

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y**  
**HUMANIDADES**



Las parábolas de Jesús como formadoras de valores cristianos

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE**  
**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN**

**AUTORA**

Yánett Eloísa Vásquez Huamaní

**ASESORA**

Milagritos del Pilar Córdova López

Lima, Perú

2024

## METADATOS COMPLEMENTARIOS

### Datos del autor

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| Nombres                           |  |
| Apellidos                         |  |
| Tipo de documento de identidad    |  |
| Número del documento de identidad |  |
| Número de Orcid (opcional)        |  |

### Datos del asesor

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| Nombres                           |  |
| Apellidos                         |  |
| Tipo de documento de identidad    |  |
| Número del documento de identidad |  |
| Número de Orcid (obligatorio)     |  |

### Datos del Jurado

#### Datos del presidente del jurado

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| Nombres                           |  |
| Apellidos                         |  |
| Tipo de documento de identidad    |  |
| Número del documento de identidad |  |

#### Datos del segundo miembro

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| Nombres                           |  |
| Apellidos                         |  |
| Tipo de documento de identidad    |  |
| Número del documento de identidad |  |

#### Datos del tercer miembro

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| Nombres                           |  |
| Apellidos                         |  |
| Tipo de documento de identidad    |  |
| Número del documento de identidad |  |

**Datos de la obra**

|  |  |
|--|--|
| Materia  |  |
| Campo del conocimiento OCDE<br>Consultar el listado: |  |
| Idioma (Normal ISO 639-3)                            |  |
| Tipo de trabajo de investigación                     |  |
| País de publicación                                  |  |
| Recurso del cual<br>forma parte (opcional)           |  |
| Nombre del grado                                     |  |
| Grado académico o título<br>profesional              |  |
| Nombre del programa                                  |  |
| Código del programa<br>Consultar el listado:         |  |

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**REVISIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO**

**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN**

**ACTA N° 258**

Siendo las 09:00 a.m. del día 03 de julio de 2024, se inició el proceso de evaluación del Trabajo Académico de la egresada VASQUEZ HUAMANI, YANETT ELOISA, cuyo título es *“Las parábolas de Jesús como formadoras de valores cristianos”* para optar el Título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión.

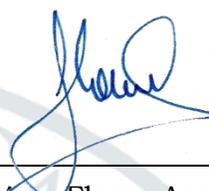
Habiendo concluido los pasos establecidos según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para la modalidad de Trabajo Académico, el Jurado Calificador a horas 10:00 a.m. le dio el calificativo de:

**APROBADO**

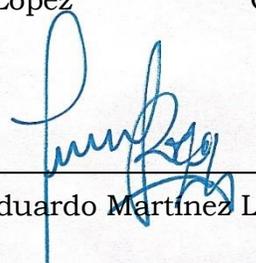
Es todo cuanto se tiene que informar.



Milagritos Del Pilar Córdova López



Gissella Ana Flores Apaza



Miguel Eduardo Martínez La Rosa

Los Olivos, 03 de julio de 2024

**Anexo 2**

**CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TRABAJO ACADÉMICO CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO**

Ciudad, Lima 14 de julio de 2024

Señor,  
MIGUEL EDUARDO MARTINEZ LA ROSA  
Jefe del Departamento de Investigación  
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que el trabajo académico bajo mi asesoría, con título: Las parábolas de Jesús como formadoras de valores cristianos presentado por VASQUEZ HUAMANI, YANETT ELOISA (código de estudiante 2023201098 y DNI 40018984) para optar el título profesional/grado académico de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 19 %** (poner el valor del porcentaje).\* Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



---

Firma del Asesor (a)

DNI N°: 10058047

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8781-5373>

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

\* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

## Índice

|  |    |
|--|----|
| Índice.....  | 2  |
| Índice de tablas.....                              | 3  |
| Introducción .....                                 | 4  |
| Capítulo I: Planteamiento del problema.....        | 6  |
| 1.1. Preguntas de investigación.....               | 8  |
| 1.2. Objetivos de investigación .....              | 8  |
| 1.3. Justificación.....                            | 8  |
| Capítulo II: Aproximación temática.....            | 9  |
| 2.1. Antecedentes .....                            | 9  |
| 2.2. Aproximación temática .....                   | 11 |
| Capítulo III: Metodología .....                    | 16 |
| 3.1. Tipo de estudio.....                          | 16 |
| 3.2. Nivel de investigación.....                   | 16 |
| 3.3. Estrategias de búsquedas de información ..... | 17 |
| 3.4. Criterios de inclusión y exclusión .....      | 18 |
| 3.5. Bitácora .....                                | 19 |
| Capítulo IV: Conclusiones y recomendaciones .....  | 23 |
| 4.1. Conclusiones .....                            | 23 |
| 4.2. Recomendaciones.....                          | 24 |
| Referencias bibliográficas .....                   | 25 |

**Índice de tablas**

|              |    |
|--------------|----|
| Tabla 1..... | 19 |
| Tabla 2..... | 19 |
| Tabla 3..... | 20 |
| Tabla 4..... | 20 |
| Tabla 5..... | 21 |
| Tabla 6..... | 21 |
| Tabla 7..... | 22 |
| Tabla 8..... | 22 |

## **Introducción**

El propósito de este trabajo académico es describir las parábolas de Jesús como formadoras de valores cristianos en los jóvenes. Se pretende enseñar estas parábolas para que los jóvenes comprendan la gran importancia de transmitir mensajes significativos y reflexivos que los aconsejen y motiven a practicar dichos valores. Las parábolas de Jesús son historias breves y fáciles de comprender, que presentan un espíritu moral para promover la práctica de valores cristianos como el amor, el respeto, la ayuda cooperativa, la empatía y el perdón entre los semejantes.

