

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



Relación entre dependencia emocional y creencias irracionales
en estudiantes de un instituto del distrito Elías Soplín Vargas

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTORES

Jhovana Maribel Cobas Bautista

Vanesa Silva Salazar

ASESOR

Jorge Hernando Matheus Romero

Rioja, Perú

2024

METADATOS COMPLEMENTARIOS**Datos de los Autores****Autor 1**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Autor 2

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Autor 3

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Autor 4

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Datos de los Asesores**Asesor 1**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

Asesor 2

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

Datos del Jurado

Presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos de la Obra

Materia*	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

***Ingresar las palabras clave o términos del lenguaje natural (no controladas por un vocabulario o tesauro).**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA LICENCIATURA

ACTA N° 113-2024

En la ciudad de Nueva Cajamarca, a los diecinueve días del mes de Julio del año dos mil veinticuatro, siendo las 15:45 horas, las Bachilleres Cobas Bautista, Jhovana Maribel y Silva Salazar, Vanesa sustentan su tesis denominada **“Relación entre dependencia emocional y creencias irracionales en estudiantes de un instituto del distrito Elías Soplín Vargas”** para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología, del Programa de Estudios de Psicología. Sharon Aranza Bonifacio Bailon

El jurado calificó mediante votación secreta:

- | | |
|--|------------------|
| 1.- Prof. Rafael Martin Del Busto Bretoneche | APROBADO : BUENO |
| 2.- Prof. Claudia Rebeca Cahui Ramírez | APROBADO : BUENO |
| 3.- Prof. William Nicolas Narro Sandoval | APROBADO : BUENO |

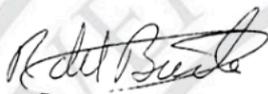
Se contó con la participación del asesor:

- 4.- Prof. Jorge Hernando Matheus Romero

Habiendo concluido lo dispuesto por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae y siendo las 16:46 horas, el Jurado da como resultado final, la calificación de:

APROBADO : BUENO

Es todo cuanto se tiene que informar.



Prof. Rafael Martin Del Busto Bretoneche
Presidente



Prof. Claudia Rebeca Cahui Ramírez



Prof. William Nicolas Narro Sandoval



Prof. Jorge Hernando Matheus Romero

Lima, 19 de Julio del 2024

Anexo 2

CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TESIS / INFORME ACADÉMICO/ TRABAJO DE INVESTIGACIÓN/ TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

Lima, 8 de agosto del 2024

Señor(a),
Yordaniz Enriquez Canto
Jefe del Departamento de Investigación/Coordinador Académico de Unidad de Posgrado
Facultad de Ciencias de la Salud/ Escuela de Psicología UCSS

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que la tesis / informe académico/ trabajo de investigación/ trabajo de suficiencia profesional, bajo mi asesoría, con título: Relación entre Dependencia emocional y creencias irracionales en estudiantes de un instituto del distrito Elías Soplín Vargas, presentado por Jhovana Maribel Cobas Bautista (Código: 2018101113 DNI: 77914334), Vanesa Silva Salazar (Codigo:2018101267, DNI:76654941) para optar el título profesional de Licenciatura ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 14%** (poner el valor del porcentaje).* Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



Firma del Asesor (a)

DNI N°: 09697998

ORCID: 0000-0002-2869-4003

Facultad de Ciencias de la Salud/Unidad Académica de la Facultad Ciencias de la Salud UCSS

* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

RELACIÓN ENTRE DEPENDENCIA EMOCIONAL Y CREENCIAS
IRRACIONALES EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DEL
DISTRITO ELÍAS SOPLÍN VARGAS.

DEDICATORIA

La presente tesis está dedicada a toda nuestra familia y amigos, principalmente a nuestros padres que han sido un pilar fundamental en nuestra formación profesional, por brindarnos la confianza, los consejos, la oportunidad y los recursos para lograrlo. Muchos logros se los debemos a ustedes, entre los que se incluyen este y los que vienen.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, queremos dar las gracias al dador de la vida y la sabiduría “Dios” por permitirnos lograr este gran y anhelado objetivo, así como no hubiera sido posible este logro sin la ayuda de nuestros padres que siempre nos han brindado su apoyo incondicional para poder cumplir todos nuestros objetivos personales y académicos. Ellos son los que con su cariño nos han impulsado siempre a perseguir nuestras metas y nunca abandonarlas frente a las adversidades.

Le agradecemos profundamente a nuestro asesor, por su dedicación y paciencia, sin sus palabras y correcciones precisas no habiésemos podido llegar a esta instancia tan anhelada.

A los docentes que nos acompañaron en nuestro proceso de formación, gracias por su guía y todos sus consejos, los llevaremos grabados para siempre en la memoria en nuestro futuro profesional, agradecer por transmitirnos los conocimientos necesarios para hoy poder llegar hasta aquí.

Por último, agradecer a la universidad, a su exigencia, ya que así pudimos lograr lo que hemos alcanzado hasta hoy. Agradecemos a cada directivo por su trabajo y gestión, sin la cual, no estarían las bases ni las condiciones para aprender.

RESUMEN

Objetivo: determinar la relación entre dependencia emocional y creencias irracionales en estudiantes de un instituto superior del Distrito Elías Soplín Vargas, 2022. **Materiales y métodos:** investigación de alcance correlacional de diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo compuesta por 150 estudiantes de instituto, pertenecientes a las carreras técnicas de farmacia y enfermería de un instituto privado del distrito Elías Soplín Vargas durante el año 2022. Los instrumentos usados fueron el Inventario de Dependencia Emocional (IDE) y el Inventario de Creencias Irracionales de Albert Ellis, ambos adaptados y validados en territorio peruano. **Resultados:** se encontró relación entre la creencia irracional necesidad de afecto y la dependencia emocional ($p=0.009$). También se encontró relación entre algunas dimensiones de la dependencia emocional (miedo a la ruptura, miedo-intolerancia a la soledad, prioridad de la pareja, necesidad de acceso a la pareja, deseos de exclusividad y deseos de control-dominio) y algunas creencias irracionales (necesidad de afecto, determinismo de los hechos, evitación de problemas, deseos de protección, determinismo del pasado) siendo los p-valores encontrados de entre 0.000 a 0.036. **Conclusión:** se encontró relación entre la creencia irracional necesidad de afecto y la dependencia emocional probablemente debido a la similitud de conceptos y, por ende, encaje teórico de los componentes evaluados, ya que, según la teoría abordada, debajo de todos los rasgos y características de los dependientes emocionales, en el núcleo, está presente una necesidad extrema de afecto.

Palabras clave: Codependencia psicológica, creencias, estudiantes (Fuente: DeCS).

ABSTRACT

Objective: to determine the associate between emotional dependence and irrational beliefs in students of a high school of the District Elías Soplín Vargas, 2022. **Materials and methods:** correlational research of non-experimental cross-sectional design. The population consisted of 150 high school students, belonging to the technical careers of pharmacy and nursing of a private high school in the Elías Soplín Vargas district during the year 2022. The instruments used were the Emotional Dependence Inventory (EDI) and the Albert Ellis Irrational Beliefs Inventory, both adapted and validated in Peru. **Results:** a relationship was found between the irrational belief in the need for affection and emotional dependence ($p=0.009$). A relationship was also found between some dimensions of emotional dependence (fear of breakup, fear-intolerance of loneliness, priority of the partner, need for access to the partner, desires for exclusivity and desires for control-dominance) and some irrational beliefs (need for affection, determinism of events, avoidance of problems, desires for protection, determinism of the past) with the p-values found between 0.000 to 0.036. **Conclusions:** the relationships were found, like an associate between the irrational belief need for affection and emotional dependence probably due to the similarity of concepts and, therefore, theoretical fit of the evaluated components, since, according to the theory addressed, underneath all the traits and characteristics of emotional dependents, at the core, an extreme need for affection is present.

Key words: codependency psychological, beliefs, students (Source: DeCS).

ÍNDICE

Resumen	v
Índice	vii
Introducción	viii
Capítulo I El problema de investigación	10
1.1.Situación problemática	10
1.2.Formulación del problema	11
1.3.Justificación de la investigación	11
1.4.Objetivos de la investigación	12
1.4.1.Objetivo general	12
1.4.2.Objetivos específicos	12
1.5.Hipótesis	12
Capítulo II Marco teórico	14
2.1.Antecedentes de la investigación	14
2.2.Bases teóricas	18
Capítulo III Materiales y métodos	23
3.1.Tipo de estudio y diseño de la investigación	23
3.2.Población y muestra	23
3.2.1.Criterios de inclusión y exclusión	23
3.3.Variables	24
3.3.1.Definición conceptual y operacionalización de variables	24
3.4.Plan de recolección de datos e instrumentos	25
3.5.Plan de análisis e interpretación de la información	27
3.6.Ventajas y limitaciones	28
3.7.Aspectos éticos	28
Capítulo IV Resultados	30
Capítulo V Discusión	39
5.1. Discusión	39
5.2. Conclusión	42
5.3. Recomendaciones	44
Referencias bibliográficas	45
Anexos	

Índice de tablas

Tabla 1. Caracterización de la población	30
Tabla 2. Niveles de dependencia emocional y sus dimensiones	31
Tabla 3. Niveles de creencias irracionales	32
Tabla 4. Correlación entre la dependencia emocional y creencias irracionales	33
Tabla 5. Relación entre dimensiones de dependencia emocional y creen...	34
Tabla 6. Correlación entre los factores sociodemográficos y la dependencia...	35
Tabla 7. Correlación entre los factores sociodemográficos y las creencias...	37

INTRODUCCIÓN

En el Perú, cada año, el 20,7 % de la población, con edad mayor a doce años, padece algún trastorno mental (Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado – Hideyo Noguchi”, 2015).

La dependencia emocional es una problemática social que se padece por lo general en una relación de pareja; de las cuales llegan a caer en el círculo vicioso, ciclo de la violencia, corriendo el riesgo de convivir en una relación inestable, que a la larga perjudicaría la salud mental; entre las consecuencias se tiene a la violencia física, psicológica y sexual, tomándose a la violencia como normal y parte de un hábito de vida (Correa y Cortegana, 2018).

Asimismo, las creencias influyen en la conducta humana, dándose inicio en la etapa infantil (Francica, 2016), e irá desarrollándose en la adolescencia, etapa de elaboración de la identidad y que finalmente se concretiza en la adultez; por lo que, corresponde a un trabajo mental progresivo, lento y con dificultades (Espinoza, 2004).

El apego y la adicción es un comportamiento aprendido, explicado por la teoría del aprendizaje social (Izquierdo y Gómez, 2013).

La dependencia emocional es una consecuencia de manipulación y dominio en la relación de pareja, comúnmente características de parejas violentas, que se explica por mecanismos neurobiológicos y psíquicos para evitar el sufrimiento (Hirigoyen, 2006), la dependencia emocional en su tipo pasivo, es frecuente en mujeres y tienen características ansiosas, tomándose un papel sumiso en las relaciones de pareja, debido al rechazo o abandono; por lo que la mujer tolera este tipo de conductas abusivas de su pareja (Mansukhani, 2013).

Por su parte, Castelló (2005) refiere que, las personas víctimas de violencia desarrollan conductas de dependencia emocional; como, por ejemplo; justificación de infidelidades, justificación de violencia, dejarse convencer por la pareja en retirar denuncias, cancelan procesos legales, incumplen las órdenes judiciales de alejamiento y en algunos casos, retoman la relación de pareja.

Por todo lo mencionado, se pretendió resolver el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es la relación entre dependencia emocional y creencias irracionales en estudiantes de un instituto superior del Distrito Elías Soplín Vargas, 2022?

Para tal fin, el principal objetivo investigativo fue determinar la relación entre dependencia emocional y creencias irracionales en estudiantes de un instituto superior del Distrito Elías Soplín Vargas, 2022. Consecuentemente, para ello, se ejecutaron los objetivos de identificar los niveles de dependencia emocional y los niveles de las creencias irracionales en dicha población, de forma paralela, también se evaluaron las relaciones de las variables principales con los factores sociodemográficos.

El presente estudio se justifica social, práctica, teórica y metodológicamente ya que la dependencia emocional está relacionada a la violencia contra poblaciones vulnerables o del hogar, los resultados servirán para la iniciación de talleres o intervenciones, se contribuyó con datos que cuestionan algunos postulados teóricos (ejemplo: dependencia emocional se da más en mujeres) y el que el presente estudio se haya realizado respetando diversos estándares científicos de calidad servirá como precedente de diversos estudios venideros.

Las limitaciones de la presente investigación fueron que no se pudo observar causalidad, tampoco se pudo observar la evolución a través del tiempo de las variables

evaluadas, y el sesgo de deseabilidad social. Por otro lado, el estudio fue viable por el relativo menor costo y de duración que caracterizan a las investigaciones correlacionales, transversales; también figura la validez y confiabilidad previa de los instrumentos de medición utilizados, y finalmente se recalca la accesibilidad y confianza del instituto en el cual se aplicaron los instrumentos.

En el contexto internacional Félix et al., (2022) realizó una investigación descriptiva acerca de la caracterización de la dependencia emocional en jóvenes universitarios de una facultad de una universidad colombiana. En el contexto nacional también hay investigaciones que se caracterizan por el alcance descriptivo y correlacional, de diseño no experimental, transeccional; investigando acerca de la dependencia emocional y/o creencias irracionales en individuos de instituto o universidad, entre dichos autores figuran: Gonzales (2021); Alcalde y Briones (2020); Carrasco y Ventura (2020); Sullcahuamán (2020).

La hipótesis que se quiso contrastar en la realidad, fue: existe relación entre dependencia emocional y creencias irracionales en estudiantes de un instituto superior del Distrito Elías Soplín Vargas, 2022.

Se consideró a la dependencia emocional como un estado psicológico, en el cual, las personas establecen relaciones de pareja patológicas, en las que consideran a su pareja como el centro de su vida, la idealizan se someten a ella y pueden realizar cualquier cosa con el fin de mantener la relación (Castelló, 2005).

Por otro lado, se consideró a las creencias irracionales como aquellas caracterizadas de obligación, exigencia, ideas absolutas, al no encontrar respuesta la persona emite emociones negativas, conducta alterada que obstaculiza nuevas metas (Ellis, 1981).

El presente informe de tesis está compuesto por cinco capítulos: «Capítulo I. El problema de investigación» que contiene subcapítulos como la situación problemática, formulación del problema, objetivos e hipótesis.

«Capítulo II. Marco teórico» contiene los antecedentes internacionales y nacionales de investigación, además de las bases teóricas.

«Capítulo III. Materiales y métodos» conlleva el tipo de estudio y diseño de investigación, población, criterios de inclusión y exclusión, variables, plan de recolección de datos e instrumentos, análisis estadístico, ventajas y limitaciones, además de los aspectos éticos.

«Capítulo IV. Resultados» contiene los resultados distribuidos en tablas e interpretaciones de los mismos.

«Capítulo V. Discusión» conlleva la discusión, conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Situación problemática

En el Perú, cada año, el 20,7 % de la población, con edad mayor a doce años, padece algún trastorno mental (Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado – Hideyo Noguchi”, 2015). La dependencia emocional es una problemática social que se padece por lo general en una relación de pareja; de las cuales llegan a caer en el círculo vicioso, ciclo de la violencia, corriendo el riesgo de convivir en una relación inestable, que a la larga perjudicaría la salud mental; entre las consecuencias se tiene a la violencia física, psicológica y sexual (Castelló, 2005).

Asimismo, las creencias influyen en la conducta humana, dándose inicio en la etapa infantil (Francica, 2016), e irá desarrollándose en la adolescencia, etapa de elaboración de la identidad y que finalmente se concretiza en la adultez; por lo que, corresponde a un trabajo mental progresivo, lento y con dificultades (Espinoza, 2004).

El apego y la adicción es un comportamiento aprendido, explicado por la teoría del aprendizaje social (Izquierdo y Gómez, 2013). La dependencia emocional es una consecuencia de manipulación y dominio en la relación de pareja, comúnmente características de parejas violentas, que se explica por mecanismos neurobiológicos y psíquicos para evitar el sufrimiento (Hirigoyen, 2006), la dependencia emocional en su tipo pasivo, es frecuente en mujeres y tienen características ansiosas, tomándose un papel sumiso en las relaciones de pareja, debido al rechazo o abandono; por lo que la mujer tolera este tipo de conductas abusivas de su pareja (Mansukhani, 2013).

Por su parte, Castelló (2005) refiere que, las personas víctimas de violencia desarrollan conductas de dependencia emocional; como, por ejemplo; justificación de infidelidades, justificación de violencia, dejarse convencer por la pareja en retirar denuncias, cancelan procesos legales, incumplen las órdenes judiciales de alejamiento y en algunos casos, retoman la relación de pareja.

En el ámbito internacional, un estudio realizado en universitarios del país de Ecuador, reportó una presencia de violencia en la pareja de hasta 78.6% en una muestra de 639 estudiantes (Pilco et al., 2023). Por otro lado, en el Perú, durante los meses de enero a octubre del 2022, los casos de violencia contra la mujer en el grupo familiar, representan el 86% a nivel nacional; siendo la violencia más común la psicológica (57.90%), seguido de la física (29.90%) y los temas o causas son temas familiares y celos (33.90% y 27.30%, respectivamente) (Ministerio de Salud [MINSA], 2022).

Las personas con características de dependencia emocional, poseen creencias irracionales; conductas de sumisión, tolerancia y sobrevaloración a la pareja (Pilco et al., 2016). Las creencias irracionales son pensamientos que se demuestran de forma rígida y autoritaria; que intervienen en el desarrollo emocional y conductual de la persona, y, que podría ocasionar un locus de control externo, tienen la percepción de que las situaciones ocurren por destino y decisiones de otros (Moral y Sirvent, 2007), será necesario propuestas de intervención, requiriendo abordaje multifactorial, donde se tengan en cuenta aspectos biológicos, conductuales y sociales (Izquierdo y Gómez, 2013).

Un estudio realizado en universitarios de la región San Martín, indica una prevalencia del nivel medio de dependencia emocional (50.6%) (Flores, 2021), aunque sin considerar a la población que no presenta tal condición. Por otro lado, otro estudio realizado nuevamente en universitarios de Tarapoto, encontró que la creencia irracional más prevalente fue el miedo a lo desconocido (García, 2014).

La dependencia emocional puede estar relacionada con muchos factores, uno de ellos son las creencias irracionales. De hecho, en la realidad nacional ya hay estudios que reportan esta relación, tal como el expuesto por Cochachi y Yaringaño (2022) en donde encontraron una relación directa y significativa entre la dependencia emocional y las creencias irracionales de: necesidad de aprobación, culpabilización y dependencia a otros.

Según lo mencionado y dado que no hay estudios que indiquen la relación entre las dos variables principales de la presente investigación, el objetivo que encaminó el presente estudio fue determinar la relación entre dependencia emocional y creencias irracionales en estudiantes de un instituto superior del Distrito Elías Soplín Vargas, 2022.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre dependencia emocional y creencias irracionales en estudiantes de un instituto superior del Distrito Elías Soplín Vargas, 2022?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de dependencia emocional y sus dimensiones en estudiantes de un instituto superior del Distrito Elías Soplín Vargas, 2022?

