

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**



Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de 4° y  
5° grado de secundaria de Tarma - 2021

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

Yampiero Alvaro Contreras Chuco

**ASESOR**

Rocío Magali Goyas Baldoce

Lima, Perú

2024

## METADATOS COMPLEMENTARIOS

### Datos de los Autores

#### Autor 1

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

#### Autor 2

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

#### Autor 3

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

#### Autor 4

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

---

### Datos de los Asesores

#### Asesor 1

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

#### Asesor 2

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

### Datos del Jurado

#### Presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

#### Segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

#### Tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

### Datos de la Obra

Materia*	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

**\*Ingresar las palabras clave o términos del lenguaje natural (no controladas por un vocabulario o tesauro).**

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

### PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA LICENCIATURA

#### ACTA N° 111-2024

En la ciudad de Tarma, a los diecinueve días del mes de Julio del año dos mil veinticuatro, siendo las 11:45 horas, la Bachiller Contreras Chuco, Yampiero Alvaro sustenta su tesis denominada “**Clima Social familiar y habilidades sociales en estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de Tarma - 2021**” para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología, del Programa de Estudios de Psicología.

El jurado calificó mediante votación secreta:

- |   |                    |
|---|--------------------|
| 1.- Prof. Giovani Martin Díaz Gervasi   | APROBADO : REGULAR |
| 2.- Prof. Greysi Karina Chambillo Rojas | APROBADO : BUENO   |
| 3.- Prof. Claudia Rebeca Cahui Ramírez  | APROBADO : REGULAR |

Se contó con la participación del asesor:

- 4.- Prof. Rocío Magali Goyas Baldoceda

Habiendo concluido lo dispuesto por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae y siendo las 13:10 horas, el Jurado da como resultado final, la calificación de:

**APROBADO:REGULAR**

Es todo cuanto se tiene que informar.



Prof. Giovani Martin Díaz Gervasi  
Presidente



Prof. Greysi Karina Chambillo Rojas



Prof. Claudia Rebeca Cahui Ramírez



Prof. Rocío Magali Goyas Baldoceda

**Anexo 2**

**CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TESIS / INFORME ACADÉMICO/ CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO**

Tarma, 10 de setiembre de 2024

Señor(a),  
Yordanis Enriquez Canto  
Jefe del Departamento de Investigación  
Facultad de Ciencias de la Salud  
UCSS

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que la tesis, bajo mi asesoría, con título: Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de Tarma - 2021, presentado por Contreras Chuco Yampiero Alvaro (2017101306 y DNI 72074242) para optar el título profesional de licenciado en psicología, ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 4%** (cuatro por ciento).

\*Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



---

Firma del Asesor (a)  
DNI N°: 21128484  
ORCID: 0000-0002-3409-8785  
Facultad de Ciencias de la Salud UCSS

\* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de 4<sup>o</sup> y 5<sup>o</sup>  
grado de secundaria de Tarma - 2021

### **DEDICATORIA**

Este trabajo de investigación está dedicado a las personas que han ejercido la mayor influencia en mi vida ofreciéndome sabios consejos y guiando mi camino para convertirme en una persona de bien. Con todo mi amor y afecto, este esfuerzo se lo dedico a Chuco Ricaldi Martha, Contreras Pérez Juvenal, Contreras Chuco Marialva y Contreras Chuco Zulma.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica sedes Sapientiae, filial Tarma, por permitirme formar parte de su comunidad educativa.

A mi asesora, Psic. Rocío Magali Goyas Baldoce, por el apoyo y orientación a lo largo del desarrollo esta tesis.

A mis padres y hermanas, por su permanente apoyo y motivación en la consecución de todas mis metas todas mis metas y objetivos.

Al Mg. Oscar Alejandro Deudor Nájera, director de la I.E. Industrial N°32, por facilitar el espacio y el acceso a la institución para la aplicación de los instrumentos de investigación.

A los estudiantes de la I.E. Industrial N°32, por su tiempo y colaboración en el desarrollo de los instrumentos de la investigación.



## RESUMEN

**Objetivo:** Determinar el nivel de relación entre el clima social familiar y habilidades sociales de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial N° 32 de Tarma. **Materiales y métodos:** Es una investigación de tipo correlacional, con diseño no experimental y de corte transversal. Para la recolección de datos, se utilizaron la Escala de Clima Social Familiar de R.H. Moos. y E.J. Trickett y la Escala de Habilidades Sociales de Arnold Goldstein, en una muestra de 155 estudiantes. El enfoque cuantitativo permitió aplicar métodos estadísticos para el análisis. **Resultados:** No existe una relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales, con una probabilidad del 19.5% (p valor: 0.195). **Conclusión:** El análisis muestra que los estudiantes presentan habilidades sociales sólidas, influenciadas principalmente por la creación de vínculos de amistad fuertes. Asimismo, se detecta una correlación negativa entre un clima familiar desfavorable y un aumento en dichas habilidades, lo que sugiere que los adolescentes tienden a compensar un ambiente familiar negativo mediante el establecimiento de relaciones externas, como el apoyo de amistades y profesores. Además, se identifican otros factores que contribuyen al desarrollo de estas habilidades, tales como diversas experiencias personales. En este contexto, muchos adolescentes prefieren pasar más tiempo con sus amigos, influenciados por la necesidad de enfrentar su realidad familiar, lo cual impacta en su autopercepción y en las decisiones relacionadas con su estilo personal, estrategias de seducción y enamoramiento; preferencias artísticas y musicales; y lo más importante, sus elecciones profesionales.

Palabras clave: Relaciones familiares, estructura familiar, habilidades sociales.

## ABSTRACT

**Objective:** To determine the level of relationship between the family social climate and social skills of fourth and fifth-grade secondary students from the Industrial Educational Institution No. 32 of Tarma. **Materials and Methods:** This is a correlational research study, with a non-experimental and cross-sectional design. Data collection was carried out using the Family Social Climate Scale by R.H. Moos and E.J. Trickett, and the Social Skills Scale by Arnold Goldstein, with a sample of 155 students. The quantitative approach allowed the application of statistical methods for analysis. **Results:** There is no significant relationship between the family social climate and social skills, with a probability of 19.5% ( $p$ -value: 0.195). **Conclusion:** The analysis shows that students have strong social skills, primarily influenced by the creation of strong friendship bonds. Furthermore, a negative correlation is detected between an unfavorable family climate and an increase in these skills, suggesting that adolescents tend to compensate for a negative family environment by establishing external relationships, such as support from friends and teachers. Additionally, other factors contributing to the development of these skills are identified, such as various personal experiences. In this context, many adolescents prefer to spend more time with their friends, influenced by the need to cope with their family reality, which impacts their self-perception and decisions related to personal style, seduction and dating strategies, artistic and musical preferences, and most importantly, their career choices.

Keywords: Family relationships, Family Structure, Social Skills (Source DeCS)

## INDICE

RESUMEN	v
ÍNDICE	
¡Error! Marcador no definido.	
INTRODUCCIÓN	
viii	
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	10
1.1. Situación problemática	10
1.2. Formulación del problema	11
1.3. Justificación de la investigación	12
1.4. Objetivos de la investigación	13
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	15
2.1. Antecedentes de la investigación	15
Internacionales	¡Error!
<b>Marcador no definido.</b>	
Nacionales	15
2.2. Bases teóricas	19
CAPÍTULO III. MATERIALES Y MÉTODO	26
3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación	26
3.2. Población y muestra	27
3.2.3. Criterios de inclusión y exclusión	27
3.3. Variables	27
3.3.1. Definición conceptual y operacionalización de variables	27
3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos	29
3.5. Plan de análisis e interpretación de la información	31
3.6. Ventajas y limitaciones	31
3.7. Aspectos éticos	32
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	33
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN	47
5.1. Discusión	47
5.2. Conclusiones	49
5.3. Recomendaciones	50

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	52
ANEXOS	58

## INTRODUCCIÓN

La familia, en la actualidad, ha perdido muchas de sus funciones tradicionales, las cuales han sido sustituidas por el dinero, convirtiendo al capitalismo en la principal “niñera” de las nuevas generaciones. Todo ello ha conllevado a un incremento exponencial de guarderías y casas hogar, así como a una reducción en la edad de inicio de la educación formal, que ahora comienza con el nivel inicial a los 3 años. Como consecuencia, los padres asumen menos responsabilidades en la crianza y cuidado de sus hijos. Además, las nuevas generaciones se hallan cada vez más alejadas de los proyectos de vida comunitarios familiares y de la autoridad de los jefes de familia (Solis y Aguilar, 2017).

En primera instancia, las habilidades sociales, según Valles (2010) señala que estas comprenden un conjunto de normas y principios esenciales para las relaciones interpersonales, las cuales forman parte de un componente fundamental en el desarrollo de los adolescentes.

En este contexto, Cerezo (2001, citado en Mendoza, 2016) precisa que las víctimas de acoso escolar suelen experimentar dificultades en sus relaciones con sus pares, mostrándose retraídas, tímidas y frecuentemente aisladas de los grupos sociales, lo que puede llevar al desarrollo de inseguridades y tendencias depresivas. Desde esta perspectiva, el presente estudio adquiere una importancia significativa en el contexto de la provincia de Tarma, departamento de Junín, debido a la carencia de investigaciones previas que aborden estas variables específicas. Esto podría facilitar a los docentes la identificación del nivel de habilidades sociales de los estudiantes en el aula, así como una comprensión más profunda de la influencia del familiar en su comportamiento durante las sesiones de aprendizaje.

Asimismo, investigaciones previas, como las de Sena (2021), han planteado como objetivo establecer la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la UGEL Aija. De manera similar, Alderete y Gutarra (2020) buscaron determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en adolescentes de la I.E. José Buenaventura Sepúlveda Fernández, en Cañete – Lima. Estas investigaciones destacan la relevancia de explorar cómo el entorno familiar puede influir en el desarrollo de competencias interpersonales en distintos contextos educativos.

Dado lo anterior, donde se nos plantea las bases teóricas y empíricas se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿existe una relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de 4º y 5º grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial N° 32? En consecuencia, el objetivo principal de este estudio es determinar el nivel de relación entre clima social familiar y las habilidades sociales de estos estudiantes.

La hipótesis de la investigación sostiene que existe una relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de 4º y 5º grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial N° 32. En este contexto, el clima social familiar se define como un factor perceptivo de los integrantes de una familia respecto

al ambiente en el que esta se desarrolla (Moos, 1974), mientras que las habilidades sociales se entienden como las normas y principios que regulan las relaciones interpersonales (Valles, 1984).

La investigación, al adoptar un enfoque transversal, no solo permitió reducir costos, sino también profundizar en la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria. Además, proporcionó información esencial y valiosa a educadores, padres de familia y apoderados para mejorar las habilidades sociales de los jóvenes, ofreciendo datos relevantes para la toma de decisiones en los entornos escolares y familiares locales.

No obstante, el estudio enfrentó una serie de limitaciones. Una de las más significativas fue la falta de acceso a internet por parte de algunos estudiantes, a consecuencia de la transición a la educación virtual durante la pandemia de COVID-19, según las directrices del gobierno peruano. Esta restricción impidió encuestar a aquellos estudiantes que carecían de dispositivos móviles con conexión a internet. Además, se observó una ausencia considerable de estudiantes durante la aplicación de la encuesta debido a problemas en el registro de matrícula, lo cual afectó la representatividad de la muestra. Es importante destacar que, debido al diseño correlacional del estudio, los resultados obtenidos no permiten establecer una relación causal entre las variables investigadas.

Por último, este trabajo se estructura en cinco capítulos, cada uno con sus detalles específicos. El primer capítulo aborda la situación problemática de las variables, el planteamiento del problema, la justificación, los objetivos propuestos y las hipótesis a contrastar. El segundo capítulo está centrado en el marco teórico, incluyendo los antecedentes tanto internacionales como nacionales sobre el clima social familiar y las habilidades sociales, así como las bases teóricas que sustentan la investigación. El tercer capítulo detalla la metodología empleada, describiendo el tipo de estudio, el diseño de investigación, la población y la muestra de estudio, las variables, el plan de recolección de datos y los instrumentos utilizados, así como el plan de análisis e interpretación de los resultados, los beneficios, las limitaciones y los aspectos éticos. El cuarto capítulo se centra en el análisis e interpretación de los resultados en relación con las hipótesis, incluyendo las variables y los factores sociodemográficos. Finalmente, el quinto capítulo presenta la discusión de los resultados, junto con las conclusiones y recomendaciones derivadas de este estudio.

## **CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Situación problemática**

El clima social familiar se define como las interacciones que se desarrollan entre padres e hijos dentro del hogar, las cuales pueden variar tanto en cantidad como en calidad, y están influenciadas por factores materiales, espirituales, psicológicos, sociales y culturales que intervienen y determinan la calidad de las interacciones entre los miembros de la familia (García, 2005). Por su parte, Moos (1984) amplía esta definición al mencionar que el clima social familiar también incluye la valoración de las características sociales y ambientales de la familia, el desenvolvimiento de las relaciones interpersonales de sus miembros, los aspectos del desarrollo que tienen importancia en ella y su estructura básica. Además, representa la percepción que los miembros de la familia tienen del entorno en el que viven y se desarrollan, el cual juega un papel crucial en la salud mental y emocional de cada individuo, ya que influye en su comportamiento y desarrollo. De modo particular, Moos identifica tres dimensiones clave para evaluar el clima social familiar: la calidad de las relaciones, el desarrollo personal y la estabilidad del entorno.

No obstante, cabe señalar que la presencia de problemas familiares como la disfunción, los inadecuados estilos de crianza y el escaso o nulo cumplimiento de reglas son factores desencadenantes de conductas de riesgo en los estudiantes (Cuervo, 2010). En este sentido, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2017) indica que un elevado porcentaje de hogares en el Perú está encabezado y dirigido por madres solas (solteras, divorciadas, separadas o viudas) que tienen a su cargo al menos un hijo menor de 18 años, que en términos relativos representa el 63,7% respecto del total de hogares de madres solas.

La familia, como menciona Alderete (2018), es fundamental en la preservación de patrones culturales que se transmiten a sus integrantes, formando de esta manera tradiciones, costumbres y valores. Asimismo, la familia construye compromisos interpersonales entre sus miembros y comparte un proyecto de vida común, teniendo como función desarrollar en los hijos las habilidades necesarias para afrontar las exigencias de los diversos entornos sociales (Olson et al., 1989). En este contexto, se puede afirmar que la atmósfera psicológica familiar repercute en la percepción que los niños y adolescentes tienen de sí mismos en todos los ámbitos en los que se relacionan (Malca y Rivera, 2019).

Por otro lado, el contexto familiar también es vital en el desarrollo de habilidades sociales, entendidas como las normas y principios que regulan las relaciones interpersonales. Estas habilidades son sumamente importantes para que los adolescentes interactúen adecuadamente con su contexto social, y están influenciadas por el nivel relacional de la familia (Valles, 2010). Estudiosos importantes de los últimos años, que han trabajado este tema, han señalado que estas habilidades son fundamentales para la adaptación de los individuos a su medio tanto físico como social, y su desarrollo adecuado es fundamental para el comportamiento interpersonal de los estudiantes en la familia, la escuela y la sociedad en general (Estrada y Mamani, 2020). Al respecto, la Ley General de Educación 28044 del Perú establece que uno de los fines de la educación es “formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la

sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno” (Congreso de la República del Perú, 2003).

La importancia del clima social familiar se refleja también en los estudios que relacionan esta variable con la salud mental de los individuos. Según Palomino Cossi (2019), coordinadora de salud mental de la Diresa Junín, menciona que las personas que padecen cuadros depresivos con intentos de suicidio suelen sentirse víctimas de su situación, rechazadas, culpables y solas. En muchas de las situaciones, estos intentos están vinculados a factores de vida estresantes, que pueden ser tanto económicos como interpersonales, por lo que se recomienda a los familiares o apoderados prestar atención a los indicios de alerta en los adolescentes, especialmente dado que los casos más frecuentes de intentos de suicidio se registran en personas de entre 18 y 29 años (Diresa Junín, 2019).

En el Perú, la incidencia de infracciones entre menores de edad, concretamente en el grupo de 17 a 19 años, es del 62,7%. De estos jóvenes infractores, un 57% inició la secundaria, pero no logró culminarla, con una mayor prevalencia en mujeres (65,5%) en comparación con los varones (56,6%) en 2016. Este contexto resalta la necesidad de investigar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de 4º y 5º grado de secundaria de la institución educativa Industrial N°32, quienes, al estar en la etapa de la adolescencia, están en un periodo crítico de desarrollo de su identidad y habilidades sociales (Minsa, 2014).

Finalmente, en apoyo a la identificación de esta problemática, la Lic. Contreras, docente del área de Mecánica automotriz en la I.E. Industrial N°32, donde se realiza este estudio, ha observado que los estudiantes, presentan actitudes violentas en sus relaciones con sus pares; mientras que algunos se muestran retraídos y tienen escasa convivencia con sus compañeros, formando grupos cerrados en las aulas que limitan su desarrollo social (Lic. Contreras, comunicación personal, 25 de febrero de 2021). Por lo que, al citar a los padres de estos estudiantes, se encontró que muchos de ellos no viven con sus hijos o estos están al cuidado de otras personas.

## **1.2. Formulación del problema**

### **Problema general**

¿Cuál es el nivel de relación entre clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de 4º y 5º grado de secundaria de la institución educativa Industrial N°32?

### **Problemas específicos**

¿Cuál es el nivel del clima social familiar de los estudiantes de 4º y 5º grado de secundaria de la institución educativa industrial N°32?

¿Cuál es el nivel de habilidades sociales de los estudiantes de 4º y 5º grado de secundaria de la institución educativa industrial N°32?

¿Cuál es la relación entre la dimensión relaciones de clima social familiar y las dimensiones de habilidades sociales, de los estudiantes de 4º y 5º grado de secundaria de la institución educativa Industrial N°32?

¿Cuál es la relación entre la dimensión desarrollo de clima social familiar y las dimensiones de habilidades sociales, de los estudiantes de 4º y 5º grado de secundaria de la institución educativa Industrial N°32?

