

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y

HUMANIDADES



La castidad como virtud

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA

ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN

AUTORA

Neyda Magdalena Gonzáles Muñoz

ASESOR

Aldo Rafael Medina Gamero

Lima, Perú

2024

METADATOS COMPLEMENTARIOS

Datos del autor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Datos del asesor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (obligatorio)	

Datos del Jurado

Datos del presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos de la obra

Materia	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma (Normal ISO 639-3)	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

REVISIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN

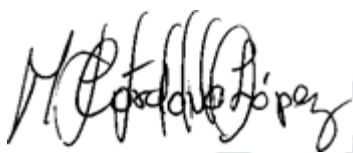
ACTA N° 282

Siendo las 09:00 a.m. del día 06 de septiembre de 2024, se inició el proceso de evaluación del Trabajo Académico de la egresada GONZÁLES MUÑOZ, NEYDA MAGDALENA, cuyo título es *“La castidad como virtud”* para optar el Título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión.

Habiendo concluido los pasos establecidos según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para la modalidad de Trabajo Académico, el Jurado Calificador a horas 10:00 a.m. le dio el calificativo de:

APROBADO

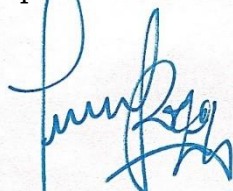
Es todo cuanto se tiene que informar.



Milagritos Del Pilar Córdova López



Aldo Rafael Medina Gamero



Miguel Eduardo Martínez La Rosa

Los Olivos, 06 de septiembre de 2024

Anexo 2

CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TRABAJO ACADÉMICO CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

Ciudad, Lima ...21... de setiembre. de 2024

Señor,
MIGUEL EDUARDO MARTINEZ LA ROSA
Jefe del Departamento de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que el trabajo académico bajo mi asesoría, con título: La Castidad como Virtud., presentado por GONZÁLES MUÑOZ, NEYDA MAGDALENA (código de alumno: 2021101320 y DNI 40976752) para optar el título profesional/grado académico de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de...14.. %** (poner el valor del porcentaje).* Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



Firma del Asesor (a)

DNI N°: 40882167

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3352-8779>

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

Dedicatoria

Este trabajo académico está dedicado a Dios. Asimismo, quiero expresar mi gratitud a mi familia por su apoyo incondicional, y a la UCSS por contar con muy buenos profesionales

Índice

Introducción	5
Capítulo I: Planteamiento del Problema.....	7
1.1. Planteamiento del problema	7
1.2. Pregunta de investigación.....	8
1.3. Objetivo de investigación.....	8
1.4. Justificación de la investigación.....	8
1.4.1. Justificación teórica	8
1.4.2. Relevancia social	9
Capítulo II: Aproximación temática.....	10
2.1 Antecedentes de la investigación	10
2.2 Bases teóricas	11
2.2.1 La castidad.....	11
2.2.2. La castidad como virtud	12
2.2.3. Como vivir la castidad como virtud	13
2.2.4. Importancia de la castidad como virtud	14
2.2.5. Educación de la castidad	14
Capítulo III: Metodología.....	16
3.1. Tipo de estudio	16
3.2. Nivel de investigación	16

3.3. Estrategia de búsqueda de información	17
3.4. Criterios de inclusión y exclusión.	17
3.4.1. Criterios de inclusión	17
3.4.2. Criterios de exclusión	17
3.5. Bitácora.....	18
Capítulo IV: Conclusiones y recomendaciones	30
4.1. Conclusiones	30
4.2. Recomendaciones.....	31
Referencias bibliográficas	32

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	18
Tabla 2	19
Tabla 3	20
Tabla 4	20
Tabla 5	21
Tabla 6	21
Tabla 7	23
Tabla 8	23
Tabla 9	24
Tabla 10	25
Tabla 11	25
Tabla 12	26
Tabla 13	27
Tabla 14	27
Tabla 15	28

Introducción

El presente trabajo académico titulado la castidad como virtud, trata de comprender el amor puro en todas las etapas de la vida de todo ser humano. Y protegerlo del egoísmo, la represión y los impulsos carnales. La finalidad es ayudar a los cristianos a llevar una vida moralmente saludable.

Razón por la cual, la investigación pretende comprender la importancia de la castidad como virtud para mantener el amor puro con respeto y con actitud honesta y transparente. Otra de las razones es resaltar la virtud relacionada con la sexualidad en el amor. De esta manera, se espera que las personas sean capaces de cambiar los patrones de vida que obstaculizan la búsqueda de la felicidad.

La investigación consta de cuatro capítulos:

En el primer capítulo se desarrolla el planteamiento del problema, así como la formulación del problema de investigación para plantearse el objetivo que se alcanzará en la investigación con la justificación teórica y relevancia social

En el segundo capítulo se desarrolla la aproximación teórica respecto la castidad como virtud.

En el tercer capítulo se plasma la metodología de tipo básica y nivel descriptivo, las estrategias de búsqueda de información teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión, y las bitácoras.

En el cuarto capítulo se aborda las conclusiones y recomendaciones. Finalmente, las referencias bibliográficas.

