

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



La enseñanza de la educación religiosa en la formación de valores en
los estudiantes

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN

AUTORA

Lidia Edith Borda Llactahuaman

ASESOR

Gissella Ana Flores Apaza

Lima, Perú

2024

METADATOS COMPLEMENTARIOS

Datos del autor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Datos del asesor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (obligatorio)	

Datos del Jurado

Datos del presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos de la obra

Materia	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma (Normal ISO 639-3)	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

REVISIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN

ACTA N° 269

Siendo las 10:00 a.m. del día 02 de agosto de 2024, se inició el proceso de evaluación del Trabajo Académico de la egresada BORDA LLACTAHUAMAN, LIDIA EDITH, cuyo título es *“La enseñanza de la educación religiosa en la formación de valores en los estudiantes”* para optar el Título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión.

Habiendo concluido los pasos establecidos según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para la modalidad de Trabajo Académico, el Jurado Calificador a horas 11:00 a.m. le dio el calificativo de:

APROBADO

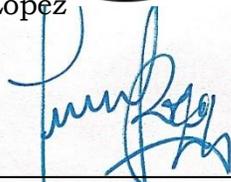
Es todo cuanto se tiene que informar.



Milagritos Del Pilar Córdova López



Gissella Ana Flores Apaza



Miguel Eduardo Martínez La Rosa

Los Olivos, 02 de agosto de 2024

Anexo 2

CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TRABAJO ACADÉMICO CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

Ciudad, Lima 12 de agosto de 2024.

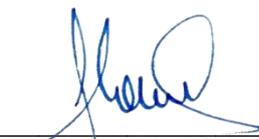
Señor,
MIGUEL EDUARDO MARTINEZ LA ROSA
Jefe del Departamento de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que el trabajo académico bajo mi asesoría, con título: "La enseñanza de la educación religiosa en la formación de valores en los estudiantes", presentado por Lidia Edith Borda Llactahuaman con Código 2023200508 y DNI 45388250, para optar el título profesional/grado académico de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 15 %** (poner el valor del porcentaje).* Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



DNI N°: 09976837

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6199-5203>

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

INDICE

INTRODUCCION	3
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.1. Planteamiento del problema	5
1.2. Pregunta de investigación	6
1.3. Objetivo de investigación.....	7
1.4. Justificación de la investigación.....	7
<i>1.4.1. Justificación teórica.....</i>	<i>7</i>
<i>1.4.2. Relevancia social</i>	<i>7</i>
CAPÍTULO II: APROXIMACIÓN TEMÁTICA.....	8
2.1. Antecedentes de estudio	8
<i>2.1.1. Antecedentes internacionales</i>	<i>8</i>
2.1.2. Antecedentes nacionales	11
2.2. Aproximación teórica.....	13
2.2.1. Fundamentos de la Educación Religiosa	13
2.2.2. La Educación Religiosa en el Contexto Escolar	17
2.2.3. Impacto de la Educación Religiosa en la Formación de Valores	19
CAPÍTULO III: METODOLOGIA	22
3.1. Tipo de estudio	22
3.2. Nivel de investigación.....	22
3.5. Criterios de inclusión y exclusión	23
3.6. Bitácora	24
CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	28
4.1. Conclusiones	28
4.2. Recomendaciones.....	28
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	30

INTRODUCCION

El estudio teórico sobre la enseñanza de la educación religiosa en los estudiantes despliega una perspectiva enriquecedora sobre cómo esta disciplina se integra y afecta el desarrollo personal y social durante una fase crucial de la vida. En un contexto globalizado y de avances tecnológicos continuos, las percepciones y prácticas religiosas en la educación enfrentan retos y evoluciones notables. Este trabajo académico tiene como objetivo explorar profundamente la naturaleza y el efecto de la educación religiosa en los estudiantes, intentando comprender cómo estas influencias moldean sus valores, decisiones éticas y la construcción de su identidad.

Este análisis resalta la importancia de la educación religiosa no solo a nivel individual, sino también en su capacidad para influir en aspectos más amplios de la vida social. Se examina cómo esta educación puede fomentar la tolerancia interreligiosa, fortalecer la cohesión social y estimular la participación activa en comunidades de fe.

La metodología empleada es descriptiva y se fundamenta en una revisión sistemática de la literatura científica, considerando estudios publicados en los últimos 8 años. Para la recopilación de datos, se han utilizado estrategias de búsqueda multidisciplinarias en bases de datos académicas reconocidas. Los criterios de inclusión y exclusión fueron cuidadosamente definidos para asegurar que la información recopilada fuese relevante y de alta calidad. Todos los trabajos seleccionados fueron documentados meticulosamente en una bitácora de investigación donde se registra a los autores.

Esta investigación está compuesta por lo siguiente:

En el Capítulo I se desarrolla el planteamiento del problema, pregunta, objetivo y justificaciones de la de investigación.

En el Capítulo II se presentan los antecedentes nacionales, internacionales y la aproximación teórica.

En el Capítulo III se desarrolla la metodología, tipo, nivel de estudio, estrategias de búsqueda de información, criterios de inclusión, exclusión y la bitácora.

En el Capítulo IV se exponen las conclusiones y recomendaciones. Finalmente, las referencias bibliográficas.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

La enseñanza de la educación religiosa en el sistema educativo es fundamental debido a su capacidad para moldear aspectos esenciales de la personalidad y la conducta humana, como el comportamiento, los valores y las actitudes tanto individuales como colectivas. Así, estos componentes son cruciales para la formación integral del ser humano. Según Usuga (2014), los programas educativos de educación religiosa, diseñados por las autoridades eclesiásticas, juegan un papel vital en este proceso. No solo deben cubrir aprendizajes básicos adecuados para cada nivel educativo, sino que también deben estar integrados con la educación ciudadana. Por ello, deben abordar de manera efectiva temas como la convivencia y la paz, el desarrollo moral, la identidad personal, el respeto por la diversidad cultural y religiosa, la resolución pacífica de conflictos, el respeto a los derechos humanos, la protección del medio ambiente y la participación activa en la sociedad democrática (Usuga, 2014).

Las investigaciones en América Latina destacan la enseñanza de la educación religiosa como un factor clave en la formación de valores en los estudiantes, influyendo en su desarrollo tanto personal como social. Al respecto González (2023) resalta el papel fundamental de la educación religiosa para abordar temas de justicia y equidad entre los estudiantes mexicanos. Su investigación revela que esta enseñanza tiene la capacidad de influir directamente en la formación de valores, especialmente en lo relacionado con la ética y los derechos humanos. De manera similar, Rodríguez (2024) en Colombia y García (2022) en Chile han investigado cómo la educación religiosa afecta la formación de valores en los estudiantes, demostrando que no solo influye en sus decisiones individuales, sino también en las normas sociales y culturales. Rodríguez (2024) enfatiza la importancia de la educación religiosa en la construcción de la identidad y el compromiso social de los estudiantes. Mientras que García (2022) examina la relación entre la

educación religiosa y el activismo estudiantil, destacando cómo puede impulsar el compromiso social y político.

