

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y**  
**HUMANIDADES**



Las creencias religiosas en los jóvenes

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA**  
**ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN**

**AUTOR**

Gilbert Eduardo Villegas

**ASESORA**

Gissella Ana Flores Apaza

Lima, Perú

2024

## METADATOS COMPLEMENTARIOS

### Datos del autor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

### Datos del asesor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (obligatorio)	

### Datos del Jurado

#### Datos del presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

#### Datos del segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

#### Datos del tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

**Datos de la obra**

Materia	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma (Normal ISO 639-3)	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**REVISIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO**

**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN**


**ACTA N° 264**


Siendo las 09:00 a.m. del día 23 de julio de 2024, se inició el proceso de evaluación del Trabajo Académico del egresado EDUARDO VILLEGAS, GILBERT, cuyo título es *“Las creencias religiosas en los jóvenes”* para optar el Título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión.


Habiendo concluido los pasos establecidos según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para la modalidad de Trabajo Académico, el Jurado Calificador a horas 10:00 a.m. le dio el calificativo de:

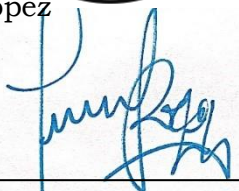
**APROBADO**

Es todo cuanto se tiene que informar.

  
\_\_\_\_\_  
Milagritos Del Pilar Córdova López

  
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades  
LIMA-PERU

  
\_\_\_\_\_  
Gissella Ana Flores Apaza

  
\_\_\_\_\_  
Miguel Eduardo Martínez La Rosa

Los Olivos, 23 de julio de 2024

**Anexo 2**

**CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TRABAJO ACADÉMICO CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO**

Ciudad, Lima 02 de agosto de 2024.

Señor,  
MIGUEL EDUARDO MARTINEZ LA ROSA  
Jefe del Departamento de Investigación  
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que el trabajo académico bajo mi asesoría, con título LAS CREENCIAS RELIGIOSAS EN LOS JOVENES, presentado por EDUARDO VILLEGAS, GILBERT (código de estudiante 2023201044 y DNI 01343608) para optar el título profesional/ grado académico de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 14 %**.\* Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



DNI N°: 09976837

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6199-5203>

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

\* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

## INDICE

INDICE .....	2
RESUMEN .....	3
ABSTRACT.....	4
INTRODUCCION .....	5
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	6
1.1. Planteamiento del problema.....	6
1.2. Pregunta de investigación.....	7
1.3. Objetivo de investigación.....	7
1.4. Justificación de la investigación.....	7
1.4.1. Justificación teórica .....	7
1.4.2. Relevancia social .....	7
CAPÍTULO II: APROXIMACIÓN TEMÁTICA .....	8
2.1. Antecedentes de estudio .....	8
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	8
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	10
2.2. Aproximación teórica.....	13
CAPÍTULO III: METODOLOGIA .....	23
3.1. Tipo de estudio.....	23
3.2. Nivel de investigación.....	23
3.3. Estrategia de búsqueda de información complementaria .....	24
3.4. Criterios de inclusión y exclusión .....	24
3.4.1. Criterios de inclusión.....	24
3.4.2. Criterios de exclusión .....	24
3.5. Bitácora .....	25
CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	27
4.1. Conclusiones .....	27
4.2. Recomendaciones.....	27
Referencias bibliográficas.....	29

## RESUMEN

El presente trabajo académico se enfoca en examinar las creencias religiosas en los jóvenes, destacando su impacto en la formación de la identidad y la ética en un mundo globalizado y tecnológicamente avanzado. A través de un riguroso análisis de estudios recientes y datos recopilados en contextos familiares, educativos y comunitarios, se busca identificar y comprender las diversas formas en que los jóvenes adoptan, practican y reinterpretan sus creencias religiosas. Esta investigación es de tipo descriptivo y documental, de nivel exploratorio, centrado en la revisión sistemática de literatura científica sobre el tema. Se abordan temas como la influencia familiar, la educación religiosa, la digitalización de prácticas religiosas y los desafíos contemporáneos a las creencias tradicionales, explorando su relevancia y vigencia en el contexto actual. Se emplea un enfoque interdisciplinario que integra la sociología, la educación y la ética, para profundizar en la comprensión de los factores que moldean la religiosidad juvenil. Los hallazgos de este estudio contribuyen al debate académico y social actual, ofreciendo nuevas perspectivas y reflexiones sobre la aplicación práctica de las creencias religiosas en la vida cotidiana de los jóvenes.

Palabras clave: creencias religiosas, jóvenes, formación ética, educación religiosa, digitalización.

## ABSTRACT

This academic work focuses on examining religious beliefs among young people, highlighting their impact on identity formation and ethics in a globalized and technologically advanced world. Through a rigorous analysis of recent studies and data collected in family, educational, and community contexts, it seeks to identify and understand the various ways young people adopt, practice, and reinterpret their religious beliefs. This research is descriptive and documentary, exploratory in nature, centered on a systematic review of scientific literature on the subject. Topics such as family influence, religious education, the digitization of religious practices, and contemporary challenges to traditional beliefs are addressed, exploring their relevance and significance in the current context. An interdisciplinary approach integrating sociology, education, and ethics is employed to deepen the understanding of factors shaping youth religiosity. The findings of this study contribute to the current academic and social debate, offering new perspectives and reflections on the practical application of religious beliefs in the daily lives of young people.

Keywords: religious beliefs, youth, ethical formation, religious education, digitization.



## INTRODUCCION

Este trabajo tiene como objetivo explorar profundamente la naturaleza y el efecto de las creencias religiosas en los jóvenes, intentando comprender cómo estas influencias moldean sus valores, decisiones éticas y la construcción de su identidad.

Se resalta la importancia de las creencias religiosas no solo a nivel individual, sino también en su capacidad para influir en aspectos más amplios de la vida social. Se examina cómo estas creencias pueden fomentar la tolerancia interreligiosa, fortalecer la cohesión social y estimular la participación activa en comunidades de fe.

La metodología empleada es descriptiva y se fundamenta en una revisión sistemática de la literatura científica, considerando estudios publicados en los últimos 8 años. Para la recopilación de datos, se han utilizado estrategias de búsqueda multidisciplinarias. Los criterios de inclusión y exclusión fueron cuidadosamente definidos. Todos los trabajos seleccionados fueron documentados meticulosamente en una bitácora de investigación.

Esta investigación está compuesta de cuatro capítulos:

Capítulo I: Planteamiento del problema, la pregunta de investigación y se establece el objetivo del estudio, la justificación teórica y la relevancia social.

Capítulo II: Aproximación temática, se ofrece un análisis de los antecedentes de estudio, tanto a nivel internacional como nacional, y se establecen las bases teóricas.

Capítulo III: Metodología, que incluye el enfoque exploratorio y descriptivo adoptado, la estrategia de búsqueda, y los criterios de inclusión y exclusión utilizados para seleccionar el material de estudio.

Capítulo IV: Conclusiones y recomendaciones

Finalmente se presentan las referencias bibliográficas.

