

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**



Relación entre personalidad e intereses vocacionales en alumnos  
de nivel secundario de una Institución Educativa del Distrito de  
Elías Soplín Vargas, 2021

**TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

Elí Irene Rodas

**ASESOR**

Stalin Eliot Quispe Cisneros

Rioja, Perú

2024

**METADATOS COMPLEMENTARIOS****Datos de los Autores****Autor 1**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

**Autor 2**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

**Autor 3**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

**Autor 4**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

**Datos de los Asesores****Asesor 1**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

**Asesor 2**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

### Datos del Jurado

#### Presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

#### Segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

#### Tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

### Datos de la Obra

Materia*	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

**\*Ingresar las palabras clave o términos del lenguaje natural (no controladas por un vocabulario o tesauro).**

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

### PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA LICENCIATURA

#### ACTA N° 049-2024

En la ciudad de Nueva Cajamarca, a los quince días del mes de Mayo del año dos mil veinticuatro, siendo las 16:00 horas, a través de la plataforma virtual Zoom, el Bachiller Irene Rodas, Elí sustenta su tesis denominada **“Relación entre personalidad e intereses vocacionales en alumnos de nivel secundario de una Institución Educativa del Distrito de Elías Soplín Vargas, 2021”** para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología, del Programa de Estudios de Psicología.

El jurado calificó mediante votación secreta:

- |   |                   |
|---|-------------------|
| 1.- Prof. Rafael Martin Del Busto Bretonche | APROBADO: REGULAR |
| 2.- Prof. Brigida Carolina Gutierrez Zuñiga | APROBADO: REGULAR |
| 3.- Prof. Caroline Gabriela Marin Cipriano  | APROBADO: REGULAR |

Se contó con la participación del asesor:

- 4.- Prof. Stalin Eliot Quispe Cisneros

Habiendo concluido lo dispuesto por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae y siendo las 16:50 horas, el Jurado da como resultado final, la calificación de:

**APROBADO : REGULAR**

Es todo cuanto se tiene que informar.



Prof. Rafael Martin Del Busto Bretonche  
Presidente



Prof. Brigida Carolina Gutierrez Zuñiga



Prof. Caroline Gabriela Marin Cipriano



Prof. Stalin Eliot Quispe Cisneros

**Anexo 2**

**CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TESIS / INFORME ACADÉMICO/ TRABAJO DE INVESTIGACIÓN/ TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO**

Nueva Cajamarca, 02 de julio de 2024

Señor(a),

YORDANIS ENIQUEZ CANTO

Jefe del Departamento de Investigación/Coordinador Académico de Unidad de Posgrado  
Facultad Ciencias de la Salud/ Escuela de Psicología UCSS

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que la tesis / informe académico/ trabajo de investigación/ trabajo de suficiencia profesional, bajo mi asesoría, con título: **Relación entre personalidad e intereses vocacionales en alumnos de nivel secundario de una Institución Educativa del Distrito de Elías Soplín Vargas, 2021**, presentado por **Elí Irene Rodas (código de estudiante 2012102003 y DNI 46982782)** para optar el título profesional/grado académico de **Licenciado de Psicología** ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 3 %**. \* Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



Firma del Asesor (a)

DNI N°: 08674786

ORCID: 0000-0002-6945-3222

\* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

**Relación entre personalidad e intereses vocacionales  
en alumnos de nivel secundario de una institución  
educativa del distrito de Elías Soplín Vargas, 2021**

### **DEDICATORIA**

A Dios, por ser mi fortaleza para seguir adelante y culminar mi formación profesional. A mis padres, por brindarme su amor incondicional y estar presentes en los momentos significativos, por inculcarme valores y principios para ser el hombre que ahora soy. A mis hermanos, por estar siempre cuando más los necesitaba.

### **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por darme la vida y la salud. A mis padres, por su amor, paciencia y sus sabios consejos para seguir adelante. A los docentes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, filial Nueva Cajamarca, que día a día compartieron largas jornadas de trabajo, cuyos resultados se plasman en la presente investigación.

## RESUMEN

El presente trabajo tuvo como **objetivo** determinar la relación existente entre la personalidad y los intereses profesionales en alumnos de nivel secundario de una institución educativa del distrito de Elías Soplín Vargas, 2021. Respecto a los **materiales y métodos**, el diseño de la investigación fue no experimental de corte transversal. La población estuvo formada por 90 alumnos entre los 16 y 17 años. Los instrumentos usados fueron el Cuestionario revisado de personalidad de Eysenck y el Inventario de intereses vocacionales CASM-83. A nivel inferencial se utilizó la prueba chi cuadrado con un nivel de significancia menor que 0.05. De acuerdo con los **resultados**, se deduce que no existe relación entre las dimensiones de la personalidad y los intereses vocacionales ( $p > 0.05$ ). La extroversión resultó mayormente baja (61.11%); neuroticismo y psicoticismo resultaron mayormente promedio (43.33% y 38.89%, respectivamente). En cuanto a los intereses vocacionales, las tres y únicas áreas con mayor demanda fueron ciencias de la comunicación (CCCO), artes (ARTE) y lingüística (LING). También se encontró relación entre los rasgos de personalidad con algunos factores sociodemográficos: persona apoderada, ha recibido orientación vocacional y conocer habilidades y destrezas ( $p$ -valores entre 0.014 y 0.042). Finalmente, CCCO se relacionó con sexo ( $p=0.019$ ) y conocer habilidades y destrezas ( $p=0.020$ ); y LING se relacionó con sexo ( $p=0.000$ ) y ocupación ( $p=0.032$ ). A la luz de estos resultados, se llegó a la **conclusión** de que no hay relación entre los rasgos de la personalidad y los intereses vocacionales, probablemente debido a que existen otras variables que explicarían de mejor manera a los intereses vocacionales como el contexto, presión de los padres, presión social o prestigio.

**Palabras claves:** Personalidad, Estudiantes, Vocaciones (Fuente: DeCS).

## ABSTRACT

The **objective** of this study was to determine the relationship between personality and professional interests in secondary school students of an educational institution in the district of Elías Soplín Vargas, 2021. Regarding **materials and methods**, the research design was non-experimental and cross-sectional. The population consisted of 90 students between 16 and 17 years of age. The instruments used were the revised Eysenck Personality Questionnaire and the CASM-83 Vocational Interest Inventory. At the inferential level, the chi-square test was used with a significance level of less than 0.05. According to the **results**, it is deduced that there is no relationship between personality dimensions and vocational interests ( $p > 0.05$ ). Regarding personality traits, extroversion was mostly low (61.11%); neuroticism and psychoticism were mostly average (43.33% and 38.89%, respectively). As for vocational interests, the three and only three areas with the highest demand were communication sciences (CCCO), arts (ART) and linguistics (LING). A relationship was also found between personality traits and some sociodemographic factors: person with power of attorney, having received vocational guidance and knowing skills and abilities (p-values between 0.014 and 0.042). Finally, CCCO was related to sex ( $p = 0.019$ ) and knowing skills and abilities ( $p = 0.020$ ); and LING was related to sex ( $p = 0.000$ ) and occupation ( $p = 0.032$ ). In light of these results, it was **concluded** that there is no relationship between personality traits and vocational interests, probably because there are other variables that would better explain vocational interests such as context, parental pressure, social pressure or prestige.

**Keywords:** Personality, Students, Vocations (Source: DeCS).

## ÍNDICE

Resumen	v
Índice	vii
Introducción	ix
Capítulo I El problema de investigación	11
1.1.Situación problemática	11
1.2.Formulación del problema	12
1.3.Justificación de la investigación	12
1.4.Objetivos de la investigación	13
1.4.1.Objetivo general	13
1.4.2.Objetivos específicos	13
1.5.Hipótesis	13
Capítulo II Marco teórico	14
2.1.Antecedentes de la investigación	14
2.2.Bases teóricas	16
Capítulo III Materiales y métodos	21
3.1.Tipo de estudio y diseño de la investigación	21
3.2.Población y muestra	21
3.2.1.Criterios de inclusión y exclusión	21
3.3.Variables	21
3.3.1.Definición conceptual y operacionalización de variables	22
3.4.Plan de recolección de datos e instrumentos	22
3.5.Plan de análisis e interpretación de la información	24
3.6.Ventajas y limitaciones	25
3.7.Aspectos éticos	25
Capítulo IV Resultados	26
Capítulo V Discusión	44
5.1. Discusión	44
5.2. Conclusión	45
5.3. Recomendaciones	45
Referencias bibliográficas	47
Anexos	

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Caracterización de la población	26
Tabla 2. Relación entre la personalidad y los intereses vocacionales	28
Tabla 3. Relación entre personalidad y variables sociodemográficas	33
Tabla 4. Relación entre intereses vocacionales y variables sociodemográficas	38

## INTRODUCCIÓN

Uno de los aspectos más importantes en la vida de todo ser humano es el aspecto profesional, es decir, el área relacionada con lo laboral. Comúnmente, elegir una carrera u ocupación durante la adolescencia con qué desempeñarse en la vida tiende a ser un problema, puesto que en esa decisión influyen muchos factores, tanto interno (intereses, aptitudes, habilidades) como externos (familia, colegio, amistad y el contexto sociocultural). Este cúmulo de factores podría ser determinante para que algunos estudiantes no sepan qué carrera elegir, tal como encontró Ramírez (2021), dado que, en dicha investigación, los estudiantes no reportaron un interés alto en diferentes áreas vocacionales, sino que el nivel fue promedio (47.2%), lo cual podría reflejar indecisión o ausencia de un interés real. Del mismo modo, Casaretto (2021) encontró en una población de colegiales peruanos que la mayoría no tenía interés en ningún área vocacional (45%). Lo anterior, podría tener consecuencias perjudiciales, como el abandono de estudios superiores en el futuro. Según el diario Andina (2017), el abandono universitario en el Perú alcanza el 30 % y es motivada especialmente por la falta de una buena orientación vocacional.

Con esta realidad presente, Mamani y Rivera (2018) realizaron una investigación sobre dimensiones de personalidad e intereses vocacionales. En la misma encontraron que las dimensiones de personalidad y los intereses vocacionales tienen relación estadísticamente significativa en los estudiantes de 5to año de secundaria de instituciones educativas del distrito de Characato.

Por todo lo mencionado, se pretendió responder el siguiente problema general: ¿cuál es la relación entre la personalidad y los intereses vocacionales en alumnos de nivel secundario de una Institución Educativa del distrito Elías Soplín Vargas, 2021? Asimismo, se quiso dar respuesta a los siguientes problemas específicos: ¿cuáles son las dimensiones de personalidad de mayor prevalencia en alumnos del nivel secundario de una institución educativa del distrito Elías Soplín Vargas, 2021? ¿Cuáles son los intereses profesionales de mayor prevalencia en alumnos del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Elías Soplín Vargas, 2021? ¿Cuál es la relación entre los factores sociodemográficos y la personalidad en alumnos del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Elías Soplín Vargas, 2021? ¿Cuál es la relación entre los factores sociodemográficos y los intereses profesionales en alumnos del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Elías Soplín Vargas, 2021? La información sobre estas variables en el Alto Mayo es nula, motivo por el cual se propone realizar la investigación con las variables mencionadas.

Consecuentemente, el objetivo que encaminó al estudio fue determinar de qué manera se relaciona la personalidad e intereses vocacionales en alumnos del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Elías Soplín Vargas, 2021. La presente investigación se justifica teóricamente debido a que los resultados aportan al cúmulo de conocimientos existentes, con información coherente y nueva asociada a factores sociodemográficos. Se justifica prácticamente debido a que los hallazgos permitirán ofrecer información a las instituciones y personas interesadas para la elaboración de proyectos con el objetivo de valorar la personalidad en la vida ocupacional o profesional, además de intervenir y prevenir dicha problemática. Se justifica metodológicamente, también, debido a que este estudio fue realizado bajo los estándares científicos correctos, dando como resultado una investigación bien hecha que podrá servir como antecedente para otros estudios.

Entre las limitaciones, se podría mencionar las que están relacionadas con el diseño y nivel de investigación, como la imposibilidad para realizar un seguimiento de la

evolución o cambio de las variables evaluadas y la imposibilidad para establecer causalidad entre las variables. Entre las limitaciones asociadas a los instrumentos, se encuentran ciertos sesgos, como el de deseabilidad social y de memoria.

Por otro lado, respecto a la viabilidad, figuró la rapidez y menor coste económico que conllevan los estudios transversales. Otro aspecto que contribuyó a la viabilidad del estudio fue la buena colaboración de la institución educativa abordada. También figura el hecho de los instrumentos usados, ya que se encontraban validados y adaptados al territorio peruano.

En el ámbito internacional se realizaron diversas investigaciones de nivel correlacional.

Por ejemplo, en Colombia, Ramos et al. (2022) investigaron la asociación entre los rasgos de personalidad-aprendizaje con programas de estudio de interés por estudiantes adolescentes; para ello, se basaron en una investigación correlacional, no experimental, transversal.

En Ecuador, Chimborazo y Paguay (2021) abordaron la asociación entre rasgos de personalidad y la selección e interés vocacional-profesional que realizan los estudiantes; consecuentemente, los autores optaron por un estudio correlacional, transeccional.

En Uruguay, Sunza et al. (2021) caracterizaron los rasgos vocacionales en estudiantes adolescentes, para ello, adoptaron un estudio descriptivo transeccional.

En el ámbito nacional, también se realizaron investigaciones del nivel correlacional. Por ejemplo, Ramírez (2021) estableció la asociación que tienen los rasgos de personalidad con los intereses vocacionales; optando, con ello, por un estudio correlacional, transeccional. Otros autores buscaron la asociación de los intereses vocacionales con otras variables como el autoconcepto (Casaretto, 2021) y clima social familiar (Huanacuni y Gonzales, 2021); optando por estudios de nivel correlacional, no experimentales y transversales.

La hipótesis que se pretendió contrastar fue la siguiente: existe relación significativa entre la personalidad e intereses vocacionales en alumnos de nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Elías Soplin Vargas, 2021.

Se consideró a los rasgos de personalidad, según el concepto de Eysenck y Eysenck (1985) que refieren lo siguiente: “una organización más o menos estable y duradera del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona que determina su adaptación única al ambiente”.

Se consideró a los intereses vocacionales como el estado motivacional de una persona que dirige sus actividades hacia objetivos, metas o planes que dirigirán su quehacer humano, mediante el ejercicio libre y pleno para brindar servicios y producir bienes y, de este modo, desarrollarse como persona (Vicuña, 2003).

En correspondencia con lo anterior, el presente informe de tesis está compuesto por cinco capítulos, el primero aborda temas como la situación problemática y el problema-objetivo-hipótesis de investigación. El segundo aborda el marco teórico. El tercero trata de la metodología. El cuarto trata sobre los resultados. Finalmente, el quinto, aborda la discusión, conclusión y recomendaciones.

## **CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Situación problemática**

La adolescencia es símbolo de cambio y dificultades, es la etapa en la cual todo ser humano toma decisiones importantes para su futuro. El adolescente busca su identidad e independencia y por ende esto implica elecciones y decisiones. Elegir una ocupación o profesión, siendo adolescente, es complicado y tedioso. Es por esto que Bandura (1974) resalta que, para elegir una profesión, la personalidad juega un rol muy importante en ella.

Cattell (1978) define a la personalidad como la unión e integración de rasgos por medio de los cuales una persona va poder actuar ante cualquier situación.

Estudios internacionales, como uno realizado en Ecuador, encontraron que algunos rasgos de personalidad considerados como positivos fueron escasos en una población de estudiantes adolescentes, tales como afabilidad (13%), sensibilidad (12%) y autocontrol (33%) (Chimborazo y Paguay, 2021).

En el ámbito nacional, una investigación encontró que la mayoría de estudiantes del último año de secundaria reportó una personalidad con un neuroticismo altamente inestable (49.4%) (Ramírez, 2021).

Mamani y Rivera (2018) realizaron una investigación sobre dimensiones de personalidad e intereses vocacionales, donde encontraron que las dimensiones de personalidad y los intereses vocacionales tienen relación estadísticamente significativa en los estudiantes de 5to año de secundaria de instituciones educativas del distrito de Characato.

Los intereses vocacionales se podrían conceptualizar como el estado motivacional de una persona que dirige sus actividades hacia objetivos, metas o planes que dirigirán su quehacer humano, mediante el ejercicio libre y pleno, para brindar servicios y producir bienes y, de este modo, desarrollarse como persona (Vicuña, 2003).

Un estudio realizado en Ecuador encontró que los intereses vocacionales más solicitados en una población de estudiantes adolescentes fueron: medicina y ciencias de la salud (34%), artística (17%) y finalmente las ciencias exactas y agrarias (11%) (Chimborazo y Paguay, 2021).

Otro estudio realizado en territorio peruano encontró que una población de estudiantes de quinto grado de secundaria no reportó un interés alto predominante, sino solo de un nivel promedio (47.2%) (Ramírez, 2021). Pardave y Cipriano (2021), en una población similar, encontraron que las áreas con mayor interés vocacional fueron: arte (20.8%), institutos armados (18.8%) y jurisprudencia (15.3%). Casaretto (2021), por el contrario, encontró que una población de colegiales no tenía interés en áreas vocacionales (45%), salvo por el área de ciencias económicas, que fue relativamente más solicitada.

Actualmente, a nivel internacional varias investigaciones o encuestas muestran que diversos adolescentes y jóvenes abandonan sus estudios superiores por un sinnúmero de factores, y uno de ellos es la mala elección. Según García y Adrogué (2015), en el 2015, el abandono universitario de los jóvenes argentinos ascendió al 37.7 %. Asimismo, se comprobó que sólo el 28 por ciento de los que ingresan en un determinado año, egresan en promedio siete años después.

Mientras tanto, a nivel nacional, según el diario Andina (2017), el abandono universitario en el Perú alcanza el 30 % y es motivada, especialmente, por la falta de una buena orientación vocacional. Ante esta problemática, es necesario orientar y brindar mayor información a los jóvenes sobre sus intereses vocacionales, de acuerdo a sus habilidades e intereses de mano de su forma ser y de la manera de percibir las cosas.

Teniendo en cuenta lo planteado, esta investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre la personalidad y los intereses vocacionales en alumnos de nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Elías Soplín Vargas.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

**P.G.:** ¿Cuál es la relación entre la personalidad y los intereses vocacionales en alumnos de nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Elías Soplín Vargas, 2021?

### **1.2.2. Problemas específicos**

**P.E. 1:** ¿Cuáles son las dimensiones de personalidad de mayor prevalencia en alumnos del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Elías Soplín Vargas, 2021?

**P.E. 2:** ¿Cuáles son los intereses profesionales de mayor prevalencia en alumnos del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Elías Soplín Vargas, 2021?

**P.E. 3:** ¿Cuál es la relación entre los factores sociodemográficos y la personalidad en alumnos del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Elías Soplín Vargas, 2021?

**P.E. 4:** ¿Cuál es la relación entre los factores sociodemográficos y los intereses profesionales en alumnos del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Elías Soplín Vargas, 2021?

## **1.3. Justificación de la investigación**

Esta investigación permitió determinar la relación existente entre las dimensiones de la personalidad y los intereses vocacionales en alumnos del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Elías Soplín Vargas.

Con respecto a la relevancia social de esta investigación, la misma se basó en la importancia de resaltar el aspecto psicológico de la persona, como es la personalidad, factor determinante en la vida. De este modo, contribuirá a resaltar la importancia de elegir una profesión u ocupación con que desempeñarse en la vida de acuerdo a nuestros rasgos, preferencias y habilidades personales.

Respecto de las implicancias prácticas de esta investigación, las mismas consistieron en brindar resultados para poder ser utilizados en las estrategias de investigación para mejorar o trabajar en función de brindar la información adecuada a los adolescentes y jóvenes al momento de elegir una carrera para su futuro, teniendo en cuenta su personalidad. Asimismo, la satisfacción de los investigadores al trabajar y relacionarse con la población en estudio.

La perspectiva teórica es importante puesto que permitió profundizar el conocimiento científico sobre la personalidad e intereses vocacionales en alumnos del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Elías Soplín Vargas. Asimismo, favorecerá la investigación en el ámbito psicológico en la región San Martín.

El aporte metodológico de este estudio está explícito en la aplicabilidad del instrumento psicológico, utilizando los criterios de confiabilidad y validez, así como los baremos de población, referencia para otros investigadores de la zona local.

#### **1.4. Objetivos de la investigación**

##### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar la relación de la personalidad y los intereses vocacionales en alumnos de nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Elías Soplín Vargas, 2021.

##### **1.4.2. Objetivos específicos**

**O.E. 1:** Identificar cuáles son las dimensiones de la personalidad de mayor prevalencia en alumnos del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Elías Soplín Vargas, 2021.

**O.E. 2:** Identificar cuáles son los intereses vocacionales de mayor prevalencia en alumnos del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Elías Soplín Vargas, 2021.

**O.E. 3:** Determinar la relación entre los factores sociodemográficos y la personalidad en alumnos del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Elías Soplín Vargas, 2021.

**O.E. 4:** Determinar la relación entre los factores sociodemográficos y los intereses vocacionales en alumnos del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Elías Soplín Vargas, 2021.

#### **1.5. Hipótesis**

##### **1.5.1. Hipótesis General**

**H1:** Existe relación significativa entre la personalidad y los intereses vocacionales en alumnos de nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Elías Soplín Vargas, 2021.

**H0:** No existe relación significativa entre la personalidad y los intereses vocacionales en alumnos de nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Elías Soplín Vargas, 2021.

##### **1.5.2. Hipótesis Específicas**

**HE1:** Existe relación entre la personalidad y los datos sociodemográficos en alumnos de nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Elías Soplín Vargas, 2021.

**HE0:** No existe relación entre la personalidad y los datos sociodemográficos en alumnos de nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Elías Soplín Vargas, 2021.

**HE2:** Existe relación entre los intereses vocacionales y los datos sociodemográficos en alumnos de nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Elías Soplín Vargas, 2021.

