

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**



El perdón en las parábolas de la reconciliación

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGION**

AUTOR

Felipe Cari Ambrocio

ASESORA

Gisella Ana Flores Apaza

Lima, Perú

2024

METADATOS COMPLEMENTARIOS

Datos del autor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Datos del asesor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (obligatorio)	

Datos del Jurado

Datos del presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos de la obra

Materia	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma (Normal ISO 639-3)	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

REVISIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN

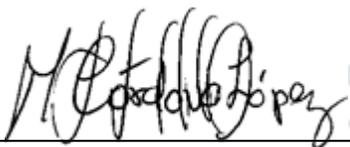
ACTA N° 277

Siendo las 10:00 a.m. del día 06 de agosto de 2024, se inició el proceso de evaluación del Trabajo Académico del egresado CARI AMBROCIO, FELIPE, cuyo título es *“El perdón en las parábolas de la reconciliación”* para optar el Título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión.

Habiendo concluido los pasos establecidos según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para la modalidad de Trabajo Académico, el Jurado Calificador a horas 11:00 a.m. le dio el calificativo de:

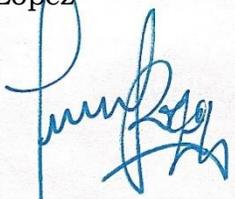
APROBADO

Es todo cuanto se tiene que informar.


Milagritos Del Pilar Córdova López


Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades
LIMA-PERU


Gissela Ana Flores Apaza


Miguel Eduardo Martínez La Rosa

Los Olivos, 06 de agosto de 2024

Anexo 2

CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TRABAJO ACADÉMICO CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

Lima, 16 de agosto de 2024

Señor,
MIGUEL EDUARDO MARTINEZ LA ROSA
Jefe del Departamento de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que el trabajo académico bajo mi asesoría, con título El perdón en las parábolas de la reconciliación, presentado por CARI AMBROCIO, FELIPE (código de estudiante 2022100271 y DNI 02016406) para optar el título profesional/grado académico de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 11 %** (poner el valor del porcentaje).* Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



DNI N°: 09976837

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6199-5203>

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

Índice

Carátula	1
Índice	2
Introducción.....	4
Capítulo I: Planteamiento del Problema.....	5
1.1. Planteamiento del problema.....	5
1.2. Pregunta de investigación.....	7
1.3. Objetivo de investigación.....	7
1.4. Justificación de la investigación.....	7
1.4.1. Justificación teórica	7
1.4.2. Relevancia social.....	8
Capítulo II: Aproximación temática.....	9
2.1. Antecedentes	9
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	9
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	11
2.2. Aproximación Teórica.....	13
Capítulo III: Metodología.....	24
3.1. Tipo de estudio.....	24
3.2. Nivel de investigación.....	24
3.3. Estrategia de búsqueda de información.....	24
3.4. Criterios de inclusión y exclusión.....	25
3.4.1. Criterios de inclusión.....	25
3.4.2. Criterios de exclusión.....	25

3.5 Bitácora.....	25
Capítulo IV: Conclusiones y recomendaciones.....	35
4.1. Conclusiones.....	35
4.2. Recomendaciones.....	36
Referencias.....	37

Introducción

El presente trabajo académico de investigación aborda sobre el perdón en las parábolas de la reconciliación. Es una invitación a reflexionar y repensar el mensaje de las parábolas que Jesús enseñó para poder vivir y practicar la reconciliación. En otras palabras, busca redescubrir el concepto de perdón y reconciliación a la luz de los relatos contados por Jesús.

Este trabajo tiene como finalidad saber cuáles son las parábolas de la reconciliación y a la vez adentrarse en el mensaje del evangelio que Jesús de Nazaret quería transmitir a través de ellas. También, quiere traer a la actualidad la centralidad de las enseñanzas de Cristo que son antiguas y a la vez siempre nuevas porque la palabra de Dios es viva y eficaz. Por último, se busca conocer el significado, el objetivo, el fin de las parábolas de la reconciliación y el verdadero sentido del perdón que fue enseñado por Jesús en su predicación pública.

Este estudio académico ha sido llevado a cabo utilizando un enfoque cualitativo de naturaleza básica, con un nivel descriptivo. Se ha realizado una revisión sistemática de la literatura científica, implementando estrategias de búsqueda de información y organizando los resultados en una bitácora que analiza los criterios de inclusión y exclusión.

Esta investigación está estructurada en cuatro capítulos. El primer capítulo aborda el planteamiento del problema, la pregunta de investigación, los objetivos y la justificación del estudio. El segundo capítulo se dedica a la revisión temática, que incluye los antecedentes tanto internacionales como nacionales. El tercer capítulo comprende el tipo y nivel de investigación, las estrategias de búsqueda de información, los criterios de inclusión y exclusión, y la bitácora. El cuarto capítulo presenta las conclusiones y las recomendaciones derivadas del estudio. Finalmente, se detallan las referencias bibliográficas consultadas para la elaboración de este trabajo de investigación.

Capítulo I: Planteamiento del Problema

1.1.Planteamiento del Problema

El perdón está en el centro de la enseñanza de Jesucristo junto con el amor. Así, “Perdonen y serán perdonados” (La Biblia Latinoamericana, 2004, Lc 6:37) es uno de los versículos más llamativos de la sagrada escritura. El perdón y el amor entre los hombres y Dios es un tema recurrente que se puede observar a lo largo de la predicación de Jesús. Es ahí donde cobra interés el estudio de cómo Cristo hacía cercano el mensaje del evangelio, para que todos los hombres se salven por medio del conocimiento de la verdad.

Cuando se habla del perdón de Dios, tal como Jesús enseñó, se aborda el pensamiento de que humanamente es casi imposible perdonar de ese modo; pero Jesús, para hacer entender a nuestro limitado entendimiento de que debemos perdonar de la misma manera que el padre misericordioso de la parábola del Hijo prodigo, dice que debemos perdonar no solamente siete veces, sino hasta setenta veces siete. Surge entonces una pregunta: ¿cómo podía Jesús hacer entender a los seres humanos unas verdades eternas que son el centro de la Santísima Trinidad? La respuesta más rápida es que Jesucristo vio por conveniente que era mejor emplear comparaciones para que todos puedan entender el mensaje divino. Por eso, las parábolas son enseñanzas divinas de Jesús, hijo de Dios, en un lenguaje humano.

La presente investigación ahonda en las parábolas de la reconciliación que están contenidas en los evangelios, las cuales contienen un mensaje profundo que invita a perdonar y ser perdonados. También, se centra en las parábolas que tienen como mensaje el perdón infinito y misericordioso de Dios. Por todas esas razones, este trabajo tiene como fin mostrar el perdón y el amor como respuesta a la ruptura en relación con la creación, con la humanidad y con Dios.

