

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



**Relación entre autoestima y dependencia emocional en
estudiantes de una institución educativa de Junín**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

Maribel Angela Orosco Maximiliano

ASESORA

Greysi Karina Chambillo Rojas

Tarma, Perú

2024

METADATOS COMPLEMENTARIOS**Datos de los Autores****Autor 1**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Autor 2

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Autor 3

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Autor 4

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Datos de los Asesores**Asesor 1**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

Asesor 2

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

Datos del Jurado

Presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos de la Obra

Materia*	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

***Ingresar las palabras clave o términos del lenguaje natural (no controladas por un vocabulario o tesauro).**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA LICENCIATURA

ACTA N° 103-2024

En la ciudad de Tarma, a los dieciséis días del mes de Julio del año dos mil veinticuatro, siendo las 14:30 horas, la Bachiller Orosco Maximiliano, Maribel Angela sustenta su tesis denominada **“Relación entre autoestima y dependencia emocional en estudiantes de una institución educativa de Junín”** para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología, del Programa de Estudios de Psicología.

El jurado calificó mediante votación secreta:

- | | |
|--|------------------|
| 1.- Prof. Victoria Paula Sandoval Medina | APROBADO : BUENO |
| 2.- Prof. Caroline Gabriela Marin Cipriano | APROBADO : BUENO |
| 3.- Prof. Rocío Magali Goyas Baldoceca | APROBADO : BUENO |

Se contó con la participación del asesor:

- 4.- Prof. Greysi Karina Chambillo Rojas


Habiendo concluido lo dispuesto por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae y siendo las 15:35 horas, el Jurado da como resultado final, la calificación de:

APROBADO : BUENO

Es todo cuanto se tiene que informar.


Prof. Victoria Paula Sandoval Medina
Presidente


Prof. Caroline Gabriela Marin Cipriano


Prof. Rocío Magali Goyas Baldoceca


Prof. Greysi Karina Chambillo Rojas

Lima, 16 de Julio del 2024

Anexo 2

CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TESIS CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

Tarma, 24 de agosto de 2024

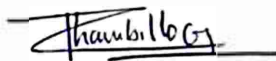
Señor(a),
YORDANIS ENRÍQUEZ CANTO
Jefe del Departamento de Investigación
Facultad de Ciencias de la Salud UCSS

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que la tesis, bajo mi asesoría, con título: "Relación entre autoestima y dependencia emocional en estudiantes de una institución educativa de Junín", presentado por la Bachiller Maribel Angela Orosco Maximiliano (código de estudiante 2019101867 y DNI 76046277) para optar el título profesional de Licenciada en Psicología, ha sido revisado en su totalidad por mi persona y CONSIDERO que el mismo se encuentra APTO para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 7%. Por tanto, en mi condición de asesora, firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



Greysi Karina Chambillo Rojas

DNI N°: 70185691

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6215-3526>

Facultad de Ciencias de la Salud UCSS

* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

Relación entre autoestima y dependencia emocional en
estudiantes de una institución educativa de Junín

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a mis padres por ser mi fuente de inspiración y motivación más grande para poder superarme y lograr mis metas; sobre todo por ese apoyo incondicional que siempre me demostraron; por lo cual les estaré eternamente agradecida.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme salud, sabiduría y las fuerzas para salir adelante y cuidar de mí en cada paso que di a lo largo de toda esta hermosa carrera.

A la Universidad Católica Sedes Sapientiae y sus autoridades de la carrera profesional de psicología quienes me apoyaron incondicionalmente como una gran futura profesional en bien de la sociedad; asimismo, a mis docentes de aula por brindarme una enseñanza de calidad, demostrarme paciencia y dedicación.

A mi asesora, por el apoyo y la enseñanza brindada para la realización de este trabajo de investigación.

Finalmente, a mi familia quienes fueron mi apoyo y fortaleza en todo momento.

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación de los niveles de autoestima y la dependencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de la provincia de Junín. **Materiales y métodos:** El estudio es de nivel no experimental, con un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y de corte transversal. **Resultados:** En cuanto a las variables de estudio, se encontró que el 93.6% de los estudiantes presentan un nivel medio de autoestima; mientras que el 79.5% muestra una baja dependencia emocional. Además, se identificó una correlación entre dependencia emocional y la edad ($p= 0.041$), observándose que el 85% de los estudiantes de 15 años presentan baja dependencia emocional. También se evidenció una relación entre dependencia emocional y la condición económica ($p= 0.011$), destacando que el 82.1% de aquellos que reciben apoyo económico de sus padres, muestran baja dependencia emocional. Por otro lado, se halló correlación entre la autoestima y la relación con sus compañeros de clase ($p= 0.022$), con un 98.4% de estudiantes que tienen relación regular con sus pares, mostrando una autoestima media. Finalmente, no se encontró una relación significativa entre autoestima y la dependencia emocional ($p=0.064$), mostrando que el 100% de los estudiantes con alta autoestima presentan baja dependencia emocional. **Conclusión:** Se valida la hipótesis nula, indicando que no existe una relación significativa entre los niveles de autoestima y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa en la provincia de Junín. Por lo tanto, se determina que las variables de estudio no dependen entre sí.

Palabras clave: dependencia emocional, autoestima, adolescentes y relaciones interpersonales.

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between self-esteem levels and emotional dependency in high school students from an educational institution in the province of Junín. **Materials and Methods:** The study is non-experimental, with a quantitative, correlational, and cross-sectional approach. **Results:** Regarding the study variables, it was found that 93.6% of the students have a medium level of self-esteem, while 79.5% show low emotional dependency. Additionally, a correlation was identified between emotional dependency and age ($p=0.041$), with 85% of 15-year-old students exhibiting low emotional dependency. There was also a relationship between emotional dependency and economic status ($p=0.011$), with 82.1% of those receiving financial support from their parents showing low emotional dependency. Furthermore, a correlation was found between self-esteem and relationships with classmates ($p=0.022$), with 98.4% of students having regular relationships with their peers showing medium self-esteem. Finally, no significant relationship was found between self-esteem and emotional dependency ($p=0.064$), with 100% of students with high self-esteem exhibiting low emotional dependency. **Conclusion:** The null hypothesis is validated, indicating that there is no significant relationship between self-esteem levels and emotional dependency in high school students from an educational institution in the province of Junín. Therefore, the study variables do not depend on each other.

Keywords: emotional dependence, self-esteem, adolescents and interpersonal relationships.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	10
1.1. Situación problemática	10
1.2. Formulación del problema	11
1.3. Justificación de la investigación	11
1.4. Objetivos de la investigación	12
1.4.1. Objetivo general	12
1.4.2. Objetivos específicos	12
1.5. Hipótesis	13
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	14
2.1. Antecedentes de la investigación	14
2.2. Bases teóricas	18
CAPÍTULO III. MATERIALES Y MÉTODOS	28
3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación	28
3.2. Población y muestra	28
3.2.1. Tamaño de la muestra	28
3.2.2. Selección del muestreo	29
3.2.3. Criterios de inclusión y exclusión	29
3.3. Variables	30
3.3.1. Definición conceptual y operacionalización de variables	30
3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos	32
3.5. Plan de análisis e interpretación de la información	34
3.6. Ventajas y limitaciones	35
3.7. Aspectos éticos	36
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	38
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN	44
5.1. Discusión	44
5.2. Conclusiones	47
5.3. Recomendaciones	48
ANEXOS	54

INTRODUCCIÓN

La relación entre la autoestima y la dependencia emocional ha sido ampliamente abordada en investigaciones recientes a nivel internacional. Ese vínculo que existe entre ambas variables, se refleja en cómo la percepción que una persona tiene de sí misma afecta su dependencia emocional hacia otros, especialmente en relaciones de pareja. Los últimos estudios indican que una baja autoestima está significativamente relacionada con la dependencia emocional. Esta relación se manifiesta en comportamientos como el miedo a la ruptura, la intolerancia a la soledad y la necesidad constante de aprobación por parte de la pareja (Jara Yparaguirre & Naupari Villanueva, 2022; Narvaez Malpartida, 2023).

Como organismo internacional, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016), en un estudio sobre la autoestima y la depresión en adolescentes, destaca cómo el estado emocional de una persona se refleja en sus relaciones sociales y personales, así como en su bienestar físico y mental. Se resalta que una baja autoestima está estrechamente ligada a la percepción que tenemos de nosotros mismos; por lo que resulta primordial distinguir entre nuestro autoconcepto, que se refiere a la dimensión psicológica, y nuestra autoimagen, que se relaciona con la dimensión física. Esta diferenciación es fundamental para promover la construcción de una valoración y aprecio personal saludables.

En el caso de Latinoamérica, la dependencia emocional y la baja autoestima son comunes, afectando principalmente a mujeres en relaciones de pareja. Un estudio en estudiantes universitarios peruanos encontró una relación significativa entre estos factores, indicando que la baja autoestima puede perpetuar la dependencia emocional y contribuir a la violencia de pareja (Jara Yparaguirre & Naupari Villanueva, 2022). Además, investigaciones en Colombia y México revelaron que la dependencia emocional está estrechamente ligada a la baja autoestima, aumentando el riesgo de abuso emocional y físico (Aguilar, 2021).

Por su parte, los estudios en Perú, se han enfocado en encontrar dicha relación entre diversos grupos poblacionales. Por ejemplo, un estudio realizado en jóvenes universitarios de la carrera de enfermería encontró que, aunque la dependencia emocional y la autoestima son fenómenos complejos, la inteligencia emocional juega un papel mediador importante. Sin embargo, los resultados sugieren que la dependencia emocional no siempre se correlaciona directamente con la baja autoestima, indicando la necesidad de explorar otros factores intervinientes (Narvaez Malpartida, 2023). Otro estudio en Lima y Callao mostró que tanto hombres como mujeres con relaciones de pareja exhiben niveles de dependencia emocional y autoestima que afectan su bienestar psicológico (Pariona, 2020).

De acuerdo con lo planteado en nuestro problema, se destaca la interacción cotidiana entre los estudiantes de la escuela, reconociéndola como una parte esencial de la vida humana (Tello, 2020). Se enfatiza la importancia de comprender que la presencia de conductas problemáticas o trastornos emocionales, que pueden causar un alto grado de sufrimiento, suele estar relacionada con la falta de afecto en el entorno familiar o la pertenencia a familias disfuncionales o incompletas (Espinoza, 2019). Además, se subraya el papel crucial de la autoestima en la manifestación y desarrollo de estos problemas, representando una amenaza significativa, especialmente para aquellos estudiantes que sufren abusos en sus hogares (Espinoza, 2019).

Por lo tanto, nació la siguiente pregunta de investigación: ¿cuál es la relación entre la autoestima y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de un colegio de la provincia de Junín? Este fenómeno surgió en el ámbito educativo cuando se observó un

aumento en la conducta dependientemente que afecta el desarrollo integral del estudiante. Estas conductas pueden tener sus raíces en la infancia, donde se puede haber establecido un vínculo afectivo insatisfactorio, como un apego inseguro, o una formación inadecuada de la autoestima. Estas experiencias tempranas pueden manifestarse más tarde en relaciones interpersonales problemáticas, incluyendo una dependencia emocional inapropiada, tanto en el entorno escolar como fuera de él.

Desde una perspectiva teórica, este estudio resulta beneficioso para el ámbito educativo al proporcionar datos estadísticamente respaldados sobre la relación entre la autoestima y la dependencia emocional. Estos datos podrán ser utilizados en futuras investigaciones para desarrollar nuevas metodologías teóricas que integren ambas variables, lo cual podría enriquecer la comprensión de la dinámica emocional en el contexto educativo. Además, este trabajo sienta las bases para abordar cuestiones relevantes relacionadas con la dependencia emocional, particularmente, en la población estudiantil de secundaria, lo que contribuirá a una mayor conciencia y comprensión de este fenómeno en un entorno académico.

En términos prácticos, esta investigación proporciona información concreta sobre cómo la autoestima se relaciona con la dependencia emocional en los estudiantes de secundaria de una institución educativa específica. Este hallazgo es crucial para el desarrollo de estrategias efectivas dirigidas a mejorar la salud emocional y el bienestar de los estudiantes. Además, en el ámbito educativo, se logró formular proposiciones con el objetivo de determinar la relación de la autoestima con la dependencia emocional, lo que permitirá la creación de intervenciones específicas diseñadas para abordar posibles problemas en estas relaciones y promover un ambiente escolar más saludable y favorable para el desarrollo emocional de los estudiantes.

Los antecedentes internacionales ofrecen una visión amplia sobre la relación entre la autoestima y la dependencia emocional en diversos contextos. Tello (2016) investigó esta relación en adolescentes de tercer año de bachillerato en la unidad educativa Salcedo en Ecuador, mientras que Urbiola y Jauregui (2017) se centraron en la dependencia emocional en jóvenes con y sin pareja en España. Asimismo, Villa et al. (2017) estudiaron la relación entre la violencia en el noviazgo, la dependencia emocional y la autoestima en adolescentes y adultos jóvenes en España. Por otro lado, Rocha et al. (2019) analizaron la relación entre los estilos de apego parental y la dependencia emocional en relaciones románticas en Colombia. Estos estudios previos proporcionan un contexto valioso para entender la dinámica de la autoestima y la dependencia emocional en diversas poblaciones y situaciones, sirviendo como base para investigaciones actuales.

Los antecedentes nacionales ofrecen una visión detallada sobre la relación entre la autoestima y la dependencia emocional en diferentes contextos dentro del país. Tello (2020) investigó la correlación entre dependencia emocional, autoestima y celos en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana; mientras que Aquino et al. (2021) analizaron la relación entre la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes de Juliaca. Chumbe y Tica (2021) centraron su estudio en especificar la relación entre la dependencia emocional y la autoestima en mujeres víctimas de violencia en Lima. Por otro lado, Valderrama (2021) exploró la relación entre autoestima y dependencia emocional en alumnos víctimas de violencia en una universidad de Abancay, encontrando que solo el 15.8% de las personas violentadas alcanzaron un nivel alto de autoestima, mientras que casi el 68% presentó una alta dependencia emocional. Por último, Cienfuegos (2022) evaluó la relación entre la autoestima y la dependencia emocional en las relaciones de pareja en jóvenes universitarios en Piura. Estos estudios aportan una perspectiva nacional integral sobre la dinámica entre la autoestima y la

dependencia emocional en distintos grupos y contextos, enriqueciendo el entendimiento del tema y proporcionando un marco de referencia importante para el presente estudio.

En consecuencia, se planteó la siguiente hipótesis: existe relación significativa entre autoestima y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Junín. Por lo que, nuestra primera variable es la autoestima, lo cual, etimológicamente, es una palabra que está formada por el prefijo griego “Autos (autos = por sí mismo) y por la palabra latina estima del verbo estimarse (evaluar, valorar, tasar). Por lo tanto, autoestima es término que está compuesta por el concepto de auto, que alude a la persona en sí (por sí misma); y estima, que es la valoración de la persona de sí misma (Calderón et al., 2014). Por otro lado, la segunda variable es dependencia emocional “necesidad afectiva excesiva de una persona con relación a su pareja, conducta que se repite en otras relaciones que tenga esta; un rasgo característico de estas personas es el aferro excesivo a la pareja, conductas de sumisión dentro de la relación, idealización al otro, autoestima deteriorada, poca tolerancia a períodos de desacompañamiento y proclividad a relaciones conflictivas (Cáceda y Hernández, 2021).

Finalmente, este estudio se divide en cinco capítulos, los mismos que contemplan detalles concretos. En el primero, se presenta la situación problemática de las variables, el planteamiento del problema, la justificación, los objetivos planteados y las hipótesis a contrastar. Por su parte, en el segundo, se desarrolla el marco teórico, que incluye los antecedentes tanto a nivel internacional como nacional sobre la autoestima y la dependencia emocional, así como las bases teóricas que respaldan la investigación. El tercer capítulo describe la metodología, donde se describe, el tipo de estudio, el diseño de investigación, población de estudio y muestra; variables, plan de recolección de información e instrumentos que se aplicaron, plan de análisis e interpretación de los resultados, los beneficios, las limitaciones y aspectos éticos. En cambio, en el cuarto capítulo se considera el análisis e interpretación de los resultados en relación con las hipótesis, involucrando las variables y los factores sociodemográficos. Por último, el último capítulo presenta la discusión de los resultados, conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Situación problemática

En la actualidad, se observa que los adolescentes en la etapa escolar muestran un deseo natural de establecer relaciones con sus compañeros, debido a que esto es parte de su desarrollo (Tello, 2020). Por lo que, es relevante tener en cuenta que la dependencia emocional ocasiona angustia en aquellos que la experimentan, y esta angustia suele estar relacionada en gran medida con la carencia de afecto en la familia y la pertenencia a familias disfuncionales o fragmentadas (Espinoza, 2019).