La sociedad actual está atravesando una crisis de valores; se ha convertido en una sociedad que carece de amor y consideración hacia el prójimo. La integración de los valores cristianos en la humanidad es poco frecuente. En los centros educativos, se desarrollan áreas como comunicación, matemáticas, educación para el trabajo, y desarrollo personal y ciudadano (DPC), mientras que a la formación cristiana se le dedica muy poco tiempo pedagógico. Por consiguiente, se busca la participación de todos los maestros en su labor educativa para instaurar la práctica de los valores cristianos mediante las parábolas de Jesús, con el objetivo de fomentar cambios conductuales positivos en los estudiantes, promoviendo así el amor y el respeto hacia los demás.

La metodología utilizada en este estudio es de nivel descriptivo y tipo básica. Se desarrollaron estrategias de recolección de información, las cuales fueron sistematizadas en una bitácora, teniendo en cuenta los criterios de exclusión e inclusión. El trabajo de investigación se divide en cuatro capítulos, estructurados de la siguiente manera:

En el capítulo I, se presenta el planteamiento del problema, se formula la pregunta y el objetivo de investigación, luego se justificará de manera teórica y con relevancia social.

En el capítulo II, se desarrolla los antecedentes de investigación y la aproximación teórica con fundamento al estudio de los valores en la que se identificara la importancia y su interpretación de las parábolas de Jesús.

En el capítulo III, se muestra el tipo, nivel, las estrategias de indagación, así mismo se desarrolla los criterios de exclusión e inclusión de la investigación.

En el capítulo IV, se desarrollan las conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas.

## Capítulo I: Planteamiento del problema

Este trabajo aborda la descripción de las parábolas de Jesús como formadoras de valores cristianos que fomentan la reflexión y la conversión de los jóvenes. La práctica de estos valores genera la formación ética, moral y espiritual de los estudiantes, promoviendo una mejor convivencia con nuestros semejantes. Los valores cristianos son irremplazables en la formación del ser humano, ya que fueron creados por nuestro Padre Celestial para vivir en armonía y seguir un modelo ejemplar, como lo hizo nuestro hermano Jesucristo.

A nivel internacional, la sociedad atraviesa una gran crisis debido a la falta de valores. Desde los gobernantes, se evidencia un alto grado de corrupción, así como la influencia negativa de diversos medios de comunicación y el mal uso de internet por parte de los jóvenes, quienes carecen de una formación integral. Según Lugo (2005), “Hay que construir la convivencia ciudadana desde la escuela y la comunidad, proponiendo estrategias que permitan el desarrollo de actitudes positivas sustentadas en los valores sociales” (p. 7). Por ello, es fundamental una enseñanza basada en valores a través de las parábolas de Jesús, utilizando lecturas, narraciones seleccionadas y la aplicación de fichas de pensamiento apreciativo para poner en práctica dichos valores.

Las instituciones educativas tienen la responsabilidad de inculcar la formación de los estudiantes para desarrollar un pensamiento crítico. En este sentido, el maestro debe asumir un rol fundamental en la promoción de valores morales y cristianos mediante las parábolas.

En el contexto nacional, la crisis de valores éticos y religiosos afecta el desarrollo de la sociedad. Los valores se están perdiendo, y es común escuchar sobre crímenes, agresiones físicas, verbales, psicológicas y emocionales, entre otros. La Biblia, en Romanos 12:10, menciona: “Ámense los unos a los otros con amor fraternal; respetándose y honrándose mutuamente.” En

nuestro país, la educación de la infancia es una de las bases de nuestra sociedad, y esta comienza en el hogar, donde los padres son el modelo a seguir. La familia es la entidad integral de formación, encargada de enseñar y fomentar la práctica de los valores cristianos, como el respeto y el amor hacia nuestros semejantes, a través de las parábolas.

Asimismo, Lanzara (2020) señala: “La falta de valores y los antivalores en los estudiantes se acrecienta en la familia, en lo económico, político y social, ocasionando confusión y conductas negativas” (parr. 1). Jesucristo comunicaba su mensaje a través de parábolas, ya que son fáciles de comprender y tienen la finalidad de brindar una reflexión sobre valores como el amor, la empatía y el perdón hacia nuestros semejantes.

El Concilio Vaticano II, editado por Lazcano (2000), refiere lo siguiente: “Es esencial en esta etapa conocer y comprender que la familia es el principal protagonista de la sociedad, y, por tanto, es la primera institución formadora de valores cristianos. Los padres son los primeros educadores y una de sus funciones principales es la educación integral de sus descendientes” (p. 452). Los valores cristianos son principios que orientan nuestras relaciones de convivencia, permitiéndonos vivir en armonía y respeto con nuestros hermanos y hacer presente el amor misericordioso de Dios. Por ello, los padres deben inculcar y fomentar la práctica de estos valores cristianos a sus hijos basándose en las parábolas enseñadas por Jesucristo.

A partir de lo mencionado, podemos afirmar que las parábolas de Jesús pueden generar en nuestros estudiantes espacios de meditación que los conduzcan hacia el desarrollo de un pensamiento juicioso y valorativo. Es decir, los estudiantes deben vivenciar lo que aprenden para practicarlo en su entorno familiar, institucional y comunitario.