Capítulo I: Planteamiento del Problema

1.1. Planteamiento del problema

La castidad no se trata de una imposición externa ni de una obligación legalista, sino de una respuesta libre y amorosa al llamado de Dios y a su designio para cada individuo.

El papa Francisco (2022) señala que las personas interpretan la castidad como una negación que silencia el corazón y se refleja en actitudes rígidas. Existe una confusión entre el vínculo afectivo y el deseo sexual. Ante esta, problemática, el papa señala que la castidad es fundamental en todas las etapas de la vida y es necesario mantenerse fieles a la verdad del amor propio. Esto implica que la personas deben practicar la castidad en abstinencia sexual y, una vez casados, llevar una vida íntima conyugal. Por lo tanto, es importante resaltar que la virtud de la castidad abarca una dimensión positiva significativa relacionada con la libertad de no poseer al otro. La virtud de la castidad educa a los cristianos para que comprendan y respeten los ritmos y las formas del amor auténtico y generoso.

Ibáñez (2018) manifiesta que en la actualidad, se tiene la creencia que las prácticas sexuales son virtuosas y constituyen una enseñanza que resalta la falta de madurez socio-emocional, privación sexual y, sin duda, un conflicto interior entre la normalidad de la sexualidad humana y el ideal irrealizable. Además, afirma la incapacidad que tiene la Iglesia para abordar el comportamiento sexual de sus seguidores y persistirá hasta que se reformen los supuestos errores sobre la sexualidad presentes en la doctrina. El autor señala que la castidad integra la sexualidad

dentro del individuo, promoviendo el control propio y reflejando la pureza de Cristo. Para aquellos consagrados, la castidad permite la dedicación exclusiva a Dios de manera destacada, para dar ejemplo a los cristianos.

Demetrio (2023) señala que la sexualidad en el ser humano especialmente en los jóvenes es concebido como un placer que desintegra el amor, ocasionando los abusos, extorsión, explotación sexual, las adicciones destructivas, violencia doméstica y los divorcios masivos, Por ello, la castidad es la integración de la sexualidad de manera justa y voluntaria, es el don de Dios, el fruto y la gracia del Espíritu Santo.

1.2. Pregunta de investigación

¿Por qué es importante la castidad como virtud?

1.3. Objetivo de investigación

Analizar la importancia de la castidad como virtud

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación teórica

La investigación permite analizar la importancia de la castidad como virtud, desde la perspectiva del amor y el respeto. Se busca exhortar a vivir la castidad como una forma de proteger el corazón y preservar su capacidad de amar de manera auténtica y alcanzar la felicidad en su plenitud.

1.4.2. Relevancia social

La castidad como virtud es descubrir el valor y la grandeza de la vida dentro el marco de las virtudes cristianas y compartir conocimientos significativos sobre la sexualidad en la familia, institución y comunidad. Por tal razón, se busca ayudar a comprender que la sexualidad es un regalo de Dios que abarca mucho más que lo físico, que ha sido creado para alcanzar la felicidad. Asimismo, la Iglesia se enriquecerá con las virtudes de sus fieles, y la sociedad verá un incremento en su riqueza cultural.

Capítulo II: Aproximación temática

2.1 Antecedentes de la Investigación

Baldera (2021) presentó la tesis: *Antropología del amor para promover actitudes positivas hacia la castidad en estudiantes de una institución*, para optar el título de Licenciado en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. El objetivo fue elaborar un programa sobre la antropología del amor para promover actitudes en la castidad. La metodología fue de enfoque cuantitativo y diseño no experimental. Se concluyó que la castidad es la verdadera virtud, ya que facilita el crecimiento, desarrollo y madurez del amor en cada persona, para dar frutos genuinos en el prójimo.

Conocchiari (2019) desarrollo la tesis: *Implementación de un taller de educación de la castidad para mejorar las actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de secundaria*, para obtener el grado de Maestro en educación, de la Universidad de Piura. El objetivo fue aplicar un taller donde se utilizó la metodología socio crítico e investigación acción. Se concluyo que la sexualidad requiere de un equilibrio afectivo saludable y la previa aceptación consciente y libre, para que el ser humano eduque la castidad y mantenga la fidelidad a la promesa hecha a Cristo si se renueva constantemente el fundamento espiritual de entrega sobrenatural y sacrificio en caridad hacia Dios y el prójimo.

Jiménez (2019) presento el artículo: *Madurez humana y castidad religiosa*, en la Pontificia Universidad Javeriana para optar el objetivo grado de Maestro en teología. El objetivo fue analizar la importancia de la castidad humana. La metodología utilizada fue de nivel descriptivo y tipo básica. Se concluye que la formación de la conciencia es fundamental para la

castidad a lo largo de la vida de toda persona. Esto implica que es necesario la obediencia y humildad del verdadero interior que emana de Dios con libertad.