¿Cuál es el nivel de creencias irracionales en estudiantes de un instituto superior del Distrito Elías Soplín Vargas, 2022?

¿Cuál es la relación entre las dimensiones de la dependencia emocional y las creencias irracionales en estudiantes de un instituto superior del Distrito Elías Soplín Vargas, 2022?

¿Cuál es la relación entre la dependencia emocional y los factores sociodemográficos en estudiantes de un instituto superior del Distrito Elías Soplín Vargas, 2022?

¿Cuál es la relación entre las creencias irracionales y los factores sociodemográficos en estudiantes de un instituto superior del Distrito Elías Soplín Vargas, 2022?

1.3. Justificación de la investigación

La relevancia social de la investigación se fundamenta por ser un tema de interés para el Perú, registros del Instituto Nacional de Estadística e Informática reportó que el 68.2% de mujeres ha sido víctima de violencia psicológica, física o sexual por parte de su esposo o conviviente para el año 2016, y en el 2017, se reportó que sólo el 27% de mujeres denuncian la violencia; por lo que es necesario detectar, casos de mujeres y varones que presentan indicadores y niveles de dependencia emocional, así como su relación con las creencias irracionales; de esta manera se estaría contrarrestando la violencia contra la mujer e integrantes del grupo familiar, un problema de salud pública, que aqueja a la población (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], s.f).

La implicancia práctica consistió en las decisiones que pueda tomar los directivos de la institución superior, luego de procesar los datos, para la prevención de la salud mental. Las personas con indicadores de dependencia afectiva tienen un locus de control externo, tienen la percepción de que las situaciones ocurren por destino y decisiones de otros (Moral y Sirvent, 2007), por ende, mediante la información obtenida se podrá realizar propuestas de intervención, requiriendo abordaje multifactorial, donde se tengan en cuenta aspectos biológicos, conductuales y sociales (Izquierdo y Gómez, 2013).

El aporte al conocimiento científico de la investigación se basa en la comprobación de modelo teórico, a través de la explicación de modelos teorías en conjunto con las hipótesis encontradas, que aportan a las variables de estudio; siendo importante los resultados de la dependencia emocional y creencias irracionales de la población estudiada.

El aporte metodológico estuvo determinado por la aplicación de los instrumentos psicológicos, utilizándose bajo criterios de confiabilidad y validez, así como la adaptación peruana. Todo ello para que el presente estudio sirva como precedente para investigaciones venideras.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre dependencia emocional y creencias irracionales en estudiantes de un instituto superior del Distrito Elías Soplín Vargas, 2022.

1.4.2. Objetivos específicos

Identificar los niveles de dependencia emocional y sus dimensiones en estudiantes de un instituto superior del Distrito Elías Soplín Vargas, 2022.

Identificar los niveles de creencias irracionales en estudiantes de un instituto superior del Distrito Elías Soplín Vargas, 2022.

Determinar la relación entre las dimensiones de la dependencia emocional y las creencias irracionales en estudiantes de un instituto superior del Distrito Elías Soplín Vargas, 2022.

Determinar la relación entre la dependencia emocional y los factores sociodemográficos en estudiantes de un instituto superior del Distrito Elías Soplín Vargas, 2022.

Determinar la relación entre las creencias irracionales y los factores sociodemográficos en estudiantes de un instituto superior del Distrito Elías Soplín Vargas, 2022.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

H₁: Existe relación entre dependencia emocional y creencias irracionales en estudiantes de un instituto superior del Distrito Elías Soplín Vargas, 2022.

H₀: No Existe relación entre dependencia emocional y creencias irracionales en estudiantes de un instituto superior del Distrito Elías Soplín Vargas, 2022.

1.5.2. Hipótesis específicas

HE₁: Existe relación entre las dimensiones de la dependencia emocional y creencias irracionales en estudiantes de un instituto superior del Distrito Elías Soplín Vargas, 2021.

HE₀: No existe relación entre las dimensiones de la dependencia emocional y creencias irracionales en estudiantes de un instituto superior del Distrito Elías Soplín Vargas, 2021.

HE₂: Existe relación entre la dependencia emocional y los factores sociodemográficos en estudiantes de un instituto superior del Distrito Elías Soplín Vargas, 2021.

HE₀: No existe relación entre la dependencia emocional y los factores sociodemográficos en estudiantes de un instituto superior del Distrito Elías Soplín Vargas, 2021.

HE₃: Existe relación entre las creencias irracionales y los factores sociodemográficos en estudiantes de un instituto superior del Distrito Elías Soplín Vargas, 2021.

HE₀: No existe relación entre las creencias irracionales y los factores sociodemográficos en estudiantes de un instituto superior del Distrito Elías Soplín Vargas, 2021.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Antecedentes internacionales

Pilco et al., (2023) publicaron un estudio en Paraguay, cuyo objetivo fue analizar la relación que hay entre la violencia sufrida en la relación de pareja con las creencias irracionales que tiene la víctima. Dicha investigación fue de tipo correlacional, no experimental, de corte transversal. La población estuvo compuesta por 639 estudiantes universitarios, de 18 a 43 años de edad. Los instrumentos usados por las investigadoras fueron: Cuestionario de Violencia Cuvino R y el Cuestionario de Creencias Irracionales. Los resultados indican la presencia prevalente de una violencia leve (75.9%), respecto a las creencias irracionales, las predominantes en hombres se relacionan con de inquietud frente la posibilidad de si las cosas pueden o no ser peligrosas o terribles, mientras que las mujeres tienen mayormente creencias irracionales sobre la necesidad de contar con alguien más fuerte y depender de los demás. Dicho estudio encontró relación entre la violencia en el noviazgo y algunas creencias irracionales (perfeccionismo, $p=0.032$; evitación de problemas, $p=0.003$; determinismo del pasado, $p=0.030$). Las autoras concluyen que las conductas violentas afectan el noviazgo a través de altas expectativas, evitación de problemas e indefensión.

Tello y Céspedes (2023) publicaron un estudio en México, cuyo objetivo fue determinar la relación entre la dependencia emocional y la resiliencia en universitarios de una carrera. Por ello, el estudio fue correlacional, no experimental, de corte transversal. Los instrumentos usados fueron el Inventario de Dependencia Emocional (CDE) y la Escala de Resiliencia. La población estuvo conformada por 154 estudiantes de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato, ubicada en Ecuador. Los resultados indican una prevalencia del nivel bajo en cuanto a dependencia emocional (55.8%) y alto de resiliencia (44.8%). Los investigadores encontraron una relación inversa entre la dependencia emocional y la resiliencia ($\rho=-0.257$, $p=0.001$). Los autores concluyen que el nivel de dependencia emocional es bajo, probablemente debido a que el contexto académico incentiva al cuidado psicológico.

Uguña y Vega (2023) publicaron un estudio en Ecuador con el objetivo de identificar la prevalencia de la dependencia emocional en una población de estudiantes universitarios. Estudio descriptivo-correlacional, no experimental de corte transversal, los autores usaron el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) de Lemos y Londoño. La muestra final y obtenida de forma aleatoria, estuvo compuesta por 356 universitarios de 17 a 40 años, de diferentes carreras. Los resultados indican que la edad y el sexo no están relacionados a la dependencia emocional. La dependencia emocional tuvo como media 53.12 con una desviación estándar de 20.12; por otro lado, la dimensión con mayor prevalencia de gravedad, fue la ansiedad por separación; parte de lo anteriormente mencionado se traduce en que la dependencia emocional se dio en el 18.25% de estudiantes. La dependencia emocional fue levemente mayor en mujeres (53.50%) que en hombres (52.75%). Los autores concluyen que la dependencia emocional es un trastorno que afecta la base de las relaciones interpersonales del individuo que la padece.

Villena y Vargas (2023) publicaron una investigación en Paraguay, cuyo objetivo de investigación fue identificar la relación entre la inteligencia emocional y dependencia emocional en universitarios. El estudio fue correlacional de corte transversal. Los instrumentos usados fueron el Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24) y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE). La muestra fue de 827 universitarios de Ecuador. Los resultados indican que el nivel prevalente de dependencia emocional fue leve (66.1%), seguido del moderado (32.0%). Por otro lado, la dependencia total se relacionó con: la atención, claridad y reparación de la inteligencia emocional ($p<0.05$). Las autoras

concluyen que sí existe relación entre la inteligencia emocional y la dependencia emocional.

Félix et al., (2022) publicaron un estudio en Colombia cuyo objetivo fue describir o caracterizar los niveles de dependencia emocional en universitarios. Para ello el estudio fue descriptivo, no experimental, transversal. El instrumento usado fue el Inventario de Dependencia Emocional de Aiquipa. La muestra final estuvo compuesta por 118 universitarios de la Facultad de Derecho de una universidad de Colombia. Los resultados indican que prevalentemente los universitarios presentan un nivel bajo de dependencia emocional ($M=28.7$, $DS=26.88$); respecto a sus dimensiones, las que presentaron niveles significativos o altos fueron: prioridad a la pareja ($M=31$, $DS=26.37$), deseos de exclusividad ($M=33.5$, $DS=27.68$) y subordinación y sumisión ($M=44.8$, $DS=26.82$). Los autores concluyeron que la mayoría de los jóvenes refieren un nivel bajo de dependencia emocional; sin embargo, se encuentran tendencias adictivas hacia la pareja amorosa.

Zárate et al., (2022) realizaron un estudio con una población universitaria aparentemente mexicana. El objetivo de dicha investigación fue identificar la dependencia emocional en los estudiantes universitarios de una facultad. El estudio fue correlacional transversal. El instrumento usado fue la Escala de Dependencia Emocional de Ancima y colaboradores. La muestra estuvo compuesta por 303 estudiantes de medicina de quinto año de una universidad pública. Los resultados indican que solo un 2.98% fueron estables (sin dependencia emocional); en cambio, un 90.39% tendía tendencia a la dependencia emocional. Los autores concluyen que los estudiantes de medicina tienen una evidente tendencia a la dependencia emocional, además que, las mujeres resultaron con más dependencia.

Antecedentes nacionales

Cochachi y Yaringaño (2022) realizaron una investigación con el objetivo de determinar la relación entre las creencias irracionales y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancayo. Investigación descriptiva-correlacional de diseño no experimental, transversal. Los instrumentos usados fueron el Test de Creencias Irracionales (TCI) y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE). La muestra final estuvo compuesta por 109 estudiantes del nivel secundario, del 3 a 5 grado de una institución educativa de la ciudad de Huancayo. Los resultados indican que sí hay relación directa entre las creencias irracionales y la dependencia emocional ($\rho=0.251$, $p=0.008$); específicamente entre dependencia emocional con: necesidad de aprobación ($p=0.001$), culpabilización ($p=0.031$) y dependencia a otros ($p=0.000$). Los autores concluyen que existe relación directa y significativa entre las creencias irracionales y la dependencia emocional.

Gonzales (2021) realizó una investigación sobre creencias irracionales y dependencia emocional en mujeres universitarias de la ciudad de Huaraz, cuyo objetivo fue determinar la correlación entre las creencias irracionales y la dependencia emocional en mujeres universitarias de la ciudad de Huaraz, en cuanto a la muestra fue no probabilística intencional, en donde se encuestó a 300 universitarias con un rango de edad entre 18 a 30 años; seguidamente se optó aplicar dos instrumentos, el registro de opiniones forma- A de Albert Ellis, versión modificada y adaptada por Guzmán y el cuestionario de dependencia emocional adaptada por Ventura y Caycho,. El tipo de investigación es transversal o correlacional. Se evidencia la correlación entre la variable creencia irracional y las dimensiones de la dependencia emocional, donde en el criterio búsqueda de atención el grado de correlación rho spearman es de 0,353 y probabilidad $p=0,000$, el cual indica que la relación es positiva y moderada; mientras que en el criterio miedo a la soledad el grado de correlación rho de spearman n 0,474 y probabilidad, $p=0,000$, significa que la relación es positiva y moderada. Finalmente se determinó que,

si existe correlación entre la variable creencia irracional y las dimensiones de la dependencia emocional de manera positiva y moderada, además en cuanto al criterio búsqueda de atención el grado de correlación rho Spearman es de 0,353, el cual indica que la relación es positiva y moderada.

Alcalde y Briones (2020) investigaron sobre las creencias irracionales y dependencia emocional en estudiantes mujeres de un instituto de salud de Cajamarca; cuyo objetivo fue determinar la relación entre las creencias irracionales y la dependencia emocional en 64 mujeres estudiantes, de los cuales se utilizó el Test de Creencias Irracionales de Albert Ellis y el Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño, fue una investigación cuantitativa, diseño descriptivo correlacional de corte transversal. Se llegó a la conclusión, de que, existe una relación significativa positiva entre creencias irracionales y dependencia emocional, es decir a mayor ocurrencia de creencias irracionales mayor dependencia; se encontró una correlación moderada entre la dimensión dependencia de la variable creencias irracionales y la dependencia emocional; correlación baja entre las dimensiones pasividad, evitación al malestar, necesidad de aprobación, catastrofismo, ansiedad a lo desconocido con la variable dependencia emocional. Con respecto a los niveles en las diferentes dimensiones de creencias irracionales, se encontró un nivel promedio (bajo), seguido de un nivel moderado y finalmente un nivel alto. Con respecto al nivel de dependencia, se encontró que 45.3% presentan un nivel medio, 28.1% con un nivel bajo y 26.6% un nivel alto.

Carrasco y Ventura (2020) realizó una investigación sobre las Creencias Irracionales en estudiantes de una escuela profesional de Psicología de una Universidad Privada de Huancayo 2020, cuyo objetivo fue identificar las creencias irracionales en estudiantes de una escuela profesional de psicología de una Universidad Privada de Huancayo – 2020 en una muestra de 68 estudiantes del primer ciclo de la carrera de psicología de ambos sexos, el tipo de muestreo es no probabilístico por conveniencia. La recolección de datos se hizo virtualmente haciendo uso de la plataforma Google Forms. El instrumento fue el cuestionario de creencias irracionales de Ellis para la confiabilidad se usó el estadístico de Kuder de Richardson y la validez por el criterio de jueces. Fue una investigación básica de nivel descriptivo, diseño de investigación descriptivo simple. Los resultados de la investigación indican que los universitarios no presentan creencias irracionales en un 82.4% y un 17,6% si presenta creencias irracionales. Se concluye que los estudiantes de primer ciclo no presentan creencias irracionales, pero si predominan algunas dimensiones, por ello se recomienda ejecutar talleres respecto a los siguientes temas: Dependencia, reacción a la frustración, ansiedad, irresponsabilidad emocional y altas autoexpectativas.

Sullcahuamán (2020) desarrolló la tesis Creencias irracionales y dependencia emocional en estudiantes de una universidad nacional y privada de Lima Metropolitana, cuyo objetivo fue determinar la relación entre las creencias irracionales y dependencia emocional en estudiantes de una Universidad Nacional y Particular de Lima Metropolitana, en una muestra de 543 sujetos (419 mujeres y 124 varones), con edades comprendidas entre 16 y 45 años ($M=21,6$ y $DT=3,096$) todos estudiantes de psicología y como criterio inclusión tener o haber tenido una relación sentimental; fue una investigación descriptiva correlacional; cuyo resultados indican que existe una relación estadísticamente significativa y positiva entre la dependencia emocional y las creencias irracionales. Las creencias que se relacionan con la dependencia emocional son: frustración, exceso de culpa, perfeccionismo, necesidad de aprobación, sentimiento de culpa, inercia y evasión, grado de independencia, aprobación, ideas de infortunio y confianza en el control de las emociones. El cuarenta y nueve por ciento de la muestra se encuentra entre niveles moderados y altos de dependencia emocional y son los varones los que presentan puntajes más altos. Finalmente, los estudiantes provenientes

de universidades privadas presentan elevados puntajes de dependencia emocional y creencias irracionales en comparación con de universidades públicas.

Aquehua y Tito (2019) investigaron sobre la dependencia emocional y creencias irracionales en mujeres víctimas de violencia conyugal atendidas durante el tercer trimestre del 2018 en la Micro Red de Salud de Belenpampa, Cusco, cuyo objetivo fue, establecer la relación entre ambas variables de estudio, haciéndose uso de los test psicológicos CDE, cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño y el ICI, inventario de creencias irracionales de Albert Ellis, traducido por Davis Mc. Kay y Eshelman Robleto Navas en una muestra de 158 mujeres. La investigación fue cuantitativa correlacional y se llegó a la conclusión, si existe relación significativa positiva entre la dependencia emocional y creencias irracionales en mujeres víctimas de violencia, es decir, a mayor dependencia emocional mayor creencias irracionales; así mismo, existe relación entre la dimensión de dependencia emocional, ansiedad de separación, miedo a la soledad, modificación de planes y búsqueda de atención con la variable creencias irracionales. Las dimensiones de las creencias irracionales: necesidad de aprobación, perfeccionismo, condenación, catastrofismo, facilismo, afección al pasado, incontrolabilidad, ansiedad a lo desconocido evitación al malestar y ausencia de autonomía; todas ellas están relacionadas significativamente con la dependencia emocional.

Buiklece (2019) realizó una investigación sobre dependencia emocional y creencias irracionales en mujeres víctimas de violencia psicológica en la pareja, el objetivo fue relacionar la variable dependencia y creencias irracionales que asisten a una institución por ser víctimas de violencia psicológica en el distrito de Chorrillos. La investigación es cuantitativa de diseño no experimental, tomándose en cuenta un total de 100 mujeres entre 20 a 50 años. Se utilizó el Inventario de Dependencia Emocional- (IDE (Aiquipa, 2012) y el registro de opiniones de Albert Ellis. Llegándose a los siguientes resultados: el 96% de las mujeres participantes se ubican en un nivel alto de dependencia emocional. Se halló una relación estadísticamente significativa ($p < 0,01$) entre la dependencia emocional y la creencia necesidad de amor y aprobación, creencia dependencia en mujeres víctimas de violencia psicológica. En cuanto a la relación entre la dependencia emocional y las creencias irracionales en las mujeres del estudio, se halló relación directa estadísticamente significativa entre la dependencia emocional y las creencias irracionales necesidad amor y aprobación y dependencia. Se encontró relación significativa de tipo directa ($p < 0,01$) entre la dependencia emocional y la creencia necesidad de amor y aprobación, creencia dependencia. Se encontró relación significativa de tipo directa entre la creencia irracional necesidad de amor y aprobación y las siete dimensiones de la dependencia emocional; creencia irracional dependencia y dimensiones de dependencia emocional.

