

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES



Las parábolas del reino de Jesús de Nazaret

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN

AUTOR

Martin Antonio Huallanca Pachas

ASESORA

Milagritos Del Pilar Córdova López

Lima, Perú

2024

METADATOS COMPLEMENTARIOS

Datos del autor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Datos del asesor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (obligatorio)	

Datos del Jurado

Datos del presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos de la obra

Materia	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma (Normal ISO 639-3)	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

REVISIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN

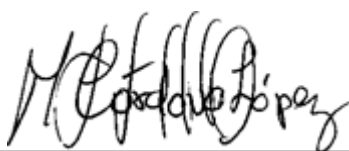
ACTA N° 265

Siendo las 10:00 a.m. del día 23 de julio de 2024, se inició el proceso de evaluación del Trabajo Académico del egresado HUALLANCA PACHAS, MARTIN ANTONIO, cuyo título es *“Las parábolas del reino de Jesús de Nazaret”* para optar el Título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión.

Habiendo concluido los pasos establecidos según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para la modalidad de Trabajo Académico, el Jurado Calificador a horas 11:00 a.m. le dio el calificativo de:

APROBADO

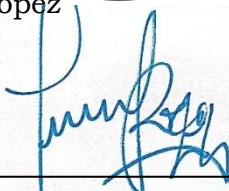
Es todo cuanto se tiene que informar.



Milagritos Del Pilar Córdova López



Gissella Ana Flores Apaza



Miguel Eduardo Martínez La Rosa

Los Olivos, 23 de julio de 2024

Anexo 2

CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TRABAJO ACADÉMICO CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

Ciudad, Lima 16 de agosto de 2024

Señor,
MIGUEL EDUARDO MARTINEZ LA ROSA
Jefe del Departamento de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que el trabajo académico bajo mi asesoría, con título: “Las parábolas del reino de Jesús de Nazareth”, presentado por HUALLANCA PACHAS, MARTIN ANTONIO con Código de alumno: 2023201075 y DNI 21850365, para optar el título profesional/grado académico de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 20 %**.* Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



Firma del Asesor (a)

DNI N°: 10058047

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8781-5373>

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

Índice de contenido

Introducción	4
Capítulo I: Planteamiento del problema	6
1.1. Planteamiento del Problema	6
1.2. Pregunta de investigación	8
1.3. Objetivo de la investigación	8
1.4. Justificación de la investigación	9
Capítulo II: Aproximación temática	10
2.1. Antecedentes.....	10
2.2. Aproximación teórica	13
Capítulo III: Metodología	21
3.1 Tipo de investigación	21
3.2 Nivel de investigación	21
3.3. Estrategia de búsqueda de información	21
3.4. Criterios de inclusión y exclusión	22
3.5 Bitácora.....	23
Capítulo IV: Conclusiones y recomendaciones	26
4.1. Conclusiones.....	26
4.2. Recomendaciones	27

Índice de tablas

Tabla 1	23
Tabla 2	23
Tabla 3	23
Tabla 4	24
Tabla 5	24
Tabla 6	24
Tabla 7	25
Tabla 8	25

Introducción

Las parábolas de Jesús se consideran reflexiones valiosas en el hogar, la escuela o la comunidad. Estas historias transmiten enseñanzas de convivencia positiva fundamentadas en valores y amor hacia los demás, y se comparten de una generación a otra. Las parábolas contribuyen a mejorar la formación ética, cultural y religiosa, permitiendo que el mensaje cristiano contenido en la Biblia fomente en las familias el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, orientado a la edificación de un mundo más justo y humano.

Este trabajo académico tiene como objetivo describir cómo se manifiestan las parábolas del reino de Jesús de Nazaret en la sociedad actual. El ser humano en nuestra sociedad se ha vuelto alguien que se concentra demasiado en sí mismo, sin considerar los sentimientos de los demás. Carece de empatía y tiende a anteponer sus propios intereses a los de los demás. Las redes sociales, que acumulan información de manera acelerada y la utilizan en exceso, a menudo generan inestabilidad y devaluación.

En el siglo XXI, las enseñanzas de Jesús, expresadas en parábolas, han caído en el olvido o son incomprendidas por la mayoría de las personas. Hoy en día, diversas ideologías emplean estos mensajes de manera superficial, ofreciendo una interpretación personal y a veces equivocada, sin tener en cuenta la complejidad del mensaje.

El presente estudio tiene una metodología de tipo básico y nivel descriptivo, y se divide en cuatro capítulos:

En el capítulo I, se presenta el planteamiento del problema, la pregunta de investigación, el objetivo y la justificación tanto teórica como social.

En el capítulo II, se presenta una breve aproximación temática donde se detallan los antecedentes internacionales y nacionales y también la aproximación teórica que servirá de fundamentos pedagógicos, filosóficos, teológicos o antropológicos.

En el capítulo III se presenta la metodología exponiendo el tipo de estudio, nivel de investigación, estrategias de búsqueda de información, criterios de inclusión y exclusión y la bitácora.

El capítulo IV presentará las conclusiones y recomendaciones.

Finalmente se presentan las referencias bibliográficas siguiendo las normas de redacción APA en su séptima edición, así como también, se adjuntan los anexos al final del trabajo.

Capítulo I: Planteamiento del problema

1.1. Planteamiento del problema

A lo largo de la historia, el fomento y el estudio de las parábolas han requerido enormes sacrificios por parte de religiosos, misioneros y miembros laicos dedicados, quienes valoraban profundamente las enseñanzas de Jesucristo. Nuestra iglesia busca estimular la lectura de las parábolas dentro de la comunidad, pues su práctica y vivencia aportan de múltiples formas al crecimiento moral de una persona y le muestran el camino para encontrar la felicidad y efectuar un cambio espiritual en el contexto social actual. Hoy en día, se les da poca importancia a las parábolas de la Biblia, lo cual se refleja en el comportamiento de las personas frente a la sociedad.

