

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



**Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de
secundaria de la Institución Educativa San Ramón Tarma 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

Cinthia Luz Estrella Inga

ASESOR

Ricardo Chávez Medrano

Tarma, Perú

2024

METADATOS COMPLEMENTARIOS**Datos de los Autores****Autor 1**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Autor 2

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Autor 3

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Autor 4

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Datos de los Asesores**Asesor 1**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

Asesor 2

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

Datos del Jurado

Presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos de la Obra

Materia*	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

***Ingresar las palabras clave o términos del lenguaje natural (no controladas por un vocabulario o tesauro).**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA LICENCIATURA

ACTA N° 048-2024

En la ciudad de Tarma, a los quince días del mes de Mayo del año dos mil veinticuatro, siendo las 14:50 horas, a través de la plataforma virtual Zoom, la Bachiller Estrella Inga, Cinthia Luz sustenta su tesis denominada “**Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Ramón Tarma 2019**” para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología, del Programa de Estudios de Psicología.

El jurado calificó mediante votación secreta:

- | | |
|--|--------------------|
| 1.- Prof. Rafael Martin Del Busto Bretoneche | Aprobado : Bueno |
| 2.- Prof. Caroline Gabriela Marin Cipriano | Aprobado : Regular |
| 3.- Prof. Omar Joan Palacin Pimentel | Aprobado : Regular |

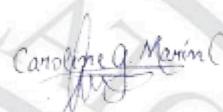
Habiendo concluido lo dispuesto por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae y siendo las 15:50 horas, el Jurado da como resultado final, la calificación de:

APROBADO : REGULAR

Es todo cuanto se tiene que informar.



Prof. Rafael Martin Del Busto Bretoneche
Presidente



Prof. Caroline Gabriela Marin Cipriano



Prof. Omar Joan Palacin Pimentel

Lima, 15 de Mayo del 2024

Anexo 2

CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TESIS / INFORME ACADÉMICO/ TRABAJO DE INVESTIGACIÓN/ TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

Tarma, 01 de julio de 2024

Señor(a),

Nombres y Apellidos

Jefe del Departamento de Investigación/Coordinador Académico de Unidad de Posgrado

Facultad Ciencias de la Salud / Escuela de Psicología UCSS

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que la tesis, bajo mi asesoría, con título: Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Ramón 2019 presentado por Cinthia Luz Estrella Inga (2014100655 - 75798155) para optar el título profesional en Psicología ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 5 %** (poner el valor del porcentaje). * Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,


Mag. Ricardo Chávez Medrano
C.Ps. P. 8720

DNI N°: 09883255

ORCID: [0000-0003-0016-434X](https://orcid.org/0000-0003-0016-434X)

Facultad de Ciencias de la Salud/Unidad Académica de la Facultad Psicología UCSS

* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

RESUMEN

Objetivo: Establecer el nivel de relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes varones de nivel secundario de la Institución Educativa San Ramón de Tarma en el año 2019. **Materiales y métodos:** El tipo de estudio es descriptivo-correlacional; y el diseño metodológico, de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 242 estudiantes de secundaria de la I.E. San Ramón de Tarma. **Resultados:** Existe relación entre la edad y las dimensiones relación y desarrollo de la variable clima social familiar; sin embargo, no hay relación con la dimensión estabilidad ($p=0.80$) ni con la variable habilidades sociales. El 31.82% de los estudiantes que cursaron el cuarto grado demostró un nivel muy bueno, de la misma manera se evidenció que el cursar un grado mayor genera un nivel muy malo en la estabilidad familiar (28.57%). Asimismo, hay relación con quién vive y el estado civil de los padres, siendo un p valor de 0.000 y 0.040. **Conclusiones:** El estudio revela una evaluación significativa entre un clima social familiar positivo y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de secundaria. Los estudiantes que experimentan un entorno familiar cálido y de apoyo tienden a exhibir un repertorio más amplio de habilidades sociales, cuentos como la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos.

Palabras claves: familiar, habilidades sociales, adolescentes.

ABSTRACT

Objective: to establish the level of relationship between the family social climate and social skills in secondary level male students of the San Ramón de Tarma Educational Institution in 2019. **Materials and methods:** type of descriptive-correlational study, and the methodological design will be cross section. The sample was made up of 242 high school students from the I.E. San Ramón de Tarma. **Results:** there is a relationship between age and the relationship and development dimensions of the family social climate variable, however there is no relationship with the stability dimension ($p=0.80$), nor with the social skills variable. 31.82% of the students who attended the fourth grade demonstrated a very good level, in the same way it was evident that taking a higher grade generates a very bad level of family stability (28.57%). Likewise, there is a relationship with who lives and the marital status of the parents, with a p value of 0.000 and 0.040. **Conclusions:** the study reveals a significant evaluation between a positive family social climate and the development of social skills in high school students. Students who experience a warm and supportive family environment tend to exhibit a broader repertoire of social skills, such as empathy, effective communication, and conflict resolution.

Keywords: family, social skills, adolescents.

ÍNDICE

RESUMEN	ii
ÍNDICE	iv
INTRODUCCIÓN	V
CAPITULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACION	6
1.1. Situación problemática	6
1.2. Formulación del problema	7
1.3. Justificación del tema de la investigación	8
1.4. Objetivo del tema de investigación	9
1.4.1. Objetivo general	9
1.4.2. Objetivo específico	9
1.5. Hipótesis	9
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO	11
2.1. Antecedentes del estudio	11
2.2. Bases teóricas	14
CAPITULO III. MATERIALES Y MÉTODOS	30
3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación	30
3.2. Población y muestra	30
3.2.1. Criterios de inclusión y exclusión	30
3.3. Definición conceptual y operacionalización de las variables	31
3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos	32
3.5. Plan de análisis e interpretación de la información	39
3.6. Ventajas y limitaciones	44
3.7. Aspectos éticos	44
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	45
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN	46
5.1. Discusión	49
5.2. Conclusiones	55
5.3. Recomendaciones	57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	58
Anexo	59

INTRODUCCIÓN

La familia es considerada la institución más importante de la sociedad, ya que es el primer grupo social al que las personas pertenecemos. Mediante la interacción, los miembros comparten e instauran en su vida valores, normas, costumbres, sentimientos, pensamientos, ideas. Siguiendo estos parámetros, los niños van a formar su comportamiento que a largo plazo lo manifestarán en el nuevo grupo social al que van a pertenecer.

El problema planteado se describe con el fin de dar respuesta a la siguiente pregunta: ¿cuál es nivel de relación del clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes varones de nivel secundaria de la Institución Educativa San Ramón Tarma 2019? Asimismo, a responder los problemas específicos: ¿cuál es el nivel del clima social familiar en estudiantes varones de nivel secundaria de la Institución Educativa San Ramón Tarma 2019?, ¿cuál es el nivel de habilidades sociales en estudiantes varones de nivel secundaria de la Institución Educativa San Ramón Tarma 2019?, ¿cuál es la relación entre las dimensiones del clima social familiar (relación, desarrollo y estabilidad) y los niveles de habilidades sociales en estudiantes varones de nivel secundaria de la Institución Educativa San Ramón Tarma 2019?, ¿cuál es la relación entre las dimensiones del clima social familiar (relación, desarrollo y estabilidad) y la variable sociodemográfica edad (grados) en estudiantes varones de nivel secundaria de la Institución Educativa San Ramón Tarma 2019? y ¿cuál es la relación entre los niveles de las habilidades sociales y la variable sociodemográfica edad (grados) en estudiantes varones de nivel secundaria de la Institución Educativa San Ramón Tarma 2019?

Por otro lado, la justificación del estudio es que, a nivel teórico, la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria se sustenta en fundamentos teóricos psicológicos y sociológicos. La teoría del apego, por ejemplo, sugiere que las primeras interacciones familiares influyen en la capacidad del individuo para establecer relaciones sociales saludables en el futuro. A nivel práctico, logrará entender la evaluación entre el clima social familiar; además, las habilidades sociales tienen implicaciones significativas para la educación y el bienestar general de los estudiantes de secundaria. Al comprender cómo las dinámicas familiares impactan en el desarrollo social de los estudiantes, los educadores, psicólogos y profesionales de la salud pueden diseñar intervenciones específicas para mejorar el entorno familiar.

En ese sentido, se formuló como hipótesis que existe relación entre el nivel de clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa en San Ramón Tarma 2019.

La tesis estuvo distribuida en cinco capítulos. El primero, planteamiento del problema, se desarrollará la determinación y formulación del problema, objetivos, justificación e hipótesis.

En el segundo capítulo, marco teórico, se abordarán los antecedentes del estudio tanto internacionales y nacionales y las bases teóricas de las dos variables de investigación.

El tercer capítulo, respecto a la metodología, se toca el enfoque, tipo y diseño de investigación; también la población y muestra, las técnicas e instrumentos de estudio, análisis de datos, aspectos éticos.

El cuarto capítulo corresponde a resultados descriptivos e inferenciales; mientras que el capítulo cinco a la discusión, conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Situación problemática

La educación es un proceso que dura varios años y comienza en la familia y, luego, continúa en la escuela. Así, se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño/a. Por ello, los centros educativos deben tomar conciencia de la importancia con la participación y colaboración de los padres en la educación de los niños/as (Domínguez, 2010). El centro educativo debe desarrollar la habilidad para adherir a los padres de modo que se sientan parte activa de la educación de sus hijos. La responsabilidad educativa no culmina al terminar las clases, sino continúa fuera de la escuela, ya que quienes se harán cargo son los padres.

El clima familiar se establece cuando los miembros de una familia interactúan y crean una emoción, ya sea positivo o negativo (Santos, 2016). El clima social en una familia va a mejorar a medida en que se establecen interacciones apropiadas de buena comunicación, armonía y amor.

Los centros educativos en nuestro país se centran en el aprendizaje de las materias escolares, y no toman en cuenta las habilidades sociales. Se cree que el desarrollo de esas habilidades se dará solamente dentro del seno familiar, dejando esa tarea a los padres, olvidando la unión que se debe establecer entre los dos entes para favorecer no solo la educación de materias, sino también la salud física, y emocional de los estudiantes. El fin es instaurar una positiva relación consigo mismo y con los demás miembros que conforma dichos entes.

Al hablar de la sociedad se le considera el segundo grupo de interacción en el que las personas van a mostrar su comportamiento y actitud aprendida hasta el momento. Por eso, para ser adecuado tiene que ser aceptado por la sociedad. Con respecto al pensamiento, Combs y Slaby (1993), citado por Serrano (1977), describen las habilidades sociales como la interacción entre personas que buscan un mismo fin donde ambas partes son generosamente beneficiosas.

Cuando un niño(a) disfruta un clima social familiar adecuado, va a desarrollar seguridad en sí mismo. Por ende, se desenvolverá de manera apropiada, es decir, lo hará con mayor libertad. Por ejemplo, si un niño es reprimido en casa, lo refleja mostrando actitudes de sentimiento de inferioridad, buscando atención a través la agresividad o impulsividad. Eso dificulta la posibilidad de incluirse adecuadamente a un grupo. Asimismo, se comenzará a percibir adecuadamente los hechos sociales que cada vez son más complejos y es necesario que tenga mayor conocimiento y control de emociones para expresarlos en una mejor calidad de vida (Chávez et al., 2018).

Por el mismo hecho de que el ser humano es social por naturaleza, la importancia de establecer relaciones interpersonales define el éxito o el fracaso de las personas en la sociedad. Mayormente, en la adolescencia, las habilidades sociales se van a desarrollar de forma más concreta. Por ello, es fundamental el apoyo de ambas entidades tanto de la institución educativa como de la familia. Según Cruz y Vizcaino (2017), a mayor nivel de clima social familiar, mayor nivel habilidades sociales; así mismo, a menor nivel de clima social familiar menor nivel de habilidades sociales.

Esta investigación centró su objetivo en los adolescentes de la Institución Educativa San Ramón de Tarma, puesto que la adolescencia es la etapa en donde las habilidades sociales van a desarrollarse de manera más concreta. Por ello, teniendo en cuenta que la familia y el colegio son los principales ambientes de interacción social del estudiante, se dio a conocer la importancia de los dos factores en el desarrollo de los estudiantes. La escala de clima social familiar (FES) fue el instrumento que se utilizó para medir la variable clima social familiar. En cuanto las habilidades sociales, se usó el instrumento escala de habilidades sociales.

De todo el análisis realizado, se considera conveniente, para el presente proyecto, formular la siguiente pregunta de investigación.

1.2. Formulación del problema

Problema general

¿Cuál es la relación del clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Ramón Tarma 2019?

Problemas específicos

¿Cuál es el nivel del clima social familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Ramón Tarma 2019?

¿Cuál es el nivel de habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Ramón Tarma 2019?

¿Existe relación entre el clima social familiar y variables sociodemográficas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Ramón Tarma 2019?

¿Existe relación entre habilidades sociales y variables sociodemográficas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Ramón Tarma 2019?

1.3. Justificación del tema de investigación

La política de investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud que establece la Universidad Católica Sedes Sapientiae sirvió para establecer un marco metodológico. Cuando se obtuvo los resultados, al establecer la relación entre clima social familiar y habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa San Ramón Tarma durante el periodo 2019, se confirmó el grado de significancia del clima social familiar como principal factor que influye en el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes.

De este modo, respetando los estándares que establecen la Universidad Católica Sedes Sapientiae, la investigación contribuyó desde un punto de vista teórico. Se utilizó el tipo de diseño metodológico descriptivo-correlacional como referencia de la investigación de Cruz y Vizcano (2017) en su estudio “Clima social familiar y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Bilingüe – Awuajun”, ya que establece un tipo de diseño descriptivo – correlacional similar al nuestro. Eso determina la relación entre las variables por el cual se profundizó el conocimiento científico sobre el clima social familiar y las habilidades sociales.

En cuanto a la utilidad metodológica en la investigación, se utilizó instrumentos que han sido aplicados en contextos institucionales. Ello favoreció a la investigación en cuanto a la facilidad en recojo de información relevante del clima social familiar y las habilidades sociales. Así lo realizó Santos (2012), en su investigación “El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de la Institución Educativa del Callao”. Metodológicamente, los resultados aportaron información primaria que describió con mayor detalle la presencia y evolución del problema desde el inicio de su estudio para estructurar programas de intervención a la población con la que se trabajó generando un gran aporte.

Así mismo, la investigación tuvo relevancia social, pues contribuyó en el desarrollo de interacción social, determinando a la familia como factor principal en la crianza de los hijos. Por consiguiente, el desarrollo de un clima favorable dentro del grupo social en que se desenvuelve lo convierte un agente activo dentro de su sociedad. De igual manera, Núñez (2016), con su estudio “Relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de cuarto y quinto grado de la I. E Federico Helguero Seminario Piura, 2015” permitió conocer la información de ambas variables y cómo se relacionan en dicha institución, logrando establecer alternativas para seguir desarrollando habilidades sociales en los adolescentes.

La legalidad del trabajo se fundamentó en el respeto que se muestra en la propiedad intelectual de los diversos autores y sus conocimientos. Esto justifica su importancia teórica y sus diversos aportes al tema de estudio, como lo señala Sánchez (2016) en su estudio “Clima social familiar y nivel de habilidades sociales en adolescentes en un Institución Educativa Nacional”.

Al concluir la investigación, se expuso para la población en general, sobre la importancia que tuvo la ejecución del trabajo de investigación. Así mismo, se expuso los resultados sobre la relación entre las variables, analizando posibles alternativas de modificación en los estilos de crianza que están desencadenando problemas en los adolescentes. Eso genera la afección en las distintas áreas de desarrollo, según el interés de la investigación en el contexto social.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Ramón de Tarma durante el 2019

1.4.2. Objetivos específicos

Identificar el nivel del clima social familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Ramón Tarma 2019

Identificar el nivel de habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Ramón Tarma 2019

Determinar la relación entre el clima social familiar y las variables sociodemográfica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Ramón Tarma 2019.

Determinar la relación entre habilidades sociales y las variables sociodemográficas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Ramón Tarma 2019.

1.5. Hipótesis

Hipótesis general

H1: Existe relación entre el nivel de clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa en San Ramón Tarma 2019.

H0: No existe relación entre el nivel de clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Ramón Tarma 2019.

Hipótesis específicas

He₁: Existe relación entre clima social familiar y variables sociodemográficas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Ramón Tarma 2019.

H0: No existe relación entre clima social familiar y variables sociodemográficas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Ramón Tarma 2019.

He₂: Existe relación entre habilidades sociales y variables sociodemográficas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Ramón Tarma 2019.

H0: No existe relación entre habilidades sociales y variables sociodemográficas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Ramón Tarma 2019.

CAPITULO II. MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes del estudio

Para realizar la investigación, se tomó en cuenta investigaciones realizadas por profesionales que estiman una similitud en cuanto al objetivo de la investigación. De tal manera, cada una contribuye de manera benéfica en cuanto a la confiabilidad de la siguiente investigación.

A nivel Internacional

Valbuena (2009) realizó un estudio titulado "Clima y calidad de vida familiar en adolescentes" en Maracaibo, Venezuela. El objetivo principal del estudio fue investigar la relación entre el clima y la calidad de vida familiar. El investigador empleó un diseño no experimental transaccional correlacional-causal. La muestra estuvo conformada por 120 adolescentes que eran estudiantes de 5to año de secundaria, con edades comprendidas entre los 15 y 20 años, del colegio "Nuestra Señora de Guadalupe" y del liceo "Udon Pérez". Para la selección de la muestra, se utilizó una técnica de muestreo intencional no probabilístico, en base a un objetivo específico. Para medir ambas variables, la investigadora utilizó la escala de clima social familiar de Moss y Moss (1981) y la escala de calidad de vida familiar (ACVF) desarrollada por Valbuena (2008). Se empleó un análisis estadístico descriptivo para examinar e interpretar los resultados obtenidos de las pruebas. Los hallazgos revelaron la siguiente relación entre las dos variables: el 25,8% de la muestra representaba familias con clima medio-bajo y calidad de vida familiar; el 25,0% tenía baja calidad de vida y clima familiar; el 25,0% tenía calidad de vida y clima familiar alta; y el 24,2% de la muestra tenía un clima familiar y calidad de vida medio-alto. Estos resultados sugieren que la mayoría de la muestra tiene una calidad de vida y clima familiar medio-bajo, por lo que se concluye que no existe relación entre las variables mencionadas.