Tamayo (2019) realizó una investigación sobre Creencias Irracionales en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, según el nivel de estudios, sexo y lugar de origen, cuyo objetivo fue asociar las creencias irracionales que poseen los estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana y su nivel de estudios, sexo y lugar de origen en una muestra de 278 estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana. Se utilizó el Registro de Opiniones de Ellis. Fue una investigación cuantitativa de tipo descriptiva, correlacional, de corte transversal. Los resultados muestran que los estudiantes de psicología presentan la creencia 6 (se debe sentir miedo o ansiedad ante cualquier cosa desconocida o potencialmente peligrosa) de manera sumamente limitante, y las creencias 2 (uno debe ser indefectiblemente competente y casi perfecto en todo) y 8 (se necesita contar con algo más grande y fuerte que uno) de manera posiblemente limitante. Por otro lado, se encontró asociación con el nivel de estudios de las creencias 3 (ciertas personas son malas y deberían ser castigadas) y 8, donde, a mayor nivel de estudios, menos

creencias. También se verifica asociación entre las creencias irracionales 1 (para un adulto es necesario tener el cariño y la aprobación de sus semejantes, familia y amigos), 3 y 10 (la felicidad aumenta con la inactividad) con sexo.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Dependencia emocional

A. Definición

Gaja (2013) las personas con tendencia a la dependencia buscan la felicidad fuera de sí misma; la persona adicta al amor suele tener una baja autoestima; idealiza el amor y la familia, se caracterizan por el miedo a la soledad. Cabe resaltar que la obsesión dentro de la dependencia emocional es la más nociva (Congost, 2022).

Castelló (2005) se refiere a la dependencia emocional, como la extrema necesidad de amor y aprobación, lo cual rescinde en patología, siendo extrema en las relaciones de pareja. La característica principal es miedo o intolerancia a la soledad; el dependiente tiene una relación pobre consigo mismo, estado de ánimo disfórico, y tendencia a las rumiaciones, como el posible abandono, se torna ansioso sobre el futuro de la relación amorosa.

Sopeña (2015) la persona dependiente agota energías, se cansa debido a que mantiene bajo control su apego nocivo; aparte de depender de los demás, se concentra obsesivamente en el déficit y necesidades de los demás, de los más cercanos.

Según Riso (2014) afirma que la persona dependiente de la pareja, de la persona que se ama, es sepultarse en vida y perjudicarse psicológicamente; se pierde el amor propio, el respeto hacia uno mismo, se le otorga poder y amor tóxico a la pareja de manera irracional.

B. Áreas de la necesidad afectiva extrema

Según Castelló (2005)

- Relaciones de pareja
- Relaciones interpersonales y autoestima
- Estado de ánimo

En las personas que culminan sus relaciones amorosas, llega a causar pérdidas en el auto concepto, desvalorizando a su yo.

C. Característica de las creencias irracionales

Estas creencias asumen características y rasgos específicos, según Bernard, Joyce y Rosewarne (1983; citado por Correa y Cartagena, 2018):

- Son falsas: al no ajustarse a la realidad, generando interpretaciones erróneas a lo evidente.
- Son ordenes o mandatos: rígidas en su mayoría y que son impuestas para ser cumplidas, muchas de ellas en situaciones difíciles de cumplir.
- Conducen a emociones inadecuadas: como la ansiedad y depresión.
- No ayudan a alcanzar los objetivos: debido a la falta de veracidad y alteración emocional, no permitiendo visualizar las tareas adecuadas para lograr los objetivos.

D. Clasificación internacional de enfermedades CIE-10

Se debe considerar los siguientes criterios para identificarlo como F60.7 trastorno dependiente de personalidad:

A) Deben cumplirse los criterios generales del trastorno de personalidad (F60)

B) Al menos cuatro de los siguientes síntomas han de estar presentes:

- Permiten que otras personas asuman responsabilidades importantes de su vida.
- Subordinación de las propias necesidades y sumisión excesiva a sus deseos
- Resistencia a hacer peticiones, incluso razonables a las personas de las que se depende
- Sentimientos de incomodidad e impotencia
- Preocupación de ser abandonados
- Escasa capacidad para tomar decisiones cotidianas sin un apoyo

E. Bases Teóricas

Teoría de Castelló

Castelló (2005) sustenta su teoría bajo la vinculación afectiva y manifiesta que, la dependencia emocional es una necesidad extrema de afectividad de la pareja, que se da a lo largo de diferentes relaciones, que serán expresadas mediante comportamientos de sumisión, obsesión, sentimientos de abandono, miedo, en su mayoría afecta a las mujeres. Las relaciones se dan bajo sentimientos positivos, deseos de contar con apoyo, y sentirse queridos.

En la etapa de la adolescencia, las personas con rasgos de dependencia buscan pareja para no sentirse solas, a individuos con egocentrismo, entre otros; por lo cual, la dependencia emocional y la baja autoestima tienen relación desequilibrada, cuando un dependiente emocional pasa una ruptura, vive como un evento catastrófico o busca otra persona para no sentirse sola. Castello indica que muchos profesionales de la salud mental, pueden confundir la Dependencia emocional con términos diferentes como codependencia emocional, apego ansioso, personalidad destructiva, sociotropía y trastorno de personalidad a través de la dependencia.

F. Dimensiones de la dependencia emocional

Castelló (2005) menciona que la dependencia emocional está conformada por siete dimensiones.

●Miedo a la ruptura

Hace referencia a que las personas ante una posible separación de su pareja muestran un profundo miedo lo que les conlleva a hacer continuas acciones para permanecer a su lado.

●Miedo e intolerancia a la soledad

Se refiere que el sujeto experimenta sentimientos de angustia, malestar cuando la pareja está lejos ya sea por momentos cortos o periodos largos.

●Prioridad de la pareja

Consiste en tener siempre en primer lugar a la pareja, sin importarle los otros, personas cercanas; inclusive de sí mismo, es decir, su rutina de vida gira en torno a su pareja.

●Necesidad de acceso a la pareja

Tienden a querer estar y pasar la mayor parte de su tiempo con su pareja, lo que conlleva a buscarlo y comunicarse por diferentes medios.

●Deseos de exclusividad

El individuo muestra interés en concentrarse en la pareja, aislándose de su contexto, como la familia, amigos, a en algunos casos dejan de lado sus preferencias personales.

●Subordinación y sumisión

Se muestra y se siente inferior ante a su pareja, sometiéndose ante las decisiones que decida la otra persona.

● **Deseos de control y dominio**

Consiste en que la pareja tiende a manipular para obtener poder sobre ella, y dominarla, debido a una muestra escasa de afecto y atención; cuyo objetivo es lograr estar siempre acompañado.

2.2.2. Creencias Irracionales

A. Definición

Ellis (1981) menciona que las creencias se articulan en el pensamiento, establecen patrones de pensamiento firmes en el ser humano.

Nilsson (2019) menciona que las creencias son conocimientos que se tiene de la realidad y están representadas en el cerebro. Las creencias pueden modificarse, cambiarse; se ponen en práctica cuando se necesita o, cuando se está en riesgo. El agrupamiento de creencias, hará que se construyan teorías, para explicar cómo se presentan desde la experiencia.

Beck (citado Ruiz et al., 2012) la persona arma sus propios esquemas mentales, representados por creencias y reglas, que permite almacenar la información, interpretar y recuperar la información. Con las creencias se logra percibir la forma de interrelacionarse con los demás y con uno mismo; la persona podría adaptarse o por lo contrario, tener un comportamiento disfuncional.

Ellis (2000) menciona que las creencias irracionales generan malestar emocional, presencia de pensamientos ilógicos, no realistas; falta de juicio y criterio. Las creencias se determinan por deseos, llamadas creencias racionales; las ideas por exigencia y al considerarse absolutas, son llamadas creencias irracionales; Ellis explica con ellos, dos procesos de pensamiento. Ellis menciona tres cuestionamientos: “tengo que actuar bien y ganar la aprobación de ello”, “tú debes actuar de forma agradable y justa conmigo”, “mi vida debe ser lo suficientemente buena y fácil para conseguir lo que quiero sin demasiado esfuerzo”.

Por su parte Santandreu (2015) refiere que las creencias irracionales son pensamientos pocos realistas, competen a imposiciones absolutas, rígidas y exigentes que la persona internamente se repite y limita sus objetivos. Las creencias irracionales generan emociones que desequilibran, se tornan emocionalmente inestables; perjudicando las metas trazadas.

B. Las características de las creencias racionales

Según Ellis y Maclaren (2004) las características de las creencias racionales son:

- Objetivas
- Lograr concretizar propósitos y metas, que favorecen el desarrollo personal.
- Flexibles y relativas.
- Autorregular emociones, ya sea agradable y desagradable.
- Fortalece las relaciones con los demás, de manera saludable.
- Indispensables para la salud mental.

C. Las doce creencias irracionales:

Ellis y Grieger (citado en Sanagustín, s.f) señala 12 ideas irracionales que lleva a las creencias irracionales

- 1) La creencia de ser amada, descuidándose a sí mismo, su respeto y amor propio.

2) La creencia de que prexisten actos perversos, conllevando a rechazar a las personas que lo realizan.

3) La creencia de que las cosas no salen como se quiere, el lugar de considerar la idea de que las cosas están mal, por lo que se recomendaría controlarse para ser satisfactorio; y si esto no es posible se tendrá que ir aceptando que algunas cosas son así.

4) La creencia de la miseria humana, causada por factores externos, impuesto por gente o situaciones extrañas; en vez de la idea de que la neurosis es causada en su mayoría por el punto de vista que tomamos con respecto a condiciones desafortunados.

5) La creencia de que, si algo es peligroso, se debería estar obsesionado con ello; en lugar de decir enfrentar de forma directa lo peligroso.

6) La creencia de que es fácil huir, que enfrentar las dificultades de la vida; en vez de dejar que pase el proceso paso a paso.

7) La creencia de que se necesita de forma absoluta cosa más grande que nosotros en la que apoyarnos; el lugar de decir mejor asumir riesgos que contemplan el pensar y actuar de forma dependiente.

8) La creencia de que se debe ser absolutamente competente; en lugar de la idea de haberlo hecho mejor y aceptarnos como imperfectos.

9) La creencia de que, si algo afectó, permanecerá en la vida; el lugar de pensar que se aprende de las experiencias pasadas, sin estar atados.

10) La creencia de que debemos tener control de las cosas; en lugar de decir, de que el mundo está lleno de probabilidades, y que, aun así, debemos disfrutar de la vida.

11) La creencia de que la felicidad está en permanecer inactivos, en lugar de creer, que ser felices cuando se relacionan con los demás demostrando creatividad.

12) La creencia de que no se tiene el control de las emociones; en lugar de decir, que se posee un control real sobre emociones.

D. Teorías sobre las creencias irracionales

La terapia racional emotiva de Albert Ellis, fue conocida como terapia racional, basada en aspectos cognitivos y filosóficos (Ellis y Grieger, 1990); es decir, la conducta, el pensamiento y los sentimientos se encuentran interaccionados holísticamente. Esta terapia tiene como objetivo orientar a cambios básicos en los pacientes en relación a sus creencias irracionales mediante una reflexión profunda, ya que se considera que el ser humano posee potencial racional, para predecir, crear, ser empáticos y aprender de sus errores, pero también pueden ser autodestructivos, evitan pensar en las cosas, repiten los mismos errores, son intolerantes y supersticiosos (Lega et al., 2009). Siendo así que la terapia racional emotiva postula que las personas suelen trastornarse a causa de las creencias irracionales y los pensamientos distorsionados, estas alteraciones permiten comprender las perturbaciones que pueden presentar estos individuos (Lega et al., 2009). Por ello la TRE centra su labor en modificar los pensamientos, sentimientos y comportamientos, a la vez interrumpe creencias poco realistas (Navas, 1981), el terapeuta busca un debate frente a los pensamientos irracionales y enseña a los clientes a poder establecer su propio auto-debate y así logre internalizar sus propios cuestionamientos (Lega et al., 2009).

CAPÍTULO III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación

La presente investigación correspondió a un estudio descriptivo-correlacional, ya que se midió dos variables, con la pretensión de observar qué tipo de relación llevan entre sí.

“La finalidad es responder a las interrogantes del proyecto de investigación en su contexto natural y único, con la finalidad de describir y dar a conocer la relación que exista entre dos variables o categorías en una muestra determinada” (Hernández et al., 2014. p. 93).

En cuanto al diseño de investigación, este correspondió a un diseño no experimental de corte transversal. Las variables no fueron manipuladas y se recogieron los datos en un solo momento en el tiempo.

Hernández et al., (2014) afirma: “En el diseño no experimental, no se manipulan las variables, en especial la variable independiente, por lo que se observa en su contexto natural y se analiza a posteriori” (p.152).

3.2. Población y muestra

Fidias (2006) refiere: “La población objetivo es un conjunto de elementos, presenta características comunes que sirven de referente para la obtención de conclusiones”.

Hernández et al., (2006) refieren “El censo poblacional es un conjunto de elementos en la que se pretende generalizar los resultados”.

La investigación se realizó a través de un censo, debido a que la población como objeto de estudio fue tomado en su conjunto, es decir, la muestra es toda la población.

La población de estudio estuvo conformada por 150 estudiantes de las carreras técnicas de farmacia y enfermería pertenecientes al Instituto de Educación Superior Privado San Lucas, de ambos sexos, cuyas edades en promedio es de 21 años; en donde la mayoría es no católica, también la mayoría viven con ambos padres y hermanos. Del mismo modo, la mayoría no tiene pareja, ni hijos y viven en el distrito de Elías Soplin Vargas; además que el ingreso en sus hogares es de 930 soles a menos.

3.2.1. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de Inclusión

- Estudiantes de ambos sexos que pertenecen al Instituto Superior San Lucas de las diferentes carreras técnicas.
- Estudiantes que hayan firmado el acta de consentimiento informado.
- Estudiantes de todas las edades pertenecientes al Instituto San Lucas.

Criterios de exclusión

- Participantes que se ausentaron el día de la aplicación de los instrumentos psicológicos.
- Estudiantes que hayan respondido de forma inadecuada alguno de los cuestionarios.

3.3. Variables

3.3.1. Definición conceptual y operacionalización de variables

A. Dependencia emocional

Definición conceptual

Castelló (2005) explica que, la dependencia emocional es un estado psicológico, en el cual, las personas establecen relaciones de pareja patológicas, en las que consideran a su pareja como el centro de su vida, la idealizan, se someten a ella y pueden realizar cualquier cosa con el fin de mantener la relación.

Definición operacional

Variable cualitativa politómica ordinal. Se evaluó a través de un instrumento diseñado y validado por Aiquipa (2012) llamado Inventario de Dependencia Emocional (IDE) adaptado al Perú por Jesús Aiquipa Tello – Lima 2012; lo cual está conformado por 49 ítems agrupados en 7 factores como son: miedo la ruptura, miedo e intolerancia a la soledad, prioridad a la pareja, necesidad de acceso a la pareja, deseos de exclusividad, subordinación y sumisión, deseos de control y dominio. La categorización final por niveles es la siguiente: bajo o normal (1-30), significativo (31-50), moderado (51-70) y alto (71-99) (Anexo 6).

B. Creencias irracionales

Definición conceptual

Según Ellis, (1981) las creencias irracionales se caracterizan por ideas absolutas, exigentes, que causan emociones negativas, conductas alteradas que obstaculizan nuevas metas del individuo.

Definición operacional

Variable cualitativa politómica ordinal. Se evaluó a través del instrumento creado por Ellis (1981) llamado Inventario de Creencias Irracionales, el cual, se clasifica en 10 categorías. La categorización final es la siguiente: dentro de lo normal (0 – 5), moderado nivel de irracionalidad (6 – 7) y alto nivel de irracionalidad (8 – 10) (Anexo 7).

C. Factores Sociodemográficos

Definición conceptual

Según Aguado y Ramos (2013) es el conjunto de características sociales y demográfica que presenta una población.

- **Edad.** Hace referencia al tiempo de vida que tiene una persona (Real Academia Española [RAE], 2014) usualmente considerado en años.
- **Sexo.** Condición que tienen las personas (animales en general), la cual es de naturaleza orgánica, pudiendo ser estas masculina o femenina (RAE, 2014).
- **Carreras técnicas.** Actividad u oficio, la cual, exige una formación académica previa (RAE, 2014).
- **Religión.** Grupo de creencias de carácter dogmático sobre la divinidad o espiritualidad (RAE, 2014).
- **Con quienes vive actualmente.** Hace referencia a los miembros que componen el hogar en el que vive el individuo. Según la Comisión Nacional de los Derechos Humanos [CNDH] (2018), cuando se habla de familias, hay muchas formas de organización y convivencia.
- **Tiene pareja actual.** Hace referencia a cuando una persona tiene una relación sentimental estable con otra (RAE, 2014).
- **Número de hijos.** Cantidad de hijos nacidos con vida, que ha llegado a tener un individuo, durante su vida (Instituto Nacional de Estadística [INE], s.f).
- **Lugar de residencia.** Lugar en donde un individuo descansa diariamente o la mayor parte del tiempo, a excepción de ausencias limitadas como viajes (INE, s.f).
- **Ingreso económico del hogar.** Hace referencia al ingreso de dinero en el hogar para diferentes actividades. Como refiere De Tejada (2012) esta variable intenta

identificar las condiciones de vida del individuo relacionado a la accesibilidad de bienes-servicios, condiciones del hogar, servicios básicos o de recreación, recursos para el desarrollo personal, entre otros.

Definición operacional

Se evaluaron los factores sociodemográficos a través de una ficha de recolección de datos.

- **Edad.** Variable cualitativa politómica ordinal. Categorías: de 15 a 18, de 19 a 22, de 23 a 26, de 27 a 30, de 31 a 34, de 35 a 38 y de 39 a 42.
- **Sexo.** Variable cualitativa dicotómica nominal. Categorías: femenino y masculino.
- **Carreras técnicas.** Variable cualitativa dicotómica nominal. Categorías: técnico(a) en farmacia y técnico(a) en enfermería.
- **Religión.** Variable cualitativa politómica nominal. Categorías: católica, no católica y no profesa religión.
- **Con quienes vive actualmente.** Variable cualitativa politómica nominal. Categorías: con mamá y papá; con mamá o papá; con abuelos, tíos o primos; con mamá, papá y hermanos; vive solo(a) y vive con pareja.
- **Tiene pareja actual.** Variable cualitativa dicotómica nominal. Categorías: sí y no.
- **Número de hijos.** Variable cualitativa politómica ordinal. Categorías: no tiene, de 1 a 2 y de 3 a más.
- **Lugar de residencia.** Variable cualitativa politómica nominal. Categorías: Nueva Cajamarca, Rioja, Elías Soplín Vargas, Yuracyacu, Awajún y Naranjos.
- **Ingreso económico del hogar.** Variable cualitativa politómica ordinal. Categorías: de 930 a menos, de 931 a 1500, de 1501 a 3000 y más de 3000.

