

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



Niveles de autoestima y factores sociodemográficos en
estudiantes de la Institución Educativa N° 00903, San Juan
Bautista-Nueva Cajamarca, 2021

**TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

AUTOR

Maribel Julca Vásquez

ASESOR

Imer Monteza Fernández

Rioja, Perú

2024

METADATOS COMPLEMENTARIOS**Datos de los Autores****Autor 1**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Autor 2

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Autor 3

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Autor 4

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Datos de los Asesores**Asesor 1**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

Asesor 2

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

Datos del Jurado

Presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos de la Obra

Materia*	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

***Ingresar las palabras clave o términos del lenguaje natural (no controladas por un vocabulario o tesauro).**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE ENFERMERÍA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA LICENCIATURA

ACTA N° 053-2024

En la ciudad de Nueva Cajamarca, a los veinte días del mes de Mayo del año dos mil veinticuatro, siendo las 15:45 horas, a través de la plataforma virtual Zoom, la Bachiller Julca Vásquez, Maribel sustenta su tesis denominada **“Niveles de autoestima y factores sociodemográficos en estudiantes de la Institución Educativa N° 00903, San Juan Bautista -Nueva Cajamarca, 2021”** para obtener el Título Profesional de Licenciado en Enfermería, del Programa de Estudios de Enfermería.

El jurado calificó mediante votación secreta:

- | | |
|---|--------------------|
| 1.- Prof. Katherine Jenny Ortiz Romani | APROBADO : REGULAR |
| 2.- Prof. Brigida Carolina Gutierrez Zuñiga | APROBADO : BUENO |
| 3.- Prof. Eyner Cristian Leiva Arevalo | APROBADO : REGULAR |

Habiendo concluido lo dispuesto por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae y siendo las 17:10 horas, el Jurado da como resultado final, la calificación de:

APROBADO : REGULAR

Es todo cuanto se tiene que informar.



Prof. Katherine Jenny Ortiz Romani
Presidente



Prof. Brigida Carolina Gutierrez Zuñiga



Prof. Eyner Cristian Leiva Arevalo

Lima, 20 de Mayo del 2024

Anexo 2

CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TESIS / INFORME ACADÉMICO/ TRABAJO DE INVESTIGACIÓN/ TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

Ciudad, Nueva Cajamarca 17 de septiembre de 2024.

Señor Doctor,
Yordanis Enriquez Canto
Jefe del Departamento de Investigación
Facultad de Ciencias de la Salud
Universidad Católica Sedes Sapientiae

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que la tesis / informe académico/ trabajo de investigación/ trabajo de suficiencia profesional, bajo mi asesoría, con título: "Niveles de autoestima y factores sociodemográficos en estudiantes de la Institución Educativa N° 00903, San Juan Bautista-Nueva Cajamarca, 2021", presentado por Maribel Julca Vásquez (con código de estudiante 2017200186, con DNI N° 43563298) para optar el título profesional/grado académico de Licenciado en Enfermería ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 14 %** (poner el valor del porcentaje).* Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



Imer Monteza Fernández
DNI N°: 71066725
ORCID: 0000-0003-3862-409X
Facultad de Ciencias de la Salud

* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

Niveles de autoestima y factores sociodemográficos en
estudiantes de la Institución Educativa N° 00903, San Juan
Bautista-Nueva Cajamarca, 2021

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado, en gran medida y muy especialmente, para mi familia y mis seres queridos.

En particular a mis hijos, ellos son las personas más importantes en la vida y me inspiran en la avanzada superación como profesional y como persona.

AGRADECIMIENTO

Estoy especialmente agradecida con el director de la Institución Educativa San Juan Bautista N° 00903 del distrito de Nueva Cajamarca, ya que él fue quien me dio las facilidades para efectuar mi investigación.

Del mismo modo, agradezco a los estudiantes, desde primer grado hasta quinto grado, por haber sido partícipes de la investigación.

RESUMEN

El **objetivo principal** de esta investigación fue determinar la relación entre el nivel de autoestima y los factores sociodemográficos en estudiantes de la Institución Educativa N.º 00903, San Juan Bautista, Nueva Cajamarca, 2021. La **metodología** empleada consistió en abordar un estudio cuyo enfoque fue cuantitativo, de nivel correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal. Asimismo, en este estudio se consideró una población de 450 estudiantes de nivel primario, del cual se extrajo una muestra de 121 estudiantes, mismos que cursaban los grados académicos desde el primer grado hasta el quinto grado. Además, fue necesario la aplicación de dos cuestionarios, una para cada variable, y el uso de un software para desarrollar el análisis estadístico, el STATA v15, con un nivel de significancia del 0,05. Los **resultados** que se hallaron demostraron que, en este grupo de estudio, el 75,21% presentaba un nivel alto de autoestima, mientras que el 23,97% presentó un nivel medio. Así también, se observó que el 81,82% presentaba un rango de notas entre 14 y 17, mientras que solo el 9,92% obtenía calificaciones entre 18 y 20. También, el 95,04% de los estudiantes declaró asistir a clases 191 veces durante el año. En cuanto al género, el 52,07% eran mujeres, y el 47,93% eran varones. Por último, el 65,29% tenía 13 años. Respecto a la relación entre las variables propuestas, solo se hallaron relaciones significativas entre los niveles de autoestima y el rango de notas ($p= 0,01$), la asistencia ($p= 0,01$) y la inasistencia ($p= 0,01$). En este sentido, **se concluye** que la autoestima es un pilar fundamental en el desarrollo académico del estudiante.

Palabras claves: Autoestima, estudiantes, rendimiento académico. (Fuente: DeCS)

ABSTRACT

The **main objective** of this research was to determine the relationship between self-esteem levels and sociodemographic factors among students of Educational Institution No. 00903, San Juan Bautista, Nueva Cajamarca, in 2021. The **methodology** employed consisted of a quantitative, correlational study with a non-experimental cross-sectional design. Likewise, this study considered a population of 450 elementary school students, from which a sample of 121 students was extracted, who were in academic grades from first grade to fifth grade. Additionally, two questionnaires were applied, one for each variable, and statistical analysis was carried out using the STATA v15 software with a significance level of 0.05. The **results** showed that 75.21% of the students had a high level of self-esteem, while 23.97% had a medium level. Furthermore, 81.82% had grades ranging from 14 to 17, while only 9.92% obtained grades between 18 and 20. Also, 95.04% of the students reported attending classes 191 times during the year. Regarding gender, 52.07% were female, and 47.93% were male. Lastly, 65.29% of the students were 13 years old. Significant relationships were found between self-esteem levels and grade range ($p = 0.01$), attendance ($p = 0.01$), and absenteeism ($p = 0.01$). In this sense, it is **concluded** that self-esteem is a fundamental pillar in the academic development of students.

Keywords: Self-esteem, students, educational performance (Source: DeCS)

ÍNDICE

RESUMEN.....	v
ÍNDICE	vii
INTRODUCCIÓN.....	viii
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1. Situación problemática	11
1.2. Formulación del problema	12
1.2.1 Problema general:	12
1.2.2 Problemas específicos:.....	12
1.3. Justificación de la investigación.....	12
1.4. Objetivos de la investigación	13
1.4.1 Objetivo general	13
1.4.2 Objetivos específicos.....	13
1.5. Hipótesis.....	13
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	14
2.1. Antecedentes de la investigación.....	14
2.2. Bases teóricas	17
CAPÍTULO III. MATERIALES Y MÉTODOS	24
3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación	24
3.2. Población y muestra	24
3.2.1. Tamaño de la muestra.....	24
3.2.2. Selección del muestreo	24
3.2.3. Criterios de inclusión y exclusión	25
3.3. Variables	25
3.3.1. Definición conceptual y operacionalización de variables.....	25
3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos.....	26
3.4.1 Plan de recolección de datos.....	26
3.4.2. Instrumentos.....	26
3.5. Plan de análisis e interpretación de la información	27
3.6. Ventajas y limitaciones	27
3.7. Aspectos éticos.....	27
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN.....	29
5.1. Discusión	30
5.2. Conclusiones.....	32
5.3. Recomendaciones.....	32
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	34
ANEXOS	37

INDICE DE TABLAS

Tabla		pág.
1.	Relación entre el nivel de autoestima y los factores sociodemográficos en estudiantes de la Institución Educativa N.º 00903, San Juan Bautista, Nueva Cajamarca, 2021	28
2.	Nivel de autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N.º 00903, San Juan Bautista, Nueva Cajamarca, 2021	28
3.	Factores sociodemográficos en estudiantes de la Institución Educativa N.º 00903, San Juan Bautista, Nueva Cajamarca, 2021	29

INTRODUCCIÓN

La autoestima es considerada como la valoración que tiene una persona de sí misma; involucra emociones, pensamientos, sentimientos, experiencias y actitudes que la persona recoge en su vida. Este proceso se va desarrollando, a lo largo del ciclo vital, a partir de las interacciones que realice el sujeto con los otros, lo cual posibilita la evolución del “Yo”, gracias a la aceptación e importancia que se dan las personas unas a otras (1).

Para niños y jóvenes, el sistema escolar que los acoge es un espacio de convivencia desde temprana edad; al mismo tiempo, puede ser un factor relevante en la construcción de la autoestima de esos niños y jóvenes, tal como lo puede ser su entorno familiar inmediato. Considerando el papel del sistema escolar en la formación del niño y del adulto, la sociedad debería esperar que, a partir de una expectativa optimista, gracias a ese sistema escolar, los niños que poseen menos condiciones culturales, económicas y sociales, no tengan determinado su futuro por su origen (2).

La adolescencia constituye un período especial del desarrollo, del crecimiento y en la vida de cada individuo. Es una fase de transición entre un estadio, el infantil, para culminar en el adulto. Se trata de una etapa de elaboración de la identidad definitiva de cada sujeto, que se plasmará en su individuación adulta. Todo ello supone un trabajo mental gradual, lento y lleno de dificultades que hacen de la adolescencia un episodio del que casi todo el mundo se avergüenza; esta labor se manifestará en un conjunto de complejos sintomáticos que resumen las luchas y, en ocasiones violentos esfuerzos, por resolver los retos que plantea el crecimiento y poder alcanzar el estadio adulto (3).

En un estudio desarrollado por UNICEF y el Ministerio de Salud (MINSA) en 2021, se identificó que 34% de las niñas, niños y adolescentes tuvo problemas de salud mental. Igualmente, se observó que el 29.6% de las y los adolescentes estaba en situación de riesgo de presentar algún problema de salud mental de tipo emocional, conductual o atencional (4).

Las Instituciones Educativas de Nueva Cajamarca están inmersas en esta realidad mencionada anteriormente. Los estudiantes, con frecuencia, presentan situaciones que requieren cuidados (5). En ese marco, el principal problema del presente estudio será responder a la inquietud ¿cuál es la relación entre los niveles de autoestima y los factores sociodemográficos en los estudiantes de la Institución Educativa N° 00903, San Juan Bautista, Nueva Cajamarca, 2021? Además, la hipótesis de la presente investigación afirma que existe relación entre el nivel de autoestima y los factores sociodemográficos en estudiantes de la Institución Educativa N° 00903, San Juan Bautista, Nueva Cajamarca, 2021.

Considerando lo anterior, este trabajo está organizado mediante capítulos: Capítulo I: El Problema de Investigación, trata sobre la Situación Problemática, formulación del problema, justificación de la investigación, objetivos e hipótesis. Capítulo II: Marco Teórico, trata sobre los antecedentes de la investigación y bases teóricas. Capítulo III: Materiales y Métodos, trata de tipo de estudio y diseño de la investigación, población y muestra, tamaño de la muestra, selección del muestreo, criterios de inclusión y exclusión, variables, definición conceptual y operacionalización de las variables, plan de recolección de datos e instrumentos, plan de análisis e interpretación de la información, ventajas y limitaciones, aspectos éticos, aspectos administrativos y cronograma de actividades. Capítulo IV: Resultados, en el cual se detallan los hallazgos obtenidos. Capítulo V: Discusión, donde se contrastan los resultados con la literatura científica relevante; asimismo, se presentan las conclusiones y se plantean las recomendaciones. Finalmente, referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Situación problemática

El presente trabajo se caracteriza por el estudio de una de las variables más importantes en relación a la autoestima, la cual es considerada como un problema muy común en la sociedad de hoy en día y un factor que influye más en los adolescentes debido a los cambios físicos y psicológicos de esta etapa (2). Uno de los factores que influye para que una persona tenga baja autoestima es el ámbito familiar en donde a veces los padres, sin darse cuenta, les proyectan a sus hijos una imagen negativa de sí mismos y no les brindan la atención suficiente; esto lleva a que los hijos presenten un problema de baja autoestima al no sentirse valorados o necesarios (2).

