

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y

HUMANIDADES



Los valores cristianos en los estudiantes

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN**

AUTORA

Yudith Luya Godoy

ASESORA

Gissella Ana Flores Apaza

Lima, Perú

2024

METADATOS COMPLEMENTARIOS

Datos del autor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Datos del asesor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (obligatorio)	

Datos del Jurado

Datos del presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos de la obra

Materia	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma (Normal ISO 639-3)	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

REVISIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN


ACTA N° 271

Siendo las 10:00 a.m. del día 03 de agosto de 2024, se inició el proceso de evaluación del Trabajo Académico de la egresada LUYA GODOY, YUDITH, cuyo título es “*Los valores cristianos en los estudiantes*” para optar el Título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión.


Habiendo concluido los pasos establecidos según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para la modalidad de Trabajo Académico, el Jurado Calificador a horas 11:00 a.m. le dio el calificativo de:


APROBADO

Es todo cuanto se tiene que informar.

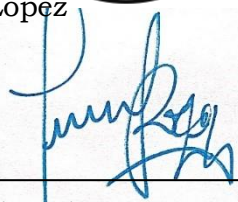


Milagritos Del Pilar Córdova López


Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades
LIMA-PERU



Gissella Ana Flores Apaza



Miguel Eduardo Martínez La Rosa

Los Olivos, 03 de agosto de 2024

Anexo 2

CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TRABAJO ACADÉMICO CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

Ciudad, Lima 12 de agosto de 2024.

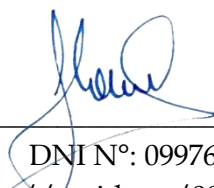
Señor,
MIGUEL EDUARDO MARTINEZ LA ROSA
Jefe del Departamento de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que el trabajo académico bajo mi asesoría, con título: LOS VALORES CRISTIANOS EN LOS ESTUDIANTES, presentado por LUYA GODOY, YUDITH Código de estudiante 2023200846 con DNI 40423362, para optar el título profesional/grado académico de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 14%** (poner el valor del porcentaje).* Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



DNI N°: 09976837

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6199-5203>

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

ÍNDICE

CARÁTULA	;Error! Marcador no definido.
ÍNDICE	2
DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTOS	4
RESUMEN.....	5
ABSTRACT	6
INTRODUCCION	7
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:	10
1.1. Planteamiento del problema	10
1.2.Pregunta de investigación.....	12
1.3.Objetivo de investigación.....	12
1.4.Justificación de la Investigación	13
1.4.1. Justificación Teórica	13
1.4.2.Relevancia Social	13
CAPÍTULO II: APROXIMACIÓN TEMÁTICA	15
2.1 Antecedentes de la investigación.	15
2.1.1. Antecedentes internacionales	15
2.1.2. Antecedentes nacionales.	17
2.2.1. La importancia de los valores cristianos	20
2.2.2.. El rol de la familia en la transmisión de valores cristianos	22
2.2.3. Desafíos contemporáneos a la enseñanza de valores cristianos	25
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	32
3.1 Tipo de estudio.....	32
3.2 Nivel de estudio.....	32
3.3 Estrategia de búsqueda de información.....	33
3.4. Criterios de inclusión y exclusión	33
CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	39
4.1. Conclusiones	39
4.2. Recomendaciones.....	40
REFERENCIAS	42

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres, cuyos valores y enseñanzas han sido la base de mi formación personal y profesional. A mis profesores y mentores, por su inquebrantable apoyo y guía a lo largo de mi trayectoria académica. Y, especialmente, a todos los estudiantes que día a día buscan mejorar y crecer, esperando que este estudio contribuya a su formación ética y moral.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco profundamente a mis asesores, por su orientación y sabiduría durante el desarrollo de este trabajo. A la Universidad Católica Sedes Sapientiae por brindarme las herramientas y el entorno adecuado para llevar a cabo esta investigación. A mis compañeros y colegas, cuyas conversaciones y debates enriquecieron este estudio. Y, por último, a mi familia y amigos por su constante apoyo y motivación, sin los cuales este logro no habría sido posible.

RESUMEN

El presente trabajo académico se centra en analizar la influencia de los valores cristianos en el comportamiento de los estudiantes, resaltando su importancia en la formación ética y moral en un contexto social contemporáneo caracterizado por la degradación de valores. A través de un análisis exhaustivo de estudios recientes y datos obtenidos en contextos familiares, educativos y comunitarios, se busca comprender cómo los estudiantes adoptan y practican estos valores. Esta investigación es de tipo descriptivo y documental, con un enfoque cualitativo que incluye la revisión sistemática de literatura científica sobre el tema. Se abordan temas como la influencia familiar, la educación en valores cristianos y los desafíos contemporáneos que enfrentan estos valores en la sociedad actual. Se utiliza un enfoque interdisciplinario que integra la educación, la sociología y la ética, para profundizar en la comprensión de los factores que influyen en la formación de valores en los estudiantes. Los hallazgos de este estudio aportan nuevas perspectivas al debate académico y social, ofreciendo reflexiones sobre la aplicación práctica de los valores cristianos en la vida cotidiana de los estudiantes.

Palabras clave: valores cristianos, estudiantes, formación ética, educación en valores, influencia familiar.

ABSTRACT

This academic work focuses on analyzing the influence of Christian values on students' behavior, highlighting their importance in ethical and moral formation within a contemporary social context characterized by the degradation of values. Through an exhaustive analysis of recent studies and data obtained from family, educational, and community contexts, this research seeks to understand how students adopt and practice these values. This investigation is descriptive and documentary, with a qualitative approach that includes a systematic review of scientific literature on the subject. Topics such as family influence, education in Christian values, and the contemporary challenges these values face in today's society are addressed. An interdisciplinary approach is used, integrating education, sociology, and ethics, to deepen the understanding of the factors influencing the formation of values in students. The findings of this study contribute new perspectives to the academic and social debate, offering reflections on the practical application of Christian values in students' daily lives.

Keywords: Christian values, students, ethical formation, values education, family influence.

INTRODUCCION

En la actualidad, las personas están experimentando un deterioro de valores morales, éticos, sociales y cristianos en todos los niveles y grupos sociales. Esto afecta directamente la calidad de vida, la formación y el desarrollo de las personas, especialmente en niños y adolescentes. En este sentido, la educación cristiana es un instrumento fundamental para ofrecer una respuesta conductual ante esta problemática, por ello, es necesaria una estrategia pedagógica que oriente y fomente los valores cristianos en la juventud a través de la enseñanza de la fe. Así, se forma a las personas para que sean parte de una comunidad que no solo posee valores, sino que también los aplica en la vida diaria, contribuyendo a la formación espiritual y cristiana de los estudiantes.

La crisis de valores en la juventud se refleja en sus comportamientos antisociales, falta de respeto y deterioro en las relaciones interpersonales, lo que hace urgente la necesidad de reforzar los valores cristianos como base para una conducta adecuada y una convivencia pacífica. Además, diversos estudios han demostrado que la formación en valores cristianos puede mejorar significativamente el rendimiento académico de los estudiantes, desarrollando en ellos una actitud más positiva hacia el aprendizaje y el estudio. Por último, en un mundo cada vez más individualista, la práctica de valores cristianos puede fomentar una mayor cohesión social, promoviendo la solidaridad, el apoyo mutuo y el sentido de comunidad, esenciales para construir sociedades más justas y equitativas.

Por ello, la situación de los valores cristianos en la sociedad actual es preocupante y está directamente relacionada con la socialización dentro de la escuela. Los valores se transmiten desde los adultos hacia los jóvenes, por lo que, en el contexto escolar, son los

profesores quienes brindan conocimientos sobre valores y establecen relaciones sociales que refuerzan y materializan estos valores.

El principal objetivo del presente trabajo es analizar la influencia de los valores cristianos en el comportamiento de los estudiantes, y cómo estos valores pueden contribuir a una mejora en su calidad de vida y en sus relaciones interpersonales.