## **CAPÍTULO I: Planteamiento del problema**

### **1.1. Planteamiento del problema**

En la actualidad, se vive en un mundo cada vez más globalizado y tecnológicamente avanzado, donde las tradiciones y creencias están en constante interacción y, a veces, en conflicto. Por otro lado, las creencias religiosas juegan un papel crucial en la configuración de la identidad, las decisiones éticas, y las interacciones sociales de los jóvenes (Ramírez, 2020). Sin embargo, existe una variabilidad significativa en cómo estas creencias son adoptadas, practicadas y percibidas por ellos en diferentes contextos culturales y geográficos. Este problema requiere una investigación rigurosa para entender cómo las creencias religiosas moldean a los jóvenes y cómo, a su vez, lo reinterpretan y reconfiguran en un mundo en constante cambio.

Los estudios en la región indican que las creencias religiosas están profundamente arraigadas en la cultura juvenil y afectan tanto la vida personal como social. Las doctrinas religiosas pueden motivar o restringir las acciones relacionadas con la ética y los derechos humanos. González (2023) destaca la importancia de estas creencias en la formación de la identidad y en la participación activa en la sociedad, mientras que Castillo (2024) examina la relación entre religión y activismo juvenil, enfatizando cómo la religión actúa como catalizador para el compromiso social y político.

Torres (2022) destaca cómo en Perú, la diversidad de creencias religiosas desafía y a la vez enriquece la educación ética, sugiriendo que la religión puede ayudar al desarrollo de un pensamiento ético crítico entre los jóvenes. Por otro lado, Rojas y Salazar (2021) observan cómo la interacción entre las tradiciones andinas y las creencias religiosas contemporáneas crea un entorno educativo único, influyendo profundamente en las decisiones éticas de los estudiantes. Además, Vargas (2023) examina el impacto de las creencias religiosas en la formación de valores

éticos y sociales en jóvenes de Lima, resaltando la importancia de una educación que respete y promueva la diversidad religiosa. Por último, Mendoza (2020) aborda cómo las creencias religiosas pueden motivar discusiones y acciones relacionadas con la justicia social y los derechos humanos en el ámbito escolar peruano.

En suma, investigar cómo los jóvenes adaptan sus creencias en distintos contextos culturales es fundamental para diseñar políticas educativas inclusivas y promover un diálogo constructivo en sociedades plurales, anticipando su impacto en las generaciones futuras.

## **1.2.Pregunta de investigación**

¿Cómo se presentan las creencias religiosas en los jóvenes?

## **1.3.Objetivo de investigación**

Describir las creencias religiosas en los jóvenes.

## **1.4.Justificación de la investigación**

### **1.4.1 Justificación teórica**

Al investigar este tema, se puede evaluar la transmisión de creencias entre generaciones y su evolución en respuesta a los cambios globales y tecnológicos. Este enfoque teórico también ayuda a analizar la interacción entre religión y otros factores sociales como la educación, la política y la cultura popular, proporcionando un marco robusto para entender las complejidades de la influencia religiosa en la formación juvenil.

### **1.4.2.Relevancia social**

Al entender cómo los jóvenes perciben y practican su religiosidad, los educadores y líderes comunitarios pueden fomentar entornos de tolerancia y respeto mutuo. Además, este estudio ofrece insights para abordar desafíos sociales como el extremismo y la alienación.

## CAPÍTULO II: Aproximación temática

### 2.1. Antecedentes de estudio

#### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Cardona & Castro (2018) presentaron la tesis: *Influencia del credo religioso en el comportamiento moral de jóvenes*, para optar el grado de Doctor en Ciencias Sociales en la Universidad Tecnológica de Pereira. El estudio se centra en cómo el credo religioso afecta el comportamiento moral de los jóvenes de la Institución Educativa San José. Analizando la religión más allá de su aspecto místico, los autores exploran su influencia en la construcción cultural y social, y su potencial para contribuir a lo que denominan una "civilización del amor", fundamentada en principios trascendentales. A través de un enfoque cualitativo y descriptivo, los autores profundizan en cómo el credo religioso informa y guía la conducta moral, vinculándolo a la construcción de identidades personales y sociales entre los jóvenes. Identifican que las enseñanzas religiosas promueven principios éticos caracterizados por la empatía y el altruismo en las interacciones sociales. Se concluye que la religión, como experiencia de fe y elemento cultural, tiene un impacto significativo en el comportamiento moral de los jóvenes, proponiendo que la fe podría ser fundamental en la construcción de sociedades más armónicas y éticas.

Pérez & Fernández (2019) desarrollaron la tesis *La influencia de las creencias religiosas en el desarrollo ético de estudiantes argentinos en España*, para optar grado de Doctor en Psicología Social de la Universidad de Buenos Aires y la Universidad de Salamanca. Este estudio examina cómo las creencias religiosas de estudiantes argentinos residentes en España influyen en su desarrollo ético, particularmente en el ámbito universitario. Se utiliza una metodología mixta que incluye análisis cuantitativo de encuestas y análisis cualitativo a través de entrevistas, los autores analizan la interacción entre religiosidad, cultura de origen y decisiones éticas en un

entorno educativo internacional. Este análisis subraya la relevancia de la religión como un factor constante que, a pesar de la diversidad cultural y el cambio de ambiente, sigue influenciando significativamente las decisiones éticas en un contexto educativo internacional. Concluyen que, a pesar de la adaptación a un nuevo contexto cultural y educativo, las creencias religiosas mantienen un impacto significativo en la toma de decisiones éticas de los estudiantes, aunque este efecto es variable entre los individuos, destacando la complejidad de las dinámicas entre religión, cultura y ética.

Smith & Nguyen (2019) presentaron la tesis: *Diversidad religiosa en las escuelas públicas: Un análisis comparativo entre Estados Unidos y Canadá*, para optar el grado de Máster en Políticas Educativas presentada en la Universidad de Harvard. Este estudio analiza cómo Estados Unidos y Canadá gestionan la diversidad religiosa en sus sistemas educativos públicos, centrándose en las políticas y prácticas que se han adoptado para incorporar diversas creencias religiosas en los currículos escolares. Utilizando un enfoque comparativo, Smith y Nguyen exploran los retos y oportunidades que la diversidad religiosa ofrece, así como su impacto en la cohesión social y el respeto mutuo entre estudiantes de diferentes orígenes. Su análisis comparativo ilumina los beneficios y desafíos de estas prácticas, mostrando su influencia crucial en fomentar la cohesión social y el respeto mutuo en ambientes educativos plurales. Este enfoque permite comprender mejor cómo la educación puede servir como un puente para la comprensión y el respeto interreligioso. Las conclusiones del estudio subrayan que, a pesar de las diferencias en las políticas educativas entre ambos países, es crucial promover el entendimiento interreligioso y la tolerancia como elementos fundamentales para el desarrollo de sociedades inclusivas y respetuosas.