En el contexto internacional, Galvis (2017) destaca en su libro la importancia de las parábolas, señalando que "las parábolas son pilares dentro de la pedagogía de Jesús, que se pueden estudiar, entre otras formas, como una propuesta reflexiva-emancipadora que da lugar a una mediación cognitiva a través de la interacción con el argumento, con cuestionamientos y juicios" (p.45). Siguiendo las palabras del autor, podemos confirmar que las parábolas son una herramienta invaluable para crear espacios de reflexión y meditación que permiten a los interlocutores desarrollar un pensamiento crítico y aplicar el mensaje de las parábolas en su entorno; es decir, experimentar lo que se aprende cognitivamente.

Del mismo modo, Castillo (2019) señala que los proverbios ayudan a mejorar la formación ética, cultural y religiosa; el mensaje cristiano de la *Biblia* anima a las familias a desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo para construir un mundo más justo y humano. Hoy, los jóvenes del nuevo siglo tienen hábitos y actividades diferentes; la globalización ha traído consigo cambios buenos y malos. Ya no leen las escrituras, saben poco de las enseñanzas de Dios, y la influencia de la familia no constituye un ambiente cristiano, la escuela abandona

la educación cristiana y la Iglesia cristiana no comparte con los jóvenes la alegría del Evangelio que puede iluminar sus vidas.

Vega (2021) realiza un estudio enfocado en las enseñanzas de nuestro Señor Jesucristo, a través de algunas de sus parábolas documentadas en los evangelios según Mateo y Lucas. Presenta un análisis detallado y conciso de algunas parábolas para animar al lector a estudiar la Biblia y comprender el plan de salvación que Dios trazó a través de Su Hijo, Cristo Jesús. La mayoría de sus enseñanzas nos hablan de la gran comisión que nuestro Señor Jesús dio a cada uno de sus discípulos, pasados y presentes: "Id por todo el mundo y predicad el evangelio a toda criatura." [Mc 16,15] Las parábolas que nuestro Señor Jesús describió a sus discípulos y seguidores fueron una herramienta útil para enseñarles acerca de la palabra de Dios y del reino venidero.

Francisco (2020) elige la parábola del buen samaritano (Lc 10,25-37), profundiza en su significado y la presenta como una referencia a la humanidad arraigada en la naturaleza y la acción de un Dios misericordioso, cuya salvación llega a todas las personas. Tiene una gran sensibilidad para crear espacios de conversación común entre hombres y mujeres más allá de sus creencias religiosas, abriendo un diálogo con esta parábola, cuyo mensaje puede interpelar a todos, advertir y mirar horizontes y caminos para recorrer de otra manera. Hoy en día, caminamos por esta vida siendo indiferentes con nuestro prójimo ante una sociedad que se ha corrompido, dejando el lado humano y volviéndose insensible ante su hermano que sufre y clama por ayuda.

En el contexto nacional, es lamentable que los contravalores de los jóvenes se establezcan en la familia, tanto en lo económico como en lo político y social, provocando confusión y conductas negativas (Lanzara, 2020). Por eso se recomienda conocer las parábolas de Cristo, ya que promueven valores de amor y perdón, teniendo en cuenta las diferentes actitudes y comportamientos de las personas. De igual manera, debido a la baja autoestima de

los jóvenes, el acoso escolar y la drogadicción se han convertido en una realidad cotidiana (Lanzara, 2020). Vivimos en un lugar donde se quita la vida sin piedad ni remordimiento por unos pocos centavos; han desaparecido el amor, la piedad, el honor, el perdón y la culpa.

Para evangelizar y difundir sus enseñanzas, Jesucristo empleó parábolas, las cuales resultaban simples de comprender y recordar debido a las particularidades de los personajes y el lenguaje empleado. Estos relatos buscan fomentar la reflexión acerca del reino de Dios, la salvación y el amor misericordioso. Bravo (2018) nos dice que Jesucristo prefirió contar parábolas porque supo penetrar en las personas, creando trascendencia y cercanía. Significa que Cristo nos anima a cruzar las fronteras y ser parte de la historia, a ser caritativos, compasivos, responsables, serviciales y capaces de restaurar la práctica de los valores y llevar nuestra vida a ejemplo de Cristo.

Según un estudio de Rodríguez (2017), el Perú ocupa el noveno lugar como país solidario que muestra la práctica de los valores de los jóvenes que leen la Biblia y viven las enseñanzas de Jesús a través de parábolas. El estudio de las parábolas enseñadas por Jesús fomenta valores y una actitud adecuada entre los jóvenes; respeto, solidaridad, amor, apropiación, entre otros. Las parábolas de Jesús son cuentos cortos, relatos sencillos de meditación para el lector que muestran cómo debemos vivir, así como instrucción moral y espiritual.

1.2. Pregunta de investigación

¿Cómo se practican las parábolas del reino de Jesús de Nazaret en la actualidad?

1.3. Objetivo de la investigación

Describir como se practican las parábolas del reino de Jesús de Nazaret en la actualidad.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1 Justificación teórica

Este trabajo académico se fundamentó en la búsqueda de nuevos e importantes conocimientos desde una perspectiva científica, resaltando la importancia de las Parábolas del Reino de Jesús de Nazaret. Los descubrimientos teóricos realizados en este estudio pueden servir como punto de partida para futuros estudios relacionados con el tema.