La metodología de esta investigación es descriptiva y de tipo de estudio básica, basada en la revisión bibliográfica y el análisis documental para recolectar y analizar información relevante. Como estudio básico puro, se busca ampliar el conocimiento teórico sobre la influencia de los valores cristianos sin aplicación inmediata. Se incluye información en torno a bases de datos académicas y bibliotecas digitales como Scielo, Redalyc, Google Scholar y en repositorios de diferentes universidades sobre educación en valores cristianos y comportamiento estudiantil, publicados en los últimos 8 años. Se excluyen blogs, sitios web no académicos, y publicaciones anteriores a 8 años, salvo documentos eclesiales. La bitácora de investigación se actualizará continuamente para garantizar transparencia y rigor en el proceso.

El presente Trabajo Académico se ha desarrollado de la siguiente manera:

En el Capítulo I se presenta el planteamiento del problema, la pregunta de investigación, el objetivo y la justificación tanto teórica como social.

En el capítulo II se presenta una breve aproximación temática donde se detallan los antecedentes internacionales y nacionales y también la aproximación teórica que servirá de fundamentos pedagógicos, filosóficos, teológicos o antropológicos.

En el Capítulo III se presenta la metodología exponiendo el tipo de estudio, nivel de investigación, estrategias de búsqueda de información, criterios de inclusión y exclusión y la bitácora.

En el capítulo IV se presentarán las conclusiones y recomendaciones.

Finalmente, se presentan las referencias bibliográficas siguiendo las normas de redacción APA en su séptima edición.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

La influencia de los valores cristianos en el comportamiento de los estudiantes es un tema fundamental en el contexto actual de degradación moral y ética en la sociedad. En esa línea, diversas culturas están experimentando una notable decadencia en los valores tradicionales, especialmente los valores cristianos, lo que resulta en una sociedad con una moral cada vez más fragmentada. Es así que Villanueva (2019) destaca que esta decadencia es evidente en todos los ámbitos sociales, afectando significativamente la forma en que las personas interactúan dentro de la familia, en el trabajo, y en sus relaciones interpersonales y sociales en general. Por ello, la ausencia de una base sólida de valores morales y éticos ha llevado a comportamientos y actitudes que erosionan la cohesión y el bienestar social.

En el ámbito educativo, la falta de valores cristianos se refleja en el comportamiento de los estudiantes, quienes presentan una mayor tendencia a la desobediencia, la falta de respeto, y otros comportamientos negativos. Según Murillo (2020), la educación religiosa, y en particular la educación en valores cristianos, desempeña un papel crucial en la construcción de la paz y la convivencia pacífica en las escuelas. Es así que la inclusión de programas educativos que promuevan estos valores puede transformar el ambiente escolar, fomentando el respeto mutuo, la solidaridad y la responsabilidad social entre los estudiantes. Este enfoque no solo mejora el comportamiento individual, sino que también contribuye a la formación de una comunidad escolar más armoniosa y cohesionada.

En el contexto internacional, estudios como el de Murillo (2020) destacan la importancia de la educación religiosa en la construcción de la paz y la convivencia pacífica en los centros escolares colombianos, así mismo señala que la inclusión de programas

educativos basados en valores cristianos no solo fomenta la convivencia pacífica, sino que también contribuye a la formación de estudiantes con un alto sentido de responsabilidad social y compromiso con el bienestar común. Este enfoque promueve un ambiente escolar donde el respeto, la solidaridad y la empatía son principios fundamentales, lo que se traduce en una mejora significativa en el comportamiento de los estudiantes.

Valero (2020) también subraya la necesidad de que la educación religiosa desarrolle el sentido de pertenencia y la comprensión del mundo en los estudiantes, contribuyendo así a su comportamiento ético y moral. Se sostiene que la educación religiosa proporciona a los estudiantes una base sólida para el desarrollo de su identidad personal y social. Esta educación no solo se enfoca en la enseñanza de valores como el respeto y la honestidad, sino que también fomenta la introspección y el autoconocimiento, aspectos cruciales para el desarrollo de una ética personal robusta. En suma, un fuerte sentido de pertenencia y comprensión del mundo permite a los estudiantes actuar de manera más ética y moral en diversas situaciones, mejorando así su comportamiento general.

Por consiguiente, es necesario tomar conciencia de la importancia de revalorizar los valores cristianos en las comunidades, en las instituciones educativas, en especial en los estudiantes. No solo ser conscientes de la crisis, sino buscar el origen de ella, conocer el punto de partida, y de esta forma, poder tomar las acciones necesarias para revertir la situación, y poder ayudar a los jóvenes a sanar la crisis de valores cristianos y a crear una nueva cultura en la que la moralidad, la virtud y el bien común sean prioridades en la vida diaria. Para alcanzar esto, es necesario la cooperación y la participación de todos, haciendo aportes desde la familia, desde las escuelas, desde la iglesia y desde todas las instituciones sociales, uniendo esfuerzos para hacer un cambio en nuestra cultura, para mejorar nuestra sociedad, de manera que todos podamos vivir mejor en una nueva cultura basada en los valores cristianos.

En el contexto nacional, Villanueva (2019) indica que la falta de valores en la vida diaria se ve reflejada en los resultados académicos de los jóvenes, que están confundidos y desorientados. Esto debe incluir un análisis en conjunto de la comunidad, para ayudar a formar individuos que sean capaces de generar un cambio en la cultura actual. El problema de la formación de valores cristianos no depende únicamente de las políticas educativas, sino que está estrechamente relacionado a la práctica docente y a la cultura institucional de las escuelas.

Así mismo, Parra (2003) señala que los docentes son los principales agentes de la formación de valores cristianos, por lo que la mejor manera de influir en la crisis de valores es con la formación docente, y la creación de una cultura institucional que refina los valores cristianos morales y humanos. Es fundamental el trabajo de los profesores, pero también del gobierno, la familia y la sociedad en general, para generar una cultura social que involucre a la ciudadanía en la formación y consolidación de valores cristianos en los jóvenes.

En este sentido, la investigación propone analizar la influencia de los valores cristianos en el comportamiento de los estudiantes, comprendiendo su importancia y proponiendo estrategias para fomentar su práctica en el contexto educativo. La cooperación y participación de todos los actores sociales, incluyendo la familia, las escuelas, la iglesia y las instituciones sociales, es crucial para lograr un cambio cultural que mejore nuestra sociedad y promueva una vida mejor basada en los valores cristianos.

1.2.Pregunta de investigación

¿Cómo se presenta la práctica de valores cristianos en los estudiantes?

1.3.Objetivo de investigación

Analizar la práctica de valores cristianos en los estudiantes

1.4. Justificación de la Investigación

1.4.1. Justificación Teórica

El estudio se justifica teóricamente porque busca establecer una base sólida sobre la influencia de los valores cristianos en los estudiantes utilizando fuentes informativas actualizadas provenientes de revistas indexadas como Dialnet y Scielo. A través del análisis de la evolución de la sociedad actual, se examinan los cambios y transformaciones en la forma de vida, el pensamiento, y las prácticas diarias de los estudiantes. Es crucial abordar la fragmentación de los sistemas educativos, la falta de cohesión en la escuela y la comunidad, así como la individualización de las personas, y la desarticulación de los grupos familiares y sociales. Además, se debe considerar la reorientación de las prioridades educativas hacia la formación moral y ética. Este enfoque permitirá una comprensión más profunda de la crisis de valores cristianos y su impacto en el comportamiento estudiantil. Asimismo, servirá como un valioso antecedente para futuras investigaciones que busquen fomentar y comprender la asimilación de valores cristianos, subrayando su importancia en la formación integral de los estudiantes.