¿Cuál es la relación entre la dimensión estabilidad de clima social familiar y las dimensiones de habilidades sociales, de los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la institución educativa Industrial N°32?

¿Cuál es la relación entre el nivel de clima social familiar y los factores sociodemográficos, de los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la institución educativa Industrial N°32?

¿Cuál es la relación entre el nivel de habilidades sociales y los factores sociodemográficos, de los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la institución educativa Industrial N°32?

### **1.3. Justificación de la investigación**

Es importante resaltar que en el Perú existe un índice alto de violencia escolar, respaldando la información por medio del Ministerio de Educación (MINEDU, 2018) que ha registrado 19,977 casos de violencia escolar, de los cuales 4,163 son de acoso escolar por medio de agresiones físicas, psicológicas, verbales de internet o celulares, de estos el 48.52% (2,020) ocurrieron en Lima y el 51.48% (2,143) en otras regiones del Perú.

En ese sentido, este estudio se justifica tomando como base los siguientes niveles:

#### **A nivel teórico:**

Este estudio ofrece un aporte valioso al ámbito educativo al proporcionar datos estadísticamente importantes sobre la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria en Tarma, 2021. Los resultados obtenidos pueden ser utilizados en futuras investigaciones teóricas que integren estas dos variables, a fin de tener un impacto positivo en el contexto educativo. Además, esta investigación establece un punto de partida para abordar cuestiones relacionadas con el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes, especialmente en el contexto familiar.

#### **A nivel práctico:**

El estudio permite evidenciar de manera práctica cómo el clima social familiar influye en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de secundaria. Este reconocimiento permite la identificación de áreas problemáticas y la posterior implementación de intervenciones adecuadas en el entorno educativo para mejorar la convivencia y el desarrollo interpersonal de los educandos.

#### **A nivel educativo:**

Se plantearon estrategias con el fin de analizar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales, esto con la intención de abordar posibles desafíos en el desarrollo de estas competencias en los estudiantes. Estas estrategias podrían incluir programas de capacitación para los docentes y talleres para los padres de familia, enfocados en fortalecer el ambiente familiar y promover habilidades sociales saludables en los adolescentes.

#### **A nivel social:**

Se ha comunicado a las autoridades de la institución educativa sobre los hallazgos de esta investigación centrada en la educación secundaria. Los resultados denotan la importancia de un clima social familiar positivo y la necesidad de fomentar habilidades sociales sólidas entre los estudiantes. Este esfuerzo tiene como objetivo crear conciencia y desarrollar programas de intervención para enfrentar estos desafíos, permitiendo así a la institución centrarse en la búsqueda de soluciones efectivas.



Asimismo, los padres comprenderán cómo el entorno ambiente familiar y las interacciones dentro del hogar influyen directamente en el desarrollo integral de sus hijos, promoviendo un enfoque más consciente y activo en el apoyo al desarrollo social y emocional de los adolescentes.

#### **1.4. Objetivos de la investigación**

##### **Objetivo general**

Determinar el nivel de relación entre clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la institución educativa Industrial N°32.

##### **Objetivos específicos**

Identificar el nivel de clima social familiar en los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la institución educativa Industrial N°32.

Identificar el nivel de habilidades sociales de los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la institución educativa Industrial N°32.

Determinar la relación entre el nivel del clima social familiar y los factores sociodemográficos, de los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la institución educativa Industrial N°32.

Determinar la relación entre el nivel de habilidades sociales y los factores sociodemográficos, de los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la institución educativa Industrial N°32.

#### **1.5. Hipótesis**

##### **Hipótesis general**

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la institución educativa Industrial N°32.

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la institución educativa Industrial N°32.

##### **Hipótesis específica**

H<sub>1</sub>: Existe relación entre la dimensión relaciones de clima social familiar y las dimensiones de habilidades sociales de los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la institución educativa Industrial N°32.

H<sub>0</sub>: No existe relación entre la dimensión relaciones de clima social familiar y las dimensiones de habilidades sociales de los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la institución educativa Industrial N°32.

H<sub>1</sub>: Existe relación entre la dimensión desarrollo de clima social familiar y las dimensiones de habilidades sociales de los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la institución educativa Industrial N°32.

H<sub>0</sub>: No existe relación entre la dimensión desarrollo de clima social familiar y las dimensiones de habilidades sociales de los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la institución educativa Industrial N°32.

H<sub>1</sub>: Existe relación entre la dimensión estabilidad de clima social familiar y las dimensiones de habilidades sociales de los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la institución educativa Industrial N°32.

H<sub>0</sub>: No existe relación entre la dimensión estabilidad de clima social familiar y las dimensiones de habilidades sociales de los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la institución educativa Industrial N°32.

H<sub>1</sub>: Existe relación entre el nivel del clima social familiar y los factores sociodemográficos, de los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la institución educativa Industrial N°32.

H<sub>0</sub>: No existe relación entre el nivel del clima social familiar y los factores sociodemográficos, de los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la Institución educativa Industrial N°32.

H<sub>1</sub>: Existe relación entre el nivel de habilidades sociales y los factores sociodemográficos, de los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la institución educativa Industrial N°32.

H<sub>0</sub>: No existe relación entre el nivel de habilidades sociales y los factores sociodemográficos, de los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la institución educativa Industrial N°32.

## **CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

#### **Internacionales**

Llanga y Villafuerte (2020), realizaron un estudio cuyo objetivo fue analizar el clima social familiar y la calidad de vida en pacientes con discapacidad atendidos en el Centro de Salud N°1 de Riobamba, Ecuador. Para recolectar los datos, utilizaron una ficha de observación junto con dos instrumentos: la Escala de Clima Social Familiar (FES) y la Escala de Calidad de Vida FUMAT, analizando un total de 40 historias clínicas. Los resultados mostraron que el clima social familiar se ubicaba en un nivel medio, con un 55% en la dimensión de relaciones, 45% en desarrollo, y 80% en estabilidad. Respecto a la calidad de vida, el 72,5% de los evaluados también se encontraba en un nivel medio. Se observó una relación descriptiva entre el clima social familiar y la calidad de vida, concluyendo que ambas variables presentan niveles medios en la mayoría de los casos.

Villa (2018) se plantea como objetivo determinar el desarrollo de las habilidades sociales en las familias de los estudiantes de Décimo año del colegio Nacional "CHAMBO" que se ubica en Riobamba, Ecuador. El estudio forma parte de un diseño no experimental, de corte transversal y nivel correlacional. Se aplicaron dos instrumentos: la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein y la Escala del Clima Social Familiar (FES) a una muestra de 34 estudiantes. Los resultados indicaron que los estudiantes mostraban niveles medios y altos en habilidades sociales; mientras que el desarrollo del clima social familiar fue evaluado como inadecuado, evidenciado por la falta de apoyo mutuo para resolver problemas familiares.

Méndez y Jaimes (2018), se propuso como objetivo establecer la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes de instituciones educativas, una pública y otra, en Bogotá, Colombia. Este estudio utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño transversal, aplicando la Escala de Clima Social y Familiar de Moos a 51 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 50. Los resultados mostraron que no existía una asociación significativa entre el rendimiento académico y el clima social familiar en ninguna de las instituciones evaluadas, concluyendo que estas variables no están relacionadas.

López (2017), se planteó como objetivo determinar las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria del Liceo Javier que participaban en un taller de teatro en la ciudad de Guatemala. Este estudio cuantitativo, no experimental y descriptivo, empleó la Escala de Habilidades Sociales (EHS) de Gismero (2000) para recolectar datos. La muestra estuvo compuesta por 52 estudiantes de secundaria, 31 mujeres y 21 hombres, con edades entre 13 y 17 años. Los resultados mostraron diferencias significativas en habilidades sociales según el género, siendo las mujeres quienes obtuvieron mejores resultados. Además, los estudiantes de 15 a 17 años demostraron habilidades sociales más desarrolladas.

Montesdeoca y Villamarín (2017), se fijaron como objetivo encontrar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes de segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa "Vicente Anda Aguirre" en Riobamba, Ecuador durante el periodo 2015 - 2016. Con un diseño no experimental y un enfoque diagnóstico exploratorio, utilizaron métodos deductivos e inductivos. Los instrumentos psicométricos empleados fueron la Escala de Autoestima de Lucy Reidl y la Prueba EHS, aplicados a una población de 100 estudiantes. Los resultados mostraron que el 74% de los estudiantes presentaban un nivel alto de autoestima, mientras que el 16% y 10% mostraron niveles

altos y bajos de habilidades sociales, respectivamente. Se concluyó que existe una relación directa entre la autoestima y el desarrollo de habilidades sociales, indicando que la autoestima influye positivamente en estas competencias.

### **Nacionales**

Sena (2021), en su investigación se propuso como objetivo establecer la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la UGEL Aija, en un estudio de diseño no experimental, descriptivo-correlacional y de corte transversal. La muestra estuvo integrada por 102 estudiantes del 5º grado de secundaria. Se utilizaron como instrumentos de medición la Escala del Clima Social Familiar y la Escala de Habilidades Sociales. Los resultados indicaron que el 75% de los estudiantes tenía un buen nivel de clima social familiar y el 72% mostró un alto nivel de habilidades sociales. El análisis estadístico reveló una correlación directa moderada ( $Rho = 0,544$ ) y significativa ( $p < 0,05$ ) entre ambas variables. Se concluye que existe una relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales.

Alderete y Gutarra (2020), se propusieron como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en adolescentes de la I.E. José Buenaventura Sepúlveda Fernández en Cañete, Lima. El estudio optó por un diseño no experimental, descriptivo-correlacional. Se consideró una muestra de 50 estudiantes de una población de 800, a quienes se les aplicó la Escala de Clima Social Familiar FES y la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Arnold P. Goldstein, que previamente fueron adaptadas al contexto local y validadas mediante juicio de expertos y prueba piloto, obteniendo altos niveles de confiabilidad (Alfa de Cronbach de 0,95 para habilidades sociales y 0,86 para clima social familiar). Los resultados evidenciaron una relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales, con un p-valor de 0,000, y una correlación significativa entre las dimensiones del clima social familiar y las habilidades sociales ( $p < 0,05$ ).

Arteaga y Becerra (2019), en su estudio se plantearon como objetivo demostrar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de segundo y tercer año de secundaria de la institución educativa privada Miraflores, en Lima, Perú. El estudio, de diseño no experimental, transversal y descriptivo-correlacional con enfoque cuantitativo, evaluó a 129 estudiantes de 12 a 15 años. Se utilizaron la Escala del Clima Social Familiar (FES) de R. H. Moos y la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein et al. (1978). Los resultados demostraron la existencia de una relación positiva y significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales, con correlaciones significativas en las dimensiones de relación ( $\rho = .353$ ,  $p < .01$ ), desarrollo ( $\rho = .395$ ,  $p < .01$ ) y estabilidad familiar ( $\rho = .215$ ,  $p < .05$ ), indicando que un clima familiar positivo se asocia con habilidades sociales más desarrolladas en los estudiantes.

Benavides y Calle (2019) en su trabajo de investigación se plantearon como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en adolescentes de la I.E. Tupac Amaru en Tarapoto. La investigación, de diseño no experimental, transversal y correlacional, tomó una muestra de 366 estudiantes de entre 10 y 19 años. Como instrumento para el recojo de información utilizaron la Escala de Clima Social Familiar FES de Moos y la Escala de Habilidades Sociales para Adolescentes de Gismeros González, ambas adaptadas al contexto local. Los resultados indicaron una ausencia de correlación significativa ( $\rho = 0,055$ ), sugiriendo

que las habilidades sociales de los estudiantes no se ven afectadas por el clima social familiar. Tampoco se encontraron correlaciones significativas entre las habilidades sociales y las dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad familiar ( $p > 0,05$ ).

Peralta y Quispe (2019) en su estudio tuvieron como objetivo establecer la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Cajamarca. Utilizaron un diseño descriptivo-correlacional, la muestra lo integraron 132 estudiantes de 15 a 16 años. Se aplicaron la Escala de Clima Social Familiar de Moos y Trickett y la Escala de Habilidades Sociales de Gismero. Los resultados evidenciaron una correlación directa, significativa y fuerte ( $Rho = .730$ ,  $p < .05$ ) entre ambas variables, lo que sugiere que un clima familiar positivo contribuye a la mejora de las habilidades sociales de los estudiantes. Se encontraron correlaciones moderadas entre las dimensiones de relación ( $Rho = .606$ ,  $p < .05$ ) y desarrollo familiar ( $Rho = .622$ ,  $p < .05$ ) con las habilidades sociales, y una correlación baja con la estabilidad familiar ( $Rho = .447$ ,  $p < .05$ ).

Chávez (2019) se propuso determinar el nivel de habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución pública en un distrito de Lima Metropolitana. Se utilizó, como instrumento de medición, la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein, que fue adaptada al Perú por Ambrosio Tomas (1994 - 1995). La muestra estuvo integrada por 61 estudiantes, que, luego de los respectivos análisis, los resultados indicaron que el 40,98% de los estudiantes se encontraba en un nivel normal de habilidades sociales.

Huayas y Sosa (2019) se centraron en determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en hijos adolescentes de madres del programa Vaso de Leche en Huancayo, Perú. El estudio es descriptivo-correlacional, utilizó la Escala de Clima Social Familiar FES de Moos y la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein en una muestra de 50 adolescentes de 13 a 19 años de edad. Los resultados indicaron que no hay una relación significativa entre las dos variables, sugiriendo que cada una de las variables puede desarrollarse de manera independiente.

Alderete (2018) se propuso como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria en Carabayllo. Utilizando un diseño no experimental, correlacional y transversal, se aplicó una lista de chequeo de habilidades sociales tipo Likert modificada y adaptada al contexto peruano y el test de clima social familiar de Moos estandarizada en el Perú por Ruíz y Guerra a 206 estudiantes. Los resultados indicaron una correlación alta y significativa ( $Rho = .754$ ,  $p = 0,000$ ) entre las variables, confirmando la hipótesis alterna de que existe una relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales, todas con un p valor de 0,001.

Calderón (2018) se planteó en su investigación conocer la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de 1º y 2º grado de secundaria de la institución educativa "Mariscal Ramón Castilla" de Pucyura en el Cusco. El estudio utilizó un diseño no experimental, de corte transversal y de tipo correlacional; la muestra lo integraron 55 estudiantes. Se aplicó la escala de Clima Social Familiar de Moos y Trickett (2001), a su vez el cuestionario de habilidades sociales – (Minsa, 2005). Los resultados mostraron una correlación positiva pero baja ( $r = 0,296$ ), indicando una relación baja entre ambas variables.

Castro y Rodríguez (2023) se centraron en examinar la relación entre las habilidades sociales y el clima social familiar en adolescentes de una institución educativa rural en

Perú. La muestra lo integraron 62 estudiantes de 1° a 5° grado de secundaria de la I.E. “Santiago Antúnez de Mayolo” de Acoria en Huancavelica. Utilizaron el método descriptivo y como instrumentos la Lista de Evaluación de Habilidades Sociales (LEHS) y la Escala de Clima Social Familiar (ECSF). Los resultados evidenciaron que el 77.42% de los evaluados presentan un bajo nivel de habilidades sociales, mientras que el 69.35% experimentan un mal clima social familiar. Se encontró una correlación positiva muy baja (0.030) entre las habilidades sociales y el clima social familiar, encontrándose una relación apenas perceptible.

León y Palacios (2023) su objetivo fue determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de 4° grado de secundaria en una escuela del distrito de Rioja. El estudio es descriptivo-correlacional de tipo no experimental y de corte transversal. La población estuvo compuesta por 100 estudiantes, con edades entre los 13 y 16 años, utilizando como instrumentos de medición la Escala del Clima Social en la Familia y el Test de Habilidades Sociales del Minsa y una ficha de datos sociodemográficos. Los resultados mostraron niveles intermedios en ambas variables y una relación significativa ( $p = 0,021$ ), sugiriendo que un entorno familiar adecuado puede influir positivamente en el desarrollo social de los jóvenes.

Collantes y Ccahuantico (2017) se plantearon como objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y el clima social familiar en adolescentes de la institución educativa Romeritos en Cusco. Utilizando un diseño descriptivo-correlacional y de corte transversal, aplicaron cuestionarios a 350 adolescentes del nivel secundaria. Los resultados indicaron una relación significativa entre las habilidades sociales y el clima social familiar, con un 56% de los adolescentes mostrando un nivel medio de habilidades sociales y un 71% reportando un clima social familiar medianamente favorable.

Vizcaíno y Cruz (2017) se plantean como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Bilingüe –Awuajun en Amazonas. La investigación es de tipo básica, de diseño descriptivo-correlacional. Se aplicó como instrumento la Escala de clima social familiar y Escala de habilidades sociales, a una muestra de 294 estudiantes del 1° al 5° grado de secundaria, de una población de 312. Los resultados muestran que, el 50.34% muestra un clima social familiar de nivel medio, puntuando 52.57 como promedio. Además, el 42.86% presenta habilidades sociales de nivel medio, con 52.89. El análisis estadístico confirmó una relación significativa entre las variables ( $\chi^2 = 384,62$ ,  $p < 0,05$ ).

Núñez (2017) tuvo como objetivo conocer la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de 4° y 5° grado de la I.E. Federico Helguero Seminario en Piura. Su diseño es cuantitativo, descriptivo-correlacional; la muestra incluyó a 100 estudiantes, de una población de 1010 adolescentes. Para la recolección de datos se utilizó la Escala de clima social familiar y la Escala de habilidades sociales. Los resultados del análisis de Spearman ( $\rho = 0,069$ ) indicaron que no hay correlación significativa, sugiriendo que un buen clima social familiar no necesariamente mejora las habilidades sociales.