A nivel internacional, se han encontrado investigaciones que reconocían que los adolescentes son una población vulnerable que suele presentar problemas relacionados con la autoestima, demostrando que 1 de cada 4 adolescentes con edades entre los 7 y 17 años, experimentan bajos niveles de autoestima; asimismo, detallaron que de los 25 mil estudiantes encuestados, el 51% declaraba que cuenta con muy pocas personas de confianza, el 32% se percibía como alguien malo, al 28% no le gustaba su apariencia, el 23% consideraba que le gustaría ser diferente si tuviera la posibilidad de volver a nacer; finalmente, el 20% se autopercebía como una persona débil (6).

En sintonía con el párrafo anterior, una investigación realizada en México demostraba que entre el 60% y 70% de todos aquellos estudiantes que experimentaban el *Bullying*, tendía a desencadenar diversas afecciones en la autoestima, hecho que los hacía propensos a presentar problemas en el área académica e incluso problemas de salud mental (7). En el ámbito nacional, en la actualidad, se puede decir que la autoestima en los adolescentes en el Perú se ve afectada no sólo en el ámbito educativo, sino también en el ambiente personal, familiar y social, ya que estos influyen en ellos de manera directa e indirecta en su rendimiento escolar y también en su vida cotidiana (7).

En nuestro país, el Ministerio de Salud (MINSA), en conjunto con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), en el 2021, revelaron que el 29,6% de los adolescentes que analizaron compartían ciertas características que los hacían proclives a presentar problemas de salud mental; dicho de otra manera, 3 de cada 10 adolescentes estaban propensos a experimentar problemas psicológicos (8).

En la etapa de nivel secundario existe un gran número de estudiantes que, a pesar de poseer un nivel de inteligencia normal, no logran avanzar en su proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que obtienen pocos logros académicos, lo que trae como consecuencia un bajo rendimiento escolar (2). Ante esta problemática, se han desarrollado diversas investigaciones con el fin de conocer las causas que influyen sobre este fenómeno, especialmente en el campo motivacional (2).

En ese sentido, teniendo en cuenta que la ciudad de Nueva Cajamarca posee una gran concentración de población de diferentes edades en las instituciones educativas, en donde alberga un sin número de estudiantes con diversidad de culturas y forma de vida, es primordial que se conozca acerca de su nivel de autoestima, con la finalidad de que se pueda brindar ayuda profesional, ya que la mayoría de los padres se dedica a diferentes actividades laborales, lo cual conlleva al descuido inevitable de los niños y adolescentes en casa, por lo que es ahí donde se aprecia una serie de falencias y costumbres perniciosas relacionadas con la autoestima (9).

Ante tal situación, algunas investigaciones ya realizadas han demostrado la influencia que ejerce el nivel de autoestima sobre los factores sociodemográficos (2). Es por ello el interés que despertó en gran parte a la autora del estudio por conocer si el nivel de autoestima está relacionado con los factores sociodemográficos de los alumnos de la Institución Educativa N° 00903, San Juan Bautista, Nueva Cajamarca, 2021, y, de este modo, poder dar algunas recomendaciones a los docentes y principalmente a los padres de los estudiantes para los correctivos necesarios que garanticen la permanencia y avance de los estudiantes dentro del sistema educativo (2).

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general:

- ¿Cuál es la relación entre el nivel de autoestima y los factores sociodemográficos en estudiantes de la Institución Educativa N° 00903, San Juan Bautista, Nueva Cajamarca, 2021?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N° 00903, San Juan Bautista, Nueva Cajamarca, 2021?
- ¿Cuáles son las frecuencias de las características sociodemográficas de los estudiantes de la Institución Educativa N° 00903, San Juan Bautista, Nueva Cajamarca, 2021?

1.3 Justificación de la investigación

Desde el punto de vista teórico, el presente trabajo de investigación se justifica en la generación de un nuevo nivel de autoestima, dado que el objetivo general es determinar la relación entre el nivel de autoestima y los factores sociodemográficos con mayor relevancia en estudiantes de la Institución Educativa N° 00903, San Juan Bautista, Nueva Cajamarca, 2021; así mismo, los resultados servirán como antecedente de estudio o referente bibliográfico para futuras investigaciones, para ello se ha consultado a fuentes secundarias de información como artículos científicos, tesis virtuales y que están referidas no solo a las variables, sino también a la naturaleza de la muestra de estudio, es decir, la educación en nivel secundaria para, de esa manera, establecer medidas de prevención oportuna y eficaz. De igual modo, se fundamenta en la LEY N° 31317, ley que incorpora al profesional en enfermería en la comunidad educativa a fin de contribuir en la prevención de enfermedades y promoción de la salud en la educación básica (10).

En cuanto a su justificación práctica de la investigación, el presente estudio se justifica de forma práctica por la trascendencia de este estudio, ya que se ubica en el área educativa y clínica. La importancia de conocer la relación entre los niveles de autoestima y los factores sociodemográficos, es que puede permitir identificar factores que contribuyan a priorizar la autoestima sobre el desarrollo académico en el estudiante, a través de talleres y otras actividades en colaboración con otros profesionales. El profesional de enfermería tiene un rol muy importante en las escuelas, resulta muy eficaz, ya que con su labor asistencial y de prevención de la salud, mejora la calidad de vida y los conocimientos que los alumnos tienen sobre la salud mental y física, y así pueden adquirir los hábitos saludables en esta etapa de su vida. Asimismo, es un instrumento fundamental de trabajo, porque puede orientar y formar a todos los

trabajadores del centro, a los alumnos y hasta a sus familias, analizando todos los aspectos de la enfermería escolar; por eso el papel del enfermero es fundamental.

Según su utilidad metodológica, se justifica en la medida en que esta investigación se sostiene en un tipo y diseño de estudio que le permite factibilidad, puesto que se trata de un estudio correlacional no experimental de corte transversal. Asimismo, para configurar mejor la rigurosidad científica, en esta investigación se ha considerado utilizar instrumentos que cuentan con validez y confiabilidad. Asimismo, los resultados servirán para futuras investigaciones, puesto que lo que aquí se halló, llenará parcialmente un vacío en el campo científico.

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

- Determinar la relación entre el nivel de autoestima y los factores sociodemográficos en estudiantes de la Institución Educativa N° 00903, San Juan Bautista, Nueva Cajamarca, 2021.

1.4.2 Objetivos específicos

- Determinar el nivel de autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N° 00903, San Juan Bautista, Nueva Cajamarca, 2021.
- Determinar las frecuencias de las características sociodemográficas de los estudiantes de la Institución Educativa N° 00903, San Juan Bautista, Nueva Cajamarca, 2021.

1.1. Hipótesis

- **H1:** Existe relación entre el nivel de autoestima y los factores sociodemográficos en estudiantes de la Institución Educativa N° 00903, San Juan Bautista, Nueva Cajamarca, 2021.
- **Ho:** No existe relación entre el nivel de autoestima y factores sociodemográficos en estudiantes de la Institución Educativa N° 00903, San Juan Bautista, Nueva Cajamarca, 2021.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

En esta sección se presentan los antecedentes del estudio y se explican los fundamentos teóricos que lo apoyan. También se mencionan investigaciones previas vinculadas al tema, las cuales sitúan el objeto de estudio en su contexto y justifican la realización de este trabajo, ofreciendo una base firme para entender el problema abordado.

2.1. Antecedentes de la investigación

Los antecedentes se estructuran según su alcance geográfico. En primer lugar, se analizan los antecedentes internacionales, ofreciendo una perspectiva global del tema. A continuación, se revisan los antecedentes nacionales, lo que permite situar el estudio en el contexto específico del país. Este enfoque facilita una comprensión completa del problema, comenzando con una visión general y profundizando gradualmente en el análisis.

Antecedentes internacionales

Los investigadores George Douglas y Domínguez Borbor (11), en 2023, desarrollaron una investigación en la ciudad de Salinas con el objetivo de determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes. Asimismo, consideraron identificar los niveles de autoestima y cómo se desarrolla el rendimiento académico. Para ello, consideraron una investigación descriptiva, la cual les permitió obtener datos de los estudiantes y de los padres de familia, con el objetivo de fomentar un cambio positivo en estos estudiantes del séptimo año, utilizando diversas dinámicas activas para fortalecer su autoestima, aprendiendo a respetar, valorar el trabajo y el esfuerzo entre compañeros, fomentando la participación de los padres de familia, brindándoles su apoyo emocional y el amor propio en sus hijos, creando ambientes de tranquilidad, seguridad y confianza que les permitan relacionarse de manera efectiva con los demás.

Por su parte, el investigador Medina Quevedo (12), en 2021, desarrolló una investigación en la ciudad de Celaya Guanajuato, con el objetivo de analizar la relación entre la autoestima y el estilo de vida en los adolescentes de la ciudad de Celaya, Guanajuato. Para esto, el autor consideró emplear una metodología que trataba un estudio correlacional, y para ello consideró a 338 estudiantes cuyas edades oscilaron entre los 15 y 18 años. Los resultados demostraron las variables autoestima y estilo de vida se relacionaron significativamente ($r_s = 672$, $p < 0.01$). Finalmente, el autor concluyó que esta investigación fortalece algunas teorías en la enfermería, mismas que sirven para abordar el apoyo social y familiar.

Un estudio similar fue el elaborado por Degollado López (13) en 2019 en México, quien desarrolló una investigación con el objetivo de conocer la relación entre la resiliencia y la autoestima en adolescentes con edades entre los 15 y 18 años. Para esto, consideró emplear una metodología que abarcaba un estudio correlacional; asimismo, seleccionar a la población de acuerdo a los turnos, de tal manera que seleccionó a 105 estudiantes del turno matutino y a 95 alumnos del turno vespertino, y los grados académicos que abordó fueron segundo, cuarto y sexto semestre, donde aplicaron dos cuestionarios el primero fue el “Cuestionario de resiliencia de González Arratia” y el segundo fue el “Cuestionario de autoestima”. Los resultados indicaron que la mayoría de los estudiantes tienen altos niveles de resiliencia como también altos niveles de autoestima. Así también, halló que, respecto a la resiliencia, hay diferencias entre varones y mujeres, mientras que, respecto al autoestima, los varones reflejaron mayores niveles de autoestima. Finalmente, determinó que existe relación entre el nivel

de resiliencia y el nivel de autoestima, por lo que, según el autor, a mayor nivel de autoestima en los adolescentes, mayor será el nivel de resiliencia.

Por último, la investigadora Laguna Proaños (14), en el 2017, en Colombia, desarrolló una investigación con el objetivo de determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Gimnasio Gran Colombiano School. Para esto, la autora consideró desarrollar un estudio descriptivo correlacional, junto a ello creyó importante analizar sus variables con un cuestionario para cada una en el que participaron diversos estudiantes. Los resultados demostraron que existe una alta relación entre la autoestima y rendimiento académico. Asimismo, determinó que en el 85% de los estudiantes se observó que aquellos que destacan por su desempeño escolar, tienen niveles altos de autoestima. Asimismo, observó que aquellos estudiantes que destacaban por ser proactivos en las actividades de la escuela se caracterizaban por tener niveles altos de autoestima. Finalmente, reveló que aquellos estudiantes que no tenían un buen rendimiento académico tenían niveles bajos de autoestima.

Antecedentes nacionales

El investigador Chinguel (8), en 2023, desarrolló una investigación en el que consideró como objetivo principal determinar la relación entre autoestima y soledad en adolescentes de una institución educativa. Para ello, creyó conveniente abordar su investigación bajo un estudio correlacional no experimental de corte transversal. Asimismo, para el autor fue necesario la participación de 113 adolescentes, en quienes aplicó un instrumento para cada uno. Según el autor, los principales resultados que determinó, indicaban que existe relación inversa moderada entre autoestima y soledad ($r_s = -0,43$); así también, al analizar la relación entre el sexo y la autoestima determinó que en los varones prevalecía una relación más alta que en las mujeres. Además, al determinar la relación entre la autoestima y la dimensión soledad social halló que hay una relación inversa moderada ($r_s = -0,35$), lo mismo ocurrió con la dimensión de soledad emocional ($r_s = -0,33$). Por último, encontró diferencias tanto en las puntuaciones de autoestima como en las de soledad, según el sexo del adolescente.