1.4.2. Relevancia Social

La relevancia social de investigar la formación de valores cristianos en la juventud es significativa, ya que este estudio puede contribuir al bienestar individual y colectivo. Al inculcar valores cristianos, se promueve un cambio positivo en el comportamiento de los jóvenes, mejorando la sociabilidad y las relaciones interpersonales. Además, esta investigación fomenta un bienestar social más equilibrado al promover justicia, equidad, no discriminación y solidaridad. Estos valores son esenciales para el desarrollo y progreso de las sociedades, creando una comunidad más transparente e íntegra. La investigación también fortalece los vínculos entre las personas y su entorno social, mejorando la calidad de vida y

fomentando una convivencia más armoniosa y respetuosa. Al ofrecer estrategias para integrar estos valores en la educación, el estudio prepara a los jóvenes para enfrentar desafíos éticos y sociales, beneficiando positivamente a la comunidad y a la sociedad en general.

CAPÍTULO II: APROXIMACIÓN TEMÁTICA

2.1 Antecedentes de la investigación.

2.1.1. Antecedentes internacionales

Murillo (2020), en su tesis titulada *El aporte de la educación religiosa escolar a la construcción social de la paz en la escuela colombiana*, para obtener el grado de Magíster en Educación en la Pontificia Universidad Javeriana, tuvo como objetivo realizar la indagación respecto a la aportación de la educación de índole religiosa en pro de la edificación comunitaria de la convivencia pacífica en los centros escolares colombianos. Para ello, se desarrolló un estudio de tipo documental, donde se interpretaron diversos textos relacionados con la temática expresada. El investigador sostiene que educar desde la religiosidad puede educar en valores, proporcionando al estudiante una base moral, sentido de pertenencia y una mejor comprensión del mundo. Esta educación en valores se refleja en el comportamiento de los estudiantes, quienes muestran una mayor disposición para la convivencia pacífica y el respeto mutuo. Asimismo, la educación religiosa no solo aporta conocimientos teóricos sobre la fe, sino que también promueve la práctica de valores fundamentales como la tolerancia, la solidaridad y la responsabilidad. En sus conclusiones, señala que la educación religiosa es fundamental para la formación de valores y la convivencia pacífica en las escuelas, y que su implementación en el currículo escolar puede contribuir significativamente a la construcción de una sociedad más justa y armoniosa.

Benavides et al. (2020), en su tesis titulado *Innovando técnicas para la práctica de valores morales en la comunidad estudiantil de séptimo grado de la escuela Rio Abajo, Pueblo Nuevo en el primer semestre del año 2019*, para obtener el título de Licenciado en Educación en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, tuvo como objetivo la promoción de técnicas didácticas para la práctica de valores morales en la comunidad estudiantil. Este

estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo-descriptivo, utilizando cuestionarios y entrevistas para la recolección de datos. Los investigadores sostienen que la reducción en la práctica de valores entre las nuevas generaciones es preocupante, indicando una falta de conciencia acerca de la importancia de los valores en la vida de las personas. Este fenómeno afecta no solo a los estudiantes, sino también a sus familias, ya que la falta de empatía y la comunicación negativa pueden afectar profundamente el desarrollo y la autoestima de los jóvenes. Asimismo, los autores destacan que la implementación de técnicas didácticas innovadoras, como talleres participativos y actividades lúdicas, puede fomentar la práctica de valores morales en los estudiantes. En sus conclusiones, señala que estas técnicas no solo mejoran la comprensión de los valores, sino que también fortalecen la relación entre padres e hijos, promoviendo un entorno más positivo y colaborativo en el hogar y en la escuela.

Valero (2020), en su tesis titulada *Aportes de la educación religiosa escolar a la formación integral y ciudadana de los estudiantes de once grados del colegio la concepción Turbaco*, para obtener el título de Magíster en Educación en la Universidad Santo Tomás de Colombia, tuvo como objetivo indagar sobre el aporte de la educación cristiana a la cimentación de la paz en la sociedad. Este estudio se desarrolló utilizando el método documental, realizando un análisis exhaustivo de textos relacionados con la educación religiosa y su impacto en la formación de los estudiantes. Además, uno de los principales aportes de la educación religiosa es el desarrollo del sentido de pertenencia y una mejor comprensión del mundo. Además, la autora resalta que la educación religiosa fomenta la responsabilidad social y el compromiso ciudadano, preparando a los estudiantes para ser agentes de cambio en sus comunidades. En sus conclusiones, Valero señala que la educación religiosa es esencial para la formación integral y ciudadana de los estudiantes, y que su inclusión en el currículo escolar puede contribuir significativamente al desarrollo de una

sociedad más ética y moralmente consciente. La investigación subraya la importancia de formar a los estudiantes no solo en conocimientos académicos, sino también en valores que promuevan la paz y la convivencia armónica.

González (2019), en la tesis titulada *Impacto de la educación en valores cristianos en el comportamiento de estudiantes secundarios en México*, para obtener el título de Magíster en Educación en la Universidad Nacional Autónoma de México, tuvo como objetivo evaluar cómo la educación en valores cristianos influye en el comportamiento ético y moral de los estudiantes. Este estudio utilizó una metodología mixta, combinando análisis cualitativo y cuantitativo a través de encuestas y entrevistas a estudiantes, padres y profesores. Además, se sostiene que la educación en valores cristianos proporciona a los estudiantes una guía moral que se traduce en comportamientos positivos, tanto dentro como fuera del aula. Los resultados mostraron que los estudiantes que participaron en programas de educación en valores cristianos demostraron una mayor capacidad para tomar decisiones éticas, resolver conflictos pacíficamente y mostrar empatía hacia sus compañeros. En sus conclusiones, se destaca que la implementación de programas educativos basados en valores cristianos no solo mejora el comportamiento de los estudiantes, sino que también contribuye a crear un ambiente escolar más armonioso y colaborativo. La investigación sugiere que las políticas educativas deben integrar más profundamente la educación en valores para promover una formación integral que abarque tanto el desarrollo académico como el moral de los estudiantes.

2.1.2. Antecedentes nacionales.

Acosta (2023), en su estudio titulado *Educación en valores cristianos*, realizado para obtener el título de Licenciada en Educación en la Universidad Católica Sedes Sapientiae, tuvo como principal objetivo descubrir la formación en educación en valores cristianos. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, buscando un conocimiento profundo

sobre la formación en valores cristianos a través del análisis de documentos y los valores que estos contienen. Asimismo, se afirma que la educación en valores cristianos puede conducir a una mayor plenitud personal y justicia social, subrayando la importancia de que la educación sea un motivo para la familia donde reine la motivación interpersonal e intrapersonal y el protagonismo de Dios. Como conclusión, se tiene que una educación en valores cristianos debe percibirse con naturalidad en la vida diaria, sugiriendo que una formación centrada en estos valores puede influir positivamente en el comportamiento de los estudiantes, ayudándolos a desarrollar una conducta ética y moral sólida, lo cual es fundamental para el bienestar individual y social.

Guerra (2022), en su tesis titulado *Los valores cristianos en las familias disfuncionales*, realizado para obtener el título de Magíster en Educación en la Universidad Católica Sedes Sapientiae de Lima, Perú, tuvo como objetivo identificar la influencia de los valores cristianos en las familias disfuncionales. La investigación se desarrolló bajo un enfoque básico y descriptivo, recolectando información de fuentes documentales. El contenido teórico indica que los valores cristianos pueden influir positivamente en las familias disfuncionales, ayudando a mitigar las beligerancias y comportamientos negativos. Los resultados del estudio indicaron que los valores son virtudes que caracterizan a una persona, guiándola a realizar acciones correctamente y promoviendo la armonía en la vida social. La investigación concluye que la implementación de valores cristianos en el entorno familiar puede reducir los conflictos y fomentar una convivencia más pacífica, sugiriendo que la enseñanza de estos valores es esencial para el bienestar familiar y social.

