

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES



Importancia de la Educación religiosa en los estudiantes del nivel
secundaria

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN

AUTORA

Magda Gutiérrez Barrios

ASESORA

Milagritos del Pilar Córdova López

Lima, Perú

2024

METADATOS COMPLEMENTARIOS

Datos del autor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Datos del asesor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (obligatorio)	

Datos del Jurado

Datos del presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos de la obra

Materia	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma (Normal ISO 639-3)	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

REVISIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN

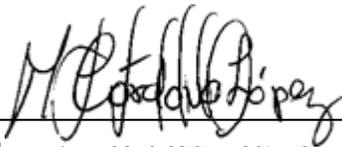
ACTA N° 275

Siendo las 10:00 a.m. del día 05 de agosto de 2024, se inició el proceso de evaluación del Trabajo Académico de la egresada GUTIERREZ BARRIOS, MAGDA, cuyo título es *“Importancia de la Educación religiosa en los estudiantes del nivel secundaria”* para optar el Título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión.

Habiendo concluido los pasos establecidos según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para la modalidad de Trabajo Académico, el Jurado Calificador a horas 11:00 a.m. le dio el calificativo de:

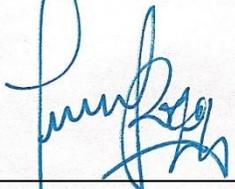
APROBADO

Es todo cuanto se tiene que informar.


Milagritos Del Pilar Cordova López


Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades
LIMA-PERU


Gissela Ana Flores Apaza


Miguel Eduardo Martínez La Rosa

Los Olivos, 05 de agosto de 2024

Anexo 2

CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TRABAJO ACADÉMICO CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

Ciudad, Lima 16 de agosto de 2024

Señor,
MIGUEL EDUARDO MARTINEZ LA ROSA
Jefe del Departamento de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que el trabajo académico bajo mi asesoría, con título: "Importancia de la Educación religiosa en los estudiantes del nivel secundaria", presentado por GUTIERREZ BARRIOS, MAGDA (código de estudiante 2023201092 y DNI 15400196) para optar el título profesional/grado académico de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 18 %** (poner el valor del porcentaje).* Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



Firma del Asesor (a)

DNI N°: 10058047

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8781-5373>

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

Índice

Carátula.....	1
Índice.....	2
Introducción.....	4
 Capítulo I: Planteamiento del Problema	
1.1. Planteamiento del problema.....	5
1.2. Pregunta de investigación.....	8
1.3. Objetivo de investigación.....	8
1.4. Justificación de investigación.....	8
1.4.1. Justificación teórica.....	8
1.4.2. Relevancia social.....	9
 Capítulo II: Aproximación Temática.	
2.1. Antecedentes.....	10
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	10
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	12
2.2. Aproximación teórica.....	15
2.2.1 La Educación.....	15
2.2.2 La Educación Cristiana.....	17
2.2.3 El Área de Educación Religiosa y la Educación Moderna.....	19
2.2.4 Educación Religiosa y el Currículo.....	21
 Capítulo III: Metodología	
3.1. Tipo de estudio.....	23
3.1.1 Básico.....	23
3.2. Nivel de Investigación.....	23
3.3. Estrategia de búsqueda de información.....	23

3.4. Criterios de inclusión y exclusión.....	24
3.4.1. Criterios de inclusión.....	24
3.4.2. Criterios de exclusión.....	24
3.4.3 Bitácora.....	25
Capítulo IV Conclusiones y Recomendaciones	
4.1. Conclusiones.....	28
4.2. Recomendaciones.....	29
Referencia Bibliográfica.....	30

Introducción

La presente investigación se titula “Importancia de la Educación religiosa en los estudiantes del nivel secundaria”, surge a través de los innumerables aportes sobre la poca importancia que se le atribuye al área de Educación Religiosa y las consecuencias en la formación de los estudiantes.

Dicha investigación se centra en la importancia de la Educación Religiosa en los estudiantes del nivel secundaria a través de su entorno educativo, familiar, social y axiológico bajo el enfoque curricular de la Educación Básica Regular.

El objetivo de esta investigación es describir la importancia de la Educación religiosa en los estudiantes del nivel secundaria, considerando aportes idóneos y pertinentes, vinculados al trabajo de investigación que sustentarán los principios fundamentales que en su mayoría son de tipo cualitativo enfocados en la realidad educativa de los estudiantes, influyendo en los aspectos axiológico, social y familiar.

Esta investigación se elaboró bajo un enfoque cualitativo, donde se recogió informaciones de una realidad de estudio o fenómeno del entorno educativo, a través de ellas se analizó y describió la información obtenida bajo una problemática de estudio concreto.

La estructura del trabajo académico se esquematiza en cuatro capítulos:

Capítulo I: Planteamiento del Problema, la pregunta de investigación, el objetivo de investigación, la justificación teórica y la relevancia social.

Capítulo II: Los antecedentes internacionales, nacionales y la aproximación teórica.

Capítulo III: Tipos y niveles de estudios, las estrategias de búsqueda de información, criterios de inclusión y exclusión y la bitácora.

Capitulo IV: Conclusiones, recomendaciones y finalmente la referencia bibliográfica.

Capítulo I: Planteamiento del Problema

1.1 Planteamiento del problema.

En el mundo en el que vivimos se manifiestan y perduran innumerables ideologías religiosas, tanto en el ámbito familiar, como educativo, tecnológico y social, donde se puede observar su desarrollo. Se observa que las personas no pueden vivir sin Dios ni religión, ya que es el elemento esencial e importante para que la humanidad vea y dé sentido a la vida de cada una de las personas. Así mismo, la educación y la religión no pueden ser separadas, ya que son los elementos primordiales para educar, formar y guiar a los educandos por el camino del bien y la paz que hace mucha falta en el mundo.

En el contexto internacional Muñoz (2022) manifiesta que, si en el currículo o sistema educativo de los gobiernos se considera cabalmente el área de Educación Religiosa, entonces conllevará a formar las mentes de los estudiantes, bajo un parámetro basado netamente en principios de valores morales que contribuirán en la formación de sujetos respetuosos, con la capacidad de convivir y construir un ambiente de paz en su entorno en el cual le toca vivir. Esta convivencia ayudará a orientarse al compromiso personal con Jesucristo y en la transformación de su comunidad.