Por su parte, Villegas (15), en 2020, buscó como objetivo principal analizar la información relacionada acerca de la influencia de la autoestima en el ámbito estudiantil. Para ello, abordó un estudio cualitativo y descriptivo e hizo la revisión de 20 investigaciones sobre la autoestima en el ámbito escolar revelando que su construcción está influenciada por variables como la familia, la escuela y la sociedad. Asimismo, observó que, desde la infancia, la valoración personal se forma a través de estas interacciones. También encontró que la autoestima tiene una influencia significativa en el rendimiento escolar: una autoestima alta mejora las expectativas de vida y académicas, mientras que una baja autoestima limita las capacidades del estudiante para establecer metas y mejorar su desempeño.

Otro estudio similar fue el propuesto por Chávez y Mansilla (16), quienes en el 2019 desarrollaron una investigación con el objetivo de determinar el nivel de autoestima en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo – Lambayeque 2019. Para cumplir con el objetivo, los autores consideraron una desarrollar un estudio descriptivo transversal. Asimismo, consideraron intervenir en una muestra de 145 estudiantes y utilizaron. Los resultados que obtuvieron demostraron que el 98,62% de las estudiantes poseían una autoestima de nivel medio; asimismo, observaron que menos del 1% experimentaba una autoestima de nivel alto. Así también, expusieron que, al analizar las dimensiones de la variable, el 7,6% que experimentaba un exceso de presión para satisfacer las demandas de sus familiares tenían una baja autoestima, según la dimensión social el autoestima alta está más fortalecida (23,45%), también en

la dimensión personal el 54,5% a veces se avergüenzan de sí mismo y finalmente en la dimensión universitaria los estudiantes sienten temor de hablar frente a la clase o incomodidad ante las preguntas que pueda realizar el docente.

Por su parte, los investigadores Rosas Y Bereche (17) se propusieron, como objetivo general, determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 15439 – Checches – Frías - Ayabaca, 2019. De acuerdo con esto, los investigadores emplearon una metodología cuyo estudio se trató de un nivel descriptivo de diseño no experimental. Asimismo, su población de estudio estuvo conformada por 18 estudiantes entre varones y mujeres. De acuerdo con sus resultados, se observa que, del total de los estudiantes, el 44,4% tiene una autoestima de nivel medio. Ahora bien, para los autores también fue importante detallar los porcentajes sobre las dimensiones de la variable, y encontraron que tanto el 77,7% de la dimensión personal, el 50% de la dimensión social y el 72% de la dimensión familiar, se ubicaron en un nivel medio, a diferencia de la dimensión académica puesto que el 77,8% se ubicó en un nivel bajo.

Finalmente, los autores Cahuana y Huamán (18), en 2021, publicaron una investigación en la que consideraron importante abordar las variables de este estudio con el objetivo de determinar el nivel de relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de 5to Año de Secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau, Abancay, 2019. Desde los aspectos metodológicos, la investigación se sostuvo en un bajo un enfoque cuantitativo cuyo estudio fue de tipo correlacional de diseño no experimental de corte transversal. Asimismo, consideraron una población de 170, de la cual extrajo una muestra de 118 estudiantes que cursaban el quinto grado de secundaria. Ahora bien, de acuerdo con los resultados que encontraron, detallaron que el 43,2% de los estudiantes experimentaban una autoestima baja, mientras que el 49,2% habían alcanzado un aprendizaje que los ubicaba en el nivel logrado. Finalmente, al determinar la relación entre ambas variables, determinaron que existe una correlación baja entre las variables de estudio (0,236). Este resultado, para los autores, significó que, si se mejora la autoestima, entonces debe mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.

Antecedentes Locales

Como primer antecedente local, se encontró el desarrollado por la investigadora Pérez (19), quien en el 2022 realizó un estudio con el objetivo de determinar la relación existente entre la autoestima y asertividad en los estudiantes del 2º grado de la institución educativa santo Toribio – secundaria de menores, Rioja. Para esto, la autora consideró importante sustentar su investigación en un estudio correlacional no experimental de corte transversal. Asimismo, su población estuvo conformada por 106 estudiantes. De acuerdo con los resultados, la autora detalló que en los estudiantes el 48,1% experimentaba niveles medio de autoestima, mientras que, para asertividad, el 50,9% también experimenta niveles medios. Al establecer la correlación entre las variables, determinó que existe relación entre la autoestima y el asertividad en los estudiantes del segundo Grado de educación secundaria de una Institución Educativa pública de Rioja ($p=0,047$) y con un valor de chi cuadrado ($\chi^2=15,675$). Asimismo, determinó que la variable autoestima se relacionó con la variable sociodemográfica “trabajo” ($p=0,014$), mientras que la variable asertividad se relacionó con la variable sociodemográfica “sexo” ($p=0,034$). La autora concluyó que los estudiantes saben plantear sus necesidades, saben lo que quieren y se expresan cuando una situación no les parece correcto, indicando los motivos del desacuerdo.

De forma similar, los investigadores Espinoza y Velasquez (20), en 2022, desarrollaron una investigación con el objetivo de determinar la relación entre estilos de

crianza y autoestima en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa estatal del distrito de Nueva Cajamarca, 2022. Para ello, los investigadores realizaron una metodología que indicaba que se trató de un estudio correlacional de diseño no experimental de corte transversal. Asimismo, conformaron su muestra con 200 estudiantes de educación primaria, a quienes aplicaron dos instrumentos la “escala de estilo de crianza de Steinberg” y el “inventario de autoestima - forma escolar de Stanley Coopersmith”. De acuerdo con sus resultados, los autores determinaron que existe relación entre los estilos de crianza y la autoestima ($p=0,009$). En este sentido, concluyeron que la percepción de un estilo de crianza autoritativo favorece en los estudiantes el desarrollo positivo de la autoestima. Asimismo, se evidencia que este mismo estilo de crianza no solo se muestra importante en la concepción positiva de la valía personal sino también en la expresión de actitudes asertivas en la socialización.

2.2. Bases teóricas

Autoestima:

a) Definición:

Maslow ha identificado la autoestima como una de las necesidades básicas del ser humano, específicamente la necesidad de reconocimiento, que se relaciona con el respeto y la confianza en uno mismo (1). Esta se desarrolla a partir del reconocimiento que los demás otorgan, los éxitos logrados a lo largo de la vida y las diversas experiencias, ya sean positivas o negativas. A través de estos factores, cada persona va formando una evaluación de sí misma, construyendo así una valoración general que conocemos como autoestima (1).

La autoestima corresponde al valor que a cada uno de nosotros nos une a nosotros mismos, al grado de autoaceptación, a la confianza que se deposita en nuestras propias capacidades y a saber cómo lidiar con nuestras propias experiencias de vida y a la representación que cada persona tiene de sí misma (21).

b) Elementos de la autoestima:

Encontramos tres elementos que forman parte de la autoestima, los cuales son la autoimagen, la autovaloración, y la autoconfianza.

- **La autoimagen**

La autoimagen va más allá de la apariencia física, ya que incluye tanto lo que se siente y se piensa sobre uno mismo como las actitudes y las cosas que se hacen (22). Ésta se forma a lo largo de la vida y dependen en gran parte de las relaciones que se hayan tenido desde pequeño con las personas importantes que han estado en la vida, formando así las impresiones y actitudes hacia uno y hacer lo que está alrededor (22).

- **La autoconfianza**

Se señala que ésta se caracteriza porque la persona cree que puede realizar bien distintas cosas y sentirse segura al hacerlas (23). Esta percepción interna favorece una buena autoestima, sentirse cómodo o cómoda en la relación con otras personas y manifestarse con espontaneidad. La autoconfianza se traduce en que la persona crea en sí misma y en sus propias capacidades para enfrentar distintos retos, lo que a su vez la motiva a buscar oportunidades que le permitan poner en práctica y demostrar sus competencias (23).

- **La autovaloración**

La autovaloración consiste en que la persona se considere importante para sí misma y para las demás. La autovaloración se relaciona con otros aspectos como la autoaceptación y el autorespeto y significa que se percibe con agrado la imagen que la persona tiene de sí (23). La meta en el aspecto de la autovaloración consiste entonces en identificar aquellos medios adecuados que satisfagan la necesidad que tiene la persona de verse a sí misma en forma positiva, de tal manera que les otorgue mayor valor y atención a las dimensiones realmente importantes de su personalidad (23).

c) Tipos de autoestima:

Se encuentran dos tipos de autoestima: autoestima positiva y la autoestima negativa

- **Autoestima positiva:**

La autoestima positiva aporta un conjunto de efectos beneficiosos para nuestra salud y calidad de vida, que se manifiestan en el desarrollo de la personalidad y en la percepción satisfactoria de la vida (24). La importancia radica en que nos impulsa a actuar, a seguir adelante y a perseguir nuestros objetivos. La autoestima positiva es aquella que hace que nos esforcemos ante las dificultades, con una autoestima positiva el adolescente podrá ser (24):

- Tener confianza en sí mismo
- Ser el tipo de persona que quiere ser
- Aceptar retos personales y profesionales
- Entender el fracaso como parte de su proceso de crecimiento
- Ser tolerante, en el buen sentido de la palabra
- Disfrutar más de los demás y de sí mismo
- Establecer relaciones familiares satisfactorias
- Ser asertivo en su comunicación y en su comportamiento
- Obtener adecuado rendimiento académico y laboral
- Tener metas claras y un plan de acción para lograrlas
- Asumir riesgos y disfrutarlos.

- **Autoestima negativa**

Hay una variedad de sentimientos, actitudes y comportamientos característicos en quienes poseen una baja autoestima. Por ello, es esencial comprender lo siguiente: las personas de calidad producen trabajos de calidad, mientras que las personas mediocres (con baja autoestima) ejecutan su labor de cualquier forma. Algunas de las actitudes y comportamientos más habituales en las personas con baja autoestima son los siguientes (24):

- Actitud excesivamente quejumbrosa y crítica
- Necesidad compulsiva de llamar la atención
- Necesidad imperiosa de ganar
- Actitud inhibida y poco sociable
- Temor excesivo a equivocarse
- Actitud insegura
- Ánimo triste
- Actitud perfeccionista
- Actitud desafiante y agresiva
- Actitud derrotista
- Necesidad compulsiva de aprobación y de pedir disculpas por cada conducta que creen no agrada a los demás.

- **Autoestima explícita**

Los sentimientos y las valoraciones que la persona tiene y hace en torno a sí misma se generan de un modo consciente, racional y reflexivo. Se deriva del sistema cognitivo (25).

- **Autoestima implícita**

Autoevaluaciones y sentimientos sobre uno mismo que surgen de manera intuitiva y automática a nivel preconscious o inconsciente. Estos se originan del

sistema experiencial, que procesa de forma holística y automática los contenidos afectivos de diversas experiencias (25). Mantener una alta autoestima implícita se ha vinculado con efectos beneficiosos en términos de autorregulación y bienestar emocional (25). Las personas con alta autoestima implícita tienden a darle menos importancia a las evaluaciones negativas externas, perseveran más ante los errores, experimentan menos emociones negativas y tienen una visión más optimista del futuro (25).

- **Autoestima contingente:**

Se realiza un esfuerzo y una motivación constantes para lograrla. La necesidad de sentirse valioso funciona como un mecanismo de regulación y control de la conducta, llevando al individuo a establecer metas cuyo logro compense su baja valoración positiva. La autoestima se define por factores externos, volviéndose dependiente de los éxitos y fracasos en esos ámbitos. Dos dominios fundamentales sobre los que generalmente se construye una autoestima contingente son la aprobación social y el éxito (25).