León (2017) publicó su investigación: *El Celibato Sacerdotal como don y signo esponsal en el Magisterio de san Juan Pablo II*, en la Universidad Pontificia y Civil de Lima. El objetivo fue analizar el magisterio de San Juan Pablo II. La metodología fue de tipo básica y enfoque cualitativo. Se concluye que la castidad debe ser aceptado y experimentado desde la niñez con humildad y entrega, con el objetivo de tener una vida interior sólida y fidelidad hacia Dios y hacia el prójimo. Mediante la oración, la palabra y los sacramentos, así como por un testimonio de fe, esperanza y amor.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 La castidad

La castidad es la integración de la sexualidad en la identidad de cada individuo, y por consiguiente, en la armonía interna del ser humano en su aspecto físico y espiritual. La sexualidad, como expresión de la conexión del ser humano con su entorno físico y biológico, alcanza su plena humanidad y adquiere un carácter personal cuando se inserta en las relaciones interpersonales, en el compromiso mutuo y completo entre hombre y mujer sin restricciones temporales (catecismo de la Iglesia Católica, 2013).

Por ello, la castidad facilita que las personas vivan su sexualidad de manera generosa, respetuosa y saludable. El acto de entregarse completamente al otro, genera comunión de amor mutuo. De este modo, tanto hombres como mujeres castas tienen la capacidad de controlar sus

impulsos más básicos e incluso de reconocer su naturaleza hormonal, pero también su capacidad de razonamiento.

2.2.2. La castidad como virtud

La virtud de la castidad es la pureza de corazón. Requiere de una perspectiva especial que es la que cautiva el corazón de la persona, llevándola hacia el amor más puro. Así, al dejarse guiar el cristiano por el dinamismo del amor puro y la influencia de la caridad, uno puede amar de manera total y entregada (Reig, 2020).

Asimismo, Granada (2016) señala que la virtud de la castidad representa la manifestación excepcional del amor sexual, el cual se entrelaza con el amor personal. Por ello, el amor entre personas que se desarrolla de manera genuina se transforma en un amor casto, que se regula y organiza como la manera óptima de expresar una donación completa y fructífera.

La plenitud de la relación sexual está reservada para aquellos que están casados, mientras que las personas solteras están llamadas a abstenerse. Sin embargo, esto también aplica al matrimonio, ya que los esposos están igualmente llamados a practicar la castidad, lo que implica respeto mutuo durante el acto sexual. El hecho de estar casados no les otorga libertad para actuar según sus deseos sin consideración, ya que ambos continúan siendo personas dignas de respeto.

Juan Pablo II (1984) expresa que la castidad implica vivir en tranquilidad y armonía con los sentimientos del corazón. Esta paz facilita el desarrollo de las expresiones emocionales de acuerdo a la edad y el significado intrínseco. Por lo tanto, la castidad conyugal es una forma de vida espiritual con respeto y dignidad; el respeto implica don de la creación divina y redención.

De forma similar Pablo VI (1967) manifiesta que la castidad en las personas solamente puede existir en un entorno de fe activa, de vida sobrenatural; requiere un equilibrio emocional saludable y la previa aceptación consciente y completamente libre. Solo puede mantenerse fiel a la promesa hecha a Cristo si se renueva constantemente el fundamento espiritual de la entrega sobrenatural, del sacrificio en amor a Dios y a las almas, que dio origen al deseo inicial de hacer esa ofrenda a Dios.

2.2.3. Como vivir la castidad como virtud

Todo cristiano está llamado a vivir en castidad para revestirse de Cristo, de acuerdo al estado de vida en que se encuentre, por ejemplo, las personas solteras están llamadas a la continencia, los casados a vivir la castidad conyugal y los consagrados en el celibato.

La castidad es una tarea personal que supone el respeto del derecho de la persona a recibir la educación basada en la moral y lo espiritual. Especialmente en la formación de la personalidad en la infancia y la adolescencia, la educación implantada debe ser con un lenguaje sencillo en el que el infante sea capaz de entender, amar y testimoniar a ejemplo de Cristo (Palma, 2024). Por esta razón, la educación es importante para que el hombre viva sin temor al amor puro y auténtico de sí mismo y hacia el prójimo, capaz de perseverar y compartir el amor fiel y duradero.

Practicando la virtud de la templanza se controlará los instintos del deseo concupiscible, en especial aquellos vinculados con la preservación de la dignidad humana, esto implica experimentar un placer afectuoso con sinceridad, estrechamente ligado al ejercicio de la virtud de la castidad (Jiménez, 2019). Por lo que, se debe cumplir con la promesa de contemplar a Dios reservada para los corazones puros de los cristianos.

2.2.4. Importancia de la castidad como virtud

La castidad es fundamental en la vida de todo hombre cuando es completa entrega a Cristo. Esto le posibilita dedicarse más plenamente al servicio de todos y le garantiza una mayor libertad y disponibilidad en su vida diaria (Pablo VI,1967). De este modo, puede estar presente en el mundo como Cristo lo ha dispuesto, con amor y acción, para cumplir cabalmente con la deuda que todos los hijos de Dios merecen.

