

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



Enseñanza de la Educación Religiosa en el desarrollo personal de los
estudiantes

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN**

AUTORA

Rosalía Acosta Jauregui

ASESORA

Milagritos Del Pilar Córdova López

Lima, Perú

2024

METADATOS COMPLEMENTARIOS

Datos del autor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Datos del asesor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (obligatorio)	

Datos del Jurado

Datos del presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos de la obra

Materia	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma (Normal ISO 639-3)	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

REVISIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN

ACTA N° 270

Siendo las 09:00 a.m. del día 03 de agosto de 2024, se inició el proceso de evaluación del Trabajo Académico de la egresada ACOSTA JAUREGUI, ROSALIA, cuyo título es *“Enseñanza de la Educación Religiosa en el desarrollo personal de los estudiantes”* para optar el Título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión.

Habiendo concluido los pasos establecidos según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para la modalidad de Trabajo Académico, el Jurado Calificador a horas 10:00 a.m. le dio el calificativo de:

APROBADO

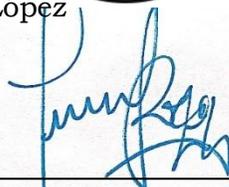
Es todo cuanto se tiene que informar.



Milagritos Del Pilar Córdova López



Gissella Ana Flores Apaza



Miguel Eduardo Martínez La Rosa

Los Olivos, 03 de agosto de 2024

Anexo 2

CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TRABAJO ACADÉMICO CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

Ciudad, Lima 08 de agosto de 2024

Señor,
MIGUEL EDUARDO MARTINEZ LA ROSA
Jefe del Departamento de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que el trabajo académico bajo mi asesoría, con título: "Enseñanza De La Educación Religiosa En El Desarrollo Personal De Los Estudiantes", presentado por ACOSTA JAUREGUI, ROSALIA 2023200506 y DNI 41461508 para optar el título profesional/grado académico de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 20 %** (poner el valor del porcentaje).* Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



Firma del Asesor (a)

DNI N°: 10058047

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8781-5373>

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Introducción	5
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	7
1.1. Descripción del problema.....	7
1.2. Formulación del problema.....	9
1.3. Objetivo de la investigación.....	9
1.4. Justificación de la investigación.....	9
1.4.1. Justificación teórica.....	9
1.4.2. Relevancia social.....	9
CAPÍTULO II: APROXIMACIÓN TEMÁTICA	11
2.1. Antecedentes de estudio	11
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	11
2.1.2. Antecedentes nacionales	13
2.2. Bases teóricas	15
2.2.1 Educación Religiosa.....	15
2.2.2 Documentos Eclesiásticos para la Enseñanza de Educación Religiosa	18
2.2.3 Desarrollo Personal	18
2.2.4 Importancia de la Educación Religiosa en el desarrollo personal del estudiante	19
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	21

3.1. Tipo de estudio.....	21
3.2. Nivel de estudio.....	21
3.3. Estrategia de búsqueda de la información.....	22
3.4 Criterios de inclusión y exclusión.....	26
Criterios de inclusión	26
Criterios de exclusión	27
CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	28
4.1. Conclusiones	28
4.2. Recomendaciones.....	29
Referencias bibliográficas.....	30

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	23
Tabla 2	23
Tabla 3	23
Tabla 4	24
Tabla 5	24
Tabla 6	25
Tabla 7	25
Tabla 8	26

Introducción

El propósito de este trabajo es describir cómo se lleva a cabo la enseñanza de la Educación Religiosa en el desarrollo personal de los estudiantes. La Educación Religiosa, a través de los contenidos temáticos y la fe en nuestro Señor Jesucristo, contribuye a la formación integral de los estudiantes, desarrollando dimensiones esenciales de sus vidas y sirviendo como pilar fundamental de valores, moral y ética, tanto individual como colectivamente. Además, guía a los estudiantes en la realización de su proyecto de vida.

La razón de realizar esta investigación es destacar la importancia de la Educación Religiosa en la formación integral del estudiante, impactando directamente en su desarrollo personal. Se considera un instrumento valioso para que los estudiantes profundicen en el conocimiento de su fe y las enseñanzas de la religión cristiana, y para que den testimonio de fe a través de sus vivencias diarias, tanto individuales como colectivas.

La metodología de investigación utilizada en este trabajo académico fue de tipo cualitativo, descriptivo básico. Se han revisado diversas fuentes literarias utilizando distintos gestores bibliográficos. Asimismo, se ha seleccionado la información según los criterios de inclusión y exclusión proporcionados por la universidad, empleando diversas estrategias de búsqueda de información detalladas en una bitácora.

El presente trabajo académico consta de cuatro capítulos descritos de la siguiente manera:

Capítulo I: Pregunta de investigación, objetivo general, justificación teórica y relevancia social.

Capítulo II: Descripción de los antecedentes nacionales e internacionales, así como la aproximación teórica.

Capítulo III: Explicación del tipo, diseño y enfoque de la investigación, criterios de inclusión y exclusión, estrategias de búsqueda y la bitácora generada.

Capítulo IV: Conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas.