La autoestima desempeña un papel crucial en el desarrollo y la gravedad de la dependencia emocional, lo que la convierte en un aspecto de riesgo significativo. Es relevante destacar que muchos estudiantes que experimentan dependencia emocional suelen provenir de entornos familiares donde se produce maltrato (Espinoza, 2019). En ese aspecto, la autoestima se refiere a la evaluación personal que una persona hace de sí misma, que puede ser positiva o negativa (Pasapera, 2018). Por lo tanto, es fundamental tener en cuenta esta variable en el contexto de la investigación.

Además, según Bongiorno (2015), la autoestima se tiende a generar la capacidad de adaptación a distintos aspectos del autoconcepto, y esta relación está influida por el grado de apego de las personas a estos aspectos. De hecho, las áreas o dimensiones del autoconcepto que los jóvenes consideren más significativas tendrán un impacto mayor en su nivel de autoestima. La forma en que se percibe la autoestima puede llevar tanto a experiencias de desánimo como a logros, ya que una autoestima saludable se relaciona con un autoconcepto positivo, lo que a su vez puede mejorar la capacidad de las personas para potenciar sus habilidades y aumentar su confianza personal, mientras que una baja autoestima tiende a centrarse en los fracasos.

De acuerdo con un estudio de la Organización Mundial de la Salud (2016) acerca de la autoestima y la depresión en adolescentes, se destaca que el estado emocional de una persona se refleja en sus relaciones tanto sociales como personales, así como en su bienestar tanto físico como psicológico. Esto se debe a que la autoestima, que está relacionada entre nosotros mismos, influye en gran medida en nuestras interacciones y en cómo percibimos tanto nuestra imagen física como nuestra identidad psicológica. Por lo tanto, es importante distinguir entre nuestro autoconcepto (aspecto psicológico), nuestra autoimagen (aspecto físico) para poder desarrollar una valoración y un aprecio adecuados por uno mismo.

A nivel mundial, la dependencia emocional es un tema que ha ido ganando interés y atención, como resultado, se ha comenzado a estudiar en el contexto de nuestras relaciones interpersonales en algún momento de nuestras vidas (Valderrama, 2021). La dependencia emocional se origina en la búsqueda de satisfacer necesidades de afecto y seguridad emocional. Cuando una persona dependiente logra atender sus propias necesidades emocionales, puede experimentar un aumento en su autoestima, fortaleza y capacidad para enfrentar las demandas cotidianas. Sin embargo, en el caso de las personas con dependencia emocional, esto puede llevar a distorsiones en diferentes aspectos de sus vidas, como las relaciones familiares, sociales, emocionales y laborales. Por lo tanto, se ha convertido en un problema social de relevancia, ya que se han observado casos de personas, incluyendo estudiantes universitarios, que enfrentan diversos problemas, como violencia de pareja, feminicidio, homicidio e incluso suicidio

debido a la depresión que puede resultar de la incapacidad para satisfacer sus necesidades emocionales (Llano y López, 2017).

Según datos proporcionados por la OMS (2018), se estima que la depresión afecta a una cifra superior a los 300 millones de individuos en todo el mundo, lo que representa un grave problema de salud, dado que esta condición puede tener consecuencias tan graves como el suicidio. La misma organización, también informa que los trastornos mentales están en aumento, particularmente los relacionados con la ansiedad y la depresión, habiendo experimentado un incremento de más del 50% entre 1990 y 2013, pasando de 426 millones a 615 millones de personas afectadas. Esto significa que los trastornos emocionales afectan a alrededor del 30% de la población global.

Por último, esta investigación se proyectó determinar la existencia de la relación entre la autoestima y la dependencia emocional en los estudiantes de una institución educativa del nivel secundario de la provincia de Junín, durante el año 2022

1.2. Formulación del problema

Problema general

¿Cuál es la relación entre la autoestima y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de un colegio de la provincia de Junín?

Problema específico

¿Cuál es el nivel de autoestima predominante en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Junín?

¿Cuál es el nivel de dependencia emocional predominante en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Junín?

¿Cuál es la relación que existe entre las dimensiones de la dependencia emocional y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Junín?

¿Cuál es la relación de la autoestima entre los factores sociodemográficos en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Junín?

¿Cuál es la relación de la dependencia emocional entre los factores sociodemográficos en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Junín?

1.3. Justificación de la investigación

El estudio inicia en un entorno educativo en el que se pudo notar un aumento en la manifestación de comportamientos de dependencia emocional que legaban a afectar el desarrollo holístico de los estudiantes. Estos comportamientos suelen tener su origen en la infancia, donde se establecen lazos afectivos deficientes, como un apego inseguro o una autoestima insuficientemente formada. Posteriormente, estos aspectos se reflejan en relaciones interpersonales inadecuadas, lo que resulta en una dependencia emocional inapropiada tanto dentro como fuera del entorno escolar.

Por lo tanto, este estudio se justifica tomando como base los siguientes niveles:

A nivel teórico. El estudio proporciona un beneficio significativo al ámbito educativo, al obtener datos estadísticamente sólidos sobre la relación entre la autoestima y la dependencia emocional. Estos datos pueden ser utilizados en futuras metodologías teóricas que integren ambas variables; buscando, en ese aspecto, tener un impacto positivo en el contexto educativo. Además, el estudio sirve como punto de partida para abordar cuestiones relacionadas con la dependencia emocional, especialmente entre estudiantes de secundaria.

Es importante destacar que, a través de esta investigación, se aporta evidencia sobre la validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados en la muestra. Esto justifica su utilización en investigaciones futuras que se centren en las mismas variables, lo que puede ser de gran utilidad para otros investigadores que deseen tener un punto de partida sólido.

A nivel práctico. Se visualiza una realidad práctica sobre la relación que tiene la autoestima entre la dependencia emocional, en el estudio con los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario.

A nivel educativo: Se formularon estrategias con el propósito de examinar el comportamiento de la relación entre la autoestima y dependencia emocional, con la finalidad de abordar posibles dificultades en este tipo de relaciones.

Por último, a nivel social, se ha informado al director de la institución sobre los resultados de esta investigación centrada en la educación secundaria. Los hallazgos resaltan la importancia de una autoestima saludable y la necesidad de abordar la dependencia emocional entre los estudiantes. Este esfuerzo tiene como objetivo crear conciencia y desarrollar programas de intervención para enfrentar estos problemas, permitiendo así a la institución centrarse en la búsqueda de soluciones efectivas. Además, los padres comprenderán cómo la forma en que fomentan los lazos afectivos y la autoestima en sus hijos influye directamente en su desarrollo integral.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación de los niveles de autoestima entre la dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Junín.

1.4.2. Objetivos específicos

Identificar el nivel de autoestima predominante en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Junín.

Identificar el nivel de dependencia emocional predominante en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Junín.

Determinar la relación entre las dimensiones de la dependencia emocional con la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Junín.

Determinar la relación entre la autoestima y factores sociodemográficos en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Junín.

Determinar la relación entre la dependencia emocional y factores sociodemográficos en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Junín.

1.5. Hipótesis

Hipótesis general

HG₁ = Existe relación significativa entre autoestima y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Junín.

HG₀ = No existe relación significativa entre autoestima y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Junín

Hipótesis específica

HE2₁= Existe relación significativa entre las dimensiones de la dependencia emocional con la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Junín.

HE2₀= No existe relación significativa entre las dimensiones de la dependencia emocional con la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Junín.

HE3₁= Existe relación significativa entre la autoestima y los factores sociodemográficos en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Junín.

HE3₀= No existe relación significativa entre la autoestima y los factores sociodemográficos en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Junín.

HE4₁= Existe relación significativa entre la dependencia emocional y los factores sociodemográficos en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Junín.

HE4₀= No existe relación significativa entre la dependencia emocional y los factores sociodemográficos en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Junín.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Antecedentes internacionales

Imbaquingo (2023), en su estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la autoestima y la dependencia emocional en las relaciones de pareja en Ecuador. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, correlacional y un diseño no experimental, transversal, analítico y retrospectivo. Se trabajó con una población de 15,298 individuos y una muestra de 180 sujetos; se utilizaron dos instrumentos: el cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño y la Escala de Autoestima Rosenberg. Los resultados indicaron que no existe relación entre las variables de autoestima y dependencia emocional, aprobándose así la hipótesis nula que sostiene la inexistencia de esta relación y rechazándose la hipótesis general. Se concluyó que existe una discrepancia en términos de género, observándose diferencias en la posesión de mayor o menor dependencia emocional, así como en la medición de la autoestima entre los géneros investigados. Sin embargo, no se evidenció una diferencia significativa en la dependencia emocional en función del género.

Ponce y Miranda (2021) se plantearon como objetivo analizar la autoestima y dependencia emocional en adolescentes y jóvenes en el Ecuador. La metodología utilizada consistió en un enfoque cuantitativo, con el método analítico - sintético y un tipo de estudio de carácter documental. La población estuvo integrada por 173 documentos, seleccionados con base a criterios específicos, resultando en una muestra no probabilística de tipo intencional conformada por 103 artículos. Para garantizar la calidad metodológica se aplicó el método CRF – QS (Critical Review Form – Quantitative Studies). Los resultados mostraron niveles de autoestima en nivel medio y medio altos, así como niveles de dependencia emocional que varían entre media - baja y media – alta, concluyendo la existencia de una relación entre estas variables. Además, se propuso un plan de intervención psicoterapéutica con el fin de elevar la autoestima y mitigar la dependencia emocional.

Quiroz et al. (2021) se propusieron como objetivo identificar el nivel de autoestima y la dependencia emocional en estudiantes universitarios de México, y correlacionar ambas variables para determinar si una afecta a la otra. La metodología empleada fue un diseño no experimental transversal, con un enfoque correlacional. La población del estudio lo integraron 82 estudiantes que mantenían una relación de pareja de al menos 4 meses de duración. La información se recopiló mediante instrumentos pertinentes. Los resultados indicaron la existencia de una correlación media e inversamente proporcional entre la autoestima y los rasgos de dependencia emocional, lo que demuestra que, a mayor autoestima, menor dependencia emocional. Además, se encontró que el 61% de los participantes presentó un nivel de autoestima alto y un nivel de dependencia emocional por encima del percentil 19. En conclusión, independientemente del nivel de autoestima de los participantes, existe un cierto porcentaje de dependencia emocional.

Rocha et al. (2019) se plantearon como objetivo identificar la relación entre los estilos de apego parental y la dependencia emocional en las relaciones románticas en Colombia. La metodología empleada fue un estudio cuantitativo-descriptivo correlacional, con una muestra de 500 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Apego con Padres y Pares (IPPA), el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) y un cuestionario sociodemográfico. Los resultados mostraron que el 34.2% de los participantes eran hombres y el 65.8% mujeres, con edades comprendidas

entre los 18 y los 25 años. Se concluyó que existe una correlación positiva entre los estilos de apego parental y la dependencia emocional en las relaciones románticas de los estudiantes. Además, se encontró una correlación entre el nivel socioeconómico y la variable sexo con las manifestaciones de dependencia emocional dentro de las relaciones románticas.

Arregocés et al. (2019) desarrollaron una revisión documental sistemática y narrativa con el objetivo de exponer y describir las temáticas de depresión y dependencia emocional en jóvenes y adolescentes colombianos de entre 15 y 25 años. La metodología empleada fue un análisis descriptivo y retrospectivo, basado en una búsqueda detallada en diversas fuentes de información mediante la revisión sistemática de literatura. Las investigaciones mostraron una relación entre la dependencia emocional y la depresión ante pérdidas significativas, como la muerte de un cónyuge o familiar, separación o divorcio, enfermedad, ruptura de pareja y conflictos conyugales. Además, se estableció que la probabilidad de aparición de un trastorno depresivo mayor es entre 10 y 25 veces más alta en estos casos comparado con la población general. Una vez finalizada la investigación y el análisis consecuente, se procederá a trabajar con los resultados, presentando los principales hallazgos de la investigación con el objetivo de responder a la pregunta de investigación y cumplir con los objetivos planteados por la revisión.

Antecedentes nacionales

De La Peña y Gutiérrez (2023) llevaron a cabo un estudio con el objetivo de establecer la relación entre la dependencia emocional y la autoestima en estudiantes de Huanta. Utilizaron una metodología descriptiva y correlacional con un enfoque cuantitativo, aplicando un diseño de corte transversal no experimental. La población del estudio estuvo constituida por 384 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 150. Para la recolección de datos, se emplearon el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados indicaron que existe una relación moderada e inversa (-0,432) entre la dependencia emocional y la autoestima. En conclusión, se determinó que una autoestima elevada está asociada con una menor dependencia emocional.

Cienfuegos (2022) se propuso como objetivo determinar la relación entre la autoestima y la dependencia emocional en las relaciones de pareja de jóvenes universitarios en Piura durante el año 2020. La investigación fue de carácter descriptivo correlacional. La población estuvo compuesta por 120 estudiantes. Para la recolección de datos, se utilizaron el Test de Autoestima de Coopersmith y el Inventario de Dependencia Emocional. Los resultados mostraron que no existe una relación significativa entre las variables de autoestima (áreas personal, social y familiar) y dependencia emocional (satisfacción personal, ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo y perseverancia). En consecuencia, se aprobó la hipótesis nula que establece que no existe relación entre las variables, y se rechazó la hipótesis general que sugería lo contrario.

Cochachi y Yaringaño (2022) llevaron adelante un estudio con el objetivo de establecer la relación entre las creencias irracionales y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Huancayo. La metodología utilizada fue científica en general, con un enfoque específico descriptivo. La investigación fue de tipo básico y el nivel fue descriptivo, con un diseño descriptivo correlacional. La población

estuvo integrada por 152 estudiantes, y una muestra de 109 estudiantes. Para la recolección de datos, se emplearon el Test de Creencias Irracionales y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE). Los resultados mostraron niveles bajos o escasos de creencias irracionales y dependencia emocional entre los estudiantes. En conclusión, se encontró una relación directa y significativa entre las creencias irracionales y la dependencia emocional; es decir, a menor nivel de creencias irracionales, menor es la dependencia emocional.

Quiroz y Cruz (2022) se propusieron como objetivo establecer la relación entre la dependencia emocional y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del Cercado de Lima en el año 2021. La investigación fue de tipo básico, con un enfoque cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental y de corte transversal. La población del estudio estuvo compuesta por 590 estudiantes, y se seleccionó una muestra de 233 estudiantes. Para la recopilación de datos, se utilizó el Cuestionario de Dependencia Emocional y el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith. Los resultados mostraron una significancia menor a 0.05, verificando la correlación entre la dependencia emocional y la autoestima. El coeficiente de Rho Spearman fue de -0.726, lo que indica una correlación inversamente proporcional entre las variables. En conclusión, se determinó que a mayor nivel de dependencia emocional, menores serán los niveles de autoestima y viceversa.

Aquino et al. (2021) realizaron un estudio cuyo objetivo fue determinar la relación entre la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes de la carrera de Contabilidad de la Universidad Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca, durante el año 2021. La investigación fue de tipo básica, con un diseño no experimental, descriptivo correlacional. La población estuvo compuesta por 132 estudiantes del décimo ciclo, de los cuales se seleccionó una muestra de 98. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron la Escala de Autoestima de Stanley Coopersmith y la Escala de Dependencia Emocional ACCA. Los resultados revelaron que el 68% de los estudiantes presentaba una autoestima media alta, mientras que el 42% resultaba ser emocionalmente estable en términos de dependencia emocional. En conclusión, se encontró una relación inversa entre la autoestima y la dependencia emocional, con un coeficiente de correlación de -0.311. Esto indica que a mayor autoestima, menor es la dependencia emocional y viceversa.

Chumbe y Tica (2021) realizaron una investigación cuyo objetivo fue determinar la relación entre la dependencia emocional y la autoestima en mujeres víctimas de violencia que residen en un condominio en Comas. La metodología empleada fue un estudio no experimental de corte transversal, con una muestra de 125 mujeres. Para la recolección de datos, se emplearon el Inventario de Dependencia Emocional (IDE) y el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (IASC). Los resultados mostraron una correlación significativa inversa alta entre las dos variables, indicando que a mayor dependencia emocional, menor es la autoestima, y viceversa. En conclusión, la investigación determinó que la dependencia emocional se relaciona de manera inversa y significativa con las dimensiones de la autoestima.

