

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y

HUMANIDADES



La religión en la formación espiritual de los hijos

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN**

AUTORA

Mery Yupanqui Ttito

ASESORA

Gissella Ana Flores Apaza

Lima, Perú

2024

METADATOS COMPLEMENTARIOS

Datos del autor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Datos del asesor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (obligatorio)	

Datos del Jurado

Datos del presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos de la obra

Materia	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma (Normal ISO 639-3)	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

REVISIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN

ACTA N° 283

Siendo las 09:00 a.m. del día 20 de septiembre de 2024, se inició el proceso de evaluación del Trabajo Académico de la egresada YUPANQUI TTITO, MERY, cuyo título es *“La religión en la formación espiritual de los hijos”* para optar el Título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión.

Habiendo concluido los pasos establecidos según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para la modalidad de Trabajo Académico, el Jurado Calificador a horas 10:00 a.m. le dio el calificativo de:

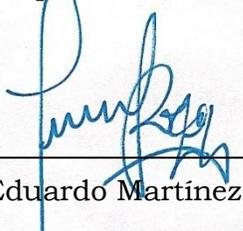
APROBADO

Es todo cuanto se tiene que informar.


Milagritos Del Pilar Córdova López


Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades
LIMA-PERU


Gissella Ana Flores Apaza


Miguel Eduardo Martínez La Rosa

Los Olivos, 20 de septiembre de 2024

Anexo 2

CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TRABAJO ACADÉMICO CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

Ciudad, Lima 04 de octubre de 2024

Señor,
MIGUEL EDUARDO MARTINEZ LA ROSA
Jefe del Departamento de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que el trabajo académico bajo mi asesoría, con título: La religión en la formación espiritual de los hijos, presentado por YUPANQUI TTITO, MERY (código de estudiante 24000982 y DNI 24000982) para optar el título profesional/grado académico de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 7 %** (poner el valor del porcentaje).* Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,


DNI N°: 09976837

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6199-5203>
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

Índice

Carátula.....	1
Índice.....	2
Introducción	4
Capítulo I. Planteamiento del problema.....	6
1.1. Planteamiento del problema.....	6
1.2. Pregunta de investigación	7
1.3. Objetivo de investigación	7
1.4. Justificación de investigación	8
1.4.1. Justificación teórica	8
1.4.2. Relevancia social	8
Capítulo II. Aproximación temática	9
2.1. Antecedentes del estudio.....	9
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	9
2.1.2. Antecedentes nacionales	10
2.2. Aproximación teórica.....	11
2.2.1. La dimensión espiritual de los hijos.....	11
2.2.2. Aporte de los padres en la formación espiritual.....	13
2.2.3. Enseñanza e identidad de la formación espiritual en la escuela	14
2.2.4. La catequesis en la formación espiritual.....	16

Capítulo III. Metodología	18
3.1 Tipo de estudio.....	18
3.2. Nivel de investigación.....	18
3.3. Estrategia de búsqueda de información	19
3.4. Criterios de inclusión y de exclusión.....	19
3.4.1. Criterios de inclusión	20
3.4.2. Criterios de exclusión	20
3.5. Bitácora.....	21
Capítulo IV. Conclusiones y recomendaciones	24
4.1. Conclusiones	24
4.2. Recomendaciones	25
Referencias bibliográficas.....	27

Introducción

Esta investigación, titulada *La religión en la formación espiritual de los hijos*, tiene como propósito describir y analizar la religión en la educación espiritual de los hijos, buscando expresar creencias y principios, siendo la respuesta la presencia de Cristo en la vida de las personas. La religión es vital para el desarrollo espiritual e integral de las personas; por ello, los padres deben presentar al niño, desde su nacimiento, al primer acercamiento al Evangelio, guiándoles hacia la fe. Este aprendizaje debe ser reforzado en la escuela, profundizado en la catequesis y la liturgia, y enriquecida en la práctica religiosa. De esta manera, en forma coherente con los principios de amor, caridad y justicia, se busca desarrollar la formación espiritual del creyente, en un camino de transformación interna, buscando formar a un cristiano imagen de Cristo, firme en la fe y, a la vez, un ciudadano moral y éticamente correcto.

En ese sentido, esta investigación ha sido motivada como una pequeña meditación para nuestra época, que está llena de nuevas tendencias ateas, las cuales tratan de alejar a las personas de su Creador. Por eso, se pone énfasis en la importancia del aspecto espiritual de la vida de las personas que corresponde no solo a todo creyente, sino también de aquellos que no lo son.

La metodología utilizada en este estudio es de tipo básica, adoptando un nivel descriptivo; asimismo, se han implementado distintas estrategias, recolectando información, en la búsqueda y selección de la literatura especializada se ha tenido en cuenta criterios de inclusión y exclusión, registrándose en una bitácora.

Este trabajo académico presenta cuatro capítulos:

En el capítulo I, se detalla el planteamiento del problema, la formulación de la pregunta de investigación, el objetivo, la justificación teórica y la relevancia social.

En el capítulo II, se detalla los antecedentes a nivel internacional y nacional, las bases teóricas que argumentan la categoría de estudio.

En el capítulo III, se desarrolla la metodología que incluye el tipo, nivel, las estrategias de búsqueda de información, los criterios de inclusión y exclusión, la presentación de las fuentes a través de la bitácora.

En el capítulo IV, se presentan las conclusiones y las recomendaciones de la investigación.

Finalmente, se mencionan las referencias bibliográficas.

