no es permanente, es decir que puede modificarse con el tiempo y variar en magnitud.

Ansiedad rasgo

Se define como la tendencia del sujeto a experimentar ansiedad en respuesta a la interpretación de estímulos o situaciones como peligroso o amenazante. No obstante, las variaciones en el nivel de ansiedad experimentadas por una persona son influenciadas por factores biológicos y aprendidos, además de la experiencia. De esa manera, una misma persona puede considerar muchas situaciones como amenazantes, mientras que otras situaciones no provocan ansiedad (Natvel, 2012).

Para Spielberger (1970) la ansiedad rasgo tiene una propensión a ser constante, que varía entre las personas al percibir las situaciones como peligrosas o amenazantes, esto trae como consecuencia que el sujeto experimente un aumento en su nivel de ansiedad momentánea.

Historia de la ansiedad estado rasgo

Surge este enfoque a raíz del interés por encontrar un nexo entre la ansiedad con otros factores, como la personalidad, adicionalmente a esto se toma en cuenta el uso de herramientas psicométricas teniendo como base el análisis factorial. En este punto, Cattell y Sheier (1961) en uno de sus obras, desprenden que dentro de la ansiedad existen 2 factores que son ansiedad estado y ansiedad rasgo. La ansiedad estado según Cattell es caracterizada por tener cambios fisiológicos (ritmo cardiaco elevado, aumento de la presión, entre otros síntomas) que aparecen en un momento determinado y que puede medirse. Por otro lado, la ansiedad rasgo, vendría a caracterizarse por la permanencia en el tiempo de la ansiedad estado, volviéndose parte de los rasgos de la personalidad del que lo padece (Cattell y Sheier, 1961). Adicionalmente para Cattell estos dos factores de la ansiedad es independiente para cada persona que no excluye ni se opone a las expresiones o síntomas que son desencadenadas por diversas situaciones que se presentan o que son propias de cada uno.

2.2.1.2 Teorías relacionadas con la ansiedad

Teoría de Spielberger

Spielberger es uno de los representantes de la teoría rasgo estado, ya que empleó la investigación de Cattell y Lazarus para continuar con el desarrollo del término y posteriormente teoría, de esa forma poder difundirla y realizar herramientas para su medición. Es así que, Cattell y Spielberger, coinciden en la definición de ansiedad en sus dos factores, ansiedad estado y ansiedad rasgo. Él propone que el surgimiento de la ansiedad rasgo conlleva a una secuencia de eventos iniciados por estímulos que pueden ser externos o internos que son interpretados como amenazantes por el sujeto. Una de las hipótesis es que los estímulos externos pueden ser evaluados como físicamente peligrosos o amenazantes, lo que conlleva en un estado de ansiedad. Así mismo, plantea que la ansiedad estado puede ser provocado por estímulos de afuera que son percibidos como amenazantes para la autoestima o su sentido de competencia personal. Además, cualquier estímulo internos que genere una interpretación negativa o angustiante puede provocar niveles altos de ansiedad estado (Spielberger, 1972).

Cabe resaltar que la interpretación negativa de los aspectos que se presentan en una determinada situación dependerá de los rasgos de personalidad de cada persona y la experiencia que tenga enfrentando dichas situaciones similares en el pasado. Adicionalmente, Spielberger considera que los estímulos que generan una interpretación amenazante tendrán como consecuencia un estado de ansiedad. Por medio de reacciones sensoriales y cognitivas, las respuestas serán experimentados como desagradables.

Como otra hipótesis se tiene que las personas que tienen una alta ansiedad rasgo también tienen una alta ansiedad estado, lo mismo sucede en el caso de que el nivel de la ansiedad rasgo es bajo, encontrando un nivel bajo en la ansiedad estado.

2.2.1.2.3 Modelo conductual

El modelo conductual postula la relación con la noción ambientalista, aquí reemplazan la palabra ansiedad por miedo o temor. A su vez, se tiene como contribución a las teorías del aprendizaje (condicionamiento). Se presenta al miedo como la consecuencia comportamental y fisiológica ante un evento que perciba el individuo, que la ansiedad es comprendida como reacción que estimula el comportamiento del organismo. Al tener el apoyo de las teorías del condicionamiento, se puede explicar que la ansiedad, o la reacción emocional ante un estímulo peligroso, podrían ser aprendidas por observación en el proceso de modelado.

Watson y Rayner (1920) investigaron acerca de la ansiedad y si existe se puede condicionar a un evento. Realizaron una investigación con un niño, en el que se concluyó que sí existe una relación entre las reacciones ansiosas y la historia de vida de la persona, que esta conducta es aprendida por situaciones pasadas

Otro exponente del conductismo Hull compara a la ansiedad con un "drive" motivacional que interviene en la habilidad del individuo para reaccionar ante un estímulo (Hull, 1952). Esta postulación fue una inspiración para otros estudiosos, como Mowrer planteo dos explicaciones, en una de ellas manifiesta que la ansiedad es aprendida por el condicionamiento clásico, y en el segundo aumentó que el condicionamiento instrumental también está involucrado en la conducta

de evitación. En términos del condicionamiento clásico será la cercanía de tanto el estímulo condicionado como el incondicionado, por el contrario, en el condicionamiento instrumental se explicará el refuerzo de las reacciones motoras de la huida, facilitando la reducción del impulso.

2.2.1.2.4 La teoría tridimensional de Lang

La teoría tridimensional de la ansiedad postulada por Lang (1968) indica que la expresión emocional se expresa de forma cognitiva, fisiológica y conductual que se puede relacionar entre sí (Casado, 1994 y Martínez et al., 2012). Se toma en cuenta que cada persona tendrá una reacción diferente ante un mismo estímulo de riesgo o peligro.

Lang por medio de sus investigaciones pudo observar las deficiencias del modelo unidimensional, que se basaba únicamente en considerar que la ansiedad es un concepto unitario dejando de lado otros aspectos que se relacionan con la respuesta humana ante un estímulo amenazante (Martínez et al., 2012). Es por ello que Lang propone que la ansiedad tiene un triple método de respuesta, uno es el cognitivo, el fisiológico y el conductual; estos se conceptualizan de la siguiente manera:

- Respuesta cognitiva: mientras que la ansiedad típica suele ser expresada por medio de pensamientos o emociones relacionadas al miedo, la inquietud, el temor y la percepción de amenaza, la ansiedad patológica se experimenta como una catástrofe, esto puede manifestarse como un trastorno de pánico o ansiedad generalizada.
- Respuesta fisiológica: caracterizada por la activación conjunta del sistema nervioso autónomo y el sistema nervioso somático, además de la participación del sistema nervioso central en la activación del sistema neuroendocrino. Este conjunto de respuestas fisiológicas se manifiesta en diversos cambios corporales, como en el incremento de la frecuencia cardíaca, de los cambios a nivel eléctrico de la piel al producirse la sudoración y el número de respiraciones por minuto.
- Respuesta conductual o motora: esta es dividida en dos tipos de respuesta, directas (tics, inquietud motora, espasmos, gesticulación innecesaria, etc.) e indirectas (conductas de huida o de evasión).

A fines de los años 70, el término ansiedad comienza a ser empleado para explicar el modelo de comportamiento determinado por la angustia (componente emocional), los pensamientos (componente cognitivo), la respuesta fisiológica (componente fisiológico) ante una situación de peligro. También se ve un vínculo entre la ansiedad y las enfermedades en donde se determinó que la ansiedad influye en el inicio o intensificar las patologías o trastornos.

2.2.2 Conducta antisocial – delictiva

2.2.2.1. Conceptualización

Conducta antisocial

Para López et al. (2003) la conducta antisocial hace alusión a la forma en la que una persona se comporta que están alejados de la ley, en las que se caracterizan por realizar acciones como tocar el timbre y salir corriendo, botar la basura en la calle, ensuciar con desperdicios o hurtar cosas que no son suyas en los puestos de un mercado o de un jardín. (Andújar, 2012)

Conducta delictiva

Para López et al. (2003) La conducta delictiva se caracteriza por realizar acciones que no cumplen con las leyes o normas impuestas, que pueden ser robar autos o dinero a personas usando la amenaza como medio de intimidación y traer consigo algún instrumento con el que pueda hacer daño (arma o cuchillo) para emplearlo en una pelea (Andújar, 2012).

Conducta antisocial en los adolescentes

La adolescencia es una etapa de desarrollo que encamina a la persona hacia la adultez, es por ello que cada experiencia que ellos pasan será fundamental para constituir su identidad, su independencia, y potenciar sus habilidades cognitivas y sociales. Es así que en este proceso pueden tener la influencia de sus pares los cuales pueden motivarlos a realizar acciones positivas, como a persuadirlos en realizar conductas negativas, ejemplo de ello es el inicio de consumo de estimulantes, cigarrillos y bebidas alcohólicas o hasta empezar la vida sexual, todo esto sin pensar en las consecuencias que esto conlleva; embarazos adolescentes, enfermedad o infección de transmisión sexual, conductas violentas o la deserción escolar. Así mismo, pueden verse envueltos en problemas de comportamiento, ya sea de tipo antisocial o de tipo delictiva, que en muchos casos son presentados desde la niñez o desde el inicio de la adolescencia (Leal y Orozco, 2020). De igual forma, Seisdedos (2014) indica que en la adolescencia el comportamiento antisocial se observa en la cotidianidad presentándose de distintas formas ante la colectividad como también dentro de los espacios próximos, como la familia.

Dicho esto, debe existir una diferencia entre las conductas antisociales observadas por niños, adolescentes o adultos, Farrington (2009) hace referencia a que en los más jóvenes se presentan actitudes más impulsivas, violentas, relacionadas al pandillaje, se oponen a la autoridad, arrebatos como huir de casa o dejar de asistir a la escuela, pueden llegar a maltratar animales o a sus pares, entre otras conductas. Además, en relación a los adultos las conductas se vuelven más delictivas o criminales, aquí se muestran personas con alto consumo en sustancias psicoactivas o de alcohol, carencia de estilos adecuados de crianza, imprudencia en la conducción de un vehículo, violencia de género, entre otros.

Por otro lado, las estrategias de crianza que tienen los progenitores hacia sus hijos, podría ser otro factor predisponente, los estilos negligentes es uno de ellos que por el escaso control o límites impuestos generan que los adolescentes presenten conductas desadaptativas con su entorno. Muy aparte de ello, algunos autores indican que el orden en el que los hijos nacen influye en el comportamiento antisocial, como es el caso de Glueck y Glueck (1968) que indican que los hijos intermedios presentan mayor tendencia a desarrollar conductas antisociales que el primer o último hijo, pero se puede disminuir esta probabilidad si es criado como el hijo menor por un tiempo prolongado. También mencionan que una familia de muchos miembros pueda ser un factor predisponente para presentar conductas delictivas, ya que, los menores que tienen hermanos mayores tienen más predisposición a presentar conductas problema. Además, la probabilidad a estar involucrados en actos delincuenciales está más relacionada con los hermanos cuyas edades tienen una diferencia mayor (Andújar, 2011).

2.2.2. 2. Teorías que explican el comportamiento antisocial delictivo

2.2.2.2.1. Teoría de la personalidad

Teoría de la personalidad de Eysenck

Según Eysenck, las conductas delictivas se manifiestan en individuos expuestos a entornos con comportamientos de riesgo y que además tienen una predisposición genética para adquirir o desarrollar este tipo de conductas. Esto sugiere que estos individuos pueden requerir un estímulo que desencadene tales comportamientos y que, a través del condicionamiento, no han logrado manejar.

Eysenck propone tres dimensiones de la personalidad que están relacionadas con la conducta delictiva: introversión – extroversión, neuroticismo y psicoticismo. Estas dimensiones son constantes en la vida del individuo y se manifiesta en diversas situaciones. Según la tesis doctoral de Peña (2010), pone un ejemplo en donde el comportamiento de una persona dependerá de si es introvertida, caracterizada por ser pasiva, sereno y fiable, lo que reduce la probabilidad de conductas delictivas, ya que analizará la situación y seguirá las normas sociales. En contraste, los individuos extrovertidos, con rasgos como entusiasmo e impulsividad, tienen menos control sobre sus acciones y pueden ignorar las consecuencias, lo que puede llevarlos a no cumplir con lo establecido socialmente.

En el caso de la dimensión neuroticismo como menciona Fariña et al. (2011) si se tiene una puntuación alta puede significar que esta dimensión está cumpliendo el rol de reforzador para la conducta delictiva que genere que se continúe con la misma y sea difícil modificarla, tomando en cuenta que este reforzamiento pudo haber empezado en la infancia. De igual manera, el neuroticismo que tiene una puntuación elevada, estaría relacionada con la ansiedad que la persona percibe ante situaciones dolorosas, esto conlleva a que se vea limitada la capacidad para el aprendizaje social (Fariña et al., 2011) y que por ende podrían relacionarse a las conductas antisociales delictivas.

Un puntaje elevado en el psicoticismo se vincula asimismo con la conducta delictiva debiendo a la carencia de empatía, la falta de control de impulsos, la hostilidad y otras características que predisponen al individuo a llevar a cabo comportamientos que no son aceptados por la sociedad.

Teoría de Lykken

En el trabajo realizado por Herrero y Morales (2005) usaron la clasificación de Lykken acerca relación al delito en adolescentes, que mencionan que las conductas desafiantes ante la sociedad serían ocasionadas por 3 factores que por medio de estos se podrían convertir, poco a poco, en un comportamiento antisocial:

1. Aumento de los cambios psicológicos característicos de la etapa adolescente.
2. Exposición precoz a una socialización inadecuada debido a la negligencia familiar y a una estructura familiar insuficiente, lo que podría llevar al desarrollo de la sociopatía.
3. Presencia de rasgos temperamentales prominentes como la búsqueda de sensaciones, la impulsividad y la falta de miedo, lo que podría llevar a desencadenar la psicopatía.