Valderrama (2021) se planteó como objetivo establecer la relación entre la autoestima y la dependencia emocional en alumnos víctimas de violencia en una universidad nacional de Abancay durante el año 2021. La investigación utilizó un diseño no experimental y de tipo correlacional. La población estuvo compuesta por 1459 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 256 participantes de diferentes

carreras profesionales. Para la recolección de datos, se emplearon el Cuestionario de Dependencia Emocional de Aiquipa (2012) y el Test de Autoestima General de Grajeda (2010). Los resultados mostraron que solo el 15.8% de las personas violentadas alcanzaron un nivel alto de autoestima, mientras que casi el 68% presentaron alta dependencia emocional. El análisis estadístico demostró un coeficiente de correlación de Pearson de -0.355, indicando una correlación inversa altamente significativa con un tamaño de efecto mediano. En conclusión, se determinó que existe una relación inversa y significativa entre la autoestima y la dependencia emocional en los alumnos víctimas de violencia, lo que implica que a mayor dependencia emocional, menor es la autoestima, y viceversa.

Apaza (2021) tuvo como objetivo identificar la relación entre la autoestima y la dependencia emocional en las estudiantes del quinto año de secundaria del Centro Educativo Carlos Rubina Burgos en Puno. La metodología empleada fue de tipo cualitativo, con un nivel descriptivo correlacional y un diseño no experimental de corte transversal. La población del estudio estuvo compuesta por 470 estudiantes, y se seleccionó una muestra de 60 alumnas. Se utilizaron como instrumentos el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) y un instrumento para medir la autoestima. Los resultados indicaron que la autoestima tiene una relación significativa con la dependencia emocional en las estudiantes adolescentes. Concretamente, se encontró que las estudiantes con un bajo nivel de autoestima presentaban un alto nivel de dependencia emocional, mientras que las estudiantes con un alto nivel de autoestima mostraban un bajo nivel de dependencia emocional. En conclusión, el estudio muestra que existe una relación inversa y significativa entre la autoestima y la dependencia emocional.

Tello (2020) en su estudio se propuso como objetivo relacionar la dependencia emocional, la autoestima y los celos en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. La investigación se realizó bajo un enfoque correlacional simple. La población del estudio estuvo compuesta por 200 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 80 estudiantes. Para recolección de datos se utilizaron la Escala de Autoestima de Rosenberg y el Cuestionario de Dependencia Emocional. Los resultados mostraron que las dimensiones de la dependencia emocional y la autoestima presentaban una relación significativa, negativa y de magnitud pequeña. En cuanto a la relación entre la autoestima y los celos, no se encontró una correlación significativa. Los hallazgos y sus implicancias fueron discutidos en el contexto de la teoría psicológica vigente. En conclusión, el estudio reveló una relación inversa pequeña entre la dependencia emocional y la autoestima, mientras que no se observó ninguna relación significativa entre la autoestima y los celos.

Pariona (2019) se planteó como objetivo determinar qué relación existe entre autoestima y la dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja de un Centro Emergencia Mujer de Lima Sur. Fue un estudio de carácter no experimental y de tipo correlacional. La muestra seleccionada estuvo compuesta por 200 mujeres y la información se recopiló mediante instrumentos como el Inventario de autoestima de Coopersmith forma C adultos, adaptado por Sosa (2017) para víctimas de violencia conyugal y la Escala de dependencia emocional de Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre (2013). Respecto a los resultados, estos indicaron que existe correlación inversa significativa entre la variable autoestima y dependencia emocional. En conclusión, se determinó que, a menor autoestima, mayor dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja.

Espinoza (2019) se planteó como objetivo determinar la relación entre la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Chimbote. La metodología empleada fue de tipo cuantitativa y correlacional, con un diseño no experimental y transeccional. Se trabajó con una muestra de estudiantes, y la información se recopiló a través del Cuestionario de Autoestima para Adultos de Coopersmith (1999) y la Escala de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño (2006). Los resultados mostraron una correlación negativa débil entre las dos variables de estudio, con un intervalo de $p < 0,05$. Al analizar las dimensiones personales, sociales y familiares de la variable autoestima, y sus correlaciones con la dependencia emocional, se obtuvieron resultados similares. En conclusión, se reportaron datos descriptivos que indican que el 59.4% de los estudiantes tenían un nivel regular de autoestima, mientras que el 25% presentaba niveles altos de dependencia emocional. Estos resultados sugieren que, aunque existe una relación negativa entre la autoestima y la dependencia emocional, esta es débil.

Charca y Orihuela (2019) se plantearon como objetivo identificar la relación entre autoestima y dependencia emocional en jóvenes universitarios de la Escuela Profesional de Contabilidad de una universidad privada de Juliaca. La metodología fue cuantitativa, de tipo descriptivo-correlacional, con un diseño no experimental y de carácter transversal. La población estuvo integrada por 105 participantes de ambos sexos, a quienes se les aplicó el inventario de autoestima de Coopersmith y la escala de dependencia emocional (ACCA). Los resultados indican que existe una correlación significativa entre autoestima y dependencia emocional. En conclusión, se acepta la hipótesis alterna, es decir a menor autoestima mayor la dependencia emocional.

Finalmente, Herrera (2019) en su investigación se planteó como objetivo determinar la relación entre la dependencia emocional, la autoestima y la claridad de autoconcepto en jóvenes estudiantes universitarios iniciales que se encuentren o hayan terminado una relación en los últimos tres meses en Lima. La metodología fue descriptiva correlacional. La población lo integraron 262 estudiantes. Como instrumentos se utilizó la Escala Breve de Dependencia Emocional y escala de Autoestima de Rosenberg y Escala de Claridad de Autoconcepto. Los resultados evidenciaron que el miedo al abandono y la necesidad de afecto se relacionan negativamente con la autoestima; así mismo, la necesidad de afecto se relaciona de manera negativa con la claridad de autoconcepto; mientras que existe una relación positiva entre autoestima y claridad de autoconcepto. En conclusión, existe una relación negativamente entre las variables de estudio.

2.2. Bases teóricas

Autoestima

Etimológicamente, la palabra autoestima está formado por el prefijo griego "Autos (autos = por sí mismo) y por la palabra latina estima del verbo estimarse (evaluar, valorar, tasar). Por lo tanto, autoestima es un término compuesto por el concepto de auto, que alude a la persona en sí (por sí misma); y estima, que es la valoración de la persona de sí misma (Calderón et al., 2014).

Al respecto del término autoestima se planean múltiples definiciones. Por ejemplo, Paucar y Barboza (2018) mencionan que la autoestima "es el conjunto de creencias y valores que el sujeto tiene acerca de quién es, de sus capacidades, habilidades y potencialidades"; asimismo, agregan que "se desarrolla a lo largo de la vida a medida

que se va formando una imagen de sí mismo, imagen que lleva en el interior, que es reflejada por las experiencias que tiene con otras personas” (p. 21).

Por otro lado, Tello (2016) afirma que la autoestima ha avanzado a pesar de los años, como nosotros; sin embargo, se la puede catalogar como una especie de actitud, quizá un sentimiento que viene de la mano con la forma de actuar.

Desde otra perspectiva, la autoestima es el valor que el individuo atribuye a su persona y a sus capacidades. Es una forma de pensar positivamente, una motivación para experimentar diferentes perspectivas de la vida, de enfrentar retos, de sentir y actuar qué implica que nosotros nos aceptemos, respetemos, confiemos y creamos en nosotros mismos (Álvarez, 2002).

Otra definición, considera a la autoestima como la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo. Además, esta se expresa a través de una actitud de aprobación o desaprobación que refleja el grado en el cual el individuo cree en sí mismo para ser capaz, productivo, importante y digno. Por tanto, la autoestima implica un juicio personal de la dignidad que es expresado en las actitudes que el individuo hacia sí mismo (Coopersmish, 1996).

Componentes de la autoestima

Según Panduro y Ventura (2013), consideran que la autoestima está integrada por tres componentes.

El primero es el llamado componente cognitivo, que se refiere a la propia opinión que se tiene de la propia personalidad y de las conductas. El segundo, es el afectivo, que se orienta a la valoración positiva o negativa que la persona tiene sobre sí misma. Este es un sentimiento de capacidad personal, que implica un diagnóstico del propio merecimiento o valor como ser humano. Este elemento consiste en una auto estimación que nace de la observación propia de uno mismo y de la asimilación e interiorización de la imagen y opinión que los demás tienen y proyectan de nosotros. Finalmente, encontramos el componente conductual, que se refiere a la autoafirmación y a la autorrealización dirigida hacia el llevar a la práctica un comportamiento consecuente, lógico y racional (p.19).

Importancia de la autoestima

Gómez (2015) refiere que una alta autoestima nos otorga un sentido de bienestar y plenitud personal, lo cual influye positivamente en nuestro comportamiento. Por lo tanto, una buena autoestima contribuye a alcanzar nuestras metas, fomentando una visión positiva que nos permite ser efectivos en nuestros objetivos. Además, estar en armonía con uno mismo se refleja en nuestras relaciones y comportamientos con el entorno. Por ello, es esencial desarrollar, trabajar y mejorar nuestra autoestima diariamente, ya que esto nos ayuda a sentirnos mejor y a comportarnos de manera más positiva.

En resumen, una óptima autoestima encamina a una persona a: (1) conseguir lo que se propone. (2) Tener una visión positiva para alcanzar sus metas. (3) a estar bien consigo mismo, tanto en su comportamiento como en las relaciones con los demás. (4) sentirse mucho mejor uno mismo, lo que es beneficioso para nuestro comportamiento.

Teorías de la autoestima

Según lo que proponen muchos autores, la autoestima se refiere a la predisposición a sentirse apto para la vida y para satisfacer las propias necesidades, sintiéndose competente para enfrentar los desafíos que surgen y merecedor de felicidad. Al respecto de este término, han surgido una serie de teóricos como William James, Abraham Maslow, Carl Rogers, entre otros.

Teoría de Coopersmith de la autoestima

En relación con la teoría de la autoestima de Coopersmith, Lachira (2020) señala que esta teoría destaca tres aspectos importantes. El primero es la estabilidad general en cuanto al valor que una persona se asigna en situaciones similares. El segundo aspecto es la variabilidad de la autoestima, que tiene en cuenta las diferentes circunstancias o experiencias del individuo, como la edad, el sexo y el rol asignado, así como su manera de enfrentar los retos. El tercer aspecto se refiere a la autoestima global, que evalúa cómo el individuo se percibe a sí mismo como una persona valiosa, segura de sus capacidades y llena de recursos para responder a las demandas diarias, convirtiéndose en alguien sociable, productivo y con una actitud positiva (Lachira, 2020).

Teoría de Carl Rogers

Carl Rogers, fundador de la psicología humanista, sostuvo que la raíz de los problemas de muchas personas radica en que se desprecian y se consideran seres sin valor e indignos de ser amados.

Rogers (1992) sostiene que la raíz de los problemas de muchas personas es que se desprecian a sí mismos, considerándose sin valor y desagradables. Rogers reconoce que todos poseen un yo positivo, único y bueno; sin embargo, este verdadero yo suele permanecer oculto e incapaz de desarrollarse. Según Rogers, el objetivo último que cada individuo persigue inconscientemente es convertirse en él mismo. Cada persona tiene una naturaleza intrínseca, basada fundamentalmente en la biología, que es natural, inherente y en cierto sentido inmutable. Esta naturaleza está relacionada con la supresión y la asfixia, y es mucho más fácil de manejar y desarrollar si se permite que sea el principio rector de la vida, lo que conduce a un desarrollo saludable. Rogers también menciona que los humanos deben mantener un principio básico: la tendencia hacia la autorrealización. Si las condiciones son adecuadas, las personas pueden alcanzar su máximo potencial, aunque están limitadas por las condiciones ambientales.

Teoría de Branden

Nathaniel Branden, psicoterapeuta canadiense, refirió que "La autoestima, plenamente consumada, es la experiencia fundamental de que podemos llevar una vida significativa y cumplir sus exigencias" (Branden, 1995).

Branden (1993) señaló que la autoestima se basa en dos pilares interconectados: la autoeficacia y la autodignidad. La primera, implica sentirnos seguros de cómo opera nuestra mente y nuestros pensamientos; esto abarca la manera en que juzgamos la realidad y lo que ocurre a nuestro alrededor, tomando decisiones y seleccionando acciones de acuerdo a nuestras motivaciones. Mientras que la segunda, se refiere a cómo nos valoramos a nosotros mismos, sintiéndonos merecedores de amor y felicidad, y a nuestra capacidad para expresar deseos y sentimientos. La autoestima disminuye cuando la autoeficacia se ve reducida, lo que lleva a una percepción de incapacidad para asumir el propio rumbo y superar adversidades, incluso con oportunidades

disponibles. Asimismo, una disminución de la autodignidad se manifiesta en una falta de amor y respeto por uno mismo y por los demás, una sensación de no merecer la felicidad, y el miedo a revelar pensamientos, anhelos o carencias, superando cualquier aspecto positivo que se posea.

Teoría según Murray Bowen

Masís (2017) identificó en la teoría sistémica el término "diferenciación", el cual otorga un valor primordial a la familia, considerando que cada miembro forma parte integral del sistema familiar. En la terapia familiar, se busca la individualización y singularidad de cada miembro para favorecer el equilibrio emocional de todos los integrantes, quienes dedican parte de su ser a la búsqueda del bienestar de los demás. Cuando aparece el desequilibrio, el sistema familiar se activa automáticamente con la intención de restablecer el equilibrio.

Áreas propias de la autoestima

Las áreas de la autoestima, según Masís (2017), se puede abordar desde diferentes perspectivas para cada persona, abarcando cuatro áreas fundamentales de su desarrollo: personal, académica familiar y social.

Autoestima en el área personal

La autoestima en el área personal, se halla orientada a la evaluación que el individuo realiza y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implica un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo (Apaza, 2021).

Autoestima en el área académica

La autoestima en el área académica es la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a su desempeño en el ámbito escolar. Incluye el sentimiento de sentirse aceptado o rechazado por sus pares y el sentimiento de pertenencia, es decir, sentirse parte de un grupo (Apaza, 2021).

Además, se relaciona con la capacidad de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales, como tomar la iniciativa, relacionarse con personas del sexo opuesto y resolver conflictos interpersonales con facilidad, incluyendo el sentido de solidaridad (Apaza, 2021).

Autoestima en el área familiar:

La autoestima en el área familiar implica la situación o clima familiar, que está determinado por los sentimientos, las actitudes, las normas y las formas de comunicación que caracterizan a la familia cuando sus miembros están reunidos. El clima familiar o emocional existente en el hogar, la expresión de afecto, los momentos agradables compartidos y la forma en que se trata al adolescente influyen decisivamente en su autoestima (Apaza, 2021).

Autoestima en el área social

La autoestima en el área social se relaciona con la capacidad de enfrentar con éxito situaciones de la vida cotidiana y, específicamente, con la habilidad de rendir bien

y ajustarse a las exigencias académicas. También incluye la valoración de las capacidades intelectuales, como sentirse inteligente, creativo y constante desde el punto de vista intelectual (Apaza, 2021).

Componentes esenciales de la autoestima

Dentro de la autoestima se consideran tres componentes que forman parte, esencialmente, de la personalidad del individuo.

Componente cognitivo

El autoconcepto es el componente cognitivo del sistema de sí mismo, que implica pensar en uno mismo, crear ideas y mejorar el conocimiento respecto a sí mismo. El autoconcepto ocupa un lugar privilegiado en el crecimiento y consolidación de la autoestima, en las dimensiones afectiva y conductual, caminando bajo la luz que proyecta. Además, se acompaña de la autoimagen o representación mental que un sujeto tiene de sí mismo en el presente y en las aspiraciones y expectativas futuras (Apaza, 2021).

Componente afectivo

El componente afectivo es el aspecto emocional o sentimental de la autoestima, aprendido de los padres, maestros y de los pares. Implica la valoración de lo positivo en nosotros, un sentimiento de lo favorable o desfavorable que percibimos en nosotros mismos, el sentirse a gusto o disgusto con uno mismo, la admiración ante la propia valía y un juicio de valor sobre nuestras cualidades afectivas (Apaza, 2021).

Componente conductual

El componente conductual se refiere a la tensión, intención y decisión de actuar, llevando a la práctica un comportamiento consecuente y coherente. Es el proceso final de toda dinámica interna y la autoafirmación dirigida hacia el propio yo, buscando consideración y reconocimiento por parte de los demás (Apaza, 2021).