Saravia (2022) se planteó como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa en Cañete. El estudio es de tipo cuantitativo, descriptivo, de diseño no experimental y de corte transversal. Se aplicó como instrumentos las escalas de Clima Social Familiar de Moos y de Habilidades Sociales de Arnold Goldstein y colaboradores, a 35 estudiantes de 1° grado de secundaria. Los resultados mostraron una correlación muy baja ( $Rho = 0,172$ ,

$p = 0,324$ ), por lo que se validó la hipótesis nula, concluyendo que no existe una relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales. Esto puede explicarse porque el entorno familiar es donde los niños aprenden diversas habilidades, incluidas las sociales, pero estas habilidades son reforzadas en otros contextos cercanos como la escuela y el barrio. Por tanto, el clima social familiar no es el único medio en el que se desarrollan estas habilidades.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. La familia y sus fundamentos teóricos**

#### **Definición de familia y estructura familiar**

La familia es un grupo social fundamental para la supervivencia y el desarrollo de la persona. Según Minuchin (1974), la composición familiar se compone de un conjunto de demandas funcionales que organizan la interacción entre sus miembros. Esta estructura se considera adecuada cuando el sistema familiar puede adaptarse a las situaciones cambiantes, reestructurándose cuando es necesario para afrontar nuevas circunstancias. Minuchin sostiene, además, que el sistema familiar se diferencia y se organiza a través de diversos subsistemas.

El primero de ellos, el subsistema conyugal, comienza en el instante en que dos personas adultas deciden unir sus vidas con la única intención de formar una familia. El segundo, es el parental, que surge con el nacimiento del primer hijo, momento crucial en que se asumen nuevas responsabilidades como socializar mutuamente a ese nuevo ser. En tercer lugar, se encuentra el subsistema fraterno, considerado el primer laboratorio social donde los niños desarrollan habilidades como la negociación, cooperación y competencia, estableciendo relaciones con sus iguales y logrando reconocimiento social y amistad. Finalmente, se encuentra el subsistema de límite, que se refiere a las reglas y normas que orientan el desenvolvimiento de un integrante de la familia. Se organiza a través de funciones y responsabilidades específicas de cada uno de los miembros.

#### **Tipos de familia**

La tipología familiar puede ser entendida a partir de varios factores, como la estructura, el tamaño, el parentesco y la composición de sus miembros (Aquilino & Martínez, 2003).

Existen varios tipos de familias, entre los que destacan:

- *Familia nuclear*, compuesta por una pareja y sus hijos, considerada incompleta si falta alguno de sus miembros debido a muerte o separación.
- *Familia extensa*, que incluye a tres generaciones de miembros, además de parientes horizontales como yernos, nueras y nietos, cada uno con tareas asignadas según su edad y género para mantener el orden y la armonía en el hogar.
- *Familia monoparental*, integrada por un solo progenitor, ya sea el padre o la madre, cuando el otro está ausente.
- *Familia compuesta*, que, similar a la familia extensa, puede ser completa o incompleta, diferenciándose por incluir miembros no parentales o no sanguíneos, como hijos adoptivos.

- *Familia mixta*, formada por una pareja, sus hijos y personas que no guardan relación parental.
- *Familia de convivencia*, constituida por personas sin vínculos de parentesco.
- *Familia nuclear segmentada*, cuyos integrantes provienen de diferentes fracciones de otras familias y no comparten relación sanguínea.
- *Familia segmentada de convivencia*, que, además de tener características de la familia nuclear segmentada, incluye miembros no parentales.
- *Familia residual por sustrato*, formada por parientes sin ningún nexo sanguíneo ni conyugal.
- *Familia unipersonal*, compuesta por un solo individuo.

### **Funciones de familia**

Las funciones de la familia son múltiples y diversas, como señala Forttes (2004), quien resalta la importancia de este grupo social en el establecimiento de las primeras interacciones con los pares, facilitando el desarrollo de pautas morales y sociales de conducta. Macavilca (2014) clasifica estas funciones en un plano más detallado:

Una de las primeras funciones que destaca es la biológica, encargada de proporcionar alimento, refugio y seguridad. En cuanto a la función económica, esta se orienta a asegurar que el menor tenga acceso a recursos esenciales como la educación, la vestimenta y la salud. Por otro lado, la función educativa se encarga de transmitir hábitos y comportamientos que preparan al individuo para convivir en sociedad, facilitando su adecuada integración social. También se encuentra la función psicológica, que contribuye al desarrollo de las capacidades emocionales del individuo y a la formación de su propia identidad, tanto física como comportamental. Otra función relevante es la afectiva, que se expresa mediante la entrega de afecto y protección, promoviendo una sensación de seguridad emocional. Finalmente, la función social se centra en preparar al individuo para afrontar situaciones difíciles en la sociedad y en fomentar un espíritu de solidaridad hacia los demás.

### **Problemáticas en la familia**

Según Minuchin (2003), la familia desarrolla sus funciones a través de subsistemas en los que cada miembro desempeña roles específicos que conllevan diferentes niveles de poder. Para el buen funcionamiento familiar, es vital definir claramente los límites de estos subsistemas, ya que estos límites, regidos por normas determinadas, facilitan el control y la participación adecuada de cada miembro.

Minuchin introduce el concepto de "triadas rígidas", que describe situaciones en las que los límites entre padres e hijos se desvanecen, provocando conflictos dentro del sistema familiar. Estas triadas se dividen en tres categorías: la triangulación, donde los padres intentan atraer al hijo hacia su lado, generando tensión y conflictos lealtades; el rodeo, donde los padres se alían en torno al hijo para concentrar la atención en él, a menudo culpándolo de problemas familiares; y la coalición estable, en la que un progenitor se alía con el hijo contra el otro progenitor, intensificando las divisiones familiares.

### **Clima social familiar**

#### **Definición de clima social familiar**

El clima social familiar se define como la calidad de las interacciones entre los miembros de la familia y el ambiente emocional que se genera a partir de estas relaciones. Según



Trickett (1989), el clima social familiar resulta de las contribuciones personales de cada miembro de la familia, siendo un factor determinante en el desarrollo de habilidades como las relaciones independientes y la resolución de problemas. Moos (1974) añade que este concepto se basa en la percepción de los miembros de la familia sobre su entorno, que varía según las distintas dimensiones relacionales presentes.

### **Teoría de la psicología ambiental**

La psicología ambiental, como la conceptualiza Holahan (2000), se centra en la interacción entre el ambiente y el individuo, explorando cómo el entorno puede influir en el comportamiento humano y viceversa. Moos (1974) enfatiza la influencia del ambiente como un factor determinante en la formación del comportamiento humano, dado que los factores organizacionales, sociales y físicos del entorno influyen significativamente en el desarrollo del individuo.

### **Modelo teórico del clima social familiar según Moos**

Moos (1984) propone un modelo teórico para entender el clima social familiar, clasificando a las familias según su orientación predominante hacia ciertas características. Estas categorías incluyen familias orientadas hacia la expresión, donde se facilita la expresión emocional; orientadas hacia la estructura, donde se priorizan la organización y la cohesión; orientadas hacia la obtención de logros, que se centran en la competencia y el trabajo; orientadas hacia la religión, que siguen posturas éticas y religiosas firmes; y orientadas hacia el conflicto, caracterizadas por una falta de estructura y cohesión, con alta conflictividad.

### **Dimensiones del clima social familiar**

Las dimensiones del clima social familiar se dividen en varias categorías clave, cada una de las cuales se enfoca en aspectos específicos de las relaciones y la dinámica familiar (Mikulic & Casullo, 2013):

- **Dimensión de relaciones:** Evalúa el nivel de comunicación, la libre expresión y la presencia de conflictos en la familia. Incluye la cohesión, que mide el grado de integración y solidaridad entre los miembros; la expresividad, que refleja la libertad para comunicar sentimientos; y el conflicto, que mide la frecuencia y la intensidad de las expresiones de ira y agresividad.
- **Dimensión de desarrollo:** Centra su atención en el desarrollo personal y la toma de decisiones dentro del contexto familiar. Evalúa la autonomía, que refleja la autosuficiencia y la capacidad de los miembros para tomar decisiones independientes; la actuación, que mide la influencia de las actividades escolares y laborales en la competencia; el intelectual-cultural, que mide el interés por actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales; el social-recreativo, que evalúa el interés en actividades de ocio; y la moralidad-religiosidad, que considera la importancia de los valores éticos y religiosos.
- **Dimensión de estabilidad:** Se centra en la estructura y organización del hogar, evaluando la organización, que mide la planificación de las actividades y la responsabilidad familiar; y el control, que mide el grado de adherencia a las normas y procesos establecidos.

### **La familia en la formación del carácter**

El desarrollo del carácter en los niños comienza a gestarse en el seno familiar, como explica Zavala (2001). Por su parte, Erikson (1998, citado en Bordignon, 2005) describe tres procesos fundamentales en la existencia humana que están presentes en este desarrollo: el biológico, que abarca la organización jerárquica de los sistemas biológicos y el desarrollo fisiológico; el psíquico, que engloba las experiencias personales y compartidas, integradas en la construcción del "yo"; y el ético-social, que involucra la organización cultural, ética y espiritual de las personas, reflejadas en los valores y el orden social. La familia, por tanto, juega un papel crucial en el desarrollo del carácter, proporcionando el primer entorno donde se desarrollan emocionalmente y moralmente, con los padres como principales figuras de apoyo y protección.

La armonía en estos tres procesos de Erickson es vital para un desarrollo adecuado; sin embargo, cualquier daño o alteración puede afectar negativamente el desarrollo integral de la persona.

### **Características de las familias peruanas**

Según datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2017), en el Perú predominan los hogares nucleares, representando el 53,9% del total de hogares, en los que la pareja puede tener hijos o no. Las familias extendidas, que incluyen a parientes adicionales a la familia nuclear, representan el 20,6% de los hogares, mientras que los hogares compuestos alcanzan el 2,5%. Además, los hogares unipersonales constituyen el 16,8% del total, y los hogares sin núcleo alcanzan un 6,2%.

### **Habilidades sociales**

#### **Definición**

Goldstein (1989) define las habilidades sociales como un conjunto de capacidades tanto específicas como diferenciadas que permiten al individuo desarrollar relaciones interpersonales saludables. Estas habilidades incluyen la capacidad de resolver problemas de tipo interpersonal y socioemocional, lo cual es esencial para un desarrollo social adecuado. En esa misma dirección, Valles (2010) manifiesta que las habilidades sociales son las normas y principios de una sociedad que facilita las relaciones interpersonales. Por su parte, Bandura (1997) plantea su teoría del aprendizaje social, la cual sostiene que los factores cognitivos y conductuales del individuo están directamente relacionados con el desarrollo de sus relaciones sociales.

Bandura (1997) resalta que el aprendizaje está implicado en la adquisición de conductas a través del condicionamiento en un ambiente social. La teoría del aprendizaje social combina factores cognitivos y conductuales, proponiendo tres requisitos para el desarrollo de las habilidades sociales: la retención, que permite al individuo almacenar información o conductas observadas; la reproducción, que implica la capacidad de asimilar conductas con una motivación específica; y, finalmente, la transformación, donde el individuo es capaz de generar nuevas situaciones basadas en la información adquirida (Bandura, 1997).

Considerando estos enfoques, se observa que las habilidades sociales se desarrollan y evolucionan a lo largo de las distintas etapas de la vida, influenciadas directamente por el entorno social del individuo. Esto es especialmente notorio durante la adolescencia, periodo que se caracteriza por la presencia de una intensa interacción social,

donde las habilidades sociales se manifiestan y se consolidan (Bandura, 1997; Goldstein, 1989).

### **Características**

Según Rosales et al. (2009), explican que un grupo de autores definen a las habilidades como “conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los demás de forma efectiva y mutuamente satisfactoria” (p.32). Basándose en esta definición y considerando el trabajo de Monjas se propone las siguientes características:

- **Conductas adquiridas:** Son fundamentales para la interacción y se desarrollan mediante el aprendizaje, ya sea por imitación, ensayo u otros métodos.
- **Mecanismos motores, emocionales, cognitivos y afectivos:** Estos mecanismos facilitan la expresión de pensamientos, acciones y sentimientos, desarrollando la capacidad de discernir y rechazar sin culpa las reacciones de los demás.
- **Respuestas específicas a situaciones concretas:** Se orientan a contextos particulares, adaptando la conducta a las circunstancias.
- **Enfoque interpersonal:** Implica conductas relacionadas con el entorno inmediato, como la adopción de ideas, creencias y valores para una adecuada interacción social.

Michelson y Cols (1990, citados en Gonzales, 2018) describen las habilidades sociales como un conjunto de métodos y destreza aprendidas que se expresan de manera verbal y no verbal en las relaciones interpersonales. Además, añaden características como la búsqueda de **refuerzos sociales internos y externos** para apoyar la autoestima, la **interacción bilateral o feedback**, y influencia del contexto **sociocultural y situacional** en la conducta. Además, resaltan la importancia de abordar tanto los **déficits** como los **excesos** en el comportamiento (Michelson et al., 1997, citados en Díaz y Fiestas, 2016).

Gonzales (2018), menciona que las habilidades sociales se adquieren y fortalecen a través del aprendizaje continuo y la práctica, influyendo significativamente en la comunicación verbal y no verbal dentro de un contexto social y cultural.

### **Modelos teóricos**

Erikson (1950) propone la teoría del desarrollo psicosocial, que describe ocho etapas del desarrollo del individuo en relación a su crecimiento social. Cada etapa se presenta con una connotación bipolar, donde la persona debe elegir entre dos características, una puede ser de sesgo positivo y otra de sesgo negativo. Según Espada (2016), en la actualidad estas características podrían considerarse competencias que, si se gestionan adecuadamente, contribuyen al desarrollo de una entidad saludable. Superar cada etapa con un enfoque positivo proporciona al individuo mayores herramientas para enfrentar los desafíos sociales.

Las ocho etapas del desarrollo según Erikson (1950) son:

- **Confianza vs desconfianza:** La exploración del entorno inicial y el apoyo de los padres determinan el nivel de confianza.

- **Autonomía vs vergüenza:** El control del cuerpo y el inicio de la independencia se desarrollan bajo la influencia de los límites establecidos por los padres.
- **Iniciativa vs culpa:** A través del juego, se equilibra la proactividad con el sentimiento de culpa, ajustando el mundo interno y las demandas externas.
- **Laboriosidad vs inferioridad:** El individuo desarrolla capacidades de abstracción y análisis, lo que puede generar sentimientos de superioridad o inferioridad.
- **Identidad vs difusión de identidad:** La introspección sobre la identidad sexual y la forma de relacionarse con los demás define esta etapa.
- **Intimidación vs aislamiento:** Las relaciones interpersonales se vuelven más activas o pasivas, según las estrategias de integración empleadas.
- **Generatividad vs estancamiento:** Se busca un equilibrio entre la productividad y el estancamiento, con un enfoque en la contribución social.
- **Integridad vs desesperación:** En la madurez tardía, se reflexiona sobre la integridad personal y el sentido de vida.

En el modelo de aprendizaje social propuesto por Bandura y Walters (1974) establece que el aprendizaje se genera a través de la interacción con el entorno, mediante la observación, la experiencia y el aprendizaje vicario. Este modelo subraya que no es necesario que el individuo practique directamente una conducta para aprender; la observación del comportamiento de otros es suficiente para asimilarlo.

Por su parte, el modelo cognitivo de Spivack y Shure (1974) subraya el componente cognitivo en las habilidades sociales, indicando que el sujeto asimila información y gestiona su procesamiento a través del desarrollo natural. Ladd y Mize (1983) también identifican el componente cognitivo, señalando que un funcionamiento social efectivo requiere conocer el propósito adecuado para la interacción identificar las estrategias apropiadas y aplicar estas estrategias en el contexto correcto.

### **Dimensiones de Habilidades sociales**

Goldstein (1997) Identifica seis dimensiones de las habilidades sociales:

- **Primeras habilidades sociales**  
Incluye el cumplimiento de valores y la capacidad para establecer conversaciones verbales o no verbales y que en el desarrollo de este se forman las habilidades sociales.
- **Habilidades sociales avanzadas**  
En la adolescencia, estas habilidades se desarrollan en contextos complejos al estar directamente forzada al desarrollo del adolescente dentro de grupos sociales, por lo que se requiere liderazgo y principios firmes.
- **Habilidades relacionadas con los sentimientos**  
Implican la capacidad de otorgar y recibir ayuda de otros sin ninguna incomodidad dentro del grupo social.
- **Habilidades alternativas a la agresión**  
Es el acto que permite evitar y resolver situaciones conflictivas que se le presente y manejar bromas que le hagan sus pares de manera adecuada.
- **Habilidades para hacer frente al stress**

En esta se observa el buen manejo de la persona ante situaciones difíciles como la presión grupal de grupo, acusaciones o fracaso.

- **Habilidades de planificación**

Se requieren concentración y empatía para llevar un manejo adecuado de los problemas de manera efectiva.

Estas dimensiones reflejan la complejidad y la diversidad de las habilidades sociales, que se desarrollan y evolucionan a través de la interacción constante con el entorno y el aprendizaje continuo (Goldstein, 1997).

## CAPÍTULO III. MATERIALES Y MÉTODOS

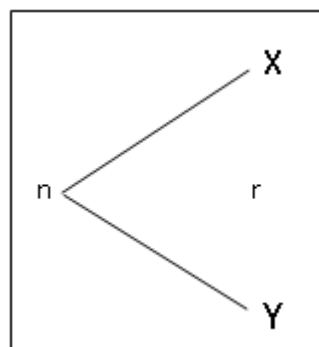
### 3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación

Sampieri, Fernandez y Baptista (2014) consideran que el enfoque cuantitativo en la investigación refleja la clara necesidad del investigador para medir y estimar las magnitudes de los fenómenos establecidos en el planteamiento del problema de investigación. Este enfoque permite obtener datos numéricos que pueden ser analizados estadísticamente para determinar patrones, relaciones o tendencias.

Para verificar la realidad especificada en el problema de investigación, es importante contrastar la información obtenida con la mayor cantidad posible de datos sobre la realidad objetiva (Grinnell, 1997; Creswell, 2013, como se cita en Sampieri et al., 2014). De esta manera, se busca una comprensión más precisa y objetiva del fenómeno estudiado.