Capítulo I. Planteamiento del problema

1.1. Planteamiento del problema

La religión, en la formación espiritual de los hijos, cumple un rol muy importante, ya que proporciona un marco moral y ético como fundamento del propósito de sus vidas. Además, permite desarrollar una comprensión de lo espiritual, apreciando y cultivando valores como la verdad, caridad, empatía, compasión, respeto, etc. Asimismo, les ayuda a enfrentar los problemas y desafíos emocionales, ofreciendo consuelo y orientación en los momentos más difíciles, pues, al tener una perspectiva trascendental y no solo enfocándose en los aspectos efímeros de la vida, son capaces de afrontar toda clase de dificultades con esperanza.

Palacio (2015) sostiene que, la condición humana reclama su elevación a la dimensión espiritual, es decir, a un estado de abstracción de lo material a lo espiritual. Por ello, la clave está en comprender y reflexionar sobre dicha manifestación, lo cual podrá ser alcanzada a través de la religión. Esta nos brindará las herramientas para la práctica espiritual, como De Dios (2015) indica, emergiendo como una nueva categoría, ante la crisis de la fe y oscurecimiento de la existencia de Dios en nuestros tiempos.

El papa Francisco (2013) destaca que no se puede ignorar la ruptura de la transmisión generacional de la fe cristiana producida en las últimas décadas: los padres no bautizan a sus hijos ni les dan formación espiritual en la tradición católica, mucho menos les enseñan a rezar. La generación pierde no solo su legado religioso, sino también la relación con Dios que tuvieron sus antepasados.

Sumado al hecho de abrazar opiniones subjetivas y cambiantes por el pensamiento de moda, en lugar de basar su fe en la palabra de Dios, hay repercusiones claramente desfavorables para las personas, fomentando el abandono de los principios éticos y perjudicando la formación de

la conciencia. Esta situación se agrava con cada generación que nace y crece en un entorno hostil al crecimiento espiritual.

Así lo reconoce Cerda (2017) al afirmar que el profesor de religión debe coadyuvar a la formación espiritual católica, empezando por tener cuidado de que la presentación de su tema de los contenidos doctrinales, impartidos en clase, estén acordes con lo que estipula la Iglesia. Asimismo, lo recomienda Arango (2018), pues, mediante diversas estrategias de acción, se debe abordar las necesidades de formación espiritual integral del niño o joven, según sea el caso de las necesidades particulares de cada uno. Aunado a ello, en la Iglesia toda pastoral debe ser caracterizada por la alegría, presentando la perspectiva juvenil de la fe en Cristo.

La estricta observancia de los preceptos de la Iglesia, impartidos en la enseñanza del Evangelio por los padres de familia, la escuela o en la Iglesia, establece una disciplina y carácter en los hijos que no debe ser desatendido, de lo contrario se debilita la ética y la moral. Además, si estas son asociadas a opiniones cambiantes o relativas a cada individuo, se perjudica la formación espiritual.

En base a lo mencionado, se puede distinguir que la religión cumple un rol muy importante en la formación espiritual de los hijos, beneficiando a la sociedad, al generar ciudadanos moral y éticamente preparados. Además, determina una fortaleza espiritual que permite afrontar con éxito las dificultades de la vida. Por ello, la importancia de no desatender la transmisión de la religión católica a las futuras generaciones.

1.2. Pregunta de investigación

¿Cómo aporta la religión en la formación espiritual de los hijos?

1.3. Objetivo de investigación

Describir el aporte de la religión en la formación espiritual de los hijos.

1.4. Justificación de investigación

1.4.1. Justificación teórica

Desde su justificación teórica, este trabajo de investigación está ligado a profundizar los conocimientos teóricos sobre el tema objeto de su estudio, al haberse detectado que no existen muchas investigaciones que hayan analizado el tema desde una perspectiva católica apostólica. Además, se busca contrastar con las causas de la problemática, ampliando el horizonte teórico, al describir el aporte de la religión en la formación espiritual de los hijos, siendo importante para el desarrollo espiritual integral de la persona. Las conclusiones del presente estudio podrán ser utilizados como base o fuente de futuros estudios.

1.4.2. Relevancia social

Este trabajo de investigación se justifica desde un aspecto social, porque va a describir el aporte de la religión en la formación espiritual de los hijos, es decir, la necesidad de que los creyentes católicos alcancen una formación religiosa en las instituciones educativas, familias e Iglesia, especialmente durante su niñez, la etapa más vulnerable donde se necesita una formación adecuada en valores cristianos. Así, se promueve el modo de vida cristiano con los valores que otorga la religión católica, la cual es beneficiosa para la familia y la sociedad en general. Eso servirá como una lección para que las familias eduquen a sus hijos en valores cristianos, los cuales servirán en su madurez espiritual y vida cotidiana.

Capítulo II. Aproximación temática

2.1. Antecedentes del estudio

En esta sección se mencionan los principales trabajos previos sobre el estudio.

2.1.1 Antecedentes internacionales

Cerda (2017), en su tesis titulada *El desarrollo de la espiritualidad cristiana por medio de las clases de religión en jóvenes de enseñanza media*, para optar el grado académico de magíster en Didáctica de la Educación Religiosa de la Universidad Finis Terrae, utilizó el enfoque de investigación cualitativa. Su objetivo principal fue comprender cómo funcionan las prácticas pedagógicas de la educación religiosa. El autor indica que el desarrollo de la espiritualidad es la esencia del ser humano, al ser un ser espiritual por naturaleza, aunque las prácticas y ritos religiosos han desvanecido esta espiritualidad. Esta es una fuerza interna que debe ser desarrollada a partir de la fe, los principios y de una manera activa con el Espíritu de Cristo, actuando en consonancia con Él. En conclusión, la relación entre la práctica pedagógica de la educación religiosa y la espiritualidad en nuestro país es un tema poco discutido y tiene un significado especial, ya que puede abrir horizontes a los estudiantes para el desarrollo integral y humano, y porque la espiritualidad forma la personalidad de una personalidad.