Vega (2020) explica que, desde el punto histórico humano siempre se inició las primeras evangelizaciones del territorio nacional con los compromisos religiosos cristianos católicos a través de la corona de España por casi todo centro América y Sudamérica, a excepción de Brasil, que fueron colonizados por Portugal. Por tal razón las normas y leyes fueron en concordancia con la corona española, a la vez la educación se amparó bajo el sistema religioso católico por los franciscanos bajo el adoctrinamiento religioso cultural de Chile y América Latina. Para adoctrinar las enseñanzas en época de la colonización, se construyeron escuelas, centros de catequesis, conventos y monasterios.

De tal manera (Vásquez y Varela 2020) centran su investigación en las actitudes y acciones de la sociedad o comunidad, ya que estas, son el modelo para que los estudiantes sean dirigidos según las enseñanzas y valores que su propio entorno ofrece en su proceso de aprendizaje. A la vez especifica, que la sociedad colombiana esta padeciendo una crisis social donde la violencia ha instaurado su reinado y a consecuencia de ella existe la intranquilidad de sus ciudadanos por la violación a los derechos humanos. Toda crisis social tratará de perjudicar a los más vulnerables en cuya lista son los educandos del nivel primario y secundaria.

De la siguiente forma (Angarita et al 2022) se refiere a la Educación Religiosa que ha predominado en la historia, fruto de su propia evangelización o a su esfuerzo evangelizador. En el mundo moderno, donde la moral decae constantemente a consecuencia de la secularización, el libertinaje y la libertad religiosa de otras confesiones, denigran, corrompen y desvalorizan el sentido religioso que conllevan a que las personas en muchos de los casos se alejen de la religion donde fueron bautizados.

En el ámbito internacional, en los tiempos modernos se nos plantea que la corrupción, a consecuencia de la inmoralidad, la violencia a los derechos humanos, el libertinaje y la libertad religiosa de otras confesiones, dentro de una problemática o crisis social, perjudican la tranquilidad, la unidad, el aprendizaje de los estudiantes y la interculturalidad de una sociedad rica en cultura y valores.

En el contexto nacional, Alva (2018) manifiesta que nuestra realidad social o comunidad se encuentra dividida, generando pobreza, individualismo, crisis de valores humanos, ya que dejamos de lado los valores morales y el entender del fin último de la vida. Sin dejar de la lado la influencia del mal uso de los medios de comunicación, como el uso desmedido del celular y sus contenidos inmorales que solo destruyen la base de la formación educativa. Dentro del desarrollo del aprendizaje, se menciona el bajo rendimiento y la falta de criterios de los docentes

dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y la falta de esfuerzo por lograr el aprendizaje significativo.

En la actualidad que vive el Perú, Carrasco (2020) manifiesta que existe una problemática constante, manoseando y destruyendo los valores y derechos humanos que denigran la dignidad humana, discriminando a los más vulnerables de la sociedad que son los niños, jóvenes y mujeres. Dentro de la educación se ha dejado de lado la formación y prácticas en valores. Nuestro país vive una escasa vivencia en valores por tal razón el sistema educativo tiene que valerse, a través de los agentes educativos, en generar estrategias y métodos, que sean idóneas para lograr los objetivos trazados.

De la misma manera Mendoza (2022) manifiesta que en algunos sectores del Perú como Huánuco no tiene una armonía en su población y cabe rescatar que dicha problemática se debe a la escasez de valores morales humanos, que te inculcan a respetarte y respetar a los demás, contribuyendo a una sociedad más generosa en beneficio a su prójimo. En mucho de los casos, las ideologías religiosas son la consecuencia de llegar a un conflicto en algunos sectores de dicha sociedad. Los principales personajes de la sociedad como las autoridades municipales, los docentes y pobladores no apoyan o se hacen los desentendidos en la práctica de valores.

En el Perú se le considera a la educación religiosa como una de las materias de enseñanza más importante del ser humano y ella es esencial para la formación integral de los educandos en beneficio propio y de la sociedad. Estos fundamentos se rescatan desde la colonización española en América y por orden de la corona se instituyó la religión por ley, donde la evangelización de los antiguos religiosos dejó herencia a través de construcciones de instituciones como escuelas, orfanatos, universidades, hospitales, etc.

Callupe (2022) menciona que, desde los inicios de la evangelización, se ha tomado prioridad en la educación: el adoctrinamiento o enseñanza del área de Educación Religiosa y que forma parte de la curricula del estado, pero en muchas ocasiones se ha visto opacada por

las desenfadadas ideologías religiosas que han ido surgiendo después del siglo XVI con la reforma protestante, ocasionando indiferencia religiosa y separación de la misma. Gracias a estos puntos de información el área de Educación Religiosa ha sido considerado poco importante y que en la actualidad se considera un área que no aporta al sistema educativo, por tal razón se convierte en un reto, que contribuya en la formación integral de los estudiantes en valores primordiales para la construcción de una nueva sociedad.

En el contexto nacional la educación religiosa está muy lastimada y hay mucho trabajo que hacer, es responsabilidad de todos involucrados de la iglesia como el clero, los docentes y los pueblos creyentes. A pesar del distanciamiento, el Perú se manifiesta como un pueblo piadoso y muy religioso, que con un poco de esfuerzo se puede recuperar la confianza entre Dios y el hombre.

1.2 Pregunta de investigación.

¿Cuál es la importancia la Educación Religiosa en los estudiantes del nivel secundaria?

1.3 Objetivo de investigación.

¿Describir la importancia de la Educación religiosa en los estudiantes del nivel secundaria?

1.4 Justificación de Investigación

1.4.1 Justificación Teórica.

En este trabajo de investigación se muestra la importancia de la educación religiosa en los estudiantes del nivel secundario, como ayuda en la formación integral de los jóvenes educandos en valores humanos y espirituales, con la intencionalidad que el contenido teórico sirve para fortalecer la fe a través de las enseñanzas de Jesús, que es la fuente y ayuda para vivir plenamente ante los ojos de Dios. A la vez aportará con información relevante, a otros trabajos de investigación similares, por medio de un antecedente teórico de tipo descriptivo.

1.4.2 Relevancia Social.

El resultado de la siguiente investigación ayudará a la sociedad, en especial a la población estudiantil, a que reconozca y resalte la importancia de la educación religiosa en la vida, así mismo se fundamenten los valores y virtudes morales que se encuentre dentro de sí. De esta manera, se ayudará a los estudiantes a fortalecer su fe y renovar los compromisos que tienen con Dios a través del cumplimiento de los sacramentos.