Además, se implementarán pautas teóricas respaldadas por investigaciones y escritos religiosos dentro de la vida de los fieles y su identidad como seguidores de Dios, ofreciendo un sentido de renovación y crecimiento. Estas pautas son especialmente útiles para aquellos responsables en el ámbito educativo que promueven y estimulan el aprendizaje. En teoría, las parábolas son historias de la vida cotidiana que Jesús usó para ayudar a la gente común a comprender su mensaje ético y moral.

1.4.2 Relevancia social

En todo el país y en la comunidad local, las familias enfrentan desafíos relacionados con el comportamiento moral y ético, además de tener un conocimiento limitado de las parábolas. Si pudiéramos aumentar su conocimiento y práctica, contribuiríamos a fomentar valores y a promover la lectura diligente de la Biblia, lo cual nos permitiría superar estas dificultades.

Las parábolas de Jesús, basadas en situaciones comunes, transmiten enseñanzas religiosas fundamentales. Contribuyen a mejorar la educación ética, cultural y religiosa. El mensaje cristiano de la Biblia anima a las familias a desarrollar mentes críticas y reflexivas para construir un mundo más justo y humano. Muchas de las parábolas en el Evangelio de Lucas enseñan sobre el valor del alma y la responsabilidad que tenemos de ayudar a los demás, siendo una bendición para ellos.

Capítulo II: Aproximación temática

2.1. Antecedentes

2.1.1 *Antecedentes internacionales*

Ramírez (2017), en su tesis "Los principios pedagógicos de Jesús en la estructura de la parábola del Buen Samaritano a la luz de la pedagogía de Paulo Freire", presentada para optar al grado de licenciado en la Universidad Agustiniana en Colombia, se propone fundamentar los principios pedagógicos de Jesús en la estructura de la parábola del Buen Samaritano desde la perspectiva de la pedagogía de Paulo Freire, en clave de liberación. La metodología utilizada fue el método de la teología de acción, describiendo la gracia y la misericordia en la parábola del Buen Samaritano como parte de la misión evangelizadora del Hijo de Dios, que nos llama a vivir según los valores del Reino. La investigación concluye que esta parábola contiene la pedagogía del amor de Jesús al prójimo, que transforma las conciencias de las personas, liberando al oprimido a través del amor y la gracia de Cristo para servir a la humanidad y mostrar un rostro humano a la sociedad.

Galvis (2017), en su artículo "Reflexión pedagógica sobre las verdades de Jesús: Compromiso investigativo de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - Uniminuto", se propone comprender las experiencias de docentes universitarios a nivel regional e internacional. La metodología utilizada fue el enfoque cualitativo. En cuanto al contenido teórico, se destaca la contribución pedagógica de Jesús mediante interrogantes, comparaciones y metáforas empleadas en sus parábolas. El artículo sugiere que las parábolas son una fuente de educación y formación moral, lo que genera un debate teórico sobre la posibilidad de brindar una formación docente independiente de la credibilidad o las tendencias ideológicas. El investigador concluye que es crucial generar constantemente nueva información que se presente como una práctica educativa efectiva, con el objetivo de fortalecer y mejorar la reflexión pedagógica en el sistema educativo.

Domínguez (2019), en su artículo "La parábola como medio del lenguaje en la pedagogía del Reino de Jesús", tuvo como objetivo promover el acercamiento a la práctica pedagógica de Jesús y las parábolas del Reino. Esta investigación, de nivel descriptivo, sostiene que las parábolas de Jesús se utilizan para mostrar el Reino de Dios y transmitir amor a las personas, con el propósito de que se conviertan. Además, contienen un mensaje moral que guía hacia la verdad espiritual. El estudio concluye que las parábolas de los discursos del Reino de Jesús generan espacios de crecimiento en las personas, fomentando el aprendizaje práctico de los valores del Reino de Dios, los cuales promueven actitudes y acciones personales que reflejan el servicio cristiano hacia los demás.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Pérez (2020) desarrolló su tesis titulada "El Uso de Parábolas en la Enseñanza de Jesús, Análisis Exegético de Mateo 13:34-35" en la Universidad Seminario Evangélico de Lima para optar al grado de licenciatura. El objetivo era interpretar la importancia del análisis exegético de Mateo 13:34-35. La metodología utilizada fue de enfoque cualitativo, tipo y diseño explicativo. A través de las parábolas, Cristo instruye sobre la importancia de la humildad, el amor y el perdón, que se obtienen con el paso del tiempo y son la recompensa del reino divino. La investigación concluye que los textos que exhiben la teología de Jesús, representando la disciplina que investiga a Dios y sus revelaciones al ser humano, son ejemplificadores y útiles para la educación en la formación de valores específicos.

Puente (2021) estudió el significado de las parábolas bíblicas en su trabajo académico de especialización en Filosofía y Religión en la Universidad Católica Sedes Sapientiae. El objetivo era compartir la importancia de las parábolas en la educación de todo cristiano. La metodología fue cualitativa y de diseño, con una revisión sistemática de la literatura científica. En términos de contenido teórico, las parábolas de Jesús son comparaciones de la vida cotidiana que transmiten un mensaje ético y moral a sus oyentes, y se pueden encontrar ejemplos de ello

en la Biblia, especialmente en los evangelios de Mateo, Marcos y Lucas, donde Jesús predicó con parábolas y enseñó a la gente humilde. En el ámbito de la educación, las parábolas ayudan al desarrollo moral y religioso de los estudiantes, mejoran la concentración, fortalecen intereses y ayudan a inculcar valores. El investigador concluye que la importancia de las parábolas radica en dos puntos específicos: primero, como forma de enseñanza moral humana, su internalización permite un giro espiritual en una sociedad muy corrupta; y segundo, como una herramienta de aprendizaje que facilita la obtención de conocimientos éticos y morales de forma sencilla, siendo fundamental para fomentar la evangelización, la catequesis y la enseñanza en el ámbito de la educación religiosa.