Según Lykken existen dos tipos de delincuentes, la antes mencionada, sociopatía, que hace referencia a las personas cuyos progenitores no cultivaron los límites sociales adecuadamente y que impide que sus hijos lo puedan aprender, y la psicopatía, que está relacionada con el factor biológico que predispone al individuo, aunque no provenga un ambiente hostil (Peña, 2010).

El estilo de crianza que los padres puedan tener influye en cómo el adolescente se enfrentará a la vida, puesto que, ante un estilo negligente, permisivo las normas no estarán establecidas, esto trae como consecuencia que el individuo no tenga un control de lo que es correcto o no hacer ante determinada circunstancia, ya que no existirá un castigo o refuerzo frente a conductas desadaptativa o adecuada, respectivamente.

Es de esta forma en que el incremento de 3 rasgos de temperamento explicaría el comportamiento de los adolescentes infractores que son; impulsividad, búsqueda de sensaciones y ausencia de miedo. Que no permitirían la adecuada socialización. A raíz de ello se han realizado diversos estudios para evaluar la viabilidad de la teoría de Lykken uno los resultados mencionados en el trabajo realizado por Herreo y Colom (2006) es el alto puntaje en los rasgos como impulsividad y búsqueda de sensaciones en adolescentes que tienen conductas delictivas sin mostrarse una diferencia en el rasgo ausencia de miedo.

2.2.2. 2.2. Teoría social biológica

Se ha demostrado, dentro del ámbito de la sociobiología, que una persona nace con una predisposición a adquirir la conducta delictiva, por medio del aprendizaje dentro de su medio, al igual que por parte genética. A su vez, como se menciona en el trabajo de Fariña et al. (2011), existen sustancias necesarias para el ser humano (vitaminas, minerales, etc.) que pueden involucrar un cambio en la conducta de la persona, como también elementos del medio en el que vive el individuo. De igual forma, las enfermedades estarían investigadas para verificar si hay una relación entre estas y las conductas de riesgo, sustentando que pueden causar daño cerebral y de esa forma modificar el comportamiento y el estado emocional del individuo.

El modelo neuropsicológico también tiene relevancia en el comportamiento desadaptativo, así como lo refiere Fariña et al. (2011) en la que indica la existencia de una asociación entre las funciones neurofisiológicas y la psicología de cada persona, quiere decir que se tiene en cuenta que el hipotálamo, la motivación y emoción tienen un efecto en las estructuras cerebrales. También hacen referencia a Morgado (2007) que postula que si un individuo presenta una lesión en el lóbulo frontal del cerebro o en la amígdala o cualquier parte del cerebro involucrada en las emociones y habilidades sociales pueden perjudicar el comportamiento de este y tendrá dificultades al momento de relacionarse con las personas antes de la lesión no presentada, aunque dependerá del lugar en donde se produzca, puede generar desapego, escasa motivación y puede aumentar la agresividad.

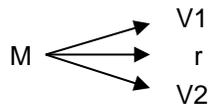
CAPÍTULO III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación

El enfoque de la investigación es cuantitativo, de tipo correlacional; puesto que, recogerá, identificará y analizará la información pertinente en las variables: ansiedad estado/rasgo y conductas antisociales delictivas en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de educación secundaria. Lo cual permitirá determinar la posible relación entre las mismas. Este tipo de estudio tiene como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos o variables (Hernández, 1997)

La presente investigación tiene un diseño no experimental de corte transversal, es decir, que el grupo de estudio no fue influenciado ni manipulado dentro del proceso y al ser de corte transversal se requirió de un momento determinado para la recolección de la información. Así mismo, Hernández (2014) indica que el propósito de los diseños transaccionales descriptivos es examinar como las modalidades, categorías o niveles de una o más variables afectan a una población. De manera similar, el autor señala que los diseños correlacionales se dedican a especificar las relaciones que existen entre dos o más variables en un periodo de tiempo determinado.

Es por ello que el estudio pretenderá medir en qué medida se relacionan las variables estudiadas para el alcance de los objetivos planteados al inicio de la investigación; empleando el siguiente diagrama:



Dónde:

M: Alumnos de tercero, cuarto y quinto de secundaria.

V1: Ansiedad estado – rasgo

V2: Conducta antisocial – delictiva

r: Relación entre la ansiedad estado / rasgo y la conducta antisocial delictiva

3.2. Población y muestra

La población estuvo constituida por 466 alumnos de ambos sexos de 3er, 4to y 5to año del nivel secundario de una Institución Parroquial del Cercado de Lima. Cuyas edades oscilaron entre los 14 a los 17 años de edad. Siendo el censo, el método empleado para esta investigación, que evaluó a la totalidad de la población en el año 2019.

3.2.1. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión:

- Alumnos de los tres niveles
- Alumnos que estén matriculados en el año 2019.
- Alumnos informados de la investigación y que sus padres hayan firmado el consentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Alumnos que no se presenten en la fecha de la prueba.
- Alumnos que no desean participar de la investigación
- Estudiantes que no haya resuelto la totalidad de las pruebas y/o la ficha de datos
- Estudiantes que desean abandonar la investigación por cualquier motivo

3.3. Variables

3.3.1. Definición conceptual y operacionalización de variables

Ansiedad estado/ rasgo

Definición conceptual

Charles D. Spielberger y Rogelio Díaz – Guerrero (1970) explican que la ansiedad estado (A/E) se caracteriza como una condición emocional temporal en la cual la persona experimenta sensaciones subjetivas tensión y aprensión, acompañadas de una estimulación elevada del sistema autónomo. Esta condición puede variar con el tiempo y variar en su intensidad. De forma similar se describe a la ansiedad rasgo (A/R) como una predisposición ansiosa mayormente constante que puede influir en la forma en que las personas interpretan y afrontan situaciones como si fueran amenazantes.

Definición operacional

En el cuestionario realizado por Spielberg y Díaz - Guerrero (1970) que evalúa ansiedad tanto rasgo como estado, compuesto por 40 preguntas, 20 primeras que se enfoca en valorar la ansiedad estado y las 20 últimas, ansiedad rasgo, la variable es de naturaleza cuantitativa discreta de razón. El instrumento presenta puntajes mínimos y máximos por dimensión, en donde la puntuación mínima y máxima va desde 20 a 80 respectivamente en la dimensión estado, en donde si el puntaje está cerca de 20 puntos se presenta una menor ansiedad estado y si el puntaje está cerca a los 80 presenta una mayor ansiedad estado. Por otro lado, con la dimensión rasgo el puntaje mínimo es de 20 a 80 como puntaje máximo, en donde si el puntaje es cercano a 20 se presenta una menor ansiedad rasgo y si el puntaje es cercano al puntaje máximo se presenta una mayor ansiedad rasgo (Anexo 1)

Conducta antisocial delictiva

Definición conceptual

Seisdedos (1995) hace referencia la presencia de comportamiento antisocial y delictivo es evidente en nuestro entorno y se manifiesta de diversas formas en la sociedad como son las películas, programas en la televisión, diversos medios de comunicación, entorno callejero, instituciones educativas y en ocasiones en contextos cercanos a uno mismo o las familias.

Definición operacional

El cuestionario de conductas antisociales delictivas presenta una naturaleza cuantitativa discreta de razón, está constituido por 40 ítems y cuyas alternativas son Si y No. Será medido a través del cuestionario de conductas antisociales delictivas. El instrumento presenta un puntaje máximo de 20 puntos por cada dimensión eso quiere decir que los valores cercanos al puntaje máximo representarían una mayor conducta antisocial, y en el caso de la otra dimensión, si los puntajes están cerca a los 20 puntos presentaría una mayor conducta delictiva. Así mismo, un puntaje mínimo de 0 puntos donde los valores cercanos al puntaje mínimo presentan una menor conducta antisocial o en el caso de la otra dimensión, si los puntajes cercanos al puntaje mínimo presentan una conducta delictiva (Anexo 2)

Variables sociodemográficas

La información relativa a las terceras variables se registrará mediante una ficha de recolección de datos. Los datos socio demográficos a recopilar son: sexo (Femenino, masculino), variable de tipo cualitativa, dicotómica nominal; edad actual, variable de tipo cuantitativa, discreta de razón; nivel de escolaridad (3ro, 4to y 5to), variable de tipo cualitativa politómica ordinal; estado civil de padres biológicos (casados, convivientes, divorciados, separados, viudos), variable de tipo cualitativa politómica nominal; miembros en tu familia (nuclear, monoparental y extensa), variable de tipo cualitativa politómica nominal; Cantidad de hermanos (2 a 4 y 5 a más), variable de tipo cualitativa politómica ordinal; Religión (católico, evangélico, testigo de Jehová, otros), variable de tipo cualitativa politómica nominal; sanción disciplinaria física (si, no), variable de tipo cualitativa dicotómica nominal (Anexo 3).

3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos

3.4.1. Plan de recolección de datos

- A. Se envió una carta a las autoridades responsables de la Institución Educativa, solicitando los permisos, para hacer uso de sus instalaciones y permitir el procedimiento de administración de pruebas.
- B. Se procedió a acudir a la Institución Educativa para solicitar una reunión con las autoridades pertinentes para la autorización y ejecución de dicho proyecto de investigación.
- C. Se acordó una fecha en la que se permitió informar a la Institución Educativa sobre el desarrollo de la investigación, que consistía en evaluar el nivel de ansiedad estado/rasgo y las conductas antisociales delictivas.
- D. Para la elección de la población, se consideró los criterios de inclusión y exclusión, de igual manera solo fueron evaluados los alumnos de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario.
- E. Se visitó la Institución Educativa para entregar en primera instancia los consentimientos informados para que los padres autoricen que sus hijos, por ser menores aún, puedan participar de las evaluaciones
- F. Después que los padres dieran las autorizaciones pertinentes para que sus hijos participen en las evaluaciones, se procedió a detallar los pasos a seguir:
 1. Se les asignó un código respetando la confiabilidad del participante
 2. Se les entregó las fichas socio demográficas
 3. Se distribuyeron los cuestionarios, seguidamente se les dio algunas pautas y una pequeña explicación de cada evaluación y de esa manera llenaron de forma adecuada las mismas.
 4. Se recogieron las pruebas desarrolladas
- G. Luego se realizó la corrección manual de ambas pruebas evaluadas y se procedió a crear la base de datos con las puntuaciones que se obtuvieron en cada uno de los participantes evaluados, y por último se realizó el análisis estadístico correspondiente.

3.4.2. Instrumentos

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1: CUESTIONARIO DE ANSIEDAD ESTADO RASGO (IDARE) (ANEXO 4)

La variable ansiedad estado – rasgo fue evaluada con el Inventario de ansiedad estado – rasgo (IDARE) publicado en 1970, este test evalúa 2 conceptos de la ansiedad uno de ellos es

la ansiedad estado que examina un estado emocional transitorio, y el otro es la ansiedad rasgo que indica una disposición ansiosa constante. Los autores son Spielberger, Charles D. y Diaz – Guerrero, Rogelio La prueba tiene un tiempo de duración de 15 minutos aproximadamente, siendo una prueba con respuestas de tipo Likert. La población a la que va dirigida es adolescentes y adultos, tanto para damas como para varones.

Puntuación:

La puntuación mínima y máxima va desde 20 a 80 respectivamente en la dimensión estado y de 20 a 80 en la dimensión rasgo. Los evaluados deberán escoger una de las 4 alternativas enumeradas desde el 1 hasta el 4 que pertenecen a la categoría, en relación con la ansiedad estado (AE): no en lo absoluto (1), un poco (2), bastante (3), mucho (4); y para ansiedad rasgo (AR) casi nunca (1), algunas veces (2), frecuentemente (3), casi siempre (4), para especificar su ansiedad según sea la situación planteada. Así mismo, se toma en consideración que existen puntuaciones inversas que quiere decir que para los reactivos directos la puntuación va del 1 al 4 pero para los reactivos inversos será de 4 a 1. En ese caso para la escala de ansiedad estado son 10 reactivos directos y 10 reactivos inversos (1, 2, 5, 8, 10, 11, 15, 16, 19 y 20) y para la escala ansiedad rasgo son 13 reactivos directos y 7 inversos (1, 6, 7, 10, 13, 16 y 19). Se realiza una sumatoria para cada dimensión

Confiabilidad

Se examinó la prueba utilizando el método de test – retest, con la participación de 484 alumnos de una universidad, de ambos sexos. Se obtuvo una correlación elevada para la escala ansiedad rasgo (AR) cuyos indicadores va desde los 0.73 a 0.86; en contraste, las correlaciones para la escala ansiedad estado (AE) fueron bajas, variando entre 0.16 y 0.54. los coeficientes alfa de confiabilidad interna, que fueron calculados con la formula KR20, mostraron resultados variables, con valores entre 0.83 y 0.92 para la escala AE y entre 0.86 y 0.92 para la escala AR.