Capítulo II: Aproximación Temática.

2.1 Antecedentes.

2.1.1 Antecedentes Internacionales.

Vásquez y Varela (2020) realizaron un trabajo de tesis titulado: *El Aporte de la Educación Religiosa Escolar a la Construcción Social de la Paz en la escuela colombiana* de la Universidad Javeriana de Colombia, para optar la licenciatura en Ciencias Religiosas. El objetivo de esta investigación es analizar la crisis social que perjudica directamente a la población estudiantil en las instituciones educativas. La metodología empleada es la investigación documental, bajo una fuente bibliográfica que otros autores han investigado. A través de un descontrol violento en el ámbito escolar, se da lugar a flagrantes violaciones a los derechos humanos, cuyo efecto repercuten a la sociedad y directamente a los estudiantes en su rendimiento académico. La finalidad del área de Educación Religiosa es formar la conciencia del ser humano en base a la realidad, fundamentando los valores primordiales de la persona. Los investigadores llegaron a la conclusión que la problemática presentada en las IE de Colombia relacionada con la violencia escolar y social es apaciguada, durante el desarrollo del área de Educación Religiosa. Esta área, se coloca en medio del problema y aporta al humanismo desde un fundamento antropológico, sociológico y teológico bajo el ejemplo de Jesús de Nazareth.

Angarita et al (2022) en el artículo: *“La educación religiosa: un enfoque intercultural necesario”*, redactada en la revista Filosófica de la Universidad del Zulla Maracaibo – Venezuela. El objetivo de esta investigación es resaltar la necesidad de un cambio de enseñanza frente a los procesos tradicionales y dogmáticos religiosos que se debe inter-culturalizar, en base al contexto de cada estudiante. El método utilizado fue un enfoque cualitativo de análisis documental bibliográfico. A través de este proceso educativo se desarrollará la inclusión en

todos los parámetros con estrategias pedagógicas, interiorizando a una sociedad más humana, reconociendo a los valores como fuentes principales para vivir con respeto, la igualdad y el amor a todos. Los investigadores llegaron a la conclusión que en el desarrollo de la interculturalidad, los profesores tendrán nuevos desafíos, ya que durante este proceso tendrán que optar por abordar nuevas estrategias y retos para romper las barreras de la intolerancia religiosa de los estudiantes. Para ello, el docente debe centrar la mentalidad de los educandos en base a un objetivo específico, que la educación religiosa es una necesidad educativa, social y política para construir una sociedad donde se resalten los valores primordiales de la humanidad.

Muñoz (2022) presenta su trabajo de investigación titulado: *La Educación Religiosa y la Convivencia Escolar*, de la Universiada Javeriana de Colombia para optar el título de Licenciado en Teología. El objetivo de esta investigación es aportar y formar nuevos valores desde el área de educación religiosa, desarrollando una Teología más humana y una formación cristiana, capaces de romper las barreras de la intolerancia y ser respetuosos consigo mismo y con los demás, aportar a la sociedad en un ambiente de paz en su ámbito escolar y social a la que pertenece. Esta investigación es de tipo cualitativo, ya que analiza un fenómeno social. En la convivencia el estudiante aprenderá a ser tolerante con los demás y abordar un compromiso personal de interactuar con sus semejantes, valorando a cada individuo y rescatando sus potencialidades para el bienestar de la comunidad educativa y social. El investigador llegó a la conclusión que la convivencia escolar es de mucha utilidad ya que gracias a ella los estudiantes desarrollan el respeto y la tolerancia mutua mejorando la relación de compañerismo dentro y fuera de la IE a la que pertenece. Como bien se ha podido observar las costumbres y tradiciones de cada estudiante y la forma de desenvolvimiento repercute en el desarrollo educativo, por tal razón la educación debe apuntar a un solo bien que es la equidad para todos.

Vega (2020) presentó su artículo titulado: *La Presencia de la Religión Católica en la Educación y la Escuelas Chilenas*, de la Revista Científica de la Universidad Católica del Norte de Chile. El objetivo de esta investigación es manifestar la relación que existe entre iglesia y educación. Empecemos por Educación ya que este es un acto natural, pues, en el aprendizaje lo asimilamos durante nuestra propia vivencia diaria, respetando las normas y leyes que existen en la sociedad y en el interior de uno mismo. Esta investigación es descriptiva, ya que analiza la generación de modelos educativos desde la historia de su desarrollo. Por lo que la enseñanza de la Iglesia Católica busca formar al hombre de forma espiritual, desarrollando los principios naturales que han sido olvidados por la modernidad bajo un perfil individual y social. El investigador llegó a la conclusión que la educación a nivel universal y local ha sido impulsada y desarrollada e incluso en algunas veces renovada por acción de la iglesia católica. Dichos elementos no se pueden negar ante una historia real y si fuera así, sería negar su propia historia. Cabe precisar que toda enseñanza religiosa se adecua a los proyectos curriculares del ministerio de educación, sin desintegrar la esencia teológica que lleva el área de educación religiosa.

2.1.2 Antecedentes Nacionales.

Callupe (2022) presentó su trabajo académico titulado: *Importancia de la Educación Religiosa*, de la Universidad Católica Sede Sapientiae, para optar el título de segunda especialidad en Filosofía y Religión. El objetivo de esta investigación es resaltar la importancia de la educación religiosa en el proceso de enseñanza aprendizaje. En la actualidad el ministerio de educación integra el área de Educación Religiosa, pero es desvalorada en el campo educativo, social y político. La presente investigación tiene un enfoque cualitativo, descriptivo no experimental. Algunos mencionan que “el área de educación religiosa no aporta o que existe valores más importantes que los católicos”. En este trabajo se aportará información sobre la educación religiosa en la formación espiritual, con la finalidad de construir una sociedad más justa, guiando a la fe y principios morales con beneficio para las generaciones educativas y

sociales. El investigador llegó a la conclusión que la esencia de la educación es formar a la persona en valores morales, actitudes bajo un proyecto de vida en la fe de manera individual y social. Contribuye en el desarrollo de competencias y capacidades dentro del plan educativo curricular buscando mejora en la calidad de vida del educando.