Pérez (2021), en su tesis titulada "Las Parábolas en el Contexto Actual", presentada para optar al grado de licenciatura, tiene como objetivo describir algunas de las parábolas que Cristo contó para ilustrar las verdades profundas que quería enseñar a las personas y a sus discípulos a través de su ministerio. La metodología utilizada fue de nivel descriptivo. La interpretación de las parábolas consideró el contexto histórico en el que fueron dichas y los destinatarios a quienes estaban dirigidas, para respetar la intención directa de Jesús. Esto puede entrar en conflicto con las interpretaciones tradicionales de las parábolas que intentan "encajarlas" en la iglesia, cuando muchas de ellas fueron dichas en nombre de Israel en relación con el Reino. Sin embargo, es igualmente cierto que se debe dar una "aplicación" a la vida presente y personal de cada creyente. Finalmente, "Aplicación Personal" muestra instrucciones para conformar la vida cristiana a las constantes exigencias de Dios. El manual contiene varias ayudas como "Preguntas de repaso" para cada lección y una lista de "Bibliografía de referencia" para completar y desarrollar los temas tratados. Este material es útil para estudios bíblicos en grupo, enseñanza sistemática en la iglesia, escuelas dominicales, etc. Cada alumno deberá dedicar tiempo en casa a un estudio personal y detallado del contenido de cada lección para llegar a clase preparado y dispuesto a resolver cualquier duda con el profesor.

2.2. Aproximación teórica

Parábolas. Según la definición del **CCE (2020)**, las parábolas requieren de una decisión humana radical para entrar al Reino de Dios. Así, el mensaje de las parábolas conduce al compromiso del hombre con el Reino de Dios.

La Biblia. Las Escrituras son parte integral de nuestra investigación porque contienen, como fuente principal, los cuatro Evangelios donde Jesús contó diversas parábolas a las personas que lo escuchaban.

El Reino de Dios. Este es el tema central de las enseñanzas de Jesús y el mensaje principal de la iglesia que estableció a través de sus discípulos. Como explica Marcos en su Evangelio, es por medio de parábolas que Jesús da a conocer su Reino y su significado. Las parábolas interpretan verdades sobrenaturales a través de comparaciones con eventos cotidianos que capturan el interés de quienes las escuchan.

- Tomemos conciencia de que Jesús inaugura en la tierra el Reino de Dios
- Que cada uno de nosotros se sienta llamado a colaborar con Él en nuestras realidades diarias.

2.2.1 La parábola del Reino de Jesús

Pagan (2021) realiza un examen actualizado de las parábolas de los Evangelios Sinópticos, destacando que Jesús de Nazaret fue un maestro extraordinario y analizando la aplicación de sus enseñanzas en nuestra iglesia y en el mundo contemporáneo. Estas parábolas, con su gran imaginación teológica, habilidades comunicativas y belleza literaria, son cuentos breves y reflexivos que utilizan la vida cotidiana para transmitir lecciones e inculcar valores éticos y principios morales. Además, nos animan a tomar decisiones de fe que van más allá de las expectativas religiosas de la época.

A través de estas parábolas, nos acercamos al Reino de Dios y a las conclusiones sobre el Reino en dichas parábolas. El mensaje de las parábolas invita a las iglesias de hoy a continuar esta tradición profética en sus programas y prioridades. Los valores del Reino deben motivar a los predicadores a traducir las virtudes y los desafíos revelados en el mensaje de las parábolas en enseñanzas contemporáneas que traigan salud, prosperidad, salvación y esperanza a los oyentes.

2.2.2 ¿A qué llamamos parábolas?

Según Galvis (2017), las parábolas se definen como cuentos breves, que por tanto no implican dificultad en su comprensión, historias cuyo fin es la reflexión moral y espiritual, a través de las cuales dan paso a la revelación de la verdad espiritual. En este sentido, Bravo (2017) muestra que las parábolas tienen las siguientes características y funciones en cuanto a reflejar el cambio moral y el amor: son historias cortas y fáciles de entender. Tienen muchas dimensiones porque tienen múltiples mensajes. Su contenido contiene un sinnúmero de metáforas en esta obra. Los personajes han tomado como inspiración los acontecimientos vividos por Jesús durante su vida, lo cual corrobora la situación planteada, creando un reflejo de caridad y ahuyentando el mal, además las parábolas tienen la forma de un relato coherente y breve, contextualizado por la gente de la época. , que es un reflejo de que podemos transformar actitudes negativas a través del amor hacia nuestro prójimo es una fuente de bendición y gracia para la comunidad de creyentes, quienes son guiados e iluminados por la verdad espiritual.

2.2.3. Clasificación de las parábolas

Las parábolas se clasifican de la siguiente manera, según Pérez (2021):

Parabólicos. Suelen presentar un verbo en tiempo presente.

Sencillas. Presentan más de un verbo en tiempo presente.

Narrativas. Presentan varios verbos en tiempo pasado e histórico.

Con esta clasificación, no es necesario hacer una diferencia estricta entre las tres clases de parábolas, sino notar que hay un fenómeno gramatical significativo. Estas parábolas están tomadas de hechos o acontecimientos de la vida diaria y tienen como objetivo enseñar a todos los que se acercan a ellas. Además, nos presentan el Reino de Dios como base fundamental y principios cristianos como la sabiduría, la caridad, la consideración y la equidad.