## **1.1. Preguntas de investigación**

### ***1.1.1 Pregunta general***

¿Cómo se presentan las parábolas de Jesús como formadoras de valores cristianos?

## **1.2. Objetivos de investigación**

### ***1.2.1. Objetivo general***

Describir las parábolas de Jesús como formadoras de valores cristianos.

## **1.3. Justificación**

### ***Justificación teórica***

El presente trabajo académico muestra la importancia de describir los valores cristianos a través de las parábolas de Jesucristo y su significativo aporte espiritual para los creyentes de la ciudad de Lima, fortaleciendo su fe y su servicio al prójimo. Las enseñanzas de Jesús, el gran maestro, son esenciales para vivir una vida plena, llena de armonía, respeto y amor al prójimo. Asimismo, este trabajo proporcionará información relevante sobre el tema, servirá como un antecedente teórico y se sustentará en trabajos de investigación analítica.

### ***Relevancia social***

Esta investigación destaca su relevancia social y las conclusiones serán de gran ayuda para la sociedad cristiana, al subrayar la importancia de fomentar valores cristianos a través de las parábolas de Jesucristo. Valores como el amor, la solidaridad, la tolerancia, la honestidad, la misericordia, el perdón y, en especial, la ayuda mutua es fundamental para construir en los adolescentes una formación espiritual integral e intelectual. Estos valores promoverán el desarrollo de sus conocimientos, carácter y conducta, fomentando un entorno social justo y correcto. Además, la investigación fortalecerá el compromiso con Dios, ayudando a los creyentes a consolidar su fe.

## Capítulo II: Aproximación temática

### 2.1. Antecedentes

#### 2.1.1. *Antecedentes internacionales*

Caicedo (2017), en su tesis titulada "Los principios pedagógicos de Jesús en la estructura de la parábola del Buen Samaritano a la luz de la pedagogía de Paulo Freire en clave de liberación," presentada para optar por el grado de licenciado en la Universidad Agustiniana en Colombia, tuvo como objetivo aplicar los principios de valores cristianos enseñados por Jesucristo en la parábola del Buen Samaritano. Este enfoque destaca la importancia de dejar de lado nuestras propias angustias y centrarnos en las necesidades de los demás. La metodología empleada fue el método de la teología de la actividad, detallando la misericordia, el amor, la empatía y la solidaridad presentes en la parábola del Buen Samaritano. Este relato subraya la misión de todo buen samaritano y nos exhorta a practicar los valores cristianos. La investigación concluye que la parábola del Buen Samaritano nos instruye en el amor desinteresado hacia el prójimo, actuando con un espíritu caritativo hacia toda la humanidad. La propuesta de Paulo Freire invita a todos a ser más sensibles y solidarios, reflexionando y practicando este valor cristiano a través de las parábolas.

Domínguez (2019), en su artículo titulado "La parábola como instrumento lingüístico mediador en la pedagogía de Jesús acerca del reino," presentado en la Universidad de Londrina, tuvo como objetivo fomentar un contacto entre la práctica pedagógica de Jesús y las parábolas del Reino de Dios. La metodología utilizada fue cualitativa y documentada, exponiendo y demostrando el Reino mediante las semejanzas que Jesús establece para comunicar el amor al prójimo. Las parábolas de Jesucristo traen un mensaje moral y espiritual. La investigación concluye que la praxis de los valores de las parábolas de Jesucristo crea una enseñanza que promueve los valores cristianos

y motiva conductas de amor y ayuda al prójimo. Cada parábola tiene un mensaje específico y forma parte del mensaje global que Jesucristo trajo al mundo, revelando sus misterios y enseñando un nuevo modo de vivir en armonía con nuestro prójimo.

### ***2.1.2. Antecedentes nacionales***

Según Porroa (2021), en su trabajo académico titulado "Vivencia de los valores cristianos en la sociedad", realizado para optar al título de segunda especialidad en Filosofía y Religión, el estudio tuvo como objetivo identificar cómo se vivencian y cultivan los valores cristianos en la sociedad. Se empleó una metodología de tipo básico, basada en una observación metódica de la bibliografía. A partir de esta revisión, se concluye que la vivencia de los valores cristianos es insuficiente. Las estrategias empleadas por los docentes resultan irrelevantes, dado que muchas personas no están interesadas en el tema de los valores ni en su aplicación. Esto demuestra que la vivencia de los valores es cada vez menos importante en la vida de las personas. Es crucial fomentar los valores cristianos a través de las parábolas, ya que tienen un carácter explicativo que incentiva la práctica de valores como la empatía, la solidaridad, la misericordia, el perdón y el amor hacia el prójimo.

Por otro lado, Puente (2021), en su trabajo académico titulado "La importancia de las parábolas bíblicas", presentado para optar al título de segunda especialidad en Filosofía y Religión en la Universidad Católica Sedes Sapientiae de Lima, tuvo como objetivo explicar la influencia de las parábolas bíblicas. La metodología utilizada fue cualitativa. La investigación expone que las parábolas deben ser estudiadas en un entorno poético y social, generando un discernimiento valorativo y juicioso en los estudiantes. Se concluye que las parábolas contribuyen a la instrucción ética y producen un cambio espiritual en la humanidad, que necesita de valores cristianos. Las parábolas ayudan a incrementar la formación ética, moral y religiosa. El mensaje cristiano contenido en las sagradas escrituras permite fomentar y cultivar en las familias el desarrollo del

pensamiento reflexivo y crítico, orientado a la práctica de los valores cristianos, construyendo así un mundo más justo y humano.