Porroa (2021), en su trabajo académico titulado *Vivencia de los valores cristianos en la sociedad*, tuvo como objetivo determinar si la enseñanza docente influye en el desarrollo de valores cristianos. El estudio se desarrolló mediante un método cualitativo de análisis de

datos, utilizando la codificación de información desglosada según categorías preestablecidas y sus dimensiones, y confrontándola con los resultados de la investigación. En cuanto al contenido teórico, se sostiene que la enseñanza cristiana en el ámbito educativo es escasa, ya que los docentes no poseen estrategias variadas y ajustadas a los métodos de enseñanza para motivar a los estudiantes y evidenciar la presencia de valores cristianos en el entorno escolar. La investigación concluye que el perfil conductual del estudiante se rige por la presencia o ausencia de valores, y que el rol del educador es crucial para reforzar estos valores y que la implementación de estrategias innovadoras puede captar la atención de los estudiantes, haciendo que la enseñanza impartida se convierta en parte integral de sus vidas y comportamiento, contribuyendo a una sociedad más ética y moral.

Rojas (2020), en su estudio titulado *La influencia de la educación en valores cristianos en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria*, realizado para obtener el título de Licenciado en Educación en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, tuvo como objetivo principal evaluar cómo la educación en valores cristianos impacta en el rendimiento académico de los estudiantes. La investigación se llevó a cabo mediante un enfoque cuantitativo, utilizando encuestas y análisis estadísticos para recopilar y evaluar los datos. El contenido teórico argumenta que los valores cristianos, como la disciplina, la responsabilidad, la honestidad y la perseverancia, son fundamentales para el éxito académico. Estos valores fomentan un ambiente de respeto y cooperación en el aula, lo que facilita un aprendizaje más efectivo y una mayor cohesión entre los estudiantes. Los resultados del estudio mostraron que los estudiantes que reciben educación en valores cristianos tienden a tener un mejor desempeño académico y una mayor motivación para el aprendizaje. La investigación concluye que, la integración de valores cristianos en el currículo educativo es esencial para el desarrollo

integral de los estudiantes, recomendando políticas educativas que promuevan la enseñanza de estos valores en todos los niveles de la educación.

2.2 Aproximación teórica

2.2.1. La importancia de los valores cristianos

La educación en valores cristianos juega un papel fundamental en la formación integral de los estudiantes, impactando directamente en su desarrollo moral y ético. La enseñanza de estos valores no solo se limita a la transmisión de conocimientos religiosos, sino que también incluye la formación de actitudes y comportamientos que contribuyen a una convivencia armoniosa y respetuosa en la sociedad.

2.2.1.1. Valores cristianos y su impacto en la formación moral

La formación moral de los estudiantes es un componente esencial de la educación integral, y los valores cristianos juegan un papel crucial en este proceso. Castro (2018) destaca la importancia de los valores cristianos en la construcción de una base moral sólida en los jóvenes. Asimismo, la implementación de valores como la empatía, la justicia, y la honestidad en el currículo escolar puede fomentar un ambiente de respeto y solidaridad entre los estudiantes, contribuyendo así a la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con el bienestar común. Por otro lado, Martínez (2019) subraya que la educación en valores cristianos no solo beneficia a los individuos, sino también a la comunidad escolar en su conjunto. Además, se señala que, cuando los valores cristianos son incorporados en el entorno educativo, se crea un clima escolar positivo que promueve la cooperación, la resolución pacífica de conflictos, y el respeto mutuo. Este enfoque integral de la educación en valores asegura que los estudiantes no solo adquieran conocimientos académicos, sino que también se desarrollen como personas éticas y moralmente responsables.

Para definir los valores cristianos, según la Biblia, específicamente en el libro de Proverbios, se expone la importancia de estos valores para vivir una vida íntegra y mantener una relación sana con otros. Por ello, se puede decir que los valores cristianos son modelos de desarrollo personal que, aunque nunca se plasman de manera perfecta, guían y mejoran continuamente a la persona. De modo que estos valores, comparados con una lente que interpretamos todo a través de ella, son verdades absolutas que sirven como base para comprender el mundo y tomar decisiones diarias. Frente a ello, Castro (2015) señala que un valor es un modelo de cómo una persona debe desarrollarse a lo largo de la vida, aunque nunca se plasmará de manera perfecta porque siempre se puede mejorar y crecer.

En suma, los valores cristianos son principios, ideales y cualidades que influyen en la comprensión y enfrentamiento del mundo desde una perspectiva cristiana. Estos valores, como el amor, la fraternidad, la justicia, la verdad y el respeto, son vitales para la integración social y el bienestar común, promoviendo una convivencia armoniosa y el servicio al prójimo (Arocutipa, Mamani, & Prado, 2020). Por su parte Durán (2018) destaca que estos valores son guías espirituales que mejoran y transforman vidas, contribuyendo a la formación integral del ser humano y fomentando una relación positiva con Dios, con uno mismo y con la comunidad. En esencia, los valores cristianos son fundamentales para lograr una sociedad justa y pacífica, orientando el comportamiento hacia el bien común y el desarrollo espiritual continuo.

2.2.1.2. Valores cristianos y su impacto en la formación moral

La implementación de metodologías adecuadas es fundamental para la efectiva enseñanza de valores cristianos en el ámbito educativo. Ramírez (2020) examina diversas metodologías y enfoques para integrar los valores cristianos en el proceso educativo, identificando técnicas pedagógicas efectivas como el aprendizaje basado en proyectos, la enseñanza colaborativa, y la incorporación de actividades reflexivas que permiten a los

estudiantes internalizar y practicar los valores cristianos en su vida diaria. Además, estas estrategias no solo facilitan la comprensión de los valores, sino que también promueven su aplicación práctica, ayudando a los estudiantes a vivir de acuerdo con los principios cristianos en diversos contextos.

Además, la Conferencia Episcopal Latinoamericana (2018) enfatiza la necesidad de una educación que integre los valores cristianos como un componente esencial del desarrollo integral de los estudiantes. Este documento eclesialístico destaca que la enseñanza de los valores cristianos debe ser vista como una responsabilidad compartida entre la escuela, la familia, y la comunidad religiosa. La Conferencia Episcopal subraya la importancia de crear un entorno educativo donde los valores cristianos sean vividos y experimentados de manera tangible, permitiendo a los estudiantes desarrollar una fe sólida y un compromiso ético con la sociedad.

En suma, la educación en valores cristianos es crucial para el desarrollo moral y ético de los estudiantes. Investigaciones recientes demuestran que la incorporación de estos valores en el currículo escolar puede tener un impacto significativo en la formación moral de los jóvenes, promoviendo una convivencia respetuosa y solidaria. Además, es fundamental implementar estrategias pedagógicas y enfoques integrados que permitan a los estudiantes internalizar y practicar estos valores, contribuyendo así a su desarrollo integral como ciudadanos responsables y éticos.

2.2.2. El rol de la familia en la transmisión de valores cristianos

La familia desempeña un papel crucial en la transmisión de valores cristianos, actuando como el primer agente socializador en la vida de los individuos. Según Fernández (2018), la familia es el núcleo fundamental donde los niños aprenden e internalizan los valores cristianos a través del ejemplo y la enseñanza directa de sus padres y familiares cercanos. Este

autor resalta que la convivencia diaria y las interacciones familiares son esenciales para la formación de una base moral sólida en los jóvenes, ya que estos valores se inculcan de manera natural y continua en el entorno familiar. La enseñanza de valores como la empatía, el respeto, y la honestidad se refuerza a través de prácticas cotidianas y rituales familiares, que ayudan a los niños a comprender y vivir conforme a estos principios.

Por su parte, Delgado (2021) expone que la cohesión familiar en comunidades religiosas tiene un impacto significativo en la adopción y práctica de valores cristianos. Es así que las familias que participan activamente en comunidades religiosas tienden a tener una mayor cohesión y un sentido de pertenencia más fuerte, lo cual facilita la transmisión de valores cristianos. La práctica religiosa comunitaria, como asistir a servicios religiosos y participar en actividades de la iglesia, proporciona un contexto adicional para que los valores cristianos sean vividos y reforzados. Delgado argumenta que esta cohesión familiar y comunitaria fortalece la identidad moral de los jóvenes, haciéndolos más propensos a adoptar y practicar estos valores en su vida diaria.