En el caso peruano, la enseñanza de la educación religiosa y su relación con la ética presenta una dinámica compleja, particularmente entre los estudiantes que están expuestos a una variedad de influencias culturales y religiosas. En esa línea, Martínez (2022) subraya que, en Perú, la diversidad de creencias religiosas desafía y enriquece la formación de valores éticos, sugiriendo que la enseñanza religiosa puede ser fundamental para desarrollar el pensamiento ético crítico entre los estudiantes. Además, Fernández y Ríos (2020) subrayan cómo la interacción entre las tradiciones andinas y la educación religiosa contemporánea crea un entorno educativo único que influye significativamente en la formación de valores de los estudiantes. En un estudio reciente, Vargas (2021) examina el impacto de la enseñanza religiosa en la formación de valores éticos y sociales entre los estudiantes de Lima, destacando la importancia de una educación que respete y fomente la diversidad religiosa.

Estudiar la enseñanza de la educación religiosa es crucial debido a su fuerte influencia en la formación de la personalidad y el comportamiento humano. Esta área de estudio no solo ayuda a entender cómo los valores religiosos se entrelazan con la ética y la moral en la educación, sino que también, destaca la importancia de enseñar tolerancia y respeto en una sociedad diversa. Además, al ahondar en este tema, se promueve la mejora de métodos educativos que preparen a los jóvenes para ser ciudadanos responsables y conscientes, capaces de contribuir de manera positiva a su comunidad y al mundo.

1.2. Pregunta de investigación

¿Cómo la enseñanza de la educación religiosa promueve la formación de valores en los estudiantes?

1.3. Objetivo de investigación

Describir cómo la enseñanza de la educación religiosa contribuye a la formación de valores en los estudiantes.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación teórica

La justificación teórica de este estudio se centra en comprender cómo la enseñanza de valores religiosos puede formar ciudadanos éticos y responsables. La teoría educativa sugiere que los valores aprendidos en la juventud influyen significativamente en el comportamiento adulto. Integrar la educación religiosa en el currículo escolar podría mejorar la cohesión social y el respeto intercultural. Este estudio busca evidenciar cómo los principios religiosos pueden enseñarse para fomentar tolerancia y empatía, sirviendo como base para futuras políticas educativas y prácticas pedagógicas que promuevan una convivencia armónica.

1.4.2. Relevancia social

La relevancia social de investigar la enseñanza de la educación religiosa es significativa, ya que al abordar cómo los valores religiosos se integran en la educación, este estudio puede impactar en la cohesión social y promover un diálogo intercultural efectivo. En sociedades diversas, comprender y respetar las diferencias religiosas y culturales es esencial para evitar conflictos y fomentar la paz. Además, este estudio puede contribuir a la formación de estudiantes que sean no solo académicamente competentes, sino también ciudadanos compasivos y éticos. Al ofrecer estrategias para integrar la educación religiosa de forma respetuosa, la investigación impulsa prácticas educativas que preparan a los jóvenes para afrontar desafíos éticos y sociales en un mundo globalizado. Su impacto trasciende el ámbito académico, beneficiando positivamente a la comunidad y la sociedad.

CAPÍTULO II: APROXIMACIÓN TEMÁTICA

2.1. Antecedentes de estudio

2.1.1. Antecedentes internacionales

Vergara (2022), en su investigación titulada *Importancia de la educación religiosa escolar en la formación integral de los estudiantes del grado décimo en la institución educativa San Francisco de Asís de Berástegui*, tesis presentada para optar por el grado de Licenciatura en Educación Religiosa en la Universidad Santo Tomás. El estudio tiene como objetivo explorar cómo la educación religiosa es esencial para formar personas íntegras, abarcando todas las áreas del desarrollo humano. Utilizando un enfoque cualitativo basado en entrevistas en profundidad y grupos focales con estudiantes y docentes, se buscó comprender cómo perciben y experimentan la educación religiosa en su formación integral. El estudio destaca que la educación religiosa no solo contribuye al desarrollo individual, sino también a la cohesión social y el bienestar comunitario. Además, fomenta valores éticos y morales que guían el comportamiento tanto dentro como fuera de la escuela, promoviendo una convivencia respetuosa y solidaria entre los estudiantes. La investigación concluye que la educación religiosa escolar desde enfoques católicos con una metodología interactiva incide profundamente en la apropiación de los fundamentos del área y en la formación integral de los estudiantes, fomentando su sentido de vida y captando el interés académico. Además, este estudio subraya la necesidad de responder a los objetivos educativos propuestos y fortalecer los procesos dentro de la institución educativa con un enfoque investigativo y científico, reflejando sobre las bases de la educación religiosa escolar y sus enseñanzas para la vida de los estudiantes.

Nastul (2019) desarrollo la tesis titulada: *La Influencia de la educación religiosa en la diversidad cultural*, presentada para optar por el grado de Licenciatura en Ciencias Sociales en la Universidad de Bogotá. El estudio tiene como objetivo ampliar el interés de los estudiantes por

desarrollar actividades religiosas y culturales, promoviendo así una buena práctica de valores y creatividad. Utilizando una metodología cualitativa que involucraba análisis de entrevistas y observaciones participativas, se buscó comprender cómo las creencias influyen en la diversidad cultural dentro del entorno educativo. El estudio proporciona argumentos que subrayan la relevancia de la educación religiosa en el ambiente escolar, destacando su papel esencial en la formación de sistemas de creencias y en la promoción de la tolerancia cultural. La teoría subyacente es que la educación religiosa no solo transmite conocimientos espirituales, sino que también actúa como un catalizador para el desarrollo de habilidades sociales, tales como la empatía y la solidaridad. Además, el estudio destaca que la educación religiosa tiene el potencial de desafiar y superar prejuicios culturales, promoviendo un diálogo constructivo entre diferentes comunidades. La investigación concluye que la educación religiosa debe ser impartida de manera que fomente el respeto y el entendimiento intercultural, ofreciendo así una comprensión profunda de cómo las creencias religiosas y culturales se manifiestan y afectan a los jóvenes estudiantes de este entorno educativo.