La castidad perfecta es sucumbir a la lujuria, porque la persona que no sucumbe es prisionero de su deseo enfermizo por el sexo. Ni su razón ni su voluntad son capaces de dirigir su sensualidad; más bien, se ven arrastrados y controlados por ella, tanto en sus pensamientos como en sus deseos (León, 2017). Por otro lado, la castidad protege a la persona en la libertad propia de los hijos del creador, de manera que los sentidos y los sentimientos se integran gradualmente en el pensamiento y la voluntad. Cuando la virtud de la castidad alcanza su plenitud, la persona ya no siente atracción por lo indecente, sino que lo rechaza.

2.2.5. Educación de la castidad

Educar en la virtud de la castidad, implica cuidar el cuerpo, tener pudor, resistir los impulsos, valorar la virginidad y esperar hasta el matrimonio. Sin embargo, consideramos que es extremadamente importante promover la educación en la castidad para fomentar una sociedad saludable (León,2017). El fin de la educación es formar individuos equilibrados, libres y reconciliados, que eventualmente establezcan matrimonios sólidos, fieles y felices, y así contribuyan al progreso de la sociedad. El porvenir de la humanidad se encuentra en el seno de la familia, ya que esta representa un espacio fundamental para el crecimiento personal y social del

individuo. En este entorno, se internalizan los valores éticos y se aprenden las reglas de convivencia, convirtiéndose así en una institución donde se desarrollan habilidades para amar y establecer relaciones interpersonales.

El gran reto de la educación, especialmente en lo referente a la castidad, consiste en no solo proporcionar información a los jóvenes sobre la sexualidad y cómo manejarla, sino también en formarlos para que puedan discernir, tomar decisiones y vivir de acuerdo con los principios y valores relacionados. Esto implica ayudarles a integrar la información en su pensamiento, moldear sus sentimientos y brindarles apoyo en sus acciones (Jiménez, 2019)

Es crucial instruir en el desarrollo de la voluntad y los sentimientos, ya que para que una persona lleve a cabo una acción, es necesario que desee hacerlo. A menudo, se puede comprender que un objetivo o meta es positivo o aconsejable, pero si simplemente no se tiene el deseo, es improbable que se realice.

La educación en la voluntad busca cultivar una disposición interna duradera que oriente las acciones de acuerdo con el reconocimiento de los valores. Este es el propósito esencial de toda educación: establecer una concordancia entre las actitudes personales hacia los valores y los principios objetivos de valor, ya que sin esta armonía la persona no estaría completamente capacitada para actuar de manera justa y apropiada (Cid, 2022). Además, se busca fomentar la capacidad de regular, las propias acciones de acuerdo con este conocimiento sobre el orden de los valores.

Capítulo III: Metodología

3.1. Tipo de estudio

El tipo de investigación es básica. El objetivo principal es la formulación de nuevas teorías o la modificación de las ya existentes, con el fin de avanzar en el conocimiento científico o filosófico, sin someterlas a pruebas prácticas o contrastarlas con la realidad empírica (Rivero et al., 2021). Del mismo modo, Ñaupas et al., (2018) manifiesta que la investigación es básica porque tiene como objetivo descubrir y ampliar el conocimiento sobre el fenómeno en cuestión, lo que proporciona el fundamento para la investigación aplicada y resulta crucial e importante para el progreso de la ciencia.

3.2. Nivel de investigación

Descriptivo. El objetivo del investigador es detallar situaciones y eventos, es decir, explicar cómo se manifiesta y qué características tiene un fenómeno específico. Los estudios descriptivos se centran en identificar las propiedades fundamentales de personas, grupos, comunidades u otros fenómenos sujetos a análisis (Hernández, et al., 2010). Asimismo, Rivero et al., (2021) señalan que la investigación es descriptiva porque busca describir los atributos y propiedades de un fenómeno específico con la información recopilada. Por ello, el trabajo académico es descriptivo, porque describe la castidad como virtud, luego de haber recopilado la información de diferentes autores.

3.3. Estrategia de búsqueda de información

Se llevó a cabo una revisión sistemática de la literatura, utilizando gestores de búsqueda en línea como Google Académico, La Referencia, Vativan Va y Scielo para recopilar información bibliográfica relevante. Se seleccionaron los recursos más pertinentes seguido de un análisis riguroso de la información recopilada y plasmándolo en la bitácora.

3.4. Criterios de inclusión y exclusión.

3.4.1. Criterios de inclusión

- Se tomaron en cuenta estudios previos relacionados con el tema.
- Se utilizaron documentos de la Iglesia católica, el Catecismo y Encíclicas.
- Se revisaron tesis y artículos desde 2016 hasta 2024.
- Se consideraron algunos autores de los años 1984 y 1967 por la relevancia de la información que aportaban para enriquecer el enfoque temático.

3.4.2. Criterios de exclusión

- Se excluyeron estudios que no estaban relacionados con el tema de investigación.
- Se descartaron investigaciones anteriores al año 2016.
- Se excluyeron artículos que no tenían relación con el tema de estudio.