3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos

3.4.1. Técnica

Se utilizaron técnicas psicométricas, para la recolección de datos se realizó mediante la encuesta, que consistió en entregar el instrumento al sujeto encuestado, quien respondió a los ítems escribiendo su respuesta, o marcando una opción de las alternativas. En el proceso de investigación se siguieron los siguientes procedimientos:

- Se coordinó con la dirección del Institución superior.
- Se presentó la solicitud de permiso y la carta de aprobación por el comité de ética de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, para la aplicación de instrumentos.
- Se realizó seguimiento de la solicitud, hasta obtener la autorización de la dirección.
- Se coordinó los horarios con la dirección académica para la entrega del consentimiento informado en forma virtual.
- Se monitoreó la entrega del consentimiento informado debidamente firmados, ello acredita quienes participaron voluntariamente en la investigación; de forma virtual (Google drive).
- Se coordinó los horarios para la aplicación de los instrumentos psicológicos, de forma virtual (Google drive). Se enviará el link para el desarrollo de los test, teniendo en cuenta las instrucciones y opciones correspondientes.
- Se estuvo a la expectativa de cualquier duda o falta de respuesta en algún ítem de las pruebas psicológicas.
- Se registró la información recolectada a través de una base de datos en Excel.

3.4.2. Instrumentos.

Se utilizaron dos instrumentos:

Para la variable principal: Dependencia Emocional

Se utilizó el Inventario de Dependencia Emocional (IDE), adaptado al Perú por: Jesús Aiquipa Tello (Aiquipa, 2012).

El Inventario de Dependencia Emocional consta de 49 ítems. El instrumento de recolección de datos es un inventario que evalúa la dependencia emocional, y lo mide utilizando una escala en formato Likert con (5) alternativas de respuesta: 1: “Rara vez o nunca es mi caso”, 2: “Pocas veces es mi caso”, 3: “Regularmente es mi caso”, 4: “Muchas veces es mi caso” y 5: “Muy frecuentemente o siempre es mi caso”. La distribución de los 49 ítems está de la siguiente manera: 9 ítems corresponden al factor miedo a la ruptura, 11 ítems al factor miedo e intolerancia a la soledad, 8 ítems al factor prioridad de la pareja, 6 ítems al factor necesidad de acceso a la pareja, 5 ítems al factor deseo de exclusividad, 5 ítems al factor de subordinación y sumisión, finalmente 5 ítems al factor deseo de control y dominio (Aiquipa, 2012). La categorización final fue: bajo o normal (1-30), significativo (31-50), moderado (51-70) y alto (71-99).

Confiabilidad

Para la estandarización de la confiabilidad del IDE, Aiquipa (2012) en Lima, utilizó el método de consistencia interna, usando los coeficientes alpha de Cronbach y “r” de Pearson corregida con la fórmula Spearman-Brown fue de 0.91. La población de este estudio estuvo constituida por varones y mujeres con edades comprendidas entre 18 y 55 años de diferente nivel socioeconómico, con un nivel de comprensión lectora adecuado. La confiabilidad en estudiantes universitarios de Chimbote, estuvo constituida por 343 jóvenes que se encuentran en una relación de pareja o que haya tenido (Camacho, 2017).

Validez

En cuanto a la validez de contenido fue sometido a cinco jueces, con conocimiento en los temas estudiados, de esta manera más del 95% de los reactivos fueron considerados apropiados para medir el constructo dependencia emocional por el 100% de los jueces, por otro lado, las evidencias de validez factorial evaluó la adecuación de las matrices de correlaciones utilizando el índice de adecuación de la muestra de Kaiser-Meyer-Olkin, con un valor satisfactorio de 0.96. La validez fue de .970, mediante el análisis estadístico elaborado con IBM SPSS Statistics v24. La validez en estudiantes universitarios de Chimbote, se llevó a cabo por medio del análisis factorial confirmatorio teniendo como resultado la correspondencia entre el modelo teórico que sustenta la prueba y los datos obtenidos en la población estudiada. La confiabilidad fue por medio de Alfa de Cronbach teniendo un rango de 0.62 a 0.85 y en cuanto a su validez de correlación ítem-test demuestra que es superiores a 0.351 (Camacho, 2017).

Para la variable principal: Creencias Irracionales

Se utilizó el inventario de creencias irracionales del autor Albert Ellis del año 1986, traducido al castellano por McKay y Navas (2008) con el objetivo de medir las ideas irracionales en adolescentes de 12 años a más. El cuestionario se aplica en un tiempo de 20 a 30 minutos, lo cual consiste en un registro de opiniones que se basa en las 10 principales ideas irracionales propuestas por Ellis, que causa perturbaciones emocionales, constituido por 100 ítems, donde al responder en el registro de tienen dos opciones de respuesta; si estoy de acuerdo y no estoy de acuerdo. Los ítems llevan como marca al costado, un paréntesis con uno o dos puntos, se debe anotar un punto en cada espacio designado, si el ítem tiene un solo punto (.) y ha contestado “estoy de acuerdo”, y también si el ítem tiene dos puntos (..) y ha contestado “no estoy de acuerdo”. Se suman las puntuaciones de cada creencia de forma independiente obteniendo así un puntaje total para cada uno de ellas. Los ítems evalúan la frecuencia de las ideas distorsionadas, considerando cero (0) como la inexistencia de la frecuencia

y el puntaje de 10 como el más elevado. Las puntuaciones de 8 o arriba de los 8 son considerados como indicadores de trastorno emocional. En general, mientras más alto sea el puntaje total por sección, mayor será el acuerdo con idea irracional. Para calificar el inventario cada ítem está compuesto de 10 ítems cada uno, en el protocolo de respuesta ubique los ítems siguientes y escriba el total de puntos obtenidos en el recuadro correspondiente. La categorización final fue: dentro de lo normal (0 – 5), moderado nivel de irracionalidad (6 – 7) y alto nivel de irracionalidad (8 – 10)

En el Perú, encontramos que Velásquez (2002) realizó una investigación para su tesis de licenciatura, las creencias irracionales y la ansiedad en ingresantes de la Universidad Nacional de Ingeniería (UNI), donde describe que la confiabilidad de este instrumento a través del coeficiente alfa de Cronbach obtiene un coeficiente de 0,74.

Validez

Respecto a la validez del instrumento, Velásquez (2002) plantea en investigación revisada, no se ha encontrado datos acerca de la validez o confiabilidad del instrumento, pero la amplia aceptación y el uso en la práctica clínica y en la investigación le otorga al instrumento validez de contenido.

Asimismo, De la Cruz y Laurente (2020) realizaron la validación mediante juicio de expertos, concluyendo que el instrumento es válido para su aplicación.

Confiabilidad

refleja un buen índice. El estudio de García (2014) determinó un alfa de Cronbach de 0.797, reflejando una adecuada confiabilidad del instrumento. De la Cruz y Laurente (2020), también evaluaron la confiabilidad del instrumento, a través de una prueba piloto a 30 estudiantes universitarios de primer ciclo, encontrando un valor de 0.643. Velásquez (2002) realizó el análisis de confiabilidad por consistencia interna, obteniendo un alfa de Cronbach de 0.74.

3.5. Plan de análisis e interpretación de la información

Para el análisis e interpretación de la información se utilizó el programa estadístico STATA14. Dado que se consideró a todas las variables involucradas como cualitativas, para el análisis descriptivo, se utilizó frecuencias y porcentajes.

Al nivel inferencial, para determinar la relación entre las variables principales se utilizó la prueba de Chi cuadrado con un nivel de significancia de 0.05. Además, los resultados se presentaron en cuadros y gráficos.

3.6. Ventajas y limitaciones

La presente investigación tuvo como ventaja el acceso a la población objeto de estudio, lo cual, permitió la obtención de datos, dado que se utilizó la encuesta como técnica y como instrumento el cuestionario, del mismo modo se constituyó como la primera investigación correlacional de las variables de estudio en lo que respecta a la especialidad de psicología, en el distrito Elías Soplín Vargas. Con respecto al diseño de la investigación transversal, permitió la ejecución del proyecto en poco tiempo y a bajo costo. Los instrumentos psicológicos a emplearse se encontraron previamente adaptados y validados en el contexto peruano.

Las limitaciones fueron: al ser el estudio de tipo correlacional no mostró la causa ni el efecto entre las variables. Al ser de corte transversal, no se observó la secuencia a largo tiempo de las variables estudiadas. Los cuestionarios tuvieron como limitación la deseabilidad social; a pesar de que este aspecto fue controlado mediante la

sensibilización de los participantes, destacando el anonimato de los evaluados y de su uso sólo para fines de investigación.

3.7. Aspectos éticos

Colegio de Psicólogos del Perú (2018) mencionan “Dentro del Código de Ética Profesional dan primordial relevancia a respetar la dignidad de las personas y ponen en compromiso el preservar y brindar protección a los derechos humanos así mismo busca aumentar el conocimiento de la conducta humana y la comprensión que tienen los seres humanos sobre ellos mismos y sobre otros, con miras a dar contribución al bienestar humano, protegen la privacidad e integridad de aquellos que solicitan sus servicios y de los que aceptan ser partícipes en proyectos de investigación psicológica, hacen uso de sus capacidades solo con la finalidad que sean consistentes con estos valores y no consienten, con conocimiento de causa, su uso equivocado o impropio. Son consecuentes de la responsabilidad inherente al ejercicio profesional con seres humanos y, por lo tanto, reconocen los deberes de ser oportunos e impersonales en la diligencia de sus conocimientos científicos, colegas y de la humanidad en general. El código de ética profesional del psicólogo peruano tiene un contenido de consideraciones morales que deben ser obedecidas y cumplidas durante el entrenamiento de su profesión”.

Consentimiento de la participación

La presente investigación cuenta con el consentimiento y aprobación de cada uno de los estudiantes involucrados en la muestra de estudio establecida (150 estudiantes) los cuales bajo documento formal aceptan la participación para dicha investigación.

Confidencialidad

Como muestra de ética profesional en la presente investigación es que muestra las más altas normas de confidencialidad en cuanto a la información que puedan brindarnos cada uno de los estudiantes permitiendo así un adecuado uso de la información y el análisis de la misma.

Veracidad

Los métodos utilizados para la obtención de información y el tratado de la misma son desarrollados con estándares profesionales los cuales permiten brindar la seriedad de la investigación dando así una exactitud en cada uno de los resultados que se puedan obtener y tomando medidas correctivas según proceda el desarrollo de la investigación

Profesionalismo

La actuación de los investigadores para con los investigados es de mucho respeto y delicadeza al momento de encontrar situaciones no deseadas las cuales rompan toda susceptibilidad sentimental, brindando así la confianza y respaldo para la mejora de cada una situación encontradas.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

La población de estudio estuvo conformada por 150 estudiantes de las carreras técnicas de farmacia y enfermería pertenecientes al Instituto de Educación Superior Privado San Lucas, de ambos sexos, cuyas edades en promedio es de 21 años; en donde la mayoría es: no católico, vive con ambos padres y hermanos, no tiene pareja, no tiene hijos, vive en el distrito de Elías Soplín Vargas y los ingresos en sus hogares es de 930 a menos (ver tabla 1).

Tabla 1. Caracterización de la población

Factores sociodemográficos	n	%
Edad		
de 15 a 18	30	20.0
de 19 a 22	74	49.3
de 23 a 26	27	18.0
de 27 a 30	11	07.3
de 31 a 34	04	02.7
de 35 a 38	03	02.0
de 39 a 42	01	00.7
Sexo		
femenino	113	75.3
masculino	37	24.7
Carrera técnica		
técnico(a) en farmacia	76	50.7
técnico(a) en enfermería	74	49.3
Religión		
católica	53	35.3
no católica	77	51.3
no profesa religión	18	12.0
Con quiénes vive actualmente		
con mamá y papá	30	20.0
con mamá o papá	11	07.3
con abuelos, tíos o primos	01	00.7
con mamá, papá y hermanos	53	35.3
vive solo(a)	24	16.0
vive con pareja	28	18.7
Tiene pareja actual		
sí	53	35.3
no	97	64.7
Número de hijos		
no tiene	110	73.3
de 1 a 2	35	23.3
de 3 a más	05	03.3
Lugar de residencia		
Nueva Cajamarca	55	36.7
Rioja	17	11.3
Elías Soplín Vargas	58	38.7
Yuracyacu	04	02.7
Awajún	06	04.0
Naranjos	07	04.7
Ingreso económico del hogar		
de 930 a menos	86	57.3

de 931 a 1500	31	20.7
de 1501 a 3000	12	08.0
más de 3000	09	06.0

Fuente: Elaboración propia

Respecto al primer objetivo específico, se encontró que el nivel preponderante de dependencia emocional, fue el normal (70.0%); del mismo modo, todas sus dimensiones tuvieron el mismo nivel (60.7%, 65.3%, 67.3%, 68.7%, 66.7%, 71.3%, 74.0%) para miedo a la ruptura, miedo e intolerancia a la soledad, prioridad de la pareja, necesidad de acceso a la pareja, deseos de exclusividad categorizado, subordinación y sumisión, deseos de control y dominio, respectivamente (ver tabla 2).

Tabla 2. Niveles de dependencia emocional y sus dimensiones

	n	%
Dependencia emocional global		
normal	105	70.0
significativo	21	14.0
moderado	11	07.3
alto	13	08.7
F1. Miedo a la ruptura		
normal	91	60.7
significativo	21	14.0
moderado	17	11.3
alto	21	14.0
F2. Intolerancia a la soledad		
normal	98	65.3
significativo	25	16.7
moderado	07	04.7
alto	20	13.3
F3. Prioridad de la pareja		
normal	101	67.3
significativo	22	14.7
moderado	08	05.3
alto	19	12.7
F4. Necesidad de acceso a la pareja		
normal	103	68.7
significativo	16	10.7
moderado	20	13.3
alto	11	07.3
F5. Deseos de exclusividad		
normal	100	66.7
significativo	19	12.7
moderado	11	07.3
alto	20	13.3
F6. Subordinación y sumisión		
normal	107	71.3
significativo	21	14.0
moderado	12	08.0
alto	10	06.7
F7. Deseos de control y dominio		
normal	111	74.0
significativo	12	08.0

moderado	18	12.0
alto	09	06.0

Fuente: Elaboración propia

En referencia al segundo objetivo específico, se encontró que todas las creencias irracionales se encuentran mayormente en un nivel normal (80.0%, 63.3%, 80.0%, 70.7%, 88.0%, 76.7%, 75.3%, 72.7%, 90.0%) para necesidad de afecto, afán de perfeccionismo, fantasía de maldad, idea de catástrofe, determinismo de los hechos, evitación de problemas, deseos de protección, determinismo del pasado y ocio indefinido, respectivamente; a excepción de la creencia irracional del miedo a lo desconocido, en la cual, el nivel prevaleciente fue el moderado (43.3%) (ver tabla 3).

Tabla 3. Niveles de creencias irracionales

Creencias irracionales	n	%
PI 1. Necesidad de afecto		
normal	120	80.0
moderado	28	18.7
alto	02	01.3
PI 2. Afán de perfeccionismo		
normal	95	63.3
moderado	45	30.0
alto	10	06.7
PI 3. Fantasía de maldad		
normal	120	80.0
moderado	23	15.3
alto	07	04.7
PI 4. Idea de catástrofe		
normal	106	70.7
moderado	34	22.7
alto	10	06.7
PI 5. Determinismo de los hechos		
normal	132	88.0
moderado	13	08.7
alto	05	03.3
PI 6. Miedo a lo desconocido		
normal	63	42.0
moderado	65	43.3
alto	22	14.7
PI 7. Evitación de problemas		
normal	115	76.7
moderado	30	20.0
alto	05	03.3
PI 8. Deseos de protección		
normal	113	75.3
moderado	35	23.3
alto	02	01.3
PI 9. Determinismo del pasado		
normal	109	72.7
moderado	33	22.0
alto	08	05.3
PI 10. Ocio indefinido		
normal	135	90.0

moderado	14	09.3
alto	01	00.7

Fuente: Elaboración propia

En cuanto al objetivo principal de investigación, se encontró relación entre la dependencia emocional y la creencia irracional, necesidad de afecto ($p=0.009$); un 75% de estudiantes con una dependencia emocional baja o normal, tenían un nivel normal de necesidad de afecto.(ver tabla 4).

Tabla 4. Correlación entre la dependencia emocional y creencias irracionales

	Dependencia emocional				p
	normal n (%)	significativo n (%)	moderado n (%)	alto n (%)	
PI 1. Necesidad de afecto					0.009
normal	90 (75.0)	16 (13.3)	07 (05.8)	07 (05.8)	
moderado	15 (53.6)	05 (17.9)	03 (10.7)	05 (17.9)	
alto	00 (00.0)	00 (00.0)	01 (50.0)	01 (50.0)	
PI 2. Afán de perfeccionismo					0.526
normal	65 (68.4)	16 (16.8)	06 (06.3)	08 (08.4)	
moderado	33 (73.3)	04 (08.9)	03 (06.7)	05 (11.1)	
alto	07 (70.0)	01 (10.0)	02 (20.0)	00 (00.0)	
PI 3. Fantasía de maldad					0.734
normal	87 (72.5)	16 (13.3)	08 (06.7)	09 (07.5)	
moderado	15 (65.2)	03 (13.0)	02 (08.7)	03 (13.0)	
alto	03 (42.9)	02 (28.6)	01 (14.3)	01 (14.3)	
PI 4. Idea de catástrofe					0.073
normal	71 (67.0)	19 (17.9)	09 (08.5)	07 (06.6)	
moderado	27 (79.4)	02 (05.9)	02 (05.9)	03 (08.8)	
alto	07 (70.0)	00 (00.0)	00 (00.0)	03 (30.0)	
PI 5. Determinismo de los hechos					0.282
normal	95 (72.0)	18 (13.6)	10 (07.6)	09 (06.8)	
moderado	08 (61.5)	02 (15.4)	00 (00.0)	03 (23.1)	
alto	02 (40.0)	01 (20.0)	01 (20.0)	01 (20.0)	
PI 6. Miedo a lo desconocido					0.362
normal	47 (74.6)	07 (11.1)	06 (09.5)	03 (04.8)	
moderado	44 (67.7)	10 (15.4)	05 (07.7)	06 (09.2)	
alto	14 (63.6)	04 (18.2)	00 (00.0)	04 (18.2)	
PI 7. Evitación de problemas					0.374
normal	83 (72.2)	16 (13.9)	07 (06.1)	09 (07.8)	
moderado	19 (63.3)	03 (10.0)	04 (13.3)	04 (13.3)	
alto	03 (60.0)	02 (40.0)	00 (00.0)	00 (00.0)	
PI 8. Deseo de protección					0.152
normal	84 (74.3)	14 (12.4)	05 (04.4)	10 (08.8)	
moderado	19 (54.3)	07 (20.0)	06 (17.1)	03 (08.6)	
alto	02 (100)	00 (00.0)	00 (00.0)	00 (00.0)	
PI 9. Determinismo del pasado					0.074
normal	80 (73.4)	16 (14.7)	07 (06.4)	06 (05.5)	
moderado	22 (66.7)	04 (12.1)	03 (09.1)	04 (12.1)	
alto	03 (37.5)	01 (12.5)	01 (12.5)	03 (37.5)	
PI 10. Ocio indefinido					0.201
normal	98 (72.6)	17 (12.6)	08 (05.9)	12 (08.9)	

moderado	06 (42.9)	04 (28.6)	03 (21.4)	01 (07.1)
alto	01 (100)	00 (00.0)	00 (00.0)	00 (00.0)

Fuente: Elaboración propia

En cuanto primer objetivo específico inferencial, se encontraron relaciones entre miedo a la ruptura con: necesidad de afecto, evitación de problemas y determinismo del pasado ($p=0.001$, 0.007 y 0.015 , respectivamente); un 100% de estudiantes con miedo a la ruptura alto, tenían un nivel alto de necesidad de afecto; un 60% que tenía un nivel moderado de miedo a la ruptura, tenía un nivel alto de evitación de problemas; un 62% con un miedo a la ruptura normal, tenía un nivel normal de determinismo del pasado. También se encontraron relaciones entre miedo e intolerancia a la soledad con necesidad de afecto ($p=0.022$); un 71.7% de estudiantes con un nivel normal de miedo/intolerancia a la soledad, reportaron un nivel normal de necesidad de afecto. Del mismo modo, se encontró relación entre prioridad de la pareja con: necesidad de afecto, determinismo de los hechos, deseo de protección y determinismo del pasado ($p=0.000$, 0.017 , 0.036 y 0.017 , respectivamente); el 100% de estudiantes con un nivel alto de prioridad de la pareja, reportó un nivel alto de necesidad de afecto; un 68.9%, 100% y 72.5% con un nivel normal de prioridad a la pareja, obtuvo un nivel normal de determinismo de los hechos, un nivel alto en deseo de protección y un nivel normal en determinismo del pasado, respectivamente. Finalmente, se encontró relación entre necesidad de afecto con: necesidad de acceso a la pareja, deseos de exclusividad y deseos de control y dominio ($p=0.003$, 0.011 , 0.014 , respectivamente); un 72.5%, 71.7% y 77.5% con un nivel normal de necesidad de afecto, reportaron un nivel normal de necesidad de acceso a la pareja, deseos de exclusividad y deseos de control y dominio, respectivamente (ver tabla 5).

