

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**



Apoyo parental percibido y rendimiento académico en  
estudiantes de nivel primaria de un colegio de Lima Este

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

Angie Mabel Ventocilla Aquino

**ASESORA**

Claudia Rebeca Cahui Ramirez

Lima, Perú

2024

**METADATOS COMPLEMENTARIOS****Datos de los Autores****Autor 1**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

**Autor 2**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

**Autor 3**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

**Autor 4**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

**Datos de los Asesores****Asesor 1**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

**Asesor 2**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

**Datos del Jurado****Presidente del jurado**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

**Segundo miembro**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

**Tercer miembro**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

**Datos de la Obra**

Materia*	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

**\*Ingresar las palabras clave o términos del lenguaje natural (no controladas por un vocabulario o tesauro).**

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

### PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA LICENCIATURA

#### ACTA N° 097-2024

En la ciudad de Lima, a los doce días del mes de Julio del año dos mil veinticuatro, siendo las 15:45 horas, la Bachiller Ventocilla Aquino, Angie Mabel sustenta su tesis denominada **“Apoyo parental percibido y rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria de un colegio de Lima Este”** para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología, del Programa de Estudios de Psicología.

El jurado calificó mediante votación secreta:

- |   |                  |
|---|------------------|
| 1.- Prof. Giovanni Martin Díaz Gervasi      | APROBADO : BUENO |
| 2.- Prof. Rafael Martin Del Busto Bretonche | APROBADO : BUENO |
| 3.- Prof. Victoria Paula Sandoval Medina    | APROBADO : BUENO |

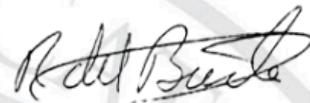
Habiendo concluido lo dispuesto por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae y siendo las 16:45 horas, el Jurado da como resultado final, la calificación de:

**APROBADO : BUENO**

Es todo cuanto se tiene que informar.



Prof. Giovanni Martin Díaz Gervasi  
Presidente



Prof. Rafael Martin Del Busto Bretonche



Prof. Victoria Paula Sandoval Medina

Lima, 12 de Julio del 2024

**Anexo 2**

**CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TESIS CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO**

Lima, 24 de junio de 2024

Señor(a),

**Prof. Yordanis Enríquez Canto /**  
Jefe del Departamento de Investigación  
Facultad de Ciencias de la Salud

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que la tesis, bajo mi asesoría, con título: Apoyo parental percibido y rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria de un colegio de Lima Este, presentado por Angie Mabel Ventocilla Aquino, con Código de matrícula N° 2015100327 y DNI N° 70882332, para optar el título profesional de Licenciado en Psicología ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 5 % (cinco por ciento)** Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



---

Firma del Asesor (a)  
DNI N°: 75813812

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6786-6966>  
Facultad de Ciencias de la Salud

\* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

APOYO PARENTAL PERCIBIDO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN  
ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA DE UN COLEGIO DE LIMA ESTE

## **DEDICATORIA**

En primer lugar, dedico este estudio a Dios, porque me dio fuerzas para poder culminar satisfactoriamente mi tesis y alcanzar mis objetivos durante todo este tiempo. Él siempre me ha bendecido con sabiduría y paciencia a lo largo de mi trayectoria profesional.

De la misma manera, a mi familia, en especial a mis padres, por la confianza que me brindaron durante todo este camino y su constante apoyo en mis logros.

A la Universidad Católica Sedes Sapientiae, por formarme en valores para ser una buena profesional de salud y, a mis profesores, por brindarme sus conocimientos.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios, por siempre guiarme por el camino correcto.

A mis padres y a mis familiares, por apoyarme constantemente y confiar en mí.

A mi casa de estudios, mis profesores y mis asesoras, por su paciencia y enseñanzas.

A mis amigas DALANG, por su paciencia y apoyo en los buenos y malos momentos.

A Kira, por ayudarme a repasar mi tesis.

A mi abuelo Leoncio, por todo el apoyo que me brindó. A pesar de que no estes aquí, tu espíritu permanecerá en cada página de esta tesis.

A las canciones de mi grupo favorito B1A4, que me volvieron a motivar y me acompañaron en este largo tramo.

## RESUMEN

**Objetivo:** Este trabajo tiene como objetivo establecer la correlación que existe entre el apoyo parental percibido y el rendimiento académico en estudiantes del nivel primario.

**Materiales y métodos:** El estudio se realizó mediante un enfoque cuantitativo, correlacional y corte transversal. La muestra se conformó por 200 estudiantes seleccionados mediante el muestreo no probabilístico intencional. Se aplicó el Children Parental Perception Scale (CPPS) y la técnica de análisis documental. El análisis inferencial se aplicó Chi Cuadrado, T-Student, Anova y Pearson, con un nivel de significancia menor o igual a 0.05.

**Resultados:** Se estableció una correlación significativa entre la dimensión autonomía y las dimensiones del rendimiento académico, determinando que con respecto a las dimensiones de rendimiento académico con un valor de  $p=0.00$ . Así mismo se demostró la correlación significativa entre la dimensión involucramiento y las dimensiones del rendimiento académico, determinando que con respecto a las dimensiones de rendimiento académico con un valor de  $p=0.00$ .

**Conclusiones:** Se determinó que existe una correlación entre las dimensiones de la variable apoyo parental percibido y las dimensiones de rendimiento académico. Por lo tanto, se puede afirmar que si el menor percibe que dentro de su hogar su padre o madre demuestran actitudes que fomentan la autonomía y el involucramiento, esto se verá expresado en el logro de aprendizaje obtenido en sus actas de nota.

**Palabras clave:** Apoyo parental percibido, rendimiento académico, estudiantes.

## ABSTRACT

**Purpose:** to establish the correlation between perceived parental support and academic performance in primary school students. **Materials and methods:** through a quantitative, correlational and cross-sectional approach. The sample consisted of 200 students selected through intentional non-probabilistic sampling. The Children Parental Perception Scale (CPPS) and the documentary analysis technique were applied. The inferential analysis was applied Chi Square, T-Student, Anova and Pearson with a level of significance less than or equal to 0.05. **Results:** The significant correlation between the autonomy dimension and the dimensions of academic performance is established, determining that with respect to the dimensions of academic performance with a value of  $p = 0.00$ , the significant correlation between the dimension of involvement and the dimensions of academic performance, determining that with respect to the dimensions of academic performance with a value of  $p=0.00$ . **Conclusions:** It was found that there is a relationship between the dimensions of the perceived parental support variable and the dimensions of academic performance, therefore, we can affirm that if the minor perceives that within their home their father or mother demonstrate attitudes that promote autonomy and involvement, this will be expressed in the learning achievement obtained in their grade records.

**Keywords:** Perceived parental support, academic performance, students.

## ÍNDICE

RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	2
1.1. Situación problemática.....	2
1.2. Formulación del problema.....	3
1.2.1. Problema general.....	3
1.2.2. Problemas específicos:.....	3
1.3. Justificación de la investigación.....	4
1.4. Objetivos de la investigación.....	4
1.4.1. Objetivo general.....	4
1.4.2. Objetivos específicos.....	4
1.5. Hipótesis.....	5
1.5.1. Hipótesis general.....	5
1.5.2. Hipótesis específicas.....	5
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	6
2.1. Antecedentes de la investigación.....	6
2.1.1. A nivel internacional.....	6
2.1.2. A nivel nacional.....	6
2.2. Bases teóricas.....	7
2.2.1. Definición del apoyo parental percibido.....	7
2.2.2. Definición del rendimiento académico.....	11
CAPÍTULO III. MATERIALES Y MÉTODOS.....	15
3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación.....	15
3.2. Población y muestra.....	15
3.2.1. Tamaño de la muestra.....	15
3.2.2. Selección del muestreo.....	16
3.2.3. Criterios de inclusión y exclusión.....	16
3.3. Variables.....	16
3.3.1. Definición conceptual y operacionalización de variables.....	16
3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos.....	17
3.5. Plan de análisis e interpretación de la información.....	19
3.6. Ventajas y limitaciones.....	19

3.7. Aspectos éticos.....	20
3.7.1. Respeto de la confidencialidad y política de protección de datos.....	20
3.7.2. Respeto de la privacidad.....	20
3.7.3. No discriminación y libre participación .....	20
3.7.4. Consentimiento informado a los participantes de la investigación.....	21
3.7.5. Respeto por la calidad de la investigación, autoría y uso de los resultados	21
CAPÍTULO IV. RESULTADOS .....	22
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN .....	26
5.1. Discusión .....	26
5.2. Conclusiones .....	27
5.3. Recomendaciones .....	28
REFERENCIAS .....	29
ANEXOS.....	36

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Escala evaluativa en nivel primaria .....	14
Tabla 2. Dimensiones del apoyo parental percibido.....	19
Tabla 3. Descripción de las variables principales y sociodemográficas .....	22
Tabla 4. Resultados de la variable apoyo parental percibido.....	23
Tabla 5. Asociación entre el apoyo parental percibido, rendimiento académico y las sociodemográficas.....	24
Tabla 6. Asociación entre el rendimiento académico y las variables sociodemográficas.....	25

## INTRODUCCIÓN

La familia es una de las fuentes más influyentes durante el crecimiento de una persona, ya que su rol educativo va más allá de transmitir juicios, valores, costumbres. También, promueve el desarrollo de características que le permitan afrontar al menor como desenvolverse ante su medio y valerse por sí mismo. Musitu (2002) afirmó que la familia contribuye al desarrollo de la personalidad, ya que las características que esta transmite promoverán el desarrollo de la identidad personal y el aprendizaje de normas de comportamiento social.

A nivel escolar, aunque los docentes son los principales protagonistas en la educación escolar y evalúan lo que enseñan en cada sesión, ellos reconocen que durante el proceso de aprendizaje la familia también debe estar presente, ya que son los supervisores externos. Sin embargo, muchos docentes perciben un aparente distanciamiento entre la escuela y los padres, ya que en algunos casos por diferentes factores se evidencia la ausencia y falta de involucramiento de sus progenitores, reflejado al momento de realizar las evaluaciones de tareas, ya que no cumple con el nivel esperado, lo que se refleja en los bajos resultados en las pruebas (OCDE, 2015).

En este sentido, la pregunta central de esta investigación es la siguiente: ¿Existe relación entre el apoyo parental percibido y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria de un colegio de Lima Este? El propósito de la presente investigación es determinar esta relación.

Esta investigación se sostiene en el modelo de Grolnick y Ryan (1989), quienes expresaron la importancia de que el padre se involucre en las actividades académicas de sus menores hijos y de promover la autonomía en ellos, ya que al realizar esto generaban un efecto positivo en el rendimiento académico. Este modelo abarca dos dimensiones: el involucramiento, que se refiere al nivel de atención y participación activa de los padres en las actividades cotidianas del niño, y el apoyo a la autonomía, que se refiere a las prácticas de crianza que fomentan la iniciativa y la resolución autónoma de problemas por parte del menor.

Según los antecedentes investigados, Alcázar et al. (2018), en su estudio sobre el apoyo familiar y el rendimiento académico, determinaron una relación directa y manifestaron que aquellos escolares que cuentan con el apoyo de la familia obtienen mejores niveles de logro en el aprendizaje. Así mismo, Concha (2022), en su investigación sobre el acompañamiento parental y logros de aprendizaje, también declaró que factores como apoyo económico, crianza positiva y participación de los padres influenciarán en el rendimiento del menor. Por lo expuesto anteriormente, se plantea la siguiente hipótesis: existe una relación significativa entre el apoyo parental percibido y rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria de un colegio de Lima Este.

El presente análisis se divide en cinco capítulos. El capítulo I describe el problema de investigación, incluyendo la situación problemática, la formulación del problema, los objetivos y la justificación. Luego, el capítulo II aborda el marco teórico, con antecedentes y bases teóricas de ambas variables. Por su parte, el capítulo III detalla la metodología de investigación, el tipo y diseño del estudio, el plan de análisis y las limitaciones. Finalmente, los capítulos IV y V presentan los resultados, cada uno con su respectiva tabla, y culminan con las conclusiones y recomendaciones.

## CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. Situación problemática

A través de los años, la educación ha permanecido como un eje de importancia a nivel mundial, en especial en los niños, e incluso está protegida por la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Este derecho permite al ser humano adquirir los conocimientos básicos para desarrollarse como persona, empoderarse y adaptarse a los cambios del medio ambiente. Por ello, se promueven diferentes enfoques y estrategias innovadoras para fomentar la escolaridad, logrando incluso que el producto bruto interno (PBI) aumente anualmente un 0.37 %. Cabe resaltar que uno de los objetivos del desarrollo del milenio es completar un ciclo de enseñanza de manera satisfactoria y establecer logros de aprendizajes con niveles promedios o altos de desempeño (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, s.f.).

Para evaluar el avance de los estudiantes, se desarrolla el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA), el cual determina los niveles actitudinales, teóricos y prácticos de los alumnos. Esta evaluación se realiza a nivel internacional e involucra a 79 países de los diferentes continentes. Aplica instrumentos que evalúan áreas como lectura, matemática y ciencia, y ha revelado que países como China y Singapur en lectura, matemática y ciencia tienen los mejores resultados, mientras que Perú se encuentra en los 15 últimos puestos (Ministerio Educación [Minedu], 2018).

Estos resultados indican que Perú y otros países presentan bajos niveles de logros de aprendizaje, lo que resalta la necesidad de evaluar los factores que intervienen en el proceso de aprendizaje. Duarte et al. (2011) señalan que la familia desempeña uno de los roles más importantes como primeros educadores en el crecimiento del menor, siendo el entorno donde se transmiten valores, principios y emociones que definen la personalidad y la motivación. La UNESCO (2004) subraya la importancia de fortalecer la colaboración entre la escuela y los padres a través de eventos como charlas, talleres y actividades académicas.