Finalmente, se presentan las referencias bibliográficas de los textos utilizados para el desarrollo de la investigación.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

Nuestros estudiantes adolescentes se encuentran en una etapa decisiva para su desarrollo personal, ya que están expuestos a cambios significativos en diversas áreas: biológica, física, cognitiva, emocional y social, los cuales impactan directamente en su crecimiento integral. Es en esta etapa cuando se hace necesario el acompañamiento y orientación del grupo familiar, los maestros y los miembros de la comunidad más cercanos. En el contexto internacional, se busca reflexionar sobre la contribución de la enseñanza de la Educación Religiosa desde la niñez para la reconstrucción de una mejor sociedad. Para un cristiano, esta enseñanza es la base para la formación de valores y principios éticos, como la moral, el trabajo colaborativo, la paciencia y el respeto hacia las diferentes formas de ser y actuar de nuestro prójimo. Estos valores favorecen una convivencia de paz y armonía (Muñoz y Caicedo, 2020).

Por consiguiente, la enseñanza de la Educación Religiosa es fundamental, ya que aporta al desarrollo personal y social de los estudiantes. Se busca que los estudiantes aprendan los contenidos temáticos y los integren en su vida diaria, trascendiendo la mera teoría y convirtiéndose en aprendizajes significativos para la vida. Sin embargo, esta exigencia también recae sobre el docente, quien debe vivir de acuerdo a lo que enseña, siendo consecuente con sus enseñanzas para inspirar a los estudiantes a hacer de nuestra religión su modo de vida, en amor consigo mismos, con Jesucristo y con los demás miembros de la comunidad (Valero, 2019).

La enseñanza de la religión, al igual que otras dimensiones del ser humano como la antropológica, psicológica y social, permite a la persona, a través del proceso de enseñanza-aprendizaje del magisterio, mejorar sus relaciones intra e interpersonales, viviendo de acuerdo a las enseñanzas de Jesús (Vergara, 2022).

En el ámbito nacional, encontramos que las competencias del área de Educación Religiosa están directamente relacionadas con las dimensiones del desarrollo personal del estudiante. Entonces, ¿por qué no utilizar los contenidos disciplinares religiosos para desarrollar en el estudiante la dimensión religiosa, hacer suyo el mensaje de Cristo y construir su identidad sabiendo que fue creado a imagen y semejanza de Dios? No se trata solo de hacer catecismo, sino también de movilizar todos los contenidos de las competencias, proponiendo al estudiante situaciones vivenciales retadoras que le proporcionen herramientas para enfrentar las adversidades de su vida diaria (Currículo Nacional de Educación Básica [CNEB], 2016).

Bilmer (2022) refiere que la Educación Religiosa es considerada uno de los pilares fundamentales para la consolidación de la fe y la educación en valores de niños y adolescentes. Desde el principio, el ser humano buscó la razón de su existencia y todo lo que lo rodea. Es así que se entiende que la fe en Dios da sentido a la vida y ayuda a los niños y adolescentes a comprender su existencia, distinguiendo entre vivir y fallecer.

Por otro lado, la ausencia de la práctica de valores está causando mucho daño en todos los aspectos, como el político, social y cultural. El ser humano se ha alejado de Dios hasta el punto de actuar de manera inhumana consigo mismo y con los demás. Nuestros estudiantes, que son la esperanza de un futuro mejor, deben ser guiados hacia el bien mediante la orientación y la acción diaria con valores cristianos, para que puedan reconstruir un mundo de amor fraternal, respeto, solidaridad, justicia social y libertad, desde la ciencia, la tecnología y el desarrollo personal y profesional (Arellano, 2024).

Finalmente, la enseñanza religiosa contribuye significativamente al desarrollo personal del individuo en su autoestima, autoconocimiento y valoración como persona digna amada por Dios. Esto le permite enfrentar diversas adversidades, desarrollando aptitudes que le faciliten concretar

su proyecto de vida de manera eficiente y ética, ejerciendo una ciudadanía activa en todos los campos de la sociedad (Callupe, 2022).

1.2. Formulación del problema

¿Cómo se da la enseñanza de la Educación Religiosa en el desarrollo personal de los estudiantes?

1.3. Objetivo de la investigación

Describir cómo se da la enseñanza de Educación Religiosa en el desarrollo personal de los estudiantes.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación teórica

El presente trabajo académico busca describir la importancia de la enseñanza de la Educación Religiosa en el desarrollo personal de los estudiantes como cimiento espiritual. Tener fe en nuestro creador y conducir nuestra vida cumpliendo el evangelio de nuestro Señor Jesucristo nos fortalece en todos los ámbitos como personas. A través de la revisión de diversas literaturas y otras investigaciones, se demostrará el aporte de la enseñanza religiosa y se valorarán sus contenidos disciplinares y su contribución al desarrollo personal de nuestros estudiantes. Finalmente, los contenidos plasmados en esta investigación académica servirán como referencia para futuras investigaciones.

1.4.2. Relevancia social

La investigación favorecerá a resaltar la calidad de la formación religiosa en el desarrollo personal de los estudiantes y la comunidad educativa en general. Como cristianos, nuestras bases éticas y morales están fundamentadas en nuestra religión, la cual nos guía a entender las sagradas escrituras, el catecismo y los contenidos disciplinares del área. Esta formación ayuda a transformar

nuestras vidas para el bienestar personal y el de nuestros semejantes, forjando así una sociedad de amor y paz siguiendo el evangelio de nuestro Señor Jesucristo.

