

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



Construyendo interpretaciones históricas mediante estrategias de comprensión lectora con los estudiantes del primer grado de Secundaria en la Institución Educativa Puerto Nuevo-B, distrito de Iparía

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR  
EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN  
BÁSICA BILINGÜE INTERCULTURAL**

**AUTOR**

Gustavo García Gonzales

**ASESOR**

Enver Alembert Rivera Daza

Atalaya, Perú

2024

## METADATOS COMPLEMENTARIOS

### Datos del autor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

### Datos del asesor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (obligatorio)	

### Datos del Jurado

#### Datos del presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

#### Datos del segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

#### Datos del tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

**Datos de la obra**

Materia	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma (Normal ISO 639-3)	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

**Anexo 2**

**CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO**

Ciudad, Lima 27 de marzo de 2024

Señor,  
MIGUEL EDUARDO MARTINEZ LA ROSA  
Jefe del Departamento de Investigación  
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que el trabajo de suficiencia profesional, bajo mi asesoría, con título: “Construyendo interpretaciones históricas mediante estrategias de comprensión lectora con los estudiantes del primer grado de Secundaria en la Institución Educativa Puerto Nuevo-B, distrito de Iparía”, presentado por **GARCÍA GONZALES, GUSTAVO** (código de estudiante 2010100947 y DNI 46779166) para optar el título profesional/ grado académico de Licenciado en Educación básica Bilingüe Intercultural ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 8%** (poner el valor del porcentaje)\*. Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



Firma del Asesor (a)

DNI N°: 40708171

ORCID: 0000-0003-0263-2477

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

\* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS: EDUCACIÓN BÁSICA BILINGÜE INTERCULTURAL**

**ACTA N° 115**

Siendo las 10:00 a.m. del día 22 de marzo del 2024, el bachiller GARCÍA GONZALES, GUSTAVO, rindió la sustentación virtual del Trabajo de Suficiencia Profesional titulada “Construyendo interpretaciones históricas mediante estrategias de comprensión lectora con los estudiantes del primer grado de Secundaria en la Institución Educativa Puerto Nuevo-B, distrito de Iparía”, para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Básica Bilingüe Intercultural.

Habiendo concluido los pasos establecidos según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para la modalidad de Trabajo de Suficiencia Profesional, el Jurado Calificador a horas 11:00 a.m. le dio el calificativo de:

**APROBADO**

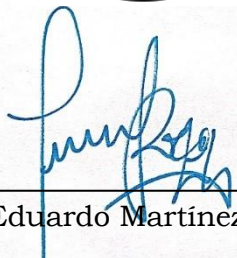
Es todo cuanto se tiene que informar.



Julio Cesar Gonzales Cotrina



Enver Alembert Rivera Daza



Miguel Eduardo Martínez La Rosa

Los Olivos, 22 de marzo del 2024

## **AGRADECIMIENTO**

A mis padres y familiares  
que han sido indispensables para el logro de mis sueños

A los docentes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae  
Filial Atalaya

## Índice general

AGRADECIMIENTO .....	ii
Índice general.....	iii
Índice figuras .....	v
Índice de tablas .....	vi
Presentación .....	7
<b>I. INFORME DE EXPERIENCIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL.....</b>	<b>9</b>
<b>1.1. Experiencia Laboral .....</b>	<b>9</b>
1.2. Formación Profesional .....	17
1.3. Capacitaciones – Actualización .....	18
1.4. Desempeño Profesional.....	21
<b>II. PROPUESTA DE TRABAJO EDUCATIVO .....</b>	<b>22</b>
Introducción .....	22
2.1. Justificación.....	23
2.2. Objetivos .....	26
2.2.1.- Objetivo General .....	26
2.2.2. Objetivos específicos .....	26
<b>III. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>27</b>
3.1. Interpretaciones históricas.....	27
3.1.1. Construye interpretaciones históricas .....	27

3.1.2. Interpreta críticamente fuentes diversas. ....	27
3.1.3. Comprende el tiempo histórico.....	28
3.1.4. Elabora explicaciones sobre procesos históricos.....	28
3.2. Comprensión lectora .....	28
3.2.1. Nivel Literal.....	29
3.2.2. Nivel Inferencial .....	30
3.2.3. Nivel Crítico .....	31
3.2.4. Estrategias por cada proceso didáctico en comprensión lectora.....	32
2.2.4. Importancia de la comprensión lectora.....	33
3.2.5. Estrategia de comprensión lectora.....	34
IV. PROPUESTA DE PLAN DE MEJORA.....	38
4.1. Fases de la propuesta de mejora.....	38
4.2. Etapas de propuesta de mejora.....	41
4.3. SESIONES DE APRENDIZAJE .....	45
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	65
5.1. Conclusiones: .....	65
5.2. Recomendaciones.....	66
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	67
ANEXOS .....	69