Vargas (2009) realizó un estudio titulado "Percepción de clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravio en la adolescencia tardía" en Argentina. La investigación empleó un método descriptivo para definir, clasificar y caracterizar el problema de investigación. El objetivo del estudio fue comprender cómo el clima social familiar influye en los adolescentes que viven la adolescencia tardía y enfrentan la agresión. El instrumento utilizado fue el cuestionario escala de ambiente familiar (FES) con un tamaño poblacional de 140. Con base en la hipótesis planteada, el análisis de los datos arrojó las siguientes conclusiones: en la dimensión de "relaciones", hubo una correlación altamente significativa de 0,683 con las actitudes hacia la agresión. De igual forma, en la dimensión de "estabilidad", hubo una correlación altamente significativa de 0,595 con las actitudes hacia la agresión. Además, en la dimensión de "desarrollo", hubo una correlación altamente significativa de 0,710 con situaciones de agresión. La correlación global entre el clima social familiar y las conductas agresivas fue de 0,782, indicando un alto nivel de significancia. Se puede concluir que el clima familiar social que experimentan estos adolescentes es deficiente, lo que genera una inseguridad que les impide enfrentar o superar de manera efectiva las conductas agresivas de sus pares.

Uno de los hallazgos clave que destaca la investigación es que los adolescentes que perciben un clima social familiar positivo son más proclives a perdonar que aquellos que perciben un clima menos positivo.

Ojeda (2017), en su estudio “Funcionamiento familiar y habilidades sociales de los estudiantes de 2do y 3er año de bachillerato del Colegio Aida Gallegos de Moncayo ubicado al sur del distrito metropolitano de Quito, en el periodo lectivo 2016-2017”, presentó el objetivo general de evaluar la funcionalidad familiar y su influencia en el progreso de las habilidades sociales. El diseño utilizado en la investigación es de tipo ex post facto y transversal. Para mediar ambas variables, se usaron las siguientes pruebas, el Test Apgar Familiar que integra cinco elementos: la adopción, participación, gradiente de recursos, afectividad y recursos o capacidad resolutive para el funcionamiento familiar; además, para medir la variable habilidades sociales se usó la batería de socialización BAS-3 se integra cinco dimensiones: consideración con los demás, autocontrol en las relaciones sociales, retraimiento social, ansiedad social/ timidez y liderazgo. La muestra establecida fue de 240 estudiantes de 2do y 3er año de nivel secundario de ambos sexos, teniendo un muestreo aleatorio. La investigación concluyó que la muestra estudiada presenta un porcentaje elevado de familias disfuncionales. De acuerdo con las habilidades sociales en el nivel superior, se encuentra mayor prevalencia en aislamiento social, conjugado con ansiedad, miedo y vergüenza, seguida por un porcentaje alto en incapacidad de control o dominio sobre sí. De ese modo, en porcentajes insuficientes se encuentra honestidad y preocupación por las demás personas. Las habilidades sociales con mayor afectación y sobre todo por el tipo de familia, muestran poco interés por los demás, ausencia de capacidad en auto control y honestidad.

Zumba (2017), en su estudio “Disfuncionalidad familiar como factor determinante de habilidades sociales en adolescentes de la fundación proyecto Don Bosco”, tuvo el objetivo de desplazar en la búsqueda de relación entre ambas variables. La disfuncionalidad familiar se concibe como una alteración en la dinámica familiar que transgreden los parámetros requeridos para llevar una relación sana y estable. El tipo de investigación fue descriptivo - correlacional de corte transversal. Para ello, se consideró a 30 participantes entre 13 a 17 años como población. Al ser un estudio de campo, se empleó instrumentos que emitan características de cada una de las escalas, permitiendo describir los resultados que se obtendrá. Para ello, se usó la escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) y el inventario de situaciones sociales, además de utilizar la ficha sociodemográfica e historia clínica. Lo que se obtuvo de resultado señalo la existencia de la relación baja positiva entre las variables, lo que permite entender que las familias disfuncionales pueden determinar en un 4,7% las habilidades sociales en los hijos. En conclusión, se entiende que la disfuncionalidad familiar no es un factor que determine en su totalidad las habilidades sociales, es decir, la familia es un factor que determina las habilidades sociales adecuadas, entendiendo que no solo cuando una familia es disfuncional el hijo tendrá problemas de habilidades sociales, si no también cuando goce de un tipo de vida funcional.

A nivel nacional

Cruz y Vizcano (2017), en su estudio titulado “Clima social familiar y habilidades Sociales en estudiantes de secundario de la Institución Educativa Bilingüe – Awuajun, 2016”, establecieron el objetivo principal de determinar si existía relación entre ambas variables. El tipo de diseño de investigación es descriptivo correlacional. Para evaluar la variable clima familiar, se utilizó la escala de clima social en la familia de Moos; y, para evaluar las habilidades sociales, se aplicó el cuestionario de habilidades sociales de Goldtein et al. (1989). Así, la población estuvo conformada por 294 estudiantes del primer al quinto grado seleccionados de forma no probabilístico. Los resultados demostraron que existe relación entre el clima social familiar y habilidades sociales. Según estos datos, la mayoría de los estudiantes vive en un clima social familiar de nivel medio y que demuestra cierto índice para desarrollar habilidades sociales en su entorno. Eso indica que la relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes es significativa. Es decir, a mayor nivel de clima social familiar, mayor nivel habilidades sociales; asimismo, a menor nivel en clima social familiar, menor nivel de habilidades sociales.

Sánchez (2016), en su estudio “Clima social familiar y nivel de habilidades sociales en adolescentes en una Institución Educativa Nacional de Trujillo”. El objetivo principal fue determinar la relación entre ambas variables y la relación de las dimensiones de clima social familiar (estabilidad, desarrollo y relación) y habilidades sociales en dicha institución. El estudio fue de tipo investigativo no experimental, descriptivo- correlacional y de corte trasversal. Para llevar a cabo el siguiente trabajo de investigación, se evaluó a 128 alumnos, usando el instrumento para el clima social familiar, la escala de clima social familiar (FES) y para evaluar las habilidades sociales se utilizó el cuestionario de habilidades sociales (EHS). La investigación concluyó en que 98 de los adolescentes presentan un nivel malo con respecto al clima social familiar, en cuanto a las habilidades sociales se pudo evidenciar que 92 de los estudiantes tienen nivel muy bajo y 30 de ellos tiene un nivel alto en relación con el clima social familiar, los mismos que gozan niveles altos en habilidades sociales observan estos resultados. Se puede inferir que un clima social familiar negativo influirá en la dificultad de desarrollo de habilidades sociales en los adolescentes y viceversa.

Santos (2012), en su estudio de investigación acerca del “Clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao”, tuvo el propósito de establecer la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes. El diseño de investigación fue descriptivo correlacional, donde 255 estudiantes de 11 a 17 años seleccionados con una muestra no probabilístico de tipo disponible en circunstancia temporal–espacial determinada. Para evaluar la variable clima familiar, se adaptó la escala de clima social en la familia de Moos et al. (2001); y para medir las habilidades sociales, el cuestionario de habilidades sociales de Goldtein et al. (1989). De esta manera la investigación finaliza su estudio, demostrando la correlación positiva significativa entre ambas variables, pues 225 participantes poseen un nivel adecuado con respecto al clima social familiar; y 217 participantes, un nivel de habilidades sociales desarrolladas y avanzadas. En consecuencia, los resultados de la investigación demuestran la existencia de una relación positiva y significativa entre ambas variables, donde los estudiantes que gozan de un buen clima familiar lo demuestran en la manera de relacionarse con su entorno.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Clima social familiar

La familia

Santos (2012) refiere que la familia es “el hogar es donde ha de empezar la educación del niño; con sus padres como maestros debe aprender las lecciones que han de guiarlo a través de la vida; lecciones de respeto, obediencia, reverencia, dominio propio” (p. 15). Establece que el hogar es el ambiente en el que los niños van a ser aprendices de los padres. Ellos les enseñarán a desarrollar valores, virtudes y aspectos benéficos para su persona. Así mismo, Castillo (2012) refiere que:

La familia como contexto primordial es donde el niño y la niña. Consiguen las cualidades primarias de subjetividad que lo diferencian como seres sociales y pertenecientes a un determinado régimen social. La familia es una unidad activa, flexible y creadora, es una institución que resiste y activa cuando lo considera necesario, es una red de relaciones vivida. (p. 19)

Según los autores citados, la familia es un factor importante en el desarrollo del niño. A partir de la interacción y la demanda de los padres, se logrará respetar y seguir los estándares que se establecen como familia. Por consiguiente, esta interacción aportará a la familia de gran manera, más allá de los beneficios como grupo. Asimismo, contribuirá de manera individual a cada uno de los miembros que la conforman, ayudando al niño a realizarse como una persona activa dentro de la sociedad en la que vive, demostrando virtudes y defectos aprendidos en el hogar que serán aceptados por la misma. Así, Sánchez (2016) refiere que la familia es:

Más que un mero conjunto de personas que se relacionan, e interactúan con sus propios objetivos, motivaciones, concepciones de su propia individualidad y de la de los demás, también enfatiza que cada miembro de la familia difiere en la habilidad para auto dirigirse, simbolizar, pensar y percibir su mundo familiar. Menciona que la familiar va a ser una estructura que va a estar en constante (p. 21)

Asimismo, según Jiménez (2010), “la familia es una institución social en el sentido que constituye una auténtica estructura cultural de normas y valores, organizados de forma fija por la sociedad, para regular la acción colectiva en torno a ciertas necesidades básicas”. Se establece que la familia va a ser un ente social que va a funcionar a través de valores y normas que nacen a raíz de las necesidades básicas de supervivencia que se establecen bajo las reglas que dicta la sociedad. Estas nuevas conductas y estilo de vida, a la que la familia se adhiere, deben ser dirigidas, establecidas y aceptadas por la sociedad, porque va a surgir a partir de la interacción con la misma.

Teniendo en cuenta los conceptos anteriores, Estremero & Bianchi (2013) refieren que la familia “es el primer grupo social al que pertenecemos. Cada familia está hecha por un tejido de afectos, valores y sentimientos, en todas formas de cultura, la familia fue y es el pilar de formación de la sociedad”. Establecen que cada familia desarrolla distintas costumbres y tradiciones, formando su propia esencia como una personalidad que los difiere de las demás; sin embargo, tras la interacción entre ellas, se establecerán funciones con la sociedad, respetando su cultura.

Por tanto, la familia es el grupo celular de la sociedad, una institución que ha existido a lo largo de la historia desde los inicios de la creación. Asimismo, ha cumplido siempre las mismas funciones, entre ellas la crianza de los hijos, la supervivencia y la común unión de los miembros. A lo largo de la vida, va a evolucionar como todo fenómeno. Se dice que no es una entidad estática, sino que está en un cambio continuo con respecto al contexto social y las demás esferas a los cuales se ve vinculado como afectivo, económico, escolar, etc. La manera como los padres educan a sus hijos, se crea el clima familiar, dependiendo del tono del ambiente familiar penetrado de gravedad y cordura. La armonía conyugal, el gráfico de valores que los cónyuges aceptan, la serenidad del hogar doméstico y la fijación de actitudes, se declaran relativamente estables durante la vida (Calderón y De la torre, 2006).

Tipos de familia

Benites (2000) refiere que el tipo de interacción familiar, que desarrollan las personas desde la infancia, va a generar influencia en las siguientes etapas de su vida. Ello facilita o dificulta las relaciones en las diferentes esferas de actividad que es necesaria en la vida de todo ser humano como educativa, formativa, social y familiar, las cuales se van a desarrollar durante la adolescencia y adultez.

La familia como ente activo dentro de la sociedad se verá afectado por todos los cambios que se manifiesten. Corbin (2018) explica que el tiempo ha cambiado la estructura ideal que se tenía de una familia, al igual que se tiene a la sociedad. Este cambio ha generado un mayor impacto que surge dentro de la familia. Por ejemplo, hace décadas el divorcio no era aceptado por la sociedad; sin embargo, a raíz de estos cambios, se ha convertido en un fenómeno habitual, que trae consigo muchos otros problemas como el hecho de que, tras esa separación, uno solo de los progenitores se hace cargo de toda la responsabilidad del hijo o hijos que conforman esta nueva familia. A largo plazo, este fenómeno afectará de gran manera a los hijos. Según estos cambios, Corbin (2018) plantea nuevos tipos de familias que se van a implementar.

- (1) Familia nuclear (biparental):** Se caracteriza por ser el tipo de familia con el que todo ser humano desea conformar. Así mismo, la sociedad fomenta a las parejas a formarse, este tipo de familia está conformada por los padres e hijos lo que es conocido como una familia típica por la sociedad, por el hecho de que su estructura está bien establecida y por ende permitirá un mejor crecimiento dentro de la comunidad.
- (2) Familia monoparental:** Es el tipo de familia que se da básicamente tras atravesar conflictos de pareja. Se va a conformar por uno de los dos progenitores, ya sea el padre o la madre y los hijos. Usualmente, la madre será quien se haga

cargo del cuidado y crianza de los hijos, puesto que será una responsabilidad muy grande. El progenitor se verá forzado a buscar ayuda en otros familiares cercanos como los abuelos, tíos, hermanos, incluso en conseguir una nueva pareja. Las consecuencias de acuerdo con la adaptación de esta nueva familia se verán a corto y a largo plazo. En la mayoría de los casos, los resultados no son favorables para la familia, ya que afecta el desarrollo del hijo quien es el más afectado por estos problemas. Este tipo de familia se puede conformar a raíz de un divorcio, ser madre prematura, la viudez, etc.

- (3) **Familia adoptiva:** La familia adoptiva consiste en que una pareja (varón y mujer) adopte un niño. Los motivos pueden ser alguna alteración en los órganos sexuales que no les permite concebir, por propia decisión, abandono de los niños, etc. Así, las parejas se convierten en los nuevos padres del niño que, a pesar de no ser los padres biológicos, cumplen las mismas funciones de criar, educar y amar a su hijo, desempeñando así un gran rol de padres educando a su hijo.
- (4) **Familia sin hijos:** Estas familias son aquellas que están conformadas solo por la pareja. Tienen la característica esencial de no tener hijos, ya sea por la imposibilidad de procrear o por libre decisión. Esto puede tener consecuencias en la pareja, desarrollando conflictos maritales decisivos al divorcio o, por el contrario, favorecer en la relación de pareja como el acercamiento de los esposos.
- (5) **Familias de padres separados:** Son aquellas familias en la que los padres están separados o divorciados a partir de una crisis en su relación como pareja, negándose a vivir juntos. A diferencia del tipo de familia monoparental, en la que los padres están separados y solo uno de ellos se hace cargo de la crianza de los hijos, en este tipo de familia, los padres, a pesar de estar separados, siguen cumpliendo y compartiendo su función de crianza con los hijos; sin embargo, uno de los padres es el que vive con ellos. En su mayoría, es la madre quien vive con los hijos.
- (6) **Familia compuesta:** Este tipo de familia se caracteriza por estar compuesta de varias familias nucleares; es decir, al romper la relación se ha establecido un nuevo vínculo con una nueva pareja teniendo hijos con ella o él. Así, los hijos del progenitor separado vivirán no solo con la nueva pareja del padre o la madre, sino también con los hermanastros. Esto muchas veces desencadena conflictos que no son superados fácilmente, sino hasta muchos años después cuando se presentan problemas en los hijos.
- (7) **Familia homoparental:** Este tipo de familia se va a conformar por padres que son del mismo sexo; es decir, padres o madres, los cuales han decidido formar una familia, adoptando a un hijo. Este tipo de familia no es la más adecuada, puesto que, en nuestra sociedad, este hecho aún no es aceptada; por ello, traerá consecuencias a corto y largo plazo. Los hijos criados dentro de esta familia pueden seguir la misma conducta de los padres; es decir, cuando decidan formar una nueva familia o relación de pareja lo harán escogiendo a una persona de su mismo sexo, y aunque las relaciones homosexuales ya se estén adaptando a la sociedad, aún no es aceptado por completo. Por ello, se exponen a sufrir problemas de rechazo y etiquetas por parte de los amigos, compañeros de clase, y demás personas con las que se rodea.

- (8) Familia extensa:** Una familia de tipo extensa será aquella que va a estar conformada por varios miembros de la familia que forman parte de distintas generaciones como los padres, abuelos, tíos, cuñados, etc. Un ejemplo claro se ve cuando los hijos establecen una relación, formando una nueva familia y deciden vivir bajo el mismo techo de los abuelos, y con los demás hermanos; es decir, todos los miembros de esta familia viven juntos. El problema más común es la ausencia de normas, reglas, malentendidos, relación inadecuada entre los cuñados, etc.

Cada uno de los tipos de familias que considera Corbin (2018) se va a establecer a raíz de los cambios que se dieron a través de los últimos años en la sociedad. Ello traerá consigo ventajas y desventajas según sea el caso, afectando de gran manera a todos los grupos y entidades que se encuentran insertas dentro de ella. La estructura de la familia también se ha visto afectada, así como sus características y sus funciones, lo que altera a todos los miembros que la conforman, desencadenando actitudes inapropiadas a nivel grupal como crear un ambiente desfavorable de relación, criar niños sin reglas ni normas, falta de respeto, etc. De manera individual, forma niños con baja autoestima, inseguridad, timidez, agresividad, etc. De este modo, se explica la influencia del tipo de familia en el desarrollo de los hijos, es decir, la manera en que va a influenciar el tipo de familia que una pareja conforma, según sus necesidades y expectativa, en el hecho de que impulse al niño a desarrollar y demostrar sus capacidades y habilidades desde la infancia.

Conforme con Isaza y Henao (2012), la forma de interacción va a ser un conjunto de acciones y repertorios conductuales que han sido aprendidos por el padre y la madre como fueron educados. A través de esas conductas, van a buscar guiar y conducir a sus hijos e hijas.