CAPÍTULO II: APROXIMACIÓN TEMÁTICA

2.1. Antecedentes de estudio

2.1.1 Antecedentes internacionales

El presente trabajo académico se respalda en los antecedentes internacionales de Muñoz y Caicedo (2020), en su tesis titulada *Aporte de la educación religiosa escolar a la construcción social de la paz en la escuela colombiana*, realizada para obtener el título de Licenciado en Ciencias Religiosas en la Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia. Los objetivos planteados fueron indagar sobre el aporte de la educación religiosa escolar en la construcción social de la paz en la escuela colombiana, estudiar el desarrollo histórico, los fundamentos teológicos, antropológicos y sociológicos de la educación religiosa escolar en Colombia, y determinar los fundamentos teóricos de la educación religiosa escolar y su aporte a la construcción social de la paz en la escuela colombiana. La metodología de investigación utilizada fue cualitativa con un enfoque de investigación documental, apoyándose en otros autores para recopilar información sobre cómo la educación religiosa puede contribuir a la construcción de la paz en Colombia, empezando por erradicar el racismo como una de las causas más frecuentes de violencia. Los autores concluyeron que la educación religiosa escolar es fundamental para la formación de los seres humanos desde la niñez hasta la adultez, ya que ayuda a construir las dimensiones del ser humano, y por tanto, debe ser enseñada como área esencial tanto en escuelas públicas como privadas; la educación religiosa escolar es un soporte importante para la formación integral de los seres humanos, para vencer la violencia que agobia las aulas de las instituciones educativas en Colombia; y la educación religiosa escolar contribuye al desarrollo integral de los individuos al promover una cultura de no violencia mediante las enseñanzas del evangelio de nuestro Señor Jesucristo, fomentando la compasión, el amor y la paz entre las naciones.

Asimismo, Valero (2019), en su tesis denominada *Aportes de la educación religiosa escolar a la formación integral y ciudadana de los estudiantes de once grado del Colegio la Concepción Turbaco*, realizada para obtener el título de Licenciado en Filosofía y Educación Religiosa en la Universidad Santo Tomás, Barranquilla, Colombia, planteó los siguientes objetivos analizar, describir y explicar los aportes que la educación religiosa escolar brinda a la formación integral y ciudadana de las personas, desde la experiencia de los estudiantes de undécimo grado del Colegio la Concepción Turbaco; señalar los fundamentos epistemológicos y la naturaleza de la educación religiosa escolar en relación con la formación integral y ciudadana; y relacionar la manera en que la educación religiosa escolar aporta elementos fundamentales para la formación ciudadana e integral. La metodología utilizada fue cualitativa, empleando el método hermenéutico para una mejor comprensión del estudio. Como unidad de análisis, se consideraron a los estudiantes de undécimo grado del Colegio la Concepción Turbaco. Las conclusiones a las que llegó el autor fueron la importancia de educar en el conocimiento general de la historia de las religiones para que el estudiante pueda conocer, comprender y formarse un juicio crítico sobre la religión que profesa; los contenidos temáticos del área deben orientarse al desarrollo de competencias personales y sociales que sean útiles para los estudiantes en su vida diaria; y se invita a la comunidad educativa a incluir en su currículo temas de desarrollo humano, así como temas sobre situaciones adversas de la vida, propósito y proyecto de vida, entre otros, que sean útiles para la vida práctica del estudiante.

Finalmente, Hernández (2021), en su tesis titulada *La escritura del diario personal como medio de autoconocimiento y desarrollo personal*, para obtener el grado de Maestra en Desarrollo Humano en la Universidad Veracruzana, México, planteó los siguientes objetivos analizar la relación entre la escritura de diarios personales y la promoción del autoconocimiento y desarrollo

personal desde una perspectiva centrada en las personas; profundizar en las características principales de la adolescencia; organizar la información contenida en los diarios personales identificando aquellos relacionados con la adolescencia; e interpretar la relación de la información recabada con el autoconocimiento y el desarrollo personal desde el enfoque centrado en las personas. La metodología utilizada fue cualitativa, basándose en la experimentación personal de la autora a través de los escritos de su diario personal siendo adolescente y cómo esto le sirvió para conocerse mejor en esa etapa de su desarrollo evolutivo personal. Las conclusiones arribadas fueron los adolescentes que escriben en sus diarios todo lo que les pasa y cómo les hace sentir cada situación se conocen mejor, lo cual contribuye significativamente a su desarrollo personal; se reconoce el desarrollo de la dimensión espiritual al registrar en el diario personal todas las situaciones dolorosas, recurriendo a Dios para encontrar la fortaleza necesaria; y la autoescritura de diarios personales permite a los adolescentes plasmar todo lo que sienten, bueno o malo, lo que les ayuda a conocerse mejor en sus fortalezas y debilidades, y así construir un mejor futuro.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Entre los antecedentes nacionales se destaca a Callupe (2022) en su tesis titulada *La importancia de la Educación Religiosa*, trabajo académico para optar al título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión, desarrollada en la Universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima, Perú. Los objetivos planteados fueron explicar la importancia de la educación religiosa, describir los fundamentos de la educación religiosa, explicar la contribución de la educación religiosa para alcanzar el perfil de egreso de los estudiantes, y describir los recursos que emplea la educación religiosa para promover aprendizajes. La metodología de investigación tiene un enfoque cualitativo, descriptivo y no experimental. La autora concluyó que la importancia de la educación religiosa radica en la formación de las dimensiones del individuo, sus usos y costumbres, y las

normas morales que rigen las vidas de las personas en sociedad; la educación religiosa es importante porque agrega valor significativo al logro de las competencias y capacidades indicadas en el currículo del sistema educativo, con miras a mejorar la calidad de vida y para el ejercicio de la ciudadanía activa; y la importancia de la educación religiosa se basa en tres aspectos: histórico, sociológico y axiológico. El aspecto histórico permite conocer su trascendencia a lo largo del tiempo, el aspecto sociológico la destaca como una fuente sociocultural, y el aspecto axiológico se centra en la transmisión de valores.