Alva (2018) presentó su tesis titulada: *Educación Religiosa y la formación integral de los estudiantes del nivel secundaria de la IE Simón Bolívar, Otuzco – 2017*, de la Universidad Cesar Vallejo, para optar el grado de Doctor en Educación. El objetivo de esta investigación es manifestar la importancia de la educación religiosa, en el ámbito educativo, su formación es de manera integral, equilibrando la conducta y el comportamiento de los estudiantes para su adecuado desenvolvimiento dentro de una comunidad educativa y social. Esta investigación tiene un carácter descriptivo correlacional. El papa Juan Pablo II menciona que es necesario priorizar los valores morales de toda la humanidad y poder entender el fin último de la vida que es llegar a Dios a través de los medios de salvación. La religión es educación, en ella se da los conocimientos primordiales del ser humano y en base a ella se tiene la experiencia de vivir con principios y valores morales. El investigador llegó a la conclusión que el área de la educación religiosa prevalece en los estudiantes y que mejora la calidad de vida de los estudiantes bajo un pensamiento de criterios morales en la fe y respeto mutuo.

Carrasco (2020) presentó su tesis titulada: *Diagnostico de la Vivencia de las Virtudes Cardinales en los estudiantes de Primero de Secundaria de una IE de Ferreñafe*, de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, para optar la segunda especialidad en Ciencias Religiosas. El objetivo de esta investigación es mencionar los antivalores que denigran o desintegran la identidad cultural de las personas y especialmente a la población estudiantil. Esta investigación tiene un diseño metodológico descriptivo bajo el enfoque cualitativo sometándose a un análisis. El tema de valores ha sido muy afectado gracias a ideas y acciones que van en contra a los principios morales, vestidos de libertinaje desmesurado en un mundo

globalizado donde resalta el materialismo e individualismo pisoteando la libertad y los derechos de los demás. Actualmente en el sistema educativo existe valores escritos, pero lamentablemente, no se ejecuta o desarrolla adecuadamente, por medio de la desinformación que conduce a un tratamiento psicopedagógico inadecuado. El investigador llegó a la conclusión que existe una gran mayoría de los estudiantes que no practican los valores o virtudes religiosas y se encuentran en dificultad de comportamiento o actitudes de rebeldía. En el planteamiento de las virtudes en el área de educación religiosa el alumno se formará en valores morales que ayudarán a moldear al estudiante en su comunidad educativa y social.

Mendoza (2022) desarrolló su trabajo académico: *La Educación Religiosa como fuente de la Humanidad*, de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, para optar la segunda especialidad en Filosofía y Religión. El objetivo de esta investigación es mencionar la pérdida de valores morales, la fe, el amor y empatía al prójimo, ya que esto repercute de manera directa e indirectamente a la población, y en especial a los estudiantes que están en plena formación, descubriendo una engañosa vida social. Esta investigación es un estudio de tipo básico, puro o teórico se basa en descubrir nuevos conocimientos. Para contrarrestar esta problemática social es necesaria que las familias, la educación y el área de educación religiosa tomen fuerzas para formar en valores morales a los estudiantes y los lleven a la práctica dentro de su comunidad educativa y social. Dentro de la sociedad la Iglesia juega un papel muy importante en la formación espiritual y estudios de las sagradas escrituras guiando a la humanidad a la salvación. El investigador llegó a la conclusión que el área de educación religiosa predica con acciones basados en valores y principios morales cristianos, respeto así mismo y con su prójimo, por tal razón se exhorta a los docentes que impulsen, en su labor pedagógica, la práctica basada en el amor, respeto por los demás.

2.2 Aproximación Teórica.

2.2.1 La Educación

La educación es el pilar fundamental de toda la humanidad, su fin es que todos lleguen a ser competentes y puedan desenvolverse de acuerdo con sus necesidades o prioridad. Todo ser humano tiene el derecho a ser guiado, moldeado y formado según las necesidades de su propio interés, por tal razón, todos y absolutamente todos, tenemos derecho a una educación sin fronteras. La preocupación de todos los pueblos y gobiernos es la propia educación de su entorno, pero a la vez existe un descontrol administrativo donde se genera escasez de valores morales, en consecuencia, a ella ocasiona un rompimiento de relaciones entre el educando, la familia, el docente y la escuela. Es ahí donde la Iglesia Católica, en aquella necesidad, pone sus esfuerzos máximos, de acorde a su realidad, adaptándose a poder contribuir en el proceso educativo.

Vega (2020), nos menciona que durante el desarrollo de la historia el cristianismo y su expresión en la Iglesia Católica ha desempeñado acciones muy importantes en la educación, desde las propuestas educativas, en la formación y adaptación de profesores y creaciones de espacios educativos para que desarrollen el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. De esta manera, la Iglesia Católica ha demostrado su afán en ayudar a la educación como prioridad en el proceso de desarrollo de la humanidad, ya que en ella ha encontrado la puerta de ingreso para poder formar y corregir en valores y principios morales en la mente de los estudiantes. Gracias a ella, se detiene las corrientes ideológicas que atentan contra los derechos y dignidad del hombre que solo busca construir individualismo, egoísmo, relativismo, etc dentro de él, con la finalidad de apegar las mentes en un materialismo y consumismo desenfrenado.

El papa Pablo VI (1965) afirma que todos los hombres de cualquier índole, por la dignidad de su humanidad, tienen los mismos derechos a la educación, sin diferencia alguna. Las acciones educativas están relacionadas y abiertas a fomentar la fraternidad con la finalidad de mantener la unidad y la paz de su sociedad. Como bien lo ha mencionado el papa Pablo VI y toda la Iglesia Católica, toda la humanidad tiene los mismos derechos por la dignidad propia y natural por la semejanza a su creador, mas no por el cuerpo, sino, por el espíritu, ya que de ella depende el valor primordial de los seres humanos. Aun que ese es la problemática de la existencia de una educación como derecho, ya que existe mucha discriminación y racismo en el ámbito educativo.