Las parábolas siempre contienen diferentes lecciones de vida. Por ejemplo, la parábola del sembrador nos enseña cómo vivir la vida, y la parábola del grano de mostaza nos enseña a creer en Jesús. La más importante es donde Dios expresa su amor por la humanidad y su justicia, aunque sean pecadores y malas personas; su misericordia es grande (Misionessim, 2015). Las parábolas nos brindan valiosas enseñanzas, revelan secretos ocultos que pueden ser descubiertos mediante el don del Espíritu Santo y nos muestran que hay diversas formas de interpretar la Biblia. Su significado es reconocido, es una fuente de inspiración y refleja nuestras acciones.

2.2.4 Parábolas sobre Jesús

Las parábolas son útiles para comprender el misterio del Reino de Dios. De igual manera, las parábolas de Jesucristo son acontecimientos, historias sencillas, creíbles, verdaderas y breves, cuyo objetivo es transmitir una enseñanza moral de manera fácil de comprender y recordar (Bravo, 2017).

La palabra "parábola" tiene su origen en el griego, donde significa "analogía" o "comparación". Su objetivo es enseñar lecciones de carácter espiritual, utilizando estas figuras literarias para explicar conceptos abstractos de forma más accesible y comprensible. Las parábolas de Jesús son relatos cortos y simples que transmiten enseñanzas valiosas. Ejemplos de estas enseñanzas son historias como la del hijo pródigo, el buen samaritano y los talentos. Estas parábolas, con su lenguaje sencillo, nos ayudan a comprender mejor los mensajes espirituales que Jesús deseaba comunicar (Pagan, 2021, p. 274).

Por lo tanto, las parábolas son historias de la vida real o ficticias con la finalidad de realizar una comparación o semejanza que utiliza una verdad de la naturaleza misma o de la vida del hombre, con el objetivo de comunicar una verdad nueva que es el Reino y la acción de Dios, además de una enseñanza moral (Flores y Paredes, 2021).

Propósito de las parábolas. El propósito de las parábolas es contar a la gente los secretos del Reino de Dios, secretos que estaban escondidos del entendimiento de la gente, pero que Cristo reveló (Fricke, 2016). Las parábolas muestran una similitud con algunos acontecimientos de la vida diaria de las personas. El objetivo principal de las parábolas es comunicar las verdades del Reino de Dios a las personas que no siguen a Dios, a los que están confundidos y a los que han creído en Él.

Jesús les dijo a sus discípulos que el secreto de Dios les fue dado en parábolas, es decir, su propósito es explicar la incredulidad de la gente antes de anunciar el evangelio sobre el Reino de Dios, porque la gente no podía entender las parábolas debido a su falta de fe.

2.2.4 Tipos de parábolas de Jesús

Según Kistemaker (2019), las parábolas se clasifican en las siguientes categorías:

Parábolas auténticas. Utilizan imágenes de la vida cotidiana para que el oyente comprenda sin críticas ni oposición el mensaje transmitido. Ejemplos incluyen la oveja perdida, la mujer que pierde una moneda en su casa y una semilla que crece sola. Estas parábolas comienzan con descripciones modernas y verdades cotidianas.

Parábolas históricas. Relatan un suceso actual, narrando una historia que ocurre a una persona, con el objetivo primordial de transmitir una verdad más que un hecho concreto. Un ejemplo es la historia del juez que administra justicia siguiendo la petición de la viuda (Lucas 18:1-8).

Parábolas ilustrativas. Corresponden a enseñanzas transmitidas a través de imágenes que pueden ser imitadas o evitadas. Estas parábolas se encuentran en el Evangelio de Lucas. Ejemplos incluyen el buen samaritano, el rico y Lázaro (Lucas 16:19-31), y el rico insensato (Lucas 12:16-21).

Estas clasificaciones ayudan a entender mejor las distintas formas y objetivos de las parábolas utilizadas por Jesús para transmitir sus enseñanzas.

2.2.5 Características de las parábolas

Las parábolas de Jesús, según Guillermo, Echevarría & Fabregat (2020), se caracterizan por:

- Dimensiones narrativas: El cuento es similar a un relato o mito de múltiples dimensiones.
- Simplicidad y accesibilidad: El relato se extrae de la vida cotidiana de las personas, siendo simple y accesible para todos. Estas historias están compuestas por elementos cotidianos como deudores, prestamistas, ovejas y semillas, lo que las hace fáciles de comprender y creíbles.
- Naturaleza simbólica: Debido a su naturaleza simbólica, una parábola es fácil de entender y permite comprender los principios trascendentales del misterio divino. A través de símbolos, se puede conocer a Dios, ya que Él se expresa mediante ellos.
- Experiencias mixtas: Todas las parábolas reflejan episodios de la vida de personas comunes, como comerciantes, un hijo pródigo que regresa a casa y un sembrador que pierde su semilla en el camino.
- Lenguaje sencillo: Utilizan un lenguaje sencillo y buscan descubrir la verdad para que las personas puedan entenderlas fácilmente.

Interpretación de las parábolas. Según Tume (2015), mediante parábolas, Jesucristo comunica una verdad oculta esencial para entender su mensaje. Su objetivo al utilizar estas narraciones era enseñar, comparando eventos cotidianos con las personas. De esta manera, reveló el reino de los cielos y facilitó la comprensión espiritual del evangelio.