Asimismo, Puscan (2022), en su tesis titulada *La Educación Religiosa en los valores cristianos*, trabajo académico para optar al título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión en la Universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima, Perú, planteó el objetivo de analizar los valores cristianos a través de la educación religiosa. La metodología empleada fue la investigación básica de nivel descriptivo, utilizando la técnica de revisión sistemática de la literatura científica para recopilar información de diversas fuentes bibliográficas. El autor concluyó que la Educación Religiosa permite a los estudiantes el aprendizaje y práctica de valores cristianos, esenciales durante la adolescencia, facilitando el entendimiento de diversas situaciones y promoviendo el diálogo consigo mismos y con los demás, encontrando respuestas a sus interrogantes; la enseñanza de la educación religiosa no se limita a la transmisión de contenidos y al logro de competencias, sino que busca acercar a los estudiantes a Dios y que vivan de acuerdo a las enseñanzas del evangelio. La comunidad educativa debe reconocer el valor y la importancia del área en la formación integral de los estudiantes; y la enseñanza del área busca que los estudiantes desarrollen su fe, la integren en su vida práctica y la difundan en su entorno social.

Finalmente, Alva (2018), en su tesis titulada *Educación Religiosa y formación integral de los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa 'Simón Bolívar', Otuzco – 2017*,

realizada para obtener el título de Licenciado en Educación Primaria en la Universidad César Vallejo, Lima, Perú, planteó el siguiente objetivo: determinar la relación existente entre educación religiosa y formación integral de los estudiantes de la Institución Educativa “Simón Bolívar”, Otuzco – 2017. La metodología utilizada fue de carácter descriptivo correlacional, considerando a los estudiantes de la Institución Educativa “Simón Bolívar” - Otuzco como muestra. La población objeto de estudio estuvo constituida por 283 estudiantes de ambos sexos de tercero, cuarto y quinto de secundaria en el período 2017. La muestra se eligió mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. El autor concluyó que la Educación Religiosa tiene un impacto del 95% en la formación en valores de los estudiantes; las enseñanzas de religión deben ser parte de la práctica diaria, donde el estudiante sienta que cultivar su fe en Dios mejora su vida consigo mismo y con los demás; y los docentes de religión deben ser testimonios de vida; su mejor enseñanza radica en sus acciones más que en los contenidos que enseñan, ya que los estudiantes observan y aprenden de sus ejemplos.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Educación Religiosa

Dentro de un sistema educativo formal, la Educación Religiosa tiene como objetivo enseñar a los estudiantes a hacer propia nuestra religión y vivir de acuerdo al evangelio de nuestro Señor Jesucristo, a quien los fieles consideramos hijo de Dios, el creador de todo lo que existe en la tierra, por lo tanto, nos vemos como sus hijos, creados a su imagen y semejanza.

Callupe (2022) menciona que la formación religiosa en el Perú es fundamental en la sociedad y la educación, y resalta los siguientes fundamentos:

a) Fundamento histórico. Para comprender su recorrido en el tiempo, nuestra religión, monoteísta y abrahámica, tiene sus raíces en Israel y otros lugares del Medio Oriente. La religión

cristiana se fundamenta en las enseñanzas de Cristo, tanto antes como después de su venida, basadas en su evangelio. Estas enseñanzas se han difundido desde sus inicios hasta la actualidad, sirviendo como base para valores y creencias que nos esfuerzan a ser mejores cada día.

La historia de la formación religiosa en el sistema educativo peruano comenzó con la colonización y continuó con el Concordato de 1980, firmado entre el sumo pontífice Juan Pablo II y el presidente de la República del Perú, Francisco Bermúdez Cerrutti. Este acuerdo estableció que la Educación Religiosa se seguiría impartiendo como materia ordinaria, siendo la Oficina Nacional de Educación Católica (ONDEC) la encargada de elaborar su contenido.

b) Fundamento sociológico. Zerpa (2018, citado por Callupe, 2022), señaló que la Educación Religiosa juega un rol crucial en la sociedad, ya que está ligada a la identidad sociocultural. Cada comunidad tiene un santo patrono que guía sus vivencias, reflejadas en su comportamiento, vestimenta, comida y festividades típicas. La veneración a los santos se basa en la creencia de que vivieron de acuerdo a las enseñanzas de Jesucristo, inspirando a las personas a ser mejores individuos y miembros de la sociedad.

c) Fundamento axiológico. La axiología, rama de la filosofía que estudia los valores, sus juicios y evolución a través del tiempo, es esencial en la Educación Religiosa. Para vivir en práctica de los valores, es necesario conocerlos y comprenderlos, integrándolos en la vida diaria. La educación religiosa, basada en la axiología, moldea el comportamiento humano a la luz del evangelio de Jesucristo, transmitido a través de la tradición y las sagradas escrituras.