La presente investigación se clasifica como de tipo **correlacional**, ya que su objetivo principal es determinar el grado o nivel de relación entre dos variables en un contexto específico. Este tipo de estudio se centra en identificar si existe una asociación entre las variables de interés y, de ser así, en qué medida. Es vital que la población estudiada sea la misma para ambas variables, ya que comparar datos de diferentes poblaciones podría invalidar los resultados, comprometiendo su validez (Sampieri et al., 2014).

El diseño de la investigación es **no experimental** y de **corte transversal**. Un diseño no experimental supone que los datos se recogen sin manipular intencionalmente las variables; en otras palabras, el investigador observa los fenómenos tal como suceden naturalmente. Un corte transversal significa que los datos se recopilan en un solo momento en el tiempo, proporcionando una instantánea del fenómeno en el contexto estudiado (Liu, 2008; Tucker, 2004, citado en Sampieri et al., 2014).



Donde:  $n$  = muestra de la investigación

$X$  = Variable de estudio clima social familiar

$r$  = Valor relacional

$Y$  = Variable de estudio habilidades sociales.

### **3.2. Población y muestra**

Lepkowski (2008, citado en Sampieri et al, 2014) define como **población** como un conjunto de personas que comparten ciertos criterios comunes, los cuales determinan el tipo de población estudiada. Tomando en cuenta esta definición, López y Fachelli (2017) conceptualizan el método de muestreo aplicado en esta investigación como un **censo poblacional**, lo que implica la inclusión de todos los individuos que componen la población de estudio. En este caso, se consideró a la totalidad de los adolescentes, eliminando así el margen de error que es característicos de otros tipos de muestreo.

La población estudiada estuvo compuesta por **155 estudiantes** de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Industrial N°32, según la nómina oficial de matrícula proporcionada por las autoridades escolares. Para esta investigación, se incluyeron únicamente a los estudiantes que estuvieron presentes durante las clases virtuales, en horarios comprendidos entre las 08.00 horas y las 11.00 horas, del periodo académico 2021.

#### **3.2.3. Criterios de inclusión y exclusión**

##### **Criterio de inclusión**

El criterio de inclusión para la población y muestra de estudio en esta investigación se enfoca en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de I.E. Industrial N° 32. La edad de los participantes debe oscilar entre los 15 y 17 años y contar con conectividad a internet para acceder al formulario de Google destinado a la recolección de datos. Además, es fundamental que participen de manera voluntaria y que sus padres, tutores o apoderados hayan aceptado y firmado el consentimiento informado, garantizando así su autorización para formar parte de la encuesta.

##### **Criterio de exclusión**

Los criterios de exclusión para la selección de los participantes en este estudio incluyen a estudiantes que presenten dificultades para comprender las preguntas del cuestionario o que, por alguna situación emocional, no puedan responder adecuadamente. También se excluyen aquellos estudiantes que no cumplan con el rango de edad requerido de 15 a 17 años; que no cuenten con la autorización de sus padres, tutores o apoderados, o que no dispongan de acceso a internet. Estos criterios buscan asegurar la calidad y relevancia de los datos recopilados, así como la seguridad y bienestar de los participantes.

### **3.3. Variables**

**Variable 1:** Clima social familiar

**Variable 2:** Habilidades sociales

#### **3.3.1. Definición conceptual y operacionalización de variables**

##### **Clima social familiar**

###### **Definición conceptual**

El concepto de clima social familiar, según Moos (1974), se refiere a la percepción que los integrantes de una familia tienen sobre el ambiente en el que conviven y se desarrollan. Moos enfatiza que este ambiente ejerce una influencia significativa en la salud mental y emocional de cada miembro, afectando tanto su conducta como su desarrollo. El clima social familiar, de acuerdo con su teoría, se compone de diversos factores organizacionales, sociales y físicos que impactan positivamente en el bienestar y crecimiento de los individuos. Para evaluar este clima, Moos identifica tres dimensiones esenciales: la calidad de las relaciones entre los miembros, el desarrollo personal de cada uno y la estabilidad del entorno familiar.

Por su parte, Rodríguez y Vera (1998) complementan la idea de Moos, al describir el clima social familiar como el conjunto de emociones, comportamientos, normas y formas de comunicación que predominan cuando todos los miembros de la familia interactúan. Estas dinámicas internas determinan el ambiente emocional y conductual de la convivencia familiar.

### **Definición operacional**

En la tabla 1 (citada en anexos 5) se encuentra la operacionalización de la variable Clima social familiar.

### **Habilidades sociales**

#### **Definición conceptual**

Las habilidades sociales, según Goldstein (1989), las define como la capacidad de una persona para establecer relaciones interpersonales adecuadas y enfrentar eficazmente problemas tanto interpersonales como socioemocionales. Todo este conjunto de habilidades les permite a las personas desarrollar una amplia gama de competencias para comprender, experimentar y responder de manera coherente a diversas situaciones en su entorno personal. Están cimentadas en los valores adquiridos en el hogar, la escuela y las interacciones de confianza, lo cual facilita una respuesta rápida y adecuada a estímulos sociales.

Por otro lado, Horna-Clavo et al. (2020) subrayan que el proceso de desarrollo de habilidades sociales es adaptable y dinámico, brindando oportunidades para el aprendizaje en diversos contextos formativos. Este desarrollo puede evaluarse en términos de cooperación, cumplimiento de normas, asistencia a pares y adultos, y también en función de los estilos de crianza parentales. Estas perspectivas subrayan la importancia de las habilidades sociales en el crecimiento personal y la interacción social efectiva.

### **Definición operacional**

En la tabla 2 (citada en anexos 6) se encuentra la operacionalización de la variable Habilidades Sociales.

### **Factores Sociodemográficas.**

Ver en anexos 7



### 3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos

Para el plan de recolección de datos e instrumentos, se utilizó la técnica de observación según lo propuesto por Supo (2015), limitándose a la recolección de información mediante un instrumento psicológico sin modificar la muestra original. Esta estrategia se diseñó tomando en cuenta el objetivo principal de la investigación, que es determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Industrial N° 32 de Tarma.

El proceso comenzó con la presentación de la documentación necesaria para obtener acceso a la recolección de datos dentro de la institución educativa. Para ello, se gestionaron los trámites correspondientes con el área administrativa de la universidad, que emitió una carta de presentación autorizando la aplicación del instrumento en la institución. Posteriormente, se coordinó una entrevista con el Dr. Oscar Alejandro Deudor Nájera, director de la I.E. Industrial N° 32, para obtener su aprobación para la administración de los instrumentos a los estudiantes. Dado el contexto de la virtualidad educativa impuesta por la pandemia de COVID-19, se decidió utilizar formularios de Google como medio de distribución de los cuestionarios.

Finalmente, se explicó a los estudiantes el uso del instrumento a través de la herramienta digital WhatsApp, que era el medio principal para las clases académicas durante este período de educación a distancia. Esta plataforma fue elegida por ser el único medio disponible para garantizar que la información llegara de manera efectiva a todos los estudiantes.

#### Instrumento

##### Escala de clima social familiar

La Escala de Clima Social Familiar, desarrollada originalmente por R.H. Moos y E.J. Trickett en 1993 y estandarizada para el contexto peruano por César Ruiz Alva y Eva Guerra Turín en Lima, es un instrumento que contiene 90 ítems con opciones de respuesta dicotómicas. Su aplicación puede ser tanto individual como colectiva y tiene una duración aproximada de 20 minutos. Este instrumento está diseñado para evaluar diversas dimensiones del ambiente familiar.

La escala se subdivide en tres dimensiones principales: relaciones, desarrollo y estabilidad. La **dimensión de relaciones** evalúa aspectos como la Cohesión (CO), que refleja la unidad y solidaridad entre los integrantes de la familia; la Expresividad (EX), que mide la libertad para la comunicación abierta y la expresión de sentimientos; y el Conflicto (CT), que indica el nivel de expresión de enojo y agresividad dentro del entorno familiar.

Por su parte, la **dimensión de desarrollo** se centra en evaluar la Autonomía (AU), entendida como la capacidad de los miembros para tomar decisiones de manera independiente; la Actuación (AC), que se refiere a la influencia de actividades de carácter competitivo; el interés Intelectual-Cultural (IC), que mide la inclinación hacia actividades intelectuales y culturales; el interés Social-Recreativo (SR), relacionado con la participación en actividades recreativas; y la Moralidad-Religiosidad (MR), que destaca la importancia atribuida a los aspectos éticos y religiosos dentro del entorno familiar.

Finalmente, la **dimensión de estabilidad** incluye la Organización (OR), que se refiere al nivel de planificación y estructuración de las actividades familiares, y el Control (CN), que mide el nivel de adherencia a las normas y reglas establecidas en el ámbito familiar. Este instrumento, al abordar estas dimensiones clave, proporciona una evaluación integral del clima social dentro del entorno familiar, facilitando así una comprensión profunda de las dinámicas familiares y su impacto en el bienestar de sus miembros.

**Distribución de ítems:** Ver en anexos 5

### **Validez y confiabilidad**

Para evaluar la confiabilidad del instrumento, se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach, el cual arrojó un valor de 0,91, indicando una alta consistencia interna (Calderón, 2018). Este coeficiente sugiere que el instrumento es altamente fiable para medir el clima social familiar, ya que presenta una coherencia significativa en sus ítems.

En cuanto a la validez del instrumento, este se estableció mediante el método ítem-test, el cual mostró correlaciones entre los ítems en un rango de .117 a .510, con un nivel de significancia  $p < .001$  (Gutierrez, 2019). Estos resultados indican que la correlación de cada ítem con el total del test es aceptable, lo que valida el instrumento en términos de su capacidad para medir con precisión las dimensiones del clima social familiar.

Respecto a los niveles de escala, los baremos utilizados para la medición del Clima Social Familiar, desarrollados por Ruiz y Guerra (1993), se pueden consultar en los anexos 1 y 5 del presente informe.

### **Escala de habilidades sociales**

La Escala de Habilidades Sociales, desarrollada por Arnold Goldstein en 1980, es un instrumento de evaluación que puede ser aplicado tanto de manera individual como colectiva, con una duración aproximada de 15 minutos. Este instrumento fue estandarizado por Ambrosio Tomás Rojas en 1995 y contiene seis dimensiones clave de habilidades sociales, según la propuesta de Goldstein (1997). Las dimensiones evaluadas son primeras habilidades sociales (8 ítems), habilidades sociales avanzadas (7 ítems), habilidades relacionadas con los sentimientos (7 ítems), habilidades alternativas a la agresión (9 ítems), habilidades para enfrentar el estrés (12 ítems) y habilidades de planificación (8 ítems). Para un análisis detallado sobre la estructura y distribución de los ítems, se puede consultar el anexo 6.

### **Validez y confiabilidad**

En relación al aspecto de validez, el instrumento ha sido evaluado utilizando el método de juicio por expertos, siguiendo el procedimiento descrito por Lavado (2020). Este análisis de validez de contenido concluyó que los ítems del instrumento son adecuados para medir las habilidades sociales. En cuanto a la confiabilidad, se llevó a cabo una prueba piloto con una muestra de 20 estudiantes, aplicando el coeficiente Alfa de Cronbach, lo cual arrojó un resultado de 0.923, indicando un nivel de confiabilidad muy alto (Lavado, 2020). Estos resultados sugieren que el instrumento es altamente fiable y válido para la evaluación de habilidades sociales en diferentes contextos.

## Niveles de escala

Baremos para la medición de habilidades sociales (Tomas, 1995). Ver los anexos 2 y 6

### 3.5. Plan de análisis e interpretación de la información

Para el análisis e interpretación de los datos obtenidos, se emplearon técnicas de estadística descriptiva e inferencial utilizando el software estadístico SPSS versión 25. La estadística descriptiva se empleó para organizar, explorar y sintetizar los datos obtenidos mediante frecuencias y porcentajes, lo cual es apropiado dada la naturaleza cuantitativa del enfoque del estudio. Este mecanismo permitió realizar conteos, calcular promedios y otras medidas de tendencia central que proporcionaron una visión general de los datos recabados.

En cuanto a la estadística inferencial, se utilizó para la comprobación de las hipótesis planteadas en el estudio. Para ello, se aplicó la prueba de chi-cuadrado, lo que permitió evaluar la significancia estadística de las asociaciones entre variables, elaborando tablas con un nivel de significancia estadística de  $\leq 0.05$ . De igual manera, para analizar la correlación entre la edad de los participantes y las variables de clima social familiar y habilidades sociales, se empleó el análisis de varianza (ANOVA). Esta técnica facilitó la comprensión de las posibles relaciones y diferencias entre grupos en función de las variables estudiadas.

Por tanto, el estadístico de prueba de *chi-cuadrado* es el siguiente:

#### Figura 3

*Fórmula de chi-cuadrado*

$$x_c^2 = \frac{(o_1 - e_1)^2}{e_1} + \frac{(o_2 - e_2)^2}{e_2} + \dots + \frac{(o_n - e_n)^2}{e_n} +$$
$$x_c^2 = \sum \frac{(o_l - e_l)^2}{e_l}$$

### 3.6. Ventajas y limitaciones

#### Ventajas

La investigación se desarrolló bajo un diseño de corte transversal, lo que ayudó a la disminución de gastos económicos en la ejecución del estudio. Además, este enfoque permitió recolectar datos en un espacio y tiempo determinado, optimizando así los recursos disponibles. Asimismo, se empleó un muestreo de censo poblacional, lo que enriqueció la información recogida al incluir a toda la población objetivo, proporcionando un panorama más completo y detallado de las variables estudiadas.

#### Limitaciones

La principal limitación de la investigación fue el acceso restringido a internet por parte de los estudiantes. La implementación de la educación virtual por el gobierno de nuestro país, como medida frente a la pandemia de COVID-19, limitó la posibilidad de encuestar a aquellos estudiantes que no disponían de dispositivos móviles con acceso a internet.

Además, durante la etapa de aplicación del instrumento, se apreció la ausencia de un número significativo de estudiantes, quienes no pudieron ser localizados debido a problemas en el proceso de registro de matrícula. Aunque estos estudiantes figuraban en la nómina oficial, no fueron ubicados para participar en la encuesta.

Finalmente, los resultados obtenidos no pueden ser utilizados para determinar la influencia causal de una variable sobre otra, debido a la naturaleza correlacional del estudio. Este tipo de diseño limita las conclusiones a asociaciones entre variables sin poder establecer relaciones de causa-efecto

### **3.7. Aspectos éticos**

#### **a. La confidencialidad y protección de datos.**

Se garantizó que toda la información recabada durante la investigación se tratara de manera confidencial y anónima. Los datos obtenidos se utilizarán exclusivamente para los fines de esta investigación. Además, se ofrecieron recursos adecuados para responder cualquier duda relacionada con los resultados obtenidos, asegurando la transparencia en el manejo de la información.

#### **b. Respeto a la privacidad.**

Los adolescentes encuestados mantuvieron el control total sobre la información proporcionada en el estudio. En este sentido, la aplicación, administración y acceso a los datos obtenidos de los adolescentes están estrictamente limitados al uso investigativo, garantizando así el respeto a su privacidad.

#### **c. No discriminación de ningún tipo y participación libre.**

En la aplicación del instrumento, se aseguró que no se cometiera ningún tipo de discriminación y que la participación en la investigación fuera completamente voluntaria. Los participantes fueron informados adecuadamente y aceptaron formar parte del estudio sin ninguna coacción.

#### **d. Tener consentimiento informado para apoyar la investigación.**

Se brindó información detallada sobre el propósito y los procedimientos de la encuesta tanto a los padres de familia como al director de la institución educativa. Asimismo, se respetó el derecho de los adolescentes a retirarse del estudio en cualquier momento, sin que esto conllevara ninguna penalización o repercusión negativa.

#### **e. Sobre la calidad del estudio, la autoría y los resultados.**

La investigación se llevó a cabo con el objetivo de contribuir al conocimiento científico, utilizando una metodología rigurosamente científica. Se consideró el valor de la predicción de los resultados, asegurando que el estudio se encaminara con los más altos estándares de calidad en la recolección, análisis y presentación de los datos, respetando los principios de autoría ética y difusión adecuada de los hallazgos.

## CAPÍTULO IV. RESULTADOS

### 4.1. Presentación, análisis e interpretación de datos

#### Análisis de los resultados de datos sociodemográficos

En la Tabla 1 se presentan los resultados de los factores sociodemográficos y socioemocionales de los estudiantes evaluados, donde la media de edad es de 15.8 años; el 53.5% cursa el cuarto grado de secundaria y el 61.3% reside en el ámbito urbano de Tarma. El 60.6% proviene de familias nucleares y el 72.9% se identifica como católico; además, el 41% trabaja y el 48% no realiza ninguna actividad laboral. En relación con el clima social familiar, el 67.7% muestra un nivel medio, el 11% percibe una tendencia positiva y solo el 5.8% considera que tiene un nivel muy bueno; en cambio, desglosando por dimensiones, el 61.3% se encuentra en un nivel medio en la dimensión de relaciones, el 36.8% en la dimensión de desarrollo y el 76.1% en la dimensión de estabilidad. En cuanto a las habilidades sociales, el 49% de los estudiantes posee habilidades consideradas excelentes; específicamente, el 37.4% alcanzó un nivel excelente en las primeras habilidades sociales, el 63.2% obtuvo un nivel excelente en habilidades sociales avanzadas, el 34.8% presenta un nivel normal en habilidades relacionadas con los sentimientos, el 36.8% logró un buen nivel tanto en habilidades alternativas a la agresión como en habilidades para afrontar el estrés, y el 45.8% se ubicó en un nivel normal en habilidades de planificación.