De esta manera Juárez (2020), especifica el tipo de educación que se necesita en este siglo es el compromiso de un dialogo de comprensión sobre el pluralismo social a la que pertenecemos y debe relacionarse a la educación religiosa, ya que a través de ella se promueve un estudio antropológico del ser y del convivir con sus pares. Como bien lo manifiesta Juárez, en el mundo en la cual vivimos existe un pluralismo social en todos los ámbitos, ya sea por la etnia, raza, pueblo, lengua o religión, a causa de las migraciones de otros países hermanos que han ocasionado caos o desorden económico y social dentro de su propia nación. A consecuencia de ello, los migrantes han traído consigo sus propias costumbres, ideas, religión y forma de vivir, con la finalidad de poder subsistir ante la indiferencia de los que lo acogen. El área de Educación religiosa frente a este nuevo reto debe prepararse para afrontar nuevas ideas, costumbres, religión etc y conllevar un ambiente lleno armonía, igualdad, amor y paz.

Se ha mencionado, que durante la historia de la Iglesia Católica siempre ha tratado de defender la doctrina, la fe y enseñanza de nuestro señor Jesucristo en la evangelización, esta evangelización se traduce en la realidad actual en la que vivimos, a través de las enseñanzas en el área de Educación Religiosa, también lucha por los derechos de cada uno de las personas a

poder recibir la misma educación sin distinción alguna, haciendo recordar los principios primordiales y fundamentales de la dignidad humana. En esta modernidad podemos observar y analizar el pluralismo social y religioso, que repercute en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y que en mucho de los casos se alejan de la realidad educativa, conduciendo a la educación en ideas obsoletas para el desarrollo de la sociedad en la que viven los jóvenes.

2.2.2 La Educación Cristiana

La educación cristiana se refleja desde el mensaje de Jesucristo que dejó a su Iglesia encomendada por medio de sus apóstoles y todo bautizado: “Id por todo el mundo, pregonar (enseñar) el evangelio a todas las gentes...” Es la prioridad de los apóstoles seguir ese mandato que Jesucristo depositó en ellos para que su Iglesia resplandezca y renazca en los corazones de toda la creación. Es una gran misión de humildad y sencillez que refleja aquella frase de “Id por todo el mundo...” con una simple e importante misión de enseñar todo lo que oyeron, vieron y vivieron a lado de su maestro, así, a través de ella llevar la salvación a toda la humanidad y esto se puede traducir con estas palabras de nuestro señor Jesucristo: Yo soy el camino, la verdad y la vida, nadie viene al padre sino por mí (Juan 14:6). Por los motivos ya mencionados la Iglesia Católica introduce la doctrina cristiana en la educación con el fin de formar las mentes humanas en valores y principios morales útiles para el desarrollo integral de los jóvenes educandos.

Vásquez y Varela (2020) manifiestan que en muchos países se presenta diversas crisis sociales y para contrarrestar dicha problemática es necesario recurrir a la educación cristiana a través del área de Educación Religiosa que es la responsable de velar por los principios morales y estudios que aportan al conocer antropológico de la persona con el fin de promover la paz el respeto entre todos los partícipes de la educación y guiarlos por el camino de la fe con miras a la salvación. En el proceso educativo, el área de Educación Religiosa debe centrarse en los

estudios antropológicos, donde el estudiante debe reconocer su propia importancia, los valores y principios morales que le ayude a construir un futuro prometedor y competitivo dentro de su sociedad a la que pertenece.

Muñoz (2022) afirma que la familia y la institución educativa son los lugares idóneos que inculcan la enseñanza cristiana y los valores morales, donde se fortalecerá la convivencia fraterna guiados por el amor a la creación y el respeto por los demás, llegando al nivel de poder discernir la dignidad del hombre por obra de su creador. La convivencia cristiana se fortalece a través de las acciones de todos los miembros con el fin de desarrollar la empatía, la igualdad y el respeto, ya que todos son iguales ante la mirada de Dios. Este es un principio natural de todo ser humano en la cual muchos lo saben, pero pocos lo practican, por tal razón es importante el área de Educación Religiosa en la convivencia escolar de los estudiantes ya que través de ella aportará a la persona en su convivencia social, contribuir a la paz y cultivar su pensamiento su pensamiento espiritual para que sean tolerantes en su entorno. A través de esta área, el estudiante aportará valores primordiales donde su compromiso será el respeto mutuo entre sus pares y poniendo en práctica sus capacidades cognitivas relacionando sus acciones desde el afecto y la empatía.

Vega (2020) nos menciona que la Iglesia Católica siempre se ha inspirado en apostar por la educación desde el adoctrinamiento y cultura como un acto religioso que relaciona los conocimientos hacia Dios y para ello creaban o adherían ambientes adecuados para impartir la catequesis. Se puede decir que la iglesia fue la fundadora de colegios, monasterios, conventos, etc para impartir sabiduría y doctrina a quien lo necesitaban. A pesar que la educación es un acto natural de todo ser humano y que a través de ella no se desarrollaría la historia, también se dice que la enseñanza y el aprendizaje es parte de la vida diaria con la vivencia y la observación de su propia realidad o entorno en la que vive. La iglesia también aporta a la educación a través

de su esfuerzo por apoyar a través de la igualdad, caridad y la fe, con la intención de formar a los estudiantes en valores y principios morales útiles para su interacción en sociedad.

Así mismo, Juárez (2020), menciona que la educación religiosa debe ser propositiva y abierta a las experiencias vividas de cada estudiante, donde pueda y tenga la libertad de expresar sus ideales religiosos con la intención de poder desenvolverse en la sociedad. De la misma forma, interpreta que la religión se puede interrelacionar entre esas experiencias con la finalidad que los estudiantes de diferentes etnias religiosas puedan comparar sus ideales, buscando y reforzando la finalidad que es la salvación de toda la humanidad. La educación religiosa sobre todo debe acoplarse a los nuevos avances de la información en la educación científica, para lo cual la educación religiosa no debe ser ajena a ella, más bien debe adaptarse, con la finalidad de contribuir en la formación en principios y valores morales de los estudiantes.

El esfuerzo de la Iglesia católica y por la fe que les fortalece, han apostado y siguen apostando por impartir una educación con miras, donde el estudiante a través de los valores que han conocido pueda reconocer a Jesucristo como el camino, la verdad y la vida a través de sus enseñanzas, aportando a la sociedad con acciones de comprensión, equidad, igualdad y amor al prójimo, resaltando la paz. A través del estudio religioso el educando podrá conocer los puntos antropológicos.

2.2.3 El Área de Educación Religiosa y la Educación Moderna.

La educación es un acto natural del ser humano, ya que el proceso de enseñanza es innato en su vida. El aprendizaje diario de la persona puede ser de dos maneras: científica y empírica, sea cual fuera aprendemos de lo que vivimos y observamos. Por tal razón la educación y el hombre va acorde a su modernidad o tiempo en la que vive. La educación y el cristianismo se relaciona para formar mejores personas ligadas a los principios y valores morales.

