

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**



Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de quinto y  
sexto grado de primaria de una Institución Educativa  
Nacional de San Martín

**TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

Llery Laidith Pinchi Carranza

**ASESOR**

Stalin Eliot Quispe Cisneros

Lima, Perú

2023

**METADATOS COMPLEMENTARIOS****Datos de los Autores****Autor 1**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

**Autor 2**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

**Autor 3**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

**Autor 4**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

**Datos de los Asesores****Asesor 1**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

**Asesor 2**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

### Datos del Jurado

#### Presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

#### Segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

#### Tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

### Datos de la Obra

Materia*	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

**\*Ingresar las palabras clave o términos del lenguaje natural (no controladas por un vocabulario o tesauro).**

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

### PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA LICENCIATURA

#### ACTA N° 101-2023

En la ciudad de Rioja, a los treinta días del mes de noviembre del año dos mil veintitrés, siendo las 12:20 horas, a través de la plataforma virtual Zoom, la Bachiller Pinchi Carranza Llery Laidith sustenta su tesis denominada "**Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una Institución Educativa Nacional de San Martín.**" para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología, del Programa de Estudios de Psicología.

El jurado calificó mediante votación secreta:

- |                                    |                   |
|------------------------------------|-------------------|
| 1.- Prof. Giovanni Diaz Gervasi    | APROBADO: BUENO   |
| 2.- Prof. Caroline Marín Cipriano  | APROBADO: REGULAR |
| 3.- Prof. Brígida Gutierrez Zúñiga | APROBADO: REGULAR |

Habiendo concluido lo dispuesto por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae y siendo las 13:15 horas, el Jurado da como resultado final, la calificación de:

**APROBADO: REGULAR**

Es todo cuanto se tiene que informar.



Prof. Giovanni Diaz Gervasi

Presidente



Prof. Caroline Marín Cipriano



Prof. Brígida Gutierrez Zúñiga

Lima, 30 de noviembre del 2023

**Anexo 2**

**CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TESIS / INFORME ACADÉMICO/ TRABAJO DE INVESTIGACIÓN/ TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO**

Rioja, 06 de octubre de 2023

Señor(a),  
YORDANIS ENIQUEZ CANTO  
Jefe del Departamento de Investigación  
Facultad ciencias de la Salud

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que la tesis, bajo mi asesoría, con título: Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una Institución Educativa Nacional de San Martín, presentado por bachiller Llerny Laidith Pinchi Carranza, con código 2012101876 y DNI 76218563, para optar el título profesional de Licenciado en Psicología ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 8 %**. Por tanto, en mi condición de asesor, firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



Firma del Asesor (a)  
DNI N°: 08674786  
ORCID: 0000-0002-6945-3222

\* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

Autoestima y Rendimiento académico en estudiantes de  
quinto y sexto grado de primaria de una Institución  
Educativa Nacional de San Martín

## **DEDICATORIA**

A mi hijo, que es mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más.

A mi amada madre, quien con sus palabras de aliento no me dejó decaer, motivándome a seguir adelante, perseverando siempre, para cumplir mis ideales.

A mi querido esposo, mi fiel compañero, por brindarme su apoyo, aunque hemos pasado momentos difíciles, siempre está presente.

### **AGRADECIMIENTO**

Gracias a Dios por permitir que pueda disfrutar a mi familia y a través de ella conocer su bondad, ya que me mostraron respaldo en cada decisión y proyecto. No ha sido sencillo el camino, pero con el apoyo de mis maestros, líderes de esta prestigiosa Universidad, y amigos, con sus aportes, podré poner todo ello en práctica cuando se dé la oportunidad de aportar en la mejora de mi sociedad.



## RESUMEN

El rendimiento académico está asociado a los logros de aprendizajes necesarios en el proceso educativo y se ve influenciado por diversas condiciones. En ese marco, la presente investigación tuvo como **propósito** determinar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una Institución Educativa Nacional de San Martín. La **metodología** correspondió a un estudio de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo, de alcance correlacional y de diseño no experimental, de corte transversal; para medir la variable autoestima se utilizó una encuesta como técnica de recolección de datos aplicada a una muestra conformada por 90 estudiantes, mientras que el rendimiento académico se midió con una ficha de recolección de datos, que fue el registro de notas. Los **resultados** demostraron la relación significativa y directa entre la autoestima y el rendimiento académico ( $\rho$  de Spearman = 0,632). Asimismo, se estableció que, de todas las dimensiones de la autoestima, la dimensión personal tuvo mayor índice de correlación con el rendimiento ( $\rho$  de Spearman = 0,632). Por otro lado, la variable sociodemográfica con mayor índice de correlación fue el nivel socioeconómico ( $\rho$  de Spearman = 0,634). Finalmente, el 80% de los estudiantes mantuvo un nivel normal de autoestima; mientras que 70% de los adolescentes evidenció nivel logrado de rendimiento académico. Se **concluyó**, entonces, que la relación fue significativa entre las variables de estudio.

**Palabras claves:** Rendimiento académico, Autoestima, Estudiantes (Fuente: DeCS).

## ABSTRACT

Academic performance is associated with the learning achievements necessary in the educational process and is influenced by various conditions. Within this framework, the **objective** of this research was to determine the relationship between self-esteem and academic performance in fifth and sixth grade students of a National Educational Institution of San Martín. The **methodology** corresponded to a quantitative approach study, descriptive type, of correlational scope and non-experimental, cross-sectional design; to measure the variable self-esteem, a survey was used as a data collection technique applied to a sample of 90 students, while academic performance was measured with a data collection form, which was the record of grades. The **results** showed a significant and direct relationship between self-esteem and academic performance (Spearman's  $\rho = 0.632$ ). Likewise, it was established that, of all the dimensions of self-esteem, the personal dimension had the highest correlation index with performance (Spearman's  $\rho = 0.632$ ). On the other hand, the sociodemographic variable with the highest correlation index was socioeconomic level (Spearman's  $\rho = 0.634$ ). Finally, 80% of the students maintained a normal level of self-esteem, while 70% of the adolescents showed an achieved level of academic performance. It was concluded, then, that the relationship was significant among the study variables

**Keywords:** Academic performance, Self-esteem, Students (Source: DeCS).

## ÍNDICE

Resumen	v
Índice	vii
Introducción	viii
Capítulo I El problema de investigación	9
1.1.Situación problemática	10
1.2.Formulación del problema	11
1.3.Justificación de la investigación	11
1.4.Objetivos de la investigación	12
1.4.1.Objetivo general	12
1.4.2.Objetivos específicos	12
1.5.Hipótesis	12
Capítulo II Marco teórico	13
2.1. Antecedentes de la investigación	13
2.2. Bases teóricas	14
Capítulo III Materiales y métodos	23
3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación	23
3.2. Población y muestra	23
3.2.1. Tamaño de la muestra	23
3.2.2. Selección del muestreo	24
3.2.3. Criterios de inclusión y exclusión	24
3.3. Variables	24
3.3.1. Definición conceptual y operacionalización de variables	24
3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos	27
3.5. Plan de análisis e interpretación de la información	28
3.6. Ventajas y limitaciones	29
3.7. Aspectos éticos	30
Capítulo IV Resultados	31
Capítulo V Discusión	40
5.1. Discusión	40
5.2. Conclusión	43
5.3. Recomendaciones	44
Referencias bibliográficas	45
Anexos	

## INDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

Tabla 1: Distribución de la población de estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de una Institución educativa Nacional de San Martín.....	24
Tabla 2 Prueba de correlación entre la autoestima y el rendimiento académico.....	31
Tabla 3 Prueba de correlación entre las dimensiones de la autoestima y el rendimiento académico.....	32
Tabla 4 Prueba de correlación entre la autoestima y las variables sociodemográficas.....	34
Tabla 5 Prueba de correlación entre el rendimiento académico y las variables sociodemográficas.....	35
Tabla 6 Nivel de autoestima en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una Institución Educativa Nacional de San Martín.....	37
Tabla 7 Prueba Chicuadrado sobre la autoestima.....	38
Tabla 8 Nivel de rendimiento académico en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una Institución Educativa Nacional de San Martín.....	39
Tabla 9 Prueba Chicuadrado sobre el rendimiento académico.....	39
Ilustración 1 Nivel de autoestima en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una Institución Educativa Nacional de San Martín	40
Ilustración 2 Nivel de rendimiento académico en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una Institución Educativa Nacional de San Martín.....	42

## INTRODUCCIÓN

Una de las circunstancias por las que atraviesa la educación es el desinterés hacia el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de los estudiantes y sus familias. Esta situación podría estar asociada al escaso acompañamiento escolar en los contextos familiares, al poco tiempo dedicado a los hijos, al desapego, al cuidado no responsables, entre otros. Estas circunstancias afectan notoriamente la autoestima de los niños, siendo un factor influyente en el rendimiento académico, ya que la escuela constituye el segundo lugar donde el niño desarrolla su autoestima, y es en el aula donde se complementa y se refuerza este rasgo de la personalidad.

De esta manera, esta investigación se justifica porque pretende describir la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una Institución Educativa Nacional de San Martín, considerando a este grupo como los principales beneficiarios directos. Su población es de 90 alumnos entre los dos grados de la Institución Educativa Nacional de San Martín.

Asimismo, se ha planteado la formulación del problema con la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una Institución Educativa Nacional de San Martín?, los problemas específicos consisten en establecer cómo se encuentran las variables tanto autoestima como rendimiento académico en los estudiantes y también cual es la relación de las dimensiones de ambas variables. Finalmente, el objetivo general es determinar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una Institución Educativa de San Martín.

Respecto a la estructura del trabajo, en el primer capítulo se desarrolla todo lo referente al problema de investigación y la relevancia del tema en la actualidad; asimismo, se plasman los objetivos e hipótesis que permiten direccionar metodológicamente la investigación y que se responden mediante el análisis estadístico.

En el segundo apartado se recopilan todas las fuentes científicas y bibliográficas sobre los enfoques conceptuales que darán soporte a las variables propuestas en la investigación y que permitirán dar un mayor entendimiento, con validez científica, a los lectores.

En el tercer capítulo se explica el marco metodológico utilizado, detallando participantes, proceso de selección de la muestra, clasificación de las variables y todo el proceso necesario para recopilar la data necesaria durante la ejecución de la investigación.

Para ir concluyendo, en el cuarto capítulo se presentan los resultados hallados y correctamente distribuidos según las dimensiones y objetivos, para así dar pase al quinto y último capítulo, en donde se realiza una triangulación de datos considerando los datos hallados, el contraste con otras investigaciones y el aporte de la investigadora.

## **CAPÍTULO I. El problema de investigación**

### **1.1. Situación problemática**

Durante los últimos años, se puede evidenciar que los estudiantes con niveles muy bajos de autoestima tienden a desarrollar cuadros de tristeza, temor, ausencia, inquietud, entre otros sentimientos. Por otro lado, los factores socioeconómicos tienden a influir directamente en la estabilidad emocional y social de todas las personas a nivel general. En un contexto global, según datos de la Comisión Económica de América Latina y Caribe (CEPAL), durante el 2020, se manifestaron altos índices de pobreza y desigualdad social en la región, desencadenando consecuencias negativas en el desarrollo educativo de los niños y jóvenes. En efecto, el contexto pandémico y demás sucesos sanitarios han suscitado complicaciones aún mayores que repercuten, finalmente, en los contextos educativos y económicos.

En Ecuador aún no se han diseñado estrategia enfocadas en responder a los desafíos de un mundo globalizado y altamente competitivo, en donde se hacen notorias las altas falencias en los procesos educativos, provocando que la escuelas no se logren adaptar o acoplar efectivamente a las altas demandas de la sociedad. En efecto, atender los requerimientos y optimizar las habilidades de los estudiantes se convierten en aspectos fundamentales para hacerlos sentir inmersos en un ambito educativo, de manera tal que logren relacionarse eficientemente (Alarcón, 2018).

En España se ha demostrado, en un contexto educativo, que la autoestima es uno de los elementos más significativos del carácter, la inspiración, la conducta y la mejora del bienestar emocional de los jóvenes. Por otro lado, el aspecto socioeconómico impacta positiva o negativamente en la condición de relación de cada estudiante con respecto al desarrollo ideal de la confianza (Taberner, Serrano, & Mérida, 2017)

A nivel nacional, en Huánuco, algunos expertos en el tema señalaron la importancia de la relación entre los tutores y los estudiantes, la cual debe estar basada en la confianza compartida y en un proceso de escucha activa con la finalidad de evitar futuras situaciones de hostigamiento o tormento entre los estudiantes. Además, este grupo se caracteriza por desarrollarse bajo un cuadro de alta vulnerabilidad, lo cual desencadena, en muchas ocasiones, problemas de autoestima (Niquén, 2019).

Zúñiga (2019) indica que la educación en el Perú se encuentra en constantes cambios y modificaciones tanto a nivel de estructura como de atención a los estudiantes, en quienes se pretende optimizar el pensamiento crítico frente a las diferentes realidades, su condición creativa y, también, optimizar su amor propio para que puedan desenvolverse cabalmente en una colectividad definida. Sin embargo, en algunos casos, este objetivo no se logra debido a la irrupción de nuevos factores que obstaculizan, por un lado, el avance intelectual del estudiante y, por el otro, el progreso colectivo. Los continuos cambios en la sociedad han elevado las demandas en el ámbito educativo, lo que significa que los estudiantes deben mejorar su rendimiento académico y adquirir habilidades que les permitan desenvolverse eficazmente. Uno de los aspectos más destacados es que los estudiantes cultiven su autoestima para fomentar el logro de un rendimiento académico satisfactorio.

En ese sentido, Pariamachi (2022) hace hincapié en la relevancia de fortalecer la autoestima durante el proceso educativo de los niños y jóvenes. De tal manera que los docentes y apoderados se comprometan a trabajar con mayor atención en ellos, a través de programas o estrategias educativas; esto permitirá evidenciar un óptimo rendimiento académico y mejor adaptación en el contexto social de cada estudiante.

## 1.2. Formulación del problema

### Problema general

**P.G.:** ¿Cuál es la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una Institución Educativa Nacional de San Martín?

### Problemas específicos:

**P.E. 1:** ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de la autoestima (personal, académica, social y familiar) y el rendimiento académico en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una Institución Educativa Nacional de San Martín?

**P.E. 2:** ¿Cuál es la relación entre la autoestima y las variables sociodemográficas en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una Institución Educativa Nacional de San Martín?

**P.E.3:** ¿Cuál es la relación entre el rendimiento académico y las variables sociodemográficas en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una Institución Educativa Nacional de San Martín?

**P.E.4.** ¿Cómo es la autoestima en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una Institución Educativa Nacional de San Martín?

**P.E.5:** ¿Cómo es el rendimiento académico en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una Institución Educativa Nacional de San Martín?

## 1.3. Justificación de la investigación

El estudio es relevante porque analiza los factores relacionados con un buen desarrollo de autoestima y evalúa cómo este fenómeno impacta en el rendimiento académico de los escolares, de manera que se convierte en un tema importante de estudiar. De acuerdo con Noronha (2018), los niños con alta autoestima, generalmente, se sienten bien consigo mismos y son más capaces de resolver sus conflictos con otros niños; a su vez, son resistentes a lidiar con los problemas, motivo por el cual uno de los rasgos humanos más importantes para alcanzar los propósitos es la autoestima.