Por ello, en el Perú, se desarrolló la Ley General de Educación N.º 28044, artículo N.º 5, que establece la libertad de enseñanza. Esta ley refiere que el padre no solo tiene derechos si no también deberes, como el de participar en el proceso de aprendizaje, desde la elección de una institución educativa que se acople a sus ideales, hasta el acompañamiento y supervisión del menor (Balarin y Cueto, 2008). La familia no sólo es un factor relevante para el desempeño del menor, sino es determinante con respecto a los niveles de logro y rendimiento académico en la escuela (Guadalupe et al., 2017). Diferentes estudios enfatizan sobre la necesidad y la importancia de que el padre se involucre en el proceso de aprendizaje del menor, siendo un respaldo para el docente. Según el estudio realizado por Flores (2017), el 73 % de los problemas académicos en las escuelas se debe a la ausencia de involucramiento de la familia, donde el 39 % de padres aceptaron su falta de colaboración, lo cual afecta la relación que debe existir entre la escuela y el apoyo en la familia.

La percepción del apoyo parental involucra el conjunto de sentimientos y pensamientos que el menor percibe ante los comportamientos que demuestran los padres dentro de la familia, los cuales influirán a nivel psicosocial (Vargas y Arán, 2013). Este rendimiento académico, explicado como el resultado de la evaluación del aprendizaje, se evalúa de manera cuantitativa o cualitativa (Albán y Calero, 2017). Esta premisa es sostenida por diversos estudios que mencionan la influencia positiva o

negativa que tiene la familia en la escuela, desde la estructura, composición, roles familiares, actitudes, compromisos, alianzas, expectativas e interacción que se promuevan entre sí para promover su aprendizaje (Enríquez et al., 2013).

Entre las diversas formas positivas de involucramiento familiar incluyen el tiempo y la calidad de la comunicación en el hogar, que influyen en el rendimiento del menor (Romero et al., 2008). Asimismo, Carrascal y Rotela (2009) señalaron la escasa colaboración, apoyo y acompañamiento escolar por la familia, pero reconocen la gran importancia de la presencia de los progenitores en el futuro académico de sus menores hijos. El apoyo parental no solo va a implicar supervisar a nivel académico, sino también va a enfocarse en el apoyo, respetando la autenticidad y promoviendo la autoestima del menor. Es decir, al momento de encontrar una dificultad, se le ayude y apoye en el proceso, buscando las mejores estrategias para superar las dificultades, y evitando recurrir a cualquier tipo de maltrato.

En conclusión, la familia juega un papel determinante en la educación. La percepción de los hijos que tienen hacia los padres podría tener una relación directa en su rendimiento académico, ya que cuando la percepción es positiva significa que la conducta del padre tiene un efecto positivo. Por ende, es muy probable que ayude a desarrollar recursos. A partir de lo mencionado, el presente estudio tiene por finalidad establecer la relación que existe entre el apoyo parental percibido y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria de un colegio de Lima Este.

## **1.2. Formulación del problema**

La presente investigación plantea un problema general y problemas específicos a manera de preguntas.

### **1.2.1. Problema general**

El problema general es el siguiente: ¿Existe relación entre el apoyo parental percibido y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria de un colegio de Lima Este?

### **1.2.2. Problemas específicos:**

Los problemas específicos son los siguientes:

- ¿Cuáles son los promedios predominantes en el apoyo parental percibido en estudiantes de nivel primaria de un colegio de Lima Este?
- ¿Cuáles son los niveles predominantes del rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria de un colegio de Lima Este?
- ¿Existe una relación significativa entre el rendimiento académico y las variables sociodemográficas en estudiantes de nivel primaria de un colegio de Lima Este?
- ¿Existe una relación significativa entre el apoyo parental percibido y las variables sociodemográficas en estudiantes de nivel primaria de un colegio de Lima Este?

### **1.3. Justificación de la investigación**

Este estudio se fundamenta en el modelo teórico de Grolnick y Ryan (1989), quienes recalcaron la importancia de promover el involucramiento y la autonomía en sus menores ellos, ya que estos en conjunto potencian el desarrollo del menor a nivel personal, social y académico.

Primero, a nivel teórico, es relevante, puesto que estudia el modelo teórico de Grolnick y Ryan, que subraya la influencia crucial de la familia, especialmente los padres, en el desempeño escolar de los hijos. Los resultados obtenidos en este estudio aportarán evidencia científica que respalde o refute dicho modelo, y podrán ser utilizados como antecedente en futuros estudios a nivel nacional e internacional que examinen las variables presentes.

Segundo, a nivel metodológico, los procedimientos, técnicas e instrumentos que han sido utilizados en esta investigación poseen niveles de confiabilidad y validez pertinentes según los estándares de propiedades psicométricas, los cuales hacen confiable a nivel científico en cuanto a los resultados y conclusiones del presente estudio.

Tercero, a nivel práctico, el resultado obtenido permite presentar recomendaciones enfocadas en el apoyo parental en relación con el desempeño académico. Estas recomendaciones estarán dirigidas a las instituciones educativas y se concretarán en la promoción de programas, talleres, charlas, asesorías y orientaciones para docentes y padres de familia, con el objetivo de desarrollar estrategias que fomenten un apoyo parental positivo y altos niveles de desempeño escolar en los estudiantes.

Por último, a nivel social, el presente estudio busca describir el tipo de apoyo parental que perciben los estudiantes y los resultados que este tiene en los menores. Los resultados, una vez socializados, permitirán a la comunidad educativa y a la sociedad en general obtener una percepción más objetiva de cómo influye el apoyo parental en el desempeño académico. Esto facilitará el desarrollo de planes de acción en diversos contextos donde se encuentren muestras similares.

### **1.4. Objetivos de la investigación**

La investigación presenta objetivo general y objetivos específicos.

#### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre el apoyo parental percibido y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria de un colegio de Lima Este.

#### **1.4.2. Objetivos específicos**

Los objetivos específicos se exponen a continuación:

- Determinar los promedios predominantes en el apoyo parental percibido en estudiantes de nivel primaria de un colegio de Lima Este.
- Determinar los niveles predominantes del rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria de un colegio de Lima Este.

- Determinar la relación significativa entre el rendimiento académico y las variables sociodemográficas en estudiantes de nivel primaria de un colegio de Lima Este.
- Determinar relación significativa entre el apoyo parental percibido y las variables sociodemográficas en estudiantes de nivel primaria de un colegio de Lima Este.

## **1.5. Hipótesis**

Este estudio presenta hipótesis general e hipótesis específicas.

### **1.5.1. Hipótesis general**

La hipótesis general se compone de los siguientes elementos:

- Existe una relación significativa entre el apoyo parental percibido y rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria de un colegio de Lima Este.
- No existe una relación significativa entre el apoyo parental percibido y rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria de un colegio de Lima Este.

### **1.5.2. Hipótesis específicas**

Se ha formulado las siguientes hipótesis:

- ¿Existe los promedios predominantes en el apoyo parental percibido en estudiantes de nivel primaria de un colegio de Lima Este?
- ¿Existe los niveles predominantes del rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria de un colegio de Lima Este?
- ¿Existe una relación significativa entre el apoyo parental percibido y las variables sociodemográficas en estudiantes de nivel primaria de un colegio de Lima Este?
- ¿Existe una relación significativa entre el rendimiento académico y las variables sociodemográficas en estudiantes de nivel primaria de un colegio de Lima Este?

## **CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

A continuación, se presenta una revisión de la literatura que resalta diversos estudios de investigación relacionados con el proyecto mencionado.

#### **2.1.1. A nivel internacional**

Cárdenas y Mora (2022) investigaron la relación entre los niveles de involucramiento parental y el desempeño escolar. Utilizando una metodología cuantitativa, de tipo descriptivo y diseño correlacional, estudiaron una muestra de 31 estudiantes de nivel primario. Los instrumentos de evaluación incluyeron la escala de Parentalidad Positiva y el registro de evaluación del docente. Los resultados mostraron que no existe una relación significativa entre las variables estudiadas. Sin embargo, concluyeron que las familias con competencias parentales aceptables contribuyen a un rendimiento académico aceptable mediante la asistencia continua.

Por su parte, Alcázar et al. (2018) analizaron la correlación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico en alumnos de Colombia. Con un enfoque cuantitativo y alcance correlacional, trabajaron con una muestra de 98 escolares y 92 familias de tercer grado de primaria. Utilizaron una encuesta sociodemográfica y la escala de Acompañamiento de los Padres, elaborada por los investigadores. Los resultados mostraron una correlación entre el rendimiento académico de los estudiantes y el apoyo parental. Además, se evidenció que la mayoría de los padres tienen un nivel educativo muy bajo y relaciones inadecuadas con la escuela, lo que posiblemente influye negativamente en el cumplimiento de los estándares académicos por parte de los estudiantes.

Además, Gutiérrez (2018) estudió la relación entre el apoyo parental y el rendimiento académico en Ambato, Ecuador, en 2017. Su investigación, con enfoque crítico propositivo de nivel exploratorio descriptivo, incluyó una muestra de 34 personas de la Unidad Educativa para No Videntes Julius Doepfner. La investigación utilizó encuestas y cuestionarios elaborados por el propio investigador. Se concluyó que los estudiantes de la Unidad Educativa Julius Doepfner pertenecen mayoritariamente a familias funcionales, aunque un bajo porcentaje expresó incomodidad por ser parte de familias disfuncionales, lo que se traduce en desmotivación para aprender.

Finalmente, Arciniegas et al. (2018) investigaron la relación entre estilos parentales, función familiar y rendimiento académico en seis familias de un colegio público en Bogotá, Colombia. A través de una metodología cualitativa, estudiaron una muestra de seis estudiantes de nivel primario. Aplicaron entrevistas, familiogramas, el APGAR familiar, FACES IV y evaluaciones académicas. Los resultados mostraron que el estilo democrático de crianza influye positivamente en el desempeño académico, mientras que el estilo permisivo-negligente tiene un impacto negativo. Recomendaron acciones que promuevan el afecto, el apoyo, la responsabilidad, los cuidados y la comunicación en la crianza para lograr un mayor éxito académico.

#### **2.1.2. A nivel nacional**

Lupinta (2022) investigó la relación entre la competencia parental y el rendimiento académico en estudiantes del primer grado de educación primaria de la I. E. N.º 501108 Cusco, 2021. A través de una metodología cuantitativa, de tipo descriptivo y diseño correlacional, estudió una muestra de 31 estudiantes de nivel primario. Los

instrumentos de evaluación incluyeron la escala de Parentalidad Positiva y el registro de evaluación del docente. Los resultados mostraron que no hay correlación significativa entre ambas variables. Sin embargo, se concluyó que las familias con competencias parentales aceptables contribuyen a mejorar el rendimiento académico a través de la asistencia continua.

Asimismo, Concha (2022) investigó la relación entre el acompañamiento parental y los logros de aprendizaje en estudiantes del IV ciclo en una institución educativa de Wanchaq, 2021. Con un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño transversal, se estudió una muestra de 114 estudiantes de nivel primario. Los instrumentos de evaluación utilizados fueron el cuestionario sobre acompañamiento parental y el registro académico. Los resultados arrojaron un coeficiente de correlación Rho Spearman de 0.990, que indica que el 64 % de los estudiantes contaban con acompañamiento parental, lo cual se reflejaba en un 73 % de sujetos con un nivel satisfactorio de rendimiento. Se concluyó que el control académico, el apoyo económico, la crianza positiva, la participación de los padres y el uso de herramientas académicas inciden positivamente en los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Por su parte, Gonzales (2019) investigó la relación entre el apoyo parental y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas, 2018. Utilizando una metodología cuantitativa, de tipo descriptivo y diseño correlacional, estudió una muestra de 27 estudiantes de nivel primario. Los instrumentos de evaluación incluyeron el cuestionario de apoyo parental y el registro académico. Los resultados mostraron un alto nivel de responsabilidad y apoyo económico por parte de los padres, y el 28.6% de los estudiantes estaban en un nivel acorde a su proceso. Se concluyó que existe una relación significativa entre ambas variables.

Además, Infante (2018) investigó la asociación entre el apoyo parental y los logros de aprendizaje en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Pública 39011/V-P "Basilio Auqui", Ayacucho, 2018. Con una metodología cuantitativa, de tipo descriptivo y diseño correlacional, estudió una muestra de 30 estudiantes de nivel primario. Los instrumentos de evaluación incluyeron el cuestionario de Sánchez y la cartilla de evaluación de Minedu. Los resultados indicaron una baja relación entre ambas variables.

Por último, Rodríguez y Limaco (2017) estudiaron la asociación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en estudiantes de primaria en el distrito de San Juan de Lurigancho, Lima. Su estudio fue cuantitativo con un diseño descriptivo correlacional, utilizando una muestra de 20 escolares y sus respectivos padres. Aplicaron el cuestionario FACES III y los registros de evaluación. Los resultados mostraron una relación significativa entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación, con una correlación positiva considerable ( $p < 0.05$ ).

## **2.2. Bases teóricas**

A continuación, se establece el marco conceptual que servirá como base para el diseño de la investigación.

### **2.2.1. Definición del apoyo parental percibido**

Espinoza y Poma (2019) han definido el apoyo parental percibido como la dedicación que el padre expresa hacia su menor hijo para que desarrolle competencias en la solución de conflictos. A pesar de ser un constructo poco estudiado, se caracteriza

porque abarca dimensiones como, comunicación, solución de conflictos, afectividad y normas de convivencia. Además, indican que es fundamental para el desarrollo de la independencia conductual y académica, influyendo la madre a nivel afectivo y la figura paterna en la prevención de problemas conductuales.