Tipos de familia según Minuchin:

Para Pillcorema (2013), en base a la teoría estructural de Minuchin, los tipos de familia se van a dividir en diez:

- (1) Familia de *pas de deux*:** Este tipo de familia va a estar compuesta por dos personas, ya sea uno de los padres con un hijo adulto o ambos padres, los cuales sufren del síndrome del nido vacío (cuando los hijos se marchan, porque deciden hacer su vida y dejan solos a los padres). Básicamente, eso va a generar conflictos en cuanto a la relación de pareja, pues, al quedarse ambos padres solos, y el sentido de alejamiento de la persona que fue el motivo de su sacrificio y unión durante muchos años se ha ido, se deprimen, sienten agobio. Muchas veces se divorcian, porque no encuentran sentido de seguir juntos al ver que quien los mantenía unidos ya no está. En otras parejas, se realza la armonía de volver a vivir como una pareja unida, amorosa y feliz.
- (2) Familia de tres generaciones:** Este tipo de familia es considerada como la más común en todo el mundo. La conforma la abuela – abuelo, madre - padre, e hijos. Es importante mantener un ritmo de vida dentro de este tipo de familia, puesto que los nietos, al vivir con los abuelos, serán consentidos, desvalorando el rol de los padres. Eso no quiere decir que no exista amor en la familia; por el contrario, mantienen una estrecha relación entre ellos. El niño sabe quién establece la

autoridad en el hogar, a pesar de que tanto padres como abuelos difieran en el modo de educar al hijo. Los niños educados dentro de este tipo de familia, libres de reglas posiblemente, desarrollan un perfil manipulador en muchos casos.

- (3) Familia con soporte:** Este tipo de familia era muy común hace años cuando la familia era muy extensa. La madre, al no poder sola con la responsabilidad, delegaba el rol de padre al hijo mayor, el cual tenía que adoptar las responsabilidades del padre tanto en el ámbito afectivo como educativo, y protector de la madre para que no se establezca otra relación que puede ser perjudicadora para la familia. La responsabilidad que el niño carga hace que su nivel de madurez se desarrolle más rápido de lo normal, pues, a esa edad, un niño necesita de protección y cariño de sus padres. A su vez, la carga de responsabilidades son demasiadas, pues los niños que cumplen el rol paternal desarrollan síntomas que se irán reflejando dentro de la estructura familiar cuando sean adolescentes. Los niños que crezcan dentro de este tipo de familia muchas veces van a estar limitados, van a desarrollar seriedad, falta de creatividad, los sueños que forman parte de la niñez no lo disfrutarán, incluso aparecen niños con personalidad paternalista, etc. Este es uno de los tipos de familia menos recomendado de formar, porque va a generar demasiados conflictos respecto al desarrollo de interacción en los niños.
- (4) Familia acordeón:** La estructura que va a caracterizar a este tipo de familia es que uno o ambos padres han abandonado a su familia, dejando al cuidado de terceras personas a los hijos, algunas veces solo uno de los progenitores cumple esta función. Los niños que se desarrollen dentro de este tipo de familia van a sentirse solos sin el cuidado ni la protección de sus padres. Así mismo, la frustración y rabia del padre que queda al cuidado se ve reflejada en sus hijos. Por lo general, en la sociedad, la madre es quien se hace cargo de las responsabilidades y se queda enfrentando el sentimiento de abandono y desprotección del esposo. Por ello, al igual que la familia con soporte, la madre va a delegar responsabilidades de padre al hijo mayor, el mismo que es encargado de cuidar y proteger la casa, y es el encargado de cuidar que su madre no tenga pretendientes. El interés general que va a determinar a esta familia es la base económica, descuidando la parte afectiva de los hijos que, a largo plazo, traerá consigo problemas, dificultando a los hijos el desarrollo pleno que debían establecer.
- (5) Las familias cambiantes:** Este tipo de familia se caracteriza por los constantes cambios de domicilio. Al estar en constante movimiento, hace que se quede aislada, puesto que se perderá la red de apoyo familiar y comunitario. Los niños deberán instaurarse a nuevos contextos y aprender otras costumbres. De ese modo, esto puede llevar a desarrollar disfuncionalidad dentro de la familia, por lo que se pierde la amistad de compañeros y amigos, y oportunidades dentro de la sociedad en la que se desarrolla.
- (6) Familias huéspedes:** Son aquellas familias que van a ceder el seno de su estructura familiar a hijos que no son suyos. La familia que aloja al niño huésped no debe acostumbrarse a su presencia, ya que el niño tendrá que dejar el hogar para volver con su familia. Ello causará problemas en los padres que se quedan solos nuevamente, generando angustia, tristeza o el deseo de pertenencia del

niño al que están cuidado. Eso puede crear un conflicto a la hora de regresar a los hijos a su hogar de procedencia.

- (7) **Familias con padrastros o madrastras:** Serán las nuevas familias que se van a formar a raíz de un divorcio o separación. Se ve el caso de una mujer con hijos que se casa con un hombre sin hijos, una mujer sin hijos que se casa con un hombre que tiene hijos o ambos, mujer y varón tienen hijos de matrimonios anteriores, donde ambos padres se ven prácticamente obligados a unir a sus hijos al nuevo hogar que están formando. Esto genera desconcierto en los hijos quienes tendrán que adecuarse a su nuevo estilo de vida. Por ello, es importante que ambos progenitores traten de una forma equitativa y estable a los hijos de ambos, evitando límites rígidos con los niños, dejando de lado la organización de alianzas entre ellos y de un grupo contra el otro. Por otro lado, el niño tiende a hacer alianzas que durarán poco, pero que son convenientes de acuerdo con sus necesidades.
- (8) **Familias con un fantasma:** Es aquella familia en la que uno de los cónyuges a fallecido y tiene problemas para reemplazar el cargo que desempeñaba en casa. Debido a que asumía demasiada responsabilidad en el hogar, o la lealtad que le deben, no se permite que el cónyuge que está vivo pueda rehacer su vida. La partida de este ser querido parece no ser consciente en los miembros de la familia, puesto que más allá de recordarlo con amor y gracia, su comportamiento es inadecuado, como si negaran la ausencia de este ser querido. Eso afecta sobremanera a todos, en especial a los hijos, quienes deberán ser educados por un solo padre o madre.
- (9) **Familias descontroladas:** Son aquellas familias en que el padre o la madre presenta conductas inapropiadas al momento de ejercer el control de la familia. De ese modo, los problemas no solo se ven reflejados en este miembro, también en los demás miembros de la familia. Por eso, presentan síntomas como dificultad para la organización jerárquica de la familia, la puesta en práctica de las funciones ejecutivas de las que se quiere hacer cargo y la interacción entre los miembros de la familia. Los límites no van a ser claros en esta familia, ya que el tipo de problemas que genera la variación del cargo, según el desarrollo de los miembros, va a afectar la interacción entre ellos, haciendo que la comunicación dentro de esta dinámica sea caótica y, por lo tanto, sus límites serán difusos.
- (10) **Familias psicossomáticas:** Las características de este tipo de familia evidencian de sobreprotección, fusión o unión excesiva entre los miembros de la familia. Cuando uno se encuentra enfermo debido a la unión excesiva por parte de los padres y los hijos; sin embargo, el hecho de que sean tan unidos también trae consecuencias. En los niños, por ejemplo, la sobreprotección genera incapacidad para resolver problemas por sí solos y una enorme preocupación por mantener la paz o evitar los conflictos que pone bajo presión mantener la perfección de su ambiente familiar. Esta se da con una rigidez entre sus miembros quienes no pueden relacionarse con el medio, ya que son el tipo de familia que no salta a la vista ningún tipo de problema. Por otro lado, se está implantando en los hijos el deterioro de las relaciones interpersonales, aparentando ser familias normales.

Todos estos tipos de familias desarrollan su propia estructura y características de acuerdo con el contexto en donde se desarrollan. Cada una de estas pasan por

diferentes situaciones, las cuales los obligan a optar por establecer un nuevo estilo de vida, siendo ajenos a las consecuencias que traerá consigo la formación de estas nuevas familias en lo hijos. Si se toman las medidas necesarias en cuanto a la educación y el clima que se desea tener, ayudará a mantener límites claros, conocer y respetar jerarquías, alianzas, normas y comunicación para aprender a interactuar en el medio en que se desenvuelven.

Funciones de la familia

La familia caracterizada como el primer grupo social, en la que las personas van a comenzar a interactuar, es considerada como uno de los factores más importantes para iniciar la formación personal de los niños. Por eso, se considera las distintas esferas que se desarrollará en el ser humano a lo largo de su vida, ya que la familia tendrá que realizar funciones para ayudar a encaminar a sus hijos al buen desarrollo de sus habilidades (Martin et al., 2013).

La familia es la institución social más antigua, estable, numerosa e importante de la humanidad. En ella se forma lo más complejo y valioso del universo, la vida de las personas y las creaciones más trascendentes, los procesos, propiedades y formaciones psicológicas, la personalidad y sus elaboraciones culturales y socio históricas que han sido la base del progreso y la conservación de la propia especie humana de la civilización que ha sido formada durante decenas de miles y quizás millones de años.

Según Martin et al. (2013), la familia será el ambiente en el que los niños van a determinar su estilo de vida y factores que lo conformen. Por consiguiente, se puede convertir en entes activos dentro de la sociedad. Esta interacción favorece de gran manera en los niños, ya que, a diferencia de los padres, se encuentran en pleno proceso de su desarrollo. Cualquier conducta o situación que se adopte de la familia será influyente en su vida. Adoptando estas conductas buscará integrarse a su nuevo grupo social y mostrará todo aquello que forma parte de sí mismo. Si bien existen distintos tipos de familias que han distorsionado la idea de formar una familia monoparental, pese a que van a instaurar sus nuevas familias, dependiendo de la cultura, tradiciones y valores, no debe afectar la obligación de los padres a sus hijos. Por eso, la familia deberá seguir cumpliendo las mismas funciones en la crianza como educar, nutrir, alimentar, apoyar, etc., para formar una buena relación de familia, a pesar de los cambios en la sociedad.

Por otro lado, Martin et al. (2013) dividen y describen funciones que deberá cumplir la familia, la clasifican de la siguiente manera:

(1) La función biosocial de la familia: Esta función abarca desde antes de la concepción de los hijos. Cuando la pareja comienza a desarrollar las relaciones afectivas y sexuales, pasando a un segundo plano la procreación, el apoyo en el crecimiento y cuidado, la formación de los hijos será la actividad fundamental. De ese modo, se considera la estabilidad familiar la que implementa el buen desempeño de esta función, reflejándose en la formación emocional de los hijos y la identificación con su familia.

(2) La función económica de la familia: Consiste en la función que ha tenido la familia desde hace miles de años como característica principal, convirtiéndola en célula fundamental dentro de la sociedad. Se establecen actividades y condiciones que impulsan la oportunidad de dar fuerza a sus miembros para realizar el trabajo y desenvolverse de manera satisfactoria en otras labores. Incluye también, de manera general, el presupuesto económico de la familia para realizar las tareas domésticas y garantizar su abastecimiento en producción de bienes y servicios. Así, se logrará la satisfacción de necesidades materiales, individuales, los cuidados y la salud de los integrantes.

(2) La función espiritual-cultural de la familia: Implica el aprendizaje de la cultura de la sociedad en la que vive cada familia, según las reglas, normas, y tradiciones que establece cada cultura. Al ser implementadas en el diario vivir de los miembros de la familia, se instaurará de manera práctica y estable en la formación de cada ser humano. Lo que se busca de esta función es la satisfacción de las necesidades culturales que la sociedad establece en la familia entre cada generación. Así, se busca mantener la descendencia del apellido paterno, un privilegio para el padre, por ejemplo. Lo estético, en cuanto normas, reglas, pudor, la recreación y la educación de determinadas condiciones espirituales del sujeto, es una necesidad que las madres buscan implantar en las hijas, así como a qué religión pertenecer y cuáles son sus creencias en base a los estándares que demanda la sociedad para determinar un comportamiento aceptado.

4) La función educativa de la familia: Es una amplia función que va a abarcar muchos aspectos en la vida del niño, puesto que se toma en cuenta las esferas en las que se desarrolla, y los relaciona con el ámbito educativo. Por ello, ha sido objeto de mucho interés para la psicología y la pedagogía general, especialmente para los que se ocupan de la educación y el desarrollo del niño en los seis primeros años de vida. Así, los niños van a demostrar con mayor veracidad los problemas que surgen en el hogar. La función educativa establece el modo en que los padres van a educar a sus hijos, bajo normas, reglas y estándares con que los padres han sido criados, de modo que no se producirá sola. A través de otras conductas observadas, aprenderá cómo comportarse por medio de las manifestaciones de los padres y realizarlas de manera personal.

En este proceso de aprendizaje continuo al que se enfrentan los hijos, los padres van a intervenir tiempo y dedicación, llevando a cabo su función educativa que busca el bienestar del niño y de guiarlo de la mejor manera. Ello no significa que siempre se logre el objetivo, ya que se puede tener la convicción de que se está siguiendo un camino correcto; sin embargo, puede que no sea la más adecuada para los hijos. Por tanto, se busca establecer que la función educativa se relacione con la formación académica y desarrollo psíquico del niño, el desarrollo de los procesos cognoscitivos, hábitos, habilidades, convicciones, autovaloración, intereses; en general, se educa el carácter y la personalidad. Se dice que se educa, ya que se tiene una base sobre lo que el niño va a desarrollar su personalidad con lo aprendido en casa.

(5) La función afectiva y de protección de la familia: Se encarga de los sentimientos, emociones y que dará como resultado la forma en cómo se interactúan entre los miembros de la familia. La seguridad que los padres ofrecen a sus hijos es de gran importancia, pues va a generar que perciban de manera segura lo que las demás personas son capaces de dar, y, del mismo modo, demostrarán los afectos y sentimientos, de manera dinámica dentro del grupo familiar y social.

De acuerdo con las funciones que la familia tiene como responsabilidad, se debe considerar que también influye la sociedad. Por ello, se debe examinar el propio sistema de creencias y valores simbólicos que están influyendo en los estereotipos positivos y negativos acerca de las etnias, culturas, y cambios que determinarán en el comportamiento y el tipo de desarrollo de las distintas esferas de vida (Boyd, 1989).

Teoría del clima social de MOOS:

Para Moss (1974), citado por Sánchez (2016), el ambiente donde una persona va a relacionarse es un determinante decisivo del bienestar del individuo. Se asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano, ya que este considera una compleja combinación de variables organizacionales físicas y sociales, las cuales influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo. Asimismo, brinda énfasis al carácter físico y social del desarrollo del niño dentro la familia. Si bien existen otros componentes que se van a desarrollar, al poner énfasis en estas áreas beneficia la estabilidad del rol que se asume en la sociedad.

Según Moos et al. (1980), el clima social será la atmosfera dentro del cual funciona un individuo y donde va a desarrollarse después de haber aprendido a cómo relacionarse en el hogar. Al enfrentarse a un nuevo mundo ajeno a él, debe demostrar todo lo aprendido, mostrando sus actitudes, sentimientos, conducta, salud y el bienestar general, así como su desarrollo social, personal e intelectual.

Moss (1974) establece uno de los principales aportes para definir la estructura de la familia: el tipo de ambiente en el que la persona crece ayudará a establecer nuevos vínculos afectivos con amigos, compañeros de clase, compañeros de juego, etc. Eso constituye un principal factor en el desarrollo personal, ya que favorecerá en la formación del comportamiento que continuará de lo aprendido en casa. Del mismo modo, Kempre (2000), citado por Núñez (2016), refiere que el clima social en la familia tiene como fundamento la teoría del clima social de Moss, ya que cuenta con una base teórica a la psicología ambientalista. Asimismo, se hace referencia al comportamiento de las personas frente a su sociedad. Desde un inicio de la vida, las actitudes y conductas son aprendidas dentro del seno familiar y reforzadas o modificadas dentro de la sociedad.

Dimensiones del clima social familiar

Kempre (2000), citado por Núñez (2016), realizó estudios sobre los tipos de ambiente que enfrenta el ser humano. Para ello, ha elaborado diversas escalas de clima social que se han aplicado en diferentes tipos de ambiente como el de la familia. Por ello, se estableció la escala del clima social en la familia (FES). En

el estudio, es necesario considerar tres dimensiones o atributos afectivos que van a determinar la estructura de la familia: la teoría del clima social de Moss establece y describe de relación y estructura que dará como resultado el clima social familiar, tomando en cuenta todas las dimensiones que forman parte. De esa manera, la familia será considerado un factor importante en el desarrollo social de los hijos. A través de esta prueba, se denotará las interrelaciones que se dan entre los miembros de la familia donde se cumple las funciones de comunicación, Interacción, etc. El desarrollo personal será otro aspecto que se tomará en cuenta en esta prueba, así como la organización y el grado de control que logran unos miembros sobre otros. En ese sentido, se describen tres características principales que se consideran dimensiones dentro de la escala del clima social familiar.

- (1) **Relaciones:** Es aquella dimensión que se encarga de evaluar el grado de comunicación entre los miembros de la familia y la libre expresión dentro de la misma. Además, se encarga de evaluar el grado de conflicto que existe dentro de ella. Su dimensión está conformada por tres subescalas: cohesión, expresividad y conflicto. En cuanto a cohesión, mide el grado en que los miembros del grupo familiar se compenetran, se unen, se apoyan y respetan cada una de las decisiones que tomen de manera individual. Del mismo modo, respecto a conflicto, se desencadenan problemas a nivel interno o externo. Expresividad es la subescala que investiga el grado a través del afecto se da ánimos a los miembros de la familia a actuar libre y responsablemente, según sus necesidades y bajo las características de su personalidad que se adquiere con el paso del tiempo hasta formarla completamente.
- (2) **Desarrollo:** Esta subescala es la encargada de evaluar de la importancia que tiene la familia en el desarrollo personal. Esta dimensión, como componente de desarrollo dentro del clima social familiar, enfatiza la función de apoyar en el desarrollo de cada uno de los miembros de la familia. Comprende las subescalas de autonomía, actuación, intelectual-cultural y moralidad-religiosidad. La autonomía se refiere a los factores que forman parte del desarrollo y estimulan o limitan los alcances personales en los miembros de una familia; depende del apoyo que los padres y madres dan a los hijos o, por otro lado, generan la seguridad de sus hijos. La actuación, como segundo factor del desarrollo, dirige las acciones hacia un determinado comportamiento competitivo con los demás. Respecto a lo intelectual cultural, el grado de interés en las actividades intelectuales y culturales en la sociedad, en lo social-recreativo, observa la participación de actividades lúdicas y deportivas. Como última subescala, se encuentra la moralidad y religiosidad, que se hace cargo de la importancia que se da las de valores éticos y religiosos. En conclusión, la escala de desarrollo del clima social familia se ve desde un punto de vista subjetivo que abarca la importancia que tiene cada miembro para enriquecer los procesos de desarrollo personal que va a beneficiar a la estructura y el ambiente favorable que se desea alcanzar.
- (3) **Estabilidad:** Es la última dimensión que presenta la escala del clima social familiar que genera informaciones sobre estructura, organización y autoridad de la familia. Generalmente, se establece por alguno de los dos padres o ambos. La estabilidad es entendida como la firmeza con que la familia se va

a formar y determinar el control que se ejerce. Esta dimensión lo conforman dos subescalas: organización y control.