La implicancia social se refiere a quiénes son los beneficiarios del estudio y, obviamente, son los escolares que participan en la evaluación y que van a ser sujetos de intervención con test psicológicos que midan en profundidad la naturaleza de las variables. Así como lo afirma Essel y Owusu (2017), las percepciones relacionadas con uno mismo, incluyendo el autoconcepto, la autoestima y la autoeficacia, se han convertido en un tema esencial en la educación, dado su impacto en el comportamiento y rendimiento académico de los estudiantes

El valor teórico del estudio se refiere al aspecto contributivo que resulta del estudio y cuyo conocimiento es compartido por la psicología educativa y la gestión del proceso enseñanza – aprendizaje.

El aporte práctico está relacionado con la aplicación de los instrumentos de investigación en otros estudios regionales o nacionales, buscando resultados diferenciales para la especialidad.

Finalmente, la utilidad metodológica está representada por el aporte que constituyen las recomendaciones del estudio, que pueden traducirse en aplicaciones prácticas en la entidad educativa.

## **1.4. Objetivos de la investigación**

### **1.4.1. Objetivo general**

**O.G:** Determinar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria en una Institución Educativa Nacional de San Martín.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

**O.E. 1:** Determinar la relación entre las dimensiones de la autoestima (personal, académica, social y familiar) y el rendimiento académico en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una Institución Educativa Nacional de San Martín.

**O.E. 2:** Determinar la relación entre la autoestima y las variables sociodemográficas en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una Institución Educativa Nacional de San Martín.

**O.E. 3:** Determinar la relación entre el rendimiento académico y las variables sociodemográficas en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una Institución Educativa Nacional de San Martín.

**O.E.4.** Describir la variable autoestima en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una Institución Educativa Nacional de San Martín.

**O.E.5:** Describir la variable rendimiento académico en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una Institución Educativa Nacional de San Martín.

## **1.5. Hipótesis**

### **1.5.1. Hipótesis General**

**H1:** Existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria en una Institución Educativa Nacional de San Martín.

**H0:** No existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una Institución Educativa Nacional de San Martín.

### **1.5.2. Hipótesis Específicas**

**H<sub>1</sub>:** Existe relación entre las dimensiones de la autoestima (personal, académica, social y familiar) y el rendimiento académico en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una Institución Educativa Nacional de San Martín.

**H<sub>2</sub>:** Existe relación entre la autoestima y las variables sociodemográficas en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una Institución Educativa Nacional de San Martín.

**H<sub>3</sub>:** Existe relación entre el rendimiento académico y las variables sociodemográficas en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una Institución Educativa Nacional de San Martín.



## **CAPÍTULO II. Marco teórico**

En esta sección, se revisan los antecedentes del estudio y se ofrece una explicación detallada de los principios teóricos que lo respaldan. Asimismo, se incluyen investigaciones previas pertinentes que proporcionan un contexto y una justificación para la realización de este trabajo, estableciendo una base sólida para comprender el problema en cuestión.

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

Los antecedentes se han organizado según su alcance geográfico. Primero, se realiza una revisión de los antecedentes a nivel internacional, ofreciendo una perspectiva global del tema. Luego, se examinan los antecedentes a nivel nacional, lo que permite contextualizar el estudio dentro del marco específico de Perú. Esta estructura facilita una comprensión completa de la problemática, partiendo de una visión general y avanzando hacia una más específica.

#### **Antecedentes internacionales**

Yu et al. (2022), en China, se plantearon en su investigación medir la autoestima de los estudiantes y su relación con el rendimiento académico. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, descriptivo, de alcance correlacional y utilizó una muestra de 3101 estudiantes, quienes fueron evaluados mediante la Escala de Autoestima de Rosenberg (RSES). Los hallazgos indicaron que los estudiantes en las zonas rurales tenían una autoestima significativamente más baja y una mayor prevalencia de baja autoestima. Además, se concluyó que hubo una fuerte correlación positiva entre la autoestima de un estudiante y el rendimiento académico.

En el estudio realizado por Jaramillo y Guerrero (2022), se identificó la asociación entre la autoestima y rendimiento académico en escolares de una Institución Educativa de Ecuador. La metodología fue de tipo cuantitativo con una cuota muestral de 100 estudiantes y con la aplicación de la Escala de Autoestima RSB y la Escala de Desempeño académico; se logró obtener los resultados: Los estudiantes mostraron un nivel medio de autoestima, lo cual indica que no presentan problemas graves relacionados con la autoestima. Con respecto al rendimiento académico, se evidenció un nivel regular. Finalmente, se determinó una relación moderada entre las variables analizadas.

Por su parte, Tus (2020), en su investigación, determinó el autoconcepto, la autoestima y la autoeficacia y el rendimiento académico de los estudiantes. Se utilizó el método de investigación descriptivo correlacional para describir el perfil de los 190 encuestados. Para medir el autoconcepto, se utilizó la Escala Corta de Autoconcepto de los Adolescentes (ASCSS), para medir la autoestima, se utilizó el Inventario de Autoestima de Coopersmith (SEI) y para determinar la autoeficacia de los encuestados se utilizó la Escala de Autoeficacia General (GSE). Los resultados del análisis revelaron que el autoconcepto, la autoestima y la autoeficacia no afectan significativamente el desempeño académico de los estudiantes de secundaria. Además, se sugiere que el personal de la escuela y los padres vigilen y brinden el apoyo y la orientación necesaria a sus hijos mientras buscan sus identidades.

De su lado, Durán y Crispin (2020) determinaron en qué medida influye la autoestima en el rendimiento académico de un grupo de estudiantes. El enfoque metodológico correspondió a un enfoque cuantitativo, de alcance correlacional con un grupo muestral de 44 jóvenes y se utilizaron los instrumentos: Test de Lucy Reidl para valorar la autoestima y el registro de notas para analizar las notas obtenidas. Los principales resultados indicaron una autoestima alta en 43,2% de los estudiantes, no obstante 20,5% abandonaron las responsabilidades académicas. Se concluyó que la autoestima influye de manera directamente proporcional en el rendimiento académico

#### **Antecedentes nacionales**

Quispe (2021), en su investigación, propuso determinar la asociación entre la autoestima y rendimiento académico de estudiantes; mediante un estudio cuantitativo y de alcance correlacional, con una población constituida por 42 jóvenes, quienes fueron evaluados mediante el inventario de Coopersmith. Los resultados sostuvieron que existe relación estadísticamente significativa entre la autoestima y el rendimiento académico ( $r=0.441$ ).

Por su parte, el estudio de Aquije et al. (2021) midió la relación entre la autoestima y el desempeño académico en un grupo de 118 estudiantes. De los resultados conseguidos, se evidencia que el 43,2% de los jóvenes mostró una autoestima baja y el 49,2% de ellos evidenció un nivel de logro de aprendizaje en proceso. Asimismo, se obtuvo un coeficiente de correlación entre la autoestima y el rendimiento académico (0,236), lo que significa baja correlación entre las variables.

Ccanto (2018), en su investigación, determinó la relación entre la autoestima y rendimiento escolar en adolescentes del nivel secundario. La muestra conformada por 51 alumnos fue evaluada mediante la aplicación del instrumento "Test de evaluación de autoestima" y el resultado más importante evidenció que existe una relación moderada entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes.

Meza (2018), en su tesis realizada en Huánuco, determinó la asociación entre la autoestima y el rendimiento académico en descendencia de una institución educativa. Los principales resultados determinaron que los jóvenes tuvieron un grado de ejecución académica registrada como alto en 90.9%, seguido por un nivel bajo con 4.9% y con una tasa disminuida un nivel normal en 4.2%. Se concluye que, al descifrar el coeficiente de Spearman Rho, esto nos da una estimación de 0.209, lo que muestra una baja conexión entre simplemente el nivel de autoestima y el rendimiento académico.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Autoestima**

#### **2.2.1.1. Definición**

Según Machargo (1992) la autoestima es una disposición significativa y dinámica de reconocimientos, convicciones y mentalidades de una persona sobre sí misma. Es un aspecto multifacético, multidimensional, a la luz del hecho de que incorpora cuatro medidas: idea personal académica, idea personal social, idea propia entusiasta e idea del motor físico. De esta manera, según Branden (1995), la confianza alude a una disposición hacia uno mismo que se comunica en la perspectiva estándar, adorando, sintiendo, trabajando, considerando y continuando.

De acuerdo a Coopersmith (1967), la autoestima es "una parte del carácter, del logro de la personalidad y del ajuste a la sociedad, es decir, cuánto tienen las personas emociones constructivas o pesimistas sobre sí mismas y su propio valor" (p.121)

Desde la perspectiva de Ojeda (2022), la autoestima es entendida como la percepción que tiene un individuo de sí mismo, así como los criterios de aceptación propia y la capacidad para socializar con otros. Asimismo, señala que no es una cualidad innata, por el contrario, se va desarrollando durante el crecimiento de la persona.

Por su parte, para Córdova (2020) la persona desarrolla una autoestima de acuerdo a la etapa en la que se encuentre y según el ambiente que lo rodea considerando factores externos e internos, los mismos que inciden en el desarrollo del mismo. Por lo tanto, el autor refiere que a un mejor nivel de autoestima, habrá un mejor enfrentamiento a los diversos contextos de vida.

Por otro lado, Miras & Onrubia (2002) especifican que la confianza "infiere una evaluación plena de los sentimientos de uno mismo, es decir, la manera en que el individuo se siente en cuanto a los diversos rasgos o medidas de su propia idea" (p .25), lo cual permite evaluar sus créditos para decidir si su confianza es vista como positiva o negativa, dependiendo de sus propios grados de conciencia.

La autoestima impulsa al individuo a completar actividades innovadoras que le permiten tener éxito, así como cumplir con sus anhelos y deseos. Este requisito de aprendizaje aumenta a medida que el individuo enfrenta pruebas y circunstancias de prueba, lo que le permitirá continuar con su vida a través de una mejora humana e imparcial. Con respecto al proceso de la autoestima, Cabrera & Patricia (2019) expresaron que este tiene como origen la creación de un adecuado ambiente de relaciones personales practicando los valores, donde se pueda sentir el apoyo de los integrantes familiares, donde tenga unas metas a lograr bien definidas y unos criterios positivos de conducta.

### 2.2.1.2. Componentes de la autoestima

Melgarejo & Raquel (2021) sostienen que existen componentes necesarios conocer y fortalecer el respeto y amor a uno mismo.

- **Autoconcepto:** Se define en términos de creencias, paradigmas, reflexiones y tendencias. Usualmente se sustenta en alguna base real, pero en otros casos no. Es un término con tendencia a lo subjetivo, depende de la persona y de lo que piensa que es.
- **Autoconocimiento:** incluye el conocimiento de las partes que componen el "yo" de una persona. Es decir, se incluye en conocer qué cosas componen el cuerpo y la mente de una persona, con sus debilidades y capacidades, talentos, defectos y virtudes.
- **Autoconfianza:** Significa tener confianza en tus capacidades, habilidades y sentimientos. En este sentido, la autoestima se relaciona con la creencia en la "capacidad" de una persona para hacer lo que quiere para satisfacer sus necesidades o las del entorno
- **Autoimagen:** Es la percepción visual o imagen mental que tiene el individuo de sí mismo, Suele ser estable, aunque puede cambiar ligeramente con el tiempo y la experiencia. Asimismo, está configurada a través de cómo las personas se visualizan a nivel físico e interno.
- **Autoaceptación:** Es el proceso de aceptar las propias fallas y fortalezas de una manera armoniosa, sin juzgar ni criticar. El objetivo de la autoaceptación es conocerte a ti mismo de una manera holística y precisa. La autoaceptación es una forma de vivir conscientemente.

### 2.2.1.3. Tipos de la Autoestima

El tipo de autoestima que tiene un individuo decide su superación personal, es una premisa de carácter que le permite lograr sus objetivos, su avance individual y social. Con respecto a los tipos de confianza, hay algunos compromisos; a continuación, se presentan:

**Autoestima alta:** Palomino (citado en Alvares, Sandoval y Velásquez 2013) lo denomina, también, autoestima positiva, definida como el nivel atractivo para que una persona se sienta satisfecha a lo largo de la vida cotidiana, conozca su valor y sus capacidades y pueda enfrentar los inconvenientes de un contexto. Se caracteriza en personas con una gran confianza, tienen un control más prominente de sus motivaciones, se fortalecen con mayor regularidad, fortalecen a los demás con mayor frecuencia, prometen continuamente a otros, perseveran en la búsqueda de arreglos y tampoco son fuerte. Su mentalidad es segura. Estas personas son confiables, abiertas y sus conexiones relacionales son aceptables.

Coopersmith (citado por Gonzales & Simón V, 2006, p.40) refiere que las personas con una confianza elevada sostienen una percepción constante de sus habilidades y/o capacidades, adoptan un papel cada vez más activo en sus interacciones sociales, expresan sus opiniones con regularidad y seguridad. De igual modo, poseen una gran sensación de confianza, cometen errores, pero están dispuestos a aprender de ellos.

Sheeman, E (2000) describe que alguien con una autoestima saludable, en contraste, exhibe las siguientes características:

- Tiene una percepción realista y positiva de sí mismo y de sus capacidades.
- No depende de la aprobación de los demás y no se considera superior ni inferior a los demás.
- Expresa libremente sus sentimientos y emociones.
- Encara los desafíos nuevos con una mentalidad positiva, buscando superar el temor y tomando responsabilidad.
- Tiene habilidades comunicativas naturales y disfruta de las interacciones sociales, apreciando la amistad y mostrando iniciativa para conectarse con otros.
- Es capaz de manejar contratiempos, aprender de los errores, mostrar creatividad e innovación, disfrutar del desarrollo de proyectos y mantenerse firme en sus metas
- Experimenta una mayor aceptación tanto de sí mismo como de los demás.
- Experimenta menos estrés y se encuentra en una mejor posición para manejar situaciones estresantes.
- Adopta una perspectiva más positiva y optimista hacia la vida.
- Asume las responsabilidades con diligencia y siente que tiene un mayor dominio sobre las circunstancias.
- Mayor autonomía.
- Mejor habilidad para atender a las perspectivas de los demás.
- Mayor estabilidad emocional. (p. 1)

Cuando una persona posee una autoestima óptima puede tener autoridad sobre sus sentimientos y, en un momento de toma de decisiones, logra realizarlo de una manera segura y suficiente; asimismo, la correspondencia con los demás será aceptable y buscará el mejor enfoque para verlo desde un punto de vista constructivo (Alva, 2017).

**Autoestima baja:** Una persona con baja autoestima desarrollará menosprecio a su vida.

Según Coopersmith (1981, citado por Barrera, 2012,), este nivel de autoestima sugiere un sentimiento de decepción y ausencia de orgullo. Presenta una imagen de desmoralización, miseria y encierro, insuficiencia de articulación y autoprotección. Se considera que la deficiencia también aborda y vence las carencias. En muchas circunstancias, el individuo se siente atemorizado de incitar la molestia de los demás, siendo distante y sensible al análisis. Además, se observan los sentimientos de mediocridad e inestabilidad, lo que genera celos y envidia por lo que otros muestran en sus comportamientos de desprecio de los demás, en la barrera, la renuncia, la miseria o la contundencia.