Dependencia emocional

La dependencia emocional se caracteriza por una conexión afectiva continua y exagerada con otra persona, y está relacionada con una baja autoestima que oculta carencias emocionales. Este tipo de dependencia se refiere a una relación de pareja en la que uno de los integrantes depende excesivamente del otro, lo que resulta en conductas perjudiciales tanto para sí mismo como para la relación en conjunto (Apaza, 2021).

Cáceda y Hernández (2021) señalaron que la dependencia emocional es una "necesidad afectiva excesiva de una persona con relación a su pareja, conducta que se repite en otras relaciones que tenga esta; un rasgo característico de estas personas es el aferro excesivo a la pareja, conductas de sumisión dentro de la relación, idealización al otro, autoestima deteriorada, poca tolerancia a períodos de desacompañamiento y proclividad a relaciones conflictivas."

Por su parte, Tello (2016) afirma que "la dependencia emocional es la necesidad emocional excesiva y persistente de ciertos individuos, que pretenden suplir ciertas necesidades insatisfechas de maneras no tan convencionales" (p. 47).

Características de la dependencia emocional

La dependencia emocional presenta ciertas características, tales como:

Las relaciones marcadas por la dependencia emocional tienden a ser inestables y humillantes para uno de los integrantes. Estas relaciones implican un impulso incontrolable de estar cerca del otro y sentir su presencia de cualquier manera posible. La ausencia de la persona deseada suele causar dolor y sufrimiento, y se observa una constante búsqueda de aceptación por parte de la pareja. También, hay un miedo persistente a la pérdida o al abandono, acompañado de actitudes vigilantes (Cáceda & Hernández, 2021).

En resumen, estas características se consolidan de la siguiente manera.

- Son relaciones inestables que se caracterizan por la humillación de una de las dos personas.
- Muestran un impulso incontrolable de buscar al otro a través de cualquier medio.
- De no encontrar a la persona deseada o estar junto a ella, generalmente se padece dolor y sufrimiento.
- Búsqueda de aceptación por parte de la pareja.
- Miedo a la pérdida o abandono.

Dependencia emocional en adolescentes

El proceso de cambio en el adolescente puede verse afectado por factores como deficiencias afectivas y emocionales durante la infancia y la niñez, sobreprotección, malos tratos y utilización afectiva egoísta. Estos factores pueden llevar al desarrollo futuro de conductas de riesgo, tales como comportamientos violentos, problemas alimenticios o consumo de sustancias. Además, es necesario considerar cómo la dependencia emocional puede distorsionar la percepción del amor, lo que a su vez puede dar lugar a relaciones violentas (Castelló, 2014).

Teorías de la dependencia emocional

Teoría del apego

Según Bowlby (1985), "el apego es un modo de concebir la propensión que muestran los seres humanos a establecer sólidos vínculos afectivos con otras personas determinadas y explicar las múltiples formas de trastornos emocionales". El apego se entiende como el vínculo afectivo que todo individuo forma durante su infancia, siendo el primer vínculo establecido generalmente con la madre o el cuidador principal.

Además, el mismo Bowlby (1985), menciona que las víctimas de violencia doméstica suelen experimentar un tipo de apego ansioso, ya que en su infancia han tenido un historial de frustraciones, viviendo el abandono y la dejadez por parte de sus padres o cuidadores. Esta falta de atención durante la infancia genera inseguridades, falta de confianza en sí mismos y temor a la separación, que permanecen a lo largo de su vida.

Modelo de vinculación afectiva

Castelló (2014), define la dependencia emocional como la "necesidad afectiva excesiva" de una persona hacia su pareja, una conducta que se repite en otras relaciones. Las personas con dependencia emocional se caracterizan por un aferramiento excesivo a su pareja, conductas de sumisión dentro de la relación, idealización del otro, autoestima deteriorada, poca tolerancia a períodos de desacompañamiento y proclividad a relaciones conflictivas.

García (2018) añade que los individuos con dependencia emocional tienden a establecer relaciones de sumisión, con el objetivo de mantener la relación a cualquier costo, o buscan relaciones autodestructivas. Estas personas muestran baja autoestima, un pobre concepto de sí mismas, ansiedad y/o depresión, y autculpa, al ser conscientes de estar en una relación con alguien que no solo no las ama, sino que también las maltrata.

Áreas de la dependencia emocional

La dependencia emocional se divide en tres áreas principales: relaciones interpersonales, autoestima y estado anímico, las cuales a su vez se subdividen en trece subáreas (Castelló, 2005).

Relaciones interpersonales

Las personas con dependencia emocional tienden a priorizar un reducido grupo de relaciones, lo que a menudo resulta en un sentimiento de mayor soledad. Buscan mostrar un afecto excesivo y atender las necesidades de los demás, centralizando y definiendo sus relaciones en entornos específicos que los aíslan de los demás (Cochachi & Yaringaño, 2022).

Prioridad

La dependencia emocional puede compararse con otras formas de adicción, donde la pareja se convierte en el foco central, rompiendo los lazos con relaciones cercanas. La persona con dependencia emocional adopta un enfoque obsesivo hacia las conductas, pensamientos y sentimientos de su pareja, descuidando aspectos fundamentales de su propia vida, como su vida social, familia, amigos y pasatiempos. La otra persona se vuelve lo único que importa, desarrollando diversas estrategias para aferrarse a la relación, incluso si resulta perjudicial (Cochachi & Yaringaño, 2022).

Deseo de acceso constante hacia sus parejas

Las personas con dependencia emocional dedican su atención, tiempo y esfuerzos a buscar un contacto más estrecho con la persona de la que están enamoradas. Buscan una conexión simbiótica que puede resultar abrumadora y agotadora para su pareja, sintiendo una intensa necesidad de saber dónde se encuentra, qué está haciendo e incluso llegando a llamar y enviar mensajes constantes, lo cual puede generar discusiones (Cochachi & Yaringaño, 2022).

Ilusión excesiva al principio de una relación

La ilusión implica un alto grado de autoengaño y una constante sensación de euforia. Las personas con dependencia emocional suelen engañarse pensando que no volverán a involucrarse de la misma manera. A pesar de su baja autoestima, existe una sobrevaloración extrema de su pareja, mostrando una admiración exagerada y otorgándole un estatus especial. Esta idealización es

el componente principal de su necesidad patológica de ver a su pareja como exclusiva, su máxima prioridad y el objeto de un acceso constante, lo que evidencia una falta de autoestima que intentan compensar al atribuir un valor salvador a su pareja (Cochachi & Yaringaño, 2022).

Subordinación en las relaciones de pareja

La subordinación en las relaciones de pareja se utiliza como un medio para mantenerse en la relación debido a la baja autoestima y la constante idealización de la pareja, lo que refuerza las actitudes narcisistas del compañero y fortalece la dinámica desequilibrada y desigual. La persona dependiente está constantemente pendiente de las necesidades de su pareja y busca ser deseada, llegando a justificar o minimizar actos de violencia física y/o psicológica. Una parte significativa de las personas que experimentan violencia en sus relaciones lo hace como resultado de la dependencia emocional (Cochachi & Yaringaño, 2022).

Las relaciones de pareja atenúan su necesidad y felicidad

Los individuos con dependencia emocional han internalizado la idea de que su vida está marcada por constantes desilusiones, sin considerar el bienestar personal como algo fundamental. No otorgan prioridad a la autocompasión, esencial para construir relaciones equilibradas y satisfactorias. La tristeza y la sensación de estar abrumados parecen ser la única opción disponible, ya que no han desarrollado formas de cuidar de sí mismos (Cochachi & Yaringaño, 2022).

Pánico ante la ruptura

Las personas con dependencia emocional a menudo buscan ayuda psicológica cuando experimentan trastornos afectivos, generalmente tras una ruptura amorosa. La presión emocional de la pareja o el abuso psicológico y físico continuo pueden desencadenar un síndrome de abstinencia similar al de otras adicciones. Si no comprenden sus procesos y realizan cambios, es probable que repitan la experiencia en nuevas relaciones. A veces, incluso inician relaciones paralelas sin permitir una separación saludable (Cochachi & Yaringaño, 2022).

Sucesión ininterrumpida de parejas

Las personas con dependencia emocional suelen comenzar nuevas relaciones tras finalizar una anterior, repitiendo patrones de comportamiento, incluso si el nuevo compañero no encaja en la dinámica desequilibrada. Buscan conexiones románticas ocasionales para reducir la soledad y parecen dispuestos a encontrar a alguien que les resulte interesante (Cochachi & Yaringaño, 2022).

Tienen fobia a la soledad

El miedo es el elemento esencial en los comportamientos que los individuos con dependencia emocional despliegan tras una ruptura amorosa, como la necesidad excesiva, tendencia al parasitismo y fuerte apego. En resumen, el miedo es el componente central de la dependencia emocional (Cochachi & Yaringaño, 2022).

Necesidad la aprobación de los demás

Los individuos con dependencia emocional pueden desarrollar trastornos como el de la alimentación debido a la auto reprobación y la intensa necesidad de obtener aprobación de los demás (Cochachi & Yaringaño, 2022).

Déficit de habilidades sociales, como falta de asertividad

Las personas con dependencia emocional presentan falta de asertividad y su egoísmo es evidente, buscando exclusividad y generando conflictos al priorizar a la persona amada sobre otras relaciones. Pueden descuidar a quienes están presentes en su vida debido a su enfoque obsesivo en la persona amada (Cochachi & Yaringaño, 2022).

Baja autoestima

La autoestima es prácticamente inexistente en las personas con dependencia emocional, ya que a lo largo de sus vidas no han recibido el afecto adecuado de sus entornos cercanos. Esta baja autoestima las hace vulnerables al daño, y su percepción de sí mismas es deficiente y carece de coherencia (Cochachi & Yaringaño, 2022).

Estado de ánimo y comorbilidad

Las personas con dependencia emocional suelen experimentar inquietud y tristeza, con pensamientos recurrentes sobre el abandono y el futuro de la relación. A menudo presentan comorbilidades con trastornos del Eje I, como la depresión y la ansiedad, y con rasgos de trastornos del Eje II, como el trastorno de evitación, esquizotípico y límite, lo que puede llevar a trastornos de personalidad mixtos (Cochachi & Yaringaño, 2022).

Dimensiones de la variable dependencia emocional

Lemos y Londoño (2006) basaron su teorema en el modelo de la terapia cognitiva de Beck, elaborando cuatro subescalas que hacen referencia al concepto de sí mismo, concepto de otros, amenazas y estrategias interpersonales. Sin embargo, al realizar el análisis factorial, no llegaron a desarrollarse completamente, por lo que los ítems reagrupados conformaron seis subescalas. Estas se aproximan teóricamente a la teoría de Castelló. Así, se tienen como dimensiones de la dependencia emocional las siguientes propuestas de los autores.

Ansiedad de separación

La ansiedad de separación se caracteriza por reforzar los intercambios interpersonales de dependencia, donde la persona se aferra y sobrevalora a la otra, convirtiéndola en una necesidad para evitar la angustia. Esta ansiedad surge ante una separación, incluso si es temporal, y contribuye a la aparición de pensamientos automáticos recurrentes asociados a la soledad (Lemos & Londoño, 2006).

Expresión afectiva de la pareja

Existe necesidad por las recurrentes manifestaciones de su pareja para calmar la inseguridad (Lynch et al., 2001).

Modificación de planes

Al ser su prioridad, no hay nada más trascendental que su pareja, satisface necesidades del otro. El dependientemente exige exclusividad y complace deseando que su pareja haga exactamente lo mismo (Lemos y Londoño, 2006).

Miedo a la soledad

Se necesita a la pareja para obtener el equilibrio y seguridad, por ello el dependientemente evade la soledad a toda costa, se da cuenta de la necesidad de otro y asume que no podrá vivir sin él (Lemos y Londoño, 2006).

Expresión límite

Ante la pérdida el sujeto puede reaccionar impulsivamente, teniendo conductas autolesivas vinculadas a las características de una persona con Trastorno Límite (Lemos y Londoño, 2006).

Búsqueda de atención: En algunos dependientemente emocionales, existe una fuerte tendencia histriónica, o a través de algunas actitudes de sumisión y pasividad para lograr la atención exclusiva de la pareja (Lemos y Londoño, 2006).

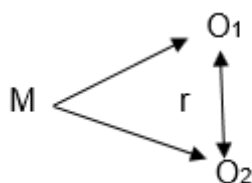
CAPÍTULO III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación

La presente investigación utilizó un diseño no experimental y transversal, ya que se centró en la recolección de datos para establecer la relación entre la autoestima y la dependencia emocional. Este enfoque permitió describir las características y procesos esenciales para el desarrollo de ambas variables (Hernández et al., 2014).

El estudio es de tipo cuantitativo, descriptivo y correlacional, debido a que busca especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos sociales, comunidades, procesos, objetos u otros fenómenos. De esta manera, se puede sistematizar una serie de análisis que serán sometidos a investigación, con el objetivo de determinar el grado de relación existente entre las variables (Hernández et al., 2014).

Se tiene:



M = Muestra

O1 = Autoestima

O2 = Dependencia emocional

r = relación de O1 y O2

3.2. Población y muestra

La población de estudio estuvo conformada por 307 estudiantes, tanto hombres como mujeres, de la Institución Educativa “6 de Agosto” de la provincia de Junín. La distribución fue la siguiente: 108 estudiantes del tercer año (51 hombres y 57 mujeres), 90 del cuarto año (49 hombres y 41 mujeres) y 109 del quinto año (65 hombres y 44 mujeres). En cuanto a la edad, se consideraron estudiantes de entre 14 y 18 años, independientemente de su género y religión (católica, evangélica, entre otras). Según Bernal (2006), la población se define como el conjunto de todos los elementos a los que hace referencia la investigación.

3.2.1. Tamaño de la muestra

La muestra del estudio estuvo conformada por 171 estudiantes, tanto hombres como mujeres, de la Institución educativa “6 de agosto” de la Provincia de Junín. Se distribuyeron de la siguiente manera: 60 estudiantes del tercer año (28 hombres y 32 mujeres), 50 del cuarto año (27 hombres y 23 mujeres) y 61 del quinto año (36 hombres y 25 mujeres). Se consideraron estudiantes de entre 14 y 18 años de edad, sin distinción de género, con distintas afiliaciones religiosas, como la católica, evangélica, entre otras. Se muestra en la siguiente, la fórmula para desarrollar la investigación.

$$n = \frac{N * Z^2 * PQ}{(N - 1) * E^2 + Z^2 * PQ}$$

Se tiene:

P = Elementos de la proporción con características de interés

Q = 1 – P

E = Error de la muestra

N = Tamaño de la población de estudiantes.

n = Tamaño de la muestra de estudiantes.

Tenemos un nivel de confianza del 95% cuyo valor es (Z= 1.96), se trabajó con error de muestreo del 0.05% con valores de P*Q = 0.25 el valor de P a 0.5 y el valor de Q = 0.5, a fin de tener la muestra.

$$n = \frac{307 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{(307 - 1) * 0.05^2 + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

n = 171

Para nuestra investigación se tuvo una muestra de 171 estudiantes.

3.2.2. Selección del muestreo

La presente investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa "6 de Agosto" de la provincia de Junín. Para la selección de la muestra, se aplicó la técnica de muestreo bietápico, utilizando primero el muestreo estratificado y luego el aleatorio simple, siguiendo la metodología propuesta por Otzen y Manterola (2017). Esta técnica consiste en dividir la población en estratos, que son subgrupos de unidades de análisis que difieren en las características que serán analizadas. La base de la estratificación se determinó en función de una variable específica.

3.2.3. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- (1) Estudiantes de sexo masculino y femenino.
- (2) Se tomó en cuenta a los alumnos del tercer, cuarto y quinto año.
- (3) Se tomó en cuenta que sean estudiantes que estén matriculados en el colegio.
- (4) Se tomó en cuenta a los estudiantes cuyos padres voluntariamente firmaron el consentimiento informado.
- (5) Estudiantes que asistieron a clases el día de la evaluación

Criterios de exclusión

- (1) Estudiantes que no tuvieron interés en la investigación.
- (2) Participantes que no completaron adecuadamente los instrumentos.
- (3) Padres que no firmaron el consentimiento informado donde participan voluntariamente sus hijos.
- (4) Los alumnos que, antes y/o durante la aplicación de las encuestas, informaron incomodidad o desacuerdo con los instrumentos.

(5) Estudiantes que no respondieron la encuesta digital en el tiempo correspondiente.