- **Autoestima óptima**

Indica que es la forma de cómo nos vemos, conocer realmente nuestros defectos y nuestras virtudes, lo malo o lo bueno que somos. Aquí se muestra cuando el estudiante se acepta tal y como es (25).

d) Factores de la autoestima:

La autoestima depende de varios factores, que repercuten directamente, que pueden hacer que la autoestima pueda ser positivo o negativo. los factores son los siguientes:

- **Sentido de seguridad.** Cuando el estudiante demuestra responsabilidad ante sus obligaciones, se refleja en un sentido de seguridad. Este factor también se manifiesta cuando el alumno adopta una actitud de respeto hacia las personas y las cosas (26). Estas actitudes establecen límites en las acciones que realiza, ya que no puede hacer todo lo que le parece, sino que debe considerar que existen personas a las que debe respetar y asumir la responsabilidad de sus actos (26). Cuando esto ocurre, el estudiante tiende a mantener una actitud positiva. En cambio, si el estudiante no muestra responsabilidad ni respeto hacia los demás o sus acciones, se fomenta una autoestima negativa (26).
- **Sentimiento de pertenencia.** Este factor se desarrolla en el estudiante cuando se acepta tal como es. Por ejemplo, si un alumno con estatura moderada se acepta a sí mismo y su estatura no le causa problemas, o si un alumno con sobrepeso se siente cómodo con su cuerpo, sin que le incomode su corpulencia (26). Este sentimiento de pertenencia también se manifiesta cuando el estudiante no tiene dificultades para relacionarse con sus compañeros y participa en actividades con ellos sin problemas (26). Todas estas actitudes contribuyen a que el estudiante mantenga una actitud positiva. Por otro lado, si el estudiante se siente frustrado por su estatura, por tener sobrepeso o por ser muy delgado, o si tiene dificultades para relacionarse con los demás, esto puede llevar a una autoestima negativa (26).
- **Sentido de propósito.** El sentido de propósito se refiere a las metas u objetivos que los estudiantes desean alcanzar en la vida. Según investigaciones realizadas sobre este tema, muy pocos estudiantes tienen claro cuáles son sus objetivos o metas (26). La mayoría no se plantean metas y viven su vida de manera cotidiana, sin un propósito definido, lo que puede llevar a una baja autoestima. de propósito, son las metas o los objetivos que quiere alcanzar los estudiantes en la vida (26).
- **Sentido de competencia.** Este sentido se manifiesta en el estudiante cuando lleva a cabo acciones o actividades por iniciativa propia, no simplemente siguiendo instrucciones, es decir, cuando toma sus propias decisiones (26). Para ello, debe analizar las posibles consecuencias de sus decisiones y asumir la

responsabilidad por sus actos. Este factor también incluye la autoevaluación, es decir, analizar lo positivo y lo negativo de sus acciones, y el reconocimiento de logros, que desempeña un papel fundamental (26).

e) Niveles de autoestima

Coopersmit estableció unos parámetros o niveles que permite la medición de la autoestima, con la finalidad de ver el nivel de autoestima que tiene la persona, y esto permita darle una atención psicológica o pedagógica.

- **Autoestima Alta.**

La autoestima elevada se refiere a la percepción positiva que una persona tiene de sí misma, junto con una mayor disposición para comprometerse y asumir responsabilidades en sus acciones y objetivos (1). Esta actitud fomenta la motivación para enfrentar nuevos desafíos y trabajar hacia el logro de metas. Las personas con una autoestima alta son más independientes, tienen una mayor capacidad para manejar críticas y enfrentar la frustración, ya que pueden atribuir causas adecuadas a las situaciones problemáticas sin culparse constantemente, aunque también reconocen sus propios errores. Además, se consideran importantes, muestran mayor creatividad e independencia tanto en sus relaciones interpersonales como en su autopercepción (1).

- **Autoestima Normal.**

Una autoestima promedio implica una actitud positiva hacia uno mismo, donde la persona reconoce sus cualidades y defectos, aceptándose tal como es. Esta persona no se siente frustrada por aspectos como su peso, sino que acepta su apariencia con tranquilidad (22).

- **Autoestima Baja.**

La autoestima baja se caracteriza por una profunda sensación de falta de valía personal y dificultad para sentirse amado o apreciado por los demás. Las personas con baja autoestima tienden a buscar la aprobación externa y tienen dificultades para expresarse libremente en sus relaciones interpersonales (22). Suelen experimentar ansiedad en situaciones íntimas y afectivas, y pueden sentirse constantemente comparadas con los demás, convenciéndose de su incapacidad para alcanzar sus metas. Esta baja autoestima puede generar angustia, indecisión y otros malestares emocionales (22).

f) Desarrollo de la Autoestima

La autoestima se construye a partir de las interacciones y los mensajes recibidos desde la infancia por parte de familiares, amigos y otros (27). Los elogios y mensajes positivos fortalecen la autoestima, mientras que las críticas y mensajes negativos la debilitan. Es importante vivir en el presente, aprendiendo del pasado y planificando para el futuro de manera equilibrada (27).

g) Autoestima y Factores Sociodemográficos

La relación entre autoestima y diferentes variables sociodemográficas ha sido objeto de investigación. Se ha observado que, en general, no hay diferencias significativas entre género y autoestima, aunque en el pasado los hombres solían tener niveles ligeramente más altos (27). Respecto a la estructura familiar, se ha encontrado que un entorno familiar de apoyo contribuye positivamente a la autoestima de los individuos. En cuanto al rendimiento académico, aunque se ha sugerido una correlación positiva entre autoestima y éxito académico, algunos estudios no encuentran una relación clara entre ambos (27).

h) Autoestima y Género

La dimensión del sexo ha sido objeto de amplia consideración en investigaciones sobre autoestima, especialmente durante los años noventa. Inicialmente, los

hombres solían exhibir consistentemente niveles superiores de autoestima en comparación con las mujeres (2). Sin embargo, esta tendencia ha experimentado un cambio gradual con el paso de los años. Un metaanálisis realizado en la población estadounidense a finales de los años noventa, llevado a cabo por Kling y otros en 1999, indica que los hombres continúan mostrando una puntuación más elevada en medidas generales de autoestima, aunque la disparidad entre mujeres y hombres es mínima (2). Los estudios realizados en la década del 2000 no han revelado diferencias significativas en la autoestima entre mujeres y hombres (2).

i) Autoestima y Estructura Familiar

La conexión entre autoestima y estructura familiar no ha sido tan extensamente examinada en la literatura sobre autoestima, siendo la mayoría de las investigaciones en este ámbito centradas en la relación entre estilos parentales y autoestima. Se ha observado una asociación positiva entre autoestima y relaciones familiares basadas en el apoyo mutuo. Además, se ha encontrado que la comunicación de apoyo de una madre hacia su hijo/a actúa como un predictor de éxito académico. Consistente con lo anterior, se ha constatado que los niños/as criados en entornos familiares poco comunicativos o carentes de apoyo tienden a experimentar dificultades en sus relaciones con compañeros y profesores. En cuanto a la estructura familiar, se ha observado que el divorcio de los padres no necesariamente tiene efectos negativos a largo plazo sobre el autoconcepto de los hijos/as.

j) Autoestima y Desempeño Académico

El análisis de la relación entre autoestima y desempeño académico ha sido objeto de interés desde las décadas de los setenta y ochenta, y ha continuado siendo un área de estudio relevante hasta el presente (2). Esta asociación ha sido ampliamente investigada, particularmente en el contexto escolar. La conexión entre autoestima y rendimiento académico se ha explorado de diversas maneras, incluida la comparación entre estudiantes con diferentes niveles de rendimiento escolar, lo que ha revelado que aquellos con bajo rendimiento tienden a exhibir una baja autoestima (2). Se ha documentado una correlación positiva entre autoestima global y rendimiento académico en estudiantes universitarios (2). Sin embargo, algunos investigadores han planteado preocupaciones, argumentando que al analizar la relación entre autoestima (no considerando el autoconcepto global ni el académico) y rendimiento académico, los resultados no son tan concluyentes. De hecho, según Cordero y Rojas, no se encontró una relación significativa entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes universitarios (2).

k) Componentes

Los componentes son elementos esenciales que deben funcionar en armonía para garantizar un óptimo rendimiento, lo cual también aplica a la autoestima (28). Cada componente de la autoestima está interconectado, y cualquier desequilibrio en alguno de ellos puede generar conflictos en la autoestima. A continuación, describiremos y explicaremos cada uno de los componentes en función de la actitud que adoptamos hacia nosotros mismos (28):

- **Componente Cognitivo:** Este aspecto se refiere a la idea, opinión, creencia, percepción y procesamiento de información relacionados con uno mismo, también conocido como autoconcepto. El autoconcepto, único para cada individuo, desempeña un papel fundamental en la formación de la autoimagen, lo que a su vez influye en la vida presente y futura (28).
- **Componente Afectivo:** Esta dimensión implica la evaluación de aspectos positivos y negativos en uno mismo, reflejando sentimientos de agrado o desagrado hacia nuestra persona. Es un juicio de valor sobre nuestras cualidades, defectos, sensibilidad y práctica de nuestros valores (28).

- **Componente Conductual:** Se refiere a las acciones y comportamientos que llevamos a cabo con el fin de obtener reconocimiento, tanto de los demás como de nosotros mismos (28).

l) Consecuencias de la autoestima

La autoestima es la valoración, aprobación y estima que se tiene de uno mismo. Implica tanto a los afectos, percepciones y sentimientos como a las herramientas que tenemos para enfrentarnos al mundo: la seguridad, la valoración de la imagen física, entre otros. Es decir, con la autoestima se pone mucho en juego gran parte de nuestro bienestar (29).

Las personas que sufren de un trastorno mental saben qué es tener una autoestima baja. Ésta supone más tendencia a sufrir depresión, inseguridad, dificultad para relacionarse, para expresar los propios sentimientos, miedo al fracaso, necesidad de ser aceptados, sentimientos de inferioridad. Así, pues, cuesta más expresarse e, incluso, identificar qué es lo que está pasando. También se hace más difícil relacionarse, tanto con gente nueva como con la gente más cercana, quizás porque se cree que no se tiene nada que decir o porque el estado bajo de ánimo, junto con la baja autoestima, lo impiden. El sentimiento de ser incapaz de hacer cosas, de no sentirse aceptado socialmente son otras de las características de la baja autoestima (29).

Por otra parte, otro concepto muy relacionado con la autoestima es la autoimagen. Es decir, la valoración que hacemos de nuestra imagen, de nuestro cuerpo. Esta no siempre coincide con la imagen intersubjetiva o tal y como nos ven los demás, y eso genera sufrimiento.

La importancia de la autoestima radica en qué es y en cómo influye en la manera como nos vemos, como creemos que nos ven, afecta a la relación que tenemos con nosotros mismos y con los demás y con el concepto que tenemos de individuos: de mente y de cuerpo (29).

m) Factores Sociodemográficos

Los factores sociodemográficos son características del estado social de las personas que influyen en diversos procesos y resultados, como la salud y la enfermedad. Estos factores pueden clasificarse en variables (30):

- **Factores Demográficos:** Estos son componentes que afectan o benefician un proceso, llevando a un resultado y generando consecuencias positivas o negativas (30).
 - **Edad:** Se refiere al tiempo transcurrido desde el nacimiento de una persona hasta el momento de la investigación, marcando distintas etapas de maduración física, social y conductual. Las experiencias ganadas a lo largo de la vida influyen en el comportamiento de los individuos (30).
 - **Sexo:** Es una característica biológica que distingue entre géneros masculino y femenino, determinando roles y responsabilidades sociales. Las diferencias en salud entre sexos pueden deberse a factores hormonales, ambientales y culturales (30).
- **Factores Sociales:** Estos comprenden las interacciones entre individuos en diversos ámbitos sociales y también influyen en la salud (30).
 - **Ocupación:** Se refiere al nivel de productividad de una persona en actividades físicas o mentales, ya sea de forma independiente o dependiente en instituciones públicas o privadas (30).
 - **Estado Civil:** Es la situación legal o social de una persona con respecto al matrimonio, siendo un indicador relevante en estudios demográficos y sociales que afecta la fecundidad y la estabilidad familiar (30).

n) Teorías Psicológicas

- **Teoría de Abraham Maslow**

Maslow distingue entre dos niveles de estima (31).

- **Baja Autoestima:** Se busca el respeto y reconocimiento externo, a menudo asociado con la fama y el prestigio, y es común en personas que buscan atención y reconocimiento público (31).
- **Alta Autoestima:** Se caracteriza por la seguridad, independencia y libertad interna, orientada hacia el logro personal y el respeto propio (31).

