

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**



Autoestima y agresividad en estudiantes de primaria de una  
institución educativa de Nueva Cajamarca- San Martín

TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR

Arnold Smith Lozada Angulo

ASESOR

Richard Santillán Alva

Rioja, Perú  
2024

## METADATOS COMPLEMENTARIOS

### Datos de los Autores

#### Autor 1

|                                   |               |
|-----------------------------------|---------------|
| Nombres                           | ARNOLD SMITH  |
| Apellidos                         | LOZADA ANGULO |
| Tipo de documento de identidad    | DNI           |
| Número del documento de identidad | 71754888      |
| Número de Orcid (opcional)        |               |

#### Autor 2

|                                   |     |
|-----------------------------------|-----|
| Nombres                           |     |
| Apellidos                         |     |
| Tipo de documento de identidad    | DNI |
| Número del documento de identidad |     |
| Número de Orcid (opcional)        |     |

#### Autor 3

|                                   |     |
|-----------------------------------|-----|
| Nombres                           |     |
| Apellidos                         |     |
| Tipo de documento de identidad    | DNI |
| Número del documento de identidad |     |
| Número de Orcid (opcional)        |     |

#### Autor 4

|                                   |     |
|-----------------------------------|-----|
| Nombres                           |     |
| Apellidos                         |     |
| Tipo de documento de identidad    | DNI |
| Número del documento de identidad |     |
| Número de Orcid (opcional)        |     |

---

### Datos de los Asesores

#### Asesor 1

|                                   |                     |
|-----------------------------------|---------------------|
| Nombres                           | Richard             |
| Apellidos                         | Santillán Alva      |
| Tipo de documento de identidad    | DNI                 |
| Número del documento de identidad | 01046928            |
| Número de Orcid (Obligatorio)     | 0000-0002-7080-8131 |

#### Asesor 2

|                                   |     |
|-----------------------------------|-----|
| Nombres                           |     |
| Apellidos                         |     |
| Tipo de documento de identidad    | DNI |
| Número del documento de identidad |     |
| Número de Orcid (Obligatorio)     |     |

### Datos del Jurado

#### Presidente del jurado

|                                   |     |
|-----------------------------------|-----|
| Nombres                           |     |
| Apellidos                         |     |
| Tipo de documento de identidad    | DNI |
| Número del documento de identidad |     |

#### Segundo miembro

|                                   |     |
|-----------------------------------|-----|
| Nombres                           |     |
| Apellidos                         |     |
| Tipo de documento de identidad    | DNI |
| Número del documento de identidad |     |

#### Tercer miembro

|                                   |     |
|-----------------------------------|-----|
| Nombres                           |     |
| Apellidos                         |     |
| Tipo de documento de identidad    | DNI |
| Número del documento de identidad |     |

### Datos de la Obra

|   |   |
|---|---|
| Materia*  | autoestima, agresividad, cuestionario, estudios transversales, análisis cuantitativo (Fuente DeCS). |
| Campo del conocimiento OCDE<br>Consultar el listado: <a href="#">Enlace</a> | <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00</a> |
| Idioma  | SPA - español   |
| Tipo de trabajo de investigación  | Tesis   |
| País de publicación   | PE - PERÚ   |
| Recurso del cual forma parte(opcional)                                      |   |
| Nombre del grado  | Licenciado en psicología  |
| Grado académico o título profesional  | Título Profesional  |
| Nombre del programa   | Psicología  |
| Código del programa<br>Consultar el listado: <a href="#">Enlace</a>         | 313016  |

**\*Ingresar las palabras clave o términos del lenguaje natural (no controladas por un vocabulario o tesauro).**

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

### PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA LICENCIATURA

#### ACTA N° 029-2024

En la ciudad de Nueva Cajamarca, a los diecinueve días del mes de Abril del año dos mil veinticuatro, siendo las 15:45 horas, el Bachiller Lozada Angulo Arnold sustenta su tesis denominada **“Autoestima y Agresividad en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Nueva Cajamarca – San Martín”** para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología, del Programa de Estudios de Psicología.

El jurado calificó mediante votación secreta:

- |  |                    |
|--|--------------------|
| 1.- Prof. Rafael Martin Del Busto Bretoneche | Aprobado : Bueno   |
| 2.- Prof. Claudia Rebeca Cahui Ramírez       | Aprobado : Regular |
| 3.- Prof. Brigida Carolina Gutierrez Zuñiga  | Aprobado : Regular |

Se contó con la participación del asesor:

- 4.- Prof. Richard Santillán Alva

Habiendo concluido lo dispuesto por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae y siendo las 16:55 horas, el Jurado da como resultado final, la calificación de:

**APROBADO : REGULAR**

Es todo cuanto se tiene que informar.



Prof. Rafael Martin Del Busto Bretoneche  
Presidente



Prof. Claudia Rebeca Cahui Ramírez



Prof. Brigida Carolina Gutierrez Zuñiga



Prof. Richard Santillán Alva

Lima, XXde XXdel 2024

**Anexo 2**

**CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR DE CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO**

Rioja, 28 de junio de 2024.

Señor,  
Yordanis Enriquez Canto.  
Jefe del Departamento de Investigación  
Facultad de Ciencias de la Salud UCSS

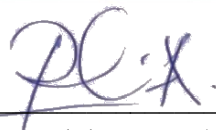
Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que la tesis, bajo mi asesoría, con título: Autoestima y Agresividad en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Nueva Cajamarca - San Martín, presentado por Arnold Smith Lozada Angulo (2017100867 y DNI 71754888) para optar el título profesional de Licenciado en Psicología, ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 18 %** (Dieciocho por ciento).

\* Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



Firma del Asesor (a)

DNI N°: 01046928

ORCID: 0000-0002-7080-8131

Facultad de Ciencias de la Salud UCSS

\* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

Autoestima y agresividad en estudiantes de una institución  
primaria de Nueva Cajamarca – San Martín

### **DEDICATORIA**

Dedicado, en primer lugar, a Dios, por estar siempre conmigo en todo momento, cuidándome y enseñándome mucho de la vida.

Por otro lado, a mis padres, por siempre brindarme su apoyo incondicional.

## **AGRADECIMIENTO**

Muestro un mayor agradecimiento a mis docentes, que me compartieron sus conocimientos y valores desde que inicié mi carrera profesional y que me fueron de gran ayuda para poder elaborar el trabajo de investigación.

A mis padres Madeleine Angulo Hidalgo y Orestes Lozada Trigoso, que siempre me motivaron a conseguir mis metas y llegar lejos pero siempre humilde.



## RESUMEN

La presente investigación se planteó como **objetivo** determinar la relación entre la autoestima y la agresividad en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Nueva Cajamarca - San Martín. En cuanto a los **materiales y métodos**, se utilizó una metodología descriptiva correlacional, de corte transversal, con un enfoque cuantitativo no experimental. Se utilizó el cuestionario de autoestima en su forma escolar, desarrollado por Coopersmith, y el cuestionario de agresión de Buss y Perry. Se analizó la información utilizando el software estadístico STATA14. Se realizó análisis descriptivo, utilizando frecuencias y porcentajes para las variables, y se empleó la prueba de Chi-Cuadrado para evaluar la relación entre las variables categóricas, con un nivel de significancia del 0.05. Los **resultados**, presentados en cuadros y gráficos, mostraron que no existe una relación significativa entre la autoestima y la agresividad en los estudiantes analizados ( $p=0.48$ ). Sin embargo, se encontró una relación entre la dimensión de la autoestima "social pares" y la dimensión de la agresividad "ira". Además, se observó que el 50% de los estudiantes presentaba un nivel alto de autoestima, mientras que el 80% presentaba un nivel muy bajo de agresividad. La mayoría de los estudiantes se encontraba en el sexto grado (43.33%). De ese modo, se llegó a la **conclusión** de que la autoestima y la agresividad no guardan correlación entre sí, aceptándose la hipótesis nula; sin embargo, se observó que los estudiantes que obtuvieron un promedio alto en autoestima presentaron índices bajos de agresividad.

**Palabras claves:** autoestima, agresividad, cuestionario, estudios transversales, análisis cuantitativo (Fuente DeCS).

## ABSTRACT

The **objective** of this research was to determine the relationship between self-esteem and aggressiveness in elementary school students of an educational institution in Nueva Cajamarca - San Martín. Regarding **materials and methods**, a descriptive correlational methodology, cross-sectional, with a non-experimental quantitative approach was used. The self-esteem questionnaire in its school form, developed by Coopersmith, and the Buss and Perry aggression questionnaire were used. The information was analyzed using STATA14 statistical software. Descriptive analysis was performed, using frequencies and percentages for the variables, and the Chi-Square test was used to evaluate the relationship between the categorical variables, with a significance level of 0.05. The **results**, presented in tables and graphs, showed that there is no significant relationship between self-esteem and aggressiveness in the students analyzed ( $p=0.48$ ). However, a relationship was found between the dimension of self-esteem "social peers" and the dimension of aggressiveness "anger". In addition, it was observed that 50% of the students presented a high level of self-esteem, while 80% presented a very low level of aggressiveness. Most of the students were in the sixth grade (43.33%). Thus, it was **concluded** that self-esteem and aggressiveness do not correlate with each other, accepting the null hypothesis; however, it was observed that students who obtained a high average in self-esteem had low levels of aggressiveness.

**Keywords:** self-esteem; aggressiveness; questionnaire; cross-sectional studies; quantitative analysis (Source DeCS).

## ÍNDICE

|   |      |
|---|------|
| Resumen   | v    |
| Índice  | vii  |
| Introducción  | viii |
| Capítulo I El problema de investigación                       | 9    |
| 1.1.Situación problemática                                    | 9    |
| 1.2.Formulación del problema                                  | 9    |
| 1.3.Justificación de la investigación                         | 9    |
| 1.4.Objetivos de la investigación                             | 9    |
| 1.4.1.Objetivo general  | 9    |
| 1.4.2.Objetivos específicos                                   | 9    |
| 1.5.Hipótesis   | 9    |
| Capítulo II Marco teórico                                     | 10   |
| 2.1.Antecedentes de la investigación                          | 10   |
| 2.2.Bases teóricas  | 10   |
| Capítulo III Materiales y métodos                             | 11   |
| 3.1.Tipo de estudio y diseño de la investigación              | 11   |
| 3.2.Población y muestra                                       | 11   |
| 3.2.1.Tamaño de la muestra                                    | 11   |
| 3.2.2.Selección del muestreo                                  | 11   |
| 3.2.3.Criterios de inclusión y exclusión                      | 11   |
| 3.3.Variables   | 11   |
| 3.3.1.Definición conceptual y operacionalización de variables | 11   |
| 3.4.Plan de recolección de datos e instrumentos               | 11   |
| 3.5.Plan de análisis e interpretación de la información       | 11   |
| 3.6.Ventajas y limitaciones                                   | 11   |
| 3.7.Aspectos éticos   | 11   |
| Capítulo IV Resultados  | 12   |
| Capítulo V Discusión  | 13   |
| 5.1. Discusión  | 13   |
| 5.2. Conclusión   | 13   |
| 5.3. Recomendaciones  | 13   |
| Referencias bibliográficas                                    | 14   |
| Anexos  |      |

## INTRODUCCIÓN

Los niños son el futuro y uno de los entornos clave en los que se desarrollan es la institución educativa, siendo el nivel primario esencial para su desarrollo cognitivo, social y emocional. Por ello, es crucial educar desde la infancia, ayudándoles a expresar emociones y sentimientos, descubrir su yo interior, y hacerles entender que tienen mucho valor y merecen respeto. Al sentirse amados y respetados, tendrán un mejor autoconcepto (Zagalaz, Cachón y Lara, 2014). El valor que se otorguen a sí mismos dependerá de las experiencias afectivas con las personas más importantes en sus vidas (Cañizares & Carbonero, 2017).

En el entorno en el que se desenvuelven, los niños pueden reaccionar con ira, por lo que se les responsabiliza de ello. Hoy en día, no es tan fácil controlar a los niños. Sin embargo, ellos navegan entre el amor hacia sus padres, la confianza en los adultos y la sensación de ser acusados injustamente. La agresividad es una reacción primitiva, y la respuesta automática e irreflexiva de los adultos solo lo complica más (Juul, 2015). Ante lo anterior, es indispensable responder a la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre la autoestima y la agresividad en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Medalla Milagrosa, Nueva Cajamarca - San Martín? Es decir, ¿existe una relación significativa entre las variables de estudio? Asimismo, es importante describir cada una de las variables según niveles. Entonces, ¿cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Medalla Milagrosa, Nueva Cajamarca - San Martín? ¿Y cuál es el nivel de agresividad en estos estudiantes?

El tema es socialmente relevante, ya que aborda aspectos psicológicos cruciales en la formación de niños y adolescentes, como la adecuada autoestima y la prevención de la agresividad en las aulas. Aportará significativamente al contexto escolar, ya que la autoestima positiva es una habilidad social que debe desarrollarse continuamente. Las habilidades blandas son más importantes que las habilidades duras, y la escuela es el lugar donde se imparte y promueve una adecuada autoestima (Antonio, 2018). Las ventajas del trabajo radican en su diseño descriptivo correlacional, lo cual permitió llevar a cabo el estudio en poco tiempo y con bajo costo. Los instrumentos utilizados tienen pocos ítems, facilitando su rápida aplicación, además de estar adaptados y validados en el país. Las limitaciones incluyen la temporalidad del estudio, ya que al ser de corte transversal, no se puede observar la secuencia de las variables a lo largo del tiempo. Además, al ser un estudio correlacional, no se puede verificar la relación causa-efecto entre las variables.

Al estudiar el tema planteado, en Ecuador se encontró una relación entre la agresividad y la autoestima en niños de 9 a 12 años, donde se observó que a medida que la autoestima disminuye, el nivel de agresión aumenta (Buitrón, 2019). A nivel nacional, en Arequipa, los investigadores concluyeron que en las escuelas privadas los niveles de autoestima aumentan a medida que los niños avanzan de grado, mientras que en las escuelas públicas tienden a disminuir a medida que avanzan de grado. Además, los niños de la institución privada tienen un mejor nivel de autoestima en el subtest académico y en el subtest parental, en comparación con los niños de la institución pública (Meza y Santillán, 2018).

Por lo tanto, es importante encontrar una respuesta a la hipótesis: ¿Existe una relación entre la autoestima y la agresividad en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Medalla Milagrosa, Nueva Cajamarca - San Martín? O, por el

contrario, ¿no existe relación entre la autoestima y la agresividad en estos estudiantes? La autoestima se refiere a la evaluación que una persona hace de sí misma y expresa su actitud de aprobación o desaprobación hacia sí misma, así como la creencia en su capacidad, importancia y valía (Coopersmith, 1990). Por otro lado, la agresividad se refiere a la respuesta que produce un estímulo doloroso en otro organismo, lo que puede llevar a una reacción violenta y causar daño físico y psicológico a alguien (Buss y Perry, 1961).

Conforme a las ideas planteadas anteriormente, el presente trabajo se estructura de acuerdo a la siguiente manera: En el primer capítulo se discutirá el problema, haciendo énfasis en las dos variables, su importancia y los estudios internacionales y nacionales que respaldan la investigación. Se formulará el problema, se justificará la investigación y se establecerán los objetivos, tanto generales como específicos, así como las hipótesis. En el segundo capítulo se abordará el marco teórico, donde se describirán los antecedentes internacionales y nacionales, así como las bases teóricas que respaldan la investigación. En el tercer capítulo se describirá el tipo y diseño de estudio, la muestra seleccionada, los criterios de inclusión y exclusión, así como la definición conceptual y operacional de las variables. También se presentará el plan de recolección de datos, los instrumentos utilizados, el plan de análisis, la interpretación de las ventajas y limitaciones, y los aspectos éticos. En el cuarto capítulo se presentarán los resultados y el análisis de las tablas descriptivas e inferenciales. En el quinto capítulo se realizará una discusión respaldada por los aportes realizados en otras investigaciones, así como las conclusiones y recomendaciones. Por último, se incluirán las referencias bibliográficas y los anexos.

## **CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Situación problemática**

La psicóloga Pilar Sordo menciona que, si no se incorpora la educación emocional en la escuela, se generarán niños emocionalmente analfabetos. Por ello, es importante hablar de lo que se siente y expresar las emociones (Hemmerling, 2019). En la escuela, cada vez se encuentran más niños con problemas de comportamiento a los que les resulta difícil tolerar la frustración y establecer relaciones sociales. Esto puede deberse a factores culturales que promueven la satisfacción inmediata de los deseos, incluso a costa de las relaciones con los demás. En ese caso, tanto la familia como la escuela son centros para educar en salud emocional, lo cual implica un estado de bienestar físico y psicológico que permite adaptarse a las circunstancias sociales. Hay que tener presente que el adulto del mañana dependerá del niño de hoy y de su actitud ante la vida y la formación de su personalidad. Por lo tanto, desarrollarse en condiciones emocionalmente favorables asegura la estabilidad a lo largo de la vida (Perpiñán, 2013).

Los componentes personales se refieren a la comprensión y control de uno mismo, ellos incluyen el autoconcepto, la autoestima, el autocontrol, la automotivación, la tolerancia a la frustración y el sistema de atribuciones (Perpiñán, 2013). La autoestima, por su parte, es un elemento primordial en el ser humano, es un arte que se practica día a día al quererse a uno mismo, disfrutar de uno mismo y amarse sin excluir a los demás y sin sobrevalorarse (Riso, 2015). Por eso, los adultos tienen que enseñar a los niños desde temprana edad a descubrir lo mejor de su interior. Cuanto más se les considere importantes, amados y aceptados, mejor será su autoconcepto (Zagalaz, Cachón y Lara, 2014).

Por su lado, la percepción de uno mismo se basa en lo que pensamos de nosotros mismos y en los juicios que los demás hacen sobre nosotros. Nadie es exclusivamente agresivo, sumiso o asertivo, ya que mostramos diferentes conductas según la situación. Dependerá de la problemática de cada individuo y de la importancia que tenga para él. Se dice que la asertividad es la expresión de una sana autoestima (Castanyer, 2009). Tal vez por ello, en las últimas décadas, ha aumentado la discriminación hacia los niños que expresan rabia o frustración en las instituciones educativas. La agresividad se ha convertido en un tema tabú, lo cual pone en riesgo la salud emocional de los niños, su autoestima y su confianza en sí mismos. La ira es una respuesta social que puede surgir como resultado de nuestras percepciones del exterior, experiencias pasadas y valores intelectuales. Aunque la conducta de otra persona pueda desencadenarla, cada individuo es responsable de cómo manifiesta su cuerpo y sus emociones. Lo mismo ocurre con otras reacciones emocionales (Juul, 2015). Por lo tanto, la ira se manifiesta a través del comportamiento y las relaciones interpersonales, y es un tema de interés debido a su relación con la violencia (Londoño, 2010).

La baja autoestima suele estar relacionada con la agresividad, ya que la esta puede ser una forma de compensar la falta de valor personal y de un sentido de vida. Sin embargo, esta confusión es característica de personas inseguras. Por ello, se sostiene que las personas agresivas suelen mostrar frustración y ansiedad a través de sus acciones (Saavedra, 2014).

En Argentina, se ha observado que las mujeres de 9 a 17 años asocian la belleza con la delgadez, el éxito y la felicidad, y solo el 3% se considera hermosa, lo que

indica una baja autoestima. En la India, el 24% de las mujeres se describen como hermosas, pero la mayoría se preocupa por su peso. Más del 50% de las niñas rusas han evitado actividades debido a una baja confianza en su cuerpo. En Brasil, el 50% de las niñas menciona que serían más felices si fueran más hermosas y sienten confianza cuando interactúan en las redes sociales. Al igual que las mujeres argentinas, 3 de cada 10 niñas sienten confianza. Es destacable los proyectos futuros que manifiestan, ya que cuando crezcan esperan sentir confianza en sí mismas, expresarse con libertad y tener una carrera profesional (López, 2015).

En Perú, en la región Amazonas, específicamente en la comunidad rural Awajún, se investigó la autoestima en niños de 8 a 15 años, y se encontró que el nivel de autoestima es en promedio alto, aunque el 60% presentó un nivel promedio bajo en la dimensión escolar (Pujapat y Kunchikuim, 2021). Asimismo, en Puerto Maldonado, en estudiantes de sexto grado de primaria, se encontró una relación moderada inversa significativa, donde a mayor autoestima, menor agresividad (Gallegos, Estrada y Hurtado, 2022).

Por lo tanto, esta investigación tiene como objetivo encontrar la relación entre la autoestima y la agresividad en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Medalla Milagrosa, Nueva Cajamarca - San Martín.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

La presente investigación pretende responder el siguiente problema general: ¿Cuál es la relación entre la autoestima y la agresividad en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Medalla Milagrosa, Nueva Cajamarca - San Martín?

### **1.2.2. Problemas específicos**

**P.E. 1:** ¿Cuáles son los niveles de autoestima en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Medalla Milagrosa, Nueva Cajamarca - San Martín?

**P.E. 2:** ¿Cuáles son los niveles de agresividad en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Medalla Milagrosa, Nueva Cajamarca - San Martín?

**P.E. 3:** ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de la autoestima y las dimensiones de la agresividad en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Medalla Milagrosa, Nueva Cajamarca - San Martín?

**P.E. 4:** ¿Cuál es la relación entre los factores sociodemográficos y la autoestima en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Medalla Milagrosa, Nueva Cajamarca - San Martín?

**P.E. 5:** ¿Cuál es la relación entre los factores sociodemográficos y la agresividad en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Medalla Milagrosa, Nueva Cajamarca - San Martín?

## **1.3. Justificación de la investigación**

El tema que se va a investigar es relevante desde el punto de vista social, ya que se trata de un tema psicológico importante en la formación de niños y adolescentes, como lo es la adecuada autoestima y la prevención de la agresividad en las aulas. Esta investigación aportará significativamente al contexto escolar, ya que la autoestima positiva es una habilidad social que debe ser cultivada de forma continua, ya que las

habilidades blandas son tan importantes como las habilidades técnicas, y la escuela es el lugar donde se imparte y promueve una adecuada autoestima (Antonio, 2018).

En cuanto a las implicancias prácticas, será fundamental informar a la dirección de la institución los resultados de la investigación para que puedan implementarse las recomendaciones y beneficiar a los alumnos de primaria. Esto podría incluir la implementación de programas, sesiones psicológicas y la sensibilización sobre la importancia de la salud mental en la institución educativa. Se podrán tomar medidas correctivas y preventivas para fortalecer la autoestima y prevenir la agresividad en los niños, lo cual contribuirá a evitar situaciones de violencia.

Esta investigación también será un aporte al conocimiento científico, ya que se sustenta en modelos teóricos y al obtener los resultados a nivel del distrito, se ampliarán los conocimientos y se fortalecerán las bases teóricas de las variables estudiadas, incluyendo conceptos y resultados descriptivos de investigaciones anteriores. El aporte metodológico de esta investigación se basa en la aplicación de pruebas psicológicas válidas y confiables a nivel nacional, así como la realización del baremo de población. Esto permitirá que otras investigaciones locales puedan tomar como referencia las variables estudiadas.

## **1.4. Objetivos de la investigación**

### **1.4.1. Objetivo general**

**O.G.:** Establecer la relación entre la autoestima y la agresividad en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Medalla Milagrosa, Nueva Cajamarca - San Martín.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

**O.E. 1:** Identificar los niveles de autoestima en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Medalla Milagrosa, Nueva Cajamarca - San Martín.

**O.E. 2:** Identificar los niveles de agresividad en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Medalla Milagrosa, Nueva Cajamarca - San Martín.

**O.E. 3:** Determinar la relación entre las dimensiones de la autoestima y las dimensiones de la agresividad en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Medalla Milagrosa, Nueva Cajamarca - San Martín.

**O.E. 4:** Determinar la relación entre los factores sociodemográficos y la autoestima en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Medalla Milagrosa, Nueva Cajamarca - San Martín.

**O.E. 5:** Determinar la relación entre los factores sociodemográficos y la agresividad en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Medalla Milagrosa, Nueva Cajamarca - San Martín.

## **1.5. Hipótesis**

### **1.5.1. Hipótesis general:**

**HG<sub>1</sub>:** Existe relación entre la autoestima y la agresividad en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Medalla Milagrosa, Nueva Cajamarca - San Martín.

**HG<sub>0</sub>:** No Existe relación entre la autoestima y la agresividad en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Medalla Milagrosa, Nueva Cajamarca - San Martín.



### **1.5.2. Hipótesis específicas:**

**HE<sub>1</sub>:** Existe relación entre las dimensiones de la autoestima y las dimensiones de la agresividad en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Medalla Milagrosa, Nueva Cajamarca - San Martín.

**HE<sub>0</sub>:** No Existe relación entre las dimensiones de la autoestima y las dimensiones de la agresividad en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Medalla Milagrosa, Nueva Cajamarca - San Martín.

**HE<sub>2</sub>:** Existe relación entre los factores sociodemográficos y la autoestima en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Medalla Milagrosa, Nueva Cajamarca - San Martín.

**HE<sub>0</sub>:** No Existe relación entre los factores sociodemográficos y la autoestima en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Medalla Milagrosa, Nueva Cajamarca - San Martín.

**HE<sub>3</sub>:** Existe relación entre los factores sociodemográficos y la agresividad en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Medalla Milagrosa, Nueva Cajamarca - San Martín.

**HE<sub>0</sub>:** No Existe relación entre los factores sociodemográficos y la agresividad en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Medalla Milagrosa, Nueva Cajamarca - San Martín.

## CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

En esta sección, se examinan los antecedentes del estudio y se detallan los principios teóricos que lo sustentan. Además, se incluyen investigaciones previas pertinentes que proporcionan un contexto y una justificación para la realización de este trabajo, estableciendo una base sólida para comprender el problema tratado.

### 1.5.3. 2.1. Antecedentes de la investigación

Los antecedentes se han estructurado en función de su alcance geográfico. Primero, se examinan los antecedentes a nivel internacional, proporcionando una perspectiva global del tema. Luego, se investigan los antecedentes a nivel nacional, lo que permite situar el estudio en el contexto particular de Perú. Esta organización facilita una comprensión integral del problema, comenzando con una visión amplia y avanzando hacia una más detallada.

#### Antecedentes Internacionales

Álvarez, Guerrero y Algarín (2023) realizaron un estudio titulado "Relación entre *bullying*, *ciberbullying* y autoestima: prevalencia y factores asociados en adolescentes de Colombia" que tuvo como objetivo analizar la relación entre el *bullying*, el *ciberbullying* y la autoestima en adolescentes de tres ciudades de Colombia: Montería, Villavicencio y Barrancabermeja. El estudio se llevó a cabo utilizando un enfoque cuantitativo y descriptivo-correlacional, y se evaluaron 460 estudiantes utilizando la prueba *Ciberbullying: Screening* de acoso entre iguales y la prueba de autoestima de Rosenberg. Los resultados del estudio mostraron que los adolescentes de las tres ciudades, cuando presentaban una autoestima normal, no tenían problemas de cibervictimización. Sin embargo, aquellos con baja autoestima tendían a experimentar problemas de cibervictimización, mientras que aquellos con una autoestima media estaban en riesgo de cibervictimización. Se concluyó que el 31,08% de los adolescentes se encontraban en niveles de problema y riesgo de observación de *bullying* y *ciberbullying*. Además, se confirmó la relación previamente conocida entre el *bullying*, el *ciberbullying* y la autoestima. Este estudio proporciona evidencia importante sobre la relación entre el *bullying*, el *ciberbullying* y la autoestima en adolescentes colombianos, y destaca la importancia de abordar estos problemas en el contexto escolar y promover una autoestima saludable como medida de prevención.

Por su parte, Jaramillo (2020) realizó una investigación titulada "La agresividad y su relación con la autoestima en adolescentes", constituyéndose como una revisión documental. El enfoque metodológico utilizado fue cualitativo y se basó en un tipo de investigación descriptiva. Los resultados obtenidos en esta investigación coinciden con otros estudios en los que se concluye que existe una relación significativa entre la autoestima y la agresividad escolar. El autor concluyó que la participación activa de los padres en el aprendizaje social y afectivo de sus hijos puede ayudar a minimizar los comportamientos agresivos en los estudiantes. Este hallazgo resalta la importancia del papel de los padres en la formación de una autoestima saludable y en la prevención de la agresividad en los adolescentes. La investigación de Jaramillo aporta información relevante sobre la relación entre la autoestima y la agresividad en adolescentes, y destaca la importancia de la intervención familiar como un factor clave en la promoción de conductas positivas y la prevención de la agresividad en el contexto escolar.

Asimismo, Gualoto (2020) realizó una investigación titulada "Autoestima y agresividad en adolescentes de 1ro a 3ro de bachillerato de la Unidad Educativa Diez de Agosto", utilizando una metodología cuantitativa y no experimental de tipo correlacional-transversal. La muestra consistió en 175 adolescentes, de los cuales 88 eran hombres y 87 eran mujeres, con edades comprendidas entre los 16 y 19 años. Los datos se recopilaron utilizando el inventario de autoestima de Coopersmith y el test de agresión

de Buss y Perry. Se realizó un análisis univariado y bivariado de los datos obtenidos. Los resultados del estudio mostraron que el nivel medio de autoestima fue el más prevalente entre los adolescentes, con un 49,1%. En cuanto al tipo de agresividad, se encontró que la agresividad verbal era la más predominante, con un 38,9%. Además, se observó una alta prevalencia de agresividad, con un 28,0%, y una prevalencia muy alta, con un 20,0%. El análisis de los datos reveló una relación significativa negativa moderada entre las variables de autoestima y agresividad. Esto indica que a medida que la autoestima disminuye, la agresividad tiende a aumentar en los adolescentes. En conclusión, este estudio proporciona evidencia de una relación significativa entre la autoestima y la agresividad en adolescentes de la Unidad Educativa Diez de Agosto. Los resultados resaltan la importancia de promover una autoestima saludable en los adolescentes como una medida para prevenir y abordar la agresividad en el contexto escolar.

De igual modo, Buitrón (2019) realizó la investigación titulada "La agresividad y su correlación con la estima propia en estudiantes de 9-12 años en el centro educativo Ligdano-Chavez, en Quito", buscando con ella determinar la relación entre la agresión y la autoestima en niños de 9 a 12 años. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo y descriptivo correlacional. Para medir la agresión física, verbal y relacional, se utilizaron los índices de autoestima de Coopersmith y Little, Jones, Henrich y Hawley. Los datos recopilados fueron analizados utilizando el paquete estadístico SPSS para determinar la relación entre las variables, utilizando una muestra de 80 participantes. Los resultados del estudio demostraron que la autoestima tiene una relación inversa con la agresión, tanto medida por la autoestima general como por la autoestima en la escuela. Se concluyó que existe una correlación inversa significativa entre estas dos variables ( $r = -0.725$ , valor  $p = 0.000$ ), lo que significa que cuando el nivel de autoestima disminuye, el nivel de agresión tiende a aumentar. Estos hallazgos sugieren que existe una relación importante entre la autoestima y la agresión en niños de 9 a 12 años. Una baja autoestima puede contribuir al aumento de la agresión en este grupo de edad. Estos resultados resaltan la importancia de promover una autoestima saludable en los niños como una medida para prevenir y abordar la agresión en el entorno educativo.

Camino (2019) realizó una investigación titulada "Autoestima y su relación con la agresividad en adolescentes que practican artes marciales mixtas", se llevó a cabo un estudio de corte transversal con un enfoque correlacional y cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 40 adolescentes de la Academia de Artes Marciales Turbo en la ciudad de Ambato. Los resultados mostraron que la mayoría de los adolescentes evaluados tenían edades comprendidas entre los 12 y 17 años, y la mayoría eran de género masculino. Se encontró que un alto porcentaje de los adolescentes presentaba un nivel de autoestima promedio alto. En cuanto a la agresividad, la mayoría de la población no mostraba rasgos de agresividad. Sin embargo, a pesar de estos hallazgos, se demostró que no existe una relación significativa entre la autoestima y la agresividad en estos adolescentes. Esto indica que, a pesar de practicar artes marciales mixtas, la autoestima y la agresividad no están directamente relacionadas en este grupo. Estos resultados son importantes para comprender la dinámica de la autoestima y la agresividad en adolescentes que practican artes marciales mixtas. Aunque se esperaba que la práctica de estas disciplinas pudiera influir en la autoestima y la agresividad, este estudio no encontró una asociación significativa. Esto puede abrir el camino para futuras investigaciones y análisis más detallados sobre este tema en particular.

## **Antecedentes Nacionales**

Respecto a las investigaciones nacionales vinculadas al tema objeto de estudio, se halló la investigación de Silvana y Judith (2022) titulada "Autoestima y conductas agresivas en estudiantes de secundaria del distrito de Villa María del Triunfo, Lima 2022"; en ella se buscó identificar la relación entre la autoestima y la agresividad en estudiantes de secundaria en dicho distrito, así como también conocer las diferencias en la autoestima y la agresividad según el sexo. La muestra del estudio estuvo compuesta por 287 estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa en Villa María del Triunfo. Para la recolección de datos, se utilizaron el Inventario de Autoestima de Coopersmith en forma escolar adaptado por Hiyo (2018) y el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry adaptado por Matalinares et al. (2012). A través del análisis estadístico, se encontró una relación altamente significativa e inversa entre la autoestima y la agresividad. Además, se observó una relación inversa significativa entre las áreas de autoestima (sí mismo, social, hogar y escolar) y la agresividad. Asimismo, se encontraron diferencias significativas en la autoestima y sus áreas considerando el sexo de los participantes. También se evidenciaron diferencias significativas en la agresividad considerando el sexo. Estos resultados indican que existe una relación inversa entre la autoestima y la agresividad en estudiantes de secundaria en Villa María del Triunfo. Además, se resalta la importancia de considerar las diferencias de género en la autoestima y la agresividad de los estudiantes. Esta investigación proporciona información relevante para comprender la dinámica de la autoestima y la agresividad en estudiantes de secundaria, así como para diseñar estrategias de intervención que promuevan una autoestima saludable y prevengan conductas agresivas en este grupo de población.

También a nivel nacional, Castro (2021) realizó una investigación titulada "Agresión y estima propia en Educandos de Enfermería Técnica de Educación Superior, Lima, 2021". En este trabajo se estableció la interrelación entre la agresión y la propia estima en un grupo de 90 alumnos de la carrera de Enfermería Técnica de Educación Superior en Lima. El objetivo específico fue determinar las dimensiones de la agresión y la propia estima en esa muestra. Para llevar a cabo el estudio, se utilizó una metodología de correlación descriptiva a nivel no experimental. Se utilizó el inventario de Buss and Perry y el inventario de Coopersmith como instrumentos de medición. Los resultados del estudio revelaron una correlación negativa alta y significativa entre la agresión y la propia estima en la muestra estudiada (coeficiente de Spearman de -0,795 y valor  $p = 0,000$ ). Esto indica una estrecha conexión entre el comportamiento agresivo y la autoestima. Es decir, cuanto más agresividad se muestra, mayor probabilidad hay de tener una menor estima personal en todos los niveles y dimensiones de las variables estudiadas. Estos hallazgos resaltan la importancia de considerar la relación entre la agresión y la propia estima en los estudiantes de enfermería técnica. Indican que el comportamiento agresivo puede tener un impacto negativo en la propia estima de los individuos. Este estudio proporciona información relevante para comprender mejor esta relación y puede servir como base para el diseño de intervenciones que promuevan una mayor autoestima y reduzcan la agresividad en este grupo de estudiantes.

Del mismo modo, Eddy (2020) realizó una investigación titulada "Agresividad y Autoestima en los Estudiantes de Educación Secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate". En el documento, se trabajó con una muestra censal de 97 estudiantes de ambos sexos, siendo 53 varones y 44 mujeres, que cursaban el segundo grado de educación secundaria. El estudio se llevó a cabo utilizando un enfoque descriptivo no experimental y correlacional. Los resultados obtenidos permitieron determinar que, a nivel general, existe una relación significativa entre las variables de agresividad y autoestima en los estudiantes de la institución educativa

pública del distrito de Ate. Sin embargo, a nivel específico, se encontró que no existe una relación significativa entre las dimensiones de agresividad (agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad) y las dimensiones de autoestima en los estudiantes de dicha institución educativa. Esto implica que las hipótesis nulas fueron aceptadas en este estudio. Estos resultados indican que, si bien hay una relación general entre la agresividad y la autoestima en los estudiantes de la institución educativa, no se encontraron relaciones significativas al analizar las dimensiones específicas de ambas variables. Estos hallazgos pueden ser de utilidad para comprender mejor la dinámica de la agresividad y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria y pueden servir como base para futuras investigaciones en el tema.

También, Cuyubamba (2019) realizó la tesis titulada "Autoestima y agresividad en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E 'Solidaridad II', Lima", para optar al título profesional de psicología en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú. Fue una investigación de tipo correlacional con diseño no experimental transversal. Para ello, se aplicó la escala de Autoestima de Rosenberg y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry en una muestra de 38 alumnos. Se concluyó que existe relación significativa inversa entre la agresión y la autoestima. El coeficiente es negativo y mayor a 0.5. Concluyendo que sí existe relación entre las dimensiones de la autoestima y la agresividad, es decir, existe relación inversa y significativa entre la autoestima y las dimensiones de la agresividad, agresividad verbal y hostilidad.

Finalmente, se halló el trabajo de Meza y Santillán (2018), quienes llevaron a cabo una investigación titulada "Niveles de Autoestima en Estudiantes del Nivel Primario de una Institución Educativa Pública y Privada, de la ciudad de Arequipa, 2017" como parte de su tesis para obtener la licenciatura en psicología de la Universidad Nacional de San Agustín. La muestra estuvo conformada por 308 alumnos de primero a sexto grado. Para evaluar los niveles de autoestima, se utilizó el inventario de autoestima independiente de la cultura (forma B para niños). El diseño de la investigación correspondió a un enfoque no experimental, transversal, descriptivo y comparativo. Los investigadores concluyeron que, en las escuelas privadas, los niveles de autoestima aumentan a medida que los estudiantes avanzan de grado. Por otro lado, en las escuelas públicas, los niveles de autoestima tienden a disminuir a medida que los estudiantes avanzan de grado. Además, se encontró que los niños de la institución privada tienen un mejor nivel de autoestima en el subtest académico en comparación con los niños de la institución pública. Asimismo, los niños de la institución privada tienen un mejor nivel de autoestima en el subtest parental en comparación con los niños de la institución pública.

#### **1.5.4. 2.2. Bases teóricas**

##### **2.2.1. Autoestima**

###### **Definición**

Para Menara (2018), la autoestima implica aceptarse, quererse, cuidarse y valorarse, es una valoración positiva de uno mismo. Esto coincide con la perspectiva de Towers (2020), quien menciona que la autoestima implica amarse y valorarse a uno mismo, aceptándose tal como es y esforzándose por mejorar. La persona muestra aprecio por sí misma, reconociendo sus cualidades y logros.

Ramírez (2000) destaca que la autoestima está relacionada con la confianza en uno mismo, es una energía que impulsa el desarrollo de habilidades y se refleja en las

acciones, en las relaciones con los demás, en la conciencia personal y en situaciones complejas. La confianza brinda una sensación de firmeza y convicción al actuar.

Cañizares y Celis (2017) definen la autoestima como el aprecio y la consideración hacia uno mismo. Esta se va moldeando a lo largo de la vida y se ve influida por la valoración que personas importantes han hecho de nosotros.

Coopersmith (1990), citado por Bardales (1994), describe la autoestima como la evaluación que una persona hace de sí misma y que mantiene. Implica una actitud de aprobación o desaprobación y refleja cuán capaz, importante y digno se considera uno mismo. La autoestima se relaciona con la satisfacción personal y el funcionamiento efectivo.

Según Mezerville (2004), el humanista Abraham Maslow incluye la autoestima en la pirámide de las necesidades, donde se encuentra por encima de las necesidades fisiológicas, de seguridad personal y de amor y pertenencia. Maslow describe la autoestima como una necesidad propia y dirigida hacia los demás.

Según Coopersmith (1976), la autoestima tiene cuatro dimensiones:

**1. Sí mismo o yo general:** Esta dimensión se refiere a las actitudes y percepciones que una persona tiene sobre sí misma en general. Evalúa la imagen que tiene de sí mismo, sus cualidades personales y cómo se valora y mantiene en relación a su autoconcepto.

**2. Social-pares:** Esta dimensión se relaciona con las actitudes y percepciones que una persona tiene hacia su entorno social, especialmente hacia sus compañeros o amigos. Incluye el desenvolvimiento social, la habilidad para establecer relaciones y la interacción con otros.

**3. Hogar-padres:** Esta dimensión se refiere a las actitudes y percepciones que una persona tiene en el entorno familiar, particularmente en relación con sus padres. Incluye los hábitos, los vínculos afectivos y la calidad de las relaciones en el ámbito familiar. Reflexiona sobre la importancia y dignidad que le da a sí mismo, y esto se refleja en sus actitudes hacia sí mismo.

**4. Escolar o académica:** Esta dimensión se enfoca en las experiencias y expectativas de una persona en el ámbito escolar, especialmente en relación con su rendimiento académico. Evalúa y conserva su autoestima en referencia a su desempeño educativo, teniendo en cuenta su capacidad y productividad. Esto se refleja en su actitud hacia sí mismo en el ámbito académico.

Estas dimensiones de la autoestima son importantes para comprender cómo las personas se perciben y valoran a sí mismas en diferentes aspectos de su vida.

Según Coopersmith (1976), la autoestima general se valora de la siguiente manera:

**1. Niveles altos de autoestima:** Las personas con autoestima alta confían en sus capacidades y en sí mismas, se aceptan y reconocen su valor como individuos. Son sensibles a las necesidades propias y tienen el deseo de mejorar sus debilidades. Tienen habilidades para resolver problemas, se muestran humildes frente a los demás

y reconocen las competencias de los demás. Se sienten orgullosos de sus capacidades y habilidades, reconocen sus limitaciones y debilidades, y se aceptan como seres humanos.

**2. Niveles promedio de autoestima:** En tiempos normales, estas personas tienen una actitud positiva, pero en momentos de dificultades pueden mostrar actitudes propias de una baja autoestima. Esto puede influir negativamente en su desempeño en la salud física y psicológica.

**3. Niveles bajos de autoestima:** Las personas con baja autoestima tienden a ser indecisas, vulnerables, autoexigentes y dependientes de los demás. Pueden experimentar sentimientos de culpa, frustración e irritación. No se sienten satisfechas consigo mismas y tienen tendencia a la depresión. Estos individuos se rechazan, se menosprecian y sienten insatisfacción hacia sí mismos.

Según Rodríguez (2012), las personas con baja autoestima tienen pensamientos autodestructivos, creen que no valen nada y esperan ser menospreciadas por los demás. Anticipan lo peor y, de alguna manera, atraen situaciones negativas. Estas personas suelen experimentar soledad, se ocultan, son apáticas, indiferentes y temerosas. La baja autoestima limita su capacidad para buscar nuevas soluciones a los problemas y puede llevar a evitar el riesgo.

Estos niveles de autoestima tienen un impacto significativo en la forma en que las personas se ven a sí mismas y se relacionan con el mundo que les rodea. La autoestima alta promueve una actitud positiva y constructiva, mientras que la baja autoestima puede generar dificultades y limitaciones en diversos aspectos de la vida.

Según Cañizares y Carbonero (2017), existen varios factores que influyen en la evolución de la autoestima:

**1. Influencia de los demás:** Desde la infancia, las personas tienden a verse reflejadas en los demás y pueden adaptarse a las expectativas que otros tienen de ellos. Esto puede influir en la forma en que se perciben y valoran a sí mismos.

**2. Experiencias de éxito o fracaso:** Las experiencias pasadas de éxito o fracaso, especialmente en relación con habilidades motoras, pueden impactar en la confianza en las propias capacidades. La percepción de la persona sobre su habilidad para enfrentar una determinada actividad no solo depende de la situación objetiva, sino también de cómo se ve a sí misma en esa situación.

**3. Imagen corporal:** La imagen corporal que una persona tiene de sí misma puede influir en su autoestima general. La influencia de los medios de comunicación también puede ser perjudicial, creando conflictos y complejos relacionados con la apariencia física.

En cuanto a la autoestima en las relaciones interpersonales, Rodríguez, Pellicer y Domínguez (2012) señalan que nadie se realiza solo, sino a través de otros. La autoestima se manifiesta a través de las relaciones con los demás y con el entorno. Autoestimarse implica estimar a los demás, y a medida que la persona se conoce, acepta y respeta a sí misma, también lo hace con los demás. El desarrollo de la

autoestima está estrechamente relacionado con las interacciones y experiencias con otras personas.

En cuanto al modelo teórico de la autoestima de Stanley Coopersmith, mencionado por Coopersmith (1989), la autoestima se refiere a la valoración que una persona tiene de sí misma. Se basa en conductas de aprobación y desaprobación que señalan el nivel en el que una persona se considera competente, experimentada y exitosa. Coopersmith destaca cuatro factores que influyen en la concepción de la autoestima: la aprobación y consideración de otras personas, el papel que desempeña la persona en la sociedad, la valoración de sus propias conductas y la forma en que reacciona ante la evaluación de otros. La autoestima es dinámica y evoluciona a lo largo del tiempo, y la emocionalidad desempeña un papel fundamental en su construcción.

Estos factores demuestran la complejidad y la importancia de la autoestima en el desarrollo de la persona. La autoestima tiene implicancias significativas en la formación de la identidad y en el bienestar general de la persona.

### **2.2.2. Agresividad**

#### **Definición**

Kassinove y Sukhodolsky (1995) define la agresividad como un estado emocional subjetivo que puede variar en intensidad, duración y frecuencia. Está asociado con distorsiones cognitivas, conductas verbales y motoras, y pautas específicas de activación física. La agresividad puede surgir espontáneamente, pero lo característico es que se dirija hacia otra persona y se perciba como digna de reproche o culpabilización.

Tobeña (2001) señala que la agresividad es una de las tácticas utilizadas en la competición social y forma parte del repertorio comportamental humano. Se dirige a obtener resultados favorables en interacciones conflictivas, como ganancias o victorias. La distinción entre agresión y violencia suele basarse en el criterio del daño físico, aunque esta distinción puede ser imprecisa. No es necesario causar lesiones físicas para comportarse de manera agresiva, ya que causar pérdidas, molestias o perjuicios en los demás puede ser suficiente. Las conductas agresivas pueden verse favorecidas en individuos con una alta impulsividad.

Assinove y Chip (2009) mencionan que el manejo de la agresividad puede ser tanto normal como destructivo. En situaciones en las que la agresividad es de nivel leve a moderado y el problema es relativamente fácil, puede ser útil. Sin embargo, cuando la agresividad se intensifica o el problema es más complejo, puede volverse destructiva.

Buss y Perry (1992) definen la agresividad como una disposición relativamente persistente a ser agresivo en diferentes situaciones. Se refiere a una actitud que lleva a una persona o grupo de personas a realizar actos agresivos. La agresividad se considera una respuesta adaptativa que forma parte de las estrategias de afrontamiento ante amenazas del entorno.

En general, estas definiciones destacan la naturaleza subjetiva y multidimensional de la agresividad, que abarca aspectos emocionales, cognitivos y conductuales. También se enfatiza su relación con el contexto social y las estrategias de enfrentamiento.

#### **Dimensiones de la agresividad**

Buss y Perry (1992) sostienen que, dentro de los componentes de la agresividad, se encuentran:

##### *Agresividad física*

Son conductas físicas que hieren o perjudican a otras personas.



### Agresividad verbal

Conductas verbales que hieren o perjudican a otras personas.

### Ira

Es un componente emocional o afectivo de la agresividad, sentimientos relacionados con la agresividad.

### Hostilidad

Representa el componente cognitivo de la agresividad y se refiere a las sensaciones de injusticia.

### **Integrar la agresividad**

Schulz y Juul (2015) mencionan que un niño que ha crecido en un entorno seguro y con afecto necesitará aprender de forma experiencial durante su infancia para integrar sentimientos agresivos, controlar los destructivos y diferenciarlos de los constructivos. Si se impide este proceso de desarrollo de manera natural, se pone en riesgo la salud emocional del niño.

A medida que una persona madura, sus reacciones emocionales tienden a ser menos cargadas de tensión y más integradoras. Estos individuos logran integrar la inteligencia, la emoción y la experiencia en su vida. Esta madurez se refleja en las relaciones sociales, mientras que aquellos que no maduran pueden mostrar agresividad, dureza y reacciones de resentimiento.

En resumen, el aprendizaje y la integración de los sentimientos agresivos de manera adecuada durante la infancia, así como el desarrollo de la madurez emocional, son factores importantes para el bienestar psicológico y las relaciones sociales saludables.

### **Niveles de agresividad**

Según Buss, citado por Matalinares et al. (2012), la agresividad se puede clasificar en diferentes niveles:

*Nivel bajo:* En este nivel, el individuo muestra indicadores leves de agresividad y es capaz de controlar sus impulsos. No se produce daño o lesión al estímulo que genera la agresión.

*Nivel medio:* En este nivel, la agresión se dirige hacia una cosa o persona con una intensidad moderada. Puede manifestarse a través de movimientos toscos, gestos desagradables o palabras ofensivas. Sin embargo, en este nivel, el daño al estímulo agresor provocador es mínimo.

*Nivel alto:* En este nivel, se observa una manifestación de comportamiento agresivo más pronunciada. Existe la posibilidad de causar daño físico o verbal al estímulo agresor.

Estas clasificaciones nos ayudan a comprender la intensidad y la manifestación de la agresividad en diferentes situaciones. Es importante tener en cuenta que el comportamiento agresivo puede variar en cada individuo y en diferentes contextos.

### **Los sentimientos agresivos**

Schulz y Juul (2015) señalan que los sentimientos de agresividad pueden surgir cuando no nos sentimos importantes para los demás de la manera que deseamos.

Estos sentimientos pueden estar relacionados tanto con el amor como con la inseguridad. La agresividad se manifiesta a través de diversos signos y síntomas, incluyendo irritabilidad, enfado, frustración, rencor, ira y odio.

En términos de la dinámica de la agresividad en las relaciones, la base de estos sentimientos radica en la necesidad de sentirse importante para los demás, especialmente para aquellos a quienes queremos. Esta necesidad impulsa nuestro deseo de cooperar y mantener la lealtad en las relaciones. Sin embargo, cuando esta necesidad no se satisface o se bloquea, puede surgir la agresividad.

Los signos y síntomas mencionados, como la irritabilidad, el enfado, la frustración, el rencor, la ira y el odio, son manifestaciones comunes de la agresividad. Estos sentimientos y emociones pueden surgir cuando nos sentimos ignorados, menospreciados o cuando nuestras necesidades emocionales no son atendidas de la manera que deseamos.

Es importante reconocer y comprender estos signos y síntomas de la agresividad en nosotros mismos y en los demás, ya que nos permiten abordar y manejar de manera más efectiva nuestras emociones y las dinámicas de las relaciones interpersonales.

### **Modelo de agresividad según buss Perry**

Buss y Perry (1992) mencionan que la agresividad es una clase de respuesta constante y permanente, la cual representa la particularidad del individuo; y se da con el fin de dañar a otra persona, la cual se puede manifestar de dos formas física y verbalmente; los cuales irán acompañadas por dos emociones la ira y la hostilidad.

Asimismo, tenemos una de las definiciones más importantes propuesta por Buss que considera que las conductas agresivas no son motivacionales, conceptualizando a la agresión como: "La agresión es una respuesta que produce estímulos nocivos a otro organismo" (Buss, 1961, p.65).

## **CAPÍTULO III. MATERIALES Y MÉTODOS**

### **3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación**

#### **3.1.1. Tipo**

La presente investigación responderá a un tipo descriptivo correlacional, lo cual consiste en describir y mencionar las características de las variables en estudio, para luego relacionarlas. De acuerdo con Hernández (2014), este tipo de investigación "Responde a una pregunta de investigación en un contexto específico con el objetivo de comprender las relaciones que existen entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o en un contexto específico" (p. 93).

#### **3.1.2. Diseño**

El diseño a emplearse será no experimental, pues el fenómeno se observará en su medio natural y no habrá manipulación de las variables. Hernández (2014) afirma que "El diseño no experimental, porque no se pretende manipular deliberadamente las variables, en especial la variable independiente, siendo observadas en su contexto natural para su posterior análisis" (p.152).

#### **3.1.3. Enfoque**

La investigación será de enfoque cuantitativo, donde se da a conocer las características de un grupo de sujetos y se logra contabilizar luego de utilizar un cuestionario o prueba psicológica, ser analizado estadísticamente y adquirir indicadores numéricos que permitan la generalización de los resultados de la investigación. Fidas (2012) afirma que "El enfoque cuantitativo, utiliza el cuestionario para obtener información sobre las características de un grupo, apoyándose en la estadística para describir los resultados obtenidos mediante la elaboración de tablas de distribución de frecuencias" (p. 136).

#### **3.1.4. Corte**

La investigación es de corte transversal, por ello, se recolectarán los datos en un tiempo único, siendo el fin detallar variables y examinar la causalidad. Al respecto, Hernández (2014) sostiene que "El corte transversal, recolecta los datos en un tiempo único, con el propósito de describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado." (p. 270).

### **3.2. Población y muestra**

La investigación se realizó a través de un censo, debido a que la población como objeto de estudio será tomada en su conjunto, es decir la muestra es toda la población de la investigación. Hernández y Col (2006) refieren que "El censo poblacional es el número de elementos sobre los cuales se pretende generalizar los resultados".

Los instrumentos fueron aplicados entre los días 20 y 23 de abril del año 2020 durante el periodo de confinamiento y cuarentena por la pandemia del covid19.

Fidas (2006) refiere, además, que "La población, considerada por el autor con la denominación de población objetivo, hace referencia al conjunto finito de elementos, con características son comunes que sirven de referente para la obtención de conclusiones en la investigación" (p.81).

Por lo tanto, la población total estuvo conformada por los 30 estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Particular Virgen de la Medalla Milagrosa del distrito Nueva Cajamarca, Región San Martín. Asimismo, se utilizó el censo poblacional por conveniencia, tal como lo manifiesta el autor, se consideró a todos los estudiantes pertenecientes al quinto y sexto grado de educación primaria, del sexo femenino y masculino.

**Tabla 1:** *Distribución de la población de estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria*

| Secciones | 5° | 6° |
|-----------|----|----|
| A         | 11 | 19 |
| Total     | 30 |    |

Fuente: I.E.P. Virgen de la Medalla Milagrosa.

### 3.2.2 Criterios de inclusión y exclusión

#### Criterios de Inclusión

- Se incluyó a los alumnos del 5° Y 6° grado de educación primaria del sexo femenino y masculino.
- Alumnos que firmaron el acta de consentimiento informado y entregaron el consentimiento informado firmado por sus padres,
- Alumnos que hayan contestado los cuestionarios y la ficha sociodemográfica.

#### Criterios de exclusión

- Alumnos que de manera voluntaria no decidieron participar en la investigación.
- Alumnos ausentes el día de la aplicación.

### 3.3. Variables

#### 3.3.1. Definición conceptual y operacionalización de las variables.

##### Variables principales

##### ***Autoestima***

##### *Definición conceptual de Autoestima*

Coopersmith (1990) refiere que, por autoestima, entendemos la evaluación que efectúa y mantiene comúnmente el individuo en referencia a sí mismo. Expresa una actitud de aprobación y desaprobación e indica la medida en que el individuo se cree capaz, importante y digno (Citado por Long, 1998).

##### *Definición operacional*

La autoestima es medida a través del “El Inventario de Autoestima DE Coopersmit versión Escolar”, el cual presenta 58 ítems tipo de respuestas “falso o verdadero” usando una escala de medición ordinal, midiendo niveles (bajo, promedio bajo,

promedio alto y alto) y dimensiones, determinadas por áreas, tales como escala sí mismo o yo general, sociales pares, hogar padre, académico escolar y escala general.

**Tabla 2:** *Operacionalización de la variable principal autoestima (anexo 3)*

### **Agresividad**

#### Definición conceptual de Agresividad

Buss y Perry (1961) definen la agresividad como respuesta que produce un estímulo doloroso en otro organismo. Esta respuesta hace que la persona pueda reaccionar de una manera violenta ocasionando daños físicos y psicológicos en alguien.

#### Definición operacional

La variable agresividad será medida a través del test de agresividad escolar de Buss Perry, el cual arroja niveles de agresividad y consta de 29 ítems tipo de respuesta; además, es cerrado y tiene escala de medición ordinal y mide niveles (muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto).

Buss y Perry (1992) señalan que, dentro de los componentes de la agresividad, se encuentran la agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad.

**Tabla 3:** *Operacionalización de la variable Agresividad (Anexo 4)*

#### *Factores sociodemográficos*

#### Definición conceptual

Buss y Perry (1961) definen la agresividad como respuesta que produce un estímulo doloroso en otro organismo. Esta respuesta hace que la persona pueda reaccionar de una manera violenta ocasionando daños físicos y psicológicos en alguien.

#### Definición operacional

La variable factores socio demográficos fue medida a través de una ficha en la cual se recolecta información de las variables

**Tabla 4:** *Operacionalización de las variables Sociodemográfica (Anexo 5)*

### **3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos**

#### **3.4.1 Plan de recolección de datos**

En el proceso de investigación se siguió los siguientes procedimientos:

- Se coordinó con la dirección de la institución educativa sobre los objetivos de la investigación.
- Se presentó la solicitud de permiso y la carta de aprobación por el comité de ética de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, para la aplicación de instrumentos.
- Se dio seguimiento a la solicitud hasta obtener la autorización de la Dirección.
- Se coordinó los horarios para la entrega del consentimiento informado.
- Se entregó a cada participante el consentimiento informado y recogerlos debidamente firmados, ello acredita a quienes participarán voluntariamente en la investigación.

- Se coordinó los horarios para la aplicación de los instrumentos psicológicos, en un espacio limpio y libre de distractores. Siendo indispensable aplicar los instrumentos en grupo y en un solo tiempo.
- Se entregó la hoja de respuestas, lápiz y borrador para luego explicar los objetivos de la investigación, así como las instrucciones para el desarrollo de las pruebas.
- Se estuvo atento a las preguntas o dudas de los participantes, al momento que resuelven las pruebas psicológicas, cuidando no alterar los ítems.
- Se recogió y revisó que cada participante haya seguido las instrucciones mencionadas.
- Finalmente, la información recolectada fue codificada en una base de datos en Excel.

### **3.4.2 Instrumentos.**

Se utilizaron dos instrumentos:

#### *Autoestima*

Para la variable principal Autoestima se utilizará el Inventario de Autoestima, Original Forma Escolar de Coopersmith Stanley, nombre original Self Esteem Inventories Stanley Coopersmith PhD. Palo Alto California USA 1975- 1981. Coopersmith comienza en 1959 un estudio sobre la autoestima y en 1967 publica una escala de medición de autoestima para niños de 5° y 6° grado. Utilizó esta prueba de 58 reactivos como base para el desarrollo de la versión para adultos, fue traducida al español por Panizo M.I EN 1988 (MCO) utilizando el procedimiento de traducción doble como Inventario de autoestima original Forma Escolar que brinda información acerca de las características de la autoestima en 4 sub escalas. Es un test de personalidad de composición verbal, impresa, homogénea y de Potencia. La prueba está constituida por 58 afirmaciones con respuesta dicotómica, ítems verdadero y falso que exponen información acerca de las características de la autoestima. La forma de administración es individual y colectiva que mide actitudes evaluativas hacia sí mismo en áreas de experiencia tanto sociales, académicas, familiares como personales; con una duración aproximada de 15 a 20 minutos, este inventario consta de un cuadernillo de preguntas junto con los protocolos (hoja de respuestas) el cual es dado a los examinados. El caso de ser forma grupal siendo el enunciado siguiente: A continuación, hay una lista de frases sobre sentimientos; si una frase describe cómo te sientes generalmente responde "verdadero". Si la frase no describe cómo te sientes generalmente responde "falso". La calificación, puntaje es 1 o 0, se puede hacer siguiendo la clave de respuesta o mediante cinco plantillas perforadas. Cada reactivo resuelto adecuadamente es calificado por un punto y los reactivos mal resueltos se califican con 0. puntaje máximo de 100, que se obtiene de la suma de las subescalas multiplicadas por 2; es decir el test conformado por 50 ítems sin contar la escala de mentiras; si hay más de 4 puntos en la escala de mentiras se invalida la prueba. Dentro de los materiales a utilizar son el lápiz y borrador. La confiabilidad respecto a la autoestima Long (1998), se basa en tres métodos a través de los cuales se determinó la confiabilidad del instrumento los cuales son el método de mitades, método test-retest y método de consistencia interna. Y la validez respecto al inventario de autoestima de Coopersmith, Forma Escolar, ha sido traducido y validado en Lima, por María Isabel Panizo (1985) en un estudio realizado sobre autoestima y rendimiento escolar con niños tanto varones como mujeres, de 5to grado de primaria, con edades entre 10 y 11 años, de sectores socio-económicos alto y bajo. Dicha validez fue obtenida a través de los siguientes métodos: validez de contenido y validez de constructo. La validación de contenido lo realizó mediante el criterio de jueces, para la validación del constructo ejecutó la correlación ítem – sub test y encontró una

correlación significativa del nivel de  $p < 0.001$  para todos los ítems. La confiabilidad fue comprobada por el método de mitades y obtuvo un coeficiente de correlación 0.78, es decir presenta una confiabilidad alta.

### *Agresividad*

Se utilizó el cuestionario de agresión (AQ), de los autores Arnold Buss y Perry (1992), siendo adaptado al español por Andreu, Peña y Graña, 2002; adaptación nacional por Matalinares Yaringaño, Uceda, Fernandez, Huari, Campos, Vuillavicencio en el año 2012. La aplicación puede ser individual y colectiva, se aplica a la edad de 10 hasta los 19 años, con una duración de 15 minutos aproximadamente. Consta de 29 ítems los cuales se dividen en cuatro dimensiones que son: agresividad física, compuesta por los siguientes ítems (1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29); agresividad verbal compuesta por los siguientes ítems (2, 6, 10, 14, 18); hostilidad compuesta por los siguientes ítems (4, 12, 16, 20, 23, 26, 28) y finalmente ira que está compuesta por los siguientes ítems (3, 7, 8, 11, 15, 19, 22, 25).

En el Perú se obtuvo validez y confiabilidad del cuestionario Agresividad. Al respecto, refiere Segura (2017) que la fiabilidad del instrumento se evaluó a través de la consistencia interna (Coeficiente Alfa de Cronbach). En lo concerniente a la creación de normas, se verificó previamente el cumplimiento del supuesto de la normalidad por la prueba de Kolmogorov - Smirnov comparando la escalas del instrumento según su género y grado los cuales difieren muy significativamente ( $p < .01$ ) respecto a la distribución normal; a consecuencia de los resultados evidenciados, se determinó la comparación de puntuaciones de promedio según el género, con la prueba no paramétrica de U de Mann-Whitney; y, por grado la prueba no paramétrica de Kruskal Wallis, ambos no identificaron diferencias significativas; por tanto, se elaboraron las normas generales. Se estableció la validez de constructo mediante la correlación ítem – test e ítem – sub test, las correlaciones son altamente significativas ( $\geq .20$ ). En análisis factorial confirmatorio se evidencia diferencias altamente significativas por lo que se toma la decisión de trabajar con los estadísticos IFI Y MFI para determinar el AFC obteniendo puntuaciones mayores a .81 y un RMSEA  $< .06$ , con cargas factoriales  $> .30$ , comprobando así la estructura tetrafactorial del instrumento.

### **3.5. Plan de análisis e interpretación de la información**

Para el análisis e interpretación de la información se utilizó el programa estadístico STATA14, mediante el análisis descriptivo se utilizó las frecuencias y porcentajes para las variables cualitativas. A nivel inferencial, para hallar la relación entre las variables categóricas, se empleó el Chi - Cuadrado con un nivel de significancia de 0.05.

El procesamiento de datos y el análisis de resultados se realizaron a través de distribución de frecuencias, y para la comprobación de hipótesis se utilizará la prueba de chi cuadrado. Además, los resultados se presentan en cuadros y gráficos.

#### **Distribución de frecuencias**

$$F_p = \frac{f_i * 100}{n}$$

Donde

- $F_p$  = Frecuencia porcentual.
- $f_i$  = Frecuencia absoluta simple.
- $n$  = Muestra.

## Prueba de hipótesis con Chi cuadrado

En una muestra se puede dar un conjunto de sucesos, los cuales ocurren con frecuencias observadas “o” (las que se observa directamente) y frecuencias esperadas o teóricas “e” (las que se calculan de acuerdo a las leyes de probabilidad)

La frecuencia esperada “e” se calcula así:

$$e = p * o_{total}$$

p = proporción muestral.

$o_{total}$  = frecuencia total observada

El estadístico de prueba es:

$$x_c^2 = \frac{(o_1 - e_1)^2}{e_1} + \frac{(o_2 - e_2)^2}{e_2} + \dots + \frac{(o_n - e_n)^2}{e_n} +$$
$$x_c^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$$

Donde  $x_c^2$ , es chi cuadrado calculada.

Para obtener un valor crítico (valor que deja un determinado porcentaje de área en la cola), a partir de una tabla de chi cuadrado, se debe seleccionar un nivel de significación y determinar los grados de libertad.

El número de grados de libertad para la tabla es el producto de (número de filas menos uno, por el número de columnas menos 1, o bien,  $(f - 1) (c - 1)$ ).

El valor crítico, chi cuadrado tabular ( $x_t^2$ ) se encuentra con los grados de libertad y 5% del nivel de significancia.

En la prueba de hipótesis, si el valor estadístico de prueba chi cuadrado ( $x_c^2$ ) es mayor que el valor tabular ( $x_t^2$ ), entonces se confirmará la hipótesis de investigación.

### 3.6. Ventajas y limitaciones

Las ventajas son que el trabajo concierne a un diseño descriptivo correlacional, por lo que permitió ejecutar el estudio en poco tiempo y a bajo costo. Los instrumentos utilizados cuentan con pocos ítems, lo que posibilita su rápida aplicación, además se encuentran adaptados y validados en el país.

Las limitaciones fueron que existe restricción en la temporalidad, ya que, al ser de corte transversal, no se puede observar la secuencia a lo largo del tiempo de las variables estudiadas.

Al haberse aplicado los instrumentos de evaluación durante el periodo de pandemia, se realizó de manera virtual.



Además, al ser un estudio correlacional, este limita la verificación de la relación causa-efecto entre las variables. Así, también, se limita por ser una muestra de menor proporción, y la cantidad de ítems se extiende a 58 elementos.

### **3.7. Aspectos éticos**

#### **Consentimiento o aprobación de la información**

La presente investigación cuenta con el consentimiento y aprobación de cada uno de los estudiantes involucrados en la muestra de estudio establecida, los cuales, bajo documento formal, aceptaron la participación para dicha investigación. Se hizo uso del consentimiento y asentimiento informado.

#### **Confidencialidad**

Una muestra de ética profesional en la presente investigación es que manifiesta las más altas normas de confidencialidad en cuanto a la información que puedan brindarnos cada uno de los estudiantes, permitiendo así un adecuado uso de la información y el análisis de la misma.

#### **Veracidad**

Los métodos utilizados para la obtención de información y el tratado de la misma son desarrollados con estándares profesionales, los cuales permiten brindar la seriedad de la investigación, dando así una exactitud en cada uno de los resultados que se puedan obtener y tomando medidas correctivas, según proceda el desarrollo de la investigación.

#### **Profesionalismo**

La actuación de los investigadores para con los investigados es de mucho respeto y delicadeza al momento de encontrar situaciones no deseadas, las cuales rompan toda susceptibilidad sentimental, brindando así la confianza y respaldo para la mejora de cada situación encontrada.

## CAPÍTULO IV. RESULTADOS

En la tabla 1, se evidencia que, de 30 estudiantes, el 56.67% se encuentra cursando el sexto grado, el 53.33% son mujeres, el 50% tiene entre 10 y 12 años y el 33.33% vive con mamá y papá.

**Tabla1.** Descripción de los datos sociodemográficos

|                              | n  | %     |
|------------------------------|----|-------|
| <b>Integrantes del hogar</b> |    |       |
| Solo con la madre            | 7  | 23.33 |
| Solo con el padre            | 6  | 20.00 |
| Con mamá y papá              | 10 | 33.33 |
| Con mamá y hermanos          | 6  | 20.00 |
| Con papá y hermanos          | 1  | 3.33  |
| <b>Edad</b>                  |    |       |
| 10 a 12                      | 15 | 50.00 |
| 13                           | 15 | 50.00 |
| <b>Sexo</b>                  |    |       |
| Varón                        | 14 | 46.67 |
| Mujer                        | 16 | 53.33 |
| <b>Grado</b>                 |    |       |
| Quinto                       | 13 | 43.33 |
| Sexto                        | 17 | 56.67 |

En la tabla 2, se muestra que la autoestima y la agresividad no guardan correlación entre sí ( $p=0.48$ ), puesto que p-valor es mayor igual a 0.05.