2.2.2.2. La comunidad educativa y la práctica de valores

La comunidad educativa también juega un papel vital en la formación de valores cristianos en los estudiantes. López (2019) señala que las escuelas y otras instituciones educativas actúan como agentes de formación en valores, complementando el rol de la familia. Este autor destaca que la inclusión de programas educativos centrados en valores cristianos en el currículo escolar puede tener un impacto significativo en el desarrollo moral de los estudiantes. Las actividades escolares que promueven la reflexión sobre valores, la participación en proyectos comunitarios, y la enseñanza de ética y moral cristiana contribuyen a la formación integral de los estudiantes, ayudándoles a internalizar y practicar estos valores en su vida cotidiana.

Navarro (2020) aborda la práctica de valores en la educación comunitaria desde un enfoque cristiano, destacando la importancia de la colaboración entre la escuela, la familia, y la comunidad religiosa. Además, una educación comunitaria que integra los valores cristianos proporciona un entorno cohesivo y de apoyo para los estudiantes, facilitando su desarrollo moral y espiritual. Es así que las actividades comunitarias, como el voluntariado, las misiones religiosas, y las celebraciones de festividades cristianas, ofrecen oportunidades prácticas para que los estudiantes vivan y experimenten los valores cristianos en un contexto real. Esta integración de la comunidad educativa y la práctica de valores cristianos contribuyen a formar individuos comprometidos con su fe y con el bienestar de su comunidad.

2.2.2.3. La comunidad educativa y la práctica de valores

La educación cristiana se fundamenta en valores que nos guían a vivir una vida basada en la fe y la práctica de las enseñanzas de Jesús, reflejadas tanto en sus acciones como en sus palabras. En esa línea, Tiella (2013) señala que la educación cristiana es un proceso transformador que busca formar individuos con valores fundamentados en las enseñanzas bíblicas y la vida de Jesucristo. Este proceso se realiza mediante la aplicación de estas enseñanzas, permitiendo que queden impresas en la vida y el carácter del individuo. Así, se promueve un cambio integral en la forma de pensar, sentir y vivir, basado en el compromiso y la fe en Dios. En definitiva, esta es una educación integral que entrega herramientas para acompañar en el proceso de construcción y transformación, donde el ser humano puede percibir y comprender la realidad en un sentido íntimo y diferente.

Es importante que la persona en formación pueda tener una mirada crítica sobre la realidad social, que lo ayude a entender y reconstruir esta realidad desde un punto de vista de justicia y equidad. Asimismo, es importante que el estudiante aprenda a tener sentido de compromiso, responsabilidad y solidaridad para poder ser un agente de transformación dentro

de la sociedad. Grass (2000) afirma que uno de los factores que más influyen en la enseñanza de los valores, son las conductas que las personas adoptan y aprenden desde su entorno familiar. Por su parte, los padres juegan un rol importante en el aprendizaje de sus hijos, debido a la influencia que tienen y la necesidad de ser ejemplo a seguir. Por otro lado, en el entorno educativo, es importante ofrecer a los alumnos una serie de actividades programadas que permitan desarrollar y aprender los valores, tomando en cuenta la edad y el desarrollo psicosocial.

2.2.3. Desafíos contemporáneos a la enseñanza de valores cristianos

La enseñanza de valores cristianos enfrenta múltiples desafíos en el contexto contemporáneo, especialmente en sociedades cada vez más seculares. Según Castro (2020), uno de los principales desafíos es la creciente secularización de la sociedad, que ha llevado a una disminución del interés y la participación en prácticas religiosas tradicionales. Esta tendencia secular ha resultado en una menor transmisión de valores cristianos entre las generaciones jóvenes, quienes están más expuestas a influencias culturales que a menudo contrastan con los principios cristianos. En efecto, la falta de referencia de valores absolutos y la prevalencia del relativismo moral en la cultura contemporánea dificultan la enseñanza y la aceptación de valores cristianos en los contextos educativos y familiares.

En ese sentido, Vega (2019) aborda la pérdida de valores tradicionales en la juventud contemporánea, señalando que los jóvenes de hoy en día enfrentan una desconexión creciente con los valores y tradiciones religiosas que solían ser fundamentales en la formación de sus padres y abuelos. Es así que la globalización y el acceso a una amplia gama de información y culturas han contribuido a la diversificación de las creencias y valores entre los jóvenes, haciendo que los valores cristianos parezcan menos relevantes o aplicables en sus vidas diarias. De modo que esta pérdida de conexión con los valores tradicionales también se ve

exacerbada por la influencia de los medios de comunicación y las redes sociales, que a menudo promueven estilos de vida y valores contrarios a los enseñados por el cristianismo.

2.2.3.1. Integración de la tecnología en la enseñanza de valores

La integración de la tecnología en la educación presenta tanto oportunidades como desafíos para la enseñanza de valores cristianos. Torres (2021) explora cómo el uso de la tecnología puede ser una herramienta efectiva para la enseñanza de valores cristianos, destacando que las plataformas digitales y los recursos en línea pueden hacer que la educación en valores sea más accesible y atractiva para los estudiantes. Para ello, los programas educativos basados en tecnologías interactivas, como aplicaciones y plataformas de aprendizaje en línea, pueden facilitar la enseñanza de valores cristianos al proporcionar contenidos dinámicos y envolventes que resuenan en la juventud digitalmente nativa.

Por otro lado, Ortiz (2018) examina cómo la tecnología puede ser una herramienta poderosa pero que también presenta riesgos si no se utiliza adecuadamente. Es así que, aunque la tecnología puede apoyar la educación en valores cristianos al proporcionar acceso a recursos educativos y permitir la creación de comunidades virtuales de fe, también puede distraer y desviar a los estudiantes de los valores que se pretende enseñar. Frente a las distracciones constantes y la sobrecarga de información pueden dificultar la internalización de los valores cristianos, ya que los estudiantes pueden estar más inclinados a seguir tendencias efímeras y contenido superficial que profundizar en principios éticos y morales sólidos.

En suma, los desafíos contemporáneos a la enseñanza de valores cristianos son numerosos y complejos. La secularización y la pérdida de valores tradicionales presentan barreras significativas para la transmisión de estos valores, especialmente entre los jóvenes que están más influenciados por una cultura global diversa y por los medios de comunicación. Sin embargo, la tecnología también ofrece nuevas oportunidades para enseñar y promover

valores cristianos de manera efectiva. La clave está en encontrar un equilibrio entre aprovechar las ventajas de la tecnología y mitigar sus riesgos, asegurando que los valores cristianos se enseñen de manera relevante y resonante en el contexto contemporáneo. La colaboración entre educadores, padres y líderes religiosos es esencial para enfrentar estos desafíos y garantizar que los valores cristianos continúen desempeñando un papel vital en la formación moral y ética de las futuras generaciones.

2.2.4. Desafíos seculares y la pérdida de valores tradicionales

La implementación de programas educativos basados en valores cristianos en las instituciones escolares es una estrategia fundamental para promover una formación integral que trascienda el ámbito académico y abarque el desarrollo moral y ético de los estudiantes. Sánchez (2019) discute cómo la integración de estos programas en el currículo escolar puede influir positivamente en el comportamiento y las actitudes de los estudiantes. En esa línea los programas deben estar diseñados para ser inclusivos y adaptativos, permitiendo que los valores cristianos se enseñen de manera relevante y significativa para los alumnos de diversas procedencias culturales y religiosas. Es así que, las actividades prácticas, como proyectos de servicios comunitarios y talleres de reflexión ética, son esenciales para que los estudiantes no solo comprendan, sino que también apliquen los valores cristianos en su vida diaria.