La vida cristiana surge de la palabra de Dios, puesto que el hombre se hace cristiano no por convencimiento sino por un encuentro personal con Dios que es la fuente del amor. Y este encuentro, muchas veces, se da al leer y meditar la sagrada Biblia donde se encuentra la palabra de Dios que es viva y capaz de mover el corazón del que lo interpela. Es en esta línea donde brota el interés por las parábolas que Jesucristo compartió con la gente de su tiempo y con todos los seres humanos que se acercan a leer la sagrada escritura con la fe puesta en Dios, con un interés de búsqueda de la verdad o por simple curiosidad.

Jesucristo empleó en su predicación un mensaje que era cercano a todos utilizando un lenguaje claro y familiar, pues la gente de su tiempo estaba acostumbrada a escuchar comparaciones que hacían más comprensibles los escritos sagrados. Del mismo modo que los maestros judíos, Jesucristo se servía de parábolas para enseñar los mensajes más profundos que quería transmitir a los que le escuchaban y le seguían.

En la sociedad actual, el ser humano se encuentra en un momento en el que la reconciliación, el perdón y la compasión no están presentes en su día a día porque, al parecer, quien ha ganado la partida es el resentimiento, el rencor, la envidia, el odio y las comparaciones. Esto se puede ver en las noticias a nivel mundial y en las redes sociales que informan sobre los hechos presentes, donde prima la guerra y la división. Estos hechos actuales muestran que primero está el afán de poder y de gloria por encima de los actos de amor que son muy pocos.

En el Perú, en la actualidad, en el día a día, se puede observar la carencia de valores y el incremento del odio entre ciudadanos del mismo país. Ciertamente, afecta el mal clima político, pero este no justifica el odio entre peruanos. Inclusive, los que dicen que creen en Dios son incapaces de llegar a un acuerdo común que beneficie a las personas porque cada uno quiere

resaltar sus obras por encima de la otra. En un ambiente tan tenso, fruto de las decisiones de los hombres y de la pandemia, urge tratar el tema del perdón y la reconciliación.

La iglesia católica hace mucho tiempo que viene anunciando e invitando la práctica de la misericordia porque es un antídoto a la división. El Papa Francisco en la encíclica *Fratelli Tutti*, al hablar sobre el perdón y sobre los caminos de reencuentro, señala que “el perdón y la reconciliación son temas fuertemente acentuados en el cristianismo” (# 237), asimismo, numerales más adelante, el Sumo Pontífice, en contraposición al perdón, afirma rotundamente que “el rencor es un pedazo de guerra que llevamos en el interior, y que nos impide alcanzar la paz, es un fuego en el corazón que hay que apagar para que no haya incendio” (FT, # 243).

En la actualidad, la cultura de la misericordia está muy presente tanto en los documentos eclesiales, en las prédicas y enseñanzas de los sucesores de los apóstoles, y en los ciudadanos de a pie, inclusive, hay personas que manifiestan no creer en un Dios pero si creen que es necesario fomentar una cultura de la compasión, es decir, en palabras cristianas, existe una cultura de la misericordia, del perdón y de la reconciliación. Todos están en búsqueda de una sociedad donde sean una verdadera hermandad.

1.2. Pregunta de Investigación

¿Cómo es el perdón en las parábolas de la reconciliación?

1.3. Objetivo de Investigación

Explicar el sentido del perdón en las parábolas de la reconciliación

1.4. Justificación de la Investigación

1.4.1. Justificación Teórica

El presente trabajo tiene una relevancia teórica porque trata de temas actuales como son el perdón y la reconciliación que son la respuesta a las diferentes heridas del hombre, conocidas como

pecado en el lenguaje teológico. Es una respuesta a la cuestión del mal obrar y mostrar cómo las parábolas ofrecen un camino de reencuentro con Dios y con uno mismo. También, con el presente estudio, se busca ser referencia para futuras investigaciones que quieran profundizar en el estudio de las parábolas de Jesús de Nazaret. En ese sentido, su importancia radica en que hay pocos trabajos de esta índole en el Perú, y se puede considerar como un antecedente de investigación que tiene como objetivo de estudio el perdón a la luz de las enseñanzas de Jesucristo contenidas en las parábolas de la misericordia y del amor.

1.4.2. Relevancia Social

La práctica y la vivencia del perdón tienen una relevancia trascendente en la sociedad del mundo actual en donde el rencor y el odio son los que priman. Esta investigación quiere aportar conocimientos sobre el perdón y la reconciliación teniendo como texto base a las parábolas de Jesucristo, puesto que son enseñanzas del mismo Hijo de Dios que inculcan sobre un camino para la vida feliz. El perdón y la reconciliación son aspectos que forman parte de la cotidianidad de cada individuo, ya que, a lo largo de su vida, el ser humano enfrenta tanto rupturas internas como externas que solo pueden ser sanadas a través del perdón y la reconciliación.

Capítulo II: Aproximación Temática

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Dita y Diaz (2016) realizaron la tesis titulada *La parábola del hijo prodigo como ejemplo de reconciliación para la juventud*, para optar el grado académico de licenciado en Ciencias Religiosas en la Pontificia Universidad Javeriana. Su objetivo es profundizar en la interpretación del texto del evangelio de san Lucas 15:11-32. La investigación se desarrolló bajo la metodología de tipo cualitativa. Los investigadores argumentan que la parábola del hijo pródigo ejemplifica la posibilidad de experimentar y practicar la reconciliación a lo largo de las diversas fases de la vida humana, y se destacó, especialmente, la juventud como el periodo en el que se acumulan más heridas susceptibles de ser sanadas. Se llegó a la conclusión de que, a través del análisis de esta parábola, los jóvenes no solo adquieren conocimiento sobre la importancia de vivir y reconstruir valores fundamentales, tales como el perdón, la reconciliación, el respeto, la solidaridad y otros valores cristianos, sino que, también, son guiados hacia la vivencia del amor compartido con sus semejantes.

Macas (2018) realizó la tesis titulada *la reconciliación según Lucas 15,11 – 32: una propuesta pedagógica para los padres de familia de la catequesis del centro parroquial de Shaglli*, para optar el título de licenciado en Teología en la Universidad Santo Tomás. Esta investigación es de tipo cualitativa en cuanto a la metodología. Se afirma que la reconciliación se presenta como un regalo divino y una aspiración inherente al ser humano que requiere de la providencia divina; además, constituye una chispa de luz y sabiduría que revitaliza tanto la convivencia familiar como la social. No obstante, se advierte el riesgo de malinterpretarla y no reconocerla como lo que es en realidad: una bendición, un indicador de amor o un acto de misericordia. En muchas ocasiones, se

tiende a percibirla erróneamente como una imposición, una carga o una molestia. El objetivo principal de este trabajo es analizar la vivencia práctica de la reconciliación a la luz de la misericordia de Dios, según Lucas 15: 11-32, a través del proceso catequético de los padres de familia en el centro parroquial de Shaglli. Se llegó a la conclusión de que la presente investigación establece tanto la importancia y la influencia de la reconciliación como factor orientador en la convivencia tanto familiar y social en el citado centro parroquial, asimismo, permite descubrir diversas prácticas de reconciliación en el hogar y la sociedad.