3.3. Variables

3.3.1. Definición conceptual y operacionalización de variables

Variable 1: Autoestima.

Variable 2: Dependencia emocional.

Variable secundaria: Factores sociodemográficos.

Variable 1: Autoestima

Definición conceptual de la variable principal: Autoestima

Según Laguna (2017) se define a la autoestima como una necesidad que tiene cada individuo, respecto a su comportamiento con su entorno y la muestra de seguridad, confianza que muestra (Laguna, 2017).

- Nombre de la variable: Cuestionario para medir la autoestima.
- El instrumento de autoestima: Escala de Rosseberg
- El Cuestionario: Este cuestionario fue tomado de Mamani (2018).
- Según la naturaleza: Es una variable cualitativa politómica, ordinal.

Adaptación:

- Esto incluye 10 preguntas, de las que se obtiene una puntuación total.
- Se utiliza una sola dimensión.
- Valoración: Muy de acuerdo A = (4), De acuerdo B = (3), En desacuerdo C = (2) y en muy en desacuerdo D = (1).
- Variable categórica politómica ordinal caracterizada en tres niveles:
- Autoestima elevada: de 30 a 40 puntos; Autoestima media: de 26 a 29 puntos.
- Autoestima baja: de 0 a 25 puntos.

Variable 2: Dependencia emocional

Definición conceptual de la variable secundaria: Dependencia emocional

La dependencia emocional se define como una sucesión basada en el rechazo, apego hacia una pareja, desde ese punto caracteriza a las respectivas demandas afectivas presentes en las relaciones que muestran en su ámbito social (Roque, 2019).

- Nombre de la variable: Cuestionario escala de dependencia emocional (CDE).
- El instrumento de autoestima: Escala de dependencia emocional - CDE
- El Cuestionario: Este cuestionario fue tomado de Lemos – Londoño (2006), Mamani y Quispe (2017).

Según la naturaleza: Es una variable cualitativa politómica, ordinal.

Adaptación:

- Esto incluye 23 preguntas, de las que se obtiene una puntuación total.
- Calificación total: Completamente falso de mi (1), el mayor parte falso de mi (2),

- Ligeramente más verdadero que falso (3), Moderadamente verdadero que mi (4), El mayor parte verdadero de mi (5) y me describe perfectamente (6).
- Calificación general: Dependencia emocional baja (0 – 25); Dependencia emocional media (26 – 74) y el Dependencia emocional alta (75 – 99)

Variable categórica politómica ordinal caracterizada en tres niveles:

- Se tiene 6 dimensiones con cada ítem:
- Ansiedad de separación (2, 6, 7, 8, 13, 15, 17)
- Expresión afectiva de la pareja (5, 11, 12, 14)
- Modificaciones de planes (16, 21, 22, 23)
- Miedo a la soledad (1, 18, 19)
- Expresión límite (9, 10, 20)
- Búsqueda de atención (3, 4)

Se tiene 6 dimensiones y categorizaciones:

- Ansiedad de separación (Bajo = 0 – 10, Medio = 11 – 18 y Alto = 19 a más)
- Expresión afectiva de la pareja (Bajo = 0 – 7, Medio = 8 – 13 y Alto = 14 a más)
- Modificaciones de planes (Bajo = 0 – 5, Medio = 6 – 10 y Alto = 11 a más)
- Miedo a la soledad (Bajo = 0 – 3, Medio = 4 – 8 y Alto = 9 a más)
- Expresión límite (Bajo = 0 – 3, Medio = 4 – 5 y Alto = 6 a más)
- Búsqueda de atención (Bajo = 0 – 3, Medio = 4 – 6 y Alto = 7 a más)

Definición conceptual de los factores sociodemográficos

Características demográficas

- Edad. Tiempo en que vive una persona.
- Variable cuantitativa, que abarca de 14 a 18 años, información será recopilada en la ficha sociodemográfica.
- Sexo. Condición orgánica, que diferencia a los caballeros y damas, en masculina o femenina, de los animales y las plantas.
- Variable cualitativa, nominal, dicotómica. Sexo: Masculino (M) o Femenino (F), información será recopilada en la ficha sociodemográfica.
- Lugar de nacimiento. - Origen, principio de donde nace o se deriva algo.
- Variable cualitativa, nominal, politómica., se tendrá en consideración la ciudad de Junín, distrito de Junín y otras ciudades, información será recopilada en la ficha sociodemográfica.
- Lugar de donde procede. - Origen, principio de donde algo nace o deriva.

Variable cualitativa, nominal y politómica, siendo la información se recopilará en la hoja de datos sociodemográficos.

- Tipo de vivienda. - lugar donde vive el estudiante.
- Variable cualitativa, nominal y polinómica La información se recopilará en la hoja de datos sociodemográficos.
- Condición económica. - Estudio de situación de mantenimiento.

Variable cualitativa, nominal y polinómica La información se recopilará en la hoja de datos sociodemográficos.

Características educacionales

- Grado de Instrucción. – en que ciclo académico esta está estudiando.

Variable cualitativa, con un valor nominal, siendo politómica, información será recopilada en la ficha sociodemográfica.

- La relación con tus compañeras de clases es: Comportamiento hacia los alumnos.

Variable cualitativa, nominal, variable politómica. La información se captura en la hoja de recopilación de datos sociodemográficos.

- La relación con tus profesores de clases es: Cómo interactúa con los profesores en clase.

Variable cualitativa, nominal, variable politómica. La información se captura en la hoja de recopilación de datos sociodemográficos.

3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos

Según Hernández et al. (2014), la técnica de recolección de datos se define como “El acopio de datos en los ambientes naturales y cotidianos de los participantes o unidades de análisis”. En este estudio, se evaluó los niveles de autoestima y dependencia emocional de 110 estudiantes utilizando dos instrumentos específicos: el cuestionario de autoestima de Rossemberg (10 ítems) y la Escala de dependencia emocional CDE (22 ítems). Para concretar esta acción se han planificado las siguientes acciones:

Fase inicial: se gestionó la autorización con personal administrativo de la institución educativa, para cursar las cartas de consentimiento informado a los padres de familia a efectos de programar la fecha, hora y ambiente de evaluación.

Fase de ejecución: se brindó las indicaciones para la resolución de ambos instrumentos y asimismo se procederá a la aplicación consecutiva de ambos instrumentos y finalmente la distribución de protocolos de encuesta sociodemográfica. Durante toda la fase de aplicación, se realizará la absolución de consultas.

Fase final: al término de la evaluación, durante la entrega se verificará que todos los sujetos hayan respondido todos los ítems de los instrumentos. Culminando todo el proceso se recibieron conforme todas las evaluaciones y se agradeció a todos los participantes por su colaboración.

Instrumentos

En este estudio se hizo uso de instrumentos que previamente habían sido validados en nuestro país. Los detalles de dicha validez se describen a continuación en la ficha técnica pertinente.

a) Ficha Técnica de la escala de autoestima de Rosemberg

Nombre original	: Escala de autoestima de Rosemberg
Año	: 2009
Procedencia	: Lima, Perú
Forma	: Completa
Duración	: Sin tiempo límite
Aplicación	: Adolescentes entre 3ro a 5to de secundaria
Significación	: Evaluar el nivel de autoestima
Tipificación	: Baremos peruanos
Usos	: Educativa

La escala de autoestima de Rosemberg, está conformada por 10 ítems de los cuales del 1 al 5, las respuestas de A a D se puntúan de 4 a 1; de los ítems del 6 al 10, las respuestas A a D se puntúan de 1 a 4.

Se muestra también en la interpretación de 30 a 40 puntos se encuentran en un nivel de autoestima elevada, (considerada también como autoestima normal); de 26 a 29 puntos, se encuentran en un nivel de autoestima media, (la cuál no presenta problemas de autoestima graves; en el punto de 25 se considera autoestima baja, (considerando que existen problemas significativos).

Este cuestionario es netamente para explorar la autoestima entendida como los sentimientos de valía personal y el respeto que se demuestra a sí mismo.

- Validación del instrumento de autoestima: Según la investigación de Navarro (2020), la validez del instrumento evaluada por expertos es del 89.3%, lo que indica una alta validez.

- Confiabilidad del instrumento de autoestima: En términos de confiabilidad, la investigación de Navarro (2020) reporta un alfa de Cronbach de 0,833, lo que refleja una fuerte confiabilidad.

b) Ficha Técnica de la escala de dependencia emocional

Nombre original	: Escala de dependencia emocional – CDE (Lemos -Londoño-2006)
Autora	: Lemos M. y Londoño, N. H. (2006) – Universidad Católica de Colombia Administración: Individual o colectiva
Año	: 2006
Procedencia	: Lima, Perú
Forma	: Completa
Duración	: Sin tiempo límite
Aplicación	: Adolescencia y Adultos
Significación	: Evaluar el nivel de dependencia emocional

Tipificación : Baremos de población general (varones – mujeres / jóvenes y adultos)
Usos : Educacional

La Escala de Dependencia Emocional (CDE): consta de 23 ítems, cada uno con una escala de 1 a 6:

- Completamente falso de mí
- Mayor parte falso de mí
- Ligeramente más verdadero que falso
- Moderadamente verdadero de mí
- Mayor parte verdadero de mí
- Me describe perfectamente

Calificando en el sentido de dependencia emocional con puntaje elevado como patológico y ausencia de dependencia emocional en el sentido positivo.

En su análisis factorial final ha revelado 6 componentes: ansiedad por separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención.

- Validación del instrumento de dependencia emocional: Según la investigación de Mamani y Quispe (2017), la validez del instrumento, evaluada por expertos, es del 90%, lo que indica una alta validez.

- Confiabilidad del instrumento de dependencia emocional: De acuerdo con Mamani y Quispe (2017), el instrumento presenta una confiabilidad muy fuerte, con un alfa de Cronbach de 0,950.

Ficha de datos sociodemográficos

La ficha sociodemográfica tiene como finalidad obtener una mejor claridad, comprensión e interpretación del archivo proporcionado, de acuerdo a las variables de estudio. Esta ficha incluye todas las características presentes en la investigación, sirviendo como eje principal. Los datos que se extrajeron contemplan las siguientes variables: edad, género, grado de instrucción y con quién vive.

3.5. Plan de análisis e interpretación de la información

En este punto para realizar los procedimientos de elaboración de resultados y análisis de datos, en la investigación de realizar por dos formas:

a) Descriptiva, organizando en tablas de doble entrada, para calcular las medidas de resumen de ambas la variable principal, secundaria y de las variables sociodemográficas utilizando frecuencias y porcentajes. Las medidas del promedio y desviación estándar para la variable numérica.

b) Inferencial, se realizó el contraste de asociación de ambas variables y de sus dimensiones estudiadas; tomando en cuenta los siguientes parámetros:

- i. Planteamiento de hipótesis: Formulando la H_i y luego la H_o .

- ii. Nivel de significancia establecido: $5\% = 0.05$ (Ciencias Sociales y Ciencias de la Salud).
- iii. Nivel de confianza de la correlación de variables: $95\% = 0.95$
- iv. Elección de la prueba estadística: χ^2 nos permitió obtener un coeficiente de asociación entre variables que no se comportan normalmente, entre variables ordinales.
- v. Lectura al p-valor: $p = 0.000$
- vi. Toma de decisión estadística: Consistió en la posibilidad de rechazar o aceptar la hipótesis de investigación.

La prueba estadística empleada fue el chi cuadrado en la que asociaron las variables cualitativas.

El cálculo estadístico general, se desarrolló utilizando el software Statistical Package for the Social Sciences, conocido por sus siglas como "SPSS" versión 24.0.

3.6. Ventajas y limitaciones

Ventajas

- Los resultados de este estudio proporcionan información relevante sobre la población estudiantil de la ciudad de Junín, incluyendo datos demográficos, como la distribución por género, edad, entre otros.
- Los resultados brindarán información ventajosa a fin de poder hacer un seguimiento a los estudiantes que presentan dependencia emocional de nivel alto.
- Este estudio generó bajos costos en su elaboración y ejecución.
- Los instrumentos cuentan con confiabilidad y validez en el país.
- La investigación fue de corte transversal ya que ayudó a una rápida obtención de información.

Limitaciones

- Debido a que las pruebas psicométricas utilizadas se aplicaron de manera colectiva, conllevó al sesgo de deseabilidad social por parte de los participantes, por esta razón dichas respuestas fueron vulnerables a ser falseadas, asimismo para disminuir la presente limitación, se enfatizó en el anonimato de la prueba.
- El alcance correlacional fue una limitación, ya que no se pudo brindar información sobre la causa y efecto de las variables a investigar.
- Por otro lado, por ser de corte transversal, no se pudo realizar seguimiento a la muestra estudiada para observar cómo avanza el fenómeno encontrado.
- Que solo los resultados de la investigación se pueden generalizar a la población de la institución educativa, mas no a otras instituciones.

3.7. Aspectos éticos

Respeto la política de privacidad y protección de datos

- La investigadora solicitó y tramitó el permiso de los padres para explicar el objetivo de la investigación, así como el estado piloto y la situación del programa de evaluaciones programadas. Los padres firmaron el formulario de consentimiento para la participación de los menores y el procesamiento de la información resultante. Este procedimiento se repetirá en cada etapa del estudio, asegurando así la transparencia y el respeto por los derechos de los participantes menores de edad.

- Para la aplicación de la investigación, se tuvo en cuenta la presencia de los participantes que estuvieron disponibles solo para la investigadora. Se respetó la confidencialidad de los resultados de cada participante y el procesamiento de los datos personales fue continuo de forma numérica para proteger su identidad y no sean divulgados.

- Para los datos obtenidos de la fase de recepción de la información en las dos situaciones (piloto e investigación) se transfirió a una base de datos almacenada para el programa SPSS que estuvo protegido con una contraseña personal.

Respeto por la privacidad

- Se tomó en cuenta la privacidad de los padres, el derecho de sus pupilos a que participen en la investigación, de acuerdo con el colegio del tiempo y las circunstancias para recopilar información para el estudio.

- La investigadora coordinó con los directivos, autoridades de las instituciones educativas a fin de garantizar que se cree el ambiente y que la disponibilidad al momento de aplicar la prueba.

Sin discriminación y libertad en la participación.

No hubo ningún tipo de discriminación contra las mujeres del colegio y que no se presionó a ninguna de los participantes en la toma de prueba.

Consentimiento informado para participar el estudio.

- Se ofreció información relevante a los sujetos participantes sobre la finalidad y las características del estudio científico para solicitar el consentimiento informado.

- Se ofreció información clara y apropiada a los participantes sobre los riesgos y beneficios relativos al participar en el estudio.

- Se garantizó la obtención del consentimiento informado de los sujetos antes de participar al estudio.

- Se informó a los participantes de la posibilidad de abandonar el estudio y de la ausencia sin consecuencias derivadas de esta decisión.

Respeto a la calidad del estudio, autoría y los resultados

- Hacer promoción del valor científico de la investigación representado por la importancia clínica y social del estudio.
- Se buscó asegurar la validez científica del estudio mediante varios aspectos fundamentales. En primer lugar, se creó un marco teórico sólido basado en documentación científica válida y actualizada, lo que proporcionó una base sólida para el desarrollo del estudio. La selección de la muestra de sujetos involucrados se realizó de manera adecuada, considerando criterios relevantes para el estudio y asegurando la representatividad de la población de interés. El proceso de codificación y análisis de los datos se llevó a cabo con rigurosidad, siguiendo elevados estándares de calidad para garantizar la confiabilidad y validez de los resultados obtenidos.
- Se le brindó total disponibilidad a la autoridad competente del material físico y de la base de datos elaborada a la revisión del proceso de recolección de información.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1. Resultados sociodemográficos

En la Tabla 1, se destaca que la edad predominante es 16 años, representando el 40.4% del total de la población estudiantil. Respecto al género, el 53.2% son mujeres. En cuanto al lugar de nacimiento, el 62.0% proviene de la ciudad de Junín, mientras que el 84.2% reside en áreas urbanas. Además, el 56.1% vive actualmente en su propia vivienda. En términos de condición económica, el 84.8% recibe apoyo financiero de sus padres. En relación con el grado de educación secundaria, se observa que el 4to grado conforma el 42.1% del total de estudiantes. Sin embargo, es importante resaltar que el 62.0% de los estudiantes reporta tener una relación generalmente negativa con sus compañeros de clase, y un 64.3% refiere lo mismo respecto a sus maestros.