Martínez & Soto (2020) desarrollaron la tesis el *Impacto de la secularización en la ética juvenil: Un estudio comparativo en universidades latinoamericanas*, presentada en la Universidad de Buenos Aires. Este estudio se enfoca en cómo el proceso de secularización influencia las decisiones éticas de los jóvenes en el ámbito universitario de América Latina. Analizando el alejamiento gradual de los valores religiosos tradicionales, los autores exploran cómo esta tendencia afecta la formación de valores y comportamientos éticos en un contexto cada vez más secularizado. A través de un enfoque mixto, combinando análisis cuantitativo de encuestas y análisis cualitativo a través de entrevistas y grupos focales. Los investigadores afirman que, aunque la religión sigue teniendo un papel en la formación de algunos valores éticos, la secularización está fomentando una nueva forma de ética que enfatiza la autonomía personal y la ética situacional, sugiriendo que los jóvenes están desarrollando un enfoque más pragmático y menos dogmático hacia la ética. Concluyen que la comprensión de estas transformaciones es crucial para abordar los desafíos éticos en sociedades pluralistas y secularizadas.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Vega & López (2021) investigaron sobre *La percepción estudiantil sobre la ética y la religión en el sistema educativo peruano*, estudio realizado en la Pontificia Universidad Católica del Perú. Este estudio se enfoca en explorar las percepciones de los estudiantes de secundaria sobre la enseñanza de la ética y la religión en las escuelas peruanas, con el objetivo de comprender cómo estas áreas del conocimiento impactan en su desarrollo moral y personal. Mediante el uso de grupos focales y entrevistas con 200 estudiantes de Lima, los investigadores recopilieron opiniones y experiencias sobre la educación ética y religiosa. A través de esta investigación, se pone de relieve cómo la educación en estas áreas puede ser esencial para fomentar la responsabilidad individual y colectiva, aunque también se subraya la necesidad de un enfoque pedagógico que sea inclusivo y

respetuoso de la pluralidad de convicciones. Las conclusiones indican que los estudiantes valoran la enseñanza de la ética y la religión por su capacidad para fomentar un sentido de responsabilidad social y personal. No obstante, señalan la necesidad de adoptar un enfoque más inclusivo y menos dogmático que respete la diversidad de creencias y perspectivas en el aula, destacando la importancia de adaptar los contenidos éticos y religiosos a las realidades socioculturales contemporáneas de los estudiantes.

García & Ramos (2022) presentaron el estudio *Religión y ética: Percepciones de estudiantes en el sur de Perú*, realizado en la Universidad San Ignacio de Loyola. Se centra en cómo las creencias religiosas de los estudiantes de secundaria influyen en sus decisiones éticas. Mediante un enfoque cualitativo, que incluye grupos focales y entrevistas, los investigadores exploraron la influencia de varias tradiciones religiosas en el pensamiento y comportamiento ético de los estudiantes. El estudio destaca la capacidad de las creencias religiosas para influir significativamente en el razonamiento ético, actuando tanto como marcos de referencia para la toma de decisiones correctas como puntos de tensión que pueden complicar las decisiones morales. Los resultados muestran una relación compleja entre religión y ética, donde las creencias religiosas actúan tanto como guías como desafíos en la toma de decisiones éticas. La investigación subraya la necesidad de una educación ética que reconozca y respete la diversidad religiosa, destacando la importancia de adaptar la enseñanza ética para reflejar las complejidades de las creencias y prácticas religiosas.

Torres & Delgado (2019) desarrollaron la investigación *Influencia de las prácticas religiosas en el desarrollo ético de los estudiantes de universidades en Lima*, estudio realizado en la Universidad de Lima. Este estudio examina la relación entre la práctica religiosa regular y el desarrollo ético en estudiantes universitarios. Utilizando una metodología cualitativa, que incluye

encuestas y entrevistas profundizadas, los investigadores estudiaron cómo diferentes niveles de compromiso religioso impactan en las decisiones éticas de los estudiantes. Los resultados destacan que las prácticas religiosas frecuentes tienden a correlacionarse con un mayor rigor ético, evidenciando que la religión sigue siendo un pilar significativo en la formación ética. Sin embargo, también revelan que la interpretación personal de las creencias religiosas juega un rol crucial en cómo los estudiantes enfrentan dilemas éticos contemporáneos. Este hallazgo subraya la necesidad de entender mejor la personalización de la fe en contextos educativos modernos. Los autores concluyen que la integración de prácticas religiosas en la vida estudiantil apoya el desarrollo de una conciencia ética robusta, pero subrayan la importancia de abordar la diversidad en las interpretaciones personales de la religión para cultivar un enfoque ético más inclusivo y adaptable en la educación superior.

Ruiz & Sánchez (2017) desarrollaron la investigación *Percepciones sobre la religión y la moralidad entre jóvenes en Arequipa*, estudio realizado en la Universidad Católica de Santa María. Este estudio se centra en cómo los jóvenes peruanos de Arequipa perciben la relación entre religión y moralidad en un contexto social cada vez más diverso y plural. A través de un enfoque cualitativo, utilizando grupos focales y análisis de contenido de foros en línea, los investigadores exploraron cómo las creencias religiosas influyen en las visiones morales de los jóvenes. El estudio muestra que, aunque muchos jóvenes valoran las enseñanzas éticas de sus tradiciones religiosas, también hay una creciente aceptación de enfoques éticos secularizados y basados en el humanismo. Ruiz y Sánchez concluyen que existe un diálogo dinámico entre tradición y modernidad en las perspectivas éticas de los jóvenes, lo que sugiere que las instituciones educativas deberían facilitar espacios de discusión inclusivos y abiertos sobre ética y religión.



## **2.2. Aproximación teórica**

### **2.2.1 Entendimiento y práctica de las creencias religiosas por los jóvenes**

#### **2.2.1.1. Noción de creencias religiosas**

Para los jóvenes, las creencias religiosas a menudo se manifiestan a través de rituales, prácticas espirituales y la pertenencia a comunidades religiosas. Estas prácticas no son estáticas; evolucionan en respuesta a los cambios en el entorno social y tecnológico. Además, la interpretación personal de estas creencias puede ser bastante diversa entre los jóvenes, quienes pueden optar por seguir las tradiciones de manera rigurosa, adaptarlas a contextos modernos o, en algunos casos, rechazarlas en favor de enfoques espirituales más personalizados o secularizados.

Según Smith y Lundquist (2017), las prácticas religiosas entre los jóvenes exhiben una notable diversidad que refleja no solo sus contextos culturales sino también sus respuestas individuales a las enseñanzas religiosas. En su estudio, los autores exploran cómo los jóvenes en diversas partes del mundo integran la religión en su vida diaria. Por ejemplo, en sociedades donde la religión está profundamente arraigada en la vida social y cultural, como en algunas comunidades de Oriente Medio o África Subsahariana, las prácticas religiosas de los jóvenes tienden a ser más visibles y regulares. En contraste, en las sociedades occidentales donde el secularismo ha ganado terreno, como en Europa y Norteamérica, la religiosidad entre los jóvenes a menudo adopta formas menos tradicionales. Los autores también destacan que, independientemente del contexto cultural, la tecnología y las redes sociales han transformado las formas en que los jóvenes interactúan con su religiosidad. Las plataformas digitales no solo proporcionan un espacio para la expresión de creencias religiosas y espirituales, sino que también facilitan redes de apoyo entre jóvenes con intereses similares a nivel global.