Estas dimensiones determinan la importancia de los padres en la planificación de actividades y responsabilidades, ya que los miembros de la familia deben adaptarse. Con respecto al control o la dirección de la vida familiar, debe elegirse las reglas y normativas que se regirán desde la primera infancia.

De esta manera, se enfoca el hecho de que, a través del tiempo, con la era de la modernidad, todo ha cambiado. Esto significa que la estructura familiar ha cambiado, de acuerdo con su modo de pensar, a su manera de integrarse. Como se toma en cuenta a los hijos y su desarrollo en todas las áreas que favorece su vida, así mismo el tipo de pensamiento que la familia va a tener de ahora en adelante con base de las nuevas creencias de la modernidad. Este problema se desarrolla desde varios años; por ello, se toma más importancia al ámbito familiar como determinante de los problemas en los niños. Por otro lado, se sugiere que los padres se conviertan en agentes activos en la educación de sus hijos.

2.2.2. Habilidades sociales

Combs y Staby (1993), como lo citó Santos (2012), plantean que la habilidad social es “la habilidad para interactuar con otros en un contexto dado de un modo específico, socialmente aceptable y valorado, y que sea mutuamente beneficioso o primariamente beneficios para los otros” (p. 19). Además, refieren que el individuo va a demostrar su capacidad de interactuar con las demás personas, de modo que estas conductas sean aceptadas por la sociedad. Esta interacción va a beneficiar de gran manera, ya que muestra su habilidad para quien lo recibe. Por otro lado, Caballo (1986) va a definir un concepto de habilidades sociales de un modo más amplio:

Las habilidades sociales son un conjunto de conductas realizadas por un individuo en un contexto interpersonal, en el que se expresa sentimientos, actitudes, deseos, opiniones y posiciones, de modo adecuado a la situación, respetando las conductas de los demás, resolviendo problemas inmediatos y reduciendo la probabilidad de que aparezcan futuros problemas.

El individuo comprenderá que, en un determinado contexto interpersonal, sea la escuela, el barrio u otro grupo social al que pertenezca, la escuela es el segundo grupo social. El niño demostrará todo lo aprendido en casa, es decir, valores, creencias, comportamiento, etc., lo cual ayudará de manera amplia a sobreponerse a las dificultades que demande la integración reciente a la nueva sociedad.

Contar con habilidades sociales desarrolladas, es un aspecto esencial en el progreso de formación en todo ser humano. Eso permite que la relación e interacción sea manera exitosa con los semejantes. Otro de los beneficios es que somos capaces de trabajar en grupo, de conducir reuniones, de escuchar activamente lo que otros señalan, de empatizar con los demás, de expresarse verbalmente con asertividad, de ser líderes, con una capacidad para solucionar problemas y conflictos, y de tomar decisiones adecuadas. Por ello, desarrollar un buen nivel de

habilidades sociales es importante, ya que repercute de manera decisiva en nuestra vida. Eso brinda la oportunidad de formar un estilo de vida adecuado y ser mejores ciudadanos como en el desarrollo personal, mientras se practique de manera continua (Muñoz et al., 2011).

Clases de habilidades sociales

Peñafiel y Serrano señalan que, según el tipo de destrezas que cada persona desarrolle, se puede especificar tres clases de habilidades sociales:

- (1) Cognitivas: Son aquellas en las que intervienen aspectos psicológicos, se relacionan con el “pensar”. Algunos ejemplos son identificación de necesidades, preferencias, gustos, deseos por los demás, identificación y discriminación de conductas socialmente deseables, habilidad de resolución de problemas mediante el uso de pensamiento alternativo, consecuencial y relacional, autorregulación, esfuerzo, autocastigo e identificación de estados de ánimo en uno mismo y en los demás.
- (2) Emocionales: Son habilidades que están implicadas la expresión y manifestación de diversas emociones como la ira, el enfado, la alegría, la tristeza, el asco, la vergüenza, etc. Todas están las relacionadas con el sentir.
- (3) Instrumentales: Se refiere a las habilidades relacionadas con el actuar de las personas. Algunos ejemplos son conductas verbales, por ejemplo: inicio y mantenimiento de conversaciones, formulación de preguntas, formulación de respuestas, etc. alternativas a la agresión, rechazo de provocaciones, negociación en conflictos, etc.; y conductas no verbales, por ejemplo: posturas, tono de voz, intensidad, ritmo, gestos y contacto visual.

El proceso de socialización

Muñoz et al. (2011) refieren que, si una persona es capaz de integrarse a un grupo social, se debe estrictamente a que demuestra sus capacidades sociales con las personas o individuos; es decir, ha aprendido un conjunto de valores, creencias, principios, normas, y diversas maneras de percibir e interpretar la realidad, lo que le permite interactuar con los demás integrantes de la sociedad a la que pertenecen.

A partir de ello, se entiende que los individuos no nacen como miembros de una sociedad, sino que se preparan, incluso inducidos a participar de la misma. Este proceso se llama socialización y solo será posible si se cuenta con los llamados agentes sociales que son individuos, instituciones y organizaciones representativas con capacidad para transmitir los valores, creencias, principios, normas, maneras de observar e interpretar la realidad.

La institución familia será en primera instancia el grupo al que un individuo pertenecerá. Luego, vendrá la escuela. A veces, se incluye las instituciones religiosas y militares, aunque estas últimas se encuentran combinadas con las dos primeras. De este modo, la adquisición de habilidades sociales se dará a través de una secuencia de dos pasos complementarios.

- (1) Primaria:** Este proceso sucede en los primeros años de vida, cuando el niño adquiere sus primeras capacidades y habilidades intelectuales y sociales. En esos años, el núcleo familiar es el encargado de realizar el trabajo de dirigir al niño para un buen desarrollo. Así, se ve la importancia de establecer identificación con las figuras de autoridad como papá o mamá, y el rol que establecen dentro de la familia, más allá de su relación de parentesco sanguíneo, es decir, se evidencia el comportamiento de “me identifico” e “incorporo”. Si dichas figuras no se fomentan de manera adecuada, se genera cierto desajuste en este proceso, el niño tendrá que realizar un mayor esfuerzo y desgaste emocional. Eso puede provocar dificultades en cuanto a su comportamiento, lo cual dificultará sus relaciones. Por tanto, en esta etapa de socialización, se necesita una mayor carga afectiva, el cual se tomará como impulso para la relación y el vínculo que engloba padre - hijo, madre - hija enfatizándose en la identificación. El proceso primario termina cuando el concepto del otro se ha establecido conscientemente en la persona, es decir individualizándose para formar parte de otro grupo social.
- (2) Secundaria:** Este nivel de socialización se inicia cuando lo establecido, dentro de la familia, ya se hizo consciente en la persona; es decir, una vez que el individuo está socializado, se abre al mundo y observa que lo que sus padres han construido no es el único existente, sino que fuera de su familia existen otras personas con las mismas capacidades, habilidades, valores, tradiciones etc.; también se encontrará con personas que no compartan ninguna de estas características. Por eso, cada relación que se establezca será diferente de acuerdo con el tipo de familia en el que han crecido cada uno de estos niños. Por otro lado, la carga afectiva se reemplazará por técnicas pedagógicas enfocadas en el aprendizaje, el niño está listo para aprender cosas nuevas y separarse de su familia para formar un nuevo vínculo en la escuela. Aparecen muchos agentes intervinientes, no solo la familia y la escuela, si no otras instituciones, en la cual va a requerir de más esfuerzo para adecuarse y adaptarse al nuevo estilo de vida. Debido a la complejidad del mundo y sus relaciones, estas instituciones permiten alcanzar un buen desarrollo en los individuos, formándolos como ciudadanos activos dentro de su sociedad, siendo capaces de cumplir roles, y mejorar su integridad.

La competencia social

David McClelland, reconocido psicólogo norteamericano, profesor de Harvard, tuvo un rol decisivo en el llamado “the competency movement”, comprobó que las pruebas de aptitud e inteligencia que se realizaban no servían para predecir el éxito de una persona, ni en el área personal ni en el profesional. McClelland, citado en Muñoz et al. (2011) insta que:

La capacidad de competencia era medible solo desde el punto de vista cognitivo. Sin embargo, se logró demostrar que las personas que muestran ser más capaces en cuanto conocimientos de índole educativa no siempre lograban realizarse como personas emocionalmente estables, profesionales íntegros etc., es decir personas realizadas positivamente en todas las áreas que determinen su vida. A diferencia de las personas que mostraban capacidad emocional, haciéndoles más empáticos, sobresaliente, líderes,

capaces de solucionar problemas y establecer vínculos emocionales estables. (p. 13)

Tras esta afirmación, McClelland se dispuso a observar a las personas que destacan por su alto rendimiento, descubriendo que entre los rasgos y conocimientos que se distinguían a esas personas, había cualidades como la empatía, la actitud o el compromiso, a los que no se había prestado suficiente atención hasta el momento y de los cuales no disfrutaban. De este modo, se logra tomar más importancia en cuanto la competencia social que hace referencia a aquellos conocimientos, valores, creencias, actitudes y habilidades sociales, necesarias para conseguir una convivencia social satisfactoria. Para entender la competencia social, se describen componentes que forman parte.

Componente de la competencia social:

(1) Conocimiento: Está formado por lo que hemos aprendido, es decir, demuestra las habilidades que han sido aprendidos desde el seno familiar, y comprende tanto el saber cómo el saber hacer.

(a) Saber: Se refiere a los conocimientos técnicos y funcionales que los individuos van a demostrar a través de exámenes, ficha de notas, entre otras que será el resultado de haber sido instruidos o estudiados.

(b) Saber hacer: Se refiere a la conducta que se toma a partir de los conocimientos derivados de las experiencias, que serán adquiridos por la observación, experimentación o práctica en los grupos sociales en que nos desarrollamos.

(2) Valores y creencias: Todas aquellas actividades, características, aptitudes y comportamientos que se aprende y se instaura en el individuo, los cuales pueden ser o no aceptados por la misma.

(a) Valores: Hacer referencia a convicciones profundas de un individuo, que ayuda a determinar su manera de ser u orientar su conducta. Eso favorece a la integridad personal.

(b) Creencias: Son las ideas y pensamientos considerados como verdaderos por un individuo, valoraciones subjetivas que una persona hace de sí misma, de los otros y de su cultura. Así, ayudará a complementarse con las personas que compartan las mismas creencias que, en un segundo plano, vienen a convertirse en fundamentos sólidos sobre los cuales construimos nuestras opiniones, punto de vista. De ese modo, orientamos la conducta tomando como base las demandas de la sociedad.

(3) Actitud: Se refiere a la manifestación del estado de ánimo, el modo de actuar, el cual se encuentra en las creencias, los sentimientos y los valores instaurados desde el seno familiar. Ello se divide en dos:

(a) La actitud positiva: Se centra en seleccionar, demostrar y poner en mancha recursos para solucionar problemas y dificultades, a través de la conducta. Por ejemplo, cómo reaccionamos frente a las adversidades, pensar en lo que

no se posee en lugar de pensar en lo que se tiene o que las personas positivas son más felices y gozan de bienestar.

- (b) La actitud negativa: Se centra en pensar de manera derrotista en lo que no se posee y se necesita. Se autocritica y se enfoca en lo que hace falta y lo que quisiésemos ser. El hecho de pensar en las carencias no nos lleva a satisfacerlas, sino que se crea otras. Eso hará que se siente miserable; sin embargo, ante una carencia, eso no significa que no podamos alcanzarlo. Desde la perspectiva positiva, se puede lograr buenos resultados de lo que queremos y necesitamos, aunque no siempre suceda ello mientras se tenga mente negativa. Por otro lado, se puede mencionar que las personas negativas son menos felices y gozan de menor bienestar.

(4) Habilidad: Se refiere a la manera de cómo el individuo va a demostrar todas sus cualidades, defectos, destrezas, etc. En teoría, se muestra todo lo que compone su persona.

- (a) Se refiere a aquellas conductas y comportamientos específicos que son necesarios para desempeñar exitosa y satisfactoriamente una actividad concreta.

- (b) Las habilidades se relacionan con el saber hacer y la experiencia previa.

La sociedad ha pasado por diferentes y rápidos cambios. Eso se puede observar claramente en cómo han cambiado los medios de comunicación entre las personas. Actualmente, la tecnología es un elemento indispensable en la vida de una persona, ya que la comunicación se da a través de las redes sociales, convirtiéndolo en un elemento esencial. Si bien ha favorecido en la rapidez de la comunicación, a diferencia de años atrás, donde una carta demoraba semanas en llegar a su destino, ahora se manda un mensaje en menos de un minuto, este cambio social afecta al concepto de familia, de trabajo, etc. Este cambio tendrá la misma consecuencia de traducirse en una reducción drástica en el número de interacciones interpersonales personales, y las dificultades en el desarrollo personal del individuo. En otros términos, no existe comunicación entre las parejas, ni de padre a hijos. Los niños no juegan como antes, ya que todo son juegos cibernéticos que crean agresividad. Este cambio ha generado una infinidad de problemas a nivel social, familiar, educativo, emocional, etc. Respecto a la mayor demanda, la familia considera que la función educativa se ha perjudicado a través de este cambio global.

La función educativa de los padres

Para profundizar en el proceso de socialización, es necesario conceptualizar, establecer y diferenciar entre las metas que se espera de la socialización y las estrategias utilizadas por los padres para ayudar a sus hijos a alcanzarlas, es decir, definir el estilo parental influyente en proceso de socialización de los hijos.

Estevez et al. (2007) definen al estilo parental como el conjunto de actitudes que los padres demuestran. Asimismo, consiste en la unión para conformar un determinado ambiente en el hogar. Este concepto enfatiza a la conducta de los padres y en la

forma en que van a intervenir en el proceso de socialización de los hijos a modo que beneficie el proceso de socialización.

Partiendo de la explicación sobre la importancia de la intervención de los padres en la educación de los hijos, se crea el modelo de socialización. Musita y Garcia (2005) engloban cuatro estilos de socialización: estilo autoritario, estilo autoritativo, estilo negligente y estilo indulgente.

(1) Estilo autoritario: Se caracteriza la demanda rígida por parte de los padres. Se exige a los hijos a ser formados bajo estándares, gobernando el autoritarismo por parte de los padres. Se ve la situación contradictoria que existe entre la obediencia versus la autonomía. Asimismo, se encuentran las siguientes características: uso de poder, normas rígidas, control y evaluación de la conducta y actitudes de los hijos, comunicación mínima, escaso apoyo y afecto, escasa atención a las demandas de los hijos, probable uso del castigo físico.

El hijo procedente de hogares autoritarios tiene problemas para relacionarse con los demás. Emplea maneras poco adecuadas para hacer frente a los conflictos, tienen peores resultados académicos, problemas de integración escolar, presentan baja autoestima y respetan menos las normas sociales.

(2) Estilo autoritativo: Este estilo es favorable si se busca el proceso de socialización, ya que se encuentra más relacionado con el ajuste psicológico y comportamental de los hijos. Asimismo, presenta las siguientes características: estímulo de la autonomía con límites claros, elevado control razonado de la conducta, agrado de los padres ante el comportamiento positivo de los hijos, buena comunicación y uso de diálogo, apoyo y respeto a los hijos, escucha y respuesta hacia las demandas de los hijos. Se establece competencia, madurez psicológica y social, elevada autoestima, éxito escolar, capacidad empática a comprender los sentimientos de los demás, altruismo y bienestar emocional propio. Se puede detectar fácilmente situaciones adversas en los hijos.

(3) Estilo negligente: Es el estilo menos recomendable para elegir; sin embargo, ciertas familias la emplean. Se consideran las siguientes características: elevada autonomía material y afectiva, escasos límites y baja supervisión, indiferencia ante comportamientos positivos o negativos, escasa comunicación y diálogo, poco apoyo y afecto hacia los hijos. Los hijos educados bajo este estilo son por lo general los menos competentes en relaciones sociales y los que presentan más problemas de comportamiento y agresividad. Las experiencias infantiles de negligencias y maltrato físico o psicológico pueden influenciar en el desarrollo posterior de un comportamiento antisocial, en muchos casos relacionado con la actividad delictiva en la etapa adolescente. Otras consecuencias que se presentan son los problemas de tipo psicológico en los hijos, como ansiedad, depresión, baja autoestima y falta de empatía. Además, cuando el hijo ha sido víctima de violencia física en la familia, no solo es más probable que en un futuro sea violento con su pareja e hijos, si no también que adopte la agresividad como estilo de comportamiento normal. Enfatizando el tema de vandalismo, si bien muchos niños y adolescentes que fueron objeto de abusos y maltratos no se convierten en delincuentes, hay una considerable parte de delincuentes que son violentos.

(4) Estilo indulgente: Se presentan las siguientes características: elevada autonomía y escaso control, escasas reglas y límites a los hijos, buena comunicación y diálogo, elevado apoyo y afecto, respuesta ante las demandas de los hijos. En cuanto al ajuste emocional, son los más controvertidos, es decir pueden generar un ambiente positivo o negativo. En algunos estudios, se concluye que los hijos que provienen de hogares indulgentes no parecen entender adecuadamente las normas y reglas sociales, presentan más problemas para controlar sus impulsos, poca tolerancia a la frustración, tienen dificultades escolares y presentan un mayor consumo de drogas en la edad adolescente.