Buelvas (2020) realizó la tesis titulada *De la pedagogía a la mistagogía: reflexiones en sacerdotes de la Arquidiócesis de Cali sobre las parábolas de Jesús de Nazaret en San Lucas acerca de la formación*, para optar el grado de maestría en la Universidad Católica de Manizales. El trabajo de investigación es de tipo cualitativa. Se argumenta que la mistagogía puede ser entendida en la actualidad como una nueva forma de enseñanza, una pedagogía que se centra en lo espiritual y lo místico, tal como se evidencia en las parábolas de Jesús. Estas parábolas muestran la habilidad de Jesús como pedagogo, capaz de transmitir enseñanzas místicas sobre el perdón y la reconciliación de manera simple. El objetivo principal de la investigación fue explorar y analizar la relación entre las parábolas de Jesús y la mistagogía como una forma de pedagogía espiritual. Se llegó a la conclusión de que las parábolas son utilizadas como herramientas pedagógicas para transmitir enseñanzas místicas y espirituales; asimismo, se comprendió el papel de Jesús como un gran pedagogo por sus enseñanzas sobre el perdón; también, se examinó cómo las parábolas reflejan y comunican conceptos trascendentales y profundamente espirituales.

Estuardo (2021) realizó la tesis titulada *Sentido de las parábolas de Jesús en los evangelios sinópticos*, para optar la licenciatura en Teología de la Universidad Rafael Landívar de Guatemala. Se empleó una metodología de investigación de tipo cualitativa. El objetivo fue analizar las

parábolas de Jesús a lo largo del tiempo utilizando un enfoque cualitativo para recopilar y elegir la información relevante. Se determinó que la Biblia es el libro más ampliamente distribuido y que las parábolas son accesibles para todos. Esto implica que pueden ser interpretadas de diferentes maneras según la perspectiva de cada individuo. Por lo tanto, se busca comprender de la manera más precisa posible el mensaje de salvación que dejó Dios.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Pérez (2022) desarrolló la tesis titulada *La misericordia desde la carta apostólica Misericordia et misera del Papa Francisco*, para optar el título de segunda especialidad en Filosofía y Religión en la Universidad Católica Sedes Sapientiae. Esta tesis de investigación empleó la metodología cualitativa. Su objetivo fue describir la misericordia desde la carta apostólica *Misericordia et misera* del Papa Francisco. Se plantea a la carta apostólica como un documento en el que el Papa Francisco expone enseñanzas sobre el amor de Dios, caracterizado por la gratitud y un amor incondicional destinado a llegar a todos, asimismo, se difunde la figura del padre misericordioso, acogedor y perdonador, presente en la vida de las personas. Por lo tanto, se propone dar a conocer el contenido de la carta del Papa Francisco como una invitación a comprender el misterio del amor del Padre, que se manifiesta en el encuentro con aquellos que han sido heridos por el pecado en el mundo actual. Como conclusión se destaca que la carta apostólica *Misericordia et misera* del Papa Francisco tiene como elemento central la compasión, que debe ser la forma de vida de todos los cristianos.

Puente (2021) desarrollo la tesis titulada *La importancia de las parábolas bíblicas*, para obtener el grado de segunda especialidad en Filosofía y Religión. Este trabajo tuvo como objetivo, describir la importancia de las parábolas bíblicas. La metodología empleada fue de tipo cualitativa, con enfoque descriptivo. Se sostiene que las parábolas de la reconciliación son muy importantes

para la práctica del perdón; y que las parábolas bíblicas son relatos que interpelan al ser humano a la vivencia del perdón y en la búsqueda de una sociedad más justa y pacífica. Asimismo, se expone que el conocimiento pleno y la enseñanza de la doctrina cristiana brindan herramientas metodológicas para los docentes de educación religiosa, los agentes pastorales y los catequistas, ya que Jesús las utilizaba para enseñar su doctrina a la gente más sencilla. Además, se manifiesta la diversidad de parábolas existentes en la Biblia principalmente en los evangelios. Se llegó a las siguientes conclusiones sobre las parábolas bíblicas: primero, que las parábolas son importantes porque su lectura y práctica contribuyen a la formación moral del ser humano y, segundo, que las parábolas contribuyen al cambio espiritual de la sociedad.

Chacchi (2023) elaboró la tesis titulada *Los valores en las parábolas de Jesús*, para obtener el grado de segunda especialidad en Filosofía y Religión en la Universidad Católica Sedes Sapientiae. La presente tesis es de tipo cualitativa, con enfoque descriptivo. Se argumenta que en la sociedad contemporánea se aprecia una marcada ausencia de valores cristianos, la cual se atribuye, en parte, a los cambios sociales ocurridos. En consecuencia, subraya la importancia de familiarizarse con las parábolas de Jesús para fomentar una reflexión sobre el reino de Dios y el amor misericordioso que ofrece a toda la humanidad, con el fin de demostrar estos valores a través de acciones concretas. El objetivo de la investigación fue identificar los valores cristianos presentes en las parábolas de Jesús, con la finalidad de que los jóvenes puedan fomentar el perdón y la misericordia hacia sus semejantes, tomando como ejemplo la vida de Cristo. En cuanto a las conclusiones alcanzadas, se destaca que las parábolas de Jesús ejemplifican principios cristianos como el perdón, la misericordia y el amor. Asimismo, se señala que estas parábolas promueven un proceso de reconciliación con la misma persona y, luego, con los demás, lo que implica la superación del odio y la intención de dañar al prójimo.

Verástegui (2024) realizó una tesis titulada *Significado de las parábolas en los evangelios*, para obtener el grado de segunda especialidad en Filosofía y Religión en la Universidad Católica Sedes Sapientiae. El trabajo de investigación es de tipo cualitativa con enfoque descriptivo. El autor describe el significado de las parábolas presentes en los evangelios y resalta la importancia del compromiso que todos los fieles deben tener al acercarse y valorar estas parábolas como parte fundamental de la enseñanza de Jesús. También, destaca cómo este compromiso ayudará a que las personas sean conscientes de la responsabilidad de promover el conocimiento de los evangelios y reconocer la palabra de Dios como fuente de perdón y de amor. El objetivo de la investigación fue conocer el significado de las parábolas en los evangelios para que guíen al hombre en su viaje hacia una vida más plena y significativa recordando que el amor, el perdón, la reconciliación y la compasión son las fuerzas más poderosas en el universo. Tras la investigación, se concluye que el mensaje de Jesús sobre el perdón y la reconciliación busca un cambio interno en todos. Las parábolas son clave para entender el mensaje de Dios para ayudar a enfrentar desafíos con fe, pues esta puede superar cualquier obstáculo.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. *El Concepto de Perdón en la Teología Católica*

El perdón es un tema que atraviesa toda la sagrada escritura porque el mal está descrito desde el Génesis hasta el Apocalipsis. Hablar del perdón en la Biblia presupone la existencia de la culpa; y para tratar la culpa de los hombres entre los hombres y la culpa del hombre con Dios, surge la necesidad de tratar el tema del pecado, puesto que si no hay pecado no hay nada que perdonar. Siguiendo esta lógica y para facilitar una mejor comprensión, a continuación, se desarrolla los conceptos de pecado y perdón en la Biblia respectivamente.