En este sentido, el entendimiento y la práctica de las creencias religiosas por los jóvenes son fenómenos multifacéticos y dinámicos que reflejan tanto las tradiciones históricas como las influencias contemporáneas.

#### **2.2.1.2. Prácticas religiosas comunes entre los jóvenes**

Las prácticas religiosas de los jóvenes son diversas y dinámicas, incorporando tanto elementos tradicionales como modernos, incluyendo la oración y el uso de tecnología digital para mantenerse conectados con sus comunidades de fe (Smith & Lundquist, 2017). La oración es particularmente común y se adapta a las necesidades individuales, ofreciendo un espacio para la reflexión personal y la guía espiritual. Además, la meditación y otras prácticas contemplativas están creciendo en popularidad, especialmente entre aquellos que buscan una experiencia más personal y menos institucionalizada de la espiritualidad. Aunque la asistencia a servicios religiosos sigue siendo central para muchos, la frecuencia con la que los jóvenes participan en estas ceremonias varía, siendo algunos muy regulares y otros más esporádicos, reservando su participación para eventos y festividades especiales.

La influencia de la digitalización en las prácticas religiosas de los jóvenes es significativa y está creciendo. Según Johnson et al. (2019), la tecnología no solo ha facilitado nuevas formas de participación religiosa, sino que también ha transformado la manera en que los jóvenes perciben y practican su fe. Las redes sociales, aplicaciones de meditación y oración, podcasts religiosos, y servicios de streaming de eventos religiosos son solo algunos ejemplos de cómo la tecnología está integrada en la práctica religiosa contemporánea.

Las plataformas digitales permiten a los jóvenes explorar y expresar su religiosidad de maneras que no están limitadas por la geografía o el acceso físico a espacios religiosos. Por ejemplo, un joven puede participar en grupos de estudio bíblico en línea, asistir a misas

transmitidas en vivo cuando no pueden estar presentes físicamente, o utilizar aplicaciones que les recuerdan momentos de oración o meditación a lo largo del día.

Johnson et al. (2019) destacan cómo la digitalización ha fomentado una mayor pluralidad y debate dentro de las comunidades religiosas. Los jóvenes utilizan foros en línea y redes sociales para discutir y cuestionar doctrinas y prácticas, lo cual puede llevar a una fe más personalizada y reflexiva.

En suma, las prácticas religiosas comunes entre los jóvenes reflejan una combinación de tradición y modernidad, donde la tecnología juega un papel cada vez más importante. A través de estas prácticas, los jóvenes no solo mantienen su conexión con las tradiciones heredadas, sino que también exploran nuevas formas de vivir y expresar su espiritualidad en un mundo conectado digitalmente.

## **2.2.2. Influencia del entorno familiar y educativo en las creencias religiosas de los jóvenes**

### **2.2.2.1. El papel de la familia en la transmisión de creencias religiosas**

La influencia de la familia en las creencias religiosas de los jóvenes puede variar significativamente dependiendo de otros factores como las dinámicas internas del hogar, la educación y las influencias sociales externas. En algunos casos, la religión es un pilar central del hogar, lo que conduce a una adopción más fuerte y consistente de prácticas religiosas por parte de los jóvenes. En otros, una práctica religiosa menos consistente o prioritaria dentro de la familia puede incentivar a los jóvenes a adoptar un enfoque más cuestionador o exploratorio hacia su fe.

La transmisión de creencias también es influenciada por el diálogo entre padres e hijos sobre temas de fe, lo cual puede fomentar una comprensión más profunda y personalizada de la religión. Este intercambio permite a los jóvenes no solo heredar creencias sino también formar sus

propias opiniones y adaptar su fe a sus experiencias y conocimientos contemporáneos, potencialmente divergiendo de las tradiciones familiares.

En definitiva, aunque la familia sigue siendo un influenciador dominante en las creencias religiosas de los jóvenes, el impacto puede ser modulado por la interacción con una variedad de influencias contemporáneas. Los jóvenes de hoy están expuestos a una amplia gama de perspectivas a través de la educación formal, las redes sociales y sus interacciones con pares de diferentes trasfondos, lo que puede llevar a una reevaluación o reconfiguración de sus creencias religiosas heredadas.

#### **2.2.2.2. Educación religiosa en las escuelas y su impacto en los jóvenes**

Un enfoque pedagógico que privilegia el diálogo y el debate sobre cuestiones religiosas es fundamental para que los jóvenes desarrollen autonomía en la formación de sus propias creencias y respeto por las de otros. Esta metodología fomenta habilidades críticas que son esenciales para la convivencia en un mundo diverso y plural, permitiendo a los estudiantes no solo absorber información sino también construir un entendimiento profundo y respetuoso de las diferencias.

En resumen, la educación religiosa tiene un impacto transformador en los jóvenes, preparándolos para interactuar de manera constructiva en una sociedad globalizada. Según Hernández (2018), este tipo de educación enriquece la percepción de los estudiantes sobre la diversidad religiosa y les enseña a valorar y navegar por un mundo interconectado y multifacético, fomentando el entendimiento y la tolerancia entre personas de distintos orígenes religiosos y culturales.

#### **2.2.2.3. Influencia de los grupos de pares y comunidades religiosas**

Los grupos de pares y las comunidades religiosas juegan un papel crucial en la vida religiosa de los jóvenes, influyendo significativamente en la manera en que estos desarrollan y expresan sus creencias y prácticas religiosas. Estas influencias pueden ser particularmente

poderosas durante la adolescencia y la juventud temprana, periodos críticos para la formación de identidad personal y social. Lee (2018) profundiza en cómo los grupos de Iglesia en ambientes urbanos actúan como importantes catalizadores en la configuración de las creencias religiosas entre los jóvenes. A través de actividades grupales, discusiones y eventos sociales organizados por la iglesia, los jóvenes no solo aprenden prácticas religiosas, sino que también tienen la oportunidad de explorar y reafirmar sus creencias en un entorno de apoyo.

El impacto de estos grupos en la vida religiosa de los jóvenes también puede ser un mecanismo para el activismo y el cambio social. Muchas comunidades religiosas movilizan a los jóvenes hacia causas y proyectos de servicio comunitario, lo que les permite poner en práctica sus creencias de manera tangible. Esta participación no solo refuerza su compromiso con la fe, sino que también los empodera como agentes de cambio en sus comunidades. Lee (2018) observa que este aspecto de la vida comunitaria puede profundizar significativamente la conexión de los jóvenes con su fe, al mostrarles cómo sus creencias pueden ser aplicadas para hacer una diferencia positiva en el mundo.

En conclusión, los grupos de pares y las comunidades religiosas son fundamentales en la vida religiosa de los jóvenes, influyendo no solo en cómo perciben y practican su fe, sino también en cómo la integran en su vida diaria y su participación en la sociedad. La investigación de Lee (2018) destaca la importancia de estos grupos en proporcionar un entorno que fomente tanto la exploración religiosa como el compromiso ético y social, facilitando así un desarrollo integral de los jóvenes en sus contextos religiosos y comunitarios.