Beltrán (2020), en su investigación titulada *Clase de religión en los colegios públicos de Bogotá: estado de la investigación*, tesis presentada para optar por el grado de Maestría en Educación en la Universidad Nacional de Colombia. El estudio tuvo como objetivo examinar las implicaciones de las normativas contradictorias en la enseñanza de la religión en los colegios públicos. La metodología empleada fue un análisis documental combinado con entrevistas a docentes, padres de familia y estudiantes. El estudio destaca la problemática de la falta de directrices claras por parte del Ministerio de Educación sobre los contenidos y las pedagogías en la educación religiosa, lo que permite a los docentes difundir sus propias creencias. Además, subraya que la mayoría de los involucrados desconocen el derecho constitucional que permite a los estudiantes abstenerse de recibir educación religiosa, revelando una falta de información y

sensibilización sobre los derechos educativos. Se sugiere además que, para garantizar una educación inclusiva y respetuosa, es fundamental que las normativas reflejen los principios de multiculturalidad y laicidad, asegurando que la educación religiosa sea coherente con el carácter pluralista de la sociedad colombiana. La investigación concluye que las normativas vigentes facilitan prácticas de proselitismo y discriminación, especialmente hacia estudiantes no católicos y ateos, y sugiere que el diseño legal de la educación religiosa debería ser coherente con los principios de multiculturalidad y laicidad para reflejar el carácter pluralista de la sociedad colombiana.

Ramírez (2022), presentó la investigación: *El impacto de la educación religiosa en la formación de valores en los estudiantes de secundaria en Colombia*, tesis presentada para optar por el grado de Maestría en Educación en la Universidad de Los Andes. El objetivo del estudio fue examinar cómo la educación religiosa influye en la formación de valores éticos y morales en estudiantes de secundaria en Bogotá. Con una metodología de enfoque cualitativo basado en entrevistas en profundidad con estudiantes, docentes y padres de familia, así como un análisis documental de los planes de estudio y materiales educativos. Teóricamente, el estudio se basa en la premisa de que la educación religiosa es fundamental para el desarrollo de una ética personal sólida y para la formación de ciudadanos responsables. Se argumenta que la educación religiosa proporciona un marco moral que guía el comportamiento de los estudiantes, promoviendo actitudes como la solidaridad, el respeto y la honestidad. Además, se sugiere que la integración de valores religiosos en la educación puede contrarrestar las influencias negativas de la sociedad contemporánea, ayudando a los estudiantes a desarrollar una brújula moral clara. Los resultados revelaron que la educación religiosa juega un papel crucial en la formación de valores en los estudiantes. La investigación concluye que la educación religiosa es una herramienta poderosa para promover valores en los estudiantes de secundaria, especialmente cuando se adapta a los contextos contemporáneos.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Puscan (2022) realizó la investigación titulada *La educación religiosa en los valores cristianos*, tesis presentada para optar por el grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional de San Marcos. El estudio se enfocó en cómo la educación religiosa actúa como un pilar fundamental para fortalecer la fe y los valores morales en niños y adolescentes. La metodología fue cualitativa, utilizando entrevistas y observaciones para analizar cómo la tecnología influye en la práctica de valores cristianos en la educación religiosa de niños y adolescentes. Teóricamente, el estudio se basa en la idea de que la educación religiosa no solo desarrolla competencias académicas, sino que también fortalece la fe y ayuda a los jóvenes a vivir vidas justas y verdaderas. Al analizar ejemplos de escuelas que han integrado con éxito la tecnología en su enseñanza religiosa, la investigación muestra que los jóvenes con una educación religiosa sólida tienden a tener una comprensión más profunda de los valores éticos y morales. La investigación concluye que, en el contexto de globalización y avances tecnológicos, es crucial que las instituciones educativas den mayor importancia al área de educación religiosa en sus planes educativos. Esto ayudaría a los jóvenes a madurar con una clara distinción entre lo bueno y lo malo, contribuyendo positivamente a la sociedad mediante la práctica de valores cristianos y morales.

Castillo (2020) presentó su trabajo *La enseñanza religiosa en estudiantes del nivel de educación secundaria*, tesis presentada para optar por el grado de Maestría en Educación en la Universidad de Lima. El objetivo fue analizar la evolución e implementación de la educación religiosa en los niveles educativos estatales. Utilizó una metodología cualitativa basada en entrevistas a profundidad y análisis de casos para examinar la influencia de la familia en la inculcación de valores. En cuanto a su contenido teórico, el estudio explora cómo la educación religiosa facilita una mejor comprensión de la religión y sirve como modelo para la adopción de valores morales. Además, destaca una crisis en la aplicación de valores entre los estudiantes,

muchos de los cuales terminan involucrándose en actividades delictivas o abandonan la escuela. La investigación concluye que la familia desempeña un papel crucial en reforzar los valores transmitidos por la educación religiosa, fundamentales para el desarrollo de una sociedad libre y el bienestar de los estudiantes. Sugiere que, sin una adecuada enseñanza de estos valores, los estudiantes están en riesgo de caer en comportamientos negativos como la delincuencia y la drogadicción. La investigación concluye que la familia desempeña un papel crucial en el refuerzo de los valores transmitidos por la educación religiosa, fundamentales para el desarrollo de una sociedad libre y el bienestar de los estudiantes.

Huamán (2019) investigó respecto a *La Actitud de los Estudiantes de la I.E. San Francisco de Asís Ocopilla – Huancayo, Perú, respecto al curso de religión*, tesis presentada para optar por el grado de Licenciatura en Educación en la Universidad Nacional del Centro del Perú. El estudio se enfocó en evaluar la actitud de los estudiantes hacia el curso de religión. Utilizó una metodología cuantitativa basada en encuestas para medir las percepciones y actitudes de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria. En cuanto al contenido teórico, el autor se basa en la premisa de que la educación religiosa desempeña un papel vital en el desarrollo integral de los estudiantes, al proporcionarles una comprensión profunda de los valores éticos y morales. Se argumenta que la enseñanza de la religión en las escuelas, no solo refuerza la identidad cultural y espiritual de los estudiantes, sino que también fomenta la cohesión social y el respeto mutuo. Además, el estudio sugiere que una actitud positiva hacia el curso de religión, está correlacionada con un mayor compromiso con los principios morales y una conducta ética. La investigación concluye que la mayoría de los estudiantes valoran positivamente la educación religiosa, sugiriendo un apoyo generalizado a estos cursos en el currículo escolar. La investigación concluye que la mayoría de los estudiantes valoran positivamente la educación religiosa, sugiriendo un apoyo generalizado a estos cursos en el currículo escolar.