Presentar una autoestima baja puede tener consecuencias graves como lo es la depresión, falta de confianza y no ser feliz consigo mismo, en momentos en que el individuo es contundente, no tendrá la opción de enfrentar circunstancias problemáticas, su valoración es pobre y no se siente capaz de decidir, en caso de que no refuerce las insatisfacciones podría provocar resultados mortales, por ejemplo, suicidio (Miranda, 2016).

Por su parte Sheeman E, (citado por Satir, 2004), sostiene que una persona con baja autoestima generalmente es alguien indeciso, que cuestiona sus propios recursos y no le gustaría decidirse por opciones debido al miedo paranoico de estar fuera de la base. También necesita el respaldo de otros, ya que tiene numerosas dudas. Normalmente tiene una imagen retorcida de sí mismo, tanto en cuanto a aspectos físicos destacados como a su propio valor o carácter. Esto crea un sentimiento de mediocridad y modestia con respecto a la interacción con los demás. Experimenta dificultades para hacer nuevos compañeros y sabe lo que dirán o pensarán sobre él, ya que tiene métodos exagerados para el despido, para tomar una decisión sobre el mal que debe abandonar. Se siente desanimado a pesar de cualquier insatisfacción, se hunde cuando fracasa en sus esfuerzos y, en consecuencia, se abstiene de realizar actividades o los abandona al principal problema significativo o poca decepción. (pág. 24)

Con los argumentos expuestos, se muestra que es muy probable que se note que la baja confianza afecta al individuo a sentirse disminuido, incapaz de superar desafíos y establecer objetivos en sus vidas. Estos individuos esperan ser engañados, despreciados por otros y como se prevé de los más terriblemente terribles, como guardia se esconden detrás de una masa de dudas y se hunden en la depresión y la desconexión.

Como explica Feldman (2005):

**Autoestima relativa:** oscila entre sentirse en forma o no, importante o no, que se reconoce o no como un individuo. Tales irregularidades se pueden encontrar en individuos que a veces se exageran a sí mismos, descubriendo una confianza confusa. (pág. 45)

Cada persona debe tener su propia idea enmarcada primero y luego estructurar su confianza, por lo tanto, el tipo de confianza que tendrá se caracterizará por completo, vemos que son individuos que no tienen su confianza caracterizada, están confundidos, no hay definición consigo mismos y considerablemente más con lo que necesitan para su vida.

#### **2.2.1.4. Dimensiones de la Autoestima**

Desde la perspectiva que se ha adoptado, Coopersmith (1976), señala que la autoestima posee cuatro dimensiones que se caracterizan por su amplitud y radio de acción, logrando identificar las siguientes:

**1. Autoestima en el área personal:** se refiere a la valoración que una persona hace de sí misma, incluyendo su imagen corporal y características personales. Esta evaluación considera su habilidad, productividad, relevancia y dignidad, y se manifiesta en la actitud que tiene hacia sí misma.

**2. Autoestima en el área académica:** se refiere a la evaluación que una persona realiza y generalmente sostiene sobre sí misma en relación con su rendimiento en el entorno educativo, considerando su capacidad, productividad, relevancia y dignidad. Esta evaluación conlleva un juicio personal expresado en la actitud hacia uno mismo.

**3. Autoestima en el área familiar:** se trata de la evaluación que una persona realiza y suele mantener sobre sí misma en relación con sus interacciones con los miembros de su familia, considerando su capacidad, productividad, relevancia y

dignidad. Esta evaluación implica un juicio personal manifestado en las actitudes adoptadas hacia uno mismo.

**4. Autoestima en el área social:** se refiere a la percepción que una persona tiene de sí misma en relación con sus interacciones sociales, incluyendo su capacidad, productividad, relevancia y dignidad. Esta evaluación implica un juicio personal que se refleja en las actitudes que adopta hacia sí misma.

#### **2.2.1.5. Como se construye la Autoestima**

La autoestima se va construyendo y moldeando durante el crecimiento, se completa con el apoyo de los tutores, quienes son considerados como un factor básico para la confianza adecuada creada durante toda su vida, a esto se incluye la condición escolar en la que se crea.

Como lo refiere Rodríguez (2004), el concepto que se tiene del valor depende de cada una de las reflexiones, emociones, sensaciones y encuentros que reunimos sobre nosotros mismos durante la vida. Una gran cantidad de impresiones, evaluaciones y encuentros acumulados se consolidan en una inclinación positiva hacia nosotros mismos o, en realidad, en un sentimiento de no ser lo que anticipamos.

La autoestima se trabaja a lo largo de la vida. La parte individual de un joven tiene un incentivo para sus padres y su condición inmediata y se sumarán a la autoestima del niño sobre sí mismo.

Pero es en los primeros años, con la experiencia de socialización, cuando los tutores les muestran a sus hijos qué prácticas son dignas, inseguras, imperdonables, peligrosas y lo demuestran a través del respaldo o el despido, el premio o la disciplina.

Durante los años escolares, los niveles de autoestima están influenciados adicionalmente por la adquisición de habilidades y aptitud física, particularmente en la ejecución escolar, en conexiones atractivas y en deportes. Durante estos años, la confianza está profundamente influenciada por los triunfos y las decepciones en estas etapas de la vida de la persona.

Se podría decir que los dos retos para la autoestima en los años escolares son:

a. El rendimiento académico

b. El ser exitoso en las relaciones con los grupos de amigos de la misma edad, ya sea individual o grupalmente, así como el ser competente dentro de una actividad deportiva o artística (p.45).

#### **.2.2.1.6. Importancia de la autoestima**

Una autoestima adecuada es imprescindible para la personalidad y contribuirá al desarrollo de la persona, ya que la autoestima constituye el núcleo básico de la personalidad (Melgarejo & Raquel, 2021).

Entendida de esa manera, la autoestima juega un papel muy significativo en la vida de las personas, la seguridad en sí mismos, la seguridad, lo que lo hará sentir capaz, es la razón crucial para que las personas desarrollen sus capacidades sin límite; para ello, una aptitud esencial es sentirse importante, esto conducirá al joven para responder enfáticamente antes de errores, insatisfacciones y análisis de otros.

Por su parte, Cava & Musitu (2000) consideran que la autoestima impacta en la auto-guía de conducta, interviene el liderazgo básico, afecta la selección de objetivos y la base de los planes de actividad. (pág. 32)

La autoestima impacta en el carácter, en todo lo que se identifica con la conducta, en las elecciones hechas por los individuos, en su proyección posterior y en su plan de vida, que es la razón por la que se dice que caracteriza la mayoría de

nuestros encuentros y decisiones que estamos tomando para La duración de nuestras vidas.

Barrera (2012,) menciona algunos puntos que aportan para comprender la importancia de la autoestima:

- **Condiciona el aprendizaje.** Explica cómo una autoimagen positiva en los estudiantes puede mejorar su disposición para aprender.
- **Facilita la superación de las dificultades personales.** Una alta autoestima proporciona a las personas la confianza necesaria para enfrentar los fracasos y desafíos.
- **Apoya la creatividad;** La confianza en uno mismo impulsa a las personas a trabajar en proyectos creativos.
- **Determina la autonomía personal,** La confianza en sí mismo capacita a las personas para tomar decisiones independientes.

En consecuencia, los pensamientos y las convicciones hacia el propio individuo deciden las emociones y el nivel de confianza de cada persona en todos y cada uno de los suplentes específicamente. Se puede entender que los estudiantes con un desempeño bajo, no poseen confianza suficiente, por lo tanto, la condición que crea aumenta la expansión o la disminución, los mensajes positivos y negativos, la certeza o la duda deciden el grado de confianza y de esta manera la ejecución escolar.

La autoestima es la fuente del bienestar psicológico y afecta eficazmente sus consideraciones, sentimientos, valores y objetivos, radica en la forma en que un individuo crea en su condición social. La confianza de un individuo es significativa debido a que tiende a ser el motor que lo impulsa a prevalecer a lo largo de la vida cotidiana, no en el plano monetario, sino en el campo individual; o hacerlo sentir francamente horrible a pesar del hecho de que parece que lo tiene todo.

Los niños que tienen su propio valor sólido son físicamente más ventajosos, están inspirados progresivamente para aprender y avanzar mejor. Tienen una resistencia más prominente a la insatisfacción y están progresivamente seguros de sí mismos. (Límite 2012, p.22

#### **.2.2.1.7. Teorías sobre la autoestima**

La teoría de Rosenberg explica que las personas muestran diferentes estados emocionales, así como diferencias en el tipo de respuestas a los estímulos ambientales. Por ello, la autoestima está representada por áreas con dimensiones que reflejan madurez y margen de acción.

La variable se sustentará con la **Teoría de Coopersmith (1967)**, en la cual se explica que la autoestima es expresada como una perspectiva de uno mismo, la cual se puede apreciar bajo un concepto positivo o negativo y es construida a través de una evaluación de las propias características; asimismo, propone una es escala que fue dirigida en un principio a adolescentes, hoy se usa con otros grupos etarios.

#### **2.2.2. Rendimiento Académico**

Actualmente existe una visión idealista sobre los recursos humanos para la orientación y las posibilidades humanas para la adaptación, particularmente en las instrucciones instrumentales de la instrucción. Para ciertos creadores, la idea de que cuando todos los suplentes reciben las condiciones o situaciones de aprendizaje más adecuadas, pueden llegar a un nivel elevado de dominio. En ese punto, es fundamental caracterizar lo que implica la ejecución escolar.

El Rendimiento académico es entendido por Pizarro (1985) como una proporción de las capacidades de reacción o características que muestran de manera esperada, lo que un individuo se ha dado cuenta debido a un proceso de instrucción o

preparación. El creador también caracteriza la exposición desde el punto de vista del suplente como el límite receptivo del suplente contra las mejoras instructivas, que pueden ser descifradas por objetivos o propósitos instructivos preconstruidos. Himmel (2002) ha caracterizado la ejecución académica o la adecuación escolar como el nivel de cumplimiento de los destinos establecidos en los programas legítimos de investigación.

Entonces, para Carrasco (1985) el rendimiento académico se puede comprender en relación con una reunión social que establece posiciones en los grados básicos de respaldo y mayor insatisfacción antes de una acumulación específica de información y / o aptitudes.

Por lo tanto, la educación formal es un proceso deliberado y, en cuanto a su calidad, todos los programas educativos tienen como objetivo constante mejorar el rendimiento académico del estudiante. En este sentido, Kerlinger (1988) define el rendimiento académico como la variable dependiente clásica en la educación.

Kaczynska (1986) afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzgan por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

En tanto que Nováez (1986) sostiene que el desempeño académico se basa en la cantidad de saberes previos ha adquirido la persona en un contexto escolar específico. Como debería ser obvio de las definiciones pasadas, la idea de ejecución está conectada con el bienestar, y sería la consecuencia de esto, de componentes volitivos, apasionados y entusiastas, a pesar del ejercicio.

Por su parte, Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

En resumen, el rendimiento académico refleja el nivel de aprendizaje del estudiante, lo que lo convierte en un aspecto crucial dentro del sistema educativo. Sin embargo, este rendimiento se ve influenciado por numerosos factores externos, como la calidad del profesor, el entorno de clase, la familia y el currículo escolar, así como por variables internas como la actitud hacia la materia, la inteligencia, la personalidad, el autoconcepto, la motivación, entre otros.

#### **2.2.2.1. Teoría sobre el rendimiento académico**

La teoría propuesta por Covington (1984) explica de qué trata la dinámica entre habilidad-esfuerzo, la cual se convierte, al mismo tiempo, en un criterio de riesgo para los estudiantes, porque puede crear una perspectiva de sobrecarga emocional por no cumplir las expectativas correspondientes. En tanto que el desempeño escolar se refiere, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

#### **2.2.2.2. Características del Rendimiento Académico**

Después de examinar diversas definiciones del rendimiento académico, García y Palacios (1991) concluyen que hay dos perspectivas principales: estática y dinámica, las cuales conciernen al individuo como parte de la sociedad educativa. En términos generales, el rendimiento académico se caracteriza de la siguiente manera:

- a) En su aspecto dinámico, el rendimiento está vinculado al proceso de aprendizaje y está influenciado por la capacidad y el esfuerzo del estudiante.



- b) En su aspecto estático, se refiere al resultado del aprendizaje alcanzado por el estudiante y refleja su nivel de aprovechamiento.
- c) El rendimiento se evalúa en términos de calidad y se hace juicios de valor sobre él.
- d) El rendimiento se considera como un medio para alcanzar otros objetivos y no como un fin en sí mismo.
- e) El rendimiento está relacionado con objetivos éticos, incluyendo expectativas económicas, lo que requiere un tipo de rendimiento acorde con el modelo social predominante.

### **2.2.2.3. Factores asociados al Rendimiento Académico**

Velez, Schiefelbein, & Valenzuela (2004) expresan que los componentes que influyen en la ejecución escolar se basan en la disposición de insumos educativos.

- Factores institucionales: se definen como un conjunto de factores estructurales y de comportamiento que varían según el contexto de cada institución. Entre estas cosas están cosas como los diferentes tiempos de capacitación, y otras están relacionadas con la escala y el entorno de la institución.

- Factores psicosociales: Se establece la relación entre la comunidad y el individuo, porque según la relación se complementan y se animan. También en esta sección se consideran las cosas relacionadas con el conocimiento intelectual, las aspiraciones educativas del estudiante.

- Factores pedagógicos: Son importantes la influencia del trabajo del docente, la relación entre los alumnos establecida por los profesores, la comunicación al hablar con los alumnos y el interés por la educación para los alumnos que pueda iniciar el profesorado

### **2.2.2.3. Importancia del rendimiento académico**

El rendimiento se define como una evaluación tanto cuantitativa como cualitativa, la cual, si es coherente y precisa, reflejará el nivel de aprendizaje alcanzado o el logro de objetivos establecidos previamente. Por lo tanto, el rendimiento académico es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos; puede permitir obtener información para establecer estándares (Martínez y Pérez, 2016).

Los registros de rendimiento académico resultan particularmente valiosos para diagnosticar habilidades y rutinas de estudio. Además de considerarse como un resultado final, es aún más beneficioso analizarlos como un proceso continuo que influye directamente en el nivel de logro. El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso del mismo (Sánchez, 2015)

Es importante mencionar que el rendimiento académico permitirá realizar la evaluación del estudiante para poder conocer cuánto conocimiento ha aprendido que a su vez es reflejado en la calificación que obtenga; de tal forma, algunos estudiantes logran cumplir objetivos planteados si así lo desean, para otros no es su objetivo y le dan poca prioridad al estudio, según el rendimiento de un curso en general permite evaluar al maestro y las estrategias que utilicen.

Cortez (1996) expresa que “En el rendimiento académico intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento escolar no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud”. (p.13)

Por lo tanto, no solo cuenta el nivel intelectual si no también la personalidad del individuo a esto también se suma el nivel de escolaridad y el deseo de querer aprender para superar su rendimiento académico, influye la personalidad que tenga la persona, la motivación es determinante para el aprendizaje, si un alumno es estimulado por más difícil que sea una tarea lo intentara hasta lograr, le ayudará para ponerse metas (Castejón, 2017).

#### **2.2.2.4. Tipos de rendimiento educativo.**

Figuroa (2004) señala que existen cuatro tipos de rendimientos académicos, las cuales se explicarán a continuación.

##### **Rendimiento Individual**

Se refiere a la manifestación de la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, entre otros aspectos. Estos elementos son cruciales para que el docente pueda tomar decisiones pedagógicas futuras. Los aspectos del rendimiento individual se basan en la exploración de conocimientos y hábitos culturales, lo que abarca el ámbito cognitivo o intelectual. Además, el rendimiento también está influenciado por aspectos de la personalidad, particularmente los aspectos afectivos. Este aspecto comprende:

##### **Rendimiento General**

Se manifiesta durante la asistencia del estudiante al centro educativo, en el proceso de aprendizaje de los objetivos educativos y los patrones culturales, así como en su comportamiento. (p. 31 – 32).

Al matricularse en una institución educativa, el estudiante asume un compromiso no solo con la institución y sus padres, sino también consigo mismo. Debe comprometerse a cumplir con las normas y límites establecidos por la institución educativa.

##### **Rendimiento específico:**

Se evidencia en la capacidad del estudiante para resolver problemas personales y desarrollarse en su vida profesional, familiar y social en el futuro.

La evaluación de este rendimiento es más sencilla, ya que implica considerar aspectos como las relaciones interpersonales del estudiante, su comportamiento hacia los demás y su adaptación a su entorno.

Se enfoca especialmente en la vida afectiva del alumno, utilizando herramientas como el seguimiento de su historial académico para identificar posibles dificultades y buscar soluciones adecuadas.

##### **Rendimiento Social**

La influencia de la institución educativa no se limita únicamente al individuo, sino que se extiende a través de él para ejercer influencia en la sociedad en la que se desenvuelve. Desde una perspectiva cuantitativa, el primer aspecto de esta influencia social es su alcance, que se manifiesta a través de su extensión geográfica. En los distintos tipos de rendimiento, se observa que el estudiante debe ser dinámico, y su personalidad también influye, ya que su disposición determinará su desempeño en diferentes áreas. El centro educativo desempeña un papel fundamental en el rendimiento social.

#### **2.2.2.5. Influencia de la autoestima en el rendimiento escolar.**

Según lo informado por Ramírez (2000), desde el momento en que nacemos, comenzamos un proceso continuo de aprendizaje. En el entorno inicial en el que nos desenvolvemos, empezamos a familiarizarnos con el mundo, adquirimos conocimientos y aprendemos. Este proceso se lleva a cabo tanto consciente como

inconscientemente a lo largo de nuestra vida. Sin embargo, no todo el aprendizaje es igualmente significativo, y las personas no aprenden de la misma manera. Estos factores dependen en parte de la cultura en la que nos desenvolvemos, de la disponibilidad de recursos que faciliten el acceso a un mejor conocimiento, y de nuestra capacidad individual, entre otros aspectos.

El bajo rendimiento académico representa un desafío que puede llevar a los estudiantes al fracaso escolar, afectando a la mayoría de los alumnos en las instituciones educativas. Este problema puede ser causado por una variedad de factores, que incluyen cuestiones familiares, emocionales, personales, psicológicas, así como el maltrato por parte de padres, compañeros o profesores, y la falta de motivación para estudiar. (p. 34)

A lo largo de la historia, la forma en que se transmite el aprendizaje en la educación ha experimentado cambios significativos. Si bien antes eran los padres quienes tenían el rol principal de enseñar a sus hijos, con el tiempo se ha designado a personas específicas para esta tarea, creando la necesidad de la figura del docente. Varios factores son clave para el rendimiento académico, y su falta de consideración puede provocar un bajo desempeño, algo que se observa frecuentemente en las escuelas y colegios.

En la actualidad, el rendimiento académico abarca una serie de cambios en el comportamiento derivados de la actividad educativa, que van más allá y se centran en la comprensión, especialmente en aquellos aspectos que involucran hábitos, destrezas, habilidades y otros aspectos.

Según lo señalado por González & López (2001), el desarrollo de la autoestima del alumno puede explicarse de la siguiente manera: cuando el alumno tiene una autoimagen positiva y una autoestima saludable, su desempeño en la escuela tiende a ser adecuado.

El maestro percibe como un buen estudiante y su madre lo ve como un buen hijo al cumplir con las expectativas de ambos. Todo esto contribuye a fortalecer su autoestima, lo que a su vez impulsa el progreso del alumno en la escuela y se refleja en sus calificaciones. (p. 33)

## CAPÍTULO III. Materiales y métodos

### 3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación

#### Tipo

Fue una investigación de tipo cuantitativo correlacional, debido a que se determinó la correlación entre las variables autoestima y rendimiento académico.

#### Correlacional

La utilidad y el propósito principal de los estudios correlacionales es que permiten analizar el comportamiento de un concepto o variable conociendo el comportamiento de otra u otras variables relacionadas. (Hernández , Fernández, & Bautista, 2009)

#### Diseño

Según el diseño de la investigación, esta fue no experimental, ya que no existe causa ni efecto de las variables. Asimismo, no se efectuó la manipulación deliberada de variables (Hernández et al, 2009).

#### Enfoque

La investigación se inscribió en un enfoque cuantitativo, tratando de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población (Hernández et al, 2009).

#### Corte

Los estudios transversales se utilizan cuando el objetivo es analizar los datos obtenidos de un grupo de sujetos. Las encuestas y los censos son estudios transversales (Hernández et al, 2009). Para fines de esta investigación, se utilizó este diseño, debido a que se recolectaron datos en un tiempo determinado sin intervenir en el ambiente en que se desarrollan los alumnos del quinto y sexto grado de primaria, por lo que no hubo manipulación de variables.

### 3.2. Población y muestra

#### Tamaño de la Población

Según Ávila (1998), el grupo poblacional está conformado por la totalidad de elementos o recursos que formen parte del estudio y en los cuales se realizará una serie de pruebas para lograr comprobar una hipótesis. En tal sentido, **la población** agrupó a 90 estudiantes de quinto y sexto grado de ambos sexos, entre las edades de 10 y 11 años de edad, en los dos turnos de primaria de una Institución Educativa Nacional de San Martín.

**Tabla 1:** Distribución de la población de estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de una Institución educativa Nacional de San Martín

<b>Grados</b>	<b>Alumnos</b>
Quinto Grado	50
Sexto Grado	40
<b>Total</b>	<b>90</b>

Fuente: Institución educativa Nacional San Martín.

#### 3.2.1. Tamaño de la Muestra

Según Sánchez (1998), la muestra abarca sólo el conjunto de personas o individuos con los que se trabajará o estudiará, es decir, la muestra debe ser representativa de la población.

Por lo tanto, **la muestra** fue igual que la población por ser una pequeña proporción y estuvo conformada sólo por **90** estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una Institución Educativa Nacional de San Martín.

### 3.2.2. Selección de muestreo

Asimismo, Bernal (1987) refiere que “El censo poblacional es un estudio de todos y cada uno de los elementos de la población para obtener una misma información”.

La investigación utilizó el denominado censo poblacional por conveniencia, que según lo manifestado por el autor es caracterizada por el total del grupo poblacional (90 estudiantes).

### 3.2.3. Criterios de inclusión y exclusión

#### Criterios de inclusión

- Estudiantes de la Institución Educativa Nacional de San Martín del nivel primario.
- Estudiantes y padres que firmen el Consentimiento informado.
- Estudiantes de ambos sexos

#### Criterios de exclusión

- Estudiantes que se rehúsen a la participación en el estudio.
- Estudiantes que no llenen adecuada y transparentemente los instrumentos.

## 3.3. Variables

### 3.3.1. Definición conceptual y Operacionalización de variables

#### Variable principal 1: Autoestima

**Definición conceptual:** Coopersmith (1976) define la autoestima como la valoración que una persona hace de sí misma, reflejando una actitud de aceptación o rechazo, y sugiere hasta qué punto se considera capaz, valioso y exitoso. En este sentido, la autoestima es subjetiva, ya que depende de la percepción individual, pudiendo variar en cuanto a su aprobación o desaprobación.

**Definición operacional:** Se refiere a la escala de evaluación de la autoestima la cual cuenta con cuatro dimensiones que son: autoestima personal, social, familiar y académico.

**Indicadores:** Personal (1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57); académica (2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54); social (5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52) y familiar (6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44).

#### Categorías:

Muy baja: < 22

Baja:  $\geq 22$  y < 26

Normal:  $\geq 26$  y < 35

Alta:  $\geq 35$  y < 39

Muy alta:  $\geq 39$

**Clasificación:** Cualitativa-Politómica

**Instrumento o escala:** Ordinal – Test de Coopersmith forma escolar.

## **Variable principal 2: Rendimiento académico**

**Definición conceptual:** se entiende como una evaluación de las capacidades demostradas o indicativas que reflejan aproximadamente lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de enseñanza o formación. El autor también caracteriza el rendimiento desde la perspectiva del alumno como la capacidad de este último para responder a estímulos educativos, lo que puede ser interpretado en función de los objetivos o propósitos educativos establecidos previamente (Pizarro, 1985)

**Definición operacional:** Constituye la variable en estudio y se define como el puntaje obtenido por el estudiante luego de un proceso de evaluación, el cual refleja o evidencia el nivel de logro de los aprendizajes previstos en cada uno de los cursos en estudio en su respectivo grado de estudios. Para efectos de su evaluación, se tendrá en cuenta la siguiente escala:

**Indicadores:** Nota promedio por capacidades de cada curso, porcentaje de estudiantes por nota promedio general.

### **Categorías:**

Logro destacado: 18-20. (Cuando el estudiante logra los aprendizajes)

Logro esperado: 15-20 (Cuando el estudiante demuestra haber alcanzado los objetivos de aprendizaje dentro del período programado).

En proceso: 11-14 (Cuando el estudiante se encuentra en proceso de alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos, y requiere apoyo adicional durante un período razonable)

En inicio: 00-10 (Cuando el estudiante está comenzando a desarrollar los objetivos de aprendizaje o muestra dificultades en su avance, necesitando más tiempo y atención del docente según su ritmo y estilo de aprendizaje).

**Clasificación:** Cualitativa - Politémica

**Instrumento o escala:** Ordinal- Ficha de Registro de notas del estudiante.

**Variable Interviniente:** Factores Sociodemográficas

**Definición conceptual:** incluye la descripción de las características sociales y demográficas de un grupo de personas, tales como: grado de escolaridad, ingresos, lugar de residencia, composición familiar, estrato socioeconómico etc.

**Definición operacional:** es la forma con la cual se va medir dicha variable, como las diferentes actividades del alumno.

**Edad:** para Pérez & Gardey (2012) la noción de edad brinda la posibilidad de segmentar la vida humana en diferentes periodos temporales.

**Sexo:** Girondella (2012) lo considera en su definición estricta como una variable biológica y genética que divide a los seres humanos en dos posibilidades solamente: mujer u hombre. La diferencia entre ambos es fácilmente reconocible y se encuentra en los genitales, el aparato reproductor y otras diferencias corporales

**Tipos de familia:** Lara (2015) señala que la familia puede estar integrada por diversos miembros y no todos consanguíneos; por tanto, pueden identificarse varios tipos:

Familia Nuclear: formada por la madre, el padre y los hijos, es la típica familia clásica.

Familia Extendida: formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extendida puede incluir abuelos, tíos, primos y otros consanguíneos o afines.

Familia Monoparental: formada por uno solo de los padres (la mayoría de las veces la madre) y sus hijos. Puede tener diversos orígenes: padres separados o divorciados (donde los hijos quedan viviendo con uno de los padres), por un embarazo precoz (donde se constituye la familia de madre soltera) y, por último, el fallecimiento de uno de los cónyuges.

Familia Homoparental: formada por una pareja homosexual (hombres o mujeres) y sus hijos biológicos o adoptados.

Familia Ensamblada: está formada por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con hijos se junta con padre viudo con hijos). En este tipo también se incluyen aquellas familias conformadas solamente por hermanos, o por amigos, donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos, convivencia y solidaridad, quienes viven juntos en el mismo espacio.

Familia de Hecho: este tipo de familia tiene lugar cuando la pareja convive sin ningún enlace legal.

Religión: para Brosse (2013) es un sistema de la actividad humana compuesto por creencias y prácticas acerca de lo considerado divino o sagrado, tanto personales como colectivas, de tipo existencial, moral y espiritual.

Trabajo: Conjunto de actividades que son realizadas con el objetivo de alcanzar una meta, solucionar un problema o producir bienes y servicios.

Tipo de Centro educativo: Porto & Merino (2014) sostienen que existen centros educativos generales y otros dirigidos a ciertos grupos poblacionales (para niños, para adultos, etc.). Los centros educativos también pueden distinguirse por el tipo de instrucción que ofrecen, con diferentes niveles de generalidad.

Nivel socioeconómico: Navarro (2015) señala que se refiere a la jerarquía que tiene una persona o un grupo con respecto a otro o al resto. Usualmente se mide por el ingreso como individuo y/o como grupo, y otros factores como educación y ocupación.

Lugar que ocupa entre hermanos: Orden de nacimiento de los hijos en una familia.

**Categoría:**

Edad: 10-11 años

Sexo: Femenino- Masculino

Tipos de familia: Familia nuclear, extendida, monoparental, homoparental, ensamblada y familia de hecho.

Religión: Católico, Mormón, Adventista, Cristiano

Trabaja: Si- No

Tipo de centro educativo: Privados y públicos

Nivel socioeconómico: Alta, Baja y Media

Lugar que ocupa entre hermanos: Primero, segundo, tercero, cuarto, quinto

**Clasificación:**

Edad: Cuantitativa

Sexo: Cualitativa - Dicotómica

Tipos de familia: Cualitativa

Religión: Cualitativa

Trabaja: Cualitativa  
Tipo de centro de educativo: Cualitativa  
Nivel socioeconómico: Cualitativa  
Lugar de hermanos: Cualitativa

### **Escala**

Edad: Discreta  
Sexo: Nominal  
Tipos de familia: Nominal  
Religión: Nominal  
Trabaja: Nominal  
Tipo de centro de educativo: Nominal  
Nivel socioeconómico: Nominal  
Lugar de hermanos: Nominal

### **3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos**

#### **Técnica:**

Se utilizaron técnicas psicométricas para recopilar datos a través de una encuesta. Esta consistió en proporcionar el instrumento al encuestado, quien respondió a los ítems según el formato proporcionado. Durante el proceso de investigación, se siguieron los siguientes pasos:

- Coordinación de los aspectos a abordar con la directiva de la institución.
- Solicitud de permiso, incluyendo fecha y hora.
- Explicación de las instrucciones para cada instrumento y fichas sociodemográficas.
- Aplicación de los instrumentos en el horario y grupo designados

#### **Instrumentos:**

Se utilizó un instrumento para la variable Autoestima y una ficha de registro de notas para la variable de Rendimiento académico:

#### **Ficha técnica: Inventario de Autoestima de Coopersmith**

**Autor:** Stanley Coopersmith

**Año:** 1996

**Adaptación:** Ayde Chahuayo Apaza  
Betty Díaz Huamani

**Ámbito de aplicación:** alumnos de quinto y sexto año de primaria

**Duración:** de 15 a 20 minutos

**Forma de Administración:** Individual y Colectiva

**Tipificación:** Escolares

**Normas que ofrece:** Los sistemas de medida dan lugar a varias modalidades de normas.

**Áreas que explora:** El inventario está dividido en 4 dimensiones.

**Para la variable principal: AUTOESTIMA**



Inventario de autoestima de Coopersmith forma escolar, fue elaborada por Coopersmith (1967), traducido al español por Panizado (1983), adaptado al Perú por Chahuayo Ayde y Díaz Betty (2013), para ser aplicado en estudiantes de 11 a 20 años, de forma individual o colectiva.