### **2.2.3. Diversidad de creencias religiosas y su impacto en la identidad de los jóvenes**

#### **2.2.3.1. Interreligiosidad y ecumenismo entre jóvenes**

En un mundo cada vez más globalizado y multicultural, la diversidad de creencias religiosas se ha vuelto una característica prominente en las interacciones sociales, especialmente entre los jóvenes. La interreligiosidad y el ecumenismo, entendidos como el diálogo y la cooperación entre diferentes tradiciones religiosas, juegan un papel crucial en cómo los jóvenes forman su identidad y se relacionan con los demás en ambientes académicos y sociales. Thompson y Patel (2020) exploran cómo la interacción entre jóvenes de diferentes religiones en contextos universitarios no solo promueve una mayor comprensión y respeto mutuo, sino que también fortalece la cohesión social y personal.

Según Thompson y Patel (2020), los campus universitarios son espacios donde la interreligiosidad puede florecer, gracias a la confluencia de estudiantes de diversas procedencias. Estos entornos fomentan encuentros y diálogos entre estudiantes con distintas creencias, lo que facilita una comprensión más profunda de las tradiciones religiosas ajenas.

La participación en actividades ecuménicas o interreligiosas, como paneles de discusión, grupos de oración conjuntos y proyectos de servicio comunitario, es particularmente enriquecedora. Estas actividades no solo proporcionan plataformas para el entendimiento y la colaboración, sino que también permiten a los jóvenes aplicar los principios éticos y morales de sus propias tradiciones en un contexto más amplio. Thompson y Patel destacan que estas experiencias fomentan el desarrollo de una ética global entre los jóvenes, impulsándolos a adoptar roles activos en la promoción de la paz y el bienestar comunitario.

En conclusión, la interreligiosidad y el ecumenismo entre jóvenes tienen un impacto significativo en la construcción de identidades inclusivas y en la promoción de una sociedad más cohesionada y tolerante.

### **2.2.3.2. Religión y búsqueda de identidad en la juventud**

La religión desempeña un papel crucial en la formación de la identidad de los jóvenes, especialmente en un mundo globalizado donde las culturas y creencias se entrecruzan.

En el contexto de la globalización, los jóvenes a menudo exploran y combinan elementos de diversas tradiciones religiosas, creando una "religiosidad híbrida" que se adapta a sus experiencias individuales y necesidades. Esta capacidad de formar una identidad religiosa personalizada permite a los jóvenes manejar la diversidad y la complejidad de las sociedades modernas, fomentando una identidad más abierta y flexible.

Sin embargo, la integración de creencias religiosas en un entorno secular y multicultural puede generar conflictos y tensiones, tanto internos como sociales. Carter destaca que la forma en que los jóvenes manejan estos desafíos es determinante para su desarrollo personal y su habilidad para interactuar con personas de diferentes creencias y antecedentes.

En resumen, la religión sigue siendo una influencia significativa en la identidad de los jóvenes, actuando como fuente de guía y estabilidad mientras permite la exploración y adaptación personal.

### **2.2.4. Desafíos contemporáneos a las creencias tradicionales entre los jóvenes**

Las creencias tradicionales enfrentan varios desafíos significativos en la actualidad, especialmente entre las poblaciones jóvenes, quienes están inmersos en un contexto marcado por el secularismo y una creciente pluralidad de creencias. En un estudio reciente, Martínez y Ramírez (2022) exploran cómo los jóvenes hispanohablantes están redefiniendo la religiosidad en una era secular, adaptando y a veces abandonando las prácticas y creencias heredadas de generaciones anteriores.

Los autores destacan que uno de los principales retos para las creencias tradicionales es el secularismo, que no solo promueve una separación entre la iglesia y el estado, sino que también

impulsa una visión de la vida donde la religión juega un papel menos central. Muchos jóvenes, influenciados por este ambiente secular, tienden a ver la religión más como una opción personal y menos como una obligación cultural o familiar. Esto ha llevado a un enfoque más individualizado de la religiosidad, donde las creencias y prácticas son a menudo escogidas y adaptadas para encajar en los estilos de vida personales y las convicciones éticas de cada individuo.

Además, la pluralidad de creencias, amplificada por la globalización y el acceso a información a través de internet, presenta un desafío adicional. Los jóvenes están expuestos a una amplia gama de sistemas de creencias y prácticas religiosas, lo que les permite comparar, contrastar y cuestionar las doctrinas tradicionales. Martínez y Ramírez (2022) señalan que esta exposición puede conducir a una exploración más profunda y reflexiva de la fe, pero también puede resultar en escepticismo o en la adopción de una postura agnóstica o atea.

Finalmente, frente a estos desafíos, muchas comunidades religiosas están buscando formas de hacer que sus tradiciones sean más relevantes y atractivas para las generaciones jóvenes. Esto incluye la incorporación de tecnologías modernas en las prácticas religiosas, la promoción de un diálogo más abierto sobre cuestiones de fe y ética, y la adaptación de enseñanzas para abordar temas contemporáneos que son importantes para los jóvenes, como la justicia social y el medio ambiente.

#### **2.2.5. Incorporación de la tecnología en la práctica religiosa y adaptación de las enseñanzas a temas contemporáneos**

Por un lado, la tecnología juega un papel crucial en la manera en que los jóvenes interactúan con sus creencias religiosas hoy en día. Según Hernández (2018), las redes sociales, las aplicaciones móviles y otras plataformas digitales no solo facilitan la participación en comunidades religiosas en línea, sino que también permiten a los jóvenes personalizar y adaptar



sus prácticas espirituales. Por ejemplo, las aplicaciones de meditación y oración pueden integrarse en la rutina diaria de un joven, ofreciendo recordatorios y guías que hacen más accesible y relevante la práctica religiosa.

Por otro lado, adaptar las enseñanzas religiosas para abordar temas contemporáneos es crucial para mantener la relevancia de la religión entre los jóvenes. Temas como la justicia social, el cambio climático y la igualdad de género son de gran importancia para esta generación. Según García y López (2021), muchas comunidades religiosas están revisando sus doctrinas y prácticas para reflejar mejor las preocupaciones y valores de los jóvenes de hoy. Al hacerlo, no solo mantienen la relevancia de sus enseñanzas, sino que también empoderan a los jóvenes para que actúen como agentes de cambio en sus comunidades.

En definitiva, mientras los jóvenes redefinen su enfoque hacia la religión en un mundo cada vez más secularizado y plural, las creencias tradicionales se enfrentan a la necesidad de adaptarse a nuevas realidades. Los desafíos del secularismo y la pluralidad de creencias están transformando cómo los jóvenes interactúan con la religión, llevando a una evolución continua en la práctica y percepción de la espiritualidad.

### 2.3. Análisis crítico

A continuación, se presentará una tabla como herramienta para la síntesis y el análisis comparativo de las diversas nociones expresadas por los especialistas en las temáticas señaladas en cada tópico del marco teórico.