Ortiz (2021) investigó *La enseñanza de la educación religiosa en la formación de valores en los estudiantes de educación secundaria*, tesis presentada para optar por el grado de Maestría en Educación en la Pontificia Universidad Católica del Perú. El estudio analizó el impacto de la enseñanza de la educación religiosa en la formación de valores en estudiantes utilizando un enfoque mixto que combinó encuestas cuantitativas con entrevistas cualitativas a docentes y estudiantes. En cuanto al contenido teórico, el autor se basa en la premisa de que la educación religiosa es crucial para el desarrollo ético y moral de los estudiantes. Se argumenta que esta enseñanza proporciona un marco sólido para la formación de valores como la empatía, el respeto y la responsabilidad. Además, se destaca que una metodología activa e interactiva en la educación religiosa puede aumentar la participación de los estudiantes y mejorar su comprensión y aplicación de estos valores en la vida diaria. El estudio concluye que la enseñanza de la educación religiosa es fundamental para la formación de valores en los estudiantes. Sugiere que una implementación efectiva de esta enseñanza puede contribuir significativamente a la formación de ciudadanos comprometidos y responsables. Por lo tanto, recomienda que las instituciones educativas fortalezcan el currículo de educación religiosa y ofrezcan capacitación constante a los docentes para mejorar la calidad de la enseñanza en este campo.

2.2. Aproximación teórica

2.2.1. Fundamentos de la Educación Religiosa

La educación religiosa puede definirse como el proceso de enseñar e inculcar valores, doctrinas, creencias y prácticas relacionadas con una tradición religiosa específica. Según Martínez (2018), la educación religiosa abarca el aprendizaje de los principios religiosos, la comprensión de la historia y la cultura religiosa, el desarrollo de la moral y la ética basada en los valores de una fe determinada. La educación religiosa tiene como objetivo principal guiar a los individuos hacia una

comprensión más profunda de su fe, así como ayudarlos a vivir de acuerdo con los principios religiosos en su vida diaria.

La naturaleza de la educación religiosa es multifacética, pues implica la enseñanza de doctrinas religiosas, la historia de la religión, la liturgia y las prácticas devocionales, así como la ética y la moral asociadas a una fe particular (Gutiérrez, 2019). También incluye la reflexión crítica sobre las creencias religiosas y su impacto en la sociedad y en el individuo. La educación religiosa, por lo tanto, no solo implica la transmisión de conocimientos doctrinales, sino también la creación de espacios para el diálogo, la reflexión y el cuestionamiento crítico.

Asimismo, López (2020) señala que un aspecto esencial de la educación religiosa es su capacidad para influir en la formación de valores y la identidad personal. Proporciona a los estudiantes un marco moral y ético que puede orientar sus decisiones y comportamientos. A través de la educación religiosa, los estudiantes pueden adquirir una comprensión más profunda de su fe y aprender a respetar las creencias de los demás, lo que fomenta el entendimiento y la tolerancia interreligiosa.

En este sentido, la educación religiosa puede adaptarse a diferentes contextos culturales y educativos, permitiendo que su enfoque y contenido reflejen las necesidades específicas de la comunidad en la que se enseña. Según Fernández (2017) es esencial que la educación religiosa sea relevante para el contexto contemporáneo y que tenga en cuenta los desafíos modernos que enfrentan los estudiantes, como el secularismo, la diversidad cultural y la tecnología.

Según el documento "Gravissimum Educationis" del Concilio Vaticano II (1965), la educación religiosa debe formar integralmente a los estudiantes, guiándolos en la fe y preparándolos para vivir conforme a los principios cristianos en un mundo moderno. Este documento resalta la importancia de integrar la fe con la cultura y la vida cotidiana de los estudiantes. Además, el "Catecismo de la Iglesia Católica" (1997) subraya que la educación

religiosa debe ser una prioridad en la formación de jóvenes, enfatizando la enseñanza de los valores cristianos y la doctrina católica como base para el desarrollo moral y espiritual.

Además, el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2020), en sus directrices sobre la educación religiosa, destaca que esta debe contribuir significativamente a la formación de valores en los estudiantes. El enfoque del MINEDU subraya la importancia de la educación religiosa en el desarrollo integral de los estudiantes, fomentando valores éticos, morales y cívicos que son fundamentales para una convivencia armoniosa en la sociedad.

En suma, la educación religiosa es una disciplina que va más allá de la enseñanza de las doctrinas religiosas. Su naturaleza integral abarca el desarrollo de la comprensión crítica, la formación moral y ética, y el respeto por la diversidad.

Desde la perspectiva filosófica, Smith (2017) presenta un enfoque filosófico que analiza la religión como un fenómeno que proporciona significado y propósito. Smith argumenta que la religión no es simplemente una institución, sino una parte integral del proceso humano de dar sentido al mundo. Este enfoque es crucial para la educación religiosa moderna, ya que destaca la necesidad de ofrecer a los estudiantes una comprensión filosófica de la religión que abarque su impacto en la experiencia humana. La educación religiosa, entonces, debería proporcionar a los estudiantes no solo información doctrinal, sino también una base filosófica para comprender por qué la religión sigue siendo relevante en el mundo moderno.

Por su parte, Taylor (2018) analiza el cambio cultural hacia la secularización y su impacto en la religión. Taylor sostiene que, a pesar de que las sociedades modernas se han alejado de las creencias religiosas tradicionales, las preguntas sobre el propósito y significado siguen siendo importantes. Este cambio, hacia una sociedad más secular, presenta desafíos para la educación religiosa, ya que los estudiantes pueden estar menos familiarizados con las creencias y prácticas

religiosas. La educación religiosa debe adaptarse para abordar este contexto cambiando, proporcionando a los estudiantes herramientas para comprender la religión en un mundo secular.

Desde la perspectiva teológica, Bregman (2019) sostiene que la religión proporciona un marco esencial para que las personas entiendan estos conceptos fundamentales, lo que es crucial para la educación religiosa. Los estudiantes necesitan comprender cómo las creencias religiosas ofrecen respuestas a preguntas sobre la vida y la muerte, ayudándolos a desarrollar una perspectiva teológica más profunda. La educación religiosa, por lo tanto, debe incluir la enseñanza de estas cuestiones para permitir a los estudiantes comprender el papel de la religión en la formación de su comprensión del ciclo de la vida. Asimismo, Hauerwas (2016) argumenta que la educación religiosa debe proporcionar a los estudiantes una comprensión sólida de la teología, que esté enraizada en los desafíos actuales. Los estudiantes necesitan entender cómo la teología puede informar sus decisiones éticas y su comprensión del mundo. Esto implica que la educación religiosa debe ser relevante para los problemas actuales, permitiendo a los estudiantes aplicar la teología en su vida cotidiana.