- **Teoría Psicosocial de Erik Erikson**

Erikson propuso ocho etapas del ciclo vital, cada una asociada con una crisis de personalidad y una virtud correspondiente (32):

- **Confianza Básica vs. Desconfianza** (Nacimiento a 12-18 meses): Desarrollo de un sentido de seguridad en el mundo (32).
- **Autonomía vs. Vergüenza y Duda** (12-18 meses a 3 años): Balance entre independencia y duda, influenciado por el apoyo y límites parentales (32).
- **Iniciativa vs. Culpa** (3 a 6 años): Desarrollo de iniciativa y curiosidad sin ser dominado por la culpa (32).
- **Industria vs. Inferioridad** (6 años a pubertad): Adquisición de habilidades culturales y superación de sentimientos de incompetencia (32).
- **Identidad vs. Confusión de Identidad** (Pubertad a adultez temprana): Búsqueda de identidad y separación de los padres (32).
- **Intimidad vs. Aislamiento** (Adultez temprana): Búsqueda de relaciones comprometidas (32).
- **Generatividad vs. Estancamiento** (Adultez media): Interés en guiar a la siguiente generación (32).
- **Integridad vs. Desesperación** (Adultez tardía): Aceptación de la vida y la muerte, compartiendo sabiduría (32).

CAPÍTULO III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación

Se trató de un estudio de tipo básico, sustentado en un enfoque cuantitativo. Mientras que el alcance fue descriptivo correlacional con diseño no experimental de corte transversal.

Según los autores Hernández, Fernández y Baptista (33), un estudio de carácter básico tiene como objetivo principal ampliar el conocimiento sobre un fenómeno en particular, sin buscar resolver problemas inmediatos. Este tipo de investigación únicamente proporciona bases teóricas que pueden servir para estudios posteriores. Los autores también señalan que, en un enfoque cuantitativo, la investigación se orienta a la verificación de hipótesis a través de la medición numérica y el análisis estadístico con el propósito de identificar patrones de comportamiento y poner a prueba teorías (33).

Por lo que respecta al alcance del presente estudio, se buscó especificar las propiedades y características relevantes del fenómeno investigado, describiendo las tendencias observadas en un grupo o población determinado; asimismo, este estudio se centró en explorar la relación o el grado de asociación entre las variables de interés. Finalmente, en este proceso no hubo intervenciones manipulativas sobre las variables, sino que se las observó en su contexto natural, ya que la recolección de datos se realiza en un único momento (33).

3.2. Población y muestra

El presente estudio se conformó por una población de 450 estudiantes del primer al quinto grado de la Institución Educativa N° 00903, San Juan Bautista, Nueva Cajamarca, 2021, que están entre las edades de 12, 13, 14, 15, 16 y 17 años de edad de ambos sexos; como muestra de estudio, fueron seleccionados 121 estudiantes del 1° al 5° grado de Educación Básica Regular.

3.2.1. Tamaño de la muestra

Para conocer el tamaño de la muestra, se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{(N - 1)e^2 + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra a buscar

P = cantidad de personas a favor = 0.5

Q = cantidad de las personas que no están de acuerdo = 0.5

e = máximo error de estimación = 0.05

Z = valor de la tabla de distribución normal, con un nivel de confianza del 95 % = 1.96

N = total de la población

Se trabajó con 121 alumnos mayores de 12 años y menores de 17 años de edad, que pertenecen a los grados de 1° al 5° de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 00903, San Juan Bautista, Nueva Cajamarca, 2021, con residencia en el distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, departamento de San Martín.

3.2.2. Selección del muestreo

El tipo de muestreo es de tipo probabilístico aleatorio simple, en donde se escogieron al azar a los alumnos que cumplían con los criterios de inclusión y exclusión de la muestra. La selección de la muestra se realizó aplicando la fórmula de tamaño muestral:

3.2.3. Criterios de inclusión y exclusión

3.2.3.1. Criterios de inclusión

- Estudiantes del 1° al 5° grado de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 00903, San Juan Bautista, Nueva Cajamarca, 2021.
- Estudiantes que pertenecen solo a la Institución Educativa
- Estudiantes cuyos padres firmaron el consentimiento informado

3.2.3.2. Criterios de exclusión

- Estudiantes que no asistieron el día de la evaluación.
- Estudiantes que no contestaron la totalidad de los ítems de la prueba.

3.3. Variables

Variable 1: Nivel de autoestima.

Variable 2: Factores sociodemográficos.

3.3.1. Definición conceptual y operacionalización de variables

V.1 Nivel de Autoestima:

- **Definición conceptual:**

La autoestima es una necesidad muy importante para el ser humano (34). Es básica y efectúa una contribución esencial al proceso de la vida; es indispensable para el desarrollo normal y sano (34). Nadie nace con autoestima, ésta surgirá y crecerá durante el transcurso de la vida. Mestre y Frías, la conciben como un constructo activo, que se modifica a lo largo del desarrollo, generada de las nuevas experiencias e interacciones interpersonales (34).

- **Definición operacional:**

La autoestima es la valoración, generalmente positiva, de uno mismo, se trata de la opinión emocional que los individuos tienen de sí mismos y que supera en sus causas la racionalización y la lógica (2).

Dimensiones:

- Autoestima alta
Indicadores:
 - Asertivo
 - Confianza
 - Respeto o las normas.
- Autoestima normal
Indicadores:
 - Equilibrio emocional.
 - Autocontrol
 - Respeto
- Autoestima baja
Indicadores:
 - Depresión.
 - Miedo
 - Rechazo
 - Irritabilidad
 - Pesimismo
 - Ansiedad

V2: Relación de factores sociodemográficos:

- **Definición conceptual:**

Es una característica del estado social de las personas (2). El estado de salud y enfermedad no se da de manera casual, sino que es consecuencia de patrones donde subyacen las verdaderas causas (2).

- **Definición operacional:**

Estos factores afectan la salud de las personas; están comprendidas por: el nivel socioeconómico, la ocupación, el estado civil, la procedencia y el tipo de familia del que procede el individuo (2).

Dimensiones:

Se han identificado las siguientes dimensiones sociodemográficas:

1. Demográfica

- a). Sexo: Masculino-Femenino (Variable cualitativa dicotómica nominal)
- b) Edad: 14, 15, 16 y 17 años de edad (Variable cualitativa politómica ordinal)

2. Social

- a) Notas: 11 – 12 – 13 – 14 – 15 – 16 – 17 y 18 (Variable cualitativa politómica ordinal).
- b) Asistencia: (Variable cualitativa dicotómica nominal)
- c) Inasistencia: (Variable cualitativa dicotómica nominal)

3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos

3.4.1 Plan de recolección de datos

- Se seleccionó el instrumento para identificar el nivel de autoestima en relación con los factores sociodemográficos.
- Se revisó la validez del instrumento para aplicar a la población objeto del estudio.
- Se envió el proyecto de tesis al Departamento de Investigación de FACSA y Comité de Ética de Investigación en Salud para su posterior registro.
- Se envió una carta de presentación o solicitud al director de la institución educativa elegida, para que autorice y pueda brindar las facilidades respectivas para la aplicación o ejecución de dicho estudio.
- Se encuestó a todos los estudiantes de la institución educativa que voluntariamente decidan participar.
- Se realizó el tabulado de todos los datos obtenidos por el instrumento.
- Se realizó el procesamiento de los datos.
- Se analizó los datos obtenidos y se comparó con estudios anteriores.

3.4.2. Instrumentos

Se empleó el cuestionario en el estudio, obtenido de la investigación titulada "Nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado, sección 'A' de la Institución Educativa N° 00884 nivel secundario del caserío Los Olivos, Distrito de Nueva Cajamarca, provincia Rioja, departamento San Martín, 2016", llevada a cabo en NUEVA CAJAMARCA- PERU – 2017. Este cuestionario consiste en un conjunto de preguntas impresas diseñadas para recopilar la percepción del nivel de autoestima (35). El cuestionario comprende 10 preguntas, cada una con las siguientes opciones de respuesta: Muy de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo, muy en desacuerdo (35).

Para las preguntas del 1 al 5, las opciones de respuesta A otorgan 4 puntos, B otorgan 3 puntos, C otorgan 2 puntos y D otorgan 1 punto (35).

Para las preguntas del 6 al 10, se asignan los siguientes valores a las opciones de respuesta: A= 1 punto; B=2 puntos; C=3 puntos y D=4 puntos (35).

En cuanto a la interpretación:

Escala	Puntaje	Interpretación
Autoestima alta	30 – 40	Tiene una alta autoestima
Autoestima normal	26 – 29	No presenta problema, pero es conveniente mejorar
Autoestima baja	Menos de 25	Problemas significativos de autoestima.

Antes de resolver el cuestionario y el test, se explicó el tiempo de duración de los instrumentos, se señaló que duraría 15 minutos cronológicos. Todo esto se realizó en coordinación con la Institución Educativa donde se aplicó dicho estudio.

Validación y confiabilidad del instrumento

La fiabilidad del test-retest oscila entre 0,82 y 0,88, mientras que el coeficiente alfa de Cronbach, que evalúa la consistencia interna, varía entre 0,76 y 0,88. La validez de criterio se establece en 0,55. Además, se observa una correlación negativa con la ansiedad y la depresión (-0,64 y -0,54, respectivamente). Estos resultados confirman las sólidas propiedades psicométricas de la escala de autoestima de Rosenberg (36).

La validez de la encuesta se garantizó mediante el Informe de Juicio de Expertos sobre el instrumento de investigación, suscrito por el Dr. Valdez Revilla, David Jonatan, Doctor en Gestión Universitaria y actual director de la I. E. "Augusto Salazar Bondy" del distrito de Nueva Cajamarca, con una valoración promedio de 41 puntos. También participó en la validación el Dr. Carlos Chong Rengifo, docente de la E.G.P. de la Universidad César Vallejo, con una valoración promedio de 39 puntos. Para reforzar la validez del instrumento, el Lic. Mg. Abdías Llamo Jiménez emitió su opinión sobre el instrumento de investigación con una valoración promedio de 41 puntos (36).

3.5. Plan de análisis e interpretación de la información

Par esta investigación se hizo uso del programa estadístico STATA v15. Para reflejar el análisis descriptivo de las variables, fue necesario describir la frecuencia y el porcentaje. En esta misma línea, dado que las variables principales fueron de naturaleza cualitativa, para el análisis inferencial solo fue necesario utilizar la prueba estadística Chi² y un nivel de significancia ≤ 0.05 .

3.6. Ventajas y limitaciones

• Ventajas

- El diseño transversal garantiza la ejecución del proyecto en un corto periodo de tiempo, por lo que los recursos que se empleen serán reducidos y de este modo los gastos económicos serán mínimos.
- Contar con instrumentos empleados con anterioridad en estudios previos con validez y confiabilidad determinada.
- El apoyo de toda la plana docente y estudiantes.
- Las pocas investigaciones realizadas sobre este tema en toda la zona en general.

• Limitaciones

- Poca muestra que se tendrá en esta investigación.
- Asimismo, el riesgo de tener algunos sesgos de memoria debido a que los datos se recogerán en una sola vez virtualmente y en un tiempo único.
- Al mismo tiempo no se determinará causalidad, sino solo relación entre las dos variables de estudio.
- Debido a que los instrumentos de medición son cuestionarios auto aplicados, se ve expuestos a los distintos sesgos, lo que desencadenaría una falta de objetividad en las respuestas. No obstante, es menester mencionar que se sensibilizará a la población de estudio para que no incurra en la falsedad de respuesta.
- En la variable sociodemográfica, el nivel socioeconómico debió ser medido con un instrumento de varias preguntas y no solo una porque existe sesgo de respuesta.

3.7. Aspectos éticos

Este proyecto de tesis se registró en el Comité de Ética de Investigación en Salud de FACSA para su respectiva ejecución. Asimismo, este estudio no estuvo inmerso en juicio ético de los estudiantes de una Institución Educativa, dado que fue puesto a su conocimiento los objetivos del estudio, donde los padres o apoderados firmaron de manera voluntaria el consentimiento informado, garantizando la autorización y confidencialidad del contenido plasmado en el instrumento de recolección de datos.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

Al analizar la relación entre las variables sociodemográficas y los niveles de autoestima, se encontró que las variables de rango de notas, asistencia e inasistencia se asocian significativamente con el nivel de autoestima, dado que se obtuvieron valores de significancia menores a 0,05. Específicamente, se observó que el 78,79% de los estudiantes con un rango de notas entre 14 y 17 presentaba un nivel alto de autoestima. De igual manera, el 78,26% de los estudiantes que asistió 191 días al año mostró un nivel alto de autoestima. Por último, se observó que aquellos estudiantes sin ninguna inasistencia experimentaban un nivel alto de autoestima.