A su vez, Grolnick y Ryan (1989) mencionaron que el apoyo parental percibido es el acompañamiento e involucración que los padres brindan a sus hijos. Este apoyo busca desarrollar recursos psicosociales y académicos que promuevan en el menor el logro y satisfacción de sus necesidades físicas, afectivas y académicas.

Finalmente, Vargas y Arán (2013) describieron al apoyo parental como las diferentes acciones que los padres de familia realizan hacia sus menores hijos, es decir, la atención y cuidado del menor en su proceso de socialización y aprendizaje, expresado en valores, motivaciones y comportamientos preestablecidos. Estos promueven resultados positivos en el menor, puesto que se desarrollan vínculos seguros y, en algunos casos, generen recursos para problemas como el ansiedad y dolor emocional en el niño.

### **Modelo Multidimensional teórico de Grolnick y Ryan**

Grolnick y Ryan (1989) plantearon dos dimensiones del modelo multidimensional de los estilos parentales, caracterizadas por los estilos de crianza.

- Apoyo parental a la autonomía: Denominado también soporte de autonomía, se compone de comportamientos y actitudes de los padres orientados a la solución de problemas y el valor otorgado al proceso. Implica la elección y la participación independiente del menor en el proceso, siendo este un estilo de crianza enfocado en el apoyo a la autonomía, evitando la aplicación de técnicas punitivas donde se ejerza la presión o control. Adicionalmente, estos autores mencionan esta dimensión es relevante en el proceso de autorregulación, entendido como la capacidad del menor para gestionar sus reacciones emocionales (Grolnick y Ryan, 1989).
- Involucramiento parental: Es el grado de compromiso que expresan los padres hacia el desarrollo vital de su menor hijo, por lo que se muestra presencia activa, e interés sobre los diferentes aspectos relevantes de su vida (Gonzales-Vigil, 2008).

Además, Grolnick et al. (1997) han descrito tres indicadores en esta dimensión.

- Involucración conductual: Es el esfuerzo que realiza el padre hacia el menor hijo a través de conductas para expresar el involucramiento, realizando actividades como, participar en el colegio, acompañar en el desarrollo de sus actividades y otros.
- Involucración personal: Se manifiesta a través de la transmisión de sentimientos positivos en las experiencias que se dan entre padre e hijo, como al mostrarse preocupado por su conductas, problemas personales o desempeño académico, expresado desde la empatía y no el prejuicio.
- Involucración cognitivo intelectual: Está conformado por todas las actividades que buscan estimular el desarrollo cognitivo como acompañar a lugares como bibliotecas, museos y teatros.

Según Grolnick (2003), un mayor involucramiento paterno predice éxito académico, mientras que el alto involucramiento materno se asocia con mejores niveles de autocontrol y adaptación. Pulkkinen (1982) también señaló que altos niveles de involucramiento parental están asociados con factores como la motivación y bajos niveles de desobediencia y agresividad, facilitando la internalización de valores sociales.

### **Teorías sobre las competencias parentales**

Loaiza (2017) ha identificado cuatro teorías que explican la competencia parental:

- **Enfoque psicodinámico:** Este enfoque explica cómo el inconsciente, el área psíquica donde se almacenan impulsos, deseos y experiencias infantiles, influye en la personalidad del niño. Estas influencias pueden llevar a que el niño, al convertirse en adulto, tenga problemas no resueltos de su infancia, desarrollando conductas apropiadas o inapropiadas en su entorno, especialmente dentro de su familia.
- **Teoría del apego de Bowlby:** Esta teoría hace referencia al concepto del apego, que viene a ser el vínculo creado entre madre e hijo, donde el menor busca la cercanía del cuidador. Esto es fundamental en el desarrollo vital, ya que esta relación influenciará en el vínculo que tenga en su medio como adulto. Un apego seguro en la infancia conduce a un adulto con necesidades satisfechas, mientras que un apego inseguro puede llevar a conductas de estrés. En la relación padre/madre-hijo, un apego seguro fomenta la autorregulación, un estado emocional saludable y un adecuado desarrollo social. En cambio, un padre distante puede causar trauma emocional, que afecta negativamente el desarrollo emocional-social del menor.
- **Enfoque ecológico y sistémico:** Presentado por Bronfenbrenner, este enfoque explica cómo el medio ambiente, a nivel micro y macro, influye en nuestras creencias, percepciones y desarrollo. Según este enfoque, el niño se desarrolla en función de su entorno, adaptándose a los cambios y generando recursos a partir de ellos. Las competencias parentales se desarrollan según el contexto en el que se vive, el apoyo recibido y las circunstancias que favorecen un desarrollo óptimo. Por lo tanto, el desarrollo de las competencias parentales de los padres influye directamente en cómo el niño percibe su entorno basado en sus creencias y juicios de valor.
- **Enfoque cognitivo conductual:** Este enfoque sostiene que las competencias parentales usadas en los menores se pueden adaptar a las etapas del desarrollo del menor, ubicándolas en cinco áreas: en primer lugar, las características educativas, vinculadas al soporte físico, emocional y de seguridad en el niño; en segundo lugar, las socio-cognitivas, expresado en las expectativas que existen con relación al menor; en tercer lugar, el autocontrol, manifestado en la adecuada gestión de emociones; en cuarto lugar, el manejo del estrés, expresado en la capacidad para relajarse y relacionarse mediante la diversión; y, por último, las características sociales, vinculadas a la solución de problemas y empatía.

### **La familia en la educación integral**

Weiss et al. (2010) sostuvieron que la familia tiene un rol sumamente importante, mediante el compromiso familiar durante la etapa escolar y las experiencias que se

apliquen en el contexto a través de un enfoque integrador. Según Hernández (2019), este enfoque generalmente se centra en el apoyo que brinda el padre y la escuela, puesto que la familia es el principal espacio formativo del menor, donde aprende aspectos básicos sobre la vida diaria y la escuela.

Además, Santos (2015) mencionó que dentro de las competencias básicas que forma la familia, es necesario que se involucren en el desarrollo de las siguientes competencias:

- **Competencia social:** La familia es el primer ambiente donde se aprende y desarrolla nociones básicas para socializar con su entorno, por lo cual los familiares tienen el objetivo de estimular ciertas capacidades para que el menor se involucre con éxito en su medio ambiente. Se debe considerar cuatro puntos claves para la socialización: primero, el control de impulsos le permitirá adaptarse a su medio ambiente y relacionarse; segundo, la noción de roles le permitirá desarrollar la identidad individual y de grupo; tercero, la transmisión de significados le permite reconocer las características de su medio y cultura; y, por último, los valores.
- **Competencia emocional:** El proceso de interrelación en la familia tiene un efecto en las emociones que presenta el menor, ya que fomenta habilidades relacionadas a la inteligencia emocional y permite desarrollar vínculos positivos o negativos, relacionados con sentimientos como el amor, seguridad, confianza, básicas para la autoestima y punto clave para su formación socioafectiva. Así mismo, Henao y García (2009) han expresado que para el desarrollo emocional en el niño es importante la comprensión emocional, que le permite al menor comprender sus sentimientos y a partir de ello comprender su entorno; la capacidad de regulación, la cual fomenta en el menor la capacidad de expresión emocional teniendo en cuenta sus reacciones; y la empatía, que le permite al menor ser más comprensivo y emocional. Todos estos componentes van a depender de factores como la personalidad y las experiencias de vida relacionadas a la familia y entorno; por ello, en ambientes donde los padres fomentan el amor, la dedicación y la atención, se desarrollan aspectos como la autoestima, la regulación emocional y la empatía.
- **Competencia cognitiva:** Es importante que la familia estimule los componentes social y emocional para lograr una buena competencia cognitiva. La autoestima está relacionada con el rendimiento académico del menor; cuando el estudiante tiene más confianza en sí mismo y sus habilidades, obtendrá mayores logros. Esto resalta la importancia del padre en el rendimiento académico, siendo crucial que desde edades tempranas se desarrollen competencias como la imaginación, el pensamiento y el razonamiento, que permiten desarrollar la alfabetización, el aprendizaje básico y la dedicación en el trabajo escolar.

### **Apoyo familiar en la escuela**

Ruiz (2010) sostuvo que la familia en la escuela tiene un rol importante, ya que, además de educar en aspectos básicos, los padres tienen la responsabilidad de acompañar a sus hijos y colaborar con el docente. Este constante interés y preocupación por la escuela permiten una educación articulada entre docentes y padres de familia. Incluso, Durisic y Bunijevac (2017) han señalado que la participación constante educativa promoverá mayor disposición e involucramiento entre el padre y la escuela. Esto permitirá conocer la situación actual del hijo, establecer un nexo entre la escuela y

la organización, brindar experiencias positivas, fomentar el liderazgo, mantener la comunicación familia-escuela, crear ambientes positivos, conocer avances o dificultades en el proceso educativo, desarrollar acuerdos y conocer los derechos y deberes de la familia y la escuela.

Por su parte, Abad (2014) mencionó que los padres tienen el deber de adoptar medidas necesarias o solicitar apoyo cuando el menor presenta dificultades en las materias asignadas, asegurarse de que el menor asista regularmente a clases, proporcionar los recursos necesarios para un adecuado proceso escolar y participar activamente en las actividades escolares, respetando las normas de la institución. Es importante que los padres conozcan las instituciones dentro de los colegios que promueven actividades en pro de los derechos educativos (Domínguez, 2010).

### **Percepción del púber**

A medida que el niño se desarrolla, aumenta su interacción con su entorno y la búsqueda de su identidad. La percepción del menor sobre su entorno familiar, basada en sus sentidos, sensaciones e impresiones, genera juicios y criterios cognitivos a nivel personal, social, familiar y educativo. Es relevante ver al menor como un protagonista activo y tener en cuenta su punto de vista sobre su crianza (Oudhof et al., 2012). Además, Davis y Lambie (2005) explicaron que los estudiantes con una percepción negativa de la relación entre la escuela y la familia tienden a experimentar mayor tensión y conflicto al relacionarse con el educador y sus padres.

### **Tipos de conductas parentales percibidas**

Hazzard et al. (1983) manifestaron que los hijos perciben dos tipos de conductas. Las percepciones positivas son el conjunto de conductas que promueven reforzamiento positivo y confort en la relación entre padres e hijos, como la comunicación, la aceptación del desarrollo e independencia, los momentos compartidos, la asistencia y las expresiones de afecto no verbal. Las percepciones negativas están conformadas por acciones como el maltrato físico o psicológico hacia el menor y la sobreprotección.

También, Gomide (2009) mencionó que ser padres positivos no implica solo brindar afecto al menor, sino también interpretar y responder eficazmente a sus necesidades. Así, se ejerce una crianza responsable y protectora a través del afecto, establecimiento de límites, acompañamiento escolar y confianza. Los padres negativos, al no estar atentos a las necesidades del menor, evitan la interacción, lo que resulta en conductas apáticas o agresivas y limita al menor en el desarrollo de oportunidades, expresión de necesidades, orientación y desarrollo moral. Al respecto, Capano y Ubach (2013) subrayaron que los padres deben promover principios como la creación de vínculos afectivos cálidos, un entorno estructurado con sensación de seguridad y límites, estimulación y apoyo, reconocimiento, capacitación, escucha activa y educación sin violencia.

### **2.2.2. Definición del rendimiento académico**

Manzano (2009) definió el rendimiento académico como el resultado del interés y las habilidades que posee el escolar durante la formación de aprendizaje. Este resultado es la expresión de sus capacidades cognitivas y competencias adquiridas.

Asimismo, Gómez et al. (2011) manifestaron que el rendimiento académico es la consecuencia de diversos factores de aprendizaje influenciados por la labor educativa de los docentes. Sin embargo, recalcaron que el rendimiento no es solo el resultado del trabajo del educador, sino de un conjunto de factores que involucran tanto al estudiante

como al docente. Además, Lamas (2015) lo definió como el resultado del aprendizaje realizado a través de las actividades asignadas por el docente con el fin de alcanzar metas y competencias, evaluado mediante calificaciones. Este resultado se refleja en las experiencias ambientales y actitudinales de cada asignatura.

Por su parte, Albán y Calero (2017) han descrito el rendimiento académico como una valoración cuantitativa y cualitativa de los logros alcanzados con respecto a los conocimientos de cada asignatura, registrado por los docentes. Por último, Mendives (2018) explicó el rendimiento académico como el resultado que posee el estudiante en el ámbito académico, medido a través de evaluaciones pedagógicas planificadas gradualmente para estimar el logro alcanzado.

### **Teorías del rendimiento académico**

La motivación, entendida como la fuerza que impulsa a realizar determinadas acciones, es crucial en el ámbito académico. Larrosa (1994) destacó que la motivación intrínseca, fomentada por la familia, es esencial para el desarrollo del menor, promoviendo la confianza y enfocándose en el resultado más que en la recompensa. La falta de motivación o estímulo puede llevar a conductas de irresponsabilidad o bajo rendimiento, influenciada por la comunicación y asertividad que favorecen la autoconfianza y el autorrespeto.

Asimismo, Tapia (1997) resaltó la estrecha relación entre motivación y rendimiento escolar, señalando que los niños que no logran aprender adecuadamente generalmente no están motivados. Propone que los educadores utilicen estrategias de aprendizaje que motiven a los estudiantes. Woolfolk (1999), en su obra *Psicología Educativa*, señaló que la motivación escolar tiene una perspectiva humanista, ya que el individuo necesita autorrealizarse. Tanto los padres como los educadores deben fomentar recursos de autoestima y realización en los estudiantes. Finalmente, Ormrod (2005) mencionó que la motivación afecta el rendimiento de diversas maneras: incrementa el nivel de energía y actividad del individuo, favorece la persistencia ante las dificultades y afecta los procesos cognitivos al enfocarse en la tarea dada.