## **2.2. Aproximación temática**

### ***2.2.1. Las parábolas de Jesús***

Las parábolas de nuestro Señor Jesucristo son relatos cortos y concisos cuyo objetivo es brindar el mensaje de Dios, anunciar la llegada de Jesús y el juicio final del mundo. Estas parábolas acentúan la pequeñez del inicio y el crecimiento gradual del Reino de Dios, destacando su fuerza reformadora para aquellos llamados por Dios para alcanzar la salvación eterna (Fricke, 2005). Por lo tanto, las parábolas ayudan a comprender el enigma del Reino de nuestro Padre Dios. De igual manera, las parábolas de Jesucristo son acontecimientos, historias sencillas, creíbles, verdaderas, breves y tienen por objetivo transmitir una enseñanza moral y espiritual de manera fácil de comprender y recordar (Bravo, 2017). Estas revelan una verdad espiritual para mostrarnos el camino hacia Dios, funcionando como formadoras de valores cristianos.

En este sentido, su significado fundamental se percibe con facilidad por todas las personas, sin importar el lugar o la época. El objetivo de las parábolas es dar a conocer las verdades del Reino de Dios a las personas que no creen en Dios, a aquellos que se encontraban confundidos y a los que se resistían a creer en Él (Fricke, 2016). Las parábolas son historias cortas diseñadas para enseñar una verdad o responder a una pregunta, facilitando la comprensión de conceptos complejos mediante narraciones accesibles y resonantes.

### ***2.2.2. Interpretación de las parábolas***

Soto (2014) sostiene que “las parábolas están para hacernos razonar y no solo para confrontar una realidad espiritual con una terrenal” (p. 23). Por tal motivo consideramos que el mensaje de las parábolas genera la meditación y el pensamiento valorativo en el hombre y por

consiguiente contribuyen en su formación ética moral y espiritual. Asimismo, el autor afirma que Jesucristo “al usar parábolas no busca explicar una enseñanza, la parábola es un aprendizaje” (p. 32); es por ello que la trascendencia de su mensaje se mantiene hasta el día de hoy. Jesucristo usa parábolas con la finalidad de enseñar mediante comparaciones lo que ocurría en su vida cotidianamente a las personas; de esta manera daba a conocer el Reino de nuestro Padre Celestial y facilitaba la comprensión espiritual del evangelio. Las parábolas permitirán fomentar el desarrollo del pensamiento reflexivo y actuar como un buen cristiano. Estos relatos breves y sencillos, un lenguaje claro muy fáciles de entender y son brindan un mensaje de reflexión para actuar con amor y ayuda solidaria hacia nuestro prójimo.

Todas las parábolas muestran episodios de la vida cotidiana del hombre, dichas parábolas ayudarán a poder cultivar y fomentar la práctica de los valores cristianos con nuestros semejantes así tenemos como ejemplo, al hijo pródigo que es perdonado y retorna a casa, el buen samaritano que ayuda con desprendimiento sin pedir nada a cambio y un sembrador que pierde el grano en el sendero, la parábola del rico y Lázaro, los hombres seremos juzgados por nuestros actos que realicemos, entre otros.

### ***2.2.3. Las parábolas como formadoras de valores cristianos***

Las parábolas deben ser aleccionadas a temprana edad por los padres de familia, luego por los habitantes. Pacheco (2022) señaló que estos son inherentes a la persona como un sustento natural que posee la persona; es decir, es una virtud que se da a conocer mediante el comportamiento de las personas, frente a diferentes acontecimientos que se presentan en la vida. Los valores son parámetros de conducta y actitudes éticas de las personas debe tener para vivir en armonía y respeto en la sociedad.

A continuación, se presentan una serie de parábolas relacionadas con los valores cristianos y el propósito de llevar a la reflexión:

La parábola del hijo pródigo (Lucas 15:11–32) ilustra la compasión de los padres hacia los hijos que se desvían de Dios y llevan una vida desviada y vacía. Enseñada por Jesucristo, esta parábola enfatiza el perdón y el cambio para los pecadores. Nos muestra que el amor se manifiesta en acciones y que debemos considerar a todos como prójimos, dispuestos a brindar ayuda. Los valores que resalta esta parábola son la humildad, la capacidad de corregirse y la gracia. El hijo pródigo, tras derrochar su herencia, se arrepiente sinceramente y regresa a su padre, quien lo perdona porque reconoce su genuino pesar. Jesús nos muestra así la alegría de nuestro Padre Celestial al perdonar a aquellos que se arrepienten de corazón. El propósito de esta parábola es promover la importancia del perdón, el amor y la paciencia hacia los demás.

La parábola de la higuera estéril (Marcos 11:12–14, 20–21) destaca la importancia de la paciencia, el amor y la compasión. Enseña la necesidad de practicar la tolerancia que Dios nos enseña como obligatoria para recibir los frutos de la transformación personal. Revela tanto aspectos positivos como negativos: nos muestra la misericordia de Dios dispuesto a perdonarnos, pero también nos indica que incluso su benevolencia tiene límites. El propósito fundamental de esta parábola es enfatizar que el arrepentimiento sincero, con la ayuda de Dios, es necesario y posible.