Garcés (2019), en su tesis titulada *La familia y la formación religiosa escolar: su incidencia en las prácticas religiosas de los jóvenes entre los 14 a 17 años en el colegio nuestra señora de Nazareth de Barranquilla*, para optar el título de Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa de la Universidad de Santo Tomas, con un enfoque de investigación cualitativa, tuvo como propósito general determinar la incidencia que tiene la formación familiar y la enseñanza en Educación Religiosa Escolar, en las prácticas religiosas de los jóvenes entre 14 a 17 años del Colegio Nuestra Señora de Nazareth de la ciudad de Barranquilla. Afirma que la iglesia católica

fomenta los valores cristianos, los sostenedores de la vida espiritual de todo ser humano, los cuales pueden ser cultivados a partir de la fe cristiana en el seno familiar. Determina que la familia tiene el deber de orientar a sus hijos hacia la experiencia viva de la fe enriquecida con los ritos sacramentales y la práctica religiosa, ya que es imposible hablar de fe sin su correspondiente práctica. En ese contexto, los valores religiosos aportados por los padres de familia a los hijos influyen sobre su futuras actitudes y prácticas en temas religiosos. Por ello, es trascendental las enseñanzas religiosas a los hijos, de lo contrario esta se convertiría en una causa de su indiferencia religiosa.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Vega (2021), en su investigación *La formación doctrinal de los jóvenes*, para optar por el título de segunda especialidad en Filosofía y Religión en la Universidad Católica Sedes Sapientiae, con un enfoque de investigación cualitativa, pretendió analizar la formación doctrinal de los jóvenes. Afirma que la formación doctrinal juvenil necesita asesores pastorales para dinamizar la Iglesia como agente transformador mundial. Ante los desafíos de la fe, es esencial reflexionar y tomar conciencia, profundizar en la doctrina cristiana para fortalecerla y consolidar la fe. La Iglesia recupera relevancia entre los jóvenes, preparándolos para enfrentar el mundo exterior y ser fuentes de catequesis y educación. Se concluye que la formación doctrinal es clave para la convivencia y actividad religiosa, ya que permite a los jóvenes interpretar su fe como parte de su realidad inmediata. A través de esta formación, comprenden que son templos de Dios, creados a su imagen para ser instrumentos de amor y servicio al prójimo. Sin embargo, esta comprensión a menudo se ve distorsionada por intereses personales y sociales. La formación doctrinal proporciona a las personas un corazón inteligente, fundamentado en la dignidad humana, integrando los propósitos de los Evangelios y permitiendo el desarrollo espiritual. Por eso, para la evangelización, es esencial

ser un dinamizador del mensaje central (*kerigma*) que multiplique el amor y la consagración en la vida del cristiano.

Peña (2021), en su investigación *Expectativas de la formación espiritual desde la óptica de la virtud de la caridad en estudiantes de una institución educativa privada católica*, para optar por el título de doctor en Ciencias de la Educación en la Universidad Marcelino Champagnat, utilizó un enfoque de investigación cualitativa con el objetivo general de comprender las expectativas de la formación espiritual desde la óptica de la virtud de la caridad en estudiantes de 5.º año de secundaria de una institución educativa privada católica. Afirma que las expectativas de formación espiritual en los estudiantes, desde el enfoque en la virtud de la caridad, es muy importante, ya que es una etapa en la que cuestionan su fe, son apáticos hacia prácticas religiosas, lo que puede llevar a conductas que podrían generar un peligro emocional o físico (incidiendo en sus relaciones interpersonales con la familia, compañeros y de clase), así como espirituales. Se concluye que la formación espiritual aplicable a los estudiantes, a partir de la perspectiva de la virtud de la caridad, refleja la necesidad de incorporar los valores católicos en sus acciones, fomentando una actitud caritativa como parte fundamental de su fe personal, y teniendo como finalidad humanizar a la sociedad según los preceptos del reino de Dios y formar espiritualmente, basada en la caridad mejora su bienestar. Esta virtud, que implica amar de manera altruista por Dios, puede ser crucial para promover una convivencia humana pacífica y contrarrestar los valores negativos en la sociedad.

2.2. Aproximación teórica

2.2.1. La dimensión espiritual de los hijos

Como lo expresa Chacón (2015), la percepción de los seres humanos de la realidad es filtrada por constructos cognitivos y afectivos, en los que las creencias religiosas cumplen un rol

preponderante. Esta habilidad permite a los seres humanos acceder a su espiritualidad, ayudándole desde niño, y en su vida adulta, a afrontar situaciones de tensión o estrés, convirtiéndose la fe en Dios, un valioso recurso con el que se podrá solucionar hasta los más severos problemas.

Naranjo y Moncada (2019) refieren que la educación religiosa en las escuelas es clave para que el infante aprenda a cultivar las dimensiones espirituales. Es una práctica natural de explorar la interioridad humana para el autoconocimiento y el desarrollo personal. Además, permite redefinir la vida diaria, transformándola con autonomía.

La religión es fundamental para el desarrollo de la dimensión espiritual de los niños. Esta se constituye como uno de los pilares de la vida de una persona. Asimismo, es evidente el impacto de las creencias religiosas y, en ese sentido, la dimensión espiritual de las personas como factor importante en la identidad. El comportamiento de esta afecta en la interacción social con las demás personas. Por ello, es importante que esta dimensión sea desarrollada en los primeros años de vida de las personas.