### **Factores que intervienen en el rendimiento académico**

El rendimiento académico es una variable de interés mundial, ya que expresa los niveles de logro. Pronabec (2013) mencionó que existen diversos factores que influyen en su resultado; a nivel familiar, escolar, social y personal. Por ello, el Ministerio de Educación tiene la función de monitorear y establecer qué factores intervienen en este proceso.

- **Factor social:** Esta variable se refiere al estatus en el cual se desarrolla el alumno dentro de su ente familiar, social y escolar. Es necesario recalcar que la familia es el primer y principal agente de educación y socialización, ya que dentro del hogar se establecen los vínculos afectivos, se rigen normas, roles y valores (González, 2003). La sociedad, que rodea al niño, aporta recursos que se aplican en su relación y le permiten desenvolverse de manera asertiva. Es relevante que el padre conozca el tipo de influencia que tiene el menor, ya que en la sociedad existen grupos positivos como iglesias, voluntariados y talleres educativos, pero también grupos que fomentan drogas, delincuencia y libertinaje (Castro de Búcaro, 1998).
- **Factor económico:** Investigaciones reportan un alto índice de necesidades básicas insatisfechas dentro de las familias con ingresos bajos, lo que se refleja en un bajo desempeño académico. En contraste, las familias

adineradas tienen más recursos para obtener material escolar y acceso a la tecnología (Omar et al. 2010). También, Bronfenbrenner (1986) consideró que el estilo de vida predice el rendimiento académico. Por ello, los menores en condiciones económicas bajas probablemente vean afectado su rendimiento académico, ya que, de manera constante, observará a familiares preocupados por los pagos, mayor demanda laboral, ausentismo y otras situaciones que los desmotivan en el ámbito académico.

- Factores biológicos: Murray (2013) expresó que dentro del ámbito escolar un niño sano tendrá mayor disposición para la adquisición del aprendizaje. Por ello, problemas como desnutrición, sueño, fatigas, enfermedades visuales, auditivas y de cualquier índole afectarán de manera negativa en el interés y la atención del menor. Los niveles bajos de hierro disminuyen la mielina en las neuronas, y los niños que no se alimentan adecuadamente antes de asistir a clases ven disminuido su rendimiento. Además, enfermedades neurodegenerativas como el espectro autista o el síndrome de Down pueden impedir un desarrollo normal en clase, requiriendo terapias para potenciar sus habilidades.
- Factores familiares: Diversos estudios han señalado que la familia influye en el éxito o fracaso escolar (Ruiz, 2011). Las características estructurales como el nivel económico, la salud familiar y las características dinámicas como los estresores familiares y el clima educativo inciden en el proceso. Un clima familiar equilibrado fomenta mejores recursos en el menor, quien reconocerá acciones como el afecto, apoyo, comprensión y reglas estables que favorecen el desempeño (Ruiz de Miguel, 2001). Además, cuando el padre muestra interés en actividades educativas como las tareas, mantiene contacto con el colegio y docentes, crea ambientes de trabajo escolar en casa y promueve actividades culturales, es probable que se proyecte en un mejor rendimiento académico (Gómez, 1992).

### **El rendimiento académico en el Perú**

Según Claudet (2018), la Ley General de Educación establece que el proceso de evaluación es una valoración continua y de análisis sobre el resultado del logro de aprendizaje de los escolares. Este proceso se centra en la formación integral y continua, con el objetivo de conocer avances, dificultades y logros, lo que permite proporcionar apoyo psicopedagógico en la escuela para mejorar.

Por ello, la evaluación dentro de aula se realiza según criterios de los niveles de logro, aplicando recursos como técnicas e instrumentos (exámenes trimestrales y las evaluaciones continuas como el nivel de participación, los trabajos y monografías). Estos instrumentos permiten obtener datos confiables necesarios para identificar problemas académicos y mejorar las estrategias aplicadas en el aula (Claudet, 2018). Es fundamental que el proceso de aprendizaje y el contenido de la evaluación se reflejen en calificaciones cuantitativas o cualitativas en las boletas académicas.

En el Perú, se mide el rendimiento a través del sistema vigesimal, es decir de 0 a 20, en secundaria se utiliza la Escala de calificación numérica y descriptiva. Las escalas de calificación varían entre: (20 – 18), (17 – 14), (13 – 11), (10 – 00). Como se observa en la Tabla 1, en el nivel primaria se utiliza un tipo de calificación literal y descriptiva. Sus escalas de calificación son: AD (Logro destacado), A (Logro previsto), B (En proceso), y C (En inicio) (Minedu, 2005).

**Tabla 1. Escala evaluativa en nivel primaria**

Niveles de logro de aprendizaje	Descripción
Logro destacado	El estudiante demuestra que logra lo requerido por el curso, incluso demostrando altos niveles de desempeños, incluso mejores a los de sus pares.
Logro previsto	El estudiante demuestra lo requerido por el docente según programación.
En proceso	Significa que el estudiante aún no logra realizar lo programado en clase, requiriendo acompañamiento oportuno por un periodo de tiempo para conseguirlo.
En inicio	Fase inicial, es decir el escolar aún está aprendiendo y desarrollando las competencias programadas, en algunos casos evidencia dificultades por lo cual necesita mayor acompañamiento, evaluando los factores de riesgo e interviniendo según el tipo de aprendizaje.

## CAPÍTULO III. MATERIALES Y MÉTODOS

### 3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación

El presente estudio adopta un enfoque cuantitativo con alcance correlacional, ya que asocia dos variables en una determinada muestra. Así mismo, utiliza un diseño no experimental de corte transversal, debido a que se recopilaban dichas investigaciones en un momento específico (Hernández et al. 2014).

### 3.2. Población y muestra

La población del estudio se define como el grupo de personas con características a fines para la investigación. En este caso, estuvo conformado por 414 estudiantes, con edades entre 10 a 12 años, de ambos sexos, del 5.º y 6.º grado de primaria de la I.E. 145 Independencia Americana durante el año directivo 2018, en el distrito de San Juan de Lurigancho.

La muestra, es decir el subgrupo elegido para recoger los datos, estuvo conformado por 200 escolares (Hernández et al., 2014).

#### 3.2.1. Tamaño de la muestra

La población de este estudio pertenece a la I.E. N.º 145 Independencia Americana. Por consiguiente, dicha población fue finita. Mediante la siguiente fórmula se obtiene el tamaño de la muestra:

$$n = \frac{z^2 * p * q * N}{e^2 * (N - 1) + z^2 * p * q}$$

Donde:

- n= Tamaño de muestra que se desea encontrar
- N= Total de la población
- $Z_{\alpha}$ = 1.96 al cuadrado, la seguridad es del 95%
- p= proporción esperada 0.5
- q= 1-p (sería 1-0.5= 0.5)
- e= nivel de error aceptado (5 %)

Reemplazando estos valores se obtiene el siguiente resultado:

$$N = \frac{397.6056}{1.99}$$

$$N = 200$$

$$N = 200$$

Además, la presente muestra estuvo compuesta por 200 alumnos del 5.º y 6.º grado de nivel primaria de la I.E. Independencia Americana 145 ubicada en el distrito de San Juan de Lurigancho.

### **3.2.2. Selección del muestreo**

Se aplicó un muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que el investigador eligió según accesibilidad a los participantes del estudio (Tamayo, 2001).

### **3.2.3. Criterios de inclusión y exclusión**

El procedimiento de selección de la muestra se basó en criterios de inclusión y exclusión considerados para la delimitación poblacional. Los criterios de inclusión de la muestra son los siguientes:

- Escolares de sexo femenino y masculino.
- Entre los 10 a 12 años.
- Estudiantes que se encuentren matriculados en el periodo 2018
- Formen parte del 5.º y 6.º grado
- Contar con consentimiento firmado por padres.
- Presenten los asentimientos firmados por los estudiantes.
- Vivir con al menos uno de los padres.

Como criterio de exclusión de la muestra, solo se ha presentado el siguiente: estudiantes que no asistieron al proceso de evaluación.

## **3.3. Variables**

Para el estudio, se utilizará variables cuantitativas y cualitativas.

### **3.3.1. Definición conceptual y operacionalización de variables**

La investigación empleará la definición conceptual y operacional.

#### **Definición conceptual**

Se incluye las siguientes definiciones:

- Apoyo parental percibido: Vargas y Arán (2013) describieron el apoyo parental como las acciones realizadas por la familia durante el desarrollo del menor, abarcando la atención y el cuidado en su proceso de socialización y aprendizaje. Esto se expresa en valores, motivaciones y comportamientos preestablecidos, fundamentales para lograr resultados positivos en el menor. Este apoyo ayuda a desarrollar vínculos seguros y, en algunos casos, a generar recursos para afrontar problemas como la ansiedad y el dolor emocional en el niño.
- Rendimiento académico: Es definido como una valoración cuantitativa y cualitativa de los logros alcanzados con respecto a los conocimientos de

cada asignatura, lo cual es registrado por los docentes (Albán y Calero, 2017).

### **Definición operacional**

Determina la manera en que se medirá las siguientes variables:

- **Apoyo parental percibido:** Esta variable cuantitativa será evaluada a través del *Children's Perception of Parents Scale* (CPPS), instrumento psicológico validado por Canales en el año 2000 en la ciudad de Lima, Perú. Dicha escala consta de 21 ítems con respuestas tipo Likert que van desde el 1 al 4, de menor a mayor nivel. El resultado determina como el menor percibe el apoyo parental que recibe en el hogar.
- **Rendimiento académico:** Esta variable de tipo cualitativa, politómica ordinal, forma parte del registro de notas académicas del año escolar 2018. Se expresa a través de ponderado o promedio académico, que ha sido medido por medio de diferentes pruebas cuantitativas y cualitativas de las materias curriculares. Se divide en cuatro categorías: inicio, en proceso, logrado y logro destacado.
- **Variables sociodemográficas:** Las variables se evaluaron mediante una ficha sociodemográfica que considera los criterios de inclusión y exclusión para obtener un resultado más fiable. Los aspectos evaluados incluyen sexo, que es una variable cualitativa dicotómica ordinal (hombre, mujer); grado escolar, variable también dicotómica ordinal (5to o 6to); edad, variable cuantitativa (años); ocupación de los padres, variable dicotómica nominal (trabaja, no trabaja), tipo de vivienda, politómica normal (casa propia, departamento, alquilado, casa de parientes) y tipo de familia, variable politómica nominal (monoparental, nuclear, extensa).

### **3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos**

Se ha propuesto los siguientes pasos:

1. Se aplicó la escala CPPP, validada en Perú por Canales en el año 2000, sobre una muestra de estudiantes del nivel primario de un colegio de Lima.
2. Se registró el proyecto de tesis en el departamento de investigación, para su evaluación a nivel metodológico. Tras su aprobación se remitió al comité de Ética de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, y se realizó la corrección de observaciones.
3. Se solicitó una cita con el director de la I.E. N.º 145 Independencia Americana, para explicar el objetivo de investigación y solicitar la autorización para el desarrollo de dicha investigación.
4. Con la autorización del director, se coordinó con los tutores de las aulas objetivo, para dar a conocer la finalidad del estudio y la solicitud del registro de notas.
5. Se explicó a los estudiantes sobre la finalidad del estudio y se les consultó si desean formar parte del presente estudio. A los que aceptaron se les proporcionó el asentimiento para firmar y el consentimiento informado para que sus padres lo firmen y lo entreguen una semana después.

6. Durante la evaluación, se consideraron aspectos para no afectar el desarrollo normal de las clases, por lo que se solicitó permiso para realizar la aplicación durante la hora de tutoría. Antes de iniciar, se revisaron los asentimientos y consentimientos firmados, enfatizando que todos los datos son confidenciales e informando sobre el uso del registro académico.
7. Se indicaron las pautas para el desarrollo adecuado de la prueba, primero entregando la ficha de datos sociodemográficos y luego la escala CPPS. Se pidió a los menores que, si tenían alguna duda, lo informaran de inmediato.
8. Al finalizar, los datos recolectados se analizaron a través del Stata Versión 14.

#### **3.4.1. Instrumentos**

El instrumento utilizado es Children's Perception of Parents Scale (CPPS), una escala de percepción del estilo de crianza, tal como se expone en la siguiente ficha técnica:

- Nombre de la prueba: Children's Perception of Parents Scale (CPPS)
- Autores: Ryan y Deci (2000)
- Adaptación en Perú: Canales (2000)
- Procedencia y año: 2000
- Cobertura: niños de 5 y 6 grado de primaria
- Administración: individual o colectiva.

La escala CPPS consta de 21 ítems distribuidos en cuatro subescalas que evalúan la percepción del niño sobre el apoyo parental brindado por sus padres. Las subescalas son apoyo a la autonomía maternal, involucramiento maternal, apoyo a la autonomía e involucramiento paternos. Es una escala tipo Likert con valores de 1 a 4; a mayor puntaje, mayor percepción de apoyo y autonomía por parte de los padres según los niños. Los participantes deben responder según su percepción del apoyo parental brindado, eligiendo entre "muy verdadera" o "más o menos" para cada ítem, especificando que no hay respuestas correctas o incorrectas, sino basadas en sus experiencias.

Para garantizar la confiabilidad, Canales (2000) utilizó el Alfa de Cronbach para cada subescala del CPPS. La versión traducida del CPPS por Canales en 2000 fue aplicada a una muestra de alumnos de 5.º y 6.º grado de primaria y 1.º de secundaria. Los ítems se sometieron a un análisis binomial con un índice de concordancia y aceptación de 0.05. Se realizó una prueba piloto con una muestra de 67 niños en Lima, y se obtuvo resultados entre 0.37 y 0.81 con un nivel de aceptación de ( $p < 0.01$ ) y un coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach de 0.76.