El concepto de pecado en la sagrada escritura es uno de los temas que están desde el inicio hasta el final, porque en el pensamiento judeocristiano el pecado está directamente relacionado con el mal y por consiguiente con el diablo. Según los datos de la Biblia, el pecado es un hecho que se repite en numerosas ocasiones y de varias formas. Fernández (2009) señala que en el Antiguo Testamento “pecar es hacer el mal, por lo que al mismo tiempo que lo ocasiona, hace al hombre malo, y se hace a sí mismo el mal, pues le convierte en sujeto activo y pasivo de todas esas desgraciadas calificaciones” (p. 893). También, en el Antiguo Testamento, el perdón aparece en numerosas ocasiones. Así, se puede afirmar con certeza que el perdón de Dios al pecado del hombre es un hecho objetivo y recurrente por los incontables pasajes bíblicos donde Dios muestra su misericordia con su pueblo y con el hombre pecador. Por ejemplo, el pueblo judío, según sus vivencias, religiosidad y costumbres, nunca pudo cumplir, en plenitud, la totalidad de la ley de Dios; y, por ello, los judíos pedían perdón a Dios por sus transgresiones a la ley. Esa es una razón de la existencia de la fiesta anual de la expiación. Entonces, en el Antiguo Testamento, el punto central de la predicación de los diferentes profetas fue el anuncio de la conversión, o sea un, volver hacia Dios.

En el Nuevo Testamento, la terminología para referirse al concepto de pecado es variado y abundante, pero el término más adecuado para referirse al pecado era *hamartia* que significa error, falta, fallo moral, es decir, pecado. En las predicaciones de Jesús se encuentra el tema recurrente del perdón en sus diferentes variantes. La primera que se puede mencionar es la invitación de Jesús al perdón entre los hombres en la siguiente cita bíblica: “cuando se pongan a orar, perdonen lo que tengan contra otros, y el Padre del cielo perdonara sus culpas” (Mc 11:25). La segunda es el perdón entre Dios y el hombre que se refiere a que el mismo Hijo de Dios, Jesucristo, perdona los pecados, tal como lo dice la siguiente cita bíblica: “y a ella le dijo: tus pecados te son perdonados” (Lc 7:48).

La tercera que se puede mencionar es cuando Jesús enseña a orar el padre nuestro en donde una de las peticiones es “perdona nuestros pecados como también nosotros perdonamos a todos los que nos ofende; no nos dejes caer en la tentación” (Lc 11:4). La cuarta es en el momento *culmen* de la vida de Cristo, cuando está crucificado y pide a Dios Padre que les perdone, tal como lo dice en la siguiente cita: “Padre perdónalos, porque no saben lo que hacen” (Lc 23:34).

En los párrafos anteriores quedó mostrado con claridad que el tema del pecado está tanto en el Antiguo y el Nuevo Testamento como una acción mala cometida por el individuo, que lo hace culpable de ese mal obrar y tiene como consecuencia la ruptura en su relación con Dios. Pero la respuesta de Dios, en lugar de alejarse del hombre, es el acercarse al pecador y mostrarle su perdón infinito y su amor misericordioso. El perdón de Dios, en el Antiguo y Nuevo Testamento, va unido al ser de Dios tal como se observa con clarividencia en la sagrada escritura.

El Dios bíblico poco a poco de manera gradual fue mostrando su corazón misericordioso, que no conoce el límite, al momento de perdonar el pecado de los hombres. El teólogo Ratzinger (2015) en su libro, Jesús de Nazaret, se pregunta:

¿Qué es en realidad el perdón? ¿Qué acontece en él? La culpa es una realidad, que ha provocado una destrucción que ha de ser superada. Por eso el perdón ha de ser más que un ignorar, un mero querer olvidar. La culpa debe ser sanada y superada. El perdón cuesta, sobre todo a quien perdona: ha de superar el mal que le han infligido, y con ello renovarse a sí mismo de modo que luego pueda incorporar al culpable, en este proceso de transformación, de purificación interior y que ambos, por el padecimiento y la superación del mal, queden renovados. (p. 229)

A raíz de estas palabras tan iluminadoras, se llega a la conclusión de que el perdón reconoce la existencia de la culpa y, por consiguiente, el perdón es un movimiento de transformación y

renovación que implica un sacrificio, puesto que perdonar no es fácil porque es involucrar al otro, al culpable en ese camino de sanación personal.

El concepto del perdón de los pecados se encuentra abordado en el Catecismo de la Iglesia Católica (# 976). En dicho documento se dice que, dentro del credo de los apóstoles, la convicción en el perdón de los pecados se vincula no solo con la creencia en el Espíritu Santo, sino, también, con la fe en la Iglesia y la comunión de los santos. Se resalta la interconexión fundamental entre la fe en la remisión de los pecados, la fe en el Espíritu Santo, la fe en la Iglesia y la comunión de los santos, tal como se expone en el símbolo de los apóstoles. Así, en el momento en que Jesucristo resucitado impartió el Espíritu Santo a sus apóstoles, les confirió su propio poder divino para absolver los pecados. Entonces, este fragmento enfatiza la doctrina central en la tradición católica respecto al perdón de los pecados, vinculándolo estrechamente con la acción del Espíritu Santo y la autoridad conferida por Cristo a sus seguidores.

2.2.2. Las Parábolas

Auneau et al. (1982) afirman que la parábola en el mundo judío era el modo más usual de presentar el pensamiento, bien para exponerlo, bien para defenderlo. Es por eso que las parábolas se presentan como una comparación desarrollada en forma de historia. En relación con ello, Peresson (2006) dice que “la parábola viene del hebreo mashál y que en griego se tradujo por parabolé indica yuxtaposición; poner dos cosas, dos situaciones, dos hechos, uno al lado de otro; se usa siempre en cuando dos realidades, de alguna manera se aproximan una a la otra. La parábola es pues una comparación que se desarrolla en forma de historia.” (p.286)

Por tanto, se dilucida que la parábola es un género literario empleado por Jesús en su predicación, porque tanto Jesucristo como los primeros discípulos eran judíos. En las parábolas que Jesús narra a sus discípulos, las diferentes historias tienen rasgos claros y comprensibles que

corresponden a la realidad donde viven sus oyentes. Es cierto que las parábolas pueden ser verdaderas o falsas en cuanto a hechos históricos, pero lo más importante de las parábolas son sus enseñanzas más que su verosimilitud histórica.

Sobre la esencia y fin de las parábolas, como maestro y buen educador que era Jesucristo, Ratzinger (2015) manifiesta que las parábolas servían para acercar a la mente de sus interlocutores una realidad que hasta entonces quedaba fuera de su campo de visión. Las parábolas quieren mostrar cómo trasluce algo, que hasta entonces no habían percibido, en una realidad con la que están familiarizados. Por medio de las parábolas, Jesús hacía próximo lo lejano, de modo que, pasando por el puente de la parábola, se aproxima lo que era distante.

