

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**



Dimensiones de los estilos de socialización parental y madurez psicológica en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de los colegios diocesanos del Callao

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

Judith Elizabeth Cruz Vera

**ASESORES**

Ana Cecilia Pareja Fernández

Jimmy Ladislao Peralta Trujillo

Lima, Perú

2024

**METADATOS COMPLEMENTARIOS****Datos de los Autores****Autor 1**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

**Autor 2**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

**Autor 3**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

**Autor 4**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

**Datos de los Asesores****Asesor 1**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

**Asesor 2**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

### Datos del Jurado

#### Presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

#### Segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

#### Tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

### Datos de la Obra

Materia*	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

**\*Ingresar las palabras clave o términos del lenguaje natural (no controladas por un vocabulario o tesauro).**

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

### PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA LICENCIATURA

#### ACTA N° 092-2024

En la ciudad de Lima, a los veintiocho días del mes de Junio del año dos mil veinticuatro, siendo las 15:45 horas, la Bachiller Judith Elizabeth Cruz Vera sustenta su tesis denominada **“Dimensiones de los estilos de socialización parental y madurez psicológica en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de los colegios diocesanos del Callao”** para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología, del Programa de Estudios de Psicología.

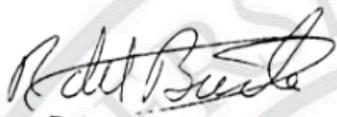
El jurado calificó mediante votación secreta:

- |  |                  |
|--|------------------|
| 1.- Prof. Rafael Martin Del Busto Bretoneche | APROBADO : BUENO |
| 2.- Prof. Claudia Rebeca Cahui Ramírez       | APROBADO : BUENO |
| 3.- Prof. Greysi Karina Chambillo Rojas      | APROBADO : BUENO |

Habiendo concluido lo dispuesto por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae y siendo las 17:05 horas, el Jurado da como resultado final, la calificación de:

**APROBADO:BUENO**

Es todo cuanto se tiene que informar.



Prof. Rafael Martin Del Busto Bretoneche  
Presidente



Prof. Claudia Rebeca Cahui Ramírez



Prof. Greysi Karina Chambillo Rojas

Lima, 28 de Junio del 2024

**Anexo 2**

**CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TESIS / INFORME ACADÉMICO/ TRABAJO DE INVESTIGACIÓN/ TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO**

Lima, 1 de agosto de 2024

Señor(a),  
Yordanis Enríquez Canto  
Jefe del Departamento de Investigación  
Facultad de Ciencias de la Salud- UCSS

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que la tesis, bajo mi asesoría, con título: **“Dimensiones de los estilos de socialización parental y madurez psicológica en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de los colegios diocesanos del Callao”**, presentado por la Bachiller Judith Elizabeth Cruz Vera con código de estudiante 20092164 y DNI 70142497 para optar el título profesional de Licenciada en Psicología ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 3 %**.<sup>\*</sup> Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



Jimmy Ladislao Peralta Trujillo  
DNI N°: 10748325  
ORCID: 0000-0002-0865-7977  
Facultad de Ciencias de la Salud- UCSS

<sup>\*</sup> De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

Dimensiones de los estilos de socialización parental y  
madurez psicológica en estudiantes de cuarto y quinto de  
secundaria de los colegios diocesanos del Callao

## **DEDICATORIA**

A Omar y Jenny, mis queridos padres, porque la vida entera no me alcanzaría para agradecerles tanto amor.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios, causa primera de todo lo existente, porque es mi padre y me ha amado en cada momento.

A la Iglesia, porque me sostiene cada día, me enseña y me cuida como una madre.

A mis hermanos, Belén, Juan, Qohelet, Raquel, Rocío y Ángela, por enseñarme, acompañarme y cuidarme.

A mis hermanos de comunidad, porque son testigos en la fe y partícipes de mi vida.

A mi maestra, la Dra. Ana Cecilia Pareja, quien, con su perseverancia y valentía, me ha enseñado a amar aún más la psicología.

A mi asesor, el licenciado Jimmy Peralta, por su dedicación, esfuerzo y prontitud.

A mi asesor, el licenciado Joaquín Ángulo, por su constante compromiso y apoyo metodológico.

Al Dr. Miguel Martínez La Rosa, por haber confiado en mi trabajo, abriendo las puertas de las instituciones a su cargo.

## RESUMEN

**Objetivo:** Determinar la relación entre las dimensiones de los estilos de socialización parental y la madurez psicológica en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de los colegios diocesanos del Callao. **Materiales y métodos:** Se utilizó un diseño transversal de alcance correlacional; asimismo, la población estuvo conformada por 348 estudiantes con edades entre los 15 y 18 años que vivieran con ambos padres. Los instrumentos fueron la escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29) de Musitu y García, el Cuestionario de Madurez Psicológica (PSYMAS) de Morales, Camps y Lorenzo. El análisis estadístico se realizó mediante el programa Stata 15 (Chi- Cuadrado, Shapiro Wilk, U de Mann Whitney, Kruskal- Wallis y Spearman). **Resultados:** Se encontró relación positiva y significativa entre la dimensión aceptación/ implicación de los estilos de socialización parental madre ( $p=0.03$ ,  $Rho= 0.11$ ) y padre ( $p=0.00$ ,  $Rho= 0.14$ ) con la escala orientación al trabajo de la madurez psicológica. Asimismo, se halló relación negativa y significativa entre la dimensión coerción/imposición y la edad de los adolescentes ( $p= 0.03$ ,  $Rho= -0.11$ ). Finalmente, hubo relación significativa entre los niveles madurez psicológica y las instituciones educativas ( $p=0.05$ ). **Conclusiones:** Los padres que brindan mayor atención y apoyo emocional promueven en el hijo una mejor valoración de sí mismo, lo que favorece el desempeño satisfactorio de actividades orientadas al deber, responsabilidad y productividad. Además, el padre emplea mayores estrategias de monitoreo como medida preventiva frente a posibles conductas de riesgo, estas prácticas disminuyen a medida que el adolescente crece. Finalmente, la formación religiosa de las instituciones se vincula a la madurez psicológica.

**Palabras clave:** Relaciones padres-hijos, familia, autonomía, adolescente (Fuente: DeCS).

## ABSTRACT

**Objective:** Determine the relationship between the dimensions of parental socialization styles and psychological maturity in fourth and fifth year high school students of the Diocesan educational institutions of Callao. **Materials and methods:** A cross-sectional design of correlative scope was used, and the population consisted of 348 students aged between 15 and 18 years living with both parents. The instruments were the Scale of Styles of Parental Socialization in Adolescence (ESPA29) by Musitu and García, the Questionnaire of Psychological Maturity (PSYMAS) by Morales, Camps and Lorenzo. Statistical analysis was performed using the Stata 15 program (Chi-Square, Shapiro Wilk, U by Mann Whitney, Kruskal-Wallis and Spearman). **Results:** We found a positive and significant relationship between the acceptance/ involvement dimension of parental socialization styles mother ( $p=0.03$ ,  $Rho= 0.11$ ) and father ( $p=0.00$ ,  $Rho= 0.14$ ) with the work orientation scale of psychological maturity. Also, negative and significant relationship between coercion/imposition dimension and age of adolescents ( $p= 0.03$ ,  $Rho= -0.11$ ), finally, there was significant relationship between psychological maturity levels and educational institutions ( $p=0.05$ ). **Conclusions:** Parents who provide more attention and emotional support promote in the child a better assessment of himself which favors the satisfactory performance of activities oriented to duty, responsibility and productivity. In addition, the father employs greater monitoring strategies as a preventive measure against possible risky behaviors, these practices decrease as the adolescent grows. Finally, the religious formation of institutions is linked to psychological maturity.

**Key words:** Parent- child relationships; family; autonomy; adolescence (Source: DeCS).

## ÍNDICE

<b>Resumen</b>	V
<b>Índice</b>	vii
<b>Índice de tablas y figuras</b>	viii
<b>Introducción</b>	ix
<b>Capítulo I: El problema de investigación</b>	10
1.1. Situación problemática	10
1.2. Formulación del problema	11
1.3. Justificación de la investigación	11
1.4. Objetivos de la investigación	12
1.4.1. Objetivo general	12
1.4.2. Objetivos específicos	12
1.5. Hipótesis	13
<b>Capítulo II: Marco teórico</b>	14
2.1. Antecedentes de la investigación	14
2.1.1. Internacionales	14
2.1.2. Nacionales	15
2.2. Bases teóricas	17
2.2.1 Modelo bidimensional de los estilos de socialización parental	18
2.2.2 Madurez psicológica	21
<b>Capítulo III: Materiales y métodos</b>	23
3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación	23
3.2. Población	23
3.2.1. Criterios de inclusión y exclusión	23
3.3. Variables	23
3.3.1. Definición conceptual y operacionalización de variables	23
3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos	25
3.5. Plan de análisis e interpretación de la información	27
3.6. Ventajas y limitaciones	27
3.7. Aspectos éticos	28
<b>Capítulo IV: Resultados</b>	30
<b>Capítulo V: Discusión</b>	34
5.1. Discusión	34
5.2. Conclusiones	35
5.3. Recomendaciones	35
Referencias bibliográficas	37
Anexos	

## ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1	Descripción de las variables sociodemográfica y principales	30
Tabla 2	Relación entre las dimensiones de los estilos de socialización parental (madre-padre) y la madurez psicológica	31
Tabla 3	Relación entre las dimensiones de los estilos de socialización parental (madre-padre) las variables sociodemográficas	32
Tabla 4	Relación entre los niveles de la madurez psicológica y las variables sociodemográficas	33
Figura 1	Modelo bidimensional de socialización y tipología	20

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el proceso de relación entre padres e hijos ha tomado mayor realce para los profesionales de la pedagogía y psicología (Musitu y García, 2004). Esto se debe a que la adolescencia es un periodo de desarrollo de diferentes procesos psicosociales como la autonomía, autoestima, identidad, autoconcepto, etc. En esta fase de la vida, se incorpora información y condiciones que repercuten en la relación con su ambiente académico, interpersonal y familiar. En el hogar, los padres mediante su actuación ejercen una notable influencia en el ajuste psicológico del menor (Del Castillo y Vallejos, 2019). De ese modo, las interacciones basadas en el cariño, afecto y comunicación estimulan en el hijo un mejor autoconcepto y valoración de las propias competencias. Eso produce un mayor sentido de responsabilidad, productividad y capacidad para asumir consecuencias (Rodríguez-Garcés, 2021).

Por su parte, la adolescencia, como etapa de vida, presenta características peculiares asociadas a cambios múltiples a nivel biológico, psicológico y social que intensifican las respuestas emocionales en torno a la búsqueda de la autonomía, identidad y de experiencias vinculadas al riesgo (Pedreira y Martín, 2000). Asimismo, se asocia, con suma importancia, el constructo de madurez psicológica, entendida como la facultad del menor para resolver las situaciones de su entorno con compromiso, responsabilidad y esfuerzo (Morales et al., 2012). Así, dependiendo del nivel de desarrollo que el adolescente presenta va a permitir una mayor o menor capacidad de respuesta frente situaciones cotidianas. Por eso, un nivel negativo de madurez se asocia con una pobre toma de decisiones y desarrollo de conductas de peligro que pueden resultar en hechos mayores como embarazos, abortos, consumo de sustancias, conductas violentas, entre otras (Rosabal et al., 2015).

Ante ello, surge la necesidad de buscar apoyo a la familia y a los padres que complementen la formación educativa, académica, psicológica y social que se imparte en la comunidad adolescente de las instituciones del presente estudio. Se trata de la educación diocesana que, desde una visión existencial y religiosa, contribuye al crecimiento espiritual de los estudiantes, componente que interviene en procesos de tipo cognitivo, afectivo y conductual del individuo (Palacios, 2020), promoviendo mayor ajuste, capacidad de decisiones responsables y comportamientos saludables (Angulo et al., 2020).

Por las razones expuestas, el presente estudio titulado “Dimensiones de los estilos de socialización parental y madurez psicológica en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de los colegios diocesanos del Callao” procuró demostrar la relación entre los constructos psicológicos mencionados. Además, ofrecer información y resultados de los estudiantes a fin de planear intervenciones y estrategias preventivas y promocionales para los diversos actores implicados: padres, hijos y comunidad educativa.

A continuación, se exponen cinco capítulos que demuestran el desarrollo y los hallazgos encontrados en el presente trabajo. El primer capítulo está conformado por el problema de investigación. El siguiente apartado abarca el marco teórico compuesto por estudios previos nacionales e internacionales y la fuente teórica. La tercera sección corresponde a los materiales y los métodos empleados como el tipo, diseño, población, criterios de exclusión e inclusión, definición conceptual y operacional de las variables; instrumentos, plan de análisis, ventajas, limitaciones del estudio y, por último, los aspectos éticos. El capítulo cuarto muestra los resultados de la investigación a nivel descriptivo e inferencial. Finalmente, la quinta parte, presenta la discusión, las conclusiones y las recomendaciones.

## CAPITULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. Situación problemática

El contexto familiar es el escenario más importante en la vida de un menor. Se encarga de cumplir diversos roles, entre los principales destaca la trasmisión de valores, pautas y reglas que permiten vivir en sociedad. A este proceso se le conoce como socialización y el contenido del mismo puede ser conveniente o perjudicial en el ajuste socioemocional del adolescente (Caman, 2018). Los padres, como primeros agentes de socialización, son los encargados directos de fomentar y desarrollar dicho proceso social (López- Soler et al., 2009). Así, la socialización parental esta referido a las actuaciones de crianza que siguen un patrón repetitivo en la relación padre-hijo (Quintal y Flores, 2020). Estas se agrupan en dos dimensiones que son las bases de dichas prácticas parentales, la primera relacionada a la búsqueda de la implicancia afectiva y la segunda orientada al ejercicio de la disciplina (Musitu y García, 2004). Por tanto, las estrategias dirigidas hacia el afecto y dialogo se vinculan favorablemente con una mejor concepción de uno mismo y adaptación emocional, lo que promueve en el adolescente mayor capacidad para tomar decisiones acertadas, esfuerzo y responsabilidad para las actividades que le corresponden realizar (Fuentes et al., 2015).

Estudios sobre la competencia parental y sus efectos en la madurez psicológica de los hijos adolescentes señalaron la importancia de las relaciones paterno-filial. Los padres, con mejores habilidades para dirigir y guiar satisfactoriamente las necesidades educativas en los hijos, favorecen la capacidad de responsabilidad de los deberes, la correcta toma de decisiones, iniciativas propias y el compromiso de los actos de sus hijos (Salazar, 2020). Por el contrario, en los hogares donde los padres dialogan poco, donde se muestran rígidos y ausentes emocionalmente con sus educandos, está relacionado a conductas impulsivas, agresivas y de desobediencia a las normas (Linares y Aquisé, 2018).

En la actualidad, los estudios enfocados en el estado psicológico del adolescente han ido creciendo, debido a que las dificultades que se presentan en este periodo influyen notablemente en el desenvolvimiento regular de su propia vida, como en el área emocional, escolar, interpersonal y en el hogar (Mamani et al., 2021). Asimismo, la adolescencia, que comprende las edades entre los 10 a 19 años, representa la sexta parte de los habitantes en el mundo (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2021). Además, es un periodo considerado vulnerable, debido en parte, a los nuevos cambios en el aspecto físico, psicológico, emocional y social, donde el deseo por la independencia e identidad se acrecientan (Barón, 2000). Los adolescentes son un grupo que evidencian notables indicadores de salud mental. Así, más del 20% en el mundo mantiene malestares a nivel psicológico (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [Unicef], 2019).

En este contexto, es necesario ahondar en el constructo de madurez psicológica entendida como la facultad para afrontar compromisos y asumir decisiones consecuentes, asumiendo responsabilidades, teniendo en cuenta los intereses personales (Morales et al., 2012). Por tanto, desarrollar esta competencia genera que el joven valore el significado de elegir, decidir y asumir los efectos de su propia conducta (Rodrigo y Andreu, 2017). Además, es común que, en la adolescencia, decidan erróneamente, debido a que no diferencian claramente las amenazas y peligros, siendo susceptibles a la presión grupal y contexto donde se desenvuelve, pudiendo cometer comportamientos riesgosos (Rosabal et al., 2015).