En este apartado Juárez (2020), relata que en la actualidad existen innumerables modos de enseñanza en la educación, una de ellas es el entorno virtual. Aquellos medios favorecen la comunicación a través de las redes sociales, por tal razón, son parte de la vivencia diaria de toda sociedad para poder interpretar y comprender la propia realidad del estudiante. Aquellos avances tecnológicos han traído nuevos retos para la sociedad educativa donde solo refleja espectadores, pero no hay actores y productores.

Según Callupe (2022), menciona que el área de Educación Religiosa es de suma importancia, ya que a través de ella se desarrolla la formación de los rasgos del carácter, los valores y actitudes colectivas e individuales preparándolos de manera integral, para que sean aptos y puedan proyectarse a un futuro prometedor, sin apartar la formación de los principios morales. Durante esta formación, se puede mencionar el estudio de características muy importante de manera muy fundamental y trascendental, ya que a través de estos estudios el área de Educación Religiosa, se forma sólidamente la mentalidad humana. Estamos hablando que durante su historia la Iglesia siempre ha luchado para que la educación se fortalezca bajo los paradigmas educativos, adentrándose y preparando al educando para afrontar los retos de una sociedad muy competitiva; luego aportando en su formación la parte axiológica, donde los valores morales éticos sean de prioridad, ya que, a través de ella, se fortalece lo trascendental de la humanidad.

Así mismo Mendoza (2022), menciona que la Educación Religiosa enseña los valores primordiales de todas las personas, adecuándose y aportando al sistema educativo a través de su desarrollo en las I.IEE. del territorio peruano. Es una tarea difícil, por las flexibilidades del estado y sobre todo por la pluralidad religiosa y su libertad de creencia, que ha cambiado la forma de pensar y actuar en los jóvenes estudiantes de las IE a la que pertenece. Los docentes deben reforzar el estudio axiológico de los estudiantes basándose en el amor, respeto, tolerancia

e igualdad al prójimo. Gracias al área de Educación Religiosa se fortalece en los estudiantes los pensamientos teológicos que nos conduce a conocer y saber sobre la prioridad de nuestra existencia que es Dios, pero en algunas regiones del Perú se presenta ideologías ateas y a consecuencia de ello se ha perdido los valores morales, ocasionando que la población no tenga la armonía entre sus integrantes. Por ello, es necesario impartir la Educación Religiosa para fomentar y fortalecer los estudios axiológicos, antropológicos y teológicos de la humanidad, que son la base para formar e inculcar a los estudiantes de las IE, con la finalidad de preparar y formar las mentes de los educandos en un perfil idóneo para la sociedad donde se pueda desenvolver e interactuar con sus semejantes.

2.2.4. Educación Religiosa y el Currículo.

Dentro de las normas políticas el sistema educativo peruano incluye el área de Educación Religiosa como uno de los elementos primordiales en la educación y lo sustenta en el artículo 50° de la constitución política del Perú de 1993. El estado reconoce a la Iglesia católica como elemento importante en la formación cultural y moral del país y le presta su colaboración para así contribuir en la formación integral de los estudiantes, respetando la dignidad y sus derechos de los estudiantes.

En la estructura curricular del 2017 se desarrolla el proceso educativo de la persona, es ahí donde se plantea las normas de trascendencia, identidad y dignidad humana donde reconoce ser creado por Dios. A través de este conocimiento, el estudiante aprenderá a relacionarse consigo mismo y con los demás, generando un ambiente de convivencia con sus semejantes, adquiriendo competencias y capacidades para que pueda desenvolverse en la sociedad.

De esta manera Palomino (2017), manifiesta en su artículo, que en el Perú existe la creencia en Dios, pero que de una u otra manera, se está debilitando a causa de la crisis de una creencia generalizada que existe un Dios que lo ha creado todo, pero, no puede ser muy íntimo

de las personas y que a través de esta intimidad no se puede relacionar con Dios. Por ello, se recalca, que las constituciones de los primeros años de República del Perú tenían la responsabilidad de integrar a los estudiantes al estudio de lo religioso y en muchas ocasiones de manera muy obligatoria y exigente a la orientación católica. Pero durante el transcurso de los tiempos, se ha considerado la necesidad de las enseñanzas de la educación religiosa, pero, esa costumbre o ideal se ha ido perdiendo y debilitando, lógicamente por la aparente libertad religiosa y las innumerables sectas religiosas que ha ido proliferando en el contexto social y político. El área de Educación Religiosa tiene por finalidad formar ideales, conciencia y actitudes de los estudiantes y jóvenes en etapa escolar. Pero dentro de la Constitución Política del Estado peruano menciona en su Artículo N° 14: “La Educación Religiosa se imparte con respeto a la libertad de las conciencias”. En la actualidad el Estado reconoce a la Iglesia católica como elemento importante que, a través del Área de Educación Religiosa, influye en la formación histórica, moral y cultural de los estudiantes, y presta su colaboración; pero a la vez, lo separa, según el criterio de respeto a las otras creencias de etnias religiosas.

Juárez (2020) especifica que el área de Educación Religiosa aporta al sistema educativo a través de la formación en virtudes y valores a los estudiantes, el perfeccionamiento en sus cualidades y características personales y colectivas. Dentro de los fines de la Educación Básica Regular es la formación integral de los estudiantes logrado el desarrollo físico, afectivo y cognitivo, identificándose de manera personal, sociedad y cultural de su entorno a la que pertenece. A través de la formación integral y principios morales, el estudiante debe identificar y valorar el respeto a la propia vida y de los demás, democracia y justicia a la igualdad y equidad entre las personas, libertad y autonomía al aceptar y decidir priorizando la dignidad de la humanidad, y tolerando a su prójimo como medio de valoración por su semejante.

Capítulo III: Metodología

3.1 Tipo de Investigación

El presente trabajo es de tipo básico. Según Palomino (2017), manifiesta que el tipo de estudio de esta investigación es indagar en la información adecuada e idónea a través de documentos elaborados de acuerdo a las historias del territorio peruano y sus constituciones, para posterior elaborar nuevas teorías o pensamientos que favorezcan en su investigación. De la misma manera Juárez (2020), selecciona informaciones relativas a la investigación sobre el tema de estudio a través de vestigios documentales, que incrementa teorías adaptadas al proceso de investigación. En conclusión, es básico, ya que a través de ella se realiza una búsqueda de información ordenada sobre la importancia de la Educación Religiosa en los estudiantes del nivel secundaria.