La parábola del buen samaritano (Lucas 10:29-37) resalta el valor del amor y la compasión mediante acciones concretas hacia los demás. Nos enseña a superar prejuicios y rechazos hacia nuestros semejantes, mostrando la importancia de dedicar nuestro tiempo y esfuerzo para ayudar al prójimo. Su objetivo es promover la solidaridad y la atención a las necesidades de los demás, compartiendo el mensaje de que la generosidad y la compasión son virtudes que conducen a la misericordia y la santidad.

La parábola del rico y Lázaro (Lucas 16:19-31) narra la historia de dos hombres con destinos opuestos después de la muerte, enfatizando las condiciones de opulencia y pobreza, así como la importancia de la compasión y la responsabilidad hacia los demás. Muestra las

consecuencias de la indiferencia y la falta de humanidad, recordándonos que nuestras acciones tienen implicaciones eternas.

La parábola del fariseo y el publicano (Lucas 18:9-14) contrasta la actitud arrogante y la humildad ante Dios, destacando la importancia de reconocer nuestra necesidad de su gracia y misericordia. Enseña que la verdadera justicia yace en la humildad y el respeto hacia los demás, mostrando que Dios favorece a quienes se menosprecian a sí mismos y actúan con humildad.

La parábola del hombre sabio y el hombre necio (Mateo 7:24-27, Lucas 6:46-49) subraya la necesidad de no solo escuchar la Palabra de Dios, sino también obedecerla. Enseña que la verdadera fortaleza radica en vivir conforme a los principios divinos, superando así los desafíos y pruebas de la vida.

La parábola del sembrador (Mateo 13:3-23, Marcos 4:1-20, Lucas 8:4-15) ilustra las diferentes respuestas de las personas ante el mensaje del Evangelio, enfatizando la importancia de tener un corazón receptivo y obediente a la Palabra de Dios para producir frutos espirituales.

La parábola de las ovejas y los cabritos (Mateo 25:31-46) habla del juicio final, destacando la necesidad de servir y ayudar a los demás como una expresión de amor hacia Dios, ya que al hacerlo, también lo hacemos por Él.

La parábola de la red (Mateo 13:47-50) ilustra la convivencia entre creyentes y no creyentes, enfatizando la importancia de acoger el mensaje de salvación y vivir de acuerdo con los principios de Dios.

La parábola de la oveja perdida (Mateo 18:12-14, Lucas 15:24-27) muestra el gozo de Dios al recuperar a aquellos que se alejan de Él, enfatizando la importancia de buscar la rectitud y el perdón, tanto en nuestras vidas como en la de los demás.

Estas parábolas, en su conjunto, promueven la práctica de valores cristianos como el amor, la compasión, la humildad, la obediencia y el servicio a los demás, inspirando una vida ética y espiritualmente enriquecedora.

#### ***2.2.4. El amor cristiano construye al hombre y lo aleja del mal***

El amor y la oración son pilares fundamentales que guían a todas las personas hacia la salvación y nos acercan a nuestro Padre Celestial. La infinita misericordia de Dios nos ayuda a superar las adversidades, siendo la fe el punto de partida (Rincón, 2018). El amor, que es infinito y representa la esencia divina como se menciona en "Dios es amor", nos brinda fortaleza en momentos difíciles y orienta nuestras decisiones. Este sentimiento, compartido de manera mutua y sincera, nos llena de alegría y nos capacita para interactuar con respeto y paciencia con nuestros semejantes. En el contexto cristiano, amar implica buscar la armonía y el bienestar de nuestros prójimos, fomentando así una convivencia enriquecedora y respetuosa.

#### ***2.2.5. El perdón es un valor cristiano***

En tal sentido el papa Francisco (2017) acota que en la parábola del rey dadivoso y el sirviente malvado refleja la conducta contradictoria de las todas personas cuando niegan el perdón al prójimo. Esta parábola nos educa que el perdón debe ser auténtico y de todo corazón, porque saber disculpar es una gran concesión que nos hace un mejor ser humano. Cristo nos enseña que debemos perdonar a nuestro prójimo o semejante y que no hay una cantidad de veces para perdonar.

Cristo les cuenta otra parábola para enseñarles su punto. En Mateo 18:23-27: “El reino de los cielos se muestra a un rey que quiso ajustar cuentas con sus súbditos”. En esta historia nos enseña que debemos perdonar (no importa las veces que sea), el perdón debe ser con todo nuestro corazón.

## **Capítulo III: Metodología**

### **3.1. Tipo de estudio**

El trabajo académico se desarrolla como un estudio de tipo básico, según Baena (2017), que requiere examinar una situación específica en busca de conocimiento. Este enfoque implica establecer las pautas de los hechos estudiados y plantear hipótesis amplias para comprenderlos, lo que permite aplicar las respuestas en la práctica (p. 32). Muñoz (2018) también señala que la investigación básica busca incrementar el conocimiento sin necesariamente relacionarse con la ejecución práctica del mismo.

Este trabajo académico se considera básico porque tiene como objetivo integrar los conocimientos existentes sobre las parábolas de Jesús y su capacidad para formar valores cristianos. Se busca fortalecer y fomentar, de manera continua, en los jóvenes adolescentes la aplicación práctica de estas enseñanzas. Aunque el estudio no está directamente enfocado en la implementación práctica, el conocimiento generado proporcionará una base sólida para futuras aplicaciones en programas educativos y religiosos. Al integrar y analizar las enseñanzas de las parábolas, se espera que los resultados puedan ser utilizados para diseñar currículos y actividades que promuevan valores cristianos entre los jóvenes.