Finalmente, se valora la influencia del ambiente en donde el adolescente se desenvuelve en espacios significativos de tiempo, en este caso, las instituciones educativas diocesanas que promueven la fe religiosa mediante actividades pastorales y sacramentales (Diócesis del Callao, 2024). Por tanto, se entiende la importancia de la religión como ajuste en la toma de decisiones (Palacios, 2020), regulador de conductas (Angulo et al., 2020) y capacidad de adaptación en la adolescencia (Chamorro, 2022).

En relación con la problemática mencionada, la presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre dimensiones de los estilos de socialización parental y madurez psicológica en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de los colegios diocesanos del Callao.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Existe relación entre las dimensiones de los estilos de socialización parental y madurez psicológica en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de los colegios diocesanos del Callao?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cómo se presentan las dimensiones de los estilos de socialización parental (madre- padre) en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de los colegios diocesanos del Callao?
- ¿Cómo se presentan los niveles de la madurez psicológica en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de los colegios diocesanos del Callao?
- ¿Cómo se presentan las escalas de la madurez psicológica en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de los colegios diocesanos del Callao?
- ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de los estilos de socialización parental (madre-padre) y los niveles de madurez psicológica en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de los colegios diocesanos del Callao?
- ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de los estilos de socialización parental (padre-madre) y las escalas de la madurez psicológica en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de los colegios diocesanos del Callao?
- ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de los estilos de socialización parental (padre-madre) y las variables sociodemográficas en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de los colegios diocesanos del Callao?
- ¿Cuál es la relación entre los niveles de la madurez psicológica y las variables sociodemográficas en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de los colegios diocesanos del Callao?

## **1.3. Justificación del tema de investigación**

El siguiente trabajo se centró en la importancia de la familia como núcleo fundamental de una comunidad social (Morandé, 1999), específicamente, en los padres, primeros agentes educativos que desempeñan un rol importante en el desarrollo integral de sus hijos (Villamizar, 2021). En consecuencia, desde edades muy tempranas, el menor obtiene, por parte de sus progenitores aprendizajes, comportamientos y estrategias para gestionar situaciones cotidianas. Por consiguiente, un aspecto de suma importancia es

la forma en cómo los padres interactúan con sus hijos. Así, los estilos parentales basados en el afecto y diálogo promueven en el hijo un mejor ajuste psicológico y en contraposición, las estrategias aversivas pueden producir dificultades de adaptación (Musitu y García, 2004). En la presente investigación, se estudió puntualmente la etapa de vida adolescente, que atraviesa diferentes variaciones a nivel físico, psicológico y social, lo que conlleva un incremento de su susceptibilidad emocional y escasa regulación psicológica, conduciéndolo a experiencias amenazantes para su integridad (Riquelme et al., 2018). La madurez psicológica es una capacidad mental relevante en la adolescencia que denota la toma de decisiones con juicio y responsabilidad, asumiendo consecuencias y realizando prácticas orientadas al trabajo y esfuerzo. Su desarrollo permitirá una mejor adaptación en la vida del adolescente.

Por ello, a nivel teórico, los hallazgos de la presente investigación toman mayor importancia, a razón de su aporte científico sobre el comportamiento de las variables estilos de socialización parental y madurez psicológica en adolescentes chalacos de los colegios diocesanos. De ese modo, aumenta la información de estas variables en el ámbito psicológico, promoviendo la continua investigación sobre el desenvolvimiento de las mismas.

Asimismo, a nivel práctico, el aporte de la información de las variables permitirá planificar herramientas de prevención, promoción y talleres psicoeducativos, a fin de beneficiar a los integrantes de la investigación como estudiantes y padres de familia, favoreciendo las prácticas de socialización parental y un mejor desarrollo de la madurez psicológica.

#### **1.4. Objetivos de la investigación**

##### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre las dimensiones de los estilos de socialización parental y la madurez psicológica en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de los colegios diocesanos del Callao.

##### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Describir las dimensiones de los estilos de socialización parental (madre-padre) en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de los colegios diocesanos del Callao.
- Describir los niveles de la madurez psicológica en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de los colegios diocesanos del Callao.
- Describir las escalas de la madurez psicológica en estudiante del cuarto y quinto de secundaria de los colegios diocesanos del Callao.
- Determinar la relación entre las dimensiones de los estilos de socialización parental (madre-padre) y los niveles de la madurez psicológica en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de los colegios diocesanos del Callao.
- Determinar la relación entre las dimensiones de los estilos de socialización parental (padre-madre) y las escalas de la madurez psicológica en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de los colegios diocesanos del Callao.

- Determinar la relación entre las dimensiones de los estilos de socialización parental (padre-madre) y las variables sociodemográficas en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de los colegios diocesanos del Callao.
- Determinar la relación entre los niveles de la madurez psicológica y las variables sociodemográficas en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de los colegios diocesanos del Callao.

## **1.5. Hipótesis**

### **1.5.1. Hipótesis general**

**H<sub>G</sub>:** Sí existe relación significativa entre las dimensiones de los estilos de socialización parental y la madurez psicológica en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de los colegios diocesanos del Callao.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre las dimensiones de los estilos de socialización parental y la madurez psicológica en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de los colegios diocesanos del Callao.

### **1.5.2. Hipótesis específicas**

**H<sub>1</sub>:** Sí existe relación significativa entre las dimensiones de los estilos de socialización parental (madre-padre) y los niveles de la madurez psicológica en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de los colegios diocesanos del Callao.

**H<sub>01</sub>:** No existe relación significativa entre las dimensiones de los estilos de socialización parental (madre-padre) y los niveles de la madurez psicológica en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de los colegios diocesanos del Callao.

**H<sub>2</sub>:** Sí existe relación significativa entre las dimensiones de los estilos de socialización parental (padre-madre) y las escalas de la madurez psicológica en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de los colegios diocesanos del Callao.

**H<sub>02</sub>:** No existe relación significativa entre las dimensiones de los estilos de socialización parental (padre-madre) y las escalas de la madurez psicológica en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de los colegios diocesanos del Callao.

**H<sub>3</sub>:** Sí existe relación significativa entre las dimensiones de los estilos de socialización parental (padre-madre) y las variables sociodemográficas en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de los colegios diocesanos del Callao.

**H<sub>03</sub>:** No existe relación significativa entre las dimensiones de los estilos de socialización parental (padre-madre) y las variables sociodemográficas en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de los colegios diocesanos del Callao

**H<sub>4</sub>:** Sí existe relación significativa entre los niveles de la madurez psicológica y las variables sociodemográficas en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de los colegios diocesanos del Callao.

**H<sub>04</sub>:** No existe relación significativa entre los niveles de la madurez psicológica y las variables sociodemográficas en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de los colegios diocesanos del Callao.

## **CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

#### **2.1.1 Internacionales**

Morales- Vives et al. (2022) investigaron la relación entre la madurez psicológica y la violencia indirecta. El objetivo consistió en evaluar a la madurez como predictor de la victimización, asimismo, vincular estos constructos psicológicos con la depresión y gozo de vivir. Participaron 548 estudiantes españoles con edades comprendidas entre los 14 y 19 años, de ambos sexos, pertenecientes a tres colegios de gestión pública y dos con gestión pública y privada a la vez, distribuidos en zonas rurales como urbanas, asimismo, emplearon muestreo por conveniencia. Los hallazgos señalaron que los rasgos de personalidad y la madurez psicológica deben ser considerados como predictores ante la disposición de una persona de padecer un ataque a nivel social por otros estudiantes para tratar de perjudicarlo de manera social como, por ejemplo, a través de la exclusión en actividades que implican la participación del grupo. Por otro lado, el ser víctima de la agresividad indirecta incrementa la tristeza patológica y minimiza el sentirse complacido con la propia vida.

Morales- Vives et al. (2020) realizaron una investigación en España con el propósito de hallar la contribución predictiva de la madurez psicológica, la inteligencia y personalidad en el rendimiento escolar en una muestra de 305 estudiantes de ambos sexos pertenecientes a dos colegios públicos. Para estos fines, la metodología consistió en el uso de correlaciones y regresiones múltiples. Los hallazgos del estudio evidencian que la inteligencia actúa como predictor fundamental; asimismo, la madurez psicológica y el desempeño escolar se relacionaron significativamente, debido a la escala orientación al trabajo. Por otro lado, los factores de la personalidad como responsabilidad y apertura a la experiencia (factor que indica flexibilidad a incorporar pensamientos nuevos, explorar actividades distintas y desarrollo de la imaginación) correlacionaron inversamente.

El objetivo de la investigación de Montenegro (2020) consistió en evaluar las habilidades comunicativas en la relación familiar y la autopercepción que el adolescente tiene sobre la satisfacción de su vida. La muestra la conformaron 91 jóvenes, entre mujeres y varones de 16 a 20 años que residían en dos ciudades de Argentina. Asimismo, fueron evaluados mediante dos escalas psicológicas: la primera relacionada a los procesos comunicativos en el núcleo familiar, y la segunda sobre la percepción de la satisfacción plena de uno mismo sobre las diversas áreas de su vida. Entre los hallazgos, se encontró que, cuando la comunicación paterno-filial es abierta y saludable, el ajuste emocional en los adolescentes muestra niveles positivos; asimismo, esta forma de comunicación destacó por encima de la interacción negativa. En cuanto a los progenitores, los adolescentes evidencian mejor correspondencia de diálogo con la madre que con el padre, evidenciando un mejor manejo y apertura por parte de la figura materna a los hijos.

Urgilez (2019) realizó un trabajo de investigación para la universidad del Azuay, Ecuador, con la finalidad de describir y diferenciar la capacidad de 52 jóvenes escolares en el desarrollo de sus actividades personales, considerando el nivel de compromiso, esfuerzo y autonomía. El grupo evaluado procede de dos tipos de familias: la primera,

conformada por padre, madre e hijos; y la segunda encabezada por un solo progenitor. La autora recogió los datos informativos de su muestra mediante una ficha personal y un cuestionario de evaluación sobre las habilidades para decidir responsablemente ciertos actos ante situaciones cotidianas y aceptar las consecuencias. Los resultados encontrados por el investigador señalan que el nivel con mayor incidencia en los adolescentes es medio con 61,5%. Asimismo, la familia de tipo monoparental fomenta mayor madurez psicológica a diferencia de las familias nucleares.

Gonzales et al. (2019), en su investigación, buscaron establecer correspondencia entre los recursos educativos empleados por padre y madre durante la crianza de los hijos y las habilidades de afrontamiento y equilibrio emocional de los mismos. Para ello, participaron 142 adolescentes, cuya evaluación consistió, en primer lugar, en la administración de una escala sobre pautas educativas de los padres hacia sus hijos; luego, en la aplicación de la prueba You Self- Report (YSR) para evaluar el ajuste emocional en los adolescentes. Descubrieron que las prácticas de crianza que promueven el diálogo, en caso de la madre, la independencia, el respeto por sus decisiones y el control psicológico mesurado, en los dos progenitores, refuerzan favorablemente el ajuste psicológico del hijo. Asimismo, las pautas de exigencia de la madre y la pobre comunicación y rigidez emocional por parte del padre tienen mayor relación con problemas emocionales y conductas disruptivas en el adolescente. Finalmente, la figura materna es percibida más dialogante y cercana, mientras que con el padre existe mayor discrepancias y desacuerdos.

Martínez (2018) presentó en su tesis doctoral la correspondencia entre los diversos patrones de conducta y vínculos afectivos parentales, y su implicancia en la salud mental de un grupo de 600 adolescentes argentinos de 15 a 18 años. Para ello, el autor recogió datos sobre la cercanía afectiva percibida en los jóvenes de la muestra con respecto a sus progenitores; asimismo, evaluó la valoración de los estilos parentales; la percepción de la propia imagen; y, por último, la fuerza y las habilidades psicológicas de cada individuo. Los resultados evidenciaron que el estilo parental autorizativo, junto al apego de tipo seguro, presenta mayor puntuación en todas las modalidades del autoconcepto y el ajuste psicológico, evidenciando un buen concepto escolar, socioemocional, familiar y un buen nivel de conocimiento académicos, culturales y valores morales.

### **2.1.2. Nacionales**

Morales (2023) determinó la influencia de los estilos parentales y bienestar psicológico en la madurez psicológica de 235 adolescentes en Curahuasi (Apurímac). Para ese fin, empleó tres escalas para medir la percepción de los evaluados sobre el desenvolvimiento de sus padres hacia ellos, así como la autovaloración de satisfacción subjetiva general en las diversas áreas de la vida y, finalmente, la facultad para decidir y elegir responsablemente en las actividades diarias. Los hallazgos señalaron que las interacciones de crianza de la madre y el sentimiento de plenitud personal de la vida influyen en la capacidad madurativa psicológica de los estudiantes pertenecientes al estudio. Asimismo, la dimensión autonomía de la madurez psicológica evidenció relación con las actitudes de crianza de ambos padres junto al bienestar psicológico. Por otro lado, la dimensión orientación al trabajo estuvo influenciada por los estilos parentales de la madre y el sexo de los estudiantes, al igual con el bienestar psicológico. Finalmente, en relación a la dimensión identidad, la significancia fue mayor con las pautas maternas.

Castillo (2021) investigó, en la ciudad de Trujillo, la relación entre las actuaciones parentales de crianza y la disposición de los adolescentes para responsabilizarse de sus

actividades personales al igual que las consecuencias de sus decisiones. Para ello, su muestra de estudio estuvo conformada por 132 alumnos de tercero a quinto grado del nivel secundaria de un colegio privado en Trujillo. Los resultados arrojaron correlación altamente significativa, directa de alcance grande entre la socialización parental y la madurez psicológica, lo que señalaría que las pautas de actuación parental tienen impacto sobre el desempeño de sus hijos. Por otro lado, entre la dimensión aceptación/ implicación y la madurez psicológica, junto a sus dimensiones, obtuvieron correlaciones similares: directa, significativa y grado grande, lo que permite deducir que las interacciones de los padres basadas en el cariño y cercanía emocional se vinculan positivamente con la responsabilidad, orientación al deber, autonomía e identidad en el adolescente. En cuanto a la dimensión coerción/ imposición y la madurez psicológica, el resultado fue directo, con significancia alta y alcance moderado. En cuanto a los niveles de la crianza de los padres preponderó el nivel regular y en relación a la madurez destacó la categoría regular.

Salazar (2020) encontró asociación significativa entre la percepción de un grupo de adolescentes sobre las competencias que poseen sus padres para asistirlos, apoyarlos y formarlos, proporcionándoles un entorno saludable y aceptado socialmente con la madurez psicológica de los mismos. La muestra fue de ambos sexos, del tercero a quinto grado del nivel secundaria de un colegio público perteneciente a la región La Libertad. Los hallazgos señalaron que la relación entre ambos constructos psicológicos fue muy significativa, directa y de magnitud media, lo que indicaría que, a mayor competencia parental, mayor sería la capacidad en los adolescentes para asumir responsabilidades, obligaciones y decisiones con adecuado juicio frente a las dificultades y presiones cotidianas. Asimismo, en los participantes hubo predominio de la categoría media en percepción sobre la competencia parental y sus dimensiones, al igual que la variable madurez psicológica y sus dimensiones, en donde la mayor cantidad de menores presentó nivel medio.

Zavala (2020) vinculó la percepción sobre las estrategias parentales y el funcionamiento adaptativo a nivel emocional de 286 adolescentes pertenecientes a instituciones educativas de gestión pública. Con ese motivo, empleó una escala para medir la percepción de los estudiantes sobre el desenvolvimiento de sus padres en el hogar, así como otra escala para evaluar la satisfacción positiva de la propia vida. Los resultados señalaron predominancia, en más del 80%, del estilo parental democrático, aquel que promueve la responsabilidad, el cariño y la autonomía. Asimismo, los hijos educados en este estilo evidenciaron niveles superiores en la percepción del bienestar psicológico, visto como la capacidad de un razonamiento positivo de su persona, en comparación a las otras formas de crianza parental. Por otro lado, los estudiantes que percibieron al estilo negligente en sus padres manifestaron niveles más inferiores del bienestar psicológico. Finalmente, la mitad de los jóvenes que consideraron el estilo autoritario en sus padres obtuvieron un nivel medio o alto en su bienestar psicológico, lo cual se debería a la influencia positiva de otras variables personales como la autoestima y resiliencia, aunque no solo al factor de los padres

Quispe (2019) realizó, en la ciudad de Huancayo, una investigación que buscaba hallar correspondencia entre el autoconcepto y el desenvolvimiento parental. Para ello, participaron 240 alumnos de secundaria de un colegio nacional. Los instrumentos evaluaron la autopercepción sobre las creencias que un individuo posee de sí mismo y las conductas de los padres-hijos dentro de un contexto familiar. Los hallazgos revelaron la existencia de una relación significativa directa y fuerte entre las variables del estudio; es decir, a medida que el ambiente en la familia sea saludable, la percepción sobre uno mismo será la adecuada. Por otro lado, la dimensión componente familiar del

autoconcepto y la dimensión de autonomía psicológica de los padres se vincularon de forma significativa y directa, lo que significa que un núcleo familiar estable y socioemocionalmente competente genera mejor independencia y seguridad en los hijos.