Está subdividido en 4 sub-test más, 1 sub test de mentira, entre ellos: sub test personal, escolar, hogar y social, conformado por 58 ítems que contienen respuestas de tipo dicotómicas (sí – no) que brinda información sobre de las características de la autoestima por medio de la evaluación de 4 sub-test. Con relación a la calificación e interpretación de los puntajes, se obtiene 100 como máximo, cada respuesta equivale a un punto, se establece una sumatoria incluyendo las 4 áreas y luego se multiplica por 2, además en la Escala de Mentiras, si el puntaje es mayor a 4, la prueba se invalida.

Para aplicar la prueba se presentará una hoja de preguntas y una hoja de respuestas donde los estudiantes tienen que responder si se identifican o no con la afirmación en términos “Sí” (igual que yo) o “No” (distinto a mí).

El estudio de la validez de contenido fue realizado en nuestro país por Chahuayo y Díaz (2013), quienes realizaron una investigación de normalización del Inventario de Autoestima de Coopersmith (1959). Para evaluar la validez de contenido del inventario, se llevó a cabo una prueba piloto, la cual demostró que los resultados tenían una validez significativa, con puntuaciones superiores a 0.20 para cada sub-test. Respecto a la confiabilidad, se obtuvo un coeficiente alfa de .799, lo que sugiere que el instrumento es confiable y válido

#### **Para la variable principal: Rendimiento académico**

Es una ficha que registra las notas promedio obtenidas por el estudiante en cada uno de los cursos. Ello permitió obtener el promedio final de cada estudiante en el área curricular correspondiente. El rendimiento académico se evaluó teniendo en cuenta la siguiente escala valorativa (literal y vigesimal): AD: Logro Destacado (18-20); A: Logro Previsto (14-17); B: En Proceso (11- 13) y C: En Inicio (00-10).

De acuerdo con la RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 281-2016-MINEDU, se establece una escala de calificación uniforme para todas las modalidades y niveles de la Educación Básica, la cual se detalla a continuación:

AD: LOGRO DESTACADO, se otorga cuando el estudiante muestra un desempeño superior al nivel esperado en la competencia. Esto implica que demuestra habilidades y conocimientos que van más allá de lo esperado.

A: LOGRO ESPERADO, se asigna cuando el estudiante demuestra el nivel esperado en la competencia, mostrando un manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y dentro del tiempo establecido.

B: EN PROCESO, se otorga cuando el estudiante se encuentra cerca del nivel esperado en la competencia, pero aún requiere acompañamiento durante un período razonable para alcanzarlo completamente.

C: EN INICIO, se asigna cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia, evidenciando frecuentes dificultades en el desarrollo de las tareas. Por lo tanto, necesita más tiempo y apoyo del docente para mejorar su desempeño.

### **3.5. Plan de análisis e interpretación de la información**

Para el análisis estadístico se utilizó el programa SPSS. Para describir las variables cualitativas se utilizaron frecuencias y porcentajes, para las variables cuantitativas la media y desviación estándar.

Los datos recopilados a través de los instrumentos serán analizados e interpretados mediante técnicas de estadística descriptiva, presentados en tablas y gráficos.

La hipótesis será considerada aceptable si su nivel de significancia es menor a 0.05.

Por consiguiente, la comprobación de la hipótesis general se llevará a cabo utilizando la prueba de Chi-Cuadrado, la cual será considerada válida si el nivel de significancia estadística es menor a 0.05.

Asimismo, las pruebas estadísticas que se utilizaron pueden ser “Anova o Kruskal Wallis”.

### **Prueba de hipótesis con Chi cuadrado**

La frecuencia esperada “e” se obtiene así:

$$e = p \cdot o_{\text{total}}$$

p = proporción muestral.

$o_{\text{total}}$  = frecuencia total observada

El estadístico de prueba es:

$$x_c^2 = \frac{(o_1 - e_1)^2}{e_1} + \frac{(o_2 - e_2)^2}{e_2} + \dots + \frac{(o_n - e_n)^2}{e_n} +$$
$$x_c^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$$

Donde  $x_c^2$ , es chi cuadrado calculada.

Para calcular un valor crítico (valor que deja un porcentaje de área en la cola) a base de una tabla de chi cuadrado, se debe seleccionar los grados de libertad y el nivel de significación.

Por consiguiente, el número de grados de libertad para la tabla es el producto de  $(f - 1)$   $(c - 1)$ , es decir número de filas menos uno, por el número de columnas menos 1. El valor crítico, chi cuadrado tabular ( $x_t^2$ ) se encuentra con los grados de libertad y 5% del nivel de significancia.

En la prueba de hipótesis si el valor estadístico de prueba chi cuadrado ( $x_c^2$ ) es mayor que el valor tabular ( $x_t^2$ ), se concluirá confirmando la hipótesis de investigación.

### **3.6. Ventajas y limitaciones**

#### **Ventajas**

- Por ser transversal el presente estudio, lo que permite la ejecución en poco tiempo y con bajo costo.
- Los instrumentos empleados se encuentran adaptados y validados en el contexto peruano.
- Al tabular los datos obtenidos, se arrojó información importante sobre la relación existente entre ambas variables, cuyos resultados sirvieron para realizar nuevos trabajos vinculados al tema.

#### **Limitaciones**

- El estudio es de tipo correlacional, es por ello que no se vería la causa ni el efecto entre las variables.
- Otra limitación del estudio es que se centra sólo en los promedios de los alumnos, no se consideran otras cualidades.

- También hay una mayor dificultad en asociar los resultados del rendimiento con el test de autoestima, porque mientras uno es prospectivo, el otro recurre a resultados retrospectivos; además, hay una necesidad de colocar los nombres de los alumnos en el test para al final asociarlo con su promedio obtenido.

### **3.7. Aspectos éticos**

Se consideró la aprobación del Comité de ética de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UCSS. En la cual se afirma que la participación en el proyecto no presenta riesgos a la salud de los encuestados y/o participantes, pues se trata de un estudio no experimental, de tipo descriptivo correlacional.

#### **Respeto de la confidencialidad y política de protección de datos**

Se respetó la confidencialidad de los datos brindados por los participantes de la investigación, estos serán protegidos y no divulgados.

Los participantes conocieron la finalidad y utilidad de la información ofrecida solo el investigador tesista y el asesor de la presente investigación tendrán acceso a los datos de los participantes.

Los datos obtenidos y el *code book* fueron guardados en una computadora con contraseña exclusiva para el investigador o tesista y el asesoramiento de la presente investigación.

Los materiales no digitales de esta investigación fueron guardados y protegidos en un lugar seguro por siete años.

#### **Respeto de la privacidad**

Se garantizó el cumplimiento del respeto del derecho de los participantes en cuanto al tiempo, suceso e información que deseen brindar.

#### **No discriminación y libre participación**

El trato a los participantes será igualitario, sin distinción respecto a grupo étnico o condición social, siempre acorde a los criterios de exclusión e inclusión de la investigación.

#### **Consentimiento informado a los participantes de la investigación (Anexo 4).**

Se informó sobre la finalidad y características de la investigación.

Toda información referente de la participación a la investigación será clara, sus beneficios y también la ausencia de riesgo.

Antes de la participación a la investigación se requirió el consentimiento informado. Los participantes de la investigación sabrán que son libres de decidir si abandonan el estudio y que esto no traerá ninguna consecuencia.

#### **Respeto por la calidad de la investigación, autoría y uso de los resultados**

Esta investigación se proyectó a aportar conocimientos a la investigación nacional, por ser de importancia social.

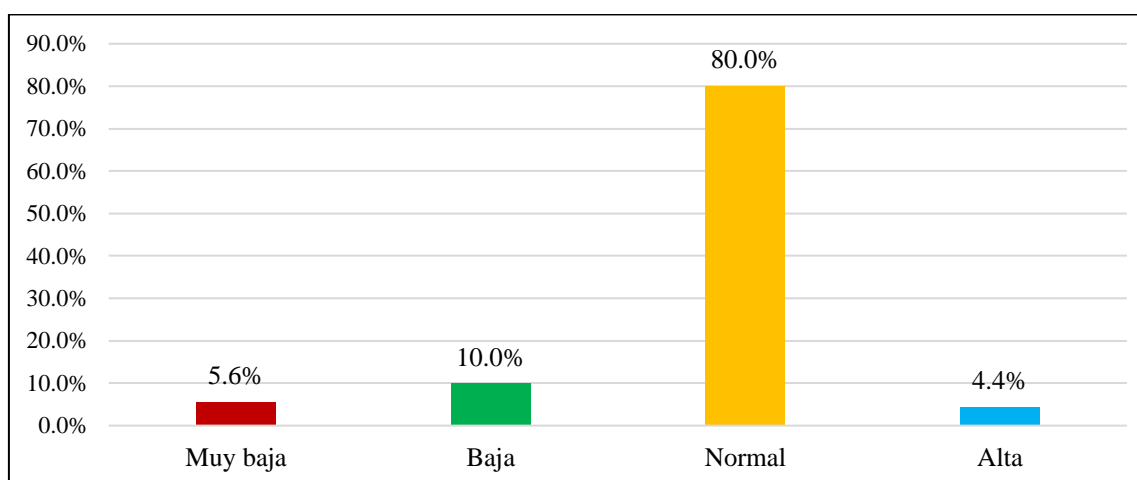
La investigación tuvo respaldo científico por sus referentes bibliográficos actuales y válidos.

La selección de la muestra fue representativa de la población, los datos obtenidos serán codificados y analizados con técnicas confiables, y los resultados se comunicarán con lenguaje lógico y claro. Se respetará el derecho de autoría, además no existen conflictos de intereses hacia esta investigación.

## CAPÍTULO IV. RESULTADOS

**Tabla 2:** *Distribución de la autoestima en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una Institución Educativa Nacional de San Martín*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja	5	5,6
Baja	9	10,0
Normal	72	80,0
Alta	4	4,4
Total	90	100,0

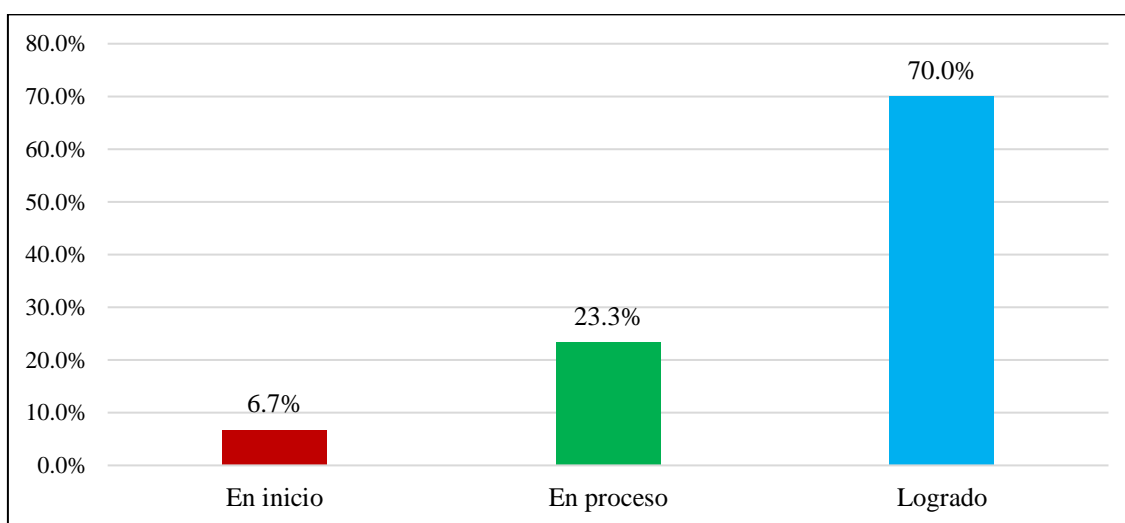


**Figura 1:** *Nivel de autoestima en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una Institución Educativa Nacional de San Martín*

La tabla 2 muestra la frecuencia de la autoestima en los estudiantes evaluados. Se evidencia que el 80% presentó una autoestima normal, mientras que solo el 5,6% evidenció una autoestima muy baja.

**Tabla 3:** Distribución del rendimiento académico en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una Institución Educativa Nacional de San Martín.

	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	6	6,7
En proceso	21	23,3
Logrado	63	70,0
Total	90	100,0



**Figura 2:** Nivel de rendimiento académico en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una Institución Educativa Nacional de San Martín.

### Prueba de normalidad

La prueba de normalidad permitió evaluar la distribución normal de los datos, para ello se aplica el test de Kolmogorov – Smirnov cuando la muestra es mayor a 50, caso contrario se aplica el test de Shapiro Wilk.

### En la prueba se definieron las hipótesis

Ho: Los datos tienen distribución normal

H1: Los datos no tienen distribución normal

### Criterio de Decisión

Si el valor de sig. < 0,05 se rechaza Ho

Si el valor de sig. > 0,05 se acepta Ho

### Estadístico a aplicar

Test de Kolmogorov Smirnov

**Tabla 4:** Prueba de normalidad Autoestima y Rendimiento académico

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	,457	90	,000
Rendimiento académico	,427	90	,000

Tomando en consideración que el tamaño de muestra es 90, la prueba adecuada es Kolmogorov – Smirnov, al respecto se observó que todos los valores Sig. (p valor) fueron menores a 0,05, lo cual significa que no tienen distribución normal, por lo tanto, para comprobar las hipótesis, se aplicará el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

Para determinar la relación entre Dimensiones de la autoestima (personal, académica, social y familiar) y el rendimiento académico, se consideran las siguientes hipótesis:

H0. No existe la relación entre las dimensiones de la autoestima (personal, académica, social y familiar) y el rendimiento académico en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una Institución Educativa Nacional de San Martín.

Hi. Existe la relación entre las dimensiones de la autoestima (personal, académica, social y familiar) y el rendimiento académico en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una Institución Educativa Nacional de San Martín

**Nivel de significancia:**  $\alpha = 0,05$

### Criterios de decisión

Si el valor de sig. < 0,05 se rechaza Ho

Si el valor de sig. > 0,05 se acepta Ho

### Estadístico de prueba

## Prueba de correlación Rho de Spearman

**Tabla 5:** *Relación entre las dimensiones de la autoestima (personal, académica, social y familiar) y el rendimiento académico*

	Rendimiento académico	
	Rho	Sig. (bilateral)
Personal	0,627	.000
Académica	0,405	.000
Social	0,370	.000
Familiar	0,481**	.000

Los resultados presentados miden la relación entre las dimensiones de la variable autoestima y el rendimiento académico. Es así que la dimensión personal está en relación moderada y positiva con el rendimiento académico (Rho de Spearman = 0,627) con un valor  $p < 0,05$ . La dimensión académica está en relación moderada y positiva con el rendimiento académico (Rho de Spearman = 0,405) con un valor  $p < 0,05$ . La dimensión social está en relación moderada y positiva con el rendimiento académico (Rho de Spearman = 0,370) con un valor  $p < 0,05$ . Y la dimensión familiar está en relación moderada y positiva con el rendimiento académico (Rho de Spearman = 0,481).