En base a ello, Bagüi (2023) aconseja que el acompañamiento espiritual, la educación del niño, es una dimensión como herramienta que permite a los niños y jóvenes superar difíciles situaciones en la vida. La enseñanza sobre Dios les va a dar una perspectiva diferente de ver los acontecimientos sean de bagatela o no. Si el niño siente un acompañamiento espiritual, tendrá confianza y tranquilidad suficiente para superar las más serias dificultades. Lombana (2021) agrega que, a partir de las Sagradas Escrituras, se alcanzan elementos valiosos como la oración, la reflexión, la caridad, etc., relacionados al crecimiento espiritual personal. Estos elementos permiten que los niños sean considerados fundamentos esenciales en beneficio de la estructura de la familia y la sociedad. Abordar la dimensión espiritual durante la infancia y la relevancia de

fomentarla desde una edad temprana. Por eso, tiene como propósito formar futuras generaciones de individuos íntegros moral y espiritualmente.

Durante la formación espiritual en la educación, los niños y jóvenes enfrentan desafíos en sus vidas. Por eso, es importante aprender cómo Dios les brinda una perspectiva única para interpretar sus experiencias. Sentir este apoyo espiritual, les proporciona confianza para superar dificultades, sino que se basa en las enseñanzas de las Sagradas Escrituras.

2.2.2. Aporte de los padres en la formación espiritual

Sobre este aspecto, Naranjo y Moncada (2019) hacen referencia que la religión es muy importante para el crecimiento en la dimensión espiritual de los menores, centrando su enfoque en los fundamentos para el crecimiento personal y la construcción del significado en la vida del ser humano, en busca de la verdad y la libertad. Como lo menciona Navarro (2017), ha sido cuestionada, inclusive en los tribunales en el sentido que los niños, al no tener la edad de elegir en materia religiosa, debería evitarse el jaloneo por cuestiones religiosas entre la escuela y los padres. Sin embargo, desde la perspectiva cristiana, es importante que los padres de familia presenten al niño el Evangelio, pues como bien lo mencionan las Sagradas Escrituras: “enseña a un niño el camino que debería seguir, e incluso en una edad avanzada no se desviará de él” (Pr 22, 6).

En congruencia, no puede dejarse de lado la formación de la dimensión espiritual de los hijos. La familia cumple un rol importante en esta tarea, pues los padres tienen una responsabilidad ante Dios de transmitir la fe católica a los hijos que Él les ha concedido. También, en obediencia a Jesús de proclamar la Buena Nueva por todo el mundo (Mc 16, 15), este mandato incluye a nuestros propios hijos, para que no se desvíen del Camino del Señor en su edad adulta.

El Papa Pablo VI (1965), consciente del importante rol que tiene la familia en la formación espiritual, señala que, al haber engendrado los padres a sus hijos, los primeros tienen la obligación de velar por la educación de los segundos. Por lo tanto, la familia cristiana es la primera escuela en donde se debe impartir dentro de un ambiente configurado en el amor a Dios y enriquecida con la gracia obtenida en los sacramentos. También lo manifiesta Rincón (2019), afirmando que la familia como célula de la sociedad ejerce un notable impacto en la estructura de la sociedad, se concibe como parte integral del diseño divino. A partir de ese contexto, es muy importante en la formación espiritual de cada uno de sus miembros.

La familia tiene el poder de crear cultura, hábitos, costumbres en los hijos, ya que estos son imitadores de las acciones de los padres. En ese sentido, la familia cristiana tiene la obligación de transmitir el Evangelio a temprana edad a sus hijos, para que formen parte de los creyentes y se desarrollen en la fe en Cristo, en obediencia a Dios y sus padres, dando un buen testimonio de su fe.

2.2.3. Enseñanza e identidad de la formación espiritual en la escuela

Entre los documentos del Concilio Vaticano II, se tiene la declaración sobre la educación cristiana *Gravissimum Educationis* del Papa Pablo VI (1965) en el que se da gran importancia a esta. Los líderes eclesiásticos no solo deben velar por la vida espiritual de los estudiantes, sino también por su formación espiritual desde una temprana edad, debiendo colaborar con otros obispos para asegurar que incluso en las entidades educativas no católicas existan centros de orientación católica, en los cuales, los sacerdotes, religiosos y laicos debidamente capacitados y seleccionados puedan ofrecer un apoyo constante en términos espirituales e intelectuales a los estudiantes y jóvenes más talentosos que muestren habilidades en la enseñanza y la investigación, para ser preparados de manera minuciosa e integrados en actividades docentes.

La formación espiritual implica interiorizar el mensaje de Cristo, el cual puede ser adquirido a través del análisis continuo de las Escrituras. Mediante la instrucción religiosa en los centros educativos, los estudiantes pueden resolver sus inquietudes vinculadas a la fe. Los más talentosos podrán ser preparados en las habilidades de enseñanza e investigación de las Sagradas Escrituras.

El papa Pablo VI (1975) recomienda que la enseñanza religiosa debe adaptarse, según la edad, cultura y capacidades de las personas. El propósito es arraigar permanentemente en la memoria, el intelecto y el corazón las verdades esenciales del Evangelio. Es fundamental formar catequistas competentes y rigurosa que es la instrucción religiosa, sin dejar de lado la educación de los niños en ningún aspecto quienes, bajo la influencia de la gracia. Gradualmente se descubre la presencia de Cristo y sienten el llamado del Espíritu Santo.

La labor pastoral de la Iglesia en las escuelas también constituye el elemento para tener en cuenta, pues este sustenta el proceso de formación. En estas iniciativas, los educadores, el equipo de asesoramiento estudiantil y las autoridades escolares hallarán los recursos efectivos para identificar, respaldar y contribuir en la resolución de los desafíos y requerimientos que enfrentan cada día los estudiantes, con el propósito formar individuos íntegros.