Vergara (2022) menciona que la educación tiene como objetivo formar todas las dimensiones del ser humano. La educación religiosa es esencial para una formación integral, abarcando las siguientes dimensiones:

a) Dimensión antropológica. Permite profundizar en los orígenes y evolución biológica, sociológica y cultural del ser humano, incluyendo genética, características raciales, creencias, ritos y costumbres.

b) Dimensión histórica. Ayuda a comprender la evolución de la humanidad en todos los campos, conectando el pasado, presente y futuro.

c) Dimensión intercultural. Enseña el respeto a las diferencias étnico-raciales y fomenta el amor fraternal.

d) Dimensión sociológica. Facilita la comprensión de las formas colectivas de la sociedad, sus hábitos, ritos y cosmovisión.

e) Dimensión lingüística. A través de la Biblia y otros textos religiosos, enseña diversas formas de comunicación y comprensión simbólica y teológica.

f) Dimensión metafísica. Busca respuestas a preguntas trascendentales sobre la existencia, la muerte y lo que hay más allá, encontrando en la religión una guía.

g) Dimensión perfectible. Reconoce la imperfección humana, pero también su capacidad de perfeccionamiento a través de la religión.

Moncada y Naranjo (2019) destacan que la Educación Religiosa no solo desarrolla competencias curriculares y buenas notas; sino que fomenta valores y virtudes cristianas, ayudando a los estudiantes a enfrentar los retos de la vida con principios morales basados en las enseñanzas de Jesucristo.

2.2.2 Documentos Eclesiásticos para la Enseñanza de Educación Religiosa

Catecismo de la Iglesia Católica (1996). Desde el nacimiento, el hombre debe dedicarse a conocer y amar a Dios mediante la profesión de la fe, cumpliendo los mandamientos y participando en los sacramentos para ser mejores personas y vivir en amor y respeto con los demás.

Encíclica Juan Pablo II *Ecclesiam suam* (1964). La enseñanza religiosa es un diálogo entre Dios y el hombre, donde la oración es fundamental para encontrar respuestas y guía divina.

Exhortación Apostólica *Evangelii Nuntiandi* (1975). La enseñanza de la religión debe transformar vidas, haciendo que los estudiantes vivan de acuerdo a las enseñanzas del evangelio para el bien personal y social.

Magisterio de Benedicto XVI (2007). Las Sagradas Escrituras contienen valores antropológicos y filosóficos que han beneficiado a la humanidad. Enseñar estos contenidos forma ciudadanos capaces de llevar a cabo proyectos de vida en beneficio propio y de la sociedad.

Aparecida (2007). El Estado debe reconocer la apertura a la trascendencia como parte de la vida humana, y la enseñanza religiosa debe formar integralmente al ser humano, acercando a los jóvenes a Dios.

Código del Derecho Canónico (1983). La Educación Religiosa debe formar a la persona en todas sus dimensiones, preparando a los jóvenes para participar activamente en la sociedad de manera ética y moral.

2.2.3 Desarrollo Personal

Portilla (2018) define el desarrollo personal como el afán de superación individual, motivado por alcanzar metas propuestas. Este proceso secuencial está vinculado a la madurez biológica, psicológica, socioemocional y las experiencias vividas, impactando en la eficacia personal.

Romero (2017) menciona que el desarrollo personal es una experiencia de interacción individual y grupal, optimizando habilidades y destrezas, comunicación, relaciones interpersonales y toma de decisiones. Las dimensiones del desarrollo personal son:

a) Dimensión física. Crecimiento y desarrollo motor, formando hábitos saludables y actividad física.

b) Dimensión cognitiva. Inteligencia adaptativa, uso del conocimiento para resolver situaciones y búsqueda autónoma de nuevos conocimientos.

c) Dimensión emocional. Conocimiento y regulación de emociones, valorarse y relacionarse adecuadamente.

d) Dimensión social. Habilidades blandas para interrelacionarse de manera asertiva y consciente, promoviendo la cultura de paz y el bien común.

2.2.4 Importancia de la Educación Religiosa en el desarrollo personal del estudiante

La formación religiosa conecta al individuo con Dios, ofreciendo respuestas a profundas interrogantes. Educar en religión transmite las enseñanzas de Jesucristo, fundamentadas en la tradición y el magisterio, ayudando a los estudiantes a construir su identidad y lograr sus proyectos de vida.

El papa Benedicto XVI (2009) afirmó que la enseñanza religiosa debe centrarse en el ser humano, promoviendo una educación que libere y oriente al estudiante hacia la comprensión y práctica de la fe en Jesucristo. La educación religiosa debe ayudar al estudiante a encontrarse consigo mismo y con Dios, desarrollando sus dimensiones personales y sociales sin presiones, sino con amor y comprensión divina.

El perfil del docente de Educación Religiosa, según Juan Pablo II (1991), debe combinar formación profesional especializada, una vida ejemplar en principios morales y virtudes cristianas,

y constante actualización. La enseñanza eficaz se basa más en el testimonio de vida del docente que en los contenidos temáticos.

El Concilio Vaticano II, en la Declaración *Gravissimum Educationi* (1963), enfatiza la Educación Religiosa como un derecho universal, promoviendo la fraternidad y formando personas de bien, con amor propio y amor al prójimo.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo de estudio

Ñaupas (2018) sostiene que la investigación básica surge de la curiosidad del ser humano por descubrir nuevos conocimientos a partir de la exploración, la descripción y la explicación de diferentes contenidos investigados mediante la búsqueda de información en diversas fuentes literarias. De acuerdo con esto, el presente trabajo es de tipo básico o puro, ya que se espera encontrar una relación entre la enseñanza de la Educación Religiosa y el desarrollo personal del adolescente a través de la indagación en distintas fuentes de información, alineadas con el objetivo planteado en la investigación.