Arispe y Ochoa (2019), mediante un trabajo académico en adolescentes arequipeños, relacionaron las formas educativas ejercida por los progenitores y la capacidad para resolver situaciones difíciles y estresantes en 168 adolescentes. Las pruebas empleadas buscaron evaluar la percepción de los estudiantes sobre las pautas de crianza parental y las estrategias de afrontamiento que poseen para adaptarse y superar un acontecimiento adverso. Los hallazgos contemplan que el estilo autorizativo parental es el más percibido por los adolescentes, seguido del estilo indulgente. En cuanto a las habilidades para afrontar eventos de tensión, específicamente en la búsqueda de resolución de problemas, esfuerzo y logro de metas, los estudiantes lograron destacar en esta área; asimismo, mostraron marcada inclinación hacia la búsqueda de actividades de entretenimiento, relajación y deportivas. Finalmente, las variables del estudio encontraron asociación significativa y directa entre sí; es decir, el proceso educativo de los padres en la formación de la independencia, la toma de decisiones y resolución de situaciones adversas en los hijos, es de suma relevancia para su desarrollo.

Cieza y Delgado (2019) publicaron un estudio sobre la base de 264 adolescentes del primer ciclo de una universidad nacional en Cajamarca con la finalidad de correlacionar las prácticas parentales y conductas afectivas dependientes a los demás. Los instrumentos evaluaron la valoración de este grupo sobre el comportamiento parental y la necesidad de apego afectivo en sus relaciones con los demás. Los resultados evidenciaron mayor percepción en el estilo autorizativo, tanto para las progenitoras (48%) como para los padres (38%); asimismo, con relación a la dependencia emocional, los estudiantes mostraron un nivel bajo con mayor predominio en las adolescentes, seguido de un nivel medio en los varones. Por último, ambas variables psicológicas fueron estadísticamente significativas, lo cual indica la influencia parental en el desarrollo de patrones de necesidad afectiva hacia figuras externas.

Rodríguez (2019) realizó un estudio en el departamento de Arequipa con la participación de 132 alumnos correspondientes a todos grados del nivel secundaria de una institución educativa de gestión particular. El objetivo consistió en relacionar las características educativas en la dinámica parento-filial y la inteligencia emocional. La evaluación y recojo de información consistió en la aplicación de pruebas para conocer la percepción de los participantes sobre el comportamiento y posturas que padre y madre ejercen con ellos; y explorar el autoconocimiento y manejo de emociones en los evaluados. Los hallazgos evidenciaron que las pautas maternas están relaciona con la capacidad de los adolescentes para conocer y regular sus emociones. Las madres tendrían mayor cercanía e interés emocional a diferencia del padre, con el cual no hubo ninguna relación significativa. Asimismo, el estilo paterno predominante fue el indulgente (68.2%), seguido del negligente (31.8%). De igual manera, con la madre, el estilo indulgente ocupó el primer lugar (77.3%) y, luego, el negligente (22.7%). En relación con la inteligencia emocional, la preponderancia fue el nivel adecuado tanto en los varones como en las mujeres, encontrándose estas últimas con mayor puntuación.

Mucha y Molina (2019) relacionaron las pautas educativas paterna-materna y la autoestima en escolares entre 13 y 15 años de la provincia de Huayucachi en Huancaayo. Los datos recogieron la percepción de los adolescentes sobre las actitudes de sus progenitores en su relación diaria; así como los niveles de valoración y estima que posee cada participante del estudio sobre sí mismo. Los autores descubrieron que el estilo indulgente percibido tuvo mayor predominio con 40.5%, seguido del estilo autorizativo con 33.5%. Asimismo, el grado preponderante de la autoestima fue medio con el 57%.

Por otro lado, los estilos parentales y la autoestima encontraron significancia estadística directa, lo que significa que las conductas y formas educativas de los progenitores afectará al tipo de autovaloración y percepción del adolescente. Además, las pautas paternas basadas en muestras de afecto y armonía fomentarán un mejor ajuste emocional en los hijos.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. La socialización como proceso en la familia**

Musitu y García (2004) definen la socialización de la siguiente manera:

Es un proceso de aprendizaje no formalizado y en gran parte no consciente, en el que, a través de un entramado y complejo proceso de interacciones, el niño asimila conocimientos, actitudes, valores, costumbres, necesidades, sentimientos y demás patrones culturales que caracterizarán para toda la vida su estilo de adaptación al ambiente. (p.5)

Asimismo, la socialización busca alcanzar tres metas importantes en la formación de un hijo que estará expuesto a lo largo de su vida a una determinada sociedad. La primera está referida al autodominio y manejo de emociones. La segunda alude a la adquisición de determinadas funciones sociales que ejercen de acuerdo con la etapa de vida que atraviesa un individuo, por ejemplo, el rol como hijo, estudiante, las relaciones interpersonales, etc. Finalmente, aquellas motivaciones y aspectos existenciales de la vida deben ser valorados y generar sentido a la vida (Musitu y García, 2004).

Por otro lado, los estilos de socialización parental son conductas permanentes y repetitivas que caracterizan la interacción de la madre o el padre con su hijo, implica también el efecto de estas acciones sobre la el ajuste psicológico del menor, y que además, cumplen una función relacional dentro del escenario familiar, ya que, en el proceso de socialización, se requiere la participación como mínimo de dos individuos que se relacionen entre sí, teniendo un rol complementario, es decir, un progenitor que encargue de proporcionar herramientas de socialización y un menor, que es el objetivo a socializar, y donde ambos se impliquen en el desarrollo del mismo. De este modo, el marco conceptual que fundamenta el constructo de estilos de socialización parental implica en primer término que la socialización que imparten los padres a sus hijos forma parte del desarrollo de una socialización más amplia dada en una sociedad específica y que comparte con la socialización parental tres finalidades: autocontrol, desempeño de un rol y sentido de la existencia.

Finalmente, por su parte, Musitu y Cava (2001) manifiestan que la familia cumple un rol transcendental en la adaptación social del hijo. En ella, se construye la autoestima y el autoconcepto, y, al mismo tiempo, se adquieren los criterios para una exitosa vida en sociedad, donde este proceso sea dinámico, pues tanto padres como hijos influyen entre sí.

#### **2.2.1.1. Modelo bidimensional de los estilos de socialización parental**

Musitu y García (2004) toman como referencia a diversos autores que estudiaron las relaciones parentales. Estos, en su mayoría, concuerdan en señalar que los patrones educativos empleados en la dinámica padre-hijo tienen como base al modelo

bidimensional, integrado por dos áreas independientes, cuyo valor de la primera no influye en la segunda y viceversa. Estas dimensiones son aceptación/ implicación y coerción/ imposición. Al combinarse generan cuatro estilos parentales: autorizativo, indulgente, autoritario y negligente.

### **Aceptación/ implicación:**

Actuación parental que se relaciona con el nivel en el que padre o madre se vincula afectivamente con el hijo. Manifiesta su amor, cercanía, protección, empleando el diálogo y el razonamiento frente a comportamientos incorrectos.

La dimensión *aceptación/ implicación*, en un grado elevado, se dará en dos circunstancias. La primera, cuando el menor cumple con los acuerdos establecidos en el hogar y, como respuesta, los padres expresarán muestras de conformidad y afecto. La segunda forma sucederá cuando el hijo difiera con las normas establecidas, en este caso los padres emplearán el diálogo, la argumentación y acuerdos. Por el contrario, cuando esta dimensión es deficiente, el padre o la madre tiende a mostrarse indiferente ante un buen comportamiento del hijo y frente a las malas conductas evidencian rechazo.

Asimismo, está formado por cuatro subescalas: afecto, referido a la expresión de amor ante conductas adecuadas; indiferencia, pobre interés, falta de motivación; diálogo, referido a conversaciones entre ambas partes cuando el hijo no sigue las normas, el padre explica y razona con el menor; y, finalmente, la displicencia. Ante una conducta inapropiada, los padres no propician ninguna comunicación reflexiva con el menor.

### **Coerción/ imposición:**

Esta dimensión esta referida al grado en el que los padres imponen disciplina, autoridad y control en la interacción con sus hijos cuando estos transgreden las reglas familiares, siendo su finalidad eliminar las conductas inadecuadas mediante estrategias correctivas. Las acciones que conforman la dimensión coerción/imposición son la privación, coerción verbal y física, las cuales son empleadas independientemente o en conjunto. La privación hace referencia a la medida en la que los padres apartan actividades o privilegios al hijo; la coerción verbal, los regaños y/o amenazas; y, finalmente, la coerción física se refiere al grado de sanción corporal que ejercen los padres.

Conformado por tres subescalas: privación consiste en quitar un material agradable al hijo a fin de remediar una conducta incorrecta; coerción verbal, referido a la amonestación verbal y; coerción física, manifestaciones físicas como golpes ante la infracción de normas.

A continuación, se menciona la clasificación de los estilos parentales de socialización, resultado de la combinación de las dimensiones aceptación/ implicación y coerción/ imposición:

### **Estilo autorizativo** (alta aceptación/implicación y alta coerción/imposición).

En esta actuación parental, la comunicación y argumentación se utilizan con frecuencia, de esta manera se logra la disposición del hijo. Asimismo, frente a conductas inadecuadas, los padres también emplean el diálogo, ya que, en conjunto de estrategias disciplinarias, buscan la igualdad entre el afecto y los límites claros. En cuanto a los hijos, han crecido bajo la obediencia de una figura paterna con una autoridad clara, ya que, ante una conducta inapropiada, los padres han implantado reglas para impedir

nuevamente su ejecución. Asimismo, se cree que las normas definidas, en estos hogares, están más interiorizadas en estos jóvenes, ya que la autoridad se desarrolla con explicaciones y justificaciones por parte de los padres.

**Estilo indulgente** (alta aceptación/implicación y baja coerción/imposición)

Es una forma de actuación que, al igual que la plática y reflexión, se emplea frente a los hijos para conseguir la disposición de estos. Por otro lado, no suelen tomar medidas de coerción o control; al contrario, las evitan, utilizando el razonamiento para lograr un entendimiento apropiado. Dejan por entendido que el menor es capaz de lograr su autonomía y, en consecuencia, toman sus propias decisiones. Los hijos, criados bajo este contexto, suelen recibir buenas críticas cuando cumplen adecuadamente con las normas, pero, cuando no las realizan, no son castigados, pues los padres razonan con ellos explicándoles las causas y consecuencias de cada situación.

**Estilo autoritario** (baja aceptación/implicación y alta coerción/imposición)

Se caracteriza por la fuerte demanda o control y la escasa implicación, y las muestras de atención y/o afecto del padre hacia el menor. Usan medidas correctivas ligadas al miedo y abuso verbal y físico. Los adolescentes que conforman estas familias presentan, por lo general, un marcado rencor y una pobre idea de lo que significa un hogar. Estas dos razones generan que su desempeño académico sea pobre, ya que no tienen el compromiso de alcanzar un buen rendimiento. Se cree que estos jóvenes padecen de fuertes cargas de estrés psicológico y físico por la continua exposición a un ambiente autoritario e inadecuado para su desarrollo emocional y físico.

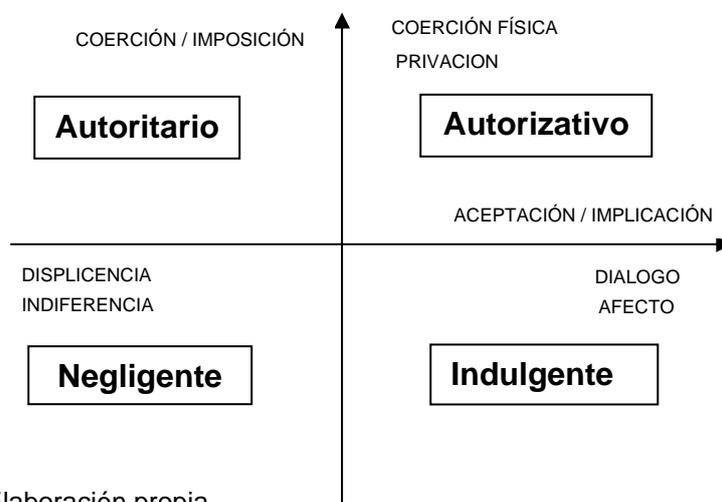
**Estilo negligente** (baja aceptación/implicación y baja coerción/imposición)

Los progenitores que ejercen prácticas negligentes muestran, por un lado, pobre compromiso, participación y cercanía afectiva con sus hijos; además, las pautas disciplinarias, cuidado y supervisión son escasas. Le otorgan demasiada responsabilidad e independencia no acorde a la etapa evolutiva del menor. Estos hijos suelen tener conductas problemáticas, se enredan en discusiones y peleas, son impulsivos, hirientes y, en diversas oportunidades, son crueles con los demás. Por lo general, estos jóvenes tienen pocos niveles de ajuste psicológico, social y académico.

La siguiente figura muestra el cruce de las dimensiones del modelo de Musitu y García (2004): aceptación/ implicación (diálogo, afecto, displicencia e indiferencia) y coerción/ imposición (coerción verbal, coerción física y privación) que originan los cuatro estilos de socialización parental: autoritativo, autoritario, indulgente y negligente. Cada dimensión es independiente y valoriza el nivel de afecto y exigencia de las actuaciones parentales. El nivel de cada dimensión más el cruce de estas establecen un patrón o estilo de actuación característico de cada progenitor. En el presente modelo, se establecen cuatro.

**Figura 1**

*Modelo bidimensional de socialización y tipologías (Musitu y García, 2004)*



Fuente: Elaboración propia.

### 2.2.1.3. Otros autores sobre la socialización parental

Esteve (2004) refirió que los estudios sobre los modelos de crianza tienen sus inicios entre los años 60 y 70, ante la demanda de establecer bases firmes y prácticas sobre la socialización parental. Posteriormente, han surgido diversas teorías que se han ido esclareciendo hasta concretarse en el modelo relacional o bidireccional, donde gran parte de los autores coinciden en reconocer dos características del comportamiento de los padres: el afecto y el control, las cuales han recibido diferentes nombres a lo largo de la historia sobre parentalidad. A continuación, se mencionan tres principales corrientes que respaldan el modelo bidireccional y tipologías de las prácticas educativas parentales.

La pionera en configurar las estrategias parentales fue Diana Baumrind que estudió por 30 años los vínculos parento-filial; asimismo, explicó cómo los estilos parentales se relacionaban con perfiles y características de los hijos. Propuso dos dimensiones en la interacción parental: la aceptación afectiva y el control, las cuales forman tres estilos del comportamiento de los padres: democrático o autoritativo, autoritario y permisivo o no restrictivo; además, resaltó al estilo autoritativo como mejor en ajuste psicológico en los hijos, a comparación del autoritario y permisivo (Baumrind, 1971).

Asimismo, Maccoby y Martin (1983), como se citó en Esteve (2004), formularon nuevamente la teoría de Baumrind y establecieron un prototipo a partir de dos categorías: exigencia- no exigencia, y disposición- no disposición. Estas configuran cuatro tipos de actuaciones de los padres: autoritario-recíproco, autoritario-represivo, permisivo-indulgente y permisivo-negligente. Este último permisivo de Baumrind fue dividido en dos por estos autores, ya que observaron que la permisividad se manifestaba en dos variantes diferentes.

Lamborn et al. (1991) estudiaron específicamente muestras de adolescentes y su relación con el ajuste mental, vinculando la tipología de los cuatro estilos parentales y variables psicológicas como ajuste psicosocial, éxito académico, habilidades internas y

comportamientos disruptivos. A partir de ello, concluyeron que los jóvenes que percibían a sus padres con el estilo autorizativo registraban mayor valoración en sus capacidades psicológicas-sociales y puntuaciones bajas en conductas disfuncionales. En el caso de los padres negligentes, ocurre todo lo contrario: los adolescentes con padres autoritarios experimentan bajo autoconcepto, mientras que con padres negligentes aparece un mayor consumo de sustancias y mal comportamiento.