Teniendo como base lo dicho por el teólogo alemán que llegó a ser Papa, se llega a la conclusión de que la esencia y el fin de las parábolas, que Jesús narró a sus apóstoles en diversas circunstancias y ocasiones, es acercar y hacer comprensible por medio de comparaciones los conceptos que eran muy difíciles de entender por sus seguidores, por ejemplo, sobre verdades eternas de un contenido teológico muy elevado como puede ser el reino de Dios, el perdón y la misericordia o el juicio final.

El Catecismo de la Iglesia Católica (CEC, #546) señala que, mediante las parábolas, Jesús invita a ingresar en el reino de Dios, una característica distintiva de su enseñanza. A través de estas narrativas, también insta a participar en el banquete del reino, subrayando la necesidad de una elección radical para alcanzarlo. Es decir, enfatiza que las palabras por sí solas no son suficientes; se requieren acciones. Las parábolas revelan de manera secreta la presencia de Jesús y el reino en este mundo, que son elementos fundamentales en el corazón de estas enseñanzas.

En ese sentido, el fragmento destaca la relevancia de las parábolas en la enseñanza de Jesús y se enfatiza que las parábolas no solo son herramientas instructivas, sino también una invitación

activa a ingresar al reino de Dios de manera significativa. La mención de la elección radical resalta la necesidad de un compromiso concreto para alcanzar su reino. La afirmación de que la presencia de Jesús y el Reino están secretamente en el corazón de las parábolas sugiere una dimensión más profunda y simbólica en estas narrativas, que trasciende su aparente significado superficial. Entonces, se puede afirmar que el texto resalta la riqueza y profundidad de las parábolas como medios de enseñanza y como el llamado a la acción en la tradición cristiana.

2.2.3. Las Parábolas de la Reconciliación o la Misericordia

En el Nuevo Testamento, en los evangelios se encuentran las diferentes parábolas de Jesucristo. Dentro de las parábolas, se hallan un grupo de parábolas que son conocidas como las parábolas de la misericordia. Estas están ubicadas en varias partes de los evangelios, pero las más conocidas están en el capítulo 15 del Evangelio de san Lucas, debido a que es uno de los temas característicos de su evangelio. A continuación, se desarrolla brevemente algunas parábolas elegidas.

La Parábola del Hijo Pródigo (Lc 15). Tiene dicho nombre como denominación tradicional, pero, teniendo en cuenta su contenido principal, varios expertos en la sagrada escritura sugieren que sería mejor denominarla «la parábola del Padre misericordioso». Aquí el amor misericordioso del padre desborda toda imaginación, y la riqueza del perdón narrada alcanza cimas insuperables que no deja indiferente a nadie. En esta parábola, los hijos y el padre simbolizan a Israel y los gentiles, pero también se ilustra a Dios como un padre misericordioso. La historia revela, además, las profundidades del corazón humano en diversas situaciones.

Comienza con la situación del pecador que se aleja del padre y cae en una vida de pecado. El padre, esperando diariamente, sale al encuentro del hijo en cuanto lo ve regresar. El amor ilimitado y extraordinario del padre, propio de Dios y más allá de la comprensión humana, se

destaca. Incluso el hijo mayor, perdido en su orgullo y resentimiento hacia su hermano, necesita reconciliación. A pesar de ello, el padre también muestra misericordia hacia él.

La parábola presenta el concepto de un Dios que busca y encuentra lo perdido, asimismo, muestra el amor inmensurable de Dios por su pueblo y su capacidad de perdonar al pecador. El padre ama a ambos hijos, tanto al juicioso que trabaja sin abandonarle como al imprudente que derrocha su herencia en vicios. Ante los ojos del padre, ambos tienen el mismo valor en su corazón. Aunque el hijo que pecó parece tener un valor aún mayor, su regreso es motivo de una celebración extraordinaria. No hay preferencias; todos son iguales ante los ojos de Dios Padre, quien ama a sus hijos de la misma manera, a pesar de sus limitaciones, y perdona todos sus pecados.

La Parábola de la Oveja Perdida (Lc 15:1-7). El significado de la parábola es simple: el buen pastor no se preocupa por su gran rebaño, porque eso está seguro; sino enfrentará dificultades y peligros para encontrar la única oveja perdida, que representa al hombre pecador, que se aleja de Dios. De esta manera, Jesucristo enseña que hay alegría en el cielo por un pecador que vuelve porque Dios se alegra más por un pecador redimido que por aquellos que nunca lo han abandonado. Cuando el buen pastor encuentra la oveja perdida no la golpea, no la pega, sino lo recoge amorosamente sobre sus hombros. Es ahí donde se puede ver el perdón de Dios al que se aleja de Él, y la alegría del buen pastor que encuentra a sus ovejas, que se entiende como el amor y la misericordia de Dios.

La Parábola de la Moneda Perdida (Lc 15:1-10). En esta parábola, una mujer es la protagonista y posee varias monedas; no obstante, no vacila en dedicarse por completo a la búsqueda de la única moneda extraviada. En este empeño, todo lo demás pierde su relevancia. De manera similar, para la mujer, cada moneda tiene un valor intrínseco y significativo, así como para Dios, cada hijo es extremadamente preciado, y Él está dispuesto a realizar lo inimaginable para

salvarlo. La pérdida de un solo pecador es una gran aflicción para Dios, por lo que emprende la búsqueda incansable con su amor misericordioso. Cuando encuentra al perdido, experimenta una inmensa alegría, pues aquel que estaba extraviado ha sido hallado.

La Parábola del Buen Samaritano (Lc 10:29-37). Destaca la necesidad de mostrar misericordia hacia el prójimo como un requisito del reino de Dios, resaltado a través de la actitud del samaritano hacia el herido en el camino. Al elegir a un "samaritano" (quienes eran despreciados por los judíos), la enseñanza de Cristo adquiere un carácter universal; el prójimo al que se debe mostrar misericordia es cualquier ser humano, sin importar su raza o religión, incluso si es considerado un enemigo. En otras palabras, enseña que el prójimo no es simplemente la persona cercana, sino cualquier ser humano al que se ayuda.

La parábola del Rico Epulón y el Pobre Lázaro (Lc 16:19-30). La parábola narra que el hombre rico fue destinado al lugar de tormento para los pecadores impenitentes, mientras que Lázaro fue llevado al seno de Abraham, la morada de los justos del Antiguo Testamento. En la cosmovisión judía, se menciona la sed de los condenados en el infierno y la existencia de una fuente en la morada de los justos. Jesús utiliza esta perspectiva sobre la vida después de la muerte, común en la tradición judía de su época, para transmitir el mensaje de la parábola. Esta explica sobre la condena que recibió el rico Epulón por entregarse completamente al disfrute de sus riquezas, sin mostrar el menor atisbo de misericordia hacia el pobre Lázaro, quien yace junto a su puerta suplicando compasión.

Además de advertir sobre el riesgo que las riquezas representan para la salvación y recomendar el desapego, la parábola tiene otra intención que es criticar la actitud despiadada del hombre rico hacia el pobre y, por ende, sugerir la importancia de practicar obras de misericordia hacia él.