3.5. Bitácora

Tabla 1

Información de los autores relacionados al tema de estudio

Autor	Año de ubicación	País
Cruz Vincha Isela Cristina	2021	Perú
Elisabeth y Rosario Paz Huamani	2019	Perú
Adrián Cavallero Pablo	2018	Argentina
María Teresa Cid Vázquez	2022	España
Juan Antonio Reig Pla	2020	Argentina
Daniel Granada	2016	España
Juan Pablo II	1984	Roma
José Rafael Palma Capetillo	2024	Perú
Álvaro Jiménez Cadena	2019	Colombia
Héctor Raúl León Caycho	2017	Perú
Lorena Baldera Coronel	2021	Perú
Marcos Neira Miranda	2018	Brasil
Matías Fabián Conocchiari	2019	Perú
José Rodríguez	2020	Brasil

Alfonso Fernández Benito	2021	
Gabriel Ángeles	2023	Perú
Leonardo Zaromski	2018	Brasil
Guevara Reyes, Diego (2021)	2021	Perú
León Caycho, Héctor	2017	Perú

Tabla 2

Análisis de resultado sobre la formación en la virtud de la castidad en los adolescentes, según el autor y el año.

Autor y año	Resumen
Cruz (2021)	La práctica de la virtud de la castidad en los jóvenes responde a sus necesidades como seres humanos. Esto implica que el cristiano debe utilizar los medios naturales, como educar la voluntad para controlar los sentidos y la imaginación, así como cultivar los afectos para fortalecer una autoestima saludable que se base en la propia valía, no en acciones externas.

Se describe la importancia de la castidad como virtud, se considera el aporte de Cruz (2021) quien afirma que la castidad es un don divino y es esencial recibir la gracia del cielo para vivir la sexualidad humana de acuerdo con el plan de Dios. Los creyentes deben recurrir a medios sobrenaturales como la oración, la participación frecuente en los sacramentos de la reconciliación y la eucaristía, dar culto a la virgen María y poner en práctica las virtudes. El cristiano debe dar

un sí al amor. Amor que se construye con un objetivo elevado, que busca el bien del ser amado y promueve la comunión, ya que ambos se entregan por completo como individuos, incluyendo tanto su dimensión corporal como espiritual.

Tabla 3

Análisis de resultados sobre actitudes ante la castidad de los estudiantes según autor y año.

Autor	Resumen
Elisabeth y Rosario Paz Huamani (2019).	La castidad consiste en incorporar la sexualidad dentro de la persona humana, independientemente de su género, de manera que todas sus facultades, como el pensamiento, el amor y la toma de decisiones, estén bajo su propio control.

Según Paz & Paz (2019) expresan que la castidad como virtud de los jóvenes radica en la educación de la conciencia de los valores morales y estimular el conocimiento y amor a Dios. Enseñar la castidad se relaciona estrechamente con el compromiso de fomentar todas las demás virtudes, especialmente el amor cristiano, que se caracteriza por el respeto, la generosidad y el servicio, siendo la caridad su expresión máxima. Dado que la sexualidad es un bien de gran importancia, es esencial protegerla siguiendo un orden moral basado en la razón y en la fe.

Tabla 4

Análisis de resultados sobre castidad y soberbia en el contexto ascético, según autor y el año

Autor	Resumen
Adrián Cavallero Pablo	La castidad implica preservar la pureza sexual, lo que significa

(2018) mantener una conducta moralmente limpia en nuestros pensamientos, palabras y acciones. La intimidad sexual, concebida por Dios para la procreación y como expresión del amor conyugal, ha sido establecida exclusivamente para el ámbito matrimonial. Al mantenernos sexualmente puros, nos hacemos dignos de la presencia del Espíritu Santo y nos resguardamos del daño emocional y espiritual que acarrea el pecado sexual.

Del análisis de resultados se describe la castidad como virtud según refiere Cavallero (2018) desde la perspectiva cristiana. la virtud representa la habilidad madura y constante de vivir de acuerdo con la naturaleza otorgada por Dios, lo cual incluye la nueva naturaleza que adquiere el cristiano por medio del bautismo. Esto no solo significa actuar correctamente, sino también tener la espontaneidad creativa que capacita para comprender y expresar auténticamente la relación con Dios y con los demás en todas las acciones.

Tabla 5

Análisis y resultados sobre la castidad, la belleza de una existencia transfigurada por el amor

Autor	Resumen
María Teresa Cid Vázquez (2022)	La castidad es la unión integral mente y cuerpo, se adquiere una pureza singular que prepara el camino para una auténtica contemplación de Dios. Esta pureza se encuentra arraigada en el orden de las virtudes que requieren un fundamento sobrenatural, siendo una respuesta al amor divino. La castidad orienta al cristiano hacia el ámbito sensual con rectitud en la conducta

sexual de la persona.

Del artículo analizado se evidencia la importancia de la castidad, Cid (2022) afirma que la castidad es una virtud que ejerce influencia y edifica a la persona. Por lo tanto, la castidad surge de la aceptación del amor y del deseo de ofrecerse por completo a la otra persona. Ser puro de corazón implica ser capaz de amar con un amor auténtico que fomente la comunión. En consecuencia, la castidad del corazón implica tanto tener control sobre uno mismo como sentir atracción hacia el amor.

Tabla 6

Análisis y resultados sobre la castidad, según autor y año.