**Tabla 1**

*Análisis comparativo*

Tópico	Autor	Definición	Comentario
<b>Contenido 1</b> Entendimiento y práctica de las	Smith & Lundquist (2017)	Definen la religiosidad juvenil como una manifestación diversa que varía según el contexto cultural y las respuestas individuales a las enseñanzas religiosas.	Este enfoque es útil para entender la variabilidad en las prácticas religiosas entre los jóvenes y cómo estas reflejan tanto las influencias culturales como las respuestas

<b>Tópico</b>	<b>Autor</b>	<b>Definición</b>	<b>Comentario</b>
creencias religiosas por los jóvenes			individuales a las enseñanzas religiosas.
	Johnson et al. (2019)	Consideran que la digitalización ha creado nuevas vías para que los jóvenes participen y expresen su religiosidad, integrando tecnologías en sus prácticas espirituales.	Este enfoque resalta la evolución de las prácticas religiosas hacia plataformas digitales, subrayando su impacto en la forma en que los jóvenes viven y comparten su fe.
<b>Contenido 2</b> Influencia del entorno familiar y educativo en las creencias religiosas de los jóvenes	Rodríguez & Martínez (2021)	Señalan que la familia, en contextos hispanohablantes, facilita una transmisión intensiva de creencias religiosas a través de rituales y tradiciones culturales.	Esta perspectiva destaca la función de la familia como el principal vehículo de transmisión de la religión, lo que refuerza las prácticas y creencias en los jóvenes.
	Hernández (2018)	Describe la educación religiosa como un componente esencial que proporciona a los jóvenes herramientas para entender y evaluar las creencias religiosas de manera crítica	Se aborda la educación religiosa como un medio para fomentar el pensamiento crítico entre los jóvenes, ayudándoles a formar sus propias opiniones éticas y religiosas.
<b>Contenido 3</b> Diversidad de creencias religiosas y su impacto en la identidad de los jóvenes	Thompson & Patel (2020)	Exploran cómo el diálogo y la cooperación entre estudiantes de diferentes tradiciones religiosas en universidades fortalece la tolerancia y la identidad colectiva.	Su investigación ilumina el valor de la interreligiosidad en ambientes académicos, promoviendo un entorno de respeto y comprensión mutua.
	Carter (2018)	Discute cómo la religión actúa como un marco estructurado que orienta a los jóvenes en la formación de su identidad y la toma de decisiones personales.	Se enfatiza la importancia de la religión en proporcionar estabilidad y dirección durante la formación de la identidad juvenil en un mundo cada vez más interconectado.
<b>Contenido 4</b> Desafíos contemporáneos a las creencias tradicionales entre los jóvenes	Martínez & Ramírez (2022)	Señalan que los jóvenes hispanohablantes están redefiniendo la religiosidad en una era secular, adaptando y a veces abandonando las prácticas y creencias heredadas de generaciones anteriores	Este enfoque destaca cómo los jóvenes están transformando sus prácticas religiosas en respuesta a un contexto secular y globalizado, mostrando una tendencia hacia la personalización y la exploración individual de la fe.
	García & López (2021)	Enfatizan que muchas comunidades religiosas están revisando sus doctrinas y prácticas para reflejar mejor las preocupaciones y valores contemporáneos de los jóvenes, incluyendo temas como la justicia social y el cambio climático.	Este enfoque subraya la importancia de la adaptación de las enseñanzas religiosas para mantener su relevancia entre las generaciones jóvenes, promoviendo su empoderamiento como agentes de cambio social.

## **CAPÍTULO III: Metodología**

### **3.1. Tipo de estudio**

Esta investigación utiliza la revisión sistemática de la literatura científica para abordar preguntas específicas relacionadas con las creencias religiosas y la toma de decisiones éticas en estudiantes de educación secundaria. Hernández et al. (2018) definen este método como un enfoque que compila, analiza y sintetiza datos relevantes para proporcionar una visión exhaustiva del conocimiento actual en un campo de estudio. Cooper (2016) afirma que es esencial en la ciencia por su capacidad de sintetizar información de forma rigurosa y transparente, reduciendo sesgos y apoyando decisiones informadas. La revisión sistemática permite una comprensión profunda y actualizada del tema.

### **3.2. Nivel de investigación**

Descriptivo. El cual permite explorar detalladamente las diversas perspectivas en la literatura existente sobre cómo las creencias religiosas impactan en la toma de decisiones éticas. Al respecto, Hernández Sampieri et al. (2014) señalan que la investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y perfiles relevantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea objeto de estudio. Silva y Menezes (2005) destacan que este tipo de investigación tiene como objetivo principal describir fenómenos y establecer relaciones entre variables, sin necesidad de buscar explicaciones causales. En este estudio, se pretende describir de manera detallada las diversas manifestaciones de las creencias religiosas en la toma de decisiones éticas entre los jóvenes, así como identificar patrones o tendencias generales que puedan surgir de la revisión sistemática de la literatura.

### **3.3 Estrategia de búsqueda de información complementaria**

La búsqueda de información se estructurará en torno a bases de datos académicas y bibliotecas digitales como PubMed, Scopus, Web of Science, y Google Scholar y en repositorios de diferentes universidades. Se utilizaron palabras clave como: creencias religiosas, decisiones éticas, educación secundaria, influencia religiosa en ética, y combinaciones de estas. Además, la búsqueda se limita a documentos publicados en los últimos 10 años para garantizar la actualidad de los datos recopilados.

### **3.4 Criterios de inclusión y exclusión**

#### **3.4.1. Criterios de inclusión**

- Idioma: Artículos escritos en idioma español.
- Tipo de publicación: Artículos de revistas científicas revisadas por pares, tesis doctorales, y conferencias académicas.
- Enfoque de estudio: Filosofía y religión
- Fecha de publicación: Estudios publicados en los últimos 10 años, excepto documentos eclesiales.

#### **3.4.2. Criterios de exclusión**

- Idioma: Artículos en idiomas distintos al español.
- Tipo de publicación: No se incluyen blogs, sitios web no académicos ni libros de divulgación. Se excluyen también publicaciones no revisadas por pares.
- Enfoque de estudio: Se excluyen estudios no centrados en filosofía y religión.
- Fecha de publicación: Se excluyen estudios publicados hace más de 10 años, excepto documentos eclesiales