### **3.2. Nivel de investigación**

El nivel de estudio de esta investigación es descriptivo, como señala Baena (2018), ya que su objetivo es recopilar información sobre las características o aspectos de individuos y poblaciones. Además, Ñaupas et al. (2019) también lo consideran descriptivo al reunir información sobre personas, objetos e instituciones para comprender la recopilación de datos y responder la pregunta de investigación. El estudio describirá las características de los valores cristianos que se promueven a través de las parábolas de Jesús y cómo estos valores son internalizados por los jóvenes. También se analizarán las metodologías utilizadas para enseñar estos valores en contextos

educativos. Al entender cómo se recopilan y analizan los datos sobre la enseñanza y la práctica de las parábolas de Jesús, se podrá responder de manera más precisa a la pregunta de investigación sobre la efectividad de estas enseñanzas en la formación de valores cristianos.

### **3.3. Estrategias de búsquedas de información**

El trabajo académico de investigación aborda cómo fomentar la práctica de las parábolas de Jesús como formadoras de valores cristianos. Estos valores, esenciales para una adecuada formación de los educandos, buscan fortalecer la convivencia y la humanidad en general, proporcionando una vida plena de amor, bondad, generosidad, verdad, compañerismo, altruismo, cooperación, paciencia, lealtad, respeto, justicia, igualdad, gratitud, humildad, constancia, empatía y gracia, siguiendo el ejemplo de las acciones de Cristo, el Hijo de Dios, hacia nuestros semejantes.

La investigación se llevó a cabo utilizando diversos buscadores y bases de datos como Google Académico, ProQuest, Catholic Net, Vatican, artículos religiosos y libros en Scholar.Google.es. Además, se consultaron los archivos de la prestigiosa Universidad Católica Sedes Sapientiae. Para recopilar datos e información, se privilegiaron artículos y tesis de hasta ocho años de antigüedad que abordaran los antecedentes de trabajos académicos de investigación relacionados con las palabras clave "valores" y "parábolas".

Google Académico es una herramienta ampliamente utilizada para acceder a una vasta colección de artículos académicos, tesis, libros y resúmenes de conferencias. Se empleó para buscar artículos científicos y tesis que abordaran los conceptos de "valores" y "parábolas", permitiendo obtener estudios recientes y relevantes.

ProQuest es una base de datos que ofrece acceso a millones de documentos académicos, incluidos artículos de revistas, tesis, disertaciones y otros recursos educativos. Se utilizó para

encontrar trabajos académicos exhaustivos y detallados, proporcionando una visión profunda de los estudios previos sobre el tema.

Catholic Net es una plataforma que ofrece una amplia gama de recursos sobre temas religiosos, incluyendo artículos, ensayos y documentos de la Iglesia Católica. Se exploró para obtener artículos y estudios relacionados con la interpretación y enseñanza de las parábolas de Jesús desde una perspectiva católica.

Se consultaron documentos y discursos del Vaticano para comprender mejor la doctrina oficial y la interpretación de las parábolas de Jesús en la enseñanza de valores cristianos.

La Universidad Católica Sedes Sapientiae es una institución académica prestigiosa con una rica colección de archivos y recursos bibliográficos. Se consultaron los archivos de esta universidad para obtener material académico y estudios previos sobre las parábolas y su aplicación en la educación en valores.

### **3.4. Criterios de inclusión y exclusión**

En este acápite se detalla qué criterios van a permitir incluir o no a las diversas publicaciones o documentos en la elaboración de la investigación. Estos criterios responden a pautas dadas por la Universidad y de acuerdo a las Normas APA 7ma edición.

#### ***3.4.1 Criterios de inclusión***

- Se indagó palabras claves: Cristo, parábolas, valores, amor, respeto, ayuda mutua y perdón.
- Se tuvo en cuenta fuentes publicadas desde el año 2016 hasta el año 2023.
- Documentos, la biblia y artículos religiosos.
- Informaciones en idiomas español.

#### ***3.4.2 Los criterios de exclusión***

- Documentos religiosos que no estén relacionados al tema de investigación.

— Investigaciones de fuentes que no estén relacionados al tema en estudio.

— Bibliografía con 8 años de antigüedad.

— Publicaciones en otro idioma como el inglés.

### 3.5. Bitácora

**Tabla 1**

|                       |   |   |                      |
|-----------------------|---|---|----------------------|
| <b>Tipo de Fuente</b> | Libro   | <b>Gestor Bibliográfico</b>                   | Google académico     |
| <b>Título</b>         | <i>Un mundo de valores</i>  | <b>Año de publicación</b>                     | 1996                 |
| <b>Autor (es)</b>     | Adela Cortina, Juan Escámez,<br>Esteban Pérez Delgado y Vicenta<br>Mestre Escrivá   | <b>Vol (Ed.)</b><br><b>pp.</b><br><b>ISSN</b> | 142<br>84-482-1271-1 |
| <b>URL</b>            | <a href="https://www.researchgate.net/profile/Juan-Escamez/publication/323143984">https://www.researchgate.net/profile/Juan-Escamez/publication/323143984</a> |   |                      |