Álvarez (2020) menciona que la investigación básica se caracteriza por centrarse en un marco teórico, permaneciendo en él con el propósito de formular nuevas ideas y aumentar los conocimientos existentes. Esto se relaciona con nuestro objetivo de investigación, ya que buscamos ampliar y profundizar el entendimiento sobre cómo la Educación Religiosa influye en el desarrollo personal de los adolescentes.

3.2. Nivel de estudio

Zerpa (2016) menciona que la investigación descriptiva se orienta a observar, registrar y describir la información encontrada sobre el tema u objeto de investigación. En este sentido, esta investigación es descriptiva ya que responde al objetivo de describir cómo se da la enseñanza de la Educación Religiosa en el desarrollo personal del estudiante. Para ello, se ha recopilado literatura científica de diferentes autores.

Sampieri (2018) señala que las fuentes de información de una investigación descriptiva son tanto primarias como secundarias. Esto implica la revisión de artículos y la observación documental mediante la evaluación de diversas bibliografías. En este caso, se ha revisado y

seleccionado información de acuerdo con el objetivo planteado en el trabajo académico, el cual busca describir cómo la enseñanza de la Educación Religiosa impacta en el desarrollo personal del estudiante.

3.3. Estrategia de búsqueda de la información

Para la realización del presente trabajo de investigación se planteó la estrategia de búsqueda de información en tres etapas:

El primero, fue una búsqueda virtual en Google y con personas conocidas que poseen material bibliográfico vinculado a las dos temáticas.

La segunda, se dio en base a los requerimientos que se dan durante el desarrollo del trabajo de investigación. Es necesario investigar en buscadores más confiables recurriendo a Google Académico, Scielo, Dialnet, La Referencia, Redalyc, Plataforma Virtual del Minedu, el CNEB, y de igual forma para ver algunas entrevistas referidas al tema; se visitó YouTube. Los términos que se usaron para la búsqueda fueron relacionados principalmente a las dos temáticas, por ejemplo: *religión, educación, importancia, enseñanza, desarrollo personal*, encontrando de esta forma, libros, tesis y en su mayoría artículos de revistas nacionales e internacionales.

La tercera, se seleccionó la información encontrada, dando una lectura rápida a cada uno para extraer lo relevante en relación a la temática de estudio, ya contando con la información necesaria se organizó por categorías en carpetas y se pasó a desarrollar el trabajo de investigación.

Tabla 1

Tipo de fuente	Tesis	Gestor bibliográfico	Google académico
Título	<i>Importancia de la Educación Religiosa</i>	Año de publicación	2022
Autor (es)	Callupe Chávez	Vol., Ed., p.	10-20
URL	https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1270/Callupe_Ybett_trabajo_academico_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y		

Tabla 2

Tipo de fuente	Tesis	Gestor bibliográfico	Repositorio FTPCL
Título	<i>La enseñanza religiosa en estudiantes del nivel de Educación secundaria</i>	Año de publicación	2020
Autor (es)	Castillo, L.	Vol., Ed., p.	21-30
URL	http://repositorio.ftpcl.edu.pe/handle/FTPCL/669		

Tabla 3

Tipo de fuente	Tesis	Gestor bibliográfico	Repositorio UCV
Título	<i>Violencia intrafamiliar y desarrollo personal de los alumnos de nivel básico superior de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020.</i>	Año de publicación	2020
Autor (es)	Villavicencio, J.	Vol., Ed., p.	35-40
URL	https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61996/Villavicencio_BJG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y		

Tabla 4

Tipo de fuente	Tesis	Gestor bibliográfico	Repositorio UCC
Titulo	<i>Importancia del proceso enseñanza-aprendizaje matemático para el desarrollo humano y personal de los estudiantes.</i>	Año de publicación	2019
Autor (es)	Villalba, G. Gordillo, M.	Vol., Ed., p.	5-12
URL	https://repository.ucc.edu.co/items/bd9a153c-8a78-48e7-a2eb-6689768a55ea		

Tabla 5

Tipo de fuente	Tesis	Gestor bibliográfico	Cdigital MX
Titulo	<i>La escritura del diario personal como medio de autoconocimiento y desarrollo personal</i>	Año de publicación	2021
Autor (es)	Hernández. E	Vol., Ed., p.	31-35
URL	https://cdigital.uv.mx/handle/1944/51753		

Tabla 6

Tipo de fuente	Tesis	Gestor bibliográfico	Repositorio USTA
Título	<i>Aportes de la Educación Religiosa escolar a la formación integral y ciudadana de los estudiantes de once grados del colegio la concepción Turbaco</i>	Año de publicación	2019
Autor (es)	Valero, J.	Vol., Ed., p.	25-27
URL	https://repository.usta.edu.co/handle/11634/17488		

Tabla 7

Tipo de fuente	Tesis	Gestor bibliográfico	Repositorio Uladech
Título	<i>La tutoría y el perfil del docente de educación religiosa de las instituciones educativas comprendidas en la provincia de Padre Abad-Aguaytía – Ucayali, 2022</i>	Año de publicación	2022
Autor (es)	Flores, C.	Vol., Ed., p.	2(10) 11-20
URL	https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/32620		