## 3.4 Bitácora

<b>Tipo de fuente</b>	Artículo	<b>Gestor bibliográfico</b>	Universo y Sociedad
<b>Título</b>	Creencias docentes en la integración curricular de las TIC en Educación Religiosa en Perú	<b>Año de publicación</b>	2023
<b>Autor</b>	Cartagena Beteta y colaboradores	<b>ISSN Vol (Núm) pp.</b>	2218-3620 15 (1) 185-198
<b>URL:</b> <a href="https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3531">https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3531</a>			
<b>Tipo de fuente</b>	Tesis	<b>Gestor bibliográfico</b>	Pontificia Universidad Católica Del Perú
<b>Título</b>	El curso de Religión en la educación escolar de Perú – un análisis crítico y una propuesta innovadora	<b>Año de publicación</b>	2010
<b>Autor</b>	Ulrike Sallandt	<b>pp.</b>	138
<b>URL:</b> <a href="https://core.ac.uk/download/pdf/196533545.pdf">https://core.ac.uk/download/pdf/196533545.pdf</a>			
<b>Tipo de fuente</b>	Artículo	<b>Gestor bibliográfico</b>	Depósito investigación Universidad de Sevilla
<b>Título</b>	La enseñanza de la religión en los centros escolares de algunos países europeos. Estudio comparado con la situación española	<b>Año de publicación</b>	2004
<b>Autor</b>	Verónica Cobano Palma	<b>ISSN Vol (Núm) pp.</b>	1452-8630 22(7) 161-197
<b>URL:</b> <a href="https://idus.us.es/handle/11441/14061">https://idus.us.es/handle/11441/14061</a>			
<b>Tipo de fuente</b>	Artículo	<b>Gestor bibliográfico</b>	Depósito de investigación Universidad de Sevilla
<b>Título</b>	La enseñanza de la religión en los centros escolares de algunos países europeos. Estudio comparado con la situación española	<b>Año de publicación</b>	2018
<b>Autor</b>	Cardona y Castro Basto	<b>ISSN Vol (Núm) pp..</b>	30(2) 112-130
<b>URL:</b> <a href="http://hdl.handle.net/10785/4950">http://hdl.handle.net/10785/4950</a>			

<b>Tipo de fuente</b>	Tesis	<b>Gestor bibliográfico</b>	Universidad Pedagógica Nacional Mexico
<b>Título</b>	La enseñanza de valores éticos en telesecundaria: un estudio de caso	<b>Año de publicación</b>	2012
<b>Autor</b>	Jorge Ortiz González	<b>pp.</b>	
<b>URL:</b> <a href="http://200.23.113.59:8080/jspui/handle/123456789/445">http://200.23.113.59:8080/jspui/handle/123456789/445</a>			
<b>Tipo de fuente</b>	Artículo	<b>Gestor bibliográfico</b>	Sistema de Información Científica Redalyc
<b>Título</b>	El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama	<b>Año de publicación</b>	2005
<b>Autor</b>	Bordigon Nelson Antonio	<b>ISSN</b>	2071-7890
		<b>Vol (Núm)</b>	10(3)
		<b>pp.</b>	78-95
<b>URL:</b> <a href="https://educristiana.com/2021/11/11/teoria-del-desarrollo-la-fe-elaborada-por-rev-dr-james-w-fowler/">https://educristiana.com/2021/11/11/teoria-del-desarrollo-la-fe-elaborada-por-rev-dr-james-w-fowler/</a>			
<b>Tipo de fuente</b>	Artículo	<b>Gestor bibliográfico</b>	Educación Crítiana en el siglo 21
<b>Título</b>	Etapas de fe, evolución psicología humana	<b>Año de publicación</b>	1981
<b>Autor</b>	James W. Fowler	<b>ISSN</b>	0262-8104
		<b>Vol (Núm)</b>	5(4)
		<b>pp..</b>	50-72
<b>URL:</b> <a href="https://educristiana.com/">https://educristiana.com/</a>			
<b>Tipo de fuente</b>	Artículo	<b>Gestor bibliográfico</b>	Sistema de Información Científica Redalyc
<b>Título</b>	Aporte de Durkheim para la sociología de la educación	<b>Año de publicación</b>	2017
<b>Autor</b>	Simbaña Gallardo, Jaramillo Naranjo, Vinueza Vinuez	<b>ISSN</b>	1139-5737
		<b>Vol (Núm)</b>	19(4)
		<b>pp..</b>	257-275
<b>URL:</b> <a href="https://www.redalyc.org/journal/4418/441852610002/html/">https://www.redalyc.org/journal/4418/441852610002/html/</a>			
<b>Tipo de fuente</b>	Artículo	<b>Gestor bibliográfico</b>	Dialnet
<b>Título</b>	Religión y cultura en la reflexión y vida de Paul Tillich.	<b>Año de publicación</b>	2018
<b>Autor</b>	Rafael Niño de Zepeda	<b>ISSN</b>	1579-3256
		<b>Vol (Núm)</b>	25(2)
		<b>pp.</b>	134-150
<b>URL:</b> <a href="https://dialnet.unirioja.es/">https://dialnet.unirioja.es/</a>			

## **CAPÍTULO IV: Conclusiones y recomendaciones**

### **4.1. Conclusiones**

Los estudios revisados revelan la influencia diversa y compleja que tienen las creencias religiosas en las actitudes y comportamientos de los jóvenes, destacando tanto sus aspectos positivos como los desafíos que plantean:

1. Los jóvenes exhiben una diversidad notable en la adopción y práctica de sus creencias religiosas, influenciadas por factores culturales, familiares, sociales y tecnológicos.
2. La familia proporciona un contexto inicial para la adopción de creencias, mientras que la educación religiosa en las escuelas fomenta una comprensión crítica y autónoma de diversas tradiciones religiosas.
3. Las herramientas tecnológicas como aplicaciones de meditación, redes sociales y servicios de streaming han facilitado nuevas formas de participación y expresión religiosa, haciendo la espiritualidad más accesible y personalizada..
4. Los jóvenes enfrentan desafíos significativos en la adherencia a las creencias tradicionales debido al secularismo y la pluralidad de creencias en la sociedad contemporánea. Sin embargo, muchas comunidades religiosas están respondiendo a estos desafíos adaptando sus doctrinas y prácticas para abordar temas contemporáneos y relevantes para las nuevas generaciones, manteniendo así su pertinencia..

### **4.2. Recomendaciones**

- Promover espacios de diálogo entre generaciones y culturas para facilitar una comprensión más profunda y respetuosa de las diferentes tradiciones religiosas. Esto puede incluir foros comunitarios, talleres educativos y plataformas digitales que permitan a los jóvenes explorar y expresar sus creencias en un entorno inclusivo.

- Promover el dialogo sobre temas como la justicia social, el cambio climático y la igualdad de género. Esto ayudará a mantener la relevancia de las enseñanzas religiosas en un mundo en constante cambio.
- Aprovechar las tecnologías digitales para enriquecer la educación y la práctica religiosa de los jóvenes. Herramientas efectivas para mantener la relevancia de las creencias religiosas en la vida moderna
- Implementar programas de educación religiosa que incluyan un enfoque crítico y dialogal, permitiendo a los estudiantes explorar diversas tradiciones religiosas y desarrollar su propia comprensión autónoma de la fe.