3.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación es netamente descriptivo, ya que a través de ella se relaciona las fuentes de información de una o dos variables de un contexto de estudio Alva (2018). Así mismo, Carrasco (2020) manifiesta que el estudio de investigación está enmarcado desde un diseño metodológico descriptivo bajo el enfoque cualitativo donde especifica propiedades, características y perfiles de un contexto social. Por tal razón la investigación es descriptiva porque permite describir la información sobre la importancia de la Educación Religiosa en los estudiantes del nivel secundaria con su ámbito de estudio en el aspecto cualitativo.

3.3. Estrategia de Búsqueda de información

Para la búsqueda de información se realizó a través de diferentes gestores como: Google Académico, Scielo, Vatican.va.com y diversos repositorios de universidades como la Sedes Sapientiae, javeriana de Colombia, RENATI. Se consideró documentos eclesiásticos, trabajos académicos, tesis, artículos y libros virtuales. La estrategia de búsqueda se realizó según el

criterio del investigador por etapas. En primer lugar, cada documento se buscó con las palabras claves como: importancia del área de Educación Religiosa en el nivel secundaria, la Educación Religiosa y sus aportes en la educación. Luego de haber encontrado la información se elaboró una base de datos examinando las publicaciones. Luego se filtró la revisión de la literatura, permitiendo estructurar la revisión sistemática. Por último, se efectuó el parafraseo de los autores citados.

3.4. Criterios de Inclusión y exclusión.

3.4.1. Criterio de Inclusión

- Publicaciones con una antigüedad de 8 años a excepción de los documentos eclesiales.
- Datos confiables en los Documentos Encíclicos, artículos y tesis de investigación.
- Publicaciones solo en idiomas español.
- Línea de investigación en Filosofía y Religión.

3.4.2. Criterio de Exclusión.

- Publicaciones con una antigüedad mayor a 8 años, ha excepción de documentos eclesiales.
- Datos no confiables en documentos no católicos.
- Publicaciones en idiomas diferentes al español.
- Publicaciones diferentes a la línea de investigación en filosofía y religión.

3.5. Bitácora.

Tipo de fuente	Tesis	Gestor bibliográfico	Google
Título	El Aporte de la Educación Religiosa escolar a la Construcción Social de la Paz en la escuela colombiana.	Año de publicación	2020
Autor	Jhon Sergio Vásquez Cordero. José Alfredo Varela Zapata.	Núm. pp.	106
https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/50622/Trabajo%20de%20Grado%20%20Jhon%20Sergio%20y%20Jose%20Alfredo.pdf?sequence=2&isAllowed=y			
Tipo de fuente	Artículo	Gestor bibliográfico	REDALIC
Título	La presencia de religión en la educación y escuelas chilenas.	Año de publicación	2020
Autor	Javier F.A. Vega Ramírez	ISSN Vol. Núm. pp.	0719-8175 12, 2020 17
file:///C:/Users/SRV21/Downloads/4049-Texto%20del%20art%C3%ADculo-18705-1-10-20200728%20(1).pdf			
Tipo de fuente	Artículo	Gestor bibliográfico	REDALIC
Título	La Educación Religiosa: un enfoque intercultural necesario.	Año de publicación	2022
Autor	Yener Jair Angarita Pino Ana Lubi Vargas Muñoz Egle María González	ISSN Vol. Núm. pp.	0798-1171 39 12
file:///C:/Users/SRV21/Downloads/Art.%2028%20La%20educaci%C3%B3n%20religiosa,%20un%20enfoque%20intercultural%20406%20-%20415%20def%20(6).pdf			

Tipo de fuente	Tesis	Gestor bibliográfico	RENATI
Título	La Educación Religiosa y la convivencia Escolar: Un análisis teológico de su relación entre los estudiantes de grado décimo de la IE Madre Laura, del Municipio de Caldon, Cauca.	Año de publicación	2022
Autor	Fredy Fernando Muñoz Burgos	Núm. pp.	51
https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/63410/trabajo%20de%20Grado%20Fredy%20Fernando%20Munoz.pdf?sequence=5&isAllowed=y			
Tipo de fuente	Trabajo Académico	Gestor bibliográfico	REPOSITORIO UCSS
Título	Importancia de la Educación Religiosa	Año de publicación	2022
Autor	Ybett Callupe Chávez	Núm. pp.	30
https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1270/Callupe_Ybett_trabajo_a_cademico_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y			
Tipo de fuente	Tesis	Gestor bibliográfico	Google Académico
Título	Educación religiosa y formación integral de los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar”, Otuzco – 2017.	Año de publicación	2018
Autor	Mg. Alva Rodríguez, Guillermo Horacio	Núm. pp.	133
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29457/alva_rg.pdf?sequence=1&isAllowed=y			

Tipo de fuente	Tesis	Gestor bibliográfico	Google Académico
Título	Diagnóstico de la vivencia de las virtudes cardinales en los estudiantes de 1° de secundaria de una IE de Ferreñafe, 2018.	Año de publicación	2020
Autor	Enrique Martín Carrasco torres	Núm. pp.	81
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3407/1/TL_CarrascoTorresEnrique.pdf			
Tipo de fuente	Trabajo Académico	Gestor bibliográfico	REPOSITORIO UCSS
Título	La Educación Religiosa como fuente de la Humanidad.	Año de publicación	2022
Autor	Esmeralda Elodia Mendoza Huamán	Núm. pp.	26
https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1649/Mendoza_Esmeralda_trabajo_academico_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y			

CAPITULO IV: Conclusiones y Recomendaciones.