**HE0:** No existe relación entre los intereses vocacionales y los datos sociodemográficos en alumnos de nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Elías Soplín Vargas, 2021.

## **CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO**

En esta sección, se analizan los antecedentes del estudio y se explican en detalle los principios teóricos que lo fundamentan. También se incorporan investigaciones previas relevantes que ofrecen un contexto y una justificación para llevar a cabo este trabajo, estableciendo así una base sólida para entender el problema abordado.

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

Los antecedentes se han organizado según su alcance geográfico. En primer lugar, se analizan los antecedentes a nivel internacional, ofreciendo una perspectiva global del tema. Posteriormente, se investigan los antecedentes a nivel nacional, situando el estudio dentro del contexto específico de Perú. Esta estructura permite una comprensión completa del problema, comenzando con una visión general y avanzando hacia una más detallada.

#### **2.1.1. Antecedentes internacionales**

Ramos et al. (2022) publicaron un artículo científico en Colombia con la finalidad de determinar la asociación existente entre los rasgos de personalidad/aprendizaje y los programas de estudios de estudiantes de bachillerato de México. Dicha investigación fue correlacional, transversal. Los instrumentos usados fueron el test de Harris, el Test de Lynn O'Brien, el Test de Littauer, el Test de Ocaña, el Test de Gardner y el Cuestionario de la UCG. La muestra estuvo conformada por 274 alumnos del tercer semestre de bachillerato de una institución pública de México. Los resultados indican que existe relación entre la especialidad cursada con las inteligencias múltiples ( $p=0.026$ ). También se encontró asociación entre la especialidad cursada con los intereses vocacionales ( $p=0.008$ ). Los autores concluyen que el conocimiento de los rasgos de personalidad, puede ayudar para direccionar correctamente a los estudiantes hacia un plan de vida o carrera.

Chimborazo y Paguay (2021) publicaron una investigación en Ecuador con el objetivo de examinar la asociación e importancia de los rasgos de personalidad en la selección profesional que hacen los estudiantes. Dicha investigación fue correlacional, básica, transversal. Los instrumentos usados fueron el TEST 16PF y el TEST RGO. La población estuvo compuesta por 210 alumnos del 3º de bachillerato de una institución educativa de Ecuador. Los hallazgos indican que la mayoría de estudiantes tienen el rasgo de afabilidad (13%), sensibilidad (12%) y privacidad (12%); en una segunda escala, la mayoría resultó tener el factor autocontrol (33%), seguido de dureza (27%), finalmente ansiedad (19%). Respecto a la elección profesional o interés vocacional, la mayoría eligió medicina y ciencias de la salud (34%), seguido de artística (17%), y ciencias exactas y agrarias (11%). La personalidad se relacionó a la elección/interés vocacional ( $p=0.004$ ). Una de las conclusiones de las autoras es que se identificó una relación entre la personalidad y la elección profesional.

Panduro (2021) publicó un estudio en España cuyo objetivo fue establecer la asociación entre los intereses vocacionales y aptitudes cognitivas enfocadas en el aprendizaje, en estudiantes de secundaria. Dicho estudio fue descriptivo-correlacional, transeccional. Los instrumentos usados fueron el Test Talento 3 de intereses vocacionales y 4 subtests relacionados con aptitudes para el aprendizaje del BAD y G-M. La muestra fue de 61 estudiantes de tercero de secundaria de una institución educativa privada de Lima. Los hallazgos indican que la mayoría de relaciones entre intereses vocacionales son indirectas; por ejemplo, los intereses vinculados a lo artístico se relacionaron inversamente con los intereses por carreras investigativas ( $p<0.05$ ,  $r=-0.31$ ); el interés por lo social se relacionó inversamente con lo realista ( $p<0.01$ ,  $r=-0.38$ ) e investigativo ( $p<0.05$ ,  $r=-0.27$ ); lo referente a lo emprendedor se relacionó inversamente con lo referente a lo investigativo ( $p<0.05$ ,  $r=-0.32$ ) y lo artístico

( $p < 0.001$ ,  $r = -0.41$ ). La aptitud atención/discriminación se asoció con los intereses hacia las carreras sobre lo artístico ( $p < 0.01$ ,  $r = -0.37$ ) y sobre lo emprendedor ( $p < 0.05$ ,  $r = 0.27$ ); del mismo modo, la aptitud de orientación espacial se relacionó directamente con el interés sobre carreras de emprendimiento ( $p < 0.05$ ,  $r = 0.32$ ). Entre las conclusiones del autor, refiere que existe relación entre intereses vocacionales y aptitudes cognitivas para aprender.

Sunza et al. (2021) publicaron una investigación en Uruguay cuya finalidad fue caracterizar los rasgos vocacionales en estudiantes de bachillerato que aspiran a estudiar una carrera de educación. El estudio fue descriptivo no experimental, transversal. El instrumento usado fue uno llamado "Cuestionario de Percepciones sobre la demanda de las Licenciaturas de la Facultad de Educación, UADY" la cual, fue creada a partir del "Cuestionario sobre intereses y aptitudes vocacionales" de Herrera y Montes. Los participantes fueron alumnos de 3<sup>er</sup> año de preparatorias públicas de México, siendo un total de 252. Los resultados indican que la mayoría de estudiantes tenía un interés vocacional a otras áreas, ya que las cursaba al momento de la evaluación, estas fueron: área de ciencias sociales (44.8%), seguido de las ciencias biológicas (30.6%), finalizando con las ciencias socioeconómicas (12.7%). Entre los motivos de elección futura de la carrera de educación, se encuentran: habilidades en el área ( $f = 292$ ), intereses en el área ( $f = 259$ ) e influencia familiar ( $f = 117$ ). Entre las conclusiones de las autoras, se encuentra que las áreas de formación elegidas por los estudiantes fueron las ciencias sociales y humanidades.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Casaretto (2021) publicó una investigación en Lima con el objetivo de estudiar la asociación entre el autoconcepto e intereses vocacionales en colegiales. El estudio fue correlacional, transeccional. Los cuestionarios usados fueron el "Cuestionario de Autoconcepto Garley (CAG)" y el "Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM83 R91". La población estuvo constituida por 80 alumnos de los dos últimos años de secundaria. Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes tenían un autoconcepto bajo (56%); por otro lado, los intereses vocacionales mayormente reportaron un nivel de desinterés (45%), respecto a los intereses específicos, aunque la mayoría de las carreras causaban desinterés, las ciencias económicas tuvieron una mejor categorización, ya que la mayoría tenía indecisión (33%). El resultado de dicha investigación relata que hay asociación entre autoconcepto e intereses vocacionales ( $p = 0.013$ ). La autora concluye que hay asociación entre el autoconcepto y los intereses vocacionales.

Huanacuni y Gonzales (2021) publicaron una investigación en Ica, cuya finalidad fue identificar la relación entre el clima social familiar y los intereses vocacionales de alumnos de secundaria. El estudio fue correlacional, transversal. Los instrumentos usados fueron la Escala de Clima Social Familiar (FES) y el Inventario de Intereses Vocacionales CAMS83. La población estuvo constituida por 36 estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa peruana, evaluados durante el 2021. Los resultados muestran que la mayoría de la población percibe un nivel alto de clima social familiar (56%), seguido de medio (39%). Respecto a los intereses vocacionales, ciencias sociales tuvo por mayoría, una categorización de muy alto (22%) e indeciso (22%); ciencias naturales, muy alto (19%); ciencias de la comunicación, muy alto (33%); área de burocracia, muy alto (28%); finanzas, indeciso y alto (19%); lingüística, muy alto (33%); jurisprudencia, muy alto (33%); en resumen, las áreas con mayor aceptación fueron ciencias de la comunicación, lingüística, jurisprudencia. Los intereses vocacionales se relacionaron con el clima social familiar ( $p = 0.003$ ). Los autores concluyeron que el clima social familiar se relaciona con los intereses vocacionales.

Pardave y Cipriano (2021) publicaron una investigación en Huánuco, cuya finalidad fue examinar la relación entre el constructo clima social familiar y el interés vocacional que muestran los estudiantes de los últimos años de secundaria de una institución. Para ello, la investigación fue correlacional-transversal. Los instrumentos usados fueron la “Escala del clima social en la familia de Moos (FES)” y el “Inventario de intereses vocacionales y ocupacionales (CASM-83)”. La muestra estuvo constituida por 143 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa de Huánuco, durante el 2018. Los resultados muestran que la mayor parte de estudiantes tenían un clima familiar promedio (58.3%); respecto al interés vocacional, gran parte de los estudiantes tenían preferencia por carreras asociadas a lo artístico (20.8%), carreras asociadas con institutos armados (18.8%) y carreras asociadas a la jurisprudencia (15.3%). Los resultados también muestran que existe relación entre el clima social familiar y el interés vocacional predominante ( $p=0.028$ ). Las autoras concluyen que las carreras que más prevalecieron, fueron las relacionadas al arte-creatividad, instituciones armadas y jurídicas.

Ramírez (2021) publicó un estudio en Huancayo, cuyo objetivo fue establecer la asociación que guardan los rasgos de personalidad y los intereses vocacionales en estudiantes del último grado de secundaria. Dicha investigación fue descriptiva-correlacional, transversal. Los instrumentos usados fueron el “Inventario de Personalidad de Eysenck-Forma B” y el “Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM83 – R2014”. La población estuvo constituida por 180 estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa pública de Mazamari. Los resultados muestran que la mayoría tuvo una personalidad tendiente a la estabilidad (51.1%), tendencia a la extroversión (60.6%) y neuroticismo altamente inestable (49.4%). Respecto a los intereses vocacionales, la mayoría tuvo un interés promedio (47.2%). Los resultados también indican relación entre la personalidad y los intereses vocacionales ( $p=0.000$ ,  $r=0.921$ ); la extraversión-introversión también se relacionó con los intereses vocacionales ( $p=0.000$ ,  $r=0.847$ ); neuroticismo se relacionó con los intereses vocacionales ( $p=0.000$ ,  $r=0.888$ ). Una de las conclusiones del autor es que existe relación directa y alta entre las variables examinadas.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Personalidad**

#### **2.2.1.1. Definición de la variable Personalidad**

Eysenck & Eysenck (1985) definen a la personalidad como “Una organización más o menos estable y duradera del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona que determina su adaptación única al ambiente. El carácter denota el sistema más o menos estable y duradero de la conducta conativa (voluntad) de una persona; el temperamento, su sistema más o menos estable y duradero de la conducta afectiva (emoción); el intelecto, su sistema más o menos estable y duradero de la conducta cognitiva (inteligencia); el físico, su sistema más o menos estable y duradero de la configuración corporal y de la dotación neuroendocrina” (Eysenck y Eysenck, 1985, p. 9).

Allport (1961), por su parte, concibe a la personalidad como una organización activa, propia de todo ser humano que lo hace único y que forma parte de sus sistemas psicofísicos que determinan su conducta y sus pensamientos.

De su lado, Cattell (1967) define a la personalidad como aquellas características o rasgos que permiten a la persona actuar de una determinada manera ante situaciones específicas,

De acuerdo con lo planteado, podemos decir que la personalidad tiene que ver con aquellos rasgos y características propias de una persona que, además, está influenciada tanto por la genética como por el ambiente. Esto quiere decir, de algún modo que, de acuerdo a la personalidad, el yo actúa ante los eventos o situaciones de la vida.

### **2.2.1.2. Dimensiones de la personalidad**

Eysenck & Eysenck (1987) refiere que la personalidad tiene tres dimensiones:

**Extraversión (E):** En esta dimensión se encuentran las personas activas, sociales, vivaces, asertivas, despreocupadas, dominantes, espontáneas, aventureras y buscadoras de sensaciones. Es decir, a estas personas les gusta participar o estar pendientes de las actividades o eventos sociales. Esta dimensión se mide en dos aspectos: puntaje alto que significa extroversión y puntaje bajo que significa introversión. Los introvertidos suelen ser más solitarios y pocos comunicativos, no disfrutan tanto de las actividades sociales, son más selectivos para todo.

**Neuroticismo (N):** Son características de las personas ansiosas, deprimidas, con frecuentes sentimientos de culpa, baja autoestima, tensas, irracionales, tímidas, tristes y emotivas. Suelen ser personas que dan mucha importancia a asuntos insignificantes, exagerando las situaciones y sintiéndose incapaces de afrontar de manera adecuada hechos estresantes. Asimismo, suelen ser personas perfeccionistas y casi nunca se sienten satisfechas de sus logros. Todas estas características mencionadas son cuando el sujeto obtiene puntos altos. Mientras que las personas con puntajes bajos, generalmente poseen un mayor equilibrio emocional, se sienten capaces de afrontar sus problemas y proponerse objetivos realizables en relación con sus habilidades y capacidades. Suelen ser más comprensibles con los demás sin dejarse llevar tanto por sus emociones.

**Psicoticismo:** Esta dimensión también tiene dos perspectivas por un lado las personas que obtienen puntajes altos que son propio de las personas agresivas, frías, egocéntricas, impersonales, impulsivas, antisociales, poco empáticas y rígidas. Pero, por otra parte, sacar puntaje algo es característico también de aquellas personas que poseen habilidades creativas más avanzadas. Asimismo, Eysenck plantea que el psicoticismo está influenciado con factores biológicos que, a su vez, están influenciados con las hormonas. Las personas con puntajes bajos son aquellas más sociales, menos problemáticas, saben cómo controlar sus emociones.

Cada dimensión tiene sus propios rasgos, los cuales son características de cada ser, con ellos se convive a diario y, al mismo tiempo, hacen únicos a los seres. Nadie es igual a otra persona, aunque sí se puede compartir ciertas características, pero eso no significa que sean iguales.

### **2.2.1.3. Elementos importantes en el estudio de la personalidad**

Bermúdez, J., et al. (2011) mencionan que para poder entender la personalidad de una persona es necesario tomar en cuenta los siguientes elementos:

**Estructura:** Son aquellos aspectos más estables de la personalidad de un individuo; de aquí vienen los rasgos (sociable, tímido, antisocial, triste, etc.). Estos rasgos definen la personalidad de las personas.

El proceso: Son los aspectos cognitivos, afectivos y motivacionales que se reflejan en la conducta, los cuales permiten interactuar en momentos determinados.

Los determinantes ambientales y culturales: Es la influencia del contexto ambiental y cultural en la personalidad del individuo cuando este se está desarrollando.

Los niveles de análisis: Se refieren a los aspectos que pueden modificar producto de la experiencia de la vida, ligados al tiempo y a metas u objetivos personales.

Asimismo, Seelbach (2013) menciona dos elementos que participan en la personalidad:

El temperamento: Que viene a ser la herencia genética, que vienen dada por los padres y que no son modificables.

Carácter: Son características moldeables. Es aprendida por el ambiente y la experiencia.

#### **2.2.1.4. Modelos Teóricos respecto a la personalidad**

Existen muchos autores que explican la personalidad, en esta oportunidad nos centraremos en el modelo teórico de la personalidad según Eysenck.

#### **Teoría de la personalidad de Eysenck: el modelo PEN (1987):**

Mediante esta teoría Eysenck explica el por qué todos los individuos tienen una personalidad que los distingue del resto. Esta teoría está basada en los rasgos influenciada por factores genéticos y ambientales que dirigen la conducta. En tal sentido, Eysenck (1990) menciona que el factor genético cumple un papel básico en la personalidad.

Este modelo de personalidad propuesto tiene la característica de ser jerárquico, teniendo como primer nivel básico las acciones o respuestas específicas, es decir, los actos, emociones o cogniciones específicas. En el segundo nivel encontramos a las respuestas habituales. La interacción de estos niveles, arroja como resultado un tercer nivel que son los llamados rasgos, es decir, los actos habituales que se manifiestan en los rasgos. Como cuarto nivel encontramos las dimensiones, los cuales se da por las interacciones con los rasgos. Estas dimensiones son:

Extraversión: Las personas extrovertidas se caracterizan por ser sociables, vivaces, activas, aventureros, impulsivos, aventureros y desinhibidos. Mientras que los introvertidos son tranquilos, solitarios y pacíficos.

Neuroticismo: Esta dimensión refleja la estabilidad emocional o inestabilidad emocional. Las personas inestables son ansiosas, histéricas y obsesionadas. Mientras que las personas estables son tranquilas, calmadas y con gran capacidad para controlar sus emociones.

Psicoticismo: Aquellas personas que obtienen puntajes altos en esta dimensión significa que son violentas, antisociales, poco empáticas y egocéntricos.

Para Eysenck este modelo descriptivo de la personalidad tiene una explicación causal, basada en mecanismos biológicos, hormonales y psicofisiológicos, que dan como resultado la extraversión, neuroticismo y psicoticismo.

### **2.2.2. Intereses vocacionales**

#### **2.2.2.1. Definición de la variable intereses vocacionales**

Vicuña L. (2003) define a los intereses vocacionales como el estado motivacional de una persona que dirige sus actividades hacia objetivos, metas o planes que dirigirán su quehacer humano, mediante el ejercicio libre y pleno para brindar servicios y producir bienes y, de este modo, desarrollarse como persona.

Holland (1965) concibe que los intereses vocacionales se desarrollan de acuerdo a nuestras características personales, es decir, de acuerdo a nuestra personalidad; a su vez, los intereses vocacionales se ven reflejados en todas nuestras actividades diarias.

Asimismo, Aguire, A. et al. (2001) mencionan que el interés profesional es cuando se identifican nuestras preferencias e intereses profesionales. Es un momento decisivo en nuestro proceso de orientación profesional, dado que esto será la máxima expresión en la vida futura.

De acuerdo con lo planteado, podemos decir que los intereses vocacionales o profesionales son todos aquellos aspectos de la vida que nos gustan y motivan realizarlo. Es uno de los aspectos elementales de la vida profesional u ocupacional del individuo, puesto que dependiendo de lo que elija se desempeñará el resto de su vida si elige de acuerdo a su personalidad y no lo hace así en el futuro encontrará problemas para desempeñarme con lo que decidió hacer por la vida.

#### **2.2.2.2. Escalas de los intereses vocacionales**

Vicuña, L. (2010) propone 11 escala en los cuales una persona puede ubicarse de acuerdo a sus preferencias e intereses vocacionales:

CIENCIAS FÍSICO - MATEMATICA (CCFM): "Presenta actividades relacionadas con el interés técnico y matemático, con la investigación de la energía y su relación entre está y la materia expresada en términos matemáticos; de reparación de objetos mecánicos como relojes, receptores de radio, T.V., del manejo de máquinas y herramientas". (Pg. 12).

CIENCIAS SOCIALES (CC.SS.): "Presenta actividades relacionadas con el interés de buscar el bienestar o ayuda a las personas que lo rodean, como de contribuir en la formación de sus semejantes en el estudio de todo aquello que significa creación, transformación por la mano del hombre. Así como actividades de estimular y fortalecer los lazos de tipo social procurando reajustar los conflictos en las personas". (Pg. 12).

CIENCIAS NATURALES (CCNA): "Presenta actividades acordes con el interés por experimentar, transformar, manipular elementos anatómicos y fisiológicos, químicos y su aplicación en las personas, en la agricultura y en los animales para obtener siempre mayor rendimiento y mejor calidad". (Pg. 12).

CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN (CCCO): "Esta escala presenta actividades de interés ligados a buscar y transmitir información a las personas lo más objetivamente posible. De escribir crónicas con la información lograda; de lograr y enviar reportajes por medio de fotografías, de lograr técnicas publicitarias y de propaganda, etc.". (Pg. 12).

ARTES (ARTE): "Referido a actividades relacionadas con el dibujo, canto, baile, diseño de trajes, afiches, pintura, decoración y modelación; es decir está dirigido a aquellos que gustan de estudiar la armonía y composición". (Pg. 12).

BUROCRACIA (BURO): "Encontramos actividades relacionadas con catalogar y clasificar material especializado (libros, películas, etc.), cumplimiento de encargos, de recibir y proporcionar información en oficinas y centros comerciales". (Pg. 12).

CIENCIAS ECONÓMICAS POLÍTICAS (CCEP): "Actividades relacionadas con el estudio de la oferta y la demanda de bienes y servicios y las formas de intercambio, producción y consumo; las diversas formas de gobierno, su constitución, fines y

causas. Actividades referidas a la planificación, recolección de datos para producir e interpretar datos numéricos y cuantitativos sobre hechos". (Pg. 12).

INSTITUTOS ARMADOS (IIAA): "Presenta actividades relacionadas a la vida militar, su quehacer con el manejo, arreglo y conservación del armamento de Fuerzas Policiales y Armadas, así como del cumplimiento de órdenes, elaboración de planes estratégicos en el desarrollo de fronteras vivas acorde a las políticas nacionales". (Pg. 12).

FINANZAS (FINA); "Presenta actividades vinculadas con el interés de mantener sistemas de contabilidad, archivos en establecimientos comerciales e industriales, determinación de costos de los insumos, declaraciones financieras, organización del presupuesto en compras y gastos de materiales". (Pg. 13).

LINGÜÍSTICA (LING): "Presenta actividades relacionadas al estudio del idioma y su traducción verbal o escrita; por la lectura selecta en literatura, escritura de poemas y poesías". (Pg. 13).

JURISPRUDENCIA (JURI): "Presenta actividades relacionadas con intereses, de defender las causas ante los tribunales, de examinar los casos y determinar las disposiciones legales pertinentes, estudiando códigos, cuerpo de leyes, la jurisprudencia en la materia y la reglamentación; redactar alegatos, asumir la defensa de una persona interrogando y careando testigos". (Pg. 13).

### **2.2.2.3. Tipos de intereses profesionales u ocupacionales**

Super, E.D & Bohn, G. (1973) mencionan que los intereses se componen en cuatro categorías:

Intereses expresados: Son aquellos intereses en los cuales la persona de manera explícita expresa o declara sobre lo que le interesa.

Intereses manifiestos: Aquellos intereses que se manifiestan en las actividades que realiza una persona con la premisa de que disfruta haciendo de la actividad que le interesa.