## Índice figuras

Figura 1	R.D. 003100-2020 Docente de Ciencias y Humanidades en la IE José Gabriel Condorcanqui. ....	9
Figura 2	R.D. 003233-2021 docente de Ciencias y Humanidades en la IE José Gabriel Condorcanqui. ....	11
Figura 3	R.D. 003471-2022 docente de Ciencias y Humanidades en la IE José Gabriel Condorcanqui ....	13
Figura 4	R.D. 004265-2023 docente de Ciencias y Humanidades en la IE José Gabriel Condorcanqui ....	15
Figura 5	Bachiller en Educación de la <i>Universidad Católica Sedes Sapientiae 2018</i> ... 17	17
Figura 6	Diseño y evaluación en la enseñanza de las ciencias sociales 2021.....	18
Figura 7	Didáctica de competencias y disciplina escolar .....	19
Figura 8	Estrategias de enseñanza y aprendizaje en las ciencias sociales 2022 .....	20

**Índice de tablas**

Tabla 1	Desempeño profesional .....	21
Tabla 2	SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 1 .....	45
Tabla 3	SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 2 .....	50
Tabla 4	SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 3 .....	55
Tabla 5	SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 4 .....	60

## **Presentación**

Mi nombre es Gustavo García Gonzales; soy bachiller en Educación en el nivel primaria, mis estudios superiores lo realicé en la Universidad Católica Sedes Sapientiae, facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, filial Atalaya.

En cuanto a mi experiencia profesional; en el año 2020 trabajé en la institución educativa José Gabriel Condorcanqui-B como docente de aula en el área de ciencias sociales, donde pude identificar deficiencias de los estudiantes en el desarrollo de la competencia “Construye interpretaciones históricas”. Para superar esta dificultad, inserté estrategias de comprensión lectora en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en la cual se tuvo resultados alentadores.

En el año 2021 volví a labor en la misma institución educativa José Gabriel Condorcanqui-B como profesor de aula en el área de ciencias sociales, volviendo a encontrar dificultades en el desarrollo de la competencia “Construye interpretaciones históricas” en sus tres capacidades, en un mayor porcentaje en la capacidad “interpreta críticamente fuentes diversas”; de igual forma, se aplicó estrategias de comprensión lectora del nivel inferencial superando en gran medida el problema.

En el año 2022 desarrollé labores pedagógicas como docente de aula en el área de ciencias sociales en la institución educativa Puerto nuevo-B encontrando en los estudiantes dificultades en el desarrollo de la competencia: “Construye interpretaciones históricas” en sus tres capacidades. Frente a este motivo me propuse desarrollar este proyecto que lleva como título “Desarrollo de la competencia: Construye Interpretaciones Históricas mediante estrategias de comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa Puerto Nuevo-B, distrito de Iparía”. Mediante este trabajo pretendo promover el crecimiento competitivo de la conciencia crítica, especialmente en

los estudiantes de la secundaria que tienen su propio criterio de compartir pensamientos, generar preguntas, afinar el instinto detectivesco y, sobre todo, satisfacer la necesidad de conocimiento, es decir, ir a fuentes confiables para ampliar sus conocimientos.

En el año 2023, trabajo en la misma institución educativa José Gabriel Condorcanqui-B como profesor de aula en el área de ciencias sociales, volviendo a encontrar dificultades en el desarrollo de la competencia: “Construye interpretaciones históricas” en sus tres capacidades, en un mayor porcentaje en la capacidad “interpreta críticamente fuentes diversas”; de igual forma, se aplicó estrategias de comprensión lectora del nivel inferencial, superando en gran medida el problema.

## I. INFORME DE EXPERIENCIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL

### 1.1. Experiencia Laboral

#### Figura 1

R.D. 003100-2020 Docente de Ciencias y Humanidades en la IE José Gabriel Condorcanqui.

UGEL Coronel Portillo

“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres”

NOTARIO DE AÑO DE LA ESPECIALIZACIÓN DE LA SALUD

RUI ALD GÓVARRA BARRAZA POZO  
CORONEL PORTILLO

Fijo: (061) 591867  
Cel. 961 002 367 Cat. 9-48 272 009  
Av. Yarinacocha Mz. 16  
Yarinacocha - Pucallpa



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
UGEL DE CORONEL PORTILLO  
ORGANO DE DIRECCIÓN

Recibido la R.D. N° 003100

Fecha: 06/03/2020

Firma: 

**Resolución Directoral N° 003100-2020**

CALLERIA, 21 FEB 2020

Vistos, los documentos adjuntos, y;

**CONSIDERANDO:**

Que, es política del Ministerio de Educación garantizar el buen inicio del año escolar en concordancia con las políticas prioritizadas y los compromisos de gestión escolar conforme a las disposiciones que se señala en la Resolución Viceministerial N° 0220-2019-MINEDU, que aprueba las “Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2020 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica”;

Que, el artículo 76° de la Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial dispone que las plazas vacantes existentes en las instituciones educativas públicas no cubiertas por nombramiento son atendidas vía concurso público de contratación docente;

Que, el artículo 1° de la Ley N° 30328, Ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones, señala que el Contrato de Servicio Docente regulado en la Ley de Reforma Magisterial tiene por finalidad permitir la contratación temporal del profesorado en instituciones educativas públicas de educación básica y técnico productiva; es de plazo determinado y procede en el caso que exista plaza vacante en las instituciones educativas;

Que, por Decreto Supremo N° 017-2019-MINEDU, se aprueba la Norma que regula el procedimiento, requisitos y condiciones para las contrataciones de profesores y las características para su renovación, en el marco del Contrato del Servicio Docente en educación básica, a que hace referencia la Ley N° 30328 Ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones, con la finalidad de establecer disposiciones para la contratación del servicio docente en los programas educativos y en las instituciones educativas públicas de Educación Básica y Técnico Productiva; y

Estando a lo actuado por el comité de contratación docente 2020 / Jefe de personal y con el visto bueno de las dependencias correspondientes, y;

De conformidad con la Ley N° 28044 Ley General de Educación, Ley N° 29944 Ley de Reforma Magisterial y su modificatoria, Decreto de Urgencia N° 014-2019 que aprueba el Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2020, Ley N° 30328, Ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones, el Decreto Supremo N° 004- 2013-ED que aprueba el Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial y sus modificatorias, el Decreto Supremo N° 001-2015-MINEDU, que aprueba el Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Educación y estando de acuerdo al Reglamento de Organización y Funciones Aprobado;

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1°.- APROBAR EL CONTRATO**, por servicios personales según el anexo que forma parte de la presente, suscrito por la Unidad Ejecutora y el personal docente que a continuación se indica:

**CERTIFICACION al DORSO** →

**1.1. DATOS PERSONALES:**

APELLIDOS Y NOMBRES : GARCIA GONZALES, GUSTAVO  
 DOC. DE IDENTIDAD : DNI N° 46779166  
 SEXO : MASCULINO  
 FECHA DE NACIMIENTO : 18/07/1980  
 RÉGIMEN PENSIONARIO : A.F.P. HABITAT  
 CUISSP : 330721GGGCZ6 F.AFIL : 5/04/2014  
 TÍTULO Y/O GRADO : EDUCACION  
 ESPECIALIDAD : CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES

**1.2. DATOS DE LA PLAZA:**

NIVEL Y/O MODALIDAD : Secundaria  
 INSTITUCION EDUCATIVA : JOSE GABRIEL CONDOCANQUI-B  
 CÓDIGO DE PLAZA : 113011411117  
 CARGO : PROFESOR  
 MOTIVO DE LA VACANTE : REASIGNACION POR UNIDAD FAMILIAR DE: FLORES PARDAVE, SUSANA,  
 Resolución N° RDL N°006661-2018-UGELCP

**1.3. DATOS DEL CONTRATO:**

N° DE EXPEDIENTE : 011768-2020 N° DE FOLIOS: 17  
 REFERENCIA : RDL N° 003166-2020-UGEL CP  
 VIGENCIA DEL CONTRATO : Desde el 20/3/2020 hasta el 31/12/2020  
 JORNADA LABORAL : 30 Horas Pedagógicas  
 FASE DE ADJUDICACION : FASE 3

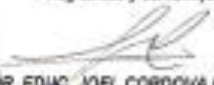
**ARTÍCULO 2°.- ESTABLECER**, conforme al Anexo 1 del Decreto Supremo N° 017-2019-MINEDU, que contiene el documento "Contrato de Servicio Docente", es causal de resolución del contrato cualquiera de los motivos señalados en la Cláusula Sexta.