Cerda (2017) sugiere que, si bien la familia desempeña un rol fundamental en la educación religiosa de los estudiantes, no es menos importante el del profesor de Religión, quien, al presentar la asignatura, es una presentación del amor de Dios y no una imposición gravosa. Por eso, generar el interés de los estudiantes, especialmente en una institución confesional donde la asignatura de religión, es obligatorio. Asimismo, Salhua (2021) destaca la importancia de la organización de encuentros espirituales de jóvenes, en las instituciones educativas, buscando fomentar el crecimiento espiritual como una forma de vida del estudiante.

Si bien los padres tienen una importante influencia en la educación religiosa de sus hijos, no es menos relevante la labor del profesor de Religión. Tiene la responsabilidad de presentar la materia, de tal manera que despierte en los estudiantes el interés por su formación espiritual, especialmente en instituciones confesionales donde la asignatura es obligatoria. Existe el riesgo que el estudiante caiga en el desinterés debido a la presentación de contenidos irrelevantes, mas, en ese sentido esencial, las escuelas deben fomentar encuentros juveniles para el crecimiento espiritual como estilo de vida.

2.2.4. La catequesis en la formación espiritual

Es importante tener en cuenta el rol de la Iglesia en la formación espiritual. Como lo señalaba el papa Pablo VI (1963), Dios ocupa el lugar más importante. La oración constituye la principal responsabilidad; la liturgia representa la fuente inicial de la divinidad que se nos transmite. Es la primera enseñanza en nuestro crecimiento espiritual, el primer regalo que es compartido con la comunidad cristiana, que cree y reza unida; asimismo, es la primera invitación al mundo para que despierte su voz silente en una oración alegre y auténtica, experimentando el inefable poder renovador a la Iglesia en la exaltación de lo divino y las aspiraciones humanas, a través de Cristo Señor en la presencia del Espíritu Santo.

La Iglesia tiene una importante labor en la formación espiritual, pues es la principal fuente de formación espiritual de los creyentes. El primer regalo de don divino que es compartido no solo con la Iglesia, sino también con toda la sociedad invitándola a unirse en oración, a nuestro Salvador, para que esta también experimente su inmenso amor.

Tenjo (2023) agrega que es crucial el acompañamiento en el desarrollo de los catequistas, pues, de esa manera, la palabra de Dios es acogida sinceramente por el creyente. Esto implica

capacitación en el conocimiento bíblico a través de estudio personal y grupal, junto con la oración para conectar con Jesucristo. Además, los recién llegados deben recibir la palabra con entusiasmo y ser acompañados en momentos difíciles para mantener su compromiso cristiano. Los compromisos van más allá de enseñar doctrinas, abarcando la vida personal y comunitaria, ya que el seguimiento lleva a encarnar los valores del Evangelio.

En este contexto, Hamparzoomian (2022) señala que, más allá de simplemente enseñar acerca sobre Jesús a los jóvenes, estos deben ser conducidos hacia la esperanza cristiana, transformados por el impacto de la palabra de Dios. Esto les proporcionará un modo de vida distinto al predominante individualismo y egoísmo de la sociedad actual. En ese sentido, Fierro (2018) indica que la pastoral juvenil estimula la vivencia activa del compromiso cristiano a través de actividades sociales y litúrgicas. Estas experiencias impulsan a los jóvenes a emprender una búsqueda personal de conexión con Dios.

La catequesis debe enfocarse en fortalecer la relación personal con Jesús y los compromisos misioneros en la Iglesia y en la sociedad. Todo esto busca generar nuevas formas de vivir la vida eclesial, a través de la aceptación sincera del evangelio y los sacramentos. Para ello, es necesario que el creyente sea acompañado, en su instrucción, en la palabra del Señor y “que el discípulo haga partícipe en toda suerte de bienes al que le instruye en la palabra” (Ga 6, 6) para crecer juntos en la fe.

Capítulo III: Metodología

3.1 Tipo de estudio

Según la tipología, esta investigación es básica, pues, según Castro et al. (2023), en la investigación básica o pura, el investigador se centra en la exploración, indagación o búsqueda de conocimientos novedosos sobre los fundamentos del contenido objeto de su estudio. En ese contexto, en el presente trabajo de investigación, se abordó la problemática práctica sobre la religión en la formación espiritual de los hijos, enriqueciendo el entendimiento y promoviendo nuevas ideas sobre sus fundamentos.

Además, se deben realizar investigaciones más profundas a partir de los resultados obtenidos en las investigaciones básicas, aunque estas soluciones prácticas no son visibles inmediatamente. Conforme con Arias et al. (2022), las contribuciones de las investigaciones básicas principalmente constan en establecer los cimientos para futuras investigaciones aplicadas, teniendo su valor en precisamente el enriquecimiento de posteriores investigaciones y mejorando la comprensión en áreas del conocimiento teórico poco estudiadas, como en la presente investigación en que se ha profundizado en los conocimientos.

3.2. Nivel de investigación

Como lo señalan Guevara et al. (2020), el nivel descriptivo de esta investigación resulta el más idóneo para la mejor comprensión del tema en estudio. Por eso, del análisis de los datos recolectados durante cada una de las fases investigativas, fueron especificados las cualidades particulares y características de la religión en la formación espiritual de los hijos, estableciendo objetivos claramente delimitados con los que se contestó la interrogante problemática.

Ramos (2020) agrega que, dentro del marco emergente de la investigación descriptiva, se busca clarificar las características del fenómeno en particular con el propósito de realizar un análisis de los datos desde una perspectiva del paradigma narrativo constructivista, teniendo como tema de estudio la religión en la formación espiritual de los hijos.