CAPITULO III. MATERIALES Y METODOS

3.1 Tipo de estudio y diseño de la investigación

El estudio es de tipo correlacional, es decir, según Hernández et al. (2010), buscó determinar la relación entre dos variables para dar respuesta a una problemática específica.

El diseño de investigación fue no experimental-transversal. Según Dankhe (1986), no se manipularán las variables y se aplicarán los instrumentos en un único periodo de tiempo.

Bol Clin Hops (2015) indica que el estudio transversal también es conocido como encuesta de frecuencia o estudio de prevalencia. En general, se realiza para examinar la presencia o ausencia de una enfermedad u otro resultado de interés, en relación con la presencia o ausencia de una exposición, ambos hechos ocurren en un tiempo determinado y en una población específica. Debido a que la exposición y el resultado son examinados al mismo tiempo, existe una ambigüedad temporal en su relación, lo que impide establecer inferencias causa-efecto.

3.2 Población

La población estuvo conformada por 650 estudiantes varones del primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Ramón Tarma que cursan estudios durante el periodo del 2019 turno mañana (cuarto y quinto) y tarde (primer, segundo y tercero).

3.2.1. Muestra y muestreo

Para Egg (1990), citado por Tamayo y Tamayo (1998), “la muestra es el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en la totalidad de una población universo o colectivo partiendo de la observación de una fracción de la población considerada” (p. 115). La muestra será la parte de una población solo con determinado número de sujetos, es decir no se toma en cuenta a todos los sujetos solo la parte con la que se realizará cierto tipo de estudio.

Para la siguiente investigación, se consideró el muestreo no probabilístico o accidental. Para ello, se usó la formula en el programa Excel 2017 con una muestra de 242 estudiantes de la Institución Educativa San Ramón que cursaban estudios en el periodo de 2019.

Fórmula de cálculo:

$$n = \frac{N * Z^2 * PQ}{(N - 1) * E^2 + Z^2 * PQ}$$

Z = nivel de confianza (correspondiente con tabla de valores de Z).

- P = porcentaje de la población que tiene el atributo deseado.
 Q = porcentaje de la población que no tiene el atributo deseado = 1-p
 Nota: cuando no hay indicios de la población que posee o no el atributo, se asume 50% para p y 50% para q.
 N = tamaño del universo (se conoce puesto que es finito)
 E = error de estimación máximo aceptado

Tabla 1

Distribución de población de estudiantes de la Institución Educativa San Ramón

Estudiantes	Cantidad
Primero de secundaria	48
Segundo de secundaria	48
Tercero de secundaria	48
Cuarto de secundaria	48
Quinto de secundaria	50
	242

Fuente: Nóminas de matrícula.

3.2.2. Criterios de inclusión y exclusión

En la muestra, se incluyó a los estudiantes del género masculino de edades entre 12 a 17 años que asistieron el día de la aplicación de los instrumentos con el consentimiento informado de los padres y estudiantes comprometidos con la investigación. No formaron parte de la muestra aquellos estudiantes que no asistan el día de aplicación de los instrumentos de investigación.

3.3. Definición conceptual y operacional de las variables

3.3.1. Variable clima social familiar

Definición conceptual

Los miembros de una familia van a desarrollarse dentro del ambiente familiar que van a crear dónde van a establecer el comportamiento que adopta cada uno de ellos. Moos (1974) se refiere a este ambiente como clima familiar, el cual va a cumplir un rol fundamental como formador del comportamiento humano, en el sentido de crear un ambiente favorable en el que los niños van a desarrollarse libremente. Se considera la combinación de variables organizacionales, físicas y sociales las que influyen de manera importante en el desarrollo del individuo, convirtiéndose en un determinante decisivo del bienestar del individuo.

Definición operacional

La familia está conformada por una estructura donde cada miembro tiene un rol significativo que ayudará a crear un clima social adecuado que favorezca a sus miembros en cuanto el desarrollo en nuevas relaciones. La variable clima social

familiar, que se utilizó en la investigación, es cualitativa politómica, pues posee dimensiones con categorías e indicadores numéricos. Según Moos (2000), el clima social familiar como un entorno donde los integrantes van a relacionarse entre sí, compartirán costumbres, normas y reglas que serán decisivos para el desarrollo de habilidades. El autor divide tres escalas dentro de la evaluación del clima social familiar: relación que consta de tres subescalas las cuales considera cohesión, expresividad y conflicto, consta de 27 ítems; una subdimensión de desarrollo y está compuesta por 5 escalas, autonomía, actuación, intelectual, social y moralidad compuesta por 54 ítems; y la última subescala estabilidad compuesta por 2 escalas: organización y control que incluye 18 ítems.

Tabla 2
Operacionalización de la variable clima social familiar

Dimensión	Indicadores	Unidad verificación	Ítem	Categoría
Relaciones: Grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva	Cohesión nivel de estado de apoyo y auxilio familiar	Tipo Lickert Dicotómica Verdadero (V) Falso (F)	1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81	Muy buena 21 – 23 + Buena 20
	Expresividad estudia el nivel de expresión libre de emociones en la familia		2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72,82	Tendencia a buena 19 Media 14-18
	Conflictos nivel de expresión de agresividad, ira y conflicto familiar		3, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73,83	Tendencia Mala 13 Mala 12 Muy mala < 9-11
Desarrollo Evalúa la importancia para la familia de ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados por la vida en común	Autonomía evalúa la seguridad y toma de decisiones	Tipo Lickert Dicotómica Verdadero (V) Falso (F)	4, 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74,84	Muy buena 33 – 36 + Buena 32
	Actuación nivel de competitividad y participación en actividades		5, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85	Tendencia a buena 30-31 Media 26-29
	Intelectualidad cultural nivel de interés por culturizarse y actuar en temas políticos, sociales y exploratorios		6, 16, 26, 36, 46, 56, 66, 76, 86	Tendencia Mala 24 Mala 22-23
	Recreación evalúa el nivel de participación en el entorno		7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77, 87	Muy mala < 18-21
	Moralidad – religiosidad Nivel de importancia a la práctica de valores de tipo religioso y ético impartidas en el hogar		8, 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78, 88	
Estabilidad: Informa sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que ejerce unos miembros sobre otros	Organización	Tipo Lickert Dicotómica Verdadero (V) Falso (F)	9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79, 89	Muy buena 19 – 22 + Buena 17-18
	Control		10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90	Tendencia a buena 16 Media 11-15 Tendencia Mala 9-10 Mala 8

				Muy mala < 5-7
--	--	--	--	-------------------

Fuente: Elaboración propia.

3.3. 2. Variable habilidades sociales

Definición conceptual

Santos (2012), plantea que la habilidad social es “la habilidad para interactuar con otros en un contexto dado de un modo específico, socialmente aceptable y valorado, y que sea mutuamente beneficioso o primariamente beneficios para los otros”. Refiere que el individuo va a demostrar su capacidad de interactuar con las demás personas donde estas conductas deben ser aceptadas por la sociedad.

Definición operacional

Rojas (1994), respecto a la escala de habilidades sociales (EHS), fue construida por Elena Gimero Gonzales – Universidad Pontificia Comillas (Madrid) fue adaptada por el Psic. Cesar Ruiz Alva en la Universidad César Vallejo de Trujillo en el 2006. Esta variable se considera cualitativa politómica pues posee categorías e indicadores numéricos, a su vez se compone por un total de 50 ítems que están agrupados en 6 áreas, los cuales son calificados del 1 a 5.

Tabla 3

Operacionalización de variable habilidades sociales

Dimensión	Indicadores	Unidad verificación	Ítem	Categoría
Asertividad: habilidad que permite a las personas expresar de la manera adecuada, sin hostilidad ni agresividad, sus emociones frente a otra persona	Conducta pasiva Expresión apaciguada del comportamiento en un momento dado	Tipo Lickert Politómica	1, 2, 3	Muy bajo Bajo Promedio bajo Promedio Promedio alto Alto Muy alto
	Conducta agresiva Expresión violenta y explosiva frente a situaciones estresantes	A = No me identifico B = No tiene que ver conmigo	4, 5, 6	
	Conducta asertiva Expresión calmada, estable y respetando los derechos de las demás personas	C = Me describe aproximadamente D = Muy de acuerdo	7, 8 y 9	
Comunicación Acción consciente de intercambiar información entre dos o más participantes con el fin de transmitir o recibir información u opiniones distintas	Escucha activa estrategia de comunicación que consiste en la habilidad de escuchar con conciencia plena el mensaje del interlocutor, con el objetivo de entender lo que está diciendo.	Tipo Lickert Politómica	10, 11, 12, 13, 14	Muy bajo Bajo Promedio bajo Promedio Promedio alto Alto Muy alto
	Estilos de Comunicación Formas de expresar sus ideas frente a las demás personas y en un momento dado.	A = No me identifico B = No tiene que ver conmigo C = Me describe aproximadamente D = Muy de acuerdo	15, 16, 17, 18, 19	
Autoestima: Informa sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que	Autoconcepto El autoconcepto es la opinión, el concepto o la impresión que la gente tiene de sí misma, opinión que se desarrolla a lo largo de los años.	Tipo Lickert Politómica	20, 21, 22, 23, 24, 25	Muy bajo Bajo Promedio bajo Promedio Promedio alto Alto Muy alto

ejerce unos miembros sobre otros		B = No tiene que ver conmigo C = Me describe aproximadamente D = Muy de acuerdo		
Toma de decisiones: Proceso mediante el cual se realiza una elección entre diferentes opciones o formas posibles para resolver diferentes problemas.	Proyecto de vida plan personal a largo o mediano plazo que se piensa seguir a lo largo de los años. Se diseña con el fin de cumplir determinados objetivos	Tipo Lickert Política A = No me identifico B = No tiene que ver conmigo C = Me describe aproximadamente D = Muy de acuerdo	26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33	Muy bajo Bajo Promedio bajo Promedio Promedio alto Alto Muy alto

Fuente: Elaboración propia.

3.3.3. Variables sociodemográficas

Edad: La edad está referida al tiempo de existencia de alguna persona, o cualquier otro ser animado o inanimado, desde su creación o nacimiento, hasta la actualidad.

Sexo: Sexo son las características fisiológicas y sexuales con las que nacen mujeres y hombres.

Grado que cursan: Se define como la asignación de nivel en que un estudiante se encuentra, de acuerdo con su edad.

Repetición de año: La Asociación Nacional de Psicólogos de Escuelas señala que los logros académicos de los niños que repiten el curso es menor que la de los compañeros que pasan de grado.

Residencia: Vivir o habitar en un lugar determinado de forma permanente o durante un período considerable de tiempo. El lugar en el que un hombre tiene su hogar, donde habita permanentemente o por un período prolongado de tiempo.

Tipo de familia: La familia es un grupo de personas unidas por el parentesco es la organización más importante de las que puede pertenecer el hombre. Esta unión se puede conformar por vínculos consanguíneos o por un vínculo constituido y reconocido legal y socialmente.

El número de hijo: Según el psicólogo austríaco Alfred Adler, los hermanos mayores tienden a ser más conservadores, autoritarios, responsables y conformistas. Los medianos y pequeños suelen ser más independientes, críticos, cooperativos y creativos.

Nivel económico: Por nivel socioeconómico, se entiende la capacidad económica y social de un individuo, una familia o un país. De alguna manera, todos tenemos una idea aproximada de los tres escalones o niveles socioeconómicos.

Presenta enfermedad: La enfermedad es considerada como cualquier estado donde haya un deterioro de la salud del organismo humano. Todas las enfermedades implican un debilitamiento del sistema natural de defensa del organismo o de aquellos que regulan el medio interno. Cuando la causa se desconoce, casi siempre se puede explicar una enfermedad en términos de los procesos fisiológicos o mentales que se alteran.

Estado civil de los padres: El estado civil es la situación estable o permanente en la que se encuentra una persona física en relación con sus circunstancias personales y con la legislación, ya que va a determinar la capacidad de obrar y los efectos jurídicos que posee cada individuo.

3.3.4. Procedimientos y técnicas

- (1) Se programó una cita con el director de la institución educativa. Se estableció el apoyo por parte de la institución y de cada uno de los miembros que la conforman. De este modo, se consiguió el permiso para visitar las instalaciones durante la recolección de datos y la aplicación de pruebas que, por la cantidad de ítems, se programó cinco visitas generales.
- (2) La primera visita se programó para adquirir las hojas de registro de cada grado y sección que se conforma de primer a quinto grado de secundaria, quien facilitó la información fue el coordinador académico de la Institución. Se recolectó los datos correspondientes a cantidad de estudiantes señalados por estudiantes que asisten, estudiantes trasladados, estudiantes retirados y estudiantes aplazados.
- (3) La participación de cada estudiante se confirmó mediante la carta de consentimiento informado que se entregó a cada uno de ellos y que sus padres los firmaron, la cual se entregó en la segunda visita al tener un resultado fijo de la cantidad de estudiantes. Asimismo, se informó, a los estudiantes de cada grado, el objetivo principal de la investigación. Cada uno aceptó colaborar con la aplicación de instrumentos. La recolección de la carta de consentimiento de los padres fue entregada por los estudiantes al día siguiente.
- (4) Córdova (2015) define la técnica de recolección de datos como “un conjunto de procedimientos organizados para recolectar datos correctos que conlleva a medir una o más variables” (p. 107). Para la siguiente investigación, se realizó la evaluación a 242 estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa San Ramón Tarma, a los cuales se les aplicara la escala del clima social familiar (FES), compuesto por 90 ítems y cuyo resultado se interpreta de forma categórica según el nivel de clima social familiar. Asimismo, para medir las habilidades sociales, se aplicó un cuestionario de habilidades sociales de Goldstein et al. (1989).
- (5) Durante la aplicación de instrumentos, se explicó la consigna a los estudiantes de manera explícita. Se entregó los cuestionarios, recalcando que ante alguna duda que se tenga se debe preguntar de manera ordenada y discreta para no distraer al compañero. En todo momento, se verificó que los sujetos respondan todos los ítems

del inventario y encuesta. Así, se culminó con la recepción de los instrumentos, agradeciendo la participación de cada uno de los estudiantes y maestros.

Tabla 4

Técnica e instrumento de recolección de datos

Variables	Técnicas	Instrumentos
Escala del clima social familiar	Escala	The social climate scales (1974)
Habilidades sociales	Escala	Escala de habilidades sociales (EHS) (2006)

Nota. Lista de instrumentos que usara para medir las variables.

Fuente: Elaboración propia.

3.4 Plan de recolección de datos e instrumentos.

3.4.1 Técnica para recolectar los datos: Se establecido la técnica que consiste en el procedimiento en presentar y entregar el instrumento y encuesta a los estudiantes, quienes responden los ítems, marcando su respuesta, considerando instrumentos para la descripción de características para el desarrollo del proyecto.

3.4.2. Instrumentos.

3.4.2.1. Escala de clima social familiar

a) Nombre original: The social climate escales: Family Environment scale (FES)

b) Autores: R.H. Moss, B.S. Moos y E.J. Trickett. 1974

c) Objetivo: Evaluar y describir las relaciones entre los miembros de la familia, así mismo describe los aspectos de desarrollo que tiene la mayor importancia y su estructura básica.

d) Aplicación: Niños a partir de 10 años, adolescentes y adultos. Individual o colectiva 20 minutos aprox.

e) Descripción del cuestionario: El cuestionario consta de 90 ítems que deben contestarse correspondientemente en la hoja de respuesta con alternativas de verdadero o falso.

f) Dimensiones y distribución de ítems que mide:

(1) Dimensión relaciones: Se evalúa el grado de comunicación y libre expresión en la familia así mismo el grado de interacción conflictiva. Contiene tres subescalas: Cohesión (CO), se conforma por los ítems: 1,11,21,31,41,51,61,71,81; expresividad (EX)), se conforma por los ítems: 2,12, 22,32,42,52,62,72,82; y conflicto (CT)), se conforma por los ítems: 3,13,23,33,43,53,63,73,83.

(2) Dimensión desarrollo: Se evalúa la importancia que una familia le da a algunos procesos sobre desarrollo personal de cada miembro, que pueden ampliar el mismo. Comprende 5 subescalas: autonomía (AU)), se conforma por los ítems: 4,14,24,34,44,54,64,74,84;

actuación (AC)), se conforma por los ítems: 5,15,25,35,45,55,65,75,85; intelectual-cultural (IC)), se conforma por los ítems: 6,16,26,36,46,56,66,76,86; social-recreativo (SR)), se conforma por los ítems: 7,17,27,37,47,57,67,77,87; moralidad-religiosidad (MR)), se conforma por los ítems: 8,18,28,38,48,58,68,78,88.

(3) Dimensión estabilidad: Se valora la estructura y organización de la familia por otro lado observa el grado de control que ejerce algunos de los miembros sobre otros. La forman 2 escalas: organización (OR)), se conforma por los ítems: 9,19,29,39,49,59,69,79,89; y control (CN)), se conforma por los ítems: 10,20,30,40,50,60,70,80,90.

g) Normas de calificación de cada subescala: Los niveles de respuesta a cada ítem cualifican la frecuencia con la que se emiten ciertas conductas o sentimientos en los evaluados. Los resultados obtenidos se interpretan luego de sumar los puntajes de cada pregunta de la siguiente manera.

Tabla 5

Escalas y baremos de la variable: Clima social familiar

Baremo para el análisis de resultados				
General	Cuantitativo			Cualitativo
	Dim1	Dim2	Dim3	
70 - 90	21-23 +	33-36 +	18-22 +	Muy buena
65	20	32	17	Buena
60	19	30-31	16	Tendencia a buena
45-55	14-18	25-29	11-15	Media
40	13	24	9-10	Tendencia a mala
35	12	22-23	8	Mala
- 30	<9-11	<18-21	<5-7	Muy mala

Fuente: Elaboración propia.

h) validez y confiabilidad

Vizcaino y Cruz (2017) validaron y adaptaron la escala del clima social familiar a la realidad peruana en su estudio clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la I.E. Bilingüe Awuajun, realizado en la Universidad Católica Sedes Sapientiae. Se utilizó la técnica de jueces de expertos y consistencia interna, arrojando una validez alta.