La investigación de Benites y Jara (2020) realizada en una escuela secundaria de Huaraz, se utilizó el coeficiente Omega, en ambos modelos uno de ellos incluyendo todos los ítems de la prueba (sin re especificar) y el otro con 5 ítems menos (re especificado), ya que presentaron puntajes menores. Es así que en el modelo sin Re especificar y en el re especificado se muestran valores aceptables (0.86 para la dimensión de ansiedad estado a 0.91, para la dimensión ansiedad rasgo; y 0.88 para la ansiedad estado a 0.92 para la ansiedad rasgo, respectivamente)

Validez

Se logró a través de la comparación entre varios instrumentos que también evalúan ansiedad, como es el caso de la Escala de ansiedad manifiesta (TMAS), Escala de ansiedad (IPAT) y la Adjetivos afectivos de Zuckerman (AAFL), establecer correlaciones significativas que variaron entre 0.52 y 0.83. este análisis se llevó a cabo en 2 contextos: en estudiantes universitarios y en pacientes. En el caso de la validez del instrumento perteneciente a la escala AE, se trabajó con una muestra de 977 estudiantes universitarios de la UEF. La administración del examen se realizó antes de un examen final. Y los resultados revelaron un alto nivel de ansiedad relacionado con los ítems de tensión generados por el examen.

En la investigación realizada por Benites y Jara (2020), se obtuvo que en el ítem factor los valores indican ser bueno y muy bueno (0.34 a 0.69), excepto a los ítems reactivos 8, 9, 24, 31 y 34 cuyo puntaje es menor, por ello se realizó una re especificación en donde se obtuvo que en la ansiedad estado se obtiene que los valores son de 0.45 a 0.74 y en la ansiedad rasgo obtienen un valor de 0.34 a 0.68, mientras que en los que no fueron re especificados se obtiene que en la ansiedad estado tiene puntajes que van desde 0.22 a 0.72 y la ansiedad rasgo de 0.02

a 0.67; siendo óptimos todos los valores mencionados. No obstante, en el análisis factorial confirmatorio se obtiene que el error cuadrático medio de aproximación (RMSEA= 0.094) y el residuo estandarizado cuadrático medio (SRMR=0.083) obtienen valores aceptables.

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 2: CUESTIONARIO DE CONDUCTAS ANTISOCIALES DELICTIVAS (A-D) (ANEXO 5)

Para la variable 2 se administró el cuestionario de conducta antisocial – delictiva, realizado por Seisdedos Cubero, Nicolas en 1968. Esta prueba tiene la intención de evaluar y cuantificar dos aspectos distintos: conducta antisocial y delictiva de la conducta desviada, abarcando una amplia gama de comportamientos sociales cercanos a la delincuencia. Pretende determinar la existencia de rasgos relacionados con aspectos antisociales y/o delictivos. El instrumento tiene una duración de 15 minutos aproximadamente y está diseñada para ser completado por niños y adolescentes. Consta de 40 ítems de respuestas dicotómica que evalúa dos aspectos principales. Los 20 primeros evalúan la conducta antisocial (A), la cual se refiere a comportamientos que, aunque no son expresamente delictivos, están desviados de las normas sociales y se consideran indeseables. Los siguientes 20 ítems evalúan la conducta delictiva (D) que se refiere a comportamientos que típicamente violan la ley.

Puntuación

El cuestionario de conductas antisociales – delictivas (A-D) permite evaluar la presencia de ambas conductas en los individuos. La corrección se realiza de manera manual, asignando 0 puntos a las respuestas “NO” y 1 punto a las respuestas “SI”. Las puntuaciones de los ítems del 1 al 20 contribuyen a la escala A, mientras que las puntuaciones de los ítems 21 al 40 contribuyen a la escala D. La puntuación máxima en cada escala es de 20 puntos, con un total de 40 puntos para ambas escalas.

Confiabilidad

La confiabilidad se pudo efectuar por medio de Split – half (por mitades) o pares – impares. Siendo los resultados obtenidos de la muestra normativa de 1000 personas de ambos sexos cuyos resultados se mantuvieron separados. La fórmula que se empleó para la correlación fue de Spearman – Brown, la que dio como resultado en el caso de la Conducta Antisocial en los varones se obtuvo una fiabilidad de 0.866 y en las mujeres una fiabilidad de 0.860, en el de la Conducta Delictiva en el caso de los varones, 0.862 y en las mujeres, 0.860 (Seisdedos, 1988)

Rengifo (2020) en su investigación realizada en una institución educadita del distrito de San Martín de Porres. utiliza el coeficiente Alfa de Cronbach en los que se encontró que ambas dimensiones presentaban valores muy altos (A=0.815, D=0.885) al igual que en el instrumento en total (0.884). Así como con el coeficiente Omega de McDonald's en el que se observa una buena confiabilidad en ambas dimensiones (A=0.815, D= 0.887), igual que en el instrumento total (0.887).

Validez

La validez de tipo constructo se dio mediante el análisis factorial por medio de una rotación Varimax y normalización de Keiser que dio como nivel de confianza de $p \leq .01$.

En el trabajo realizado por Rengifo (2020) se observa que la validez de conducto obtiene un puntaje 0.80 Aiken, también el IHC mostró valores aceptables en casi todas las preguntas de la prueba con excepción de la pregunta 7 (0.29) cuyo valor no alcanza a lo esperado (0.30) para ser considerado aceptable. En el análisis confirmatorio (AFC) se obtiene un buen ajuste de la

prueba (< 3), en donde el error cuadrático medio de aproximación es aceptable (RMSEA = 0.0548) y el índice de error de aproximación medio cuadrático es óptimo (SRMR = 0.0654).

3.5. Plan de análisis e interpretación de la información

Para el análisis descriptivo de los datos obtenidos se obtuvo frecuencias y porcentajes para las variables cualitativas (sexo, estado civil, nivel de escolaridad, estado civil de padres biológicos, miembros de la familia, religión, sanción disciplinaria física y cantidad de hermanos) y para las variables cuantitativas se obtuvo medias y desviaciones estándar (conducta antisocial delictiva, ansiedad estado/rasgo y edad).

Mientras que, para el análisis inferencial, se halló la correlación entre ambas variables del estudio las cuales se trabajaron de manera cuantitativa: ansiedad estado/rasgo y la conducta antisocial delictiva, para ello se utilizó previamente la prueba de normalidad de Shapiro Wilk para determinar la normalidad de las variables cuantitativas, en función ello se utilizó la prueba de Coeficiente de Correlación Spearman, además se utilizó la prueba de U de Mann Whitney para comparar una variable cualitativa dicotómica con una variable cuantitativa, finalmente se utilizó la prueba de Kruskal Wallis para comparar una variable cualitativa politómica con una variable cuantitativa, para todos los análisis se tuvo en cuenta un nivel de significancia menor al 0.05, considerado como estadísticamente significativo. Los datos serán analizados con el programa STATA versión 14.

3.6. Ventajas y limitaciones

Ventajas

- La ventaja del estudio es que se realizó un censo lo cual permitirá poder brindar recomendaciones a la totalidad de la población
- Los instrumentos aplicados cuentan con validez y confiabilidad propias de la población peruana y de la muestra estudiada.

Limitaciones

- Al ser un estudio transversal, los datos serán un referente de la situación actual, por lo cual no se puede predecir los mismos resultados en el futuro.
- Al ser un estudio correlación no se podrá determinar la causa y efecto de las variables estudiadas.
- Los test utilizados serán auto aplicados, por lo que los datos brindados pueden ser falseados o influenciados por deseabilidad social. Este aspecto será controlado mediante la sensibilización de la muestra, enfatizando el anonimato de la evaluación y de su uso solo para fines únicamente investigativos.
- Los resultados obtenidos son válidos para la población del presente estudio, por tanto, no se podrá generalizar a otras poblaciones o muestras de otras instituciones educativas.

3.7. Aspectos éticos

1. Respeto de la confidencialidad y política de protección de datos

- a. La aplicación de los cuestionarios fue de manera anónima colocando un código de identificación a cada participante.

- b. Se les explicó a los participantes acerca de la finalidad y del uso que se iba a dar a la información resultante
- c. Los datos de los participantes serán accesibles solo a un restringido grupo de personas que son la investigadora (Gloria Sarmiento Loli) y el asesor (Lic. Roger Joaquín Angulo Salas)
- d. Los datos generados a partir de la fase de obtención de la información y el libro de variables (Codebook) serán, a su vez, guardados en la computadora de la investigadora utilizando una contraseña personal.
- e. Los materiales de la investigación no digitales serán conservados y protegidos en un lugar apto por un periodo de tres años.

2. Respeto de la privacidad

- a. Respeto del derecho de los sujetos, que participan en el estudio, a elegir el tiempo, las circunstancias y la cantidad de información a compartir con los investigadores.
- b. Respeto del derecho de los sujetos, que participan en el estudio, a no dar información que no desea compartir.

3. No discriminación y libre participación

- a. No existirán formas de discriminación en el grupo alumnos que participen en el estudio en cuanto a sexo, grupo étnico o por condición social, en sintonía con los criterios de exclusión e inclusión al estudio.
- b. No existirán formas de inducción coercitiva de participación al estudio.

4. Consentimiento informado a la participación a la investigación

- a. Se ofrecerá información relevante a los padres sobre la finalidad y las características del proyecto de investigación para solicitar el consentimiento informado (Anexo n°7) a la participación de sus hijos en el estudio.
- b. Se garantizará la obtención del consentimiento informado de los sujetos antes de participar al estudio.
- c. Se informará a los futuros encuestados de la posibilidad de abandonar el estudio y de la ausencia de consecuencias derivadas de esta decisión.

5. Respeto por la calidad de la investigación, autoría y uso de los resultados

- a. Promoción del valor científico de la investigación representado por la importancia empírica y social del estudio.
- b. Búsqueda de la validez científica del estudio representado por la creación de un marco teórico suficiente que se basa en documentación científica válida y actualizada, el uso coherente del método de investigación con el problema que se desea dar respuesta, la selección adecuada de la muestra de los sujetos que serán involucrados, una codificación y análisis de los datos que garanticen elevados estándares de calidad y una interpretación

crítica de los mismos, uso de un lenguaje adecuado en la comunicación de los resultados de la investigación.

- c. Disponibilidad a la autoridad competente del material físico y de la base de datos elaborada a la revisión del proceso de recolección de información.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

En la tabla 1 se halló que de los 466 alumnos encuestados tienen una edad promedio de 14 años, de los cuales el 54.51% son varones. El nivel de escolaridad con mayor alumnado fue el 3er año de secundaria con un 37.77%, respecto al estado civil de los padres se obtiene que el 57.30% son casados y un 23.39% están separados, un 63.73% vive con su familia nuclear, el 84.19% tiene de entre 2 a 4 hermanos. En relación a la religión el 90.99% profesa la fe católica. Y un 42% de los participantes indican haber recibido algún tipo de sanción disciplinaria física.

Por otro lado, el promedio de alumnos que presentan una ansiedad estado es de 40.49 (valor alto), respecto a la dimensión rasgo se obtuvo un promedio de 44 (valor moderado). Con respecto a la conducta antisocial, se obtuvo un promedio de 6.01 (valor alto) y en la conducta delictiva 1.06 (valor bajo). El resto de resultados se puede apreciar en la tabla 1 y tabla 1 continuación.

Tabla 1. Descripción de las variables sociodemográficas y principales

	n	%
Edad		
media ± DS	14 ± 0.86	
Sexo		
Masculino	254	54.51
Femenino	212	45.49
Nivel de escolaridad		
3er grado	176	37.77
4to grado	152	32.62
5to grado	138	29.61
Estado civil de padres biológicos		
Casados	267	57.30
Convivientes	62	13.30
Divorciados	17	3.65
Separados	109	23.39
Viudos	11	2.36
Miembros en la familia		
Nuclear	297	63.73
Monoparental	79	16.95
Extensa	90	19.31
Número de hermanos		
Hijo único	58	12.45
2 a 4 hermanos	383	82.19
De 5 a más	25	5.36
Religión		
Católico	424	90.99
Evangélico	4	0.86
Testigo de Jehová	2	0.43
Otros	36	7.73

Tabla 1. Continuación

	N	%
Recibió sanción disciplinaria física		
Sí	198	42,49
No	268	57,51
Ansiedad estado / rasgo		
Ansiedad estado		
media ± DS	40.49 ± 8.91	
Ansiedad rasgo		
media ± DS	44 ± 7.84	
Conductas antisociales delictivas		
Conductas antisociales		
media ± DS	6.01 ± 4.62	
Conductas delictivas		
media ± DS	1.06 ± 2.09	

En la tabla 2, se observa que entre existe una relación significativa entre ansiedad rasgo y la variable conducta antisocial ($p=0.00$) – delictiva ($p=0.00$) obteniendo una correlación positiva respectivamente ($\rho=0.24$; $\rho=0.19$). De igual manera, se observa que existe una relación significativa entre la ansiedad estado y la variable conducta antisocial ($p=0.00$) – delictiva ($p=0.02$) con una correlación positiva respectivamente ($\rho=0.18$; $\rho=0.10$).