4.1 Conclusiones

- Desde los inicios de la historia de la Iglesia Cristiana Católica, ha tenido el encargo de pregonar el Evangelio de nuestro señor Jesucristo y lo relaciona como conducto o vía a través de la Educación Religiosa, formando a los estudiantes por medio de principios y valores morales, como fundamento en el desarrollo integral de las personas en su proceso educativo.
- La prioridad de la Educación Religiosa Cristiana católica en los estudiantes es introducir la doctrina cristiana con la finalidad de educar, guiar y formar las mentes de las personas útiles para su desarrollo integral de los jóvenes estudiantes bajo fundamentos antropológicos y teológicos.
- La Educación y el área de Educación Religiosa es un acto natural y vivencial que se desarrolla a través del proceso de aprendizaje de forma científica y empírica, cuyo propósito es que las nuevas generaciones estén preparadas para los retos de la modernidad y enfrenten con actitudes competitivas a través de su formación axiológica.
- El área de Educación Religiosa se enseña los valores primordiales adecuando y aportando al sistema educativo a través del desarrollo integral de los estudiantes fortaleciendo su trascendencia a través de su formación axiológica, antropológica y teológica.

4.2. Recomendaciones.

- Valorar al área de Educación Religiosa en sus enseñanzas de pregonar y continuar la misión salvífica de toda la humanidad y es el fundamento de los principios y valores morales en el desarrollo integral de los estudiantes.
- Transmitir la prioridad del área de Educación Religiosa en educar, guiar y formar la personalidad de los estudiantes mediante los fundamentos antropológicos y teológicos.
- Reconocer que la educación es un acto natural cuyo derecho fundamental recae a toda la humanidad y cuyo desarrollo se presenta a través de la enseñanza aprendizaje científica y empírica fomentando la competitividad en su formación axiológica.
- Revivir los compromisos y aportes del área de Educación Religiosa en el sistema educativo peruano, a la vez debe ser revalorado por el ministerio de educación como fuente de enseñanza de principio en valores morales a través de una formación axiológico, antropológica y teológica.

Bibliografía

- Alva Rodríguez, Guillermo Horacio. *Educación Religiosa y formación integral de los estudiantes del nivel secundaria de la IE Simón Bolívar, Otuzco - 2017 [Universidad Cesar Vallejo], Tesis para optar el grado de Doctor*. Tesis de Doctor. Repositorio Institucional. Otuzco: Universidad César Vallejo, 2018. Documentos.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29457/alva_rg.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Angarita Pino, Yener Jair, Ana Lubi Vargas Muñoz y Egle María González. «La educación religiosa: un enfoque intercultural necesario.» *Revista de filosofía* (2020): 406-415.
<[file:///C:/Users/SRV21/Downloads/Art.%2028%20La%20educaci%C3%B3n%20religiosa,%20un%20enfoque%20intercultural%20406%20-%20415%20def%20\(6\).pdf](file:///C:/Users/SRV21/Downloads/Art.%2028%20La%20educaci%C3%B3n%20religiosa,%20un%20enfoque%20intercultural%20406%20-%20415%20def%20(6).pdf)>.
- Callupe Chávez, Ybett. *Importancia de la Educación Religiosa (Trabajo académico para optar la Segunda Especialidad), Universidad Católica Sedes Sapientiae*. Trabajo Académico. Repositorio Institucional. Lima: Universidad Católica Sedes Sapientiae, 2022. Documento.
<https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1270/Callupe_Ybett_trabajo_academico_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Carrasco Torres, Enrique Martin. *Diagnostico de la vivencia de las virtudes cardinales en los estudiantes de 1° de secundaria de una IE. de Ferreñafe, 2018 [Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo], Tesis para optar la Segunda Especialidad*. Tesis. Repositorio Institucional. Ferreñafe: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, 2020. Documento.
<https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3407/1/TL_CarrascoTorresEnrique.pdf>.
- Juárez Ramírez, Balbino. «La Educación Religiosa Escolar en el Siglo XXI: una respuesta formativa ante los nuevos escenarios - El Salvador, 2020.» *Revista de Educación Religiosa* (2020): 09 - 39.
<<https://revistas.uft.cl/index.php/rer/article/view/44/94>>.
- . «La Educación Religiosa escolar en el siglo XXI: una respuesta formativa ante los nuevos escenarios.» *Revista de Educación Religiosa* 2.1 (2020): 9 - 39.
<<https://revistas.uft.cl/index.php/rer/article/view/44/88>>.
- Mendoza Huamán, Esmeralda Elodia. *La Educación Religiosa como fuente de la humanidad [Universidad Católica Sedes Sapientiae], Trabajo académico para optar el título de segunda Especialidad*. Trabajo Académico. Repositorio Institucional. Lima: Universidad Católica Sedes Sapientiae, 2022. Documento.
<https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1649/Mendoza_Esmeralda_trabajo_academico_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20religiosa%20es%20fuente,y%20asegura%20la%20cohesi%C3%B3n%20social.&text=La%20religi%C3%B3n>.
- Muñoz Burgos, Fredy Fernando. *La Educación Religiosa y la convivencia escolar (Pontificia Universidad Javeriana), Licenciado en teología*. Tesis de Licenciatura. Repositorio Javeriana. Bogotá Colombia: Pontificia Universidad Javeriana, 2022.
<<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/63410/trabajo%20de%20Grado%20Fredy%20Fernando%20Munoz.pdf?sequence=5&isAllowed=y>>.
- Palomino Thompson, Carlos Eduardo. «Educación Religiosa Escolar en Constituciones y Leyes del Perú Republicano.» *ALÉTHEIA* 5.1 (2017): 10.

<file:///C:/Users/SRV21/Downloads/adminunife,+3.+Carlos_Palomino+-+ALETHEIA+2017.pdf>.

Papa, Pablo VI. «Gravissimum Eucationis.» 28 de Octubre de 1965.

<https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decl_19651028_gravissimum-educationis_sp.html>.

Vásquez Cordero, Jhon Sergio y José Alfredo Varela Zapata. *Aporte de la Educación Religiosa Escolar a la Construcción Social de la Paz en la Escuela Colombiana (Pontificia Universidad Javeriana)*. Tesis de Licenciado. Repositorio Javeriano. Bogotá - Colombia: Pontificia Universidad Javeriana, 2020.

<<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/50622/Trabajo%20de%20Grado%20%20Jhon%20Sergio%20y%20Jose%20Alfredo.pdf?sequence=2&isAllowed=y>>.

Vega Ramírez, Javier F. A. «La presencia de la Religión en la Educación y escuelas Chilenas.» *Revista Científica de la Universidad Católica del Norte - Chile* 12.00 (2020): 17.

<file:///C:/Users/SRV21/Downloads/4049-Texto%20del%20art%C3%ADculo-18705-1-10-20200728%20(1).pdf>.