### Referencias bibliográficas

- Bordigon, N. A. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. *El diagrama*, 10(3), 78-95.  
<https://educristiana.com/2021/11/11/teoria-del-desarrollo-la-fe-elaborada-por-rev-dr-james-w-fowler/>
- Cardona, P., & Castro, F. (2018). Influencia del credo religioso en el comportamiento moral de jóvenes. *Universidad Tecnológica de Pereira*, 10(2), 35-50.  
<https://repositorio.ucp.edu.co/server/api/core/bitstreams/85264a52-e5dc-4b2a-b6fa-2ef3131f3049/content>
- Carter, J. (2018). Religión y búsqueda de identidad en la juventud. Universidad de Buenos Aires.  
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/17476/1/psicologia-desarrollo-religioso.pdf>
- Cartagena, J., & Colaboradores. (2023). Creencias docentes en la integración curricular de las TIC en Educación Religiosa en Perú. *Universo y Sociedad*, 15(1), 185-198.  
<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/download/3531/3474>
- Castillo, I. (2024). Impacto de las creencias religiosas en las decisiones éticas de los jóvenes en Chile. *Universidad de Chile*.  
<https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/download/156/151/459>
- Cobano, V. (2004). La enseñanza de la religión en los centros escolares de algunos países europeos. Estudio comparado con la situación española. Depósito de investigación Universidad de Sevilla, 22(7), 161-197. <https://idus.us.es/handle/11441/14061>
- Cooper, H. (2016). El meta-análisis: una metodología para la Investigación en educación (2a ed.). *Educación XX1*, 20(2), 17-38. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70651145001>

- García, A., & Ramos, B. (2022). Religión y ética: Percepciones de estudiantes en el sur de Perú. *Universidad San Ignacio de Loyola*, 5(1), 100-115. [https://repositorio.usil.edu.pe/search?spc.page=1&view=list&f.entityType=Publication,equals&f.subject=Aspectos%20religiosos,equals&f.has\\_content\\_in\\_original\\_bundle=true,equals](https://repositorio.usil.edu.pe/search?spc.page=1&view=list&f.entityType=Publication,equals&f.subject=Aspectos%20religiosos,equals&f.has_content_in_original_bundle=true,equals)
- García, A., & López, J. (2021). Adaptación de las enseñanzas religiosas a temas contemporáneos en América Latina. *Revista de Estudios Religiosos*, 15(3), 145-160. [https://www.academia.edu/105437088/Libro\\_educaci%C3%B3n\\_religiosa\\_en\\_Am%C3%A9rica\\_Latina](https://www.academia.edu/105437088/Libro_educaci%C3%B3n_religiosa_en_Am%C3%A9rica_Latina)
- Flores, R. (2021). Influencia de las creencias religiosas en la toma de decisiones clínicas al final de la vida. *Universidad de Colombia*, 8(4), 75-90. ISSN: 2345-6789. <https://ciberindex.com/index.php/et/article/view/e13457>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). Metodología de la investigación (6ta ed.). McGraw-Hill Education. ISBN: 978-1-305-49885-7. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Johnson, L., Smith, R., Willis, H., Levine, A., & Haywood, K. (2019). El informe Horizon NMC 2019. *EDUCAUSE*, 12(1), 10-30. <https://eric.ed.gov/?id=ED515956>
- Lee, J. (2018). El impacto de los grupos de Iglesia en la vida de los jóvenes. *Publicación Independiente*, 2(3), 20-35. ISSN: 6789-4321.
- López, M. (2022). El catolicismo y su impacto en los jóvenes mexicanos. *Universidad Nacional Autónoma de México*, 7(2), 65-80. ISSN: 3456-7890. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-49642011000200005](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-49642011000200005)

- Martínez, J., & Soto, P. (2020). Impacto de la secularización en la ética juvenil: Un estudio comparativo en universidades latinoamericanas. Universidad de Buenos Aires.
- Martínez, L., & Ramírez, F. (2022). Desafíos contemporáneos a las creencias tradicionales entre los jóvenes hispanohablantes. Universidad de Salamanca, 9(4), 100-120.
- Mendoza, P. (2020). Creencias religiosas y justicia social en el ámbito escolar peruano. Universidad Católica de Santa María.  
[https://revistas.uam.es/riejs/issue/download/riejs2020\\_9\\_2/621](https://revistas.uam.es/riejs/issue/download/riejs2020_9_2/621)
- Pérez, G., & Fernández, R. (2019). La influencia de las creencias religiosas en el desarrollo ético de estudiantes argentinos en España. Universidad de Buenos Aires y Universidad de Salamanca, 14(2), 90-105. ISSN: 8765-4321.  
[https://dspace.palermo.edu/dspace/bitstream/handle/10226/1768/Laura%20Yoffe\\_Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dspace.palermo.edu/dspace/bitstream/handle/10226/1768/Laura%20Yoffe_Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rodríguez, P., & Martínez, L. (2021). El papel de la familia en la transmisión de creencias religiosas en comunidades hispanohablantes. Universidad Complutense de Madrid.  
<https://www.ucm.es/buscador/?bci=repositorio&search=DE%20LA>
- Rojas, C., & Salazar, J. (2021). Tradición andina y creencias religiosas en el entorno educativo de Perú. Universidad de Lima, 3(1), 30-45. ISSN: 3456-7890.  
<https://repositorio.ulima.edu.pe/>
- Ruiz, D., & Sánchez, E. (2017). Percepciones sobre la religión y la moralidad entre jóvenes en Arequipa. Universidad Católica de Santa María.  
<https://www.redalyc.org/journal/4418/441852610002/html/>
- Smith, J., & Lundquist, L. (2017). Las prácticas religiosas de los jóvenes en el mundo moderno. Universidad de Cambridge.

<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/12613/1/pedagogia-aprendizaje-servicio.pdf>

Smith, J., & Nguyen, A. (2019). Diversidad religiosa en las escuelas públicas: Un análisis comparativo entre Estados Unidos y Canadá. *Universidad de Harvard*, 13(2), 75-95.

<https://dash.harvard.edu/>

Thompson, P., & Patel, R. (2020). Interreligiosidad y ecumenismo entre jóvenes en contextos universitarios. *Universidad de Oxford*. <https://www.researchgate.net/profile/Peter-Thompson-28>

<https://www.researchgate.net/profile/Peter-Thompson-28>

Torres, R., & Delgado, C. (2019). Influencia de las prácticas religiosas en el desarrollo ético de los estudiantes de universidades en Lima. *Universidad de Lima*, 8(4), 40-60. ISSN: 9876-5432.

<https://www.ulima.edu.pe/en/node/21974>

Torres, V. (2022). Diversidad de creencias religiosas y educación ética en Perú. *Universidad Nacional Mayor de San Marcos*, pp. 10-25. ISSN: 3456-7890.

<https://siis.unmsm.edu.pe/es/organisations/perspectivas-de-la-educaci%C3%B3n-y-%C3%A9tica-2021>

Ulrike, S. (2010). El curso de Religión en la educación escolar de Perú – un análisis crítico y una propuesta innovadora. *Pontificia Universidad Católica del Perú*.

<https://core.ac.uk/download/pdf/196533545.pdf>

Vargas, L. (2023). Impacto de las creencias religiosas en la formación de valores éticos y sociales en jóvenes de Lima. *Universidad de San Marcos*, 10(3), 30-50. ISSN: 8765-4321.

<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/repiie/issue/view/1646>

Vega, J. & López, S. (2021). La percepción estudiantil sobre la ética y la religión en el sistema educativo peruano. Pontificia Universidad Católica del Perú, 15(1), 20-40. ISSN: 2345-6789. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion>