

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



Funcionalidad familiar y autoestima en alumnos de secundaria de
un colegio de Lima Norte

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR

Fritsil Belén García Carrasco

ASESOR

Victoria Paula Sandoval Medina

Lima, Perú

2024

METADATOS COMPLEMENTARIOS

Datos del autor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Datos del asesor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (obligatorio)	

Datos del Jurado

Datos del presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos de la obra

Materia*	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma (Normal ISO 639-3)	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

*Ingresar las palabras clave o términos del lenguaje natural (no controladas por un vocabulario o tesoro).

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA LICENCIATURA

ACTA N° 032-2024

En la ciudad de Lima, a los veintiséis días del mes de Abril del año dos mil veinticuatro, siendo las 15:45 horas, la Bachiller García Carrasco, Fritsil Belen sustenta su tesis denominada **“Funcionalidad familiar y autoestima en alumnos de secundaria de un colegio de Lima Norte”** para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología, del Programa de Estudios de Psicología.

El jurado calificó mediante votación secreta:

- | | |
|---|------------------|
| 1.- Prof. Del Busto Bretoneche, Rafael Martin | APROBADO : BUENO |
| 2.- Prof. Díaz Gervasi, Giovani Martin | APROBADO : BUENO |
| 3.- Prof. Marin Cipriano, Caroline Gabriela | APROBADO : BUENO |

Se contó con la participación del asesor:

- 4.- Prof. Sandoval Medina, Victoria Paula

Habiendo concluido lo dispuesto por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae y siendo las 16:45 horas, el Jurado da como resultado final, la calificación de:

APROBADO:BUENO

Es todo cuanto se tiene que informar.



Prof. Del Busto Bretoneche, Rafael Martin
Presidente



Prof. Diaz Gervasi, Giovani Martin



Prof. Marin Cipriano, Caroline Gabriela



Prof. Sandoval Medina, Victoria Paula

Anexo 2

CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TESIS CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

Lima, 07 de junio del 2024

Señor(a),
YORDANIS ENRÍQUEZ CANTO
Jefe del Departamento de Investigación
Facultad de Ciencias de la Salud UCSS

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que la tesis, bajo mi asesoría, con título: “**Funcionalidad familiar y autoestima en alumnos de secundaria de un colegio de Lima Norte**”, presentado por la Bachiller Fritsil Belén García Carrasco (código de estudiante 2017100049 y DNI 73714747) para optar el título profesional de Licenciado en Psicología, ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 9 %** (poner el valor del porcentaje).* Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



Victoria Paula Sandoval Medina
DNI N°: 47365528
ORCID: 0000-0002-4799-5565
Facultad de Ciencias de la Salud UCSS

* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

Funcionalidad familiar y autoestima en alumnos de
secundaria de un colegio de Lima Norte

DEDICATORIA

La presente investigación está dedicada a mis padres, por el apoyo que día a día me brindan y la confianza que pusieron en mí; y a mi tío y mis abuelos, que partieron de este mundo, pero me motivaron a no rendirme y luchar por lograr mis metas.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por guiarme y bendecirme en todo este tiempo.

A mis docentes por acompañarme a lo largo de mi carrera profesional.

A mi asesora, por guiarme y compartir sus conocimientos con paciencia.

Y a mi familia, por acompañarme siempre.

RESUMEN

Objetivo: Determinar si existe relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en alumnos de secundaria de un colegio de Lima Norte. **Materiales y métodos:** Estudio de tipo correccional de corte transversal; la población estuvo conformada por 220 alumnos que cursen de 2.º a 5.º año de secundaria y sus edades oscilen entre los 13 y 16 años. Los instrumentos que se utilizaron fueron: a) ficha sociodemográfica, b) Escala de Evaluación de adaptabilidad y Cohesión Familiar (FACES III) y c) Inventario de Autoestima Forma Escolar de Coopersmith. Para el análisis estadístico se usó STATA 15. Se emplearon las pruebas de Chi-cuadrado, Shapiro Wilk, Kruskal Wallis y ANOVA para el análisis bivariado. **Resultados:** Se encontró que el 65.9 % más de la mitad fueron mujeres, el 83.1 % pertenece a la religión católica, el 50.9 % proviene de una familia nuclear; asimismo, se encontró relación entre la funcionalidad familiar y autoestima ($p=0.05$), entre la dimensión cohesión familiar y religión ($p=0.01$), entre autoestima y sexo ($p=0.00$), entre autoestima y religión ($p=0.00$), entre autoestima y familia ($p=0.02$). **Conclusiones:** La funcionalidad familiar está relacionada con la autoestima. La funcionalidad que se dé dentro de la familia se asocia con los niveles de autoestima en los alumnos, es decir que con una funcionalidad familiar balanceada o de rango medio en el hogar del adolescente es más probable que desarrolle una autoestima alta o promedio alta.

Palabras clave: Relacionamiento familiar, autoestima, adolescencia, alumnos, (Fuente: DeCS).

ABSTRACT

Objective: To determine if there is a relationship between family functioning and self-esteem in secondary school students from a school in North Lima. Materials and methods: Cross-sectional correlational study; The population was made up of 220 students who are in the 2nd to 5th year of secondary school and their ages range from 13 to 16 years. The instruments used were: a) sociodemographic record, b) Family Adaptability and Cohesion Assessment Scale (FACES III), and c) Coopersmith School Form Self-Esteem Inventory. For statistical analysis, STATA 15 was used. Chi-square, Shapiro Wilk, Kruskal Wallis and ANOVA tests were used for bivariate analysis. Results: It was found that 65.9% more than half were women, 83.1% belong to the Catholic religion, 50.9% come from a nuclear family; Likewise, a relationship was found between family functionality and self-esteem ($p = 0.05$), between the dimension of family cohesion and religion ($p = 0.01$), between self-esteem and sex ($p = 0.00$), between self-esteem and religion ($p = 0.00$), between self-esteem and family ($p = 0.02$). Conclusions: Family functionality is related to self-esteem. The functionality that occurs within the family is associated with the levels of self-esteem in the students, that is, with a balanced or mid-range family functionality at home, the adolescent is more likely to develop high or average high self-esteem.

Keywords: *Family relationship, self-esteem, adolescence and students (Source: DeCS).*

ÍNDICE

Resumen	v
Índice	vii
Introducción	viii
Capítulo I. El problema de investigación	10
1.1. Situación problemática	10
1.2. Formulación del problema	11
1.3. Justificación de la investigación	11
1.4. Objetivos de la investigación	12
1.4.1. Objetivo general	12
1.4.2. Objetivos específicos	12
1.5. Hipótesis	12
Capítulo II. Marco teórico	13
2.1. Antecedentes de la investigación	13
2.2. Bases teóricas	17
Capítulo III. Materiales y métodos	23
3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación	23
3.2. Población y muestra	23
3.2.1. Criterios de inclusión y exclusión	23
3.3. Variables	23
3.3.1. Definición conceptual y operacionalización de variables sociodemográficas	25
3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos	25
3.5. Plan de análisis e interpretación de la información	28
3.6. Ventajas y limitaciones	28
3.7. Aspectos éticos	28
Capítulo IV. Resultados	30
Capítulo V. Discusión	34
5.1. Discusión	34
5.2. Conclusión	36
5.3. Recomendaciones	36
Referencias bibliográficas	38
Anexos	43

INTRODUCCIÓN

En la actualidad todo está en constante cambio, de igual manera la familia, que es el primer medio por el cual el ser humano socializa. El Instituto Bitácora (2023) menciona que diferentes autores coinciden en que la familia es un centro importante del desarrollo humano, un entorno en el que se aprende a enfrentar desafíos y asumir responsabilidades desde edades tempranas. Además, menciona que la familia es la institución que influye en los valores y patrones de conducta que presentan inicialmente los padres. Así, les muestran normas, costumbres y valores, ayudando a los niños a afrontar y adaptarse a las características de la sociedad en la que les toca vivir. La funcionalidad familiar cumple un rol muy importante; Olson & Barnes (1895), citado en Aliaga (2019), mencionan que la dinámica que se forma en la familia y la capacidad con la que cuentan para poder enfrentar las crisis, el valorar los afectos expresados, el desarrollo personal de cada miembro, son el conjunto de funciones que realizan las familias a lo largo de su vida en las etapas de su desarrollo. Asimismo, la autoestima tiene un papel importante en la vida diaria, ya que le ayudará a la persona afrontar las adversidades que puedan ocurrir, así como puedan tener éxito en varios aspectos de la vida (Branden, 2010). Por lo tanto, la funcionalidad familiar tendría relación significativa con la autoestima para el adolescente. La Preparatoria Panamericana Varonil (2021) menciona que en la etapa de la adolescencia se inicia el progreso en términos de independencia física, emocional y cognitiva, necesitando de estabilidad en un entorno familiar y una base emocional segura para explorar y experimentar el mundo. También proporciona un lugar donde pueden buscar consuelo, apoyo y amor incondicional durante los momentos difíciles.

Teniendo en cuenta ese contexto, el presente estudio se planteó las siguientes formulaciones de preguntas: ¿existe relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en alumnos de secundaria de un colegio de Lima Norte?; ¿cuál es el nivel de funcionalidad familiar que predomina en alumnos de secundaria de un colegio de Lima Norte?; ¿cuál es el nivel de autoestima que predomina en alumnos de un colegio de secundaria de Lima Norte?; ¿existe relación entre el funcionamiento familiar y los datos sociodemográficos en alumnos de secundaria de un colegio de Lima Norte?; ¿existe relación entre la autoestima y los datos sociodemográficos en alumnos de secundaria de un colegio de Lima Norte?

Por esa razón la investigación se realizó con el objetivo de determinar la relación entre funcionalidad familiar y autoestima en alumnos de secundaria de un colegio de Lima Norte. Por otro lado, para la presente investigación, se consideró como principal autor que aborda la autoestima a Coopersmith (1967), que la define como una evaluación que realiza el individuo sobre sí mismo que puede expresar aprobación o desaprobación, asimismo indica la extensión donde el individuo se cree capaz, digno, significativo y exitoso. En relación con la funcionalidad familiar en la presente investigación, se tiene como principal autor a Olson (1989), que se refiere a la funcionalidad familiar como la relación de vínculos afectivos que existe entre los miembros de la familia, obteniendo que este se pueda modificar con la finalidad de mejorar aquellas dificultades familiares (Atarama, 2017).

La población estudiada fueron alumnos de secundaria de un colegio de Lima norte que se encuentra en la etapa de la adolescencia. Según la OMS (2015), esta es una etapa crucial, ya que es un periodo de transición donde se da el crecimiento y desarrollo del

ser humano, el cual se produce después de la niñez y antes de la adultez. Las experiencias de este desarrollo van más allá del físico y el sexual, pues las experiencias incluyen la transición hacia el desarrollo de su identidad, entre otros.

Teóricamente, el propósito de la investigación es demostrar la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes de un colegio de Lima Norte, lo que ayudará a enfatizar la importancia de la familia para los adolescentes y la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima. En la investigación se realizarán recomendaciones para mantener o mejorar el funcionamiento familiar y la autoestima con base en los resultados obtenidos, además de contribuir con la base teórica para futuros proyectos.

En los antecedentes, se encuentran estudios internacionales y nacionales con una o las dos variables de la presente investigación, que brinda una idea de los resultados obtenidos en la población. Por ejemplo, entre los estudios internacionales, Ruiz *et al.* (2019), en Paraguay, en su investigación de análisis cuasiexperimental, evaluaron el efecto de un programa de entrenamiento en liderazgo sobre la autoestima de estudiantes universitarios en el año 2015, y se obtuvo como resultado que la autoestima aumentó significativamente en todas las dimensiones luego del curso de liderazgo. En estudios nacionales, Morris *et al.* (2022), en su investigación donde buscó indagar sobre si el funcionamiento familiar tenía relación con la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, tuvo como resultado que ambas variables se relacionan de una forma directa y significativa.

Para esta investigación, la hipótesis alterna fue que sí existe relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en alumnos de secundaria de un colegio de Lima Norte; por su parte, la hipótesis nula fue que no existe relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en alumnos de secundaria de un colegio de Lima Norte.

El presente estudio está dividido en cinco capítulos. En el capítulo I, se abordó la situación problemática, la formulación del problema, el objetivo general y los específicos, y la hipótesis alterna y nula de investigación. En el capítulo II, se describieron los antecedentes internacionales y nacionales de la investigación, y el marco teórico. En el capítulo III, se planteó la metodología de la investigación y se definieron las variables de estudio, el plan para la recolección de la información y el análisis estadístico. En el capítulo IV, se desarrollaron los resultados de la investigación. Finalmente, en el capítulo V, se elaboró la discusión, las conclusiones y las recomendaciones.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Situación problemática

La familia a través de los años ha ido cambiando en su estructura —por lo que está en constantes estudios—, pero sus funciones se mantienen a pesar de ello. Olson (1989) define el funcionamiento familiar como la interacción de vínculos afectivos entre los miembros de la familia (cohesión) y que tiene la capacidad de cambiar su estructura con el objetivo de superar las dificultades que atraviesan la familia a lo largo de su ciclo de vida (adaptabilidad). Y al ocurrir un desequilibrio en el sistema familiar, se puede observar su disfuncionalidad, que es la disminución de la funcionalidad familiar, que puede significar dolor y agresión, ausencia de afecto, deterioro o posible desintegración, ya que la estabilidad de la familia depende de un patrón de intercambio emocional (Atarama, 2017).