Desde una perspectiva pedagógica, Wright (2017) sugiere que los estudiantes deben desarrollar una alfabetización religiosa que les permita comprender la diversidad religiosa mientras reflexionan críticamente sobre sus propias creencias. Esto significa que la educación religiosa debe adoptar un enfoque que permita a los estudiantes explorar una variedad de tradiciones religiosas mientras desarrollan habilidades críticas. Por otro lado, Francis & Robbins (2019) ofrecen una visión integral de cómo se desarrolla la comprensión religiosa en la infancia y proporciona ideas sobre cómo debe estructurarse la educación religiosa en las primeras etapas. Esto es esencial para asegurar que los estudiantes desarrollen una base sólida de comprensión religiosa que crezca con ellos.

El documento "Educación y Formación en la Fe" de la Conferencia Episcopal Peruana (2014) también subraya la importancia de la educación religiosa en la formación integral de los estudiantes, señalando que debe fomentar una relación personal con Dios, el compromiso social y el desarrollo de una conciencia ética y moral sólida.

En conclusión, el enfoque moderno de la educación religiosa debe integrar una comprensión filosófica, teológica y pedagógica que refleje el contexto cambiante del mundo contemporáneo. Los autores proporcionan un marco teórico que responde a los desafíos actuales, desde el contexto secularizado hasta la diversidad religiosa. La educación religiosa debe proporcionar a los estudiantes no solo información doctrinal, sino también una base filosófica, teológica y pedagógica, que les permitan comprender y reflexionar críticamente sobre su fe y las diversas tradiciones religiosas. Este enfoque holístico es esencial para equipar a los estudiantes con una comprensión profunda y madura de la religión que puedan aplicar en su vida cotidiana.

2.2.2. La Educación Religiosa en el Contexto Escolar

La integración de la educación religiosa en el currículo escolar es un tema de gran importancia en el ámbito educativo contemporáneo, ya que plantea desafíos significativos y oportunidades para promover la comprensión intercultural, la tolerancia y el respeto hacia la diversidad de creencias, y prácticas religiosas. En un mundo cada vez más globalizado y multicultural, las escuelas enfrentan la tarea de encontrar maneras efectivas de incorporar la educación religiosa de manera inclusiva y significativa para todos los estudiantes, independientemente de su trasfondo religioso o cultural.

En este sentido, autores como Ramírez (2019) destaca la importancia de adaptar la enseñanza religiosa a las necesidades del contexto local y de los estudiantes, creando un plan de estudios flexible que refleje las particularidades culturales y religiosas de cada comunidad. En el contexto latinoamericano, esto implica un enfoque que reconozca y valore la diversidad religiosa

de la región, integrando contenidos que promuevan el respeto y la tolerancia entre diferentes creencias.

Asimismo, McGrath (2020) sostiene que la integración de la educación religiosa en el currículo escolar en Europa y Estados Unidos enfrenta desafíos particulares debido al creciente secularismo y la diversidad cultural, así la educación religiosa debe presentarse de manera que sea accesible para todos los estudiantes, independientemente de su trasfondo religioso. Esto requiere un enfoque que haga hincapié en los valores universales y las enseñanzas éticas, mientras se respetan las diversas tradiciones religiosas presentes en el aula.

Así también, el MINEDU (2020) también promueve la integración de la educación religiosa en el currículo escolar, enfatizando que debe contribuir al desarrollo integral de los estudiantes. Estas directrices subrayan que la educación religiosa debe fomentar valores como el respeto, la solidaridad y la responsabilidad, contribuyendo a la formación de ciudadanos comprometidos con su comunidad y el entorno.

En este contexto, el desarrollo de planes de estudio flexibles y la adopción de enfoques pedagógicos inclusivos, son aspectos clave para garantizar que la educación religiosa contribuya positivamente al desarrollo integral de los estudiantes y a la construcción de sociedades más respetuosas y comprensivas.

La enseñanza de la educación religiosa no solo implica la transmisión de conocimientos, sino también la adopción de metodologías pedagógicas efectivas que involucren a los estudiantes de manera activa en su proceso de aprendizaje. En ese sentido, Hernández (2018) aboga por el uso de métodos participativos que involucren activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, como el aprendizaje basado en proyectos, el estudio de casos y el diálogo interreligioso. Además, destaca el uso de recursos digitales y audiovisuales que pueden hacer que la enseñanza sea más interactiva y atractiva para las nuevas generaciones.

Por otro lado, O'Brien (2017) se centra en los métodos pedagógicos que pueden ser efectivos en el contexto de la educación religiosa en las escuelas occidentales, es así que el autor sugiere que los educadores deben centrarse en fomentar el pensamiento crítico y la reflexión, alentando a los estudiantes a analizar y cuestionar sus propias creencias, y las de los demás. En esencia, el autor propone el uso de debates, discusiones guiadas y ejercicios de escritura reflexiva para ayudar a los estudiantes a desarrollar una comprensión más profunda de las enseñanzas religiosas, y su relevancia para la sociedad actual.

En resumen, tanto Hernández (2018) como O'Brien (2017) ofrecen enfoques pedagógicos distintos pero complementarios para mejorar la enseñanza de la educación religiosa. Mientras Hernández destaca la importancia de la participación activa del estudiante y el uso de recursos tecnológicos, O'Brien resalta la necesidad de fomentar el pensamiento crítico y la reflexión en un contexto cada vez más secularizado. Estos enfoques pueden enriquecerse mutuamente para ofrecer una experiencia educativa más completa y efectiva.

2.2.3. Impacto de la Educación Religiosa en la Formación de Valores

La educación religiosa desempeña un papel crucial en la formación de valores éticos y morales, así como en la promoción de la convivencia y la cohesión social. Este apartado explora detalladamente el impacto de la educación religiosa en la formación de valores y su influencia en la convivencia, así como, en la cohesión social en diferentes contextos culturales y geográficos.

La influencia de la religión en la transmisión de valores fundamentales ha sido objeto de estudio por parte de investigadores en diferentes partes del mundo, desde América Latina hasta contextos educativos occidentales. Este apartado, examina de cerca cómo la educación religiosa moldea la ética y la moral de los individuos en sociedades diversas y cómo estos valores se transmiten a través de generaciones.

Por un lado, Rodríguez (2020) examina este tema desde la perspectiva de América Latina, donde la educación religiosa ha desempeñado un papel significativo en la transmisión de valores éticos y morales a lo largo de generaciones. El autor destaca cómo los principios religiosos, como la compasión, la solidaridad y la responsabilidad, son fundamentales en la toma de decisiones éticas y en la conducta moral de los individuos en la sociedad latinoamericana.