## **2.2.2. Madurez psicológica**

### **2.2.2.1. Definición**

Referido al desarrollo de las habilidades personales que adquiere el adolescente para alcanzar la propia autonomía, responsabilidad y manejo de decisiones frente a situaciones cotidianas (Morales *et al.*, 2012).

### **2.2.2.2. Modelo multidimensional según Greenberger y Sorensen (1974)**

Greenberger y Sorensen (1974), como se citó en Camps (2015), abordaron el constructo madurez psicosocial en adolescentes, estudiándolo en muestras estadounidenses. Según estos autores, la madurez podía evaluarse desde tres grandes áreas: física, mental y social. La primera referida al logro del desarrollo biológico, lo que prepararía al individuo para la supervivencia; la segunda, a la madurez psicológica, relacionada a la formación de la personalidad con la capacidad de buscar el propio crecimiento y de los demás; y, finalmente, a la madurez social, mediante la adquisición de conductas apropiadas para vivir en sociedad. La teoría de las múltiples dimensiones de la madurez psicosocial se desarrolla a partir de conceptos previos de las distintas posturas psicológicas existentes (Freud, Erikson, Maslow, Allport). Este modelo, que incluye tanto la postura psicológica como social, distingue tres tipos: adecuación individual, adecuación interpersonal y adecuación social. La primera destaca las competencias de autonomía y el manejo responsable de actividades de tipo personal, conformada por la subescala orientación al trabajo, autonomía e identidad; luego, la adecuación interpersonal y, posteriormente, la social, las cuales se relacionan con la interacción con las otras personas y la sana convivencia.

Asimismo, Greenberger *et al.* (1974) crearon la prueba Psychosocial Maturity Inventory (PSMI) para medir las tres formas de adecuación. Confirmaron que tanto la adecuación individual como social presentaron una adecuada estructura factorial, mientras que la adecuación interpersonal no logró alcanzar una configuración independiente; es decir, sus elementos se unieron a los otros tipos de adecuación. No obstante, los autores continuaron empleando las tres adecuaciones como áreas independientes. Respecto al uso de los tipos de adecuación a lo largo de la historia, es importante señalar que, en su gran mayoría, diversos investigadores han optado por desarrollar solo la adecuación individual o madurez psicológica y sus componentes o escalas: orientación al trabajo, autonomía e identidad, ya que han buscado explorar el grado de compromiso y autosuficiencia, dejando de lado temas relacionados a social (Camps, 2015).

Además, cabe precisar que el PSMI contiene preguntas extensas, poco claras y deficiencias psicométricas. Por eso, hay que destacar que algunas preguntas de la prueba (PSMI) son extensas y poco claras. Por estas razones, Camps, Morales y Lorenzo (2012) consideraron oportuno crear una herramienta que permitiera valorar la madurez psicológica de los adolescentes dentro del contexto hispano hablante que tuviera ítems claros, cortos y con mejor análisis psicométrico. Así, elaboraron el Cuestionario de Madurez Psicológica (PSYMAS), cuyo objetivo es medir en el

adolescente las competencias necesarias para comprometerse y ser responsable ante decisiones que se tomen, teniendo en cuenta las propias singularidades del individuo y reconociendo posibles efectos de sus elecciones. A la vez, este constructo está formado por tres escalas que la conforman: orientación a trabajo, autonomía e identidad, asimismo, cuentan con información sobre la madurez psicológica general. Estos se expresan en niveles: bajo, medio y alto (Arana, 2014).

A continuación, se mencionan las escalas de la madurez psicológica:

### **Orientación al trabajo**

Capacidad para realizar labores académicas y diarias con responsabilidad y orientado a obtener resultados de logro. Se caracteriza por la habilidad al realizar trabajos y cumplir satisfactoriamente tareas, experimentando gusto y placer en realizarlas. Asimismo, fortalece el cambio de la etapa de la niñez hacia la adulta, porque consolida la independencia a lo largo de la vida.

### **Autonomía**

Consiste en elegir de forma independiente decisiones personales, teniendo autogobierno en la propia vida, y colaborando voluntariamente frente alguna necesidad del entorno en el que se encuentra. Una característica es la poca dependencia hacia los demás. Eso quiere decir que existe seguridad en uno mismo, en sus pensamientos y en la forma de desenvolverse en la sociedad.

### **Identidad**

Se relaciona con la opinión y creencias que el individuo tiene sobre sí mismo, sus deseos, sentimientos y lo que valora. Es complejo, porque implica la participación de valores, creencias, actitudes, capacidades, autoestima y propios juicios.

## **2.2.2.3 Otros autores sobre la madurez psicológica**

Este constructo psicológico también sostiene que un individuo está constituido por varias áreas madurativas en su persona: capacidad cognitiva, autoconcepto, valores e interacciones sociales. Estas se consideran maduras o no a partir de cinco características independientes del desarrollo humano: simbolización (manejo reflexivo de su propia conciencia), alocentrismo (empatía por los demás), integración (unificación entre el temperamento, autoestima y valores del individuo), estabilidad (autoconcepto sólido) y autonomía (independencia) (Heath, 1977, como se citó en Zacaes, 1994).

Steinberg y Cauffman (1996) desarrollaron su enfoque dentro del contexto judicial de adolescentes americanos infractores, frente a una marcada controversia, sobre si los delitos cometidos debían ser sancionados como un adulto. Para ello, centraron su estudio en el criterio madurativo y elección de los jóvenes frente a experiencias riesgosas. Así, sostuvieron que la capacidad de raciocinio estaba relacionada de forma independiente en aspectos de carácter intelectual, emocional e interpersonal y un déficit en una de las áreas mencionadas que podía provocar la inmadurez en el individuo.

## **CAPÍTULO III. MATERIALES Y MÉTODOS**

### **3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación**

El presente trabajo se realizó con un enfoque cuantitativo, puesto que se recogió información y se contrastó con las hipótesis planteadas; asimismo, se realizó cálculos numéricos y estadísticos para corroborar las teorías. Además, el alcance fue correlacional, cuyo objetivo pretendió determinar la correspondencia entre los estilos del padre y la madre, y la madurez psicológica. El diseño siguió el lineamiento no experimental, transeccional (transversal), ya que no se realizó ninguna maniobra para cambiar la naturaleza de las variables; es decir, las observaciones se dieron en un ambiente habitual, sin modificación alguna y en un tiempo específico (Hernández et al., 2014).

### **3.2. Población**

La población para Hernández et al., (2014) es un “conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas características” (p. 174). Por ello, la población del presente estudio estuvo conformada por adolescentes con edades de 15 a 18 años, que vivieran con ambos padres y pertenezcan al cuarto y quinto grado de secundaria de los colegios diocesanos del Callao, siendo un total de 348 estudiantes. Asimismo, se evaluó a toda la población en mención mediante un censo. Según Del Cid et al. (2011), este es un método de indagación por el cual se investiga a todos los integrantes de una población. Por ende, no se consideró seleccionar una muestra ni realizar un muestreo.

#### **3.2.1. Criterios de inclusión y exclusión**

##### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes de ambos sexos con edades entre 15 y 18 años.
- Pertenecer al cuarto y quinto grados de secundaria en los colegios de la diócesis del Callao.
- Vivir con ambos padres (familia nuclear)
- Consentimiento informado firmado por parte del director general de las instituciones educativas.
- Estudiantes que participen voluntariamente y firmen el asentimiento informado.

##### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes que se encuentren en desacuerdo en participar en el estudio.
- Estudiantes que hayan puntuado alto en los ítems de control de la prueba PSYMAS (deseabilidad social).
- Estudiantes que desarrollen de manera incorrecta o incompleta los test del estudio.
- Estudiantes que se encuentren con algún impedimento físico o psicológico para desarrollar las pruebas.

### **3.3. Variables**

#### **3.3.1. Definición conceptual y operacionalización de variables**

##### **3.3.1.1 Dimensiones de los estilos de socialización parental**

### **Definición conceptual**

Son dos grandes ejes de actuación parental: la primera está orientada a la implicación afectiva; y, la segunda, al control- disciplina, independientes entre sí. Ambas son la base que da origen a los estilos de socialización parental (Musitu y García, 2004).

### **Definición operacional**

Es una variable de naturaleza cuantitativa, continua con escala de medición de razón. Para medir esta variable, se utilizó la escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29), la cual consta de 29 preguntas agrupadas en dos dimensiones: aceptación/ implicación (afecto, indiferencia, diálogo y displicencia) y coerción/ imposición (privación, coerción verbal y coerción física). Por otro lado, los puntajes directos de las dimensiones de los estilos de socialización parental presentan las siguientes categorías con sus respectivos indicadores por cada progenitor: baja aceptación/ implicación- madre (menor a 3.30), alta aceptación/ implicación- madre (mayor a 3.30), baja coerción/ imposición – madre (menor a 1.74), alta coerción/ imposición- madre (mayor a 1.74); baja aceptación/ implicación- padre (menor a 3.15), alta aceptación/ implicación- padre (mayor a 3.15), baja coerción/ imposición - padre (menor a 1.67), alta coerción/ imposición- padre (mayor a 1.67) (Bulnes et al., 2008) y su interpretación son *baja aceptación/ implicación*, lo que indica que el padre- madre muestran desinterés frente a una acción correcta con las normas familiares por parte del hijo y se muestra con displicencia cuando el menor desobedece las mismas; y *alta aceptación/implicación*, ya que está referido a la respuesta positiva y gratificante de los padres hacia el hijo, cuando este se comporta de manera adecuada a los acuerdos del hogar, y si por el contrario el hijo no cumpliera con las normas, los padres reflexionan y dialogan con el menor. En cuanto a la *baja coerción/imposición*, los padres no establecen parámetros para monitorear y controlar al hijo, no limitan el comportamiento incorrecto; por otro lado, la *alta coerción/imposición* indica mayor exigencia y supervisión hacia el menor, empleo de estrategias punitivas para modificar las acciones inadecuadas del hijo (Musitu y García, 2004) (ver anexo 7).

### **3.3.1.2. Madurez psicológica**

#### **Definición conceptual**

La madurez psicológica es entendida como la facultad de cumplir compromisos y elegir prudentemente en las diversas circunstancias de la vida. Asimismo, debe considerar las propias preferencias y demandas, asumiendo responsabilidades ante los propios comportamientos (Morales et al., 2012).

#### **Definición operacional**

Es una variable de naturaleza cuantitativa, discreta, con escala de medición de razón, para medir esta variable se empleó el Cuestionario de Madurez Psicológica (PSYMAS), el cual cuenta de 26 preguntas agrupadas en tres escalas: orientación al trabajo (OT) con ítems 2, 6, 10, 14, 18, 21 y 24; autonomía (AU) con ítems 3,7, 11, 15, 19, 22 y 25 e identidad (ID) con ítems 4, 8, 12, 16, 20, 23 y 26; asimismo, cuenta con una escala de control (CO), que evalúa la deseabilidad social (DS) y la aquiescencia (AQ) con ítems 5, 9, 13 y 17. Por otro lado, el puntaje directo de la madurez psicológica total presentan las siguientes categorías con sus respectivos indicadores: bajo (menor a 86), medio (86-111) y alto (mayor a 111) (Vera, 2016). Al respecto, su interpretación es la siguiente:

*categoría bajo* indica limitaciones para aceptar desafíos propios de la adultez, así como la poca capacidad para reconocer las repercusiones que pueden generar las decisiones y conductas personales; *medio* hace referencia a que la madurez psicológica presentada no es aún la conveniente en su totalidad para aceptar los desafíos propios de la adultez, existe un manejo de sus cosas personales, sin embargo, le falta desarrollar la capacidad para decidir y actuar de manera certera; finalmente, un puntaje *alto* señala una madurez superior, considerándose habilidades para hacer frente a diversos desafíos relacionados a la adultez, teniendo responsabilidad en cuanto a las decisiones y conductas personales (Morales et al., 2012) (ver anexo 8).

### **3.3.1.3. Variables sociodemográficas**

#### **• Sexo**

##### **Definición conceptual**

“Condición orgánica, masculina o femenina de los animales y las plantas” (Real Academia Española, s.f., definición 1).

##### **Definición operacional**

Variable categórica dicotómica con escala de medición nominal que se expresa en dos categorías: masculino y femenino.

#### **• Edad**

##### **Definición conceptual**

Tiempo en el que se desarrolla la vida de un ser vivo (Navarro, 2014).

##### **Definición operacional**

Variable numérica discreta con escala de medición de razón, cuyas edades comprenden desde los 15 a 18 años.

#### **• Grado**

##### **Definición conceptual**

Cada una de las secciones en las cuales se agrupan a los alumnos por edad, conocimiento, entre otras cuestiones (Ucha, 2009).

##### **Definición operacional**

Variable categórica dicotómica con escala de medición ordinal, cuyos grados considerados fueron cuarto y quinto de secundaria.

#### **• Colegio**

##### **Definición conceptual**

Espacio principal del sistema de educación donde se realizan prestaciones educativas gestionadas por instituciones de tipo privada o pública; asimismo, los estudiantes pertenecen a un nivel como inicial, primaria y secundaria (INEI, 2019, p. 201).

### **Definición operacional**

Variable categórica politómica con escala de medición nominal, cuyas categorías fueron 8 instituciones educativas parroquiales de la diócesis del Callao: Junior César de los Ríos, Virgen de la Esperanza, Jesús Maestro, Clara Cogorno de Cogorno, Santa Ángela de Mercé, San José, Luisa Astrain y Santa Cruz.

### **3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos**

#### **3.4.1. Plan de recolección de datos**

En primer lugar, se expuso el presente trabajo a la Dirección General de los Colegios Diocesanos de Callao, detallando los objetivos y beneficios de la misma. La propuesta fue aprobada, autorizada y firmada por el director general. Posteriormente, se coordinó la evaluación de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, en total fueron ocho colegios, ubicados en diferentes zonas del distrito chalaco. Para tal finalidad, se armó un cronograma. Así, en cada institución educativa, se explicó y detalló las características de la investigación, así como el desarrollo de las pruebas. Cada alumno firmó voluntariamente el asentimiento informado. Finalmente, se procedió a repartir y aclarar dudas durante la resolución de las pruebas, las cuales fueron corroboradas oportunamente.

Cabe señalar que no se solicitó permiso a los padres de familia, ya que el director indicó, al inicio del año, que los padres autorizaban que sus hijos formen parte de estudios de investigación, siempre que se cuide su bienestar.

#### **3.4.2. Instrumentos**

##### **• Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29)**

##### **Características del instrumento**

Creado por Musitu y García (2004), su aplicación es para adolescentes de 10 a 18 años, de manera individual o colectiva. El objetivo de la prueba es la evaluación de los patrones conductuales paterno y materno, mediante la valoración de dos dimensiones: la aceptación/implicación con sus componentes afecto, indiferencia, diálogo y displicencia y la dimensión coerción/imposición, compuesta por coerción verbal, coerción física y privación. Asimismo, la unión de las dimensiones determina cuatro estilos de socialización parental: autoritativo, indulgente, autoritario y negligente. La prueba presenta 29 ítems que contiene 13 situaciones negativas y 16 positivas. Todas son valoradas por el adolescente en una escala de 4 puntos: 1 nunca, 2 algunas veces, 3 muchas veces y 4 siempre.

##### **Validez y confiabilidad**

La adaptación peruana fue realizada por Bulnes et al., (2008) mediante la investigación titulada *Resiliencia y estilos de socialización parental en escolares de 4to y 5to año de secundaria de Lima Metropolitana*. El diseño del estudio fue descriptivo, correlacional y comparativo. La muestra contó con 394 estudiantes de los grados cuarto y quinto del nivel secundario de ambos sexos y pertenecientes a la ciudad de Lima.

La validez, mediante el análisis correlación ítem-test, indicó valores adecuados donde la puntuación mínima fue .377. En cuanto a la confiabilidad, fue determinada mediante el coeficiente del alfa de Cronbach, en donde la prueba arrojó puntuaciones altas, tanto para el padre como para la madre, en los siete componentes de la prueba, oscilando entre .900 a .953. Eso indica un alto nivel de confiabilidad.