Autor	Resumen
Maruja Barring (2017)	La castidad es un compromiso voluntario para dedicar la vida y el amor a Jesucristo, demostrando que el amor más profundo es el de Dios. Los cristianos deben comprometerse con esta virtud y renuncian a contraer matrimonio o vivir en pareja como muestra de fidelidad a esta enseñanza.

Del artículo analizado resalta la importancia de la castidad, así como afirma Barring, (2017) La esencia de la castidad radica en transmitir el amor en la vida de las personas, en consecuencia, se aspira lograr la virtud de la castidad en las labores cotidianas convirtiendo en acciones divinas a través del amor.

Tabla 7

Análisis y resultados sobre el amor para promover la castidad en los estudiantes, según autor y año

Autor	Resumen
Lorena Baldera Coronel (2021)	La castidad como virtud es fundamental para el pleno desarrollo de las personas, ya que facilita la formación de manera coherente hacia la sexualidad, acorde con su naturaleza. Esto posibilita que los jóvenes contemplen la sexualidad con pureza, mostrando respeto y superando los estereotipos que la desvalorizan

De la información analizada según Baldera (2021), se afirma que el amor es auténtico, sincero y alegre solo cuando se experimenta en la vida la virtud de la castidad, resaltando la importancia del Amor, esto implica la práctica de la pureza en los diferentes contextos de la comunidad cristiana. Virtud y conocimiento en el Protágoras de Platón

Tabla 8

Análisis y resultados de Virtudes y conocimiento

Autor	Resumen
Marcos Miranda (2018)	Es esencial mantener la castidad como virtud en la vida de los cristianos, con la finalidad de controlar los impulsos negativos que surgen y obstaculizan el descubrimiento del verdadero amor. A través de esta virtud, uno ejerce autocontrol, regulando las acciones impulsivas que podrían afectar la dignidad

personal.

De la información analizada, se evidencia el resultado según Miranda (2018) que la virtud de la castidad el amor genuino es imprescindible y se manifiesta a través de las decisiones y la capacidad de optar por el bien constante y la valoración de la vida sexual en todas las etapas de la vida del hombre.

Tabla 9

Análisis y resultados la educación de la castidad para mejora las actitudes de los estudiantes según autor y año.

Autor	Resumen
Matías Fabián Conocchiari (2019)	La castidad implica aprender a controlarse, lo que constituye una enseñanza sobre la libertad humana. Cuando uno practica esta virtud, surge la alegría de compartir perspectivas y experiencias; las conversaciones se vuelven más profundas y enriquecedoras, lo que facilita establecer relaciones armoniosas y comprender mejor a la persona en toda su belleza

De la información analizada, se afirma según Conocchiari (2019) que la castidad como virtud guía al cristiano a vivir su sexualidad de manera activa y en concordancia con su fase de vida. La actividad sexual plena está reservada para aquellos que han contraído matrimonio, mientras que las demás personas están llamadas a vivir una vida de abstinencia en todos los estados de la vida, para así llegar al amor verdadero y pleno.

Tabla 10*Análisis y resultado sobre la importancia de la castidad como virtud*

Autor	Resumen
José Rodríguez (2020)	La castidad como virtud es un regalo, una cualidad otorgada por el Espíritu Santo con el propósito de preservar nuestra pureza mental, física y espiritual en el intento de emular la pureza de Jesús. Este valor se cultiva en la amistad, ya sea entre personas del mismo sexo o de sexos opuestos, y conduce a una comunión espiritual.

Luego de haber analizado, Rodríguez (2020) afirma que el propósito de educar en la castidad es cultivar individuos sanos, libres y reconciliados con Dios y con sí mismos, para que puedan establecer matrimonios sólidos, fieles y felices. Esto, a su vez, contribuirá al desarrollo de familias que fortalezcan y enriquezcan la sociedad cristiana. Todo individuo bautizado está llamado a vivir en castidad; todos los seguidores de Cristo están convocados a una vida de pureza. Se nos enseña que existen tres formas de castidad: la de los cónyuges, la de las viudas y la de los célibes

Tabla 11*Análisis y resultados sobre la virtud de la castidad*

Autor	Resumen
Fernández Benito Alfonso (2021)	La castidad cristiana implica canalizar el deseo sexual hacia el amor y su incorporación en el desarrollo personal. Implica

vencer el egoísmo, estar dispuesto a sacrificarse por el bienestar de los demás, y mostrar nobleza y fidelidad en el servicio y el amor.

Del análisis realizado se afirma, Fernández (2021) que la castidad contribuye al entrenamiento y desarrollo de la personalidad al requerir un esfuerzo que fortalece la voluntad y proporciona un sentido de control y dominio sobre uno mismo. Este control genera una profunda sensación de paz y alegría en la persona.

Tabla 12

Análisis y resultado sobre la castidad y el significado bíblico

Autor	Resumen
Gabriel Ángeles (2023)	La castidad es la renuncia a cualquier actividad sexual previa al matrimonio, esta renuncia se considera una virtud y se espera que todo individuo bautizado, independientemente de su situación marital, la observe. Las relaciones sexuales solo están permitidas entre personas casadas y tienen como objetivo la reproducción y la unión.