Por su parte, Mendoza (2020) se enfoca en la evaluación de programas educativos en valores cristianos implementados en escuelas, destacando la importancia de realizar evaluaciones continuas y sistemáticas para medir la eficacia de estos programas. En esa línea, los programas que incorporan una combinación de enseñanza teórica y actividades prácticas tienden a ser más efectivos en la internalización de valores entre los estudiantes. Es por ello que, la participación activa de la comunidad educativa, incluyendo a padres, maestros y líderes religiosos, es crucial para el éxito de estos programas, así como la necesidad de adaptar los

contenidos y metodologías a las necesidades y contextos específicos de cada comunidad escolar, garantizando así una educación en valores que sea pertinente y eficaz.

2.2.4.1. Desafíos seculares y la pérdida de valores tradicionales

Las estrategias didácticas desempeñan un papel crucial en la enseñanza de valores cristianos, facilitando la comprensión y aplicación de estos principios en la vida cotidiana de los estudiantes. Paredes (2021) explora diversos métodos didácticos que pueden ser empleados en la educación para enseñar valores cristianos, a través de dinámicas grupales como el estudio de casos, discusiones en grupo, y actividades de juegos de roles como herramientas efectivas para fomentar la reflexión y el diálogo sobre dilemas éticos y morales. En suma, las metodologías activas no solo ayudan a los estudiantes a entender los valores cristianos, sino que también les permiten experimentar y practicar la toma de decisiones basadas en estos principios en un entorno seguro y controlado.

Por otro lado, la Conferencia Episcopal Española (2019) proporciona una serie de recomendaciones y directrices para los educadores que buscan integrar los valores cristianos en su enseñanza. Esta guía subraya la importancia de crear un ambiente educativo que refleje y respalde los valores cristianos, promoviendo un clima de respeto, justicia, y solidaridad. Además, se recomienda el uso de recursos didácticos como textos bíblicos, literatura religiosa, y multimedia interactiva para enriquecer el aprendizaje y hacerlo más atractivo para los estudiantes. La Conferencia Episcopal también enfatiza la necesidad de formación continua para los docentes, asegurando que estén equipados con las habilidades y conocimientos necesarios para enseñar valores cristianos de manera efectiva y relevante.

En conclusión, la promoción de valores cristianos en el contexto educativo requiere de una combinación de programas educativos bien diseñados y estrategias didácticas innovadoras. Por un lado, la implementación de programas que integren actividades prácticas

y teóricas puede facilitar la internalización de estos valores en los estudiantes, mientras que las estrategias didácticas activas fomentan la reflexión y la aplicación de los principios cristianos en situaciones reales. Y por otro, la colaboración entre educadores, padres, y líderes religiosos es esencial para crear un entorno educativo que respalde y refleje los valores cristianos, contribuyendo así al desarrollo integral de los estudiantes y preparando a ciudadanos éticos y comprometidos con el bienestar común.

2.2.4. Análisis crítico

A continuación, el análisis comparativo de las diversas nociones expresadas en los tópicos de la aproximación teórica.

Tabla 1: *Análisis comparativo*

Tópico	Autor	Definición	Comentario
La importancia de los valores cristianos	Castro (2018)	Destaca la importancia de los valores cristianos en la construcción de una base moral sólida en los jóvenes.	Este enfoque subraya cómo los valores cristianos como la empatía, justicia y honestidad son esenciales para fomentar un ambiente de respeto y solidaridad entre los estudiantes.
	Martínez (2019)	Argumenta que la educación en valores cristianos beneficia tanto a los individuos como a la comunidad escolar en su conjunto.	Se destaca la creación de un clima escolar positivo que promueve la cooperación y el respeto mutuo, lo que contribuye a una mejor convivencia escolar.
El rol de la familia en la transmisión de valores cristianos	Fernández (2018)	Afirma que la familia es el núcleo fundamental donde los niños aprenden e internalizan los valores cristianos.	Este enfoque destaca la importancia de la convivencia diaria y las interacciones familiares en la formación de una base moral sólida en los jóvenes.
	Delgado (2021)	Expone que la cohesión familiar en comunidades religiosas facilita la	Resalta cómo la participación en actividades religiosas comunitarias fortalece la identidad moral y facilita la

		transmisión de valores cristianos.	adopción y práctica de estos valores en la vida diaria.
Desafíos contemporáneos a la enseñanza de valores cristianos	Vega (2019)	Señala que los jóvenes están cada vez más desconectados de los valores tradicionales debido a la influencia de una cultura global diversa.	Este enfoque enfatiza cómo la globalización y la exposición a múltiples culturas y valores pueden dificultar la transmisión y aceptación de valores cristianos entre los jóvenes.
	Castro (2020)	Destaca la secularización de la sociedad como uno de los principales desafíos para la enseñanza de valores cristianos.	Se subraya la tendencia hacia el relativismo moral y cómo esta disminución del interés en prácticas religiosas tradicionales afecta la educación en valores cristianos.
Impacto de la tecnología en la educación en valores cristianos	Torres (2021)	Explora cómo la tecnología puede ser una herramienta efectiva para la enseñanza de valores cristianos.	Este enfoque resalta las oportunidades que presentan las plataformas digitales para hacer la educación en valores más accesible y atractiva para los estudiantes.
	Ortiz (2018)	Examina los riesgos que presenta la tecnología si no se utiliza adecuadamente.	Se advierte sobre las distracciones y la sobrecarga de información que pueden desviar a los estudiantes de la internalización de principios éticos y morales sólidos.

El análisis comparativo de las diversas perspectivas sobre los valores cristianos en la educación revela varios puntos clave. En primer lugar, la importancia de estos valores en la formación moral de los jóvenes es ampliamente reconocida, y se destaca cómo pueden fomentar un ambiente escolar positivo y una convivencia armoniosa. Sin embargo, la transmisión de estos valores enfrenta desafíos significativos debido a la secularización de la sociedad y la influencia de una cultura global diversa.

La familia y la comunidad religiosa desempeñan roles cruciales en la transmisión de valores, proporcionando contextos donde estos valores pueden ser vividos y reforzados. No obstante, la creciente desconexión de los jóvenes con las prácticas religiosas tradicionales y la influencia

de la tecnología presentan tanto oportunidades como riesgos para la educación en valores cristianos.

Es esencial adaptar las metodologías pedagógicas para abordar estos desafíos, utilizando herramientas tecnológicas de manera responsable y fortaleciendo la colaboración entre familia, escuela y comunidad religiosa. La implementación de estrategias innovadoras y la capacitación continua de los docentes son fundamentales para asegurar que los valores cristianos se enseñen y practiquen de manera efectiva, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Tipo de estudio: Básica

Esta investigación se clasifica como una investigación básica pura, la cual tiene como objetivo ampliar el conocimiento teórico sin una aplicación inmediata. Según Zambrano (2017), la investigación básica pura busca entender fenómenos fundamentales y desarrollar teorías, proporcionando una base sólida para futuras investigaciones aplicadas. Por otro lado, Ñaupas y Rojas (2018) destacan que este tipo de investigación es esencial para el avance del conocimiento científico, ya que permite explorar conceptos y relaciones nuevas en profundidad, generando conocimientos que pueden ser utilizados posteriormente en contextos prácticos. La elección de una investigación básica pura en este estudio es crucial porque permite analizar profundamente la influencia de los valores cristianos en el comportamiento de los estudiantes, sin la presión de encontrar aplicaciones inmediatas, facilitando la identificación de áreas clave para futuras investigaciones y desarrollando una base teórica robusta que puede informar políticas educativas y estrategias pedagógicas.