## • Cuestionario de Madurez Psicológica (PSYMAS)

### Características del instrumento

Elaborado por Morales et al. (2012), cuya aplicación se emplea en las personas desde los 15 hasta los 18 años, tiene como finalidad evaluar la capacidad del adolescente para afrontar responsabilidades, asumir decisiones y sus consecuencias, mediante tres escalas: orientación al trabajo, autonomía e identidad. Asimismo, el instrumento está conformado por 26 ítems. Cada enunciado narra situaciones cotidianas. Debido a que los adolescentes están propensos a experimentar, se debe señalar el grado de acuerdo o desacuerdo con los enunciados empleando una medida likert, la cual contiene cinco alternativas de solución a partir de *completamente en desacuerdo* a *completamente de acuerdo*.

Asimismo, se añadieron cuatro ítems como indicadores de deseabilidad social y aquiescencia. Cabe señalar que las preguntas se encuentran redactadas de manera que se pueden controlar posibles sesgos.

La puntuación del PSYMAS corresponde a la siguiente interpretación:

**MP alta**, con Pc mayor a 84. Señala alta madurez psicológica, la cual implica que el adolescente tiene un nivel alto de madurez. En consecuencia, tiene la capacidad de afrontar diversos acontecimientos diarios.

**MP media**, con Pc entre 16 y 84. Evidencia una madurez psicológica media. Ello conllevaría al adolescente a no asumir responsabilidades o ciertas dificultades al afrontar diversos actos y decisiones.

**MP baja**, con Pc inferior a 16. Indica escasa madurez psicológica. Es decir, no logra afrontar severos problemas y asumir responsabilidades propias de la vida o decisiones incorrectas.

### Validez y confiabilidad

En el Perú, la investigación elaborada por Vera (2016) permitió establecer las características estadísticas del PSYMAS. Integraron la muestra de la investigación 514 jóvenes de cuarto y quinto año de media, de 14 a 17 años, entre hombres y mujeres pertenecientes a diversas regiones del Perú. Para la presente investigación, se emplearon las propiedades psicométricas de la región Lima.

La validación fue mediante los criterios de diferentes profesionales capacitados del área en mención. Los resultados arrojaron niveles estadísticos adecuados: altamente significativo ( $p < .01$ ) y significativos ( $p < .05$ ) en los ítems de cada criterio. La validez del constructo fue hallada mediante el análisis Ítem-escala corregido, a través del estadístico Pearson. Así, se dio como resultados que la totalidad de los ítems presentan correlaciones directas, muy significativas ( $p < .01$ ). Asimismo, empleó el análisis factorial confirmatorio, el cual respaldó el sistema expuesto por los autores ratificando que la bondad de ajuste responde al enfoque, siendo muy buena en las escalas orientación al trabajo e identidad y buena en autonomía. La validez congruente, mediante Spearman, correlacionó los puntajes obtenidos del PSYMAS con la escala de bienestar psicológico para jóvenes (EBPJ) de Casullo (2001), cuyos resultados confirman que las dos escalas. De forma general, se correlacionan de manera directa y muy significativa con grado fuerte y, de igual manera, con las dimensiones del bienestar psicológico (control vínculos, proyectos y aceptación).

En cuanto a la confiabilidad, fue realizada a través de dos procesos: estabilidad con test-retest, por el coeficiente de Pearson, arrojando para la madurez psicológica total y para sus escalas, estabilidad alta. En segundo lugar, la confiabilidad mediante consistencia interna (alfa de Cronbach), el cual indicó confiabilidad elevada a nivel total (.905), confiabilidad muy buena en las subescalas de orientación al trabajo e identidad (.822 y .823) y respetable en autonomía (.735) (Vera, 2016).

### **3.5. Plan de análisis e interpretación de la información**

En la presente investigación, se utilizó el programa estadístico STATA versión 15. En cuanto al análisis descriptivo, para las variables sociodemográficas categóricas, se empleó frecuencias y porcentajes; mientras que, para la variable numérica edad, se utilizó la media y la desviación estándar. Asimismo, para describir las variables principales estilos de socialización parental y las subescalas de la madurez psicológica, se empleó la media y la desviación estándar; finalmente, la variable categórica madurez psicológica se expresó en frecuencias y porcentajes.

En relación al análisis inferencial, cuando se correlacionó una variable numérica con una variable categórica dicotómica y politómica, se emplearon las pruebas no paramétricas U de Mann Whitney y Kruskal- Wallis, respectivamente; asimismo, como paso previo, se buscó la distribución normal de los datos cuantitativos. Para ello, se aplicó la prueba Shapiro Wilk, no se halló normalidad. En cuanto a la correlación entre las variables cuantitativas, la prueba fue el coeficiente de Spearman, y para la asociación entre variables categóricas, se utilizó la prueba Chi cuadrado. Finalmente, el nivel de significancia estadística considerado fue menor o igual a 0.05.

### **3.6. Ventajas y limitaciones**

#### **3.6.1. Ventajas**

- El alcance fue correlacional, permitiendo analizar y vincular variables entre sí.
- El diseño es transversal, el cual requiere el uso de un tiempo y presupuesto económico menor.
- Los instrumentos utilizados contaron con adaptación a la realidad peruana, presentando adecuada validez y confiabilidad en población de adolescentes.
- Se logró controlar la deseabilidad social mediante el uso del cuestionario PSYMAS, sensibilizando a los estudiantes.

#### **3.6.2. Limitaciones**

- Las pruebas con gran número de preguntas pueden provocar cansancio en los participantes. Por ende, podrían responderlas al azar.
- Las preguntas de los instrumentos, sobre algunas situaciones pasadas, pueden no ser recordadas con facilidad.
- Los evaluados pueden condicionar sus respuestas al deseo de aprobación de los demás.

### **3.7. Aspectos éticos**

El presente trabajo contó con la revisión y aceptación del Comité de Ética de la Facultad de Salud de la Universidad Católica Sedes Sapientiae. Por otro lado, la

autoridad de las instituciones educativas parroquiales en mención aprobó la realización del proyecto, mediante el consentimiento informado.

La participación de los estudiantes fue de carácter voluntario. Cada uno decidió su participación, firmando el asentimiento informado, resguardando en todo momento su integridad, ya que solo se recolectó la información mediante encuestas autoaplicadas que se realizaron en circunstancias y ambientes adecuados.

### **Confidencialidad y política de protección de datos**

Los instrumentos empleados fueron de manera anónima, respetando su carácter de confidencial. Los datos fueron cuidados y no difundidos por las investigadoras. Asimismo, se proporcionó la información necesaria a los participantes.

### **Respeto a la privacidad**

Los estudiantes eligieron si deseaban o no participar en el estudio; asimismo, eligieron la cantidad de información dispuesto a brindar a la investigación.

### **No discriminación y libre participación**

No existió ningún tipo de diferenciación entre los participantes, ya sea por etnia, nivel social, económico, género u otro. Ello se reforzó mediante la evaluación a todos los estudiantes (censo). Los criterios de inclusión y exclusión fueron tomados en cuenta de manera interna por las investigadoras con fines metodológicos.

### **Consentimiento informado**

Se pidió permiso al responsable de los colegios parroquiales mediante la dirección general. Los padres de familia autorizaron al inicio del año la participación de sus menores en capacitaciones, talleres e investigaciones, siempre que no se perjudique su integridad.

### **Calidad de la investigación, autoría y empleo de los hallazgos**

Esta investigación tuvo como fin promover la calidad científica dentro del área de psicología, en especial, en el desarrollo adolescente. Para ello, se profundizó en el marco teórico, respaldado por los autores y la literatura científica. Asimismo, se usó un diseño y método investigativo acorde a los requerimientos de la investigación. Los participantes, instrumentos y análisis de la información, cumplieron con los criterios necesarios para la realizar el trabajo, y se comunicaron los resultados mediante un lenguaje claro. Por último, los derechos de autor son respetados, considerando la normativa nacional y extranjera.

## CAPITULO IV. RESULTADOS

En la tabla 1, se aprecia que, de los 348 participantes, el 51.15% correspondió al sexo masculino, la edad media fue 15,5 años, el 54.89% pertenecieron a quinto grado de secundaria y el 23.28% correspondieron a la institución Santa José. En cuanto a los estilos de socialización parental, la dimensión aceptación/implicación obtuvo una media de 3.30 (madre) y 3.12 (padre) y en la dimensión coerción/imposición la media fue 1.72 (madre) y 1.61 (padre). Por último, la madurez psicológica tuvo un nivel bajo del 35.92%; y con respecto a sus escalas, la media de la orientación al trabajo fue 22.27, de la autonomía 20.79 y de la identidad 23.53. El resto de resultados se pueden apreciar en la tabla 1.

**Tabla 1**

*Descripción de las variables sociodemográfica y principales*

	N	%
<b>Sexo</b>		
Masculino	178	51.15
Femenino	170	48.85
<b>Edad (m±DE)</b>		
	15.5 ± 0.54	
<b>Grado</b>		
Cuarto	157	45.11
Quinto	191	54.89
<b>Colegios diocesanos del Callao</b>		
Junior Cesar de los Ríos	63	18.10
Virgen de la Esperanza	19	5.46
Jesús Maestro	23	6.61
Clara Cogorno de Cogorno	16	4.60
Santa Angela de Mericí	42	12.07
San José	81	23.28
Luisa Astrain	26	7.47
Santa Cruz	78	22.41
<b>Estilos de socialización– madre</b>		
Aceptación/implicación (m±DE)	3.30 ± 0.41	
Coerción/imposición (m±DE)	1.72 ± 0.44	
<b>Estilos de socialización–padre</b>		
Aceptación/implicación (m±DE)	3.12 ± 0.49	
Coerción/imposición (m±DE)	1.61 ± 0.37	
<b>Madurez psicológica</b>		
Bajo	125	35.92
Medio	115	33.05
Alto	108	31.03
<b>Escalas</b>		
Orientación al trabajo (m±DE)	22.27 ± 2.91	
Autonomía (m±DE)	20.79 ± 3.39	
Identidad (m±DE)	23.53 ± 2.92	

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 2, se evidencia que, para el estilo de socialización parental de la **madre**, existe una relación positiva y significativa entre la dimensión aceptación/implicación y la escala orientación al trabajo ( $p=0.03$ ,  $Rho= 0.11$ ). Se puede interpretar que los estudiantes, que reciben mayor aceptación/implicación por parte de la madre, presentan mayor orientación al trabajo y para el **padre** existe una relación positiva y significativa entre la dimensión aceptación/ implicación y la escala orientación al trabajo ( $p=0.00$ ,  $Rho= 0.14$ ). De esta manera, se puede interpretar que los estudiantes que reciben mayor aceptación/implicación por parte del padre presentan mayor orientación al trabajo. El resto de resultados se pueden apreciar en la tabla 2.

**Tabla 2**

*Relación entre las dimensiones de los estilos de socialización parental (madre- padre) y la madurez psicológica*

	Estilos de socialización parental							
	Madre				Padre			
	Aceptación/implicación m ± DE	P- valor	Coerción/imposición m ± DE	P- valor	Aceptación/implicación m ± DE	P- valor	Coerción/imposición m ± DE	P- valor
<b>Madurez psicológica</b>		0.84		0.40		0.14		0.57
Bajo	3.30 ± 0.40		1.69 ± 0.45		3.05 ± 0.52		1.60 ± 0.41	
Medio	3.31 ± 0.40		1.73 ± 0.39		3.17 ± 0.47		1.61 ± 0.34	
Alto	3.31 ± 0.45		1.76 ± 0.49		3.16 ± 0.49		1.63 ± 0.38	
<b>Orientación al trabajo</b>	0.11	<b>0.03</b>	-0.01	0.78	0.14	<b>0.00</b>	0.05	0.26
Rho								
<b>Autonomía</b>	-0.07	0.19	0.06	0.20	0.01	0.82	0.04	0.36
Rho								
<b>Identidad</b>	0.02	0.62	0.06	0.26	0.04	0.40	-0.001	0.98
Rho								

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 3, se observa que, para el estilo de socialización parental del padre, existe relación negativa y estadísticamente significativa entre la dimensión coerción/imposición y la edad de los adolescentes ( $p= 0.03$ ,  $Rho= -0.11$ ). Se aprecia que los estudiantes que presentaron una mayor coerción/imposición por parte del padre tuvieron una menor edad. El resto de resultados se pueden apreciar en la tabla 3.

**Tabla 3**

*Relación entre las dimensiones de los estilos de socialización parental (madre- padre) y las variables sociodemográficas*

	Estilos de socialización parental							
	Madre				Padre			
	Aceptación/implicación m ± DE	P- valor	Coerción/imposició m ± DE	P- valor	Aceptación/implicación m ± DE	P- valor	Coerción/imposició m ± DE	P- valor
<b>Sexo</b>		0.93		0.80		0.93		0.29
Masculino	3.30 ± 0.41		1.71 ± 0.42		3.12 ± 0.49		1.62 ± 0.36	
Femenino								
<b>Edad (Rho)</b>	0.01	0.83	-0.04	0.36	0.04	0.44	-0.11	<b>0.03</b>
<b>Colegio</b>		0.90		0.25		0.12		0.47
Junior Cesar	3.24 ± 0.46		1.79 ± 0.41		2.97 ± 0.51		1.63 ± 0.38	
Virgen Esper	3.30 ± 0.22		1.58 ± 0.28		3.08 ± 0.48		1.50 ± 0.24	
Jesús Maestro	3.30 ± 0.43		1.86 ± 0.51		3.26 ± 0.52		1.68 ± 0.52	
Clara Cogorno	3.21 ± 0.51		1.76 ± 0.56		2.96 ± 0.54		1.77 ± 0.45	
Santa Angela	3.32 ± 0.45		1.78 ± 0.45		3.23 ± 0.51		1.55 ± 0.27	
San José	3.32 ± 0.38		1.69 ± 0.39		3.15 ± 0.43		1.64 ± 0.39	
Luisa Astrain	3.33 ± 0.37		1.74 ± 0.54		3.16 ± 0.42		1.60 ± 0.36	
Santa Cruz	3.34 ± 0.41		1.64 ± 0.43		3.13 ± 0.52		1.56 ± 0.35	
<b>Grado</b>		0.86		0.78		0.41		0.14
Cuarto	3.29 ± 0.43		1.72 ± 0.42		3.09 ± 0.49		1.64 ± 0.38	
Quinto	3.31 ± 0.39		1.72 ± 0.45		3.14 ± 0.49		1.57 ± 0.36	

En la tabla 4, se halló relación significativa entre los niveles de la madurez psicológica y las instituciones educativas ( $p=0.05$ ). El 56.52% de los estudiantes del colegio Jesús Maestro presentó un nivel medio de madurez psicológica y el 44.87% de los estudiantes del colegio Santa Cruz mostró nivel bajo. El resto de resultados se pueden apreciar en la tabla 4.

**Tabla 4**

*Relación entre los niveles de la madurez psicológica y las variables sociodemográfica*

	<b>Madurez psicológica</b>			<b>P-valor</b>
	<b>Bajo n (%)</b>	<b>Medio n (%)</b>	<b>Alto n (%)</b>	
<b>Sexo</b>				0.24
Masculino	70 (39.33)	52 (29.21)	56 (31.46)	
Femenino	55 (32.35)	63 (37.06)	52 (30.59)	
<b>Edad</b> m $\pm$ DE	15.45 $\pm$ 0.56	15.54 $\pm$ 0.55	15.5 $\pm$ 0.52	0.35
<b>Colegio</b>				<b>0.05</b>
Junior Cesar	17 (26.98)	24 (38.10)	22 (34.92)	
Virgen Espera	9 (47.37)	8 (42.11)	2 (10.53)	
Jesús Maestro	4 (17.39)	13 (56.52)	6 (26.09)	
Clara Cogorno	5 (31.25)	7 (43.75)	4 (25.00)	
Santa Angela	15 (35.71)	15 (35.71)	12 (28.57)	
San José	34 (41.98)	24 (29.63)	23 (28.40)	
Luisa Astrain	6 (23.08)	9 (34.62)	11 (42.31)	
Santa Cruz	35 (44.87)	15 (19.23)	28 (35.90)	
<b>Grado</b>				0.51
Cuarto	58 (36.94)	47 (29.94)	52 (33.12)	
Quinto	67 (35.08)	68 (35.60)	56 (29.32)	

Fuente: Elaboración propia.