Del análisis efectuado, Ángeles (2023) afirma que la castidad implica la integración de la sexualidad en la persona, promueve el autocontrol y refleja la pureza de Cristo. Aquellos consagrados al servicio religioso, como sacerdotes y religiosos célibes, deben practicarla de por

vida y las personas solteras también para asegurar la vida eterna acorde a las exigencias de la doctrina de Cristo.

Tabla 13

Análisis y resultado sobre la obediencia de la castidad

Autor	Resumen
Leonardo Zaromski (2018)	La castidad es una virtud moral que guía el deseo y la conducta sexual de acuerdo con los principios de la razón recta, la finalidad es controlar o reprimir los impulsos sexuales como si fueran fuerzas externas a la persona que deben ser combatidas, mediante la oración.

Se puede afirmar del análisis realizado, Zaromski (2018) dice que la castidad se basa en el reconocimiento de que la sexualidad forma parte de la subjetividad del individuo, quien debe ser sujeto y no objeto en este ámbito. Por lo tanto, debe ser educada y asimilada para favorecer una expresión adecuada del amor entre las personas y la posibilidad de transmitir la vida de manera responsable, o para una entrega completa a Dios en el caso de aquellos llamados a ese camino

Tabla 14

Análisis y resultado sobre la castidad como alternativa de salud pública para los estudiantes

Autor	Resumen
Guevara Reyes Diego (2021)	La castidad implica la unificación de la sexualidad con la

identidad de la persona, por lo tanto, la sexualidad, refleja la conexión del ser humano con el mundo físico y biológico, así, la virtud de la castidad implica la totalidad de la persona y la plenitud del acto de dar

Cabe considerar, el aporte de Guevara (2021) quién señala la esencia de la castidad radica en valorar la dignidad de la persona, esto requiere un esfuerzo interno y espiritual significativo, ya que la afirmación del valor de la persona solo puede surgir como resultado del desarrollo espiritual.

Tabla 15

Análisis y resultado sobre la castidad como don y signo esponsal

Autor	Resumen
León Caycho Héctor (2017)	La castidad tiene como finalidad permitir la adecuada orientación de la sexualidad humana hacia el amor entre personas, el cual se caracteriza por el respeto, la benevolencia, la fidelidad y la capacidad de procreación. Este amor se ve obstaculizado, e incluso destruido, por el egoísmo y cualquier actitud que reduzca a la otra persona a un mero objeto de satisfacción y posesión.

Del análisis realizado, León (2017) afirma que la castidad es la apertura y honestidad emocional interna, sin la cual el amor no puede ser genuino, ya que este último solo se manifiesta cuando el deseo de satisfacción personal está subordinado a la disposición para amar en cualquier situación.

Capítulo IV: Conclusiones y recomendaciones

4.1. Conclusiones

- La castidad como virtud permite entender que el sentido de la sexualidad, es respetar las peculiaridades de la tipificación sexual tanto del varón y de la mujer. La castidad no implica menospreciar ni rechazar la sexualidad humana, sino integrarla de manera ordenada, revelando su verdadero significado en el acto de entregarse en el amor.
- La educación en la castidad como virtud implica un proceso de preparación para experimentar el amor genuino y verdadero, aquel que se construye para protegerlo del egoísmo y la agresividad. La formación de la castidad es como un regalo de Dios que no solo depende de las capacidades individuales, sino también de la gracia del divino, la cual guía al cristiano para descubrir y vivir los valores más profundos del corazón.
- La vivencia de la castidad como ejercicio de autodomínio revela la voluntad, comprensión y libertad inherentes a la sexualidad. Es así que, la persona cristiana requiere poseer y comprender su sexualidad para poder perfeccionar su entrega, sin renunciar a su naturaleza sexual inherente.
- La importancia de la castidad como virtud implica aprender a dominarse a uno mismo, como resultado la persona controla sus impulsos y encuentra la paz, lo cual constituye una enseñanza sobre la libertad humana. La castidad es la virtud que eleva la sexualidad, ordenando las pasiones desenfrenadas según la razón recta.

4.2. Recomendaciones

- Se aconseja a los educadores que promuevan, dentro de la orientación académica, el desarrollo de virtudes como la castidad, como una medida preventiva contra enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados, el consumo de pornografía, la masturbación, entre otros aspectos que obstaculizan la plena realización de los adolescentes durante esta etapa de sus vidas.
- Se aconseja a los medios de comunicación social que protejan las buenas costumbres al fomentar un entretenimiento saludable, como la promoción de la castidad como virtud que preservara la salud física, mental y espiritual de las personas.
- Fomentar en la familia y en la sociedad, la práctica de la virtud de la castidad de acuerdo a la doctrina de Cristo, para ser ejemplo de los demás.