La Parábola del Siervo sin Entrañas (Mt 18:23-35). Enseña acerca de la importancia del perdón y la misericordia hacia los demás como requisito para recibir la misericordia de Dios. Un empleado, que tenía una deuda considerablemente alta con su señor, casi imposible de pagar, se enfrenta a la posibilidad de ser vendido junto con su familia y sus posesiones para saldarla; sin embargo, en lugar de ello, le pide paciencia a su señor y promete pagar la deuda. En un gesto magnánimo, el señor muestra misericordia y perdona completamente la deuda. Sin embargo, este mismo siervo, al encontrarse con otro compañero que le debe una cantidad mucho menor, cien denarios (equivalente al salario de un día de trabajo en una viña), lo agrede y exige el pago. Ante esta falta de misericordia, Dios señala la carencia de compasión del primer deudor (el siervo) y lo condena al sufrimiento. La parábola sirve como un llamado a perdonar a todos, ya que, al haber experimentado el perdón infinito de Dios, no se puede dejar de mostrar compasión hacia el prójimo.

2.2.4. El Sacramento de la Reconciliación

En los evangelios de la Biblia se encuentran los diferentes capítulos que explican sobre la reconciliación. A continuación, se desarrolla algunos de ellos.

La Misericordia de Dios en el Antiguo Testamento. Esta se va desvelando poco a poco a lo largo de la historia de la salvación como respuesta a la infidelidad del pueblo. El Señor es fiel a su alianza y no abandona al pueblo elegido. La misericordia es el nombre que toma el amor ante el hombre pecador. La parte más íntima del ser de Dios aparece en la Biblia como *Rahamim* que se traduce como entrañas de misericordia, sentimiento interior de compasión y ternura. Por otro lado, en el mismo, Antiguo Testamento, la reacción del hombre ante la provocación del amor misericordioso de Dios conlleva a la conversión, es decir, mueve al hombre a volver

constantemente a la alianza: *shub*. Aunque la conversión implica la participación humana, la iniciativa parte de Dios; y para volver a Él solo pone la condición del arrepentimiento.

La Conversión en el Nuevo Testamento. El *shub* hebreo cambia y se comienza a llamar *metanoia* que viene a significar arrepentimiento y cambio de mentalidad. Es la llamada de conversión con la que Jesús comienza a predicar: “convertíos y creed en el Evangelio” (Mc 1: 15). *Metanoia* es el único imperativo dado por Jesús en su mensaje sobre el reino de Dios y esto supone un cambio de pensamiento (arrepentimiento) y un cambio de conducta (fidelidad).

Institución del Sacramento de la Reconciliación por Jesucristo. Es desarrollada a partir del episodio de la curación del paralítico (Mt 9: 2-8) que suscita la admiración no solo por la curación, sino por el hecho de que Cristo tiene el poder de perdonar los pecados. Luego, en otro momento, Jesús recomienda a los doce apóstoles el poder de atar y desatar: “En verdad os digo que todo lo que atéis en la tierra quedará atado en los cielos, y todo lo que desatéis en la tierra quedará desatado en los cielos” (Mt 18:18). También, dice en el libro de Juan: “Y, dicho esto, sopló sobre ellos y les dijo: Recibid el Espíritu Santo; a quienes les perdonéis los pecados, les quedan perdonados; a quienes se los retengáis, les quedan retenidos” (Jn 20:22-23). Por otra parte, en la constitución *Lumen gentium* se afirma que “El Colegio de los Apóstoles, unidos a su cabeza, recibió la función de atar y desatar dada a Pedro” (LG, #22). Por lo tanto, la potestad no se concede a la comunidad, sino a los apóstoles.

Los Evangelios de Mateo y Juan muestran que Jesús confía a la Iglesia un poder de perdonar los pecados, para que lo ejerzan aquellos que hayan recibido la potestad en el sacramento del Orden. Los textos no permiten constatar un “rito” determinado para conferir el perdón de los pecados, por ello, queda abierto el modo o procedimiento para otorgar este perdón. El Poder confiado a la Iglesia de perdonar los pecados cometidos después del Bautismo, se encuentran en

la Biblia, en Mateo (Mt 18: 18) y más explícito en el evangelio de Juan (Jn 20:23). La tradición de la Iglesia siempre ha creído que el sacramento de la penitencia tiene su origen en Cristo: él es su fundamento y su fundador.

“Cristo instituyó el sacramento de la Penitencia en favor de todos los miembros pecadores de su Iglesia, ante todo para los que, después del Bautismo, hayan caído en el pecado grave y así hayan perdido la gracia bautismal y lesionado la comunión eclesial. El sacramento de la Penitencia ofrece a éstos una nueva posibilidad de convertirse y de recuperar la gracia de la justificación”. (CEC, #1446)

La sacramentalidad de la penitencia, según el *Enchiridion Symbolorum*, fue definida en el Concilio de Trento (1551) donde se afirma que es dogma de fe que Jesús prometió y confirió a los apóstoles y a sus legítimos sucesores, mediante el Espíritu Santo, en otras palabras, el poder divino de perdonar los pecados, incluso, los cometidos después del Bautismo (DH, #1601). También, el Concilio de Trento propone como fundamento bíblico, sobre la institución del sacramento de la penitencia, al evangelio de Juan 20: 23 que hace referencia al poder de perdonar los pecados que da Jesús a sus apóstoles. Aun así, evitó definir las palabras de Juan como únicas y exclusivas, y precisó la necesidad de la interpretación en la tradición de la Iglesia.

Capítulo III: Metodología

3.1. Tipo de Estudio

El tipo de estudio de este trabajo es básico porque la revisión de la literatura está orientado a determinar un proceso sistemático de investigar, recopilar, organizar y analizar las fuentes de información relevantes para la investigación (Sánchez et al., 2018). Asimismo, Baena (2017) señala que “este tipo de investigación se dedica al estudio de un problema, destinado exclusivamente a la búsqueda de nuevos conocimientos” (p.11). En conclusión, este trabajo académico es básico porque va a realizar una exploración sistemática de la bibliografía científica respecto al perdón en las parábolas de la reconciliación.

3.2. Nivel de Investigación

El nivel del presente trabajo de investigación es descriptivo. Según Gallardo (2017), el enfoque descriptivo tiene como objetivo proporcionar un detallado análisis de las características y propiedades de una población o grupo de personas. Este análisis tiene la finalidad de entender la estructura de la población bajo estudio. Del mismo modo, Cabezas et al. (2018) señalan que el enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin requerir una medición numérica para mostrar y pulir preguntas de investigación en el proceso de interpretación. Este estudio de investigación adopta un enfoque cualitativo descriptivo al analizar y describir el tema del perdón en las parábolas de la reconciliación. Esta elección se basa en la revisión e interpretación de diversas fuentes.