## CAPITULO V. DISCUSIÓN

### 5.1. Discusión

En la presente investigación, se encontró que, para el estilo de socialización parental tanto de la madre como del padre, hay una relación positiva y significativa entre la dimensión aceptación/implicación y la escala de orientación al trabajo. En otros términos, los estudiantes que reciben mayor aceptación/implicación paterna y materna presentan mayor orientación al trabajo. Asimismo, para el estilo de socialización parental del padre, existe una relación negativa y estadísticamente significativa entre la dimensión coerción/imposición y la edad de los adolescentes. Los estudiantes que presentaron una mayor coerción/imposición por parte del padre tuvieron una menor edad. Finalmente, la relación entre los niveles de la madurez psicológica y las instituciones educativas fue significativa, donde el 56.52% de los estudiantes del colegio Jesús Maestro presentaron nivel medio de madurez psicológica y el 44.87% de los estudiantes del colegio Santa Cruz mostraron nivel bajo.

Referente a la dimensión aceptación/implicación del estilo de socialización parental del padre y de la madre, se aprecia que se encuentran relacionadas con la orientación al trabajo. Se considera que, a mayor aceptación/implicación percibida, mayor será la orientación al trabajo. Algunas investigaciones corroboran dicha relación (Honorio-Anticona y Palacios- Serna, 2022; Castillo, 2021; Delgado, 2019). Una posible explicación podría deberse a que las prácticas de aceptación/implicación, aquellas que basan su interacción en la calidez afectiva y comunicación parental, promueven en el hijo un mayor sentido de bienestar y satisfacción personal (Seijo et al., 2023). Eso reafirmaría en el menor su valor e importancia como individuo, produciendo, en consecuencia, un impacto positivo en las creencias que tiene de sí mismo (Meza, 2021), así como un desenvolvimiento escolar más productivo (Rodríguez- Garcés, 2021). Por lo tanto, una concepción favorable sobre las propias capacidades es fundamental para el desarrollo de un mayor compromiso, orientación del deber, involucramiento académico (Mendoza, 2023) y un alto nivel de respuesta frente a actividades que pueden ser desafiantes en la adquisición de metas (Mendoza y Olivera, 2019). De esta manera, sentirse apoyado y apreciado por los padres puede fortalecer en el hijo una mejor imagen de sí y de sus destrezas, lo que aumentaría su desempeño en general.

Por otro lado, se observa que la dimensión coerción/imposición del estilo de socialización parental del padre se relacionó inversamente con la edad de los adolescentes. Se considera que los estudiantes que presentaron una mayor coerción/imposición por parte del padre tuvieron una menor edad. Algunos estudios coinciden con dicha relación (Paredes y Torres, 2021; Guzmán, 2019), mientras que otras investigaciones encontraron resultados contrarios al señalar que el trato del padre se vuelve más restrictivo a medida que los adolescentes aumentan en edad (Alemany-Arrebola et al., 2019; Santos, 2020). Finalmente, otros trabajos demostraron no poseer relación alguna (Meza, 2019; Hernández, 2021). El hallazgo encontrado en la presente investigación se explicaría a que las prácticas de coerción/imposición. Aquellas que manifiestan un grado superior de autoridad y que son ejercidas con mayor frecuencia por la figura del padre (Axpe et al., 2023), serían estrategias de monitoreo parental utilizadas como medio para regular y controlar las conductas de los hijos adolescentes (Rodríguez et al., 2019). Por encontrarse en desarrollo de la adquisición de su madurez, su capacidad para tomar decisiones y conducirse se manifiestan de manera más inestable y riesgosa (Palacios, 2019). Por el contrario, estas acciones parentales disminuirían a medida que el adolescente aumenta en edad y adquiere mejor capacidad de juicio adentrándolo hacia la adultez (Molina, 2022). De esta manera, el padre ejerce

mayor cuidado en sus hijos adolescentes por encontrarse en una situación de vulnerabilidad, lo cual se aminora a medida que el hijo crece.

Por último, se aprecia que la madurez psicológica se encontró relacionada con las instituciones educativas. El colegio Luisa Astrain tuvo mayor predominio de estudiantes con el nivel alto de madurez psicológica. No se encontró investigaciones similares. Una posible explicación se debe a la continua formación religiosa- diocesana que es impartida en las instituciones en mención, la cual contempla actividades pastorales, sacramentales, de oración, jornadas, retiros, coro, obras sociales, entre otros (Diócesis del Callao, 2024, p.51). En este sentido, la religión interviene en el pensamiento y la afectividad actuando, en cierta medida, como regulador en las decisiones que cada día un individuo asume (Palacios, 2020). De ese modo, las creencias religiosas promueven una mejor capacidad de respuesta, adaptación y juicio para enfrentar con mesura situaciones que pueden ser conflictivas (Chamorro, 2022), además de reducir la práctica de actividades riesgosas (Guzmán, 2020) y regular conductas impulsivas (Angulo et al.,2020). Asimismo, permite favorecer facultades internas y emocionales como el autoconcepto, conocimiento de sí mismo, autoestima (Marquina y Solorzano, 2023), y en general un mejor ajuste mental (Quintero y Cano, 2020), lo que permite un mejor funcionamiento. Por último, las diferencias de la madurez psicológica en las instituciones podrían deberse a factores de tipo social característicos de cada zona en la que se encuentran ubicados, lo que llevaría a los estudiantes de cada institución a asimilar las prácticas religiosas de una manera particular.

## **5.2. Conclusiones**

Se concluye que los padres que brindan mayor atención, apoyo emocional y una comunicación efectiva promueven en el estudiante una mejor valoración de sí mismo. Eso fortalece el reconocimiento de sus propias capacidades y favorece el desempeño satisfactorio de actividades orientadas al deber, responsabilidad y productividad para el trabajo tanto en el hogar como a nivel escolar.

Asimismo, se aprecia que el padre utiliza mayores prácticas de cuidado y monitoreo con el hijo adolescente como medida de protección. Esto se debe a que, en este periodo de vida, ocurre una fuerte tendencia a realizar conductas de riesgo que ponen en peligro la propia integridad, y porque la capacidad de juicio aún se encuentra en desarrollo y que va adquiriendo a medida que aumenta la edad.

Finalmente, se considera que la práctica de valores religiosos, promovidos en las instituciones diocesanas, fomenta la madurez psicológica de los estudiantes. De ese modo, la religión cumple un rol protector en la toma de decisiones como en la autorregulación del comportamiento. Además, los diferentes niveles de madurez encontrados en cada institución responden a la influencia social del entorno en el desarrollo del mismo.

## **5.3. Recomendaciones**

Se recomienda, en vista de que un número importante de estudiantes presentaron niveles bajos de madurez psicológica, promover acciones psicoeducativas que permitan impulsar y fortalecer un mejor reconocimiento de las propias capacidades de los adolescentes, mediante temáticas de desarrollo personal, autoestima, autoconocimiento, autonomía, resiliencia, solución de conflictos, liderazgo, motivación

al logro, así como estrategias y hábitos de estudio que permitan incorporar aprendizajes y actitudes responsables para un mejor rendimiento escolar.

Por otro lado, debido a que las prácticas parentales basadas en el afecto emocional fomentan conductas adaptativas en los hijos, se recomienda promover desde el área psicológica de las instituciones programas, talleres y/o charlas dirigidas a los padres sobre la importancia de las relaciones saludables en la familia. Se debe empezar de la crianza positiva, un estilo educativo basado en el respeto, amor, diálogo asertivo y límites claros, así como la difusión de los beneficios que se genera en el desarrollo de la autonomía, el sentido del deber y la toma de decisiones responsables en los estudiantes. Asimismo, proporcionar información sobre las características evolutivas de la etapa de vida adolescente, a fin de que los padres tengan mejor manejo del tema y puedan comprender el comportamiento, aplicando estrategias pertinentes que permitan mayor apertura y confianza de sus hijos.

En cuanto a las instituciones diocesanas, se recomienda seguir promoviendo espacios continuos de formación religiosa a toda la comunidad educativa y, en especial, a los estudiantes como fuente protectora en el desarrollo de su madurez.

En relación a los aspectos metodológicos, se recomienda para líneas futuras de investigación emplear un muestreo probabilístico que facilite la representatividad, es decir, que permita inferir los hallazgos de la muestra a la totalidad de la población. Finalmente, es importante ampliar la presente investigación con estudios de alcance explicativo que proporcionen la causa y efectos de las variables principales.

## Referencias

- Angulo, C., Aragón, A. y Chávez, M. (2020). Comparación de la toma de decisiones y el funcionamiento ejecutivo en función de la religión en universitarios de Arequipa. *Revista de Psicología*, 10(2), 27-35. <https://doi.org/10.36901/psicologia.v10i2.123927>
- Aleman- Arrebola, I., González- Gijón, G., Ruiz- Garzón, F. y Ortiz- Gómez. (2019). La percepción de los adolescentes de las practicas parentales desde la perspectiva de género. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*, 33, 127-138. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/revpsi/article/view/490/474>
- Arana, D. (2014). Propiedades psicométricas del Cuestionario de Madurez Psicológica en adolescentes del distrito de Casa Grande. *Revista de Psicología*, 16(2), 182-199. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/revpsi/article/view/490/474>
- Arispe, J. y Ochoa, Y. (2019). *Estilos de socialización parental y estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de una I.E. pública del distrito de La Joya* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio institucional- Universidad Nacional de San Agustín.
- Axpe, I., Fernández- Zabala, A., Goñi, E. y Ramos- Díaz, E. (2023). La percepción de la socialización paterna y materna sobre la resiliencia de adolescentes. *Anales de psicología*, 39(3), 425-434. <https://doi.org/10.6018/analesps.477231>
- Baumrind, D. (1971). Current patterns of parental authority. *Developmental Psychology*, 4(1, Pt.2), 1–103. <https://doi.org/10.1037/h0030372>
- Barón, O. (2000). Adolescencia y suicidio. *Psicología desde el Caribe* 6, 48-69. <https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/view/765/9446>
- Bulnes, M., Ponce, C., Huerta, R., Álvarez, C., Santivañez, W., Atalaya, M., Aliaga, T. y Morocho, J. (2008). Resiliencia y estilos de socialización parental en escolares de 4to y 5to año de secundaria de Lima Metropolitana. *Revista de Investigación en Psicología*, 11(2), 67-91. <http://dx.doi.org/10.15381/rinvp.v11i2.3840>
- Camán, L. (2018). *Propiedades psicométricas de la escala de estilos de socialización parental en adolescentes de una institución educativa- Ventanilla*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villareal]. Repositorio institucional- Universidad Nacional Federico Villareal.
- Camps, E. (2015). *La contribución de la madurez psicológica y de los Cinco Grandes factores de personalidad a la predicción del rendimiento académico en adolescentes* [Tesis doctoral, Universitat de Rovira i Virgili]. Repositorio institucional URV- Universitat de Rovira i Virgili.
- Castillo, E. (2021). *Socialización parental y madurez psicológica en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Trujillo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio institucional- Universidad Privada del Norte.

- Chamorro, M. (2022). *Religiosidad e Inteligencia Emocional- Social en adolescentes de una institución educativa parroquial y una no parroquial en Lima Norte*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio Institucional Digital UCSS.
- Cieza, M. y Delgado, V. (2019). Estilos parentales y dependencia emocional en estudiantes universitarios del I ciclo de la Universidad Nacional de Cajamarca. *Perspectiva* 20(3), 299-307. <https://doi.org/10.33198/rp.v20i3.00042>
- Del Castillo, N. y Vallejos, J. (2019). Estilos de socialización parental: revisión sistemática. *PsiqueMag*, 8(2), 55-76. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/issue/view/69>
- Del Cid, A., Méndez, R., y Sandoval, F. (2011). *Investigación. Fundamentos y metodología*. (2.<sup>a</sup> ed.). Pearson Educación. <https://josedominguezblog.files.wordpress.com/2015/06/investigacion-fundamentos-y-metodologia.pdf>
- Delgado, M. (2019). *Percepción de estilos de crianza y rendimiento académico en adolescentes. Evaluación de la autoeficacia académica como variable mediadora*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio institucional- Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.
- Diocesis del Callao (2024). Proyecto Educativo Institucional 2024. <https://www.colegiosdiocesanosdelcallao.edu.pe/colegios/jcesar>
- Esteve, J. (2004). *Estilos parentales, clima familiar y autoestima física en adolescentes* [Tesis doctoral, Universitat de València]. Repositorio Institucional RODERIC- Universitat de València.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2019, 9 de enero). *Más del 20% de los adolescentes de todo el mundo sufren trastornos mentales* [comunicado de prensa]. <https://uni.cf/3FN3UGB>
- Fuentes, M., García, F, Gracia, E. y Alarcón, A. (2014). Los estilos parentales de socialización y el ajuste psicológico. Un estudio con adolescente españoles. *Revista de Psicodidáctica*, 20(1), 117-138. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/revpsi/article/view/490/474>
- Gonzales, O., Navarro, J. y Ortiz, L. (2019). Relación entre practicas parentales y ajuste psicológico de adolescentes escolarizados. *Revista AVFT*, 38(5), 661-667. [https://www.revistaavft.com/images/revistas/2019/avft\\_5\\_2019/23\\_relacion.pdf](https://www.revistaavft.com/images/revistas/2019/avft_5_2019/23_relacion.pdf)
- Greenberger, E. y Sorensen, A.B. (1974). Toward a concept of psychosocial maturity. *Journal of Youth and Adolescence*, 3(4), 329-358. doi: 10.1007/BF02214746
- Guzmán, G. (2019). *Ansiedad estado- rasgo y estilos de crianza en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima- Sur*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma de Perú.

- Guzmán, F., Pérez, V., Rodríguez, L., Mejía A. y Candia, J. (2019). Influencia de la religiosidad en las actitudes y el consumo de alcohol en adolescentes y jóvenes. *Benessere Revista de Enfermería*, 4(1), 9-19. <https://doi.org/10.22370/bre.41.2019.2301>.
- Hernández, J. (2021). *Estilos de socialización parental y dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria en cuatro instituciones educativas públicas de Villa El Salvador*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma de Perú.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6.ª ed.). México: Mc Graw- Hill Educación.
- Honorio- Anticona, A. y Palacios- Sena, L. (2022). Factores de protección y riesgos a la violencia en los estilos parentales y madurez psicológica. *Dominio de las Ciencias*, 8(3), 151-172. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8637904>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). *Principales resultados de la Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de nivel Inicial, primaria y secundaria, 2018* [conjunto de datos]. Instituto Nacional de Estadística e Informática. [https://www.inei.gob.pe/media/menurecursivo/publicaciones\\_digitales/est/lib1684/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/menurecursivo/publicaciones_digitales/est/lib1684/libro.pdf)
- Lamborn, S. D., Mounts, N., Steinberg, L. y Dornbush, S. (1991). Patterns of competence and adjustment among adolescents from authoritative, authoritarian, indulgent and neglectful families. *Child Development*, 62(5), 1049-1065. [10.1111/j.1467-8624.1991.tb01588.x](https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.1991.tb01588.x)
- Linares, P. y Aquisé, C. (2018). *Estilos de socialización parental y conducta antisocial en estudiantes del tercero a quinto año de secundaria de una institución educativa pública, La Victoria- Lima* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio institucional de la Universidad Peruana Unión. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/1021>
- López- Soler, C., Puerto, J. López- Pina, J. y Prieto, M. (2009). Percepción de los estilos educativos e inadaptación en menores pediátricos. *Anales de Psicología*, 25(1), 70-77. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/71511>
- Mamani, Y., Mamani- Quispe, Y. y Aquize, E. (2021). Madurez psicológica y bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Juliaca- Perú. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 14(1), 27-33. <file:///C:/Users/usuario/Downloads/1479-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2489-1-10-20210719.pdf>
- Marquina, J. y Solorzano, P. (2018). *Inteligencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes de un colegio parroquial mixto de Lima Metropolitana* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio Institucional Digital UCSS.
- Martínez, V. (2018). *Socialización parental y apego. Su influencia sobre el autoconcepto y el capital psíquico en adolescentes argentinos* [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Mar del Plata]. Repositorio de psicología- Universidad Nacional de Mar del Plata.