Tabla 2. Relación entre la ansiedad estado-rasgo y las conductas antisociales-delictivas

Conductas antisociales delictivas	Ansiedad estado - rasgo			
	Ansiedad estado		Ansiedad rasgo	
	Rho	P-valor	Rho	P-valor
Conductas antisociales		0.00		0.00
Rho	0.18		0.24	
Conductas delictivas		0.02		0.00
Rho	0.10		0.19	

Nota. Rho: Coeficiente de correlación de Spearman

P-valor ≤ 0.05 "

La tabla 3 muestra que la ansiedad estado presenta una relación significativa con la edad ($p=0.00$) con una correlación positiva ($\rho=0.12$); con el sexo ($p=0.00$), evidenciando que las mujeres presentan un promedio mayor de ansiedad estado (42.1) en comparación con los varones; se observa que el nivel de escolaridad se relaciona significativamente ($p=0.00$), siendo los alumnos del 5to año de secundaria que presentan un mayor promedio de ansiedad estado (43.13); también se obtiene que hay una relación significativa con el número de hermanos ($p=0.01$), siendo los hijos únicos los que presentan un mayor promedio de ansiedad estado (43.58). Por otra parte, la ansiedad rasgo se relaciona significativamente con el sexo ($p=0.00$) siendo las mujeres (45.91) las que presentan una media más elevada de ansiedad rasgo en

comparación con los varones; así mismo, el nivel de escolaridad se relaciona significativamente ($p=0.00$), evidenciando que los alumnos del 5to año de secundaria presentan una media más elevada de ansiedad rasgo en comparación con otros años de escolaridad.

Tabla 3. Relación entre la ansiedad estado - rasgo y las variables sociodemográficas

	Ansiedad estado - rasgo			
	Ansiedad estado		Ansiedad rasgo	
	media \pm DS	P-valor	media \pm DS	P-valor
Edad		0.00		0.19
Rho	0.12		0.06	
Sexo**		0.00		0.00
Masculino	39.14 \pm 8.01		42.40 \pm 7.48	
Femenino	42.1 \pm 9.65		45.91 \pm 7.86	
Nivel de escolaridad***		0.00		0.00
3er grado	39.09 \pm 8.92		43.47 \pm 8.14	
4to grado	39.72 \pm 8.87		43.05 \pm 7.47	
5to grado	43.13 \pm 8.41		45.72 \pm 7.64	
Estado civil de padres biológicos***		0.24		0.32
Casados	39.83 \pm 8.52		43.60 \pm 7.91	
Convivientes	40.58 \pm 8.57		43.80 \pm 7.52	
Divorciados	43.41 \pm 9.17		47.05 \pm 8.11	
Separados	41.74 \pm 9.69		44.65 \pm 7.81	
Viudos	39.18 \pm 10.92		43.63 \pm 7.92	
Miembros en la familia ***		0.06		0.20
Nuclear	39.83 \pm 8.52		43.55 \pm 7.88	
Monoparental	40.07 \pm 7.66		44.58 \pm 7.00	
Extensa	43.02 \pm 10.66		44.96 \pm 8.36	
Número de hermanos***		0.01		0.40
Hijo único	43.58 \pm 9.54		45.08 \pm 7.65	
De 2 a 4	40.19 \pm 8.69		43.88 \pm 7.86	
De 5 a más	37.88 \pm 9.35		43.28 \pm 8.10	
Religión***		0.18		0.07
Católico	40.29 \pm 8.97		43.75 \pm 7.85	
Evangélico	38.75 \pm 5.37		43 \pm 9.20	
Testigo de Jehová	39 \pm 4.24		47.5 \pm 4.9	
Otros	43.11 \pm 8.36		46.77 \pm 7.45	

Nota. Rho: Coeficiente de correlación de Spearman, **U de Mann Whitney, ***Kruskal Wallis P-valor \leq 0.05"

Tabla 3. Continuación

	Ansiedad estado - rasgo		Ansiedad rasgo	
	Ansiedad estado media ± DS	P-valor	media ± DS	P-valor
Recibió sanción disciplinaria física**		0.59		0.23
Sí	40.74 ± 8.85		44.57 ± 7.97	
No	40.30 ± 8.96		43.58 ± 7.74	

Nota. Rho: Coeficiente de correlación de Spearman, **U de Mann Whitney, ***Kruskal Wallis P-valor ≤ 0.05"

En la tabla 4 se observa que hay una relación significativa entre la conducta antisocial con la edad ($p=0.00$) con una correlación positiva ($\rho=0.16$); con el nivel de escolaridad ($p=0.00$), en la que los alumnos del quinto año de secundaria presentan un mayor promedio de conductas antisociales (7.59). además, se encontró relación con la variable religión ($p=0.03$) obteniendo un promedio mayor de conducta antisocial en los participantes que profesan la fe evangélica (6.5) y también existe relación con la sanción disciplinaria física ($p=0.00$) en donde las personas que han recibido algún tipo de sanción disciplinaria física por parte de los padres, obtienen un mayor promedio de conductas antisociales (7.41).

Del mismo modo, se evidencia una relación significativa entre la conducta delictiva con la edad ($p=0.02$), con una correlación positiva ($\rho=0.10$); así como con el sexo ($p=0.01$) en la que los varones (1.31) presentan un mayor promedio de conductas delictivas (0.76); con respecto al nivel de escolaridad también hay una relación significativa ($p=0.01$), observándose que los alumnos del cuarto año de secundaria presenta un mayor promedio de conductas delictivas (1.29) en comparación con otros grados. Con la religión también se encontró una relación ($p=0.00$) observándose que los que profesan la fe de Testigo de Jehová presenta un mayor promedio de conductas delictivas (4); adicionalmente existe relación con la variable de sanción disciplinaria física ($p=0.00$) indicando que los participantes que si recibieron algún tipo de sanción disciplinaria física obtienen un mayor promedio de conductas delictivas (1.47).

Tabla 4. Relación entre las conductas antisociales delictivas y las variables sociodemográficas

	Conductas antisociales delictivas			
	Conductas antisociales media ± DS	P-valor	Conductas delictivas media ± DS	P-valor
Edad		0.00		0.02
Rho	0.16		0.10	
Sexo**		0.92		0.01
Masculino	6.18 ± 5.00		1.31 ± 2.48	
Femenino	5.82 ± 4.13		0.76 ± 1.45	
Nivel de escolaridad***		0.00		0.01
3er grado	4.81 ± 4.03		0.72 ± 1.47	
4to grado	5.98 ± 4.37		1.29 ± 2.46	
5to grado	7.59 ± 5.13		1.25 ± 2.27	

Tabla 4. Continuación

	Conductas antisociales delictivas			
	Conductas antisociales		Conductas delictivas	
	media ± DS	P-valor	media ± DS	P-valor
Estado civil de padres biológicos***		0.61		0.70
Casados	5.94 ± 4.55		0.93 ± 1.60	
Convivientes	6.19 ± 5.51		1.62 ± 3.33	
Divorciados	6.88 ± 4.24		0.52 ± 1.00	
Separados	5.84 ± 4.39		1.17 ± 2.38	
Viudos	7.27 ± 4.14		1 ± 1.18	
Miembros en la familia ***		0.77		0.69
Nuclear	6.09 ± 4.93		1.06 ± 2.04	
Monoparental	6.10 ± 4.11		1.12 ± 2.23	
Extensa	5.7 ± 3.99		1.04 ± 2.15	
Número de hermanos***		0.64		0.25
Hijo único	5.96 ± 4.57		0.98 ± 1.99	
2 a 4 hermanos	6.01 ± 4.73		1.04 ± 2.06	
De 5 a más	6.2 ± 2.9		1.6 ± 2.76	
Religión***		0.03		0.00
Católico	5.80 ± 4.47		0.96 ± 1.98	
Evangélico	6.5 ± 5.25		0.25 ± 0.5	
Testigo de Jehová	4.5 ± 4.94		4 ± 4.2	
Otros	8.58 ± 5.62		2.19 ± 2.86	
Recibió sanción disciplinaria física**		0.00		0.00
Sí	7.41 ± 4.94		1.47 ± 2.55	
No	4.98 ± 4.08		0.76 ± 1.61	

Nota. Rho: Coeficiente de correlación de Spearman, **U de Mann Whitney, ***Kruskal Wallis P-valor ≤ 0.05"

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

5.1. Discusión

En los resultados de esta investigación se evidencia que existe una asociación significativa entre la ansiedad estado rasgo y las conductas antisociales delictivas. Asimismo, se apreció que la ansiedad estado se encuentra vinculada con algunas variables sociodemográficas como la edad, sexo, nivel de escolaridad y número de hermanos. De igual forma, se evidenció que la ansiedad rasgo se encuentra vinculada con algunas variables sociodemográficas como el sexo y el nivel de escolaridad. Por otro lado, se apreció relación entre la conducta antisocial y ciertas variables sociodemográficas como son la edad, nivel de escolaridad, religión y sanción disciplinaria. Finalmente, se observó relación entre la conducta delictiva y ciertas variables sociodemográficas como la edad, sexo, nivel de escolaridad, religión y sanción disciplinaria física.

Se ha observado que existe asociación entre la dimensión Ansiedad Estado - Rasgo y la variable Conducta antisocial – delictiva, esto puede ser corroborado con la investigación realizada por varios autores (López y López, 2003; Salvador, Fernández-Alonso y Arce, 2016) quienes encontraron una asociación significativa entre la ansiedad y la conducta antisocial y la conducta delictiva, sugiriendo que, a más ansiedad, se mostrará una mayor conducta antisocial y conducta delictiva. Por otro lado, investigaciones adicionales (Hodgins et al., 2010; Hemphälä y Hodgins, 2014; Michielsen et al., 2022) sugieren que la ansiedad y el trastorno de la personalidad antisocial pueden aumentar la criminalidad mientras que el trastorno de ansiedad puede estar asociado al inicio de patrones más significativo del comportamiento antisocial y criminal. Además, hay estudios previos (Frick et al., 1999) que indican que las personas expuestas constantemente a agentes estresores y que tienen conductas antisociales son más propensas a presentar ansiedad rasgo. También se ha observado que niveles elevados de ansiedad rasgo pueden surgir a corto plazo como consecuencia de conductas antisociales. Esta relación puede estar vinculada a la falta de adaptación emocional, donde la dificultad para relacionarse en situaciones estresantes y la incapacidad para expresar las emociones pueden contribuir al desarrollo de problemas de conducta o aumento de ansiedad (Calkins y Keane, 2009). Para comprender mejor esta relación se puede recurrir en la teoría de la personalidad de Eysenck en la que postula que el neuroticismo (preocupación, inestabilidad emocional y ansiedad) sería un aspecto que refuerza e impulsa a las conductas delictivas (Portocarrero, 2015). El autor de la teoría también sugiere que esta dimensión de la personalidad puede obstaculizar la modificación de conductas disruptivas hacia comportamientos más aceptados socialmente, lo que podría generar dificultades en el ámbito social (Fariña, López y Arce, 2011). En la misma línea, en la investigación de Sareen et al. (2004) propone que las personas con ambas variables tienen mayor riesgo de presentar niveles elevados de neuroticismo y que el riesgo será mayor si las personas presentan una comorbilidad de ansiedad y trastorno antisocial. A su vez la impulsividad estaría incluida como una faceta del neuroticismo que podría ser un factor común entre las dos variables.

Se encontró relación entre la dimensión ansiedad estado con las variables sociodemográficas, edad, sexo, nivel de escolaridad y número de hermanos. Estos resultados pueden corroborarse con investigaciones realizadas, (Zevallos, 2020; Cotapisque, 2021) en donde identificaron que la relación se daba en adolescentes con edad que comprendían entre los 14 a 17 y desde los 10 a 14 años. Esto podría ser explicado por los cambios físicos y bioquímicos que se presentan dentro de la etapa de la adolescencia (Cotapisque, 2021). De igual forma, en el presente estudio se muestra que las mujeres son las que tienen mayor predisposición a presentar ansiedad estado que los varones, esto es corroborado con las investigaciones de diferentes autores (Chapi, 2012; García de la Rasilla et al., 2006; Núñez y Crisman, 2016) esto se debe a que las mujeres tienden a expresar con mayor libertad sus emociones, por la educación sobre la base del género, de esa forma, reprimiendo al varón a expresar sus emociones (Echeburúa y De Corral, 2009 citados en Pampamallco y Matalinares, 2022). Otro de los

resultados significativos está relacionado al nivel de escolaridad, este resultado es similar a otras investigaciones (Cortés y Osco, 2014; Idrogo, 2015) en donde indican que el nivel de quinto año de secundaria tiene puntuaciones más elevadas que los otros grados. Así mismo, existe una preocupación por culminar el año escolar con notas superiores al promedio, tomar decisiones respecto a los estudios superiores que tomarán o en muchos casos independizarse económicamente (Zeballos, 2020). De igual forma, en relación con el número de hermanos, se obtiene que los hijos únicos tienen mayor porcentaje que los que tienen de entre dos a más hermanos. Esto puede ser refutado por algunas investigaciones realizadas al respecto (Jin et al., 2014; Yang et al., 1995; Wen et al., 2023) en donde evidencian que existe una puntuación mínima respecto a la ansiedad en niños y/o adolescentes hijos únicos, esto en comparación con individuos que tienen uno o más hermanos, en estas investigaciones indican que la posible explicación de esos resultados viene por la atención de parte de los padres, por una menor o inexistente carga económica (Jin Y. et al., 2014), también porque pueden generar un mejor desarrollo de una buena autoestima que podría evitar que sean propensos a presentar algún tipo de ansiedad (Bögels et al., 2001).