**Tabla 1**

*Descripción de los factores sociodemográficos, del clima social familiar y habilidades sociales*

	f	%
<b>Edad (m±Ds)</b>	15.8	±0,64
<b>Grado</b>		
Cuarto	83	53.5
Quinto	72	46.5
<b>Procedencia</b>		
Rural	60	38.7
Urbano	95	61.3
<b>Entorno familiar</b>		
Madre, hermanos	33	21.3
Padre y Madre, Hermanos	94	60.6
Otros	28	18.1
<b>Religión</b>		
Católico	113	72.9
No católico	35	22.6
No profesa	7	4.5
<b>Ocupación</b>		
Laboran	68	43.9
Ocasional	5	3.2
Labores del hogar	9	5.8
No labora	73	47.1
<b>Clima social familiar</b>		

Muy mala	-	-
Mala	4	2,6
Tendencia mala	13	8,4
Media	105	67,7
Tendencia buena	17	11
Buena	7	4,5
Muy buena	9	5,8
<b>Dimensión relaciones</b>		
Muy mala	5	3,2
Mala	4	2,6
Tendencia mala	16	10,3
Media	95	61,3
Tendencia buena	10	6,5
Buena	9	5,8
Muy buena	16	10,3
<b>Dimensión desarrollo</b>		
Muy mala	38	24,5
Mala	24	15,5
Tendencia mala	11	7,1
Media	57	36,8
Tendencia buena	9	5,8
Buena	4	2,6
Muy buena	12	7,7
<b>Dimensión estabilidad</b>		
Muy mala	4	2,6
Mala	5	3,2
Tendencia mala	18	11,6
Media	118	76,1
Tendencia buena	8	5,2
Buena	2	1,3
Muy buena		
<b>Habilidades sociales</b>		
Deficiente nivel	-	-
Bajo nivel	8	5,2
Normal nivel	28	18,1
Buen nivel	43	27,7
Excelente nivel	76	49
<b>Primeras habilidades sociales</b>		
Deficiente nivel	2	1,3
Bajo nivel	5	3,2
Normal nivel	39	25,2
Buen nivel	51	32,9
Excelente nivel	58	37,4
<b>Habilidades sociales avanzadas</b>		

Deficiente nivel	1	0,6
Bajo nivel	2	1,3
Normal nivel	22	14,2
Buen nivel	32	20,6
Excelente nivel	98	63,2
<b>Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos</b>		
Deficiente nivel	3	1,9
Bajo nivel	10	6,5
Normal nivel	54	34,8
Buen nivel	45	29
Excelente nivel	43	27,7
<b>Habilidades alternativas a la agresión</b>		
Deficiente nivel	1	0,6
Bajo nivel	3	1,9
Normal nivel	44	28,4
Buen nivel	57	36,8
Excelente nivel	50	32,3
<b>Habilidades sociales para hacer frente al estrés</b>		
Bajo nivel	8	5,2
Normal nivel	36	23,2
Buen nivel	57	36,8
Excelente nivel	54	34,8
<b>Habilidades sociales de planificación</b>		
Deficiente nivel	5	3,2
Bajo nivel	8	5,2
Normal nivel	71	45,8
Buen nivel	56	36,1
Excelente nivel	15	9,7

## 4.2. Contrastación de la hipótesis

### Prueba de hipótesis general

Existe relación significativa entre clima social familiar y habilidades sociales en los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la institución educativa Industrial N° 32.

### Ejecución de la prueba estadística. Correlación Chi Cuadrada

#### Valor de p. 0. 000

Tal como se evidencia en la Tabla 2, existe una relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la institución educativa Industrial N° 32, con un valor de  $p = 0.000$ , lo cual indica una asociación estadísticamente significativa entre estas variables. Concretamente, se

aprecia que el 31% de los estudiantes que muestran un clima social familiar de nivel medio poseen habilidades sociales excelentes. Además, el 67.7% de los estudiantes en general indican percibir un clima social familiar de nivel medio. Cabe resaltar que incluso entre los estudiantes con una percepción de clima social familiar de tendencia mala, el 5.8% presenta habilidades sociales excelentes.

**Tabla 2**

*Correlación entre el clima social familiar y habilidades sociales*

Clima social familiar	Habilidades sociales								Total	Valor p	
	Bajo nivel		Normal nivel		Buen nivel		Excelente nivel				
	f	%	f	%	f	%	f	%			
Muy mala	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	
Mala	0	0,0	0	0,0	1	0,6	3	1,9	4	2,6	
Tendencia mala	0	0,0	2	1,3	2	1,3	9	5,8	13	8,4	
Media	6	3,9	20	12,9	31	20	48	31	105	67,7	0,000
Tendencia buena	1	0,6	3	1,9	4	2,6	9	5,8	17	11	
Buena	1	0,6	1	0,6	3	1,9	2	1,3	7	4,5	
Muy buena	0	0,0	2	1,3	2	1,3	5	3,2	9	5,8	
Total	8	5,2	28	18,1	43	27,7	76	49	155	100	

## Prueba de hipótesis específicas

### a. Formulación de hipótesis específica 1

H<sub>1</sub>: Existe relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y las dimensiones de habilidades sociales de los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la institución educativa Industrial N° 32.

## Ejecución de la prueba estadística. Chi-cuadrado

### Valor p:

En la Tabla 3 se presenta la correlación entre la dimensión de relaciones del clima social familiar y las dimensiones de habilidades sociales, encontrándose una correlación significativa únicamente con la dimensión de habilidades para hacer frente al estrés, con un valor de  $p = 0.005$ . En relación a la distribución de los niveles de habilidades sociales, según la dimensión de relaciones, se observa que el 25.8% de los estudiantes con un nivel medio en la dimensión de relaciones posee habilidades sociales excelentes en las primeras habilidades sociales. En habilidades sociales avanzadas, el 40.6% de los estudiantes con un nivel de relaciones medio, alcanza un nivel excelente. Respecto a las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, el 20% de los estudiantes con un nivel de relaciones medio también tiene habilidades sociales excelentes. En lo que concierne a las habilidades alternativas a la agresión, el 22.6% de los estudiantes con un nivel de relaciones medio presenta habilidades sociales excelentes. Para las



habilidades de hacer frente al estrés, el 23.2% de los estudiantes con un nivel de relaciones medio posee habilidades sociales excelentes. Finalmente, en la dimensión de habilidades sociales de planificación, el 26.5% de los estudiantes con un nivel de relaciones medio tiene habilidades sociales normales, mientras que el 24.5% alcanza un buen nivel y el 7.7% logra un nivel excelente.

**Tabla 3***Correlación de la dimensión relaciones con las dimensiones de habilidades sociales*

Dimensiones habilidades sociales	Dimensión relaciones														Valor p
	Muy mala		Mala		Tendencia mala		Media		Tendencia buena		Buena		Muy buena		
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
<b>Primeras habilidades sociales</b>															
Deficiente nivel	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	1,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0.919
Bajo nivel	1	0,6	0	0,0	0	0,0	2	1,3	1	0,6	1	0,6	0	0,0	
Normal nivel	2	1,3	1	0,6	3	1,9	23	14,8	2	1,3	4	2,6	4	2,6	
Buen nivel	1	0,6	0	0,0	8	5,2	28	18,1	5	3,2	3	1,9	6	3,9	
Excelente nivel	1	0,6	3	1,9	5	3,2	40	25,8	2	1,3	1	0,6	6	3,9	
<b>Habilidades sociales avanzadas</b>															
Deficiente nivel	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0.953
Bajo nivel	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,6	1	0,6	0	0,0	
Normal nivel	1	0,6	0	0,0	1	0,6	16	10,3	0	0,0	3	1,9	1	0,6	
Buen nivel	0	0,0	0	0,0	5	3,2	15	9,7	5	3,2	3	1,9	4	2,6	
Excelente nivel	4	2,6	4	2,6	10	6,5	63	40,6	4	2,6	2	1,3	11	7,1	
<b>Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos</b>															
Deficiente nivel	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	1,3	0	0,0	0	0,0	1	0,6	0.879
Bajo nivel	0	0,0	0	0,0	1	0,6	8	5,2	0	0,0	1	0,6	0	0,0	
Normal nivel	2	1,3	1	0,6	6	3,9	24	15,5	6	3,9	7	4,5	8	5,2	
Buen nivel	2	1,3	1	0,6	6	3,9	30	19,4	3	1,9	1	0,6	2	1,3	
Excelente nivel	1	0,6	2	1,3	3	1,9	31	20,0	1	0,6	0	0,0	5	3,2	

**Habilidades alternativas a la agresión**

Deficiente nivel	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,6	0	0,0	0.708
Bajo nivel	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	1,3	0	0,0	1	0,6	0	0,0	
Normal nivel	1	0,6	0	0,0	9	5,8	22	14,2	5	3,2	3	1,9	4	2,6	
Buen nivel	1	0,6	3	1,9	5	3,2	36	23,2	3	1,9	2	1,3	7	4,5	
Excelente nivel	3	1,9	1	0,6	2	1,3	35	22,6	2	1,3	2	1,3	5	3,2	

**Habilidades sociales para hacer frente al estrés**

Bajo nivel	1	0,6	0	0,0	1	0,6	6	3,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0.005
Normal nivel	1	0,6	1	0,6	4	2,6	18	11,6	4	2,6	5	3,2	3	1,9	
Buen nivel	2	1,3	2	1,3	4	2,6	35	22,6	3	1,9	3	1,9	8	5,2	
Excelente nivel	1	0,6	1	0,6	7	4,5	36	23,2	3	1,9	1	0,6	5	3,2	

**Habilidades sociales de planificación**

Deficiente nivel	1	0,6	0	0,0	1	0,6	1	0,6	2	1,3	0	0,0	0	0,0	0.140
Bajo nivel	1	0,6	1	0,6	1	0,6	3	1,9	1	0,6	1	0,6	0	0,0	
Normal nivel	1	0,6	2	1,3	7	4,5	41	26,5	4	2,6	7	4,5	9	5,8	
Buen nivel	2	1,3	0	0,0	7	4,5	38	24,5	3	1,9	1	0,6	5	3,2	
Excelente nivel	0	0,0	1	0,6	0	0,0	12	7,7	0	0,0	0	0,0	2	1,3	

**b. Formulación de hipótesis específica 2.**

H<sub>1</sub>: Existe relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y las dimensiones de habilidades sociales de los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la institución educativa Industrial N° 32.

**Ejecución de la prueba estadística.** Chi-cuadrado

**Valor P:**

En la Tabla 4 se observa que no se encuentran correlaciones significativas entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar y las dimensiones de habilidades sociales, debido a que todos los valores p son mayores a 0.005. A pesar de ello, se observa que el 12.3% de los estudiantes con un nivel medio en desarrollo alcanza un nivel excelente en las primeras habilidades sociales, mientras que el 21.9% logra este nivel en habilidades sociales avanzadas. En cuanto a habilidades relacionadas con los sentimientos, el 9.0% alcanza un nivel excelente, al igual que el 12.3% en habilidades alternativas a la agresión y el 11.0% en habilidades para enfrentar el estrés. En habilidades de planificación, el 18.7% presenta un nivel normal, el 11.0% un buen nivel y el 3.2% un nivel excelente.

**Tabla 4**

*Correlación entre la dimensión desarrollo y las dimensiones de habilidades sociales*

Dimensiones habilidades sociales	Dimensión desarrollo														Valor p
	Muy mala		Mala		Tendencia mala		Media		Tendencia buena		Buena		Muy buena		
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
<b>Primeras habilidades sociales</b>															
Deficiente nivel	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,6	1	0,6	0	0,0	0	0,0	0.151
Bajo nivel	2	1,3	0	0,0	0	0,0	2	1,3	0	0,0	0	0,0	1	0,6	
Normal nivel	11	7,1	6	3,9	3	1,9	11	7,1	0	0,0	3	1,9	5	3,2	
Buen nivel	10	6,5	8	5,2	3	1,9	24	15,5	4	2,6	0	0,0	2	1,3	
Excelente nivel	15	9,7	10	6,5	5	3,2	19	12,3	4	2,6	1	0,6	4	2,6	
<b>Habilidades sociales avanzadas</b>															
Deficiente nivel	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0.973
Bajo nivel	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	1,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	
Normal nivel	4	2,6	3	1,9	1	0,6	9	5,8	2	1,3	1	0,6	2	1,3	
Buen nivel	6	3,9	6	3,9	3	1,9	11	7,1	1	0,6	1	0,6	4	2,6	
Excelente nivel	28	18,1	15	9,7	7	4,5	34	21,9	6	3,9	2	1,3	6	3,9	

**Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos**

Deficiente nivel	0	0,0	1	0,6	0	0,0	1	0,6	0	0,0	0	0,0	1	0,6	0.793
Bajo nivel	2	1,3	2	1,3	0	0,0	4	2,6	0	0,0	1	0,6	1	0,6	
Normal nivel	10	6,5	8	5,2	4	2,6	22	14,2	4	2,6	1	0,6	5	3,2	
Buen nivel	12	7,7	7	4,5	4	2,6	16	10,3	2	1,3	2	1,3	2	1,3	
Excelente nivel	14	9,0	6	3,9	3	1,9	14	9,0	3	1,9	0	0,0	3	1,9	

**Habilidades alternativas a la agresión**

Deficiente nivel	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0.430
Bajo nivel	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	1,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	
Normal nivel	13	8,4	9	5,8	1	0,6	13	8,4	3	1,9	1	0,6	4	2,6	
Buen nivel	11	7,1	11	7,1	4	2,6	21	13,5	4	2,6	2	1,3	4	2,6	
Excelente nivel	14	9,0	4	2,6	6	3,9	19	12,3	2	1,3	1	0,6	4	2,6	

**Habilidades sociales para hacer frente al estrés**

Bajo nivel	2	1,3	3	1,9	0	0,0	2	1,3	1	0,6	0	0,0	0	0,0	0.301
Normal nivel	9	5,8	4	2,6	1	0,6	14	9,0	2	1,3	2	1,3	4	2,6	
Buen nivel	11	7,1	11	7,1	3	1,9	24	15,5	3	1,9	1	0,6	4	2,6	
Excelente nivel	16	10,3	6	3,9	7	4,5	17	11,0	3	1,9	1	0,6	4	2,6	

**Habilidades sociales de planificación**

Deficiente nivel	1	0,6	0	0,0	0	0,0	3	1,9	1	0,6	0	0,0	0	0,0	0.817
Bajo nivel	3	1,9	1	0,6	0	0,0	3	1,9	0	0,0	0	0,0	1	0,6	
Normal nivel	15	9,7	11	7,1	3	1,9	29	18,7	5	3,2	3	1,9	5	3,2	
Buen nivel	16	10,3	10	6,5	6	3,9	17	11,0	2	1,3	1	0,6	4	2,6	
Excelente nivel	3	1,9	2	1,3	2	1,3	5	3,2	1	0,6	0	0,0	2	1,3	

**c. Formulación de hipótesis específica 3**

H<sub>1</sub>: Existe relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y las dimensiones de habilidades sociales de los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la institución educativa Industrial N° 32.

**Ejecución de la prueba estadística. Chi-cuadrado**

**Valor P:**

En la Tabla 5, no se muestran correlaciones significativas entre la dimensión de estabilidad del clima social familiar y las habilidades sociales, ya que ningún valor p es menor a 0.005. No obstante, se observa que el 27.1% de los estudiantes con un nivel medio en estabilidad alcanza un nivel excelente en las primeras habilidades sociales, el 45.2% en habilidades sociales avanzadas, el 21.9% en habilidades relacionadas con los sentimientos, el 22.6% en habilidades alternativas a la agresión, y el 25.8% en habilidades para enfrentar el estrés. En cuanto a habilidades de planificación, el 34.8% presenta un nivel normal, el 25.8% un buen nivel, y el 9.0% un nivel excelente.

**Tabla 5**

*Correlación de la variable estabilidad con las dimensiones habilidades sociales.*

Dimensiones habilidades sociales	Dimensión estabilidad												Valor p
	Muy mala		Mala		Tendencia mala		Media		Tendencia buena		Buena		
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
<b>Primeras habilidades sociales</b>													0.714
Deficiente nivel	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	2	1,3%	0	0,0%	0	0,0%	
Bajo nivel	0	0,0%	2	1,3%	0	0,0%	3	1,9%	0	0,0%	0	0,0%	
Normal nivel	1	0,6%	1	0,6%	2	1,3%	33	21,3%	2	1,3%	0	0,0%	
Buen nivel	1	0,6%	0	0,0%	9	5,8%	38	24,5%	2	1,3%	1	0,6%	
Excelente nivel	2	1,3%	2	1,3%	7	4,5%	42	27,1%	4	2,6%	1	0,6%	
<b>Habilidades sociales avanzadas</b>													0.890
Deficiente nivel	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	0,6%	0	0,0%	0	0,0%	

Bajo nivel	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	2	1,3%	0	0,0%	0	0,0%	<hr/>
Normal nivel	0	0,0%	2	1,3%	3	1,9%	16	10,3%	1	0,6%	0	0,0%	
Buen nivel	0	0,0%	0	0,0%	2	1,3%	29	18,7%	1	0,6%	0	0,0%	
Excelente nivel	4	2,6%	3	1,9%	13	8,4%	70	45,2%	6	3,9%	2	1,3%	
<b>Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos</b>													
Deficiente nivel	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	2	1,3%	1	0,6%	0	0,0%	0.928
Bajo nivel	0	0,0%	1	0,6%	1	0,6%	8	5,2%	0	0,0%	0	0,0%	
Normal nivel	0	0,0%	2	1,3%	4	2,6%	44	28,4%	4	2,6%	0	0,0%	
Buen nivel	2	1,3%	0	0,0%	10	6,5%	30	19,4%	2	1,3%	1	0,6%	
Excelente nivel	2	1,3%	2	1,3%	3	1,9%	34	21,9%	1	0,6%	1	0,6%	
<b>Habilidades alternativas a la agresión</b>													
Deficiente nivel	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	0,6%	0	0,0%	0	0,0%	0.650
Bajo nivel	0	0,0%	1	0,6%	0	0,0%	2	1,3%	0	0,0%	0	0,0%	
Normal nivel	0	0,0%	1	0,6%	6	3,9%	36	23,2%	0	0,0%	1	0,6%	
Buen nivel	2	1,3%	2	1,3%	2	1,3%	44	28,4%	7	4,5%	0	0,0%	
Excelente nivel	2	1,3%	1	0,6%	10	6,5%	35	22,6%	1	0,6%	1	0,6%	
<b>Habilidades sociales para hacer frente al estrés</b>													
Bajo nivel	0	0,0%	1	0,6%	0	0,0%	6	3,9%	1	0,6%	0	0,0%	0.973
Normal nivel	0	0,0%	2	1,3%	3	1,9%	31	20,0%	0	0,0%	0	0,0%	
Buen nivel	2	1,3%	1	0,6%	7	4,5%	41	26,5%	5	3,2%	1	0,6%	
Excelente nivel	2	1,3%	1	0,6%	8	5,2%	40	25,8%	2	1,3%	1	0,6%	
<b>Habilidades sociales de planificación</b>													
Deficiente nivel	0	0,0%	1	0,6%	1	0,6%	3	1,9%	0	0,0%	0	0,0%	0.648
Bajo nivel	0	0,0%	1	0,6%	0	0,0%	7	4,5%	0	0,0%	0	0,0%	
Normal nivel	0	0,0%	2	1,3%	9	5,8%	54	34,8%	6	3,9%	0	0,0%	

Buen nivel	4	2,6%	0	0,0%	8	5,2%	40	25,8%	2	1,3%	2	1,3%
Excelente nivel	0	0,0%	1	0,6%	0	0,0%	14	9,0%	0	0,0%	0	0,0%

#### d. Formulación de hipótesis específica 4

H<sub>1</sub>: Existe relación entre los factores sociodemográficos con el clima social familiar y habilidades sociales de los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la institución educativa Industrial N° 32.