Es así como se rechaza  $H_0$ , por tanto, existe la relación entre las dimensiones de la autoestima (personal, académica, social y familiar) y el rendimiento académico en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una Institución Educativa Nacional de San Martín.

Para determinar la relación entre Autoestima y las variables sociodemográficas en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una Institución Educativa Nacional de San Martín, se consideran las siguientes hipótesis:

$H_0$ . No existe la relación entre la autoestima y las variables sociodemográficas en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una Institución Educativa Nacional de San Martín.

$H_1$ . Existe la relación entre la autoestima y las variables sociodemográficas en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una Institución Educativa Nacional de San Martín.

### **Nivel de significancia**

$\alpha = 0,05$

### **Criterios de decisión**

Si el valor de sig.  $< 0,05$  se rechaza  $H_0$

Si el valor de sig.  $> 0,05$  se acepta  $H_0$

### **Estadístico de prueba**

Prueba de correlación Rho de Spearman

**Tabla 6: Prueba de correlación entre la autoestima y las variables sociodemográficas**

		Autoestima								p. value
		Muy Bajo		Bajo		Normal		Alta		
		n	%	n	%	n	%	N	%	
Edad	10 años	0	0.0%	35	39.0%	38	42.0%	17	19.0%	,306
	11 años	0	0.0%	42	47.0%	24	27.0%	23	26%	
Sexo	Hombre	13	13%	23	26%	37	42%	17	19%	,319
	Mujer	11	12%	37	41%	34	37%	9	10%	
Tipos de familia	Nuclear	13	14%	10	11%	24	27%	25	28%	,374
	Extendida	8	9%	27	30%	21	23%	34	38%	
	Monoparental	12	13%	23	25%	52	58%	4	4%	
	Homoparental	0	0.0%	9	10%	33	37%	48	53%	
	Ensamblada	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	
Religión	Católico	0	0%	21	23%	35	39%	35	38%	0,388
	Adventista	0	0%	22	24%	47	52%	22	24%	
	Mormón	0	0%	8	9%	13	14%	11	12%	
Nivel Socioeconómico	Alto	0	0%	14	16%	31	34%	45	50%	0,634
	Medio	0	0%	13	15%	33	37%	44	49%	
	Bajo	10	11%	22	24%	59	66%	0	0%	

Los resultados presentados miden la relación entre la autoestima y las variables sociodemográficas. Es así, que el sexo está en relación moderada y positiva con la autoestima (Rho de Spearman = 0,319) con un valor  $p < 0,05$ . La edad está en relación moderada y positiva con la autoestima (Rho de Spearman = 0,306) con un valor  $p < 0,05$ . El grupo familiar está en relación moderada y positiva con la autoestima (Rho de Spearman = 0,374) con un valor  $p < 0,05$ . La religión está en relación moderada y positiva con la autoestima (Rho de Spearman = 0,388) con un valor  $p < 0,05$ . Y el Nivel Socioeconómico está en relación moderada y positiva con la autoestima (Rho de Spearman = 0,634) con un valor  $p < 0,05$ .

Por lo que se rechaza  $H_0$ , por tanto, existe la relación entre la autoestima y las variables sociodemográficas en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una Institución Educativa Nacional de San Martín.

Para determinar la relación entre rendimiento académico y las variables sociodemográficas en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una Institución Educativa Nacional de San Martín, se consideran las siguientes hipótesis:

$H_0$ . No existe relación entre el rendimiento académico y las variables sociodemográficas en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una Institución Educativa Nacional de San Martín.

$H_i$ . Existe relación entre el rendimiento académico y las variables sociodemográficas en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una Institución Educativa Nacional de San Martín.



## Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$

## Criterios de decisión

Si el valor de sig. < 0,05 se rechaza  $H_0$

Si el valor de sig. > 0,05 se acepta  $H_0$

## Estadístico de prueba

Prueba de correlación Rho de Spearman

**Tabla 7:** Prueba de correlación entre el rendimiento académico y las variables sociodemográficas

		Rendimiento académico						p. value
		En inicio		En proceso		Logrado		
		n	%	n	%	n	%	
Edad	10 años	0	19%	35	39%	38	42%	,449
	11 años	0	31%	15	17%	47	52%	
Sexo	Hombre	7	13%	33	37%	46	51%	,196
	Mujer	11	9%	47	52%	35	39%	
Tipos de familia	Nuclear	12	13%	35	39%	43	48%	,334
	Extendida	22	24%	34	38%	34	38%	
	Monoparental	23	26%	43	48%	24	27%	
	Homoparental	8	9%	0	0.0%	9	10%	
	Ensamblada	0	0%	0	0%	0	0%	
Religión	Católico	0	0%	27	30%	63	70%	0,170
	Adventista	0	0%	12	13%	34	38%	
	Mormón	0	0%	5	6%	4	4%	
Nivel Socioeconómico	Alto	14	16%	33	37%	43	48%	0,508
	Medio	15	17%	18	20%	58	64%	
	Bajo	42	47%	11	12%	38	42%	

Los resultados presentados miden la relación entre el rendimiento académico y las variables sociodemográficas.

El sexo y el rendimiento académico el coeficiente de correlación Rho de Spearman igual a 0,196 con un valor  $p > 0,05$ , por lo que no existe relación entre las variables. En cuanto a la edad y el rendimiento académico, se observa un coeficiente de correlación Rho de Spearman igual a 0,449 con un valor  $p < 0,05$ , lo que indica una relación moderada y positiva entre las variables. El grupo familiar y el rendimiento académico presentan un coeficiente de correlación Rho de Spearman igual a 0,334 con un valor  $p < 0,05$ ; lo que indica una relación moderada y positiva entre las variables. La religión y el rendimiento académico presentan un coeficiente de correlación Rho de Spearman igual a 0,170 con un valor  $p > 0,05$  por lo que no existe relación entre las variables. El nivel sociodemográfico y el rendimiento académico presentan un coeficiente de correlación Rho de Spearman igual a 0,508 con un valor  $p < 0,05$ ; lo que indica una relación moderada y positiva entre las variables.

Por lo tanto, podemos concluir que la variable rendimiento académico está en relación directa y moderada con la edad, grupo familiar y nivel socioeconómico, mientras que no tiene relación con el sexo y la religión.

**Tabla 8:** Distribución relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria en una Institución Educativa Nacional de San Martín

		Rendimiento académico						X <sup>2</sup>	p. value
		Bajo		Medio		Alto			
		n	%	n	%	n	%		
Autoestima	Muy baja	1	16.7%	4	66.7%	1	16.7%	145,822	,632
	Baja	8	30.8%	16	61.5%	2	7.7%		
	Normal	14	27.5%	24	47.1%	13	25.5%		
	Alta	2	14.3%	9	64.3%	3	21.4%		
	Total	27	25.5%	54	50.9%	25	23.6%		

**Tabla 9.**

Prueba Chi cuadrado sobre la relación entre la autoestima y el rendimiento académico

Relación entre autoestima y rendimiento académico	
Chi-cuadrado	145,822
gl	3
Sig. asintótica (p)	0,000

Los resultados, al comparar el valor de chi cuadrado tabulado con el valor de chi cuadrado calculado, resultan:

$$\chi^2 = 137,652 > 5,9915$$

Se observa que el valor encontrado es mayor que el valor tabulado, además el valor de  $p < 0,05$  ( $0,000 < 0,05$ ), lo que nos permite rechazar  $H_0$ . Por lo tanto, la relación entre la autoestima y el rendimiento académico es significativa.

## **CAPITULO V. DISCUSIÓN**

### **5.1. Discusión**

Los hallazgos han permitido analizar un contexto educativo en el cual se evidencian comportamientos y actitudes que varían de acuerdo a la personalidad de cada escolar. Se logró hallar y comprobar la relación entre las variables rendimiento académico y autoestima. Por otro lado, en general, todas las dimensiones demostraron una correlación moderada y positiva. Respecto a la dimensión personal, se obtuvo un coeficiente de correlación alto; en la dimensión académica, un valor moderado; en la dimensión social, un coeficiente moderado pero significativo; finalmente, en la dimensión familiar, un índice moderado. Por otro lado, también se logró establecer relación positiva entre la autoestima y los variables sociodemográficas. Además, con respecto al análisis de la relación entre las variables sociodemográficas y el rendimiento académico, no se evidenció asociación con el sexo y la religión.

Los resultados establecieron que la autoestima se encontró en un nivel regular y el rendimiento académico en proceso. Estos resultados contrastan con lo propuesto por Ccanto (2018), quien en su investigación logró determinar que existe una relación directa y significativa entre las variables autoestima y rendimiento académico. Esto debido a que la autoestima y las creencias de autoeficacia han demostrado ser importantes predictores del rendimiento académico. Desde un criterio constructivo y a juicio profesional, el concepto de autoestima se refiere a una percepción global de uno mismo, que está influenciado por todos los dominios del rendimiento, no solo el académico. Esto facilita u obstaculiza el desenvolvimiento del estudiante en su entorno académico.

Se encontró que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel de rendimiento académico logrado. Estos resultados se asocian con lo expuesto por Pérez, et al. (2019), quienes en su estudio analizan cómo es el rendimiento académico en estudiantes del nivel primario y qué factores influyen en la variable. Los autores enfatizan que la convivencia escolar se convierte en un factor esencial debido a que a través de ella se construyen las relaciones entre el estudiante y quienes forman parte de la comunidad educativa. Esta convivencia será positiva si esta construcción se basa en el respeto, la aceptación de las diferencias y de las opiniones de todos en un plano de igualdad.

Los resultados demuestran que existe relación significativa del rendimiento académico con la dimensión social de la autoestima, esto contrasta con el estudio realizado por Valbuena & Ramírez (2016), en el que afirman que la dimensión social es un criterio fundamental porque permite valorar la capacidad de establecer interacción social entre el individuo y su entorno, logrando que esto impacte directa y positivamente en el rendimiento académico. Asimismo, esta dimensión permite potenciar la productividad al momento de realizar trabajos en conjunto o al interactuar para el intercambio de ideas o expresiones. Finalmente, establece que la autoestima se convierte en una habilidad social durante el proceso académico del estudiante.

Asimismo, los resultados demuestran que existe relación significativa del rendimiento académico con la dimensión familiar de la autoestima, estos resultados coinciden con la investigación de Cubas (2017), el cual se sustenta por el importante enfoque que brinda García (2019), quien determina que el entorno familiar, las condiciones económicas y sociales propias de las familias influyen en el desempeño académico de los estudiantes y, por ende, en los resultados de las pruebas académicas. Por lo tanto, lo que ayuda a complementar los hallazgos encontrados se basa en que las variables familiares que mejor predicen los resultados académicos son, en su orden, el nivel educativo de la madre, el estrato socioeconómico de la vivienda, el número de libros, el nivel educativo del padre y el poseer computador en la vivienda.

Se encontró relación entre el rendimiento académico y la dimensión personal de la autoestima, resultados que se contrastan con los de Cubas (2017), pues como señalan Vallés y Vallés (2006, se aprende mejor si la valoración se hace de acuerdo con una percepción positiva de uno mismo, esto refiere que la percepción y valoración de las personas sobre sí mismas condicionan su equilibrio psicológico, su relación con los demás y su desempeño, es decir, que la falta de confianza se refleja en la poca motivación y en la falta de metas y objetivos en la vida de los estudiantes, influyendo en la capacidad de aceptarse a sí mismos. En tal sentido, es fundamental generar estrategias de autoconfianza para que el estudiante pueda sentir un ambiente agradable en el cual pueda expresar e interrelacionarse.

Se encontró que existe relación entre la dimensión académica de la autoestima y el rendimiento académico. Resultados que se contrastan con el de Arrieta (2000) y González-Pineda (2002), los cuales han demostrado que el estudiante que posee una mejor percepción de sí mismo a nivel académico puede llegar a tener mejores calificaciones.

Se encontró relación moderada entre la autoestima y la edad, este estudio se corrobora con el de Lozano (2019), el cual infiere ser una edad determinante en el que se desarrollan diferentes procesos mentales como la consolidación del concepto de sí mismo, autoimagen, entre otros.

Se encontró que los estudiantes varones tienen mayor autoestima en relación a las mujeres, datos que se sustentan con el estudio realizado por Arshad M., et al (2015), esto debido a que hay una interacción dinámica entre la predisposición y las capacidades, el entorno y las experiencias de vida, que pueden fortalecer o socavar la autoconfianza entre lo que se espera y no según sexo.

La mayoría de los estudiantes que posee una autoestima normal pertenece a alguna religión, estos resultados se corroboran con los de Gutiérrez (2020), esto debido a que la concepción que se tuviera de Dios como un padre que ama, acepta y valora de manera incondicional y positivamente a la persona.

Se encontró en los estudiantes que la mayoría de ellos presentó un nivel normal de autoestima. Estos resultados pueden complementarse con lo expuesto por Yapura (2016), quien en su estudio analizó el rol que cumple la autoestima en el desarrollo académico de un niño. En efecto, el autor hace hincapié en que los educadores deben ser conscientes de los antecedentes de personalidad de los estudiantes para mejorar las creencias de sus estudiantes sobre sus capacidades para dominar diferentes áreas del trabajo del curso y para regular su motivación y actividades de aprendizaje.

## 5.2. Conclusiones

En el transcurso de esta investigación, se han explorado diversos aspectos relacionados con la autoestima y su influencia en el rendimiento académico, con el objetivo de analizar, comprender y obtener conclusiones significativas. Durante este proceso, se ha recopilado y analizado una amplia variedad de datos, se han revisado investigaciones previas relevantes y se han aplicado metodologías específicas para responder a las preguntas planteadas. Ahora se reflexiona sobre los resultados obtenidos y se extraen conclusiones sólidas que podrían ampliar el conocimiento existente sobre la relación entre la autoestima y el rendimiento académico, además de ofrecer orientación para futuras investigaciones en este ámbito. A continuación, se presentan las conclusiones derivadas de este estudio:

La autoestima se relaciona con el rendimiento académico ya que la autoestima sirve como un factor motivador para el compromiso académico. Esto sugiere que la autoestima positiva de los individuos puede predecir el compromiso académico, evidenciando una correlación positiva significativa entre ambos ejes temáticos. Ante ello, los estudiantes que confían en sus habilidades académicas pondrán más esfuerzo en las tareas académicas, mientras que aquellos que carecen de confianza en sí mismos estarán menos comprometidos con sus estudios y es más probable que se den por vencido.

La autoestima, durante la adolescencia, tiende a ser inestable, presentando tendencia a disminuir debido a los muchos cambios que ocurren en los roles y responsabilidades de los adolescentes.

Los hallazgos encontrados ubican a los estudiantes en niveles de autoestima normal, de acuerdo al aporte crítico, los adolescentes con buenos niveles de autoestima tienden a experimentar experiencias positivas, mejores relaciones interpersonales de calidad y una mejor salud física y mental.

La autoestima, al relacionarse con factores personales, ansiedad, depresión y estrés académico, suele afectar significativamente la calidad de vida personal y académica de los estudiantes. Por lo tanto, estos resultados sugirieron la necesidad de diseñar estrategias destinadas a aumentar proactivamente la autoestima y las habilidades de los estudiantes para lidiar con el estrés académico.

Existe una asociación entre la baja autoestima y los resultados negativos para los problemas de comportamiento y salud mental de los escolares, incluidos los comportamientos que comprometen la salud, como el consumo excesivo de comida, los pensamientos obscenos y los problemas alimentarios.