Tabla 8

Tipo de fuente	Tesis	Gestor bibliográfico	Repositorio Uladech
Título	<i>El aporte de la Educación Religiosa escolar a la construcción social de la paz en la escuela colombiana</i>	Año de publicación	2020
Autor (es)	Vásquez, J. y Varela, J	Vol., Ed., p.	1-10
URL	https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/50770/E1%20aporte%20de%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20religiosa%20escolar%20a%20la%20escuela%20colombiana.pdf?sequence=3		

3.4 Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- **Filtrar por palabra clave.** La información literaria se buscó de acuerdo al tema de investigación, palabras que orientan esta investigación como *educación, importancia, enseñanza, religión, desarrollo personal*, entre otras necesarias para entender y fortalecer la aproximación temática de las variables.
- **Filtro por publicación.** Según las normas brindadas por la universidad, respecto a los años de antigüedad de publicación las fuentes literarias, se consideró los estudios con fechas de publicación de 8 años de antigüedad a excepción de los documentos eclesiales. Se consideraron los trabajos de investigación de tesis de titulación, segunda especialidad, posgrado, a nivel nacional e internacional de habla hispana.

- **Filtro por área.** La literatura se buscó y se seleccionó de acuerdo al tema de estudio, como son *educación, importancia, enseñanza, religión, desarrollo personal*, entre otras necesarias para entender y fortalecer la aproximación temática.
- **Filtrar por fuente.** Las fuentes de investigación fueron las más confiables recurriendo al Google académico, Scielo, Dialnet, La Referencia, Redalyc, Plataforma Virtual del Minedu, y el CNEB.

Criterios de exclusión

- **Filtrar por palabra clave.** De la literatura de investigación se excluyó palabras como *filosofía, Iglesia, estrategias de aprendizaje, educación inclusiva, enseñanza diferenciada*.
- **Filtro por publicación.** De la literatura investigada existente se excluyó libros anteriores a los años 2016 con excepción de los documentos eclesiales.
- **Filtro por idioma.** Se excluyeron otros libros que no se hayan escrito en habla hispana.
- **Filtro por información.** Se evitó la información de otros continentes fuera de Latinoamérica y Europa (España).

CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

La Educación Religiosa contribuye significativamente al desarrollo personal del estudiante, ya que los contenidos que brinda son insumos valiosos para su formación en todos los campos de la vida. Esta educación favorece el desarrollo de individuos basados en los principios eclesiales de la Iglesia cristiana, enseñando a los estudiantes a amarse a sí mismos y a los demás, respetando las diferencias y similitudes entre las personas.

Es esencial orientar la enseñanza del área en las dimensiones del desarrollo personal del estudiante para que puedan reconstruirse internamente, trabajando en sus áreas personales, académicas, emocionales y actitudinales. Las áreas emocionales y actitudinales son fundamentales para lograr el éxito académico. En un mundo lleno de tribulaciones, revalorar la fe en Dios proporciona a los estudiantes una guía y soporte vital en sus vidas.

Actualmente, el avance de la tecnología introduce constantemente nuevos elementos en nuestras vidas. Nuestros estudiantes no son ajenos a esto, y muchas veces siguen patrones o figuras populares que pueden perjudicar su desarrollo personal. Aquí radica la importancia de la Educación Religiosa, que ofrece una guía divina para la formación en el amor, el respeto y el cuidado personal y hacia los demás.

Como creyentes en Cristo, podemos afirmar que la enseñanza de nuestra religión es la base para formar ciudadanos de bien en todos los aspectos de la vida y en todos los campos en los que el individuo se desenvuelva. Saber que hay un Dios que nos ama sin distinción y que podemos contar con Él en cualquier momento es reconfortante. Esta fe nos proporciona la fuerza necesaria para enfrentar cualquier situación adversa y nos motiva a ser mejores seres humanos, con amor hacia el prójimo.

4.2. Recomendaciones

Los maestros de Educación Religiosa deben otorgar la debida importancia y valor que tiene el área en el desarrollo personal y la educación integral del estudiante. Es fundamental trabajar en colaboración con todos los integrantes de la comunidad educativa, incluyendo estudiantes, padres de familia, demás docentes y miembros de la sociedad en la que nos desenvolvemos.

Utilizar el método histórico para la enseñanza del área de religión, desde sus inicios hasta la actualidad, permitirá a los estudiantes conocer, criticar, aprender y desaprender los contenidos de nuestra religión. Esto es crucial, ya que muchas veces acceden a información errónea que genera rechazo y devaluación del área.

El docente debe ser un testimonio viviente de las enseñanzas de nuestra religión, actuando con coherencia con los conocimientos que imparte. Su vida y conducta deben reflejar la enseñanza que desea transmitir, de modo que los estudiantes quieran aprender y vivir en concordancia con el evangelio del Señor Jesucristo.