Tabla 5. Relación entre dimensiones de dependencia emocional y creencias irracionales

		F1. Miedo a la ruptura				p
		normal	significativo	moderado	alto	
		n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	
PI 1. Necesidad de afecto						0.001
normal	81 (67.5)	15 (12.5)	12 (10.0)	12 (10.0)		
moderado	10 (35.7)	06 (21.4)	05 (17.9)	07 (25.0)		
alto	00 (00.0)	00 (00.0)	00 (00.0)	02 (100)		
PI 7. Evitación de problemas						0.007
normal	74 (64.3)	17 (14.8)	08 (07.0)	16 (13.9)		
moderado	16 (53.3)	03 (10.0)	06 (20.0)	05 (16.7)		
alto	01 (20.0)	01 (20.0)	03 (60.0)	00 (00.0)		
PI 9. Determinismo del pasado						0.015
normal	70 (64.2)	18 (16.5)	09 (08.3)	12 (11.0)		
moderado	19 (57.6)	02 (06.1)	07 (21.2)	05 (15.2)		
alto	02 (25.0)	01 (12.5)	01 (12.5)	04 (50.0)		
		F2. Miedo e intolerancia a la soledad				p
		normal	significativo	moderado	alto	
		n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	
PI 1. Necesidad de afecto						0.022
normal	86 (71.7)	16 (13.3)	06 (05.0)	12 (10.0)		
moderado	12 (42.9)	08 (28.6)	01 (03.6)	07 (25.0)		
alto	00 (00.0)	01 (50.0)	00 (00.0)	01 (50.0)		
		F3. Prioridad de la pareja				p

	normal n (%)	significativo n (%)	moderado n (%)	alto n (%)	
PI 1. Necesidad de afecto					0.000
normal	90 (75.0)	13 (10.8)	06 (05.0)	11 (09.2)	
moderado	11 (39.3)	09 (32.1)	02 (07.1)	06 (21.4)	
alto	00 (00.0)	00 (00.0)	00 (00.0)	02 (100)	
PI 5. Determinismo de los hechos					0.017
normal	91 (68.9)	21 (15.9)	05 (03.8)	15 (11.4)	
moderado	08 (61.5)	01 (07.7)	01 (07.7)	03 (23.1)	
alto	02 (40.0)	00 (00.0)	02 (40.0)	01 (20.0)	
PI 8. Deseo de protección					0.036
normal	83 (73.3)	14 (12.4)	03 (02.7)	13 (11.5)	
moderado	16 (45.7)	08 (22.9)	05 (14.3)	06 (17.1)	
alto	02 (100)	00 (00.0)	00 (00.0)	00 (00.0)	
PI 9. Determinismo del pasado					0.017
normal	79 (72.5)	15 (13.8)	06 (05.5)	09 (08.3)	
moderado	18 (54.5)	07 (21.2)	02 (06.1)	06 (18.2)	
alto	04 (50.0)	00 (00.0)	00 (00.0)	04 (50.0)	
F4. Necesidad de acceso a la pareja					p
	normal n (%)	significativo n (%)	moderado n (%)	alto n (%)	
PI 1. Necesidad de afecto					0.003
normal	87 (72.5)	14 (11.7)	10 (08.3)	09 (07.5)	
moderado	16 (57.1)	02 (07.1)	09 (32.1)	01 (03.6)	
alto	00 (00.0)	00 (00.0)	01 (50.0)	01 (50.0)	
F5. Deseos de exclusividad					p
	normal n (%)	significativo n (%)	moderado n (%)	alto n (%)	
PI 1. Necesidad de afecto					0.011
normal	86 (71.7)	16 (13.3)	07 (05.8)	11 (09.2)	
moderado	14 (50.0)	02 (07.1)	04 (14.3)	08 (28.6)	
alto	00 (00.0)	01 (50.0)	00 (00.0)	01 (50.0)	
F7. Deseos de control y dominio					p
	normal n (%)	significativo n (%)	moderado n (%)	alto n (%)	
PI 1. Necesidad de afecto					0.014
normal	93 (77.5)	09 (07.5)	14 (11.7)	04 (03.3)	
moderado	18 (64.3)	03 (10.7)	03 (10.7)	04 (14.3)	
alto	00 (00.0)	00 (00.0)	01 (50.0)	01 (50.0)	

Fuente: Elaboración propia

En referencia al segundo objetivo específico inferencial, se encontraron relaciones entre la dependencia emocional con: sexo, con quienes vive actualmente, tiene pareja actual e ingreso económico del hogar ($p=0.008$, 0.004 , 0.002 y 0.006 , respectivamente). Un 77%, 91.7%, 80.4% y 77.9% de estudiantes con un nivel normal de dependencia emocional: fueron mujeres, vivían solos, no tenían pareja y tenían un ingreso económico mensual de 930 soles a menos, respectivamente (ver tabla 6).

Tabla 6. Correlación entre los factores sociodemográficos y la dependencia emocional

	Dependencia emocional				p
	normal n (%)	significat. n (%)	moderado n (%)	alto n (%)	
FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS					
Edad					0.325
de 15 a 18	22 (73.3)	05 (16.7)	01 (03.3)	02 (06.7)	
de 19 a 22	58 (78.4)	06 (08.1)	05 (06.8)	05 (06.8)	
de 23 a 26	14 (51.9)	07 (25.9)	03 (11.1)	03 (11.1)	
de 27 a 30	04 (36.4)	02 (18.2)	02 (18.2)	03 (27.3)	
de 31 a 34	04 (100)	00 (00.0)	00 (00.0)	00 (00.0)	
de 35 a 38	02 (66.7)	01 (33.3)	00 (00.0)	00 (00.0)	
de 39 a 42	01 (100)	00 (00.0)	00 (00.0)	00 (00.0)	
Sexo					0.008
femenino	87 (77.0)	13 (11.5)	05 (04.4)	08 (07.1)	
masculino	18 (48.6)	08 (21.6)	06 (16.2)	05 (13.5)	
Carrera técnica					0.232
técnico(a) en farmacia	48 (63.2)	13 (17.1)	08 (10.5)	07 (09.2)	
técnico(a) en enfermería	57 (77.0)	08 (10.8)	03 (04.1)	06 (08.1)	
Religión					0.147
católica	43 (81.1)	06 (11.3)	03 (05.7)	01 (01.9)	
no católica	46 (59.7)	14 (18.2)	07 (09.1)	10 (13.0)	
no profesa religión	14 (77.8)	01 (05.6)	01 (05.6)	02 (11.1)	
Con quienes vive actualmente					0.004
Con mamá y papá	20 (66.7)	05 (16.7)	02 (06.7)	03 (10.0)	
Con mamá o papá	08 (72.7)	01 (09.1)	02 (18.2)	00 (00.0)	
Con abuelos, tíos o primos	00 (00.0)	00 (00.0)	00 (00.0)	01 (100)	
Con mamá, papá y hermanos	41 (77.4)	07 (13.2)	02 (03.8)	03 (05.7)	
Vive solo(a)	22 (91.7)	01 (04.2)	00 (00.0)	01 (04.2)	
Vive con pareja	11 (39.3)	07 (25.0)	05 (17.9)	05 (17.9)	
Tiene pareja actual					0.002
sí	27 (50.9)	11 (20.8)	06 (11.3)	09 (17.0)	
no	78 (80.4)	10 (10.3)	05 (05.2)	04 (04.1)	
Número de hijos					0.619
no tiene	80 (72.7)	12 (10.9)	08 (07.3)	10 (09.1)	
de 1 a 2	21 (60.0)	08 (22.9)	03 (08.6)	03 (08.6)	
de 3 a más	04 (80.0)	01 (20.0)	00 (00.0)	00 (00.0)	
Lugar de residencia					0.162
Nueva Cajamarca	40 (72.7)	07 (12.7)	03 (05.5)	05 (09.1)	
Rioja	07 (41.2)	04 (23.5)	03 (17.6)	03 (17.6)	
Elías Soplín Vargas	43 (74.1)	08 (13.8)	04 (06.9)	03 (05.2)	
Yuracyacu	01 (25.0)	02 (50.0)	01 (25.0)	00 (00.0)	
Awajún	05 (83.3)	00 (00.0)	00 (00.0)	01 (16.7)	
Naranjos	07 (100)	00 (00.0)	00 (00.0)	00 (00.0)	
Ingreso económico del hogar					0.006
de 930 a menos	67 (77.9)	11 (12.8)	03 (03.5)	05 (05.8)	

de 931 a 1500	16 (51.6)	03 (09.7)	05 (16.1)	07 (22.6)
de 1501 a 3000	07 (58.3)	04 (33.3)	01 (08.3)	00 (00.0)
más de 3000	06 (66.7)	01 (11.1)	02 (22.2)	00 (00.0)

Fuente: Elaboración propia

Finalmente, respecto al tercer objetivo específico inferencial, se encontraron relaciones entre la necesidad de afecto con: carrera técnica, con quienes vive actualmente, tener pareja o no y lugar de residencia ($p=0.016$, 0.029 , 0.001 y 0.000 , respectivamente); un 89.2%, 86.8%, 88.7% y 89.1% de estudiantes con una necesidad de afecto normal: estudiaban enfermería, vivían en una familia nuclear, no tenían pareja y residían en Nueva Cajamarca, respectivamente. También se encontró relación entre fantasía de maldad con: sexo y tener pareja o no ($p=0.045$ y 0.013 , a correspondencia); un 84.1% y 84.5% de estudiantes con un nivel normal de fantasía de maldad, reportaron ser del sexo femenino y no tenían pareja, a correspondencia. De igual manera se encontró relación entre determinismo de los hechos con: con quienes vive actualmente e ingreso económico del hogar ($p=0.039$ y 0.005 respectivamente); un 92.5% y 100% de estudiantes con un nivel normal de determinismo de los hechos, vivían en una familia nuclear y el ingreso económico mensual en su hogar fue de 1501 a 3000 soles, a correspondencia. Se halló relación entre miedo a lo desconocido y sexo ($p=0.021$); un 59.5% de estudiantes con un miedo a lo desconocido, eran hombres. Se halló relación entre evitación de problemas e ingreso económico del hogar ($p=0.000$); un 83.9% de estudiantes con un nivel normal de evitación de problemas, tenía un ingreso económico mensual de 931 a 1500 soles. Se encontró relación entre deseo de protección con: sexo e ingreso económico del hogar ($p=0.000$ y 0.004 , respectivamente); un 83.2% y 83.7% con un nivel normal de deseo de protección, reportó ser del sexo femenino y tener un ingreso económico mensual del hogar de 930 soles a menos, a correspondencia. Finalmente, se halló relación entre determinismo del pasado con: carrera técnica y lugar de residencia ($p=0.045$ y 0.029 , a correspondencia); un 81.6% y 82.8% con un nivel normal de determinismo del pasado, reportó residir en Elías Soplin Vargas (ver tabla 7).

Tabla 7. Correlación entre los factores sociodemográficos y las creencias irracionales

	PI1. Necesidad de afecto			p
	normal n (%)	moderado n (%)	alto n (%)	
FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS				
Con quienes vive actualmente				
				0.029
Con mamá y papá	25 (83.3)	04 (13.3)	01 (03.3)	
Con mamá o papá	09 (81.8)	01 (09.1)	01 (09.1)	
Con abuelos, tíos o primos	01 (100)	00 (00.0)	00 (00.0)	
Con mamá, papá y hermanos	46 (86.8)	07 (13.2)	00 (00.0)	
Vive solo(a)	20 (83.3)	04 (16.7)	00 (00.0)	
Vive con pareja	16 (57.1)	12 (42.9)	00 (00.0)	
Tiene pareja actual				
sí	34 (64.2)	18 (34.0)	01 (01.9)	0.001
no	86 (88.7)	10 (10.3)	01 (01.0)	
	PI3. Fantasía de maldad			p
	normal n (%)	moderado n (%)	alto n (%)	
FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS				
Sexo				
femenino	95 (84.1)	15 (13.3)	03 (02.7)	0.045

masculino	25 (67.6)	08 (21.6)	04 (10.8)	
Tiene pareja actual				0.013
sí	38 (71.7)	09 (17.0)	06 (11.3)	
no	82 (84.5)	14 (14.4)	01 (01.0)	
		PI5. Determinismo de los hechos		p
	normal	moderado	alto	
	n (%)	n (%)	n (%)	
FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS				
Con quienes vive actualmente				0.039
Con mamá y papá	27 (90.0)	01 (03.3)	02 (06.7)	
Con mamá o papá	11 (100)	00 (00.0)	00 (00.0)	
Con abuelos, tíos o primos	00 (00.0)	01 (100)	00 (00.0)	
Con mamá, papá y hermanos	49 (92.5)	04 (07.5)	00 (00.0)	
Vive solo(a)	19 (79.2)	04 (16.7)	01 (04.2)	
Vive con pareja	23 (82.1)	03 (10.7)	02 (07.1)	
Ingreso económico del hogar				0.005
de 930 a menos	77 (89.5)	09 (10.5)	00 (00.0)	
de 931 a 1500	25 (80.6)	04 (12.9)	02 (06.5)	
de 1501 a 3000	12 (100)	00 (00.0)	00 (00.0)	
más de 3000	07 (77.8)	00 (00.0)	02 (22.2)	
		PI6. Miedo a lo desconocido		p
	normal	moderado	alto	
	n (%)	n (%)	n (%)	
FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS				
Sexo				0.021
femenino	41 (36.3)	56 (49.6)	16 (14.2)	
masculino	22 (59.5)	09 (24.3)	06 (16.2)	
		PI7. Evitación de problemas		p
	normal	moderado	alto	
	n (%)	n (%)	n (%)	
FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS				
Ingreso económico del hogar				0.000
de 930 a menos	65 (75.6)	20 (23.3)	01 (01.2)	
de 931 a 1500	26 (83.9)	05 (16.1)	00 (00.0)	
de 1501 a 3000	07 (58.3)	01 (08.3)	04 (33.3)	
más de 3000	06 (66.7)	03 (33.3)	00 (00.0)	
		PI8. Deseo de protección		p
	normal	moderado	alto	
	n (%)	n (%)	n (%)	
FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS				
Sexo				0.000
femenino	94 (83.2)	17 (15.0)	02 (01.8)	
masculino	19 (51.4)	18 (48.6)	00 (00.0)	
Ingreso económico del hogar				0.004
de 930 a menos	72 (83.7)	13 (15.1)	01 (01.2)	
de 931 a 1500	23 (74.2)	08 (25.8)	00 (00.0)	
de 1501 a 3000	05 (41.7)	07 (58.3)	00 (00.0)	
más de 3000	05 (55.6)	03 (33.3)	01 (11.1)	

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

5.1. Discusión

Se encontró relación entre la dependencia emocional y el pensamiento irracional necesidad de afecto. El nivel más preponderante de la dependencia emocional y de sus dimensiones, fue el normal. El nivel más preponderante en todas las creencias irracionales fue el normal, a excepción de “miedo a lo desconocido”, que contó con un nivel moderado. Se encontró relación entre la dimensión “miedo a la ruptura” con los pensamientos irracionales: necesidad de afecto, evitación de problemas y determinismo del pasado. Entre la dimensión “intolerancia a la soledad” con la creencia irracional: necesidad de afecto. Entre la dimensión “prioridad de la pareja” con: necesidad de afecto, determinismo de los hechos, deseos de protección y determinismo del pasado. Entre las dimensiones “necesidad de acceso a la pareja”, “deseos de exclusividad” y “deseos de control-dominio” con la creencia irracional: necesidad de afecto. Se encontró relación entre la dependencia emocional con: sexo, con quienes vive actualmente, tiene pareja actual o no e ingreso económico mensual del hogar. Se encontró relación entre el pensamiento irracional “necesidad de afecto” con: con quienes vive actualmente y tiene pareja actual o no. Entre “fantasía de maldad” con: sexo y tiene pareja actual o no. Entre “determinismo de los hechos” con: con quienes vive actualmente e ingreso económico mensual del hogar. Entre “miedo a lo desconocido” con: sexo. Entre “evitación de problemas” con: ingreso económico mensual del hogar. Entre “deseo de protección” con: sexo e ingreso económico mensual del hogar.

Se encontró relación entre la dependencia emocional y el pensamiento irracional necesidad de afecto. Este resultado es similar al encontrado por Ore (2022) y Gonzales (2021) en donde la creencia irracional referente a la búsqueda de aceptación y necesidad de ser queridos, se asoció con la dependencia emocional, del mismo modo con otras creencias irracionales. Este hallazgo podría explicarse por las características específicas de la población estudiada, diferente en cuanto a contexto, de los otros estudios. Por otro lado, el hallazgo refleja o coincide con el mismo concepto de dependencia emocional, ya que según Castelló (2005), en el centro o núcleo más profundo de la dependencia emocional –debajo de las capas de: conductas sumisas, obsesión, miedo intenso al abandono, entre otras– figura la necesidad extrema de afecto. Entonces conceptual y teóricamente ambas variables se relacionarían por la similitud en sus conceptualizaciones, ya que, el pensamiento irracional de necesidad de afecto hace referencia a la exigencia y necesidad imperiosa de la persona por ser querida y aprobada por las personas significativas en su vida (Navas, 1981) que, en el caso de la persona con dependencia emocional, es la pareja amorosa. Por todo ello, al considerarse la interrelación pensamiento-sentimiento-comportamiento; además del papel de las creencias nucleares, que llevan al individuo a tener una marcada manera de percibir y filtrar información (Ruiz et al., 2012) se entendería la relación encontrada.