Durante la aplicación de la escala, se observaron preguntas frecuentes sobre los ítems 5, 7, 9 y 13, por lo que se sometieron a validación de contenido por 4 jueces licenciados en psicología. Posteriormente, se realizó un segundo estudio piloto con 58 niños, y se obtuvo un nivel de aceptación de 0.01 y un coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach de 0.80. Como se muestra en la Tabla 2, esta escala CPPS comprende las siguientes dimensiones:

**Tabla 2. Dimensiones del apoyo parental percibido**

Dimensiones	Items
Apoyo paternal a la autonomía	3,7,10,16,19
Apoyo maternal a la autonomía	2,6,9,11,13,15
Involucramiento paternal	4,8,12,14,17
Involucramiento maternal	1,5,18,20,21

### **3.4.2. Técnica de análisis documental**

La técnica del análisis documental se considera un recurso metodológico. Mediante un conjunto de acciones orientadas a representar y analizar el contenido y la forma de un documento, facilita al usuario la consulta de su contenido. Esto permite que la información sea presentada de manera más esquematizada (Clausó, 2001).

Se utilizaron las actas de evaluación proporcionadas por las autoridades de la institución educativa N.º 145 Independencia Americana. Aquellas actas constituyen la técnica del análisis documental, ya que se emplean para registrar los resultados obtenidos por los escolares a lo largo de su ciclo escolar, representado por cuatro bimestres en el Perú, correspondientes a las evaluaciones aplicadas por los docentes de cada grado y curso.

Por lo tanto, en relación con la variable rendimiento académico, se consideraron únicamente las actas de notas del periodo 2018, otorgadas por los docentes de materia y grado, y categorizadas en cuatro dimensiones: inicio, en proceso, logrado y logro destacado.

### **3.5. Plan de análisis e interpretación de la información**

Para el proceso de análisis estadístico, se utilizó el programa STATA versión 14. En el análisis descriptivo de la variable cualitativa, se tomó como referencia la frecuencia y los porcentajes. En relación con la variable cuantitativa, se emplearon las pruebas estadísticas de Chi Cuadrado, T-Student, Anova y Pearson, dependiendo de la normalidad de la variable cuantitativa y con un nivel de significancia menor o igual a 0.05.

### **3.6. Ventajas y limitaciones**

Las ventajas son las siguientes:

- Este análisis presenta una novedad científica en relación con la variable de apoyo parental percibido, ya que en Perú no existen estudios sólidos enfocados en ambos progenitores. Esto representa un aporte científico significativo para futuros estudios sobre esta variable.
- Es relevante, ya que los instrumentos utilizados cuentan con propiedades psicométricas validadas en la población infantil peruana.
- Al ser un estudio cuantitativo, ofrece resultados más confiables.

- Es confiable y novedoso para estudios en poblaciones con similares características.

Las limitaciones son las que siguen:

- Los resultados de la escala CPPS pueden tener una influencia por el sesgo de deseabilidad social.
- El muestreo no probabilístico por conveniencia no permite la evaluación a la población en total.

### **3.7. Aspectos éticos**

Los principios éticos y morales promueven el bienestar social, reconociendo integralmente a los estudiantes y apoderados. Este estudio se rige por los principios y juicios establecidos por las autoridades pertinentes, guiando el proceso de una adecuada praxis de investigación profesional. Se consideran aspectos como la responsabilidad social inherente a la ciencia. A continuación, se presentan los principios éticos según la Guía de elaboración, desarrollo y presentación del informe de tesis (Departamento de Investigación de la Facultad de Salud de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, 2018).

#### **3.7.1. Respeto de la confidencialidad y política de protección de datos**

Los datos otorgados son confidenciales, por lo cual solo la tesista tiene conocimiento al respecto de sus participantes. Dado que los participantes son estudiantes menores de edad, se solicitó el asentimiento y consentimiento de los padres, preservando y cuidando que todos los datos recopilados no sean difundidos. Se explicó en todo momento a padres y menores sobre la autorización para el uso de las actas académicas, uso de instrumentos y finalidad de estudio, recalando que en proceso de evaluación solo la tesista y la docente a cargo de aula estuvieron presentes.

Los resultados obtenidos de la base de datos se encuentran almacenados en una laptop protegida con contraseña personal. Con respecto a la escala CPPS, la información será conservada por la investigadora en un periodo de 7 años, garantizando la confidencialidad del caso.

#### **3.7.2. Respeto de la privacidad**

Esta investigación respetó los derechos de los participantes, aplicando los instrumentos en horarios que no interfieran con sus actividades curriculares. Por ello, se realizó la evaluación durante las horas de tutoría, por lo que se respetó la libertad de cada participante. Asimismo, se explicó el propósito del estudio a los estudiantes, quienes participaron voluntariamente tras levantar la mano y recibir el consentimiento para sus padres. Incluso, se respetó el derecho de los estudiantes a no participar o retirarse del estudio.

Por otro lado, se coordinó con las profesoras de aula acerca del lugar donde los estudiantes resolverán la escala CPPS. Esto permitirá respetar su privacidad, sin interrupciones.

#### **3.7.3. No discriminación y libre participación**

Durante la aplicación, se brindó un trato digno e igualitario a todos los participantes, sin distinción social, género o raza, con excepción de los criterios de

inclusión y exclusión del presente estudio. Se respetó la libertad de la persona para formar parte de la presente investigación, descartando cualquier acto contra la dignidad humana.

#### **3.7.4. Consentimiento informado a los participantes de la investigación**

Durante todo el proceso de evaluación, se orientó y brindo información detallada y precisa sobre la finalidad del estudio, otorgando a cada uno de los menores el asentimiento y consentimiento informado para los padres de familia. Se respetó la libertad de participación, recalando que aquel que desee abandonar el estudio no tendrá algún tipo de consecuencia. Toda esta información fue comunicada a través de un lenguaje claro y preciso.

#### **3.7.5. Respeto por la calidad de la investigación, autoría y uso de los resultados**

El presente proyecto de tesis tiene como finalidad promover el valor científico en el Perú, abordando un tema de relevancia psicológica y educativa. Los resultados serán un aporte para estudiantes, padres y docentes. Se respeta en todo momento el marco científico, incluyendo todas las referencias utilizadas y actualizadas, y se basa en una metodología científica a través del programa STATA, que brindará datos objetivos y reales sobre los participantes.

Definitivamente, se reconoce a los tesisistas y trabajos de investigación internacionales y nacionales que proporcionaron aportes para este estudio. De la misma manera, se restringe la comercialización y divulgación indiscriminada del contenido parcial o total, así como de los futuros resultados que podría proporcionar este proyecto de investigación.

## CAPÍTULO IV. RESULTADOS

Del total de la muestra correspondiente a 200 estudiantes, con respecto a la variable según sexo, el 55.5 % eran hombres. En cuanto a la edad, la media es de 11 años, con el 54.5 % de los estudiantes en 5.º grado y el 79 % viviendo en una casa propia. Sobre la ocupación de los padres, el 98.5 % expresa que sí trabajaban. Según el tipo de familia, el 79 % pertenece a una familia nuclear, es decir, compuesta por madre, padre e hijos (ver Tabla 3). Tal como se muestra en la Tabla 3, en términos de rendimiento académico, la mayoría de los estudiantes alcanzaron la calificación de “logrado” (A) en el área de comunicación (90 %), en matemáticas (87 %) y en ciencias (97%).

**Tabla 3. Descripción de las variables principales y sociodemográficas**

	n	%
<b>Sexo</b>		
Hombre	111	55.50%
Mujer	89	44.50%
<b>Edad (m±DS)</b>		
	(11.15±0.66)	
<b>Grado</b>		
Quinto grado	109	54.50%
Sexto grado	91	45.50%
<b>Tipo de vivienda</b>		
Casa Propia	158	79%
Departamento alquilado	14	7%
Casa de parientes	28	14%
<b>Ocupación de sus padres</b>		
Si Trabajan	197	98.50%
No trabajan	3	1.50%
<b>Tipo de familia</b>		
Monoparental	37	18.50%
Nuclear	158	79%
Extensa	5	2.50%
<b>Comunicación</b>		
En proceso	2	1%
Logrado	180	90%
Logro destacado	18	9%
<b>Matemática</b>		
En proceso	2	1%
Logrado	174	87%
Logro destacado	24	12%
<b>Ciencias</b>		
Logrado	194	97%
Logro destacado	6	3%

Fuente: Ventocilla (2019).

Se evidenció un mayor porcentaje de autonomía y de involucración paternal. Según la dimensión de autonomía paternal, la media predominante fue 3 con un 55 %,

y para la autonomía maternal, la media fue 3 con un 53 %. En cuanto a la dimensión de involucración paterna, la media predominante fue 2 con un 47 %, y para la involucración maternal, la media fue 2 con un 46 % (ver Tabla 4).

**Tabla 4. Resultados de la variable apoyo parental percibido**

Apoyo Parental	Media	D.S	Puntaje 1	Puntaje 2	Puntaje 3	Puntaje 4
Autonomía Paternal	3.05	0.697	1%	19%	55%	26%
Autonomía Maternal	2.77	0.685	2%	33%	53%	13%
Involucración Paternal	2.14	0.843	23%	47%	24%	7%
Involucración Maternal	1.85	0.897	40%	46%	5%	10%

Más adelante, en la Tabla 5, se evidenció la correlación significativa entre la dimensión autonomía paterna y las dimensiones del rendimiento académico. Así, se determinó que, con respecto a la dimensión comunicación, presenta un valor de ( $p=0.00$ ), en la dimensión matemáticas un valor de ( $p=0.00$ ) y en la dimensión ciencias un valor de ( $p=0.001$ ). En cuanto a la correlación entre la dimensión de autonomía maternal y las dimensiones del rendimiento académico, se determinó que existe relación significativa, con respecto a la dimensión comunicación se obtuvo un valor de ( $p=0.00$ ), en la dimensión matemáticas ( $p=0.00$ ) y en la dimensión de ciencias ( $p=0.001$ ).

Por otro lado, con respecto a la variable involucramiento se muestra la correlación significativa entre la dimensión involucramiento paterna y las dimensiones del rendimiento académico, determinando que, con respecto a la dimensión comunicación, presenta un valor de ( $p=0.00$ ), en la dimensión matemáticas un valor de ( $p=0.00$ ) y en la dimensión ciencias un valor de ( $p=0.001$ ). Asimismo, en cuanto a la correlación entre la dimensión de involucramiento maternal y las dimensiones del rendimiento académico, se determinó que existe relación significativa: con respecto a la dimensión comunicación, se obtuvo un valor de ( $p=0.00$ ); en la dimensión matemáticas, un valor de ( $p=0.00$ ); y en la dimensión de ciencias, un valor de ( $p=0.001$ ).

Así mismo, en relación con las variables sociodemográficas, se determinó que existe correlación significativa entre la edad y la autonomía maternal y paterna con un valor ( $p=0.00$ ), que muestra para ambos resultados una fuerza de correlación negativa débil ( $r=-0.20$ ). De igual manera, se encontró una relación significativa entre la autonomía paterna ( $p=0.001$ ) y maternal ( $p=0.002$ ) con el grado escolar (ver más adelante Tabla 5).

Tal y como se muestra, más adelante, en la Tabla 6, se evidenció una relación entre la variable de rendimiento académico y la dimensión de comunicación, con un nivel de significancia débil de ( $p=0.045$ ) con la variable de grado escolar, mostrando que el 95.60 % de los estudiantes que reportaron la categoría “logrado” pertenecían al sexto grado. Además, se encontró una relación en la dimensión de ciencias y el tipo de familia ( $p=0.047$ ), lo cual indica que el 96.84 % de los estudiantes provenían de una familia nuclear. Es necesario recalcar que en los otros datos no se evidenciaron resultados significativos.