Con lo que respecta a la confiabilidad, Vizcaino y Cruz (2017) utilizaron la técnica de prueba piloto, obteniendo el valor de confiabilidad de 0.80 a 0.91. en alfa de Cronbach; es decir, tiene una alta confiabilidad.

3.4.2.2. Escala de habilidades sociales (EHS)

a) Nombre original: Escala de habilidades sociales (EHS)

b) Autores: Elena Gismero Gonzales. Adaptada por fue adaptada por el Ps. Cesar Ruiz Alva en la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo en el 2006

c) Objetivo: Evaluar y describir las habilidades sociales

d) Aplicación y administración: El tiempo de aplicación es aproximadamente de 10 a 15 minutos y es aplicable individual y colectivamente a adolescentes y adultos.

e) Descripción de la escala: La EHS está compuesto por 33 ítems. A lo cual debe responderse con una de las cuatro alternativas de respuesta:

f) Escalas y distribución de ítems que mide el cuestionario: La EHS consta de 6 subescalas con sus respectivos indicadores:

- (1) Autoexpresión de situaciones sociales: Este factor refleja la capacidad para expresarse de forma espontánea y sin miedos en distintas situaciones. Una alta calificación indica facilidad para las interacciones en esos contextos. Consta de 7 indicadores.
- (2) Defensa de los propios derechos como consumidor: Una alta puntuación refleja la expresión de conductas asertivas frente a desconocidos en defensa de los propios derechos en situaciones de consumo (no dejas colarse a alguien en una fila o en una tienda, pedir a alguien que hala en el cine que se calle, pedir descuentos, devolver un objeto defectuoso, etc.). Se conforma de los ítems 5, 8, 9, 14,21, 1, 17, 22, 25, 29.
- (3) Expresión de enfado o disconformidad: Una puntuación alta en esta subescala significa que se tiene capacidad para expresar el enfado o sentimientos negativos justificados y desacuerdos con otras personas. Una puntuación baja indica la dificultad manifestar algún tipo de discrepancias y preferir callarse lo que a uno le molesta con tal de evitar situaciones desagradables para uno. Está conformado por los ítems 2, 4, 10, 11, 18, 26.
- (4) Decir no y cortar interacciones: Refleja la habilidad para cortar interacciones que no se quieren mantener, así como negarse a prestar algo cuando nos disgusta hacerlo. Expresar opiniones conformado por los ítems 7, 32, disculparse o admitir errores conformado por los ítems 3, 23, expresar enfado, malestar o indignación justificados 6, 20, 30.
- (5) Hacer y aceptar peticiones: Esta dimensión refleja la expresión de peticiones a otras personas que deseamos sea a un amigo. Una puntuación alta indicaría que la persona que la obtiene es capaz de hacer peticiones y aceptar las peticiones de los demás, sin excesiva dificultad, mientras que una baja puntuación indicaría la dificultad para expresar peticiones de lo que queremos a otras personas 16, 31.
- (6) Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto: El factor se define por la destreza para iniciar interacciones y de poder hacer un halago, hablar con alguien del sexo opuesto que le resulta atractivo. La expresión de sentimientos consta de 4 indicadores:

recibir y hacer cumplidos conformado por los ítems 19, 28, 33; iniciar y mantener conversaciones; tomar iniciativa en interacción conformado por los ítems 13, 15, 27; expresar cariño y agrado conformado por los ítems 12, 24.

g) Normas de calificación de la escala EHS: Las respuestas anotadas por el sujeto se corrigen, utilizando la plantilla de corrección, basta colocar encima de la hoja de respuesta del sujeto y otorgar el puntaje asignado según la respuesta que haya dado el sujeto. Los elementos que pertenecen a una misma subescala están en una misma columna. Por tanto, solo es necesario sumar los puntos conseguidos en cada escala y anotar esas puntuaciones directas (PD) en las seis subescalas.

Consta de 4 alternativas de respuesta:

No me identifico en absoluto, la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.

Más bien no tiene que ver conmigo, aunque algunas veces me ocurra.

Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe o me sienta así.

Muy de acuerdo y me sentiría o actuaría así en la mayoría de los casos.

Tabla 6

Baremos de la escala en jóvenes según el sexo

General	Cuantitativo						Cualitativo
	Dim1	Dim2	Dim3	Dim4	Dim5	Dim6	
75 -<	26-35	17-22	14-20	20-26	17-22	17-22	alta
26 – 74	17-25	11-16	9-13	13-19	11-16	11-16	media
> - 25	8-16	5-10	4-8	6-12	5-10	5-10	baja

Fuente: Elaboración propia.

g) Proceso de calificación: El resultado se realiza de la siguiente manera.

(1) Ante una conducta redactada de manera positiva frente las HS, el sistema de puntuación va a conceder los siguientes puntos: A=1, B=2, C=3 Y D=4

(2) Si la redacción del elemento es inversa a la conducta de HS, los puntos concedidos serán: A=4, B=3, C=2 Y D=1

Puntaje Pc	Nivel de HS
25 o por debajo	Nivel BAJO en habilidades sociales
26 y 74	Nivel MEDIO en habilidades sociales
75 o más	Nivel ALTO en habilidades sociales

i) Validez

Cruz y Vizcano (2017) refieren que:

La escala de habilidades sociales tiene validez de constructo, tiene validez de contenido, pues su formulación se ajusta a lo que comúnmente se entiende por conducta asertiva; asimismo, hay validez del instrumento, es decir que se valida toda la escala, el constructo que expresan todos los ítems en su conjunto, y de los análisis son correlacionales. La muestra empleada para el análisis correlacional fue una llevada a cabo con 770 adultos y 1015 jóvenes, respectivamente. Todos los índices de correlación superan los factores encontrados en el análisis factorial de los elementos en la población general, según Gismero (por ejemplo, 0,74 entre los adultos y 0,70 entre los jóvenes en el Factor IV).

j) Confiabilidad

Cruz y Vizcano (2017) establecen que la escala de habilidades sociales de Gismero muestra una consistencia interna alta, como se expresa en su coeficiente de confiabilidad $\alpha = 0,88$, el cual se considera elevado.

3.5 Plan de análisis e interpretación de la información

En el presente proyecto de investigación, se utilizó el programa SPSS para diseñar la base de datos y el programa EXCEL para vaciar los datos obtenidos. Se realizó el análisis cuantitativo y cualitativo de la siguiente manera: para describir las variables cualitativas se utilizó frecuencias y porcentajes, y para las variables cuantitativas, se usó la media y desviación estándar. Los resultados se presentaron mediante cuadros y gráficos diseñados también en el programa Excel. Para el análisis inferencial se utilizó las siguientes pruebas estadísticas chi cuadrado, Anova o Kruskal Willis, con niveles de significancia ≤ 0.05 .

3.6 Ventajas y limitaciones

3.6.1. Ventajas:

- (1) El diseño de investigación fue descriptivo correlacional, lo que permite describir los resultados de la relación entre ambas variables dadas en un momento específico.
- (2) El diseño de la investigación fue transversal, lo que permite la ejecución en poco tiempo y con bajo costo.
- (3) El presente proyecto de investigación tuvo ventaja de ser el primero en aplicar en la Institución Educativa San Ramón Tarma 2019.
- (4) Los instrumentos empleados se encuentran adaptados y validados en el contexto peruano.
- (5) Los resultados encontrados podrían contribuir al conocimiento de estas variables a nivel Lima norte.

3.6.2. Limitaciones:

- (1) El estudio es de tipo correlacional. Por ello, no se vería la causa ni el efecto entre las variables.
- (2) La temporalidad. Debido a que el estudio es transversal, no se observaría la secuencia a largo del tiempo de las variables estudiadas.
- (3) Debido a que se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, los resultados no pueden ser generalizados con precisión estadística.
- (4) Los cuestionarios pueden tener como limitación la deseabilidad social. Este aspecto será controlado mediante la sensibilización de los participantes, destacando el anonimato de los evaluados y de su uso de solo para fines de investigación.
- (5) La dilatación de tiempo, ya que las pruebas se tomaron dentro del horario del curso de tutoría.
- (6) El aburrimiento y desconcentración al responder los ítems, ya que son de gran cantidad

3.7 Aspectos éticos

- (1) Los permisos de los ambientes para la evaluación se realizaron de manera escrita y se concretó con el director de la institución educativa para acceder libremente al campo donde se realizará la investigación. Al aplicarse las pruebas, se tomó en cuenta la discreción de cada uno de los miembros de la muestra.
- (2) Solo la investigadora tuvo acceso a los resultados de las evaluaciones administradas (piloto e investigación), las que tendrán uso solo para la comprobación de hipótesis del estudio y no para otro fin.

Respeto de la privacidad

- (1) Se respetó la decisión de aceptación o rechazo de los sujetos convocados al presente estudio.
- (2) Se tomó en cuenta las condiciones de privacidad durante la recogida de datos y, así mismo, respetaremos la disponibilidad del horario de cada sujeto.

No discriminación y libre participación

- (1) El presente estudio no excluyó a los participantes por condiciones de género, grupo étnico o condición social, que concuerda con los criterios metodológicos de exclusión e inclusión al estudio.

Consentimiento informado para la participación en la investigación

- (1) Toda la información de la finalidad de la investigación se consideró mediante carta de consentimiento informado para los sujetos que colaboren con el estudio.

Respeto de calidad de la investigación, autoría y uso de los resultados

- (1) El estudio generó valor científico, utilizando una metodología que considera la calidad del aporte de sus resultados.

- (2) El marco teórico estuvo diseñado con lógica de análisis descriptivo de las variables de estudio ligado al problema de investigación formulado.
- (3) Contamos con una base de datos sencillamente codificada para que permita un mejor análisis de los datos y garantice una calidad apropiada para la interpretación crítica de los resultados y el adecuado uso del lenguaje en la información de los resultados de la investigación.
- (4) Complementario al punto anterior, se conformó una base que permitió visualizar virtualmente el proceso de recolección de información (piloto e investigación), otorgándonos el derecho de autoría del producto del estudio al respetar las normas nacionales e internacionales que regulan el tema y la filiación institucional.
- (5) Al finalizar, se considera que los resultados del presente proyecto deben estar exentos de comercialización, negociación y/o divulgación indiscriminada de todo su contenido (parcial o total).

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

Al describir las variables sociodemográficas y principales en los estudiantes varones de nivel secundaria de la Institución Educativa San Ramón - Tarma 2019, hemos llegado a la conclusión que de la muestra de 242 estudiantes la media de los años de vida fue de 14.26 con desviación estándar de 1.52; además, el 20.7% perteneció al quinto grado de secundaria; el 70.7 % reside en la ciudad; por otro lado, el 90.9% vive con sus padres; el 37.6% ocupa el segundo lugar entre sus hermanos; el 66.9% manifestó tener la percepción de poseer un nivel económico medio; el 88% no padeció de una enfermedad, en cuanto al estado civil de los padres el 59.9% son convivientes. El 67.4% presenta nivel medio de clima social familiar y el 50.8% nivel medio de habilidades sociales. Los demás datos se pueden visualizar en la tabla 1.

Tabla 1

Descripción de las variables sociodemográficas

	N	(%)
Edad (m/DS)	14.26 / 1.52	
Grado de estudios		
Primero	48	19.8
Segundo	48	19.8
Tercero	48	19.8
Cuarto	48	19.8
Quinto	50	20.7
Lugar de residencia		
En la ciudad	171	70.7
Anexo	71	29.3
Actualmente vive con		
Padres	220	90.9
Solo	4	1.7
Otros	18	7.4
Lugar entre los hermanos		
Único	23	9.5
Primero	80	33.1
Segundo	91	37.6
Tercero	21	8.7
Otros	27	11.2
Nivel económico		
Bajo	76	31.4
Medio	162	66.9
Alto	4	1.7
Padece de alguna enfermedad		
Sí	29	12.0
No	213	88.0

Estado civil de los padres		
Casado	51	21.1
Divorciado	26	10.7
Viudo	20	8.3
Conviviente	145	59.9
Clima social familiar		
Bajo	49	20.3
Medio	163	67.4
Alto	26	10.7
Significativamente alto	4	1.7
Habilidades sociales		
Bajo	66	27.3
Medio	123	50.8
Alto	45	18.6
Significativamente alto	8	3.3

Fuente. Elaboración propia.

En la tabla 2, se demostró que existe relación entre el lugar de procedencia y la variable clima social familiar ($p=0.015$), siendo que 62.5% de estudiantes que residen en la ciudad, tienen clima social familiar bajo. Por otro lado, se evidenció que la covariable con quién vives se relaciona con el clima social familiar ($p=0.002$), indicando que 73.6% de viven con sus padres tienen alto nivel de clima social familiar. Así mismo, se halló relación entre estado civil de los padres y el clima social familiar ($p=0.000$), indicando que 100% de padres casados, tienen nivel medio de clima social familiar. De igual manera, existe relación entre grado de estudios y clima social familiar ($p=0.001$), donde el 100% de estudiantes que pertenecen al tercer grado de secundaria, tienen nivel bajo de clima social familiar. Finalmente, se encontró que existe relación entre clima social familiar y habilidades sociales en los estudiantes evaluados ($p=0.000$), donde el 75.4% que tienen nivel medio de habilidades sociales, presentan bajo clima social familiar. Los demás datos se observan en la tabla 2.

Tabla 2

Correlación entre clima social familiar, habilidades sociales y variables sociodemográficas

	CLIMA SOCIAL FAMILIAR						P-valor
	Bajo		Medio		Alto		
	f	%	f	%	f	%	
Edad (m/DS)	14.43	1.57	14.21	1.23	14.21	1.23	0.002
Lugar de residencia							0.015
Ciudad	120	62.5%	63	37.5 %	0	0%	
Anexo	22	60%	6	40%	0	0%	
Con quién vives							0.002

Padres	22	21.6%	45	36.7%	165	73.6%	
Solo	18	25.4%	36	48.5%	23	17.4%	
Otros	8	52.8%	5	43.4%	3	11.2%	
Estado civil de los padres							0.000
Casados	0	0	47	100%	0	0%	
Divorciados	5	83.3	1	16.7%	0	0%	
Viudo	5	55.6	4	44.4%	0	0%	
Conviviente	94	80.3	23	19.7%	0	0%	
Grado de estudios							0,001
Primer	80	58.4%	57	41.6%	0	0%	
Segundo	8	57.1%	6	42.9%	0	0%	
Tercero	20	100%	0	0%	0	0%	
Cuarto	9	60%	6	40%	0	0%	
Quinto	10	62.5%	6	37.5%	0	0%	
Nivel económico							0.000
Bajo	50	40%	75	60%	0	0%	
Medio	77	100%	0	0%	0	0%	
Alto	12	23.5%	4	7.6%	21	67.6%	
Habilidades sociales							0.000
Bajo	1	2.9%	34	97.1%	0	0%	
Medio	126	75.4%	41	24.6%	0	0%	
Alto	0	0%	0	0%	0	0%	
Significativamente alto	4	23.5%	10	53.5%	2	16.4%	

Fuente. Elaboración propia.

En la tabla 3, se evidencia estadísticamente que existe relación entre el grado que cursan los estudiantes y las habilidades sociales ($p=0.010$), siendo que 72.73% que pertenecen al cuarto grado de secundaria, tienen nivel medio de habilidades sociales. Asimismo, existe relación entre con quién vive y la variable habilidades sociales ($p=0.000$), siendo que el 55.56% de estudiantes que viven con otros familiares, tienen alto nivel de habilidades sociales. También, se encontró que existe relación entre el estado civil de los padres y la variable habilidades sociales ($p=0.040$), donde el 66.90% de estudiantes cuyos padres son convivientes, presentan habilidades sociales significativamente alto. Los demás datos sociodemográficos no guardan relación con la variable habilidades sociales y se pueden observar en la tabla 3.

Tabla 3

Correlación entre habilidades sociales y las variables sociodemográficas

	Habilidades sociales				P-valor
	Significativamente alto	Alto	Medio	Bajo	
	f (%)	f (%)	f (%)	f (%)	
Edad					0.640

(media / DE)	13.75 ± 1.91	14.13 1.32	14.32 ± 1.47	14.33 ± 1.70	
Grado de estudios					0.010
Primer grado	4(7.55)	13(24.53)	24(45.28)	12(22.64)	
Segundo grado	0 (0.00)	8(17.02)	27(57.45)	12(25.53)	
Tercer grado	2(4.08)	14(28.57)	15(30.61)	18(36.73)	
Cuarto grado	0 (0.00)	3(6.82)	32(72.73)	9(20.45)	
Quinto grado	2(4.08)	7(14.29)	25(51.02)	15(30.61)	
Repetición de grado					0.210
No	8(3.49)	40(17.47)	119(51.97)	62(27.07)	
Sí	0 (0.00)	5(38.46)	4(30.77)	4(30.77)	
Residencia					0.068
Ciudad	6(3.51)	35(20.47)	84(49.12)	46(26.90)	
Anexo	2(2.82)	10(14.08)	39(54.93)	20(28.17)	
Con quién vive					0.000
Padres	4(1.82)	33(15.00)	117(53.18)	66(30.00)	
Solo	1(25.00)	2(50.00)	1(25.00)	0 (0.00)	
Otros	3(16.67)	10(55.56)	5(27.78)	0 (0.00)	
El número de hijo					0.160
Único	2(8.70)	4(17.39)	11(47.83)	6(26.09)	
Primero	2(2.50)	16(20.00)	40(50.00)	22(27.50)	
Segundo grado	2(2.20)	15(16.48)	42(46.15)	32(35.16)	
Tercero	2(9.52)	2(9.52)	14(66.67)	3(14.29)	
Otros	0 (0.00)	8(29.63)	16(59.26)	38(11.11)	
Nivel económico					0.240
Bajo	1(1.32)	17(22.37)	44(57.89)	14(18.42)	
Medio	7(4.32)	28(17.28)	76(46.91)	51(31.48)	
Alto	0 (0.00)	0 (0.00)	3(75.00)	1(25.00)	
Presenta enfermedad					0.410
Sí	0 (0.00)	4(13.79)	14(48.28)	11(37.93)	
No	8(3.76)	41(19.25)	109(51.17)	55(25.82)	
Estado civil de los padres					0.040
Casados	0 (0.00)	8(15.69)	25(49.02)	18(35.29)	
Divorciados	0 (0.00)	9(34.62)	14(53.85)	3(11.54)	
Viudo (a)	0(0.00)	1(5.00)	10(50.00)	9(45.00)	
Convivientes	97(66.90)	38(26.21)	6(4.13)	4(2.76)	

Fuente. Elaboración propia.