Tabla 1. Descripción de las variables sociodemográficas

	f	%
Edad		
14	28	16,4
15	60	35,1
16	69	40,4
17	14	8,2
Sexo		
Masculino	80	46,8
Femenino	91	53,2
Lugar de nacimiento		
Ciudad de Junín	106	62,0
Distrito de Junín	31	18,1
Otras ciudades	34	19,9
Lugar donde proceda		
Zona urbana	144	84,2
Zona rural	27	15,8
Tipo de vivienda		
Propia	96	56,1
Alquilada	31	18,1
De familiares	44	25,7
Condición económica		
Apoyo de los padres	145	84,8
Apoyo de familiares	17	9,9
Autofinanciamiento	9	5,3
Grado de instrucción		
3er año de secundaria	56	32,7
4to año de secundaria	72	42,1
5to año de secundaria	43	25,1

Relación con tus compañeros de clases		
Mala	106	62,0
Regular	63	36,8
Buena	2	1,2
Relación con tus profesores de clases		
Mala	110	64,3
Regular	58	33,9
Buena	3	1,8

4.2. Resultados de la variable de estudio

En la Tabla 2, al analizar las variables de estudio, se destaca que el 93.6% de los encuestados presenta autoestima media, mientras que el 79.5% de la población encuestada muestra una dependencia emocional baja. En cuanto a las dimensiones de la variable dependencia emocional, se observa que el 77.2% presenta un nivel bajo de ansiedad por separación, el 67.3% muestra una baja expresión afectiva de la pareja, el 81.3% refiere una baja modificación de planes, el 73.1% evidencia un bajo nivel de miedo a la soledad, el 93.0% manifiesta un bajo nivel de expresión límite y, finalmente, el 67.3% presenta un bajo nivel en la búsqueda de atención

Tabla 2. Descripción de las variables de estudio

	f	%
Autoestima		
Autoestima baja	9	5,3
Autoestima media	160	93,6
Autoestima elevada	2	1,2
Dependencia emocional		
Dependencia emocional baja	136	79,5
Dependencia emocional media	33	19,3
Dependencia emocional alta	2	1,2
Ansiedad de Separación		
Bajo	132	77,2
Medio	33	19,3
Alto	6	3,5
Expresión afectiva de la pareja		
Bajo	115	67,3
Medio	46	26,9
Alto	10	5,8
Modificación de planes		
Bajo	139	81,3
Medio	27	15,8
Alto	5	2,9
Miedo a la soledad		

	Bajo	125	73,1
	Medio	38	22,2
	Alto	8	4,7
Expresión limite			
	Bajo	159	93,0
	Medio	11	6,4
	Alto	1	,6
Búsqueda de atención			
	Bajo	115	67,3
	Medio	42	24,6
	Alto	14	8,2

4.3. Correlación entre dependencia emocional, autoestima y factores sociodemográficos

Tras realizar el análisis de correlación entre los factores sociodemográficos, la dependencia emocional y autoestima, se observaron resultados significativos. Se encontró una correlación con la edad ($p= 0.041$), donde el 85% de estudiantes de 15 años de edad, presentan dependencia emocional baja. De igual manera, existe relación entre dependencia emocional y la condición económica ($p= 0.011$), donde el 82.1% que tienen el apoyo económico de los padres, presentan dependencia emocional baja. De igual forma, se halló relación entre dependencia emocional y el grado de instrucción ($p= 0.018$), en el que, el 88.9% que pertenecen al 4to año de secundaria, tienen un nivel bajo de dependencia emocional. Por otro lado, se identificó que existe correlación entre dependencia emocional y la relación con los compañeros de clase ($p= 0.000$), y los profesores ($p= 0.000$), donde el 83% que tienen relación mala con sus compañeros, y el 81.8% que tienen relación mala con sus profesores, presentan dependencia emocional baja. Finalmente, se encontró que no existe relación entre autoestima y dependencia emocional ($p=0.064$), donde, el 100% de estudiantes que tienen autoestima elevada, tienen dependencia emocional baja. Los demás datos se pueden observar en la siguiente tabla.

Tabla 3. Relación entre dependencia emocional, autoestima y factores sociodemográficos.

	Dependencia emocional						P – valor
	Dependencia emocional baja		Dependencia emocional media		Dependencia emocional alta		
	f	%	f	%	f	%	
Edad							0.041
	14 años	19	67,9%	9	32,1%	0	0,0%
	15 años	51	85,0%	9	15,0%	0	0,0%
	16 años	58	84,1%	9	13,0%	2	2,9%
	17 años	8	57,1%	6	42,9%	0	0,0%
Sexo							0.826

Masculino	62	77,5%	17	21,3%	1	1,3%	
Femenino	74	81,3%	16	17,6%	1	1,1%	
Lugar de nacimiento							0.568
Ciudad de Junín	86	81,1%	19	17,9%	1	0,9%	
Distrito de Junín	26	83,9%	5	16,1%	0	0,0%	
Otras ciudades	24	70,6%	9	26,5%	1	2,9%	
Lugar donde procede							0.122
Zona urbana	118	81,9%	25	17,4%	1	0,7%	
Zona rural	18	66,7%	8	29,6%	1	3,7%	
Tipo de vivienda							0.542
Propia	78	81,3%	17	17,7%	1	1,0%	
Alquilada	22	71,0%	9	29,0%	0	0,0%	
De familiares	36	81,8%	7	15,9%	1	2,3%	
Condición económica							0.011
Apoyo de los padres	119	82,1%	25	17,2%	1	0,7%	
Apoyo familiares	13	76,5%	4	23,5%	0	0,0%	
Autofinanciamiento	4	44,4%	4	44,4%	1	11,1%	
Grado de instrucción							0.018
3er año	41	73,2%	15	26,8%	0	0,0%	
4to año	64	88,9%	6	8,3%	2	2,8%	
5to año	31	72,1%	12	27,9%	0	0,0%	
Relación con tus compañeros de clase							0.000
Mala	88	83,0%	18	17,0%	0	0,0%	
Regular	48	76,2%	14	22,2%	1	1,6%	
Buena	0	0,0%	1	50,0%	1	50,0%	
Relación con tus profesores de clase							0.000
Mala	90	81,8%	20	18,2%	0	0,0%	
Regular	45	77,6%	12	20,7%	1	1,7%	
Buena	1	33,3%	1	33,3%	1	33,3%	
Autoestima							0.064
Autoestima baja	7	77,8%	1	11,1%	1	11,1%	
Autoestima media	127	79,4%	32	20,0%	1	0,6%	
Autoestima elevada	2	100,0%	0	0,0%	0	0,0	

4.4. Correlación entre autoestima, dimensiones de la dependencia emocional y factores sociodemográficos

Al analizar los datos, se encontró que existe correlación entre autoestima y la relación con sus compañeros de clase ($p= 0.022$), donde, el 98.4% de estudiantes que tiene relación regular con sus coetáneos, tienen autoestima media. También, se halló que existe asociación entre autoestima y la relación con sus profesores de clase ($p= 0.061$),

en el que, el 94.5% que tienen relación mala con sus docentes tienen autoestima de nivel medio. Por otro lado, se encontró relación entre las dimensiones de la dependencia emocional; modificación de planes ($p= 0.012$), expresión límite ($p= 0.001$) y búsqueda de atención ($p= 0.031$), donde, el 96.3% que tienen nivel medio de modificación de planes, el 100% que presentan nivel medio de expresión límite, y el 100% de estudiantes que presentan nivel medio de búsqueda de atención, mantienen autoestima media. Los demás resultados se pueden observar en la siguiente tabla.

Tabla 4. Relación entre autoestima, dimensiones de la dependencia emocional y factores sociodemográficos

	Autoestima								P – valor
	Autoestima baja		Autoestima media		Autoestima elevada				
	f	%	f	%	f	%			
Edad								0.615	
	14 años	0	0,0%	27	96,4%	1	3,6%		
	15 años	3	5,0%	57	95,0%	0	0,0%		
	16 años	5	7,2%	63	91,3%	1	1,4%		
	17 años	1	7,1%	13	92,9%	0	0,0%		
Sexo								0.070	
	Masculino	7	8,8%	73	91,3%	0	0,0%		
	Femenino	2	2,2%	87	95,6%	2	2,2%		
Lugar de nacimiento								0.760	
	Ciudad de Junín	6	5,7%	99	93,4%	1	0,9%		
	Distrito de Junín	1	3,2%	29	93,5%	1	3,2%		
	Otras ciudades	2	5,9%	32	94,1%	0	0,0%		
Lugar donde procede								0.760	
	Zona urbana	8	5,6%	134	93,1%	2	1,4%		
	Zona rural	1	3,7%	26	96,3%	0	0,0%		
Tipo de vivienda								0.530	
	Propia	6	6,3%	90	93,8%	0	0,0%		
	Alquilada	1	3,2%	29	93,5%	1	3,2%		
	De familiares	2	4,5%	41	93,2%	1	2,3%		
Condición económica								0.716	
	Apoyo de los padres	9	6,2%	134	92,4%	2	1,4%		
	Apoyo de familiares	0	0,0%	17	100,0%	0	0,0%		
	Autofinanciamiento	0	0,0%	9	100,0%	0	0,0%		
Grado de instrucción								0.380	
	3er año	1	1,8%	54	96,4%	1	1,8%		
	4to año	6	8,3%	66	91,7%	0	0,0%		
	5to año	2	4,7%	40	93,0%	1	2,3%		
Relación con tus compañeros de clase								0.022	

Mala	7	6,6%	97	91,5%	2	1,9%	
Regular	1	1,6%	62	98,4%	0	0,0%	
Buena	1	50,0%	1	50,0%	0	0,0%	
Relación con tus profesores de clase							0.061
Mala	6	5,5%	104	94,5%	0	0,0%	
Regular	2	3,4%	54	93,1%	2	3,4%	
Buena	1	33,3%	2	66,7%	0	0,0%	
Ansiedad de separación							0.645
Bajo	7	5,3%	123	93,2%	2	1,5%	
Medio	1	3,0%	32	97,0%	0	0,0%	
Alto	1	16,7%	5	83,3%	0	0,0%	
Expresión afectiva de la pareja							0.233
Bajo	5	4,3%	108	93,9%	2	1,7%	
Medio	2	4,3%	44	95,7%	0	0,0%	
Alto	2	20,0%	8	80,0%	0	0,0%	
Modificación de planes							0.012
Bajo	6	4,3%	131	94,2%	2	1,4%	
Medio	1	3,7%	26	96,3%	0	0,0%	
Alto	2	40,0%	3	60,0%	0	0,0%	
Miedo a la soledad							0.388
Bajo	8	6,4%	116	92,8%	1	0,8%	
Medio	0	0,0%	37	97,4%	1	2,6%	
Alto	1	12,5%	7	87,5%	0	0,0%	
Expresión limite							0.001
Bajo	8	5,0%	149	93,7%	2	1,3%	
Medio	0	0,0%	11	100,0%	0	0,0%	
Alto	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	
Búsqueda de atención							0.031
Bajo	6	5,2%	107	93,0%	2	1,7%	
Medio	0	0,0%	42	100,0%	0	0,0%	
Alto	3	21,4%	11	78,6%	0	0,0%	

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

5.1. Discusión

En el estudio, no se encontró relación significativa entre la autoestima y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Junín. Sin embargo, se identificó una relación estadística entre la edad y dependencia emocional; de igual manera, se halló correlación entre la condición económica y la variable dependencia emocional, así como, se encontró asociación entre la relación con los compañeros y profesores con la dependencia emocional. Por otro lado, se encontró relación entre la relación con los compañeros y profesores con la variable autoestima. De igual forma, se evidenció correlación entre la dimensión expresión límite de la dependencia emocional con la autoestima. Finalmente, se encontró asociación entre la dimensión búsqueda de atención de la dependencia emocional y la autoestima en los estudiantes evaluados.

En la investigación, no se encontró una relación significativa entre la autoestima y la dependencia emocional. Estudios anteriores, como los de Cifuentes (2022) e Imbaquingo (2023), respaldan estos hallazgos, señalando que no existe una conexión directa entre estas variables. De manera similar, Paucar y Barboza (2018) señalan que una baja autoestima no necesariamente desarrolla una dependencia emocional. La dependencia emocional puede ser el resultado de experiencias pasadas, como relaciones tóxicas o carencias emocionales durante la infancia, lo que conlleva a una búsqueda constante de validación y seguridad en los demás, resultando en relaciones poco saludables. En resumen, aunque tanto la autoestima como la dependencia emocional están relacionadas con la salud emocional, no están directamente conectadas entre sí.

En el estudio, se encontró una relación significativa entre la dependencia emocional y las variables como la edad, la condición económica, el grado de instrucción, la relación con los compañeros de clase y la relación con los profesores. Investigaciones previas, como las de Rocha et al. (2019) y Charca y Orihuela (2019), respaldan estos hallazgos, señalando que existe una relación significativa entre la dependencia emocional y la autoestima. La teoría del apego de Bowlby (1985) explica que, en las relaciones sociales, una menor autoestima puede llevar a una mayor dependencia emocional. Por tanto, si aumenta la dependencia emocional, también puede aumentar en función de la edad, la condición económica, el grado de instrucción y las relaciones con compañeros y profesores. En otras palabras, cuando existe un alto nivel de dependencia emocional, los niveles de autoestima tienden a ser inferiores.

Asimismo, se halló una relación significativa entre la dependencia emocional y la percepción de la condición económica de los estudiantes. En ese sentido, investigaciones anteriores, como las de Quiroz y Cruz (2022) y Aquino et al. (2021), apoyan estos hallazgos, indicando que una menor condición económica está asociada con una mayor dependencia emocional. Entonces, Rogers (1992) indica que las personas con menores recursos económicos pueden experimentar más estrés y menos estabilidad en sus vidas, lo que puede llevar a una mayor necesidad de apoyo emocional y dependencia en sus relaciones personales. La inseguridad financiera puede contribuir a sentimientos de inseguridad personal y baja autoestima, lo que a su vez incrementa la necesidad de buscar validación y seguridad en las relaciones con los demás. Por tanto, las personas en situaciones económicas desfavorables podrían desarrollar una dependencia emocional más pronunciada como un mecanismo de afrontamiento para lidiar con las incertidumbres y desafíos de su entorno.

De igual manera, se determinó una relación significativa entre la dependencia emocional y la relación con los compañeros de clase. Este resultado concuerda con lo analizado por Chumbe y Tica (2021) que indica que la calidad de las relaciones con los compañeros de clase puede influir significativamente en los niveles de dependencia emocional de los estudiantes. Entonces, Castelló (2014) explica este hallazgo indicando que los estudiantes que tienen relaciones conflictivas o poco satisfactorias con sus compañeros pueden desarrollar una mayor dependencia emocional, buscando validación y apoyo en otras relaciones para compensar la falta de apoyo social en el entorno escolar. Por el contrario, aquellos que disfrutan de relaciones positivas y de apoyo con sus compañeros tienden a tener una mayor autoestima y menos necesidad de depender emocionalmente de otros, ya que encuentran en sus pares un respaldo emocional y una sensación de pertenencia. Así, la calidad de las interacciones sociales en el entorno escolar posiblemente puede ser un factor determinante en la formación de la dependencia emocional.

También, se encontró una relación significativa entre la dependencia emocional y la relación con los profesores de clase. Investigaciones anteriores, como las de Pariona (2019) y Valderrama (2021), apoyan estos hallazgos, indicando que la calidad de la relación entre los estudiantes y sus profesores puede influir significativamente en los niveles de dependencia emocional de los estudiantes. Bajo este resultado, García (2018) indica que los estudiantes que perciben a sus profesores como comprensivos, accesibles y de apoyo tienden a desarrollar una mayor autoestima y menos dependencia emocional. Este apoyo emocional y académico por parte de los profesores proporciona a los estudiantes una sensación de seguridad y confianza, disminuyendo la necesidad de buscar validación constante en otras relaciones. Por el contrario, aquellos que tienen relaciones negativas o distantes con sus profesores pueden experimentar inseguridad y una mayor necesidad de dependencia emocional, buscando en otros lo que no se encuentran en el entorno educativo. Por tanto, la calidad de la relación con los profesores posiblemente es un factor clave en la formación y regulación de la dependencia emocional en los estudiantes.