2.2.6 Clases de parábolas

a) Las parábolas del reino

Las parábolas del reino. Las parábolas del reino son historias que ilustran la verdad a través de metáforas, enseñando una lección moral a los oyentes. Ayudan a comprender mejor el Reino de Dios y son el foco de la predicación de Jesús (Del Águila y Espino, 2017). Algunas de las parábolas del reino incluyen:

- La cizaña y el trigo
- El sembrador
- La semilla de mostaza
- El tesoro escondido
- La levadura
- Las perlas
- El pescador y la red
- El siervo que no perdonó a su compañero
- La gran boda
- La lámpara
- Los talentos

Parábolas escatológicas. Las parábolas escatológicas, según Grau (2018), se refieren a la segunda venida de Cristo, o la parusía, y el juicio final, para el cual las personas deben estar preparadas para recibir a Cristo. El objetivo de estas parábolas es enseñar a las personas

a discernir durante la espera de la parusía y a testimoniar para construir el Reino. Algunas de estas parábolas incluyen:

- El siervo fiel
- La higuera
- Las diez vírgenes
- Los talentos

2.2.7 Valores

La enseñanza de los valores desde temprana edad. Deben ser enseñados desde temprana edad por la familia y luego por la sociedad. Pacheco (2022) señala que los valores son inherentes a una persona como un sustento natural, es decir, son virtudes que se manifiestan a través del comportamiento de las personas ante diversos acontecimientos de la vida. En este sentido, los valores son importantes para una persona, sin importar el tiempo, el orden espiritual o material. Proporcionan apoyo social porque la realidad y la conciencia son fundamentales para todo ser humano.

La práctica de los valores en las parábolas de Jesús. Este estudio ofrece parábolas sobre Jesús para comprender valores clave:

- La parábola del hijo pródigo: La enseñanza radica en resaltar la gracia que los padres deben mostrar al enfrentarse a hijos que se alejan de Dios, llevando una vida llena de desviaciones y vacío. El propósito de esta historia es fomentar valores como el amor, el perdón y la tolerancia en el contexto actual.
- La parábola del Buen Samaritano: Resalta la importancia del amor y la compasión al demostrarlos a través de actos concretos hacia los demás. El amor tiene el poder de derribar barreras de prejuicio y discriminación.
- La parábola de la higuera estéril: La enseñanza radica en comprender el valor de la tolerancia, el amor y la compasión. Es crucial practicar la paciencia, un atributo que

Dios nos enseñó y que es indispensable para obtener resultados fructíferos. Esta parábola también nos habla sobre la transformación personal.

A través de las parábolas de Jesús, se transmiten tradiciones, comportamientos, costumbres y valores a niños, jóvenes, adultos y ancianos para su aprendizaje. Las parábolas son un gran recurso para fortalecer la comprensión y aplicación de los valores en la vida cotidiana. Del Águila y Espino (2017) comunican que la lectura y comprensión de parábolas contribuye a mejorar y promover el pensamiento crítico. El propósito y el significado en la vida de los jóvenes se enriquecen a través de la interacción humano-texto, la cual requiere la cooperación de todos.

Capítulo III: Metodología

3.1 Tipo de investigación

La investigación es de tipo básico. Álvarez (2020) afirma que el propósito de esta investigación es adquirir conocimientos para explicar, esquematizar y así evitar las posibles aplicaciones prácticas de diversos fenómenos en el mundo. De igual manera, Muñoz (2018) sostiene que la ciencia es investigación pura o básica porque tiene como objetivo investigar y aumentar el conocimiento, separada de la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos. El estudio es, por tanto, de tipo básico, ya que tiene como objetivo aumentar los conocimientos existentes, como el valor de las parábolas de Jesús de Nazaret.

3.2 Nivel de investigación

La investigación es de tipo descriptivo. Carrasco (2019) muestra que un estudio descriptivo es aquel que primero intenta conocer, identificar y luego describir el fenómeno o hecho en sí y sus características importantes. Del mismo modo, Baena (2018) sostiene que es descriptivo porque pretende recoger información sobre las características o aspectos de los individuos y poblaciones. Por ello, este estudio es descriptivo, ya que busca demostrar y observar los rasgos principales de las parábolas de Jesucristo, incluso cuando los valores cristianos de la familia se ven debilitados debido a diversos acontecimientos y problemas.

3.3. Estrategia de búsqueda de información

Diversas fuentes de búsqueda fueron empleadas en la investigación sobre las parábolas de Jesús de Nazaret. Se utilizaron bases de datos como Google Académico, Red Católica, Vaticano, Renati, revistas religiosas, artículos, tesis universitarias, libros virtuales y Cuaderno Teológico. Se revisaron artículos de investigación y tesis, dando prioridad a los documentos con una antigüedad de hasta ocho años, con la excepción de los documentos eclesiales. Los registros de la iglesia y la oficina docente de la iglesia no consideraron la antigüedad, ya que

esta información es esencial para la investigación. Las palabras clave utilizadas fueron: parábolas, reino y valores, Jesús y escatológico.

3.4. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- Palabras clave buscadas: *parábolas, reino, valores de Jesús y escatológicos.*
- Se consideraron fuentes publicadas entre ocho años de antigüedad a excepción de los documentos eclesiales.
- Información en español.
- Documentos religiosos relacionados con el tema de investigación, tales como artículos religiosos, mensajes del papa y la Biblia.
- Filtrar según fuentes: las fuentes utilizadas son confiables, entre otras: artículos, libros en PDF, sitios web y encíclicas relacionadas con el tema en estudio.
- Información: Las fuentes eran plataformas confiables como Google Academic, Scielo, Dialnet.