**Tabla 2.** Asociación entre autoestima y agresividad

|               | Agresividad |       |      |       | P    |
|---------------|-------------|-------|------|-------|------|
|               | Muy bajo    |       | Bajo |       |      |
|               | n           | f     | n    | f     |      |
| Autoestima    |             |       |      |       | 0.48 |
| Promedio bajo | 6           | 66.67 | 3    | 33.33 |      |
| Promedio alto | 13          | 86.67 | 2    | 13.33 |      |
| Alta          | 5           | 83.33 | 1    | 16.67 |      |

En la tabla 3, se evidencia que el 50% de estudiantes presenta autoestima de nivel promedio alto. En cuanto a sus dimensiones, se muestra que los estudiantes en sí mismo general presentan nivel promedio bajo (43.33%), en social pares nivel promedio alto (43.33%), en hogar padres (43.33%) y escuela (36.67%) presentan nivel alto. Por otro lado, el 80% de estudiantes presenta agresividad de nivel muy bajo, mientras tanto, en sus dimensiones, se muestra que los estudiantes presentan nivel muy bajo en física (56.67%), ira (53.33%) y hostilidad (80.00%), mientras tanto, en verbal presentan nivel bajo (50.00%).

**Tabla 3.** Descripción de las variables principales

|                         | n  | %     |
|-------------------------|----|-------|
| <b>Autoestima</b>       |    |       |
| Promedio bajo           | 9  | 30.00 |
| Promedio alto           | 15 | 50.00 |
| Alta                    | 6  | 20.00 |
| <b>Si mismo General</b> |    |       |
| Promedio bajo           | 13 | 43.33 |
| Promedio alto           | 10 | 33.33 |
| Alta                    | 7  | 23.33 |
| <b>Social Pares</b>     |    |       |
| Promedio bajo           | 9  | 30.00 |
| Promedio alto           | 13 | 43.33 |
| Alta                    | 8  | 26.67 |
| <b>Hogar Padres</b>     |    |       |
| Promedio bajo           | 9  | 30.00 |
| Promedio alto           | 8  | 26.67 |
| Alta                    | 13 | 43.33 |
| <b>Escuela</b>          |    |       |
| Baja                    | 1  | 3.33  |
| Promedio bajo           | 10 | 33.33 |
| Promedio alto           | 8  | 26.67 |
| Alta                    | 11 | 36.67 |
| <b>Agresividad</b>      |    |       |
| Muy bajo                | 24 | 80.00 |
| Bajo                    | 6  | 20.00 |
| <b>Física</b>           |    |       |
| Muy bajo                | 17 | 56.67 |
| Bajo                    | 10 | 33.33 |
| Medio                   | 3  | 10.00 |
| <b>Verbal</b>           |    |       |
| Muy bajo                | 14 | 46.67 |
| Bajo                    | 15 | 50.00 |
| Medio                   | 1  | 3.33  |
| <b>Ira</b>              |    |       |
| Muy bajo                | 16 | 53.33 |
| Bajo                    | 11 | 36.67 |
| Medio                   | 3  | 10.00 |
| <b>Hostilidad</b>       |    |       |
| Muy bajo                | 24 | 80.00 |
| Bajo                    | 5  | 16.67 |
| Medio                   | 1  | 3.33  |

En la tabla 4, se muestra que la dimensión social pares de la autoestima guarda relación con la dimensión ira de la agresividad ( $p=0.02$ ), donde se puede percibir que el 84.62% de estudiantes que manifestaron nivel promedio alto en la dimensión social pares mostraron nivel muy bajo en la dimensión ira.

**Tabla 4.** Asociación entre las dimensiones de la autoestima y las dimensiones de la agresividad

|                       | Agresividad       |               |                |      |                   |               |                |      |                   |               |                |      |                   |               |                |      |
|-----------------------|-------------------|---------------|----------------|------|-------------------|---------------|----------------|------|-------------------|---------------|----------------|------|-------------------|---------------|----------------|------|
|                       | Física            |               |                | p    | Verbal            |               |                | p    | Ira               |               |                | p    | Hostilidad        |               |                |      |
|                       | Muy bajo<br>n (f) | Bajo<br>n (f) | Medio<br>n (f) |      | Muy bajo<br>n (f) | Bajo<br>n (f) | Medio<br>n (f) |      | Muy bajo<br>n (f) | Bajo<br>n (f) | Medio<br>n (f) |      | Muy bajo<br>n (f) | Bajo<br>n (f) | Medio<br>n (f) |      |
| <b>Autoestima</b>     |                   |               |                |      |                   |               |                |      |                   |               |                |      |                   |               |                |      |
| <b>Si mismo</b>       |                   |               |                | 0.26 |                   |               |                | 0.67 |                   |               |                | 0.29 |                   |               |                | 0.31 |
| Promedio bajo         | 7(53.85)          | 5(38.46)      | 1(7.69)        |      | 7(53.85)          | 6(46.15)      | 0(0.00)        |      | 7(53.85)          | 5(38.46)      | 1(7.69)        |      | 11(84.62)         | 2(15.38)      | 0(0.00)        |      |
| Promedio alto         | 7(70.00)          | 1(10.00)      | 2(20.00)       |      | 4(40.00)          | 5(50.00)      | 1(10.00)       |      | 7(70.00)          | 3(30.00)      | 0(0.00)        |      | 9(90.00)          | 1(10.00)      | 0(0.00)        |      |
| Alta                  | 3(42.86)          | 4(57.14)      | 0(0.00)        |      | 3(42.86)          | 4(57.14)      | 0(0.00)        |      | 2(28.57)          | 3(42.86)      | 2(28.57)       |      | 4(57.14)          | 2(28.57)      | 1(14.29)       |      |
| <b>Social pares</b>   |                   |               |                | 0.10 |                   |               |                | 0.62 |                   |               |                | 0.02 |                   |               |                | 0.42 |
| Promedio bajo         | 2(22.22)          | 5(55.56)      | 2(22.22)       |      | 3(33.33)          | 6(66.67)      | 0(0.00)        |      | 1(11.11)          | 6(66.67)      | 2(22.22)       |      | 6(66.67)          | 2(22.22)      | 1(11.11)       |      |
| Promedio alto         | 10(76.92)         | 2(15.38)      | 1(7.69)        |      | 7(53.85)          | 5(38.46)      | 1(7.69)        |      | 11(84.62)         | 2(15.38)      | 0(0.00)        |      | 12(92.31)         | 1(7.69)       | 0(0.00)        |      |
| Alta                  | 5(62.50)          | 3(37.50)      | 0(0.00)        |      | 4(50.00)          | 4(50.00)      | 0(0.00)        |      | 4(50.00)          | 3(37.50)      | 1(12.50)       |      | 6(75.00)          | 2(25.00)      | 0(0.00)        |      |
| <b>Hogares padres</b> |                   |               |                | 0.36 |                   |               |                | 0.84 |                   |               |                | 0.80 |                   |               |                | 0.23 |
| <b>Promedio bajo</b>  | 6(66.67)          | 2(22.2)       | 1(11.11)       |      | 4(44.44)          | 5(55.56)      | 0(0.00)        |      | 5(55.56)          | 4(44.44)      | 0(0.00)        |      | 9(100.00)         | 0(0.00)       | 0(0.00)        |      |
| Promedio alto         | 3(37.50)          | 3(37.50)      | 2(25.00)       |      | 4(50.00)          | 4(50.00)      | 0(0.00)        |      | 4(50.00)          | 3(37.50)      | 1(12.50)       |      | 5(62.50)          | 3(37.50)      | 0(0.00)        |      |
| Alta                  | 8(61.54)          | 5(38.46)      | 0(0.00)        |      | 6(46.15)          | 6(46.15)      | 1(7.69)        |      | 7(53.85)          | 4(30.77)      | 2(15.38)       |      | 10(76.92)         | 2(15.38)      | 1(7.69)        |      |
| <b>Escuela</b>        |                   |               |                | 0.97 |                   |               |                | 0.58 |                   |               |                | 0.64 |                   |               |                | 0.83 |
| Baja                  | 1(100.00)         | 0(0.00)       | 0(0.00)        |      | 1(100.00)         | 0(0.00)       | 0(0.00)        |      | 1(100.00)         | 0(0.00)       | 0(0.00)        |      | 1(100.00)         | 0(0.00)       | 0(0.00)        |      |
| Promedio bajo         | 5(50.00)          | 4(40.00)      | 1(10.00)       |      | 6(60.00)          | 4(40.00)      | 0(0.00)        |      | 6(60.00)          | 2(20.00)      | 2(20.00)       |      | 8(80.00)          | 1(10.00)      | 1(10.00)       |      |
| Promedio alto         | 4(50.00)          | 3(37.50)      | 1(12.50)       |      | 4(50.00)          | 4(50.00)      | 0(0.00)        |      | 4(50.00)          | 4(50.00)      | 0(0.00)        |      | 6(75.00)          | 2(25.00)      | 0(0.00)        |      |
| Alta                  | 7(63.64)          | 3(27.27)      | 1(9.09)        |      | 3(27.27)          | 7(63.64)      | 1(9.09)        |      | 5(45.45)          | 5(45.45)      | 1(9.09)        |      | 9(81.82)          | 2(18.18)      | 0(0.00)        |      |

En la tabla 5, se muestra que los datos sociodemográficos no guardan relación con la autoestima.

**Tabla 5.** Asociación entre la autoestima y datos sociodemográficos

|                              | <b>Autoestima</b>    |          |                      |          |             |          | <b>p</b> |
|------------------------------|----------------------|----------|----------------------|----------|-------------|----------|----------|
|                              | <b>Promedio bajo</b> |          | <b>Promedio alto</b> |          | <b>Alta</b> |          |          |
|                              | <b>n</b>             | <b>f</b> | <b>n</b>             | <b>f</b> | <b>n</b>    | <b>f</b> |          |
| <b>V. Sociodemográficas</b>  |                      |          |                      |          |             |          |          |
| <b>Integrantes del hogar</b> |                      |          |                      |          |             |          | 0.65     |
| Solo con la madre            | 2                    | 28.57    | 5                    | 71.43    | 0           | 0.00     |          |
| Solo con el padre            | 3                    | 50.00    | 2                    | 33.33    | 1           | 16.67    |          |
| Con mamá y papá              | 2                    | 20.00    | 5                    | 50.00    | 3           | 30.00    |          |
| Con mamá y hermanos          | 2                    | 33.33    | 2                    | 33.33    | 2           | 33.33    |          |
| Con papá y hermanos          | 0                    | 0.00     | 1                    | 100.00   | 0           | 000.00   |          |
| <b>Edad</b>                  |                      |          |                      |          |             |          | 0.45     |
| 10 a 12                      | 3                    | 20.00    | 9                    | 60.00    | 3           | 20.00    |          |
| 13                           | 6                    | 40.00    | 6                    | 40.00    | 3           | 20.00    |          |
| <b>Sexo</b>                  |                      |          |                      |          |             |          | 0.98     |
| Varón                        | 4                    | 28.57    | 7                    | 50.00    | 3           | 21.43    |          |
| Mujer                        | 5                    | 31.25    | 8                    | 50.00    | 3           | 18.75    |          |
| <b>Grado</b>                 |                      |          |                      |          |             |          | 0.15     |
| Quinto                       | 3                    | 23.08    | 9                    | 69.23    | 1           | 7.69     |          |
| Sexto                        | 6                    | 35.29    | 6                    | 35.29    | 5           | 29.41    |          |

En la tabla 6, se muestra que los datos sociodemográficos no guardan relación con la agresividad.

**Tabla 6.** Asociación entre la agresividad y datos sociodemográficos

|                              | Agresividad |        |      |        | p    |
|------------------------------|-------------|--------|------|--------|------|
|                              | Muy bajo    |        | Bajo |        |      |
|                              | N           | f      | n    | f      |      |
| <b>V. Sociodemográficas</b>  |             |        |      |        |      |
| <b>Integrantes del hogar</b> |             |        |      |        | 0.10 |
| Solo con la madre            | 7           | 100.00 | 0    | 0.00   |      |
| Solo con el padre            | 4           | 66.67  | 2    | 33.33  |      |
| Con mamá y papá              | 9           | 90.00  | 1    | 10.00  |      |
| Con mamá y hermanos          | 4           | 66.67  | 2    | 33.33  |      |
| Con papá y hermanos          | 0           | 0.00   | 1    | 100.00 |      |
| <b>Edad</b>                  |             |        |      |        | 0.36 |
| 10 a 12                      | 13          | 86.67  | 2    | 13.33  |      |
| 13                           | 11          | 73.33  | 4    | 26.67  |      |
| <b>Sexo</b>                  |             |        |      |        | 0.86 |
| Varón                        | 11          | 78.57  | 3    | 21.43  |      |
| Mujer                        | 13          | 81.25  | 3    | 18.75  |      |
| <b>Grado</b>                 |             |        |      |        | 0.14 |
| Quinto                       | 12          | 92.31  | 1    | 7.69   |      |
| Sexto                        | 12          | 70.59  | 5    | 29.41  |      |

## CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

### 5.1. Discusión

En la presente discusión, se abordarán los datos encontrados, dando respuesta a las hipótesis planteadas en la investigación y resaltando los hallazgos relevantes. En relación a la hipótesis general, se evidencia que la variable autoestima y la variable agresividad no guardan relación entre sí, por lo que se acepta la hipótesis nula. Por otro lado, se evidencia que no existe relación entre las dimensiones de la autoestima y las dimensiones de la agresividad en los estudiantes, también se acepta la hipótesis nula. Sin embargo, se encontró una relación entre la dimensión de la variable autoestima "social pares" y la dimensión de la variable agresividad "ira". Se evidencia que los datos sociodemográficos (edad, género, grado de instrucción e integrantes del hogar) no guardan relación con la variable autoestima, por lo que se acepta la hipótesis nula. También se observó que los datos sociodemográficos y la variable agresividad no guardan relación, por lo que se acepta la hipótesis nula. En cuanto a los resultados, se encontró que el 50% de los estudiantes obtuvieron un promedio alto de autoestima. En la dimensión "sí mismo general" se evidenció que un grupo de estudiantes presentan un nivel promedio bajo. Por otro lado, la mayoría de los estudiantes presentaron niveles muy bajos de agresividad. Además, se observa que, al haberse realizado la investigación durante la pandemia, no se vio afectada la autoestima de los estudiantes. Estos hallazgos resaltan la importancia de considerar la relación entre la autoestima, la agresividad y los datos sociodemográficos en los estudiantes estudiados.

A partir de los hallazgos encontrados, aceptamos la hipótesis nula, que establece que no existe relación entre la autoestima y la agresividad en los estudiantes de la muestra estudiada en Nueva Cajamarca. Sin embargo, se observa que, a mayor promedio alto de autoestima, más bajos son los niveles de agresividad. Resultados similares fueron obtenidos por Silvana y Judith (2022) en su investigación titulada "Autoestima y conductas agresivas en estudiantes de secundaria del distrito de Villa María del Triunfo", donde encontraron una relación altamente significativa e inversa entre la autoestima y la agresividad. Estas autoras mencionan que la autoestima es un componente necesario para la disminución de conductas agresivas en los adolescentes. Por otro lado, Castro (2020) estudió la agresión y la estima propia en educandos de enfermería técnica de educación superior, en un grupo de 90 alumnos. Encontró una estrecha conexión entre el comportamiento agresivo y la autoestima. Cuanta más agresividad se presenta, más probabilidades hay de tener una menor estima personal propia en todos los niveles y dimensiones de la variable estudiada. Esto significa que cuando el sujeto tiene un bajo nivel de autoestima, experimenta soledad, inseguridad, indecisión y una falta de amor hacia sí mismo, lo que se expresa de manera agresiva en su entorno, como lo explica Coopersmith (1969). Es importante destacar que estos hallazgos respaldan la importancia de la autoestima en la regulación de las conductas agresivas y su impacto en el bienestar emocional de los individuos.

Por otro lado, en relación a la hipótesis específica, se evidencia que no existe relación entre las dimensiones de la autoestima y las dimensiones de la agresividad en los estudiantes de dicha muestra. Se acepta la hipótesis nula en este caso. Sin embargo, se encontró una relación entre la dimensión de la variable autoestima "social pares" y la dimensión de la variable agresividad "ira". Los estudiantes que obtuvieron un nivel promedio alto en la dimensión social pares mostraron un nivel muy bajo en la

dimensión ira. Un resultado similar fue obtenido por Silva (2019), quien evaluó a estudiantes de primer año de secundaria en un colegio en Tumbes. La mayoría de los estudiantes mostraron un nivel de autoestima promedio en la dimensión social pares. Esto indica que estas personas tienen una probabilidad de lograr una adaptación social normal y sienten una necesidad particular de recibir aprobación de su entorno social. Por otro lado, la ira es un sentimiento que surge como consecuencia de actitudes hostiles previas, según Eckhardt, Norlander y Deffenbacher (2004). Las relaciones positivas suponen habilidades de empatía, cooperación y compromiso por el bienestar de los demás. En el caso de los niños y adolescentes, estas relaciones favorecen el desarrollo de fortalezas personales, proporcionan apoyo emocional e instrumental ante situaciones estresantes y contribuyen a la competencia social, como mencionan Ana y Evangelina (2016).