Por otro lado, Smith (2015) analiza el impacto de la educación religiosa en la formación de valores morales en contextos educativos occidentales. A través de su investigación, identifica cómo la religión puede influir positivamente en el desarrollo de la empatía, la generosidad y la justicia social entre los estudiantes. Smith sostiene que la exposición a los principios religiosos puede ayudar a los jóvenes a entender el significado de la moralidad y a internalizar valores que promuevan el bienestar común.

En definitiva, la formación de valores éticos y morales a través de la educación religiosa es un tema multidimensional que abarca diversas culturas y contextos educativos. Tanto en América Latina como en el mundo occidental, se reconoce el papel significativo de la religión en la promoción de valores fundamentales para la convivencia humana. Así, se resalta la importancia de comprender cómo la educación religiosa moldea las creencias y comportamientos morales de los individuos en diferentes sociedades y cómo estos valores impactan en la construcción de comunidades éticas y cohesionadas.

La influencia de la educación religiosa trasciende la mera formación de valores éticos y morales, extendiéndose también a la promoción de la convivencia pacífica y la cohesión social en diversas comunidades. Desde la perspectiva latinoamericana García (2018) examina este aspecto desde la perspectiva de América Latina, donde la diversidad religiosa es una característica fundamental de la sociedad. La educación religiosa, en esta región, ha contribuido históricamente

a promover el respeto mutuo y la tolerancia entre personas de diferentes creencias, fomentando así la convivencia armoniosa y el entendimiento interreligioso.

Por otro lado, Johnson (2019) investiga el impacto de la educación religiosa en la cohesión social en contextos urbanos de Estados Unidos. A través de su estudio, identifica cómo la participación en actividades religiosas puede fortalecer los lazos comunitarios y reducir los conflictos sociales. Johnson destaca el papel de las instituciones religiosas como agentes de cohesión social, proporcionando espacios de encuentro y apoyo mutuo para los miembros de la comunidad

En este contexto, la educación religiosa no solo influye en la formación de valores éticos y morales, sino que también desempeña un papel vital en la promoción de la convivencia pacífica y la cohesión social en las comunidades. Se reconoce la importancia de la educación religiosa en la construcción de sociedades más solidarias y respetuosas. Los estudios han destacado la relevancia de comprender cómo la educación religiosa contribuye al fortalecimiento de los lazos sociales y al fomento de la paz y la armonía en las comunidades.

CAPÍTULO III: METODOLOGIA

3.1. Tipo de estudio

Esta investigación es de tipo básica, también conocida como investigación pura o teórica, centrada en la exploración de teorías y principios fundamentales sin una aplicación práctica inmediata. Según Baena (2014), la investigación pura se enfoca en el análisis de un problema con el único propósito de adquirir conocimiento, de modo que su propósito es formular nuevos conocimientos o modificar los principios teóricos existentes, incrementando los saberes científicos. Este enfoque permite desarrollar una comprensión más profunda de los fenómenos estudiados, contribuyendo al avance del conocimiento científico (Martínez, 2016). La naturaleza de esta investigación es básica pura, ya que busca ampliar y profundizar el conocimiento teórico sobre la enseñanza de la educación religiosa y su impacto en la formación de valores. Al proporcionar una base teórica robusta, esta investigación permite que futuras prácticas educativas y políticas se diseñen sobre fundamentos claros. Así, se puede guiar investigaciones aplicadas que busquen implementar y evaluar intervenciones basadas en estos conocimientos teóricos.

3.2. Nivel de investigación

Este estudio es de tipo descriptivo con un enfoque cualitativo. La investigación descriptiva, según Hernández Sampieri et al. (2014), busca especificar propiedades, características y perfiles relevantes de fenómenos o grupos. Guevara et al. (2020) destacan que describe situaciones, costumbres y actitudes predominantes mediante la descripción exacta de actividades, procesos y personas. El enfoque cualitativo se centra en entender los significados que los individuos atribuyen a sus acciones dentro de un contexto socialmente construido (Moreira, 2002; Vasilachis, 2006). Dado que el objetivo principal es describir cómo la enseñanza de la educación religiosa contribuye a la formación de valores, el nivel descriptivo permite identificar y especificar las características clave de este fenómeno. Este nivel de investigación es adecuado porque permite abordar la

diversidad de las percepciones individuales y colectivas sobre la educación religiosa, ofreciendo así una base para futuras investigaciones y prácticas educativas.

3.4. Estrategia de búsqueda de información

La búsqueda de información para esta investigación se estructuró utilizando bases de datos académicas y bibliotecas digitales como PubMed, Scopus, Web of Science, y Google Scholar, así como en repositorios de diversas universidades, incluyendo la Universidad Católica Sedes Sapientiae. Se emplearon palabras clave como educación religiosa, formación de valores, estudiantes de secundaria, ética y moral, y combinaciones de estos términos. Además, se revisaron las referencias de los artículos seleccionados para identificar trabajos adicionales que no aparezcan en las búsquedas iniciales. La búsqueda se limitará a documentos publicados en los últimos 10 años para asegurar la relevancia y actualidad de los datos recopilados.

3.5. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- ❖ Filtro por Palabra clave: en la literatura se buscó de acuerdo con las palabras que más se van a utilizar cómo: educación religiosa, formación de valores, estudiantes de secundaria, ética y moral.

- ❖ Filtro por Tiempo de Publicación: estudios publicados en los últimos 8 años, excepto documentos eclesiales

- ❖ Filtro por enfoque de estudio: la literatura se utilizó de acuerdo al tema concerniente al trabajo de investigación de Educación y Religión.

- ❖ Filtro por Idioma: la literatura utilizada es en el idioma español.

- ❖ Filtro por Fuentes: las fuentes trabajadas son confiables, entre ellas: Artículos, libros en PDF, páginas web y encíclica relacionadas a la temática estudiada.

Criterios de exclusión

- ❖ Filtro por Palabra clave: se excluyeron aquellos trabajos que no incluyeran términos clave como educación religiosa, formación de valores, estudiantes de secundaria, ética y moral.
- ❖ Filtro por Publicación: se excluyen estudios publicados hace más de 8 años, excepto documentos eclesiales
- ❖ Filtro por Enfoque de estudio: se excluyeron estudios que no estuvieran directamente relacionados con los temas de educación y religión.
- ❖ Filtro por Fuentes: se excluyeron fuentes no confiables, incluyendo artículos, libros, páginas web y encíclicas que no estuvieran directamente relacionadas con la temática estudiada.