Referencias bibliográficas

- Ángeles, G. (2023). La castidad y significado bíblico. *La República*. <https://larepublica.pe/datos-lr/2023/07/20/que-es-la-castidad-y-que-significado-biblico-tiene-para-la-iglesia-catolica-en-el-matrimonio-pecado-de-castidad-segun-la-biblia-nspe-1648780>
- Barring, M. (2017). *La castidad: la mujer clase media en el Perú*. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=0jtFDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5&dq=C ASTIDAD&ots=sDtm_C5cXI&sig=N4_clWieOQztKgTU8W3vYNF3sXY#v=onepage&q=CASTIDAD&f=false
- Baldera, L. (2021) *Antropología del amor para promover actitudes positivas hacia la castidad en estudiantes de una institución*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3307/1/TL_BalderaCoronelLorena.pdf
- Cavallero, P. (2018). *Castidad y soerbia en el contexto ascético de la hagiografía protobizantina*. https://www.lareferencia.info/vufind/Record/AR_dc66e6ddb61f57ab7a4c5ca67cf7d660
- Cid, T. (2022). La Castidad, la belleza de una existencia trasfigurada por el amor. En: *Liberi per amare: e possibile viverei consiglie evangelici nel mondo?* pp 105-128. Roma. <https://repositorioinstitucional.ceu.es/handle/10637/13826>
- Conocchiari, M. (2019). *Implementación de un taller de educación de la castidad para mejorar las actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de secundaria*. [Tesis de maestría, Universidad de Piura]. Repositorio digital. https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_59486e9dfa918403d5c1d13f7093a130
- Demetrio, F. (2023). Castidad es una virtud que nunca ha estado de moda, y menos en nuestros días. *Vida Nueva*. <https://www.vidanuevadigital.com/2023/06/22/el-obispo-de-cordoba-convencido-de-que-la-castidad-es-una-virtud-que-nunca-ha-estado-de-moda-y-menos-en-nuestro-dias/>
- Paz, E., & Paz, R. (2029). *Actitudes ante la castidad de los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución educativa Adrés Avelino Cáceres*. Chiclayo. [Tesis de maestría,

- Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio digital.
<https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/2431>
- Francisco. (2022). El papa Francisco pide no tener relaciones sexuales hasta el matrimonio. *El Tiempo*. <https://www.eltiempo.com/mundo/europa/el-papa-francisco-pide-respetar-castidad-hasta-el-matrimonio-681265>
- Granada, D. (2016). *Amoris Lactitia y educación a a castidad*.
https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Amoris+Lactitia+y+educaci%C3%B3n+a+a+castidad&btnG=
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Mc Grill.
<https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Ibáñez, C. (2018). *Iglesia y sexualidad: los graves efectos del celibato y la abstinencia*. Ciperchile. <https://www.ciperchile.cl/2018/08/21/iglesia-y-sexualidad-los-graves-efectos-del-celibato-y-la-abstinencia/>
- Jiménez Cadena, S.J., A. (2019). Madurez Humana y Castidad Religiosa. *Theologica Xaveriana*, (60). <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/teoxaveriana/article/view/25204>
- Juan Pablo II. (1984). *Audiencia General*. https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/audiencias/1984/documents/hf_jp-ii_aud_19841114.html
- León, H. (2017). *El Celibato sacerdotal como don y signo esponsal en el magisterio de San Juan Pablo II*. Perú. [Tesis de Doctorado. Universidad Pontificia y Civil de Lima]. Repositorio digital.
https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_87049ed3ea245767e9cc86687ca991ce
- Miranda, M. T. N. (2018). *Virtude e conhecimento no Prótagoras de Platão*. [Tesis de maestría, Universidade de São Paulo, São Paulo]. Repositorio digital.
https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/8/8133/tde-31082018-115459/publico/2018_MarcosTadeuNeiraMiranda_VOrig.pdf
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la Investigación: Cuantitativa- Cualitativa y redacción de tesis*. Ediciones de la U.

Pablo VI, P. (1967). *Sacerdotalis Caelibatus de su santidad*.

https://www.vatican.va/content/paul-vi/es/encyclicals/documents/hf_p-vi_enc_24061967_sacerdotalis.html

Palma, R. (2024). *La castidad como virtud*. Catholic.

<https://es.catholic.net/op/articulos/81616/cat/329/la-castidad-como-virtud.html#modal>

Reig, J. (2020). *Humanae Vitae: 50 años después*.

https://scholar.google.es/scholar?start=10&q=CASTIDAD+COMO+VIRTUD&hl=es&as_sdt=0,5&as_ylo=2016&as_yhi=2024

Rivero, M., Meneses, Pablo, García, Juan, & Anibal, Rafael. (2021). *Metodología de Investigación*.

<https://www.unheval.edu.pe/webs/repositoriounheval/descargar?file=6929a54a6c2d1bd23441c809ba825225b278cdc705294fd6c403596238cbac25a56d61feb38643fa5f2b03501b227c81a8c72f60416ff3dd32ad73dd72e8b95f15d5a6bdc4944a053dfb5714537863680c>

Rodríguez, J. (2020). *Importancia de la castidad*. <https://prezi.com/p/vvl2rw5ryr4r/importancia-de-la-castidad/>

Zaromski, L. (2018). *La pobreza, obediencia y castidad de Santo Buenaventura*. [Tesis de Doctorado. Universidad federal de pelotas]. Repositorio digital.

https://www.lareferencia.info/vufind/Record/BR_120d998c48e3556bedb7eae840a5373f