Adicionalmente, es importante tener en cuenta que cada niño es único y puede experimentar la pandemia de manera diferente. Por lo tanto, los altos niveles en la dimensión social que se observan en la investigación pueden estar influenciados por una combinación de factores individuales, familiares y contextuales. Un estudio de Mental Health Europe (2022) menciona que las conexiones virtuales han sido una herramienta importante durante la pandemia. A pesar de las restricciones de contacto físico, la tecnología ha permitido que los niños mantengan conexiones sociales a través de video llamadas, redes sociales y juegos en línea. Estas interacciones virtuales pueden haber ayudado a los niños a mantener y desarrollar sus habilidades sociales, así como a mantenerse conectados con amigos y seres queridos. Por otro lado, Cámara (2020) menciona que la resiliencia y adaptación en los niños han sido fundamentales durante la pandemia. A pesar de los desafíos, los niños han demostrado una notable capacidad de resiliencia y adaptación. Han encontrado formas creativas de mantener conexiones sociales y han mostrado altos niveles en la dimensión social, lo que resalta su habilidad única para enfrentar nuevas situaciones. Estos hallazgos resaltan la importancia de considerar el contexto y los recursos disponibles para comprender los resultados de la investigación y la influencia de la pandemia en las dimensiones sociales de los niños.

Se evidencia que los datos sociodemográficos (edad, género, grado de instrucción e integrantes del hogar) no guardan relación con la variable autoestima, por lo que se acepta la hipótesis nula en este aspecto. Tanto los estudiantes con ambos padres como aquellos con solo la madre obtuvieron un promedio alto de autoestima. En un estudio realizado por Rodríguez (2016), titulado "Funcionalidad Familiar y su Relación con la Autoestima en Adolescentes de la I.E.P. 'Jean Harzic' de Jacobo Hunter, Arequipa 2016", se encontró una estrecha relación entre el funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en los estudiantes. Aquellos que provienen de familias funcionales tienden a tener una autoestima más alta. En relación a la familia, Coopersmith (1969) indica que los padres y los educadores desempeñan un papel importante en el desarrollo de la autoestima de los niños y adolescentes. El apoyo, la aceptación y el reconocimiento por parte de los padres pueden tener un impacto significativo en la autoestima de los jóvenes. Estos hallazgos resaltan la importancia del entorno familiar y el apoyo parental en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes.

Con respecto a los datos sociodemográficos (edad, género, grado de instrucción e integrantes del hogar) y la variable agresividad, se evidencia que no guardan relación, por lo que se acepta la hipótesis nula. Sin embargo, se puede observar que la mayoría de los estudiantes que viven con ambos padres presentaron niveles bajos de agresividad. Resultados similares fueron obtenidos por Candy y Joly (2022), quienes



encontraron una correlación significativa entre la "funcionalidad familiar" y la "agresividad". Esto significa que la presencia de niveles altos de "funcionalidad familiar" está asociada con niveles bajos de agresividad. Es decir, los estudiantes que provienen de familias funcionales, con capacidad de expresar y demostrar afecto, comunicación fluida, ajuste comportamental y resolución de problemas, tienden a mostrar niveles bajos de agresividad. Por otro lado, es importante destacar que la agresividad es un problema que los niños y adolescentes demuestran cuando las características de su socialización a nivel familiar no han sido positivas, según Buss y Perry (1992). Estos hallazgos resaltan la importancia de la funcionalidad familiar y la influencia de la socialización en el desarrollo de la agresividad en los niños y adolescentes. Una familia funcional y positiva puede contribuir a la reducción de la agresividad y promover un ajuste emocional saludable en los jóvenes.

La autoestima es la autoevaluación que una persona hace de sí misma y que refleja su actitud de aprobación o desaprobación hacia sí misma. Indica la medida en que el individuo se percibe como capaz, importante y digno (Coopersmith, 1990)

Según la investigación realizada, se encontró que aproximadamente la mitad de los estudiantes presentan un nivel alto de autoestima promedio. Esto es consistente con estudios realizados en Ecuador, donde la mayoría de los adolescentes también mostró un nivel alto de autoestima promedio (Camino, 2019). En cuanto a la localidad de Arequipa, se observó que en las escuelas privadas los niveles de autoestima aumentan a medida que los estudiantes avanzan de grado. Por otro lado, en las escuelas públicas se observa una tendencia a la disminución de los niveles de autoestima a medida que los estudiantes avanzan de grado. Además, se encontró que los niños de las instituciones privadas tienen un mejor nivel de autoestima en el subtest académico y en el subtest parental en comparación con los niños de las instituciones públicas en el nivel de primaria (Meza y Santillán, 2018). La autoestima es un elemento fundamental en el ser humano. Es un proceso que se aplica día a día, implica quererse y disfrutar de uno mismo. Al practicarlo, uno se enamora de sí mismo, se ama sin excluir a los demás y se valora (Riso, 2015).

En la dimensión sí mismo general la mayoría de los encuestados presenta nivel promedio bajo, es decir, actitudes negativas que muestra la persona según la autopercepción y deficiente imagen de sí mismo, falta descripción de cualidades personales, donde no logra conservarlas y mantenerlas. En social pares nivel promedio alto, en hogar padres nivel alto de autoestima, y escuela presentan nivel alto de autoestima, es decir, los estudiantes de primaria muestran actitudes según su autopercepción y experiencia, evalúa la imagen de sí mismo y las mantienen, desenvolvimiento adecuado ante los compañeros o amigos, hace juicio personal, hábitos y vínculos afectivos en la convivencia y adecuadas experiencias en la escuela y sus expectativas con relación a su satisfacción de su rendimiento académico. A diferencia de una investigación en Ecuador, donde la dimensión de Sí mismo presentó una autoestima promedio, lo cual influye en la conducta agresiva de los niños dentro del hogar, escuela y su relación con los pares.

Por otro lado, la mayoría de estudiantes presentó agresividad de nivel muy bajo, por ello, los estudiantes no reflejan conductas agresivas, no reaccionan de manera violenta; mientras tanto, en sus dimensiones se muestra que los estudiantes presentan nivel muy bajo en agresividad física, ira y hostilidad, mientras tanto, en verbal presentan nivel bajo, contrastando con Caza (2015), en Ecuador, quien encontró que una tercera parte de los evaluados presentó una agresividad hostil; es decir, existen pensamientos y/o comportamientos intencionados para herir a otras personas, ya sea

física o verbalmente. Esto puede deberse al medio sociocultural. Buss y Perry (1961) definen la agresividad como respuesta que produce un estímulo doloroso en otro organismo. Esta respuesta hace que la persona pueda reaccionar de una manera violenta, ocasionando daños físicos y psicológicos en alguien.

Adicionalmente, se puede observar que, debido a la pandemia de Covid-19 y las circunstancias en las que se llevó a cabo el confinamiento, los niños y niñas fueron uno de los grupos más afectados en estos tiempos. La aceptación, el aislamiento social, la enfermedad y la muerte de familiares pueden haber ocasionado inestabilidad en su autoestima. Cancino (2022) menciona que, durante el confinamiento, muchos niños estuvieron muy involucrados con la tecnología y llevaron un estilo de vida sedentario, lo que contribuyó a una disminución en su autoestima. Por otro lado, los estudiantes que se mantuvieron físicamente activos mostraron una mayor autoeficacia y una mejor autoestima en comparación con aquellos que eran físicamente inactivos. En una investigación realizada por Gomez (2023) se evaluó la autoestima en niños y niñas de entre 9 y 13 años durante la pandemia de Covid-19. Los resultados mostraron que, a pesar de los efectos negativos que trajo consigo la pandemia a la población en general, la autoestima de los niños y niñas no se vio afectada. Esto puede deberse a otros factores protectores, como la familia, la escuela y los amigos. Estos hallazgos resaltan la importancia de considerar el impacto de la pandemia en la autoestima de los niños y niñas, así como la influencia de factores protectores en su bienestar emocional. La familia, la escuela y las relaciones sociales pueden desempeñar un papel crucial en el mantenimiento de una autoestima saludable durante tiempos difíciles.

Por otro lado, los niveles bajos de agresividad que se observan en los niños durante la pandemia pueden deberse a distintos factores, como lo menciona Mera (2020), quien en una investigación realizada en estudiantes de primaria y la percepción de los padres durante la pandemia, menciona que los cambios en el entorno familiar debido a las medidas de confinamiento y distanciamiento social han llevado a que muchas familias pasen más tiempo juntas. Este aumento en el tiempo de convivencia puede haber creado un entorno más estable y seguro para los niños, lo que a su vez puede haber contribuido a la reducción de la agresividad. Además, durante la pandemia, los niños han estado menos expuestos a factores estresantes externos y han tenido más oportunidades para el aprendizaje socioemocional. Se ha prestado más atención al desarrollo socioemocional de los niños, y las iniciativas educativas y las actividades en línea han brindado oportunidades para que los niños aprendan y practiquen habilidades de resolución de conflictos, empatía y comunicación efectiva. Estas oportunidades pueden haber influido en la reducción de la agresividad en los niños (Buss, 1961). Estos hallazgos resaltan la importancia del entorno familiar y las oportunidades de aprendizaje socioemocional en la regulación de la agresividad en los niños durante la pandemia. El tiempo de convivencia familiar y el enfoque en el desarrollo de habilidades socioemocionales pueden contribuir a un entorno más positivo y a la reducción de la agresividad en los niños.

La investigación realizada en el distrito de Nueva Cajamarca se considera a nivel local, lo que significa que sus hallazgos y resultados son específicos de esa área geográfica y contexto particular. Estos resultados pueden servir como antecedente y base para futuras investigaciones en las instituciones educativas particulares de la zona. Es importante destacar que las investigaciones a nivel local proporcionan información valiosa sobre las características y dinámicas específicas de una comunidad o región en particular. Estos hallazgos pueden ser utilizados como punto de partida para investigaciones posteriores que amplíen el conocimiento y la comprensión de temas

específicos en contextos similares. Al considerar los resultados de esta investigación a nivel local, se puede obtener una visión más completa y contextualizada de las realidades y situaciones particulares de las instituciones educativas en el distrito de Nueva Cajamarca. Esto puede ser útil para abordar desafíos específicos y diseñar intervenciones educativas adecuadas que se ajusten a las necesidades y características de esa comunidad en particular.

## 5.2. Conclusiones

A lo largo de esta investigación, se han explorado diversos aspectos relacionados con la autoestima y la agresividad en estudiantes de primaria de una institución privada, con el fin de analizar, comprender y obtener conclusiones significativas. En este proceso, se han recopilado y analizado numerosos datos, revisado investigaciones previas pertinentes y aplicado metodologías específicas para abordar las preguntas formuladas. Ahora se reflexiona sobre los hallazgos obtenidos y se extraen conclusiones sólidas que pueden enriquecer el conocimiento existente sobre la autoestima y la agresividad en estudiantes de primaria, así como proporcionar orientación para futuras investigaciones en este campo. A continuación, se presentan las conclusiones derivadas de este estudio:

- Los estudiantes que tuvieron elevado promedio de autoestima presentaron niveles bajos de agresividad, esto se debe que se caracterizan por poseer una adecuada valoración personal, buen auto concepto, habilidades sociales que generalmente ponen en práctica en su entorno virtual, un círculo social y familiar saludables; lo que resulta en un mayor control de sus conductas, emociones y, por ende, sus niveles de agresividad son bajos.
- Los estudiantes que viven con ambos padres presentaron niveles bajos de agresividad, esto se debe a la buena relación que estos tienen en casa, donde los padres transmiten ejemplos de buenos valores, tolerancia, comunicación asertiva y respeto; por lo que se ve reflejado en la baja agresividad en los estudiantes.
- Existe una relación inversa en la “dimensión social pares” de la variable autoestima con la dimensión “ira” de la variable agresividad, esto se da ya que los estudiantes, a pesar del confinamiento, tienen habilidades sociales que practican de manera virtual, usando plataformas de interacción en línea con sus compañeros y docentes; asimismo, reconocen y aceptan normas y condiciones en la interacción virtual con sus amigos y compañeros, la que es controlada por los padres en casa; por lo que esto se ve reflejado en más tolerancia a las situaciones estresantes ocasionadas por la pandemia; por ende, mayor control de emociones en su entorno social virtual.
- La mayoría de estudiantes que viven con ambos padres obtuvieron un promedio alto en autoestima ya que estos son quienes acompañan en los primeros años de vida de los niños con su apoyo emocional y ambiente saludable, fortaleciendo la autoestima positiva, el respeto, la aceptación con su apoyo incondicional, brindando autonomía y responsabilidad en función de la edad.
- Adicionalmente un grupo de estudiantes presentó un nivel promedio bajo en la dimensión “sí mismo general” de la variable autoestima; es decir, tiene dificultades para poder apreciar aquellas características propias, por ende, un bajo auto concepto. Estas características son influenciadas por el entorno donde estos se desenvuelven.

### 5.3. Recomendaciones

A partir de los resultados obtenidos en este estudio, se proponen varias recomendaciones para fortalecer las políticas y programas relacionados con la autoestima y la agresividad en estudiantes de primaria de una institución privada. Estas sugerencias están diseñadas para abordar las áreas críticas identificadas durante la investigación, con el objetivo principal de mejorar la comprensión y apoyo hacia la promoción y práctica de estrategias efectivas para gestionar la autoestima y reducir la agresividad en estos estudiantes. Además, se busca fomentar la creación de entornos más favorables para desarrollar una comprensión saludable de la autoestima y su relación con la agresividad, promoviendo prácticas y políticas que respalden la toma de decisiones informadas y la implementación efectiva de estrategias de intervención. En esta línea, se presentan las siguientes recomendaciones:

Se recomienda a los directivos y docentes de la institución educativa desarrollar talleres de fortalecimiento para mantener los niveles altos de autoestima en los estudiantes, identificando las cualidades y fortalezas de cada uno. Por ejemplo, se sugiere usar la técnica del “árbol de la autoestima”, donde cada estudiante podrá identificar cuáles son sus fortalezas para mantenerlas y fomentarlas.

Se recomienda a los directivos y docentes de la institución educativa desarrollar actividades para mantener los niveles bajos de agresividad, llevando a cabo escuelas para padres. Estas sesiones podrían implementar y promover guías destinadas a mantener las conductas asertivas como “Habilidades sociales” y, por ende, mantener bajos los niveles de agresividad, involucrando activamente a padres e hijos en el proceso.

Se sugiere que los psicólogos que laboran en la institución, desarrollen talleres con los docentes sobre identificación de indicadores de autoestima para que estos puedan reconocer los mismos en los estudiantes y puedan derivarlos con los psicólogos de la institución.

Por otro lado, un grupo de escolares reportó un nivel bajo de la autoestima de “sí mismo”, frente a ello, se recomienda identificar cuáles son estos estudiantes para trabajar de manera individual un plan de intervención donde se busque incrementar los niveles de autoestima, desarrollando sus habilidades y el talento individual, para que estos puedan aprender de los fracasos y superar los obstáculos que puedan presentarse en su día a día.

Se recomienda desarrollar más investigaciones que tomen como variables de investigación la autoestima y agresividad con un mismo enfoque teórico y con una mayor población, para poder contrastar la correlación entre ambas variables.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcántara, A. (1993). *Cómo educar la Autoestima*. CEAC. Barcelona.
- Silvana y Judith (2022). *autoestima y conductas agresivas en estudiantes de secundaria del distrito de villa maría del triunfo*. Lima Perú recuperado de <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/5466/GUERRERO%20ARAUJO%20Y%20MORE%20TAVARA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Walter, G. (2023) *La autoestima en tiempo de pandemia en niños de 9 a 13 años de la unidad educativa paccha*. (tesis de pre grado.) Cuenca, Ecuador.
- Candy, Ñ y Joly ,V. (2022) *Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Jaén*.( Tesis De Pre Grado). Trujillo, Perú.
- Angela Cancino-Marchant, (2022) *Autoestima y autoconcepto académico en escolares durante la pandemia por la COVID-19* Universidad De Salud Virtual, Cuba.
- Carmela M. (2022) *Conductas agresivas de estudiantes, en percepción de padres de familia durante la pandemia en la Institución Educativa N° 10796, Chiclayo-Perú* (tesis de post grado).
- Stacy Rodríguez (2016) *“Funcionalidad Familiar Y Su Relación Con La Autoestima En Adolescentes De La I.E.P.” Jean Harzic” De Jacobo Hunter*, (tesis de pre grado) Arequipa 2016.
- Mental Health Europe (2022) *“La Salud Mental En La Era Digital”* recuperado de <https://www.mhe-sme.org/wp-content/uploads/2023/04/LASALU2.pdf>
- Silvia Cámara Barrio (2020) *“Resiliencia Infantil En La Pandemia”* recuperado de <https://www.menteamente.com/blog-salud-mental/resiliencia-ninos-pandemia>
- Antonio, W. (2018). *Los juegos de roles como estrategia en el desarrollo de las habilidades blandas de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa del nivel inicial N° 071 del distrito de Llumpa, provincia Mariscal Luzuriaga, Ancash-2018* (tesis de pre grado). Chimbote, Perú.
- Ana,B y Evangelina,N (2016). *Relaciones interpersonales positivas: los adolescentes como protagonistas*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5763101.pdf>
- Child Trends was founded in 1979 and in 2014 added the Child Trends Hispanic Institute,[4][5] now the National Research Center on Hispanic Children & Families, with partnership from Duke University,
- Assinove, H. & Chip, R. (2009). *El manejo de la agresividad: Manual de tratamiento completo para profesionales*. Recuperado de <http://ebookcentral.proquest.com>
- Bardales, O. (1994). *Relación entre autoestima, rendimiento académico y tipo de familia*. Tesis de licenciatura no publicada. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima, Perú.
- Silva,O. (2020). *Nivel De Autoestima En Los Estudiantes De Primer Año De Secundaria Del Colegio N° 006 “Mercedes Matilde Avalos De Herrera”* – (tesis de pre grado). Tumbes, Perú.