3.2 Nivel de estudio: Descriptivo

El presente estudio adopta un enfoque descriptivo en su nivel de investigación. Este enfoque permite explorar detalladamente las diversas manifestaciones y efectos de los valores cristianos en el comportamiento de los estudiantes. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), la investigación descriptiva busca especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos u objetos de estudio. Además, Gómez y Pérez (2016) señalan que el objetivo principal de este tipo de investigación es describir fenómenos y establecer relaciones entre variables, sin necesariamente buscar explicaciones causales. En este estudio, se pretende describir de manera exhaustiva cómo los valores

cristianos se reflejan en el comportamiento de los estudiantes, identificando patrones y tendencias que emergen del análisis documental y bibliográfico.¹¹ ator

3.3 Estrategia de búsqueda de información

La búsqueda de información se estructurará en torno a bases de datos académicas y bibliotecas digitales como Scielo, Redalyc, Google Scholar y en repositorios de diferentes universidades, incluyendo la Universidad Católica Sedes Sapientiae. Se utilizaron palabras clave como valores cristianos, comportamiento estudiantil, educación en valores, influencia religiosa en estudiantes y combinaciones de estas. Además, se revisaron las referencias de los artículos seleccionados para descubrir trabajos adicionales que no aparezcan en las búsquedas iniciales. La búsqueda estará limitada a documentos publicados en los últimos 5 años para garantizar la relevancia y actualidad de los datos recopilados. Para asegurar una búsqueda exhaustiva, también se incluirán tesis y trabajos académicos relacionados con el tema.

3.4. Criterios de inclusión y exclusión

Se utilizaron criterios de inclusión y exclusión para determinar cuáles fuentes de información se consideraban valiosas y cuáles no, de manera que el estudio fuera lo más auténtico posible.

Criterios de Inclusión:

- Tipo de publicación: artículos de revistas científicas revisadas por pares, tesis de licenciatura y maestría, y conferencias académicas.
- Enfoque de estudio: educación en valores cristianos y comportamiento estudiantil.
- Fecha de publicación: estudios publicados en los últimos 5 años, excepto documentos eclesiales.
- Línea de investigación: relacionados a Filosofía y Religión

Criterios de exclusión:

- Tipo de publicación: no se incluyen blogs, sitios web no académicos ni libros de divulgación. Se excluyen también publicaciones no revisadas por pares.
- Enfoque de estudio: se excluyen estudios no centrados en educación en valores cristianos y comportamiento estudiantil.
- Fecha de publicación: se excluyen estudios publicados hace más de 5 años, excepto documentos eclesiales.
- Línea de investigación: que no estén relacionados a Filosofía y Religión.

3.5. Bitácora

En la siguiente sección se describen los documentos encontrados en la búsqueda y selección de la literatura especializada.

Tabla 1

Tipo de Fuente	Trabajo académico	Base de datos bibliográficos	Repositorio universitario: Universidad Católica Sedes Sapientiae
Título	Educación en valores cristianos	Año de publicación	2023
Autor(es)	Acosta, L.	P.p	1-29
URL	https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1821/Trabajo%20Acad%C3%A9mico%20-%20Acosta%20Lozano%2C%20Lorena%20Desireth.pdf?sequence=8&isAllowed=y		

Tabla 2

Tipo de Fuente	Trabajo académico	Base de datos bibliográficos	Repositorio universitario: Universidad Católica Sedes Sapientiae
Título	La asimilación de los valores cristianos en los jóvenes	Año de publicación	2022
Autor(es)	Chávez, C.	P.p	p.1-27
URL	https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1513/Chavez_Cristian_trabajo_academico_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y		

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3

Tipo de Fuente	Artículo	Base de datos bibliográficos	Scielo
Título	Formación de valores en estudiantes universitarios	Año de publicación	2021
Autor(es)	Palomeque, M., y Hernández, G.	Vol., Ed, p. ISSN, ISBN	v. 40, núm. 2, pp. 1-14. 0257-4314
URL	http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v40n2/0257-4314-rces-40-02-e10.pdf		

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 4

Tipo de Fuente	Tesis	Base de datos bibliográficos	Scielo
Título	Los valores cristianos en la formación de adolescentes.	Año de publicación	2021
Autor(es)	Quispe, M.	P.p.	p.1-45
URL	http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/1115		

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5

Tipo de Fuente	Artículo	Base de datos bibliográficos	Scielo
Título	El fortalecimiento de valores en los estudiantes de la Universidad Uniandes Puyo	Año de publicación	2021
Autor(es)	Velasteguí, M., Cruz, D., & Mena, M.	Vol., Ed, p. ISSN,	v. 17, n. 79, p. 126-132 1990-8644
URL	http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000200126&lng=es&tlng=es.		

Fuente: Elaboración propia

Tabla 6

Tipo de Fuente	Tesis	Base de datos bibliográficos	Repositorio universitario: Pontificia Universidad Javeriana
Título	El aporte de la educación religiosa escolar a la construcción social de la paz en la escuela colombiana	Año de publicación	2020
Autor(es)	Murillo, J.	P.p.	p.1-122
URL	https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/53168/Trabajo%20de%20grado%202021.pdf?sequence=1&isAllowed=y		

Fuente: Elaboración propia

Tabla 7

Tipo de Fuente	Tesis	Base de datos bibliográficos	Docsyty
Título	Pérdida de valores cristianos	Año de publicación	2018
Autor(es)	Avilés, J., Hernández, G., Martínez, D., Pérez, J., & Ticas, J.	P.p.	p.1-108
URL	https://www.docsyty.com/es/tesis-de-la-perdida-de-valores-cristianos/4564995/		

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 8

Tipo de Fuente	Artículo	Base de datos bibliográficos	Redalyc
Título	Actitudes religiosas, valores y razonamiento moral prosocial en una muestra adolescente	Año de publicación	2017
Autor(es)	Martí-Vilar, M., Iribarren, M., Grau, L., & Olivera, A.	Vol., Ed, p. ISSN	v. 9, núm. 1, P. 155-175 1138-5820
URL	https://www.redalyc.org/journal/4978/497859306009/html/		

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 9

Tipo de Fuente	Tesis	Base de datos bibliográficos	Repositorio universitario: Universidad Autónoma de Asunción
Título	Educación espiritual en estudiantes de educación media.	Año de publicación	2017
Autor(es)	Flores, F.	Pp.	p.1-183
URL	http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Mendoza-Erika.pdf		

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 10

Tipo de Fuente	Tesis	Base de datos bibliográficos	Repositorio universitario: Universidad Santo Tomas
Título	Los valores éticos y cristianos para la transformación del contexto sociocultural de los estudiantes del primer año de la “Unidad Educativa Privada San Vicente, el Paraíso”	Año de publicación	2015
Autor(es)	Castro, M.	Pp.	p.1-99
URL	https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/3804/Castromiguel2015.pdf?sequence=1		

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 11

Tipo de Fuente	Tesis	Base de datos bibliográficos	Repositorio Digital Landivariano
Título	Importancia de la práctica de valores en los establecimientos educativos para crear una cultura de paz	Año de publicación	2015
Autor(es)	Mendoza, E.	P.p	p.1-159
URL	http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Mendoza-Erika.pdf		

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- La implementación de valores cristianos en el currículo escolar es crucial para la formación moral y ética de los estudiantes. Estos valores, como la empatía, la justicia y la honestidad, no solo enriquecen el ambiente académico, sino que también promueven una convivencia armoniosa y responsable dentro de la comunidad escolar. Al integrar estos valores en la enseñanza diaria, se fomenta un sentido de respeto y solidaridad entre los estudiantes, lo cual se traduce en una mejora significativa en sus relaciones interpersonales y en su comportamiento general.
- La familia y la comunidad educativa son pilares fundamentales en la transmisión y práctica de valores cristianos. La cohesión familiar y la participación activa en actividades religiosas comunitarias fortalecen la identidad moral de los jóvenes, facilitando la adopción y práctica de estos valores en su vida diaria. Las enseñanzas y ejemplos proporcionados por los padres y la comunidad religiosa ayudan a los estudiantes a internalizar y vivir conforme a estos principios, creando una base sólida para su desarrollo ético y moral.
- La enseñanza de valores cristianos enfrenta numerosos desafíos en la sociedad contemporánea, marcada por una creciente secularización y la influencia de los medios de comunicación. La tendencia hacia el relativismo moral y la desconexión con las tradiciones religiosas dificultan la internalización de estos valores entre los jóvenes. Esta desconexión se ve exacerbada por la influencia de culturas y valores divergentes, que muchas veces contrastan con los principios cristianos enseñados en el hogar y la escuela.