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

5.1. Discusión

El objetivo de la investigación fue determinar de relación entre clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Ramón de Tarma durante el 2019, en cuanto al análisis, se encontró asociación entre las variables principales. Además, se encontró relación entre el lugar de residencia y la variable clima social familiar. También se halló relación entre con quién vive el estudiante y clima social familiar. De igual manera, se encontró relación entre el estado civil de los padres y clima social familiar. Asimismo, existe relación entre nivel económico y clima social familiar de los estudiantes. Por otro lado, se halló correlación significativa entre el grado de estudios y habilidades sociales. De igual forma, existe relación entre con quién vive y habilidades sociales. Finalmente, se encontró relación entre el estado civil de los padres y habilidades sociales de los estudiantes evaluados.

Se encontró una asociación significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria. Este resultado es consistente con estudios previos que sugieren que un ambiente familiar positivo y de apoyo contribuye al desarrollo de habilidades sociales en los adolescentes (Ojeda, 2017). La Teoría del Apego puede explicar este hallazgo, ya que postula que los vínculos afectivos seguros con los padres o cuidadores son fundamentales para el desarrollo social y emocional, proporcionando un modelo de relaciones positivas que los adolescentes replican en sus interacciones sociales (Cruz y Vizcaino, 2017).

Por otro lado, la investigación reveló que existe una relación significativa entre el lugar de residencia y el clima social familiar. Este hallazgo coincide con estudios que indican que el entorno geográfico puede influir en la dinámica familiar y en la calidad de las relaciones dentro del hogar (Zumba, 2017). La Teoría Ecológica del Desarrollo Humano que explica este resultado al sugerir que el entorno inmediato del individuo, como el vecindario y la comunidad, influye significativamente en su desarrollo y en la dinámica familiar, afectando el clima social familiar (Santos, 2016).

Además, se encontró una relación significativa entre con quién vive el estudiante y el clima social familiar. Este resultado es congruente con la literatura que sugiere que la estructura familiar y las personas con las que se convive influyen en el ambiente emocional y social del hogar (Sánchez, 2016). La Teoría de Sistemas Familiares de Minuchin proporciona una explicación detallada, argumentando que la estructura y dinámica de la familia, incluyendo sus subsistemas y límites, afectan el funcionamiento y la salud emocional del sistema familiar en su totalidad. Esta teoría sostiene que los diferentes tipos de convivencia (por ejemplo, vivir con ambos padres, con un solo padre, o con otros familiares) pueden alterar la dinámica de interacción y el apoyo emocional disponible para los estudiantes, impactando así el clima social familiar (Núñez, 2016).

De igual manera, se encontró una relación significativa entre el estado civil de los padres y el clima social familiar. Este resultado es consistente con investigaciones que muestran que el estado civil de los padres, como estar casados, divorciados o separados, tiene un impacto considerable en la dinámica familiar y en el bienestar de los hijos (Santos, 2012). Entonces, se menciona que los cambios en el estado civil pueden introducir tensiones y conflictos que afectan la cohesión y el funcionamiento familiar, influyendo en el clima social del hogar (Corbin, 2018).

Asimismo, se encontró una relación significativa entre el estado civil de los padres y el clima social familiar. Este resultado es consistente con investigaciones que muestran que el estado civil de los padres, como estar casados, divorciados o separados, tiene un impacto considerable en la dinámica familiar y en el bienestar de los hijos (Valbuena, 2009). En ese sentido, Chávez et al. (2018) explican que los eventos estresantes, como el divorcio o la separación, pueden desestabilizar la estructura familiar y generar conflictos que afectan la cohesión y el funcionamiento familiar. Según esta teoría, el estrés y la adaptación a cambios significativos en la estructura familiar pueden alterar la percepción del clima social dentro del hogar.

También, se halló una relación significativa entre el nivel económico y el clima social familiar de los estudiantes. Este hallazgo es respaldado por estudios que sugieren que el nivel económico de la familia puede influir en el bienestar emocional y social de sus miembros (Vargas, 2009). Entonces, Corbin (2018) da énfasis a este hallazgo al sugerir que las limitaciones económicas generan estrés y tensiones que afectan negativamente la dinámica familiar. La teoría propone que las dificultades económicas no solo impactan el acceso a recursos materiales, sino que también aumentan el estrés parental, lo que puede llevar a interacciones negativas y a un clima social menos favorable en el hogar.

La investigación reveló una correlación significativa entre el grado de estudios y las habilidades sociales de los estudiantes. Este resultado es congruente con la literatura que indica que a medida que los estudiantes avanzan en su educación, tienden a desarrollar y perfeccionar sus habilidades sociales debido a la mayor exposición a situaciones de interacción social complejas (Ojeda, 2017). Espina (1996) explica que el entorno escolar ofrece múltiples oportunidades para observar y modelar comportamientos sociales. Según Bandura, el aprendizaje social ocurre mediante la observación de las conductas de los demás y la imitación de estas conductas, lo que facilita el desarrollo de habilidades sociales en el contexto educativo.

Además, se encontró una relación significativa entre con quién vive el estudiante y sus habilidades sociales. Este hallazgo coincide con estudios que demuestran que la estructura del hogar y las relaciones con los convivientes afectan el desarrollo de las habilidades sociales de los adolescentes (Zumba, 2017). Muñoz (2011) tomando en consideración la Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson sugiere que las interacciones con diferentes miembros de la familia proporcionan un entorno para el desarrollo de competencias sociales esenciales durante la adolescencia. Erikson plantea que, durante esta etapa, los adolescentes enfrentan el desafío de desarrollar un sentido de identidad y habilidades sociales que les permitan establecer relaciones saludables y satisfactorias.

Finalmente, se halló una relación significativa entre el estado civil de los padres y las habilidades sociales de los estudiantes evaluados. Este resultado es consistente con investigaciones que sugieren que el estado civil de los padres puede influir en el desarrollo social y emocional de los hijos (Cruz y Vizcano, 2017). Bajo el resultado hallado, Sergio (2017) menciona que las redes de relaciones y el apoyo social disponible en la familia, afectadas por el estado civil de los padres, son cruciales para el desarrollo de habilidades sociales en los jóvenes. Según Coleman, el capital social, entendido como los recursos disponibles a través de las relaciones y la cohesión social, es fundamental para el desarrollo de las competencias sociales y el bienestar emocional de los adolescentes.

5.2. Conclusiones

La investigación concluye que existe una relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria. Un ambiente familiar positivo y de apoyo se asocia con un mejor desarrollo de habilidades sociales en los adolescentes. Este hallazgo es consistente con la Teoría del Apego de Bowlby, ya que destaca la importancia de los vínculos afectivos seguros para el desarrollo social y emocional. Los estudiantes que experimentan un clima social familiar favorable tienden a desarrollar competencias sociales más robustas, lo que les permite interactuar de manera efectiva y saludable con sus pares y adultos.

Se encontró que el lugar de residencia influye significativamente en el clima social familiar. Este resultado indica que, en general, los hogares de los estudiantes de la Institución Educativa San Ramón de Tarma proporcionan un entorno favorable para el desarrollo emocional y social de los adolescentes. Sin embargo, también se identificaron casos de climas familiares menos favorables, lo que resalta la necesidad de intervenciones dirigidas a mejorar las dinámicas familiares en estos contextos.

La composición familiar, es decir, con quién vive el estudiante, tiene un impacto significativo en el clima social familiar, sugiriendo que la estructura y dinámica interna de la familia afectan el funcionamiento y bienestar emocional del hogar. Además, el entorno escolar proporciona oportunidades para observar y modelar comportamientos sociales, facilitando el desarrollo de estas habilidades a medida que los estudiantes progresan en su educación.

El estado civil de los padres se relaciona significativamente con el clima social familiar. Los estudiantes que viven en hogares con padres casados o en una relación estable tienden a percibir un clima social familiar más positivo y de apoyo. En contraste, aquellos que provienen de hogares con padres separados o divorciados pueden experimentar un clima familiar más conflictivo y menos cohesionado, lo que afecta negativamente la percepción del clima social familiar.

El nivel económico de la familia influye notablemente en el clima social familiar. Los resultados del estudio indican que los estudiantes de familias con mayores recursos económicos tienden a percibir un clima social familiar más favorable. En contraste, aquellos de familias con menores ingresos reportan un clima más conflictivo y menos cohesionado. Este hallazgo es consistente con estudios previos que muestran que las preocupaciones financieras pueden llevar a una mayor irritabilidad, disminución de la paciencia y aumento de las disputas entre los miembros de la familia.

Existe una correlación significativa entre el grado de estudios de los estudiantes y sus habilidades sociales. Los resultados del estudio sugieren que los estudiantes que han alcanzado un nivel educativo más alto tienden a exhibir habilidades sociales más desarrolladas en comparación con aquellos con un nivel educativo más bajo. Esto puede atribuirse a la exposición a un entorno escolar que fomenta la interacción social, la resolución de problemas y el trabajo en equipo, habilidades que son fundamentales para el desarrollo de habilidades sociales.

Se concluye que el estado civil de los padres también influye en las habilidades sociales de los estudiantes. Los estudiantes que provienen de hogares con padres casados o en una relación estable tienden a tener un acceso más consistente a recursos emocionales y sociales, lo cual es vital para su desarrollo social. En contraste, aquellos que viven en

hogares donde los padres están separados o divorciados pueden experimentar mayores niveles de estrés y menos acceso a modelos de conducta positiva y apoyo emocional constante, lo que puede afectar negativamente sus habilidades sociales.

Aunque esta investigación arroja luz sobre la relación entre clima social familiar y habilidades sociales, se reconoce la presencia de limitaciones y la necesidad de investigaciones futuras. Aspectos como la exploración de variables intermedias y la profundización en contextos culturales específicos representan áreas fructíferas para futuras investigaciones que podrían enriquecer nuestra comprensión de estos fenómenos.

5.3. Recomendaciones

Se recomienda que la institución educativa diseñe e implemente programas específicos destinados a desarrollar habilidades sociales en los estudiantes. Estos programas pueden incluir actividades prácticas, juegos de rol, y sesiones de entrenamiento en habilidades de comunicación y resolución de conflictos.

Además, es fundamental crear un ambiente escolar que fomente la inclusión, el respeto mutuo y la colaboración entre los estudiantes. Los educadores deben trabajar activamente para prevenir y abordar situaciones de acoso escolar o discriminación, y promover relaciones saludables entre los estudiantes.

A los padres y cuidadores se sugiere que deben esforzarse por crear un ambiente familiar que promueva el diálogo abierto, la empatía y el apoyo mutuo. Pasar tiempo de calidad juntos, participar en actividades familiares y practicar la comunicación efectiva pueden fortalecer los lazos familiares y mejorar el clima social dentro del hogar.

Las familias que enfrentan dificultades en el mantenimiento de un clima social familiar positivo no debe dudar en buscar apoyo externo. Recursos como terapeutas familiares, consejeros matrimoniales y grupos de apoyo pueden proporcionar orientación y herramientas para mejorar la dinámica familiar.

Finalmente, en base a los resultados obtenidos en el estudio, se sugiere promover un entorno educativo y familiar que favorezca el desarrollo integral de los adolescentes, fortaleciendo sus habilidades sociales y emocionales. Es fundamental que educadores, familias y responsables de políticas trabajen en colaboración para implementar estas recomendaciones y garantizar el bienestar de las generaciones futuras.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alba, O. (2019). *Escala de habilidades sociales (EHS)*. <https://n9.cl/bc5c>
- Ander, Egg, (2004). *Población y muestra*. Tesis de investigación. <https://bit.ly/2HDlo88>.
- Bol Clin Hosp Infant Edo Son 2015; 32(1): 26-34. <https://n9.cl/gwej>
- Castillo. (2017), *Contexto familiar y habilidades sociales en los estudiantes de la institución educativa - Caban 2016*.
- Chávez, Limaylla y Maza (2018). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública, 2017* (Tesis para optar el título de licenciada). Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Corbin, J. (2018). *Los 8 tipos de familias y sus características*. Psicología y Mente. <https://bit.ly/2y0xrN2>
- Cruz y Vizcaino. (2017), *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundario de la Institucion Educativa Bilingüe-Awuajun, 2016*. (Tesis pregrado). Universidad Católica Sede Sapientae- Nueva Cajamarca
- Diccionario de Leyes. *Diccionario de black de leyes. Gratuito diccionario de leyes en internet. Recuperado* <https://n9.cl/k9i0>
- Diaz, E. y Juaregui, C. (2014). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa – Bagna Grande. *Rev.Paian,5* (2). <https://bit.ly/2JAQrr7>
- Dominguez, S. (2010). Revista digital para profesionales de la enseñanza. *Temas para la educación* (8). <https://n9.cl/5GK>
- Espina, A. y Begoña, P. (1996). *Terapia familiar sistémica*. Editorial Fundamentos.
- Galarza. (2012), *Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los estudiantes de la I.E.N Fe y Alegría 11, Comas-2012*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Isaza, L. y Henao, G. (2012). Influencia del clima sociofamiliar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas. *Persona, 15*, 253-271
- Jaire. (s.f.). Clima social familiar del quinto grado del colegio Adventista Tupac Amaru y estudiantes del quinto grado de la institución Educativa Politecnico Regional los Andes, Jualica 2015.
- Martin (ed.). (2013). Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa. *Edusol, 13*(44), 60-71.
- Muñoz, C. (. (2011). *Habilidades sociales*. Ediciones Paraninfo, SA.
- Núñez. (2016), *Relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de cuarto y quinto grado de la I.3Federico Helguero Seminario. Piura, 2015*. (tesis de pregrado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Ojeda (2017). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales de los estudiantes de 2do y 3er año de bachillerato del Colegio Aida Gallegos de Moncayo ubicado al Sur del Distrito Metropolitano de Quito, en el Periodo Lectivo 2016-2017"*,
- OMS (2016). *Definición de familia*. <https://bit.ly/2sVHhLq>

- Peñañiel, E. y Serrano, C. (2012). *Habilidades sociales*. Editorial Editex, S.A.
- Pillcorema, B. (2013) Tipos de familia estructural y la relación con sus límites. Cuenca-Ecuador
- Rojas, A. (1994). Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein. *Manual de calificación y diagnóstico de la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein*. 1-25.
- Sanchez. (2016). *Clima social familiar y nivel de habilidades sociales de adolescentes de la Institucion Educativa Nacional de Trujillo*. (tesis de pregrado). Universidad Privada del Norte.
- Santos. (2016). *El clima social y habilidades sociales de los alumnos de la Institucion Educativa del Callao*. (Tesis de posgrado). Universidad Universidad San Ignacio de Loyola
- Sergio, L. (2017). *Escala de habilidades sociales – 2009*. <https://n9.cl/xobc>
- Serrano, E. (s.f.). *Habilidades sociales*. Editorial Editex, S. A.
- Sunarp. (2018). *Inscripcion de divorcios a nivel nacional creció en 19 departamentos el 2017*. <https://bit.ly/2y1gz93>
- Unisef. (2017). Concepto de sexo. <https://n9.cl/pV0s>
- Valbuena. (2009). *Clima y calidad de vida familiar en adolescentes*. (tesis pregrado). Universidad Rafael Urdaneta.
- Vargas. (2009). *Percepción de clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravio en la adolescencia tardía*. (tesis pregrado).
- Zumba. (2017). *Dsifuncionalidad familiar como factor determinante de las habilidades sociales en adolescentes de la Fundación Proyecto Bosco*. (tesis de pregrado). Pontífice Universidad Católica Ecuador Sede Ambato.

ANEXOS

Anexo 1

Consentimiento informado

Estimado estudiante.

Has sido elegido para participar en la investigación titulada “Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Ramón Tarma 2019”, asesorado por el Psic. Víctor Ricardo Chávez Medrano, docente de pregrado de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, filial Tarma.

Si usted acepta ser partícipe de esta investigación, se te pedirá responder dos instrumentos que miden ambas variables. El tiempo aproximado de desarrollo es de 15 a 20 minutos por ambos cuestionarios.

La participación en este estudio es voluntaria y no involucra ningún perjuicio o peligro para la salud física o mental. Puede negarse a participar en cualquier momento del estudio sin que deba dar razones para ello, ni recibir ningún tipo de sanción. Además, los datos obtenidos serán de carácter confidencial, tu identidad no estará disponible para personas que no sea para el investigador y asesor. Asimismo, los resultados de la investigación serán publicados en el repositorio digital de la sección Tesis y trabajos de investigación, de la Universidad Católica Sedes Sapientiae.

Cualquier pregunta o información que desee obtener respecto a la investigación, luego de la evaluación, podrá comunicarse con la investigadora, la bachiller de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, filial Tarma, de la carrera profesional de Psicología. Celular: 921743710.