#### Ejecución de la prueba estadística. Chi-cuadrado

**Valor P:** En la tabla 7 se muestra que la religión es la única que se relaciona con las habilidades sociales con un p valor de 0,052.

En la Tabla 6 se analiza la correlación entre factores sociodemográficos y el clima social familiar, mostrando que los estudiantes con un clima social familiar muy bueno tienen una edad promedio mayor ( $16.11 \pm 0.99$  años) en comparación con aquellos con un clima social familiar medio ( $15.70 \pm 0.64$  años). Además, el 38.7% de los estudiantes de cuarto grado y el 29.0% de quinto grado perciben un clima social familiar medio. La procedencia urbana es más común entre los estudiantes con clima familiar medio (40.6%), aunque la procedencia rural también es significativa (27.1%). En términos de entorno familiar, el 39.4% de los estudiantes que viven con ambos padres y hermanos reporta un clima familiar medio, al igual que el 14.2% de quienes viven solo con su madre y hermanos. Respecto a la religión, los estudiantes católicos muestran una mayor tendencia a percibir un clima social familiar medio (49.0%) en comparación con los no católicos (15.5%). En cuanto a la ocupación, el 29.7% de los estudiantes que trabajan y el 31.6% de los que no trabajan perciben un clima social familiar medio.

Por otro lado, la Tabla 7 explora la relación entre los factores sociodemográficos y las habilidades sociales, destacando que la edad promedio de los estudiantes es similar en todos los niveles de habilidades sociales, con variaciones mínimas entre el nivel bajo ( $15.75 \pm 0.46$  años) y el nivel excelente ( $15.75 \pm 0.61$  años). En el contexto escolar, el 28.4% de los estudiantes de cuarto grado y el 20.6% de quinto grado alcanzan un nivel excelente de habilidades sociales. Los estudiantes urbanos tienen más probabilidades de desarrollar habilidades sociales excelentes (30.3%) en comparación con los rurales (18.7%). En términos de entorno familiar, el 32.3% de los estudiantes que viven con ambos padres y hermanos presentan habilidades sociales excelentes, mientras que esta cifra es del 8.4% para quienes viven con su madre y hermanos. Los estudiantes católicos muestran un mayor porcentaje de habilidades sociales excelentes (39.4%) en comparación con los no católicos (9.0%). En cuanto a la ocupación, el 19.4% de los estudiantes que trabajan y el 25.8% de los que no trabajan alcanzan un nivel excelente de habilidades sociales.



**Tabla 6***Correlación de los factores sociodemográficos y clima social familiar*

Factores sociodemográficos	Clima social familiar												Valor p
	Mala		Tendencia mala		Media		Tendencia buena		Buena		Muy buena		
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
<b>Edad</b>	16	±0,82	16	±0,91	15,70	±0,64	15,65	0,73	16	0,58	16,11	0,99	0,483
<b>Grado</b>													
Cuarto	1	0,6	3	1,9	60	38,7	12	7,7	4	2,6	3	1,9	0,440
Quinto	3	1,9	10	6,5	45	29,0	5	3,2	3	1,9	6	3,9	
<b>Procedencia</b>													
Urbano	2	1,3	9	5,8	63	40,6	13	8,4	6	3,9	2	1,3	0,553
Rural	2	1,3	4	2,6	42	27,1	4	2,6	1	0,6	7	4,5	
<b>Entorno familiar</b>													
Madre, hermanos	0	0,0	3	1,9	22	14,2	4	2,6	3	1,9	1	0,6	0,727
Padre y madre, hermanos	3	1,9	8	5,2	61	39,4	12	7,7	4	2,6	6	3,9	
Otros	1	0,6	2	1,3	22	14,2	1	0,6	0	0,0	2	1,3	
<b>Religión</b>													
Católico	1	0,6	9	5,8	76	49,0	14	9,0	5	3,2	8	5,2	0,744
No católico	3	1,9	4	2,6	24	15,5	2	1,3	2	1,3	0	0,0	
No profesa	0	0,0	0	0,0	5	3,2	1	0,6	0	0,0	1	0,6	
<b>Ocupación</b>													
Laboran	2	1,3	9	5,8	46	29,7	3	1,9	3	1,9	5	3,2	0,979
Ocasional	0	0,0	0	0,0	5	3,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	
Labores del hogar	1	0,6	1	0,6	5	3,2	2	1,3	0	0,0	0	0,0	
No labora	1	0,6	3	1,9	49	31,6	12	7,7	4	2,6	4	2,6	

**Tabla 7***Correlación de los factores sociodemográficos y habilidades sociales*

Factores sociodemográficos	Habilidades sociales								Valor p
	Bajo nivel		Normal nivel		Buen nivel		Excelente nivel		
	f	%	f	%	f	%	f	%	
<b>Edad</b>	15,75	±0,46	15,79	±0,74	15,77	±0,68	15,75	±0,61	0,895
<b>Grado</b>									
Cuarto	4	2,6	14	9,0	21	13,5	44	28,4	0,726
Quinto	4	2,6	14	9,0	22	14,2	32	20,6	
<b>Procedencia</b>									
Urbano	3	1,9	21	13,5	24	15,5	47	30,3	0,544
Rural	5	3,2	7	4,5	19	12,3	29	18,7	
<b>Entorno familiar</b>									
Madre, hermanos	2	1,3	6	3,9	12	7,7	13	8,4	0,678
Padre y madre, hermanos	5	3,2	15	9,7	24	15,5	50	32,3	
Otros	1	0,6	7	4,5	7	4,5	13	8,4	
<b>Religión</b>									
Católico	4	2,6	21	13,5	27	17,4	61	39,4	0,052
No católico	3	1,9	5	3,2	13	8,4	14	9,0	
No profesa	1	0,6	2	1,3	3	1,9	1	0,6	
<b>Ocupación</b>									
Laboran	3	1,9	13	8,4	22	14,2	30	19,4	0,359
Ocasional	0	0,0	2	1,3	2	1,3	1	0,6	
Labores del hogar	0	0,0	2	1,3	2	1,3	5	3,2	
No labora	5	3,2	11	7,1	17	11,0	40	25,8	

## **CAPÍTULO V. DISCUSIÓN**

### **5.1. Discusión.**

Los resultados evidenciaron una relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes, así como una asociación entre estas habilidades y la religión. Asimismo, se identificó que la capacidad para enfrentar el estrés está significativamente relacionada con la dimensión de relaciones del clima social familiar, lo que indica que un entorno familiar favorable puede mejorar la respuesta al estrés en los adolescentes.

El estudio confirmó una relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de 4º y 5º grado de secundaria en la I.E. Industrial N°32. El análisis de los datos evidenció que la mayoría de los estudiantes perciben su clima social familiar en un nivel medio y presentan habilidades sociales destacables, en tanto que una minoría muestra un clima familiar tendiente a malo, pero con habilidades sociales excelentes. Además, algunos estudiantes consideran su clima familiar como tendiente a bueno, lo que indica un potencial positivo para mejorar sus habilidades sociales. Los niveles de percepción mala y muy mala son bajos, lo que indica pocos estudiantes con una percepción extremadamente negativa del clima familiar. Estos resultados son elementales para guiar intervenciones y mejorar programas de desarrollo de habilidades sociales y fortalecimiento del clima social familiar. Este hallazgo coincide con estudios previos, como el de León y Palacios (2023), que identificaron niveles intermedios tanto de la variable clima social familiar como de la variable habilidades sociales. Asimismo, Sena (2021) reportó una relación directa moderada y significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales. Por otro lado, investigaciones adicionales de Alderete y Gutarra (2020), y de Arteaga y Becerra (2019) también encontraron unas relaciones positivas y significativa entre estas variables de estudio, la importancia de la relación, el desarrollo y estabilidad familiar en el desarrollo de habilidades sociales. Esto se alinea con la teoría propuesta por Moos (1974), que sostiene que el clima social familiar se forma a partir de las percepciones individuales sobre las diversas dinámicas relacionales en el hogar. Es decir, el clima social familiar es el resultado de interacciones complejas y dinámicas en el seno familiar, donde cada individuo interpreta estas interacciones de manera única y diversa.

No obstante, se han encontrado estudios que contradicen estos resultados. Por ejemplo, Huayas y Sosa (2019) no encontraron una relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales, sugiriendo que estas variables pueden desarrollarse de manera independiente y que la falta de una no necesariamente afectará a la otra. De la misma manera, Benavides y Calle (2019) también respaldaron la hipótesis nula al indicar que no existe correlación significativa entre estas variables. Este hallazgo se corrobora en la investigación de Flores (2017), donde concluyó que el clima social familiar y las habilidades sociales son independientes en la población estudiada. Asimismo, Veliz (2017) encontró una dependencia leve hacia los padres debido a condiciones médicas de los estudiantes, pero no una correlación significativa entre las variables de estudio. Finalmente, Núñez (2017) sostiene que no encontró correlación entre el clima social familiar y las habilidades sociales, argumentando que una puede estar baja sin afectar necesariamente a la otra, subrayando así la independencia entre estas variables.

En cuanto a los resultados referidos a la asociación de las variables con los factores sociodemográficos, se encontró que la religión es el único factor que guarda relación estadísticamente significativa, donde se percibe que la mayoría de los estudiantes católicos demuestran habilidades sociales excelentes. Esto, en cierto sentido, concuerda el estudio de Chamorro - Vásquez (2019), quien investigó la relación entre la religiosidad e inteligencia emocional y social, si bien es cierto no es la misma variable, si guardan relación con las habilidades sociales, destacándose como resultados que la gran mayoría de los alumnos pertenece profesan la fe católica, con lo que resume que la importancia de la comunidad religiosa en el desarrollo de competencias sociales. Por último, en relación a la inteligencia emocional-social (IES) y la religiosidad en la institución parroquial, se encontró una relación significativa entre la escala general de ambas variables. Este resultado se condice con la teoría de Bandura y Walters (1974), que, que los individuos internalizar comportamientos de cohesión y empatía desde su entorno social, un proceso que facilita también el aprendizaje de las normas y leyes sociales establecidas, lo cual contribuye al desarrollo de habilidades sociales a través de un aprendizaje continuo y contextualizado, especialmente relevante en contextos religiosos que promueven la comunidad en su conjunto y la moralidad como pilares centrales de la vida social y emocional de los individuos.

Al correlacionarse las dimensiones específicas del clima social familiar, se encontró que la dimensión habilidades sociales para hacer frente al estrés está significativamente relacionada con la dimensión de relaciones familiares. La mayoría de estudiantes que perciben relaciones familiares más positivas tienden a mostrar habilidades sociales más sobresalientes para manejar el estrés. Además, los estudiantes tienden a percibir un clima social familiar caracterizado por relaciones más positivas, cálidas y de apoyo, lo cual facilita la gestión del estrés al permitir que todos comprendan y apoyen a quienes están experimentando dificultades. Por otro lado, las dimensiones de desarrollo y estabilidad del clima social familiar no mostraron una correlación significativa con las habilidades sociales en la población estudiada. Este hallazgo sugiere que la calidad de las relaciones dentro de la familia, particularmente en términos de cómo se perciben y se sienten los vínculos entre sus miembros, se relaciona con el desarrollo de habilidades sociales para hacer frente al estrés en los estudiantes. Estos resultados coinciden con los de Peralta y Quispe (2019) que encontraron una correlación directa, significativa y moderada entre la dimensión de relación del clima social familiar y las habilidades sociales. Este hallazgo implica que las habilidades sociales aumentan cuando las relaciones familiares son buenas, con una comunicación y expresión libre entre los miembros. Por otro lado, Benavides y Calle (2019) no encontraron correlación significativa entre estas dimensiones y las habilidades sociales, apoyando la conclusión de que no existe una relación clara con las otras dimensiones del clima familiar.

Finalmente, Finalmente, aunque se encontró una relación entre clima social familiar y las habilidades sociales, gran parte de los estudiantes presentaron un clima social familiar medio mientras mostraban habilidades sociales excelentes, lo cual da a entender que el desarrollo de habilidades sociales puede no depender necesariamente del clima familiar. Este resultado concuerda con la propuesta de Santos (1994) quien establece la red social como un factor decisivo en el desarrollo de las habilidades sociales, que son ejes importantes para el desarrollo de las amistades, destacándose dentro de ellos el estatus económico parecido, un nivel cultural semejante o que sean

de la misma edad. Estos son de vital importancia, según el autor, ya que mientras más amigos se tenga, mayor será la felicidad. Además, dentro de esta red relacional se considera también a los compañeros, amigos y familiares cada uno de ellos asumiendo un rol e importancia dentro del desarrollo humano. Siendo que los compañeros son determinados por el contexto en el cual se mueve siendo fácilmente reemplazables. Por otro lado, las relaciones familiares se toman como una obligación moral, ya que está no se escoge, únicamente se aceptan. Los amigos corren con un nivel relacional distinto ya que estos sí son elegibles y muy difíciles de reemplazar ya que desarrollan una relación más profunda. Además, Mendizábal (1999) destaca varios factores de riesgo dentro de la familia, como la rigidez extrema o la presencia de enfermedades crónicas, que podrían afectar la salud mental de los adolescentes y su desarrollo social, subrayando la complejidad de las influencias familiares en el desarrollo de habilidades sociales.

Se concluye que la familia es un pilar indispensable para el desarrollo social y emocional de los niños, sin embargo, llegada la adolescencia los roles de la familia pasan a ser en la mayoría de casos protectores y abastecedores de necesidades básicas y los amigos brindando las pautas sobre valores, sexualidad, vestimenta, estilo de vida, política, diversiones y perspectivas de futuro.

## 5.2. Conclusiones

Se concluye que existe una correlación significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria. A pesar de que algunos discentes se encuentran en un entorno familiar menos favorable, muchos de ellos muestran una increíble capacidad para desarrollar habilidades sociales. Esto indica la importancia del entorno familiar en la adquisición de competencias sociales en adolescentes, destacando que un clima social familiar positivo y estable puede ser un factor determinante en el desarrollo de estas habilidades fundamentales para la interacción social y el bienestar emocional.

Los resultados también evidencian una relación entre la religión y las habilidades sociales en los estudiantes, con una mayoría de participantes pertenecientes a la iglesia católica. La religión, en especial en comunidades como la iglesia católica, proporciona un marco ético y moral que puede influir positivamente en el desarrollo de habilidades sociales, tales como la empatía, la cooperación y la comunicación efectiva. Los valores y principios transmitidos a través de la religión tienen la capacidad de fomentar comportamientos prosociales y habilidades para gestionar las relaciones interpersonales de manera constructiva.

Adicionalmente, se encontró que las habilidades sociales para afrontar el estrés están particularmente relacionadas con la dimensión de relaciones del clima social familiar. Esto sugiere que los estudiantes que poseen habilidades sociales efectivas para manejar el estrés tienden a experimentar relaciones familiares más positivas y de apoyo. Sin embargo, no se encontró una correlación significativa entre las habilidades sociales y otras dimensiones del clima social familiar, como el desarrollo y estabilidad, lo que refuerza la idea de que es la calidad de las relaciones familiares, en particular, la que vinculada con el desarrollo de habilidades sociales avanzadas en los adolescentes.

### 5.3. Recomendaciones

**Implementación y fortalecimiento de programas de apoyo:** Se recomienda implementar y fortalecer programas escolares y comunitarios que proporcionen apoyo emocional y social a estudiantes que enfrentan un clima social familiar menos favorable. Estos programas deben incluir talleres de desarrollo de habilidades sociales, asesoría psicológica para estudiantes y familias, así como grupos de apoyo escolar. Además, es fundamental capacitar a los educadores y al personal escolar en estrategias efectivas para crear un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo. El fortalecimiento de estos programas contribuirá a mejorar el bienestar emocional y social de los estudiantes, potenciando su capacidad para desarrollar habilidades sociales en contextos desafiantes.

**Fomento de la educación interreligiosa:** Es importante promover la educación interreligiosa en los contextos educativos y comunitarios para fomentar la comprensión y el respeto hacia diferentes creencias religiosas. Estos programas educativos deben proporcionar a los estudiantes herramientas para interactuar de manera positiva y constructiva con personas de diversas tradiciones religiosas, promoviendo el desarrollo de habilidades sociales como la empatía, la cooperación y la comunicación efectiva en un entorno diverso. Además, la educación interreligiosa puede fortalecer la capacidad de los estudiantes para resolver conflictos y manejar relaciones interpersonales de manera ética y respetuosa, contribuyendo a una sociedad más inclusiva y cohesionada.

**Ampliación de futuras investigaciones:** Se recomienda ampliar el alcance de futuros estudios para incluir una muestra más diversa que abarque tanto a varones como a mujeres. Al evaluar a ambos sexos, se obtendrá una comprensión más completa de cómo el clima social familiar afecta el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes. Además, se recomienda involucrar a los padres de familia en las investigaciones subsiguientes para recopilar información adicional sobre el entorno familiar de los estudiantes.