Intereses probados: Son aquellos intereses en los cuales se supone que una persona aprenderá lo que quiere porque realmente le gusta o interesa.

Intereses inventariados: Son aquellas expresiones en los cuales una persona rechaza o expresa sus gustos y estas son identificadas por la aplicación de un instrumento.

### **2.2.2.4. Modelos Teóricos sobre los intereses vocacionales**

#### **Teoría del Rasgo Psicológico**

Vicuña (2010) fundamenta su inventario de intereses profesionales y ocupacionales en la Teoría del Rasgo Psicológico. Es de este modo que se fundamenta en una metodología de trabajo en base a las diferencias individuales y personales (capacidades, actitudes, aptitudes) y en aquellas elecciones profesionales u ocupacionales con la cual el individuo se desempeñará en la vida futura.

El interés profesional u ocupacional tiene dos aspectos: Intrínseco o extrínseco. El primero se basa en la satisfacción que el individuo experimenta al realizar una tarea, trabajo o función. Mientras que el interés extrínseco es cuando la persona encuentra el motivo de su interés en su contexto, es decir, este no depende de él sino de su entorno.

La teoría del rasgo fundamenta su aplicación psicológica en la medición e investigación psicométrica, en relación a los intereses profesionales y ocupacionales del individuo. De este modo podemos afirmar que los rasgos se aprenden y se

modifican con la incorporación de nuevas experiencias y aprendizajes. Desde esta perspectiva, los intereses demarcan la intencionalidad del comportamiento humano. Mientras tanto, la vocación es tener conciencia de lo que se busca para la realización personal mediante la ejecución de trabajos o tareas.

Asimismo, Vicuña plantea que los rasgos al ser bastantes estables a partir de la adolescencia permiten elaborar el ajuste vocacional de manera más adecuada. Una forma adecuada de llegar a ello es a través de la utilización de pruebas psicométricas, así poder enfocar las posibilidades de cada persona hacia el mundo profesional. El identificar a grupos de personas eficientes en su profesión brinda la información necesaria para la comparación entre el individuo y la profesión.

Cuando se valora las características individuales y las de ocupación o profesión la vocación y el interés se consolidan.

## **CAPÍTULO III. MATERIALES Y MÉTODOS**

### **3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación**

Esta investigación fue de nivel correlacional. Hernández et al. (2014) mencionan que las investigaciones correlacionales se centran en describir las asociaciones existentes entre dos o más variables. Además, resaltan los autores citados que su objeto de estudio es intentar saber cómo se puede comportar una variable al vincularla a otras.

El diseño de investigación fue no experimental de corte transeccional, es decir, no hubo manipulación de las variables y se realizó en un único momento. Para Hernández et al. (2014), estos diseños se caracterizan por no manipular variables ni el ambiente de forma deliberada, sino más bien que los fenómenos se observan tal como ocurren en su ambiente o contexto natural. Del mismo modo, los autores mencionan que las investigaciones de corte transversal son aquellas que recolectan datos o información en un momento único.

El enfoque fue de tipo cuantitativo, puesto que se describió las características de la población de estudio y, al mismo tiempo, se obtendrá información de las mismas a través de aplicación de instrumentos, apoyándose del análisis estadístico para los resultados de la investigación. Hernández et. al. (2014) consideran que el enfoque cuantitativo sirve para comprobar hipótesis por medición numérica y el análisis estadístico.

### **3.2. Población y muestra**

La población estuvo conformada por 90 alumnos, de sexo masculino y femenino, de 16 a 17 años, cuyo grado fue el 5° del nivel secundario de la Institución Educativa Divino Maestro, del distrito Elías Soplín Vargas, 2021.

Hernández et. al. (2014) mencionan que la población viene a ser la unión de todos los aspectos semejantes a determinadas especificaciones.

Esta investigación se hizo por medio de un censo, dado que la población será estudiada en su totalidad.

Según la INE (1991), el censo se define como la agrupación de acciones que van desde la recopilación, análisis y publicación de resultados de variables abordadas en todos los casos o toda la población durante un periodo específico.

#### **3.2.1. Criterios de inclusión y exclusión**

##### **De inclusión:**

- Estudiantes que se encuentre entre las edades de 16 – 17 años.
- Estudiantes que se encuentren matriculados en el 5<sup>to</sup> grado de nivel secundario de la Institución Educativa Divino Maestro, 2021.
- Estudiantes que quieran participar voluntariamente en la investigación.
- Estudiantes que entreguen firmado el consentimiento informado.

##### **De exclusión:**

- Estudiantes que no respondieron correctamente los instrumentos.
- Estudiantes que no desearon participar voluntariamente en el estudio.

### **3.3. Variables**

#### **3.3.1. Definición conceptual y operacionalización de variables**

##### **Variables principales**

##### **Variable 1. Personalidad:**

##### **Definición conceptual de Personalidad**

Eysenck & Eysenck (1985) definen a la personalidad como “Una organización más o menos estable y duradera del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona que determina su adaptación única al ambiente. El carácter denota el sistema más o menos estable y duradero de la conducta conativa (voluntad) de una persona; el temperamento, su sistema más o menos estable y duradero de la conducta afectiva (emoción); el intelecto, su sistema más o menos estable y duradero de la conducta cognitiva (inteligencia); el físico, su sistema más o menos estable y duradero de la configuración corporal y de la dotación neuroendocrina” (Eysenck y Eysenck, 1985, p. 9).

##### **Definición operacional de la personalidad**

La variable personalidad es una variable cualitativa politómica ordinal. Contiene 3 dimensiones: Extraversión (E), Neuroticismo (N) y Psicoticismo. Fue medida por el cuestionario revisado de personalidad de Eysenck (EPQ-R) de la adaptación peruana de Domínguez et al. (2013). Ver el Anexo 5.

##### **Variable 2. Intereses vocacionales**

##### **Definición conceptual de Intereses vocacionales**

Vicuña L. (2003) define a la vocación como el estado motivacional de una persona que dirige sus actividades hacia objetivos, metas o planes que dirigirán su quehacer humano, mediante el ejercicio libre y pleno para brindar servicios y producir bienes y, de este modo, desarrollarse como persona.

##### **Definición operacional de Intereses vocacionales**

Esta variable es de naturaleza cualitativa politómica ordinal. Contiene 11 escalas de interés vocacional: ciencias físico matemática (CCFM), ciencias sociales (CCSS), ciencias naturales (CCNN), ciencias de la comunicación (CCCO), artes (ARTE), burocracia (BURO), ciencias económicas y políticas (CCEP), institutos armados (IIAA), finanzas (FINA), lingüística (LING) y jurisprudencia (JURI), que fue medida por la el Inventario de intereses profesionales y ocupacionales (CASM83- revisión 2010). No obstante, solo se trabajó con las áreas vocacionales más solicitadas o con puntuaciones altas en interés. Ver el Anexo 6.

##### **Variables sociodemográficas**

Se recogió información de las variables sociodemográficas a través de una ficha de recolección de datos sociodemográficos. Estos datos son: sexo, edad, sección, ocupación, ¿con quién vives?, afiliación religiosa, domicilio, persona apoderada, ¿alguna vez has recibido orientación vocacional?, ¿sabes cuáles son tus habilidades y destrezas?, ¿cuándo termines el colegio qué piensas hacer? (Ver anexo n° 7)

### **3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos**

#### **3.4.1. Técnica**

Para el recojo de la información, se utilizaron las técnicas psicométricas, mediante pruebas psicológicas, las cuales fueron llenadas por los alumnos participantes. Se siguió los siguientes pasos:

- Se esperó la aprobación del proyecto de tesis por parte del Departamento de Investigación y del Comité de Ética.
- Con una carta formal de presentación, se entabló comunicación con la dirección de la Institución Educativa Divino Maestro, señalando las características de la investigación.
- Una vez obtenida la autorización de la dirección de la institución educativa, se fijaron fechas para la aplicación de los instrumentos.
- Se sacaron las impresiones respectivas de los instrumentos y documentos de consentimiento informado.
- Antes de aplicar los instrumentos en sí, se esperó por la aprobación de los padres de familia, los cuales fueron explícitos a través del documento de consentimiento informado.
- Se aplicaron los instrumentos a aquellos estudiantes cuyos padres dieron la autorización respectiva.
- Después de aplicar los instrumentos, se registró la información en una base de datos de Microsoft Excel, para después extrapolarlos a un programa estadístico.

### **3.4.2. Instrumentos, validez y confiabilidad**

Se utilizaron dos instrumentos:

#### **Para la variable principal: Personalidad**

“Cuestionario de Personalidad de Eysenck-Revisado (EPQ-R)”. Originalmente se llama “Eysenck Personality Questionnaire-Revised (EPQR)”, siendo sus autores Eysenck y Eysenck (1991). La adaptación peruana la realizó Domínguez et al., (2013), este cuestionario está conformado por 83 reactivos, cuya opción de respuesta es dicotómica (sí y no). Consta de tres dimensiones (extraversión, neuroticismo y psicoticismo) y una escala de disimulo/conformidad. Puede aplicarse individual y grupalmente a sujetos cuyas edades son de 16 años en adelante.

Normas de aplicación del EPQ-R: En el test mismo, están ciertas indicaciones, estas debe ser leídas en voz alta cuando se evalúa a un grupo, o pueden ser leídas por las propias personas que están siendo evaluadas. Cabe señalar que dichas indicaciones no pueden cambiarse.

Normas de corrección, puntuación e interpretación: La calificación de las respuestas se basan en una plantilla de corrección que se coloca por encima de la hoja de respuesta, alineándola a esta. Cada respuesta se calificará con un punto o cero puntos, de acuerdo a la plantilla de corrección. En ese sentido, la puntuación total de cada dimensión es la suma de las respuestas de los ítems correspondientes. Hay un apartado en donde se anota la puntuación directa de cada dimensión; no obstante, la presente prueba contiene puntuaciones percentilares entre 1 a 99 en cada dimensión, los puntos de corte para cada dimensión son los siguientes: Muy alto (66 y 99), Alto (56 y 65), Promedio (46 y 55) Bajo (36 y 45) y Muy bajo (1 y 35).

La validez, obtenida a través de la validez de constructo, realizada a través del método de correlación ítem-subtes (producto-momento de Pearson "r"). Respecto a la dimensión extraversión, los hallazgos demostraron relación significativa (entre  $r=0.590$ ,  $p<0.05$  y  $r=0.428$ ,  $p<0.05$ ); en neuroticismo también ( $r=0.706$ ,  $p<0.05$ ) y del mismo modo, psicoticismo (entre  $r=0.531$ ,  $p<0.05$  y  $r=0.260$ ,  $p<0.05$ ); es así que concluyen que el instrumento tiene validez (Domínguez et al., 2013).

La confiabilidad fue medida a través del método de consistencia interna, se estimó la confiabilidad por sus dimensiones, se aplicó la prueba Kuder – Richardson KR – 20, ya que los ítems fueron dicotómicos. Es así que, respecto al neuroticismo, el coeficiente fue de 0.827; extraversión fue de 0.785; psicoticismo fue de 0.528 (Domínguez et al., 2013).

### **Para la variable principal: Intereses vocacionales**

Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales (Vicuña, 2010). Fue creado por Vicuña, en el año 1983 y revisado en 1991, 1998, 2003 y en el 2010. Fue creado en Lima-Perú, para estudiantes (de ambos sexos) que cursan los últimos años del nivel secundario y estudiantes del nivel superior (instituto y universidad) en sus primeros años. El objetivo del presente cuestionario, es explorar e identificar los intereses-expectativas profesionales/ocupacionales de los jóvenes. La administración es individual y grupal. El tiempo aproximado fue de 40 minutos. Este instrumento está conformado por 143 reactivos, distribuidos en 13 áreas (11 de intereses, 1 de veracidad, 1 de consistencia).

Calificación e interpretación: se recoge la puntuación directa, previamente habiendo evaluado la escala de consistencia (se compara los siguientes pares de ítems, ej:13 con 131, si coinciden indica consistencia, 5 o más inconsistencias anulan la prueba). En el proceso de evaluación del programa, se toma en cuenta el factor denominado "Total de Inconsistencias". En este caso, se evalúa la columna que corresponde a la escala de veracidad, sumando las respuestas marcadas con un círculo y la letra "a". Si se encuentran 5 o más respuestas con la letra "a", se anula la aplicación. Después se contabiliza las respuestas "a" de la primera columna, sumando las respuestas "b" de la fila correspondiente, comenzando por CCFM y terminando en JURI. En la parte posterior de la hoja de respuestas, donde se encuentra el dispersigrama, se representa gráficamente la suma de las puntuaciones obtenidas al sumar las elecciones realizadas en cada columna y fila. Dicha sumatoria, podría oscilar entre 0 a 22. Luego al transformar esos puntajes en percentiles (de 1 a 99), la categorización final es la siguiente: 1-14 (desinterés), 15-29 (bajo interés), 30-39 (promedio), 40-60 (indeciso), 61-74 (promedio alto), 75-89 (interés alto) y 90-99 (interés muy alto). Cabe señalar, que se trabajó con las áreas más solicitadas o con puntajes más altos en interés.

Validez: la verificación de si se mide lo que se pretende medir se realizó a través del método de construcción (realizando un exhaustivo análisis para seleccionar los indicadores correspondientes a cada uno de los once grupos ocupacionales). Cada ítem es expresado en un nivel de confianza del 99% (0.01), lo cual, indica que pertenece típicamente a un grupo ocupacional específico y no a otros. Es importante destacar que los profesionales consultados son reconocidos y cuentan con una destacada trayectoria profesional (Vicuña, 2010).

Confiabilidad: La confiabilidad, a través de la consistencia interna, fue medida por la prueba Kuder-Richardson, en un grupo piloto de 100 estudiantes universitarios y 200 estudiantes del 4to y 5to de secundaria de Lima Metropolitana. Los coeficientes revelan buena confiabilidad adecuada, ya que, los coeficientes oscilaron entre 0.84 a

0.90 en universitarios y de 0.79 a 0.95 en estudiantes de secundaria. El análisis de mitades (split-half), reveló buenos coeficientes en estudiantes de secundaria (entre 0.80 a 0.93). Todo lo mencionado rebela que el instrumento es confiable (Vicuña, 2010).

### **3.5. Plan de análisis e interpretación de la información**

Se utilizó el programa estadístico STATA 14; en cuanto al análisis descriptivo, se calcularon la frecuencia absoluta simple (n) y frecuencia porcentual (%), dado que todas las variables consideradas fueron cualitativas.

En cuanto al análisis inferencial, a un nivel de confianza del 95% (lo cual hace referencia a un nivel de significancia menor o igual a 0.05), se usó la prueba estadística de Chi cuadrado, ya que tanto las variables principales y las sociodemográficas son cualitativas o categóricas.

### **3.6. Ventajas y limitaciones**

Ventajas: Debido al diseño no experimental, transversal, esta investigación no ostentó de elevados gastos económicos, pero sí de gran importancia para conocer la relación existente entre las variables con el fin de elegir una carrera profesional de manera adecuada. Debido al nivel de investigación, se pudo observar, aunque de forma parcial, relaciones entre variables, los cuales podrían generar nuevas hipótesis para futuros estudios.

Limitaciones: Los resultados que se obtuvieron, al ser un estudio de diseño no experimental-transversal, solo servirán como referencia de la situación actual mas no permitirán hacer un seguimiento del mismo. Del mismo modo, no se pudo observar causalidad, debido al nivel de investigación adoptado. También figuraron sesgos relacionados a los instrumentos, tal como el sesgo de deseabilidad social y/o de memoria.

### **3.7. Aspectos éticos.**

Para dar inicio al Proyecto de investigación, se consideró como condición inicial la aprobación del Comité de ética de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UCSS. La participación en el estudio no representó ningún riesgo para la salud de los encuestados, ya que se trató de un estudio no experimental de tipo descriptivo correlacional. El cuestionario se administró a los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa en el distrito de Elías Soplín Vargas, con el objetivo de obtener información sobre la personalidad e intereses vocacionales.

Principios y criterios de buena praxis que regulan y fueron utilizados por el equipo de investigación:

- Garantizar la confidencialidad y cumplir con la política de protección de datos.
- Respetar la privacidad de los participantes.
- Promover la no discriminación y garantizar la libre participación.
- Obtener el consentimiento informado de los participantes en la investigación (ver anexo 1).
- Respetar la calidad de la investigación, la autoría y el uso adecuado de los resultados.

## CAPÍTULO IV. RESULTADOS

La población estuvo conformada por 90 estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Divino Maestro, del distrito Elías Soplín Vargas durante el 2020, estos residían en el mismo distrito y generalmente eran mujeres (52.2%), tenían 16 años de edad, pertenecían a la sección B (27.8%), no trabajaban (73.3%), vivían con ambos padres (83.3%), eran evangélicos (86.7%), tenían como apoderada a la madre (52.2%), no recibieron orientación vocacional (54.4%), conocen sus propias habilidades y destrezas (83.3%) y piensan estudiar una carrera profesional (66.7%). Respecto a la personalidad, estos tenían mayormente un nivel bajo en extraversión (61.1%), promedio en neuroticismo (43.3%) y psicoticismo (38.9%). En cuanto a los intereses vocacionales de los estudiantes en su conjunto, las áreas que prevalentemente tuvieron mayor aceptación, con un nivel promedio alto, fueron: ciencias de la comunicación (28.9%), artes (35.6%) y lingüística (35.6%) (ver tabla1).

**Tabla 1. Caracterización de la población**

	n	%
<b>Sexo</b>		
hombre	43	47.8
mujer	47	52.2
<b>Edad</b>		
16 años	77	85.6
17 años	13	14.4
<b>Sección</b>		
A	23	25.6
B	25	27.8
C	17	18.9
D	25	27.8
<b>Ocupación</b>		
solo estudio	66	73.3
estudio y trabajo	24	26.7
<b>Con quién vives</b>		
ambos padres	75	83.3
solo madre	10	11.1
solo padre	02	02.2
familiar cercano	03	03.3
<b>Afiliación religiosa</b>		
católico	04	04.4
evangélico	78	86.7
ninguna	08	08.9
<b>Persona apoderada</b>		
papá	40	44.4
mamá	47	52.2
hermano(a)	02	02.2
yo mismo	01	01.1
<b>Recepción de orientación vocacional</b>		
sí	41	45.6
no	49	54.4
<b>Conocimiento de habilidades y destrezas</b>		

sí	75	83.3
no	15	16.7
<b>Planes de estudio, después del colegio</b>		
estudiar una carrera profesional	60	66.7
estudiar una carrera técnica	14	15.6
aún no sé qué estudiar	16	17.8
<b>PERSONALIDAD</b>		
<b>Extraversión</b>		
muy bajo	05	05.6
bajo	55	61.1
promedio	20	22.2
alto	10	11.1
<b>Neuroticismo</b>		
muy bajo	07	07.8
bajo	27	30.0
promedio	39	43.3
alto	12	13.3
muy alto	05	05.6
<b>Psicoticismo</b>		
bajo	15	16.7
promedio	35	38.9
alto	30	33.3
muy alto	10	11.1
<b>INTERESES VOCACIONALES</b>		
<b>Ciencias de la comunicación</b>		
desinterés	17	18.9
bajo	09	10.0
promedio bajo	08	08.9
indeciso	22	24.4
promedio alto	26	28.9
alto	07	07.8
muy alto	01	01.1
<b>Artes</b>		
desinterés	11	12.2
bajo	12	13.3
promedio bajo	03	03.3
indeciso	23	25.6
promedio alto	32	35.6
alto	09	10.0
<b>Lingüística</b>		
desinterés	16	17.8
bajo	10	11.1
promedio bajo	06	06.7
indeciso	21	23.3
promedio alto	32	35.6
alto	05	05.6

---

No se encontró relación entre la personalidad (extraversión, neuroticismo y psicoticismo) y los intereses vocacionales, ya que los p valores van desde 0.154 a 0.975, lo cual quiere decir que los intereses vocacionales no guardan ningún tipo de asociación con los rasgos de personalidad del individuo y viceversa (ver tabla 2).