- Mendoza, O. y Olivera, M. (2019). *Autoestima y Motivos de logros y su influencia en las Motivaciones vocacionales de los adolescentes de la ciudad de Paraná* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica Argentina]. Repositorio de psicología- Pontificia Universidad Católica Argentina.
- Mendoza, E. (2023). *Relación entre Bienestar Subjetivo, Autoestima y Participación Escolar en Adolescentes* [Tesis de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio de psicología- Universidad Cooperativa de Colombia.
- Meza, L. (2021). *Impulsividad en adolescentes de colegios privados del distrito de Carabayllo, según Estilos de socialización parental, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo.
- Meza, L. (2021). *Relación entre la percepción de los estilos de crianza parental y el nivel de autoestima de los adolescentes de la institución educativa 40055 Romeo Luna Victoria, Arequipa 2019* [Tesis de maestría, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio institucional- Universidad Católica de Santa María
- Molina, S. (2022). *Prácticas parentales e inflexibilidad psicológica en adolescentes de Lima Metropolitana* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villareal]. Repositorio institucional UNFV.
- Montenegro, A. (2020). *Comunicación familiar y bienestar psicológico del hijo adolescente* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Argentina]. Repositorio institucional UCA.
- Morales, F., Camps, E. y Lorenzo, U. (2012). *PSYMAS: Cuestionario de Madurez Psicológica*. TEA Ediciones.
- Morales, S. (2023). *Estilo parental y bienestar psicológico influyen en la madurez psicológica en estudiantes de instituciones públicas nivel secundario, distrito Curahuasi 2022* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional- Universidad Cesar Vallejo.
- Morales- Vives, F., Camps, E. y Dueñas, J. (2020). Predicting academic achievement in adolescents: The role of maturity, intelligence and personality. *Psicothema*, 32(1), 84-91. [10.7334/psicothema2019.262](https://doi.org/10.7334/psicothema2019.262)
- Morales- Vives, F., Dueñas, J. y Ferrando, P. (2022). The Role of Psychological Maturity and the Big Five Personality Traits in the Victimization Through Indirect Aggression. *Psicothema*, 34(2), 192- 199. [10.7334/psicothema2020.491](https://doi.org/10.7334/psicothema2020.491)
- Morandé, P. (1999). Familia y sociedad. Universitaria. <https://bit.ly/3PK4J7y>
- Mucha, M. y Molina, E. (2019). *Estilos de socialización parental y nivel de autoestima en los alumnos de la institución educativa de Huayucachi- 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio institucional- Universidad Peruana Los Andes.

- Musitu, G. y García, F. (2004). *ESPA29: Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia*. (2.ª ed.). TEA Ediciones.
- Musitu, G. y Cava, M.J. (2001). *La familia y la educación*. Octaedro.
- Navarro, J. (mayo, 2014). *Definición de Edad*. Definición ABC. <https://www.definicionabc.com/general/edad.php>
- Organización mundial de la Salud. (2020, 17 de octubre). *Salud del adolescente*. [https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab\\_2](https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_2)
- Palacios, D. (2019). *Estilos de socialización parental e inteligencia emocional en adolescentes de educación secundaria de Lima Metropolitana* [Tesis de licenciatura, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio institucional URP.
- Palacios, P. (2020). *Religiosidad y cerebro: psicología de la práctica religiosa* [Tesis de grado, Universidad de San Buenaventura]. Repositorio institucional de la universidad de San Buenaventura.
- Paredes, A. y Torres, S. (2021). *Dimensiones de los estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de Paucartambo- Pasco* [Tesis de licenciatura, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Repositorio institucional UNIFÉ.
- Pedreida, J. y Martín, L. (2000). Desarrollo psicosocial de la adolescencia: bases para una comprensión actualizada. *Documentación Social*, 120, 69-90. <https://bit.ly/3FQ6jAk>
- Quintal, G. y Flores, M. (2020). Prácticas parentales de crianza y bienestar psicológico en adolescentes. *Revista de Psicología de la Salud*, 8(1). <https://doi.org/10.21134/pssa.v8i1.666>
- Cano, M. y Quintero, H. (2020). *Religiosidad, espiritualidad y salud mental*. Sello Editorial SedUnac. <https://acortar.link/5s7NBz>
- Quispe, R. (2019). *Relación entre autoconcepto y estilos de crianza en adolescentes de una institución pública Huancayo- 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio institucional- Universidad Peruana Los Andes.
- Real Academia Española. (s.f.). Sexo. En *Diccionario de la Lengua Española*. <https://dle.rae.es/sexo>
- Riquelme, M., García, O. y Serra, E. (2018). Desajuste psicosocial en la adolescencia: socialización parental, autoestima y uso de sustancias. *Anales de Psicología*, 34(3), 536-544. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.34.3.315201>
- Rodrigo, J. y Andreu, J. (2017). Evaluación psicológica de la madurez psicosocial en adolescentes. *Psicopatología Clínica, Legal y Forense*, 17, 14-31. <https://acortar.link/5s7NBz>

- Rodríguez- Garcés, C., Gallegos, M. y Padilla, G. (2020). Autoestima en niños, niñas y adolescentes chilenos: Análisis con árboles de clasificación Self- Esteem in Children and Adolescents: análisis with Classification trees. *Reflexiones*, 100(1), 1-18. [10.15517/rr.v100i1.43342](https://doi.org/10.15517/rr.v100i1.43342)
- Rodríguez, K. (2019). *Estilos de socialización parental e inteligencia emocional en estudiantes adolescentes del colegio mixto Santa Clara, Arequipa- Perú 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio de tesis UCSM- Universidad Católica de Santa María.
- Rodríguez- López, A., Rico- Díaz, D., Montero- Meneses, O. y Rubio- León, A. (2019). Relación del consumo de alcohol y el monitoreo parental con el inicio de las relaciones sexuales de los adolescentes escolarizados de Colombia. *Revista Academia y Virtualidad*, 12(2), 95-106. <https://doi.org/10.18359/ravi.4338>
- Rosabal, E., Romero, N., Ramírez, K. y Hernández, R. (2015). Conducta de riesgo en los adolescentes. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 44(2), 218-229. <http://scielo.sld.cu/pdf/mil/v44n2/mil10215.pdf>
- Salazar, L. (2020). *Competencia parental y madurez psicológica en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio digital- Universidad Privada Antenor Orrego.
- Santos, I. (2020). *Estilo de crianza parental y consumo de tabaco y alcohol en adolescentes y jóvenes escolarizados* [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Nuevo León]. Repositorio Académico Digital UANL.
- Seijo, D., Fariña, F., Fernández, P., y Sánchez, V. (2022). Vivencia de la parentalidad: Diagnóstico de la parentalidad experimentada e intensidad de sentimientos. *Revista de Investigación en Educación*, 21(1), 6-30. <https://doi.org/10.35869/reined.v21i1.4529>
- Steinberg, L. y Cauffman, E. (1996). Maturity of judgment in adolescence: Psychosocial factors in adolescent decision making. *Law and Human Behavior*, 20(3), 249-272. <https://doi.org/10.1007/BF01499023>
- Ucha, F. (julio, 2009). Definición de grado. *Definición ABC*. <https://www.definicionabc.com/general/grado.php>
- Urgilez, J. (2019). *Madurez psicológica de los y las adolescentes pertenecientes a familias nucleares y monoparentales* [Tesis de licenciatura, Universidad del Azuay]. Repositorio institucional- Universidad del Azuay.
- Vera, V. (2016). *Propiedades psicométricas del Cuestionario de Madurez Psicológica (PSYMAS) en Líderes Juveniles de las diferentes sedes de la Universidad César Vallejo* [Tesis doctoral, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio digital institucional- Universidad César Vallejo.
- Villamizar, Y. (2021). *Estilos de socialización parental y espiritualidad en los estudiantes de bachillerato del municipio El Socorro, 2018* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de tesis- Universidad Peruana Unión.

Zacares, J. (1994). *Madurez psicológica. Un análisis teórico y empírico de un constructo evolutivo* [Tesis doctoral, Universitat de València]. Repositorio institucional RODERIC-Universitat de València.

Zavala, M. (2020). *Estilos de crianza y bienestar psicológico en adolescentes de colegios estatales de Lima Metropolitana* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio académico UPC- Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.

# ANEXOS

## Anexo 1

### Ficha sociodemográfica

#### Ficha de datos

Edad..... Sexo..... Grado y sección.....

Nombre del colegio.....

#### Con quiénes vives:

Papá y mamá  Solo mamá  Solo papá  Otros

## Anexo 2

### Escala de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA 29)

#### Instrucciones:

A continuación, encontrarás diversas situaciones que se pueden presentar en tu familia. Estas situaciones tratan de las formas en que tus padres responden cuando tú haces algo. Lee atentamente las situaciones y contesta a cada una con mayor sinceridad posible. No hay respuestas buenas ni malas.

Califica de la siguiente manera:

- 1: Nunca
- 2: Algunas veces
- 3: Muchas veces
- 4: Siempre

Ej.	Si recojo la mesa							
	Me muestra cariño				Se muestra indiferente			
	1	2	3	4	1	2	3	4
			3			2		

- Has contestado encerrando el número 3 en la opción “**Me muestra cariño**”, que quiere decir que tu padre te muestra cariño **muchas veces** cuando tú recoges la mesa.
- Has contestado encerrando el número 2 en la opción “**Se muestra indiferente**”, que quiere decir que tu padre **algunas veces** se muestra indiferente cuando tú recoges la mesa.
- Para cada una de las situaciones valora los siguientes aspectos:
  - **ME MUESTRA CARIÑO:** Quiere decir que te felicita, te dice que lo has hecho muy bien, que está muy orgulloso de ti, te da un beso, un abrazo o cualquier otra muestra de cariño.
  - **SE MUESTRA INDIFERENTE:** Quiere decir que aunque hagas las cosas bien no se preocupa mucho de ti ni de lo que haces.
  - **HABLA CONMIGO:** Cuando haces algo que no está bien, te hace pensar y reflexionar en tu comportamiento y porque no debes volver a hacerlo de nuevo.
  - **LE DA IGUAL:** Significa que sabe lo que has hecho y aunque considere que no es adecuado no te dice nada. Supone que es normal que actúes así.
  - **ME RIÑE:** Quiere decir que te riñe por las cosas que están mal hechas.
  - **ME PEGA:** Quiere decir que te golpea o te pega con la mano o cualquier objeto.
  - **ME PRIVA DE ALGO:** Es cuando te quita algo que normalmente te concede, como retirarte la propina del fin de semana, o darte menos de lo normal como castigo, dejarte sin ver televisión durante un tiempo; impedirte salir de la casa; encerrarte en tu habitación o cosas parecidas.

**MI PADRE/ MI MADRE (mismo modelo para cada progenitor)**

Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
1	2	3	4

1	<b>Si obedezco las cosas que me manda</b>																			
	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
2	<b>Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio</b>																			
	Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
3	<b>Si alguien viene a visitarme a casa y me porto con cortesía</b>																			
	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
4	<b>Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa</b>																			
	Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
5	<b>Si traigo a casa la libreta de notas al final del año con buenas calificaciones</b>																			
	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
6	<b>Si voy sucio y desarreglado</b>																			
	Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
7	<b>Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades</b>																			
	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
8	<b>Si se entera que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona o en la calle</b>																			
	Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
9	<b>Si traigo a casa la libreta de notas al final del año con algún curso desaprobado</b>																			
	Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
10	<b>Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada sin retraso</b>																			
	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
11	<b>Si me marcho de casa para ir a algún sitio sin pedir permiso</b>																			
	Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
12	<b>Si me quedo levantado hasta muy tarde por ejemplo viendo televisión</b>																			
	Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

13	<b>Si le informa algunos de mis profesores que me porto mal en clase</b>																			
	<b>Me riñe</b>				<b>Me pega</b>				<b>Me priva de algo</b>				<b>Habla conmigo</b>				<b>Le da igual</b>			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
14	<b>Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado</b>																			
	<b>Se muestra indiferente</b>				<b>Me muestra cariño</b>															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
15	<b>Si digo alguna mentira y me descubren</b>																			
	<b>Le da igual</b>				<b>Me riñe</b>				<b>Me pega</b>				<b>Me priva de algo</b>				<b>Habla conmigo</b>			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
16	<b>Si respeto los horarios establecidos en mi casa</b>																			
	<b>Me muestra cariño</b>				<b>Se muestra indiferente</b>															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
17	<b>Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a la casa por la noche</b>																			
	<b>Habla conmigo</b>				<b>Le da igual</b>				<b>Me riñe</b>				<b>Me pega</b>				<b>Me priva de algo</b>			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
18	<b>Si ordeno y cuido las cosas de mi casa</b>																			
	<b>Se muestra indiferente</b>				<b>Me muestra cariño</b>															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
19	<b>Si me peleo con algún amigo o con alguno de mis vecinos</b>																			
	<b>Me priva de algo</b>				<b>Habla conmigo</b>				<b>Le da igual</b>				<b>Me riñe</b>				<b>Me pega</b>			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
20	<b>Si me pongo furioso(a) y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido</b>																			
	<b>Me pega</b>				<b>Me priva de algo</b>				<b>Habla conmigo</b>				<b>Le da igual</b>				<b>Me riñe</b>			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
21	<b>Quando no como las cosas que me ponen en la mesa</b>																			
	<b>Me riñe</b>				<b>Me pega</b>				<b>Me priva de algo</b>				<b>Habla conmigo</b>				<b>Le da igual</b>			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
22	<b>Si mis amigos(as) o cualquier persona le comunican que soy buen compañero</b>																			
	<b>Me muestra cariño</b>				<b>Se muestra indiferente</b>															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
23	<b>Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien</b>																			
	<b>Se muestra indiferente</b>				<b>Me muestra cariño</b>															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
24	<b>Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase</b>																			
	<b>Me muestra cariño</b>				<b>Se muestra indiferente</b>															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
25	<b>Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol</b>																			
	<b>Le da igual</b>				<b>Me riñe</b>				<b>Me pega</b>				<b>Me priva de algo</b>				<b>Habla conmigo</b>			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

	<b>Si soy desobediente</b>																			
26	<b>Habla conmigo</b>				<b>Le da igual</b>				<b>Me riñe</b>				<b>Me pega</b>				<b>Me priva de algo</b>			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	<b>Si como todo lo que me ponen en la mesa</b>																			
27	<b>Se muestra indiferente</b>				<b>Me muestra cariño</b>															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
	<b>Si no falto nunca a clases y llego todos los días puntual</b>																			
28	<b>Me muestra cariño</b>				<b>Se muestra indiferente</b>															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
	<b>Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto</b>																			
29	<b>Me priva de algo</b>				<b>Habla conmigo</b>				<b>Le da igual</b>				<b>Me riñe</b>				<b>Me pega</b>			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Por favor, comprueba que has contestado todas las cuestiones. Muchas gracias por tu colaboración.

### Anexo 3

#### Cuestionario de Madurez Psicológica (PSYMAS)

Al dorso de esta página, se presenta un conjunto de frases relacionadas con tu forma de pensar y actuar. Has de decidir hasta qué punto te describe cada una de las afirmaciones y encierra en un círculo la opción que consideres más adecuada para ti. No hay respuesta correcta, ni incorrecta. Las alternativas de respuesta para cada afirmación son:

1	2	3	4	5
Completamente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Bastante de Acuerdo	Completamente de acuerdo

Ej. Soy una persona trabajadora 1 2 3  4 5

En este ejemplo, la persona ha contestado “**Bastante de acuerdo**”, es decir, considera que en general es activo en sus labores, aunque no siempre y, por ello, ha encerrado la alternativa **4**.

Si te equivocas o quieres cambiar tu respuesta, tacha el círculo con un aspa “X” y rodea la nueva respuesta como se indica en el siguiente ejemplo.

Ej. Soy una persona trabajadora 1 2 3  4  5

Si tienes alguna duda, consulta con el evaluador. Asegúrate de responder todos los ítems.

**PUEDES DAR LA VUELTA A LA HOJA Y CONTESTAR TODAS LAS FRASES**



## Anexo 4

### Consentimiento informado de las instituciones educativas de la diócesis del Callao

Callao, 25 de octubre del 2016

Señor

Mg. Miguel Eduardo Martínez La Rosa

Director general de las Instituciones Educativas de la Diócesis del Callao.

Presente. -

Reciba un saludo cordial y los mejores deseos para este año y que Dios y la Virgen María lo bendigan y acompañen en su ardua tarea.

La presente tiene como finalidad solicitar su autorización para realizar la aplicación de dos pruebas psicológicas a los estudiantes de cuarto y quinto grado del nivel secundaria de las diversas instituciones de la Diócesis del Callao que usted dirige, cuya participación formará parte de la muestra que se empleará en el estudio de investigación: **“Estilos de socialización parental y madurez psicológica en estudiantes del cuarto y quinto grados del nivel secundario de instituciones educativas de la diócesis del Callao”** cuyas autoras son Judith Elizabeth Cruz Vera y Lia Raquel Martínez La Rosa, alumnas de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica Sedes Sapientiae.