- Buss, A. y Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452-459. Recuperado de: <http://www.affektiv.hu/lib/exe/fetch.php?media=esz:affpsz03busssper ryaggressionquest1992.pdf>
- Cañizares, M. & Carbonero, C. (2017). *Cuidado del cuerpo, autonomía y autoestima en tu hijo*. Retrieved from <http://ebookcentral.proquest.com>
- Castanyer, M. O. (2009). *La asertividad: Expresión de una sana autoestima (32a. ed.)*. Retrieved from <http://ebookcentral.proquest.com>
- Caza, G. (2015). *Autoestima y la conducta agresiva en los estudiantes de los séptimos años de educación básica de la escuela Pedro Vicente Maldonado de la ciudad de baños de Agua Santa* (tesis de pre grado). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- Contreras, T. (2017). *Los estilos de crianza y su relación en la autoestima de los niños y niñas de tercero y cuartos año de E.G.B. de la Escuela Fiscal Humberto Vacas Gómez, en la ciudad de Quito en el periodo 2016-2017*(tesis de pre grado). Universidad central de Ecuador, Quito.
- Coopersmith, S. (1976). Estudio sobre la estimación propia. *Psicología Contemporánea*. Selections Scientifics American. Madrid. Blume.
- Coopersmith(1990). *The antecedents of self- esteem*. Consulting Psychologists Press. 3rd edition. EE.UU.
- Cuyubamba, J. (2019). *Autoestima y agresividad en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E "Solidaridad II", Lima* (tesis de pre grado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú.
- De Mézerville, G. (2004). Ejes de salud mental. Los procesos de autoestima, dar y recibir afecto y adaptación al estrés. México: Trillas.
- Fidias, G. (Ed.). (2006). *El proyecto de investigación. Introducción a la Metodología Científica*. Caracas, Venezuela: Episteme, C.A.Editorial
- Fidias, G. (Ed.). (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la Metodología Científica 6° Edición*. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme, C.A.
- Gallegos, N. Estrada, E. y Hurtado,k. (2022). Autoestima y agresividad en estudiantes de una institución educativa estatal de Puerto Maldonado, Perú. *Revista Tempos e Espaços em Educação*, 15 (34). Universidade Federal de Sergipe, Brasil
- Garrido, R. (2015). *Agresividad y resolución de problemas interpersonales en alumnado de cultura occidental y alumnado de cultura amazigh*. (Tesis de post grado) Universidad Málaga, España.
- Hemmerling, G. (Productor). (23 de Mayo de 2019). *Pilar Sordo remarcó la importancia de educar en emociones* [Audio en podcast]. [https://www.cadena3.com/noticia/viva-la-radio/pilar-sordo-remarco-la-importancia-de-educar-en-emociones\\_213120](https://www.cadena3.com/noticia/viva-la-radio/pilar-sordo-remarco-la-importancia-de-educar-en-emociones_213120)

- Hernández y Col (2006). *Metodología de Investigación*. (4.<sup>a</sup> ed.). México: Mc. Graw Hill.
- Hernández, R; Fernández, C; y Bautista, P. (2014). *Metodología de Investigación*. (6.<sup>a</sup> ed.). México: Mc. Graw Hill.
- Juul, J. (2015). *Agresión: ¿un nuevo y peligroso tabú?* Retrieved from <http://ebookcentral.proquest.com>
- Kassinove , H. y Sukhodolsky , G. (1995): "Anger disorders: Basic science and practice issues". En H. K ASSINOVE (Ed.): *Anger disorders: Assessment, diagnosis, and treatment* (pp. 1-26). Washington, DC: Taylor & Francis.
- Londoño, L. (2010). Agresividad en niños y niñas, una mirada desde la psicología dinámica. *Revista virtual Universidad Católica del Norte*, (31), 274-293.
- López, O. (26 de abril de 2015). Autoestima baja: Sólo el 3% de las jóvenes se considera "hermosas". *Infobae*. Recuperado de <https://www.infobae.com/2015/04/27/1724532-autoestima-baja-solo-el-3-las-jovenes-se-considera-hermosa/>
- Meza, K. y Santillán, M. (2018). *Niveles de Autoestima en Estudiantes del Nivel Primario de una Institución Educativa Pública y Privada, de la ciudad de Arequipa, 2017* (tesis de pre grado). Universidad Nacional de San Agustín, Perú.
- Menara, R. (2018). *Cultivando la autoestima*. Madrid, Spain: Bubok Publishing S.L. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/bibsipan/51340?page=13>
- Pariona, M. (2015). *Autoestima y agresividad en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la institución educativa estatal "Pedro Adolfo Labarthe", distrito La Victoria, UGEL 03 San Miguel 2015* (tesis de maestría). Universidad Peruana Unión, Lima.
- Pujapat, A. Kunchikui W. (2021). Nivel de autoestima de los estudiantes de nivel primario, San Rafael, Amazonas, 2018. *Revista de Investigación Científica UNTRM: Ciencias Sociales y Humanidades* 4(2). Pg. 26-33.
- Ramírez, A. (2000). *Autoestima para principiantes*. Madrid, España: Ediciones Díaz de Santos. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/bibsipan/62913?page=64>.
- Reyes, Y. (2018). *Autoestima y agresividad en estudiantes del primer y segundo año de secundaria de la institución educativa José Antonio Encinas Aplicación – Tumbes, 2016* (tesis de pre grado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú.
- Riso, W. (14 de diciembre de 2015). Enamórate de ti, el concepto de autoestima según Waler Riso [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://blog.elartedesabervivir.com/enamorate-de-ti-el-concepto-de-autoestima-segun-walter-riso/>

- Rodríguez. M., Pellicer, G., Domínguez, M. (2012). *Autoestima: clave del éxito personal (2a. ed.)*. México, Mexico: Editorial El Manual Moderno. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/bibsipan/39624?page=37>.
- Castro (2021). *Agresión y estima propia en Educandos de Enfermería Técnica de Educación Superior, Lima, 2021*(tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Gualoto R (2020). *Autoestima y agresividad en adolescentes de 1ro a 3ro de bachillerato de la Unidad Educativa Diez de Agosto*. (título de Psicóloga). Universidad Central Del Ecuador. Quito.
- Eddy R (2020). *Agresividad Y Autoestima En Los Estudiantes De Educación Secundaria De Una Institución Educativa Pública del distrito de ate*. (Tesis de licenciatura) Universidad Autónoma Del Perú. Lima.
- Cuyubamba R .(2019). *Autoestima Y Agresividad En Los Estudiantes De Primero De Secundaria De La I.E “Solidaridad II*. (Tesis de licenciatura) Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote. Lima.
- Buitrón (2019). *“La agresividad y su correlación con la estima propia en infantes de 9-12 años en el centro educativo Ligdano-Chavez, en Quito”* (título de psicólogo). Universidad Tecnológica Indoamérica. Ecuador.
- Meza y Santillán (2018) *Niveles de Autoestima en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa Pública y Privada, de la Ciudad de Arequipa*. ( título de psicología) Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Perú.
- Saavedra, V. (2014). La baja autoestima se relaciona con la agresividad [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://vencetubajaautoestima.com/blog/baja-autoestima-se-relaciona-con-la-agresividad.html>
- Schulz, A. -y Juul, J. (2015). *Agresión: ¿Un nuevo y peligroso tabú?* [https://elibro.net/es/lc/bibsipan/titulos/85131?as\\_all=agresividad&as\\_all\\_op=unaccent\\_\\_icontains&prev=as](https://elibro.net/es/lc/bibsipan/titulos/85131?as_all=agresividad&as_all_op=unaccent__icontains&prev=as)
- Segura, D. (2017). Propiedades psicométricas del cuestionario de agresión de Buss y Perry en estudiantes del nivel secundario de Otuzco. *Revista de investigación de estudiantes de psicología “JANG”,5(2)*. Recuperado de <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/JANG/article/view/986>
- Tobeña, A. (2001). Anatomía de la agresividad humana. De la violencia infantil al belicismo. Barcelona, Galaxia Gutenberg.
- Towers, M. (2020). *Autoestima: Venza a su peor enemigo*. Recuperado de [https://elibro.net/es/ereader/bibsipan/129073?as\\_all=AUTOESTIMA&as\\_all\\_op=unaccent\\_\\_icontains&prev=as](https://elibro.net/es/ereader/bibsipan/129073?as_all=AUTOESTIMA&as_all_op=unaccent__icontains&prev=as)
- Zagalaz, Mª L.; Cachón, J.; Lara, A. (2014). *Fundamentos programación de Educación Física en Primaria*. Síntesis. Madrid.



Vargas, (2015). *Estructura y tipología familiar en pacientes con dependencia o abuso de sustancias psicoactivas en un centro de rehabilitación de adicciones en el Municipio de Chía, Cundinamarca*, artículo de revista colombiana de psiquiatría. Bogotá.

## ANEXOS

### Anexo 1

#### INVENTARIO DE AUTOESTIMA VERSION ESCOLAR

##### INSTRUCCIONES

Marque con un Aspa (X) debajo de V o F, de acuerdo a los siguientes criterios:

V cuando la frase Si coincide con su forma de ser o pensar.

F si la frase No coincide con su forma de ser o pensar.

| N°  | FRASE DESCRIPTIVA   | V | F |
|-----|---|---|---|
| 1.  | Las cosas mayormente no me preocupan.                             |   |   |
| 2.  | Me es difícil hablar frente a la clase.                           |   |   |
| 3.  | Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera.         |   |   |
| 4.  | Puedo tomar desisiones sin dificultades.                          |   |   |
| 5.  | Soy una persona muy divertida.                                    |   |   |
| 6.  | En mi casa me molesto muy fácilmente.                             |   |   |
| 7.  | Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.               |   |   |
| 8.  | Soy conocido entre los chicos de mi edad.                         |   |   |
| 9.  | Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos.           |   |   |
| 10. | Me rindo fácilmente.  |   |   |
| 11. | Mis padres esperan mucho de mí.                                   |   |   |
| 12. | Es bastante difícil ser "Yo mismo".                               |   |   |
| 13. | Mi vida está llena de problemas.                                  |   |   |
| 14. | Los chicos mayormente aceptan mis ideas.                          |   |   |
| 15. | Tengo una mala opinión acerca de mí mismo.                        |   |   |
| 16. | Muchas veces me gustaría irme de mi casa.                         |   |   |
| 17. | Mayormente me siento fastidiado en la escuela.                    |   |   |
| 18. | Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas. |   |   |
| 19. | Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.                    |   |   |
| 20. | Mis padres me comprenden.   |   |   |
| 21. | La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo.         |   |   |
| 22. | Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome.    |   |   |
| 23. | Me siento desanimado en la escuela.                               |   |   |
| 24. | Desearía ser otra persona.  |   |   |
| 25. | No se puede confiar en mí.  |   |   |
| 26. | Nunca me preocupo de nada.  |   |   |
| 27. | Estoy seguro de mí mismo.   |   |   |
| 28. | Me aceptan facilmente en un grupo.                                |   |   |
| 29. | Mis padres y yo no nos divertimos mucho juntos.                   |   |   |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
| 30. | Paso bastante tiempo soñando despierto.                             |  |  |
| 31. | Desearía tener menos de edad que la que tengo.                      |  |  |
| 32. | Siempre hago lo correcto.   |  |  |
| 33. | Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.                    |  |  |
| 34. | Alguien siempre tiene que decirme lo que debo saber.                |  |  |
| 35. | Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.                   |  |  |
| 36. | Nunca estoy contento.   |  |  |
| 37. | Estoy haciendo lo mejor que puedo.                                  |  |  |
| 38. | Generalmente puedo cuidarme solo.                                   |  |  |
| 39. | Soy bastante feliz.   |  |  |
| 40. | Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo.                 |  |  |
| 41. | Me gustan todas las personas que conozco.                           |  |  |
| 42. | Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra.                       |  |  |
| 43. | Me entiendo a mí mismo.   |  |  |
| 44. | Nadie me presta mucha atención en casa.                             |  |  |
| 45. | Nunca me resonarán.   |  |  |
| 46. | No me está yendo tan bien en la escuela como yo                     |  |  |
| 47. | Puedo tomar una decisión y mantenerla.                              |  |  |
| 48. | Realmente no me gusta ser un niño.                                  |  |  |
| 49. | No me gusta estar con otras personas.                               |  |  |
| 50. | Nunca soy tímido.   |  |  |
| 51. | Generalmente me avergüenzo de mí mismo.                             |  |  |
| 52. | Los chicos generalmente se la agarran conmigo.                      |  |  |
| 53. | Siempre digo la verdad.   |  |  |
| 54. | Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz. |  |  |
| 55. | No me importa lo que me pase.                                       |  |  |
| 56. | Soy un fracaso.   |  |  |
| 57. | Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención.                |  |  |
| 58. | Siempre se lo que debo decir a las personas.                        |  |  |

## Anexo 2

### Cuestionario de agresión Buss Perry

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrará una serie de preguntas, se le pide que encierre en un círculo una de las cinco opciones que aparecen en el extremo derecho de cada pregunta. Sus respuestas serán totalmente ANÓNIMAS, por favor seleccione la opción que mejor explique su forma de comportarse. Se le pide sinceridad a la hora de responder y la escala del "1" al "5" significa lo siguiente:

1= Completamente falso para mí

2= Bastante falso para mí

3= Ni verdadero ni falso para mí

4= Bastante verdadero para mí

5= Completamente verdadero para mí

|   | CF | BF | VF | BV | CV |
|---|----|----|----|----|----|
| 01.De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.      | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 02.Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.     | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 03.Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.                              | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 04.A veces soy bastante envidioso.  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 05.Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.                  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 06.A menudo no estoy de acuerdo con la gente                                      | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 07.Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo                             | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 08.En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente                     | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 09.Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también                          | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 10.Cuando la gente me molesta, discuto con ellos                                  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 11.Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar      | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 12.Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades               | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 13.Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal                          | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 14.Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 15.Soy una persona apacible   | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 16.Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas    | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 17.Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago       | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 18.Mis amigos dicen que discuto mucho   | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 19.Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva                    | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 20.Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas                                 | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 21.Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos                   | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 22.Algunas veces pierdo el control sin razón                                      | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 23.Desconfío de desconocidos demasiado amigables                              | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24.No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona                  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25.Tengo dificultades para controlar mi genio                                 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 26.Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 27.He amenazado a gente que conozco   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 28.Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 29.He llegado a estar tan furioso que rompía cosas                            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

### Anexo 3

**Tabla 2:** Operacionalización de la variable autoestima.

| <b>OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE PRINCIPAL AUTOESTIMA</b> |  |                              |  |  |
|---|--|------------------------------|--|--|
| <b>Dimensiones</b>  | <b>Indicadores/ Ítems</b>  | <b>Categoría</b>             | <b>Clase</b>   | <b>Instrumento</b>                                   |
| Sí mismo<br>General   | 1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43,47,48,51,55,56 y 57. | <b>Bajo</b><br>0-24          | <b>Según su naturaleza:</b><br><br>Cualitativa<br>Politómica<br>ordinal<br><br><b>Según su categoría:</b><br>Intervalo | Inventario de Autoestima – Original<br>Forma Escolar |
| Social Pares  | 5,8,14,21,28,40,49 y 52  | <b>Medio Bajo</b><br>25-49   |  |  |
| Hogar Padres  | 6,9,11,16,20,22,29 y 44  | <b>Medio Alto</b><br>50 – 74 |  |  |
| Escuela   | 2,17,23,33,37,42,46 y 54   | <b>Alto</b><br>75 -100       |  |  |

## Anexo 4

**Tabla 3:** Operacionalización de la variable agresividad.

| <b>OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE PRINCIPAL AGRESIVIDAD</b> |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
| Dimensiones  | Indicadores/<br>Ítems                  | Categoría por<br>dimensiones   | Categoría<br>general  | Clase   | Instrumento                               |
| Agresividad<br>física  | 1, 5, 9, 13,<br>17, 21, 24,<br>27 y 29 | <b>Muy alto</b><br>30 a mas<br><b>Alto</b><br>24-29<br><b>Medio</b><br>16 – 23<br><b>Bajo</b><br>12 -17<br><b>Muy Bajo</b><br>Menos a 11 | <b>Muy alto</b><br>99 a mas<br><b>Alto</b><br>83-98<br><b>Medio</b><br>68 – 82<br><b>Bajo</b><br>52 -67<br><b>Muy Bajo</b><br>Menos a<br>51 | <b>Según su<br/>naturaleza:</b><br>Cualitativa<br>Politómica<br>ordinal | Cuestionario<br>de agresión<br>Buss Perry |
| Agresividad<br>verbal  | 2, 6, 10, 14 y<br>18                   | <b>Muy alto</b><br>18 a más<br><b>Alto</b><br>14-17<br><b>Medio</b><br>11 – 13<br><b>Bajo</b><br>7 -10<br><b>Muy Bajo</b><br>Menos a 6   |   |   |   |
| Ira  | 3, 7, 11, 15,<br>19, 22 y 25           | <b>Muy alto</b><br>27 a mas<br><b>Alto</b><br>22-26<br><b>Medio</b><br>18 – 21<br><b>Bajo</b><br>13 -17<br><b>Muy Bajo</b><br>Menos a 12 |   |   |   |
| Hostilidad   | 4, 8, 12, 16,<br>20, 23, 26 y<br>28    | <b>Muy alto</b><br>32 a mas<br><b>Alto</b><br>26-31<br><b>Medio</b><br>21 – 25<br><b>Bajo</b><br>15 -20<br><b>Muy Bajo</b><br>Menos a 14 |   |   |   |

## Anexo 5

**Tabla 4:** Operacionalización de la variable sociodemográfica

| <b>Variable</b>       | <b>Tipo</b>  | <b>Indicadores</b>   | <b>Categoría</b> | <b>Clase</b> |
|-----------------------|--------------|--|------------------|--------------|
| Integrantes del hogar | Cualitativa  | vive solo con la madre.<br>vive solo con el padre.<br>vive solo con mamá y papá.<br>vive solo con mamá y hermanos.<br>vive solo con papá y hermanos. | Nominal          | Dicotómica   |
| Edad                  | Cuantitativa | 10 - 12 años<br>13 -15 años  | Ordinal          | Dicotómica   |
| Sexo                  | Cualitativa  | Varón<br>Mujer   | Nominal          | Dicotómica   |
| Grado de instrucción  | Cualitativa  | 5° de primaria<br>6° de primaria   | Ordinal          | Dicotómica   |



## Anexo 6

### FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

**Instrucciones:** En seguida se presentan preguntas de las cuales deberá marcar X y completar para obtener información sobre aspectos personales, laborales, etc.