**Tabla 2. Relación entre la personalidad y los intereses vocacionales**

	Extraversión								p
	muy bajo		bajo		promedio		alto		
	n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)	
<b>Ciencias físico-matemáticas</b>									0.801
desinterés	02	(12.5)	08	(50.0)	03	(18.8)	03	(18.8)	
bajo	00	(00.0)	09	(75.0)	03	(25.0)	00	(00.0)	
promedio bajo	01	(09.1)	05	(45.5)	02	(18.2)	03	(27.3)	
indeciso	02	(04.9)	26	(63.4)	10	(24.4)	03	(07.3)	
promedio alto	00	(00.0)	06	(66.7)	02	(22.2)	01	(11.1)	
alto	00	(00.0)	01	(100)	00	(00.0)	00	(00.0)	
<b>Ciencias sociales</b>									0.322
desinterés	01	(08.3)	06	(50.0)	04	(33.3)	01	(08.3)	
bajo	00	(00.0)	11	(64.7)	04	(23.5)	02	(11.8)	
promedio bajo	00	(00.0)	03	(42.9)	02	(28.6)	02	(28.6)	
indeciso	02	(04.7)	29	(67.4)	08	(18.6)	04	(09.3)	
promedio alto	01	(14.3)	06	(85.7)	00	(00.0)	00	(00.0)	
alto	01	(25.0)	00	(00.0)	02	(50.0)	01	(25.0)	
<b>Ciencias naturales</b>									0.423
desinterés	02	(09.1)	13	(59.1)	05	(22.7)	02	(09.1)	
bajo	00	(00.0)	05	(83.3)	01	(16.7)	00	(00.0)	
promedio bajo	00	(00.0)	07	(63.6)	02	(18.2)	02	(18.2)	
indeciso	02	(05.6)	24	(66.7)	07	(19.4)	03	(08.3)	
promedio alto	00	(00.0)	04	(33.3)	05	(41.7)	03	(25.0)	
alto	01	(33.3)	02	(66.7)	00	(00.0)	00	(00.0)	
<b>Ciencias de la comunicación</b>									0.319
desinterés	03	(17.6)	08	(47.1)	02	(11.8)	04	(23.5)	
bajo	00	(00.0)	05	(55.6)	04	(44.4)	00	(00.0)	
promedio bajo	00	(00.0)	05	(62.5)	02	(25.0)	01	(12.5)	
indeciso	00	(00.0)	13	(59.1)	05	(22.7)	04	(18.2)	
promedio alto	02	(07.7)	19	(73.1)	04	(15.4)	01	(03.8)	
alto	00	(00.0)	04	(57.1)	03	(42.9)	00	(00.0)	
muy alto	00	(00.0)	01	(100)	00	(00.0)	00	(00.0)	
<b>Artes</b>									0.499
desinterés	01	(09.1)	09	(81.8)	01	(09.1)	00	(00.0)	
bajo	01	(08.3)	07	(58.3)	03	(25.0)	01	(08.3)	
promedio bajo	00	(00.0)	03	(100)	00	(00.0)	00	(00.0)	
indeciso	01	(04.3)	16	(69.6)	03	(13.0)	03	(13.0)	
promedio alto	02	(06.3)	17	(53.1)	10	(31.3)	03	(09.4)	
alto	00	(00.0)	03	(33.3)	03	(33.3)	03	(33.3)	

<b>Burocracia</b>								0.369
desinterés	02	(08.3)	14	(58.3)	04	(16.7)	04	(16.7)
bajo	01	(07.7)	06	(46.2)	05	(38.5)	01	(07.7)
promedio bajo	01	(25.0)	02	(50.0)	00	(00.0)	01	(25.0)
indeciso	01	(02.3)	27	(62.8)	11	(25.6)	04	(09.3)
promedio alto	00	(00.0)	06	(100)	00	(00.0)	00	(00.0)
<b>Ciencias económicas y políticas</b>								0.934
desinterés	02	(10.0)	13	(65.0)	03	(15.0)	02	(10.0)
bajo	01	(10.0)	04	(40.0)	03	(30.0)	02	(20.0)
promedio bajo	00	(00.0)	03	(50.0)	02	(33.3)	01	(16.7)
indeciso	02	(04.8)	27	(64.3)	08	(19.0)	05	(11.9)
promedio alto	00	(00.0)	07	(70.0)	03	(30.0)	00	(00.0)
alto	00	(00.0)	01	(50.0)	01	(50.0)	00	(00.0)
<b>Institutos armados</b>								0.601
desinterés	01	(07.7)	07	(53.8)	04	(30.8)	01	(07.7)
bajo	02	(15.4)	07	(53.8)	01	(07.7)	03	(23.1)
promedio bajo	00	(00.0)	05	(71.4)	01	(14.3)	01	(14.3)
indeciso	01	(03.4)	20	(69.0)	04	(13.8)	04	(13.8)
promedio alto	01	(04.8)	12	(57.1)	07	(33.3)	01	(04.8)
alto	00	(00.0)	04	(57.1)	03	(42.9)	00	(00.0)
<b>Finanzas</b>								0.416
desinterés	00	(00.0)	05	(41.7)	05	(41.7)	02	(16.7)
bajo	01	(06.7)	10	(66.7)	01	(06.7)	03	(20.0)
promedio bajo	00	(00.0)	04	(66.7)	02	(33.3)	00	(00.0)
indeciso	02	(06.1)	19	(57.6)	09	(27.3)	03	(09.1)
promedio alto	01	(05.3)	15	(78.9)	01	(05.3)	02	(10.5)
alto	01	(20.0)	02	(40.0)	02	(40.0)	00	(00.0)
<b>Lingüística</b>								0.625
desinterés	01	(06.3)	09	(56.3)	04	(25.0)	02	(12.5)
bajo	02	(20.0)	03	(30.0)	03	(30.0)	02	(20.0)
promedio bajo	00	(00.0)	03	(50.0)	02	(33.3)	01	(16.7)
indeciso	01	(04.8)	12	(57.1)	05	(23.8)	03	(14.3)
promedio alto	01	(03.1)	23	(71.9)	06	(18.8)	02	(06.3)
alto	00	(00.0)	05	(100)	00	(00.0)	00	(00.0)
<b>Jurisprudencia</b>								0.716
desinterés	02	(11.1)	09	(50.0)	05	(27.8)	02	(11.1)
bajo	00	(00.0)	05	(55.6)	03	(33.3)	01	(11.1)
promedio bajo	00	(00.0)	03	(60.0)	00	(00.0)	02	(40.0)
indeciso	01	(03.6)	18	(64.3)	06	(21.4)	03	(10.7)
promedio alto	02	(07.7)	18	(69.2)	04	(15.4)	02	(07.7)
alto	00	(00.0)	02	(50.0)	02	(50.0)	00	(00.0)

Tabla 2. continuación

	Neuroticismo					p
	muy bajo	bajo	prom.	alto	muy alto	
	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	

<b>Ciencias físico-matemáticas</b>						0.524
desinterés	01 (06.3)	02 (12.5)	09 (56.3)	02 (12.5)	02 (12.5)	
bajo	02 (16.7)	04 (33.3)	05 (41.7)	01 (08.3)	00 (00.0)	
prom. bajo	01 (09.1)	05 (45.5)	05 (45.5)	00 (00.0)	00 (00.0)	
indeciso	03 (07.3)	14 (34.1)	16 (39.0)	05 (12.2)	03 (07.3)	
prom. alto	00 (00.0)	02 (22.2)	03 (33.3)	04 (44.4)	00 (00.0)	
alto	00 (00.0)	00 (00.0)	01 (100)	00 (00.0)	00 (00.0)	
<b>Ciencias sociales</b>						0.684
desinterés	01 (08.3)	04 (33.3)	05 (41.7)	01 (08.3)	01 (08.3)	
bajo	03 (17.6)	04 (23.5)	08 (47.1)	02 (11.8)	00 (00.0)	
prom. bajo	00 (00.0)	03 (42.9)	02 (28.6)	02 (28.6)	00 (00.0)	
indeciso	03 (07.0)	14 (32.6)	16 (37.2)	07 (16.3)	03 (07.0)	
prom. alto	00 (00.0)	02 (28.6)	05 (71.4)	00 (00.0)	00 (00.0)	
alto	00 (00.0)	00 (00.0)	03 (75.0)	00 (00.0)	01 (25.0)	
<b>Ciencias naturales</b>						0.910
desinterés	01 (04.5)	04 (18.2)	12 (54.5)	03 (13.6)	02 (09.1)	
bajo	01 (16.7)	01 (16.7)	04 (66.7)	00 (00.0)	00 (00.0)	
prom. bajo	01 (09.1)	05 (45.5)	04 (36.4)	01 (09.1)	00 (00.0)	
indeciso	02 (05.6)	12 (33.3)	13 (36.1)	06 (16.7)	03 (08.3)	
prom. alto	02 (16.7)	04 (33.3)	04 (33.3)	02 (16.7)	00 (00.0)	
alto	00 (00.0)	01 (33.3)	02 (66.7)	00 (00.0)	00 (00.0)	
<b>Ciencias de la comunicación</b>						0.597
desinterés	01 (05.9)	02 (11.8)	10 (58.8)	02 (11.8)	02 (11.8)	
bajo	02 (22.2)	02 (22.2)	04 (44.4)	01 (11.1)	00 (00.0)	
prom. bajo	01 (12.5)	05 (62.5)	02 (25.0)	00 (00.0)	00 (00.0)	
indeciso	03 (13.6)	05 (22.7)	08 (36.4)	04 (18.2)	02 (09.1)	
prom. alto	00 (00.0)	09 (34.6)	12 (46.2)	04 (15.4)	01 (03.8)	
alto	00 (00.0)	04 (57.1)	02 (28.6)	01 (14.3)	00 (00.0)	
muy alto	00 (00.0)	00 (00.0)	01 (100)	00 (00.0)	00 (00.0)	
<b>Artes</b>						0.762
desinterés	00 (00.0)	03 (27.3)	05 (45.5)	02 (18.2)	01 (09.1)	
bajo	02 (16.7)	03 (25.0)	07 (58.3)	00 (00.0)	00 (00.0)	
prom. bajo	00 (00.0)	01 (33.3)	02 (66.7)	00 (00.0)	00 (00.0)	
indeciso	01 (04.3)	07 (30.4)	12 (52.2)	03 (13.0)	00 (00.0)	
prom. alto	03 (09.4)	09 (28.1)	10 (31.3)	07 (21.9)	03 (09.4)	
alto	01 (11.1)	04 (44.4)	03 (33.3)	00 (00.0)	01 (11.1)	
<b>Burocracia</b>						0.975
desinterés	03 (12.5)	07 (29.2)	09 (37.5)	03 (12.5)	02 (08.3)	
bajo	01 (07.7)	03 (23.1)	07 (53.8)	02 (15.4)	00 (00.0)	
prom. bajo	00 (00.0)	02 (50.0)	01 (25.0)	01 (25.0)	00 (00.0)	
indeciso	03 (07.0)	13 (30.2)	18 (41.9)	06 (14.0)	03 (07.0)	
prom. alto	00 (00.0)	02 (33.3)	04 (66.7)	00 (00.0)	00 (00.0)	
<b>Ciencias</b>						0.926

<b>económicas y políticas</b>						
desinterés	01 (05.0)	06 (30.0)	09 (45.0)	02 (10.0)	02 (10.0)	
bajo	00 (00.0)	03 (30.0)	07 (70.0)	00 (00.0)	00 (00.0)	
prom. bajo	01 (16.7)	01 (16.7)	03 (50.0)	01 (16.7)	00 (00.0)	
indeciso	03 (07.1)	13 (31.0)	16 (38.1)	07 (16.7)	03 (07.1)	
prom. alto	02 (20.0)	03 (30.0)	03 (30.0)	02 (20.0)	00 (00.0)	
alto	00 (00.0)	01 (50.0)	01 (50.0)	00 (00.0)	00 (00.0)	
<b>Institutos armados</b>						0.941
desinterés	01 (07.7)	04 (30.8)	07 (53.8)	00 (00.0)	01 (07.7)	
bajo	02 (15.4)	04 (30.8)	03 (23.1)	03 (23.1)	01 (07.7)	
prom. bajo	00 (00.0)	02 (28.6)	04 (57.1)	01 (14.3)	00 (00.0)	
indeciso	02 (06.9)	09 (31.0)	12 (41.4)	05 (17.2)	01 (03.4)	
prom. alto	02 (09.5)	07 (33.3)	08 (38.1)	02 (09.5)	02 (09.5)	
alto	00 (00.0)	01 (14.3)	05 (71.4)	01 (14.3)	00 (00.0)	
<b>Finanzas</b>						0.604
desinterés	02 (16.7)	02 (16.7)	06 (50.0)	01 (08.3)	01 (08.3)	
bajo	00 (00.0)	06 (40.0)	07 (46.7)	02 (13.3)	00 (00.0)	
prom. bajo	02 (33.3)	01 (16.7)	02 (33.3)	01 (16.7)	00 (00.0)	
indeciso	03 (09.1)	12 (36.4)	12 (36.4)	04 (12.1)	02 (06.1)	
prom. alto	00 (00.0)	05 (26.3)	09 (47.4)	04 (21.1)	01 (05.3)	
alto	00 (00.0)	01 (20.0)	03 (60.0)	00 (00.0)	01 (20.0)	
<b>Lingüística</b>						0.568
desinterés	02 (12.5)	05 (31.3)	07 (43.8)	00 (00.0)	02 (12.5)	
bajo	01 (10.0)	00 (00.0)	07 (70.0)	02 (20.0)	00 (00.0)	
prom. bajo	01 (16.7)	02 (33.3)	02 (33.3)	01 (16.7)	00 (00.0)	
indeciso	01 (04.8)	08 (38.1)	09 (42.9)	02 (09.5)	01 (04.8)	
prom. alto	02 (06.3)	12 (37.5)	11 (34.4)	05 (15.6)	02 (06.3)	
alto	00 (00.0)	00 (00.0)	03 (60.0)	02 (40.0)	00 (00.0)	
<b>Jurisprudencia</b>						0.825
desinterés	02 (11.1)	05 (27.8)	08 (44.4)	02 (11.1)	01 (05.6)	
bajo	02 (22.2)	02 (22.2)	04 (44.4)	00 (00.0)	01 (11.1)	
prom. bajo	00 (00.0)	02 (40.0)	02 (40.0)	01 (20.0)	00 (00.0)	
indeciso	02 (07.1)	12 (42.9)	09 (32.1)	03 (10.7)	02 (07.1)	
prom. alto	01 (03.8)	05 (19.2)	13 (50.0)	06 (23.1)	01 (03.8)	
alto	00 (00.0)	01 (25.0)	03 (75.0)	00 (00.0)	00 (00.0)	

**Tabla 2. continuación**

	<b>Psicoticismo</b>								<b>p</b>
	<b>bajo</b>		<b>promedio</b>		<b>alto</b>		<b>muy alto</b>		
	<b>n</b>	<b>(%)</b>	<b>n</b>	<b>(%)</b>	<b>n</b>	<b>(%)</b>	<b>n</b>	<b>(%)</b>	
<b>Ciencias físico-matemáticas</b>									0.545
desinterés	00	(00.0)	07	(43.8)	05	(31.3)	04	(25.0)	
bajo	02	(16.7)	05	(41.7)	04	(33.3)	01	(08.3)	
promedio bajo	02	(18.2)	05	(45.5)	02	(18.2)	02	(18.2)	
indeciso	10	(24.4)	15	(36.6)	14	(31.1)	02	(04.9)	

promedio alto	01	(11.1)	02	(22.2)	05	(55.6)	01	(11.1)
alto	00	(00.0)	01	(100)	00	(00.0)	00	(00.0)
<b>Ciencias sociales</b>								0.334
desinterés	00	(00.0)	05	(41.7)	04	(33.3)	03	(25.0)
bajo	04	(23.5)	06	(35.3)	03	(17.6)	04	(23.5)
promedio bajo	02	(28.6)	03	(42.9)	02	(28.6)	00	(00.0)
indeciso	09	(20.9)	16	(37.2)	16	(37.2)	02	(04.7)
promedio alto	00	(00.0)	03	(42.9)	04	(57.1)	00	(00.0)
alto	00	(00.0)	02	(50.0)	01	(25.0)	01	(25.0)
<b>Ciencias naturales</b>								0.702
desinterés	02	(09.1)	11	(50.0)	05	(22.7)	04	(18.2)
bajo	01	(16.7)	02	(33.3)	02	(33.3)	01	(16.7)
promedio bajo	03	(27.3)	02	(18.2)	04	(36.4)	02	(18.2)
indeciso	07	(19.4)	13	(36.1)	15	(41.7)	01	(02.8)
promedio alto	02	(16.7)	06	(50.0)	03	(25.0)	01	(08.3)
alto	00	(00.0)	01	(33.3)	01	(33.3)	01	(33.3)
<b>Ciencias de la comunicación</b>								0.547
desinterés	00	(00.0)	09	(52.9)	06	(35.3)	02	(11.8)
bajo	02	(22.2)	05	(55.6)	00	(00.0)	02	(22.2)
promedio bajo	02	(25.0)	02	(25.0)	02	(25.0)	02	(25.0)
indeciso	05	(22.7)	08	(36.4)	07	(31.8)	02	(09.1)
promedio alto	05	(19.2)	08	(30.8)	12	(46.2)	01	(03.8)
alto	01	(14.3)	03	(42.9)	02	(28.6)	01	(14.3)
muy alto	00	(00.0)	00	(00.0)	01	(100)	00	(00.0)
<b>Artes</b>								0.343
desinterés	01	(09.1)	05	(45.5)	02	(18.2)	03	(27.3)
bajo	00	(00.0)	07	(58.3)	03	(25.0)	02	(16.7)
promedio bajo	00	(00.0)	01	(33.3)	02	(66.7)	00	(00.0)
indeciso	06	(26.1)	10	(43.5)	05	(21.7)	02	(08.7)
promedio alto	06	(18.8)	08	(25.0)	15	(46.9)	03	(09.4)
alto	02	(22.2)	04	(44.4)	03	(33.3)	00	(00.0)
<b>Burocracia</b>								0.870
desinterés	02	(08.3)	10	(41.7)	07	(29.2)	05	(20.8)
bajo	02	(15.4)	05	(38.5)	04	(30.8)	02	(15.4)
promedio bajo	01	(25.0)	02	(50.0)	01	(25.0)	00	(00.0)
indeciso	09	(20.9)	16	(37.2)	16	(37.2)	02	(04.7)
promedio alto	01	(16.7)	02	(33.3)	02	(33.3)	01	(16.7)
<b>Ciencias económicas y políticas</b>								0.154
desinterés	01	(05.0)	10	(50.0)	07	(35.0)	02	(10.0)
bajo	01	(10.0)	03	(30.0)	02	(20.0)	04	(40.0)
promedio bajo	02	(33.3)	02	(33.3)	01	(16.7)	01	(16.7)
indeciso	09	(21.4)	17	(40.5)	15	(35.7)	01	(02.4)
promedio alto	02	(20.0)	03	(30.0)	04	(40.0)	01	(10.0)
alto	00	(00.0)	00	(00.0)	01	(50.0)	01	(50.0)

<b>Institutos armados</b>								0.559
desinterés	00	(00.0)	06	(46.2)	04	(30.8)	03	(23.1)
bajo	02	(15.4)	06	(46.2)	03	(23.1)	02	(15.4)
promedio bajo	00	(00.0)	03	(42.9)	03	(42.9)	01	(14.3)
indeciso	07	(24.1)	12	(41.4)	09	(31.0)	01	(03.4)
promedio alto	06	(28.6)	05	(23.8)	08	(38.1)	02	(09.5)
alto	00	(00.0)	03	(42.9)	03	(42.9)	01	(14.3)
<b>Finanzas</b>								0.402
desinterés	00	(00.0)	07	(58.3)	04	(33.3)	01	(08.3)
bajo	02	(13.3)	04	(26.7)	05	(33.3)	04	(26.7)
promedio bajo	02	(33.3)	02	(33.3)	02	(33.3)	00	(00.0)
indeciso	07	(21.2)	13	(39.4)	09	(27.3)	04	(12.1)
promedio alto	04	(21.1)	08	(42.1)	06	(31.6)	01	(05.3)
alto	00	(00.0)	01	(20.0)	04	(80.0)	00	(00.0)
<b>Lingüística</b>								0.299
desinterés	00	(00.0)	10	(62.5)	04	(25.0)	02	(12.5)
bajo	00	(00.0)	04	(40.0)	04	(40.0)	02	(20.0)
promedio bajo	03	(50.0)	00	(00.0)	03	(50.0)	00	(00.0)
indeciso	05	(23.8)	07	(33.3)	06	(28.6)	03	(14.3)
promedio alto	06	(18.8)	12	(37.5)	11	(34.4)	03	(09.4)
alto	01	(20.0)	02	(40.0)	02	(40.0)	00	(00.0)
<b>Jurisprudencia</b>								0.808
desinterés	01	(05.6)	10	(55.6)	04	(22.2)	03	(16.7)
bajo	01	(11.1)	03	(33.3)	03	(33.3)	02	(22.2)
promedio bajo	01	(20.0)	01	(20.0)	02	(40.0)	01	(20.0)
indeciso	06	(21.4)	10	(35.7)	09	(32.1)	03	(10.7)
promedio alto	06	(23.1)	09	(34.6)	10	(38.5)	01	(03.8)
alto	00	(00.0)	02	(50.0)	02	(50.0)	00	(00.0)

Se encontró relación entre “extraversión” y la “recepción de orientación vocacional” ( $p=0.042$ ); encontrándose que un 73.5% de estudiantes con una extraversión baja no recibió orientación vocacional. También se encontró relación entre “neuroticismo” y “conocimiento de habilidades y destrezas” ( $p=0.014$ ); encontrándose que un 53.3% de estudiantes con un nivel promedio de neuroticismo, no tenía conocimiento de sus habilidades y destrezas. Por último, también se encontró relación entre “psicoticismo” y “persona apoderada” ( $p=0.031$ ); encontrándose que un 42.6% de estudiantes con un nivel alto de psicoticismo, tenía como persona apoderada a sus madres (ver tabla 3).

**Tabla 3. Relación entre personalidad y variables sociodemográficas**

	Extraversión				p
	muy bajo n (%)	bajo n (%)	promedio n (%)	alto n (%)	
<b>Sexo</b>					0.089
hombre	01 (02.3)	32 (74.4)	07 (16.3)	03 (07.0)	
mujer	04 (08.5)	23 (48.9)	13 (27.7)	07 (14.9)	
<b>Edad</b>					0.664
16 años	05 (06.5)	46 (59.7)	18 (23.4)	08 (10.4)	
17 años	00 (00.0)	09 (69.2)	02 (15.4)	02 (15.4)	
<b>Sección</b>					0.449

A	03	(13.0)	14	(60.9)	05	(21.7)	01	(04.3)	
B	01	(04.0)	14	(56.0)	08	(32.0)	02	(08.0)	
C	00	(00.0)	11	(64.7)	04	(23.5)	02	(11.8)	
D	01	(04.0)	16	(64.0)	03	(12.0)	05	(20.0)	
<b>Ocupación</b>									0.768
solo estudio	04	(06.1)	42	(63.6)	13	(19.7)	07	(10.6)	
estudio y trabajo	01	(04.2)	13	(54.2)	07	(29.2)	03	(12.5)	
<b>Con quién vives</b>									0.965
ambos padres	05	(06.7)	44	(58.7)	17	(22.7)	09	(12.0)	
solo madre	00	(00.0)	07	(70.0)	02	(20.0)	01	(10.0)	
solo padre	00	(00.0)	02	(100)	00	(00.0)	00	(00.0)	
familiar cercano	00	(00.0)	02	(66.7)	01	(33.3)	00	(00.0)	
<b>Afiliación religiosa</b>									0.674
católico	00	(00.0)	04	(100)	00	(00.0)	00	(00.0)	
evangélico	05	(06.4)	45	(57.7)	19	(24.4)	09	(11.5)	
ninguna	00	(00.0)	06	(75.0)	01	(12.5)	01	(12.5)	
<b>Persona apoderada</b>									0.632
papá	01	(02.5)	27	(67.5)	10	(25.0)	02	(05.0)	
mamá	04	(08.5)	25	(53.2)	10	(21.3)	08	(17.0)	
hermano(a)	00	(00.0)	02	(100)	00	(00.0)	00	(00.0)	
yo mismo	00	(00.0)	01	(100)	00	(00.0)	00	(00.0)	
<b>Recepción de orientación vocacional</b>									<b>0.042</b>
sí	02	(04.9)	19	(46.3)	13	(31.7)	07	(17.1)	
no	03	(06.1)	36	(73.5)	07	(14.3)	03	(06.1)	
<b>Conocimiento de habilidades y destrezas</b>									0.063
sí	02	(02.7)	47	(62.7)	17	(22.7)	09	(12.0)	
no	03	(20.0)	08	(53.3)	03	(20.0)	01	(06.7)	
<b>Planes de estudio, después del colegio</b>									0.862
una carrera profesional	03	(05.0)	34	(56.7)	16	(26.7)	07	(11.7)	
una carrera técnica	01	(07.1)	10	(71.4)	02	(14.3)	01	(07.1)	
aún no sé qué estudiar	01	(06.3)	11	(68.8)	02	(12.5)	02	(12.5)	

**Tabla 3. continuación**

	Neuroticismo					p
	muy bajo n (%)	bajo n (%)	prom. n (%)	alto n (%)	muy alto n (%)	
<b>Sexo</b>						0.900
hombre	04 (09.3)	12 (27.9)	18 (41.9)	07 (16.3)	02 (04.7)	
mujer	03 (06.4)	15 (31.9)	21 (44.7)	05 (10.6)	03 (06.4)	

<b>Edad</b>						0.222
16 años	05 (06.5)	26 (33.8)	31 (40.3)	10 (13.0)	05 (06.5)	
17 años	02 (15.4)	01 (07.7)	08 (61.5)	02 (15.4)	00 (00.0)	
<b>Sección</b>						0.206
A	04 (17.4)	04 (17.4)	10 (43.5)	04 (17.4)	01 (04.3)	
B	00 (00.0)	09 (36.0)	11 (44.0)	02 (08.0)	03 (12.0)	
C	01 (05.9)	05 (29.4)	06 (35.3)	05 (29.4)	00 (00.0)	
D	02 (08.0)	09 (36.0)	12 (48.0)	01 (04.0)	01 (04.0)	
<b>Ocupación</b>						0.068
solo estudio	02 (03.0)	22 (33.3)	30 (45.5)	08 (12.1)	04 (06.1)	
estudio y trabajo	05 (20.8)	05 (20.8)	09 (37.5)	04 (16.7)	01 (04.2)	
<b>Con quién vives</b>						0.680
ambos padres	05 (06.7)	21 (28.0)	34 (45.3)	11 (14.7)	04 (05.3)	
solo madre	01 (10.0)	05 (50.0)	03 (30.0)	00 (00.0)	01 (10.0)	
solo padre	00 (00.0)	01 (50.0)	01 (50.0)	00 (00.0)	00 (00.0)	
familiar cercano	01 (33.3)	00 (00.0)	01 (33.3)	01 (33.3)	00 (00.0)	
<b>Afiliación religiosa</b>						0.115
católico	00 (00.0)	03 (75.0)	00 (00.0)	01 (25.0)	00 (00.0)	
evangélico	06 (07.7)	22 (28.2)	36 (46.2)	11 (14.1)	03 (03.8)	
ninguna	01 (12.5)	02 (25.0)	03 (37.5)	00 (00.0)	02 (25.0)	
<b>Persona apoderada</b>						0.888
papá	04 (10.0)	14 (35.0)	15 (37.5)	05 (12.5)	02 (05.0)	
mamá	03 (06.4)	12 (25.5)	23 (48.9)	06 (12.8)	03 (06.4)	
hermano(a)	00 (00.0)	01 (50.0)	00 (00.0)	01 (50.0)	00 (00.0)	
yo mismo	00 (00.0)	00 (00.0)	01 (100)	00 (00.0)	00 (00.0)	
<b>Recepción de orientación vocacional</b>						0.302
sí	05 (12.2)	13 (31.7)	15 (36.6)	07 (17.1)	01 (02.4)	
no	02 (04.1)	14 (28.6)	24 (49.0)	05 (10.2)	04 (08.2)	
<b>Conocimiento de habilidades y destrezas</b>						0.014
sí	07 (09.3)	26 (34.7)	31 (41.3)	09 (12.0)	02 (02.7)	
no	00 (00.0)	01 (06.7)	08 (53.3)	03 (20.0)	03 (20.0)	
<b>Planes de estudio, después del colegio</b>						0.453
una carrera profesional	05 (08.3)	18 (30.0)	29 (48.3)	05 (08.3)	03 (05.0)	
una carrera técnica	01 (07.1)	06 (42.9)	04 (28.6)	02 (14.3)	01 (07.1)	
aún no sé	01 (06.3)	03 (18.8)	06 (37.5)	05 (31.3)	01 (06.3)	

**Tabla 3. continuación**

	Psicoticismo								p
	bajo		promedio		alto		muy alto		
	n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)	
<b>Sexo</b>									0.283
hombre	08	(18.6)	13	(30.2)	18	(41.9)	04	(09.3)	
mujer	07	(14.9)	22	(46.8)	12	(25.5)	06	(12.8)	
<b>Edad</b>									0.813
16 años	13	(16.9)	29	(37.7)	27	(35.1)	08	(10.4)	
17 años	02	(15.4)	06	(46.2)	03	(23.1)	02	(15.4)	
<b>Sección</b>									0.674
A	06	(26.1)	07	(30.4)	09	(39.1)	01	(04.3)	
B	03	(12.0)	11	(44.0)	07	(28.0)	04	(16.0)	
C	02	(11.8)	05	(29.4)	07	(41.2)	03	(17.6)	
D	04	(16.0)	12	(48.0)	07	(28.0)	02	(08.0)	
<b>Ocupación</b>									0.452
solo estudio	11	(16.7)	23	(34.8)	25	(37.9)	07	(10.6)	
estudio y trabajo	04	(16.7)	12	(50.0)	05	(20.8)	03	(12.5)	
<b>Con quién vives</b>									0.566
ambos padres	13	(17.3)	29	(38.7)	26	(34.7)	07	(09.3)	
solo madre	01	(10.0)	05	(50.0)	03	(30.0)	01	(10.0)	
solo padre	00	(00.0)	01	(50.0)	00	(00.0)	01	(50.0)	
familiar cercano	01	(33.3)	00	(00.0)	01	(33.3)	01	(33.3)	
<b>Afiliación religiosa</b>									0.897
católico	00	(00.0)	02	(50.0)	02	(50.0)	00	(00.0)	
evangélico	14	(17.9)	29	(37.2)	26	(33.3)	09	(11.5)	
ninguna	01	(12.5)	04	(50.0)	02	(25.0)	01	(12.5)	
<b>Persona apoderada</b>									0.031
papá	12	(30.0)	15	(37.5)	10	(25.0)	03	(07.5)	
mamá	02	(04.3)	19	(40.4)	20	(42.6)	06	(12.8)	
hermano(a)	01	(50.0)	00	(00.0)	00	(00.0)	01	(50.0)	
yo mismo	00	(00.0)	01	(100)	00	(00.0)	00	(00.0)	
<b>Recepción de orientación vocacional</b>									0.120
sí	08	(19.5)	17	(41.5)	09	(22.0)	07	(17.1)	
no	07	(14.3)	18	(36.7)	21	(42.9)	03	(06.1)	
<b>Conocimiento de habilidades y destrezas</b>									0.260
sí	14	(18.7)	31	(41.3)	23	(30.7)	07	(09.3)	
no	01	(06.7)	04	(26.7)	07	(46.7)	03	(20.0)	
<b>Planes de estudio, después del colegio</b>									0.350

una carrera profesional	11	(18.3)	23	(38.3)	18	(30.0)	08	(13.3)
una carrera técnica	04	(28.6)	05	(35.7)	05	(35.7)	00	(00.0)
aún no sé qué estudiar	00	(00.0)	07	(43.8)	07	(43.8)	02	(12.5)

---

Se encontró relación entre ciencias de la comunicación con: sexo ( $p=0.019$ ) y conocimiento de habilidades y destrezas ( $p=0.020$ ); un 46.5% de estudiantes con un promedio alto de interés en ciencias de la comunicación era hombre; y un 53.3% de estudiantes con desinterés en ciencias de la comunicación no conoce sus habilidades y destrezas. También se encontró relación entre lingüística con: sexo ( $p=0.000$ ) y ocupación ( $p=0.032$ ); la mayoría de estudiantes que reportó un interés de nivel promedio alto en lingüística era hombre (60.5%) y trabajaba (62.5%) (ver tabla 4).

**Tabla 4. Relación entre intereses vocacionales y variables sociodemográficas**

	Ciencias de la comunicación										p				
	desinterés		bajo		prom. bajo		indeciso		prom. alto			alto		muy alto	
	n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)		n	(%)	n	(%)
<b>Sexo</b>															<b>0.019</b>
hombre	05	(11.6)	03	(07.0)	02	(04.7)	09	(20.9)	20	(46.5)	04	(09.3)	00	(00.0)	
mujer	12	(25.5)	06	(12.8)	06	(12.8)	13	(27.7)	06	(12.8)	03	(06.4)	01	(02.1)	
<b>Edad</b>															<b>0.838</b>
16 años	16	(20.8)	07	(09.1)	06	(07.8)	18	(23.4)	23	(29.9)	06	(07.8)	01	(01.3)	
17 años	01	(07.7)	02	(15.4)	02	(15.4)	04	(30.8)	03	(23.1)	01	(07.7)	00	(00.0)	
<b>Sección</b>															<b>0.450</b>
A	04	(17.4)	04	(17.4)	02	(08.7)	04	(17.4)	09	(39.1)	00	(00.0)	00	(00.0)	
B	05	(20.0)	04	(16.0)	01	(04.0)	05	(20.0)	05	(20.0)	04	(16.0)	01	(04.0)	
C	02	(11.8)	00	(00.0)	03	(17.6)	05	(29.4)	05	(29.4)	02	(11.8)	00	(00.0)	
D	06	(24.0)	01	(04.0)	02	(08.0)	08	(32.0)	07	(28.0)	01	(04.0)	00	(00.0)	
<b>Ocupación</b>															<b>0.465</b>
solo estudio	15	(22.7)	07	(10.6)	06	(09.1)	16	(24.2)	17	(25.8)	05	(07.6)	00	(00.0)	
estudio y trabajo	02	(08.3)	02	(08.3)	02	(08.3)	06	(25.0)	09	(37.5)	02	(08.3)	01	(04.2)	
<b>Con quién vives</b>															<b>0.433</b>
ambos padres	15	(20.0)	06	(08.0)	04	(05.3)	19	(25.3)	23	(30.7)	07	(09.3)	01	(01.3)	
solo madre	02	(20.0)	02	(20.0)	03	(30.0)	01	(10.0)	02	(20.0)	00	(00.0)	00	(00.0)	
solo padre	00	(00.0)	00	(00.0)	01	(50.0)	01	(50.0)	00	(00.0)	00	(00.0)	00	(00.0)	
familiar cercano	00	(00.0)	01	(33.3)	00	(00.0)	01	(33.3)	01	(33.3)	00	(00.0)	00	(00.0)	
<b>Afiliación religiosa</b>															<b>0.255</b>

católico	01	(25.0)	00	(00.0)	00	(00.0)	00	(00.0)	01	(25.0)	02	(50.0)	00	(00.0)	
evangélico	15	(19.2)	08	(10.3)	06	(07.7)	20	(25.6)	23	(29.5)	05	(06.4)	01	(01.3)	
ninguna	01	(12.5)	01	(12.5)	02	(25.0)	02	(25.0)	02	(25.0)	00	(00.0)	00	(00.0)	
<b>Persona apoderada</b>															0.595
papá	04	(10.0)	04	(10.0)	03	(07.5)	10	(25.0)	16	(40.0)	03	(07.5)	00	(00.0)	
mamá	13	(27.7)	04	(08.5)	05	(10.6)	11	(23.4)	09	(19.1)	04	(08.5)	01	(02.1)	
hermano(a)	00	(00.0)	01	(50.0)	00	(00.0)	00	(00.0)	01	(50.0)	00	(00.0)	00	(00.0)	
yo mismo	00	(00.0)	00	(00.0)	00	(00.0)	01	(100)	00	(00.0)	00	(00.0)	00	(00.0)	
<b>Recepción de orientación vocacional</b>															0.185
sí	06	(14.6)	06	(14.6)	01	(02.4)	10	(24.4)	13	(31.7)	05	(12.2)	00	(00.0)	
no	11	(22.4)	03	(06.1)	07	(14.3)	12	(24.5)	13	(25.6)	02	(04.1)	01	(02.0)	
<b>Conocimiento de habilidades y destrezas</b>															0.020
sí	09	(12.0)	08	(10.7)	08	(10.7)	19	(25.3)	24	(32.0)	06	(08.0)	01	(01.3)	
no	08	(53.3)	01	(06.7)	00	(00.0)	03	(20.0)	02	(13.3)	01	(06.7)	00	(00.0)	
<b>Planes de estudio, después del colegio</b>															0.513
una carrera profesional	09	(15.0)	04	(06.7)	08	(13.3)	14	(23.3)	19	(31.7)	05	(08.3)	01	(01.7)	
una carrera técnica	03	(21.4)	03	(21.4)	00	(00.0)	05	(35.7)	02	(14.3)	01	(07.1)	00	(00.0)	
aún no sé qué estudiar	05	(31.3)	02	(12.5)	00	(00.0)	03	(18.8)	05	(31.3)	01	(06.3)	00	(00.0)	

**Tabla 4. continuación**

	Artes					p
	desinterés	bajo	prom. bajo	indeciso	prom. alto	alto

	n	(%)										
<b>Sexo</b>												0.780
hombre	05	(11.6)	05	(11.6)	02	(04.7)	10	(23.3)	18	(41.9)	03	(07.0)
mujer	06	(12.8)	07	(14.9)	01	(02.1)	13	(27.7)	14	(29.8)	06	(12.8)
<b>Edad</b>												0.414
16 años	10	(13.0)	09	(11.7)	02	(02.6)	18	(23.4)	30	(39.0)	08	(10.4)
17 años	01	(07.7)	03	(23.1)	01	(07.7)	05	(38.5)	02	(15.4)	01	(07.7)
<b>Sección</b>												0.415
A	03	(13.0)	04	(17.4)	02	(08.7)	03	(13.0)	11	(47.8)	00	(00.0)
B	04	(16.0)	02	(08.0)	00	(00.0)	06	(24.0)	09	(36.0)	04	(16.0)
C	01	(05.9)	02	(11.8)	01	(05.9)	04	(23.5)	07	(41.2)	02	(11.8)
D	03	(12.0)	04	(16.0)	00	(00.0)	10	(40.0)	05	(20.0)	03	(12.0)
<b>Ocupación</b>												0.352
solo estudio	10	(15.2)	09	(13.6)	03	(04.5)	18	(27.3)	21	(31.8)	05	(07.6)
estudio y trabajo	01	(04.2)	03	(12.5)	00	(00.0)	05	(20.8)	11	(45.8)	04	(16.7)
<b>Con quién vives</b>												0.434
ambos padres	07	(09.3)	09	(12.0)	02	(02.7)	22	(29.3)	27	(36.0)	08	(10.7)
solo madre	03	(30.0)	02	(20.0)	01	(10.0)	00	(00.0)	03	(30.0)	01	(10.0)
solo padre	00	(00.0)	01	(50.0)	00	(00.0)	01	(50.0)	00	(00.0)	00	(00.0)
familiar cercano	01	(33.3)	00	(00.0)	00	(00.0)	00	(00.0)	02	(66.7)	00	(00.0)
<b>Afiliación religiosa</b>												0.154
católico	02	(50.0)	00	(00.0)	00	(00.0)	01	(25.0)	00	(00.0)	01	(25.0)
evangélico	08	(10.3)	10	(12.8)	02	(02.6)	22	(28.2)	28	(35.9)	08	(10.3)
ninguna	01	(12.5)	02	(25.0)	01	(12.5)	00	(00.0)	04	(50.0)	00	(00.0)
<b>Persona apoderada</b>												0.507
papá	03	(07.5)	06	(15.0)	00	(00.0)	11	(27.5)	18	(45.0)	02	(05.0)
mamá	07	(14.9)	06	(12.8)	03	(06.4)	11	(23.4)	13	(27.7)	07	(14.9)
hermano(a)	01	(50.0)	00	(00.0)	00	(00.0)	00	(00.0)	01	(50.0)	00	(00.0)
yo mismo	00	(00.0)	00	(00.0)	00	(00.0)	01	(100)	00	(00.0)	00	(00.0)

<b>Recepción de orientación vocacional</b>										0.426		
sí	05	(12.2)	05	(12.2)	00	(00.0)	12	(29.3)	13	(31.7)	06	(14.6)
no	06	(12.2)	07	(14.3)	03	(06.1)	11	(22.4)	19	(38.8)	03	(06.1)
<b>Conocimiento de habilidades y destrezas</b>												0.405
sí	07	(09.3)	09	(12.0)	03	(04.0)	20	(26.7)	28	(37.3)	08	(10.7)
no	04	(26.7)	03	(20.0)	00	(00.0)	03	(20.0)	04	(26.7)	01	(06.7)
<b>Planes de estudio, después del colegio</b>												0.771
una carrera profesional	05	(08.3)	10	(16.7)	03	(05.0)	15	(25.0)	21	(35.0)	06	(10.0)
una carrera técnica	02	(14.3)	01	(07.1)	00	(00.0)	04	(28.6)	06	(42.9)	01	(07.1)
aún no sé qué estudiar	04	(25.0)	01	(06.3)	00	(00.0)	04	(25.0)	05	(31.3)	02	(12.5)

**Tabla 4. continuación**

	Lingüística										p		
	desinterés		bajo		prom. bajo		indeciso		prom. alto			alto	
	n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)		n	(%)
<b>Sexo</b>													<b>0.000</b>
hombre	04	(09.3)	03	(07.0)	03	(07.0)	03	(07.0)	26	(60.5)	04	(09.3)	
mujer	12	(25.5)	07	(14.9)	03	(06.4)	18	(38.3)	06	(12.8)	01	(02.1)	
<b>Edad</b>													0.751
16 años	14	(18.2)	09	(11.7)	05	(06.5)	16	(20.8)	28	(36.4)	05	(06.5)	
17 años	02	(15.4)	01	(07.7)	01	(07.7)	05	(38.5)	04	(30.8)	00	(00.0)	
<b>Sección</b>													0.406

A	04	(17.4)	02	(08.7)	01	(04.3)	05	(21.7)	07	(30.4)	04	(17.4)	
B	05	(20.0)	02	(08.0)	03	(12.0)	05	(20.0)	10	(40.0)	00	(00.0)	
C	01	(05.9)	02	(11.8)	02	(11.8)	05	(29.4)	07	(41.2)	00	(00.0)	
D	06	(24.0)	04	(16.0)	00	(00.0)	06	(24.0)	08	(32.0)	01	(04.0)	
<b>Ocupación</b>													<b>0.032</b>
solo estudio	15	(22.7)	08	(12.1)	04	(06.1)	18	(27.3)	17	(25.8)	04	(06.1)	
estudio y trabajo	01	(04.2)	02	(08.3)	02	(08.3)	03	(12.5)	15	(62.5)	01	(04.2)	
<b>Con quién vives</b>													0.619
ambos padres	12	(16.0)	08	(10.7)	06	(08.0)	17	(22.7)	28	(37.3)	04	(05.3)	
solo madre	04	(40.0)	02	(20.0)	00	(00.0)	02	(20.0)	02	(20.0)	00	(00.0)	
solo padre	00	(00.0)	00	(00.0)	00	(00.0)	01	(50.0)	01	(50.0)	00	(00.0)	
familiar cercano	00	(00.0)	00	(00.0)	00	(00.0)	01	(33.3)	01	(33.3)	01	(33.3)	
<b>Afiliación religiosa</b>													0.393
católico	01	(25.0)	00	(00.0)	01	(25.0)	00	(00.0)	01	(25.0)	01	(25.0)	
evangélico	12	(15.4)	10	(12.8)	05	(06.4)	19	(24.4)	28	(35.9)	04	(05.1)	
ninguna	03	(37.5)	00	(00.0)	00	(00.0)	02	(25.0)	03	(37.5)	00	(00.0)	
<b>Persona apoderada</b>													0.092
papá	02	(05.0)	02	(05.0)	05	(12.5)	10	(25.0)	18	(45.0)	03	(07.5)	
mamá	14	(29.8)	08	(17.0)	01	(02.1)	11	(23.4)	11	(23.4)	02	(04.3)	
hermano(a)	00	(00.0)	00	(00.0)	00	(00.0)	00	(00.0)	02	(100)	00	(00.0)	
yo mismo	00	(00.0)	00	(00.0)	00	(00.0)	00	(00.0)	01	(100)	00	(00.0)	
<b>Recepción de orientación vocacional</b>													0.716
sí	06	(14.6)	04	(09.8)	04	(09.8)	08	(19.5)	17	(41.5)	02	(04.9)	
no	10	(20.4)	06	(12.2)	02	(04.1)	13	(26.5)	15	(30.6)	03	(06.1)	
<b>Conocimiento de habilidades y destrezas</b>													0.211
sí	12	(16.0)	06	(08.0)	06	(08.0)	19	(25.3)	28	(37.3)	04	(05.3)	

no	04	(26.7)	04	(26.7)	00	(00.0)	02	(13.3)	04	(26.7)	01	(06.7)	
<b>Planes de estudio,</b>													0.331
<b>después del</b>													
<b>colegio</b>													
una carrera profesional	10	(16.7)	06	(10.0)	04	(06.7)	16	(26.7)	23	(38.3)	01	(01.7)	
una carrera técnica	02	(14.3)	02	(14.3)	02	(14.3)	03	(21.4)	04	(28.6)	01	(07.1)	
aún no sé qué estudiar	04	(25.0)	02	(12.5)	00	(00.0)	02	(12.5)	05	(31.3)	03	(18.8)	

---

## CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

### 5.1. Discusión

No se encontró relación entre la personalidad y los intereses vocacionales. La extroversión fue mayormente baja, el neuroticismo y el psicoticismo, promedio. Respecto a los intereses vocacionales, las tres áreas más solicitadas fueron ciencias de la comunicación (CCCO), artes (ARTE) y lingüística (LING). Se encontró relación entre los rasgos de personalidad y haber recibido orientación vocacional, persona apoderada y conocimiento de habilidades-destrezas. Finalmente, también se encontró relación entre ciencias de la comunicación y sexo y conocer las habilidades y destrezas; y lingüística se asoció con sexo y ocupación.

No se encontró relación entre la personalidad y los intereses vocacionales. Este resultado difiere del encontrado por Ramírez (2021) y Chimborazo y Paguay (2021); pero coincide con los hallazgos de Escalante (2015), en donde ambas variables no se relacionan. Una posible explicación podría darse porque, fuera de aspectos de personalidad en adolescentes, estos incluso podrían ir cambiando hasta la adultez (Barrera y Vinet, 2017) o posteriores etapas; las elecciones de las carreras, podrían estar más asociadas a las necesidades, contexto familiar, disponibilidad de carreras en la ciudad, disponibilidad económica de los padres y hasta dificultad de la carrera elegida; los cuales van más allá de los rasgos de personalidad o a patrones usuales de comportamiento, pensamiento, emoción (Eysenck, 1990). Al respecto, Alarcón (2019) refiere que aparte del sentirse competente en la realización de la carrera y el gusto por el conocimiento, figuran también el prestigio social (o desprestigio) y la utilidad de la carrera. Esta autora también refiere que la familia es una variable de gran importancia en la elección de una profesión; y que estos procesos de elección no siempre son racionales; sino que pueden ser confusos y hasta azarosos.

La extroversión fue mayormente baja, el neuroticismo y el psicoticismo, promedio. Este resultado difiere del encontrado por Alarcon (2021), en donde la mayoría de estudiantes era ambivertidos y tenía tendencia al neuroticismo. Este resultado podría explicarse por la particularidad del contexto en el que se desenvuelven los estudiantes, en el cual están implícitos mecanismos biológicos, hormonales y psicofisiológicos (como un sistema nervioso menos excitable, tendencia genética a la estabilidad y adecuación de neurotransmisores), que en su conjunto e interrelación –además de las influencias familiares desde las primeras etapas de vida– se asocian a estudiantes en promedio tranquilos, menos sociables/solitarios y más bien pacíficos; también estudiantes generalmente estables y no violentos o egocéntricos. En conclusión, estos filtros con los cuales cuentan los estudiantes evaluados, que moldean el cómo sienten, se expresan y viven en general, están asociados a diferentes contextos desde un inicio de la vida (Eysenck, 1990).

Respecto a los intereses vocacionales, las tres áreas más solicitadas fueron ciencias de la comunicación (CCCO), artes (ARTE) y lingüística (LING). Este resultado difiere del encontrado por Romero (2018), estudio en el cual las carreras más solicitadas fueron ciencias naturales, ciencias físico matemáticas y ciencias de la comunicación; siendo lingüística el área de menor interés. Estos resultados podrían explicarse por las particularidades y diferencias que existen entre contextos sociodemográficos. Por otro lado, las elecciones vocacionales, a su vez, podrían estar más asociadas al gusto por el conocimiento, presión social, utilidad de las carreras y hasta presiones familiares (Alarcón, 2019), pudiendo estos aspectos variar de forma muy diferente de una población a otra. Es decir, siguiendo con lo que refiere Vicuña (2010), los individuos podrían estar siendo motivados intrínsecamente por el gusto genuino de realizar la actividad vocacional o extrínsecamente por el grupo o contexto social.

Se encontró relación entre los rasgos de personalidad con haber recibido orientación vocacional, persona apoderada y conocimiento de habilidades-destrezas. Estos resultados son similares a los encontrados por Rodríguez et al. (2021), en donde algunas variables sociodemográficas se relacionaron con los rasgos de personalidad. Estos hallazgos podrían explicarse por la característica de los introvertidos/extrovertidos (Eysenck, 1990), ya que es más probable que una persona más sociable y abierta a nuevas interacciones reciba y hasta busque capacitaciones o charlas de orientación vocacional. Respecto al psicoticismo y persona apoderada, este resultado podría explicarse por las características del psicoticismo (agresión, frialdad, egocentrismo, poca empatía) (Eysenck, 1990), las cuales podrían estar poco controladas en los casos en donde los estudiantes tienen como apoderado a la madre y/o hermano, ya que estos podrían ser más permisivos que un padre. Finalmente, el que neuroticismo y conocimiento de habilidades-destrezas se relacionen, podría obedecer también a las características de la inestabilidad emocional, tales como histeria y obsesión (Eysenck, 1990), las cuales podrían hacer que el estudiante se deslinda o deje en segundo o tercer plano sus habilidades y destrezas.

Finalmente, también se encontró relación entre ciencias de la comunicación con sexo y conocer las habilidades y destrezas; y lingüística se asoció con sexo y ocupación. Este hallazgo coincide con el encontrado por Giraldo (2019), en donde las variables sociodemográficas se relacionaron con los intereses vocacionales en la elección de una carrera profesional. Aunque los hombres, en promedio, tendían a estar más interesados en estas carreras, probablemente estas diferencias se deban a variables no estudiadas que se relacionan con mayor cercanía o fuerza a los intereses vocacionales, como el sentirse competentes con el “saber hacer” en la carrera en cuestión, presiones sociales y/o familiares y utilidad del área vocacional (Alarcón, 2019); incluso, también puede deberse a diferencias en el origen de la motivación vocacional, como la tendencia extrínseca e intrínseca (Vicuña, 2010); respecto al estar trabajando, podría ser que dichos estudiantes estén motivados a salir adelante o a que sus compañeros que no lo hacen, o incluso que estén presionados por la familia u otras consideraciones o contextos mencionados anteriormente, obedezcan a la motivación vocacional intrínseca o extrínseca (Vicuña, 2010).

## **5.2. Conclusiones**

A lo largo de esta investigación, se han examinado diversos aspectos relacionados con la relación entre la personalidad y los intereses vocacionales en estudiantes de nivel secundario, con el objetivo de analizar, comprender y obtener conclusiones significativas. Durante este proceso, se han recopilado y analizado numerosos datos, revisado investigaciones previas pertinentes y aplicado metodologías específicas para abordar las preguntas formuladas. Ahora se reflexiona sobre los hallazgos obtenidos y se extraen conclusiones sólidas que pueden enriquecer el conocimiento existente sobre la relación entre la personalidad y los intereses vocacionales en estudiantes de nivel secundario, además de proporcionar orientación para futuras investigaciones en este campo. A continuación, se presentan las conclusiones derivadas de este estudio:

No se encontró relación entre la personalidad y los intereses vocacionales. Probablemente debido a que, por un lado, la personalidad podría ir cambiando a través del tiempo y, por otro, los intereses vocacionales podrían estar más asociados a otras variables de naturaleza intrínseca (gusto y disfrute por la actividad en sí) o extrínseca (familia, sociedad y prestigio).

La extroversión fue mayormente baja, el neuroticismo y el psicoticismo, promedio. Ello podría deberse a una interrelación de factores biológicos, hormonales y psicofisiológicos (como tendencia genética a la estabilidad y neurotransmisores en

buen estado); además de la influencia familiar desde etapas tempranas de vida, que hacen que los individuos evaluados hayan reportado tal nivel de extroversión, neuroticismo y psicoticismo.

Respecto a los intereses vocacionales, las tres áreas más solicitadas fueron ciencias de la comunicación (CCCO), artes (ARTE) y lingüística (LING); probablemente debido a las particularidades de la población investigada, las cuales podrían reaccionar de forma única ante presiones sociales-familiares o podrían percibir de forma particular las bondades y utilidades de las diferentes carreras; es decir, por las particularidades de la motivación vocacional intrínseca o extrínseca que presentan.

Se encontró relación entre los rasgos de personalidad con haber recibido orientación vocacional, persona apoderada y conocimiento de habilidades-destrezas. Este resultado podría deberse a las formas de ser de los individuos según estos sean introvertidos, estables-inestables emocionalmente y egocéntricos o fríos. Por ejemplo, en el caso de personas introvertidas, sería usual que no participen en capacitaciones en donde se aglomeren muchas personas, algo parecido sucedería con los estudiantes estables y que conocen sus habilidades y/o destrezas o aquellos estudiantes con características más fuertes en psicoticismo y tener a la madre como persona apoderada; esto último probablemente por existir ausencia de control de dichas características por parte de una figura materna, al contrario del control que podría producir una figura paterna.

Finalmente, también se encontró relación entre ciencias de la comunicación con sexo y conocer las habilidades y destrezas; y lingüística se asoció con sexo y ocupación. Probablemente debido a que, bajo las características sociodemográficas, se encuentran las variables o contextos asociados a los intereses vocacionales mencionados anteriormente, tales como las de naturaleza intrínseca o extrínseca.

### **5.3. Recomendaciones**

Con base en los resultados obtenidos en este estudio, se sugieren varias recomendaciones para fortalecer las políticas y programas relacionados con la relación entre la personalidad y los intereses vocacionales en estudiantes de nivel secundario. Estas propuestas están diseñadas para abordar las áreas críticas identificadas durante la investigación, con el objetivo principal de mejorar la comprensión y el apoyo hacia la promoción y práctica de estrategias efectivas para gestionar la relación entre la personalidad y los intereses vocacionales en estudiantes de nivel secundario. Además, se busca fomentar la creación de entornos más favorables para desarrollar una comprensión saludable de la relación entre la personalidad y los intereses vocacionales en estudiantes de nivel secundario, promoviendo prácticas y políticas que respalden la toma de decisiones informadas y la implementación efectiva de estrategias de intervención. En esta línea, se presentan las siguientes recomendaciones:

Se recomienda la creación de programas de intervención y la realización del desarrollo de talleres y jornadas para estudiantes de secundaria y sus padres, con la intención de informar y guiar respecto a la orientación vocacional en relación con las aptitudes y actitudes.

Se sugiere mejorar las estrategias educativas actualmente utilizadas en las instituciones educativas de educación secundaria, para una mejor elección de carreras profesionales, tales como la implementación de talleres longitudinales durante todo el año escolar, de naturaleza vocacional, según las necesidades del entorno local, regional o nacional. Asimismo, realizar evaluaciones regulares acerca del estado actual de los intereses vocacionales en los estudiantes de los diferentes grados,

establecer un entorno o espacio de “consulta vocacional” e implementar talleres regulares dirigidos a estudiantes y padres de familia acerca de la vocación.

Se recomienda que los resultados encontrados en el presente trabajo de investigación puedan ser utilizados en diferentes investigaciones, con la finalidad de ampliar y reconocer la intervención de otras variables de estudio.

Se recomienda a los padres de familia y al entorno familiar no ejercer presión a los estudiantes de secundaria para la elección de la carrera, ya que ellos deben elegir en base a su personalidad y a sus capacidades.

Se sugiere continuar realizando este tipo de investigaciones en zonas denominadas rurales, debido a que, en los últimos años, los estudios de investigación se han centrado en zonas urbanas, dejando de lado este importante sector de la población.

Se recomienda, en investigaciones futuras, evaluar más variables sociodemográficas como: grado de instrucción de los padres, presión de los padres en la elección de una carrera profesional, nivel socioeconómico percibido, entre otros.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, A. Llanos, F. Mendoza; D., Contreras, C. y Huayta, E. (2001). Perfil de Personalidad de estudiantes de la facultad de medicina de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Alarcón, E. (2019). Elección de carrera: motivos, procesos e influencias y sus efectos en la experiencia estudiantil de jóvenes universitarios de alto rendimiento académico. *REencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, 30(70), 53-74. <https://www.redalyc.org/journal/340/34065218004/html/>
- Alarcon, N. E. (2021). Rasgos de personalidad y estilos de aprendizaje en estudiantes de 1º a 4º año de secundaria de un colegio nacional de Villa El Salvador [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repository of the Autonomous University of Villa El Salvador, Peru. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1269?show=full>
- Allport, G. W. (1961). *Pattern and growth in personality*. Holt, Reinhart & Winston.
- Andina (2017). Educación Universitaria. Agencia peruana de Noticias. Lima- Perú. Recuperado de <https://andina.pe/agencia/noticia-educacion-universitaria-hay-30-desercion-falta-orientacion-y-recursos-670189.aspx>
- Bandura, A. y Walters, R. (1974). *Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad*. Madrid: Lanza.
- Barrera, A., y Vinet, E. V. (2017). Adultez Emergente y características culturales de la etapa en universitarios chilenos. *Terapia psicológica*, 35(1), 47-56. Recuperado de <https://www.scielo.cl/pdf/terpsicol/v35n1/art05.pdf>
- Bermúdez, J., Perez, A., Ruiz, J., Suarez, P., & Laffond, B. (2011). *Psicología de la personalidad* (1ªed.). Madrid: Grafo S.A. recuperado de: <https://tuvntana.files.wordpress.com/2015/06/psicologia-de-la-personalidad-bermudez-perez-y-ruiz.pdf>
- Bolaños, V., & Molina, J., (2014). Rasgos de personalidad y su relación con el bullying en adolescentes de octavo, noveno y décimo años de educación básica del colegio Manuela Cañizares de Quito en el periodo escolar 2013 – 2014. Tesis de Licenciatura. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Quito – Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/8781/TESIS%20FINAL%20OEMPASTADO%20ff.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Casaretto, A. F. (2021). *El autoconcepto y los intereses vocacionales en alumnos de 4to y 5to de secundaria de un colegio del distrito de Chaclacayo, 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Institutional Repository - Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/75092>
- Cattell, R. (1967): 16 PF. Cuestionario factorial de personalidad. Madrid. TEA Ediciones.

- Cattell, R. y Dreger, M. (1978). Manual de la teoría moderna de la personalidad. Nueva York: Wiley.
- Chimborazo, H. J., y Paguay, J. J. (2021). *Rasgos de personalidad en la elección profesional de los estudiantes de la unidad educativa Juan de Velasco* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio Digital UNACH: Página de inicio. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8046>
- Domínguez, S., Villegas, G., Yauri, C., Aravena, S. y Ramírez, F. (2013). Análisis Psicométrico Preliminar de la Forma Corta del EPQ-R en una muestra de Estudiantes Universitarios de Lima Metropolitana. *Avances en psicología*, 21(1), 73-82.
- Escalante, C. (2015). Rasgos de personalidad e intereses vocacionales en estudiantes de 5to de secundaria de una I.E. de la ciudad de Lima, 2015, tesis para optar el título de licenciado en psicología de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo. Tesis de Licenciatura. Universidad Señor de Sipán. Lima – Perú. Recuperado de <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/3332/ESCALANTE%20SIFUENTE%20CESAR%20ANDRES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Eysenck, H. J. & Eysenck, M. (1985). *Personality and Individual Differences*, N.Y.: Plenum Press.
- Eysenck, H. J. & Eysenck, S. B. G. (1987). *Cuestionario de Personalidad EPI*. Madrid: TEA Ediciones.
- Eysenck, H. J. (1990). Genetic and environmental contributions to individual differences: the three major dimensions of personality. *Jnal of Personality*, 58, 245-261.
- Florez, Y., & Lucero, A. (2012). *Relación entre personalidad e intereses profesionales en los estudiantes de grado noveno del colegio San Felipe Neri Pasto*. Tesis doctoral. Universidad de Nariño. San Juan de Pasto – Colombia. Recuperado de <http://biblioteca.udenar.edu.co:8085/atenea/biblioteca/85305.pdf>
- Gámez, M. Santisteban, P. & Resett, S. (2017). Sexting among Spanish adolescents: Prevalence and personality profiles. *Revista Psicothema*, 29(1), 29-34. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72749498004>.
- Garay, J. (2017). *Relación entre el clima social familiar y los intereses vocacionales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa "mixto zarumilla" – tumbes, 2017*. Tesis de Licenciatura. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Piura – Perú. Recuperado de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1959/CLIMA\\_SOCIAL\\_FAMILIAR\\_INTERES\\_VOCACIONAL\\_GARAY\\_HERNANDEZ\\_JHON\\_EMILIANO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1959/CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_INTERES_VOCACIONAL_GARAY_HERNANDEZ_JHON_EMILIANO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- García, A. y Adrogué, C. (2015). Abandono de los estudios universitarios: dimensión, factores asociados y desafíos para la política pública. *Revista Fuentes*, 16, Junio, pp. 85-106. Recuperado de. <http://www.revistafuentes.es/> D.O.I.: <http://dx.doi.org/10.12795/revistafuentes.2015.i16.04>

- Giraldo, M. F. (2019). *La influencia de las variables sociodemográficas, autoconcepto e intereses vocacionales en la elección vocacional de los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa José María Velaz de la ciudad de Medellín 2019* [Tesis de pregrado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO: Home. [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/10887/1/T.P\\_GiraldoMelladoMaríaFernanda\\_2019.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/10887/1/T.P_GiraldoMelladoMaríaFernanda_2019.pdf)
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta ed). México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. De C.V.
- Holland, J. (1965). *The vocational Preference Inventory*. Palo Alto: Consulting Psychologist Press.
- Huanacuni, J. C., y Gonzales, A. P. (2021). *Clima social familiar y su influencia en los intereses vocacionales de los alumnos de secundaria de la I.E. Juan María Rejas de Pachía, al año 2021* [Tesis de titulación, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio institucional Universidad Autónoma de Ica. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1334>
- INE (1991) Aspectos básicos de los Censos de Población y Viviendas 1991. Recuperado de <https://www.ine.es/metodologia/t20/t203024366.pdf>
- Lemus, A. (2012). *La influencia de la orientación profesional en los estudiantes del primer año de la licenciatura en administración de empresas de la Universidad Rafael Landívar del campus central. Tesis para optar título en psicología educativa. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.* Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/24/Lemus-Ana.pdf>
- Mallqui, B. (2018) *Personalidad e Inteligencia Emocional en los Alumnos de 5° de Secundaria de la Institución Educativa Integrada Mariscal Cáceres-Amarilis – 2017. Tesis de Licenciatura. Universidad de Huánuco.* Recuperado de <http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1730/MALLQUI%20M ALPARTIDA%2C%20Brand%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mamani, J., & Rivera, F. (2018). *Dimensiones de personalidad e intereses vocacionales de los estudiantes de 5to año de secundaria de instituciones educativas del distrito de Characato, 2018. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional de San Agustín. Arequipa – Perú.* Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5918>
- Panduro, J. A. (2021). *Intereses vocacionales y aptitudes cognitivas para el aprendizaje en escolares adolescentes. Educación, 27(2), 109-124.* <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2428>
- Panqueba, M., & Mesa, C. (2014). *Orientación Profesional y Vocacional en estudiantes de Bachillerato de los grados 11° de la Institución Educativa Silvino Rodríguez Sede Jaime Rook. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional Abierta y a Distancia “UNAD”. Tunja – Colombia.* Recuperado de

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/2757/1053606458.pdf;jsessionid=83E489472C9AFA3F18C9C20C1F2FD65E.jvm1?sequence=3>

- Pardave, A. C., y Cipriano, G. (2021). *Clima social familiar e intereses vocacionales de los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa "Juana Moreno", Huánuco – 2018* [Tesis de titulación, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio UNHEVAL. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/6735>
- Pérez, B., & Díaz, V. (2018) Tipo de personalidad y comprensión auditiva en los estudiantes de las promociones 2015-I, 2015-II y 2016-I de la Escuela Profesional de Idiomas de la Universidad Nacional De San Martín – Tarapoto, 2017. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional de San Martín. Tarapoto – Perú. Recuperado de <http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/3508/IDIOMAS%20-%20Brandy%20Mariano%20P%20c3%a9rez%20Paredes%20%26%20Vivian%20Manoly%20Diaz%20Navarro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ramirez, H. W. (2021). *Personalidad e intereses vocacionales en estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de una institución educativa pública de Mazamari, 2021* [Tesis de titulación, Universidad Peruana los Andes]. Universidad Peruana los Andes. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/4889>
- Ramos, C., Roque, R., y Ramos, J. (2022). Asociaciones entre los rasgos de personalidad en los estudiantes y su programa educativo de bachillerato. *SUMMA. Revista disciplinaria en ciencias económicas y sociales*, 4(1), 1-13. <https://aunarcali.edu.co/revistas/index.php/RDCES/article/view/225/154>
- Rodríguez, L. A., Gutiérrez, R. J., Carbajal, Y. M. (2021). Estudio comparativo entre los rasgos de personalidad, ideación suicida y características sociodemográficas en dos poblaciones de estudiantes universitarios de Lima, 2020. *Revista Educa UMCH*, 1(17), 3-13. <https://revistas.umch.edu.pe/index.php/EducaUMCH/article/view/188/126>
- Romero, L. M. (2018). *Clima socio-familiar y niveles de intereses vocacionales en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima Norte* [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola :: Home. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/61201573-0d2b-4a74-b75b-2f29c47ac3ef/content>
- Ruiz, L. (2013). Psicología del adolescente y su entorno. *Revista siete días médicos*, 1(5), 2-7. Recuperado de: <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Psicolog%C3%ADa%20del%20Adolescente%20y%20su%20entorno%20P.J.Ruiz%20L%C3%A1zaro.pdf>
- Sunza, S. P., Medina, Y. I., y Rodríguez, N. D. (2021). Rasgos vocacionales de estudiantes de bachillerato aspirantes a una formación inicial docente. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 12(1). <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cie/v12n1/1688-9304-cie-12-01-90.pdf>

Super, E. D. y Bohn, G. (1973). Psicología ocupacional. México: Compañía Continental Editorial.

Vicuña L. (2003) Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CAMS 83. Lima-Perú.

Vicuña, L. A. (2010). Inventario de Intereses Profesionales y Vocacionales CASM83 – Revisión 2010. (4ta. Ed.) Lima: LAVP.

## ANEXOS

**Anexo 1**  
**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Personalidad e intereses vocacionales en alumnos de nivel secundario de una institución educativa del distrito de Elías Soplín Vargas, 2021.

Yo ..... (Nombres ..... y Apellidos).....

Identificado con DNI N° ....., padre de familia de mi menor hijo que actualmente se encuentra estudiando en la Institución Educativa Divino Maestro del distrito de Elías Soplín Vargas, he sido informado en forma detallada el fin de la investigación, de tal manera recalcar que mi hijo participe de forma voluntaria y que los datos proporcionados mantendrán su integridad tal cual es.

En tal sentido, faculto a mi menor hijo responder a las preguntas de los instrumentos de investigación a utilizar en la investigación.

Por lo tanto, acepto participar en la siguiente investigación.

Fecha y Hora: .....

.....  
Firma del investigador

.....  
Firma del padre del menor

DNI: .....

DNI: .....

**Anexo 2**  
**FICHA DE DATOS**  
**SOCIODEMOGRÁFICOS**

Por favor, lea atentamente las preguntas y marque con una X.

1. Sexo:

- a) Varón b) Mujer

2. Edad:

- a) 16 b) 17

3. Sección:

- a) A b) B c) C d) D

4. Ocupación:

- a) Solo estudio b) Estudio y trabajo.

5.- ¿Con quién vives?

- a) Ambos padres b) Solo madre c) Solo con padres d) Familiar cercano  
e) Solo.

6. Afiliación religiosa

- a) Católico b) Evangélico c) Musulmana d) Protestante e) Judía f) Ninguna

7. Domicilio:

- a) Elías Soplín Vargas b) Nueva Cajamarca c) Segunda Jerusalén d)  
Yuracyacu e) Posic f) Yorongos

8. Persona apoderado:

- a) Papá b) Mamá c) hermano (a) c) Tío (a) d) Padrino f) Yo mismo

9. ¿Alguna vez has recibido orientación vocacional?

- a) Sí b) no

10. ¿Sabes cuáles son tus habilidades y destrezas?

- a) Sí b) no

11. ¿Cuándo termines el colegio que piensas hacer?

- a) Estudiar una carrera profesional b) Estudiar una carrera técnica c) Buscar una  
ocupación. e) Aún no sé qué hacer.

**Anexo 3**  
**EPQ-R**

No hay respuestas correctas o incorrectas, ni preguntas con trampa. Trabaje rápidamente y no piense demasiado en el significado exacto de las mismas	SÍ	NO
¿Se para a pensar las cosas antes de hacerlas?		
¿Su estado de ánimo sufre altibajos con frecuencia?		
¿Es una persona conversadora?		
¿Se siente a veces desdichado sin motivo?		
¿Alguna vez ha querido llevarse más de lo que le correspondía en un reparto?		
¿Es usted una persona más bien animada o vital?		
Si usted asegura que hará una cosa, ¿siempre mantiene su promesa, sin importar le las molestias que ello le pueda ocasionar?		
¿Es una persona irritable?		
¿Le tiene sin cuidado lo que piensan los demás?		
¿Alguna vez ha culpado a alguien por algo que había hecho usted?		
¿Son todos sus hábitos buenos y deseables?		
¿Tiende a mantenerse apartado/a en las situaciones sociales?		
A menudo, ¿se siente hartado/a?		
¿Ha cogido alguna vez alguna cosa (aunque no fuese más que un alfiler o un botón) que perteneciese a otra persona?		
Para usted, ¿los límites entre lo que está bien y lo que está mal son menos claros que para la mayoría de la gente?		
¿Le gusta salir a menudo?		
¿Es mejor actuar como uno quiera que seguir las normas sociales?		
¿Tiene a menudo sentimientos de culpabilidad?		
¿Diría de sí mismo que es una persona nerviosa?		
¿Es usted una persona sufrida?		
¿Alguna vez ha roto o perdido algo que perteneciese a otra persona?		
¿Generalmente toma la iniciativa al hacer nuevas amistades?		
¿Los deseos personales están por encima de las normas sociales?		
¿Diría de sí mismo que es una persona tensa o muy nerviosa?		
Por lo general, ¿suele estar callado/a cuando está con otras personas?		
¿Cree que el matrimonio está anticuado y debería abolirse?		
¿Puede animar fácilmente una fiesta aburrida?		
¿Le gusta contar chistes e historias divertidas a sus amigos?		
¿La mayoría de las cosas le son indiferentes?		
¿De niño, fue alguna vez descarado con sus padres?		
¿Le gusta mezclarse con la gente?		
¿Se siente a menudo apático/a y cansado/a sin motivo?		
¿Ha hecho alguna vez trampas en el juego?		
¿A menudo toma decisiones sin pararse a reflexionar?		

¿A menudo siente que la vida es muy monótona?		
¿Alguna vez se ha aprovechado de alguien?		
¿Cree que la gente pierde el tiempo al proteger su futuro con ahorros y seguros?		
¿Evadiría impuestos si estuviera seguro de que nunca sería descubierto?		
¿Puede organizar y conducir una fiesta?		
¿Generalmente, reflexiona antes de actuar?		
¿Sufre de los “nervios”?		
¿A menudo se siente solo?		
¿Hace siempre lo que predica?		
¿Es mejor seguir las normas de la sociedad que ir a su aire?		
¿Alguna vez ha llegado tarde a una cita o trabajo?		
¿Le gusta el bullicio y la agitación a su alrededor?		
¿La gente piensa que usted es una persona animada?		
¿Cree que los planes de seguros son una buena idea?		
¿Realiza muchas actividades de tiempo libre?		
¿Daría dinero para fines caritativos?		
¿Le afectaría mucho ver sufrir a un niño o a un animal?		
¿Se preocupa a menudo por cosas que no debería haber dicho o hecho?		
¿Habitualmente, es capaz de liberarse y disfrutar en una fiesta animada?		
¿Se siente fácilmente herido en sus sentimientos?		
¿Disfruta hiriendo a las personas que ama?		
¿Habla a veces de cosas de las que no sabe nada?		
¿Prefiere leer a conocer gente?		
¿Tiene muchos amigos?		
¿Se ha enfrentado constantemente a sus padres?		
¿Cuando era niño, hacía enseguida las cosas que le pedían y sin refunfuñar?		
¿Se ha opuesto frecuentemente a los deseos de sus padres?		
¿Se inquieta por cosas terribles que podrían suceder?		
¿Es usted más indulgente que la mayoría de las personas acerca del bien y del mal?		
¿Se siente intranquilo por su salud?		
¿Alguna vez ha dicho algo malo o desagradable acerca de otra persona?		
¿Le gusta cooperar con los demás?		
¿Se preocupa si sabe que hay errores en su trabajo?		
¿Se lava siempre las manos antes de comer?		
¿Casi siempre tiene una respuesta «a punto» cuando le hablan?		
¿Le gusta hacer cosas en las que tiene que actuar rápidamente?		
¿Es (o era) su madre una buena mujer?		
¿Le preocupa mucho su aspecto?		
¿Alguna vez ha deseado morir?		
¿Trata de no ser grosero con la gente?		
¿Después de una experiencia embarazosa, se siente preocupado durante mucho tiempo?		
¿Se siente fácilmente herido cuando la gente encuentra defectos en usted o en su trabajo?		
¿Frecuentemente improvisa decisiones en función de la situación?		

¿Se siente a veces desbordante de energía y otras veces muy decaído?		
¿A veces se deja para mañana lo que debería hacer hoy?		
¿La gente le cuenta muchas mentiras?		
¿Se afecta fácilmente por según qué cosas?		
Cuando ha cometido una equivocación, ¿está siempre dispuesto a admitirlo?		
Cuando tiene mal humor, ¿le cuesta controlarse?		

**Anexo 4**  
**Inventario de Intereses Profesionales y**  
**Ocupaciones (CASM83-R2010)**

Instrucciones:

Este es un inventario de intereses Vocacionales y Ocupacionales, en el que Ud. encontrará un conjunto de pares de preguntas, permitiéndole obtener su perfil de preferencias Profesionales y Ocupacionales. Para ello, solo tiene que elegir entre dos alternativas; y, en la Hoja de Respuestas que se le entregará, marque dentro de un círculo la letra "a" o la "b", según sea su preferencia; trabaje como en el siguiente paso:

A). LE AGRADA LEER LIBROS SOBRE FÍSICA NUCLEAR; O

B). PREFIERE LEER LIBROS DE HISTORIA UNIVERSAL

- Si su respuesta es "a" deberá encerrarla dentro de un círculo.

- Si su respuesta es "b" deberá encerrarla dentro de un círculo.

- Si su respuesta es tanto para "a" como para "b" deberá encerrar ambas letras en un círculo cada una.

Si tanto "a" como "b" no le interesan, no pongan ninguna marca. Como nota importante cabe señalar que NO HAY RESPUESTAS BUENAS NI MALAS; y si Ud. desea un resultado confiable, procure contestar, en función de lo que a Ud. realmente le interesa y no en base a lo que otros podrían opinar (criterios ajenos a los suyos)

**NO ESCRIBA NI HAGA MARCA ALGUNA EN ESTE CUADERNILLO. ESPERE LAS INSTRUCCIONES DEL EXAMINADOR**

1. a) Le gusta resolver problemas de matemáticas o

b) Prefiere diseñar el modelo de casa, edificios, parques, etc.

2. a) Le agrada observar la conducta de las personas y opinar sobre su Personalidad o

b) Prefiere expresar un fenómeno concreto en una ecuación matemática.

3. a) Le gusta caminar por los cerros buscando piedras raras o

b) Prefiere diseñar viviendas de una Urbanización.

4. a) Le gusta escribir artículos deportivos para un diario o

b) Prefiere determinar la resistencia de los materiales para una construcción.

5. a) Le gusta hacer tallado en madera o

b) Prefiere calcular la cantidad de materiales para una construcción.

6. a) Le gusta ordenar y archivar documentos; o

b) Prefiere proyectar el sistema eléctrico para una construcción.

7. a) Le agrada dedicar su tiempo en el estudio de teorías económicas o

b) Prefiere dedicar su tiempo en la cultura de revistas sobre mecánica.

8. a) Le gusta mucho la vida militar o

b) Prefiere diseñar: máquinas, motores, etc., de alto rendimiento.

9. a) Le gusta estudiar acerca de cómo formar una cooperativa o

b) Prefiere estudiar el lenguaje de computación IBM.

10. a) Le agrada estudiar la gramática o

b) Prefiere estudiar matemáticas.

11. a) Le interesa mucho ser abogado o

b) Preferiría dedicarse a escribir un tratado de física-matemática.

12. a) Le cuenta a su madre y a su padre todas sus cosas; o

b) Prefiere ocultar algunas cosas para Ud. solo (a)

13. a) Le agrada estudiar la estructura atómica de los cuerpos; o

- b) Prefiere asumir la defensa legal de alguna persona acusada por algún delito.
14. a) Le interesa mucho estudiar cómo funciona un computador; o  
b) Prefiere el estudio de las leyes y principios de la conducta psicológica.
15. a) Le agrada analizar la forma como se organiza un pueblo; o  
b) Prefiere el estudio de las leyes y principios de la conducta psicológica.
16. a) Le gusta analizar las rocas, piedras, tierra para averiguar su composición mineral o  
b) Prefiere el estudio de las organizaciones sean: campesinas, educativas, laborales, políticas, económicas o religiosas.
17. a) Le escribir artículos culturales para un diario; o  
b) Prefiere pensar largamente acerca de la forma como el hombre podría mejora su existencia.
18. a) Le agrada diseñar: muebles, puertas, etc.; o  
b) Prefiere dedicar su tiempo a conocer las costumbres y tradiciones de los pueblos.
19. a) Le gusta mucho conocer el trámite documentario de un ministerio Público; o  
b) Prefiere el estudio de las religiones.
20. a) Le interesa mucho conocer los mecanismos de la economía nacional; o  
b) prefiere ser guía espiritual de las personas.
21. a) Le interesa mucho tener bajo su mando a un grupo de soldados; o  
b) Prefiere enseñar lo que sabe a un grupo de compañeros.
22. a) Le gusta ser parte de la administración de una cooperativa; o  
b) Prefiere el estudio de las formas más efectivas para la enseñanza de jóvenes y niños.
23. a) Le interesa mucho estudiar la raíz gramatical de las palabras de su Idioma; o  
b) Prefiere dedicar su tiempo en la búsqueda de huacos y ruinas.
24. a) Le agrada mucho estudiar el código del derecho civil; o  
b) Prefiere el estudio de las culturas peruanas y de otras naciones.
25. a) Le agrada que sus hermanos o familiares lo vigilen constantemente; o  
b) Prefiere que confíen en su buen criterio.
26. a) Le gustaría escribir un tratado acerca de la historia del Perú; o  
b) Prefiere asumir la defensa legal de un acusado por narcotráfico.
27. a) Le gusta proyectar las redes de agua y desagüe de una ciudad; o  
b) Prefiere estudiar acerca de las enfermedades de la dentadura.
28. a) Le gusta visitar museos arqueológicos y conocer la vivienda y otros Utensilios de nuestros antepasados; o  
b) Prefiere hacer moldes para una dentadura postiza.
29. a) Le gusta recolectar plantas y clasificarlas por especies; o  
b) Prefiere leer sobre el origen y funcionamiento de las plantas y animales.
30. a) Le gusta saber cómo se organiza un editorial periodística.; o  
b) Prefiere conocer las características de los órganos humanos y cómo funcionan.
31. a) Le agrada construir; muebles, puertas, ventanas; etc.; o  
b) Prefiere estudiar acerca de las enfermedades de las personas.
32. a) Le agradaría trabajar en la recepción y trámite documentario de una oficina pública; o

- b) Prefiere experimentar con las plantas para obtener nuevas especies.
33. a) Le gusta proyectar los mecanismos de inversión económica de una Empresa; o  
b) Prefiere analizar las tierras para obtener mayor producción agropecuaria.
34. a) Le agrada recibir y ejecutar órdenes de un superior; o  
b) Prefiere el estudio de los órganos de los animales y su funcionamiento.
35. a) Le gusta saber mucho sobre los principios económicos de una Cooperativa; o  
b) prefiere conocer las enfermedades que aquejan, sea: el ganado, aves, perros, etc.
36. a) Le agrada estudiar los fenómenos (sonidos verbales) de su idioma, o de otros o  
b) Prefiere dedicar mucho de su tiempo en el estudio de la química.
37. a) Le agrada defender pleitos judiciales de recuperación de tierras; o  
b) Prefiere hacer mezclas de sustancias químicas para obtener derivados con fines productivos.
38. a) Sus amigos saben todo de usted, para ellos no tiene secretos; o  
b) Prefiere reservar algo para usted solo (a) algunos secretos.
39. a) Le gusta investigar acerca de los recursos naturales de nuestro país (su Fauna, su flora y suelo); o  
b) Prefiere estudiar derecho internacional.
40. a) Le gusta desarrollar programas de computación para proveer de información rápida y eficiente: a una empresa, institución, etc. o  
b) Prefiere obtener fotografías que hagan noticia.
41. a) Le gusta mucho conocer el problema de las personas y tramitar su solución; o  
b) Prefiere dedicar su tiempo a la búsqueda de personajes que hacen noticia.
42. a) Le gusta estudiar las características territoriales de los continentes; o  
b) Prefiere entrevistar a políticos con el propósito de establecer su posición frente a un problema.
43. a) Le gusta conocer el funcionamiento de las maquinas impresoras de periódicos o  
b) Prefiere trabajar en el montaje fotográfico de un diario o revista.
44. a) Le gusta proyectar el tipo de muebles, cortinas y adornos sea para una oficina o para un hogar; o  
b) Prefiere trabajar como redactor en un diario o revista.
45. a) Le gusta redactar cartas comerciales, al igual que oficios y solicitudes; o  
b) Prefiere averiguar lo que opina el público respecto a un producto.
46. a) Le gusta estudiar las leyes de la oferta y demanda; o  
b) Prefiere redactar el tema para un anuncio publicitario.
47. a) Le gusta organizar el servicio de inteligencia de un cuartel; o  
b) Prefiere trabajar en una agencia de publicidad.
48. a) Le gusta trabajar buscando casas de alquiler para ofrecerlas al público; o  
b) Prefiere estudiar las características psicológicas para lograr un buen impacto publicitario.
49. a) Le interesa investigar acerca de cómo se originaron los idiomas; o  
b) Prefiere preparar y ejecutar encuestas para conocer la opinión de las personas.
50. a) Le agrada hacer los trámites legales de un juicio de divorcio; o  
b) prefiere trabajar estableciendo contactos entre una empresa y otra.
51. a) Cuando está dando un examen y tiene la oportunidad de verificar una respuesta, nunca lo hace; o

- b) Prefiere aprovechar la seguridad que la ocasión le confiere.
52. a) Le interesa investigar sobre los problemas del lenguaje en la Comunicación masiva; o  
b) Prefiere redactar documentos legales para contratos internacionales.
53. a) Le gusta trabajar haciendo instalaciones eléctricas; o  
b) Prefiere dedicar su tiempo en la lectura de las novedades en la decoración de ambientes.
54. a) Le agrada mucho visitar el hogar de los trabajadores con el fin de verificar su verdadera situación social y económica; o  
b) Prefiere trabajar en el decorado de tiendas y vitrinas.
55. a) Le gusta estudiar los recursos geográficos; o  
b) Prefiere observar el comportamiento de las personas e imitarlas.
56. a) Le gustaría dedicar su tiempo a la organización de eventos deportivos entre dos o más centros laborales; o  
b) Prefiere dedicarse al estudio de la vida y obra de los grandes actores del cine y del teatro.
57. a) Le gustaría estudiar escultura en la escuela de bellas artes; o  
b) Prefiere ser parte de un elenco de teatro.
58. a) Le gusta trabajar de mecanógrafo(a); o  
b) Le gusta más dar forma a objetos moldeables; sea: plastilina, migas, arcilla, piedras, etc.
59. a) Le agrada mucho estudiar los fundamentos por los que una moneda se devalúa o  
b) Prefiere la lectura acerca de la vida y obra de grandes escultores como Miguel Ángel, Leonardo de Vinci, etc.
60. a) Le agrada mucho la vida del mariner; o  
b) Prefiere combinar colores para expresar con naturalidad y belleza un paisaje.
61. a) Le gustaría trabajar tramitando la compra-venta de inmuebles; o  
b) Prefiere utilizar las líneas y colores para expresar un sentimiento.
62. a) Le gusta estudiar las lenguas y dialectos aborígenes; o  
b) Prefiere combinar sonidos para obtener una nueva melodía.
63. a) Le agrada tramitar judicialmente el reconocimiento de sus hijos; o  
b) Le agrada más aprender a tocar algún instrumento musical.
64. a) Si pasa por un cine y descubre que no hay vigilancia, se aprovecha la situación, o  
b) Prefiere aprovechar la ocasión para entrar sin pagar su boleto.
65. a) Le interesa más diseñar y/o confeccionar artículos de cuero; o  
b) Prefiere asumir la defensa legal en la demarcación de fronteras territoriales.
66. a) Prefiere estudiar acerca de cómo la energía se transforma en Imágenes de radio, tv, etc.; o  
b) Le gusta tomar apuntes textuales o didácticos de otras personas.
67. a) Le gusta leer sobre la vida y obra de los santos religiosos; o  
b) Prefiere hacer catálogos o listados de los libros de una biblioteca.
68. a) Le gusta dedicar mucho de su tiempo en la lectura de la astronomía; o  
b) Prefiere trabajar clasificando libros por autores.
69. a) Le gusta trabajar defendiendo el prestigio de su centro laboral; o  
b) Prefiere trabajar recibiendo y entregando documentos valorados como:

- Cheques, giros, libretas de ahorro, etc.
70. a) Le interesa mucho leer sobre la vida y obra de músicos famosos; o  
b) Prefiere el tipo de trabajo de un empleo bancario.
71. a) Le interesa mucho conseguir un trabajo en un banco comercial; o  
b) Prefiere dedicarse a clasificar libros por especialidades.
72. a) Le gusta dedicar su tiempo en el conocimiento del por qué ocurre la  
Inflación económica; o  
b) Prefiere dedicarse al estudio de cómo se organiza una biblioteca.
73. a) Le interesa mucho el conocimiento de la organización de un buque de Guerra o  
b) Prefiere dedicarse a la recepción y comunicación de mensajes sean verbales o  
por escrito.
74. a) Le gusta trabajar tramitando la compra-venta de vehículos motorizados; o  
b) Prefiere transcribir los documentos de la administración pública.
75. a) Le gusta dedicar gran parte de su tiempo al estudio de las normas y Reglas para  
el uso adecuado del lenguaje; o  
b) Prefiere trabajar como secretario adjunto al jefe.
76. a) Le gusta dedicar su tiempo planteado la defensa de un juicio de alquiler; o  
b) Prefiere asesorar y aconsejar en torno a trámites documentarios.
77. a) Si en la calle se encuentra dinero, sin documento alguno acude a la radio, TV  
para buscar al infortunado; o  
b) Prefiere quedarse con el dinero, pues no se conoce al dueño.
78. a) Le interesa trabajar en la implementación de bibliotecas distritales; o  
b) prefiere asumir la responsabilidad legal para que un fugitivo, con resistencia en  
otro país, sea devuelto a su país.
79. a) Le gusta estudiar acerca de cómo la energía se transforma en movimiento; o  
b) Prefiere hacer una tesis sobre el manejo económico para el país.
80. a) Le agrada leer sobre la vida y obra de grandes personajes de Educación sean:  
profesores, filósofos, psicólogos, o  
b) Prefiere estudiar acerca de las bases económicas de un país.
81. a) Le estudiar los astros; sus características, origen y evolución; o  
b) Prefiere establecer comparaciones entre los sistemas y modelos económicos  
del mundo.
82. a) Le gustaría trabajar exclusivamente promocionando la imagen de su Centro  
laboral; o  
b) Prefiere estudiar las grandes corrientes ideológicas del mundo.
83. a) Le gusta y practica el baile como expresión artística; o  
b) Prefiere estudiar las bases de la organización política del Tahuantinsuyo.
84. a) Le gusta mucho saber sobre el manejo de los archivos públicos; o  
b) Prefiere establecer diferencias entre los distintos modelos políticos.
85. a) Le gusta investigar sobre las características de los regímenes totalitarios,  
democráticos, republicanos, etc.; o  
b) Prefiere ser el representante de su país en el extranjero.
86. a) Le gusta ser capitán de u buque de guerra; o  
b) Le interesa más formar y conducir grupos con fines políticos.
87. a) Le agrada ser visitador médico; o