Las pruebas psicológicas son:

- Escala de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29)
- Cuestionario de Madurez Psicológica (PSYMAS)

Asimismo, hay que señalar que los cuestionarios mencionados tienen la finalidad de aportar conocimiento y bienestar a los participantes; es decir, no existe ningún riesgo para su salud física y psicológica. Por otro lado, se debe resaltar que se reservará la confidencialidad y derecho de libertad de participar o desistir de la investigación de los estudiantes que participen, sin ninguna consecuencia adversa. Finalmente, usted puede realizar consultas sobre el proyecto en cualquier momento y solicitar información sobre los resultados del estudio cuando se hayan concluido.

De aparecer alguna pregunta sobre la investigación, contactarse a:

- Comité de Ética de la Universidad Católica Sedes Sapientiae (Dr. Luis Quiroz A., jefe del Comité de Ética en investigación UCSS): [lquiroz@ucss.edu.pe](mailto:lquiroz@ucss.edu.pe); teléfono: 533-0008 anexo 265.
- Investigadora 1: Judith Elizabeth Cruz Vera: [j.cruz.ucss@gmail.com](mailto:j.cruz.ucss@gmail.com); teléfono: 949203144.
- Investigadora 2: Lía Martínez La Rosa: [liamartinezlr@gmail.com](mailto:liamartinezlr@gmail.com); teléfono: 959239352.

---

Cruz vera, Judith Elizabeth  
DNI: 70142497

---

Martínez La Rosa, Lía Raquel  
DNI: 45753944

Callao, lunes 3 de abril del 2017

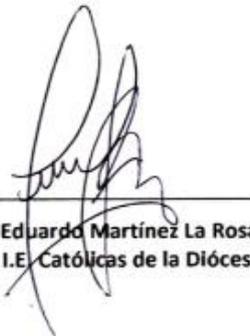
Yo, **Miguel Eduardo Martínez La Rosa**, en calidad de **Director general de las I.E. Católicas de la Diócesis del Callao**, en base a lo expuesto en el presente documento, acepto voluntariamente que mis estudiantes participen en la investigación titulada: **“Estilos de socialización parental y madurez psicológica en estudiantes del cuarto y quinto grados del nivel secundario de instituciones educativas de la Diócesis del Callao”**, conducida por las investigadoras Judith Cruz Vera y Lía Martínez La Rosa, estudiantes de Psicología de la Universidad Católica Sedes Sapientiae.

He sido informado de los objetivos, alcances y resultados esperados de este estudio y de las características de la participación. Reconozco que la información que se provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio.

He sido informado de que se puede hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que es posible el retiro del mismo cuando así se desee, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

De tener preguntas sobre la participación en este estudio, puedo contactar al Dr. Luis Quiroz A., Jefe del Comité de Ética en Investigación ([lquiroz@ucss.edu.pe](mailto:lquiroz@ucss.edu.pe); Teléfono: 533-0008 Anexo: 265)

Entiendo que una copia de este documento de consentimiento me será entregará, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a las Investigadoras Responsables del proyecto a los correo electrónicos: [j.cruz.ucss@gmail.com](mailto:j.cruz.ucss@gmail.com) y/o [liamartinezlr@gmail.com](mailto:liamartinezlr@gmail.com), o a los teléfonos 949203144 y/o 959239352.



Mg. Miguel Eduardo Martínez La Rosa  
Director general de las I.E. Católicas de la Diócesis del Callao

**Anexo 5**

**Asentimiento informado**

Yo, ....., voluntariamente acepto actuar como participante en una investigación psicológica conducido por las señoritas Cruz Vera, Judith Elizabeth y Martínez La Rosa, Lía Raquel.

He recibido una explicación clara y completa sobre el carácter general y los propósitos de la y de las razones específicas por las que se me evalúa. También he sido informado sobre las pruebas psicológicas y demás procedimientos que se aplicarán, así como de la manera en que se utilizarán los resultados.

Me doy cuenta de que, quizá, no le sea posible al evaluador aclararme todos los aspectos de la investigación mientras esta no haya terminado. También, entiendo que puedo poner fin a mi participación en la investigación en cualquier momento y sin represalias. Además, comprendo que se me informará los resultados y que estos no serán entregados a nadie más sin mi autorización. Finalmente, solicito que se envíe una copia de los resultados de esta evaluación al siguiente correo electrónico.....

.....

Nombre del evaluado (letra mayúscula)

Firma

.....

.....

Fecha:

.....

Firma del evaluador:

.....

**Anexo 6**  
**Matriz de consistencia**

**Dimensiones de los estilos de socialización parental y madurez psicológica en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de los colegios diocesanos del Callao**

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e Indicadores	Población	Alcance y Diseño	Instrumentos	Análisis Estadístico
<p><b>Problema general:</b> ¿Existe relación entre las dimensiones de los estilos de socialización parental y la madurez psicológica en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de los colegios diocesanos del Callao?</p> <p><b>Problemas específicos:</b> 1. ¿Cómo se presentan las dimensiones de los estilos de socialización parental (madre-padre) en</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación entre las dimensiones de los estilos de socialización parental y la madurez psicológica en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de los colegios diocesanos del Callao.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> 1. Describir las dimensiones de los estilos de socialización parental (madre- padre)</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> <b>Hipótesis alterna:</b> Sí existe relación significativa entre las dimensiones de los estilos de socialización parental y la madurez psicológica en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de los colegios diocesanos del Callao.</p> <p><b>Hipótesis nula:</b> No existe relación significativa entre las dimensiones de los estilos de socialización parental y la madurez psicológica en estudiantes del cuarto y quinto de</p>	<p><b>V1: Dimensiones de los estilos de socialización parental:</b> naturaleza cuantitativa, escala de medición de razón, cuenta con dos dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aceptación/ implicación (afecto, indiferencia, dialogo y displicencia).</li> <li>- Coerción/ imposición (privación, coerción verbal y coerción física).</li> </ul> <p><b>V2: Madurez psicológica:</b> naturaleza</p>	<p>La población del presente estudio estuvo conformada por adolescentes con edades de 15 a 18 años, que vivieran con ambos padres y pertenezcan al cuarto y quinto grado de secundaria de los colegios diocesanos del Callao, siendo un total de 348 estudiantes.</p> <p>● <b>Criterios de inclusión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiantes de ambos sexos</li> </ul>	<p><b>Enfoque cuantitativo</b></p> <p><b>Diseño:</b> No experimental- transeccional (transversal)</p> <p><b>Alcance:</b> Correlacional</p>	<p><b>V1: Dimensiones de los estilos de socialización parental</b></p> <p><b>Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29)</b> Autores: Gonzalo Musitu y José Fernando García</p> <p>Adaptación al Perú por Bulnes et al. (2008)</p> <p><b>Validez:</b> mediante el análisis correlación ítems-test.</p> <p><b>Confiability:</b> mediante el</p>	<p>Para el análisis se empleó el programa estadístico STATA versión 15.</p> <p><b>Análisis descriptivo:</b> Variables sociodemográficas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Categóricas: frecuencias y porcentajes</li> <li>- Numérica edad: la media y desviación estándar.</li> </ul> <p>Variables principales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Numéricas: Dimensiones de los estilos de socialización parental y las escalas de la madurez</li> </ul>

<p>estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de los colegios diocesanos del Callao?</p> <p>2. Describir los niveles de la madurez psicológica en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de los colegios diocesanos del Callao.</p> <p>3. ¿Cómo se presentan las escalas de la madurez psicológica en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de los colegios diocesanos del Callao?</p> <p>4. ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de los estilos de socialización parental (madre-padre) y los niveles de</p>	<p>en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de los colegios diocesanos del Callao.</p> <p>2. Describir los niveles de la madurez psicológica en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de los colegios diocesanos del Callao.</p> <p>3. Describir las escalas de la madurez psicológica en estudiante del cuarto y quinto de secundaria de los colegios diocesanos del Callao.</p> <p>4. Determinar la relación entre las dimensiones de los estilos de socialización parental (madre- padre) y los niveles de</p>	<p>secundaria de los colegios diocesanos</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p><b>H<sub>1</sub>:</b> Sí existe relación significativa entre las dimensiones de los estilos de socialización parental (madre- padre) y los niveles de la madurez psicológica en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de los colegios diocesanos</p> <p><b>H<sub>01</sub>:</b> No existe relación significativa entre las dimensiones de los estilos de socialización parental (madre- padre) y los niveles de la madurez psicológica en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de los colegios diocesanos</p> <p><b>H<sub>2</sub>:</b> Sí existe relación significativa entre las dimensiones de los estilos de</p>	<p>cuantitativa, escala de medición de razón, cuenta con tres escalas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientación al trabajo</li> <li>- Autonomía</li> <li>- Identidad</li> </ul>	<p>con edades entre 15 y 18 años.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pertenecer al cuarto y quinto grados de secundaria en los colegios de la Diócesis del Callao.</li> <li>- Estudiantes que participen voluntariamente y firmen el asentimiento informado.</li> </ul> <p><b>Criterios de exclusión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiantes que se encuentren en desacuerdo en participar en el estudio.</li> <li>- Estudiantes que hayan puntuado alto en la escala control de la prueba PSYMAS (deseabilidad social)</li> <li>- Estudiantes que desarrollen de manera</li> </ul>		<p>coeficiente de Alfa de Cronbach.</p> <p><b>V2: Madurez psicológica</b></p> <p><b>Cuestionario de madurez psicológica (PSYMAS)</b></p> <p>Autores: Fabia Morales, Elisa Camps y Urbano Lorenzo.</p> <p>Adaptación al Perú por Vera (2016)</p> <p><b>Validez:</b></p> <p>Validez de contenido mediante juicio de expertos, validez de constructo mediante el análisis ítem-escala corregido y el análisis factorial confirmatorio, la validez congruente mediante Spearman con la</p>	<p>psicológica se calculó la media y la desviación estándar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Categórica: Niveles de madurez psicológica se halló frecuencias y porcentajes.</li> </ul> <p><b>Análisis inferencial:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Correlación entre variable numérica y categórica dicotómica: U de Mann Whitney.</li> <li>- Correlación entre Variable numérica y categórica politómica: Kruskal- Wallis</li> <li>- Se buscó la distribución normal de los datos cuantitativos, se aplicó la prueba Shapiro Wilk, no se halló normalidad.</li> </ul>
---	---	--	---	---	--	--	--

<p>madurez psicológica en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de los colegios diocesanos del Callao?</p> <p>5. Determinar la relación entre las dimensiones de los estilos de socialización parental (padre-madre) y las escalas de la madurez psicológica en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de los colegios diocesanos del Callao.</p> <p>6. ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de los estilos de socialización parental (padre-madre) y las variables sociodemográficas en estudiantes del cuarto y</p>	<p>la madurez psicológica en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de los colegios diocesanos del Callao.</p> <p>5. Determinar la relación entre las dimensiones de los estilos de socialización parental (padre-madre) y las escalas de la madurez psicológica en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de los colegios diocesanos del Callao.</p> <p>6. Determinar la relación entre las dimensiones de los estilos de socialización parental (padre-madre) y las variables sociodemográficas en estudiantes del</p>	<p>socialización parental (padre- madre) y las escalas de la madurez psicológica en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de los colegios diocesanos</p> <p><b>H<sub>02</sub></b>: No existe relación significativa entre las dimensiones de los estilos de socialización parental (padre- madre) y las escalas de la madurez psicológica en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de los colegios diocesanos.</p> <p><b>H<sub>3</sub></b>: Sí existe relación significativa entre las dimensiones de los estilos de socialización parental (padre- madre) y las variables sociodemográficas en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de los colegios diocesanos</p> <p><b>H<sub>03</sub></b>: No existe relación significativa</p>		<p>incorrecta o incompleta los test del estudio</p> <p>- Estudiantes que se encuentre con algún impedimento físico o psicológico para desarrollar las pruebas.</p>		<p>Escala de Bienestar psicológico para jóvenes (Casullo, 2001)</p> <p><b>Confiabilidad:</b> mediante test-retest y el coeficiente Alfa de Cronbach.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Correlación entre las variables cuantitativas: coeficiente de Spearman.</li> <li>- Asociación entre variables categóricas: Chi cuadrado.</li> <li>- Nivel de significancia estadística: menor o igual a 0.05.</li> </ul>
--	--	---	--	--	--	--	---

<p>quinto de secundaria de los colegios diocesanos del Callao?</p> <p>7. ¿Cuál es la relación entre los niveles de la madurez psicológica y las variables sociodemográficas en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de los colegios diocesanos del Callao?</p>	<p>cuarto y quinto de secundaria de los colegios diocesanos del Callao.</p> <p>7. Determinar la relación entre los niveles de la madurez psicológica y las variables sociodemográficas en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de los colegios diocesanos del Callao.</p>	<p>entre las dimensiones de los estilos de socialización parental (padre- madre) y las variables sociodemográficas en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de los colegios diocesanos.</p> <p><b>H<sub>4</sub></b>: Sí existe relación significativa entre los niveles de la madurez psicológica y las variables sociodemográficas en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de los colegios diocesano.</p> <p><b>H<sub>04</sub></b>: No existe relación significativa entre los niveles de la madurez psicológica y las variables sociodemográficas en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de los colegios diocesanos.</p>					
---	--	---	--	--	--	--	--

### Anexo 7

**Tabla de operacionalización de la variable dimensiones de los estilos de socialización parental**

Variable	Componentes	Ítems	Nivel	Indicadores		Percentil	Tipo de variable	Escala de medición	
				Madre	Padre				
Dimensiones de los estilos de socialización parental	Aceptación/ implicación	Afecto	1,3, 5, 7, 10, 14, 16, 18, 22, 23, 24, 27, 28.	Baja Aceptación/ implicación	<3.30	<3.15	Menor a 50	Cuantitativa (continua)	De razón
		Indiferencia	1,3, 5, 7, 10, 14, 16, 18, 22, 23, 24, 27, 28.						
		Displicencia	2, 4, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 15,17, 19, 20, 21, 25, 26, 29.	Alta Aceptación/ implicación	>3.30	>3.15	Mayor a 50		
		Dialogo	2, 4, 6, 8, 9, 11, 12, 13,15,17, 19, 20, 21, 25, 26, 29.						
Coerción/ imposición	Privación	2, 4, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 15,17, 19, 20, 21, 25, 26, 29.	Baja coerción/ imposición	<1.74	<1.67	Menor a 50			
	Coerción Verbal	2, 4, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 15,17, 19, 20, 21, 25, 26, 29.							
	Coerción física	2, 4, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 15,17, 19, 20, 21, 25, 26, 29.	Alta coerción/ imposición	>1.74	>1.67	Mayor a 50			

Fuente: Bulnes et al. (2008).

**Anexo 8**

**Tabla de operacionalización de la variable madurez psicológica**

<b>Variable</b>	<b>Escalas</b>	<b>Ítems</b>	<b>Nivel</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Percentil</b>	<b>Tipo de variable</b>	<b>Escala de medición</b>
Madurez psicológica MP	Orientación al trabajo	2,6,10,14,18,21,24	Bajo	< 22	1-15	Cuantitativa (discreta)	De razón
			Medio	22- 30	16-84		
			Alto	>30	85-99		
	Autonomía	3,7,11,15,19,22,25	Bajo	<21	1-15		
			Medio	21- 28	16-84		
			Alto	>28	85-99		
	Identidad	4,8,12,16,20,23,26	Bajo	<24	1-15		
			Medio	24- 32	16-84		
			Alto	>32	85-99		
	MP total	2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 13,14,15,16,17,18,19, 20,21,22,23,24,25,26	Bajo	< 86	1-15		
			Medio	86- 111	16-84		
			Alto	>111	85-99		

Fuente: Vera (2016)

## Anexo 9

Tabla de operacionalización de las variables sociodemográficas

<b>Variabes</b>	<b>Naturaleza</b>	<b>Categoría</b>	<b>Escala de medición</b>
Sexo	Categórica (dicotómica)	Masculino Femenino	Nominal
Edad	Numérica (discreta)	15- 18	De Razón
Grado	Categórica (dicotómica)	Cuarto grado Quinto grado	Ordinal
Colegio	Categórica (politómica)	Junior César de los Ríos Virgen Esperanza Jesús Maestro Clara Cogorno de Cogorno Santa Ángela de Merecí San José Luisa Astrain Santa Cruz	Nominal