De igual forma la ansiedad rasgo se relacionó significativamente con las variables sociodemográficas, sexo y nivel de escolaridad. Estos hallazgos se ratifican en las investigaciones de varios autores (Núñez y Crismán, 2016; García de la Rasilla et al., 2006; Ospina et al., 2011; Chapi, 2012; Bedregal, 2017; y Cortés y Osco, 2014) en las que encuentran que las mujeres tienen mayor puntuación en comparación con los varones, una de las explicaciones a esto la encontramos en Chapi (2012) que describen que la existencia de la ansiedad en las mujeres o las adolescentes se podrían dar por la atención y preocupación por su imagen personal, así como el cumplimiento de actividades impuestas por la sociedad que tienden a ser diferenciadas de los varones. De igual forma, el cambio hormonal producido dentro de la etapa de adolescencia puede influir en el estado emocional de las mujeres, generando una tendencia a mostrar sintomatología de ansiedad. Así mismo, en relación al nivel de escolaridad, se obtuvo un puntaje mayor en los alumnos del quinto año de secundaria, este resultado es similar al estudio hecho por Laura (2021) en la que observa que el quinto año de secundaria tiene una relación significativa con la ansiedad tanto estado como rasgo, encontrándose en el nivel alto en todos los casos. Esto podría estar relacionado a las presiones del término de la etapa escolar, además en esta población se toma en cuenta las características de la institución educativa, que al ser preuniversitario tiende a ser un espacio competitivo para lograr los puntajes esperados, además como indica Laura (2021) son espacios en los que las actividades son constantes que podrían acarrear otras dificultades emocionales y conductuales.

Por otro lado, se obtuvo una relación significativa entre la dimensión conducta antisocial con algunas variables sociodemográficas, como: edad, nivel de escolaridad, religión y sanción disciplinaria física. En las investigaciones de diversos autores (Bonilla, 2016; Gaeta, 2011) se puede confirmar que la edad es un factor relacionado con la aparición de la conducta antisocial, en la investigación hecha por Bonilla (2016) muestra que los adolescentes de 13 años son los que presentan indicios de este tipo de conductas y se puede observar que también hay un aumento en las edades siguientes, la explicación que nos da es la exposición que pueden tener los adolescentes a modelos que cometan actos que van en contra de las normas ya sea dentro o fuera del hogar; así mismo, esto estaría asociado al nivel de escolaridad en donde Pérez et al. (2011) hace referencia a que la edad y el grado estarían directamente conectados, esto también es corroborado por otras investigaciones (Lizcano, 2019; Acuache, 2018; Pérez et al., 2011; Ochoa, 2019) encontrando similitudes en los grados en los que se encontraron dichas conductas. Por otro lado, respecto a la asociación con la religión, se encuentran investigaciones que tienen resultados contrarios a los de este estudio, así como el metaanálisis realizado por Kelly et al. (2015) en el que menciona que la participación religiosa actúa como disuasor de las conductas

que están fuera de las normas como la conducta antisocial o delictiva, esto podría deberse por varias razones como sería un posible temor a las consecuencias como castigos, también a los vínculos sociales y el autocontrol, explicando que actuaría como factor protector. En última instancia la conducta antisocial también guarda relación con la forma en la que se ejerce disciplina en la crianza, este resultado es contrastado con las investigaciones efectuadas por Betancourt y Andrade (2011) y Romo, Anguiano, Pulido y Camacho (2008) en donde mencionan que la relación entre el castigo físico y la dinámica disfuncional de los padres, en la que el hijo, al ver que ellos utilizan la violencia como medio de disciplina, ocasiona temor, miedo hacia ellos, este sentimiento percibido podría llevar a presentar conductas antisociales, ansiedad y /o depresión. En el estudio realizado por Sitnick, Galán y Shaw (2019) se evidencia que, en contraposición a lo encontrado en esta investigación, un entorno familiar, hogareño y no violento contribuye a la disminución de las conductas antisociales.

Igualmente se encontró relación entre la conducta delictiva y las variables sociodemográficas: sexo, edad, nivel de escolaridad, religión y sanción disciplinaria física. Esto se corrobora con los estudios realizados por varios autores (Pérez et al., 2011; Sánchez et al., 2017; Acuache, 2018; Gaeta y Galvanovskis, 2011) en las que evidencian que los varones presentan mayor puntuación en conducta delictiva que las mujeres, se propone que estas conductas puedan ser más aceptadas en los varones por la percepción social de los roles de cada género (Sanabria y Uribe, 2009). Con respecto a la edad y al nivel de escolaridad también se hallaron investigaciones que lo confirman (Lizcano et al., 2019, Ochoa, 2019; Reyes et al., 2019; Rodríguez, 2015) Sanabria y Uribe (2009) hace una observación sobre esta relación, en donde indica que la predisposición al inicio de las conductas antisociales en la adolescencia podría estar ligado al incremento en estas conductas llegando a presentar conductas delictivas dentro de la adolescencia o posterior a esta etapa. Además, Rodríguez (2015) en su investigación sobre estas conductas realizadas en grupo, especifica que estas conductas tienden a aumentar al inicio de la adolescencia y que suele incrementarse hasta un par de años antes de la adultez, aplicando tanto a hombres como a mujeres, en esta misma investigación hace referencia a la influencia que tiene los pares para motivar a continuar con este tipo de comportamientos, pero que se observa un tope o una disminución luego de esta edad. Así mismo, hay estudios como el de Adamczyk et al. (2017) que estudiaron la relación de la religión y la criminalidad encontrando una relación significativa. Sin embargo, la relación es distinta a la observada en esta investigación, ya que hace referencia a que la religión actúa como factor protector porque disminuye o disuade los comportamientos delictivos. En la investigación de Koenig et al. (2007) también se encontró relación significativa entre estas dos variables, pero como la investigación anterior la correlación fue negativa, así mismo se menciona que la relación entre estas dos variables se debería a los efectos medioambientales más que por la parte genética. Por otro lado, se hace referencia a un estudio realizado por Heaton (2006) en la que se observa que la religión tiene influencia en el crimen y el crimen en la religión. Por último, el uso de una sanción disciplinaria física como medio de crianza y la conducta delictiva, también ha sido encontrada en otras investigaciones como es el caso del estudio hecho en Estados Unidos por Wolfe y colaboradores (2001), en el que se evidencia que una niña con antecedentes de maltrato infantil corre mayor riesgo de delinquir usando o no la violencia.

5.2. Conclusiones

Ante lo expuesto en el apartado anterior, en primer lugar, se destaca la relación entre las dos variables principales, siendo un desafío el poder llegar una explicación, sin embargo, de las que se encontraron resalta la expuesta por Eysenck, la teoría de la personalidad. Según esta teoría el neuroticismo puede actuar como un factor predisponente para el progreso de la

sintomatología ansiosa, que puede manifestarse ya sea momentánea como parte de la personalidad y la conducta, en donde se incluye a las conductas tanto antisociales como delictivas.

Se demuestra que la relación entre la ansiedad estado y las variables sociodemográficas mencionadas de la población estudiada y que fueron significativas, ayuda a entender las características de los estudiantes de la institución educativa parroquial del Cercado de Lima, que la edad tiende a estar relacionada con la ansiedad estado, al igual que el nivel de escolaridad, y que en el caso de esta población es directamente proporcional ya que a más edad/nivel de escolaridad mayor la puntuación en ansiedad estado. También que las mujeres tienen mayor probabilidad a tener ansiedad estado y que el ser hijo único o no tener hermanos puede ser significativo para que se pueda presentar esta dimensión de la ansiedad.

Por otro lado, se puede confirmar que existen antecedentes de la relación entre la ansiedad rasgo y el sexo y el nivel de escolaridad, en los estudiantes encuestados, evidenciando que las mujeres por factores, físicos, fisiológicos y sociales estarían propensas a tener sintomatología ansiosa, también que los adolescentes que cursan el último año podrían estar presionados por ser la etapa final de la escolaridad, también por las características competitiva de la institución educativa y a que los retos académicos van en aumento en cada bimestre.

Además, se puede concluir que hay antecedentes que corroboran la relación encontrada entre la conducta antisocial y algunas variables sociodemográficas de estos alumnos encuestados, evidenciando que tanto la edad y el nivel de escolaridad podrían ir de la mano, ya que a medida que van creciendo las conductas antisociales pueden ir en aumento. Así como que el estilo de crianza si es significativa para que la conducta antisocial aparezca. Respecto a la religión es relevante enfatizar que la población de este estudio tiene como parte del plan curricular la formación religiosa, esto versa con los hallazgos ya que se esperaría que la relación entre esta variable y la religión fuera nula, sin embargo, no es así, en este punto existe la posibilidad que algunos alumnos utilicen la enseñanza en valores como factor protector ante las conductas antisociales.

Se concluye que la conducta delictiva y la relación con algunas variables significativas dentro de la población investigada, tienen respaldo en varios antecedentes, evidenciando que los varones tienen una tendencia mayor a presentarlos, así como la edad en la que se comienza con las conductas antisociales podría ser un factor para la aparición de la conducta delictiva, por otro lado y al igual que en el párrafo anterior la religión en esta población no actúa como un motivante a alejarse de las conductas problemáticas, a pesar de ser parte de la enseñanza. Finalmente, la importancia de una crianza adecuada y alejada del castigo físico podría ser significativo para que las conductas delictivas no aparezcan.

5.3. Recomendaciones

Los estudiantes de esta institución educativa parroquial del Cercado de Lima, que identifiquen alguna de las problemáticas expuestas en esta investigación deberán acercarse al docente, auxiliar, psicólogo o cualquier personal del plantel educativo con quien tenga mayor afinidad para que pueda brindarle un apoyo y orientación para que pueda tomar la decisión de hacer un cambio en sus actitudes y mejore en sus habilidades personales.

A los docentes de esta institución se le recomienda que utilicen espacios, como los últimos minutos de clases o en las sesiones de tutoría, para poder generar mayor acercamiento con los

estudiantes en donde se tenga en cuenta el respeto y la escucha activa con el propósito de que los estudiantes tengan un espacio seguro en donde manifestar sus emociones y también se puedan realizar feedback de las conductas incorrectas que afectan a los alumnos de forma personal y grupal.

En el caso de estudiantes que tengan conductas inadecuadas, que no respeten las normas, que trasgredan las reglas de convivencia dentro de las aulas se sugiere derivar al departamento psicológico los casos con mayor problemática, con el fin de poder orientarlos a respetar y motivar a modificar dichas conductas, pero si el caso lo amerita poder hacer una derivación a un centro terapéutico para la debida evaluación e intervención.

Por otro lado, se recomienda ejecutar programas preventivos como intervención para los alumnos que presentan conductas tanto antisociales como delictivas. Estas intervenciones podrían ser acompañadas de los padres de familia para que juntos puedan modificar esas conductas. De igual forma, realizar charlas de padres para erradicar el uso de la violencia como método de corrección hacia los hijos, y con base en esa modificación mejorar los lazos de comunicación padres – hijo.

Así mismo, trabajar en función a las necesidades emocionales que padece la población estudiantil, implementar y reforzar estrategias para hablar en público sin temor, brindar herramientas prácticas para contrarrestar la sintomatología ansiosa, ya sea dentro de clases como fuera de ellas. Además, se proponen talleres de prevención del bullying y/o cyberbullying, talleres de habilidades para la vida, proyecto de vida y orientación vocacional, también se considera importante trabajar talleres de autocuidado en donde se pueda trabajar en aspectos más específicos de la los alumnos.

Adicional a ello, ejecutar talleres grupales en donde se puedan trabajar las variables psicológicas vistas en esta investigación, abordando temas como reconocimiento y regulación de emociones, brindar estrategias de relajación, entrenamiento en habilidades sociales y de afrontamiento, con el objetivo de disminuir la incidencia en estos casos, considerando que es un colegio parroquial, hacer partícipe al equipo de pastoral y efectuar un trabajo conjunto priorizando la educación en valores más que en la formación religiosa.

Se recomienda realizar una investigación usando datos sociodemográficos como: el turno en el que estudian los alumnos, considerar la repitencia o no de algunos alumnos. Así mismo, el hacer una comparación entre el colegio parroquial con un colegio privado o netamente público en la que se utilicen todas las variables sociodemográficas antes mencionadas y las que el investigador crea convenientes. Todo esto para poder encontrar mayor información de la relación entre las dos variables y para poder entender los fenómenos conductuales y emocionales. Como también enfatizar en las investigaciones que profundicen la relación entre la religión y la conducta antisocial y delictiva en los estudiantes de secundaria, tanto en colegios parroquiales como en colegios regulares, en donde se pueda evidenciar la influencia como agente protector.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuache K. (2018) *Prevalencia de conductas antisociales y delictivas en estudiantes nivel secundario "Túpac Amaru II" – Florencia de Mora* [Tesis de Bachiller, Universidad Nacional de Trujillo]. http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/9721/AcuacheLuna_K.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Adamczyk, A., Freilich, J. D., & Kim, C. (2017). Religion and Crime: A Systematic Review and Assessment of Next Steps. *Sociology of Religion*, 78(2), 192–232. <http://www.jstor.org/stable/44654404>
- Anchante, M. (1993). *Ansiedad rasgo- estado en un grupo de alumnos de EEGGCC de la PUCP*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]
- Alva F. (2017) *Ansiedad rasgo estado en estudiantes de secundaria víctimas y no víctimas de acoso escolar en dos instituciones educativas públicas en San Juan de Lurigancho, 2017*. [Tesis para licenciatura, Universidad Cesar Vallejo Lima Norte] http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8554/Alva_FFY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Atoche L., Calonge D., Horna V. y García E. (2023) Trabajo infantil como factor de riesgo en la conducta antisocial de adolescentes: Un análisis descriptivo – comparativo. *Revista de ciencias sociales*, 19(7), 127-140. <https://doi.org/10.31876/racs.v29i.40452>
- Avendaño, M. (1999). *Dependencia al tabaco y ansiedad rasgo- estado en estudiantes de postgrado de una universidad privada de Lima* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]
- Bedregal O. (2017). *Diferencia de género de la ansiedad estado – rasgo en estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada TELESUP]. <https://repositorio.utelesup.edu.pe/handle/UTELESUP/546>
- Benites A. y Jara A. (2020). *Evidencia psicométrica del inventario de ansiedad estado-rasgo (IDARE) en estudiantes de secundaria de Huaraz, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/50011>
- Betancourt, D. & Andrade, P. (2011). Control parental y problemas emocionales y de conducta en adolescentes. *Revista Colombiana de Psicología edición electrónica*, 20 (1), 27-41. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80419035006>
- Bonilla F. (2015) Búsqueda de sensaciones y la conducta antisocial en estudiantes de secundaria en el distrito de Puente Piedra 2014. *PsiqueMag*, 4 (1), 66-81. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/115>
- Bögels S., van Oosten A., Muris P. y Smulders D. (2001). Familial correlates of social anxiety in children and adolescents, *Behaviour Research and Therapy*, 39, 273-287. [https://doi.org/10.1016/s0005-7967\(00\)00005-x](https://doi.org/10.1016/s0005-7967(00)00005-x)
- Calkins S. y Kean S. (2009). Development origins of early antisocial behavior. *Development and Psychopathology*, 21 (4), 1095 – 1109. <https://doi.org/10.1017/S095457940999006X>