3.3. Estrategia de búsqueda de información

En la estrategia para el proceso de investigación, se inició con la revisión de textos en el repositorio de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para localizar trabajos previos relacionados con el tema de estudio. Luego, se procedió con la búsqueda en bibliotecas y las bases de datos virtuales, utilizando palabras clave relevantes vinculadas al tema en estudio como religión, formación espiritual, formación religiosa, etc.

Las bases de datos virtuales utilizadas para la búsqueda de literatura especializada son Scielo, Google Académico, Dialnet, Renati, así como los repositorios de universidades y de la Santa Sede, vatican.va, además de artículos de revistas, documentos eclesiales y tesis.

Por último, se utilizó la técnica de fichaje para catalogar los textos encontrados en fichas textuales y se organizó dentro del tema correspondiente.

3.4. Criterios de inclusión y de exclusión

Sobre los criterios de inclusión y exclusión de la literatura estudiada, se tuvo como referencia lo manifestado por Manzano y García (2016). Al respecto, estos tienen relevancia tanto la validez como la fiabilidad de los resultados de la investigación. Por ello, se tiene que sustentar su inclusión o no en el análisis de los textos seleccionados.

Para cumplir dicha exigencia metodológica y afianzar el estudio de la teoría sobre la religión en la formación espiritual de los hijos, se ha tomado en cuenta para este estudio los siguientes criterios.

3.4.1. Criterios de inclusión

- Tiempo. Para obtener la información, en esta investigación, solo fue incluida la literatura publicada menor a los 8 años de antigüedad a excepción de documentos eclesiales.
- Fuentes. Para obtener información se tomaron en cuenta textos de reconocidas fuentes académicas como repositorios, revistas y encíclicas.
- Idioma. Se tomaron en cuenta solo textos en idioma español.
- Líneas de investigación. Se tomaron en cuenta trabajos académicos dentro de la línea investigación de filosofía y religión.

3.4.2. Criterios de exclusión

- Tiempo. Para obtener la información, en esta investigación, fue excluida la literatura publicada mayor a los 8 años de antigüedad a excepción de documentos eclesiales.
- Fuentes. Para obtener información fueron excluidos textos de fuentes de Internet sin acreditación académica.
- Idioma. Fueron excluidos textos en idiomas que no fuese español.
- Líneas de investigación. Fueron excluidos trabajos académicos que no sean de la línea investigación de filosofía y religión.

3.5. Bitácora

Tipo de fuente	Tesis	Gestor bibliográfico	Repositorio Universidad Santo Tomás
Título	<i>El sentido de la educación religiosa escolar en la formación integral de los estudiantes del grado décimo del Colegio Institución Bethlemitas - Bello</i>	Año de publicación	2018
Autor	Yineth Ledesma Zemanate	pp.	144
URL	https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/14826/anexo%20trabaj%20de%20grado.pdf?sequence=2		

Tipo de fuente	Tesis	Gestor bibliográfico	Repositorio Universidad Católica Sedes Sapientiae
Título	<i>Compromiso cristiano y pastoral juvenil en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular De la Cruz</i>	Año de publicación	de 2018
Autor	Medalid Lissette Fierro Cochachi	pp.	176
URL	https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/594/Fierro_Medalid_trabajo_investigacion_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y		

Tipo de fuente	Artículo	Gestor bibliográfico	Repositorio Universidad de La Sabana
Título	Aportes de la educación religiosa escolar al cultivo de la espiritualidad humana	Año de publicación	2019
Autores	Sonia Alejandra Naranjo Higuera Ciro Javier Moncada Guzmán	ISSN Vol. N.º pp.	0123-1294 22. 1. 103-119

URL	http://dx.doi.org/10.5294/edu.2019.22.1.6		
Tipo de fuente	Encíclica	Gestor bibliográfico	Vatican.va
Título	Declaración Gravissimum Educationis	Año de publicación	1965
Autor	Pablo VI	pp.	6
URL	https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decl_19651028_gravissimum-educationis_sp.html#		
Tipo de fuente	Artículo	Gestor Bibliográfico	Scielo
Título	Aportes de la educación religiosa escolar al cultivo de la espiritualidad humana	Año de publicación	2015
Autor	Carlos Julián Palacio Vargas	ISSN Vol. N.º pp.	0120-131X 42. 98. 459-481
URL	http://www.scielo.org.co/pdf/cteo/v42n98/v42n98a09.pdf		
Tipo de fuente	Tesis	Gestor bibliográfico	Repositorio Pontificia Universidad Javeriana
Título	<i>El principio de esperanza cristiana como camino para la formación de creyentes comprometidos. Aportes a la pastoral juvenil española</i>	Año de publicación	2022
Autor	Nubar J. Hamparzoumian Herrero-Botas	pp.	114
URL	https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/61213/El%20principio%20de%20esperanza.NHamparzoumian.pdf?sequence=1		

Tipo de fuente	Artículo	Gestor bibliográfico	Google Académico
Título	<i>La predicación catequética enriquece las dimensiones eclesiales y la sinodalidad</i>	Año de publicación	2023
Autor	Manuel Tenjo Cogollo	ISSN Vol. N.º pp.	2452-5936 2. 6. 9-26
URL	https://doi.org/10.38123/rer.v2i6.312		

Tipo de fuente	Artículo	Gestor bibliográfico	Google Académico
Título	La educación religiosa de los niños y su propia libertad. Juzgado de Familia N° 3 - La Plata (Provincia de Buenos Aires), “T. G. D. C/ I. R. E. S/ Alimentos”, Causa N° 119061	Año de publicación	2017
Autor	Jessica Roxana Arango Araque	ISSN Vol. N.º pp.	2393-6193 13. 16 167-180
URL	https://doi.org/10.22235/rd.v2i16.1477		