**Tabla 5. Asociación entre el apoyo parental percibido, rendimiento académico y las sociodemográficas**

	Autonomía paterna		Autonomía materna		Involucración paterna		Involucración materna	
	m/DE	P-Valor	m/DE	P-Valor	m/DE	P-Valor	m/DE	P-Valor
Rendimiento académico								
Comunicación		0.00		0.00		0.00		0.00
En proceso	(1.00±0.00)		(1.00±0.00)		(1.00±0.00)		(1.00±0.00)	
Logrado	(3.02±0.66)		(2.71±0.62)		(2.04±0.78)		(1.67±0.66)	
Logro destacado	(3.56±0.62)		(3.56±0.62)		(3.17±0.79)		(3.67±0.97)	
Matemática		0.00		0.00		0.00		0.00
En proceso	(1.00±0.00)		(1.00±0.00)		(1.00±0.00)		(1.00±0.00)	
Logrado	(2.99±0.65)		(2.72±0.62)		(2.02±0.78)		(1.65±0.63)	
Logro destacado	(3.63±0.50)		(3.25±0.79)		(3.04±0.75)		(3.33±1.13)	
Ciencias		0.01		0.01		0.01		0.00
Logrado	(3.02 ± 0.69)		(2.747±0.678)		(2.10±0.82)		(1.79±0.83)	
Logro destacado	(3.83±0.41)		(3.50±0.55)		(3.33±0.52)		(4.00±0.00)	
Sexo		0.15		0.91		0.50		0.19
Hombre	(3.11±0.72)		(2.77±0.70)		(2.17±0.85)		(1.92±0.86)	
Mujer	(2.97±0.66)		(2.76±0.67)		(2.09±0.83)		(1.75±0.93)	
Edad		0.00		0.00		0.80		0.21
	-0.20		-0.20		-0.02		-0.09	
Grado		0.01		0.02		0.59		0.21
Quinto grado	(3.17±0.73)		(2.87±0.73)		(2.17±0.85)		(1.92±0.98)	
Sexto grado	(2.90±0.63)		(2.65±0.60)		(2.10±0.84)		(1.76±0.78)	
Tipo de vivienda		0.82		0.57		0.26		0.40
Casa Propia	(3.04±0.71)		(2.79±0.68)		(2.17±0.88)		(1.81±0.92)	
Departamento Alquilado	(3.14±0.66)		(2.79±0.58)		(2.21±0.58)		(2.14±0.86)	
Casa de parientes	(3.00±0.67)		(2.64±0.78)		(1.89±0.74)		(1.89±0.79)	
Ocupación de sus padres		0.91		0.79		0.27		0.76
Si Trabajan	(3.05±0.70)		(2.77±0.69)		(2.13±0.85)		(1.84±0.90)	
No trabajan	(3.00±0.00)		(2.67±0.58)		(2.67±0.58)		(2.00±1.00)	
Tipo de familia		0.58		0.37		0.10		0.16
Monoparental	(2.95±0.71)		(2.76±0.68)		(2.27±0.99)		(1.81±0.88)	
Nuclear	(3.06±0.70)		(2.76±0.69)		(2.08±0.81)		(1.83±0.88)	
Extensa	(3.20±0.45)		(3.20±0.45)		(2.80±0.45)		(2.6±1.342)	

**Tabla 6. Asociación entre el rendimiento académico y las variables sociodemográficas**

	Rendimiento académico																		
	Comunicación						p valor	Matemática						p valor	Ciencias				
	En proceso		Logrado		Logro destacado			En proceso		Logrado		Logro destacado			Logrado		Logro destacado	p valor	
n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%		p valor
<b>Grado</b>																			
Quinto grado	2	1.83%	93	85.32%	14	12.84%	0.045	2	1.83%	91	83.49%	16	14.68%	0.179	106	97.25%	3	2.75%	0.822
Sexto grado	0	0%	87	95.60%	4	4.40%		0	0%	83	91.21%	8	8.79%		88	96.70%	3	3.30%	
<b>Tipo de familia</b>																			
Monoparental	0	0%	35	94.59%	2	5.41%	0.136	0	0%	34	91.89%	3	8.11%	0.832	37	100	0	0%	0.047
Nuclear	2	1.27%	142	89.87%	14	8.86%		2	1.27%	136	86.08%	20	12.66%		153	96.84%	5	3.16%	
Extensa	0	0%	3	60%	2	40%		0	0%	4	80%	1	20%		4	80%	1	20%	

## CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

### 5.1. Discusión

Los resultados del estudio demuestran que existe una relación significativa entre las cuatro dimensiones del apoyo parental percibido (autonomía paterna, autonomía materna, involucración paterna e involucración materna) y las tres dimensiones del rendimiento académico: matemáticas, comunicación y ciencias. Además, se observó que la autonomía paterna y materna se relaciona con la edad y el grado escolar, y que el área de comunicación se asocia con el grado escolar, mientras que el área de ciencias se asocia con el tipo de familia.

Los estudiantes que presentan altos y adecuados niveles académicos, en su mayoría, reportaron mayores niveles de involucración paterna o materna. Estudios previos evidenciaron que la participación de los padres influye en las actividades académicas de sus hijos (Cámara et al., 2014; Gutiérrez, 2018 y Sánchez, 2013). Por ello, al evaluar esta variable, se percibe que los estudiantes que tienen apoyo en casa van a tener una influencia directa en el rendimiento académico. Oudhof et al. (2012) mencionaron precisamente que las sensaciones y juicios que tiene el menor con respecto a su entorno familiar va a ser relevante. Incluso, Davis y Lambie (2005) explicaron que si la percepción es negativa va a observarse conflictos en la escuela y, en algunos casos, va a generar otros problemas de aprendizaje y bajas calificaciones.

Los autores Grolnick y Ryan (1989) señalaron que los hijos de madres con un alto grado de involucramiento en sus vidas mostraron un mayor entendimiento del control, menores problemas de adaptación a las situaciones y mayor nivel de competencia. Respecto al involucramiento paterno, afirman que los púberes no perciben que estos se involucran en sus logros escolares, sino que estaría vinculado a la autonomía que los padres frecuentemente tienden a permitir, en comparación a las madres. Por su parte, Figueroa (2009) encontró que el involucramiento de los progenitores en la educación de sus hijos genera un efecto positivo en su desempeño académico. Por otro lado, la falta de atención adecuada en el hogar puede resultar en un bajo rendimiento académico.

Según los resultados, los estudiantes que percibieron una mayor autonomía tanto paterna y materna presentaron un logro destacado en el área de matemática, comunicación y ciencias. Diversos estudios corroboran que, si los padres fomentan la autonomía en el hogar, esto permitirá predecir la autonomía y los logros académicos de sus hijos (Bronstein et al., 2005; Froiland, 2013). Por otro lado, algunos autores señalan que los estudiantes que perciben que sus padres desarrollan acciones enfocadas a solucionar problemas a través del acompañamiento, evitando aplicar acciones punitivas y la presión social/familiar, desarrollan una mayor autorregulación (Grolnick et al., 1989). Asimismo, estos estudios encuentran que los niños perciben mayor autonomía del padre, lo cual es una de las funciones de la familia desarrollar la competencia emocional. Santos (2015) mencionó que, cuando el menor percibe la presencia de vínculos positivos y un apego seguro entre la relación padre/madre, se favorece la autorregulación emocional y el desarrollo social adecuado.

En cambio, Loaiza (2017) manifestó que una buena relación entre padre/madre e hijo, donde se satisfagan las necesidades, favorece la capacidad del menor de autorregular su estado emocional y adecuado desarrollo social. De lo contrario, se va a desarrollar algún trauma a nivel emocional ante la ausencia de afecto y comprensión. Por ello, se destaca la importancia dentro del hogar de compartir entornos seguros, donde aspectos como la personalidad y las experiencias van a permitir que se desarrolle

un niño con adecuada autoestima, empatía y gestión de emociones. De esta manera, según Grolnick y Ryan (1989), se espera que el niño ejerza conductas autónomas y tenga mayor autorregulación, a diferencia de otro menor que solamente lo hace como resultado de la presión y la ansiedad.

Además, se encontró que, a menor edad, mayor es la percepción de autonomía paternal y maternal. Estudios nacionales respaldan esta premisa (Canales, 2000; González-Vigil, 2008). Alcázar et al. (2018) mencionaron que para seguir esta secuencia de aprendizajes se debe establecer una red de apoyo que fomente vínculos fuertes. A medida que los menores crecen, la autonomía ejercida por los progenitores disminuye, ya que buscan afirmar su independencia (Izco, 2012). Peterson y Bush (2013) explicaron que esta búsqueda de independencia puede ser percibida como rebeldía, mientras que Freud (1969) señaló que los adolescentes logran afirmar su yo para comprometerse con valores e involucrarse con personas fuera del núcleo familiar.

Al respecto, Esteinou (2015) afirmó que las madres no suelen ser percibidos como figuras que promuevan la autonomía, en cambio la figura paternal si se le percibe como fomentadores de la autonomía frente a sus hijos adolescentes. A su vez, señaló que la autonomía que adquieren los adolescentes es un resultado de la separación o el balance adecuado frente a los padres. Esto es el resultado de un balance entre la conexión que fue establecida desde la niñez con el objetivo de que logre insertarse en la sociedad.

En cuanto al rendimiento académico, se evidenció que los estudiantes que reportaron la categoría de logrado en ciencias provenían de una familia nuclear. Estudios nacionales resaltan lo manifestado anteriormente, en especial, la función del hombre como jefe de hogar, cuya principal actividad es brindar ingresos económicos y, por otro lado, la madre, quien asume el rol de ama de casa y educación de los hijos. Todo esto repercute en el rendimiento académico de sus hijos (Alcázar, et al., 2018). Según Camacho (2013), esto indica que una estructura familiar que favorezca la convivencia entre padres e hijos genera un equilibrio en lo económico, social, físico y cultural, lo que ayuda al rendimiento escolar del niño.

### **5.2.1. Conclusiones**

Se encontró una relación significativa entre las dimensiones de la variable apoyo parental percibido y las dimensiones del rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria de un colegio de Lima Este. Esto sugiere que, si el menor percibe que en su hogar su padre o madre demuestran actitudes que fomentan la autonomía y el involucramiento, esto se reflejará en el logro de aprendizaje obtenido en sus actas de notas.

El consistente involucramiento y la autonomía de los padres con respecto a los alumnos estudiados se reflejan en su desempeño escolar, especialmente si estos comportamientos son autodirigidos. Esto favorece que los púberes muestren mayor iniciativa y autonomía en sus actividades escolares. Además, se percibe que son las figuras paternas quienes fomentan más la autonomía y se involucran en las actividades escolares, en comparación con las figuras maternas, debido a que, en la mayoría de los casos, las madres se encargan de los asuntos familiares.

Por otra parte, a menor edad, se percibe mayor autonomía maternal y paternal. Esto se debe a que los participantes de esta investigación son púberes y se encuentran en proceso de aprendizaje y adquisición de habilidades que les permiten ser autosuficientes. Al iniciar la adolescencia, los padres pueden mostrar menor autonomía. Los estudiantes que obtienen logros en el área de ciencias tienden a convivir con sus

padres, quienes asumen funciones de supervisión, acompañamiento e involucración durante sus actividades escolares.

También, se determinó que existe un nivel de apoyo a la autonomía con una media de 3.05, donde prevalece el apoyo del padre en un 55 % y el apoyo de la madre en un 53 %. Esto indica que los estudiantes perciben que sus padres tienen conductas orientadas al apoyo en la solución de problemas, toma de decisiones y desarrollo de espacios de confianza y afecto, lo que promueve la autoestima, confianza y liderazgo, permitiendo al menor ser autónomo en su desarrollo.

Inclusive, se encontró un nivel de involucramiento con una media de 1.85, donde prevalece un 47 % por parte del padre y un 46 % por parte de la madre. Esto indica que los menores perciben un bajo involucramiento de sus padres en relación con las actividades escolares, lo cual podría estar desarrollándose a través de actividades relacionadas con el acompañamiento, supervisión y relación con la escuela.

Finalmente, es relevante indicar que, entre las variables sociodemográficas, se encontraron familias nucleares donde ambos padres trabajan. Esto implica que dividen su tiempo entre el hogar y el trabajo, lo que logra un rendimiento académico promedio en sus hijos.

### **5.2.2. Recomendaciones**

A partir de la investigación, se proponen las siguientes recomendaciones:

- A partir de los resultados, sería primordial que los padres fomenten una comunicación abierta, libre de prejuicios, y aprendan a negociar con sus hijos para lograr acuerdos y compromisos. Es importante permitir la toma de decisiones y evitar censuras para brindar un mejor acompañamiento en las actividades escolares y favorecer la autonomía de los estudiantes.
- Se sugiere a las autoridades del colegio incluir un psicólogo educativo en la institución, ya que esto permitiría tener un panorama más completo de la situación actual de los estudiantes. Además, el psicólogo podría programar actividades que promuevan la participación de los padres, tanto de manera presencial como virtual, y orientar a los docentes para que tengan espacios de comunicación periódica con los padres y programen estrategias didácticas para aquellos que enfrenten limitaciones. Es esencial que la escuela y la familia trabajen conjuntamente.
- Se recomienda considerar otras variables sociodemográficas que podrían enriquecer esta investigación, como trabajos adicionales, nivel educativo, profesión u oficio de los progenitores, nivel de ingresos y las horas que los padres dedican a sus hijos. Estos factores son determinantes para el acompañamiento de los padres en las actividades escolares de sus hijos.

## REFERENCIAS

- Abad, C. (2014). *El papel de los padres y su participación y colaboración en el proceso formativo de sus hijos. Familia y escuela: una tarea común para una educación de calidad* [Tesis de pregrado, Universidad de Valladolid]. Repositorio institucional. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/7234/1/TFG-G710.pdf>
- Albán, J. y Calero, J. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Alcázar, C., Lastre, K. y López, L. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos en educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Arciniegas, M., Puentes, A., Trujillo, E., Gamba, M., Gutiérrez, C. y Beltrán, A. (2018), Estilos parentales, función familiar y rendimiento académico: un estudio de caso de seis familias de un colegio público en Bogotá, Colombia. Voces y Silencios. *Revista Latinoamericana de Educación*, 9(2), 4-36. <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/pdf/10.18175/vys9.2.2018.02>
- Balarin, M. y Cueto, S. (2008) *La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas*. Niños del Milenio, GRADE. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/611>
- Bronfenbrenner, U. (1986). Ecology of the family as a context for human development: research perspectives. *Developmental Psychology*, 22(6), 723-742.
- Bronstein, P., Ginsburg, G., y Herrera, I. (2005). Parental predictors of motivational orientation in early adolescence: A longitudinal study. *Journal of Youth and Adolescence*, 34(6), 559-575. <https://doi.org/10.1007/s10964-005-8946-0>
- Camacho, A. (2013). *Escuela de Padres y rendimiento escolar* [Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio Institucional. [https://www.academia.edu/28217345/\\_ESCUELA\\_DE\\_PADRES\\_Y\\_RENDIMIENTO\\_ESCOLAR\\_TESIS](https://www.academia.edu/28217345/_ESCUELA_DE_PADRES_Y_RENDIMIENTO_ESCOLAR_TESIS)
- Cámara, A., Mera, L. y Ramírez, L. (2014). *Rol de los padres y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado del nivel secundario en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente y Matemática de la Institución Educativa Independencia Americana 145, del distrito de San Juan de Lurigancho* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle] Repositorio Institucional.
- Canales, N. (2000). *Relación entre la percepción del estilo de crianza con el rendimiento académico mediado por la percepción de control académico y la percepción de competencia académica* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional.
- Capano, Á. y Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 83-95. [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212013000100008&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008&lng=es&tlng=es)