- Catell R. y Scheier I. (1961). *The meaning and measurement of neuroticism and anxiety*. NY: Ronald Press. New York
- Casado I. (1994) *Ansiedad, stress y trastornos psicofisiológicos*. Universidad Complutense de Madrid.
- Castro-Sánchez M., Zurita – Ortega F., Ubago-Jiménez J., Gonzales-Valero G., García-Mármol E. y Chacón-CUbero R. (2019). Relationships between anxiety, emotional intelligence, and motivational climate among adolescents football players. *Sports*, 7(2), 34. <https://doi.org/10.3390/sports7020034>
- Child Mind Institute (2015). *Children's Mental Health Report*. New York, EEUU.
- Chapi J. (2012) *Satisfacción familiar, ansiedad y cólera – hostilidad en adolescentes de dos instituciones educativas estatales de Lima* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/item/69f71585-2614-4f86-a57f-e9853ea8c61d>
- Comité estadístico interinstitucional de la criminalidad – CEIC (2013). Plan de trabajo 2013 – 2014. Doc CEIC N°1 - 2013
- Cotaquispe, S (2021). *Factores asociados a la ansiedad en estudiantes de 1ro-5to de secundaria en una institución educativa de Villa El Salvador durante el covid-19, 2021* [Tesis de grado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/5176>
- Consuegra N. (2010). *Diccionario de psicología*. Segunda Edición. ECOE ediciones. Bogotá.
- Coronado J. (2007) Escalas de Medición. Bogotá. Corporación Universitaria Unitec. *Paradigmas*, 2(2), 104-125. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4942056>
- Cortés A. y Ossco B. (2014) *Adicción a la internet y ansiedad rasgo-estado en adolescentes de 14 a 17 años* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santa María]. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12920/4763/76.0253.PS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Deskalo A. y Fontaine N. (2021) Examining Callous - unemotional traits and anxiety in a sample of incarcerated adolescent females. *Juvenile and Family Court Journal*, 72(1), 73-93.
- Domínguez J (2015) Propiedades psicométricas del inventario de ansiedad rasgo estado en estudiantes de secundaria del distrito de Florencia de Mora. *Revista de investigación de estudiantes de psicología "JANG"*, 2(1), 41-54. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1900>
- Farrington D. (2009) Trastorno de conducta, agresión y delincuencia. En RM Lerner & L. Steinberg (Eds.), *Manual de psicología adolescente: bases individuales del desarrollo adolescente* (pp. 683-722). <https://doi.org/10.1002/9780470479193.adlpsy001021>
- Fariña, F., Vázquez, M. J., y Arce, R. (2011). Comportamiento antisocial y delictivo: Teorías y modelos. En C. Estrada, E. C. Chan, y F. J. Rodríguez (Coords.), *Delito e intervención social: Una propuesta para la intervención profesional* (pp. 15-54). Recuperado en: <https://www.pensamientopenal.com.ar/miscelaneas/41280-comportamiento-antisocial-y-delictivoteorias-y-modelos>

- Fernández M., Vicuña J., Cherres E. y Lovaton J. (2021). Protective and risk factors of antisocial behavior: An explanatory model in adolescents from Trujillo province. *Pal Arch's journal of archaeology of Egypt/Egyptology*, 18(4), 5648-5656. <https://archives.palarch.nl/index.php/jae/article/view/7157>
- Frick P., Lilienfeld S., Ellis M., Loney B. y Silverthorn P. (1999). The association between anxiety and psychopathy dimension in children. *Journal of abnormal child psychology*. 27(5), 383 - 392
- Gaeta M. y Galvanovskis A. (2011) Propensión a conductas antisociales y delictivas en adolescentes mexicanos. *Psicología Iberoamericana*, 19(2), 47-54. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133921440006>
- Garaigordobil M. (2005). Conducta antisocial durante la adolescencia: correlatos socio-emocionales, predictores y diferencias de género. *Psicología conductual*, 13(2), 197-215. <https://www.behavioralpsycho.com/producto/conducta-antisocial-durante-la-adolescencia-correlatos-socio-emocionales-predictores-y-diferencias-de-genero/>
- Garaigordobil M., Aliri J., Martínez V., Maganto C. Bernaras E. y Jaureguizar J. (2013). Conducta antisocial: conexión con emociones positivas y variables predictoras. *Apuntes de Psicología*, 31(2), 123 – 133. <https://doi.org/10.55414/ap.v31i2.315>
- García de la Rasilla C., Hijano A., Carreño P., Martín M., Gisbert J. y Peña E. (2006) Ansiedad en adolescentes de un barrio de Madrid, España. *Atencion primaria*, 38(3),154-158. <https://doi.org/10.1157/13090978>
- Heaton P. (2006). Does religion really reduce crime?. *The journal of Law & economics*, 49 (1), 147 – 172. Recuperado de: <https://doi.org/10.1086/501087>
- Hernández R., Fernández C. y Baptista P. (1997) *Metodología de la investigación*. https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf
- Hernández R., Fernández C. y Baptista P. (2014) *Metodología de la investigación*. (6ta ed.). México.
- Herrera D. y Morales H. (2005) Comportamiento antisocial durante la adolescencia: teoría, investigación y programas de prevención. *Revista de psicología*, 23(2), 202 – 247. <https://doi.org/10.18800/psico.200502.005>
- Herrero O. y Colom R. (2006). ¿Es verosímil la teoría de la delincuencia de David Lykken? *Psicothema*, 18(3), 374 - 377. <http://www.psicothema.com/pdf/3225.pdf>
- Hemphälä M. y Hodgins S. (2014). Do psychopathic traits assessed in mid-adolescence predict mental health, psychosocial, and antisocial, including criminal outcomes, over the subsequent 5 years? *La Revue Canadienne de psychiatrie*, 59(1), 40-49. <https://doi.org/10.1177/070674371405900108>
- Hodgins S., De Brito S., Chhabra P. y Côté G. (2010). Anxiety disorders among offenders with antisocial personality disorders: a distinct subtype?. *Revue canadienne de psychiatrie*, 55(12), 784–791. <https://doi.org/10.1177/070674371005501206>
- Idrogo D. (2015). *Niveles de ansiedad estado – rasgo en estudiantes del nivel primaria y secundaria de una Institución Educativa Privada y una Nacional del Distrito de La Victoria* [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión]

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/132/Doris_Tesis_bachiller_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Instituto de estadística e informática (INEI) (2020). *Estadísticas de seguridad ciudadana*. Agosto - enero 2020. N°01 febrero 2020.
- Instituto de estadística e informática (INEI) (2021). *Estadísticas de la criminalidad seguridad ciudadana y violencia*. Abril - Junio 2021. N°2 octubre 2021
- Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado – Hideyo Noguchi” (2012). *Anales de salud mental: estudio epidemiológico de salud mental de niños y adolescentes en Lima Metropolitana y Callao 2007*. Suplemento 1, XXVIII.
- Jin Y, He L, Kang Y, Chen Y, Lu W, Ren X, Song X, Wang L, Nie Z, Guo D, Yao Y. (2014). Prevalence and risk factors of anxiety status among students aged 13-26 years. *International Journal of Clinical and Experimental Medicine*, 7(11), 4420-4426.
- Jolliffe D., Farrington D., Brunton- Smith I., Loeber R., Ahonen y Palacios A. (2019) Depression, anxiety and delinquency: Results from the Pittsburgh youth study. *Journal of criminal justice*, 62, 42 - 49. <https://doi.org/10.1016/j.jcrimjus.2018.08.004>
- Juan S., Etchebarne I., Gómez M. y Roussos A. (2010). Una perspectiva psicoanalítica sobre el trastorno de ansiedad generalizada. Raíces históricas y tendencias actuales. *Revista de la Sociedad Argentina de Psicoanálisis*, 14, 197 -219.
- Kazdin A. y Buela-Casal G. (2002) *Conducta Antisocial: evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- Kelly E. Polanin J., Joon Jang S. y Johnson B. (2015) Religion, delinquency, and drug use: a meta – analysis. *Criminal Justice Review*, 40(4) 505 – 523. https://www.researchgate.net/publication/283564680_Religion_Delinquency_and_Drug_Use_A_Meta-Analysis
- Koenig L., McGue M., Krueger R., Bouchard T. (2007). Religiousness, antisocial behavior, and altruism: genetic and environmental mediation. *Journal of personality*, 75(2), 265-90.
- Krug E., Dahlberg L., Mercy J., Zwi A. y Lozano R. (2003). *Informe mundial sobre la violencia*. Washington, D.C: Organización panamericana de la Salud. <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/725/9275315884.pdf>
- Laura D. (2021). *Ansiedad estado rasgo y depresión en alumnos de educación secundaria de una institución educativa privada del distrito de Tacna, 2021* [Tesis de Licenciatura Universidad Autónoma del Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/1431>
- Leal A. y Orozco G. (2020) Conducta antisocial y delictiva en la adolescencia. *Revista de iniciación temprana en ciencia y tecnología prelude*, 1(1) 14 - 22. <https://doi.org/10.22402/j.ritcyt%20prelude.unam.1.1.2020.277.11-21>
- Lizcano Y., Triana P. y Fonseca N. (2019). Conducta antisocial delictiva en adolescentes de Bucaramanga [Tesis de Licenciatura. Universidad Cooperativa de Colombia]. <http://hdl.handle.net/20.500.12494/13727>
- López C. y López J. (2003) Rasgos de personalidad y conducta antisocial delictiva. *Psicopatología Clínica Legal y Forense*, 3(2), 5 -19. <https://hdl.handle.net/20.500.14352/14293>

- Lozano L. y García E. (2000) Rendimiento escolar y los trastornos emocionales y comportamentales. *Psicothema*, 12(2), 340-343.
- Martínez C., Inglés C., Cano y García J. (2012). Estado actual de la investigación sobre la Teoría Tridimensional de la ansiedad de Lang. *Ansiedad y estrés*, 18 (2-3), 201 – 219. <https://produccioncientifica.ucm.es/documentos/5d399a0a299952068445c9b4>
- Martínez M., García J. e Inglés C. (2013) Relación entre la ansiedad escolar, ansiedad rasgo, ansiedad estado y depresión en una muestra de adolescentes españoles. *Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 13(1), 47-64. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56025664004>
- Martinez V. y Gaeta M. (2022) Educational Prevention of antisocial and delinquent behavior in Brazilian adolescents. *Psicothema*, 34(4) 544-552.
- Michielsen P., Habra M., Endendijk J., Bouter D., Grootendorst-van Mil N., Hoogendijk W. y roza S. (2022). Callous-unemotional traits and anxiety in adolescents: a latent profile analysis to identify different types of antisocial behavior in a high-risk community sample. *Child and adolescent psychiatry and mental health*, 16, 58. <https://doi.org/10.1186/s13034-022-00493-8>
- Ministerio de justicia [MINJUS]. (2022). Boletín estadístico: Reporte mensual de datos estadísticos presentados por la UAPISE. Programa nacional de centros juveniles PRONACEJ.
- Ministerio de salud [MINSA]. (2011, 10 de noviembre). *Dos de cada 10 niños sufren de ansiedad*. Recuperado de: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/35668-dos-de-cada-10-ninos-sufren-de-ansiedad>
- Ministerio de salud [MINSA]. (2023, 5 de febrero). *Salud mental: ¿Cómo detectar y superar la ansiedad?* Recuperado de: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/696706-salud-mental-como-detectar-y-superar-la-ansiedad>
- Miller C. (2023). *De qué manera afecta la ansiedad a los adolescentes*. Child Mind Institute. Consultado el 04 de marzo del 2024. Recuperado de: https://childmind.org/es/articulo/de-que-manera-la-ansiedad-afecta-a-los-adolescentes/#full_article
- Moscoso M. (1998). Estrés, salud y emociones: estudio de la ansiedad, cólera y hostilidad. *Revista de psicología electrónica de la UNMSM. Facultad de Psicóloga*, 3 (3). 47-65.
- Navlet M. (2012). *Ansiedad, estrés y estrategias de afrontamiento en el ámbito deportivo: un estudio centrado en la diferencia entre deportes* [Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid]
- Núñez I., Crismán R. (2016) La ansiedad como variable predictora de la autoestima en adolescentes y su influencia en el proceso educativo y en la comunicación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 71(2), 109-128
- Ochoa C. (2019). Conductas antisociales y delictivas en estudiantes del 5to grado de secundaria de instituciones educativas nacionales y privadas de varones del distrito de Cusco, 2017 [Tesis de Licenciatura, Universidad Andina del Cusco]. <https://repositorio.uandina.edu.pe/handle/20.500.12557/3170>
- Oblistas L. et al (2010). *Psicología de la salud y calidad de vida* (3era Ed). México. Cengage Learning Editores, S.A.