3.3. Estrategia de Búsqueda de Información

Para realizar este trabajo de investigación, se consultaron diversas fuentes de información, tanto en formato físico como digital. Para la búsqueda de información de los antecedentes, se buscó en diferentes repositorios de universidades nacionales e internacionales. De estas, se eligió para los antecedentes internacionales al repositorio de la Universidad Javeriana de Colombia, y para los

antecedentes nacionales se buscó en el repositorio de la Universidad Católica Sedes Sapientiae. Para la elaboración del marco teórico, se optó por realizar búsquedas en Google Académico, Alicia, Redalyc y varios libros en físico. Al buscar información sobre el tema, se consideraron las siguientes palabras clave: parábolas, reconciliación, perdón y misericordia.

3.4. Criterios de Inclusión y Exclusión.

3.4.1. Criterios de Inclusión

En el marco de esta investigación, se incorporaron estudios nacionales e internacionales redactados en español. El periodo de búsqueda de antigüedad abarcó hasta los ocho años, a excepción de los documentos eclesiales. Además, se consideraron libros en formatos físico y digital para ampliar la comprensión del tema investigado. La orientación temática de este trabajo se centra en la filosofía y la religión.

3.4.2. Criterios de Exclusión

En el presente estudio, se evitó información que sea imprecisa, que no proceda de fuentes confiables y que estén en otro idioma diferente al español. Asimismo, no se consideraron investigaciones de más de 10 años de antigüedad, excepto, en los documentos del magisterio de la Iglesia. Asimismo, al momento de investigar sobre el tema de las parábolas y la reconciliación solamente se procedió a la búsqueda bibliográfica en el ámbito católico.

3.5. Bitácora

Tipo de fuente	Tesis	Gestor bibliográfico	Google Academico
Título	La parábola del hijo pródigo como ejemplo de	Año de publicación	2016

reconciliación para la
juventud Lc 15, 11 – 31

Autor Jannys Paola Dita Jerez y Luz Marina Diaz Niño **p.** 60

URL:

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/21212/DitaJerezJannysPaola2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tipo de fuente Tesis **Gestor bibliográfico** Google Academico

Título La reconciliación según Lucas 15, 11-32: una propuesta pedagógica para los padres de familia de la catequesis del centro parroquial de Shaglli **Año de publicación** 2018

Autor Lenin Homero Macas **p.** 113

URL:

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/19614/2018macaslenin.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tipo de fuente	Tesis	Gestor bibliográfico	Repositorio UCSS
Título	La misericordia desde la carta apostólica "Misericordia et misera" del Papa Francisco	Año de publicación	2022
Autor	Silvia del Rocío Pérez Curty	p.	26
URL: http://repositorio.ucss.edu.pe/handle/UCSS/1315			

Tipo de fuente	Tesis	Gestor bibliográfico	Repositorio UCSS
Título	La importancia de las parábolas bíblicas	Año de publicación	2021
Autor	Evelina Angélica Puente Tabra	p.	24
URL: https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/1248			

Tipo de fuente	Documento eclesial	Gestor bibliográfico	vatican.va
Título	Fratelli tutti	Año de publicación	2020
Autor	SS. Francisco	p.	112
URL: https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20201003_enciclica-fratelli-tutti.html			

Tipo de fuente	Libro (en físico)	Gestor bibliográfico	
Título	Evangelios Sinópticos y Hechos de los Apóstoles.	Año de publicación	1982
Autor	Joseph Auneau Francois Bovon Etienne Charpentier Michel Gourgues Jean Radermakers	p. ISBN	301 84-7057-329-2
URL:			

Tipo de fuente	Libro (en físico)	Gestor bibliográfico	
-----------------------	-------------------	-----------------------------	--

Título	Pedagogía de Jesús: Maestro carismático popular	Año de publicación	2006
Autor	Mario L. Peresson T.	p. ISBN	393 9586540634
URL:			
Tipo de fuente	Libro (en físico)	Gestor bibliográfico	
Título	Jesus de Nazaret.	Año de publicación	2021
Autor	Joseph Ratzinger	p. ISBN	656 978-84-220-1856-8
URL:			
Tipo de fuente	Libro (en físico)	Gestor bibliográfico	
Título	Teología dogmática.	Año de publicación	2009
Autor	Aurelio Fernández	p. ISBN	1104 978-84-2201-410-2.
URL:			

Tipo de fuente	Documento Eclesial	Gestor bibliográfico	
Título	Catecismo de la Iglesia Católica	Año de publicación	2018
Autor	Iglesia Católica	ISBN	978-9972-05-205-7
URL:			

Tipo de fuente	Tesis	Gestor bibliográfico	bibliod.url.edu.gt
Título	Sentido de las parábolas de Jesús en los evangelios sinópticos	Año de publicación	2021
Autor	Emmanuel José Estuardo Barrios	p.	67
URL: http://bibliod.url.edu.gt/Tesis/wevg/2021/08/07/Barrios-Emmanuel.pdf			

Tipo de fuente	Tesis	Gestor bibliográfico	repositorio.ucm.edu.co
-----------------------	-------	-----------------------------	------------------------

Título	De la pedagogía a la mistagogia: reflexiones en sacerdotes de la Arquidiócesis de Cali sobre las parábolas de Jesús de Nazaret en San Lucas acerca de la formación humana	Año de publicación	2020
Autor	Francisco Javier Buelvas Quiroz	p.	133
URL:	https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/3164/1/Pedagog%C3%ADa_mistagog%C3%ADa_reflexiones_sacerdotes_arquidi%C3%B3cesis_Cali_par%C3%A1bolas_jes%C3%BAs_Nazaret_San_lucas_acerca_formaci%C3%B3n_humana.pdf		
Tipo de fuente	Tesis	Gestor bibliográfico	repositorio.ucss.edu. pe
Título	Los valores en las parábolas de Jesús	Año de publicación	2023
Autor	Lisbeth Chacchi Saavedra	p.	36
URL:	https://hdl.handle.net/20.500.14095/1816		

Tipo de fuente	Tesis	Gestor bibliográfico	repositorio.ucss.edu.pe
Título	Significado de las parábolas en los evangelios	Año de publicación	2024
Autor	Roberto Juvenal Verastegui Mateo	p.	28
URL: https://hdl.handle.net/20.500.14095/2146			

Tipo de fuente	Ebook	Gestor bibliográfico	biblioteca.cij.gob.mx
Título	Metodología de la investigación	Año de publicación	2017 (Tercera edición)
Autor	Guillermina Maria Eugenia Baena Paz	ISBN	978-607-744-748-1
URL: http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf			

Tipo de fuente	Libro electrónico	Gestor bibliográfico	urp.edu.pe
-----------------------	-------------------	-----------------------------	------------

Título	Manual de términos en investigación científica, tecnología y humanística	Año de publicación	2018
Autor	Hugo Sanchez Carlessi Carlos Reyes Romero Katia Mejia Saenz	ISBN	978-612-47351-4-1
URL: https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf			

Tipo de fuente	Libro electrónico	Gestor bibliográfico	repositorio.continent al.edu.pe
Título	Metodología de la investigación	Año de publicación	2017
Autor	Eliana Esther Gallardo Echenique	ISBN	978-612-4196-
URL: https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf			

Tipo de fuente	Libro electrónico	Gestor bibliográfico	repositorio.espe.edu. ec
-----------------------	-------------------	-----------------------------	-----------------------------

Título	Introducción a la metodología de la investigación científica	Año de publicación	2018
Autor	Edison Damian Cabezas Diego Andrade Naranjo Johana Torres Santamaria	ISBN	978-9942-765-44-4
URL: https://repositorio.espe.edu.ec/handle/21000/15424			
Tipo de fuente	Libro (en físico)	Gestor bibliográfico	
Título	El magisterio de la Iglesia.	Año de publicación	2017
Autor	Heinrich Denzinger Peter Hünermann	P. ISBN	1754 9788425431210
URL:			

Capítulo IV: Conclusiones y Recomendaciones

4.1. Conclusiones

1. La descripción del perdón en las parábolas de la reconciliación ofrece un mensaje de compasión y de reconciliación que Dios quiso mostrar a los cristianos que le escuchaban y a todos los hombres de todos los tiempos que con buena voluntad buscan una respuesta a la pregunta sobre la bondad y misericordia infinita de Dios.