En relación con el funcionamiento familiar, en un estudio realizado en Ecuador por Garzón (2018), en el que participaron alumnos entre 14 y 18 años, se obtuvieron como resultados que la mayoría de los participantes pertenecían a familias nucleares con un 50.7 %; el 42,1 % tiene una relación afectiva cercana con sus hermanos, el 55.7 % con sus padres, el 36.7 % con sus amigos. En un estudio realizado por Tineo Pillaca (2019), en Ayacucho se obtuvieron los siguientes resultados: el 60 % de adolescentes que cursan el 4.º y 5.º año de secundaria tiene un funcionamiento familiar de rango medio, el 70 % posee el tipo de cohesión conectada y el 67 % pertenece al tipo de adaptabilidad caótica. Rojas (2019), en su estudio realizado en Lima, se observó el predominio del nivel rango medio de funcionamiento familiar (55.8 %) en los estudiantes del distrito de Comas; por otra parte, en la dimensión cohesión familiar se evidenció la prevaencia las familias de tipo separada (37.6 %); en cuanto a la dimensión adaptabilidad familiar, tuvo prevaencia las familias de tipo caótica (46.0 %).

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) de Uruguay en el 2020 mencionó que la adolescencia es una época de crecimiento, de proyectos y de autodescubrimiento, y es responsabilidad de las personas adultas permitir que ocurra la transición. Por eso es crucial que los padres, maestros y modelos a seguir para los adolescentes brinden apoyo para que los adolescentes desarrollen habilidades para tomar decisiones y la capacidad de aprender de los errores, de asumir la responsabilidad de sus acciones, de responder libremente, de funcionar responsablemente y de aumentar su autonomía.

Torres (2023) hace referencia a que la adolescencia es una de las etapas más importantes para el crecimiento de la autoestima, debido a que es el momento en que una persona necesita reconocer su individualidad, comprender sus potencialidades y talentos, y sentirse valorados y que avanzan en la vida. Es una transición donde los niños pasan de la dependencia de sus padres o tutores a la independencia y la confianza a sí mismo.

Por otro lado, la autoestima es la evaluación que tiene cada individuo hacia uno mismo, expresando ya sea una actitud de aprobación o desaprobación de aquella evaluación realizada, esto indica si la persona se considera capaz, digno, importante y merecedor de su éxito. En resumen, la autoestima es un juicio personal de dignidad que se expresa en las actitudes del individuo hacia sí mismo. Branden, en el 2001,

refiere que la autoestima es la experiencia fundamental de que se puede llevar una vida más significativa y poder cumplir sus exigencias; es decir, la autoestima es la confianza en nuestra capacidad de pensar, de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida y la confianza en nuestro derecho a triunfar y para ser felices; y también es el sentimiento de ser respetables, de ser dignos, y de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y carencias, a alcanzar nuestros principios morales y a gozar del fruto de nuestros esfuerzos.

En relación con la autoestima, Calle (2019) realizó un estudio donde se obtuvieron los siguientes resultados de autoestima: el 15.3 % de los adolescentes pertenecen al nivel de autoestima alta, el 10.2 % de los adolescentes pertenecen al nivel de autoestima baja, y el 74.6 % pertenecen al nivel de autoestima media. En el estudio de Gallardo (2018), realizado en Puente Piedra (Perú), se evidenció que el 47 % de la muestra de estudiantes que cursan en 4.º año de secundaria de una institución educativa presentan un nivel de autoestima promedio bajo.

Por ello, el presente estudio contiene información y reporte sobre la existencia de estudios e investigaciones de relación entre ambas variables con el propósito de plantear y aportar estrategias que promuevan o mantengan la relación positiva de las variables funcionalidad familiar y autoestima. Por lo expuesto anteriormente, el objetivo del estudio será determinar si existe relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en alumnos de secundaria de un colegio de Lima Norte.

1.2. Formulación del problema

Problema general:

- ¿Existe relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en alumnos de secundaria de un colegio de Lima Norte?

Problemas específicos:

- ¿Cuál es el nivel de funcionalidad familiar que predomina en alumnos de secundaria de un colegio de Lima Norte?
- ¿Cuál es el nivel de autoestima que predomina en alumnos de un colegio de secundaria de Lima Norte?
- ¿Existe relación entre el funcionamiento familiar y los datos sociodemográficos en alumnos de secundaria de un colegio de Lima Norte?
- ¿Existe relación entre la autoestima y los datos sociodemográficos en alumnos de secundaria de un colegio de Lima Norte?

1.3. Justificación de la investigación

Justificación teórica: La presente investigación que se realizará tiene como objetivo demostrar cómo se relaciona la funcionalidad familiar y la autoestima en alumnos de secundaria en un colegio de Lima Norte, la cual servirá para resaltar la importancia que tiene la familia en el adolescente y cómo esto puede relacionarse con la autoestima. Además, en el presente estudio se realizarán recomendaciones de acuerdo con los resultados obtenidos, para mantener o mejorar la funcionalidad familiar y la autoestima, así como se brindara un aporte de base teórica para proyectos futuros.

Justificación práctica: A futuro, a partir de los resultados de la presente investigación, se dará apertura a que otros estudios centren sus posibles investigaciones sobre la funcionalidad familiar y la autoestima a mayor profundidad, y así poder conocer qué lugares y en qué tipos de familia suelen tener los alumnos una baja autoestima y quiénes tienen una alta autoestima. Asimismo, poder brindar información a los alumnos desde otra perspectiva sobre el funcionamiento familiar, incluso a la familia, para poder formar hijos con grandes metas y proyectos, con los cuales los harán mejores personas en la vida.

Justificación social: Si bien se menciona la importancia de la familia para la autoestima del adolescente, hoy en día muchas familias tienen muchas creencias erróneas de cómo debe ser la funcionalidad familiar y de cómo hacer madurar al adolescente, por lo que la presente investigación desarrollará la relación entre las variables funcionalidad familiar y autoestima en los adolescentes.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

- Determinar si existe relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en alumnos de secundaria de un colegio de Lima Norte.

1.4.2. Objetivos específicos

- Describir la dimensión predominante del funcionamiento familiar en alumnos de secundaria de un colegio de Lima Norte.
- Describir la dimensión predominante de la autoestima en alumnos de secundaria de un colegio de Lima Norte.
- Identificar la relación entre el funcionamiento familiar y los datos sociodemográficos en alumnos de secundaria de un colegio de Lima Norte.
- Identificar la relación entre la autoestima y los datos sociodemográficos en alumnos de secundaria de un colegio de Lima Norte.

1.5. Hipótesis

Hipótesis general

Hipótesis alterna: Sí existe relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en alumnos de secundaria de un colegio de Lima Norte.

Hipótesis nula: No existe relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en alumnos de secundaria de un colegio de Lima Norte.

Hipótesis específicas

Hipótesis 1

Alterna: Sí existe relación entre el funcionamiento familiar y los datos sociodemográficos en alumnos de secundaria de un colegio de Lima Norte.

Nula: No existe relación entre el funcionamiento familiar y los datos sociodemográficos en alumnos de secundaria de un colegio de Lima Norte.

Hipótesis 2

Alternativa: Sí existe relación entre la autoestima y los datos sociodemográficos en alumnos de secundaria de un colegio de Lima Norte.

Nula: No existe relación entre la autoestima y los datos sociodemográficos en alumnos de secundaria de un colegio de Lima Norte.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Internacionales

Calle (2019), en su tesis titulada “Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes de 14 y 15 años de la ciudad del alto”, tuvo como objetivo determinar el grado de relación existente entre la funcionalidad familiar y la autoestima de los adolescentes de 14 y 15 años del Centro de Desarrollo Integral Bolivia 433 de la zona Villa Bolívar “E”, de la ciudad de El Alto (Bolivia), de la gestión 2016. El estudio es de alcance correlacional con un diseño no experimental transaccional. La población estuvo conformada por 59 participantes del Centro de Desarrollo Integral Bolivia. Se utilizó el inventario de Autoestima de Coopersmith, el Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL y una ficha sociodemográfica. Resultados: El coeficiente de correlación de Pearson tuvo un resultado es $r = 0,46$, por lo que se rechazó la hipótesis de investigación. Conclusiones: Se rechazó la hipótesis, ya que los niveles de funcionalidad familiar y su relación con los niveles de autoestima en los adolescentes no presentó una correlación positiva considerable en la muestra estudiada.

Ruiz *et al.* (2019), en Paraguay, realizaron un estudio “Análisis cuasi-experimental del efecto de un programa de entrenamiento en liderazgo sobre la autoestima de estudiantes universitarios”. Su investigación tuvo como objetivo evaluar el efecto de un programa de entrenamiento en liderazgo sobre la autoestima de estudiantes universitarios en el año 2015. El estudio corresponde al enfoque cuantitativo con diseño cuasiexperimental con medida pre y post. La población estuvo compuesta por 180 alumnos inscritos en el programa, y la muestra final estuvo integrada por 69 estudiantes, quienes concluyeron la capacitación del entrenamiento en liderazgo *inside out* 2015. Se utilizó el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI). Resultados: Se evidencio que en todas las escalas existen diferencias estadísticas significativas <0.05 en la autoestima de los participantes del curso de liderazgo. Conclusiones: Se acepta la hipótesis; se observó que la autoestima aumentó significativamente en todas las dimensiones luego del curso de liderazgo.

Naula (2018), en Ecuador, en su investigación “Funcionalidad familiar de adolescentes que presentan conducta adictiva”, tuvo como objetivo general, describir la funcionalidad familiar de los adolescentes varones con conducta adictiva de la Comunidad Terapéutica Hogar Crecer de la parroquia Checa de la ciudad de Cuenca. El estudio se realizó con un alcance descriptivo transversal y con un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental. La población estuvo conformada por 31 adolescentes varones, sus edades oscilaban entre los 13 y 17 años de edad, quienes estuvieron internados en la comunidad terapéutica Hogar Crecer de la fundación Proyecto Esperanza hasta el 8 de noviembre del 2017, por presentar conducta adictiva. Se utilizaron dos instrumentos el test de percepción familiar APGAR y la escala de evaluación FACES III de Olson. Los resultados determinaron que casi un tercio de las familias son clasificadas como caóticas, lo que indica un nivel de funcionamiento familiar de acuerdo con la variable adaptabilidad alta. Además, más de la mitad son familias desligadas, lo que corresponde a un bajo nivel de funcionamiento familiar en relación con la variable cohesión. Conclusión: La presente investigación determinó que la funcionalidad familiar en adolescentes con conducta adictiva es

moderada, casi la mitad del total de evaluados pertenece a una familia balanceada y una cifra similar percibe a la familia con funcionalidad moderada

Silva (2018), en Ecuador, en su tesis “Funcionalidad familiar y asertividad en adolescentes medios de la Unidad Educativa Nanegalito”, tuvo como objetivo principal determinar la relación de la funcionalidad familiar y asertividad en adolescentes medios de la Unidad Educativa Nanegalito. La investigación es de tipo descriptivo, de diseño no experimental de corte transversal, la población estuvo conformada por 40 estudiantes adolescentes entre 15 y 17 años de la Unidad Educativa Nanegalito. Se utilizó FACES III y el Inventario de Asertividad de Gambrill y Richey-II. Resultados: El 69.4 % indicó formar parte de familias funcionales y el 30.6 %, de familias disfuncionales. Conclusiones: Al nivel de cohesión, el 67.5 % reflejan una cohesión funcional, con una considerable unión afectiva respetando la independencia de cada miembro y compartiendo intereses en común; en referencia a la adaptabilidad, el 55 % se muestran con una adaptabilidad caótica, lo que indica que más de la mitad de adolescentes medios carecen de liderazgo y límites.

Garzón (2018), en Ecuador, en su investigación titulada “Factores de riesgo psicosociales en los adolescentes de la Unidad Educativa “Toacazo” de la ciudad de Latacunga”, tuvo como principal objetivo determinar la relación existente entre la autoestima en los adolescentes y los factores de riesgo psicosociales de la Unidad Educativa “Toacazo” de la ciudad de Latacunga. La presente investigación fue de tipo correlacional, de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 221 adolescentes que cursaban de octavo a sexto curso, cuya edad promedio oscila entre los 14 y 18 años de edad. Se utilizó una ficha sociodemográfica, inventario de autoestima Coopersmith y el inventario Autodescriptivo del adolescente (IADA). Los resultados indicaron que existe una correlación baja positiva entre ambas variables debido a que se obtuvo un coeficiente de determinación de $R^2 = 0.05$, el mismo que permite indicar que la autoestima puede determinar en un 5 % los factores de riesgo psicosocial, lo que permitió rechazar la hipótesis nula. Se concluye que la autoestima no es un factor que determine en su totalidad los factores de riesgo psicosociales en los adolescentes.