- Organización mundial de la salud. CIE – 10, 1992
- Organización mundial de la salud [OMS] (2003). *Informa mundial de la violencia y la salud*. Washington D.C. Organización Panamericana de Salud.
- Organización mundial de la salud [OMS] (2013, 13 de abril). *La inversión en el tratamiento de la depresión y la ansiedad tiene un rendimiento del 400%*. Recuperado de: <https://www.who.int/es/news/item/13-04-2016-investing-in-treatment-for-depression-and-anxiety-leads-to-fourfold-return>
- Organización mundial de la salud [OMS] (2021, 17 de noviembre) *Salud mental del adolescente*. Recuperado de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Ospina F., Hinestrosa M., Paredes M., Guzmán Y. y Granados C. (2011). Síntomas de ansiedad y depresión en adolescentes escolarizados de 10 a 17 años en Chía, Colombia. *Revista de salud pública*, 13(6), 908-920.
- Pampamallco, M. y Matalinares M. (2021) Ansiedad según género, edad y grado de estudios en adolescentes de San Martín de Porres. *Socialium*, 6(1), 48-64. <https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2022.6.1.1106>
- Peña E. y Graña J. (2006). Agresión y conducta antisocial en la adolescencia una integración conceptual. *Psicopatología clínica, legal y forense*, 6, 9 – 23.
- Peña E. (2010). Conducta antisocial en adolescentes: factores de riesgo y protección (Tesis doctoral). <http://eprints.ucm.es/12024/1/T28264.pdf>
- Pérez M., Gázquez J., Molero M. y García M, (2011). Rendimiento académico y conductas antisociales y delictivas en alumnos de Educación Obligatoria. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 11(3), 401 – 412.
- Ponce C. (2003) Conductas antisociales delictivas y satisfacción familiar en grupos de estudiantes de quinto de secundaria de Lima Metropolitana perteneciente a diferentes estratos socioeconómicos. *Revista de Investigación en Psicología*, 6(1). 104- 125. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/5094>
- Portocarrero I. (2014). *Socialización parental y conductas antisociales – delictivas en alumnos de tercero, cuarto y quinto grados de secundaria* [Tesis para licenciatura, Universidad Cesar Vallejo de Trujillo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45994/Ramirez_PNA-SD.pdf;jsessionid=C5A8D763984CE35FD757C4CE21637DEE?sequence=1
- Quispe M. y García T. (2024). Emotional competences and trait- state anxiety in university students in the context of the Covid 19 pandemic, Chíncha 2021. *Migration Letters*, 21(s2), 492-506. <https://migrationletters.com/index.php/ml/article/view/6675>
- Real academia española (2016) *Diccionario de real academia española*. Recuperado de: <https://dle.rae.es/ansiedad>
- Rengifo P. (2020) Propiedades psicométricas del cuestionario de conductas A-D antisociales delictivas en adolescentes de I.E del distrito de San Martín de Porres, Lima, 2019. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42713>
- Rey C. (2010). Trastorno disocial: evaluación, tratamiento y prevención. Manual Moderno.

- Reyes C. (2014). ¿Por qué las adolescentes chilenas delinquen? *Política Criminal: Revista Electrónica Semestral de Políticas Públicas en Materias Penales*, 9(17), 1-26. <https://repositorio.uc.cl/handle/11534/30730>
- Reyes G., Azabache K., Guerrero R., Balarezo O., Rodríguez P., Loyaga E., Rodríguez J. y Solari J. (2019). Conductas antisociales y delictivas según características sociodemográficas en estudiantes de secundaria. *Revista de psicología*, 21(1), 61–83. Recuperado de: <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/revpsi/article/view/284/267>
- Rivera O., Rosario F., Benites S. y Pérez E. (2019) Conductas antisociales y pensamientos automáticos en escolares del Perú. *Fides Et Ratio*, 18(18), 111-132. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2071-81X2019000200007&script=sci_abstract
- Rodríguez J. (2015). Un análisis de la relación entre grupos de amigos, edad y conducta antisocial: delimitando diferencias de género. *Archivos de criminología, seguridad privada y criminalística*, 4(2), 26 – 45. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5031535>
- Romo N., Anguiano B., Pulido R. y Camacho G. (2008). Rasgos de personalidad en niños con padres violentos. *Revista De Investigación En Psicología*, 11(1), 117-127. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v11i1.3882>
- Rosales I. (2016). *Propiedades psicométricas del cuestionario de conductas antisociales – delictivas en estudiantes de secundaria* [Tesis para Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo de Trujillo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/323>
- Ruiz Y. y Vásquez S. (2015) Conducta antisocial, personalidad delictiva y estilos parentales en adolescentes internos del tutelar de menores de Pachuca, *Hidalgo Huella de la Palabra*, 9, 23-32. <https://doi.org/10.37646/huella.vi9.422>
- Salvador B., Fernández-Alonso L., Arce R. (2016) ¿Cómo se relaciona la psicopatía secundaria con la ansiedad? Una revisión meta-analítica. España. *Avances en psicología jurídica y forense, colección psicología y ley*, 13, 93 – 101
- Sanabria A. y Uribe A. (2009) Conductas antisociales y delictivas en adolescentes infractores y no infractores. *Pensamiento Psicológico*, 6 (13), 203-218
- Sánchez A. Xóchitl I., Robles F., (2017). Conductas antisociales-delictivas en adolescentes: relación con el género, la estructura familiar y el rendimiento académico, *Alternativas psicológicas*, 38, 80-98. <https://alternativas.me/attachments/article/158/6%20-%20Conductas%20antisociales-delictivas%20en%20adolescentes.pdf>
- Sareen J., Stein M. Cox B. y Hassard S. (2004). Understanding comorbidity of anxiety disorders with antisocial behavior finding from two large community surveys. *The journal of nervous and Mental Disease*, 192(3).
- Seisdedos, N. (1988). *Cuestionario A-D (conductas Antisociales-Delictivas)*. Madrid: TEA Ediciones.
- Secretaría nacional de la juventud (SENAJU) (2023, 20 de junio). Recuperado de: <https://juventud.gob.pe/2023/06/el-32-3-de-jovenes-de-15-a-29-anos-presentaron-algun-problema-de-salud-mental/>
- Sierra J., Zubeidat I. y Ortega V. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *Revista Mal – Estar e Subjetivida de fortaleza*, 3 (1), 10 – 59.

- Sitnick, Galán y Shaw, (2019) Early childhood predictors of boys' antisocial and violent behavior in early adulthood. *Infant Mental Health Journal* <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1002/imhj.21754>
- Spielberger, C. y Diaz - Guerrero R. (1970) IDARE inventario de ansiedad rasgo estado. Mexico: Manual Moderno
- Spielberger C. (1972). Ansiedad como un estado emocional. México: tendencias corrientes en la teoría e investigación.
- Ticona M. y Campaña A. (2013). Conducta delictiva en el Perú. *Revista de la policía nacional del Perú*, 1, 9 -19.
- Torrente G. y Rodríguez A. (2004). Características sociales y familiares vinculadas al desarrollo de la conducta delictiva en preadolescentes y adolescentes. *Cuadernos de trabajo social*, 17, 99 – 115
- Valdés, M. y Flores T. (1990). *Psicobiología del estrés*. Martínez Roca. Barcelona, España
- Vázquez C. (2003). Factores de riesgo de la conducta delictiva en la infancia y adolescencia. Curso de Experto Universitario en “Delincuencia juvenil y Derecho penal de menores” Departamento de Derecho Penal y Criminología. UNED. Colex. Madrid.
- Velásquez et al. (2000) Ansiedad y Cólera en estudiantes de las ciudades de Lima Y Trujillo con participación y no participación en actos violentos. *Revista de Investigación en Psicología*, 3(1). <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/4914/3979>
- Viedma M. (2008) Mecanismos psicofisiológicos de la ansiedad patológica: implicaciones clínicas [Tesis doctoral, Universidad de Granada, España]
- Villafuerte A. (2022). Caracterización de la conducta antisocial en la adolescencia española y claves para la intervención [Tesis Doctoral, universidad de Sevilla]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=308297>
- Walker J., Lahey B., Russo M., Frick P-, Christ M-, McBurnett K., Lober R., Stouthamer – Loeber M. y Green S. (1991). Anxiety, inhibition, and conduct disorder in children, I: relation to social impairment. *J Am acad child adolescence psychiatry*, 30(2), 187 - 191
- Wen L., Yang K., Chen J., He L., Xiu M. y Qu M. (2023) Associations between resilience and symptoms of depression and anxiety among adolescents: Examining the moderating effects of family environment. *Journal of Affective Disorders*, 340, 703-710. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2023.08.063>.
- Wolfe D., Scott K., Reitzel – Jaffe D., Wekerle C., Grasley C. y Pittman A. (2001) Development and validation of the conflict in adolescents dating relationships inventory. *Psychological assessment*, 13, 277 – 293.
- Yang B., Ollendick T., Dong Q., Xia Y., Lin L. (1995). Only Children and Children with Siblings in the People's Republic of China: Levels of Fear, Anxiety, and Depression. *Child Development*, 66(5), 1301 - 1311. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.1995.tb00936.x>
- Zevallos L. (2020). Ansiedad estado-rasgo en estudiantes de secundaria de la IEP Eduardo Añaños Perez de Patibamba – La Mar, 2019. [Tesis de licenciatura UDAFF].

ANEXOS

ANEXO 1

Tabla 1. Operacionalización de la variable ansiedad estado rasgo

Variable	Dimensiones	Ítems	Puntuación	Clasificación
Inventario de ansiedad rasgo y estado (IDARE)	Ansiedad Rasgo	Reactivos (+) 22, 23, 24, 25, 28, 29, 31, 32, 34, 35, 37, 38 y 40	Mínimo: 20 puntos Máximo: 80 puntos	Cuantitativa discreta de razón
		Reactivos (-) 21, 26, 27, 30, 33, 36, 39.		
	Ansiedad Estado	Reactivos (+) 3, 4, 6, 7, 9, 12, 13, 14, 17 y 18	Mínimo: 20 puntos Máximo: 80 puntos	
		Reactivos (-) 1, 2, 5, 8, 10, 11, 15, 16, 19 y 20		

ANEXO 2

Tabla 2. Operacionalización de la variable Conducta antisocial - delictiva

Variable	Dimensiones	Ítems	Puntuación	Clasificación
Cuestionario de conductas antisociales delictivas (AD)	Conductas antisociales	1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11,12, 13,14,15,16, 17,18,19,20	Minino: 0 puntos Máximo: 20 puntos	Cuantitativa discreta de razón
	Conductas delictivas	21,22,23,24, 25,26,26,27, 28,29,30,31, 32,33,34,35, 36,37,38,39, 40	Minino: 0 puntos Máximo: 20 puntos	

ANEXO 3

Tabla 3. Operacionalización de las variables sociodemográficas

Variable	Tipo	Escala de medición	Categoría
Sexo	Cualitativa	Dicotómica Nominal	Femenino, masculino
Edad actual	Cuantitativa	Discreta de razón	14 a 17 años
Nivel de escolaridad	Cualitativa	Ordinal	3ro, 4to y 5to
Estado civil de padres biológicos	Cualitativa	Politémica nominal	Casados, convivientes, divorciados, separados, viudos
Miembros en la familia	Cualitativa	Politémica nominal	Nuclear, monoparental, extensiva.
Cantidad de hermanos	Cualitativa	Politémica ordinal	De 2 a 4 y de 5 a más
Religión	Cualitativa	Politémica nominal	Católico, evangélico, testigo de Jehová, otros.
Sanción disciplinaria física	Cualitativa	Dicotómica nominal	Sí, No

ANEXO 4
IDARE
INSTRUCCIONES

Algunas expresiones que la gente usa para describirse, aparecen abajo. Lea cada frase y ponga un aspa sobre el cuadrado que considere conveniente o que indique como se siente en este momento o AHORA MISMO. No hay respuestas buenas ni malas. No emplee mucho tiempo en cada frase.

No	Vivencias	No en lo absoluto	Un poco	Bastante	Mucho
1	Me siento calmado				
2	Me siento seguro				
3	Estoy tenso				
4	Estoy contrariado				
5	Me siento a gusto				
6	Me siento alterado				
7	Estoy preocupado actualmente por algún posible contratiempo				
8	Me siento descansado				
9	Me siento ansioso				
10	Me siento cómodo				
11	Me siento con confianza en mí mismo				
12	Me siento nervioso				
13	Estoy agitado				
14	Me siento a "punto de explotar"				
15	Me siento relajado				
16	Me siento satisfecho				
17	Estoy preocupado				
18	Me siento muy preocupado y aturdido				
19	Me siento alegre				
20	Me siento bien				

Instrucciones: Ahora, se presentan algunas expresiones que la gente usa para describirse. Lea cada frase y ponga un aspa en el casillero correspondiente que indique como se siente GENERALMENTE, es decir, SIEMPRE.