3.6. Bitácora

Tipo de fuente	de	Tesis	Gestor bibliográfico	de	Google Académico
Título		Animación pastoral “EVAJOTA” en las Actitudes Religiosas de los jóvenes del Centro Juvenil del Poder Judicial del Distrito el Tambo de Huancayo.	Año publicación	de	2019
Autor		Mendoza Ortiz Rosabel Marcela	Pp.		73
URL: https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44090					

Tipo de fuente	de	Tesis	Gestor bibliográfico	de	Repositorio Institucional
Título		Cómo y para qué Educar hoy en Educación religiosa escolar.	Año publicación	de	2014
Autor		Fray Manuel Usuga Gaviria	Pp.		60
URL: https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/2272/Trabajo%20de%20Grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y					

Tipo de fuente	Artículo	Gestor bibliográfico	Google Scholar
Título	Valores y religiosidad en la enseñanza actual	Año de publicación	2019
Autor	Gutiérrez, Portillo	ISSN Ed (n) p-p	978-607-606-557-0 1(2) 45-58
URL: https://pcientificas.ujat.mx/index.php/pcientificas/catalog/download/222/201/1129?inline=1			

Tipo de fuente	Artículo	Gestor bibliográfico	Google Scholar
Título	La educación religiosa en el siglo XXI: una respuesta formativa ante los nuevos escenarios	Año de publicación	2018
Autor	Martínez, J.	Ed (n) p-p	2(1) 99-37
https://revistas.uft.cl/index.php/rer/article/view/44			

Tipo de fuente	Tesis	Gestor bibliográfico	Repositorio Tesis
Título	La Enseñanza Religiosa en estudiantes del nivel de educación secundaria.	Año de publicación	2020
Autor	Castillo Gómez, Luis Enrique	Pp.	67
URL: https://repositorio.ftpcl.edu.pe/bitstream/handle/FTPCL/669/Castillo%2c%20Luis%20final.pdf?sequence=1&isAllowed=y			

<u>Tipo de fuente</u>	Libro	Gestor bibliográfico	Google Books
-----------------------	-------	-----------------------------	--------------

<u>Título</u>	Religión: Qué es, cómo funciona y por qué importa	Año de publicación	2017
<u>Autor</u>	Smith, C	ISBN PP	9780691175416 6 296

URL: <https://www.marcialpons.es/libros/religion/9780691175416/>

Tipo de fuente	Libro	Gestor bibliográfico	Dialnet
título	Una era secular	Año de publicación	2017
Autor	Taylor, C	ISSN Ed (n) p-p	2386 – 6128 61 (1) 159-175

URL: <file:///C:/Users/Josue%20Shelby/Downloads/Dialnet-LaExperienciaReligiosaEnNuestraEraSecular-8187248.pdf>

Tipo de fuente	Documento episcopal	Gestor bibliográfico	Google Scholar
Título	Educación y Formación en la Fe	Año de publicación	2014
Autor	Conferencia Episcopal Peruana		

URL: <https://iglesia.org.pe/2024/04/23/segundo-ano-de-formacion-virtual-para-la-vida-contemplativa-y-primer-encuentro-de-prioras-y-abadesas-de-comunidades-contemplativas/>

Tipo de fuente	Artículo	Gestor bibliográfico	Researchgate
Título	Educación religiosa y realismo crítico: Conocimiento, realidad y alfabetización religiosa	Año publicación	de 2023
Autor	Ramos, A.	ISSN Ed (n) P-P.	978-1138907014 7(6) 99-122
URL: https://www.researchgate.net/publication/376244179_Educacion_Religiosa_y_Pensamiento_Critico .			

Tipo de fuente	Tesis	Gestor bibliográfico	Repositorio Institucional
Título	Influencia de los valores Religioso Católico en la escuela secundaria N° 81Xótotl: (el caso del grupo 3°A)	Año publicación	de 2014
Autor	Hernández Muñoz Sonia Miriam	Pp.	64
URL:	http://200.23.113.51/pdf/30536.pdf		

CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- La educación religiosa es esencial para inculcar valores éticos y morales en los estudiantes, ofreciendo un marco sólido para el desarrollo de actitudes positivas y comportamientos responsables. Esta formación ética es crucial para que los estudiantes enfrenten dilemas morales con principios firmes y sólidos, contribuyendo así a la construcción de una sociedad más justa y equitativa.
- La educación religiosa desempeña un papel fundamental en la promoción de la cohesión social y el entendimiento intercultural. Al enseñar a los estudiantes a respetar y valorar la diversidad de creencias y culturas, se fomenta un ambiente escolar inclusivo y armonioso, esencial para la convivencia pacífica en una sociedad multicultural.
- La adopción de metodologías innovadoras en la educación religiosa, como el uso de tecnología y enfoques participativos, mejora significativamente la comprensión y el interés de los estudiantes. Estas metodologías no solo hacen que el aprendizaje sea más atractivo y dinámico, sino que también aumentan la participación activa de los estudiantes, facilitando un aprendizaje más profundo y significativo.
- La educación religiosa, cuando se imparte de manera inclusiva y respetuosa, refuerza la identidad personal y el sentido de pertenencia de los estudiantes. Esta formación ayuda a los estudiantes a desarrollar una base moral sólida y un sentido claro de pertenencia a una comunidad, lo cual es fundamental para su desarrollo integral y bienestar emocional.

4.2. Recomendaciones

- En primer lugar, es crucial integrar la educación religiosa en el currículo escolar de manera obligatoria para fomentar una formación ética integral. Además, se deben desarrollar

programas de capacitación para docentes, asegurando que estén bien preparados y comprometidos con la transmisión de valores. Realizar talleres y seminarios para padres y tutores sobre la importancia de la educación religiosa en la formación de valores también es esencial.