En el estudio, se encontró una relación significativa entre la autoestima y las relaciones con los compañeros de clase, los profesores, y las dimensiones de modificación de planes, expresión de límites y búsqueda de atención. Estudios previos, como los de De La Peña y Gutiérrez (2023) y Aquino et al. (2021), respaldan estos hallazgos, señalando que existe una relación inversa moderada entre la autoestima y la dependencia emocional. Esto significa que una alta autoestima está relacionada con una baja dependencia emocional. En ese sentido, Masís (2017) menciona que los estudiantes con alta autoestima tienen una percepción más positiva de sí mismos y, por lo tanto, son más capaces de establecer y mantener relaciones saludables con sus compañeros y profesores. La confianza en sí mismos les permite expresar sus sentimientos y necesidades de manera asertiva, lo que se refleja en las dimensiones de modificación de planes, expresión de límites y búsqueda de atención. Por ejemplo, un estudiante con alta autoestima es más probable que modifique sus planes para equilibrar sus prioridades de manera efectiva, establezca límites claros en sus relaciones y busque atención de manera saludable y apropiada. En contraste, los estudiantes con baja autoestima tienden a buscar validación externa para compensar su falta de autoconfianza, lo que puede llevar a una mayor dependencia emocional. Estos estudiantes pueden tener dificultades para establecer límites adecuados y pueden modificar sus planes para complacer a los demás en lugar de seguir sus propios deseos y necesidades.

En el estudio, se encontró una relación significativa entre la autoestima y la relación con los profesores de clase. Este resultado concuerda con lo analizado por Tello (2020), sugiriendo que la calidad de la relación entre los estudiantes y sus profesores puede afectar sus niveles de autoestima. Lachira (2020) explica los resultados indicando que los estudiantes que perciben a sus profesores como comprensivos, talentosos y respetuosos tienden a tener una autoestima más alta. El apoyo y la valoración por parte de los profesores pueden aumentar la confianza y la percepción positiva de sí mismos en los estudiantes. Además, una relación positiva con los profesores puede fomentar un sentido de competencia y logro académico, lo que contribuye aún más a una autoestima saludable. Por otro lado, los estudiantes que experimentan relaciones conflictivas o de desaprobación con sus profesores pueden experimentar una disminución en su autoestima. La crítica constante o la falta de reconocimiento por parte de los profesores puede minar la confianza y el autoconcepto de los estudiantes. Por tanto, la calidad de la relación con los profesores desempeña un papel importante en el desarrollo y mantenimiento de la autoestima de los estudiantes.

Igualmente, se encontró una relación significativa entre la autoestima y la dimensión expresión de límites, de la dependencia emocional. Dichos hallazgos, guardan concordancia con lo estudiado por Valderrama (2021) indicando que los niveles de autoestima pueden influir en la capacidad de una persona para establecer límites saludables en sus relaciones interpersonales. Por lo que Apaza (2021) explica mencionando que las personas con una autoestima alta tienden a tener una mayor confianza en sí mismas y en sus valores, lo que les permite establecer límites claros y respetar sus propias necesidades y deseos. Por otro lado, aquellos con una autoestima baja pueden tener dificultades para afirmarse y pueden sentirse menos seguros al expresar sus límites, lo que puede llevar a relaciones interpersonales poco saludables ya un mayor riesgo de ser manipulados o abusados. Por tanto, la autoestima juega un papel crucial en la capacidad de una persona para establecer y mantener límites adecuados en sus relaciones, lo que a su vez puede tener un impacto significativo en su bienestar emocional y su calidad de vida.

Finalmente, en el estudio, se encontró relación significativa entre la autoestima y la dimensión de búsqueda de atención de la dependencia emocional. Dicho resultado guarda semejanza con lo hallado por Espinoza (2019) que indica que los niveles de autoestima pueden influir en el comportamiento de búsqueda de atención en las relaciones interpersonales. Tomando en consideración el Modelo de Vinculación, Castelló (2014) explica que las personas con una baja autoestima tienden a buscar constantemente la validación y la atención de los demás para sentirse valoradas y aceptadas. Esto puede manifestarse en comportamientos como la excesiva necesidad de aprobación, la sobrevaloración de la opinión de los demás y la tendencia a sacrificarse para complacer a los demás. Por otro lado, aquellos con una autoestima alta suelen tener una mayor confianza en sí mismos y en su propio valor, lo que les permite buscar atención de manera más equilibrada y saludable, sin depender excesivamente de la aprobación externa para su bienestar emocional. Por tanto, la autoestima juega un papel importante en la forma en que las personas buscan y manejan la atención en sus relaciones, lo que puede tener implicaciones significativas para su salud emocional y su calidad de vida.

5.2. Conclusiones

Esta investigación, concluye que no existe relación significativa entre la autoestima y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Junín.

En esta investigación, no se encontró una relación significativa entre la autoestima y la dependencia emocional en los estudiantes que fueron sujetos de estudio. Estos resultados se consideran un indicador relevante para la salud emocional de los adolescentes, subrayando la importancia de seguir investigando para comprender mejor esta dinámica y desarrollar estrategias de intervención efectivas. Por ello, es necesario continuar explorando otros aspectos que posiblemente podrían contribuir a la comprensión de la relación entre la autoestima, la dependencia emocional y el bienestar emocional en los estudiantes estudiados.

Se observó que la mayoría de los estudiantes presentan una autoestima moderada, seguida por niveles bajos y altos en proporciones similares. Este hallazgo sugiere que existe una distribución relativamente equilibrada de los niveles de autoestima entre los estudiantes de secundaria de la institución educativa en la provincia de Junín. La presencia de una autoestima baja como el nivel predominante puede indicar que la mayoría de los estudiantes mantienen una percepción poco razonablemente de sí mismos, sin llegar a extremos de autovaloración excesiva o auto depreciación. Además, esta distribución puede ser un indicador de un ambiente escolar saludable y de prácticas educativas que promueven una percepción positiva de sí mismos en la población estudiantil. Sin embargo, es importante destacar que aún existe una proporción significativa de estudiantes con niveles altos y bajos de autoestima.

En cuanto a los niveles de dependencia emocional, se observó que la mayoría de los estudiantes muestran una dependencia emocional baja. Este resultado sugiere que la población estudiantil de la institución educativa en la provincia de Junín tiende a mantener relaciones interpersonales saludables y equilibradas, con un grado de dependencia emocional que no alcanza niveles preocupantes.

La predominancia de una dependencia emocional baja puede ser indicativa de un ambiente escolar favorable, donde los estudiantes desarrollan habilidades para manejar sus emociones y establecer relaciones interpersonales basadas en la confianza y el respeto mutuo. Sin embargo, es importante destacar que aún existe una proporción de estudiantes que muestran niveles moderados o altos de dependencia emocional.

De igual manera, se encontró una relación entre la autoestima y varios factores sociodemográficos, como la edad, la condición económica y la calidad de las relaciones con compañeros de clase y docentes. Se observó que los estudiantes mayores tendían a mostrar niveles más altos de autoestima en comparación con los más jóvenes. Además, los estudiantes de un nivel socioeconómico más bajo presentaban niveles más bajos de autoestima en comparación con sus pares de un nivel socioeconómico más alto. La calidad de las relaciones con compañeros y docentes también influyó: los estudiantes con relaciones más positivas y de apoyo mostraban niveles más altos de autoestima que aquellos con relaciones conflictivas o negativas. Estos resultados resaltan la importancia de los factores demográficos y las relaciones sociales en el desarrollo de la autoestima en los adolescentes, destacando la necesidad de considerar estos aspectos en la promoción del bienestar emocional en el entorno escolar.

Finalmente, el estudio también encontró una relación significativa entre la dependencia emocional y varios factores sociodemográficos, particularmente la calidad de las relaciones con los compañeros de clase y los docentes. Los estudiantes con relaciones de más positivas y de apoyo con sus compañeros y docentes mostraban niveles bajos de dependencia emocional en comparación con aquellos que experimentaban relaciones conflictivas o negativas. Estos resultados sugieren que las interacciones sociales en el contexto escolar, posiblemente podrían desempeñar un papel significativo en el desarrollo de la dependencia emocional en los adolescentes. Esto destaca la importancia de fomentar relaciones saludables y de apoyo entre los estudiantes y con el personal docente para promover el bienestar emocional en el entorno educativo.

5.3. Recomendaciones

A los directivos de la institución educativa

- Promover el desarrollo de nuevas investigaciones a nivel institucional para identificar situaciones de riesgo relacionadas con la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes de diferentes edades. Esto permitirá intervenir de manera oportuna y brindar las estrategias necesarias para hacer frente a la sintomatología, contribuyendo así al bienestar emocional y académico de los estudiantes.

- Planificar, programar y desarrollar talleres preventivos a fin de reducir problemas de autoestima, dependencia emocional en los estudiantes, particularmente en estudiantes que presentan malas relaciones con sus compañeros y docentes. El objetivo es fomentar buenas relaciones interpersonales dentro de la institución.

- El departamento de psicología de la institución educativa debe realizar charlas para los padres de familia sobre temas de autoestima y dependencia emocional, con el fin de apoyar en la detección de estas sintomatologías y promover un entorno familiar con coadyuve al bienestar emocional de toda la comunidad educativa

Para futuras investigaciones

- Se sugiere considerar reevaluar a los estudiantes de dicha institución, considerando otras variables adicionales que no fueron consideradas en la investigación actual, pero que pueden ser predictoras del desarrollo de la sintomatología dependencia emocional y autoestima.

- Animar a los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la universidad continuar con investigaciones en los colegios donde desarrollan su internado y a difundir los resultados de esta valiosa investigación, contribuyendo, de ese modo, al conocimiento y mejoramiento de la salud emocional en el ámbito educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, E. F. R. (2021). *Dependencia emocional y autoestima en adultos jóvenes universitarios*. Repositorio UPN. Recuperado de <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/32189/Jara%20Yparaguire%20Nicole%20-%20Naupari%20Villanueva%20Dajhana%20Shirley.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Álvarez, C. (2002). *Causas, consecuencias y control de la violencia*. España Bilbao.
- Apaza Garambel, Y. (2021). *Autoestima y dependencia emocional en estudiantes mujeres del 5to año de Secundaria de la Institución Educativa Carlos Rubina Burgos Puno - 2019*. Universidad Privada Telesup. Obtenido de <https://repositorio.utesup.edu.pe/handle/UTELESUP/1495>
- Aquino Huaman, E. C., Quillamamani Mamani, E. R., & Quispe Sucasaca, Y. L. (2021). *Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de la carrera profesional de contabilidad de la universidad privada, Julia 2021*. Universidad Autónoma de Ica. Obtenido de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/AUIC_205b0984862bcef76b74acf205797f3c
- Arregocés Oliveros, L. K., Brito Ortega, L. K., & Pumarejo Trillos, K. M. (2019). *Depresión y dependencia emocional en adolescentes y jóvenes: una revisión de literatura actual*. Universidad Cooperativa de Colombia, Facultad de Ciencias Sociales, Psicología, Santa Marta. Obtenido de <https://repository.ucc.edu.co/items/77e34a10-a8ad-41c0-a493-fbaf57406689>
- Bernal, C. (2006). *Metodología la Investigación*. Editorial Pearson Prentice Hall. <https://doi.org/https://1library.co/document/zw3pw8vy-metodologia-investigacion-cesar-augusto-bernal-ed.html>
- Bongiorni, P. (2015). *Autoestima y rendimiento académico*. Universidad de Buenos Aires. Obtenido de http://bibliotecadigital-old.econ.uba.ar/download/tpos/1502-0922_BongiorniPA.pdf
- Bowlby, J. (1985). *Psychoanalysis and child care*. In J. Sutherland (ed.) *Psychoanalysis and Contemporary Thought*. Hogarth Press.
- Branden, N. (1993). *El poder de la autoestima. Como potenciar este importante recurso psicológico*. México: Paidós.
- Cáceda, J., & Hernández, S. (2021). *Dependencia emocional y violencia en las relaciones de parejas en adolescsntes*. Obtenido de <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1520/TRABAJO%20DE%20INVESTIGACION%20PDF%20CORREGIDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Calderón, E., Mejía, R., & Murillo, G. (2014). *La Autoestima y El Aprendizaje en el Área de Personal Social de los Estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma De Ayala, del Distrito de Lurigancho-Chosica, Ugel N°06, 2014*. Obtenido de https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/683/T025_45645282_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castello, J. (2005). *La dependencia emocional como un transtorno de la personalidad*. Alianza Editorial. Obtenido de

- <http://www.dependenciaemocional.org/LA%20DEPENDENCIA%20EMOCIONAL%20COMO%20UN%20TRASTORNO%20DE%20LA%20PERSONALIDAD.p>
- Castelló, J. (2014). *Dependencia Emocional: Características y Tratamiento*. Alianza Editorial.
- Charca Quispe, G. R., & Orihuela Larico, E. M. (2019). *Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de una Universidad Privada de Juliaca - 2017*. Universidad Peruana Unión. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12840/2826>
- Chumbe Gaona, I. R., & Tica Quispe, M. E. (2021). *Dependencia emocional y autoestima en mujeres víctimas de violencia residentes de un condominio de Retablo, Comas, 2021*. Universidad Cesar Vallejos. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/60187>
- Cifuentes Alban, D. (2022). *Autoestima y dependencia emocional en las relaciones de parejas en jóvenes universitarios, Piura – 2020*. Universidad Privada Antenor Orrego. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12759/8487>
- Cochachi Salazar, Y. S., & Yaringaño Pérez, D. F. (2022). *Creencias irracionales y dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario, huancayo - 2019*. Universidad Peruana Los Andes. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12848/5080>
- Coopersmish. (1996). *Relación de clima social familiar y como se recupera el Autoestima*. Obelisco.
- De La Peña Yupanqui, K. M., & Gutiérrez Osos, K. (2023). *Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de 18 a 30 años del Instituto Superior Pedagógico Público José Salvador Cavero Ovalle de Huanta del año 2022*. Universidad Continental. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12394/13068>
- Espinoza Miranda, G. M. (2019). *Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa privada de Chimbote – 2019*. Chimbote: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/39157>
- García De Lama, M. O. (2018). *Relación entre autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de III al V ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote filial Tumbes, 2016*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5222>
- Gómez, I. (2015). *La dependencia emocional y su incidencia en la autoestima de la ama de casa de 20 a 30 años del Barrio La Concepción, de la Parroquia Santa Rosa, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, período 2014-2015*. Universidad Estatal Península de Santa Elena. Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2159/1/UPSE-TPS-2015-0046.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación (6ª ed.)*. D.F., México:: Mc Graw Hill.
- Herrera Benites, M. C. (2019). *Dependencia emocional, autoestima y claridad de autoconcepto en estudiantes iniciales de una Universidad de Lima Metropolitana*. Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/50a57807-cb5d-464f-bc9d-9ba8d2495322/content>
- Jara Yparaguire, N., & Naupari Villanueva, D. S. (2022). *Relación entre autoestima y dependencia emocional en estudiantes*. Repositorio UPN. Recuperado de <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/32189/Jara%20Yparaguire>

re%20Nicole%20-
%20Naupari%20Villanueva%20Dajhana%20Shirley.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

- Imbaquingo Erazo, G. A. (2023). *Relación entre los niveles de autoestima y dependencia emocional en las relaciones de pareja de adultos jóvenes entre 21 a 28 años en el barrio Carapungo del sector norte de la ciudad de Quito en el período 2021-2022*. Universidad Politécnica Salesiana Ecuador. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/25639/1/TTQ1226.pdf>
- Lachira, F. (2020). *Nivel de autoestima del personal de la institución educativa N 14038-La Legua 2017*. Universidad Privada Los Ángeles de Chimbote. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/15962/AUTOESTIMA_ADULTEZ_LACHIRA_SOSA_FANNY_DEL_SOCORRO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Laguna, N. (2017). *La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico*. Universidad del Tolima, Facultad de Ciencias de la Educación, Ibagué.
- Lemos, M., & Londoño, N. (2006). *Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población Colombiana*. Acta Colombiana de.
- Llano, M., & López, J. (2017). *La dependencia emocional: la adicción comportamental en los márgenes de la patología dual*. Revista de patología dual. Obtenido de https://ddd.uab.cat/pub/capli/2017/185163/metinvsocua_cap2-4a2017.pdf
- Lynch, T., Robins, C., & Morse, J. (2001). *Pareja que funciona en la depresión: los roles de la sociotropía y la autonomía*. Clin Psychol.
- Mamani Vilca, B. M., & Quispe Carita, E. A. (2017). *Estilos de crianza parental y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Lima-este, 2016*. Universidad Peruana Unión. Obtenido de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/913/Beatriz_Mamani_Tesis_Bachiller_2017.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Masís, S. (2017). *Dos enfoques de la terapia familiar: Virginia Satir y Murray Bowen*. Obtenido de <http://dolormaspsicologa.com/wp-content/uploads/2016/02/terapia-familiar.pdf>
- Narvaez Malpartida, M. O. (2023). *Relación entre la dependencia emocional y la autoestima en jóvenes universitarios de la carrera profesional de enfermería de la Universidad Católica Sedes Sapientiae*. Repositorio UCSS. Recuperado de <https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/575>.
- Navarro Guerrero, D. S. (2020). *Estigma internalizado y autoestima en pacientes del servicio de psicología de un hospital del distrito de Tarma*. Universidad Católica Sedes Sapientiae. Obtenido de https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/752/Navarro%20Guerrero%20Deivy%20Silver%20-%20Estigma%20_%20Autoestima.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Olave, L., Iruarrizaga, I., Herrero, M., Macía, P., Momeñe, J., Macía, L., Muñoz, J. A., & Estevez, A. (2024). Exercise Addiction and Intimate Partner Violence: The Role of Impulsivity, Self-Esteem, and Emotional Dependence. *Behavioral Sciences*, 14(5), 420. doi:10.3390/bs14050420. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1117545/>.
- Organización Mundial de la Salud. (2016). *Auto estima y depresión en adolescentes*.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio*. International Journal of Morphology. Obtenido de [51](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-</p></div><div data-bbox=)