El nivel más preponderante de la dependencia emocional y de sus dimensiones, fue el normal. Este resultado es similar al encontrado por Machacuay y Rodriguez (2021), en el cual, la dependencia emocional se distribuyó en valores normales. Este hallazgo se podría explicar por la ausencia –en la población estudiada– de ciertas condiciones o variables que están asociadas con el inicio y/o mantenimiento de la dependencia emocional, los cuales son: carencias afectivas tempranas, mantenimiento/focalización de fuentes externas de la autoestima, y contextos socioculturales (Castelló, 2005). Es decir, los individuos pudieron tener relaciones interpersonales significativas desde la niñez, caracterizadas por amor y comprensión; también un nivel asertivo de autoestima que evita que estos busquen fuentes de validación externas a ellos; aunque los dos puntos recientemente mencionados son claves en la independencia emocional, también podrían figurar una nula o escasa presencia de contextos socioculturales favorecedores de dependencia emocional, como prototipos del papel abnegado, incondicional y de

subordinación de la mujer, consideración de la pareja como lo más importante aun a costa del propio bienestar, entre otros (Castelló, 2005).

El nivel más preponderante en todas las creencias irracionales fue el normal, a excepción de “miedo a lo desconocido”, que contó con un nivel moderado. Resultados similares son los encontrados por Machacuay y Rodríguez (2021), Sullcahuamán (2020), Alcalde y Briones (2020); en donde todas o casi todas las creencias irracionales resultaron en niveles bajos. Este resultado podría encontrar explicación en que usualmente las personas no clínicas –como es el caso de los estudiantes de instituto– tienden a presentar menores puntuaciones en indicadores sobre trastornos o afectaciones psicológicas (Chorot et al., 2008), sumado a lo anterior, podría estar presente la madurez en aumento de los individuos que van superando etapas de vida (los llamados adultos emergentes, otros en cambio, adultos) (Uriarte, 2005); también el hecho de pertenecer y convivir en un contexto educativo superior, podría asociarse en el cambio de percepción y de filtros que tiene el individuo para procesar la información exterior e interior, como si en dicho contexto (de relaciones o contacto con el conocimiento, de aprendizaje, de transmisión de experiencias, de modos más asertivos de pensar y de relaciones interpersonales positivas), conjuntamente con la interrelación del pensamiento-emoción-conducta (Navas, 1981); el individuo alcance un equilibrio mental o psicológico. Otra posible razón, podría deberse a que las creencias nucleares que estos tienen, los cuales, formados desde experiencias tempranas y mantenidos actualmente, se inclinan por el raciocinio y/o evidencia (Ruiz et al., 2012), por ende, los pensamientos cada vez más superficiales y hasta la manera de observar el mundo, tendrían un componente de racionalidad.

Se encontró relación entre la dimensión “miedo a la ruptura” con los pensamientos irracionales: necesidad de afecto, evitación de problemas y determinismo del pasado. Entre la dimensión “intolerancia a la soledad” con el pensamiento irracional: necesidad de afecto. Entre la dimensión “prioridad de la pareja” con los pensamientos irracionales: necesidad de afecto, determinismo de los hechos, deseos de protección y determinismo del pasado. Entre las dimensiones “necesidad de acceso a la pareja”, “deseos de exclusividad” y “deseos de control-dominio” con el pensamiento irracional: necesidad de afecto. Este resultado es parecido al encontrado por Machacuay y Rodríguez (2021) en donde algunos pensamientos irracionales se relacionaron con la dependencia emocional. Estos hallazgos podrían encontrar explicación por dos razones principales; la primera relacionada con las características particulares/contextuales de la población estudiada y, la segunda, por las similitudes o complementariedad conceptual teórica de las variables involucradas. Por ejemplo, es coherente y se complementa (conceptual y teóricamente) el que una persona que considera absolutamente necesario el ser querido y aprobado por las personas significativas (Navas, 1981) –que, en los casos de dependencia emocional, es la pareja sentimental– se caracterice por tener miedo a la ruptura de la relación amorosa, presente intolerancia a la soledad, priorice y tenga necesidad de acceso a su pareja, además de deseos intensos de exclusividad y control/dominio característico de las personas con dependencia emocional, en suma, buscar un aislamiento del mundo, en donde se encuentren solo con la pareja amorosa (Castelló, 2005). Del mismo modo, una persona que considera que su felicidad o infelicidad está determinada por condiciones o variables externas; que no se cree en absoluto capaz de controlar sus emociones perturbadoras; que cree fervientemente que se debería contar siempre con alguien que lo cuide y proteja; además de considerar que el pasado (experiencias y eventos) determina su conducta presente (Navas, 1981); se caracterice por ser una persona que da una excesiva priorización a la pareja, descuidándose a sí misma, ya que, considera que no tiene el control de su vida ni de sus emociones perturbadoras, sobre todo al no estar junto a la pareja amorosa; además de considerar a este(a) último(a) como su cuidador(a) salvador(a), evitando rotundamente una separación y la vivencia de lo doloroso e insoportable de la misma

(Castelló, 2005). De forma similar, una persona que evite con asiduidad los problemas y responsabilidades, en lugar de enfrentarlos; además de considerarse completamente determinado por su pasado, sin la posibilidad de cambio (Navas, 1981); se caracterice por presentar un enorme miedo a la ruptura de su relación amorosa (la misma que es una zona de confort), que sin importar lo mal que lo pase en dicha relación, prefiere tales tratos que la mera idea de una ruptura y posterior soledad, reflejando también, sus intenciones de nunca cambiar o desesperanza frente a la idea de cambio (Castelló, 2005).

Se encontró relación entre la dependencia emocional con: sexo, con quienes vive actualmente, tiene pareja actual o no, e ingreso económico mensual del hogar. Aunque no se encontraron estudios que abarquen todas las variables sociodemográficas abordadas, los resultados son algo similares a los encontrados por Ore (2022) y Sullcahuamán (2020), en los cuales, los hombres presentaban más dependencia emocional o en una dimensión de esta, a comparación de las mujeres. **Al respecto**, Castelló (2005) refiere que la dependencia emocional usualmente se da en mayor abundancia en mujeres; sin embargo, los hombres también lo presentan (pero mayormente en formas atípicas como la oscilación vinculatoria y la dominante), lo cual, coincide con características mencionadas en resultados anteriores, en donde el deseo de control y dominio estaba presente, del mismo modo, podría deberse a que los hombres en este contexto particular, sufrieron de carencias afectivas tempranas y/o tienen mayormente una focalización externa del autoestima. **Por otro lado**, el que los individuos que conviven con la pareja amorosa presenten más dependencia emocional que los que viven solos, o los que no tienen pareja, podría obedecer a que la convivencia podría exacerbar patrones, sentimientos y/o disposiciones hacia la dependencia emocional, tales como la necesidad de afecto, deseos de exclusividad, priorización hacia la pareja, entre otros; es así que, podrían alcanzar paulatinamente puntos cada vez más altos en dichas características, a diferencia de los que viven solos (o no tienen pareja), en donde dichas características podrían aun no despertarse; o después de un periodo de síndrome de abstinencia, podrían mermar si el individuo no ingresa a otra relación amorosa cargada de elementos que potencian la dependencia emocional (Castelló, 2005). **Finalmente**, respecto a la relación entre el ingreso económico y la dependencia emocional, aunque existen estudios que indican que a menores ingresos, más afectaciones psicológicas (como el estrés y ansiedad) (Callupe, 2022), en el presente estudio se dio una situación contraria; entre las posibles razones del porqué, en primer lugar, se encuentra la distinción entre la dependencia emocional y la dependencia económica, que no son lo mismo (Castelló, 2005); otra razón podría ser que probablemente a menores ingresos, la preocupación o interés principal del individuo (o de sus familiares) esté principalmente enfocado en conseguir dinero para la subsistencia básica o en el crecimiento personal y/o profesional, en lugar de aspectos relacionados a la dependencia emocional; finalmente otra posible razón podría darse por un ausentismo de los padres –en el caso de las familias más adineradas–, más concentrados en sus negocios o en la adquisición/acumulación de riquezas, lo que los llevaría a descuidar o pasar menos tiempo con sus hijos, lo cual, como se recordará, se asemeja a una de las condiciones que probablemente originan la dependencia emocional (carencias afectivas tempranas), debido al ausentismo de los padres desde épocas tempranas de vida (Castelló, 2005).

Se encontró relación entre el “necesidad de afecto” con: con quienes vive actualmente y tiene pareja actual o no. Entre el “fantasía de maldad” con: sexo y tiene pareja actual o no. Entre “determinismo de los hechos” con: con quienes vive actualmente e ingreso económico mensual del hogar. Entre “miedo a lo desconocido” con: sexo. Entre “evitación de problemas” con: ingreso económico mensual del hogar. Entre el “deseo de protección” con: sexo e ingreso económico mensual del hogar. Estos resultados son algo similares a los encontrados por Sullcahuamán (2020) en donde

algunas variables sociodemográficas se relacionaron con algunas creencias irracionales. **El que los estudiantes de sexo masculino** tengan mayores creencias de fantasías de maldad y de deseo de protección; podría responder a las tendencias masculinas de mayor agresividad y de ambivalencia amor-odio (dependencia emocional dominante, la cual, se da usualmente en hombres); dicha ambivalencia, podría explicar el mayor deseo de protección en hombres, que recurren a la dominancia, como una medida desesperada por no perder al ser amado, la cual, les da seguridad o tranquilidad (Castelló, 2005); por otro lado, el que los varones tengan niveles más bajos de miedo a lo desconocido, podría responder a los posibles contextos culturales que favorecen que el hombre sea más activo, sagaz y atrevido para –en muchos casos– forzosamente, no tener miedo o no mostrar miedo (Castelló, 2005). **El que los estudiantes que no tienen pareja**, tengan menores creencias de necesidad de afecto, puede deberse a que la evaluación con los cuestionarios coincidió con una etapa de calma/descanso momentáneo en la que podrían encontrarse los individuos (los cuales, puede cambiar totalmente al encontrarse nuevamente en una relación), y probablemente también a cierta independencia emocional y/o autosuficiencia de dichos estudiantes, ya sea por contar con figuras de apoyo (como familiares o amigos) o por otras razones; con respecto a los menores niveles de fantasías de maldad en estudiantes que no tienen pareja, podría deberse a la ausencia de rasgos negativos (como ambivalencia amor-odio que presentan algunas personas en relaciones de pareja poco asertivas/constructivas) (Castelló, 2005) y a características más positivas como que dicha población se incline a la racionalidad del pensamiento (Ruiz et al., 2012) y a formas más asertivas de lidiar con la frustración y/o emociones. **El que el estudiante que vive con su pareja** se relacione con mayores niveles de creencias de necesidad de afecto, contrariamente a los que viven solos o con familiares; se podría deber a lo mencionado recientemente, en donde el hecho de tener y más aún, convivir con una pareja, podría ser una condición ideal para que las personas con cierta tendencia –y rasgos afines– a la creencia irracional de necesidad desmesurada de afecto y aprobación, exacerbaban o consolidaran tal condición (Castelló, 2005); por otro lado, el que los estudiantes que viven solos o con familiares, tengan menores niveles de creencias de determinismo de los hechos, podría deberse a cierto apoyo social o autosuficiencia de los mismos, lo cuales, adoptan pensamientos, actitudes y acciones más activas hacia la vida. **El que los estudiantes con mayores ingresos económicos familiares** tengan niveles más altos de las creencias: determinismo de los hechos, evitación de problemas y deseos de protección, los cuales, según sus definiciones se caracterizan por una evitación o pasividad ante la vida/problemas, que les lleva a esperar a que otros o las cosas por sí mismas, se solucionen (Navas, 1981); podría coincidir con las actitudes de una mayoría de jóvenes acostumbrados desde pequeños a conseguir las cosas que desearan, de forma fácil o rápida a través del dinero y no del esfuerzo continuo.

Las limitaciones del presente estudio fueron: no explicar causalidades dado el nivel de la investigación, tampoco se observó ni observará la evolución a través del tiempo de las variables estudiadas. Otra limitación tuvo que ver con la deseabilidad social de los participantes.

5.2. Conclusiones

Se encuentra relación entre la dependencia emocional y el pensamiento irracional necesidad de afecto, probablemente debido al núcleo más profundo de la dependencia emocional, que es la necesidad extrema de afecto, que conceptual y teóricamente son similares, considerando también la interrelación pensamiento-sentimiento-acción y el papel de los pensamientos más profundos en la manera de percibir y filtrar información.

El nivel más preponderante de la dependencia emocional y de sus dimensiones, es el normal, lo cual, podría deberse a la ausencia de condiciones favorecedoras en el origen y/o mantenimiento de la dependencia emocional, es decir, los individuos

probablemente hayan tenido buenas relaciones de afecto y amor con personas significativas en sus vidas desde la niñez, tienen una autoestima adecuada y no están afectados por contextos socioculturales favorecedores de la dependencia emocional.

El nivel más preponderante en todas las creencias irracionales es el normal, a excepción de miedo a lo desconocido, que reporta un nivel moderado. Estos resultados podrían deberse a que las creencias nucleares, más profundas del individuo, se caractericen por la racionalidad, lo cual, hace que el individuo observe al mundo con racionalidad y evidencia; también podría estar interviniendo la madurez cada vez mayor de los individuos y el mismo contexto educativo superior (cargado de aprendizajes, figuras ejemplares y relaciones interpersonales positivas).

Se encuentra relación entre la dimensión “miedo a la ruptura” con los pensamientos irracionales: necesidad de afecto, evitación de problemas y determinismo del pasado. Entre la dimensión “intolerancia a la soledad” con: necesidad de afecto. Entre la dimensión “prioridad de la pareja” con: necesidad de afecto, determinismo de los hechos, deseos de protección y determinismo del pasado. Entre las dimensiones “necesidad de acceso a la pareja”, “deseos de exclusividad” y “deseos de control-dominio” con: necesidad de afecto. Esto podría deberse a la similitud o complementariedad teórica y conceptual de las variables estudiadas, ya que todas las creencias irracionales involucradas hacen referencia a la necesidad de afecto, determinismo de los hechos, evitación de problemas, deseos de protección y determinismo del pasado, los cuales, guardan similitud conceptual y se acoplan teóricamente a las características de los individuos con dependencia emocional, los cuales, tienen temor a la ruptura amorosa, a la soledad, priorizan y tienen una necesidad excesiva de aislarse con su pareja del mundo ya que consideran que con esta nada les falta y tienen una nula capacidad para intentar cambiar su situación o controlar sus emociones.

Se encuentra relación entre la dependencia emocional con: sexo, con quienes vive actualmente, tiene pareja actual o no, e ingreso económico mensual del hogar. Probablemente debido a que los hombres presentan más dependencia emocional que las mujeres en sus formas atípicas, y a que en su mayoría sufrieron de carencias afectivas tempranas y/o tienen mayormente una focalización externa de la autoestima; el vivir solos o no tener pareja podría mermar o no despertar características internas del individuo favorecedoras de la dependencia emocional; y finalmente a que los individuos que provienen de familias adineradas pueden haber sufrido ausentismo de los padres desde etapas tempranas de vida.

Se encuentra relación entre el pensamiento irracional “necesidad de afecto” con: con quienes vive actualmente y tiene pareja actual o no. Entre “fantasía de maldad” con: sexo y tiene pareja actual o no. Entre “determinismo de los hechos” con: con quienes vive actualmente e ingreso económico mensual del hogar. Entre “miedo a lo desconocido” con: sexo. Entre evitación de problemas con: ingreso económico mensual del hogar. Entre “deseo de protección” con: sexo e ingreso económico mensual del hogar. Todo ello probablemente debido a algunas diferencias biológicas y socioculturales entre varones y mujeres, reforzamiento de condiciones como tener o convivir con la pareja amorosa para algunos pensamientos irracionales en personas con rasgos previos relacionados, un mejor apoyo social o autosuficiencia de personas que viven con familiares y un cúmulo de actitudes reforzadas desde la niñez referente a cómo dirigirse o actuar ante la vida, como la pasividad.

5.3. Recomendaciones

Respecto a la relación encontrada entre el lugar de residencia con dos creencias irracionales y dado que no hay diferencias cualitativas significativas entre los lugares

considerados (distritos de la provincia de Rioja), se considera dicho resultado tentativamente como correlación espuria; por ende, se recomienda a futuros estudios comprobar este resultado, utilizando muestras estratificadas o proporcionadas para cada distrito.

A la población estudiada, específicamente aquellos(as) con dependencia emocional y o creencias irracionales relacionadas, se recomienda trabajar los pensamientos nucleares de dichas condiciones, con ayuda profesional psicológica.

A las autoridades educativas del instituto, realizar talleres para intervenir en subgrupos sensibles a presentar dependencia emocional o creencias irracionales, tales como los pensamientos irracionales o ligados a la dependencia emocional en varones, aquellos que tienen o viven en pareja, o aquellos con mayores ingresos económicos.

A los profesionales de psicología y/o investigadores, realizar más investigaciones acerca de la mayor tendencia de dependencia emocional en hombres, ya sea investigaciones de caso que profundicen en la misma, investigaciones cualitativas o investigaciones causales que aborden constelaciones de más variables o que aborden distintas poblaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguado, E. G., y Ramos, D. M. (2013). *Factores sociodemográficos y estilos de vida en estudiantes de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza – 2013* [Tesis de licenciatura, Escuela de Enfermería de Padre Luis Tezza]. Escuela de Enfermería de Padre Luis Tezza Repositorio Institucional. <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/317/Aguado-Ramos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aiquipa, J. (2012). Diseño y validación del inventario de dependencia emocional-IDE. *Revista IIPSI*, 15(1), 133-145. Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v15_n1/pdf/a8v15n1.pdf
- Alcalde, A. y Briones, E. (2020). *Creencias irracionales y dependencia emocional en estudiantes mujeres de un instituto de salud de Cajamarca (tesis de pre grado)*. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, Perú.
- American Psychological Association (2002). *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association* (5 ed.). México, D.F.: Editorial El Manual Moderno.
- American Psychological Association (2010). *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association* (6 ed.). México, D.F.: Editorial El Manual Moderno.
- Aquehua, L. y Tito, L. (2019). *Dependencia emocional y creencias irracionales en mujeres víctimas de violencia conyugal atendidas durante el tercer trimestre del 2018 en la Micro Red de Salud de Belenpampa, Cusco (tesis de pre grado)*. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Perú.
- Bijou, S. W. (1993). *Behavior analysis of Child development*. Reno: Context Press.
- Bijou, S. W. & Baer, D. M. (1978). *Behavior analysis of child development*. Englewood Cliffs: Prentice hall.
- Buiklece, C. (2019). *Dependencia emocional y creencias irracionales en mujeres víctimas de violencia psicológica en la pareja (tesis de pre grado)*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú.
- Callupe, M. G. (2022). *Impacto económico asociado a la salud mental ocasionado por la pandemia del COVID-19 en los trabajadores del mercado de Huánuco, 2022* [Tesis titulación, Universidad Continental]. Repositorio Continental: Home. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11321/1/IV_FCS_502_TE_Callupe_Becerra_2022.pdf
- Camacho, J. (2017). *Propiedades psicométricas del Inventario de dependencia emocional en estudiantes universitarios de Chimbote (tesis de pre grado)*. Universidad César Vallejo, Chimbote, Perú.
- Carrasco, M. T., y Ventura, E. (2020). *Creencias irracionales en estudiantes de una Escuela Profesional de Psicología de una Universidad Privada de Huancayo 2020* [Tesis de titulación, Universidad Peruana los Andes]. Repositorio Universidad Peruana Los Andes. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1957>
- Castelló, J (2005). *Dependencia emocional. Características y tratamiento* (1er ed). Madrid: Alianza Editorial S. A.