- Promover la cohesión social y el entendimiento intercultural, por lo que se deben fomentar proyectos y actividades escolares que celebren y respeten la diversidad religiosa y cultural. Incluir contenidos sobre diferentes religiones y culturas en el currículo de educación religiosa ayudará a promover el entendimiento mutuo. También es recomendable establecer programas de intercambio entre escuelas de diferentes contextos religiosos.
- Incorporar herramientas digitales y recursos interactivos en las clases de educación religiosa para hacer el aprendizaje más atractivo. Promover el aprendizaje basado en proyectos y estudios de casos reales puede involucrar a los estudiantes en situaciones prácticas. Capacitar a los docentes en el uso de nuevas tecnologías y metodologías pedagógicas innovadoras es esencial para mejorar la enseñanza de la educación religiosa.
- Diseñar un currículo de educación religiosa inclusiva, que respete y valore todas las creencias y tradiciones culturales, es fundamental. Crear un ambiente de aula segura y respetuosa, donde los estudiantes se sientan cómodos compartiendo y discutiendo sus creencias, también es crucial. Además, fomentar actividades reflexivas y debates que permitan a los estudiantes explorar y profundizar en sus propias creencias y valores ayudará a crear un entorno de aprendizaje inclusivo y comprensivo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, J. (2020). Fe y razón en la psicología: tres casos históricos de ruptura con la fe y sus repercusiones epistemológicas. *Revista de Ciencias Sociales y Humanas Kénosis*, 8(15), 114-145. <https://revistas.uco.edu.co/index.php/kenosis>
- Beltrán, M. (2020). *La clase de religión en los colegios públicos de Bogotá: Estado de la investigación* [Tesis de maestría, Universidad Javeriana]. <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/teoxaveriana/article/view/30473>
- Bregman, L. (2019). *Religión, muerte y morir: Perspectivas sobre la muerte*. Routledge. ISBN: 978-1138783717. <https://www.researchgate.net/publication/239527566>
- Carranza, J. (2013). La educación religiosa y su influencia en la formación de valores en los estudiantes de educación secundaria. *Revista de Educación Religiosa*, 245-256. <https://revistas.uft.cl/index.php/rer>
- Castillo, L. (2020). *La enseñanza religiosa en estudiantes del nivel de educación secundaria* [Tesis de maestría, Universidad de Lima]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3249066>
- Concilio Vaticano II. (1965). *Gravissimum Educationis*. https://www.supesca.org/documentos/escuelas_catolicas/declaracion%20gravissimum%20oeducationis%20cv%20ii%201965.pdf
- Conferencia Episcopal Peruana. (2014). *Educación y formación en la fe*. <https://iglesia.org.pe/2024/04/23/segundo-ano-de-formacion-virtual-para-la-vida-contemplativa-y-primer-encuentro-de-prioras-y-abadesas-de-comunidades-contemplativas/>

Francis, L. J., & Robbins, M. (Eds.). (2019). *El manual Bloomsbury de religión e infancia*.

Bloomsbury Academic. ISBN: 978-1350297272.

<https://www.bloomsbury.com/us/bloomsbury-handbook-of-schools-and-religion-9781350297272/>

García, A. (2018). La contribución de la educación religiosa a la convivencia y la cohesión social en América Latina. *Revista Latinoamericana de Educación Religiosa*, 15(3), 78-92.

https://www.academia.edu/105437088/Libro_educaci%C3%B3n_religiosa_en_Am%C3%A9rica_Latina

Gómez, L. J. (2021). *Influencia de la conducta agresiva y su repercusión en el aprendizaje de educación religiosa en los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la I.E. Carlos Wiesse de la región San Martín*.

Gutiérrez, P. (2019). Valores y religiosidad en la enseñanza actual. *Revista de Ciencias Sociales y Humanas Kénosis*, 1(2), 45-58.

<https://pcientificas.ujat.mx/index.php/pcientificas/catalog/download/222/201/1129?inline=1>

Hauerwas, S. (2016). *El trabajo de la teología*. Wm. B. Eerdmans Publishing Co. ISBN: 978-0802873655. <https://www.eerdmans.com/>

Hernández, S. (2018). Metodologías innovadoras para la enseñanza religiosa en América Latina. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/9652/METODOLOGIAS%20DIDACTICAS%20INNOVADORAS%20PARA%20LA%20TRANSFORMACION%20DE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Huamán, M. (2019). *La actitud de los estudiantes de la I.E. San Francisco de Asís Ocopilla – Huancayo, Perú, respecto al curso de religión* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú]. <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/6225>

- Johnson, M. (2019). El papel de la educación religiosa en la cohesión social en contextos urbanos de Estados Unidos. *Revista de Educación Religiosa*, 25(4), 210-225. <https://link.springer.com/journal/40839>
- Jara, J. E. (2013). *Los valores morales y su influencia en el comportamiento social de las niñas y niños del quinto grado de educación general básica del centro escolar experimental N° 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas, del Cantón Quito, provincia de Pichín* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. https://www.academia.edu/9735112/Gabriela_P%C3%B3lit_Due%C3%B1as_compiladora_Antolog%C3%ADa_Cr%C3%ADtica_literaria_ecuatoriana_Hacia_un_nuevo_siglo
- López, C. (2020). *La formación ética y religiosa en la juventud latinoamericana* [Tesis de maestría, Centro de Investigación y Docencia Económicas]. <https://repositorio-digital.cide.edu/handle/11651/3>
- Martínez, J. (2018). *La educación religiosa en el siglo XXI: una respuesta formativa ante los nuevos escenarios*. *Revista de educación religiosa*, 2 (1), 9-37. <https://revistas.uft.cl/index.php/rer/article/view/44>
- McGrath, A. (2020). Religión y educación en el mundo occidental: Integración y práctica. *Revista de Filosofía*, 10(1), 123-145. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/filosofia/article/view/38363>
- Ministerio de Educación del Perú. (2020). *Directrices sobre la educación religiosa*.
- Nastul, R. (2019). *La influencia de la educación religiosa en la diversidad cultural* [Tesis de licenciatura, Universidad de Bogotá].
- O’Brien, M. (2017). Enseñar religión en escuelas laicas: Desafíos y soluciones.
- Orrego, J. (2015). Fe y razón en la filosofía católica: la propuesta de Alasdair MacIntyre. *Revista Veritas*, Pontificia Universidad Católica de Chile.

- Puscan Angulo, B. A. (2022). *La educación religiosa en los valores cristianos* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Marcos].
- Ramírez, P. (2019). Formación religiosa: Desafíos e integración en el currículo escolar.
- Ramírez, J. (2022). *El impacto de la educación religiosa en la formación de valores en los estudiantes de secundaria en Colombia*. Bogotá, Colombia.
- Rodríguez, P. (2020). *La influencia de la educación religiosa en la formación de valores éticos y morales* [Tesis de maestría, Universidad de América Latina].
- Smith, C. (2017). *Religión: Qué es, cómo funciona y por qué importa*. Princeton University Press. ISBN: 9780691175416. [Link](#)
- Smith, J. (2015). Impacto de la educación religiosa en la formación de valores morales en contextos educativos occidentales. *Revista de Educación Religiosa*, 10(2), 45-58.
- Taylor, C. (2018). *Una era secular*. Harvard University Press. ISBN: 978-84-9784-299-0, 150-175.
- Usuga Gaviria, F. M. (2014). *Cómo y para qué educar hoy en educación religiosa escolar*.
- Vergara, S. (2022). *Importancia de la educación religiosa escolar en la formación integral de los estudiantes del grado décimo en la institución educativa San Francisco de Asís de Berástegui* [Tesis de licenciatura, Universidad Santo Tomás].
- Ramos, A . (2017). *Educación religiosa y realismo crítico: Conocimiento, realidad y alfabetización religiosa*. Routledge. ISBN: 978-1138907014.