Referencias bibliográficas

- Alva, G. (2018). *Educación Religiosa y formación integral de los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa 'Simón Bolívar', Otuzco – 2017* [Tesis de Licenciatura en Educación Primaria, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29457/alva_rg.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Álvarez, A. (2020). *Clasificación de las investigaciones*. Universidad de Lima.
<https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/10818>
- Arellano, D. (2024). *Práctica de valores cristianos en los estudiantes* [Trabajo Académico de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión, Universidad Católica Sedes Sapientiae].
https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/2125/ARELLANO%20HUMAN%20DORA%20VILMA_TRABAJO%20ACAD%20MICO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aparecida. (2007). *Pontificia Commissio pro América Latina, luces para América Latina*.
[http://www.americalatina.va/content/dam/americalatina/Documents/12\)%20Aparecida%202007.pdf](http://www.americalatina.va/content/dam/americalatina/Documents/12)%20Aparecida%202007.pdf)
- Benedicto XVI. (2007). *Audiencia general, vida y obras*. Vatinca.Va.
https://www.vatican.va/content/benedict-xvi/es/audiences/2007/documents/hf_ben-xvi_aud_20070425.html
- Bilmer, P. (2022). *La educación religiosa en los valores cristianos* [Trabajo Académico de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión, Universidad Católica Sedes Sapientiae].
https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1589/Puscan_Bilmer_trabajo_academico_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Callupe, Y. (2022). *La importancia de la educación religiosa* [Título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. <https://hdl.handle.net/20.500.14095/1270>
- Castillo, L. (2020). *La enseñanza religiosa en estudiantes del nivel de Educación secundaria*. Universidad Pontificia y Civil de Lima. <http://repositorio.ftpcl.edu.pe/handle/FTPCL/669>
- Catecismo de la Iglesia Católica (1996). *La vocación del hombre y la vida en Cristo. Documento eclesial*. Vaticano. https://www.vatican.va/archive/catechism_sp/p3s1c3a2_sp.html
- Código del Derecho Canónico. (1983). *Pueblo de Dios, obligaciones y derechos de todos los fieles*. Vaticano.Va. https://www.vatican.va/archive/cod-iuris-canonici/cic_index_sp.html
- Flores, C. (2022). *La tutoría y el perfil del docente de educación religiosa de las instituciones educativas comprendidas en la provincia de Padre Abad-Aguaytía – Ucayali, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad católica de los Ángeles Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/32620>
- Juan Pablo II. (1964). *Encíclica Ecclesiam Suam*. https://www.vatican.va/content/paul-vi/es/encyclicals/documents/hf_p-vi_enc_06081964_ecclesiam.html
- Juan Pablo II. (1975). *Exhortación Apostólica Evangelii Nuntiandi*. Vaticano.Va. https://www.vatican.va/content/paul-vi/es/apost_exhortations/documents/hf_p-vi_exh_19751208_evangelii-nuntiandi.html
- Hernández, E. (2021). *La escritura del diario personal como medio de autoconocimiento y desarrollo personal* [Tesis de Maestría en Desarrollo Humano, Universidad Veracruzana]. <https://cdigital.uv.mx/bitstream/handle/1944/51753/HernandezAldamaErika.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Muñoz, A. y Caucedo, X. (2020). *Aporte de la educación religiosa escolar a la construcción social de la paz en la escuela colombiana* [Título de Licenciado en Ciencias Religiosas, Pontificia Universidad Javeriana].<https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/53168>
- Ñaupas, H. (2018). *Metodología de la investigación*.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf
- Portilla, G. (2018). *El desarrollo personal en el proceso de crecimiento individual* [Tesis de Doctorado, Universidad Femenina del Sagrado Corazón].
https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/1105/De%20La%20PortillaO_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Puscan, B. (2022). *La Educación Religiosa en los valores cristianos* [Título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión, Universidad Católica Sedes Sapientiae].
https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1589/Puscan_Bilmer_trabajo_academico_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Romero, C. (2017). Autoconocimiento y desarrollo personal, dimensiones Básicas de un Desarrollo Humano Integral. *Revista de la Universidad Bolivariana*, 8(23), 119-138-Venezuela.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-65682009000200006
- Sampieri, R. (2016). *Metodología de la investigación*.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162019000100008

- Valero, J. (2019). *Aportes de la educación religiosa escolar en la formación integral y ciudadana de los estudiantes de once grados del colegio la Concepción Turbaco* [Título de Licenciado en Filosofía y educación Religiosa, Universidad Santo Tomás]. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/17488>
- Vásquez, J. (2020). *El aporte de la educación religiosa escolar a la construcción social de la paz en la escuela colombiana* [Título de Licenciado en Ciencias Religiosas, Pontificia Universidad Javeriana]. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/50770/El%20aporte%20de%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20religiosa%20escolar%20a%20la%20escuela%20colombiana.pdf?sequence=3>
- Vergara, G. (2022). *Importancia de la educación religiosa escolar en la formación integral de los estudiantes del grado décimo en la Institución Educativa San Francisco de Asís de Berástegui* [Tesis de Licenciatura en Educación Religiosa, Universidad Santo Tomás de Aquino]. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/45630/TRABAJO%20DE%20GRADO%20-%20DANIS%20MIGUEL%20VERGARA%20GARC%C3%8DA%20-%20FINALIZADO.pdf?sequence>
- Villalba, G y Gordillo, M. (2019). *Importancia del proceso enseñanza-aprendizaje matemático para el desarrollo humano y personal de los estudiantes*. Universidad Cooperativa de Colombia. <https://repository.ucc.edu.co/items/bd9a153c-8a78-48e7-a2eb-6689768a55ea>
- Villavicencio, J. (2020). *Violencia intrafamiliar y desarrollo personal de los alumnos de básico superior de una unidad educativa de Guayaquil* [Tesis de Maestría en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61996/Villavicencio_BJG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zerpa, C. (2016). *Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)*.
<file:///C:/Users/HP/Downloads/DialnetMetodologiasDeInvestigacionEducativaDescriptivasEx-7591592.pdf>.