Tabla 1. Relación entre el nivel de autoestima y los factores sociodemográficos en estudiantes de la Institución Educativa N.º 00903, San Juan Bautista, Nueva Cajamarca, 2021

	Niveles de autoestima						p
	Bajo		Medio		Alto		
	f	%	f	%	f	%	
Rango de notas							0,01
0 – 10	0	0,00	0	0,00	0	0,00	
11 – 13	0	0,00	7	70,00	3	30,00	
14 – 17	1	1,01	20	20,20	78	78,79	
18 - 20	0	0,00	2	16,67	10	83,33	
Asistencia							0,01
191 al año	1	0,87	24	20,87	90	78,26	
175 al año	0	0,00	5	83,33	1	16,67	
Inasistencias							0,01
0 – 16	0	0,00	5	83,33	1	16,67	
Ninguno	1	0,87	24	20,87	90	78,26	
Genero							0,56
Masculino	0	0,00	15	25,86	43	74,14	
Femenino	1	1,59	14	22,22	48	76,19	
Edad							0,09
13 años	0	0,00	3	11,54	23	88,46	
14 años	0	0,00	6	23,08	20	76,92	
15 años	0	0,00	5	19,23	21	80,77	
16 años	0	0,00	8	29,63	19	70,37	
17 años	1	6,25	7	43,75	8	50,00	

Al identificar el nivel de autoestima en los estudiantes, se encontró que el 75,21% presentaba un nivel alto de autoestima, mientras que el 23,97% mostraba un nivel medio de autoestima.

Tabla 2. Nivel de autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N.º 00903, San Juan Bautista, Nueva Cajamarca, 2021

Nivel de autoestima	f	%
Autoestima baja	1	0,83
Autoestima media	29	23,97
Autoestima alta	91	75,21

Al analizar las características sociodemográficas de los estudiantes, se observó que el 81,82% presentaba un rango de notas entre 14 y 17, mientras que solo el 9,92% obtenía calificaciones entre 18 y 20. Además, el 95,04% de los estudiantes declaró haber asistido a clases 191 veces durante el año, y el mismo porcentaje indicó no haber

registrado ninguna inasistencia. En cuanto al género, el 52,07% de los estudiantes eran mujeres, y el 47,93% eran varones. Por último, se encontró que el 65,29% de los estudiantes tenía 13 años.

Tabla 3. Factores sociodemográficos en estudiantes de la Institución Educativa N.º 00903, San Juan Bautista, Nueva Cajamarca, 2021

	f	%
Rango de notas		
0 – 10	0	0,00
11 – 13	10	8,26
14 – 17	99	81,82
18 - 20	12	9,92
Asistencia		
191 al año	115	95,04
175 al año	6	4,96
Inasistencias		
0 – 16	6	4,96
Ninguno	115	95,04
Genero		
Masculino	58	47,93
Femenino	63	52,07
Edad		
13 años	79	65,29
14 años	0	0,00
15 años	0	0,00
16 años	42	24,71
17 años	0	0,00

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

5.1. Discusión

Según el análisis de las variables, se identificó una relación significativa entre las variables sociodemográficas, el rango de las notas, la asistencia y la inasistencia con el nivel de autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa N.º 00903, San Juan Bautista, Nueva Cajamarca. En cuanto al nivel de autoestima, se observó que en estos estudiantes predomina un nivel alto.

De igual manera, respecto al análisis de la relación entre la variable sociodemográfica del rango de notas y el nivel de autoestima en los estudiantes entrevistados, se encontró una relación significativa entre ambas. Ahora bien, aunque no se identificaron estudios específicos que abordaran el “rango de notas” como variable, se hallaron investigaciones que utilizaron el “rendimiento académico” como concepto análogo que, dicho sea de paso, este último fue definido como el indicador que evalúa el nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante que es, además, un resultado cuantitativo que permite determinar la aptitud del alumno para progresar al siguiente nivel educativo (37). Por esta razón, dado que no existen estudios que traten directamente el rango de notas, los hallazgos de esta investigación se respaldan con estudios sobre el rendimiento académico. Dicho esto, autores como Espinoza (38) y Rojas (39), coinciden en que existe una relación significativa entre el rendimiento académico y la autoestima. Ambos autores concluyeron que una autoestima baja se relaciona con un bajo rendimiento académico, mientras que una autoestima alta tiende a mejorar los resultados académicos. Estos hallazgos resaltan la importancia de la autoestima como un pilar esencial en el desarrollo personal y académico. En este sentido, Arguedas (40) destaca que una buena autoestima favorece el desarrollo de habilidades y competencias sociales, así como la confianza en uno mismo, lo cual impacta positivamente en el ajuste emocional y social del educando. Por esto mismo, otros autores como Zheng, Atherton, Trzesniewski y Robins (41), concluyen que los estudiantes con una percepción positiva de sí mismos suelen obtener mejores calificaciones, lo que a su vez refuerza su autoestima, y una autoestima fortalecida impulsa en el estudiante a alcanzar nuevos logros académicos. Por el contrario, estudios como el de Ferregui, Vélez y Ferrer (42), señalan que los estudiantes con baja autoestima tienden a subestimar sus capacidades, percibiéndose como incapaces y suelen atribuir sus fracasos a factores externos y, por supuesto, estas características afectan negativamente el proceso de aprendizaje, lo que puede contribuir al decrecimiento del rendimiento escolar. Finalmente, Hernández (43) sintetiza que esta relación es una de interdependencia al afirmar que los éxitos académicos refuerzan la autoestima, y una mejora en la autoestima potencia los logros académicos, creando un círculo virtuoso entre ambos aspectos fundamentales del desarrollo estudiantil.

Otro de los hallazgos reveló que las variables sociodemográficas “asistencia e inasistencia” a la escuela se relacionan significativamente con el nivel de autoestima en los estudiantes entrevistados. Se abordan estas variables (asistencia e inasistencia) en conjunto por el antagonismo que los vincula. Respecto a este hallazgo, no se encontraron investigaciones que abordaran específicamente estas variables, sin embargo, mediante otros estudios, es posible sustentar las particularidades de estas relaciones estadísticas. De acuerdo con Estrada, Mamani y Gallegos (44), las relaciones interpersonales que se desarrollan tanto en el aula como en el entorno escolar pueden ser un predictor de las motivaciones que tienen los estudiantes para asistir o no a clases. Estos autores argumentan que dicha motivación no solo proviene de factores externos, sino que también se ve afectada por los sentimientos y emociones que los estudiantes experimentan en ese espacio, ya que aprender a convivir en el ambiente educativo puede resultar, en ocasiones, un desafío significativo para algunos estudiantes. Respecto a esto, algunos autores como Haeussler y Milicic, citados en el trabajo de

Hernández (43), destacan que los estudiantes que tienen una sólida autoestima se distinguen de los demás por diversas características. Estas incluyen, por ejemplo, una actitud positiva, mayor confianza en sí mismos, creen en sus habilidades, están dispuestos a asumir riesgos constructivos, son conscientes de sus responsabilidades académicas, tienen iniciativa para socializar y suelen mantenerse asertivos para expresar sus necesidades y son empáticos. Por lo tanto, según comentan estos autores, aquellos estudiantes que exhiben estas cualidades son más comprometidos con sus obligaciones escolares, muestran mayor perseverancia y suelen ser dedicados a mantener un buen desempeño; así, también, disfrutan de participar en trabajos en grupo y gustan de contribuir eficazmente a proyectos colectivos (43). Por otro lado, otros autores, como Peter Gurney, también citado en el trabajo de Hernández (43), indican que los niños con baja autoestima en el entorno escolar suelen experimentar vergüenza e inseguridad debido a sus errores. Esta situación les impide perseverar en la superación de sus debilidades, ya que tienden a rendirse fácilmente ante los desafíos y carecen de las habilidades suficientes para enfrentar obstáculos o dificultades. Así también, consideran que, a menudo, tienen una percepción distorsionada de sus habilidades, lo que impacta negativamente en su confianza y en su capacidad para enfrentar desafíos académicos de manera efectiva (43).

En consonancia con estos argumentos, autores como Ferregui, Vélez y Ferrer (42) sugieren que, para que participen plenamente en el proceso educativo, los estudiantes deben mantener una condición saludable apta y, sobre todo, sentirse emocionalmente seguros. En este sentido, indican que la consolidación de la autoestima se convierte en un valor transformador, permitiendo el desarrollo de otras habilidades, como la resiliencia y una mayor capacidad para enfrentar los desafíos que el contexto educativo otorga. En una línea similar, UNICEF (45) destaca que, más allá de la obligación de asistir a la escuela, este espacio permite a los niños no solo adquirir conocimientos básicos, sino también aprender a relacionarse con sus compañeros y establecer lazos de amistad. Por lo tanto, la asistencia y la inasistencia impactan en el desarrollo del pensamiento, en la comunicación, la expresión de las emociones y, sobre todo, en el establecimiento de las bases para el trayecto escolar y social (45). Asimismo, otros autores sustentan que las relaciones sociales que los estudiantes mantienen con sus pares en el ambiente escolar influyen significativamente tanto en su interés como en la motivación por la escuela (46). Esta dinámica contribuye a que los estudiantes adquieran competencias indispensables para el desarrollo humano, permitiéndoles enfrentar de manera efectiva los retos de la vida diaria, al tiempo que promueve la competitividad necesaria para una adecuada transformación hacia la madurez y el manejo de las emociones en contextos de presión social (47) (46). En definitiva, se puede afirmar entonces que los estudiantes que tienen una buena autoestima tienden a mostrarse más comprometidos con sus responsabilidades académicas, a diferencia de aquellos que tienen una autoestima baja, condición que puede estar vinculada a la motivación o desmotivación para asistir a clases.

Por último, en los estudiantes se observaron que el nivel de autoestima que prevalecía en este grupo fue el nivel alto. Resultados similares fueron encontrados por los investigadores Pujapat y Kunchikui (48), quienes encontraron en su población de estudio que el 50% de los estudiantes tenía niveles promedios altos de autoestima. De forma similar, la investigadora Díaz (49) halló en su población de estudio que el 51,9% de los estudiantes presentó un nivel promedio alto de autoestima. Por su parte, Albites (50) halló que el 67% de los estudiantes tenía autoestima alta. En síntesis, en este grupo de estudio prevalece una autoestima alta; dicho de otra manera, los estudiantes entrevistados se caracterizan por tener una autopercepción positiva que los impulsa a comprometerse con sus responsabilidades y enfrentar desafíos con motivación. Así mismo, se caracterizan por ser más independientes, por poseer una mayor capacidad

para manejar las críticas o las frustraciones cuando algo no sale como esperaban, saben reconocer sus errores y no se autocastigan cuando se equivocan (1).

5.2. Conclusiones

A lo largo de esta investigación, se han explorado diferentes aspectos relacionados con los niveles de autoestima y los factores sociodemográficos en estudiantes de secundaria, con el fin de comprender y extraer conclusiones significativas. Durante el proceso, se recopilaron y analizaron varios datos, se revisaron estudios previos pertinentes y se emplearon metodologías específicas para responder a las preguntas formuladas. A partir de los resultados obtenidos, se reflexiona y se extraen conclusiones bien fundamentadas que amplían el conocimiento existente sobre la autoestima y los factores sociodemográficos en estos estudiantes, además de ofrecer recomendaciones para futuras investigaciones en este campo. A continuación, se presentan las conclusiones del estudio:

- Se halló que la variable sociodemográfica “rango de notas” se relaciona de manera significativa con el nivel de autoestima. Aunque no se hallaron estudios que abordaran específicamente estas variables, se consideraron criterios alternativos para respaldar este hallazgo. En particular, se analizaron investigaciones que examinaron la relación entre el “rendimiento académico” y la “autoestima”. Esto permitió confirmar que ambas variables sí son esenciales para el desarrollo escolar del estudiante. Según diversos autores, el éxito académico refuerza la autoestima, y una autoestima mejorada potencia los logros académicos, lo que provoca un círculo virtuoso entre ambos factores clave para el desarrollo del estudiante.
- Asimismo, se identificó una relación significativa entre las variables sociodemográficas “asistencia” e “inasistencia” y el nivel de autoestima. Para sustentar esta relación, ambas variables se agruparon debido a su naturaleza opuesta. El análisis mostró que los estudiantes con una autoestima elevada suelen estar más comprometidos con sus responsabilidades académicas, en contraste con aquellos que presentan baja autoestima, lo que puede impactar negativamente en su motivación para asistir a clases.
- Finalmente, se observó que un alto porcentaje de estudiantes reflejó niveles elevados de autoestima. Este nivel indica que los estudiantes se sienten comprometidos con su rendimiento académico, confían en sus habilidades para enfrentar desafíos, reconocen su valor personal y no se autocastigan severamente por los errores cometidos.