**Organización de talleres para padres:** Es recomendable organizar talleres dirigidos a los padres de familia, con el propósito de reflexionar sobre las dinámicas y prácticas que se llevan a cabo en el hogar. Estos talleres deben enfocarse en promover un clima social familiar más positivo y en fortalecer las habilidades de comunicación y resolución de conflictos entre padres e hijos. Además, se deben abordar temas relacionados con el apoyo emocional, la expresión afectiva y el establecimiento de límites claros y consistentes, que son fundamentales para el desarrollo integral y el bienestar de los estudiantes.

**Capacitaciones regulares para docentes:** Se sugiere implementar capacitaciones regulares para los docentes sobre primeros auxilios psicológicos, gestión de emociones y otras habilidades sociales esenciales. Estas capacitaciones deben diseñarse para mejorar la empatía de los docentes hacia los estudiantes y para que puedan aplicar estas habilidades de manera práctica en sus sesiones de aprendizaje diarias. Es crucial que las estrategias aprendidas no se limiten a un enfoque teórico, sino que se implementen de forma efectiva en el entorno educativo, garantizando así un ambiente de aprendizaje inclusivo y de apoyo mutuo.

**Talleres y actividades para estudiantes:** Para los estudiantes, es esencial realizar talleres y actividades vivenciales que aborden las implicaciones de la ausencia de padres en el desarrollo adecuado de los adolescentes y los problemas sociales derivados de la disfuncionalidad familiar, como el alcoholismo y el bullying. Estas iniciativas no solo sensibilizan sobre la importancia de un entorno familiar estable, sino que también ofrecen herramientas prácticas para enfrentar desafíos emocionales y sociales, promoviendo un desarrollo integral y saludable en los jóvenes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alderete Campos, N. (2018). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria Carabayllo, 2017 [Tesis maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/22043>
- Alderete, P., & Gutarra, L. (2020). Clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Cañete, Lima-2020 (Doctoral dissertation, Tesis].: Universidad Peruana Los Andes). <https://www.repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1809/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aquilino, L., y Martínez, P. (2003). Evaluación psicológica y psicopatológica de la familia. *España: Instituto de Ciencias para la Familia*, 2, 146-149.
- Arteaga, C., Becerra, M. (2019) *Clima social familiar y habilidades sociales de los estudiantes de segundo y tercer año de secundaria de la institución educativa privada Miraflores, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Telesup]. Repositorio institucional. <https://repositorio.utelesup.edu.pe/bitstream/UTELESUP/631/1/ARTEAGA%20CASTAÑEDA%20CLOVIS-BECERRA%20MALCA%20DE%20CRUZ%20MAGNA.pdf>
- Bandura, A. (1997). Self-efficacy: The exercise of control: Macmillan.
- Bandura, A., y Walters, R. (1974). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Madrid: Alianza Editorial.
- Benavides Hoyos, D. J., & Calle Tarrillo, A. (2019). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 0004 Túpac Amaru, 2018. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2043/Darwin\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2043/Darwin_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bordignon, N. A. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de investigación*, 2(2), 50-63. <https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- Calderón, A. (2018). *Clima social familiar y Habilidades sociales en los estudiantes del 1° y 2° grado de secundaria de la Institución Educativa "Mariscal Ramón Castilla" – Pucyura, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional. [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33947/calderon\\_ca.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33947/calderon_ca.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Castro, Y. R., & Rodríguez, F. F. (2023). Habilidades sociales y clima social familiar en adolescentes de una Institución Educativa Rural del Perú. *Llimpi*, 3(2), 24-32. <https://revistas.unh.edu.pe/index.php/llimpi/article/view/278/716>
- Chamorro-Vasquez, M. (2019). Educación religiosa y capacidades socioemocionales: nuevos retos para el sistema educativo. *CASUS. Revista de Investigación y Casos en Salud*, 4(2). <https://doi.org/10.35626/casus.2.2019.207>
- Chávez, Z. Z. C. (2019). Habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito de Lima Metropolitana [Tesis de



- pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio institucional. [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4016/008594\\_Trab\\_Suf\\_Prof\\_Chave%20Moreyra%20Zundy%20Zulema%20Carla.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4016/008594_Trab_Suf_Prof_Chave%20Moreyra%20Zundy%20Zulema%20Carla.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Collante, S. M., Ccahuantico, E. (2017). *Habilidades sociales y clima social familiar en los adolescentes de la institución educativa romeritos cuscos – 2017* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/UNSAAC/3870/253T20170473.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Del Arco, C. R. G. N. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Liberabit*, (11), 63-74. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2750694.pdf>
- Díaz Seminario, K. R. (2018). Autoestima y habilidades sociales adolescentes de nivel secundaria del distrito de San Juan de Miraflores, 2017. San Juan de Miraflores: Universidad Cesar Vallejo. Repositorio institucional. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/14782>
- Díaz, J. y Fiestas, C. (2015). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del cuarto año de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Santa Catalina de la ciudad de Juliaca, 2014 [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio institucional. [goo.gl/5nW55c](http://goo.gl/5nW55c)
- Dirección Regional de Salud. (2019). *21 casos de intento de suicidio se registraron el 2018 en la región Junín*. Dirección Regional de Salud. [http://www.diresajunin.gob.pe/noticia/id/2019022244\\_21\\_casos\\_de\\_intento\\_de\\_suicidio\\_se\\_registraron\\_el\\_2018\\_en\\_la\\_regin\\_junn/](http://www.diresajunin.gob.pe/noticia/id/2019022244_21_casos_de_intento_de_suicidio_se_registraron_el_2018_en_la_regin_junn/)
- Erikson, E. (1950). Growth and crises of the "healthy personality." En M. J. E. Senn (Ed.), *Symposium on the healthy personality* (p. 91–146). Josiah Macy, Jr. Foundation.
- Espada, B. (2016). DEPSICOLOGIA.COM. Recuperado de DEPSICOLOGIA.COM: <http://depsicologia.com/la-teoria-del-desarrollo-psicosocial-deerikson/>
- Española, R. A., y Madrid, E. (2001). *Diccionario de la lengua española* (Vol. 22). Madrid: Real academia española.
- Fondo de las naciones unidas para la infancia (2021). <https://www.unicef.org/lac/noticias>
- Fortes BA. Diplomado de Gerontología a distancia. Programa para el Adulto mayor. Santiago de Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile; 2004.
- Freedman, G. (1980) *Family and environment: An Ecosystem Perspective*. Minneapolis: Burgess Publishing Co.
- Goldstein, A. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia*. Barcelona: Editorial Martínez Roca.
- Goldstein, A. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia*. Barcelona: Editorial Martínez Roca.
- Goldstein, M. C. (1997). *The Snow Lion and the Dragon: China, Tibet, and the Dalai Lama* (1997) University of California Press. University of California Press.

- Gonzales, J. L. (2018) Clima social familiar y Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Trujillo - 2018 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio institucional. [shorturl.at/bwHOX](http://shorturl.at/bwHOX)
- Gonzales, J. L. (2018). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Trujillo – 2018* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional. [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34750/gonzalez\\_rj.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34750/gonzalez_rj.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Guerra, E. (1993). Clima social familiar en adolescentes y su influencia en el rendimiento académico, (tesis de pregrado). Lima: UNMSM.
- Ruiz, C. y Guerra, E. (1993). *Escala Fes de clima social en la familia*. Lima.
- Gutierrez, G. M. (2019). *Clima social familiar y conductas antisociales en adolescentes de una Institución educativa*. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Federico Villareal]. Repositorio institucional. [http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3667/UNFV\\_GUTIERREZ\\_WARTON\\_GLENI\\_MARILI\\_TITULO\\_PROFESIONAL\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3667/UNFV_GUTIERREZ_WARTON_GLENI_MARILI_TITULO_PROFESIONAL_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Holahan, J. (2000). Psicología ambiental. Un enfoque general.
- Horna-Clavo, E., Bazalar-Palacios, J., & Arhuis-Inca, W. (2020). Relación de habilidades sociales y tipos de familia en preescolares: estudio de caso. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 61, 224–232. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n61a13>
- Huayas, Á. E., y Sosa, S. L. (2019). Clima social familiar y habilidades sociales en hijos adolescentes de madres pertenecientes al programa vaso de leche–Uñas 2019. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/1090>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2017). Características de los hogares. Instituto Nacional de Estadística e Informática. [https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1539/cap06.pdf](https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1539/cap06.pdf)
- Instituto Nacional de Estadísticas e Informática. (2016). *Censo nacional de población en los centros juveniles de diagnóstico y rehabilitación, 2016*. Instituto Nacional de Estadística e Informática. [https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/censos/cejuv2016/Informe\\_Final\\_Juveniles.pdf](https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/censos/cejuv2016/Informe_Final_Juveniles.pdf)
- Jalire, Y. (2016). *Clima social familiar en estudiantes del quinto grado del Colegio Adventista Túpac Amaru y estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Politécnico Regional Los Andes, Juliaca – 2015* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio institucional. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/492/Yovana\\_Tesis\\_bac\\_hiller\\_2017.pdf?sequence=1](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/492/Yovana_Tesis_bac_hiller_2017.pdf?sequence=1)
- Jara, M. J., Olivera, M. V., y Yerrén, E. J. (2018) Teoría de la personalidad según Albert Bandura. *Investigación de estudiantes de Psicología “JANG”, 7(2)*, 22-35. <https://bit.ly/2GvBC8K>

- Ladd, G y Mize, J. (1983) A Cognitive Learning Model of Social Skills Training. *Psychological Review*, 90(2), 127-157.
- Lavado, M. S. (2020). *Autoestima y habilidades sociales de los adolescentes del centro de atención residencial de Tarma, 2019*. [Tesis de Pregrado, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio institucional. [http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/753/Lavado%20Yaranga%2c%20May%20Smith%20-%20Autoestima%20\\_%20Habilidades%20Sociales.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/753/Lavado%20Yaranga%2c%20May%20Smith%20-%20Autoestima%20_%20Habilidades%20Sociales.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- León Pérez, N., & Palacios Samamé, V. E. (2023). Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Rioja. <https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/2107/INFORME%20FINAL%20DE%20LA%20TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Llanga, J. K., Villafuerte, J. A. (2020). Clima social familiar y calidad de vida en pacientes con discapacidad. Centro de salud N°1. Riobamba – 2020 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio institucional. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7074>
- López, M. L. (2017). *Habilidades sociales de los estudiantes de secundaria que participan en el taller de teatro de un colegio privado de secundaria, de la ciudad de Guatemala* [tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2017/05/84/Lopez-Martha.pdf>
- López, P., Fachelli, S. (2017). El diseño de la muestra. *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. Bellaterra. (Cerdanyola del Vallés): Dipòsit Digital de Documents, Universidad Autònoma de Barcelona. Capítulo II.4. <https://ddd.uab.cat/record/185163>
- Macavilca, J. C. (2014) *Funcionamiento familiar y estilos de vida en el adolescente en la I.E. Juan de espinosa medrano 7082, San juan de Miraflores. 2013*. [tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/3657/Macavilca\\_mj.pdf?sequence=1](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/3657/Macavilca_mj.pdf?sequence=1)
- Méndez, J. & Jaimes, L. (2018). Clima Social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Perspectivas*, 3(1). 24-43
- Mendizábal Rodríguez, J. A., & Anzures López, B. (1999). La familia y el adolescente. *Rev. méd. Hosp. Gen. Méx*, 191-7. [https://www.academia.edu/download/60426421/la\\_flia\\_y\\_el\\_adolescente20190\\_828-11725-13onc2f.pdf](https://www.academia.edu/download/60426421/la_flia_y_el_adolescente20190_828-11725-13onc2f.pdf)
- Mendoza, K. F. A. (2016). *Acoso escolar y habilidades sociales en adolescentes de dos instituciones educativas estatales de Ate*. *Avances en Psicología*, 24(2), 205-215. [https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2016\\_2/205.pdf](https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2016_2/205.pdf)
- Mikulic, I., y Cassullo, G. (2013). Algunas consideraciones acerca del concepto de clima social y su evaluación. *Universidad de Buenos Aires*. <https://www.bibliopsi.org/docs/carreras/obligatorias/CFG/13psicometricas/mikulic/primer%20cuatri%202020/Ficha%20-%20ALGUNAS%20CONSIDERACIONES%20ACERCA%20EL%20CONCEPTO%20DE%20CLIMA%20SOCIAL%20Y%20SU%20EVALUACIÓN.pdf>

- Ministerio de Educación. (2018). *Minedu inicia campaña contra el bullying "Sácale tarjeta roja a la violencia"*. Ministerio de educación. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/19046-minedu-inicia-campana-contra-el-bullying-sacale-tarjeta-roja-a-la-violencia>
- Ministerio de salud. (2020). Ministerio de Salud brinda recomendaciones para ayudar a familiares que sufren de depresión. Ministerio de Salud. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/302050-ministerio-de-salud-brinda-recomendaciones-para-ayudar-a-familiares-que-sufren-de-depresion>
- MINSa. (2014). Orientaciones para la atención integral de las y los adolescentes en el I Nivel de atención. Resoluc Minist N° 917-2014
- Minuchin, S. (1974). *Familias y Terapia Familiar*. Editorial Gedisa, S.A.
- Minuchin, S. (2003) *Familias y terapia familiar*. Barcelona: Gedisa.
- Montesdeoca, Y. A., & Villamarín, J. S. (2017). *Autoestima y Habilidades Sociales en adolescentes del bachillerato segunda unidad Educativa "Vicente Anda Aguirre", Riobamba, 2015-2016*. Rbba, Unach: Riobamba. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/3409>
- Moos, B. M. (1984). *Clima Social Familiar (FES)*. Escala de Clima Social Familiar (FES).
- Moos, R. (1974). *Escala de Clima Social Familiar FES*. EE. UU.
- Organización mundial de la salud. (2020) *Violencia juvenil*. Organización mundial de la salud. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence#:~:text=Cada%20año%20se%20cometen%20en,víctimas%20son%20del%20sexo%20masculino>.
- Oyola, R. S. M. (2017). *Clima social familiar y satisfacción laboral en docentes de primaria de la UGEL Tayacaja – Huancavelica* [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio institucional. <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/4441>
- Peralta Ramos, S. T., & Quispe Alcalde, M. E. (2019). *Clima social familiar y habilidades sociales en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de una institución educativa estatal de la ciudad de Cajamarca*. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1103/INFORME%20FINAL%20DE%20TESIS%20EMPASTADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Placeres, J. F., de León, L., y Delgado, I. (2011). *La familia y el adulto mayor*. Revista médica electrónica, 33(4), 472-483.
- Rodríguez, M. (2010). Factores personales y familiares asociados a los problemas de comportamiento en niños. *Estudios de Psicología, Campinas* 27(4) 437-447. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/estpsi/v27n4/02.pdf>
- Rodríguez, R. y Vera, V. (1999). *Clima Social Familiar y Autoestima en Adolescentes de 13 y 16 años de los Colegios Secundarios de la Ciudad de Trujillo*. (Tesis de licenciatura), Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Rosales, J., Alonso, S., Caparrós, B. y Molina, I. (2009). *Habilidades sociales*. Aravaca, Madrid. (1 ed.) McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A.
- Sampieri, R., Fernández, C., Baptista, M. (2014) *Metodología de la investigación*. (6ta ed.). McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

- Santos, F. R. (1994). *Amigos y redes sociales: elementos para una sociología de la amistad*. Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Saravia, K. N. (2022). *Clima social familiar y habilidades sociales en alumnas de una institución educativa, Cañete, 2020* [Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/26428>
- Sena Cashpa, Y. Y. (2021). Clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes del 5to grado de secundaria de la UGEL Aija, 2021. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83116/Sena\\_CYY-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83116/Sena_CYY-SD.pdf?sequence=1)
- Serrano, J. S., Rodríguez, A. G., y Vallejo, S. R. (2009). Actitudes trianguladoras familiares y psicopatología infanto-juvenil. *International journal of developmental and educational psychology*, 1(1), 473-481. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832320051.pdf>
- Solís, F. y Aguiar, R. (2017). Análisis del papel del involucramiento de la familia en la escuela secundaria y su repercusión en el rendimiento académico. *Sinéctica*, (49) Recuperado en 27 de febrero de 2019, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-109X2017000200013&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2017000200013&lng=es&tlng=es).
- Spivack, G., Shure, B. (1974). *Social adjustment of young children: A cognitive approach to solving real- life problems*. Estados Unidos: Jossey-Bass
- Supo, J. (2015). *Seminarios de Investigación Científica*. Recuperado de <http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>.
- Tomas, A. (1995). *Conducta tipo A y habilidades sociales en estudiantes de 1er. al 5to. año de Psicología de una universidad nacional* (Doctoral dissertation, Tesis de Licenciatura. Licenciatura en Psicología. Universidad Nacional Federico Villarreal. Perú).
- Tricket, E (1989). *Perspectiva psicológica social*. Madrid: Santillana.
- Vallés, A. (2010). *Competencia social y convivencia en las habilidades sociales*. Ediciones Libro Amigos.
- Villa, C. F. (2018). *Habilidades Sociales en las Familias de los Estudiantes del Colegio Nacional "Chambo" Chambo. Octubre 2017–Marzo 2018* (Bachelor's thesis, Rbba, Unach 2018). <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/4840>
- Vizcaino, A. P., Cruz, B.C. (2018). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa bilingüe – Awuajun, 2016*. [Tesis de Pregrado, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio institucional. [http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/436/Vizcaino\\_Cruz\\_tesis\\_bachiller\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/436/Vizcaino_Cruz_tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Zavala, G. (2001). *El Clima Familiar, su relacion con los intereses vocacionales y los tipos caracterologicos de los Alumnos del 5to. Año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rimac*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Universidad del Peru, Decana de América) Facultad de Psicología.

## **ANEXOS**

## ANEXO 1

### ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES) DE R.H, MOOS

#### INSTRUCCIONES:

A continuación, se le presentara una serie de frases, que usted tiene que leer y decir si le parece verdadero o falso en relación con su familia. Si usted cree que, respecto a su familia, la frase es VERDADERA o casi siempre VERDADERA marcará con una (x) en el espacio correspondiente a la V (verdadero). Si usted cree que, respecto a su familia, la frase es FALSA o casi siempre FALSA marcará con una (x) en el espacio correspondiente a la F (falso). Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsos marque la respuesta que corresponda a la mayoría. Siga el orden de la numeración que tiene las frases aquí y en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa usted sobre su familia no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

Nº	PREGUNTA	V	F
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos		
3	. En nuestra familia peleamos mucho.		
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11	Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos "pasando el rato"		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.		
14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)		
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.		
18	En mi casa no rezamos en familia.		