Quezada (2018), en su investigación titulada “La autoestima en hombres y mujeres adolescentes de 12 a 15 años del Instituto mixto de educación básica por Cooperativa Nueva Victoria, San Pedro Yepocapa 2017”. Cuyo objetivo principal era determinar el nivel de autoestima en hombres y mujeres adolescentes de 12 a 15 años que estudian en el instituto, para establecer conocimientos necesarios para el tratamiento de la baja autoestima en adolescentes y buscó comprobar la efectividad del programa para el tratamiento de la baja autoestima. Para recolectar la información se utilizó la escala de autoestima de Coopersmith (versión escolar) y un cuestionario de factores de autoestima diseñado para la ocasión. Se obtuvo como resultado que no existe una diferencia significativa entre los niveles de autoestima entre hombres y mujeres, aun así, las mujeres adolescentes de la Aldea Nueva Victoria viven condiciones que podrían disminuir sus niveles de autoestima por el simple hecho de ser mujeres tales como no permitirles salir con sus compañeros, o el hecho de tener que atender a sus padres y hermanos, por ser mujeres y encargarse del quehacer del hogar. El programa demostró ser efectivo al aumentar todos los puntajes promedio de las 5 áreas que mide la escala de autoestima de Coopersmith.

Nacionales

Morris y Romero (2022), en su tesis titulada “Funcionamiento Familiar y Autoestima en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Particular, Tacna, 2022”, tuvieron como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en Tacna. El presente trabajo de investigación fue de diseño no experimental transversal de tipo descriptivo correlacional, la población del presente estudio estuvo conformada por 142 alumnos de 1.º a 5.º de secundaria de la Institución Educativa en Tacna. Se utilizó la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar Faces III y el Inventario de Autoestima de Coopersmith (versión escolar). Resultados: Con un valor p de $<.001$ y un Rho de $.455$ se tiene como resultado que el 60.2 % de los estudiantes tuvo un funcionamiento familiar de nivel medio, el 54.5 % de los estudiantes tuvo cohesión familiar de nivel desprendido, el 57.7 % de los estudiantes tuvo autoestima de nivel promedio alto. Conclusiones: Ambas variables se relacionan de forma directa y significativa, con intensidad moderada en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa en Tacna.

Huamán (2022), en su investigación titulada “Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa Apurímac, 2022”, tuvo como objetivo determina la relación del funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa Apurímac, 2022. En cuanto a la investigación, fue de diseño no experimental de tipo correlacional, la muestra estuvo representada por 120 estudiantes, sus edades oscilan entre 15 y 17 años, se utilizó el instrumento FACES III y la Escala de Autoestima de Rosemberg (E-A Rosemberg). Resultados: Se determinó que la cohesión familiar es desligada con un 34.2 % de los estudiantes, la adaptabilidad familiar es estructurada con un 42.5 %, mientras que el nivel de autoestima fue bajo con un 38.3 % de los estudiantes. Se concluyó que existe relación directa altamente significativa ($\text{sig.} = 0.00$) entre el funcionamiento familiar y autoestima, con un coeficiente moderado de correlación de 0.679.

Alanya (2021), en su trabajo de investigación titulada “funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Ayacucho, 2021”, tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho, 2021. La investigación fue de diseño no experimental transversal de tipo descriptivo correlacional, la muestra estuvo representada por 100 estudiantes, sus edades oscilan entre los 15 y 19 años. Se utilizó el instrumento FACES III y la Escala de Autoestima de Rosemberg (E-A Rosemberg). Resultados: Se determinó que el tipo de funcionamiento familiar predominante fue de rango medio de acuerdo con el 41.0 %, mientras que el nivel de autoestima fue medio de acuerdo al 49.0 % de los alumnos. Conclusiones: Existe relación directa altamente significativa ($\text{sig.} = 0.00$) entre el funcionamiento familiar y la autoestima, con un coeficiente moderado de correlación de 0.667.

Aliaga (2019), en su tesis titulada “Relación entre Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de 4.º y 5.º grado de secundaria de la I.E José María Escrivá de Balaguer, Distrito de Castilla, Piura 2019”, tuvo como principal objetivo identificar la relación de Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de 4.º y 5.º grado de secundaria de la I. E. José María Escrivá de Balaguer, distrito de Castilla, Piura. El presente trabajo de investigación fue de tipo correlacionar y diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 79 unidades de estudio. Se utilizó la Escala del Funcionamiento Familiar FASES III de Olson y la Escala de Autoestima de

Coopersmith versión escolar. Los datos fueron analizados y procesados en el programa SPSS V25. Resultados: Del 100 % de estudiantes, 42 % en nivel extrema a nivel de funcionamiento familiar y el 33 % en promedio en relación con su autoestima. Conclusiones: No existe relación significativa entre ambas variables, debido a que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de .004, manifestando la no existencia de correlación. Observando que el valor de p es .969 ($p > 0.01$), entre funcionamiento familiar y autoestima.

Molina (2019), en su investigación titulada “Estilos de amor y autoestima en adolescentes del distrito Jacobo Hunter”, tiene como objetivo analizar si existe correlación entre la autoestima y los estilos de amor (amor erótico, amor lúdico, amor pragmático, amor amistad, amor obsesivo y amor altruista). La investigación es de tipo correlacional y de diseño no experimental. La población estuvo conformada por 103 estudiantes de 5.º grado de secundaria del distrito Jacobo Hunter, de colegios particulares y estatales. Se aplicó el Inventario de Autoestima de Coopersmith y la Escala de Estilos hacia el Amor de Hendrick y Hendrick. Los resultados obtenidos nos muestran que existen correlaciones inversas entre el amor erótico y la autoestima en el área hogar, también entre el amor obsesivo y la autoestima en el área sí mismo, en cuanto a la autoestima, los adolescentes presentaron niveles promedio en las áreas sí mismo, pares, hogar y escuela y por último, en cuanto a los estilos de amor, en los adolescentes predomina el amor amistad, seguido del amor erótico; mientras que el que menos predomina es el amor obsesivo. Conclusiones: La mayoría mantiene una actitud positiva hacia sí mismo, se aceptan y reconocen sus limitaciones, debilidades y fracasos. Sin embargo, en situaciones críticas, mantendrá actitudes de baja autoestima y le será más difícil recuperarse de momentos desagradables.

Hidalgo *et al.* (2018), en su investigación titulada “Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes de 12 a 14 años en una institución educativa pública”, tuvo como objetivo es determinar la relación que existe entre funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes de 12 a 14 años en la Institución Educativa Pública N.º 3051 El Milagro del distrito de Independencia. La investigación es tipo correlacional y de corte transversal. El estudio se realizó con toda la población constituida por 113 alumnos; distribuidos entre las secciones de 1.º y 2.º grado de secundaria, que cumplieron con los criterios de selección. Se utilizó la cuarta versión de la Escala de Evaluación del Funcionamiento Familiar, según el Modelo Circumplejo de Olson (cohesión-flexibilidad), y la Escala de autoestima de Coopersmith (versión escolar). Resultados: Se obtuvo que la correlación Rho de Spearman es 0.22 y el nivel de significación de $P = 0,021$. A partir del cual se observó que la funcionalidad familiar y la autoestima mantienen una correlación estadística directa y leve. Conclusiones: Existe relación significativa y leve entre la funcionalidad familiar y autoestima de los adolescentes de 12 a 14 años de la Institución Educativa Pública N.º 3051 El Milagro del distrito de Independencia.

2.2. Bases teóricas

Variable: Funcionalidad familiar

Baca (2019) menciona que la funcionalidad familiar es responsabilidad que tiene la familia llevar a todos los miembros de la familia a la armonía y la solidaridad entre sí. Hay que tener en cuenta que todos los miembros están relacionados entre sí y representan un papel importante en su familia, por lo que cada comportamiento negativo, o cada problema emocional, puede tener un impacto significativo en un miembro.

Olson (1989, como se citó en Atarama, 2017) hace referencia al funcionamiento familiar como la relación de vínculos afectivos entre los miembros de la familia, de modo que se pueda generar un cambio con el propósito de mejorar las dificultades familiares que se presenten.

El instrumento que se utilizó para la variable funcionalidad familiar fue la Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar que se basa en el Modelo Circumplejo de Olson que se desarrollará continuación.

Modelo Circumplejo de Olson

De acuerdo con Olson (1978, citado en Tineo, 2019), define la funcionalidad familiar como la capacidad del sistema familiar para alterar sus estructuras de poder, relaciones de roles y reglas de relación en respuesta a las diferentes presiones situacionales y de desarrollo.

El Modelo Circumplejo de los sistemas familiares fue desarrollado entre los años 1979 a 1989 por el Dr. David H. Olson y sus colegas Russell y Sprenkleen, como un intento de relacionar o integrar la investigación teórica y práctica, por lo que proponen una escala dirigida a evaluar dos parámetros de percepción del funcionamiento familiar: la adaptabilidad y la cohesión familiar, FACES III. Por otro lado, implícitamente evalúa la variable comunicación, que se convierte en la base o estructura de la adecuación y la cohesión, lo que significa que cuanto más adaptativa y cohesionada es una familia, mejor es su proceso de comunicación, y viceversa, menos adaptativa y cohesionada es una familia y su estado de comunicación será escaso (Sigüenza, 2015)

El Modelo Circumplejo de Olson se basa en 2 dimensiones que la conforman, estas son cohesión y adaptabilidad:

Cohesión: Es el apego emocional que se tiene entre los miembros de la familia (Olson, 2000, como se citó en Boza y Antonio, 2020) y el vínculo que se da es la expresión de los sentimientos y afecto. Además se describe la existencia de 4 tipos cohesión familiar y 4 tipos de adaptabilidad familiar que son descritos a continuación (Olson *et al.*, 1985, citado en Araujo, 2016)

Tipos de cohesión familiar

Existen 4 tipos de cohesión familiar donde se evidencia el nivel de adherencia que hay entre los miembros de la familia según el Modelo Circumplejo de Olson siendo estos:

- *Dispersa:* La unión afectiva entre los miembros de la familia está ausente, con poca lealtad, sus miembros rara vez participan o interactúan, carecen de la estrecha relación entre los padres y tienen un alto grado de independencia personal, rara vez pasan tiempo juntos, necesitan y prefieren un espacio separado, las decisiones se toman de forma independiente y sus intereses están concentrados. Fuera de la familia, los amigos personales se encuentran, hay intereses desiguales, entretenimiento personal (Araujo, 2016).
- *Separada:* Se percibe una unión afectiva moderada entre los miembros de la familia, existiendo un cierto grado de lealtad e interdependencia entre ellos, a pesar de una cierta tendencia a la independencia. Hay separación emocional, lealtad familiar ocasional, prefiere mantenerse

alejado de los demás, puede aceptar la participación, los límites entre padres e hijos son claros, hay cierta relación cercana entre ellos y se fomenta una cierta separación personal. El tiempo personal es importante, pero dedicarán parte de él. Cuando están juntos, es mejor tener un espacio separado, compartir el espacio familiar, pueden tomar decisiones solo o pueden tomar decisiones juntos, los intereses se concentran fuera de la familia y rara vez comparten amigos personales con miembros de la familia. Los intereses son diferentes, el entretenimiento es mejor que compartir y las actividades son más independientes (Araujo, 2016).

- *Conectada*: Se aprecia una cercanía emocional entre los miembros de la familia, se espera la lealtad emocional, se destaca como involucramiento pero se permite la adecuada distancia personal, se anima y prioriza las interacciones afectivas, los límites entre los subsistemas son claros, con cercanía entre padres e hijos, respetando la necesidad de separación pero es poco valorada, el tiempo que comparten juntos es importante, el espacio privado es respetado, se prefieren las decisiones que se toman en conjunto, el interés se focaliza dentro de la familia, los amigos individuales se comparten con la familia, los intereses comunes y la recreación compartida más que la personal son de preferencia. Son familias donde se observa una considerable unión afectiva, fidelidad e interdependencia entre los miembros de la familia, aunque con cierta tendencia hacia la dependencia (Araujo, 2016).
- *Aglutinada*: La cercanía emocional que se observa es extrema, se demanda excesiva fidelidad y lealtad hacia la familia, el estar involucrado es altamente simbiótico, junto a un alto grado de dependencia respecto de las decisiones que se toman en común en la familia, se manifiesta la dependencia afectiva, hay extrema reactividad emocional, se dan coaliciones entre padres e hijos, existiendo la falta de límites generacionales, falta de separación personal, la mayor parte del tiempo lo pasan juntos, se permite poco tiempo y espacio privado, las decisiones están sujetas al deseo del grupo y no personal, el interés se centra dentro de la familia, se prefieren los amigos de la familia más que los personales, los intereses conjuntos se dan por mandato (Araujo, 2016).

Adaptabilidad: Es la habilidad para cambiar las reglas de liderazgo, roles y relaciones de uno (Olson, 2000, citado en Boza y Antonio, 2020), donde se refleja la flexibilidad de la familia ante un cambio entre los sistemas.