5.3. Recomendaciones

A partir de los resultados obtenidos en este estudio, se proponen diversas recomendaciones para fortalecer las políticas y programas orientados a los niveles de autoestima y factores sociodemográficos en estudiantes de secundaria. Estas sugerencias tienen como objetivo abordar las áreas críticas identificadas durante la investigación, mejorando la comprensión y el apoyo en la promoción y aplicación de estrategias efectivas para gestionar dichos factores. Asimismo, se busca fomentar la creación de entornos más favorables que faciliten una comprensión adecuada de estos temas, promoviendo prácticas y políticas que respalden decisiones informadas y una implementación eficiente de intervenciones. A continuación, se presentan las recomendaciones:

- Los resultados obtenidos en esta investigación no deben ser generalizados, ya que, por un lado, reflejan únicamente los datos específicos de este grupo de estudio y, por otro lado, responden a la naturaleza de la investigación.

- Para futuras investigaciones, se sugiere trabajar con poblaciones más amplias y considerar variables adicionales que hayan sido objeto de mayor estudio a lo largo del tiempo.
- Asimismo, se recomienda la participación activa de los docentes en colaboración con profesionales de la salud, con el fin de fortalecer la autoestima en los estudiantes. Aunque se hallaron niveles altos de autoestima en la mayoría de los casos, es fundamental reconocer que esta variable no es estática, por lo tanto, resulta crucial reforzar y fomentar su desarrollo en aquellos estudiantes que presentaron niveles más bajos, ya que esto, según la literatura, es esencial para su desarrollo académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Panesso K, Arango M. La autoestima, proceso humano. Psyconex [Internet]. 2017; 9(14): p. 1-9. [Consultado el 7 de marzo del 2021]. Disponible en: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328507>.
2. Román K. Factores sociodemográficos y su relación con el nivel de autoestima en los estudiantes del 4° año del nivel secundario de la institución educativa N° 001 "José Lishner Tudela. [Tesis para obtener la licenciatura en psicología]. Chimbote: Universidad Católica los Ángeles Chimbote. ; 2015. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/4541/AUTOESTIMA_FACTORES_SOCIODEMOGRAFICOS_ROMAN_GARCIA_LELIA_KARINA%250A.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
3. Lillo J. Crecimiento y comportamiento en la adolescencia. Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría [Internet]. 2004;(90): p. 57-71. [Consultado el 4 de marzo del 2021]. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352004000200005&lng=es.
4. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Niños, niñas y adolescentes en el Perú. [Online].; 2020 [cited 2024 Mayo 27. Available from: <https://www.unicef.org/peru/media/12141/file/Resumen%20Ejecutivo:%20Situaci%C3%B3n%20de%20ni%C3%B1as,%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes%20en%20el%20Per%C3%BA%20.pdf>.
5. Unidad Coronaria Movil. Los accidentes mas drecuentes entre los escolares. [Online].; 2016 [cited 2020 Agosto 12. Available from: <http://www.ucmchile.cl/los-accidentes-mas-frecuentes-entre-los-escolares/>.
6. Tulumba P. Autoestima en alumnos del quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública. Iquitos, 2022. [Tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología]. San Juan Bautista: Universidad Científica deL Perú. ; 2022. Disponibel en: <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/2496/POOL%20TULUMBA%20ALVARADO%20-%20TSP.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
7. Damiano J. Nivel de autoestima en estudiantes de educación primaria de San Jerónimo, Apurímac-2021. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en psicología]. Chinchá: Universidad Autónoma de Ica. ; 2020. Disponible en: <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/1531/1/PDF%20TESIS%20-DAMIANO%20OSCCO%20JESSICA.pdf>.
8. Chinguel R. Autoestima y soledad en adolescentes de una institución educativa. [Tesis para optar el título de licenciado en psicología]. Lima: Universidad Peruana Cayetani Heredia. ; 2023. Disponible en: https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/13473/Autoestima_ChinguelCaceres_Ruben.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
9. Organización Mundial de la Salud. Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente. [Online].; 2017 [cited 2020 Junio 8. Available from: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/#.
10. El Peruano. Ley que incorpora al profesional en enfermería en la comunidad educativa a fin de contribuir en la prevención de enfermedades y promoción de la salud en la educación básica. El Peruano. [Internet]. 27 de julio del 2021. [Consultado el 30 de julio del 2021]. Disponible en: <https://busquedas.elperuano.pe/dispositivo/NL/1976876-2>.
11. Domínguez D. La evaluación de la autoestima y su incidencia en el rendimiento escolar en los estudiantes. [Tesis para optar el grado de maestro en psicopedagogía]. Salinas: Universidad Estatal Península de Santa Elena. ; 2023.

- Disponible en: <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9864/1/UPSE-MSP-2023-0004.pdf>.
12. Medina P. Relacion entre autoestima y estilo de vida de los adolescentes de la ciudad de Celaya, Guanajuato, un analisis de genero. [Tesis para obtener el grado de Mestro en Ciencias de Enfermeria]. Celaya: Universidad de Guanajuato. ; 2021. Disponible en: http://repositorio.ugto.mx/bitstream/20.500.12059/5972/1/PABLO%20MEDINA%20QUEVEDO_Tesis24.pdf.
 13. Degollado L. Resiliencia y autoestima en adolescentes de educación media superior, de Toluca estado de México. [Tesis para obtener el título de licenciada en psicología]. Toluca: Universidad autonoma del estado de Mexico. ; 2019. Disponible en: <http://hdl.handle.net/20.500.11799/105062>.
 14. Laguna M. La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico. [Tesis para optar al título de Magister en Educación]. Ibagué: Universidad del Tolima. ; 2017. Disponible en: <https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/f399f325-df05-43ef-81f4-2fcaa6428a67/content>.
 15. Villegas E. Influencia de la Autoestima en el ámbito escolar en los adolescentes. [Trabajo de investigación del programa de psicología]. Riohacha - La Guajira: Universidad Antonio Nariño. ; 2020. Disponible en: <http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/2421/1/2020EstherCarolinaVillagasTorres.pdf>.
 16. Chávez N, Mansilla K. Nivel de autoestima de las estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque 2019. [Tesis para obtener el título profesional de licenciada en enfermería]. Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. ; 2020. Disponible en: <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/8782>.
 17. Rosas J, Bereche N. Nivel de autoestima en los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. N° 15439 – Los Checches - Frías – Ayabaca. [Trabajo de investigación para obtener el grado de bachiller en educación]. Piura: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. ; 2019. Disponible en: <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/8034?show=full>.
 18. Cahuana L, Huaman E. Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes de 5to Año de Secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau, Abancay, 2019. [Tesis desarrollada para optar el título profesional de licenciada en psicología]. Ica: Universidad Autonoma de Ica. ; 2021. Disponible en: <http://hdl.handle.net/autonomadeica/1184>.
 19. Perez R. Autoestima y asertividad en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de una institución educativa pública de Rioja – San Martín. [Tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología]. Lima: Universidad Católica Sedes Sapientiae. ; 2022. Disponible en: https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1546/Perez_Ruth_tesis_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
 20. Espinoza L, Velásquez L. Estilos de crianza y autoestima en estudiantes del Nivel primaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Nueva Cajamarca. [Tesis para optar al título profesional de licenciado en psicología]. Lima: Universidad Católica Sedes Sapientiae. ; 2023. Disponible en: <https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/2118?locale-attribute=es>.
 21. Vera C. Problemas de autoestima en el adolescente. [Online].; 2020 [cited 2021 abril 10. Available from: <https://www.psigeqv.com/post/problemas-de-autoestima-en-el-adolescente>.

22. Pérez H. Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. Alternativas en Psicología [Internet]. 2019;(41): p. 22-32. [Consultado el 11 de abril del 2021]. Disponible en: <https://sibi.upn.mx/bib/202306>.
23. Naranjo M. Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. Actualidades Investigativas en Educación [Internet]. 2007; 7(3): p. 1-27. [Consultado el 11 de abril del 2021]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>.
24. Zenteno M. La autoestima y como mejorarla. Ventana Científica [Internet]. 2017; 8(13): p. 43-46. [Consultado el 11 de abril del 2021]. Disponible en: http://revistasbolivianas.umsa.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2305-60102017000100007&lng=en&nrm=iso&tlng=es.
25. Psikiédia. Autoestima. [Online].; s.f. [cited 2024 Mayo 27. Available from: <https://psikipedia.com/libro/personalidad/autoestima>.
26. Alvarez A, Sandoval G, Velásquez S. Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia. [Tesis para optar al Título de Profesor de Lenguaje y Comunicación y al Grado de Licenciado en Educación]. Valdivia: Universidad Austral de Chile. ; 2007. Disponible en: <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2007/ffa473a/doc/ffa473a.pdf>.
27. Salinas Q. Clima institucional y su relación con el desarrollo de la autoestima de los docentes de las Instituciones Educativas públicas del Nivel primario de Juliaca. [Tesis para grado de Magister Scientiae en Educación mención en administración de la educación]. Puno: Universidad Nacional del Altiplano. ; 2014. Disponible: https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/16875/Yanet_Salinas_Quispe.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
28. Cabrera M. Autoestima y rendimiento escolar en los niños. [Tesis para optar el grado del Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad Psicología Educativa]. Cuenca: Universidad de Cuenca. ; 2014. Disponible en: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/19842>.
29. ActivaMent. La autoestima y sus efectos. [Online].; 2012 [cited 2024 Junio 12. Available from: <https://www.activament.org/es/2012/la-autoestima-y-sus-efectos/#:~:text=Afecta%20tanto%20a%20los%20afectos,gran%20parte%20de%20nuestro%20bienestar>.
30. Nolasco A. Factores sociodemográficos y calidad de atención del Servicio de Consultorio Obstétrico en gestantes. Centro de Salud de San Juan Bautista-Ayacucho. [Tesis para optar el grado de Maestro en Gestión de los Servicios de la salud]. Perú: Universidad Cesar Vallejo. ; 2017. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/20455>.
31. Valencia C. Abraham Maslow. [Online].; 2023 [cited 2024 febrero 12. Available from: <https://www.laautoestima.com/abraham-maslow/>.
32. Regader B. Teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson. [Online].; 2015 [cited 2024 marzo 25. Available from: <https://psicologiamente.com/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson>.
33. Hernandez R, Fernandez C, Baptista P. Metodología de la investigación. Sexta edición. McGraHill. México ed.; 2014. [Consultado el 5 de junio del 2022]. Disponible en: https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf.
34. León A, López C. La dramatización como técnica para desarrollar la autoestima en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 185 Gotitas de Amor de Jesús” zona H – Huaycán, Ugel 06 – Ate. [Tesis para optar el título profesional de licenciado en educación especialidad: A.P. Educación inicial A.S. niñez temprana].