**1. Marcar con una x el sexo al que perteneces:**

- a).- Femenino ( )
- b).- Masculino ( )

**2. ¿Cuál es tu edad? Anotar los años cumplidos-----**

**3. Grado de instrucción y sección-----**

**4. Integrantes del hogar:**

- b) Vive solo con la madre
- c) Vive solo con el padre
- d) Vive con mamá y papá
- e) Vive con mamá y hermanos(as)
- f) Vive con papá y hermanos(as)
- g) Vive con otros integrantes de la familia (tíos, primos, cuñados, etc.).

**Anexo 7**  
**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Estimado alumno(a):

El presente documento es para invitarlo a participar voluntariamente de una investigación psicológica para la elaboración de tesis, con la finalidad de evaluar las actitudes frente al estudio académico.

En cuanto a su participación, esta será a través de un cuestionario auto aplicado y de forma:

- Voluntaria: Puede participar respondiendo a todas las preguntas o negarse a contestar alguna de ellas o retirarse por completo sin acarrearle sanción alguna.

- Anónima y confidencial: Los datos obtenidos no serán revelados y se evitará identificar a los participantes; dicha información se mantendrá en reserva y serán de uso exclusivo para la investigación presente, accediendo a ella sólo el asesor de investigación y mi persona.

Su participación es de gran importancia, pues beneficiará y aportará a nuevos estudios y /o proyectos psicológicos, ya que los resultados serán publicados en artículos de base científica. Es por ello, que antes de firmar el presente documento, usted tiene derecho a preguntar sobre los puntos que no le hayan sido claros.

Finalmente, si tiene alguna pregunta con respecto al desarrollo ético del estudio, puede comunicarse con los alumnos responsables de la investigación: Arnold Smith Lozado Angulo a la dirección electrónica: 2017100867@ucss.pe; en todo caso, con el presidente del comité de ética de la Universidad Católica Sedes Sapientiae: Dr. Luis Quiroz, escribiéndole a su mail: lquiroz@ucss.edu.pe

Acepto participar voluntariamente en el estudio, según lo descrito líneas arriba.

Acepto ( )

No acepto ( )

\_\_\_\_\_  
Firma Participante

\_\_\_\_\_  
Firma Investigador



| Problemas   | Objetivos  | Hipótesis   | Variables e Indicadores   | Población y Muestra   | Alcance y Diseño   | Instrumentos  | Análisis Estadístico  |
|---|--|---|---|---|--|---|---|
| <p><b>Problema general:</b><br/>¿Cuál es la relación entre la autoestima y la agresividad en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Medalla Milagrosa, Nueva Cajamarca - San Martín?</p> <p><b>Problemas específicos:</b><br/><b>P.E. 1:</b> ¿Cuáles son los niveles de autoestima en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Medalla Milagrosa, Nueva Cajamarca - San Martín?</p> | <p><b>Objetivo general:</b><br/>Establecer la relación entre la autoestima y la agresividad en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Medalla Milagrosa, Nueva Cajamarca - San Martín.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b><br/><b>O.E. 1:</b> Identificar los niveles de autoestima en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Medalla Milagrosa, Nueva Cajamarca - San Martín.<br/><b>O.E. 2:</b> Identificar</p> | <p><b>Hipótesis General</b></p> <p><b>HG<sub>1</sub>:</b> Existe relación entre la autoestima y la agresividad en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Medalla Milagrosa, Nueva Cajamarca - San Martín.</p> <p><b>HG<sub>0</sub>:</b> No Existe relación entre la autoestima y agresividad en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Medalla Milagrosa, Nueva Cajamarca - San</p> | <p><b>V1: Autoestima Dimensiones</b></p> <p>Sí mismo general Social pares Hogar padres Escuela</p> <p><b>Niveles</b></p> <p><b>Bajo</b><br/>0-24</p> <p><b>Medio Bajo</b><br/>25-49</p> <p><b>Medio Alto</b><br/>50 – 74</p> <p><b>Alto</b><br/>75 -100</p> <p><b>Según su naturaleza:</b><br/>Cualitativa Politómica ordinal</p> <p><b>Según su categoría:</b></p> | <p>Fidias (2006) refiere: “La población, considerada por el autor con la denominación de población objetivo, hace referencia al conjunto finito de elementos, con características comunes que sirven de referente para la obtención de conclusiones en la investigación” (p.81).</p> <p>Por lo tanto,</p> | <p>La presente investigación responderá a un tipo descriptivo correlacional, lo cual consiste en describir, mencionar características de las variables en estudio, para luego relacionarlas.</p> <p>“Responde a preguntas de investigación en un contexto específico, teniendo como objetivo conocer la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto determinado” (Hernández, 2014. p. 93).</p> <p>El diseño a emplearse será no experimental, el fenómeno se</p> | <p><b>Autoestima</b></p> <p>La confiabilidad respecto a la autoestima Long (1998) se basa en tres métodos a través de los cuales se determinó la confiabilidad del instrumento los cuales son el método de mitades, método test-retest y método de consistencia interna. Y la validez respecto al inventario de autoestima de Coopersmith, Forma Escolar, ha sido traducido y validado en Lima, por María</p> | <p>Para analizar e interpretar la información se utilizará el estadístico STATA14, mediante análisis descriptivo se utilizará las frecuencias y porcentajes para las variables y para encontrar la relación entre las variables categóricas se utilizará el Chi - Cuadrado con un nivel de significancia al 0.05. Para el procesamiento de datos y análisis de resultados se realizarán a través de distribución de frecuencias que</p> |

|  |  |   |  |   |   |  |   |
|--|--|---|--|---|---|--|---|
| <p><b>P.E. 2:</b> ¿Cuáles son los niveles de agresividad en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Medalla Milagrosa, Nueva Cajamarca - San Martín?</p> <p><b>P.E. 3:</b> ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de la autoestima y la dimensión agresión física en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Medalla Milagrosa, Nueva Cajamarca - San Martín?</p> <p><b>P.E. 4:</b> ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de la autoestima y la dimensión agresión verbal en estudiantes de</p> | <p>los niveles de agresividad en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Medalla Milagrosa, Nueva Cajamarca - San Martín.</p> <p><b>O.E. 3:</b> Determinar la relación entre las dimensiones de la autoestima y la dimensión agresión física en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Medalla Milagrosa, Nueva Cajamarca - San Martín.</p> <p><b>O.E. 4:</b> Determinar la relación entre las dimensiones de la autoestima y la dimensión agresión verbal en estudiantes de primaria de la</p> | <p>Martín.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p><b>HE<sub>1</sub>:</b> Existe relación entre las dimensiones de la autoestima y la dimensión agresión física en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Medalla Milagrosa, Nueva Cajamarca - San Martín.</p> <p><b>HE<sub>0</sub>:</b> No Existe relación entre las dimensiones de la autoestima y la dimensión agresión física en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Medalla Milagrosa, Nueva</p> | <p>Intervalo</p> <p><b>V2:</b></p> <p><b>Agresividad Dimensiones</b></p> <p>Agresividad física</p> <p>Agresividad verbal</p> <p>Ira</p> <p>Hostilidad</p> <p><b>Niveles</b></p> <p><b>Muy alto</b></p> <p>99 a mas</p> <p><b>Alto</b></p> <p>83-98</p> <p><b>Medio</b></p> <p>68 – 82</p> <p><b>Bajo</b></p> <p>52 -67</p> <p><b>Muy Bajo</b></p> <p>Menos a 51</p> <p><b>Según su naturaleza:</b></p> <p>Cualitativa</p> <p>Politómica</p> <p>ordinal</p> | <p>la población estará conformada por los 31 estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Particular Virgen de la Medalla Milagrosa del distrito Nueva Cajamarca, Región San Martín. Asimismo, se utilizará el censo poblacional por conveniencia, tal como lo manifiesta el autor, se considerará a todos los estudiantes pertenecientes al quinto y sexto grado</p> | <p>observará en su medio natural y no habrá manipulación de las variables. Hernández (2014) afirma: “El diseño no se pretende manipular deliberadamente las variables, en especial la variable independiente, siendo observadas en su contexto natural para su posterior análisis” (p.152).</p> | <p>Isabel Panizo (1985) en un estudio realizado sobre autoestima y rendimiento escolar con niños tanto varones como mujeres, de 5to grado de primaria, con edades entre 10 y 11 años, de sectores socio-económicos alto y bajo. Dicha validez fue obtenida a través de los siguientes métodos: validez de contenido y validez de constructo.</p> <p><b>Agresividad</b></p> <p>En el Perú se obtuvo validez y confiabilidad del</p> | <p>serán presentados en cuadros y gráficos.</p> |
|--|--|---|--|---|---|--|---|

|  |   |   |   |   |  |  |  |
|--|---|---|---|---|--|--|--|
| <p>primaria de la Institución Educativa Virgen de la Medalla Milagrosa, Nueva Cajamarca - San Martín?</p> <p><b>P.E. 5:</b> ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de la autoestima y la dimensión hostilidad en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Medalla Milagrosa, Nueva Cajamarca - San Martín?</p> <p><b>P.E. 6:</b> ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de la autoestima y la dimensión ira en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Medalla Milagrosa, Nueva</p> | <p>Institución Educativa Virgen de la Medalla Milagrosa, Nueva Cajamarca - San Martín.</p> <p><b>O.E. 5:</b> Determinar la relación entre las dimensiones de la autoestima y la dimensión hostilidad en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Medalla Milagrosa, Nueva Cajamarca - San Martín.</p> <p><b>O.E. 6:</b> Determinar la relación entre las dimensiones de la autoestima y la dimensión ira en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Medalla Milagrosa, Nueva Cajamarca - San</p> | <p>Cajamarca - San Martín.</p> <p><b>HE<sub>2</sub>:</b> Existe relación entre las dimensiones de la autoestima y la dimensión agresión verbal en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Medalla Milagrosa, Nueva Cajamarca - San Martín.</p> <p><b>HE<sub>0</sub>:</b> No Existe relación entre las dimensiones de la autoestima y la dimensión agresión verbal en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Medalla Milagrosa, Nueva Cajamarca - San</p> | <p><b>Según su categoría:</b><br/>Intervalo</p> | <p>de educación primaria, del sexo femenino y masculino.</p> <p><b>Criterios de Inclusión</b></p> <p>Se incluirá a los alumnos del 5° Y 6° grado de educación primaria del sexo femenino y masculino.</p> <p>Alumnos que firmen el acta de consentimiento o informado y entreguen el consentimiento o informado firmado por sus padres,</p> <p>Alumnos que hayan contestado</p> |  | <p>cuestionario Agresividad, y, refiere Segura (2017) La fiabilidad del instrumento, se evaluó a través de la consistencia interna (Coeficiente Alfa de Cronbach). En lo concerniente a la creación de normas, se verificó previamente el cumplimiento del supuesto de la normalidad por la prueba de Kolmogorov - Smirnov comparando la escalas del instrumento según su género y grado los cuales difieren muy significativament</p> |  |
|--|---|---|---|---|--|--|--|

|  |  |   |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|---|--|--|--|
| <p>Cajamarca - San Martín?</p> <p><b>P.E. 7:</b> ¿Cuál es la relación entre los factores sociodemográficos y las dimensiones de la autoestima en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Medalla Milagrosa, Nueva Cajamarca - San Martín?</p> <p><b>P.E. 8:</b> ¿Cuál es la relación entre los factores sociodemográficos y las dimensiones de agresividad en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Medalla Milagrosa, Nueva Cajamarca - San</p> | <p>Martín.</p> <p><b>O.E. 7:</b> Determinar la relación entre los factores sociodemográficos y las dimensiones de la autoestima en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Medalla Milagrosa, Nueva Cajamarca - San Martín.</p> <p><b>O.E. 8:</b> Determinar la relación entre los factores sociodemográficos y las dimensiones de agresividad en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Medalla Milagrosa, Nueva Cajamarca - San Martín.</p> | <p>Martín.</p> <p><b>HE<sub>3</sub>:</b> Existe relación entre las dimensiones de la autoestima y la dimensión hostilidad en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Medalla Milagrosa, Nueva Cajamarca - San Martín.</p> <p><b>HE<sub>0</sub>:</b> No Existe relación entre las dimensiones de la autoestima y la dimensión hostilidad en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Medalla Milagrosa, Nueva Cajamarca - San Martín.</p> |  | <p>los cuestionarios y la ficha sociodemográfica.</p> <p><b>Criterios de exclusión</b></p> <p>Alumnos que de manera voluntaria no decidan participar en la investigación.</p> <p>Alumnos con dificultades de aprendizaje severo o habilidades diferentes.</p> |  | <p>e (p&lt;.01) respecto a la distribución normal; a consecuencia de los resultados evidenciados, se determinó la comparación de puntuaciones de promedio según el género, con la prueba no paramétrica de U de Mann-Whitney; y, por grado la prueba no paramétrica de Kruskal Wallis, ambos no identificaron diferencias significativas; por tanto se elaboraron las normas generales. Se estableció la validez de constructo mediante la</p> |  |
|--|--|---|--|---|--|--|--|

|         |  |   |  |  |  |  |  |
|---------|--|---|--|--|--|--|--|
| Martín? |  | <p><b>HE<sub>4</sub>:</b> Existe relación entre las dimensiones de la autoestima y la dimensión ira en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Medalla Milagrosa, Nueva Cajamarca - San Martín.</p> <p><b>HE<sub>0</sub>:</b> No Existe relación entre las dimensiones de la autoestima y la dimensión ira en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Medalla Milagrosa, Nueva Cajamarca - San Martín.</p> <p><b>HE<sub>5</sub>:</b> Existe relación entre los factores sociodemográficos</p> |  |  |  | <p>correlación ítem – test e ítem – sub test. En la tabla 3 a la tabla 7 se observa que todas las correlaciones son altamente significativas (<math>\geq .20</math>). En análisis factorial confirmatorio se evidencia diferencias altamente significativas por lo que se toma la decisión de trabajar con los estadísticos IFI Y MFI para determinar el AFC obteniendo puntuaciones mayores a .81 y un RMSEA <math>&lt; .06</math>, con cargas factoriales <math>&gt; .30</math> (tabla 11), comprobando así la estructura tetrafactorial del</p> |  |
|---------|--|---|--|--|--|--|--|



|  |  |  |  |  |  |              |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------|--|
|  |  | <p>os y las dimensiones de la autoestima en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Medalla Milagrosa, Nueva Cajamarca - San Martín.</p> <p><b>HE<sub>0</sub>:</b> No Existe relación entre los factores sociodemográficos y las dimensiones de la autoestima en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Medalla Milagrosa, Nueva Cajamarca - San Martín.</p> <p><b>HE<sub>6</sub>:</b> Existe relación entre los factores sociodemográficos y las dimensiones de la autoestima en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Medalla Milagrosa, Nueva Cajamarca - San Martín.</p> |  |  |  | instrumento. |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------|--|

|  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>os y las dimensiones agresividad en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Medalla Milagrosa, Nueva Cajamarca - San Martín.</p> <p><b>HE<sub>0</sub>:</b> No Existe relación entre los factores sociodemográficos y las dimensiones agresividad en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Medalla Milagrosa, Nueva Cajamarca - San Martín.</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|