Tipos de adaptabilidad familiar

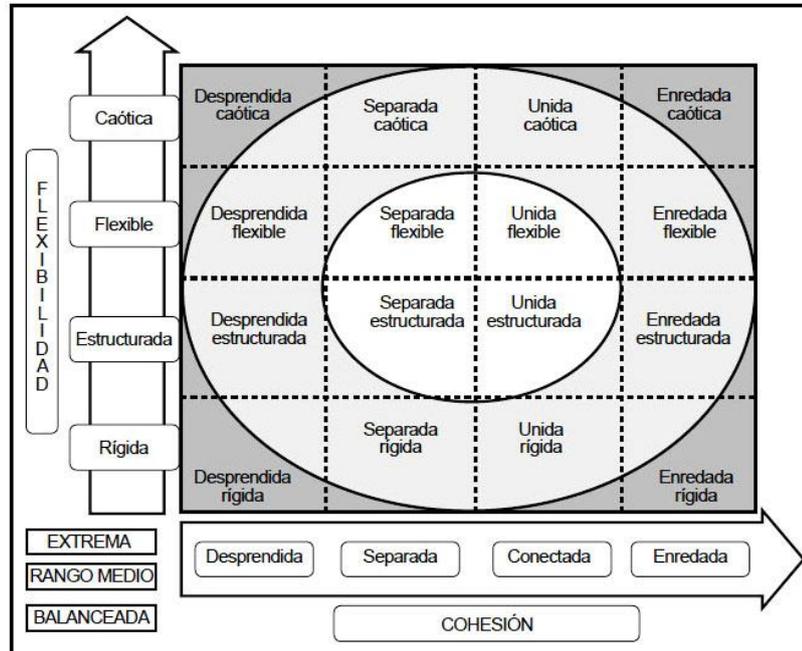
Existen 4 tipos de adaptabilidad familiar donde se evidencia el nivel de adherencia que hay entre los miembros de la familia según el Modelo Circumplejo de Olson:

- *Caótica*: Hace referencia a la ausencia de liderazgo, no se respetan los roles, siendo estos aleatorios, con disciplina irregular y cambios constantes. Las decisiones parentales son impulsivas, las funciones no están claras y existe alternancia e inversión en los mismos, frecuentes cambios en las reglas, que se hacen cumplir inconsistentemente (Araujo, 2016).

- *Flexible*: Hace referencia a roles y liderazgo compartido, con la disciplina algo severa y democrática debido a que son negociables las consecuencias. Siendo el liderazgo igualitario, ya que permite cambios por la democracia, acuerdos que se toman en las decisiones, se hacen cumplir las reglas con flexibilidad y pueden modificarse (Araujo, 2016).
- *Estructurada*: Se aprecia un liderazgo autoritario, en algunas es igualitario como los roles compartidos, existiendo cierto grado de disciplina que es democrática y al ser solicitado ocurren cambios. La disciplina no suele ser severa, lo que hace predecible las consecuencias, son los padres quienes toman decisiones, las funciones se pueden compartir, y las reglas deben cumplirse, rara vez son modificadas (Araujo, 2016).
- *Rígida*: Se da un liderazgo autoritario, con roles fijos, la disciplina es estricta y una ausencia de cambios. El control parental es fuerte, siendo su aplicación severa, autocrítica, donde las decisiones son impuestas por los padres y los roles están definidos de manera estricta, por lo que no existe posibilidad alguna de cambio (Araujo, 2016).

De esa manera cada dimensión de la funcionalidad familiar de FACES III forma uno de los dos ejes del sistema cartesiano, lo que permite clasificar también a dieciséis tipos de familias, las cuales se sitúan dentro de rangos a los cuales les corresponde un nivel específico de funcionalidad familiar, ya sea balanceada, de rango medio o extrema (Bazo *et al.*, 2016).

Figura 1. Modelo Circumplejo de Olson, Faces III



Fuente: Elaborado por Bazo *et al.* (2016), basado en el manual original de FACES III de Olson y Lavee (1985)

Nota: Los ejes representan las dimensiones de la variable funcionalidad familiar, cohesión y adaptabilidad, a partir de ellos se forma la clasificación de los dieciséis tipos de familia.

Niveles de funcionalidad familiar:

Se forman a partir de los 16 tipos de familia según su grado de funcionalidad, ya sea extrema, balanceada o de rango medio.

- *Tipos extremos*: Las familias que se encuentran en esta categoría son extremas en la dimensión cohesión y adaptabilidad. Se habla de una familia caótica-dispersa, caótica-aglutinada, rígida-aglutinada y rígida-dispersa. Considerando que las familias extremas tienen un funcionamiento menos adecuado (Rojas, 2019).
- *Tipos balanceados*: Las familias de esta categoría balanceada son centrales en ambas dimensiones de cohesión y adaptabilidad; se encuentran al centro del círculo. Se habla de la familia flexible-separada, flexible-conectada, estructurada-conectada y estructurada-separada (Rojas, 2019).
- *Tipos rango medio*: Las familias de esta categoría son extremas en una sola dimensión, ya sea de cohesión o adaptabilidad. Se habla de la familia caótica-separada, caótica-conectada, flexible-aglutinada, estructurada-aglutinada, rígida-conectada, rígida-separada, estructurada-dispersa y flexible-dispersa. El funcionamiento de estas familias presenta algunas dificultades en una sola dimensión, las cuales pueden ser originadas por momentos de estrés (Rojas, 2019).

Variable autoestima

La autoestima es la frecuencia con la que uno se evalúa a sí mismo refleja los sentimientos de aprobación o desaprobación, así como la creencia de que uno es poderoso, significativo, grande y exitoso (Coopersmith, 1976, citado en Gallardo, 2018). La autoestima sería subjetiva debido a que varía según la percepción de la persona y puede ser aprobada como no, teniendo en cuenta que se ven involucrados pensamientos, sentimientos, experiencias y actitudes que se dan a través de las vivencias.

Coopersmith (1990, citado en Calle, 2019) menciona que el desarrollo de la autoestima se da por medio de un proceso de fases mencionadas a continuación:

- El grado de trato respetuoso, de aceptación e interés que el individuo recibe de las personas significativas de su vida.
- La historia de éxito, el estatus y la posición que el individuo tiene en el mundo.
- Los valores y las aspiraciones por los cuales estos últimos pueden ser modificados e interpretados.
- La manera singular y personal de responder a los factores que disminuyen la autoestima, ya sea que el individuo minimice, distorsione o suprima las percepciones de la desaprobación propia y las de los demás.

El instrumento que se utilizó para la variable autoestima fue el Inventario de Autoestima Forma Escolar de Coopersmith, que se basa en la Teoría de Autoestima de Stanley Coopersmith, que se desarrollara a continuación.

Teoría de autoestima de Stanley Coopersmith

Coopersmith (1981, citado en Ramos, 2017) señaló que los niños no nacen con buenos o malos pensamientos. Desarrollan estas ideas en función de cómo son tratados por las personas que les importan. La familia como grupo asume ciertas normas, en su mayoría relacionadas con la estructura familiar, las políticas de crianza, las conexiones afectivas y los sistemas de comunicación, imponen inconscientemente un conjunto de estilos de vida, un conjunto de valores, creencias, ideales y autoestima en los que se basan. Además, sostuvo que el establecimiento del yo comienza cuando un individuo se da cuenta de que él o ella es una identidad independiente, que existe completamente fuera del entorno, y este establecimiento del yo conduce a la formación de un concepto de sí mismo, concepto que está impulsado por la interacción social y su experiencia a través de las relaciones con la familia y los compañeros, los niños entienden lo que pueden y no pueden hacer. Estas relaciones te dan una idea de cómo te ves a ti mismo.

Existen 4 niveles de autoestima donde se evidencia el nivel de apreciación que tiene uno de sí mismo según la Teoría de Autoestima de Stanley Coopersmith:

- *Autoestima baja*: Este nivel de confianza en uno mismo incluye sentimientos de vacío y falta de amor propio. Además, se manifiestan la tristeza, la depresión y la soledad, que no pueden expresarse y comunicarse. Se cree ampliamente que falta personalidad para enfrentar la adversidad y la diversidad. En todo el entorno, la persona teme provocar el descontento de los demás, revelarse y no considerar los sentimientos de los demás. En baja autoestima, habita pensamientos negativos e incertidumbre, inseguridad, actitud defensiva, envidia y resentimiento hacia los demás que le provocan depresión (Coopersmith 1969, citado en Inca, 2017).
- *Autoestima alta*: Explica que las personas con alta autoestima siempre reflexionan sobre sus habilidades y talentos, desempeñan un papel efectivo en la sociedad y expresan sus opiniones con frecuencia y emoción. También son muy conscientes de lo valiosos que son, tienen una autoestima muy alta y tienden a cometer errores, pero aprenden de ellos (Coopersmith 1969, citado en Inca, 2017).

Coopersmith (1968, citado en Inca, 2017) menciona que, con base en sus descubrimientos de diferentes estudios, encontró que los sujetos basan la imagen de sí mismas en cuatro criterios que se muestran a continuación:

- La significación: Es decir, la categoría en que se perciben amados y reconocidos por aquellos que son primordiales para ellos.
- La competencia: La habilidad para ejercer labores que consideran valiosas.
- La virtud: Describe a la obtención de horizontes íntegros y éticos.
- El poder: El horizonte en que pueden coadyuvar en su vida y en la vida.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación

El presente estudio fue de alcance correlacional ya que tiene como propósito evaluar la relación que existe en dos o más variables; y tiene un enfoque cuantitativo, porque la medición numérica y el análisis estadístico servirán como principios (Hernández *et al.*, 2014).

Asimismo, fue de diseño no experimental y de corte transversal, ya que se recolectaron datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito fue describir las variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (Hernández *et al.*, 2014).

3.2. Población y muestra

La población estuvo constituida por 221 alumnos que estuvieron matriculados en el C. E. 3027 Nuestra Señora de la Misericordia, y cursaban del 2.º a 5.º año de secundaria, turno mañana. Asimismo, sus edades debían oscilar entre 13 a 16 años, de ambos sexos; la población de estudiantes corresponde a un nivel socioeconómico promedio. Se realizó un censo que evaluó a la totalidad de la población, por lo cual no fue necesario extraer una muestra representativa ni aplicar un muestreo, considerando los criterios de exclusión se eliminó un participante quedando finalmente 220 alumnos con pruebas válidas. Se realizó la presente investigación en el año 2021, en el segundo año de la pandemia COVID-19.

3.2.1. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión:

- Alumnos que estén matriculados.
- Alumnos que cursen de 2.º a 5.º año de secundaria.
- Alumnos que tengan entre 13 y 16 años.
- Alumnos que presenten, firmado por su apoderado, el consentimiento informado.
- Alumnos que presenten su asentimiento informado.

Criterios de exclusión:

- Alumnos que obtengan más puntos de los permitidos en los índices de veracidad en los instrumentos

3.3. Variables

Variable 1: Funcionalidad familiar

Definición conceptual:

Olson (1989, citado en Ferrer 2013) define la funcionalidad funcional como la relación e interacción de vínculos afectivos recíprocos entre los miembros de la familia, y a ello denominó cohesión; y la capacidad que posee para cambiar su estructura con el propósito de superar dificultades evolutivas de la familia, y a ello denominó adaptabilidad.

Definición operacional:

Variable	Naturaleza	Escala de medición	Escala general	Categorías	Indicador o punto de corte
Funcionalidad Familiar	Cualitativa politómica	Nominal	Niveles de funcionalidad familiar	Balanceada	Separada/flexible Conectada/flexible Conectada/estructurada Separada/estructurada
				Rango medio	Separada/caótica Conectada/caótica Aglutinada/flexible Aglutinada/estructurada Conectada/rígida Separada/rígida Dispersa/estructurada Dispersa/flexible
			Extrema	Dispersa/caótica Aglutinada/caótica Aglutinada/rígida Dispersa/rígida	
			Dimensiones	Categoría	Indicador o punto de corte
			Cohesión	Dispersa Separada Conectada Aglutinada	1-26 27-34 35-40 41-50
			Adaptabilidad	Rígida Estructurada Flexible Caótica	1-23 24-29 30-34 35-50

Variable 2: Autoestima

Definición conceptual:

Coopersmith (1967) define la autoestima como una parte fundamental de la personalidad y una característica positiva de personalidad. Asimismo, el nivel de aprobación que percibe la persona sobre sí mismo como suficiente, necesario, valioso y digno.

Definición operacional:

Variable	Naturaleza	Escala de medición	Categoría	Indicador o punto de corte
Autoestima	Cualitativa politómica	Ordinal	Autoestima baja Promedio bajo Promedio alto Alta autoestima	0-24 25-49 50-74 75-100

3.3.1. Definición conceptual y operacionalización de variables sociodemográficas

Las variables sociodemográficas fueron medidas a través de una ficha sociodemográfica. En relación con la misma se consideró:

Sexo: Característica orgánica que diferencia hombre y mujer (Instituto Nacional de Estadística, INE, s. f.).

La variable sexo es cualitativa dicotómica, con la escala de medición nominal.

Edad: Tiempo que ha existido una persona (Pérez y Gardey, A, 2021).

La edad es una variable de naturaleza cuantitativa discreta con la escala de medición razón.

Año que cursa: El grado escolar en el que se divide el estudio de cada una de las etapas educativas (Real Academia Española, 2014, definición 4).

La variable el año que cursa es de naturaleza cualitativa politómica, con escala de medición ordinal.

Tipos de familia: Clasificación de los miembros de una familia (Planter, 2023).

La variable tipo de familia es de naturaleza cuantitativa politómica, con la escala de medición nominal.