**Tabla 2**

|                       |   |                             |                  |
|-----------------------|---|-----------------------------|------------------|
| <b>Tipo de Fuente</b> | Tesis   | <b>Gestor Bibliográfico</b> | Google académico |
| <b>Título</b>         | <i>Los valores éticos y cristianos para la transformación del contexto sociocultural de los estudiantes del primer año de la “Unidad Educativa Privada San Vicente, el Paraíso, Caracas”</i>        | <b>Año de publicación</b>   | 2016             |
| <b>Autor</b>          | Víctor José Palencia Gómez  | <b>pp.</b>                  | 99               |
| <b>URL</b>            | <a href="https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/3804/Castromiguel2015.pdf?sequence=1">https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/3804/Castromiguel2015.pdf?sequence=1</a> |                             |                  |

Tabla 3

| <b>Tipo de Fuente</b> | Tesis   | <b>Gestor Bibliográfico</b> | Google académico |
|-----------------------|---|-----------------------------|------------------|
| <b>Título</b>         | <i>Pensamiento Crítico y los valores cristianos en las estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E Santa Fortunata de Moquegua en el año 2018”</i>   | <b>Año de publicación</b>   | 2018             |
| <b>Autor (es)</b>     | <a href="#">Durand Osnayo, Regina Guadalupe</a>   | <b>pp.</b>                  | 125              |
| <b>URL</b>            | <a href="https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28513/durand_or.pdf?sequence=1">https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28513/durand_or.pdf?sequence=1</a> |                             |                  |

Tabla 4

| <b>Tipo de Fuente</b> | Tesis  | <b>Gestor Bibliográfico</b> | Google académico |
|-----------------------|--|-----------------------------|------------------|
| <b>Título</b>         | <i>Propuesta Didáctica para incentivar los valores cristianos a la luz de la espiritualidad de la cruz, en los estudiantes de primer año de educación secundaria de una institución educativa de Ica</i> | <b>Año de publicación</b>   | 2019             |
| <b>Autor (es)</b>     | Figueroa Huánuco, Angélica Miranda<br>Zavala, Erika Mestre Escrivá   | <b>pp.</b>                  | 172              |
| <b>URL</b>            | <a href="https://repositorio.umch.edu.pe/handle/20.500.14231/584">https://repositorio.umch.edu.pe/handle/20.500.14231/584</a>  |                             |                  |

Tabla 5

|                       |   |                             |                  |
|-----------------------|---|-----------------------------|------------------|
| <b>Tipo de Fuente</b> | Tesis   | <b>Gestor Bibliográfico</b> | Google académico |
| <b>Título</b>         | Los valores cristianos en la formación de adolescentes  | <b>Año de publicación</b>   | 2021             |
| <b>Autor (es)</b>     | Miguel Angel Castro Páramo                              | <b>pp.</b>                  | 45               |
| <b>URL</b>            | <a href="https://n9.cl/5sa94n">https://n9.cl/5sa94n</a> |                             |                  |

Tabla 6

|                       |   |                             |                  |
|-----------------------|---|-----------------------------|------------------|
| <b>Tipo de Fuente</b> | Tesis   | <b>Gestor Bibliográfico</b> | Google académico |
| <b>Título</b>         | Vivencia de los valores cristianos en la sociedad.                    | <b>Año de publicación</b>   | 2021             |
| <b>Autor (es)</b>     | Blanca Porroa Gudiel  | <b>pp.</b>                  | 22               |
| <b>URL</b>            | <a href="https://acortar.link/imTu8G">https://acortar.link/imTu8G</a> |                             |                  |

Tabla 7

|                       |   |                             |                  |
|-----------------------|---|-----------------------------|------------------|
| <b>Tipo de Fuente</b> | Tesis   | <b>Gestor Bibliográfico</b> | Google académico |
| <b>Título</b>         | La asimilación de los valores cristianos en los jóvenes.              | <b>Año de publicación</b>   | 2022             |
| <b>Autor (es)</b>     | Christian Manuel Chávez Mori  | <b>pp.</b>                  | 27               |
| <b>URL</b>            | <a href="https://acortar.link/t9J5wq">https://acortar.link/t9J5wq</a> |                             |                  |

Tabla 8

|                       |   |                             |                  |
|-----------------------|---|-----------------------------|------------------|
| <b>Tipo de Fuente</b> | Tesis   | <b>Gestor Bibliográfico</b> | Google académico |
| <b>Título</b>         | Los valores en las parábolas de Jesús                                 | <b>Año de publicación</b>   | 2023             |
| <b>Autor (es)</b>     | Lisbeth Chacchi Saavedra  | <b>pp.</b>                  | 36               |
| <b>URL</b>            | <a href="https://acortar.link/t9J5wq">https://acortar.link/t9J5wq</a> |                             |                  |

## **Capítulo IV: Conclusiones y recomendaciones**

### **4.1. Conclusiones**

Primero. - El objetivo de esta investigación fue describir las parábolas de Cristo como formadoras de valores cristianos en la formación de los jóvenes educandos. Durante la investigación, se demostró que los valores cristianos se encuentran en decadencia, ya que los mismos padres de familia no le dan la significación necesaria. Piensan que los valores se deben dar o practicar solo para los fervientes a Dios. De esta manera, la obligación primordial de la formación de los valores cristianos en los jóvenes estudiantes es de los padres de familia, quienes deben inculcar y difundir la práctica valores en la vida diaria de sus vástagos, puesto que ellos son el mañana de la próxima generación. En ese sentido, si formamos a los progenitores del futuro, estamos resguardando la tranquilidad para la formación moral y espiritual de los educandos, solamente así se podrá convivir en paz y en un infinito amor.