No	Vivencias	Casi nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Casi siempre
21	Me siento mal				
22	Me canso rápidamente				
23	Siento ganas de llorar				
24	Quisiera ser tan feliz como otras personas parecen serlo				
25	Pierdo oportunidades por no poder decidirme				
26	Me siento descansado				
27	Soy una persona tranquila, serena y sosegada				
28	Siento que las dificultades se me amontonan al punto de no poder superarlas				
29	Me preocupo demasiado por cosas sin importancia				
30	Soy feliz				
31	Tomo las cosas muy a pecho				
32	Me falta confianza en mí mismo				
33	Me siento seguro				
34	Trato de sacarle el cuerpo a las crisis y dificultades				
35	Me siento melancólico				
36	Me siento satisfecho				
37	Algunas ideas poco importantes pasan por mi mente y me molestan				
38	Me afectan tanto los desengaños que no me los puedo quitar de la cabeza				
39	Soy una persona estable				
40	Cuando pienso en los asuntos que tengo entre manos me tenso y alterado				

ANEXO 5
CUESTIONARIO A-D
INSTRUCCIONES

Quando el examinador se lo indique, vuelva la hoja; encontrará una serie de frases sobre cosas que las personas hacen alguna vez; es probable que usted haya hecho algunas de esas cosas. Lea cada frase y señale Sí, si usted ha hecho lo que se dice en la frase; señale No, en el caso contrario. Sus respuestas van a ser tratadas confidencialmente; por eso se le pide que conteste con sinceridad. Procure no dejar frases sin contestar; decídase por el Sí o por el No

Conteste SI o NO las frases siguientes

1	Alborotar o silbar en una reunión, lugar público o de trabajo	SI	NO
2	Salir sin permiso (del trabajo, de casa o del colegio)	SI	NO
3	Entrar en un sitio prohibido (jardín privado, casa vacía)	SI	NO
4	Ensuciar las calles/ aceras, rompiendo botellas o volcando botes de basura	SI	NO
5	Decir "groserías" o palabras fuertes	SI	NO
6	Molestar o engañar a personas desconocidas	SI	NO
7	Llegar tarde al trabajo, colegio o reunión	SI	NO
8	Hacer trampa (en examen, competencia importante, información de resultados)	SI	NO
9	Tirar basura al suelo (cuando hay cerca una papelera o cubo)	SI	NO
10	Hacer grafitis o pintas en lugares prohibidos (pared, banco, mesa, etc.)	SI	NO
11	Tomar frutas de un jardín o huerto que pertenece a otra persona	SI	NO
12	Romper o tirar al suelo cosa que son de otra persona.	SI	NO
13	Gastar bromas pesadas a la gente, como empujarlas dentro de un charco o quitarles la silla cuando van a sentarse	SI	NO
14	Llegar a propósito, más tarde de lo permitido (a casa, trabajo, obligación)	SI	NO
15	Arrancar o pisotear flores o plantas de un parque o jardín	SI	NO
16	Llamar a la puerta de alguien y salir corriendo	SI	NO
17	Comer. Cuando está prohibido, en el trabajo, clase, cine, etc.	SI	NO
18	Contestar mal a un superior o autoridad (trabajo, clase o calle)	SI	NO
19	Negarse a hacer las tareas encomendadas (trabajo, clase o casa)	SI	NO
20	Pelearse con otros (con golpes, insultos o palabras ofensivas)	SI	NO
21	Pertenecer a una pandilla que arma líos, se mete en peleas o crea disturbios	SI	NO
22	Tomar el coche o la moto de un desconocido para dar un paseo con la única intención de divertirse.	SI	NO
23	Forzar la entrada de un almacén, garaje, bodega o tienda de abarrotes	SI	NO
24	Entrar en una tienda que está cerrada, robando o sin robar algo.	SI	NO
25	Robar cosas de los coches	SI	NO
26	Llevar algún arma (cuchillo o navaja) por si es necesaria una pelea	SI	NO
27	Planear de antemano entrar en una casa, apartamento, etc. para robar cosas de valor (y hacerlo si se puede)	SI	NO

28	Tomar la bicicleta de un desconocido y quedarse con ella	SI	NO
29	Forcejear o pelear para escapar de un policía	SI	NO
30	Robar cosas de un lugar público (trabajo o colegio) por valor más de 100 pesos	SI	NO
31	Robar cosas de almacenes, supermercados o tiendas de autoservicio, estando abierto	SI	NO
32	Entrar en una casa, apartamento, etc. y robar algo (sin haberlo pedido antes)	SI	NO
33	Robar materiales o herramientas a gente que está trabajando	SI	NO
34	Gastar frecuentemente en el juego más dinero del que se puede	SI	NO
35	Robar cosas o dinero de las máquinas tragamonedas, teléfono público, etc.	SI	NO
36	Robar ropa de un tendedero o cosas de los bolsillos de ropa colgada de un perchero	SI	NO
37	Conseguir dinero amenazando a personas más débiles	SI	NO
38	Tomar drogas	SI	NO
39	Destrozar o dañar cosas en lugares públicos	SI	NO
40	Entrar en un club prohibido o comprar bebidas prohibidas	SI	NO

ANEXO 6

FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Sexo:	F () M ()
Edad actual	14 () 16 () 17 ()
Nivel de escolaridad	3RO () 4TO () 5TO ()
Estado civil de padres biológicos	Casados () Convivientes () Divorciados () Separados () Viudos ()
¿Con qué miembros en tu familia vives?	Nuclear (mama, papá e hijos) () Monoparental (solo mamá o papá y hermanos) () Extensiva (tíos, abuelos y primos) ()
Cantidad de hermanos	Hijo único () 2 () 3-4 () 5 - más ()
Religión	Católico () Evangélico () Testigo de Jehová () Otros ()
¿Has recibido alguna vez sanción disciplinaria física?	Si () No ()

ANEXO 7

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES O APODERADOS.

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los padres o apoderados de las adolescentes participantes una explicación clara de la investigación, la finalidad de la misma, así como el rol en ella de los participantes.

La presente Investigación está a cargo de la estudiante de Psicología de la Universidad Católica Sedes Sapientiae **Sarmiento Loli Gloria**, que tiene por objetivo determinar la posible relación que hay entre la ansiedad estado/rasgo y las conductas antisociales delictivas, respectivamente, en estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Montserrat, ubicado en el Cercado de Lima.

Si Ud. Autoriza la participación de su hijo(a) en este estudio, se le solicitará a él/ella responder preguntas de una encuesta orientadas a la investigación, lo cual le tomará aproximadamente 25 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a los cuestionarios serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas. Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas a las personas encargadas del mismo.

De antemano se le agradece su autorización.

Autorizo la participación de mi menor hijo(a) _____ en esta investigación conducida por la investigadora **Sarmiento Loli Gloria**. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es determinar la posible relación que hay entre la ansiedad estado/rasgo y las conductas antisociales delictivas, en estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Montserrat, ubicado en el Cercado de Lima. Reconozco que la información que se proveerá en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que no puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido.

Nombre del Participante

Fecha:

Firma del Apoderado del participante

DNI: _____

MATRIZ DE CONSISTENCIA
ANSIEDAD ESTADO – RASGO Y LA CONDUCTAS ANTISOCIALES - DELICTIVAS EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA PARROQUIAL DEL CERCADO DE LIMA

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Población	Tipo y diseño	Instrumentos	Análisis estadístico
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre la ansiedad estado/rasgo y las conductas antisociales delictivas en estudiantes de una Institución Educativa Parroquial del Cercado de Lima?</p> <p>Problemas específicos: 1. ¿Cuáles son los niveles de la ansiedad estado rasgo en estudiantes de una</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación que existe entre la ansiedad estado/rasgo y las conductas antisociales delictivas en estudiantes de una Institución Educativa Parroquial del Cercado de Lima.</p> <p>Objetivo específico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los niveles de la ansiedad estado y la ansiedad rasgo en estudiantes de 	<p>HG: Existe relación entre la ansiedad estado/rasgo y las conductas antisociales delictivas en estudiantes de una Institución Educativa Parroquial del Cercado de Lima.</p> <p>H0: No existe relación entre la ansiedad estado/rasgo y las conductas antisociales delictivas en estudiantes de una Institución Educativa</p>	<p>Variables 1: <u>Ansiedad Estado / Rasgo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuantitativa • Discreta de razón • Constituido por 40 ítems <p>Variable 2 <u>Conducta Antisocial Delictiva</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cualitativo <ul style="list-style-type: none"> • Discreta de razón • Constituido por 40 ítems 	<p><u>Población:</u> La población está constituida por 466 alumnos de ambos sexos de 3er, 4to y 5to año del nivel secundario de una Institución Parroquial del Cercado de Lima. Cuyas edades oscilan entre los 14 a los 17 años de edad</p> <p><u>Muestra:</u></p>	<p>Tipo de Investigación: Correlacional</p> <p><u>Diseño:</u> No experimental de corte transversal</p>	<p>Para la variable principal 1: - Inventario de ansiedad estado / rasgo</p> <p>Para la variable principal 2: - Cuestionario de conducta antisocial – delictiva</p>	<p>Para el análisis descriptivo de los datos obtenidos se obtuvo frecuencias y porcentajes para las variables cualitativas (sexo, estado civil, nivel de escolaridad, estado civil de padres biológicos, miembros de la familia con los que vive, religión y sanción disciplinaria) y para las variables cuantitativas se obtuvo medias y desviaciones estándar (Conducta antisocial</p>

<p>Institución Educativa Parroquial del Cercado de Lima?</p> <p>2. ¿Cuáles son los niveles de las conductas antisociales delictivas en estudiantes de una Institución Educativa Parroquial del Cercado de Lima?</p> <p>3. ¿Cuál es la relación entre la ansiedad estado rasgo y las variables socio demográficas en estudiantes de una Institución Educativa Parroquial del Cercado de Lima?</p> <p>4. ¿Cuál es la relación entre</p>	<p>una Institución Educativa Parroquial del Cercado de Lima.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los niveles de las conductas antisociales y delictivas en estudiantes de una Institución Educativa Parroquial del Cercado de Lima. • Determinar la relación entre los niveles de la ansiedad estado y las variables socio demográficas en estudiantes de una Institución Educativa Parroquial del Cercado de Lima • Determinar la relación entre los 	<p>Parroquial del Cercado de Lima.</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>HE 1: Existe relación entre los niveles de la ansiedad estado y las variables socio demográficas en estudiantes de una Institución Educativa Parroquial del Cercado de Lima.</p> <p>H0 1: No existe relación entre los niveles de la ansiedad estado y las variables socio demográficas en estudiantes de una Institución Educativa Parroquial del Cercado de Lima.</p> <p>HE 2: Existe relación entre los niveles de la</p>		<p>Censo</p> <p>Criterios de inclusión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alumnos de los tres niveles • Alumnos que estén matriculados en el presente año escolar. • Alumnos informados de la investigación y que sus padres hayan firmado el consentimiento informado. <p>Criterios de exclusión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alumnos que no se presenten en la fecha de la prueba. 		<p>delictiva, ansiedad estado/rasgo, edad y cantidad de hermanos).</p> <p>Mientras que, para el análisis inferencial, se hallará la correlación entre ambas variables del estudio las cuales se trabajaran de manera cuantitativa: Ansiedad Estado/Rasgo y la Conducta Antisocial Delictiva, para ello se utilizó previamente la prueba de normalidad de Shapiro Wilk para determinar la normalidad de las variables cuantitativas, en función ello se</p>
---	---	--	--	--	--	--

<p>las conductas antisociales delictivas y las variables socio demográficas en estudiantes de una Institución Educativa Parroquial del Cercado de Lima?</p>	<p>niveles de la ansiedad rasgo y las variables socio demográficas en estudiantes de una Institución Educativa Parroquial del Cercado de Lima</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre los niveles de las conductas antisociales y las variables socio demográficas en estudiantes de una Institución Educativa Parroquial del Cercado de Lima • Determinar la relación entre los niveles de las conductas delictivas y las variables socio demográficas en estudiantes de una Institución 	<p>ansiedad rasgo y las variables socio demográficas en estudiantes de una Institución Educativa Parroquial del Cercado de Lima.</p> <p>H0 2: No existe relación entre los niveles de la ansiedad rasgo y las variables socio demográficas en estudiantes de una Institución Educativa Parroquial del Cercado de Lima.</p> <p>HE 3: Existe relación entre los niveles de la las conductas antisociales y las variables socio demográficas en estudiantes de una Institución Educativa Parroquial del Cercado de Lima.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos que no desean participar de la investigación • Estudiant es que no haya resuelto la totalidad de las pruebas y/o la ficha de datos • Estudiant es que desean abandonar la investigación por cualquier motivo 			<p>utilizó la prueba de Coeficiente de Correlación Spearman, además se utilizara la prueba de U de Mann Whitney para comparar una variable cualitativa dicotómica con una variable cuantitativa, finalmente se utilizará la prueba de Kruskal Wallis para comparar una variable cualitativa politómica con una variable cuantitativa, para todos los análisis se tuvo en cuenta un nivel de significancia menor al 0.05, considerado como estadísticamente significativo. Los datos serán</p>
---	---	--	--	--	--	--	---

	Educativa Parroquial del Cercado de Lima	<p>H0 3: No existe relación entre los niveles de la las conductas antisociales y las variables socio demográficas en estudiantes de una Institución Educativa Parroquial del Cercado de Lima.</p> <p>HE 4: Existe relación entre los niveles de las conductas delictivas y las variables socio demográficas en estudiantes de una Institución Educativa Parroquial del Cercado de Lima.</p> <p>H0 4: No existe relación entre los niveles de las conductas delictivas y las variables socio demográficas en</p>					analizados con el programa STATA versión 14.

		estudiantes de una Institución Educativa Parroquial del Cercado de Lima.					
--	--	--	--	--	--	--	--