Religión: Grupo de ideas o dogmas con respecto a los dioses, emociones de asombro y pavor hacia ello, pautas morales para el comportamiento personal y social, acciones y/o rituales, principalmente oraciones y sacrificios para honrarlos (RAE, 2014, definición 1).

La variable religión es de naturaleza cuantitativa politómica, con escala de medición nominal

Número de hermanos: Cantidad de hermanos que tiene una persona (Reverso Diccionario, s. f.).

La variable número de hermanos es de naturaleza cualitativa politómica con escala de medición ordinal.

3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos

Plan de recolección de datos:

1. Se envió el proyecto al departamento de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y se solicitó la aprobación de comité de ética.
2. Luego de la aprobación, se solicitó una carta de permiso para realizar el estudio en un colegio.
3. Se coordinó con las personas encargadas de la institución educativa para fijar una fecha en la cual se realizó una reunión informando sobre el estudio y la recolección de datos

4. La población a estudiar fueron los estudiantes que realizaron la encuesta, teniendo en cuenta que se realizará un censo y los criterios de exclusión.
5. Por medio de un *link* de formulario Google Forms, se les informo el objetivo de la investigación a los padres y alumnos, donde los padres aceptaron continuar o no con la investigación (consentimiento informado) y luego el alumno dio su asentimiento informado para seguir con la encuesta.
6. Luego continuaron resolviendo la encuesta que estará conformada por la ficha sociodemográfica y de los dos instrumentos FACES III e Inventario de Autoestima Forma Escolar de Coopersmith.
7. Finalmente, se realizó la creación de una base de datos a través de la herramienta Google Forms, que permitió acceder a los valores estadísticos de las encuestas; dicha información se trabajó luego con la herramienta de Microsoft Excel.

Instrumentos:

FACES III

Ficha técnica (Extraído de Rojas, 2019)

Nombre de la escala	: Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar (FACES III)
Autores	: David Olson, Joyce Portner y Yoav Lavee (1985).
Adaptación en el Perú	: Rosa Maria Reusche Lari (1994)
Aplicación	: Individual y colectiva
Ámbito de aplicación	: Adolescentes y adultos
Tipo de prueba	: Consta de 20 ítems con escala Likert de 5 alternativas de respuesta: casi nunca (1), de vez en cuando (2), algunas veces(3), frecuentemente (4) y casi siempre(5)
Tiempo	: Aproximadamente de 15 minutos
Objetivo	: Medir los niveles de Adaptabilidad y cohesión familiar

Calificación: La Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar consta de 20 ítems presentados como actitudes: 10 ítems para la dimensión cohesión y 10 ítems para la dimensión adaptabilidad. Es un instrumento unidimensional, por lo que la puntuación resultante corresponde a la suma de las puntuaciones de los 20 ítems que componen la prueba, según el valor del atributo de cada ítem. El modelo Circumplejo describe 4 tipos de familias para cada una de las dos dimensiones principales: cohesión y adaptabilidad (Olson, 1992 citado en Rojas, 2019). La correlación curvilínea de cada dimensión de estos cuatro tipos determinará los 16 tipos de familias en niveles de funcionamiento extremo, rango medio y balanceado (Reusche, 1994, citado en Rojas, 2019).

Interpretación: Su interpretación será realizada por la suma de los ítems pares para cohesión familiar (2,4,6,8,10,12,14,16,18,20); e impares para adaptabilidad familiar (1,3,5,7,9,11,13,15,17,19). La correlación curvilínea de cada dimensión cohesión y adaptabilidad determinará los 16 tipos de familias en niveles de funcionamiento extremo, rango medio y balanceado (Gamarra, 2018).

Validez en el Perú: Fue realizada por Reusche (1994, citado en Gamarra, 2018). Para lo que se utilizó el coeficiente Alpha de Cronbach, tanto para la dimensión de cohesión como para la de adaptabilidad. Se compararon dos muestras para las que se obtuvieron puntajes que demuestran la consistencia interna de la prueba FACES III (Gamarra, 2018).

Confiabilidad: La confiabilidad determinada por medio del método test-retest, con un intervalo de 4 a 5 semanas, arrojó para la dimensión cohesión 0.83 y para la dimensión de adaptabilidad 0.80, por lo cual se confirmó que el FACES III es confiable respecto al funcionamiento familiar (Gamarra, 2018).

Autoestima

Ficha técnica (Extraído de Gallardo, 2018)

Nombre:	: Inventario de Autoestima Forma Escolar de Coopersmith
Autor	: Stanley Coopersmith (1967)
Adaptación en el Perú	: Ariana Llerena, 1995
Aplicación:	: Individual o colectiva.
Ámbito de aplicación:	: Alumnos de secundaria, adolescentes de 13 a 16 años.
Tipo de prueba:	: Compuesto por un total de 58 ítems, de tipo dicotómico de dos alternativas: verdadero (tal como a mí) o falso (no como a mí)
Tiempo:	: Aproximadamente de 30 minutos
Objetivo	: Medir la autoestima

Calificación: El Inventario de autoestima de Coopersmith forma escolar está conformada por 48 preguntas, siendo el puntaje máximo de 100 puntos y tiene una escala de mentiras que invalida la prueba si su puntaje es superior a cuatro. Cada respuesta vale un punto; asimismo, el puntaje total de autoestima resulta de la suma de los totales de las subescalas que se obtiene y multiplicando este por dos.

Interpretación: De acuerdo con los puntajes obtenidos, se consideran los siguientes niveles (Gallardo, 2018):

- 0 – 24: Baja autoestima
- 24 – 49: Promedio bajo
- 50 – 74: Promedio alto
- 75 – 100: Alta Autoestima

Validez en el Perú: El Inventario de Autoestima de Coopersmith, formato escolar, ha sido traducida y validada en nuestro medio en 1995 por Ariana Llerena, quien realizó un estudio estandarizado del Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, administrada a 978 hombres y mujeres de 2.º hasta 5.º grado de secundaria, con edades comprendidas entre los 13 y los 16 años, de colegios públicos y no públicos, del área metropolitana de Lima. Para determinar la validez teórica (construcción) del inventario, se correlacionaron puntajes parciales y puntajes totales para los diferentes dominios del inventario de autoestima (Llerena 1995, como se citó en Gallardo, 2018).

Confiabilidad: El Inventario de Autoestima de Coopersmith, formato escolar en la investigación de Llerena (1995), realizada en una muestra piloto determinó la confiabilidad con el Coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo el 0.49, señalando una aceptable confiabilidad (Llerena, 1995, citada en Robles 2012).

3.5. Plan de análisis e interpretación de la información

Para el análisis estadístico se utilizó el programa STATA versión 15; asimismo, para el análisis descriptivo de las variables categóricas, se calcularon en frecuencias y porcentajes, para las variables numéricas en media y desviación estándar.

Para el análisis inferencial, para determinar si existe relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima; se usó Kruskal Wallis y ANOVA para medir relación entre variables numéricas; luego se realizó la prueba estadística χ^2 (Chi-cuadrado); la normalidad de la variable cuantitativa se midió con Shapiro Wilk. Finalmente, se consideró un nivel de significancia al 95% con un p – valor menor o igual a 0.05.

3.6. Ventajas y limitaciones

Ventajas

- El presente estudio de investigación es de corte transversal que permitió recopilar los datos en poco tiempo y a bajo costo.
- Los instrumentos que se utilizaron contaron con pocos ítems, lo que facilitó su rápida aplicación; además, están adaptados y validados en Perú.

Limitaciones

- El alcance correlacional presenta una limitación temporal ya que no permite evaluar las relaciones de causa-efecto.
- Al ser un estudio de corte transversal, presenta un límite para la investigación; ya que solo permite evaluar a la población una vez en el tiempo e impide realizar un seguimiento.
- El sesgo de deseabilidad social puede influir en las respuestas en las pruebas de autoadministración, lo que puede provocar que se fabriquen algunos datos, por la necesidad de aprobación social y aceptación. Se le mencionó a los participantes que en las pruebas no habían respuestas buenas ni malas, que marquen lo que más se asemeja a ellos.

3.7. Aspectos éticos

Principios y criterios:

- **Consentimiento y asentimiento informado:** Se brindó información que fue relevante con base en los objetivos y las características del estudio, de ese modo se solicitó el consentimiento informado del padre de familia o apoderado y el asentimiento de los alumnos. Se les otorgó la información con claridad respecto a los beneficios y riesgos de su participación, además de su voluntaria decisión de participar o no de la investigación (ver anexo 3).
- **Confidencialidad y protección de datos:** La aplicación de los instrumentos se realizó respetando la confidencialidad, considerando que los datos personales de los participantes no fueron divulgados. Se les explicó a los participantes el fin y el uso que se darían a los resultados obtenidos. Los datos de cada participante solo fueron accesibles a la investigadora, y en caso de

que fueran publicados, son reservados el lugar de procedencia de los datos y manteniendo el anonimato de los participantes.

- **Privacidad:** Los participantes del estudio tuvieron derecho a decidir si deseaban participar o no del estudio.
- **Participación y no discriminación:** No existió discriminación para los participantes en cuanto a grupo étnico, de género o condición social, siendo llevado acorde de los criterios de inclusión y exclusión.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

De los 220 alumnos encuestados se observa que el 65.9 % fueron mujeres, la edad promedio fue de 14.2 años, el 83 % pertenece a la religión católica, el 31 % cursaba el 2.º grado de secundaria, el 50.9 % proviene de un tipo de familia nuclear, el 67 % tiene de 3 a más hermanos. En la variable funcionalidad familiar se obtuvo que el 39.5 % de encuestados percibe un nivel de funcionalidad familiar balanceada y el 39 % un nivel de funcionalidad familiar de rango medio, en la dimensión de cohesión familiar el 29.5% percibió a su familia conectada, en la dimensión de adaptabilidad familiar el 37% percibió familia estructurada. En la variable autoestima el 40 % percibe una autoestima alta. El resto de resultados se puede observar en la tabla 1.

Tabla 1. Descripción de la muestra

	n	%
Sexo		
Femenino	145	65.91
Masculino	75	34.09
Edad (M/DS)	14.25 ± 1.15	
Religión		
Ninguna	14	6.36
Católico	183	83.18
No católico	23	10.45
Grado		
2.º	70	31.82
3.º	59	26.82
4.º	43	19.55
5.º	48	21.82
Tipos de familia		
Nuclear	112	50.91
Monoparental	40	18.18
Extendida	46	20.91
Reconstituida	22	10.00
Hermanos		
0	26	11.82
1-2	46	20.91
3 a más	148	67.27
Funcionalidad familiar		
Balanceada	87	39.55
Rango medio	86	39.09
Extrema	47	21.36
Cohesión familiar		
Dispersa	35	15.91
Separada	54	24.55
Conectada	65	29.55
Aglutinada	66	30.00
Adaptabilidad familiar		
Rígida	52	23.64
Estructurada	82	37.27
Flexible	60	27.27
Caótica	26	11.82
Autoestima		
Autoestima baja	9	4.09
Promedio bajo	44	20.00
Promedio alto	79	35.91
Autoestima alta	88	40.00

*(M/DS) media ± desviación estándar

En la tabla 2 se obtiene que existe relación significativa entre la variable autoestima y la funcionalidad familiar ($p=0.05$), mostrando que el 48.1 % de participantes encuestados con autoestima promedio alto percibe un nivel de funcionalidad familiar balanceada y el 45.45 % con autoestima alta percibe un nivel de funcionalidad familiar de rango medio. El resto de los datos se encuentran en la tabla 2.

Tabla 2. Asociación de funcionalidad familiar, autoestima y variables sociodemográficas

	Funcionalidad familiar						P
	Balanceada		Rango medio		Extrema		
	n	%	n	%	n	%	
Autoestima							0.05
Autoestima baja	2	22.22	3	33.33	4	44.44	
Promedio bajo	22	50.00	15	34.09	7	15.91	
Promedio alto	38	48.10	28	35.44	13	16.46	
Autoestima alta	25	28.41	40	45.45	23	26.14	
Sexo							0.27
Femenino	55	37.93	62	42.76	28	19.31	
Masculino	32	42.67	24	32.00	19	25.33	
Edad (M/DS)	14.33 ± 1.15		14.30± 1.16		14± 1.08		0.25
Religión							0.80
Ninguna	6	42.83	5	35.71	3	21.43	
Católico	72	39.34	74	40.44	27	20.22	
No católico	9	39.13	7	30.43	7	30.43	
Grado							0.17
2.º	26	37.14	27	38.57	17	24.29	
3.º	22	37.29	20	33.9	17	28.81	
4.º	22	51.16	14	32.56	7	16.28	
5.º	17	35.42	25	45.08	6	12.50	
Tipo de familia							0.94
Nuclear	42	37.5	47	41.96	23	20.54	
Monoparental	18	45.00	13	32.50	9	22.50	
Extendida	17	36.96	18	39.13	11	23.91	
Reconstituida	10	45.45	8	36.36	4	18.18	
Hermanos							0.80
0	11	42.31	11	42.31	4	15.38	
1-2	16	34.78	18	39.13	12	26.09	
3 a más	60	40.54	57	38.51	31	20.95	

*(M/DS) media ± desviación estándar

En la tabla 3, se observa en los resultados obtenidos una relación significativa entre la dimensión cohesión familiar y autoestima ($p=0.00$), mostrando que el 52.27 % de los alumnos encuestados presentó una autoestima alta con una cohesión familiar aglutinada; de igual manera, se obtuvo una relación significativa entre la dimensión adaptabilidad familiar y autoestima ($p=0.02$), mostrando que el 43.04 % de los alumnos encuestados presentó una autoestima promedio alta, es decir, percibe una adaptabilidad familiar estructurada. Por otro lado, se obtuvo relación entre la dimensión cohesión familiar y la religión de los alumnos encuestados ($p=0.01$) mostrando que el 33.33 % de los alumnos que pertenece a la religión católica percibe una cohesión familiar conectada. El resto de los datos se encuentran en la tabla 3.