Segundo. - Describir las parábolas de Cristo como formadoras de valores cristianos en la educación de los estudiantes; aportan en el afianzamiento de los valores de nuestra vida cotidiana, para ponerlos en la práctica con nuestro prójimo, con su entorno comunitario e institucional para convivir en una perfecta armonía.

## 4.2. Recomendaciones

Primero. – Todas las instituciones educativas, tanto públicas como privadas, deben insertar en el proyecto educativo, particularmente en los enfoques transversales, dar la preminencia de incentivar la fomentación de las parábolas de Cristo como formadoras de valores cristianos. Estos valores en los jóvenes estudiantes. Además de la noción, se deben recalcar las características y concientizar a los educandos para que lo pongan en práctica en su entorno consanguíneo, social e institucional.

Segundo. - A los maestros, adiestrar con las parábolas para fomentar la práctica de los valores cristianos como la gracia, la ayuda mutua, el amor y la fraternidad para contribuir en la formación de una humanidad con moral y espiritualidad.

Tercero. - A la Iglesia, debe enseñar las parábolas de Cristo como formadoras de valores cristianos, porque son acciones de amor que traspasan los límites humanitarios, colaborando con los más menesteroso brindado una ayuda desprendida como nos dio el ejemplo nuestro hermano Jesucristo.

Cuarto. - Se aconseja a todos los padres de familia, propiciar agrupaciones de lecturas bíblicas sobre las parábolas de Cristo como formadoras de valores cristianos; para incentivar y promover la praxis de estas en sus descendientes, incidiendo en la fraternidad, el perdón y el amor incondicional al prójimo.

### Referencias bibliográficas

Acha, K., Pérez, J. y Quispe, M. (2018). *Propuesta didáctica para desarrollar la vivencia de los valores cristianos* [Tesis de licenciatura, Universidad Marcelino Champagnat]. Repositorio digital.

<https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/579/150.%20Trabajo%20de%20suficiencia%20%28Bustamante%2C%20Landa%20y%20Vasquez%29.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Braithier, G., Silva, L. y Dos, E. (2019). *La parábola como recurso didáctico: un análisis de la parábola del buen Samaritano*. Brasil.

Bravo, A. A. (2017). Competencia en las parábolas de Jesús. *Revista Electrónica de Educación Religiosa, Didáctica y Formación de Profesores*, 7(1).

[https://scholar.google.com/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=http%3A%2F%2Ffreer.cl%2Findex.php%2Ffreer%2Farticle%2Fview%2F53%2F51&btnG=](https://scholar.google.com/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=http%3A%2F%2Ffreer.cl%2Findex.php%2Ffreer%2Farticle%2Fview%2F53%2F51&btnG=)

Castro, M. (2015). *Los valores éticos y cristianos para la transformación del contexto sociocultural de los estudiantes del primer año de la “Unidad Educativa Privada San Vicente, el Paraíso, Caracas* [Tesis de licenciatura, Universidad Santo Tomas]. Repositorio institucional.

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/3804/Castromiguel2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Catholic. (2015). *Los valores cristianos y Jesucristo*.

<http://www.es.catholic.net/op/vercapitulo/6970/-los-valores-cristianos-y-jesucristo.html>.

Fernández, D.E. (25 de noviembre de 2018). *Los valores del reino de Jesús*. Córdoba S.A.U.

<https://www.diariocordoba.com/opinion/2018/11/25/valores-reino-jesus-36327441.html>

- Fricke, S. (2016). *Las parábolas de Jesús una aplicación para hoy*. Mundo Hispano.
- Gómez, L. (2017). Educación en valores. *Revista Raites*, 6(3).  
<https://pistaseducativas.celaya.tecnm.mx/index.php/raites/article/view/720>
- Pacheco, L. (2022). *Los valores humanos*. Centro de Publicaciones PUCE.  
<https://edipuce.edu.ec/wpcontent/uploads/2022/07/Los-valores-humanos.pdf>
- Pérez, H. (2020). *El uso de las parábolas en la enseñanza de Jesús un análisis exegético según Mateo 13:34-35* [Tesis para optar licenciatura, Universidad Seminario Evangélico de Lima].
- Puente, E. (2021). *La importancia de las parábolas bíblicas* [Trabajo académico para optar titulación segunda especialidad en Filosofía y Religión, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio institucional.  
[https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1248/Puente\\_Evelina\\_trabajo\\_academico\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1248/Puente_Evelina_trabajo_academico_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ramió, J. (2017). *Valores y actitudes profesionales* [Tesis de doctorado, Universidad de Barcelona]. Dipost Digital. <https://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/43007>
- Ramírez, L. (2017). *Los principios pedagógicos de Jesús en la estructura de la parábola del buen samaritano a la luz de la pedagogía Paulo Freire en la clave de la liberación* [Tesis para optar licenciatura, Universidad Agustiniiana, Colombia]. Repositorio institucional.  
<https://repositorio.uniagustiniana.edu.co/bitstream/handle/123456789/307/RamirezLozano-SergioOrlando-2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ramos, P. (2016). *La práctica de los valores en la escuela*. Maristas.  
[https://issuu.com/prevalla/docs/revista\\_informatica](https://issuu.com/prevalla/docs/revista_informatica)