Nombres y apellidos del padre o apoderado:

Firma del padre o apoderado del alumno:

Fecha: ____ / ____ / ____

Anexo 2

Escala de clima social familiar

INSTRUCCIONES:

Si consideras que el enunciado es **VERDADERO** marca con una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero); en cambio, si consideras que el enunciado es **FALSO** marca una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Enunciados	V	F
1. En mi familia, nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	V	F
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.	V	F
3. En nuestra familia, peleamos mucho.	V	F
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	V	F
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	V	F
6. A menudo, hablamos de temas políticos o sociales en familia.	V	F
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	V	F
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.	V	F
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	V	F
10. En mi familia, tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	V	F
11. Muchas veces da la impresión de que, en casa, solo estamos "pasando el rato".	V	F
12. En casa, hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	V	F
13. En mi familia, casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	V	F
14. En mi familia, nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	V	F
15. Para mi familia, es muy importante triunfar en la vida.	V	F
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.).	V	F
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	V	F
18. En mi casa, no rezamos en familia.	V	F
19. En mi casa, somos muy ordenados y limpios.	V	F
20. En nuestra familia, hay muy pocas normas que cumplir.	V	F
21. Todos no esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	V	F
22. En mi familia, es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.	V	F
23. En la casa, a veces, nos molestamos que a veces golpeamos o rompemos algo.	V	F
24. En mi familia, cada uno decide por sus propias cosas.	V	F
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	V	F
26. En mi familia, es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	V	F
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.	V	F
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.	V	F
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	V	F
30. En mi casa, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	V	F
31. En mi familia, estamos fuertemente unidos.	V	F
32. En mi casa, comentamos nuestros problemas personalmente.	V	F
33. Los miembros de mi familia casi nunca expresamos nuestra cólera.	V	F
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	V	F
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".	V	F
36. Nos interesan poco las actividades culturales.	V	F

37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	V	F
38. No creemos en el cielo o en eso.	V	F
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.	V	F
40. En la casa, las cosas se hacen de una forma establecida.	V	F
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	V	F
42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	V	F
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	V	F
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	V	F
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	V	F
46. En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	V	F
47. En mi casa, todos tenemos una o dos aficiones.	V	F
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	V	F
49. En mi familia, cambiamos de opinión frecuentemente.	V	F
50. En mi casa, se da mucha importancia a cumplir las normas.	V	F
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	V	F
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	V	F
53. En mi familia, a veces, nos peleamos y nos vamos a las manos.	V	F
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.	V	F
55. En la casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	V	F
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.	V	F
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.	V	F
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	V	F
59. En la casa, nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	V	F
60. En las decisiones familiares todas las opciones tienen el mismo valor.	V	F
61. En mi familia, hay poco espíritu de grupo.	V	F
62. En mi familia, los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	V	F
63. Si en mi familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	V	F
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, a defender sus propios derechos.	V	F
65. En nuestra familia, apenas nos esforzamos para tener éxito.	V	F
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.	V	F
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillo o clases particulares	V	F
68. En mi familia, cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	V	F
69. En mi familia, están claramente definidas las tareas de cada persona.	V	F
70. En mi familia, cada uno tiene libertad para lo que quiera.	V	F
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.	V	F
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	V	F
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos a otros.	V	F
74. En mi casa, es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	V	F
75. Primero es el trabajo, luego es la diversión es una norma en mi familia.	V	F
76. En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.	V	F
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	V	F
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.	V	F
79. En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado.	V	F
80. En mi casa, las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.	V	F
81. En mi familia, se concede muchas atenciones y tiempo a cada uno.	V	F
82. En mi casa, expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	V	F

83. En mi familia, creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	V	F
84. En mi casa, no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	V	F
85. En mi casa, hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	V	F
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente al arte, la música o la literatura.	V	F
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	V	F
88. En mi familia, creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	V	F
89. En mi casa, generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	V	F
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	V	F

Clave de corrección de clima social familiar

Cohesión	Expresividad	Conflicto	Autonomía	Actuación	Intelectual- cultura	Social - recreativo	Moralidad- religiosidad	Organización	Control
1 – V	2 – F	3 – V	4 - F	5 - V	6 – V	7 – F	8 – V	9 – V	10 – F
11 – F	12 - V	13 – F	14 – V	15 – V	16 – F	17 – V	18 – F	19 – V	20 – F
21 – V	22 - F	23 - V	24 – V	25 – F	26 – V	27 – F	28 – V	29 – F	30 – V
31 – V	32 – V	33 – F	34 – V	35 – V	36 – F	37 – V	38 – F	39 – V	40 – V
41 – F	42 - V	43 – V	44 – F	45 – V	46 – F	47 – V	48 – V	49 – F	50 – V
51 – V	52 – F	53 – V	54 – V	55 – F	56 - V	57 – F	58 – V	59 – V	60 – F
61 – F	62 – V	63 – F	64 – V	66 – F	66 – V	67 – V	68- F	69 – V	70 – F
71 – V	72 - F	73 – V	74 – F	76 – V	76 – F	77 – V	78 – V	79 - F	80 – V
81 – V	82 – V	83 - F	84 – F	86 - V	86 - V	87 - F	88 – V	89 – V	90 – V

Baremo para el análisis de resultados

76 – 90 : Significativamente alto

61 – 75: Alto

46 – 60: Medio

22 – 45: Bajo

00 – 22 Significativamente bajo

Anexo 3

Escala de habilidades sociales

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presenta unas frases que describen diversas situaciones con el fin de conocer habilidades en Ud. para comunicarse con los demás. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible.

Para responder utilice la siguiente clave:

A = No me identifico en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.

B = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra

C = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así

D = Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos

Encierre con una X la letra escogida a la derecha, en la misma línea donde está la frase.

1. A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido.	A B C D
2. Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo.	A B C D
3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	A B C D
4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	A B C D
5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "no".	A B C D
6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	A B C D
7. Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.	A B C D
8. A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.	A B C D
9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.	A B C D
10. Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo.	A B C D
11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	A B C D
12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.	A B C D
13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	A B C D
14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	A B C D
15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	A B C D
16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto.	A B C D
17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	A B C D
18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	A B C D
19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás.	A B C D

20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	A B C D
21. Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	A B C D
22. Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	A B C D
23. Nunca se cómo "cortar" a un amigo que habla mucho.	A B C D
24. cuando decido que no me apetece volver a salir con unas personas, me cuesta mucho comunicarle mi decisión.	A B C D
25. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	A B C D
26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	A B C D
27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita.	A B C D
28. Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico.	A B C D
29. Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo.	A B C D
30. Cuando alguien se me "cuela" en una fila hago como si no me diera cuenta.	A B C D
31. Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo, aunque tenga motivos justificados.	A B C D
32. Muchas veces prefiero callarme o "quitarme de en medio" para evitar problemas con otras personas.	A B C D
33. Hay veces que no se negarme con alguien, pero que me llama varias veces.	A B C D
TOTAL	

Clave de calificación de la escala de habilidades sociales

Items	Puntajes				Item	Puntajes			
1	3	2	1	0	18	0	1	2	3
2	3	2	1	0	19	3	2	1	0
3	0	1	2	3	20	3	2	1	0
4	3	2	1	0	21	3	2	1	0
5	3	2	1	0	22	3	2	1	0
6	3	2	1	0	23	3	2	1	0
7	0	1	2	3	24	3	2	1	0
8	3	2	1	0	25	0	1	2	3
9	3	2	1	0	26	3	2	1	0
10	3	2	1	0	27	3	2	1	0
11	3	2	1	0	28	3	2	1	0
12	0	1	2	3	29	0	1	2	3
13	0	1	2	3	30	3	2	1	0
14	3	2	1	0	31	3	2	1	0
15	3	2	1	0	32	3	2	1	0
16	0	1	2	3	33	3	2	1	0
17	3	2	1	0					

Baremo para el análisis de resultados

84 – 99: Significativamente alto

68 – 83: Alto

51 – 67: Medio

26 – 50: Bajo

00 – 25: Significativamente bajo

Anexo 4
Matriz de consistencia

Título: Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes varones de nivel secundario de la Institución Educativa San Ramón Tarma 2019

<i>FORMULACION DEL PROBLEMA</i>	<i>OBJETIVO DE LA INVESTIGACION</i>	<i>HIPOTESIS DE INVESTIGACION</i>
<p style="text-align: center;">Problema general</p> <p>¿Cuál es nivel de relación del clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes varones de nivel secundaria de la Institución Educativa San Ramón Tarma 2019?</p> <p style="text-align: center;">Problemas específicos</p> <p>a) ¿Cuál es el nivel del clima social familiar en estudiantes varones de nivel secundaria de la Institución Educativa San Ramón Tarma 2019?</p> <p>b) ¿Cuál es el nivel de habilidades sociales en estudiantes varones de nivel secundaria de la Institución Educativa San Ramón Tarma 2019?</p> <p>c) ¿Cuál es la relación entre clima social familiar y la variable sociodemográfica en estudiantes varones de nivel secundaria de la Institución Educativa San Ramón Tarma 2019?</p> <p>e) ¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y la variable sociodemográfica en estudiantes varones de nivel secundaria de la Institución Educativa San Ramón Tarma 2019?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar en nivel de relación entre clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes varones de nivel secundario de la Institución Educativa San Ramón de Tarma durante el 2019</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>a) Identificar el nivel del clima social familiar en estudiantes varones de nivel secundaria de la Institución Educativa San Ramón Tarma 2019</p> <p>b) Identificar el nivel de habilidades sociales en estudiantes varones de nivel secundaria de la Institución Educativa San Ramón Tarma 2019</p> <p>c) Determinar la relación entre clima social familiar y la variable sociodemográfica en estudiantes varones de nivel secundaria de la Institución Educativa San Ramón Tarma 2019.</p> <p>d) Determinar la relación entre habilidades sociales y la variable sociodemográfica en estudiantes varones de nivel secundaria de la Institución Educativa San Ramón Tarma 2019.</p>	<p style="text-align: center;">Hipótesis general.</p> <p>Ho: No existe relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes varones de nivel secundaria de la Institución Educativa San Ramón Tarma 2019</p> <p>H1: Existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes varones de nivel grado de secundaria de la Institución Educativa en San Ramón Tarma 2019.</p> <p style="text-align: center;">Hipótesis específicas</p> <p>H1: Existe relación entre clima social familiar y la variable sociodemográfica en estudiantes varones de nivel secundaria de la Institución Educativa San Ramón Tarma 2019.</p> <p>H2: Existe relación entre habilidades sociales y la variable sociodemográfica en estudiantes varones de nivel secundaria de la Institución Educativa San Ramón Tarma 2019.</p>

Anexo 5
Operacionalización de la variable clima social familiar

Dimensión	Indicadores	Unidad verificación	Ítem	Categoría
Relaciones: Grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva	Cohesión nivel de estado de apoyo y auxilio familiar	Tipo Lickert Dicotómica Verdadero (V) Falso (F)	1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81	Muy buena 21 – 23 + Buena 20
	Expresividad estudia el nivel de expresión libre de emociones en la familia		2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72,82	Tendencia a buena 19 Media 14-18
	Conflictos nivel de expresión de agresividad, ira y conflicto familiar		3, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73,83	Tendencia Mala 13 Mala 12 Muy mala < 9-11
Desarrollo Evalúa la importancia para la familia de ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados por la vida en común	Autonomía evalúa la seguridad y toma de decisiones	Tipo Lickert Dicotómica Verdadero (V) Falso (F)	4, 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74,84	Muy buena 33 – 36 + Buena 32
	Actuación nivel de competitividad y participación en actividades		5, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85	Tendencia a buena 30-31 Media 26-29
	Intelectualidad cultural nivel de interés por culturizarse y actuar en temas políticos, sociales y exploratorios		6, 16, 26, 36, 46, 56, 66, 76, 86	Tendencia Mala 24 Mala 22-23
	Recreación evalúa el nivel de participación en el entorno		7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77, 87	Muy mala < 18-21
	Moralidad – religiosidad Nivel de importancia a la práctica de valores de tipo religioso y ético impartidas en el hogar		8, 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78, 88	
Estabilidad: Informa sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que ejerce unos miembros sobre otros	Organización	Tipo Lickert Dicotómica Verdadero (V) Falso (F)	9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79, 89	Muy buena 19 – 22 + Buena 17-18
	Control		10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90	Tendencia a buena 16 Media 11-15 Tendencia Mala

				9-10 Mala 8 Muy mala < 5-7
--	--	--	--	--

Anexo 6
Operacionalización de la variable habilidades sociales

Dimensión	Indicadores	Unidad verificación	Ítem	Categoría
Asertividad: Habilidad que permite a las personas expresar de la manera adecuada, sin hostilidad ni agresividad, sus emociones frente a otra persona	Conducta pasiva Expresión apaciguada del comportamiento en un momento dado	Tipo Lickert Politómica	1, 2, 3	Muy bajo Bajo Promedio bajo Promedio Promedio alto Alto Muy alto
	Conducta agresiva Expresión violenta y explosiva frente a situaciones estresantes	A = No me identifico B = No tiene que ver conmigo	4, 5, 6	
	Conducta asertiva Expresión calmada, estable y respetando los derechos de las demás personas	C = Me describe aproximadamente D = Muy de acuerdo	7, 8 y 9	
Comunicación Acción consciente de intercambiar información entre dos o más participantes con el fin de transmitir o recibir información u opiniones distintas	Escucha activa estrategia de comunicación que consiste en la habilidad de escuchar con conciencia plena el mensaje del interlocutor, con el objetivo de entender lo que está diciendo.	Tipo Lickert Politómica A = No me identifico B = No tiene que ver conmigo	10, 11, 12, 13, 14	Muy bajo Bajo Promedio bajo Promedio Promedio alto Alto Muy alto
	Estilos de Comunicación Formas de expresar sus ideas frente a las demás personas y en un momento dado.	C = Me describe aproximadamente D = Muy de acuerdo	15, 16, 17, 18, 19	
Autoestima: Informa sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que ejerce unos miembros sobre otros	Autoconcepto El autoconcepto es la opinión, el concepto o la impresión que la gente tiene de sí misma, opinión que se desarrolla a lo largo de los años.	Tipo Lickert Politómica A = No me identifico B = No tiene que ver conmigo C = Me describe aproximadamente D = Muy de acuerdo	20, 21, 22, 23, 24, 25	Muy bajo Bajo Promedio bajo Promedio Promedio alto Alto Muy alto

<p>Toma de decisiones: Proceso mediante el cual se realiza una elección entre diferentes opciones o formas posibles para resolver diferentes problemas.</p>	<p>Proyecto de vida plan personal a largo o mediano plazo que se piensa seguir a lo largo de los años. Se diseña con el fin de cumplir determinados objetivos</p>	<p>Tipo Lickert Politómica</p> <p>A = No me identifico B = No tiene que ver conmigo C = Me describe aproximadamente D = Muy de acuerdo</p>	<p>26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33</p>	<p>Muy bajo Bajo Promedio bajo Promedio Promedio alto Alto Muy alto</p>
---	---	--	---	---

Anexo 7
Operacionalización de las variables sociodemográficas

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	TÉCNICAS O INSTRUMENTOS
Edad	La edad está referida al tiempo de existencia de alguna persona, o cualquier otro ser animado o inanimado, desde su creación o nacimiento, hasta la actualidad.	Variable cuantitativa discreta.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 12 años ➤ 13 años ➤ 14 años ➤ 15 años ➤ 16 años 	Datos generales
Grado que cursan	Se define como la asignación de nivel en que un estudiante se encuentra, de acuerdo con su edad.	Variable cualitativa ordinal dicotómica, considera a estudiantes de primer a quinto grado	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Primer grado ➤ Segundo grado ➤ Tercer grado ➤ Cuarto grado ➤ Quinto grado 	Datos generales
Repetición de año	La Asociación Nacional de Psicólogos de Escuelas refieren que los logros académicos de los niños que repiten el curso es menor que la de los compañeros que pasan de grado	Variable cuantitativa ordinal dicotómica, estudiantes que están repitiendo el grado.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sí ➤ No 	Ficha sociodemográfica Edad
Dirección de vivienda		Variable cualitativa ordinal politómica	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ciudad ➤ Anexo 	Ficha sociodemográfica
Personas con la que vive	La familia es un grupo de personas unidas por el parentesco, es la organización más importante de las que puede pertenecer el hombre. Esta unión se puede conformar por vínculos consanguíneos o por un vínculo constituido y reconocido legal y socialmente	Variable cualitativa nominal dicotómica, estudiantes que viven solamente con abuelos, tíos, etc.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Padres ➤ Solo ➤ Otros 	
Número de hijo.	Según el psicólogo austríaco Alfred Adler, los hermanos	Variable cuantitativa nominal discreta,	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Único ➤ Primero 	

	mayores tienden a ser más conservadores, autoritarios, responsables y conformistas; los medianos y pequeños suelen ser más independientes, críticos, cooperativos y creativos.	selecciona a estudiantes que tienen hermanos e hijos únicos.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Segundo ➤ Tercero ➤ Otros. 	
Nivel económico	Por nivel socioeconómico se entiende la capacidad económica y social de un individuo, una familia o un país. De alguna manera todos tenemos una idea aproximada de los tres escalones o niveles socioeconómicos	Variable cualitativo ordinal politómica, incluye tres niveles.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bajo ➤ Medio ➤ Alto 	Ficha sociodemográfica
Presenta enfermedad	La enfermedad es considerada como cualquier estado donde haya un deterioro de la salud del organismo humano. Todas las enfermedades implican un debilitamiento del sistema natural de defensa del organismo o de aquellos que regulan el medio interno. Incluso cuando la causa se desconoce, casi siempre se puede explicar una enfermedad en términos de los procesos fisiológicos o mentales que se alteran.	Variable cualitativo ordinal dicotómico, estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Físico ➤ Mental 	Ficha sociodemográfica
Estado civil de los padres	El estado civil es la situación donde el niño estable o permanente en la que se encuentra una persona física en relación con sus circunstancias personales y con la legislación, y que va a determinar la capacidad de obrar y los efectos jurídicos que posee cada individuo.	Variable cualitativa ordinal politómica	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Casado ➤ Soltero ➤ Viudo ➤ Divorciado ➤ Conviviente 	FES

Anexo 8
Ficha sociodemográfica

Encuesta de proyecto de investigación Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes varones de nivel secundario de la Institución Educativa San Ramón Tarma 2019

NOMBRE Y APELLIDOS:
GRADO Y SECCION:
EDAD:

ENCIERRE EN UN CÍRCULO LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

¿DÓNDE VIVES?

- a) En la ciudad
- b) Anexo

¿CON QUIÉNES VIVES?

- a) Padres
- b) Solo
- c) Otros

¿QUÉ LUGAR OCUPAS ENTRE TUS HERMANOS?

- a) Único
- b) Primero
- c) Segundo
- d) Tercero
- e) Otros

NIVEL ECONÓMICO

- a) Bajo
- b) Medio
- c) Alto

¿PADECE ALGUNA ENFERMEDAD?

- a) Sí
- b) No

TUS PADRES SON

- a) Casados
- b) Divorciados
- c) Viudo (a)
- d) Conviviente