- Chorot, P., Pérez, C., y Sandín, B. (2008). Métodos de investigación en psicopatología. En Belloch, A., Sandín, B., y Ramos, F. (Eds.), *Manual de psicopatología. Volumen I* (pp. 69-92). McGRAW-HILL/INTERAMERICANA DE ESPAÑA, S. A. U.
- Cochachi, Y. S., y Yaringaño, D. F. (2022). *Creencias irracionales y dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario, Huancayo – 2019*. [Tesis de titulación, Universidad Peruana Los Andes]. Universidad Peruana Los Andes. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/5080>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2018). *Código de Ética y Deontología*. Colegio de Psicólogos del Perú. https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Comisión Nacional de los Derechos Humanos. (2018). *Las familias y su protección jurídica*. CNDH México. https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/doc/Programas/Ninez_familia/Material/trip-familias-juridicas.pdf
- Congost, S. (2022). *¿Qué es la dependencia emocional?*. Silvia Congost. <https://www.silviacongost.com/dependencia-emocional/>
- De la Cruz, L., y Laurente, D. (2020). Creencias irracionales en estudiantes del programa de estudios generales de la Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, 2020 (tesis de titulación). Universidad Peruana los Andes. Huancayo, Perú.
- Del Castillo Arreola, A., Hernández Díaz, M. E., Romero Palencia, A., & Iglesias Hoyos, S. (2015). Violencia en el noviazgo y su relación con la dependencia emocional pasiva en estudiantes universitarios. *PSICUMEX*, 5(1), 8-18.
- De Tejada, M. (2012). Variables sociodemográficas según turno escolar, en un grupo de estudiantes de educación básica: un estudio comparativo. *Revista de Pedagogía*, 33(92), 235-269. <https://www.redalyc.org/pdf/659/65926546002.pdf>
- Correa, N. y Cortegana, Z. (2018). dependencia emocional y violencia intrafamiliar en madres de un colegio de Porcón Bajo (tesis de pre grado). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca, Perú.
- Ellis, A. y Grieger, R. (1990). *Manual de Terapia Racional-Emotiva Volumen 2*. Bilbao, España: Desclée de Brouwer.
- Ellis, A. (2000). El amor neurótico: sus causas y tratamiento. En B. Shawn (Ed). *Vivir en una sociedad irracional*. Barcelona, España: Paidós.
- Ellis, A. y Maclaren, C. (2004). *Las Relaciones con los demás -Terapia del comportamiento Racional Emotivo*. España, Barcelona: Editorial Océano.
- Ellis, A. (1981). *Razón y emoción en psicoterapia*. España: Desclée de Brouwer
- Espinoza, J. (2004). Crecimiento y comportamiento en la adolescencia. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2650/265019660005.pdf>
- Félix, D. M., Gómez, J. A., y Infante, K. D. (2022). *Dependencia emocional en estudiantes de la facultad de Derecho de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Villavicencio* [Tesis de grado, Universidad Cooperativa de Colombia]. DSpace Angular - Universidad Cooperativa de Colombia.

<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/9680c72e-019c-4899-8447-119b6e474b23/content>

- Fidias, G. (Ed.). (2006). El proyecto de investigación. Introducción a la Metodología Científica. Caracas, Venezuela: Episteme, C.A. Editorial
- Fidias, G. (Ed.). (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la Metodología Científica 6° Edición. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme, C.A.
- Flores, R. L. (2021). *Diferencia de los niveles de dependencia emocional según datos sociodemográficos en estudiantes universitarios en la Región San Martín durante la pandemia por COVID 19*. [Tesis de titulación, Universidad Peruana Unión]. Repositorio UPeU - Universidad Peruana Unión. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/5319/Rosa_Tesis_Licenciatura_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Francica (2016). Creencias: una mirada desde las diferentes corrientes psicológicas. Recuperado de <https://elibro.net/es/lc/bibsipan/titulos/66624>.
- Gaja, R. (2013) Bienestar, autoestima y felicidad. Barcelona: Debolsillo clave.
- García, S. D. C. (2014). *Creencias irracionales y ansiedad en estudiantes de medicina de una universidad nacional*. [Tesis de maestría, Universidad de San Martín de Porres]. Repositorio USMP. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/1148/GARCIA_A_S.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gonzales, P. P. (2021). Creencias irracionales y dependencia emocional en mujeres universitarias de la ciudad de Huaraz (tesis de pre grado). Universidad César Vallejo, Huaraz, Perú.
- Guevara, P. y Suárez, Y. (2018). Creencias irracionales y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia por su pareja de la comunidad urbana autogestionaria de Huaycán (tesis de pre grado). Universidad Peruana Unión, Lima.
- Hernández y Col (2006). Metodología de Investigación. (4.ª ed.). México: Mc. Graw Hill.
- Hernández, R; Fernández, C; y Bautista, P. (2014). Metodología de Investigación. (6.ª ed.). México: Mc. Graw Hill.
- Hirigoyen, M. (2006). Mujeres maltratadas. Los mecanismos de la violencia en la pareja. Anuario de psicología, 37(2), 189-192. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/39406691_HIRIGOYEN_MARIE-FRANCE_2006_Mujeres_maltratadas_Los_mecanismos_de_la_violencia_en_la_pareja_Barcelona_Paidos
- Instituto de Salud Mental del Perú. (2018). Especialistas del Instituto Nacional de Salud Mental recomiendan evitar la presencia de armas y objetos peligrosos en la casa y alejarse de ellos en casos discusiones y denunciar al agresor, el 21% de las mujeres que viven en lima sufren de violencia frecuente. Recuperado de: <http://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2013/014.html>
- Instituto Nacional de Salud Mental "Honorio Delgado – Hideyo Noguchi". (2015). Lineamientos y políticas. Recuperado de: <http://www.insm.gob.pe/oficinas/estadistica/compendio.html>

- Instituto Nacional de Estadística. (s.f). *Glosario de conceptos*. INE. <https://www.ine.es/DEFIne/es/index.htm>
- Instituto Nacional de Estadística e informática. (s.f). *El 68.2% de las mujeres fueron víctimas de violencia psicológica, física y/o sexual, alguna vez por el esposo o compañero*. INEI. Disponible en <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/el-682-de-las-mujeres-fueron-victimas-de-violencia-psicologica-fisica-yo-sexual-alguna-vez-por-el-esposo-o-companero-9772/#>
- Izquierdo, S., Gómez, A. (2013). Dependencia afectiva: abordaje desde una perspectiva contextual. *Psicología. Avances de la disciplina*, 7(1), 81-91.
- Lega, L. I., Caballo, V. E., y Ellis, A. (2009). *Teoría y Práctica de la Terapia Racional Emotivo-Conductual*. SIGLO XXI.
- López, E. (2015). Ideas Irracionales y su influencia en las conductas agresivas de los estudiantes de los primeros cursos de bachillerato en los colegios fiscales urbanos den Cantón Pelileo de la Provincia de Tungurahua. (Tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- Machacuay, E. Y., y Rodríguez, W. N. (2021). *Creencias irracionales y dependencia emocional en estudiantes de un Instituto Privado de Huancayo – 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. Repositorio Continental: Home. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/10096>
- McKay, D., y Navas, E. R. (2008). *Manual del Inventario de creencias irracionales*. Psicho Metric. <https://es.scribd.com/document/306225545/Manual-de-Inventario-de-Creencias-Irracionales>
- Mansukhani, A. (2013). Dependencias interpersonales: Las vinculaciones patológicas. Conceptualización, diagnóstico y tratamiento. En A. García-Rojas y F. Cabello Santamaría (Eds), *Actualizaciones en sexología clínica y educativa* (pp. 197-214). Huelva: Universidad de Huelva.
- Mellody, P. (1993). *Facing Love Addiction: Giving yourself the power to change the way you love. The love connetion to Codependence*. New York, USA: Harper San Francisco Haper Collins Publishers.
- Ministerio de Salud. (2022). *CDC Perú reportó más de 17 mil casos por violencia contra la mujer durante el 2022*. MINSA Perú. [https://www.dge.gob.pe/portalnuevo/informativo/prensa/cdc-peru-reporto-mas-de-17-mil-casos-por-violencia-contra-la-mujer-durante-el-2022/#:~:text=Según%20el%20análisis%20del%20CDC,remunerado%20\(72%2C15%25\)](https://www.dge.gob.pe/portalnuevo/informativo/prensa/cdc-peru-reporto-mas-de-17-mil-casos-por-violencia-contra-la-mujer-durante-el-2022/#:~:text=Según%20el%20análisis%20del%20CDC,remunerado%20(72%2C15%25)).
- Moral, M. y Sirvent, C. (2007). Codependencia y género: análisis explorativo de las diferencias en los factores sintomáticos del TDS-100. *Anales de Psiquiatría*, 23 (3), 90-91.
- Navas, J. J. (1981). Terapia racional emotiva. *Revista latinoamericana de psicología*, 13(1), 75-83. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80513105.pdf>
- Nilsson, J. (2019). Para una comprensión de las creencias. Recuperado de <https://elibro.net/es/lc/bibsipan/titulos/123977>.
- Ore, Y. Y. (2022). *Creencias irracionales en estudiantes con altos y bajos rasgos de dependencia emocional en una universidad privada de Lima Sur* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. repositorio@autonoma –

- Pilco, A., Barreno, L., Choez, A., y Lorenzo, E. (2016). Personalidad dependiente y creencias irracionales en mujeres indígenas (tesis para la revista de la facultad de ciencias de la salud de la Universidad Nacional de Chimborazo). Riobamba, Ecuador.
- Pilco, G. A., Villacrés, A. R., y Lozada, N. E. (2023). Violencia en el noviazgo y creencias irracionales en estudiantes universitarios. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 2944-2960. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/807/1088>
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española*. Real Academia Española (RAE). <https://www.rae.es>
- Riso, W. (2014) *¿Amar o Depender?* España: Planeta/Zenith
- Ruiz, A., Díaz, M. I., Villalobos, A. (2012). *Manual de Técnicas de Intervención Cognitivo Conductuales*. (1era ed.). Desclée De Brouwer S. A.
- Sanagustín, A. (s.f). *12 Ideas irracionales de Albert Ellis y sus alternativas racionales*. Blog de Medicina, Psicología y Salud. <https://www.albertosanagustin.com/p/12-ideas-irracionales-de-albert-ellis-y.html>
- Sullcahuamán, J. J. (2020) *Creencias irracionales y dependencia emocional en estudiantes de una universidad nacional y privada de Lima Metropolitana* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Federico Villareal]. Repositorio Institucional UNFV. <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/4945>
- Shugulí, S., y Llerena, C. (2017). Creencias irracionales y dependencia emocional (Tesis de pre grado). Universidad técnica de Ambato, Ecuador.
- Sopeña, A. (2015). Mujeres rotas: el lenguaje de la dependencia emocional. Editorial Comares. Recuperado en <https://elibro.net/es/ereader/bibsipan/162779?page=125>
- Santandreu, R. (2015). Los lentes de la felicidad Descubre tu fortaleza Emocional. Barcelona, España: Paidós Iberia.
- Tamayo, M. A. (2019). Creencias Irracionales en Estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, según el Nivel de Estudios, Sexo y Lugar de Origen. *Acta de investigación psicológica*, 9(2), 79-90. <https://www.scielo.org.mx/pdf/aip/v9n2/2007-4719-aip-9-02-79.pdf>
- Tello, P. A., y Céspedes, D. A. (2023). Dependencia emocional y su relación con la resiliencia en estudiantes universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 1-18. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4650/7080>
- Uguña, J. P., y Vega, M. S. (2023). *Prevalencia de dependencia emocional en estudiantes universitarios*. [Tesis de pregrado, Universidad del Azuay]. Dspace de la Universidad del Azuay: Página de inicio. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/12738/1/18265.pdf>
- Uriarte, J. D. (2005). En la transición a la edad adulta. Los adultos emergentes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3 (1), 145-160. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832310013.pdf>

- Velásquez, J. M. (2002). *Creencias irracionales y ansiedad en ingresantes de la Universidad Nacional de Ingeniería* [Tesis de titulación profesional, Universidad Mayor de San Marcos]. Cybertesis.unmsm. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/3394/Velásquez_sj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Villena, J. L., y Vargas, A. D. P. (2023). Inteligencia emocional y dependencia emocional en estudiantes universitarios. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 2242-2255. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/751/1022>
- Zárate, N. E., Flores, P., Martínez, E. G., Alvarado, E., y Jimenez, C. R. (2022). Dependencia emocional en estudiantes de Medicina. *Rev Med Hered*, 33, 128-132. <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RMH/article/view/4246/4800>

ANEXOS

Anexo 1. PENSAMIENTOS IRRACIONALES

INSTRUCCIONES

Este inventario de Creencias está dirigido para descubrir ideas irracionales particulares, las cuales contribuyen con la infelicidad y la tensión.

No es necesario pensar mucho en ninguna oración, marque su respuesta en la tarjeta de respuestas.

En primer lugar, coloque los datos que se le solicitan en el protocolo de respuestas adjunto a este cuadernillo, luego comience por la primera oración, asegúrese de marcar como Ud. piensa en el momento presente acerca de la declaración o pregunta y no la manera en que Ud. piensa que "Debería Pensar".

Bien ahora voltee la página y comience a responder cada oración.

- 1.-Es importante para mí el que otras personas me aprueben.
- 2.- Yo odio el fallar en cualquier cosa.
- 3.- Las personas que se equivocan merecen lo que les sucede.
- 4.- Usualmente acepto lo que sucede filosóficamente.
- 5.- Si una persona quiere, puede ser feliz bajo casi cualquier circunstancia.
- 6.- Yo tengo temor de ciertas cosas que frecuentemente me incomodan.
- 7.- Usualmente hago a un lado decisiones importantes.
- 8.- Todo el mundo necesita a alguien de quien pueda depender para ayuda y consejo.
- 9.- "Una cebra no puede cambiar sus rayas".
- 10.- Prefiero la tranquilidad del ocio sobre todas las cosas.
- 11.- Me gusta tener el respeto de los demás, pero no tengo que tenerlo.
- 12.- Yo evito las cosas que no hago bien.
- 13.- Muchas personas salvadas escapan al castigo que ellas merecen.
- 14.- Las frustraciones no me perturban.
- 15.- Las personas se perturban no por las situaciones sino por la visión que tienen de ellas.
- 16.- Yo siento poca ansiedad respecto de los peligros no esperados o eventos futuros.
- 17.- Trato de salir adelante y tomo las tareas molestas cuando ellas surgen.
- 18.- Trato de consultar a una autoridad sobre decisiones importantes.
- 19.- Es casi imposible vencer la influencia del pasado.
- 20.- Me agrada dedicarme a muchas cosas a la vez.
- 21.- Yo quiero agradecerle a todo el mundo.
- 22.- No me importa el competir en actividades en las cuales los demás son mejores que yo.
- 23.- Aquellos que se equivocan o cometen errores merecen ser culpados o castigados.
- 24.- Las cosas deberían ser diferentes de la manera en que ellas son.
- 25.- Yo produzco mis propias emociones.
- 26.- Frecuentemente no puedo apartar mi mente de algunas preocupaciones.
- 27.- Yo evito el enfrentar mis problemas.
- 28.- Las personas necesitan una fuente de fortaleza fuera de sí mismas.
- 29.- Solamente porque alguna cosa en una ocasión afectó fuertemente mi vida, eso no quiere decir que tiene que hacerlo en el futuro.