Tabla 3. Asociación de las dimensiones de funcionalidad familiar, autoestima y variables sociodemográficas

	Cohesión familiar								P	Adaptabilidad familiar								P
	dispersa		separada		conectada		aglutinada			rígida		estructurada		flexible		caótica		
	n	%	n	%	n	%	n	%		n	%	n	%	n	%	n	%	
Autoestima									0.00									0.02
Autoestima baja	5	55.56	3	33.33	0	0	1	11.11		5	55.56	4	44.44	0	0	0	0	
Promedio bajo	8	18.18	21	47.73	10	22.73	5	11.36		13	29.55	13	38.64	11	25	3	6.82	
Promedio alto	14	17.72	18	22.78	33	41.77	14	17.72		19	24.05	34	43.04	20	25.32	6	7.59	
Autoestima alta	8	9.09	12	13.64	22	23	46	52.27		15	17.05	27	30.68	29	32.95	17	19.32	
Sexo									0.65									0.49
Femenino	25	17.24	38	26.21	41	28.28	41	28.28		37	25.52	55	37.93	39	26.9	14	9.66	
Masculino	10	13.33	16	21.33	24	32	25	33.33		15	20	27	36	21	28	12	16	
Edad (M/DS)	13.94±0.96		14.24±1.06		14.47±1.25		14.19±1.17		0.21	14.03 ±1.06		14.39±1.15		14.16±1.15		14.42±1.27		0.32
Religión									0.01									0.96
Ninguna	4	28.57	7	50	2	14.29	1	7.14		4	28.57	6	42.86	2	14.29	2	14.29	
Católico	27	14.75	39	21.31	61	33.33	56	30.6		43	23.5	67	36.61	52	28.42	21	11.48	
No católico	4	17.39	8	34.78	2	8.7	9	39.13		5	21.74	9	39.13	6	26.09	3	13.04	
Grado									0.12									0.32
2.º	10	14.29	16	22.86	19	27.14	25	35.71		18	25.71	24	34.29	20	28.57	8	11.41	
3.º	15	25.42	18	30.51	12	20.34	14	23.73		18	30.51	16	27.12	18	30.51	7	11.86	
4.º	7	16.28	9	20.93	17	39.53	10	23.26		8	18.6	23	43.49	9	20.93	3	6.98	
5.º	3	6.25	11	22.92	17	35.42	17	35.42		8	16.67	19	39.58	13	27.08	8	16.67	
Tipo de familia									0.48									0.68
Nuclear	14	12.5	27	24.11	31	27.68	40	35.71		26	23.21	39	34.82	34	30.36	13	11.61	
Monoparental	7	17.5	10	25	13	32.5	10	25		9	22.5	20	50	7	17.5	4	10	
Extendida	7	15.22	11	23.91	15	32.61	13	28.26		13	28.26	13	28.26	13	28.26	7	15.22	
Reconstituida	7	31.82	6	27.27	6	27.27	3	13.64		4	18.18	10	45.45	6	27.27	2	9.09	
Hermanos									0.83									0.53
0	3	11.54	7	26.92	7	26.92	9	34.62		4	15.38	13	50	6	23.08	3	11.54	
1-2	8	17.39	10	21.74	11	23.91	17	36.96		13	28.26	13	28.26	16	34.78	4	8.7	
3 a más	24	16.22	37	25	47	31.76	40	27.03		35	23.65	56	37.84	38	25.68	19	12.84	

*(M/DS) media ± desviación estándar

En la tabla 4 se observa una asociación significativa entre el sexo y la variable autoestima ($p=0.00$), mostrando el 35.86 % de los participantes evaluados que son del sexo femenino tienen una autoestima promedio alto y el 52 % de los participantes que son del sexo masculino tienen una autoestima alta. Asimismo, entre la religión y la variable autoestima ($p=0.00$), mostrando que el 42.08 % pertenece a la religión católica con una autoestima alta. De igual modo, se observa asociación entre el tipo de familia de la que provienen y la variable autoestima ($p=0.02$), mostrando que el 45.54 % de los participantes encuestados proviene de un tipo de familia nuclear con autoestima alta. El resto de los datos se observan en la tabla 4.

Tabla 4. Asociación de autoestima y variables sociodemográficas

	Autoestima								P
	Autoestima baja		Promedio bajo		Promedio alto		Autoestima alta		
	n	%	n	%	n	%	n	%	
Sexo									0.00
Femenino	9	6.21	35	24.14	52	35.86	49	33.79	
Masculino	0	0	9	12	27	36	39	52	
Edad (M/DS)	13.66±0.86		14.18±1.06		14.32±1.16		14.27±1.2		0.43
Religión									0.00
Ninguna	0	0	8	57.14	1	7.14	5	35.71	
Católico	4	2.19	31	16.94	71	38.8	77	42.08	
No católico	5	21.74	5	21.74	7	30.43	6	26.09	
Grado									0.67
2.º	3	4.29	16	22.86	21	30	30	42.86	
3.º	4	6.78	12	20.34	23	38.98	20	33.9	
4.º	2	4.65	9	20.93	14	32.56	18	41.86	
5.º	0	0	7	14.58	21	43.75	20	41.67	
Tipo de familia									0.02
Nuclear	2	1.79	22	19.64	37	33.04	51	45.54	
Monoparental	6	15	6	15	15	37.5	13	32.5	
Extendida	0	0	10	21.74	18	39.13	18	39.13	
Reconstituida	1	4.55	6	27.27	9	40.91	6	27.27	
Hermanos									0.31
0	0	0	7	26.92	11	42.31	8	30.77	
1-2	3	6.52	6	13.04	13	28.26	24	52.17	
3 a más	6	4.05	31	20.95	55	37.16	56	37.84	

*(M/DS) media ± desviación estándar

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión

Los resultados demuestran que existe una relación entre la autoestima y la funcionalidad familiar en los alumnos de secundaria del colegio de Lima Norte. Asimismo, se asoció la autoestima con las dimensiones de la funcionalidad familiar (cohesión familiar y adaptabilidad familiar). Además, se observó que la religión se relacionó con la dimensión cohesión familiar. De igual modo, se asoció el sexo y autoestima. Además, se observó que la religión católica se relacionó con una autoestima alta, y la variable sociodemográfica tipos de familia se relacionó con la autoestima. A nivel descriptivo, cabe resaltar que más de la mitad de los participantes encuestados fueron mujeres y que la mayoría pertenece a la religión católica; además, más de la mitad de los adolescentes encuestados percibe un tipo de familia balanceada y de rango medio. Asimismo, de los adolescentes encuestados, más de la mitad presento una autoestima entre los niveles de promedio alto y una autoestima alta.

Sí existe relación entre autoestima y funcionalidad familiar. Cuzcano (2017), en su estudio realizado a estudiantes de 2., 3. y 4.º grado de secundaria, mostró relación significativa respaldando los resultados. Asimismo, señaló que se debe a la importancia de la función familiar en la vida personal, por ser el primer medio de socialización y formación de la personalidad; por ello, resalta que los adolescentes que viven en familias con funciones familiares equilibradas suelen tener una autoestima alta, porque tienen buenos lazos familiares y autoridad. Además, un buen desempeño de roles, beneficia a que los adolescentes se sientan seguros y amados en casa, y mejora la autoestima de manera positiva. Otro estudio que obtuvo resultado similar que concuerde con la relación entre la funcionalidad familiar y autoestima es la investigación de Huamán (2022), titulada “Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Apurímac, 2022”. Por lo que se podría decir que una funcionalidad familiar balanceada en el adolescente, donde pueda sentirse seguros y establecer vínculos afectivos saludables, coadyuva a una mayor probabilidad de tener una autoestima alta donde se valore a sí mismo y se perciban como suficiente, digno y valioso ante la sociedad y dentro de su familia.

Asimismo, los alumnos encuestados que pertenecen a la religión católica se asociaron a una cohesión familiar conectada. Ello es corroborado en la investigación de Cárdenas (2020), donde estableció relación entre la cohesión familiar conectada y la religión católica, donde a pesar de que exista cierta tendencia a la dependencia, se observó un grado considerable de vinculación emocional, lealtad e interdependencia entre los miembros de la familia, permitiendo a que pertenezcan en grupos parroquiales o asistan a alguna iglesia. Algo similar menciona Juan Pablo II (1981) refiriéndose a la familia como centro de muchas fuerzas que intentan destruirla, y es consciente de que el bien de la Iglesia y la comunidad están íntimamente relacionadas con la vida familiar. Gimenez-Béliveau y Mosqueira (2011), en su investigación, mencionan que la familia es el canal privilegiado para la difusión de la religión y, a su vez, la religión ayuda a la integración y continuación de la familia. Por ende, los adolescentes que pertenecen o son partícipes de algún grupo católico tienden a tener un mejor vínculo emocional en el entorno familiar.

Por otro lado, los alumnos evaluados de sexo femenino y masculino presentaron relación con la autoestima promedio alta y alta autoestima correspondientemente.

Dicho resultado es corroborado en la investigación de Ayvar (2016), donde obtuvo como resultados semejantes a que ambos sexos tuvieran autoestima promedio alto y alto. Además mencionó la importancia de la autoestima para el desarrollo personal y social del individuo. También se refirió a la autoestima como una necesidad humana básica, que existe y afecta a la mayor parte de nuestro comportamiento. Thorne y Michalieu (1996, como se citó en Rodríguez y Caño, 2012) menciona que la autoestima en los adolescentes de sexo masculino tiende a depender más de los logros personales que puedan comparar. A comparación de lo que señala Díaz *et al.* (2018) con la autoestima de las adolescentes del sexo femenino que se comportan de manera más crítica con su apariencia, muchas veces tienen una evaluación negativa de su propia imagen.

Además, se halló que la mayoría de los alumnos encuestados que pertenecen a la religión católica, se relaciona a una autoestima promedio alta y autoestima alta. Grom (1996, citado en García, 2015) hace referencia a que la fe en Dios será fuente de autoestima, vivida como aceptación y valoración incondicional y positiva de la existencia humana; además, las convicciones religiosas influirían en la estructura y mantenimiento de la autoestima. García (2015) menciona que una buena autoestima es un guía para la conciencia moral de forma positiva, permitiendo a la persona admitir sus errores y aceptar la responsabilidad de sus actos, evitando sentirse juzgados o rechazados por los demás y sintiéndose aceptado por Dios. Por ello, se podría decir que el poseer una autoestima promedio alta o alta permite a los adolescentes relacionarse en diferentes grupos como lo es la religión católica sin miedo a ser apartado del grupo.

Por otro lado, el tipo de familia se relacionó con la autoestima. De los alumnos encuestados se debe tener en cuenta que más de la mitad de los adolescentes pertenece a una familia nuclear y que el más de la mitad de ellos se asocia a una autoestima promedio alta y autoestima alta. Wiese (2022) hace referencia a que los padres deben evaluar el contenido de los mensajes que les dan a sus hijos cuando se comunican la perspectiva que tienen de ellos, debido a que son etiquetas, exigencias o adjetivos que ponen sobre ellos y se observa en los adolescentes el concepto que tienen de ellos. Esto podría deberse a que una parte de la autoestima del adolescente está formada por la valoración que tienen sobre él las personas que considera importantes. Además, podría deberse también a que los adolescentes de padres separados perciban que no son queridos o no sean valiosos para su familia, por lo que su perspectiva de ellos mismos se vería afectada, sintiéndose negativistas, se sobreexijan en sus responsabilidades, y no posean una autoconfianza para relacionarse con los demás.

En los resultados descriptivos, se evidenciaron que más de la mitad de los adolescentes encuestados percibe un nivel de funcionalidad familiar balanceado y de rango medio; estos resultados obtenidos concuerdan con las investigaciones de Morris y Romero (2022), y Alanya (2023). Además, Rojas (2019), en su investigación, señala que el tipo de familia de nivel balanceado se caracteriza por la habilidad de balancear la dependencia e independencia familiar y se direccionan de acuerdo con la situación, el ciclo de vida familiar, y socializan según requerimiento de un miembro de la familia; el nivel de rango medio es extrema en una de sus dimensiones, ya sea cohesión o adaptabilidad, por algún cambio de dinámica familiar o por alguna situación imprevista que les genere estrés.