Tipo de fuente	Encíclica	Gestor Bibliográfico	Vatican.va
Título	Exhortación apostólica. Evangelii Gaudium. Del Santo Padre Francisco. A los obispos, a los presbíteros y diáconos, a las personas consagradas y a los fieles laicos. Sobre el anuncio del Evangelio en el mundo actual	Año de publicación	2013
Autor	Papa Francisco	pp.	105
URL	https://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20131124_evangelii-gaudium.html		

Capítulo IV: Conclusiones y recomendaciones

4.1. Conclusiones

1. La dimensión espiritual de los hijos a través de la abstracción de lo material a lo espiritual tiene filtros cognitivos y emocionales en el que la religión católica desempeña un rol crucial, permitiendo desarrollar la espiritualidad, influyendo en la identidad y el comportamiento. Por eso, con su enseñanza temprana, busca construir individuos íntegros, capaces de enfrentar desafíos con perspectivas basadas en valores cristianos.
2. Los padres tienen la responsabilidad de transmitir el Evangelio a sus hijos, ya que la religión desempeña un rol fundamental en la formación espiritual de los niños. Se centra en el crecimiento personal y el propósito de la vida desde la perspectiva cristiana. La familia cumple un rol crucial en la tarea de seguimiento y apoyo, siendo esta la primera escuela donde se imparte la fe, no solo se moldea hábitos y costumbres de los hijos, sino también ejerce influencia en la sociedad con su testimonio de fe y obediencia a Dios.
3. La formación de la vida espiritual en las escuelas está a cargo del profesor de religión quien también cumple un rol crucial al presentar la asignatura como el amor de Dios, fomentando encuentros espirituales para cultivar el crecimiento espiritual en los estudiantes, especialmente en instituciones confesionales donde la asignatura es obligatoria. Por eso, incentiva a jóvenes y niños el interés por la religión, porque les resulta valiosa para su formación espiritual.
4. La Iglesia desempeña un rol central en la formación espiritual. Con Dios en el centro, la oración y la liturgia son partes esenciales de este proceso. Por eso, el desarrollo de los catequistas es crucial para que la palabra de Dios sea acogida genuinamente. Esto implica la capacitación en el conocimiento de la Biblia y la oración como la conexión con Dios. De allí la importancia que, en la pastoral juvenil, se estimule el compromiso cristiano a través de experiencias sociales

y litúrgicas, buscando con la catequesis fortalecer la relación con Jesús y los compromisos en la Iglesia y la sociedad para generar nuevas formas de vivir la vida eclesial.

5. La religión en el hogar, la escuela o la iglesia es fundamental para cultivar la dimensión espiritual en los niños. Así, se transforma la vida cotidiana y se promueve el desarrollo espiritual de los hijos, moldeando su identidad y comportamiento. Por eso, desde la edad temprana de las personas, se busca formar individuos con valores cristianos firmes, capaces de afrontar todo tipo de desafíos que les presente la vida.

4.2. Recomendaciones

1. Se debe fomentar la dimensión espiritual de los niños a través de la estimulación temprana con los valores cristianos, desarrollando su capacidad de abstracción al mundo espiritual, mediante la oración, lectura bíblica y la liturgia.
2. Los padres deben enseñar a sus hijos el Evangelio, aceptando de modo genuino el Evangelio, actuando en congruencia con lo que predicán y dándoles seguimiento y apoyo en el desarrollo de su vida espiritual.
3. Los profesores del curso de Religión deben despertar el interés del alumno, presentarles la asignatura desde una perspectiva amena para incentivar el interés del alumno en la religión; además, organizar encuentros espirituales que fomentan el crecimiento espiritual de los estudiantes.
4. Los líderes eclesiales no deben descuidar la formación espiritual de los feligreses. Por eso, desde temprana edad, se busca que interioricen el mensaje de Cristo, arraigando las verdades esenciales de la Iglesia católica.

5. Al ser la religión una base fundamental para la formación espiritual de los hijos, resulta importante que los padres trasmitan la fe católica. Mediante la transformación promovida por el Espíritu Santo, se formarán ciudadanos con firmes valores cristianos.

Referencias bibliográficas

- Arango, J. (2018). La pastoral juvenil en acción ante las inquietudes fundamentales de los jóvenes de hoy. *Grafías*(41), 27-36. <https://doi.org/10.31908/grafias.v0i41.1174>
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T. & Vasquez, M. (2022). *Metodología de la investigación: El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis*. Puno: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>
- Bagüi, F. (2023). *El acompañamiento espiritual: Una práctica pastoral en la educación de niños y jóvenes de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús de Portoviejo*. [Tesis de grado, Universidad Politécnica] Repositorio Digital. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24538/1/UPS-CT010409.pdf>
- Castro, J., Gómez, L. & Camargo, E. (2023). La investigación aplicada y el desarrollo La investigación aplicada y el desarrollo la sociedad del siglo XXI. *Tecnura: Tecnología y Cultura Afirmando el Conocimiento*, 27(75), 40-174. <https://doi.org/10.14483/22487638.19171>
- Cerda, N. (2017). *El Desarrollo de la espiritualidad cristiana por medio de las clases de religión en jóvenes de enseñanza media*. [Tesis de maestría, Universidad Finis Terrae] Repositorio Digital. https://repositorio.uft.cl/xmlui/bitstream/handle/20.500.12254/684/CERDA_NUBIA%202017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chacón, F. (2015). *La dimensión espiritual del ser humano como elemento del modelo de psicoterapia integrativa focalizada en la personalidad*. [Tesis de maestría, Universidad Azuay] Repositorio Digital. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/5602/1/11931.pdf>