- Cárdenas, L. y Mora, N. (2022). *Relación entre niveles de involucramiento parental y desempeño escolar* [Tesis de Licenciatura, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Orinoquia, Colombia]. Repositorio Institucional.  
[https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12357/1/TP\\_CardenasLeidy-MoraNatalia\\_2021.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12357/1/TP_CardenasLeidy-MoraNatalia_2021.pdf)
- Carrascal, R. E. E., y Rotela, M. M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia). *Investigación y Desarrollo*, 17(1), 84-104.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v17n1/v17n1a04.pdf>
- Castro de Búcaro, S. (1998) *La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos del Instituto Nacional para Varones Adrián Zapata, jornada matutina* [Tesis inédita de licenciatura, Universidad Francisco Marroquín, Guatemala]. Repositorio Institucional.
- Claudet, C. (2018). *Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad César Vallejo, Sede Callao 2,018* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/17440>
- Clausó, A. (2001). *Manual de análisis documental: descripción bibliográfica* (2ª ed.). Eunsa.
- Concha, C. (2022). *Acompañamiento parental y logros de aprendizaje en estudiantes del IV ciclo en una institución educativa de Wanchaq, 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/84104>
- Davis, K., y Lambie., G. (2005). Family Engagement: A Collaborative, Systemic Approach for Middle School Counselors. *Professional School Counseling*, 9(2), 144-151. <http://www.jstor.org/stable/42732658>
- Departamento de investigación de la Facultad de Salud de la Universidad Católica Sedes Sapientiae. (2018). *Guía de elaboración, desarrollo y presentación del informe de tesis*. UCSS.
- Domínguez, S. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 1(8), 1-15.  
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>
- Duarte, J. C., Arboleda, M. C., y Cortés, D. C. (2011). Desarrollo socioafectivo y de la personalidad. Alianza Editorial.
- Duriscic, M. y Bunijevac, M. (2017). Parental Involvement as a Important Factor for Successful Education. *Center for Educational Policy Studies Journal*, 7(3), 137-153.
- Enríquez, C., Segura, Á. y Tovar, J. (2013). Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá. *Investigaciones Andina*, 15(26), 654-666. <http://www.redalyc.org/pdf/2390/239026287004.pdf>
- Espinoza, E. y Poma, F. (2019). *Apoyo parental y logro de aprendizaje en estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa particular "Heinsberg" – Huancavelica* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de

Huancavelica]. Repositorio Institucional.  
<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3078/TESIS-2019>

- Esteinou, R. (2015). Autonomía adolescente y apoyo y control parental en familias indígenas mexicanas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(2), 749-766. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77340728015.pdf>
- Figueroa, A (2009). *Rol de los padres en la crianza y el aprovechamiento académico de sus hijos en el nivel escolar k-6* [Tesis doctoral, Universidad Metropolitana]. Repositorio Institucional.
- Flores Coaguila, L. G. (2017). *Sistema familiar y comportamiento escolar en estudiantes de primero de secundaria en la I.E. Pedro Labarthe, La Victoria, 2016* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/5935>
- Freud, A. (1969). Adolescence as a developmental disturbance. En G. Caplan y S. Lebovici (eds.) *Adolescence: psychosocial perspectives* (pp. 5-10). Basic Books.
- Froiland, J. (2013). Parents' Weekly Descriptions of Autonomy Supportive Communication Promoting Children's Motivation to Learn and Positive Emotions. *Journal of Child and Family Studies*, 24(1), 117–126. <https://doi.org/10.1007/s10826-013-9819-x>
- Gómez, G. (1992) *Rasgos del alumno, eficiencia docente y éxito escolar*. La Muralla.
- Gómez, D., Oviedo, R. y Martínez, E. (2011). Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante universitario. *Educación y Humanidades*, 2(2), 1-8. [http://tecnociencia.uach.mx/numeros/v5n2/data/Factores\\_que\\_influyen\\_en\\_el\\_rendimiento\\_academico\\_del\\_estudiante\\_universitario.pdf](http://tecnociencia.uach.mx/numeros/v5n2/data/Factores_que_influyen_en_el_rendimiento_academico_del_estudiante_universitario.pdf)
- Gomide, P. (2009). Influencia de la profesión en el estilo parental materno percibido por los hijos. *Estudios de Psicología*. 26(1), 25-34.
- Gonzales, K. (2019). *Apoyo parental y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de la institución educativa N°18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas, 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.14077/1928>
- González-Vigil, T. (2008) *Relación entre percepción del apoyo parental a la autonomía e involucramiento parental con ansiedad en púberes* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12404/397>
- González, J. (2003). El rendimiento escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan. *Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación*, 8(7), 247-258. [https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6952/RGP\\_9-17.pdf](https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6952/RGP_9-17.pdf)
- Grolnick, W. (2003). *The Psychology of Parental Control: How Well-meant Parenting Backfires*. Lawrence E. Erlbaum Associates.
- Grolnick, W. y Ryan, R. (1989). Parent styles associated with children's self-regulation and competence in school. *Journal of educational psychology*, 81(4), 143-154.

- Grolnick, W., Benjet, C., Kurowski, C. y Apostoleris, N. (1997). Predictors of Parent Involvement in Children's Schooling. *Journal of Educational Psychology*, 89(3), 538-547. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.89.3.538>
- Guadalupe, C., León, J., Rodríguez, J. y Vargas, S. (2017). *Estado de la educación en el Perú*. Impresiones y Ediciones Arteta E.I.R.L.
- Gutiérrez, F. (2018). *El apoyo parental y el rendimiento académico en la unidad educativa para no videntes "Julius Doepfner" en la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/27385>
- Hazzard, A., Christensen, A. y Margolin, G. (1983). Children's perceptions of parental behaviors. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 11(1), 49-60.
- Henao, G. y García, M. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7(2), 785-802. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77315614009.pdf>
- Hernández, L. (2019). *El apoyo familiar en el rendimiento académico en niños de nivel primaria* [Tesis de Bachillerato, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill Education.
- Infante, J. (2018). *Apoyo parental y logros de aprendizaje en estudiantes Educación Primaria de la Institución Educativa Pública 39011/V-P. "Basilio Auqui". Ayacucho – 2018* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/26034>
- Izco, E. (2012). *Los adolescentes en la planificación de medios. Segmentación y conocimiento del target*. Premios INJUVE para tesis doctorales 2007. Ministerio de Juventud e Infancia. Gobierno de España.
- Lamas, A. (2015). Sobre el rendimiento escolar. Lima, Perú: *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. <https://doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Larrosa, F. (1994). *El rendimiento educativo*. Instituto de Cultura "Juan Gil-Albert".
- Loaiza, K. (2017). *Competencia parental en padres de alumnos del 3er y 4to grado de primaria de una institución privada de Santa Anita-Lima* [Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1834/TRAB.SUF.P>
- Lupinta, A. (2022). *Competencia parental y rendimiento académico, en estudiantes del primer grado de educación primaria de la I. E. N°501108 Cusco, 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/80813>
- Manzano, M. (2009). *Estilos de aprendizaje, estrategias de lectura y su relación con el rendimiento académico en la segunda lengua*. Universidad de Granada.

- Mendives, M. (2018). *Las Inteligencias múltiples y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla – Colán – 2017* [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/28879>
- Ministerio de Educación [Minedu]. (2005). *Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en la educación básica regular*. <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/directivas/DIR-004-2005-VMGP.pdf>
- Ministerio de Educación [Minedu]. (2018). *Evaluación PISA 2018*. [http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/10/PPT-PISA-2018\\_Web\\_vf-15-10-20.pdf](http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/10/PPT-PISA-2018_Web_vf-15-10-20.pdf)
- Murray, E. (2013) Iron and brain functions. *Current Opinion Clinical Nutrition and Metabolic Care*, 16(6),703-707. [https://journals.lww.com/coclinicalnutrition/Abstract/2013/11000/Iron\\_and\\_brain\\_functions.17.aspx](https://journals.lww.com/coclinicalnutrition/Abstract/2013/11000/Iron_and_brain_functions.17.aspx)
- Musitu, G. (2002). Las conductas violentas de los adolescentes en la escuela: el rol de la familia. *Aula Abierta*, 79, 109-138.
- Omar, A., Florencia, A., Uribe, H. y Soares, N. (2010). Capital sociocultural familiar, autoestima y desempeño académico en adolescentes. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 40(2), 93-114. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27018884005>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (s.f.) *Indicadores UNESCO de cultura para el desarrollo*. <https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/digitallibrary/cdis/Educacion.pdf>
- Ormrod, J. (2005). *Aprendizaje humano* (4° ed.). Pearson Education. [http://www.visam.edu.mx/archivos/\\_LIBRO%20Aprendizaje%20humano\\_Ormrod%204rta-ed\\_2004\\_PEARSON.pdf](http://www.visam.edu.mx/archivos/_LIBRO%20Aprendizaje%20humano_Ormrod%204rta-ed_2004_PEARSON.pdf)
- Oudhof, H., Rodríguez, B. y Robles, E. (2012) La percepción de la crianza en padres, madres e hijos adolescentes pertenecientes al mismo núcleo familiar. *Revista Liberabit*, 18(1), 75-82.
- Peterson, G. W. y Bush, K. R. (2013). Introduction: Balancing connectedness and autonomy in diverse families. En G. W. Peterson y K. R. Bush (eds.). *Handbook of marriage and the family* (pp. 1-10). Springer.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OCDE]. (2015). *PISA 2015 Resultados Clave*. OCDE. <https://www.cinterfor.org/sites/default/files/pisa-2015-results-in-focus-ESP.pdf>
- Pronabec. (2013). *Alto rendimiento escolar para BECA18*. [http://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/alto\\_rendimiento.pdf](http://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/alto_rendimiento.pdf)
- Pulkkinen, L. (1982). Self-control and continuity from childhood to late adolescence. En P. B. Baltes y O. G. Brim Jr. (Eds.). *Life-span development and behavior* (pp. 63-105). Academic Press.

- Ryan, R. y Deci, E. (2000). La teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social y el Bienestar. *American Psychologist*, 55, 68-78.
- Rodríguez, G. y Limaco R. (2017). *Relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de quinto Grado de Educación primaria de la I.E. 0027 San Antonio Jicamarca* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional.
- Romero, J., Rocha, J., González, D., Villadiego, M. y Suárez, Y. (2008). *Investigación sobre la influencia de los padres de familia en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de los grados 10 y 11 del año 2008*. Institución Educativa San Bernardo.
- Ruiz de Miguel, C. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista complutense de Educación*, 12(1), 81-113.  
<http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0101120081A/16850>
- Ruiz, J. (2011). Rendimiento académico y ambiente social. *Política y sociedad*, 48(1), 155-174.  
[https://www.researchgate.net/publication/279439325\\_Rendimiento\\_academico\\_y\\_ambiente\\_social/fulltext/55a856f108ae481aa7f57550/Rendimiento-academico-y-ambiente-social.pdf](https://www.researchgate.net/publication/279439325_Rendimiento_academico_y_ambiente_social/fulltext/55a856f108ae481aa7f57550/Rendimiento-academico-y-ambiente-social.pdf)
- Ruiz, P. M. (2010). El rol de la familia en la educación. *Revista digital para profesionales en la enseñanza*, (10), 1-12.  
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7489.pdf>
- Sánchez, I. (2013). *Apoyo parental y rendimiento académico* [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Tamaulipas]. Repositorio Institucional.  
<http://bibliotecadigital.tamaulipas.gob.mx/archivos/descargas/7983545d502dfa507ae1275a57a61368af287051.pdf>
- Santos, M. (2015). *El poder de la familia en la educación*. Síntesis
- Tamayo, D. (2001). Diseños muestrales en la investigación. *Semestre económico*, 4(7)13-14.
- Tapia, J. (1997). *Motivar para el aprendizaje: Teorías y estrategias*. EDEBE.  
[http://www.terras.edu.ar/biblioteca//TA\\_Tapia\\_Unidad\\_4.pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca//TA_Tapia_Unidad_4.pdf)
- UNESCO. (2004). *Participación Familiar en la educación infantil latinoamericana*. Oficina Regional para la Educación de América Latina y el Caribe.
- Vargas, J. y Arán, V. (2013). Importancia de la parentalidad para el desarrollo cognitivo Infantil: una revisión teórica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*, 12(1), 171-186. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v12n1/v12n1a10.pdf>
- Ventocilla, A. (2019). Involucramiento y autonomía del apoyo parental percibido asociado al rendimiento académico en escolares. *CASUS*, 4(2), 130-136.

Weiss, H. B., Lopez, M. E., y Rosenberg, H. (2010). Beyond Random Acts: Family, School, and Community Engagement as an Integral Part of Education Reform. *National Policy Forum for Family, School, & Community Engagement*. Harvard Family Research Project.