### 5.3. Recomendaciones

A partir de los resultados obtenidos en este estudio, se proponen una serie de recomendaciones para fortalecer las políticas y programas relacionados con la autoestima y su influencia en el rendimiento académico. Estas sugerencias están diseñadas para abordar las áreas críticas identificadas durante la investigación, con el objetivo principal de mejorar la comprensión y el apoyo hacia la promoción y práctica de estrategias efectivas para fomentar una autoestima saludable y, en consecuencia, mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Además, se busca crear entornos más favorables para el desarrollo de una autoestima positiva, promoviendo prácticas y políticas que faciliten la toma de decisiones informadas y la implementación efectiva de estrategias de intervención. En esta línea, se presentan las siguientes recomendaciones:

Se recomienda al jefe de investigación de la universidad profesional de psicología de la UCSS determinar nuevas líneas de investigación relacionadas a la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario para conseguir mejores conocimientos, actitudes y prácticas con respecto a estas variables psicológicas.

Se recomienda al personal psicólogo de la I.E. elaborar fichas personales de cada uno de los estudiantes, en donde se puedan declarar los hallazgos relacionados al nivel de autoestima y rendimiento académico en los últimos años, con el fin de poder realizar acciones necesarias para su mejora.

Se recomienda a la plana docente del nivel primario de la I.E. fortalecer la autoestima a través de talleres grupales y charlas donde se resalte y se promueva el respeto y apoyo comunitario entre los compañeros de estudio.

Se sugiere al director del plantel intervenir en los procesos de evaluación del rendimiento académico de los estudiantes a través de nuevas metodologías relacionadas a las competencias escolares desarrolladas en los últimos años.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ávila , R. (1998). Introducción a la Metodología de investigación. Lima- Perú: Concytec, Estudios y Ediciones R.A.
- Alarcón, A. P. (2018). La importancia de la carrera de negocios internacionales en el mundo globalizado actual. <http://repositorio.uees.edu.ec/handle/123456789/2474>
- Barrera, L. (2012). Influencia del educador sobre la autoestima del niño. Mérida. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/94038646/Autoestima-Influencia-del-educador-sobre-la-autoestima-del-nino>
- Bernal, C. (1987). Metodología de la Investigación (2da ed. ed.). México D.F.: Pearson.
- Branden , N. (1995). Seis Pilares de la Autoestima. (1. Edición, Ed.) Barcelona: Ediciones Paidós.
- Ccanto, V. (2018). *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del 4º grado de educación secundaria de la I.E. Mariscal Agustín Gamarra del Distrito de Huando Huancavelica 2017*. (Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica). <https://repositorio.unh.edu.pe/items/a8b4e26b-b0d7-4c20-ac80-219a9d80a67c>
- CEPAL-UNESCO (2020). La educación en tiempos de la pandemia de Covid-19. <http://hdl.handle.net/11362/45904>
- Brosse(2013). Definición de Religión . Obtenido de <https://www.ecured.cu/Religi%C3%B3n#targetText=Sistema%20de%20la%20actividad%20humana,tipo%20existencial%2C%20moral%20y%20espiritual>.
- Carrasco, W. (1985). Autoestima en educadores: Un diaporama motivacional. . Obtenido de Universidad Católica de Chile.
- Cava, M., & Musitu, G. (2000). La potenciación de la autoestima en la escuela . España: Ediciones Paidós.
- Chadwick, C. (1979). Teorías del aprendizaje. Santiago de Chile.
- Coopersmith, S. (1967). The Antecedents of Self-Esteem.San Francisco: C.A. USA W. H. : Freeman & Company.
- Coopersmith, S. (1976). Inventario de la Autoestima . Madrid: Blume. Psicología Contemporánea. Selections Scientifics American.
- Córdova Nuñez, E. E. (2020). Autoestima y aprendizaje en computación de los estudiantes de la especialidad de ofimática del cetpro pedro ronceros calderon de chincha-peru, 2018. Universidad Nacional de Huancavelica. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3681>
- Cortez , M. (1996). Diccionario de las Ciencias de La Educación. México, D.F. México: Santillana.
- El Comercio. (06 de Febrero de 2019). Unicef: el 42% de menores de 15 años se conecta a Internet en el país. El Comercio. Obtenido de <https://elcomercio.pe/peru/unicef-familias-deben-generar-entorno-virtual-seguro-jovenes-noticia-605140>
- Essel, G., & Owusu, P. (2017). Causes of students' stress, its effects on their academic success, and stress management by students. (<http://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/124792/Thesis%20Document.pdf?y>)
- Feldman, J. (2005). Autoestima: ¿Cómo desarrollarla?: Juegos, Actividades, Recursos, Experiencias creativas. Madrid: Narcea S.A de Ediciones .

- Figuroa , C. (2004). Sistemas de Evaluación académica. El Salvador : Universitaria .
- Girondella, L. (2012). que son sexo y genero . Obtenido de <http://contrapeso.info/2012/sexo-y-genero-definiciones/>
- González , N., & López, A. (2001). La autoestima: Medición y estrategias de intervención a través de una experiencia en la reconstrucción del ser. (Primera ed.). México: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Gonzales , V., & Simón V. (2006). Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes en escuelas primarias. México : Tesis de maestría Psicología .
- Haeussler, I., & Milicic, N. (1996). Confiar en uno mismo. Programa de desarrollo de la autoestima. Santiago: Catalonia. Obtenido de <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ValoresEticaYDesarrolloSocioemocional/Fichas/Desarrollar-la-autoestima-de-nuestros-hijos.pdf>
- Hernández , Fernández, & Bautista. (2009). Metodología de la investigación (5ta Edición ed.). México: Mexicana.
- Herrera, L., Al-Lal, M., & Mohamed, L. (2017). Rendimiento escolar y autoconcepto en educación primaria: relación y análisis por género. International Journal of Developmental and Educational Psychology. Obtenido de <http://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=349853365032>
- Heyneman, & Loxley. (1983). Factores que afectan el rendimiento académico en la Educación Primaria . Obtenido de Revisión de la literatura en América Latina y el Caribe.
- Himmel, E. (2002). Modelos de análisis de la deserción estudiantil en la. Revista calidad de la educación. Consejo Superior de Educación.
- Jaramillo, A. & Guerrero, E. (2022). Autoestima y rendimiento académico en adolescentes de una unidad educativa de la ciudad de Ambato. (Tesis de titulación, Pontificia Universidad Católica de Ecuador) Repositorio PUCESA. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3572>
- Juárez, J. (2013). Segundas jornadas de educación en valores. Caracas, Venezuela: Editorial de la Universidad Católica Andrés Bello.
- Kaczynska, M. (1986). El rendimiento escolar y la inteligencia. Madrid, España: Espasa Calpe.
- Kerlinger . (1988). "Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM.
- Laporte, D. (2002). Escuela para padres, como desarrollar la autoestima en los niños de 0a 6 años . México : Editorial Lectorum, S.A .
- Lara, V. (2015). Cuáles son los tipos de familia que existen. Obtenido de <https://hipertextual.com/2015/12/tipos-familia>
- Laudon , K., & Laudon, J. (2008). Sistemas de información gerencial. Mexico D. F: Editorial Pearson.
- Lindenfield, G. (2000). Self Esteem. ilustrada, revisada.
- Lojano, A. (2017). Como influye la autoestima en el rendimiento acedémico de los estudiantes de tercer año de educación básica de la Escuela Fiscomisional Cuenca en el área de matemáticas, en el periodo 2015-2016. Tesis post grado, Universidad Politécnica Salesiana , Cuenca . Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14319/1/UPS-CT007031.pdf>



- Machargo, S. (1992). El autoconcepto como factor condicionante de la eficacia del feedback sobre el rendimiento. *Revista de Psicología Social*. Universidad de las Palmas., 196-197.
- Melgarejo, A., y Raquel, Z. (2021). Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, La Molina 2020. Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56522>
- Meza, M. (2018). Autoestima y rendimiento académico en niños de una institución educativa estatal del distrito de pillco marca – Huánuco, 2016. Tesis post grado, Universidad de Huánuco, Huánuco. Obtenido de <http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/874/MEZA%20PAGANO%20MELISSA%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Miras, M., & Onrubia, J. (2002). Factores psicológicos implicados en el aprendizaje escolar. México: UOC.
- Navarro, J. (2015). Definición del nivel socioeconómico . Obtenido de <https://www.definicionabc.com/economia/nivel-socioeconomico.php>
- Neva, M. (2001). Hijos con autoestima positiva . Santiago de Chile .
- Niquén, G. (2019). Huánuco: piden comunicación familiar para prevenir el acoso escolar. *Andina*. Obtenido de <https://andina.pe/agencia/noticia-huanuco-piden-comunicacion-familiar-para-prevenir-acoso-escolar-756899.aspx>
- Nováez , M. (1986). *Psicología de la actividad*. México: Iberoamericana.
- Noronha, Laveena y Monteiro, Meena y Pinto, Nelson, Un estudio sobre la autoestima y el rendimiento académico entre los estudiantes (2018). *Revista Internacional de Ciencias de la Salud y Farmacia* 2(1). [https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract\\_id=3121006](https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3121006)
- Ojeda, R. A. (2022). Autoestima y rendimiento académico en alumnos de la Institución Educativa N° 0208 Santiago Antúñez de Mayolo, Bellavista, 2021. Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81701>
- Pariamachi, S. M. (2022). Autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao—2021. Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/83502>
- Pérez, J., & Gardey, A. (2012). Definición de la edad. Obtenido de <https://definicion.de/edad/>
- Pizarro, R. (1985). Rasgos y Actitudes del profesor efectivo . Obtenido de [http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3991/Carol\\_Tesis\\_T%C3%ADtulo\\_2015.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3991/Carol_Tesis_T%C3%ADtulo_2015.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Porto , J., & Merino, M. (2014). Definción de centros educativos . Obtenido de <https://definicion.de/centro-educativo/#targetText=Un%20centro%20educativo%2C%20por%20lo,pasando%20por%20un%20complejo%20cultural.>
- Ramírez , A. (2000). *Causas y consecuencias de una baja autoestima* (Primera ed.). México: Publicaciones Paulinas S.A.
- Rodríguez, R. (2004). *Autoestima Infantil* . Curso de experto en psicoterapia infanto-Juvenil y Familiar.
- Romagnoli, C. (2018). Es evidente que en nuestro país la educación deja de lado la esfera afectiva y social, descuidando ciertos aspectos de la personalidad, generadores de una formación integral. Obtenido de <https://psicolog.org/es-evidente-que-en-nuestro-pas-la-educacin-deja-de-lado-la-esf.html?page=2>

- Satir , V. (2004). Autoestima . México: Editorial Pax México.
- Sánchez, S. (2015). Entorno familiar y rendimiento académico. Alicante: Área de innovación y desarrollo.
- Tabernero, C., Serrano, A., & Mérida, R. (2017). Estudiocomparativodelaautoestimaenescolaresdediferentenivelsocioeconómico Elsevier. Obtenido de <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1135755X17300015?token=98C66D416AEDAC230B5FCFA589652CE51C945F058134C11A3A475AEA2CC34D27B05DADD25713D9BD227D21313DF6B73C>
- Tus, J. (2020). Self – Concept, Self – Esteem, Self – Efficacy and Academic Performance of the Senior High School Students. *International journal of research culture society* 4 (10).
- Velez , Schiefelbein, & Valenzuela. (2004). Factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria . Obtenido de (Revisión de la literatura en América Latina y el Caribe).
- Villafuerte , D. (2017). Autoestima y rendimiento escolar en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 2049 Comas. Tesis post grado, Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/22081/Villafuerte\\_CD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/22081/Villafuerte_CD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Yu, W.; Qian, Y.; Abbey, C.; Wang, H.; Rozelle, S.; Ann, L. & Dai, C. (2022). The Role of Self-Esteem in the Academic Performance of Rural Students in China. *International Journal of Environmental Research and Public Health* 19 (20). <https://www.mdpi.com/1660-4601/19/20/13317/htm>
- Cubas, H. (2017) Autoestima y rendimiento académico en las estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la institución educativa “virgen asunta” – chachapoyas, 2016. Tesis de pregrado, Universidad Alas peruanas. Obtenido de [https://repositorio.uap.edu.pe/jspui/bitstream/20.500.12990/3501/1/Tesis\\_Autoestima\\_Rendimiento\\_Estudiantes.pdf](https://repositorio.uap.edu.pe/jspui/bitstream/20.500.12990/3501/1/Tesis_Autoestima_Rendimiento_Estudiantes.pdf)

## **ANEXOS**

## Anexo 1

### ANEXO N° 01. CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH, FORMA ESCOLAR

1. Paso mucho tiempo soñando despierto.
2. Estoy seguro de mí mismo.
3. Deseo frecuentemente ser otra persona.
4. Soy simpático.
5. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.
6. Nunca me preocupo por nada.
7. Me avergüenza (me da "plancha") pararme frente al curso para hablar.
8. Desearía ser más joven.
9. Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.
10. Puedo tomar decisiones fácilmente.
11. Mis amigos disfrutan cuando están conmigo.
12. Me incomodo en casa fácilmente.
13. Siempre hago lo correcto.
14. Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela).
15. Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que debo hacer.
16. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.
17. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.
18. Soy popular entre mis compañeros de mi misma edad.
19. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.
20. Nunca estoy triste.
21. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo
22. Me doy por vencido fácilmente.
23. Usualmente puedo cuidarme de mí mismo.
24. Me siento suficientemente feliz.
25. Preferiría jugar con niños menores que yo.
26. Mis padres esperan demasiado de mí.
27. Me gustan todas las personas que conozco.
28. Me gusta que el profesor me interrogue en clases.
29. Me entiendo a mí mismo.
30. Me cuesta comportarme como en realidad soy.
31. Las cosas en mi vida están muy complicadas.
32. Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas.
33. Nadie me presta mucha atención en casa.
34. Nunca me retan.
35. No estoy progresando en la escuela como me gustaría.
36. Puedo tomar decisiones y cumplirlas.
37. Realmente no me gusta ser un niño (una niña).
38. Tengo una mala opinión de mí mismo.
39. No me gusta estar con otra gente.
40. Muchas veces me gustaría irme de casa.
41. Nunca soy tímido.
42. Frecuentemente, me incomoda la escuela.
43. Frecuentemente, me avergüenzo de mí mismo.
44. No soy tan buen mozo (bonita/o) como otra gente.
45. Si tengo algo que decir, habitualmente lo digo.
46. A los demás les gusta molestar me.
47. Mis padres me entienden.
48. Siempre digo la verdad.
49. Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.
50. A mí no me importa lo que me pasa.
51. Soy un fracaso.

52. Me incomodo fácilmente cuando me regañan.
53. Las otras personas son más agradables que yo.
54. Habitualmente, siento que mis padres esperan más de mí.
55. Siempre sé qué decir a otras personas.
56. Frecuentemente, me siento desilusionado en la escuela.
57. Generalmente, las cosas no me importan.
58. No soy una persona confiable como para que otros dependan de mí.