- Salcedo Marquez, M. N. (2018). *Dependencia emocional y autoestima en seis estudiantes del V ciclo de la Escuela de Medicina Humana de la Universidad San Juan Bautista - Lima - 2017*. Universidad Alas Peruanas. Obtenido de <http://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00>
- Tello Carrillo, J. D.-C. (2016). *Autoestima y dependencia emocional en los adolescentes de tercero de bachillerato de la unidad educativa salcedo*. Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23849/2/Tello%20Carrillo%20Jessenia%20del%20Carmen.pdf>
- Tello Talexio, L. A. (2020). *Dependencia emocional, autoestima y celos en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/10304>
- Urbiola, I., & Jauregui, P. (2017). *Dependencia emocional en jóvenes: relación con la sintomatología ansiosa y depresiva, autoestima y diferencias de género*. ScienceDirect. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.anyes.2016.11.003>
- Valderrama Mallqui, M. (2021). *Autoestima y dependencia emocional en estudiantes víctimas de violencia en una Universidad Nacional - Abancay 2021*. Universidad César Vallejo. Obtenido de <http://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.02>
- Villa Moral, M., García, A., Cuetos, G., & Sirvent, C. (2017). *Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles*. Universidad de Oviedo (España). <https://doi.org/https://doi.org/10.23923/j.rips.2017.08.009>

ANEXOS

Anexo N° 01

Consentimiento informado

COMITÉ DE ÉTICA CIENTÍFICA

ACREDITADO – UCSS TARMA

Estimado alumno del emblemático colegio “6 de agosto” – Junín.

Usted ha sido elegido para participar en la investigación titulada “Autoestima y Dependencia emocional en el colegio “6 de agosto” – Junín, asesorado por el Mg. Víctor Ricardo Chávez Medrano.

El presente estudio será conducido por Maribel Angela Orosco Maximiliano, estudiante de la especialidad de Psicología de la Universidad Católica Sedes Sapientiae. Su objetivo principal de la investigación es determinar la relación que existe entre la autoestima y la dependencia emocional en los estudiantes de dicha institución en mención.

Su participación en el desarrollo de la prueba es completamente voluntaria, gratuita o con consecuencias si se retira de la evaluación. La información provista en la evaluación será privada para los investigadores y el grupo de investigación (Asesor) para que su identidad sea confidencial y los resultados obtenidos se analizarán de manera ética y científica.

Su participación en el desarrollo de la prueba es completamente voluntaria, gratuita o con consecuencias si se retira de la evaluación. La información provista en la evaluación será privada para los investigadores y el grupo de investigación (Asesor) para que su identidad sea confidencial y los resultados obtenidos se analizarán de manera ética y científica.

.....

Colaborador (a) del proyecto

Maribel Angela Orosco Maximiliano

Estudiante de la carrera de Psicología

Anexo N° 02
Instrumento

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG
(Rojas, Zegers, y Forster, 2009)

A continuación, encontrará una lista de afirmaciones en torno a los sentimientos o pensamientos que tiene sobre Usted. Marque con una X la respuesta que más lo identifica.

N°	DESCRIPCIÓN	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1	En general, estoy satisfecho conmigo mismo.				
2	A veces pienso que no soy bueno en nada.				
3	Tengo la sensación de que poseo algunas buenas cualidades				
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de las personas.				
5	Siento que no tengo demasiadas cosas de las que sentirme orgulloso.				
6	A veces me siento realmente inútil.				
7	Tengo la sensación de que soy una persona de valía, al menos igual que la mayoría de la gente.				
8	Ojalá me respetara más a mí mismo.				
9	En definitiva, tiendo a pensar que soy un fracasado.				
10	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.				

Gracias por tú colaboración.

Según la tesis de Camaiora (2018)

Anexo N° 03

ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL – CDE (Lemos -Londoño-2006)

Instrucciones:

Enumeradas aquí, usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto.

Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

1	2	3	4	5	6
Completamente falso de mi	el mayor parte falso de mi	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadamente verdadero que mi	El mayor parte verdadero de mi	Me describe perfectamente

CUESTIONARIO	1	2	3	4	5	6
1. Me siento desamparado cuando estoy solo.						
2. Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja.						
3. Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla(o) divertirla(o).						
4. Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja.						
5. Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja.						
6. Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada(o) conmigo.						
7. Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado.						
8. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme.						
9. He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje.						
10. Soy alguien necesitado y débil.						
11. Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva(o) conmigo.						
12. Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás.						
13. Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío.						
14. Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto.						
15. Siento temor a que mi pareja me abandone.						
16. Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella o con él.						
17. Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo(a).						
18. Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo(a).						
19. No tolero la soledad.						
20. Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro.						
21. Si tengo planes y mi pareja aparece los cambios sólo por estar con ella/el.						
22. Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja.						
23. Me divierto solo cuando estoy con mi pareja.						

Gracias por tú colaboración.

Según la tesis de García De Lama (2018)

Anexo N° 04

Instrumento de investigación variables sociodemográficas

I. Características demográficas

- 1.- Edad: años
- 2.- Sexo: (1) Masculino (2) Femenino
- 3.- Lugar de nacimiento: Ciudad de Junín () Distrito de Junín () otras ciudades ()
- 4.- Lugar donde procede: (1) Zona urbana (2) Zona rural
- 5.- Tipo de vivienda: Propia () Alquilada () De familiares ()
- 6.- Condición económica: Apoyo de los padres () Apoyo de familiares ()
Autofinanciamiento ()

II. Características educacionales

- 5.- Grado de instrucción: (3) 3° año, (4) 4° año y (5) 5° año
- 6.- La relación con tus compañeras de clases es:
Buena () Regulara () Mala ()
- 7.- La relación con tus profesores de clases es:
Buena () Regulara () Mala ()

Anexo N° 05
Operacionalización de la variable: Autoestima

Variable	Instrumento	Indicadores	Ítem	Calificación	Nivel
Autoestima	<p>Escala de Rossemberg</p> <p>Escala de Rosenberg es uno de los instrumentos más utilizados, para llevar a cabo la evaluación global y medir el nivel de autoestima del ser humano, en distintos ámbitos de su contexto; la cual incluye 10 ítems de estudio. (Mamani, 2018)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. En general, estoy satisfecho conmigo mismo 2. A veces pienso que no soy bueno en nada 3. Tengo la sensación de que poseo algunas buenas cualidades 4. Soy capaz de hacer las cosas también como la mayoría de las personas 5. Siento que no tengo demasiadas cosas de las que sentirme orgulloso 6. A veces me siento realmente inútil 7. Tengo la sensación de que soy una persona de valía, al menos igual que la mayoría de la gente 8. Ojalá me respetara más a mí mismo 9. En definitiva, tiendo a pensar que soy un fracasado 10. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo 	<p>Valor puntuación ítems 1 al 5</p> <p>Calificación de 4 a 1.</p> <p>Valor puntuación ítems 6 al 10</p> <p>Calificación de 1 a 4.</p>	<p>A = Muy de acuerdo (4)</p> <p>B=De acuerdo (3)</p> <p>C=En desacuerdo (2)</p> <p>D=Muy en desacuerdo (1)</p>	<p>Autoestima elevada</p> <p>De 32 a 42 puntos.</p> <p>Autoestima media.</p> <p>De 21 a 31 puntos.</p> <p>Autoestima baja</p> <p>De 0 a 20 puntos.</p>

Fuente: Información obtenida del Cuestionario rescatado de (Mamani, 2018)

Anexo N° 06
Operacionalización de la variable: Dependencia emocional

Escala de dependencia emocional – CDE (Lemos -Londoño-2006)

Dimensiones	Indicadores	Ítem	Calificación	Nivel	Calificación General
Ansiedad de separación	Es un proceso habitual del desarrollo evolutivo “normal” del niño mostrando ansiedad excesiva relacionada con la separación de las personas a las que está vinculado el niño (normalmente los padres y especialmente la madre) o con la separación del hogar o de otros familiares próximos	2, 6, 7, 8, 13, 15, 17		Alto (3) 31 - 42 Medio (2) 19 – 30 Bajo (1) 7 – 18	
Expresión afectiva de la pareja	Es un lenguaje común entre los miembros de la pareja, que permite que cada uno externalice sus emocionales y sentimientos	5, 11, 12, 14	(1) Completamente falso de mi	Alto (3) 18 - 24 Medio (2) 11– 17 Bajo (1) 4 – 10	Dependencia emocional Baja 23 – 61 (1)
Modificación de planes	Cambiar y transformar algo, o dar un nuevo modo de existencia a la planificación de las cosas que se van a hacer.	16, 21, 22, 23	(3) Ligeramente más verdadero que falso (4) Moderadamente verdadero de mi	Alto (3) 18 - 24 Medio (2) 11– 17 Bajo (1) 4 – 10	Dependencia emocional media 62 – 100 (2)
Miedo a la soledad	No poder estar físicamente solas, ya que creen que están siendo ignoradas o que se encuentran sin amor o bien que podrían ser amenazados por intrusos	1, 18, 19	(5) El mayor parte verdadero de mi (6) Me describe perfectamente	Alto (3) 15 - 20 Medio (2) 9 – 14 Bajo (1) 3 – 8	Dependencia emocional alta 101 – 139 (3)
Expresión límite	Impedir el medio para la libre difusión de las ideas	9, 10, 20		Alto (3) 15 - 20 Medio (2) 9 - 14 Bajo (1) 3 – 8	
Búsqueda de atención	Es un mecanismo en que las personas que no se resignan a no ser atendidos, utilizan actos como gritar, pelearse, criticar, etc. Esta búsqueda de atención muestra algún tipo de carencia emocional	3, 4		Alto (3) 10 -13 Medio (2) 6 – 9 Bajo (1) 2 – 5	

Fuente: Información obtenida de Cuestionario escala de dependencia emocional – CDE (Lemos -Londoño-2006) (Mamani y Quispe, 2017)

Anexo N° 07
Operacionalización de la variable: sociodemográfico

Variables sociodemográficas	Indicadores	Clasificación	Instrumento
I. Caracterización demográfica			
Edad		Cuantitativa, de tipo discreto, razón	ficha sociodemográfica
Sexo	<ul style="list-style-type: none"> - Femenino - Masculino 	cualitativa dicotómica nominal	ficha sociodemográfica
Lugar de nacimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Ciudad de Junín - Distrito de Junín - Otras ciudades 	Cualitativa politómica nominal	ficha sociodemográfica
Lugar de donde procede	<ul style="list-style-type: none"> - Zona urbana - Zona rural 	Cualitativa dicotómica nominal	ficha sociodemográfica
Tipo de vivienda	<ul style="list-style-type: none"> - Propia - Alquilada - De familia 	Cualitativa politómica nominal	ficha sociodemográfica
Condición económica	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo de los padres - Apoyo de familiares - Autofinanciamiento 	Cualitativa politómica nominal	ficha sociodemográfica
II. Características educacionales			

Grado de instrucción	<ul style="list-style-type: none">- 3er año- 4to año- 5to año	Cualitativa politómica ordinal	ficha sociodemográfica
La relación con tus compañeros	<ul style="list-style-type: none">- Buena- Regular- Mala	Cualitativa politómica ordinal	ficha sociodemográfica
La relación con tus profesores de clase	<ul style="list-style-type: none">- Buena- Regular- Mala	Cualitativa politómica ordinal	ficha sociodemográfica

Anexo N° 08 Matriz de consistencia

Relación entre autoestima y dependencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa de Junín							
Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable e indicadores	Población y muestra	Alcance y diseño	Instrumento	Análisis estadístico
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre la autoestima y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de un colegio de la provincia de Junín?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación de los niveles de autoestima entre la dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Junín.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>HG1 = Existe relación significativa entre autoestima y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Junín. HG0= No existe relación significativa entre autoestima y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Junín.</p>	<p>Variable: Autoestima</p> <p>Dimensión: Escala de autoestima</p>	<p>Población: 307</p> <p>Muestra: 171</p> <p>Tipo de muestreo: Muestreo estratificado, por conveniencia</p> <p>Criterios de inclusión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Por ser un colegio nacional se entrevistará a los hombres y mujeres - Se tendrá en cuenta a los alumnos del tercer, cuarto y quinto año. -Se tendrá en cuenta que sean estudiantes que estudien y estén matriculados en el colegio. -Se tomará en cuenta a las estudiantes que su padre voluntariamente firma el consentimiento informado. <p>Criterios de exclusión</p> <ul style="list-style-type: none"> -A los estudiantes que asistan a clases el día de la evaluación -Estudiantes que no tengan interés en la investigación -participantes que no completaron adecuadamente los instrumentos -padres que no firmaron el consentimiento informado donde participan voluntariamente sus hijos - Los alumnos antes y / o durante el uso de las encuestas informan incomodidad y / o desacuerdo con los reactivos en los instrumentos que se utilizarán para la presente investigación. - Estudiantes que no responden la encuesta digital en el tiempo correspondiente. 	<p>Enfoque del estudio cuantitativo</p> <p>Estudio de alcance: Descriptivo correlacional</p> <p>Diseño: No experimental de corte transversal</p>	<p>Escala de autoestima de Rosenberg (Rojas, Zegers, y Forster, 2009)</p> <p>Escala de dependencia emocional – CDE (Lemos -Londoño-2006)</p> <p>Mientras que para los datos sociodemográficos se empleará una sociodemográfica.</p>	<p>Software estadístico: El SPSS</p> <p>Análisis descriptivo: Cuadros, histogramas y tablas</p> <p>Análisis inferencial: Prueba de chi cuadrado</p>
<p>Problema específico</p> <p>¿Cuál es el nivel de autoestima predominante en estudiantes de secundaria de la provincia de Junín?</p> <p>¿Cuál es el nivel de dependencia emocional predominante en estudiantes de secundaria de la provincia de Junín?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las dimensiones de la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Junín?</p> <p>¿Cuál es la relación de la autoestima entre los factores sociodemográficos en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Junín?</p> <p>¿Cuál es la relación de la dependencia emocional entre los</p>	<p>Objetivo específico</p> <p>Identificar el nivel de autoestima predominante en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Junín.</p> <p>Identificar el nivel de dependencia emocional predominante en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Junín.</p> <p>Determinar la relación entre las dimensiones de la dependencia emocional con la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Junín.</p> <p>Determinar la relación entre la autoestima y factores sociodemográficos en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Junín.</p>	<p>Hipótesis específica</p> <p>HE2= Existe relación significativa entre las dimensiones de la dependencia emocional con la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Junín.</p> <p>HE20= No existe relación significativa entre las dimensiones de la dependencia emocional con la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Junín.</p> <p>HE3= Existe relación significativa de la autoestima entre los factores sociodemográficos en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Junín</p> <p>HE30 = No existe relación significativa de la autoestima entre los factores sociodemográficos en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Junín</p> <p>HE4 = Existe relación significativa de la dependencia emocional entre los factores sociodemográficos en</p>	<p>Variable: Dependencia emocional</p> <p>Dimensión: • Ansiedad de separación. • Expresión afectiva de la pareja • Modificación de planes • Miedo a la soledad • Expresión límite • Búsqueda de atención</p>				

factores sociodemográficos en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Junín?

Determinar la relación entre la dependencia emocional y factores sociodemográficos en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Junín.

estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Junín
HG4₀ = No existe relación significativa de la dependencia emocional entre los factores sociodemográficos en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Junín.