Finalmente, de los adolescentes encuestados, más de la mitad presentó una autoestima entre los niveles de promedio alto y autoestima alta, resultado similar a la investigación de Morris y Romero (2022), que obtuvo como resultado que los estudiantes perciben una autoestima promedio alta. De modo que podría deberse a la

aceptación y aprobación de sí mismo, a su valía, a reflexionar de sus errores, como señala Coopersmith (1968, citado en Inca, 2017)

5.2. Conclusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación realizada en alumnos de secundaria de un colegio de Lima Norte se concluye lo siguiente:

La autoestima se relaciona con la funcionalidad familiar. En ese sentido la funcionalidad que se dé dentro de la familia ya sea de tipo balanceada, rango medio o extrema está vinculada a la autoestima de los alumnos de un colegio de Lima Norte, es decir que con una funcionalidad familiar balanceada o de rango que son los dos tipos de familia que se recomienda, la balanceada por su equilibrio en los niveles de cohesión y adaptabilidad para esta etapa de transición, por el buen proceso de comunicación y la de rango medio por que una de las dimensiones ya sea cohesión o adaptabilidad se encuentra balanceada, es decir con una adecuada funcionalidad familiar en el hogar del adolescente es un lugar adecuado para desarrollar un autoestima alta o promedio alta.

Así mismo la religión se relaciona con la dimensión cohesión familiar de la funcionalidad familiar de los alumnos encuestados. De tal modo que el nivel de cohesión familiar que se presenta en el hogar está vinculado con la religión de la que es parte el adolescente, es decir podría una cohesión familiar adecuada en el hogar permitir al adolescente pertenecer a otros grupos fuera del hogar como lo es la religión que está vinculada con el bien de la familia y de la sociedad.

Del mismo modo la variable sociodemográfica sexo se relaciona con autoestima, por ello se podría decir que la autoestima podría variar de acuerdo al sexo del alumno debido a los intereses y estereotipos vinculados a cada sexo. Ello podría deberse a que mientras la aceptación y valoración de sí mismo sean positivas los indicadores de autoestima también lo serán.

La variable sociodemográfica religión se relaciona con la autoestima en los participantes encuestados. Por lo que se puede decir que los indicadores altos de autoestima en los alumnos encuestados podrían estar vinculado a pertenecer a una religión, ya que al tener una percepción positiva de sí mismo le da la seguridad de poder relacionarse con otros, así como el ser parte de alguna religión como la católica que tiende ser un lugar donde el adolescente podría ser libre de mostrarse tal como sin miedo a ser juzgado por las demás personas.

Por último, se concluye en los adolescentes encuestados la variable sociodemográfica tipo de familia se relaciona con autoestima, lo cual podría deberse a que el tipo familia de la que provienen los alumnos evaluados está vinculado a los indicadores de autoestima, es decir que de acuerdo a las personas por la que está conformada la familia del adolescente se podría tener una autoestima alta.

5.3. Recomendaciones

En base a los resultados obtenidos y de las conclusiones en la presente investigación, se plantean las siguientes recomendaciones:

Es recomendable realizar charlas informativas para reforzar los vínculos familiares para un mejor funcionamiento familiar, resaltando el valor del que tiene un adecuado

funcionamiento dentro de la familia para el alumno y su desarrollo dentro de esta etapa tan crucial como lo es la adolescencia.

Del mismo modo se recomienda a los alumnos a participar activamente de los talleres que brinda la Institución Educativa para reforzar la percepción positiva que tienen de sí mismos, aprender a valorarse y a reconocer sus habilidades y destrezas, de ese modo mantener la autoestima alta de los alumnos evaluados y trabajar para mejorar su autoestima con pequeño grupo con baja autoestima.

Así mismo se recomienda a la institución educativa, brindar talleres informativos donde participen padres e hijos para fortalecer los vínculos familiares, de modo que tanto el funcionamiento familiar como la autoestima se vean implicadas en los talleres.

A los profesionales de la salud, enfatizar y realizar más estudios sobre estas variables, si bien la autoestima es una variable muy mencionada es impórtate tener en cuenta los cambios que día a día atraviesa la familia por ende en entorno donde se desenvuelve el adolescente.

Finalmente, se recomienda para posteriores estudios, realizar investigaciones con poblaciones más grandes y de diferentes procedencias de colegios, del mismo modo llevar a cabo estudios longitudinales que permitan observar en periodos de tiempos diferentes el comportamiento de las variables del estudio

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aliaga Atiaja, H. (2019). *Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. José María Escrivá de Balaguer, Distrito de Castilla, Piura 2019*. [Tesis en licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Piura]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/14196>
- Araujo Oré, L. (2016). *Cohesión y adaptabilidad familiar y depresión en adolescentes en una I.E de Lima*. [Tesis en licenciatura, Universidad Señor de Sipán, Chiclayo]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/3092/COHESI%20Y%20ADAPTABILIDAD%20FAMILIAR%20Y%20DEPRESI%20EN%20ADOLESCENTES%20DE%20UNA%20I.E%20DE%20LIMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Atarama Mendoza, A. (2017). *Funcionamiento familiar y Acoso escolar en estudiantes de 3ero a 5to de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Independencia, 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo, Lima]. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3171/Atarma_MAJC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ayvar, H. (2016). La autoestima y la asertividad en adolescentes de educación secundaria de un colegio estatal y particular de un sector del distrito de Santa Anita. *Avances En Psicología*, 24(2), 193-203. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2016.v24n2.154>
- Baca Lujan, S. (2019). *Funcionamiento Familiar de los estudiantes de tercero a quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Logic School*. [Tesis en licenciatura, Universidad de Ayacucho Federico Froebel, Ayacucho]. <http://repositorio.udaff.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11936/142/TESIS-ST%20Y%20AZM%20BACA%20LUJ%20N.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bazo, J., Bazo, O., Aguila, J., Peralta, F., Mormontoy, W., y Bennett, I. (2016). Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar faces-III: un estudio en adolescentes peruanos. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 33(3), 462-470. <https://dx.doi.org/10.17843/rpmpesp.2016.333.2299>
- Boza Ordoñez, E., y Antonio Rojas, L. (2020). *Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario*. [Tesis en licenciatura, Universidad Continental, Huancayo]. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/7482/1/IV_FHU_501_TE_Boza_Ordo%20es_2020.pdf
- Branden, N. (2001). *Los seis pilares de la autoestima / The Six Pillars of Self Esteem* (Revisado, 2.ª ed.). Paidós Ibérica Ediciones SA. https://kupdf.net/queue/los-seis-pilares-de-la-autoestima-nathaniel-branden_58f142efdc0d60465fda9804_pdf?queue_id=1&x=1608409431&z=MTkwLjZy4xNzluMTI1

- Branden, N. (2010). *Cómo mejorar su autoestima*. España: Ediciones Paidós. Obtenido de: <https://www.ttmib.org/documentos/Branden-Autoestima.pdf>
- Calle Cruz, M. (2019). *Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de 14 y 15 años de la ciudad del Alto*. [Tesis en licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés, La Paz, Bolivia]. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/20629/CS.ED.-1147.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cárdenas Jauregui, E. (2020). *Funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2017*. [Trabajo de investigación de bachiller, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Perú]. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/22237/ADAPTABILIDAD_ESTUDIANTES_FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_%20CARDENAS_JAUREGUI_EDITH.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of self-esteem*. San Francisco: W. H. Freeman and Company. [https://www.scirp.org/\(S\(i43dyn45teexjx455q3d2q\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=534674](https://www.scirp.org/(S(i43dyn45teexjx455q3d2q))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=534674)
- Cuzcano Felix, C (2017). *Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Pública Andrés Avelino Cáceres, Chíncha, 2016*. [Tesis en licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/187/1/CYNTIA%20VANESSA%20CUZCANO%20FELIX-FUNCIONAMIENTO%20FAMILIAR%20Y%20AUTOESTIMA.pdf>
- Díaz, D., Fuentes, I., y Senra, N. (2018). Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas. *Conrado*, 14(64), 98-103. Epub 08 de junio de 2019. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400098&lng=es&tlng=es
- Gallardo, L. (2018). *Autoestima en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N.º 5179 Los Pinos del distrito de Puente Piedra, 2017*. Universidad Inca Garcilazo de la Vega, Lima. http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2205/TRAB.SUF.PROF._Lidia%20In%C3%A9s%20Gallardo%20Delgado.pdf?sequence=2
- Gamarra Condo, D. (2018). *Funcionamiento familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de Villa María del Triunfo*. [Tesis en licenciatura, Universidad Autónoma del Perú, Lima]. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/620/1/DEYSI%20LIZETH%20GAMARRA%20CONDO.pdf>
- García, X. (2015, marzo). ¿Influye la religiosidad en la autoestima? Blog de Psicología. Recuperado 10 de noviembre de 2023, de <https://blogs.ucv.es/psicologia/influye-la-religiosidad-en-la-autoestima/#:~:text=Las%20convicciones%20religiosas%20no%20s%C3%B3lo,interlocutor%20de%20una%20instancia%20sobrehumana.>
- Garzón Medina, P. (2018). *Factores de riesgo psicosociales en los adolescentes de la Unidad Educativa "Toacazo" de la ciudad de Latacunga*. [Tesis en licenciatura,

Universidad Católica del Ecuador - sede Ambato].
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2488/1/76739.pdf>

- Giménez-Béliveau, V., y Mosqueira, M. (2011). "Lo familiar en las creencias y las creencias en lo familiar": Familia, transmisión y religión en la Argentina actual. *Revista Cultura y Religión*, 5(2), 154-172.
<https://revistaculturayreligion.cl/index.php/revistaculturayreligion/article/view/290>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (6.ª ed.). México: McGRAW-HILL/Interamericana editores, S.A. de C.V.
- Hidalgo Flores, I., Moscoso Camacho, S., y Ramos Huampan, W. (2018). *Relación entre funcionalidad familiar autoestima en adolescentes de 12 a 14 años en una Institución Educativa Pública*. [Tesis en licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima].
http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3900/Relacion_HidalgoFlores_Irina.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Huamán Ramos, V. (2022, 11 noviembre). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa Apurimac, 2022*. [Tesis en licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]
[Uhttps://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/30403](https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/30403)
- Instituto Nacional de Estadística. (s. f.). Glosario de conceptos.
<https://www.ine.es/DEFIne/es/concepto.htm?c=4484&op=30081&p=1&n=20>
- Inca Lopez, L. (2017). Niveles de autoestima en los trabajadores de la empresa Grupo Cabal. [Tesis en licenciatura, Universidad Inca Garcilazo de la Vega, Lima].
<http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1404/TRAB.SUFI.C.PROF.%20INCA%20L%C3%93PEZ%20LILIANA%20HAYDE%20C3%89.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Instituto Bitácora, I. (2023). *¿Qué función tiene la familia?* Instituto Bitácora.
<https://institutobitacora.org/que-funcion-tiene-la-familia>
- Juan Pablo II. (1981, 22 noviembre). *Familiaris Consortio (22 de noviembre de 1981) | Juan Pablo II*. La Santa Sede. https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost_exhortations/documents/hf_jp-ii_exh_19811122_familiaris-consortio.html
- Molina Gómez, A. (2019). Estilos de amor y autoestima en adolescentes del distrito Jacobo Hunter. *Revista De Psicología*, 8(1), 83–101.
<https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/122>
- Morris Collado, S., y Romero Vilca, M. (2022). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Tacna, 2022*. [Tesis en licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/103437>
- Naula Chimbo, M. (2018). *Funcionalidad familiar de adolescentes que presentan conducta adictiva*. [Tesis en licenciatura, Universidad de Cuenca, Ecuador].
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/30777/1/TRABAJO%20DE%20TITULACI%20c3%93N.pdf>

- Preparatoria Panamericana Varonil. (2021). *El papel de la familia en el desarrollo de los adolescentes*. Universidad Panamericana. <https://blog.up.edu.mx/prepaup/el-papel-de-la-familia-en-el-desarrollo-de-los-adolescentes>
- Pérez, J., Gardey, A. (19 de agosto de 2009). Edad - Qué es, definición, usos e historia. Definicion.de. <https://definicion.de/edad/>
- Planter. (2023). Tipos de familia: clasificación y descripción. Plantilla Arbol Genealógico. <https://plantillaarbolgenealogico.net/blog/tipos-de-familia/>
- Quezada, J. (2018). *La autoestima en hombres y mujeres adolescentes de 12 a 15 años del Instituto mixto de educación básica por Cooperativa Nueva Victoria, San Pedro Yepocapa, 2017*. [Tesis de licenciatura en Psicología, Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala]. <http://www.repositorio.usac.edu.gt/10884/1/T13%20%283226%29.pdf>
- Ramos, T (2017). *Nivel de autoestima en los estudiantes del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre - Piura 2015* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura]. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1904/AUTOESTIMA_ADOLESCENCIA_RAMOS_POZO_TANIA_VANESSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Real Academia Española (2014) Año en *Diccionario de la Lengua Española*. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. <https://dle.rae.es/a%C3%B1o#MY529TA>
- Real Academia Española (2014) Religión en *Diccionario de la Lengua Española*. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. <https://dle.rae.es/a%C3%B1o#MY529TA>
- Reverso Diccionario. (s. f.). *Definición hermano número | Diccionario Definiciones | reverso*. <https://diccionario.reverso.net/espanol-definiciones/hermano+n%C3%BAmero>
- Robles Agreda, L. (2012). *Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao*. [Maestría en mención en Aprendizaje y Desarrollo Humano, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/c00fe96b-ca4b-4a2e-80d7-8a28dcc15c47>
- Rodríguez Naranjo, C, y Caño González, A (2012). Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 12(3), 389-403 ISSN: 1577-7057. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56024657005>
- Rojas Manrique, S. (2019). *Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal del distrito de Comas, 2018*. [Tesis en licenciatura, Universidad Privada del Norte, Lima]. <http://hdl.handle.net/11537/22041>
- Ruiz Villegas, R., González Tregnaghi, H., y González Ramírez, H. (2019). Análisis cuasi-experimental del efecto de un programa de entrenamiento en liderazgo

sobre la autoestima de estudiantes universitarios. *Revista Científica de la UCSA*, 6(2), 20-26.
http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2409-87522019000200020&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Sigüenza Campoverde, W. G. (2015). *Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson*. Cuenca, Ecuador. Recuperado el noviembre de 2020