Woolfolk, A. (1999). *Psicología Educativa*. Prentice Hall.  
<https://bibliotecafrancisco1.files.wordpress.com/2016/03/psicologia-educativa.pdf>

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de consistencia de la investigación

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología	Población y muestra
<p>1. Problema general</p> <p>¿Existe relación entre el apoyo parental percibido y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria de un colegio de Lima Este?</p>	<p>1.Objetivo general</p> <p>Determinar la relación que existe entre el apoyo parental percibido y rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria de un colegio de Lima Este.</p>	<p>1.Hipotesis general</p> <p>Existe una relación significativa entre el apoyo parental percibido y rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria de un colegio de Lima Este.</p>	<p>Variable 1: Apoyo parental percibido</p> <p>a) Apoyo paternal a la autonomía b) Apoyo maternal a la autonomía c) Involucramiento paternal d) Involucramiento maternal</p>	<p>Enfoque de estudio: Cuantitativo</p> <p>Alcance de la investigación: Correlacional</p> <p>Diseño de investigación: No experimental</p> <p>Corte de la investigación: Transversal</p>	<p>Población:</p> <p>En el presente estudio, la población está compuesta por 414 estudiantes del 5° y 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa Pública I.E. N.º 145 Independencia Americana.</p>
<p>2. Problema específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son los promedios predominantes en el apoyo parental percibido en estudiantes de nivel primaria de un colegio de Lima este?</li> <li>• ¿Cuáles son los niveles predominantes del rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria de un colegio de Lima este?</li> <li>• ¿Existe una relación significativa entre el rendimiento académico y las variables sociodemográficas en estudiantes de nivel primaria de un colegio de Lima este?</li> </ul>	<p>2. Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar los promedios predominantes en el apoyo parental percibido en estudiantes de nivel primaria de un colegio de Lima Este.</li> <li>• Determinar los niveles predominantes del rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria de un colegio de Lima Este.</li> <li>• Determinar la relación significativa entre el rendimiento académico y las variables sociodemográficas en estudiantes de nivel primaria de un colegio de Lima Este.</li> <li>• Determinar relación significativa entre el apoyo parental percibido y las variables sociodemográficas en estudiantes de nivel primaria de un colegio de Lima Este.</li> </ul>	<p>2. Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Existe los promedios predominantes en el apoyo parental percibido en estudiantes de nivel primaria de un colegio de Lima Este?</li> <li>• ¿Existe los niveles predominantes del rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria de un colegio de Lima Este?</li> <li>• ¿Existe una relación significativa entre el apoyo parental percibido y las variables sociodemográficas en estudiantes de nivel primaria de un colegio de Lima Este?</li> <li>• ¿Existe una relación significativa entre el rendimiento académico y las variables sociodemográficas en estudiantes de nivel primaria de un colegio de Lima Este?</li> </ul>	<p>Variable 2: Rendimiento académico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inicio</li> <li>• En proceso</li> <li>• Logrado</li> <li>• Logro destacado</li> </ul>	<p>Metodología: Instrumentos</p> <p>Apoyo Parental Percibido Children's Perception of Parents Scale</p> <p>Rendimiento Académico Técnicas de análisis documental</p>	<p>Muestra:</p> <p>Por motivos de ser una población reducida, se realizará una muestra poblacional de 200 estudiantes que cursen el 5° y 6° año de educación primaria.</p> <p>Tipo de muestra No probabilístico</p> <p>Selección de muestreo Muestreo por conveniencia</p>

## Anexo 2. Children Parental Perception Scale CPPS

Esta prueba es para conocer cómo es cada uno de tus padres. No existen respuestas correctas o incorrectas, ni buenas ni malas. Todas las respuestas son válidas ya que las mamás y los papás son muy diferentes. En este cuadernillo que te he entregado, hay dos columnas. Vas a leer las dos oraciones que están en la misma fila y vas a indicar primero cuál de estos dos tipos de mamás o papás que se mencionan se parece más a la tuya o al tuyo. Luego de que hayas decidido si tu mamá o tu papá se parece más al papá o la mamá de la izquierda o de la derecha, deberás *marcar con una "X"* el cuadrado que corresponde a la frase: *"muy verdadero para mí"* si se parece mucho a tu mamá o a tu papá o marcar con una "X" el cuadrado que corresponde a la frase: *"más o menos verdadero para mí"* si se parece sólo algo, un poco a tu mamá o a tu papá.

	Muy verdadero para mí	Más o menos verdadero para mí	Primero: Elige entre estas dos opciones		Muy verdadero para mí	Más o menos verdadero para mí
1	1	2	Algunas mamás siempre se dan tiempo para conversar con sus hijos.	Otras mamás no se dan tiempo para conversar con sus hijos.	3	4
2	1	2	Algunas mamás conversan con sus hijos sobre cuál es el mejor modo de comportarse de manera que puedan entender que es lo mejor para ellos.	Otras mamás hacen que sus hijos se comporten de una determinada manera porque ellas saben que es lo mejor para ellos.	3	4
3	1	2	Algunos papás les permiten a sus hijos comer las cosas que les gusten y dejar el resto.	Otros papás hacen que sus hijos coman todo lo que se les ha servido.	3	4
4	4	3	Algunos papás no siempre están interesados en saber todo lo que están haciendo sus hijos.	A otros papás siempre les interesa saber lo que sus hijos están haciendo.	2	1
5	1	2	Algunas mamás siempre les preguntan lo que hicieron en la escuela durante el día.	Otras mamás no les preguntan a sus hijos lo que hicieron en la escuela durante el día.	3	4
6	4	3	A algunas mamás les molesta mucho que sus hijos no obedezcan inmediatamente.	A otras mamás no les molesta mucho si sus hijos no obedecen inmediatamente.	2	1
7	1	2	Algunos papás no se molestan mucho si sus hijos llegan tarde a casa.	Otros papás se molestan si sus hijos llegan tarde a casa.	3	4
8	4	3	Algunos papás no se dan tiempo para hablar acerca de los problemas de sus hijos.	Otros papás siempre se dan tiempo para hablar acerca de los problemas de sus hijos.	2	1
9	4	3	Algunas mamás se molestan cuando a sus hijos les salen mal las cosas que hacen.	Otras mamás no se molestan mucho si a sus hijos les salen mal las cosas que hacen.	2	1
10	4	3	Algunos papás se molestan mucho si sus hijos les levantan la voz.	A otros papás no les molesta mucho si sus hijos les levantan la voz.	2	1
11	1	2	Algunas mamás hablan con sus hijos cuando han hecho algo malo o equivocado.	Otras mamás castigan a sus hijos cuando han hecho algo malo o equivocado.	3	4
12	4	3	Algunos papás no conversan con el profesor de sus hijos para saber cómo les está yendo en la escuela.	Otros papás conversan con el profesor de sus hijos para saber cómo les está yendo en la escuela.	2	1
13	4	3	Algunas mamás siempre les están diciendo a sus hijos lo que deben hacer.	A otras mamás les gusta que sus hijos decidan por sí mismos lo que quieren hacer.	2	1
14	4	3	Algunos papás no se dan tiempo para conversar con sus hijos.	Otros papás siempre se dan tiempo para conversar con sus hijos.	2	1
15	1	2	Algunas mamás piensan que está bien que algunas veces sus hijos hagan mal las cosas.	Otras mamás se molestan cuando sus hijos hacen mal las cosas.	3	4
16	1	2	Algunos papás tratan de comprender a sus hijos cuando no obedecen inmediatamente.	Otros papás se molestan mucho cuando sus hijos no obedecen inmediatamente.	3	4
17	4	3	Algunos papás no les preguntan a sus hijos lo que hicieron en la escuela durante ese día.	Otros papás siempre les preguntan a sus hijos lo que hicieron en la escuela durante el día.	2	1
18	1	2	A algunas mamás siempre les interesa saber lo que sus hijos están haciendo.	A otras mamás no siempre les interesa saber lo que sus hijos están haciendo.	3	4
19	1	2	Algunos papás no se molestan cuando a sus hijos les salen mal las cosas que hacen.	Otros papás se molestan cuando a sus hijos les salen mal las cosas que hacen.	3	4
20	1	2	Algunas mamás siempre tienen tiempo para hablar acerca de los problemas de sus hijos.	Otras mamás no siempre tienen tiempo para hablar acerca de los problemas de sus hijos.	3	4
21	1	2	Algunas mamás se interesan en conversar con el profesor de sus hijos para saber cómo les está yendo en la escuela.	Otras mamás no se interesan en conversar con el profesor de sus hijos para saber cómo les está yendo en la escuela.	3	4

### **Anexo 3. Consentimiento informado**

**Casa de Estudios:** Universidad Católica Sedes Sapientiae

**Facultad:** Ciencias de la Salud

**Carrera:** Psicología

**Investigadora:** Angie Mabel Ventocilla Aquino

#### **I. Finalidad del estudio:**

Estoy invitando a su menor hijo (a) a formar parte de la investigación llamado: "Apoyo parental percibido y el rendimiento académico en estudiantes de 5° y 6° de nivel primaria de la I.E. N.º 145 Independencia Americana. Con el objetivo de conocer si existe relación alguna entre Apoyo Parental Percibido y el rendimiento académico en dicha institución.

#### **II. Método:**

Si usted aprueba la participación de su menor hijo en esta investigación se le hará la evaluación mediante la escala de percepción que tienen los niños hacia sus padres (CPPS), dicha escala mide las variadas opiniones y percepciones que tiene su hijo frente al apoyo recibido por sus padres respecto al nivel educativo, asimismo se recolectará información de manera confidencial acerca de las actas de notas durante este periodo electivo 2018.

#### **III. Riesgos y beneficios:**

Al participar en esta investigación, no pone en riesgo a su menor hijo. Por otro lado, si considera la participación de su hijo en este estudio, usted tendrá conocimiento acerca de su rendimiento académico de su menor hijo y podrá ayudarlo a mejorar fortaleciendo su apoyo. Es necesario recalcar que los gastos de esta investigación serán cubiertos por la investigadora y no le afectará económicamente por autorizar la participación.

#### **IV. Costos e incentivos**

Como se afirmó anteriormente usted no deberá pagar nada por aprobar la participación de su menor hijo. Del mismo modo, no obtendrá ningún incentivo económico, solamente el agradecimiento de colaborar a una adecuada comprensión del Apoyo parental y el rendimiento académico de su menor hijo.

#### **V. Confidencialidad:**

Deseo subrayar que se guardará la información a través de códigos y evitaremos usar los nombres. En el caso de que esta investigación sea publicada los resultados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Cabe recalcar que solamente los archivos de esta investigación lo manejarán la tesista y la asesora.

Antes de continuar, si usted tiene dudas y preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, puede contactar al Comité Institucional de Ética de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, al teléfono 533-0079, quienes podrán atender sus inquietudes.

#### **VI. Consentimiento**

Mediante este documento, acepto voluntariamente que mi menor hijo pueda participar en este proyecto de investigación, comprendiendo también que puede decidir no participar o retirarse en cualquier momento.

Según lo explicado, evaluarán a mi hijo con la Escala de percepción que tienen los niños hacia sus padres (CPPS), también autorizo el acta de notas del periodo 2018. Dicha evaluación tardará en 20 minutos aproximadamente.

---

Nombre:

DNI:

Nombre completo de su menor Hijo:

Grado y sección de su hijo:

---

Fecha

\_ Lunes ,13 de agosto del 2018

---

Investigadora

Nombre: Angie Mabel Ventocilla Aquino

DNI:70882332

## **ANEXO 4. Asentimiento para participar en un estudio de investigación**

**Institución:** Universidad Católica Sedes Sapientiae

**Investigadora:** Angie Mabel Ventocilla Aquino

### **I. Propósito del Estudio:**

Estimado (a), alumno (a) mi nombre es Angie Mabel Ventocilla Aquino, estoy haciendo un estudio para medir la relación entre el apoyo parental percibido y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria de la I.E. N. °145 Independencia Americana del distrito de San Juan de Lurigancho.

Si te animas a participar en este estudio, deberás responder preguntas personales acerca de cómo percibes el apoyo de tus padres en los trabajos escolares. Además, deberás llevar a tus padres una citación para que autoricen tu participación.

Cabe recalcar que no deberás pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirás dinero, únicamente la satisfacción de colaborar a un mejor entendimiento del apoyo parental percibido y el rendimiento académico.

Si no deseas participar en este estudio, aceptamos tu decisión y no habrá ninguna alteración en tu hogar o en tu escuela. Si tiene alguna duda, por favor pregunte al personal del estudio, para poder resolver tus inquietudes.

**¿Tienes alguna pregunta o duda? ¿Deseas colaborar con nosotros?**

**Sí ( )**

**No ( )**

Nombres y apellidos:

Grado y sección:

Fecha: lunes, 13 de agosto del 2018

---

Investigadora

Angie Mabel Ventocilla Aquino

DNI:70882332

## Anexo 5. Ficha de datos sociodemográficos

**I. Sexo**       Hombre                       Mujer

**II. Edad**

**III. Grado**       5 °                       6°

**IV. Tipo de Vivienda**

- Casa propia
- Departamento alquilado
- Casa de parientes

**V. Ocupación de sus padres**

- Trabaja
- No trabaja

**VI. ¿Con quién vives?**

- Monoparental
- Nuclear
- Extensa.

## Anexo 6. Operacionalización de variables

**Tabla 6a. Operacionalización de las variables principales**

Nombre de la variable	Naturaleza y tipo de variable	Escala de medición	Dimensiones	Categorías
Apoyo parental percibido	Cuantitativa discreta	Razón	Apoyo paternal a la autonomía Apoyo Maternal a la autonomía Involucramiento paternal Involucramiento maternal	
Rendimiento académico	Cualitativo politómica	Ordinal		Inicio En proceso Logrado Logro destacado

**Tabla 6b. Operacionalización de las variables sociodemográficas**

Nombre de la variable	Naturaleza y tipo de variable	Escala de medición	Categorías
Sexo	Cualitativo Dicotómica	Nominal	Hombre Mujer
Edad	Cuantitativa Discreta	Razón	
Grado escolar	Cualitativo Dicotómica	Ordinal	5° 6°
Tipo de vivienda	Cualitativa Politómica	Nominal	Casa propia Departamento alquilado Casa de parientes
Ocupación de sus padres	Cualitativo Dicotómica	Nominal	Trabaja No trabaja
Tipo de familia	Cualitativa Politómica	Nominal	Monoparental Nuclear Extensa