## HOJA DE RESPUESTAS

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_  
Fecha de Nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Pregunta	SI (A)	NO (B)	Pregunta	SI (A)	NO (B)	Pregunta	SI (A)	NO (B)
1.			21.			41.		
2.			22.			42.		
3.			23.			43.		
4.			24.			44.		
5.			25.			45.		
6.			26.			46.		
7.			27.			47.		
8.			28.			48.		
9.			29.			49.		
10.			30.			50.		
11.			31.			51.		
12.			32.			52.		
13.			33.			53.		
14.			34.			54.		
15.			35.			55.		
16.			36.			56.		
17.			37.			57.		
18.			38.			58.		
19.			39.					
20.			40.					

## ANEXO 2

### Registro de Notas del estudiante

Profesor

(a):.....

Grado

y

Sección:.....Bimestre/Trimestre:.....

N°	NOMBRES	NOTAS BIMESTRES/TRIMESTRE			
		Comunicación	Matemática	Comprensión de textos	PROMEDIO FINAL
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

Escala valorativa para evaluar el rendimiento académico de los estudiantes del 5° y 6°

Grado de primaria

<b>ÍNDICE DE APRECIACIÓN</b>	<b>ESCALA DE CALIFICACIÓN</b>	<b>CALIFICACIÓN VIGESIMAL</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<b>A</b>	<b>LOGRO DESTACADO</b>	<b>18-20</b>	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado
	<b>LOGRO ESPERADO</b>	<b>14-17</b>	Cuando el estudiante está en el camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
<b>B</b>	<b>LOGRO EN PROCESO</b>	<b>11-14</b>	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje
<b>C</b>	<b>INICIO</b>	<b>0-10</b>	Cuando el estudiante tiene dificultades en el aprendizaje de dichas materias.



### ANEXO Nº 03: FICHA SOCIO DEMOGRAFICA

**Instrucciones:** en la presente ficha se presenta preguntas, las cuales tendrás que responder con un aspa (x).

**1. Sexo:**

- a) Femenino
- b) Masculino

2. ¿Cuál es tu edad?

-----

3. ¿A qué tipo grupo familia perteneces?

- a) Nuclear (Madre, padre e hijos)
- b) Extendida (Padres, hijos, abuelos, tíos, primos y otros)
- c) Monoparental (solo padre o ß e hijos)
- d) Ensamblada (madre sola con hijos se junta con padre viudo con hijos)
- e) Hecho (padres convivientes)

3. ¿A qué religión perteneces?

- a) Católico
- b) Mormón
- c) Adventista
- d) Cristiano

4. ¿A qué tipo de centro educativo perteneces?

- a) Privados
- b) Públicos

5. ¿Cuál es tu nivel socioeconómico?

- a) Alta
- b) Baja
- c) Media

## ANEXO 04: Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

#### AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE SAN MARTÍN

**Indicaciones:** El presente consentimiento informado pretende obtener la autorización por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Nacional de San Martín, en la participación y desarrollo de los instrumentos los cuales permitirán servir de referente para el planteamiento de estrategias en un futuro. Es necesario informar que los resultados que se obtengan solo serán conocidos por el investigador para efectos de la investigación realizada, siendo de carácter confidencial y no tendrán ninguna implicancia en la función de estudiantil.

**Objetivo de la Investigación:** Determinar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una Institución Educativa Nacional de San Martín.

**Beneficios;** permite reconocer que usted como escolar se quiere asimismo y puede también querer a los demás.

**Riesgos;** que sus compañeros de clases no sean sinceros durante la realización del test.

**Investigador (a):** Llery Laidith Pinchi Carranza

Yo ....., identificado con DNI N° ....., estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una Institución Educativa Nacional de San Martín, he sido informado en forma detallada del fin de la investigación, de tal manera recalcar que participo de forma voluntaria y que los datos proporcionados mantendrán mi integridad tal cual es.

En tal sentido, me comprometo a responder a las preguntas de los instrumentos de investigación de manera adecuada.

Por lo tanto, acepto participar en la siguiente investigación.

Fecha y Hora: .....

.....  
Firma del investigador

DNI: .....

.....  
Firma del estudiante

DNI: .....

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

### AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE SAN MARTÍN

**Indicaciones:** El presente consentimiento informado pretende obtener la autorización por parte de los padres de la Institución Educativa de San Martín, en la participación y desarrollo de los instrumentos los cuales permitirán servir de referente para el planteamiento de estrategias en un futuro. Es necesario informar que los resultados que se obtengan solo serán conocidos por el investigador para efectos de la investigación realizada, siendo de carácter confidencial y no tendrán ninguna implicancia en la función de estudiantil.

**Objetivo de la Investigación:** Determinar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una Institución Educativa Nacional de San Martín.

**Beneficios;** los resultados determinaron el conocimiento de las actitudes con respecto a la inteligencia emocional de sus hijos destacando de forma principal el nivel de autoestima y su relación con el rendimiento académico acorde con el grado escolar.

**Riesgos:** esta relacionado con la mala interpretación de los resultados considerando que pueden ser utilizados como información maliciosa dirigida a la Institución Educativa.

#### Investigador (a):

Yo ....., identificado con DNI N°....., padre de familia de la I.E Santo Toribio, Rioja-San Martín, he sido informado en forma detallada el fin de la investigación, de tal manera recalcar que mi menor hijo podrá participar de forma voluntaria y que los datos proporcionados mantendrán mi integridad tal cual es.

En tal sentido, me comprometo a que mi hijo responda a las preguntas de los instrumentos de investigación de manera adecuada.

Por lo tanto, acepto proporcionar mi permiso en la siguiente investigación.

Fecha y Hora: .....

.....  
Firma del investigador

DNI: .....

.....  
Firma del Padre de Familia

DNI: .....

## ANEXO N° 5. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Autoestima y Rendimiento académico en la I.E. Santo Toribio de Mogrovejo en quinto y sexto grado de primaria Rioja-San Martín				
Problema	Objetivos	Hipótesis	Marco teórico	Variables y dimensiones
<p><b>Problema general</b> ¿Cuál es la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una Institución Educativa Nacional de San Martín?</p> <p><b>Problemas específicos:</b> <b>P.E. 1:</b> ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de la autoestima (personal, académica, social y familiar) y el rendimiento académico en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una Institución Educativa Nacional de San</p>	<p><b>Objetivos generales</b> Determinar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria en una Institución Educativa Nacional de San Martín.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> <b>O.E. 1:</b> Determinar la relación entre las dimensiones de la autoestima (personal, académica, social y familiar) y el rendimiento académico en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una Institución Educativa Nacional de San</p>	<p><b>Hipótesis general</b> <b>H1:</b> La relación es significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria en una Institución Educativa Nacional de San Martín. <b>H0:</b> La relación no es significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una Institución Educativa Nacional de San Martín.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> <b>H<sub>1</sub>:</b> Existe la relación entre las dimensiones de la autoestima (personal, académica, social y familiar) y el rendimiento académico en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una Institución Educativa Nacional de</p>	<p><b>Autoestima</b> <b>Definición conceptual</b> Coopersmith (1990), concibe a la autoestima como el análisis que un individuo realiza y mantiene acerca de uno mismo, reflejada en un comportamiento positivo o negativo, la cual muestra la manera en la que una persona piensa ser capaz, digna, importante y exitosa. <b>Definición operacional</b> Se refiere a la escala de evaluación de la autoestima la cual cuenta con cuatro dimensiones que son: autoestima personal, social, familiar y académico.</p> <p><b>Rendimiento académico</b> <b>Definición conceptual</b> Es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como</p>	<p><b>Variable 1:</b> Autoestima</p> <p><b>Dimensiones:</b> Personal Académico Social Familiar</p> <p><b>VARIABLE 2:</b> Rendimiento académico</p> <p><b>DIMENSIONES:</b> Logro previsto En proceso En inicio</p>

<p>Martín?</p> <p><b>P.E. 2:</b> ¿Cuál es la relación entre la autoestima y las variables sociodemográficas en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una Institución Educativa Nacional de San Martín?</p> <p><b>P.E.3:</b> ¿Cuál es la relación entre el rendimiento académico y las variables sociodemográficas en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una Institución Educativa Nacional de San Martín?</p> <p><b>P.E.4.</b> ¿Cómo es la autoestima en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una Institución Educativa Nacional de San Martín?</p> <p><b>P.E.5:</b> ¿Cómo es el</p>	<p>Martín.</p> <p><b>O.E.2:</b> Determinar la relación entre la autoestima y las variables sociodemográficas en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una Institución Educativa Nacional de San Martín.</p> <p><b>O.E.3:</b> Determinar la relación entre el rendimiento académico y las variables sociodemográficas en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una Institución Educativa Nacional de San Martín.</p> <p><b>O.E.4.</b> Determinar la variable rendimiento académico en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una Institución Educativa</p>	<p>San Martín.</p> <p><b>H<sub>2</sub>:</b> Existe la relación entre la autoestima y las variables sociodemográficas en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una Institución Educativa Nacional de San Martín.</p> <p><b>H<sub>3</sub>:</b> Existe relación entre el rendimiento académico y las variables sociodemográficas en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una Institución Educativa Nacional de San Martín.</p> <p><b>H<sub>4</sub>:</b> La autoestima como sería en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una Institución Educativa Nacional de San Martín.</p> <p><b>H<sub>5</sub>:</b> El rendimiento académico como sería en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una Institución Educativa Nacional de San Martín.y sexto grado de primaria Rioja-San</p>	<p>consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El autor también define el rendimiento desde la perspectiva del alumno como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos (Pizarro, 1985)</p> <p><b>Definición operacional</b></p> <p>Constituye la variable en estudio y se define como el puntaje obtenido por el estudiante luego de un proceso de evaluación, el cual refleja o evidencia el nivel de logro de los aprendizajes previstos en cada uno de los cursos en estudio en su respectivo grado de estudios.</p>	
---	---	--	--	--

rendimiento académico en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una Institución Educativa Nacional de San Martín?	Nacional de San Martín. <b>O.E.5:</b> Determinar la variable rendimiento académico en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una Institución Educativa Nacional de San Martín.	Martín.		
---	---	---------	--	--

METODOLOGÍA	POBLACIÓN / MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ANÁLISIS ESTADÍSTICO
<p><b>Tipo de estudio:</b> Correlacional</p> <p><b>Nivel de estudio:</b> Descriptivo</p> <p><b>Diseño de la investigación:</b> No experimental</p> <p><b>Enfoque de la investigación:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Corte</b> Transversal</p>	<p><b>POBLACION</b> La población de esta investigación está constituida por los 90 estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nacional de San Martín.</p> <p><b>MUESTRA</b> Por lo tanto, la muestra será igual que la población por ser una pequeña proporción y estará conformada sólo por 90 estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución educativa Nacional San Martín</p> <p><b>Criterios de Inclusión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes de la Institución Educativa Nacional de San Martín.</li> <li>• Estudiantes y padres que firmen el Consentimiento informado.</li> <li>• Estudiantes de ambos sexos</li> </ul> <p><b>Criterios de Exclusión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes que no deseen participar del estudio.</li> <li>• Estudiantes que no completan adecuadamente los instrumentos.</li> </ul>	<p><b>Para la recolección de datos</b></p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> <b>Para la variable principal autoestima:</b> inventario de autoestima de Coopersmith forma escolar</p> <p><b>Para la variable principal Rendimiento académico:</b> Registro de notas</p>	<p>El análisis e interpretación de los datos recolectados por los instrumentos se realizará mediante la estadística descriptiva donde se mostrará en tablas y gráficos.</p> <p>El análisis e interpretación de los datos recolectados por los instrumentos se realizará mediante la estadística descriptiva donde se mostró en tablas y gráficos.</p> <p>Para que la hipótesis sea aceptada tiene que tener un nivel de <math>&lt; 0.05</math></p> <p>Por lo tanto, para la contrastación de la hipótesis general será mediante la prueba del Chi-Cuadrado, se aceptará con un nivel de significancia estadística <math>&lt; 0.05</math>.</p> <p>Asimismo, las pruebas estadísticas que se utilizaron pueden ser "Anova o Kruskal Wallis".</p>

## Anexo N° 6: Operacionalización de Variables

### Variable Principal 1: AUTOESTIMA

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORÍAS	CLASIFICACIÓN	INSTRUMENTO O ESCALA
<b>AUTOESTIMA</b>	Coopersmith (1976), la conceptualiza como la evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso. En este caso la autoestima es igualmente subjetiva, agregando que el sujeto puede aprobar o no, el resultado de dicha percepción.	Esta variable Autoestima se medirá con una encuesta del autor Coopersmith.	Personal	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57	Muy baja: < 22 Baja: ≥22 y < 26 Normal: ≥26 y < 35 Alta: ≥35 y < 39 Muy alta: ≥39	Cualitativa	Nominal – Test de Coopersmith, forma escolar.
			Académica	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54			
			Social	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52			
			Familiar	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44			



### Variable Principal 2: RENDIMIENTO ACADÉMICO

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	CLASIFICACIÓN	INSTRUMENTO O ESCALA
<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>	Es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El autor también define el rendimiento desde la perspectiva del alumno como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos (Pizarro, 1985)	Constituye la variable en estudio y se define como el puntaje obtenido por el estudiante luego de un proceso de evaluación, el cual refleja o evidencia el nivel de logro de los aprendizajes previstos en cada uno de los cursos en estudio en su respectivo grado de estudios.	Logro destacado	18-20	Cualitativa	Ordinal
			Logro esperado	14-17		
			En proceso	11-14		
			Inicio	0-10		

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORÍAS	CLASIFICACIÓN	ESCALA
<b>Sociodemográfica</b>	Incluye la descripción de las características sociales y demográficas de un grupo de personas, tales como: grado de escolaridad, ingresos, lugar de residencia, composición familiar, estrato socioeconómico etc.	Es la forma con la cual se va medir dicha variable como las diferentes actividades del alumno.	Edad	Edad del estudiante	Entre 10-11	Cuantitativa	Nominal
			Sexo	genero del estudiante	Hombre Mujer	Cualitativa	Nominal
			Tipos de familia	Tipos de familia del estudiante	Nuclear Extendida Monoparental Homoparental Ensamblada Familia de hecho.	Cualitativa	Nominal
			Religión	Religión del estudiante	Católico Adventista Mormón	Cualitativa	Nominal
			Tipo de Centro educativo	Tipo de centro educativo del estudiante	Público Privado	Cualitativa	Nominal
			Nivel Socioeconómico	Nivel socioeconómico del estudiante	Alto Medio Bajo	Cualitativa	Nominal

## Anexo 07. Prueba de confiabilidad

### Test Inventario de Autoestima Coopersmith

- 1. Autoras** : Llerny Laidith Pinchi Carranza
- 2. Administración** : Individual
- 3. Duración** : 20 minutos
- 4. Sujetos de Aplicación** : estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nacional de San Martín

#### 5. Consigna

El presente instrumento forma parte del trabajo de investigación, consta de 58 preguntas que serán contestadas bajo una escala dicotómica.

#### 6. Consistencia Interna

Para determinar la confiabilidad del instrumento se aplicó la consistencia interna dada por el método del alfa de Cronbach, el mismo que se define como:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Donde:

$\alpha$  = Alfa de Cronbach

K = Número de Ítems

$V_i$  = Varianza de cada Ítem

$V_t$  = Varianza total

Luego el instrumento tiene una consistencia interna de:

Kuder Richardson (KR - 20	N de elementos
,819	14

El resultado muestra que el instrumento es altamente confiable. Además, ítems por ítems la consistencia es como sigue