Silva Salinas, M. (2018). *Funcionalidad familiar y asertividad en adolescentes medios de la unidad educativa Nanegalito*. [Tesis en licenciatura, Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador].
<http://200.12.169.19:8080/bitstream/25000/17134/1/T-UCE-0007-CPS-066.pdf>

Tineo Pillaca, Y. (2019). *Funcionamiento familiar de adolescentes del cuarto y quinto grado del colegio público "San Juan Bautista" del nivel secundario turno mañana y tarde de Los Olivos, Ayacucho, 2018*. Ayacucho, Perú. Universidad [Tesis en licenciatura, Católica los Ángeles de Chimbote].
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/17642/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_ADOLESCENTES_COLEGIO_PUBLICO_TINEO_PILLACA_YORKA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Matriz de consistencia de “Funcionamiento familiar y autoestima en alumnos de secundaria de un colegio de Lima Norte”

Problema	Objetivo	Hipótesis	Población y muestra	Diseño y tipo de estudio	Instrumento (validación)	Análisis estadístico
<p>Problema general:</p> <p>¿Existe relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en alumnos de secundaria de un colegio de Lima Norte</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuál es el nivel de funcionalidad familiar que predomina en alumnos de secundaria de un colegio de Lima Norte?</p> <p>¿Cuál es el nivel de autoestima que predomina en alumnos de un colegio de</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar si existe relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en alumnos de secundaria de un colegio de Lima Norte.</p> <p>Objetivo específico:</p> <p>Describir la dimensión predominante del funcionamiento familiar en alumnos de secundaria de un colegio de Lima Norte.</p> <p>Describir la dimensión</p>	<p>Hipótesis:</p> <p>Sí existe relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en alumnos de secundaria de un colegio de Lima Norte</p> <p>Hipótesis nula:</p> <p>No existe relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en alumnos de secundaria de un</p>	<p>Población:</p> <p>Serán 220 alumnos de 2.º a 5.º año de secundaria de un colegio de Lima Norte. Se realizará un censo</p> <p>Criterios de inclusión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alumnos que estén matriculados. - Alumnos que cursen de 2.º a 5.º año de secundaria. <p>Alumnos que tengan entre 13</p>	<p>Diseño de corte transversal y de alcance relacional</p>	<p>- FACES III Autor: Olson, Portner y Lavee (1985)</p> <p>Adaptación para Perú: Autor: Rosa María Reusche Lari (1994)</p> <p>- Inventario de Autoestima Forma Escolar de Coopersmith</p> <p>Autor: Stanley Coopersmith (1967). Adaptación en Perú : Autor:</p>	<p>Para el análisis estadístico se utilizará el programa STATA versión 15</p> <p>Análisis descriptivo</p> <p>Para el análisis descriptivo de las variables categóricas se calcularon en frecuencias y porcentajes; para las variables numéricas, en media y desviación estándar.</p> <p>Análisis</p>

<p>secundaria de Lima Norte?</p> <p>¿Existe relación entre el funcionamiento familiar y los datos sociodemográficos en alumnos de secundaria de un colegio de Lima Norte?</p> <p>¿Existe relación entre autoestima y los datos sociodemográficos en alumnos de secundaria de un colegio de Lima Norte?</p>	<p>predominante de la autoestima en alumnos de secundaria de un colegio de Lima Norte.</p> <p>Identificar la relación entre el funcionamiento familiar y los datos sociodemográficos en alumnos de secundaria de un colegio de Lima Norte.</p> <p>Identificar la relación entre la autoestima y los datos sociodemográficos en alumnos de secundaria de un colegio de Lima Norte.</p>	<p>colegio de Lima Norte</p>	<p>y 16 años.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alumnos que presenten, firmado por su apoderado, el consentimiento informado. - Alumnos que presenten su asentimiento informado. <p>Criterio de exclusión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alumnos que obtengan más puntos de los permitidos en los índices de veracidad en los instrumentos. 		<p>Ariana Llerena (1995).</p> <p>- Ficha sociodemográfica</p>	<p>inferencial</p> <p>Para el análisis inferencial para determinar si existe relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima; se usó Kruskal Wallis y ANOVA para medir relación entre variables numéricas; luego se realizó la prueba estadística χ^2 (Chi-cuadrado); la normalidad de la variable cuantitativa se midió con Shapiro Wilk. Finalmente, se consideró un nivel de significancia al 95 % con un p – valor menor o igual a 0.05.</p>
--	---	------------------------------	---	--	---	---

Anexo 2: Operalización de las variables

Operacionalización de variables sociodemográficas

VARIABLES	NATURALEZA	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORÍAS
Sexo	Cualitativa, dicotómica.	Nominal	-Femenino -Masculino
Edad	Cuantitativa, discreta	Razón	
Año que cursa	Cualitativa, politómica	Ordinal	-2.º -3.º -4.º -5.º
Tipo de familia	Cualitativa, politómica	Nominal	-Nuclear -Monoparental -Extendida -Ensamblada
Religión	Cualitativa, politómica	Nominal	-Ninguna -Católica -Evangélica -Otro
Hermanos	Cualitativa, politómica	ordinal	-0 -1-2 -3 a más

Anexo 3: Consentimiento y asentimiento informado

Consentimiento Informado

Investigador : García Carrasco, Fritsil Belén
Título de estudio : Funcionamiento familiar y autoestima en alumnos de secundaria de un colegio de Lima Norte.

Su menor hijo (a) está invitado(a) a participar en este estudio que busca conocer más sobre la funcionalidad familiar y autoestima llamado "Funcionamiento familiar y autoestima en alumnos de secundaria de un colegio de Lima Norte", en el que estarán incluidos otros estudiantes de secundaria de la institución educativa.

Como parte de este estudio, se pedirá al alumno contestar las preguntas de las encuestas (datos generales, cuestionario FACES III e Inventario de Autoestima Forma Escolar de Coopersmith) de manera franca. La participación en este estudio no trae ningún riesgo para aquel que participe. Los beneficios de este estudio serán netamente teóricos respecto a las variables estudiadas que son funcionalidad familiar y autoestima.

No habrá ninguna retribución económica para el padre/apoderado y/o participante. La participación es libre y voluntaria. Su hijo se puede retirar en cualquier momento aun cuando usted haya firmado este documento.

La participación de su hijo en este estudio se mantendrá en secreto y de forma anónima. Toda la información y muestras se usarán sólo para fines de la investigación. No se divulgará datos personales de los participantes. Si tiene dudas o preguntas sobre la investigación se puede comunicar al correo fritsilgarcia1999@gmail.com o al número 900756537.

Si quieres o no participar en este estudio, por favor marca la casilla que contenga tu decisión.

AUTORIZACIÓN

He leído el procedimiento descrito arriba. La investigadora me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo (a). Participé en el estudio de la señorita Fritsil García sobre *Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de un colegio nacional de Lima Norte.*

SI : _____

NO: _____

Fecha: _____

Asentimiento Informado

Investigador : García Carrasco, Fritsil Belén
Título de estudio : Funcionamiento familiar y autoestima en alumnos de secundaria de un colegio de Lima Norte.

Esta invitado(a) a participar en este estudio que busca conocer más sobre la funcionalidad familiar y autoestima llamado "Funcionamiento familiar y autoestima en alumnos de secundaria de un colegio de Lima Norte", en el que estará incluidos otros estudiantes de secundaria de tu institución educativa.

Como parte de este estudio, se te pedirá contestar las preguntas de las encuestas (datos generales, cuestionario FACES III e Inventario de Autoestima Forma Escolar de Coopersmith) de manera franca. La participación en este estudio no trae ningún riesgo para aquel que participe. Los beneficios de este estudio serán netamente teóricos respecto a las variables estudiadas que son funcionalidad familiar y autoestima.

No habrá ninguna retribución económica para el participante y/o su padre/apoderado. Tu participación es libre y voluntaria. Te puedes retirar en cualquier momento, aun cuando hayas firmado este documento. Te puedes negar, a pesar de que tus padres acepten.

Tu participación en este estudio se mantendrá en secreto de forma anónima, y toda la información y muestras se usarán sólo para fines de la investigación. No se divulgará datos personales de los participantes. Si tienes dudas o preguntas sobre la investigación, te puedes comunicar al correo fritsilgarcia1999@gmail.com o al número 900756537.

Si quieres o no participar en este estudio, por favor marca la casilla que contenga tu decisión.

Quiero participar: SI: _____ NO: _____

Fecha: _____

Anexo 4: Instrumentos para la recolección de datos

Ficha sociodemográfica

Estimado alumno, las siguientes preguntas serán para un mayor conocimiento. Todos los datos recopilados son confidenciales y así mismos anónimos.

Marque con una x

Sexo:

- femenino ()
- masculino ()

Edad:

- 13 ()
- 14 ()
- 15 ()
- 16 ()

Religión:

- ninguna ()
- católica ()
- evangélica ()
- otro ()

Año que cursa:

- 2.º ()
- 3.º ()
- 4.º ()
- 5.º ()

¿Con quién vive?

- padres ()
- mamá ()
- papá ()
- hermanos ()
- abuelos, tíos y/o primos ()
- otros: _____

Numero de hermanos

- 0 ()
- 1-2 ()
- 3 a más ()

Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III)

A continuación, va encontrar una serie de afirmaciones acerca de cómo son las familias, ninguna de dichas frases es falsa o verdadera, pues varía de familia en familia. Por eso Ud. encontrará cinco (5) posibilidades de respuesta para cada pregunta. Le pedimos a Ud. que se sirva leer con detenimiento cada una de las proposiciones y contestar a ellas sinceramente marcando con una (x) la alternativa que según Ud. refleja cómo vive en su familia. Pase a las siguientes afirmaciones y responda:

Pase a las siguientes afirmaciones y responda:

Casi nunca (1), una que otra vez (2), a veces (3), con frecuencia (4) y casi siempre (5)

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1. Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2. En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3. Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4. Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5. Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6. Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7. Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que entre personas externas a la familia .					
8. En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres.					
9. A los miembros de la familia les gusta pasar juntos su tiempo libre.					
10. Padres(s) e hijos(s) discuten juntos las sanciones.					
11. Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros.					
12. Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13. Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14. Las reglas cambian en nuestra familia.					
15. Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16. Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					

17. Los miembros de la familia se consultan entre sí sus decisiones.					
18. Es difícil identificar quién es o quiénes son los líderes en nuestra familia.					
19. La unión familiar es muy importante.					
20. Es difícil decir quién se encarga de cuáles labores del hogar.					

El Inventario de Autoestima Forma Escolar de Coopersmith

Instrucciones: Marque con una aspa (X) debajo de V o F, de acuerdo con los siguientes criterios: V cuando la frase SÍ coincide con tu forma de ser o pensar; F si la frase No coincide con tu forma de ser o pensar

N.º	PREGUNTA	V	F
01	Generalmente los problemas me afectan muy poco		
02	Me cuesta mucho trabajo hablar en publico		
03	Si pudiera cambiaria muchas cosas de mi		
04	Puedo tomar una decisión fácilmente		
05	Soy una persona simpática		
06	En mi casa me enojo fácilmente		
07	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo		
08	Soy popular entre las personas de mi edad		
09	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me doy por vencido fácilmente		
11	Mis padres esperan demasiado de mi		
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy		
13	Mi vida es complicada		
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas		
15	Tengo mala opinión de mí mismo(a)		
16	Muchas veces me gustaría irme de casa		
17	Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.		
18	Soy menos guapo(a) o bonita que la mayoría de la gente		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20	Mi familia me comprende		
21	Los demás son mejor aceptados que yo		
22	Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando		
23	Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo		
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona		
25	Se puede confiar muy poco en mi		

26	Nunca me preocupo por nada		
27	Estoy seguro de mí mismo		
28	Me aceptan fácilmente		
29	Mi familia y yo la pasamos bien juntos		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto(a)		
31	Desearía tener menos edad		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento como estudiante en la escuela		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy contento(a)		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo		
38	Generalmente puedo cuidarme sola(o)		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría estar con niños menores que yo		
41	Me gustan todas las personas que conozco		
42	Me gusta cuando me invitan a la pizarra		
43	Me entiendo a mí mismo		
44	Nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me reprenden		
46	No me está yendo tan bien en los estudios como yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser un adolescente		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido(a)		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		

55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracasado		
57	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden		
58	Siempre sé lo que debo decir a las personas		