- b) Prefiere dedicar su tiempo en la lectura de la vida y obra de los grandes políticos.
88. a) Siente placer buscando en el diccionario el significado de palabras nuevas; o  
b) Prefiere dedicar todo su tiempo en aras de la paz entre las naciones.
89. a) Le interesa mucho estudiar el código penal; o  
b) Prefiere estudiar los sistemas políticos de otros países.
90. a) Le agradan que le dejen muchas tareas para su casa; o  
b) Prefiere que estas sean lo necesario para aprender.
91. a) Le agrada ser miembro activo de una agrupación política; o  
b) Prefiere escuchar acusaciones y defensas para sancionar de acuerdo a lo que la ley señala.
92. a) Le gusta hacer los cálculos para el diseño de telas a gran escala; o  
b) Le interesa más la mecánica de los barcos y submarinos.
93. a) Le agrada observar y evaluar cómo se desarrolla la inteligencia y Personalidad o  
b) Prefiere ser aviador.
94. a) Le gustaría dedicar su tiempo en el descubrimiento de nuevos Medicamentos.  
b) Prefiere dedicarse a la lectura acerca de la vida y obra de reconocidos militares, que han aportado en la organización de su institución.
95. a) Le gusta la aventura cuando está dirigida a descubrir algo que haga noticia; o  
b) Prefiere conocer el mecanismo de los aviones de guerra.
96. a) Le gusta ser parte de una agrupación de baile y danzas; o  
b) Prefiere pertenecer a la Fuerza Aérea.
97. a) Le gusta el trabajo de llevar mensajes de una dependencia a otra; o  
b) Prefiere ser miembro de la Policía.
98. a) Le gustaría trabajar estableciendo vínculos culturales con otros países;  
b) Prefiere trabajar en la detección y comprobación del delito.
99. a) Le gusta trabajar custodiando el orden público; o  
b) Prefiere ser vigilante receloso de nuestras fronteras.
100. a) Le gusta persuadir a los boticarios en la compra de nuevos Medicamentos; o  
b) Prefiere trabajar vigilando a los presos en las prisiones.
101. a) Le apasiona leer de escritores serios y famosos; o  
b) Prefiere organizar el servicio de inteligencia en la destrucción del narcotráfico.
102. a) Le gusta asumir la defensa legal de una persona acusada de robo; o  
b) Prefiere conocer el mecanismo de las armas de fuego.
103. a) Se aleja Ud. cuando sus amistades cuentan “chistes colorados”; o  
b) Prefiere quedarse gozando de la ocasión.
104. a) Le interesa mucho saber cómo se organiza un ejército; o  
b) Prefiere participar como jurado de un juicio.
105. a) Le gusta proyectar la extracción de metales de una mina; o  
b) Prefiere estudiar el nombre de los medicamentos y su ventaja comercial.
106. a) Le gusta descifrar los diseños gráficos y escritos de culturas muy antiguas; o.  
b) Prefiere persuadir a la gente para que compre un producto.
107. a) Le agrada el estudio de los mecanismos de la visión y de sus enfermedades; o  
b) Prefiere vender cosas.
108. a) Le gustaría ganarse la vida escribiendo para un diario o revista; o

- b) Prefiere estudiar el mercado y descubrir el producto de mayor demanda
109. a) Le gusta actuar, representando a distintos personajes; o  
b) Le agrada más tener su propio negocio.
110. a) Le gusta sentirse importante sabiendo que usted depende la rapidez o la lentitud de una solicitud; o  
b) Prefiere trabajar en un bazar.
111. a) Le gusta planificar sea para una empresa local o a nivel nacional; o  
b) Prefiere organizar empresas de finanzas y comercio.
112. a) Le interesa mucho utilizar sus conocimientos en la construcción de armamentos; o  
b) Prefiere organizar empresas de finanzas y comercio
113. a) Le agrada llevar la contabilidad de una empresa o negocio; o  
b) Prefiere hacer las plantillas de pago para los trabajadores de una empresa o institución.
114. a) Le agrada escribir cartas y luego hacer tatas correcciones como sean necesarias  
b) Prefiere ser incorporado como miembros de la corporación nacional de comercio.
115. a) Le gusta asumir la defensa legal de una persona acusada de asesinato;  
b) Prefiere ser incorporado como miembro de la corporación nacional de comercio.
116. a) Le agrada vestir todos los días muy formalmente (con terno y corbata por ejemplo); o  
b) Prefiere reservar esa vestimenta para ciertas ocasiones.
117. a) Le gusta evaluar la producción laboral de un grupo de trabajadores; o  
b) Prefiere plantear, previa investigación, la acusación de un sujeto que ha actuado en contra de la ley.
118. a) Le gusta estudiar acerca de los reactores atómicos; o  
b) Prefiere el estudio de las distintas formas literarias.
119. a) Le agrada estudiar en torno de la problemática social del Perú; o  
b) Prefiere escribir cuidando mucho ser comprendido al tiempo que sus escritos resulten agradables al lector.
120. a) Le gustaría escribir un tratado sobre anatomía humana; o  
b) Prefiere recitar sus propios poemas.
121. a) Le gustaría incorporarse al colegio de periodistas del Perú; o  
b) Prefiere aprender otro idioma.
122. a) Le gusta diseñar y/o confeccionar: adornos, utensilios, etc.; en cerámica; vidrio; etc.; o  
b) Prefiere traducir textos escritos en otros idiomas.
123. a) Le gustaría desarrollar técnicas de mayor eficiencia en el tramite documentario de un ministerio público; o  
b) Prefiere escribir en otro idioma.
124. a) Le agradaría mucho ser secretario general de una central sindical; o  
b) Prefiere dedicar su tiempo al estudio de lenguas extintas (muertas).
125. a) Le gustaría dedicarse al estudio de normas de alta peligrosidad; o  
b) Prefiere trabajar como traductor.

126. a) Le gusta llevar la estadística de ingresos y egresos mensuales de una Empresa o tal vez de una nación; o  
b) Prefiere los cursos de idiomas: inglés, francés, italiano, etc.
127. a) Le gustaría ser incorporado como miembro de la Real Academia de la Lengua Española, o  
b) Prefiere ser incorporado al Instituto Nacional del Idioma.
128. a) Le interesaría ser el asesor legal de un ministro de estado; o  
b) Prefiere aquellas situaciones que le inspiran a escribir.
129. a) Nunca ha bebido lico, aún en ciertas ocasiones lo ha rechazado; o  
b) Por lo contrario se ha adecuado a las circunstancias.
130. a) Le agrada dedicar mucho de su tiempo en escritura de poemas, Cuentos, etc.  
o  
b) Prefiere sentirse importante al saber que de su defensa legal depende la libertad de una persona.
131. a) Le agrada estudiar la estructura atómica de los cuerpo; o  
b) Prefiere asumir la defensa legal de una persona acusada por algún delito.
132. a) Le gustaría escribir un tratado acerca de la historia del Perú; o  
b) Prefiere asumir la defensa legal de una acusado por narcotráfico.
133. a) Le gusta investigar los recursos naturales de nuestro país (su fauna, su flora, su suelo, etc.); o  
b) Prefiere estudiar el derecho internacional.
134. a) Le interesa investigar sobre los problemas del lenguaje en la Comunicación masiva; o  
b) Prefiere redactar documentos legales para contratos internacionales.
135. a) Le interesa diseñar y/o confeccionar artículos de cuero; o  
b) Prefiere asumir la defensa legal en la demarcación de fronteras territoriales.
136. a) Le interesa trabajar en la implementación de bibliotecas distritales; o  
b) Prefiere asumir la responsabilidad legal para que un fugitivo con residencia en otro país se ha devuelto a su país.
137. a) Le agrada ser miembro activo de una agrupación política; o  
b) Prefiere escuchar acusaciones y defensas para sancionar de acuerdo a lo que la ley señala.
138. a) Le interesa mucho saber cómo se organiza un ejército; o  
b) Prefiere participar como jurado en un juicio.
139. a) Le gusta evaluar la producción laboral de un grupo de trabajadores; o  
b) Prefiere plantear previa investigación la acusación de un sujeto que ha ido en contra de la ley.
140. a) Le gusta dedicar mucho de su tiempo en la escritura de poemas, cuentos; o  
b) Prefiere sentirse importante al saber que de su defensa legal depende la libertad de una persona.
141. a) Le gustaría dedicarse a la legalización de documentos (contratos, Cartas, partidas, título, etc.); o  
b) Prefiere ser incorporado en una comisión para redactar un proyecto de ley.
142. a) Le agrada viajar en un microbús repleto de gente aun cuando no tiene Ningún apuro; o  
b) Prefiere esperar otro vehículo.
143. a) Le gusta resolver problemas matemáticos; o

b) Prefiere diseñar el modelo de casas, edificios, parques, etc.  
(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO TODAS LAS PREGUNTAS)

**ANEXO 5**  
**OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE PRINCIPAL: PERSONALIDAD**

Nombre de la variable	Dimensiones	Clasificación según la naturaleza	Escala de medición	categoría	Indicadores Por percentiles
Personalidad	Extraversión	Cualitativa	Ordinal	Muy bajo	1-35
				Bajo	36-45
	Neuroticismo			Promedio	46-55
				Alto	56-65
	Psicoticismo			Muy alto	66-99

**ANEXO 6**  
**OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE PRINCIPAL: INTERESES**  
**VOCACIONALES**

Nombre de la variable	Dimensiones	Clasificación según la naturaleza	Escala de medición	categoría	Indicadores Por percentiles
Intereses Vocacionales	Ciencias Físico-Matemática	Cualitativa	Ordinal	Desinterés	1-14
	Ciencias Sociales				
	Ciencias Naturales			Bajo	15-29
	Ciencias de la Comunicación				
	Artes			Promedio bajo	30-39
	Burocracia				
	Ciencias Económicas y Políticas			Indeciso	40-60
	Institutos Armados				
	Finanzas			Promedio alto	61-74
	Lingüística				
	Jurisprudencia			Alto	75-89
	Muy alto	90-99			

## Anexo 7

### Operacionalización de la Variables sociodemográficas

Nombre de la variable	Clasificación según la naturaleza	Escala de medición	Categoría
Sexo	Cualitativa	nominal	Varón Mujer
Edad	cualitativa	ordinal	16 17
Sección	Cualitativa	nominal	A B C D
Ocupación	Cualitativa	nominal	Solo estudio Estudio y trabajo
¿Con quién vives?	Cualitativa	nominal	Ambos padres Solo madre Solo con padres Familiar cercano Solo.
Afiliación religiosa	cualitativa	ordinal	Católico Evangélico Musulmana Protestante Judía Ninguna
Domicilio	Cualitativa	nominal	Elías Soplín Vargas Nueva Cajamarca Segunda Jerusalén Yuracyacu Posic Yorongos
Persona apoderada	Cualitativa	ordinal	Papá Mamá hermano(a) Tío(a) Padrino Yo mismo
¿Alguna vez has recibido orientación vocacional?	Cualitativa	nominal	Sí No
¿Sabes cuáles son tus destrezas y habilidades?	Cualitativa	nominal	Sí No
¿Cuándo termines el colegio qué piensas hacer?	Cualitativa	nominal	Estudiar una carrera profesional Estudiar una carrera técnica Buscar una ocupación. Aún no sé qué hacer.

**Anexo 8**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**Título de la investigación:** Relación entre personalidad e intereses vocacionales en alumnos de nivel secundario de una Institución Educativa del Distrito de Elías Soplín Vargas, 2021

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e Indicadores	Población y Muestra	Alcance y Diseño	Instrumentos	Análisis Estadístico
<p><b>Problema general:</b> ¿Cuál es la relación entre la personalidad y los intereses vocacionales en alumnos de nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Elías Soplín Vargas, 2021?</p> <p><b>Problemas específicos:</b> ¿Cuáles son las dimensiones de personalidad de mayor prevalencia en alumnos del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Elías Soplín Vargas, 2021? ¿Cuáles son los intereses profesionales de mayor prevalencia en alumnos del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Elías Soplín Vargas, 2021?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación de la personalidad e intereses vocacionales en alumnos de nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Elías Soplín Vargas, 2021.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Identificar cuáles son las dimensiones de la personalidad de mayor prevalencia en alumnos del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Elías Soplín Vargas, 2021. Identificar cuáles son los intereses vocacionales de mayor prevalencia</p>	<p><b>Hipótesis General:</b> H1: Existe relación significativa entre la personalidad y los intereses vocacionales en alumnos de nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Elías Soplín Vargas, 2021. H0: No existe relación significativa entre la personalidad y los intereses vocacionales en alumnos de nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Elías Soplín Vargas, 2021.</p> <p><b>Hipótesis Específicas</b> <b>HE1:</b> Existe relación entre la personalidad en alumnos de nivel secundario y los</p>	<p><b>V1: Personalidad</b> Naturaleza: Cualitativa. Escala de medición: Ordinal. Categorías: Muy bajo: (1-35) Bajo: (36-45) Promedio: (46-55) Alto: (56-65) Muy alto: (66-69)</p> <p><b>V2: Intereses Vocacionales</b> Naturaleza: Cualitativa. Escala de medición: Ordinal Categorías: Desinterés (1-14) Bajo (15-29) Promedio bajo (30-39). Indeciso (40-60) Promedio alto (61-74) Alto (75-89) Muy alto (90-99)</p> <p><b>V3:</b></p>	<p>La población estará conformada por 90 alumnos entre varones y mujeres de 16 a 17 años de edad, pertenecientes al 5° grado de nivel secundario de la Institución educativa Divino Maestro del distrito de Elías Soplín Vargas, 2021. Para Hernández et. al. (2014) mencionan que la población viene a ser la unión de todos los aspectos semejantes a determinadas especificaciones. Esta investigación se hará por medio de un censo, dado que la población será estudiada en su totalidad. Según la INE (1991) El Censo de Población se define como el conjunto de operaciones que consisten en recopilar, resumir, valorar, analizar y publicar los datos de carácter demográfico,</p>	<p><b>Alcance:</b> Esta investigación será de tipo correlacional. Hernández et. al. (2014) mencionan los estudios transeccionales correlacionales-causales, describen las relaciones entre dos o más variables y categorías. Además resaltan que su objeto de estudio es intentar saber cómo se puede comportar una variable al vincularla otras. <b>Diseño:</b> El diseño de la investigación será no experimental de corte transversal, es decir no habrá manipulación de las variables y se realizará en un solo momento. Para Hernández et. al. (2014) la investigación no experimental es aquella donde no se realiza la manipulación deliberada de las</p>	<p><b>Cuestionario revisado de Personalidad de Eysenck</b> Cuestionario de Personalidad de Eysenck-Revisado (EPQ-R) tiene como nombre original Eysenck Personality Questionnaire-Revised (EPQR) and Short Scale (EPQ-RS), autores Hans J. Eysenck y Sybil B.G. Eysenck (1991). Fue adaptada en Lima de Domínguez et al. (2013). Validez La validez de constructo se realizó por el método de análisis de ítem-subtest. La relación entre los ítems y el subtest puede expresarse por coeficientes de correlación. Producto-Momento de Pearson (r) en la dimensión extraversión los resultados mostraron significancia y oscilan entre (r= ,590** p &lt; .05 y r, 428** p &lt; .05); asimismo, en neuroticismo (r= ,706** p&lt;.05) y psicoticismo (r= ,531** p&lt;.05 y r= ,260** p&lt;.05), lo que confirma que el cuestionario presenta una validez de constructo. Confiability:</p>	<p><b>Análisis descriptivo:</b> Se utilizará el programa STATA 14 para la realización del análisis descriptivo aquí se calcularán los porcentajes y frecuencias para las variables categóricas que son personalidad e intereses vocacionales en estudiantes de nivel secundario y variables sociodemográficas. <b>Estadística Inferencial</b> Se utilizará la prueba de Chi cuadrado para la realización del análisis inferencial que evaluará las dos variables categóricas, para medir la relación entre las variables estudiadas. Para las variables sociodemográficas, se utilizó también la prueba de Chi cuadrado debido a que estos datos se han categorizado. El nivel de significación estadística fue entre 0.05.</p>

<p>¿Cuál es la relación entre los factores sociodemográficos y la personalidad en alumnos del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Elías Soplin Vargas, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre los factores sociodemográficos y los intereses profesionales en alumnos del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Elías Soplin Vargas, 2021?</p>	<p>en alumnos del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Elías Soplin Vargas, 2021.</p> <p>Determinar la relación entre los factores sociodemográficos y la personalidad en alumnos del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Elías Soplin Vargas, 2021.</p> <p>Determinar la relación entre los factores sociodemográficos y los intereses vocacionales en alumnos del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Elías Soplin Vargas, 2021.</p>	<p>datos sociodemográficos.</p> <p><b>HE2:</b> Existe relación entre los intereses vocacionales en alumnos de nivel secundario y los datos sociodemográficos.</p>	<p><b>Sociodemográfica</b></p> <p>Naturaleza: Cualitativa.</p> <p>Escala de medición: Ordinal.</p> <p>Categorías: Mixta.</p>	<p>cultural, económico y social de todos los habitantes del país y de sus divisiones político administrativas, referidos a un momento o período dado. (p.5).</p> <p><b>Criterio de inclusión:</b></p> <p>Alumnos que se encuentre entre las edades de 16 – 17 años.</p> <p>Alumnos que se encuentren matriculados en el quinto grado de la Institución Educativa Divino Maestro, 2021.</p> <p>Alumnos que deseen participar voluntariamente en la investigación.</p> <p>Alumnos que entreguen firmado el consentimiento informado.</p> <p><b>Criterio de exclusión:</b></p> <p>Alumnos que no respondieron correctamente los instrumentos.</p> <p>Alumnos que no deseen participar voluntariamente en el estudio.</p> <p>Alumnos que no asistan el día de la aplicación de los instrumentos.</p>	<p>variables en estudio. Solo se observa los fenómenos tal como se dan en su contexto natural para ser analizados. Del mismo modo, mencionan que las investigaciones de corte transversal son aquellos que recolectan datos o información en un momento único.</p>	<p>Para la confiabilidad de la escala se logró a través de un valor de coeficiente de confiabilidad global del cuestionario y sus dimensiones, se estimaron calculando el índice de consistencia interna mediante Kuder – Richardson KR - 20. Como se puede percibir en la tabla 3 la consistencia interna global de las dimensiones del cuestionario de personalidad (83 ítems) resalta un 0,827 en la dimensión Neuroticismo, mostrando elevada fiabilidad al igual que la dimensión extraversión con un 0,785. Por otro lado, se observa que la dimensión psicoticismo presenta una confiabilidad de, 0528.</p> <p><b>Inventario de Intereses Vocacionales y ocupacionales (CASM83)</b></p> <p>Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM83 –Rev. 2010 fue creado por Luis A. Vicuña Peri en el año 1983 y revisado en revisado en 1991, 1998, 2003 y en el 2010. Procedencia: Lima, Perú.</p> <p>Validez:</p> <p>La demostración de si estamos midiendo lo que nos proponemos fue por el método de Construcción, al efectuar un riguroso análisis para la selección de los indicadores para cada uno de los once grupos ocupacionales o</p>	
---	---	---	--	--	--	--	--

						<p>escalas donde cada uno de los ítems se expresan con un nivel de confianza de 0.01 que pertenece típicamente a un grupo ocupacional y no a otros; cabe recordar que los profesionales consultados son considerados como destacados; con reconocida trayectoria profesional. Adicionalmente se efectuó la validez concurrente, para lo cual se les presentó un listado de autorealización por logros alcanzados con su profesión, el que fue correlacionado con la puntuación de la escala encontrándose correlacionados entre 0.90 a 0.98 con índices de predicción de que va a desde un mínimo del 57% hasta un 80% de una variable sobre la otra.</p> <p>Confiabilidad: Confiabilidad: La constancia y precisión de medida fue mediante la consistencia interna utilizando la ecuación de Kuder-Richardson con un grupo piloto de 100 estudiantes Universitarios y 200 estudiantes del 4to y 5to de Secundaria de Lima Metropolitana encontrando coeficientes que fueron desde un mínimo de 0.84 hasta 0.90 para Universitarios y de 0.79 hasta 0.95 para estudiantes de Secundaria. En la estandarización efectuada en la ciudad de Huancayo en 1985 por el Psicólogo Luis F.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Rojas Silva se encontró coeficientes de 0.80 hasta 0.83 para Universitarios y 0.74 hasta 0.93 en estudiantes del nivel Secundario. También se efectuó el análisis de split-half encontrándose para Lima coeficientes <math>r = 0.86</math> a <math>0.95</math> en Universitarios y en estudiantes de secundaria entre 0.80 hasta 0.93, en la ciudad de Huancayo los coeficientes fueron de 0.82 hasta 0.95 en universitarios y en estudiantes de secundaria entre 0.74 hasta 0.92 como se puede observar en ambos casos tanto en Lima como en Huancayo el Inventario deja entrever niveles altos de constancia y precisión de medida.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--