- 30.- Yo estoy más realizado (a) cuando tengo muchas cosas que hacer.
- 31.- Yo puedo gustar de mí mismo (a) aun cuando otras personas no lo hagan.
- 32.- Me agrada tener éxito en algunas cosas, pero no siento que tengo que tenerlo.
- 33.- La inmoralidad debería ser fuertemente castigada.
- 34.- Frecuentemente me perturbo por situaciones que no me agradan.
- 35.- Las personas que son miserables usualmente se han hecho a sí mismas de esa manera.
- 36.- Si no puedo evitar que algo suceda no me preocupo acerca de eso.
- 37.- Usualmente hago las decisiones tan pronto como puedo.
- 38.- Hay personas de las cuales dependo grandemente.
- 39.- Las personas sobrevaloran la influencia del pasado.
- 40.- Yo disfruto mucho más el involucrarse en un proyecto creativo.
- 41.- Si no le agrado a los demás, ese es su problema, no el mío.
- 42.- Es grandemente importante para mí el ser exitoso (a) en todo lo que hago.
- 43.- Raramente culpo a las personas por sus equivocaciones.
- 44.- Usualmente acepto las cosas de la manera en que son, aún si ellas no me agradan.
- 45.- Una persona no estaría enojada o deprimida por mucho tiempo a menos que se mantenga a sí misma de esa manera.
- 46.- No puedo tolerar el tomar riesgos.
- 47.- La vida es demasiado corta para gastarla haciendo tareas desagradables.
- 48.- Me agrada mantenerme firme sobre mí mismo(a).
- 49.- Si hubiere tenido diferentes experiencias podría ser más como me gustaría ser.
- 50.- Me agradaría retirarme y dejar de trabajar por completo.
- 51.- Encuentro difícil el ir en contra de lo que piensan los demás.
- 52.- Disfruto las actividades por el placer de realizarlas sin importar cuan bueno (a) yo sea en ellas.
- 53.- El temor al castigo ayuda a las personas a ser buenas.
- 54.- Si las cosas me molestan, yo simplemente las ignoro.
- 55.- Entre más problemas tiene una persona, menos feliz será.
- 56.- Casi nunca estoy ansioso(a) acerca del futuro.
- 57.- Casi nunca dejo las cosas sin hacer.
- 58.- Yo soy el único (a) que realmente puede entender y enfrentar mis problemas.
- 59.- Casi nunca pienso en las experiencias pasadas como afectándome en el presente.
- 60.- Demasiado tiempo libre es aburrido.
- 61.- Aunque me agrada la aprobación, realmente no es una necesidad para mí.
- 62.- Me perturba cuando los demás son mejores que yo en alguna cosa.
- 63.- Todo el mundo es básicamente bueno.
- 64.- Yo hago lo que puedo para obtener lo que quiero y luego no me preocupo acerca de eso.
- 65.- Ninguna cosa es perturbadora en sí misma, solamente en la manera en que las interpretamos.
- 66.- Yo me preocupo mucho respecto de ciertas cosas en el futuro.
- 67.- Es difícil para mí el llevar a cabo ciertas tareas no placenteras.
- 68.- Me desagrada que los demás tomen decisiones por mí.
- 69.- Nosotros somos esclavos de nuestras historias personales.
- 70.- En ocasiones desearía poder ir a una isla tropical y únicamente descansar en la

- playa para siempre.
- 71.- Frecuentemente me preocupo acerca de cuantas personas me aprueban y me aceptan.
- 72.- Me perturba cometer errores.
- 73.- Es una injusticia el que "la lluvia caiga sobre el justo y el injusto".
- 74.- Yo "tomo las cosas como vienen".
- 75.- La mayoría de las personas deberían enfrentar las incomodidades de la vida.
- 76.- En ocasiones no puedo apartar un temor de mi mente.
- 77.- Una vida de comodidades es raras veces muy recompensante.
- 78.- Yo encuentro fácil el buscar consejo.
- 79.- Si algo afectó fuertemente tu vida, siempre será de esa manera.
- 80.- Me agrada estar sin hacer nada.
- 81.- Yo tengo gran preocupación por lo que otras personas sientan acerca de mí.
- 82.- Frecuentemente me incomodo bastante por cosas pequeñas.
- 83.- Usualmente le doy a alguien que me ha hecho una mala jugada una segunda oportunidad.
- 84.- Las personas son más felices cuando tienen desafíos y problemas que superar.
- 85.- No hay nunca razón alguna para permanecer apesadumbrado por mucho tiempo.
- 86.- Yo casi nunca pienso en cosas tales como la muerte o la guerra atómica.
- 87.- Me desagrada la responsabilidad.
- 88.-Me desagrada tener que depender de los demás.
- 89.- Realmente las personas nunca cambian en sus raíces.
- 90.- La mayoría de las personas trabajan demasiado duro y no descansan lo suficiente.
- 91.- Es incómodo, pero no perturbador el ser criticado.
- 92.- Yo no tengo temor de hacer cosas las cuales no puedo hacer bien.
- 93.- Nadie es perverso o malvado, aun cuando sus actos puedan serlo.
- 94.- Casi nunca me perturbo por los errores de los demás.
- 95.- Las personas hacen su propio infierno dentro de sí mismos.
- 96.- Frecuentemente me encuentro a mí mismo(a) planificando lo que haría en diferentes situaciones peligrosas.
- 97.- Si alguna cosa es necesaria, la llevo a cabo aun cuando no sea placentera.
- 98.-Yo he aprendido a no esperar que los demás se hallen muy interesados acerca de mi bienestar.
- 99.- No me incomoda lo que he hecho en el pasado.
- 100.- Yo no puedo sentirme realmente contento (a) a menos que me encuentre relajado (a) y sin hacer nada.

PENSAMIENTOS IRRACIONALES
PROTOCOLO DE RESPUESTAS

Marque con un aspa (X), donde corresponda la opinión que se expresa en el cuadernillo adjunto. Responda con seriedad. Una vez completada, entregue este protocolo al evaluador.

ITEMS	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	PUNTAJE	OBSERV
01.-				
02.-				
03.-				
04.-				
05.-				

06.-				
07.-				
08.-				
09.-				
10.-				
11.-				
12.-				
13.-				
14.-				
15.-				
16.-				
17.-				
18.-				
19.-				
20.-				
21.-				
22.-				
23.-				
24.-				
25.-				
26.-				
ITEMS	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	PUNTAJE	OBSERV
27.-				
28.-				
29.-				
30.-				
31.-				
32.-				
33.-				
34.-				
35.-				
36.-				
37.-				
38.-				
39.-				
40.-				
41.-				
42.-				
43.-				
44.-				
45.-				
46.-				
47.-				
48.-				
49.-				
50.-				
51.-				
52.-				
53.-				
54.-				
55.-				
56.-				
57.-				
58.-				
59.-				
60.-				
61.-				
62.-				
63.-				
64.-				
ITEMS	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	PUNTAJE	OBSERV
65.-				
66.-				

67.-				
68.-				
69.-				
70.-				
71.-				
72.-				
73.-				
74.-				
75.-				
76.-				
77.-				
78.-				
79.-				
80.-				
81.-				
82.-				
83.-				
84.-				
85.-				
86.-				
87.-				
88.-				
89.-				
90.-				
91.-				
92.-				
93.-				
94.-				
95.-				
96.-				
97.-				
98.-				
99.-				
100.-				
TOTAL DE PUNTOS				

Anexo 2. Inventario de dependencia emocional-IDE

Adaptado al Perú por: Jesús Aiquipa Tello - Lima 2012

Respuesta:

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------------|
| 1. rara vez o nunca es mi caso | 4. muchas veces es mi caso |
| 2. pocas veces es mi caso | 5. muy frecuente o siempre es mi caso |
| 3. regularmente es mi caso | |

	ENUNCIADOS	1	2	3	4	5
1	Me asombro de mí mismo(a) por todo lo que he hecho para retener a mi pareja.					
2	Tengo que dar todo mi cariño a mi pareja para que me quiera.					
3	Me entrego demasiado a mi pareja.					
4	Me angustia mucho una posible ruptura con mi pareja.					
5	Necesito hacer cualquier cosa para que mi pareja no se aleje de mi lado.					
6	Si no está mi pareja me siento intranquilo(a).					
7	Mucho de mi tiempo libre, quiero dedicarlo a mi pareja.					
8	Durante mucho tiempo eh vivido para mi pareja.					
9	Me digo y redigo: "¡Se acabó!", pero luego a necesitar tanto de mi pareja que voy detrás de él/ella.					
10	La mayor parte del día, pienso en mi pareja.					
11	Mi pareja se ha convertido en una "parte" mía.					
12	A pesar de todas las discusiones que tenemos, no puedo estar sin mi pareja.					
13	Es insoportable la soledad que se siente cuando se rompe con una pareja.					
14	Reconozco que sufro con mi pareja, pero estaría peor sin ella.					
15	Tolero algunas ofensas de mi pareja para que nuestra relación no termine.					
16	Si por mi fuera, quisiera vivir siempre con mi pareja.					
17	Aguanto cualquier cosa para evitar una ruptura con mi pareja.					
18	No sé qué haría si mi pareja me dejara.					
19	No soportaría que mi relación de pareja fracasase.					
20	Me importa poco que digan que mi relación es dañina, no quiero perderla.					
21	He pensado "que sería de mí", si un día mi pareja me dejara.					
22	Estoy dispuesto(a) a hacer lo que fuera para evitar el abandono de mi pareja.					
23	Me siento feliz cuando pienso en mi pareja.					
24	Vivo mi relación de pareja con cierto temor a que termine.					
25	Me asusta la sola idea de perder a mi pareja.					
26	Creo que puedo aguantar cualquier cosa para que mi relación de pareja no se rompa.					
27	Para que mi pareja no termine conmigo, he hecho lo imposible.					
28	Mi pareja se va a dar cuenta de lo que valgo, por eso tolero su mal carácter.					

29	Necesito tener presente a mi pareja para poder sentirme bien.					
30	Descuido algunas de mis responsabilidades laborales y/o académicas por estar con mi pareja.					
31	No estoy preparado(a) para el dolor que implica termina con una relación de pareja.					
32	Me olvido de mi familia, de mis amigos y de mí, cuando estoy con mi pareja.					
33	Me cuesta concentrarme en otra persona que no sea mi pareja.					
34	Tanto el último pensamiento al acostarme como el primero al levantarme es sobre mi pareja.					
35	Me olvido del "mundo" cuando estoy con mi pareja.					
36	Primero está mi pareja, después los demás.					
37	He relegado alguno de mis intereses personales para satisfacer a mi pareja.					
38	Debo ser el centro de atención en la vida de mi pareja.					
39	Me cuesta aceptar que mi pareja quiera pasar un tiempo solo(a)					
40	Suelo postergar alguno de mis objetivos y metas personales por dedicarme a mi pareja.					
41	Si por mi fuera, me gustaría vivir en una isla con mi pareja.					
42	Yo soy solo para mi pareja.					
43	Mis familiares y amigos me dicen que he descuidado mi persona por dedicarme a mi pareja.					
44	Quiero gustar a mi pareja lo más que pueda.					
45	Me aílo de las personas cuando estoy con mi pareja.					
46	No soporto la idea de estar mucho tiempo sin mi pareja.					
47	Siento fastidio cuando mi pareja disfruta de la vida sin mí.					
48	No puedo dejar de ver a mi pareja.					
49	Vivo para mi pareja.					

Fuente: Aiquipa (2012)

Anexo 4. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado estudiante del grado superior:

.....

El presente documento, es para invitarlo a participar voluntariamente de una investigación psicológica para un proyecto de tesis.

La evaluación será a través de un cuestionario auto aplicado y de forma:

- Voluntaria: Puede participar respondiendo a todas las preguntas o negarse a contestar alguna de ellas o retirarse por completo sin acarrearle sanción alguna.

- Anónima y confidencial: Los datos obtenidos no serán reveladas y evitarán identificar a los participantes, dicha información se mantendrá en reserva y serán de uso exclusivo para la investigación presente accediendo sólo a ella, el asesor de investigación y mi persona.

Su participación es de gran importancia, pues beneficiará y aportará a nuevos estudios y /o proyectos psicológicos ya que los resultados serán publicados en artículos de base científica. Es por ello, que antes de firmar el presente documento, usted tiene derecho a preguntar sobre los puntos que no le hayan sido claros.

Finalmente, si tiene alguna pregunta con respecto al desarrollo ético del estudio, puede comunicarse con las estudiantes responsable de la investigación: Vanesa Silva Salazar la dirección electrónica: 2018101267@ucss.pe y Jhovana Maribel Cobas Bautista a la siguiente dirección: 2018101113@ucss.edu.pe en todo caso con el presidente del comité de ética de la Universidad Católica Sedes Sapientiae: Dr. Luis Quiroz, escribiéndole a su mail: lquiroz@ucss.edu.pe

Acepto participar voluntariamente en el estudio, según lo descrito líneas arriba.

Acepto ()

No acepto ()

Firma Participante

Firma Investigador

Anexo 5. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e Indicadores	Población y Muestra	Alcance y Diseño	Instrumentos	Análisis Estadístico
<p>Problema general: P.G. ¿Cuál es la relación entre dependencia emocional y creencias irracionales en estudiantes de un instituto superior del Distrito Elías Soplin Vargas, 2022?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>P.E.1. ¿Cuál es el nivel de dependencia emocional y sus dimensiones en estudiantes de un instituto superior del Distrito Elías Soplin Vargas, 2022?</p> <p>P.E.2. ¿Cuál es el nivel de creencias irracionales en estudiantes de un instituto superior del Distrito Elías Soplin Vargas, 2022?</p> <p>P.E.3. ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de la dependencia emocional y las creencias irracionales en</p>	<p>Objetivo general: O.G. Determinar la relación entre dependencia emocional y creencias irracionales en estudiantes de un instituto superior del Distrito Elías Soplin Vargas, 2022.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>O.E.1. Identificar los niveles de dependencia emocional y sus dimensiones en estudiantes de un instituto superior del Distrito Elías Soplin Vargas, 2022.</p> <p>O.E.2. Identificar los niveles de creencias irracionales en estudiantes de un instituto superior del Distrito Elías Soplin Vargas, 2022.</p> <p>O.E.3. Establecer la relación entre las dimensiones de la dependencia emocional y las creencias irracionales en estudiantes de un</p>	<p>Hipótesis general: H₁: Existe relación entre dependencia emocional y creencias irracionales en estudiantes de un instituto superior del Distrito Elías Soplin Vargas, 2022. H₀: No existe relación entre dependencia emocional y creencias irracionales en estudiantes de un instituto superior del Distrito Elías Soplin Vargas, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas: HE₁: Existe relación entre las dimensiones de la dependencia emocional y creencias irracionales en estudiantes de un instituto superior del Distrito Elías Soplin Vargas, 2022. HE₀: No existe relación entre las dimensiones de la dependencia emocional y creencias irracionales en estudiantes de un instituto superior del Distrito Elías Soplin Vargas, 2022.</p> <p>HE₂: Existe relación entre los factores sociodemográficos y la dependencia emocional en estudiantes de un instituto superior del Distrito Elías Soplin Vargas, 2022. HE₀: Existe relación entre los factores sociodemográficos y la dependencia emocional en estudiantes de un instituto</p>	<p>V1: Dependencia emocional Dimensiones: - miedo la ruptura - miedo e intolerancia a la soledad - prioridad a la pareja - necesidad de acceso a la pareja - deseos de exclusividad - subordinación y sumisión - deseos de control y dominio Nivel Bajo o normal: 1-30 Significativo: 31-50 Moderado: 51-70 Alto: 71-99</p> <p>V2: Creencias Irracionales Dimensiones: 1: Necesidad de afecto 2: Afán de perfeccionismo 3: Fantasía de maldad 4: Idea de Catástrofe 5: Determinismo de los hechos 6: Miedo a lo desconocido</p>	<p>La población estuvo formada por 150 estudiantes del Instituto de Educación Superior Privado San Lucas del Distrito Elías Soplin Vargas de la Provincia de Rioja; de las carreras técnicas de farmacia y enfermería.</p>	<p>El diseño de la presente investigación fue no experimental de corte transversal.</p> <p>Por otro lado, el alcance es correlacional, ya que se pretendió evaluar la relación entre dos variables.</p>	<p>Para la variable dependencia emocional se utilizará el Inventario de dependencia emocional (IDE), adaptada al Perú por: Jesús Aiquipa Tello (Aiquipa, 2012).</p> <p>Para la variable creencias irracionales se utilizará el inventario de creencias irracionales del autor Albert Ellis del año 1986, traducido al castellano por Davis Mc. Kay y Eshelman y Roberto Navas</p>	<p>Análisis descriptivo: Para el análisis e interpretación de la información se utilizó el programa estadístico STATA14. Para las variables cualitativas se obtuvo las frecuencias y porcentajes.</p> <p>Análisis inferencial: A nivel inferencial, para encontrar la relación entre las variables categóricas se utilizó el Chi – Cuadrado.</p>

<p>estudiantes de un instituto superior del Distrito Elías Soplin Vargas, 2022? P.E.4. ¿Cuál es la relación entre los factores sociodemográficos y la dependencia emocional en estudiantes de un instituto superior del Distrito Elías Soplin Vargas, 2022? P.E.5. ¿Cuál es la relación entre los factores sociodemográficos y las creencias irracionales en estudiantes de un instituto superior del Distrito Elías Soplin Vargas, 2022?</p>	<p>instituto superior del Distrito Elías Soplin Vargas, 2022. O.E.4. Determinar la relación entre los factores sociodemográficos y la dependencia emocional en estudiantes de un instituto superior del Distrito Elías Soplin Vargas, 2022. O.E.5. Determinar la relación entre los factores sociodemográficos y las creencias irracionales en estudiantes de un instituto superior del Distrito Elías Soplin Vargas, 2022.</p>	<p>superior del Distrito Elías Soplin Vargas, 2022. HEs: Existe relación entre los factores sociodemográficos y las creencias irracionales en estudiantes de un instituto superior del Distrito Elías Soplin Vargas, 2022. HEo: No existe relación entre los factores sociodemográficos y las creencias irracionales en estudiantes de un instituto superior del Distrito Elías Soplin Vargas, 2022.</p>	<p>7: Evitación de problemas 8: Deseo de protección 9: Determinismo del pasado 10: Ocio indefinido Nivel - Alto nivel de irracionalidad (8 a 10) - Moderado nivel de irracionalidad (6 a 7) - Bajo nivel de irracionalidad (0 a 5) V3: Factores sociodemográficos Variables: edad, sexo, carreras técnicas, religión, tipo de familia, pareja actual, sufrió violencia, nivel socioeconómico, número de hijos y lugar de procedencia.</p>				
---	---	--	---	--	--	--	--

Anexo 6. Operacionalización de la variable dependencia emocional

Variable 1	Clasificación según su naturaleza	Dimensiones	Escala de Medición	Categorías	Indicadores
Dependencia emocional	Cualitativa politómica	<ul style="list-style-type: none"> - Miedo la ruptura - Miedo e intolerancia a la soledad - Prioridad a la pareja - Necesidad de acceso a la pareja - Deseos de exclusividad - Subordinación y sumisión - Deseos de control y dominio 	Ordinal	<p>Bajo o normal:</p> <p>Significativo:</p> <p>Moderado:</p> <p>Alto:</p>	<p>1-30</p> <p>31-50</p> <p>51-70</p> <p>71-99</p>

Anexo 7. Operacionalización de la variable principal creencias irracionales

Variable 2	Clasificación según su naturaleza	Escala de Medición	Dimensiones	Categorías	Indicadores
Creencias irracionales	Cualitativa dicotómica	nominal Si No	Creencia irracional I: Necesidad de afecto Creencia Irracional II: Afán de perfeccionismo Creencia Irracional III: Fantasía de maldad Creencia Irracional IV: Idea de Catástrofe Creencia Irracional V: Determinismo de los hechos Creencia Irracional VI: Miedo a lo desconocido Creencia Irracional VII: Evitación de problemas Creencia Irracional VIII: Deseo de protección Creencia Irracional IX: Determinismo del pasado Creencia X: Ocio indefinido	Alto nivel de irracionalidad Moderado nivel de irracionalidad Promedio	(8 a 10) Indicador de trastorno emocional (6 a 7) Nivel de irracionalidad (0 a 5) Dentro de lo normal

Anexo 8. Operacionalización de las variables sociodemográficas

Variable	Clasificación según la naturaleza	Escala de medición	Categorías
Edad	Cuantitativa	<i>No aplica</i>	<i>No aplica</i>
Sexo	Cualitativa dicotómica	Nominal	Varón Mujer
Carrera Técnica	Cualitativa dicotómica	Nominal	Técnico(a) en farmacia Técnico(a) en enfermería
Religión	Cualitativa politómica	Nominal	Católica No católica No profesa religión
Tipo de familia	Cualitativa politómica	Nominal	Nuclear Monoparental Padres separados Adoptiva Compuesta Extensa
Pareja actual	Cualitativa dicotómica	Nominal	Si No

Sufrió violencia por su pareja actual (física, psicológica y sexual)	Cualitativa dicotómica	Nominal	Si No
Nivel socioeconómico	Cualitativa politómica	Nominal	Menor a 930 931 – 1500 1501 – 3000 Mayor a 3000
Número de Hijos	Cualitativa politómica	Nominal	0 1 2 Más 2
Lugar de procedencia	Cualitativa politómica	Nominal	Nueva Cajamarca Rioja Elías Soplin Vargas Yuracyacu Otros

Tabla 8. Distribución de estudiantes de I.E. Superior Privado San Lucas

Carreras técnicas	n
Farmacia	70
Enfermería	80
Total	150

Fuente: Instituto Superior San Lucas