- La tecnología presenta tanto oportunidades como desafíos para la educación en valores cristianos. Por un lado, las plataformas digitales y los recursos en línea pueden hacer que la educación en valores sea más accesible y atractiva para los estudiantes, facilitando el aprendizaje interactivo y dinámico. Por otro lado, el uso inadecuado de la tecnología puede distraer a los estudiantes y desviar su atención de la internalización de principios éticos y morales sólidos, exponiéndolos a contenidos que contradicen los valores cristianos.

4.2. Recomendaciones.

- Integrar valores cristianos en el currículo escolar es crucial para fomentar una formación ética integral. Desarrollar programas de capacitación para docentes, asegurando que estén bien preparados y comprometidos con la transmisión de estos valores. Además, realizar talleres y seminarios para padres y tutores sobre la importancia de la educación en valores cristianos en la formación de estudiantes es esencial.
- Promover la cohesión familiar y la participación activa en actividades religiosas comunitarias. Implementar programas que involucren a padres y comunidad en la enseñanza de valores, mediante reuniones periódicas, actividades conjuntas y proyectos comunitarios que refuercen la identidad moral y la práctica de valores cristianos en la vida diaria de los jóvenes.
- Incorporar herramientas digitales y recursos interactivos en las clases de educación en valores cristianos para hacer el aprendizaje más atractivo. Asimismo, promover el uso de plataformas digitales y aplicaciones educativas que presenten contenidos sobre valores de manera dinámica y envolvente. Además, se recomienda capacitar a los

docentes en el uso de nuevas tecnologías y metodologías pedagógicas innovadoras para mejorar la enseñanza de los valores cristianos y minimizar las distracciones tecnológicas.

- Finalmente, es importante desarrollar metodologías efectivas para la enseñanza de valores cristianos, implementar metodologías como el aprendizaje basado en proyectos, la enseñanza colaborativa, y actividades reflexivas que permitan a los estudiantes internalizar y practicar los valores cristianos. Estas estrategias no solo facilitan la comprensión de los valores, sino que también promueven su aplicación práctica, ayudando a los estudiantes a vivir de acuerdo con los principios cristianos en diversos contextos.

REFERENCIAS

- Acosta, L. (2023). Educación en valores cristianos. [Trabajo académico, Universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima]
<https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1821/Tra%20%20cad%C3%A9mico%20%20Acosta%20Lozano%20C%20Lorena%20Desireth.pdf?sequence=8&isAllowed=y>
- Arocutipa, M., Mamani, M., y Prado, L. (2020). Propuesta didáctica para fortalecer la identidad católica mediante la vivencia y experiencia de los valores cristianos en estudiantes de segundo año de educación secundaria: Universidad Marcelino Champagnant.
- Avilés, J., Hernández, G., Martínez, D., Pérez, J., & Ticas, J. (2018). Pérdida de valores cristianos. *Docsity*. <https://www.docsity.com/es/tesis-de-la-perdida-de-valores-cristianos/4564995/>
- Benavidez, M., Tercero, A. Rodas, J. (2020). Innovando técnicas para la práctica de valores morales en la comunidad estudiantil de séptimo grado de la escuela Rio Abajo, Pueblo Nuevo en el primer semestre del año 2019. [Trabajo de seminario de graduación, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua]
<https://repositorio.unan.edu.ni/13094/1/20149.pdf>
- Castro, M. (2015). Los valores éticos y cristianos para la transformación del contexto sociocultural de los estudiantes del primer año de la “Unidad Educativa Privada San Vicente, el Paraíso, Caracas”. [Tesis, Universidad Santo Tomás]
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/3804/Castromiguel2015.pdf?sequence=1>

- Chávez, C. (2022). La asimilación de los valores cristianos en los jóvenes. [Trabajo académico, Universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima] https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1513/Chavez_Christian_trabajo_academico_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=
- Durán, R. (2018). “Pensamiento Crítico y los valores cristianos en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E en el año 2018: [Trabajo académico, U Universidad Cesar Vallejo]
- Guerra, K. (2022). *Los valores cristianos en las familias disfuncionales*. [Trabajo académico, Universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima] https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1295/Guerra_Karina_trabajo_academico_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Grass, J. (2000). *La educación de valores y virtudes en la escuela*. Trillas
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. DF-México: Editorial Mexicana.
- Martí-Vilar, M., Iribarren, M., Grau-Martínez, L., & Olivera-La Rosa, A. (2017). Actitudes religiosas, valores y razonamiento moral prosocial en una muestra adolescente. *Redalyc*. v. 9, núm. 1, pp. 155-175. <https://www.redalyc.org/journal/4978/497859306009/html/>
- Mendoza, E. (2015). Importancia de la práctica de valores en los establecimientos educativos para crear una cultura de paz. [Tesis] <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Mendoza-Erika.pdf>

- Murillo, J. (2020). El aporte de la educación religiosa escolar a la construcción social de la paz en la escuela colombiana [tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Javeriana]. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/53168/Trabajo%20de%20grado%202021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ñaupas, H., & al., e. (2018). Metodología de la investigación. Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de la Tesis. *Ediciones de la U*. <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>
- Loaiza Bedoya, L. M. (2015). La presencia de los valores cristianos en padres y madres adolescentes para la crianza de sus hijos [tesis pregrado, Universidad Católica de Colombia]. <http://hdl.handle.net/10785/3411>
- Orozco, J., & Díaz, A. (2018). ¿Cómo redactar los antecedentes en una investigación cualitativa? . *Revista electrónica de conocimientos, saberes y prácticas*, 66-82. <https://doi.org/10.30698/recsp.v1i2.13>
- Ortega, P. y Minguez, R. (2001). *Los valores en la Educación*. Ariel.
- Palomeque, M., y Hernández, G. (2021). Formación de valores en estudiantes universitarios. *Scielo*. v. 40, núm. 2, pp. 1-14. <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v40n2/0257-4314-rces-40-02-e10.pdf>
- Parra, J.M. (2003). La educación en valores y su práctica en el aula. *Tendencias Psicopedagógicas*, 8(4), 69-88. http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2003_08_04.pdf
- Porroa, B. (2021). Vivencia de los valores cristianos en la sociedad. [Trabajo académico, Universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima] <https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20>.

500.14095/1151/Porroa_Blanca_trabajo_academico_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Quispe, M. (2021). Los valores cristianos en la formación de adolescentes. *Scielo*.
<https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/1115>

Ruidías, M. (2018). La doctrina social de la Iglesia en las relaciones interpersonal familiares en el equipo promotor de Comunidades Eclesiales de Base. [Tesis de maestría, Universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima]. Tesis.
http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/732/Ruid%C3%ADas%20Ju%C3%A1rez%20Marina%20%20Doctrina_Social.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Valero, J. (2020). Aportes de la educación religiosa escolar a la formación integral y ciudadana de los estudiantes de once grado del colegio la concepción Turbaco [tesis de licenciatura, Universidad Santo Tomás]. Repositorio institucional.
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/17488/2018juanpvalero.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Velasteguí, M., Cruz, D., & Mena, M. (2021). El fortalecimiento de valores en los estudiantes de la Universidad Uniandes Puyo. *Conrado*. 17(79), 126-132.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000200126&lng=es&tln g=es.

Villanueva, J. (2019). *Reflexiones sobre los valores humanos*. Madrid: Editorial Pentagrama, 2019.