- De Dios, M. (2015). Espiritualidad cristiana en el mundo actual. *Pensamiento. Revista de Investigación E Información Filosófica*, 69(261 S.Esp), 601–621.
<https://revistas.comillas.edu/index.php/pensamiento/article/view/4663>
- Fierro, M. (2018). *Compromiso cristiano y pastoral juvenil en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular De la Cruz*. [Tesis de grado, Universidad Católica Sedes Sapientiae] Repositorio Digital.
https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/594/Fierro_Medalid_trabajo_investigacion_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Francisco. (2013). *Exhortación apostólica. Evangelii Gaudium. Del Santo Padre Francisco. A los Obispos, a los presbíteros y diáconos, a las personas consagradas y a los fieles laicos. Sobre el anuncio del Evangelio en el mundo actual*. Vaticano: Dicastero per la Comunicazione - Libreria Editrice Vaticana.
https://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20131124_evangelii-gaudium.html
- Garcés, Y. (2019). *La familia y la formación religiosa escolar: Su incidencia en las prácticas religiosas de los jóvenes entre los 14 y 17 años en el Colegio Nuestra Señora de Nazareth de Barranquilla*. [Tesis de grado, Universidad Santo Tomás] Repositorio Digital.
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/18650/2019YeniferGarces.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guevara, G., Verdesoto, A. & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)

- Hamparzoumian, N. (2022). *El principio de esperanza cristiana como camino para la formación de creyentes comprometidos. Aportes a la pastoral juvenil española*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Javeriana] Repositorio Digital. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/61213/EI%20principio%20de%20esperanza.NHamparzoumian.pdf?sequence=1>
- Lombana, E. (2021). *La dimensión espiritual en los niños del nivel preescolar: “Nuevas estrategias para orientar el desarrollo de la espiritualidad de los estudiantes de primera infancia de la Institución Educativa Sagrado Corazón”*. [Tesis de especialización en educación y Sagrada Escritura, Universidad Católica Lumen Gentium] Repositorio Digital. https://repository.unicatolica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12237/2481/_DIMENSION_ESPIRITUAL_NI%C3%91OS_NIVEL_PREESCOLAR_%E2%80%9CNUEVAS_ESTATEGIAS_PARA_ORIENTAR_DESARROLLO_ESPIRITUALIDAD_ESTUDIANTES_PRIMERA_INFANCIA_INSTITUCION.pdf?sequence=2&isAllowe
- Manzano, R. & García, H. (2016). Sobre los criterios de inclusión y exclusión. Más allá de la publicación. *Revista Chilena de Pediatría*, 9(3), 1-2. <http://dx.doi.org/10.1016/j.rchipe.2016.05.003>
- Naranjo, S. & Moncada, C. (2019). Aportes de la Educación Religiosa escolar al cultivo de la espiritualidad humana. *Educación y Educadores*, 22(1), 103-119. <http://dx.doi.org/10.5294/edu.2019.22.1.6>
- Navarro, J. (2017). La educación religiosa de los niños y su propia libertad. Juzgado de Familia N° 3 - La Plata (Provincia de Buenos Aires), “T. G. D. C/ I. R. E. S/ Alimentos”, Causa N° 119061. *Revista de Derecho*(16), 1-18. <https://doi.org/10.22235/rd.v2i16.1477>

Pablo VI. (1963). *Solemne Clausura de la Segunda Sesión del Concilio. Alocución del Santo Padre*

Pablo VI. Roma: Dicastero per la Comunicazione - Libreria Editrice Vaticana.

https://www.vatican.va/content/paul-vi/es/speeches/1963/documents/hf_p-

[vi_spe_19631204_chiusura-concilio.html](https://www.vatican.va/content/paul-vi/es/speeches/1963/documents/hf_p-vi_spe_19631204_chiusura-concilio.html)

Pablo VI. (1965). *Declaración Gravissimum Educationis*. Roma: Vaticano.

https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-

[ii_decl_19651028_gravissimum-educationis_sp.html#](https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decl_19651028_gravissimum-educationis_sp.html#)

Pablo VI. (1975). *Exhortación Apostólica de su Santidad Pablo VI "Evangelii Nuntiandi". Al*

Episcopado, al Clero y a los Fieles de toda la Iglesia acerca de la Evangelización en el

Mundo Contemporáneo. Roma: Dicastero per la Comunicazione - Libreria Editrice

Vaticana. https://www.vatican.va/content/paul-vi/es/apost_exhortations/documents/hf_p-

[vi_exh_19751208_evangelii-nuntiandi.html](https://www.vatican.va/content/paul-vi/es/apost_exhortations/documents/hf_p-vi_exh_19751208_evangelii-nuntiandi.html)

Palacio, C. (2015). La espiritualidad como medio de desarrollo humano. *Cuestiones Teológicas*,

42(98), 459-481. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-

[131X2015000200009](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-131X2015000200009)

Ramos, C. (2020). Los Alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 1-6.

<http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>

Rincón, L. (2019). *La Familia Primera Escuela de Fe*. [Tesis de grado, Pontificia Universidad

Javeriana]

Repositorio

Digital.

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/45138/LA%20FAMILIA%20>

[PRIMERA%20ESCUELA%20DE%20FE.pdf?sequence=1](https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/45138/LA%20FAMILIA%20PRIMERA%20ESCUELA%20DE%20FE.pdf?sequence=1)

Salhua, R. (2021). *La Fe en la vida espiritual de los jóvenes*. [Trabajo de Segunda Especialidad,

Universidad

Católica

Sedes

Sapientiae]

Repositorio

Digital.

https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1130/Salhua_Remigia_trabajo_academico_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tenjo, M. (2023). La predicación catequética enriquece las dimensiones eclesiales y la sinodalidad. *Revista de Educación Religiosa*, 2(6), 9-26.

<https://doi.org/10.38123/rev.v2i6.312>