Criterios de exclusión

- Búsqueda de fuentes no relacionadas con el tema de investigación.
- Publicaciones en inglés.
- Documentos religiosos no relacionados con el tema de investigación.
- Filtrar según información: Información sobre otros continentes como América Latina y fuera de Europa (España) fueron evitados

3.5 Bitácora

Tabla 1

Tipo de fuente	Libro	Gestor bibliográfico	Google Académico
Título	<i>Parábola de Jesús</i>	Año de publicación	2019
Autor	Simón J. Kistemake	Vol. Núm. pp. ISBN	1-89 9799585957442

URL:
https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Las+par%C3%A1bolas+de+Jes%C3%BA&btnG=

Tabla 2

Tipo de fuente	Artículo	Gestor bibliográfico	Google Académico
Título	<i>Parábola</i>	Año de publicación	2005
Autor	Roberto Fricke S	Vol. 1 Núm. pp.156	ISBN 0-311-04371-2

URL:
https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Las+par%C3%A1bolas+de+Jes%C3%BA&btnG=

Tabla 3

Tipo de fuente	Libro	Gestor bibliográfico	Google - bibliotheca
Título	<i>Las parábolas del reino de Jesús Nazaret</i>	Año de publicación	2021
Autor	Pagán	Vol. Núm. pp.	272

URL:
https://www.google.com.pe/books/edition/_/F1w2EAAAQBAJ?hl=es&kptab=sideways&gbpv=1

Tabla 4

Tipo de fuente	Libro	Gestor bibliográfico	Vatican.Va
Título	<i>Ángelus</i>	Año de publicación	2018
Autor	Francisco	Gestor bibliográfico	Editrece Vaticana
URL: https://www.vatican.va/content/francesco/es/angelus/2017/documents/papa-francesco_angelus_20170917.html			

Tabla 5

Tipo de fuente	Artículo	Gestor bibliográfico	Vatican.va
Título	<i>Ángelus</i>	Año de publicación	2018
Autor	Francisco	Vol. Núm. pp. ISBN	19,52,314 2175-5841
URL: https://www.vatican.va/content/francesco/es/angelus/2017/documents/papa-francesco_angelus_20170917.html			

Tabla 6

Tipo de fuente	Revista Electrónica	Gestor bibliográfico	Google Académico
Título	<i>Competencia en las parábolas de Jesús</i>	Año de publicación	2017
Autor	Arturo Bravo	Vol. Núm. pp. ISBN	7,1,77 07184336
URL: https://www.vatican.va/content/francesco/es/angelus/2017/documents/papa-francesco_angelus_20170917.html			

Tabla 7

Tipo de fuente	Artículo de Investigación	Gestor bibliográfico	Dialnet
Título	<i>La reflexión pedagógica a partir de las parábolas de Jesús. Una apuesta investigativa</i>	Año de publicación	2017
Autor	Galvis Sebastián	Vol. Núm. pp. ISSN	0718-7068 9 - 2 288-310
URL: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6525389			

Tabla 8

Tipo de fuente	Artículo	Gestor bibliográfico	Redalyc
Título	<i>Del conflicto por la tierra a la parábola de la viña. El problema teológico de Mc 12,1-12</i>	Año de publicación	2019
Autor (es)	David Castillo Mora	Vol. Núm. pp. ISBN	0120-3649 69(188), 1-25 0120-3649
URL: https://www.redalyc.org/pdf/1910/191053340003.pdf			

Capítulo IV: Conclusiones y recomendaciones

4.1. Conclusiones

Primera. Jesús utiliza parábolas como una herramienta de enseñanza popular, en parte debido a su comprensión de las revelaciones divinas. Al proclamar el reino de Dios a través de parábolas, invita a todos a participar en su misterio. Para aquellos que no están inclinados hacia el Reino, los oyentes superficiales u hostiles, las parábolas solo presentan el aspecto material de las realidades cotidianas que el Maestro usa para comparar con el Reino de los Cielos. Así, ven sin "ver" y oyen sin "comprender". Por otro lado, quienes están bien dispuestos perciben la profunda enseñanza de las parábolas y buscan a Jesús individualmente para que les revele el secreto del Reino.

Segunda. En el Evangelio de Marcos, las parábolas son un método de enseñanza que Jesús usa para comunicarse según el entendimiento de sus oyentes. Su propósito es revelar la verdad de una manera accesible, comparando aspectos religiosos con elementos de la vida cotidiana o la naturaleza. El tema central de las parábolas de Jesús es "El secreto del Reino de Dios".

Tercera. Las parábolas de Jesús nos desafían a encontrar cómo actuaría él hoy en día, invitándonos a continuar su misión de predicación y curación en el complejo mundo actual. Desde un punto de vista práctico, la enseñanza de las parábolas es esencial porque conduce a una formación integral, promueve el amor al prójimo y el conocimiento del reino de Dios.

4.2. Recomendaciones

Primera. La Iglesia debe promover el uso de las parábolas en la enseñanza y analizar cuidadosamente sus significados para aplicarlos en nuestra vida cotidiana, especialmente para aquellos que más lo necesitan, motivándonos a plantear soluciones basadas en el compromiso brindado por Cristo, en lugar de en intereses personales.

Segunda. En las escuelas, se debe enseñar a través de parábolas para inculcar los valores del perdón y la caridad, fomentando una sociedad unida y promoviendo el amor al prójimo.

Tercera. Los estudiantes de instituciones superiores deben entender la importancia de leer las parábolas de los evangelios para transformar nuestra sociedad desde sus bases, descubriendo así los principios fundamentales para la evolución de una comunidad evangélica.