- Lima: Universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle. ; 2017. Disponible en: https://www.biblioteca.une.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=64451&shelfbrowse_itemnumber=86645.
35. Chirinos K. Nivel de autoestima y su relación con el estado nutricional en adolescentes. Academia san Fernando – Cajamarca, 2019. [Tesis para obtener el título profesional de segunda especialidad en salud del niño y adolescente]. Trujillo: Universidad César Vallejo. ; 2019. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35080/chirinos_rk.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
 36. Rojas C. Nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado, sección “A” de la I. E. N° 00884 nivel secundario del caserío Los Olivos, distrito de Nueva Cajamarca, provincia Rioja, departamento San Martín. [Trabajo de investigación para titulación]. Tarapoto: Universidad Cesar Vallejo. ; 2017. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/17753>.
 37. Cortes K. ¿Cómo la autoestima influye en el rendimiento académico? [Online].; 2017 [cited 2024 agosto 12. Available from: <https://es.linkedin.com/pulse/c%C3%B3mo-la-autoestima-influye-en-el-rendimiento-carl-rogers>.
 38. Espinoza N. Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de primaria en la institución educativa sagrada familia de Ancón, Lima 2022. [Tesis para optar el grado de licenciada en psicología]. Lima: Universidad Peruana los Andes. ; 2023. Disponible en: <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/5957>.
 39. Rojas G. Autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario N° 08, San Jerónimo, Andahuaylas, 2021. [Tesis de maestría en psicología educativa]. Lima: Universidad César Vallejo. ; 2022. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81742>.
 40. Arguedas L. El fortalecimiento de la autoestima como proceso educativo. Posgrado y Sociedad [Internet]. 2007; 7(1): p. 1-16. [Consultado el 15 de agosto del 2024]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3662538>.
 41. Zheng L, Atherton O, Trzesniewski K, Robins R. Are self-esteem and academic achievement reciprocally related? Findings from a longitudinal study of Mexican-origin youth. Journal of Personality [Internet]. 2020; 88(6): p. 1058-1074. [Consultado el 16 de agosto del 2024]. Disponible en: <https://doi.org/10.1111/jopy.12550>.
 42. Ferreri F, Vélez J, Ferrel L. Factores psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico: depresión y autoestima. Encuentros [Internet]. 2014; 12(2): p. 35-47. [Consultado el 16 de agosto del 2024]. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-58582014000200003&script=sci_arttext.
 43. Hernández E. El desarrollo de la autoestima hacia una mejora del rendimiento académico en educación primaria. [Trabajo de fin de grado para optar el grado de maestro en educación primaria]. España: Universidad de Oviedo. ; 2023. Disponible en: https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/69343/TFG_ElisaHernandezYuste.pdf?sequence=5&isAllowed=y.
 44. Estrada E, Mamani H, Gallegos N. Estrategias psicoeducativas para el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria. Revista San Gregorio [Internet]. 2020;(39): p. 116-129. [Consultado el 18 de agosto del 2024]. Disponible en: <https://revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/1374>.

45. UNICEF. La importancia de ir a la escuela todos los días. [Online].; 2023 [cited 2024 agosto 25]. Available from: <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/etapa-escolar/la-importancia-de-ir-la-escuela-todos-los-dias#:~:text=Ir%20a%20la%20escuela%20todos%20los%20d%C3%ADas%20les%20permite%20desarrollar,fundamentales%20para%20su%20trayecto%20escolar.>
46. Clima social escolar y autoestima de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Aplicación Nuestra Señora del Rosario” de Puerto Maldonado. Revista Perspectiva [Internet]. 2020; 20(4): p. 388-397. [Coconsultado el 25 de agosto del 2024]. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.33198/rp.v20i2.00052>.
47. Biberos G, Albújar C, Becerra E, Fernández A. Habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria. Revista Conrado [Internet]. 2023; 19(94): p. 120-128. [Consultado el 27 de agosto del 2024]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442023000500120&script=sci_arttext.
48. Pujapat A, Kunchikui W. Nivel de autoestima de los estudiantes de educación primaria, institución educativa Awajún N° 16721, San Rafael, Amazonas, 2018. [Tesis para optar el grado de licenciado en educación primaria intercultural bilingüe]. Chachapoyas: Universidad Nacional Rodríguez de Mendoza de Amazonas. ; 2021. Disponible en: <https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/2334>.
49. Díaz L. Autoestima en estudiantes del 4to año de secundaria de una institución educativa, Callao 2021. [Tesis de licenciatura]. Lima: Universidad Privada del Norte. ; 2023. Disponible en: <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/35703>.
50. Albites I. Autoestima en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Los libertadores” Ayacucho, 2020. [Tesis para obtener el grado del licenciada en educación primaria]. Ayacucho: Universidad Nacional de San Crsitobal de Humanga. ; 2022. Disponible en: <https://repositorio.unsch.edu.pe/items/befac292-2d95-42ba-927b-bc69edfc7053>.

ANEXO N°01

CONSENTIMIENTO INFORMADO

“NIVELES DE AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 00903, SAN JUAN BAUTISTA, NUEVA CAJAMARCA, 2021”.

En uso de mis capacidades físicas y mentales acepto participar en el presente estudio, que tiene como objetivo: Determinar la relación entre el nivel de autoestima y los factores sociodemográficos en estudiantes de la Institución Educativa N° 00903, San Juan Bautista, Nueva Cajamarca, 2021.

Declaro que fui informado sobre los siguientes aspectos:

- Mi participación será voluntaria y que concuerdo con la utilización de los datos de mi entrevista para los fines de la investigación.
- Las informaciones obtenidas serán tratadas bajo absoluto anonimato.
- Los investigadores están disponibles para cualquier aclaración que sea necesaria respecto al asunto abordado.
- La información brindada será utilizada solo para fines de un trabajo científico.

Por lo cual firmo en señal de conformidad.

(Firma del participante)

Maribel Julca Vásquez
Investigadora

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

Nombre: _____ Edad: _____

Grado: _____ Sección: _____ I. E. N°: _____

Seguidamente se te van a hacer unas preguntas sobre LA AUTOESTIMA. Sé muy sincero al contestarlas.

A cada cuestión puedes responder con una X según tu criterio.

Me siento que soy una persona digna, al menos tanto como los demás

Muy de acuerdo ()	De acuerdo ()	En desacuerdo ()	Muy en desacuerdo ()
--------------------	----------------	-------------------	-----------------------

Estoy convencido de que tengo buenas cualidades.

Muy de acuerdo ()	De acuerdo ()	En desacuerdo ()	Muy en desacuerdo ()
--------------------	----------------	-------------------	-----------------------

Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de gente

Muy de acuerdo ()	De acuerdo ()	En desacuerdo ()	Muy en desacuerdo ()
--------------------	----------------	-------------------	-----------------------

Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a

Muy de acuerdo ()	De acuerdo ()	En desacuerdo ()	Muy en desacuerdo ()
--------------------	----------------	-------------------	-----------------------

En general, estoy satisfecho conmigo mismo/a

Muy de acuerdo ()	De acuerdo ()	En desacuerdo ()	Muy en desacuerdo ()
--------------------	----------------	-------------------	-----------------------

Siento que no tengo mucho para estar orgulloso

Muy de acuerdo ()	De acuerdo ()	En desacuerdo ()	Muy en desacuerdo ()
--------------------	----------------	-------------------	-----------------------

En general, pienso que soy un fracasado/a

Muy de acuerdo ()	De acuerdo ()	En desacuerdo ()	Muy en desacuerdo ()
--------------------	----------------	-------------------	-----------------------

Me gustaría sentir más respeto por mí mismo.

Muy de acuerdo ()	De acuerdo ()	En desacuerdo ()	Muy en desacuerdo ()
--------------------	----------------	-------------------	-----------------------

A veces pienso que realmente soy inútil.

Muy de acuerdo ()	De acuerdo ()	En desacuerdo ()	Muy en desacuerdo ()
--------------------	----------------	-------------------	-----------------------

A menudo creo que no soy una buena persona.

Muy de acuerdo ()	De acuerdo ()	En desacuerdo ()	Muy en desacuerdo ()
--------------------	----------------	-------------------	-----------------------

“FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 00903 SAN JUAN BAUTISTA – NUEVA CAJAMARCA, 2021”

PRESENTACION:

Estimado participante, soy **MARIBEL JULCA VASQUEZ**, estudiante de la carrera de Enfermería de la Universidad Católica Sedes Sapientiae – sede Nueva Cajamarca; el fin de la encuesta es identificar los factores sociodemográficos de su persona con el objetivo de poder contrastar en nuestro estudio de investigación.

Agradecemos nos brinde una respuesta real, motivo por el cual su opinión es relevante y anónima. Su participación es voluntaria y de fines exclusivos para la investigación.

INSTRUCCIONES: Marque con una X según corresponda:

Edad:

13 () 14 () 15 () 16 () 17 ()

Género:

Masculino () Femenino ()

Cuál es su nivel de rango de notas cuarto y quinto:

0 - 10 () 11 - 13 () 14 – 17 () 18 – 20 ()

Cuál fue su asistencia durante el año:

191 asistencias al año () 175 asistencias al año ()

Cuál fue su inasistencia durante el año:

0 – 16 () ninguno ()

ANEXO N°03

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Nivel de autoestima y su relación con los factores sociodemográficos en estudiantes de la institución educativa N.° 00903, San Juan Bautista, Nueva Cajamarca – 2021.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGIA	POBLACIÓN
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es la relación entre el nivel de autoestima y los factores sociodemográficos en estudiantes de la Institución Educativa N° 00903, San Juan Bautista, Nueva Cajamarca, 2021?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cuál es el nivel de autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N° 00903, San Juan Bautista, Nueva Cajamarca, 2021? ¿Cuáles son las frecuencias de las características sociodemográficas de los estudiantes de la Institución Educativa N° 00903, San Juan Bautista, Nueva Cajamarca, 2021?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre el nivel de autoestima y los factores sociodemográficos en estudiantes de la Institución Educativa N° 00903, San Juan Bautista, Nueva Cajamarca, 2021</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS Determinar el nivel de autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N° 00903, San Juan Bautista, Nueva Cajamarca, 2021. Identificar las frecuencias de las características sociodemográficas de los estudiantes de la Institución Educativa N° 00903, San Juan Bautista, Nueva Cajamarca, 2021</p>	<p>H1: Existe relación entre el nivel de autoestima y los factores sociodemográficos en estudiantes de la Institución Educativa N° 00903, San Juan Bautista, Nueva Cajamarca, 2021.</p> <p>Ho: No existe relación entre el nivel de autoestima y los factores sociodemográficos en estudiantes de la Institución Educativa N° 00903, San Juan Bautista, Nueva Cajamarca, 2021.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE: Nivel de autoestima.</p> <p>Dimensiones: Autoestima Alta. Autoestima normal. Autoestima baja.</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE: Factores sociodemográficos.</p> <p>Dimensiones: Demográfico Social</p>	<p>Tipo de Investigación: Básica de enfoque cuantitativo</p> <p>Nivel de investigación: Descriptiva Correlacional</p> <p>Diseño de la investigación: No experimental de corte transversal</p>	<p>Población: Integrada por 450 estudiantes de la Institución Educativa N° 00903, San Juan Bautista, Nueva Cajamarca, 2021.</p> <p>Muestra: Está conformada por 121 alumnos del 1° al 5° grado de Educación Básica Regular, en estudiantes de la Institución Educativa N° 00903, San Juan Bautista, Nueva Cajamarca, 2021.</p>

ANEXO N° 04

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	ESCALAS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
NIVEL DE AUTOESTIMA	La autoestima es una necesidad muy importante para el ser humano. Es básica y efectúa una contribución esencial al proceso de la vida; es indispensable para el desarrollo normal y sano. Nadie nace con autoestima, ésta surgirá y crecerá durante el transcurso de la vida. Mestre y Frías (1993) la conciben como un constructo activo, que se modifica a lo largo del desarrollo, generada de las nuevas experiencias e interacciones interpersonales.	La autoestima es la valoración, generalmente positiva, de uno mismo, se trata de la opinión emocional que los individuos tienen de sí mismos y que supera en sus causas la racionalización y la lógica.	Autoestima alta (30-40)	Asertivo Confianza Respeto o las normas.	Cuestionario
			Autoestima normal (26-29)	Equilibrio emocional. Autocontrol Respeto*/9	
			Autoestima baja (Menos de 25)	Depresión. Miedo Rechazo Irritabilidad Pesimismo. Ansiedad	
	Los factores sociales están constituidos	Estos factores, también afectan la salud de las	Demográfico	Edad	Encuesta

FACTORES SOCIODEMOGRAFICOS	por las interacciones que se dan entre las personas en las distintas áreas de manifestación social.	personas; están comprendidas por: el nivel socioeconómico, la ocupación, el estado civil, la procedencia y el tipo de familia del que procede el individuo.	Social	Sexo Nivel de Instrucción de los padres: Superior, Secundaria, Primaria y sin escolaridad. Notas: 11 – 12 – 13 – 14 – 15 – 16 – 17 y 18 Asistencia: Rango entre 175 a 191 Inasistencia: rango entre 0 a 16 inasistencias	
-----------------------------------	---	---	--------	--	--

ANEXO N°05

TABLA VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS

Variables	Indicadores	Valores finales	Tipo de variable
Edad	Cuantitativa continua, de razón	12, 13, 14, 15, 16, 17	Politómico ordinal
Sexo	Cualitativa, dicotómica, nominal.	Masculino Femenino	Dicotómico nominal
Notas	Cuantitativa	Rango de 11 a 18	Nominal
Asistencia	Cualitativa	Rango entre 14 a 17	Nominal
Inasistencia	Cualitativa	Rango entre 0 a 16	Nominal