2. La teología católica aborda el concepto de perdón que se evidencia en pasajes tanto del Antiguo y Nuevo Testamento de la Biblia. En estos textos, se revela que Dios es infinitamente misericordioso y que lo manifiesta a través de acciones y palabras que indican su disposición a no contabilizar el mal. Para la teología católica, el perdón es un movimiento de transformación y renovación que implica un sacrificio, puesto que perdonar no es fácil porque es involucrar al otro, al culpable, en ese camino de sanación personal.

3. Las parábolas son una comparación desarrollada en forma de historia que Jesús empleó para poder explicar verdades divinas de un contenido teológico muy elevado como puede ser el reino de Dios, el perdón y la misericordia o el juicio final. La esencia y fin de las parábolas es acercar, a la mente de los interlocutores de Jesús, una realidad que era nueva para ellos por medio de historias que les eran cercanas y familiares.

4. Las parábolas de la reconciliación y la misericordia fueron narradas por Jesús con el fin de enseñar que el perdón de Dios no conocía límites y que siempre espera al pecador arrepentido con los brazos abiertos sin importarle su pasado. Y una característica importante del perdón de Dios es que no juzga al pecador, por el contrario, lo ama.

5. En el sacramento de la reconciliación, es donde se hace visible el abrazo de Dios Padre al hijo que usando mal su libertad se alejó y ahora, habiendo recapacitado, vuelve. Este sacramento

instituido por Jesucristo acerca al creyente a Dios devolviéndole la gracia perdida por medio del pecado, y le ofrece el perdón de Dios.

4.2. Recomendaciones

1. Se debe promover la lectura y correcta interpretación de las parábolas de la reconciliación al lector actual, haciéndole ver que las parábolas de Jesucristo siguen vigentes porque dan respuesta a los interrogantes que el hombre actual tiene sobre el perdón y la misericordia de Dios hacia los hombres.

2. Se debe fundamentar y difundir el concepto del perdón presente en la sagrada escritura, abarcando tanto el Antiguo como el Nuevo Testamento. Es decir, se debe buscar compartir con la sociedad la reflexión elaborada acerca del concepto del perdón que se encuentra en el texto sagrado.

3. Se debe enseñar la esencia y fin de las parábolas como medios que Jesús empleó para dar a conocer las verdades eternas, empleando la pedagogía divina de acercarse a los oyentes en un lenguaje cercano y conocido.

4. Se debe fomentar la práctica del perdón a la luz de las parábolas de la reconciliación, dando a conocer la riqueza del perdón de Dios que no tiene límites y que no rechaza al pecador, por el contrario, lo busca y lo abraza.

5. Se debe animar a la práctica y vivencia activa del sacramento de la reconciliación como un camino para obtener el perdón de los pecados. De esta manera, se busca permitir que aquellos que se acercan con un corazón arrepentido y humilde puedan experimentar el cálido abrazo de Dios.

Referencias

- Auneau, J., Bovon, F., Charpentier, E., Gourgues, M. y Radermakers, J. (1982). *Evangelios Sinópticos y Hechos de los Apóstoles*. Ediciones Cristiandad.
- Baena Paz, G. (2017). *Metodología de la investigación*. Grupo editorial Patria.
[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales de consulta/Drogas de Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf)
- Buelvas (2020). *De la pedagogía a la mistagogía: reflexiones en sacerdotes de la Arquidiócesis de Cali sobre las parábolas de Jesús de Nazaret en San Lucas acerca de la formación*. Tesis de maestría. Universidad Católica de Manizales [Tesis de maestría, Universidad Católica de Manizales]. Repositorio institucional UCM.
<https://repositorio.ucm.edu.co/handle/10839/2940>
- Cabezas Mejía, E., Andrade Naranjo, D. y Torres Santamaría, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
<https://repositorio.espe.edu.ec/handle/21000/15424>
- Chacchi (2023). *Los valores en las parábolas de Jesús*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio institucional UCSS.
<https://hdl.handle.net/20.500.14095/1816>
- Iglesia Católica (2018). *Catecismo de la Iglesia Católica*. Conferencia Episcopal Peruana y la Asociación Hijos de San Pablo.
- Dita, J. y Diaz, L. (2016). La parábola de hijo prodigo como ejemplo de reconciliación para la juventud Lc 15, 11 – 31. [tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio institucional Javeriano.
<https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/21212>

- Estuardo, E. (2021). *Sentido de las parábolas de Jesús en los evangelios sinópticos*. [Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar de Guatemala]. Repositorio institucional URL. <http://bibliod.url.edu.gt/Tesis/wevg/2021/08/07/Barrios-Emmanuel.pdf>
- Denzinger, H. y Hünermann, P. (2017). *El magisterio de la Iglesia. Enchiridion Symbolorum Definitionum et Declarationum de Rebus Fidei et Morum*. Editorial Herder.
- Fernández, A. (2009). *Teología dogmática*. Madrid: BAC.
- Francisco. (2020). *Carta encíclica Fratelli tutti*. Editorial Palabra.
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la investigación*. Universidad Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf
- La Biblia Latinoamericana. (2004). Editorial Verbo Divino.
- Macas, L. (2018). *La reconciliación según Lucas 15, 11-32: una propuesta pedagógica para los padres de familia de la catequesis del centro parroquial de Shaglli*. [Tesis de licenciatura, Universidad Santo Tomás]. Repositorio institucional USTA. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/19614/2018macaslenin.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Peresson, M. (2006). *Pedagogía de Jesús*. Editorial Kimpres.
- Pérez, S. (2022). *La misericordia desde la carta apostólica "Misericordia et misera" del Papa Francisco*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio institucional UCSS. https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1315/Perez_Silvia_trabajo_academico_2022.pdf?sequence=5&isAllowed=y

- Puente, E. (2021). *La importancia de las parábolas bíblicas*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio institucional UCSS. <https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/1248>
- Ratzinger, J. (2015). *Jesus de Nazaret*. Editorial BAC.
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnología y humanística*. Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Verástegui (2024). Significado de las parábolas en los evangelios. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio institucional UCSS. <https://hdl.handle.net/20.500.14095/2146>