Cuarta. Como sociedad, debemos reconocer que estamos atravesando una profunda crisis de valores en nuestro país. Es crucial enfrentar esta situación, y una alternativa viable es leer y practicar las parábolas que Jesucristo nos legó, con el objetivo de construir una sociedad más justa y solidaria.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, A. (2020). *Clasificación de las investigaciones*.
<https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%20>
- Baena, G.P. (2017). *Metodología de la investigación*. Patria
- Bohórquez, R. (2018). *Las parábolas bíblicas para desarrollar el valor de la solidaridad en los estudiantes del 4° grado de educación primaria de la institución educativa n° 32004 "San Pedro"- Huánuco* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco].
<http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/1500>
- Bravo, L. (2002). La pedagogía de las parábolas. Una perspectiva psicológica. *Revista Teología y vida*, 43(4), 503-11.<https://www.redalyc.org/pdf/322/32243402.pdf>
- Carrasco. (2019). *Metodología de la Investigación Científica*.
https://www.academia.edu/26909781/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifica_Carrasco_Diaz_1
- Castillo Mora, D. (2019). Del conflicto por la tierra a la Parábola de la viña. El problema teológico de Mc 12,1-12. *Theologica Xaveriana*, 69(188).
<https://doi.org/10.11144/javeriana.tx69-188.ctpv>
- Catecismo de la Iglesia Católica (2000). Editorial Paulinas.
- Del Águila, B.,E. y Espino, O. J. (2017). *Religión*. Brasa S.A.
- Domínguez, C. (2019). *La Parábola como instrumento lingüístico mediador en la pedagogía de Jesús acerca del reino*. Entretextos.
<https://ojs.uel.br/revistas/uel/index.php/entretextos/article/view/37036>
- Flores, J., y Paredes, F. (2021). *El Profesor Jesús de Nazaret..*
<https://revistas.urp.edu.pe/index.php/Tradicion/article/view/4488/5412>

- Francisco. (2017). *Ángelus*. Vatican Va.
https://www.vatican.va/content/francesco/es/angelus/2017/documents/papa-francesco_angelus_20170917.html
- Francisco. (03 de mayo de 2018). *Una mirada a los cinco valores esenciales de su carta*. Capital Humano. <https://capitalhumano.emol.com/11510/papa-francisco-y-liderazgo-una-mirada-a-los-5-Valores-esenciales-de-su-carta/>
- Fricke, S. (2016). *Las parábolas de Jesús una aplicación para hoy*. Mundo Hispano.
- Galvis Arcilla, S. (2017). La reflexión pedagógica a partir de las parábolas de Jesús. Una apuesta investigativa. *Cuadernos De teología - Universidad Católica Del Norte*, 9(2), 288-310. <https://doi.org/10.22199/S07198175.2017.0002.00006>
- Grau, J. (12 de abril de 2018). Las parábolas escatológicas. Document.site. https://documen.site/download/las-parabolas-escatologicas_pdf
- Kistemaker, S. (2019). *Las parábolas de Jesús*. Berea.
- Lanzará, H. (2020). *Pérdida de valores*. Cámara de Comercio. <https://lacamara.pe/hernan-lanzara-la-perdida-de-valores-se-puede-combatir-con-Educación-y-ética/>
- Levi, F. y Rodríguez. (2019). *Entre la parábola y el cuento: Jesús, un narrador*. Brasil. <http://periodicos.pucminas.br/index.php/horizonte/article/view/P.2175-5841.2019v17n52p300/14608>
- Misionessim. (2015). *Los métodos de Jesús*. [https://misionessim.org/sites/default/files/images/Discipulado_adjuntos/Los Metodos de Jesus.pdf](https://misionessim.org/sites/default/files/images/Discipulado_adjuntos/Los_Metodos_de_Jesus.pdf)
- Muñoz, C. (2018) *Metodología de la investigación*. Ediciones Oxford University
- Ñaupas, H.; Valdivia, M.; Palacios, J. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa, cualitativa y redacción de tesis*. Ediciones de la U.

- Pacheco, L. (2022). *Los valores humanos*. Centro de publicaciones PUCE.
<http://pucedspace.puce.edu.ec/handle/23000/5903>
- Pagán, S. (2021). *Las parábolas del reino de Jesús de Nazaret, el centro básico de su doctrina y el corazón de sus enseñanzas*. https://www.clie.es/wp-content/uploads/vistas_previas/9788418204418_1-cap_Parabolas.pdf
- Pérez, L. E. (1992). Las parábolas de Jesús: su sentido y adecuada interpretación, *Revista Teología y Vida*, 33(3),165-178. <https://repositorio.uc.cl/handle/11534/16641>
- Pérez, H. (2021). *El uso de las parábolas en la enseñanza de Jesús un análisis exegético según Mateo 13:34-35* [Tesis de Licenciatura, Universidad Seminario Evangélico de Lima].
http://repositorio.usel.edu.pe/bitstream/REPO_USEL/303/3/37.%20TESISHector%20Zu%c3%bliga.pdf
- Puente, E. A. (2021) *La importancia de las Parábolas Bíblicas* [Tesis de pregrado, universidad católica de Lima]. <https://hdl.handle.net/20.500.14095/1248>
- Ramírez, L. (2017). *Los principios pedagógicos de Jesús en la estructura de la parábola del buen Samaritano a la luz de la pedagogía Paulo Freire en la clave de la liberación* [Tesis de licenciatura, Universidad Agustiniiana]
<https://bibliotecadigital.oducal.com/Record/ir-123456789-307/Details?sid=4469>
- Tipacti, R. (2016). *Las parábolas para generar la práctica de la solidaridad y la tolerancia en los estudiantes del 3 grado de educación primaria de la institución educativa N32008. Huánuco* [Tesis para optar la licenciatura en educación, Universidad nacional de Huánuco]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3028581>
- Tume, C. M. (2015). *Las parábolas de Jesús* [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Santa María de Arequipa]. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/items/17a96475-6df3-4520-a843-edac1845280c>

Vega, L. (2021). Parábolas de Jesús. Prácticas testimonios religiosos y obras populares.

<https://www.casadellibro.com/libro-las-parabolas-de-jesus/9781667185354/12422809>