19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir		
21	Todos no esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.		
23	En la casa a veces nos molestamos que a veces golpeamos o rompemos algo.		
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.		
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.		
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.		
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
31	En mi familia estamos fuertemente unidos.		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente.		
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.		
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.		
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".		
36	Nos interesan poco las actividades culturales.		
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.		
38	No creemos en el cielo o en el infierno.		
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.		
40	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.		
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.		
42	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.		
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.		
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		



50	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.		
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.		
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.		
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.		
54	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.		
55	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.		
56	Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical.		
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.		
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener Fe.		
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.		
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.		
63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.		
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, a defender sus propios derechos.		
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.		
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias.		
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.		
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.		
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.		
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.		
75	Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.		
76	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.		
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
78	En mi casa, leer la Biblia es algo importante.		

79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80	En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.		
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio		
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo		
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.		

Baremos para la corrección (Ruiz y Guerra, 1993).

<b>NORMA T</b>	<b>Relación</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Estabilidad</b>	<b>Categoría</b>
80	23 a +	36 a +	22 a +	Muy buena
75	22	34-35	21	
70	21	33	19-20	
65	20	32	17-18	Buena
60	19	30-31	16	Tendencia Buena
55	17-18	28-29	14-15	Media
50	16	27	13	
45	14-15	26-25	11-12	
40	13	24	9-10	Tendencia Mala
35	12	22-23	8	Mala
30	11	21	7	Muy mala
25	10	20-19	6	
20	9 a -	18 a -	5 a -	

**ANEXO 2**  
**ESCALA**  
**HABILIDADES SOCIALES**  
**INTRODUCCIÓN**

El presente instrumento pretende medir el nivel de habilidades sociales de un adolescente, en base a sus declaraciones.

**AUTOR:** GOLDSTEIN

**INSTRUCCIONES:**

- Procura no detenerte demasiado en cada una de las afirmaciones que se plantea,
- pero tampoco las contestes sin reflexionar.
- Desarrolla todos los reactivos.
- El desarrollo del presente instrumento es personal.
- Por favor desarrolle el instrumento con la sinceridad que a usted la caracteriza.
- El desarrollo del presente tiene una duración máxima de 10 minutos.
- Para calificar cada reactivo, utilice la siguiente leyenda:

Siempre	A menudo	Pocas veces	Raras veces	Nunca
5	4	3	2	1

<b>PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES</b>		<b>RESPUESTA</b>				
		5	4	3	2	1
1	¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?					
2	¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?					
3	¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?					
4	¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?					
5	¿Dices a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti?					
6	¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?					
7	¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?					
8	¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?					
<b>HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS</b>						
1	¿Pides ayuda cuando la necesitas?					
2	¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?					
3	¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?					

4	¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?					
5	¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?					
6	¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal?					
7	¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?					
<b>HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS</b>						
1	¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?					
2	¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?					
3	¿Intentas comprender lo que sienten los demás?					
4	¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?					
5	¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?					
6	¿Cuándo sientes miedo, piensas por qué sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?					
7	¿Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien?					
<b>HABILIDADES ALTERNATIVAS</b>						
1	¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?					
2	¿Compartes tus cosas con los demás?					
3	¿Ayudas a quien lo necesita?					
4	¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?					
5	¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapen las cosas de la mano?					
6	¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?					
7	¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?					
8	¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?					
9	¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?					
<b>HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRES</b>						
1	¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?					
2	¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?					

3	¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?					
4	¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?					
5	¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?					
6	¿Manifiestas a los demás cuando sientes que un amigo(a) no ha sido tratado de manera justa?					
7	¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?					
8	¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?					
9	¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?					
10	¿Comprendes de qué y por qué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?					
11	¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?					
12	¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?					

#### **HABILIDADES DE PLANIFICACION**

1	¿Si te sientes aburrido(a), intentas encontrar algo interesante que hacer?					
2	¿Si surge un problema, intentas determinar que lo causó?					
3	¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?					
4	¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea?					
5	¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?					
6	¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?					
7	¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?					
8	¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atenciones a lo que quieres hacer?					

*Baremos de escala habilidades sociales y dimensiones en estudiantes de secundaria*

Eneatipo	Puntuación directa en las escalas						
	I	II	III	IV	V	VI	Total
9	34	27	31	41	52	40	209
8	31	25	29	38	49	37	199
7	29	23	27	36	45	35	189
6	27	22	25	33	42	32	179
5	25	20	23	31	39	30	169
4	23	18	21	29	36	27	159
3	21	16	19	26	33	25	149
2	18	14	17	24	29	23	139
1	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: (Tomás, 1995)

## ANEXO 3

### Ficha de factores sociodemográficos

**Edad:**

**Grado escolar:**

- Cuarto grado.
- Quinto grado.

**Procedencia:**

- Rural
- Urbano

**¿Con quién vives? Puedes marcar varias opciones**

- Solo
- Padre
- Madre
- Hermanos
- Sobrinos
- Primos
- Tíos
- Abuelos
- Otras personas: .....

**¿A qué religión perteneces?**

- Católico
- Mormón
- Otra: .....

**¿Tienes alguna ocupación?**

- Si trabajo
- No trabajo
- Otros.....

**¿Cuándo pasas por situaciones difíciles recibes ayuda de alguien?**

- Padres
- Amigos
- Profesores
- Otras personas: .....

**¿Pertenece a un grupo social en tu colegio?**

- Si
- No

## ANEXO 4

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado(a) padre/madre de familia, me dirijo a Ud. con un cordial saludo. Mi nombre es Contreras Chuco Yampiero Alvaro, alumno de la Universidad Católica Sedes Sapientiae. A través de este documento le comunico que realizaré un estudio sobre el “Clima social familiar y habilidades sociales” en esta institución donde estudia su menor hijo, la misma a desarrollarse de forma colectiva, el día \_\_\_\_\_ en las instalaciones del colegio, a \_\_\_\_\_ horas.

Su participación ante el desarrollo de la prueba es totalmente voluntaria, sin costo alguno ni consecuencias en caso que se retire de la evaluación. La información que brinde en la evaluación, será de uso privado para la investigadora y equipo de investigación de la universidad (Asesor) por lo que su identidad será confidencial, además los resultados obtenidos serán analizados de forma ética y científica.

Cualquier pregunta o información que desee obtener de la información luego de la evaluación, puede comunicarse con la investigadora Contreras Chuco Yampiero Alvaro, estudiante de la Universidad Católica Sedes Sapientiae de la carrera profesional de Psicología, al correo 2017101@ucss.pe

Le agradezco de antemano el permiso para la participación de su menor hijo.

\_\_\_\_\_  
.....  
Padre de familia

\_\_\_\_\_  
Contreras Chuco Yampiero Alvaro  
Estudiante de la carrera de Psicología



## ANEXO 5

### *Operacionalización de la variable clima social familiar*

Variable	Dimensión	Subdimensión	Ítems	Categoría por dimensiones	Categoría general	Tipo de variable	Escala	Instrumento
Clima social familiar	Relaciones	Cohesión	1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, y 81	<b>Muy Buena</b> 21 a +	<b>Muy buena</b> 70 a + <b>Buena</b> 65 - 69 <b>Tendencia buena</b> 60 - 64 <b>Media</b> 45 – 59 <b>Tendencia mala</b> 40 – 44 <b>Mala</b> 31 – 39 <b>Muy mala</b> 00 – 30	Cualitativa	Ordinal	Escala de clima social en la familia (FES)
		Expresividad	2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72 y 82	<b>Buena</b> 20				
		Conflicto	3, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73 y 83	<b>Tendencia Buena</b> 19 <b>Media</b> 14 - 18 <b>Tendencia Mala</b> 13 <b>Mala</b> 12 <b>Muy Mala</b> 0 - 11				
	Desarrollo	Autonomía	4, 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74 y 84	<b>Muy Buena</b> 33 a +				
		Actuación	5, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75 y 85	<b>Buena</b> 32				
		Intelectual-cultural	6, 16, 26, 36, 46, 56, 66, 76	<b>Tendencia Buena</b> 30-31 <b>Media</b>				

				25 - 29 <b>Tendencia Mala</b> 24 <b>Mala</b> 22-23 <b>Muy Mala</b> 0 - 21				
		Recreación	7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77 y 87					
		Moralidad- religiosidad	8, 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78 y 88					
	Estabilidad	Organización	9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79 y 89	<b>Muy Buena</b> 19 a + <b>Buena</b> 17-18				
		Control	10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80 y 90	<b>Tendencia Buena</b> 16 <b>Media</b> 11 - 15 <b>Tendencia Mala</b> 9-10 <b>Mala</b> 8 <b>Muy Mala</b> 0 - 7				

## ANEXO 6

### Operacionalización de la variable habilidades sociales

Variable	Dimensión	Ítems	Categorías por dimensiones	Indicadores	Tipo de variable	Escala	Instrumento
Habilidades sociales	Primeras habilidades sociales	1,2,3,4,5,6,7,8	<b>Excelente nivel</b> 34 a + <b>Buen nivel</b> 29 - 33 <b>Normal nivel</b> 23 - 28 <b>Bajo nivel</b> 18 - 22 <b>Deficiente nivel</b> 0 - 17	<b>Excelente nivel 9</b> 209 a + <b>Buen nivel 7,8</b> 189 - 208 <b>Normal nivel 4,5,6</b> 159 - 188 <b>Bajo nivel 2, 3</b> 139 - 158 <b>Deficiente nivel 1</b> 0 - 138	Cualitativa	Ordinal	Escala de habilidades sociales (EHS)
	Habilidades sociales avanzadas	9,10,11,12,13, 14, 15	<b>Excelente nivel</b> 27 a + <b>Buen nivel</b> 23 - 26 <b>Normal nivel</b> 18 - 22 <b>Bajo nivel</b> 14 - 17 <b>Deficiente nivel</b> 0 - 13				

	Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	16,17,18,19, 20, 21, 22	<b>Excelente nivel</b> 31 a + <b>Buen nivel</b> 27 - 30 <b>Normal nivel</b> 21 - 26 <b>Bajo nivel</b> 17 - 20 <b>Deficiente nivel</b> 0 - 16				
	Habilidades alternativas a la agresión	23,24,25,26,27 ,28, 29, 30, 31	<b>Excelente nivel</b> 41 a + <b>Buen nivel</b> 36 - 40 <b>Normal nivel</b> 29 - 35 <b>Bajo nivel</b> 24 - 28 <b>Deficiente nivel</b> 0 - 23				
	Habilidades sociales para hacer frente al estrés	32,33,34,35,36 ,37,38,39, 40,41,42, 43	<b>Excelente nivel</b> 52 a + <b>Buen nivel</b> 45 - 51 <b>Normal nivel</b> 36 - 44 <b>Bajo nivel</b>				

			29 - 35 <b>Deficiente nivel</b> 0 - 28				
	Habilidades sociales de planificación	44,45,46,47,48,49,50, 51	<b>Excelente nivel</b> 40 a + <b>Buen nivel</b> 35 - 39 <b>Normal nivel</b> 27 - 34 <b>Bajo nivel</b> 23 - 26 <b>Deficiente nivel</b> 0 - 22				

## ANEXOS 7

*Operacionalización de las variables sociodemográficas.*

<b>Nombre de la variable</b>	<b>Clasificación</b>	<b>Categoría</b>	<b>Naturaleza</b>	<b>Escala</b>
Edad	Cuantitativa	15, 16 y 17	Continua	Razón
Grado	Cualitativa	Cuarto grado de secundaria Quinto de secundaria	Continua	Ordinal
Procedencia	Cualitativa	Urbano Rural	Binaria	Nominal
Entorno familiar	Cualitativa	Nuclear Extensa Mono Parental Compuesta Mixta De convivencia Nuclear segmentada Residual Unipersonal	Continua	Nominal
Ocupación	Cualitativa	Si trabajo No trabajo Otros	Continua	Nominal
Religión	Cualitativa	Católico Mormón Otros	Continua	Nominal
Apoyo ante situaciones difíciles	Cualitativa	Padres Amigos Profesor Otros	Continua	Nominal
Participaste en algún grupo social.	Cualitativa	Si No	Binaria	Nominal

ANEXO 8

Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Población y Muestra	Diseño	Instrumentos	Análisis estadístico
<p><b>Problema general:</b> ¿Cuál es el nivel de relación entre clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la institución educativa Industrial N°32?</p> <p><b>Problemas específicos:</b> ¿Cuál es el nivel del clima social familiar de los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la institución educativa industrial N°32?</p> <p>¿Cuál es el nivel de habilidades sociales de los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar el nivel de relación entre clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la institución educativa Industrial N°32.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Identificar el nivel de clima social familiar en los estudiantes de</p>	<p><b>Hipótesis general</b> <b>H<sub>1</sub>:</b> Existe relación significativa entre clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la institución educativa Industrial N°32. <b>H<sub>0</sub>:</b> No existe relación significativa entre clima social familiar y las habilidades sociales en los</p>	<p><b>Variable1:</b> Clima social familiar. <b>Variable:</b> Habilidades sociales.</p>	<p><b>Población:</b> Lepkowski (2008, citado en Sampieri, 2014, p.174) menciona que la población es un determinado grupo en el cual se cumplen una serie de criterios especificados <b>Muestreo:</b> Probabilístico estratificado <b>Tamaño de muestra:</b> 155 estudiantes del cuarto y quinto grado. <b>Criterios de inclusión:</b> Estudiantes del cuarto y quinto grado de la I.E. Industrial N°32</p>	<p>Estudio de alcance correlacional Con diseño no experimental</p>	<p><b>Instrumento 1</b> Escala de clima social familiar <b>Instrumento 2</b> Escala de habilidades sociales</p>	<p><b>Software estadístico:</b> SPSS Versión 25 <b>Análisis descriptivo:</b> Frecuencias y porcentajes para los datos cualitativos y medias y desviación estándar para los datos cuantitativos tales como la edad. <b>Análisis inferencial:</b> Prueba de normalidad para determinar la distribución de los datos, así como la prueba no paramétrica Chi cuadrado para determinar la</p>

<p>institución educativa industrial N°32?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión relaciones de clima social familiar y las dimensiones de habilidades sociales, de los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la institución educativa Industrial N°32?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión desarrollo de clima social familiar y las dimensiones de habilidades sociales, de los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la institución educativa Industrial N°32?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión estabilidad de clima social familiar y las dimensiones de habilidades sociales, de los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la institución educativa Industrial N°32?</p>	<p>4° y 5° grado de secundaria de la institución educativa Industrial N°32.</p> <p>Identificar el nivel de habilidades sociales de los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la institución educativa Industrial N°32.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión relaciones de clima social familiar y las dimensiones de habilidades sociales de los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria</p>	<p>estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la institución educativa Industrial N°32.</p> <p><b>Hipótesis específica.</b></p> <p><b>H<sub>1</sub>:</b> Existe relación entre la dimensión relaciones de clima social familiar y las dimensiones de habilidades sociales de los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la institución educativa Industrial N°32.</p> <p><b>H<sub>0</sub>:</b> No existe relación entre la dimensión relaciones de clima social familiar y las dimensiones de habilidades</p>		<p>Estudiantes que cuentan con conectividad y accedan al formulario Google para recoger los datos</p> <p>Estudiantes entre 15 y 17 años</p> <p><b>Criterios de exclusión:</b></p> <p>Estudiantes que no cuentan con conectividad para acceder al formulario Google</p> <p>Estudiantes de 14 años o menos</p> <p>Estudiantes de 18 años a más</p>			<p>correlación estadística</p>
---	---	---	--	--	--	--	--------------------------------



<p>¿Cuál es la relación entre el nivel de clima social familiar y los factores sociodemográficos, de los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la institución educativa Industrial N°32?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el nivel de habilidades sociales y los factores sociodemográficos, de los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la institución educativa Industrial N°32?</p>	<p>de la institución educativa Industrial N°32.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión desarrollo de clima social familiar y las dimensiones de habilidades sociales de los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la institución educativa Industrial N°32.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión estabilidad de clima social familiar y las dimensiones de habilidades</p>	<p>sociales de los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la institución educativa Industrial N°32.</p> <p><b>H<sub>1</sub>:</b> Existe relación entre la dimensión desarrollo de clima social familiar y las dimensiones de habilidades sociales de los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la institución educativa Industrial N°32.</p> <p><b>H<sub>0</sub>:</b> No existe relación entre la dimensión desarrollo de clima social familiar y las dimensiones de habilidades</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

sociales de los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la institución educativa Industrial N°32.

Determinar si existe relación entre el nivel del clima social familiar y los factores sociodemográficos, de los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la institución educativa Industrial N°32.

Determinar la relación entre el nivel de habilidades sociales y los factores sociodemográficos

sociales de los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la institución educativa Industrial N°32.

**H<sub>1</sub>:** Existe relación entre la dimensión estabilidad de clima social familiar y las dimensiones de habilidades sociales de los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la institución educativa Industrial N°32.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre la dimensión estabilidad de clima social familiar y las dimensiones de habilidades

cos, de los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la institución educativa Industrial N°32.

sociales de los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la institución educativa Industrial N°32.

**H<sub>1</sub>:** Existe relación entre el nivel del clima social familiar y los factores sociodemográficos, de los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la institución educativa Industrial N°32.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre el nivel del clima social familiar y los factores sociodemográficos, de los estudiantes de

4° y 5° grado de secundaria de la Institución educativa Industrial N°32.

**H<sub>1</sub>:** Existe relación entre el nivel de habilidades sociales y los factores sociodemográficos, de los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la institución educativa Industrial N°32.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre el nivel de habilidades sociales y los factores sociodemográficos, de los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria

		de la institución educativa Industrial N°32.					
--	--	--	--	--	--	--	--