**ARTÍCULO 3°.- AFÉCTESE** a la cadena presupuestal correspondiente de acuerdo al Texto Único Ordenado del Clasificador de Gastos, tal como lo dispone el Decreto de Urgencia N° 014-2019 que aprueba el Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2020.

**ARTÍCULO 4°.- NOTIFICAR**, la presente resolución a la parte interesada e instancias administrativas pertinentes para su conocimiento y acciones de Ley.

Regístrese y comuníquese.



  
 DR. EDUC. JOEL CORDOVA BARDALES  
 DIRECTOR  
 UGEL Coronel Portillo



**CERTIFICACIÓN DE REPRODUCCIONES**  
 CERTIFICO QUE LA PRESENTE FOTOCOPIA GUARDA ABSOLUTA  
 CORRESPONDENCIA CON SU ORIGINAL. DATE: 03-SEP-2022

YABRACCOA,

03-SEP-2022



RONALD BRANCO MEDRANO, PDS  
 NOTARIO - CORONEL PORTILLO



UGEL CP/JCB  
 AADM/GARC  
 URHORDA


Figura 2

R.D. 003233-2021 docente de Ciencias y Humanidades en la IE José Gabriel Condorcanqui.

**UGEL Coronel Portillo**

"Modelo Educativo para las niñas y los niños"  
"Modelo Educativo para las niñas y los niños de la Independencia"

**CORONEL PORTILLO**  
Fje (081) 091967  
Cel. 981 902 367    Cel. 981 232 009  
Av. Yatazochocha N° 1075 A. 01.06  
Yatazochocha



**Resolución Directoral N° 003233-2021**

CALLERIA, 22 FEB 2021

Vistos, los documentos adjuntos, y:

**CONSIDERANDO:**

Que, es política del Ministerio de Educación garantizar el buen inicio del año escolar en concordancia con las políticas priorizadas y los compromisos de gestión escolar conforme a las disposiciones que se señala en la Resolución Viceministerial N° 0273-2020-MINEDU, que aprueba las "Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2021 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica";

Que, el artículo 76° de la Ley N° 28044, Ley de Reforma Magisterial dispone que las plazas vacantes existentes en las instituciones educativas públicas no cubiertas por nombramiento son atendidas vía concurso público de contratación docente;

Que, el artículo 1° de la Ley N° 30328, Ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones, señala que el Contrato de Servicio Docente regulado en la Ley de Reforma Magisterial tiene por finalidad permitir la contratación temporal del profesorado en instituciones educativas públicas de educación básica y técnico productiva; es de plazo determinado y procede en el caso que exista plaza vacante en las instituciones educativas;

Que, por Decreto Supremo N° 015-2020-MINEDU, se aprueba la Norma que regula el procedimiento, requisitos y condiciones para las contrataciones de profesores y su renovación, en el marco del contrato de servicio docente en educación básica, a que hace referencia la Ley N° 30328, Ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones, con la finalidad de establecer disposiciones para la contratación del servicio docente en los programas educativos y en las instituciones educativas públicas de Educación Básica y Técnico Productiva; y

Estando a lo actuado por el comité de contratación docente / Jefe de personal y con el visto bueno de las dependencias correspondientes, y;

De conformidad con la Ley N° 28044 Ley General de Educación, Ley N° 28044 Ley de Reforma Magisterial y su modificatoria, Ley N° 31084 Ley de Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2021, Ley N° 30328, Ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones, el Decreto Supremo N° 004- 2013-ED que aprueba el Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial y sus modificatorias, el Decreto Supremo N° 001-2015-MINEDU;

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1°. APROBAR EL CONTRATO**, por servicios personales según el anexo que forma parte de la presente, suscrito por la Unidad Ejecutora y el personal docente que a continuación se indica:

**CERTIFICACION al DORSO →**

## 1.1. DATOS PERSONALES:

APELLIDOS Y NOMBRES : GARCIA GONZALES, GUSTAVO  
 DOC. DE IDENTIDAD : D.N.I. N° 46779166  
 SEXO : MASCULINO  
 FECHA DE NACIMIENTO : 20/07/1990  
 REGIMEN PENSIONARIO : A.F.P. HABITAT  
 CUSSPP : 330721GGGC26  
 FECHA DE AFILIACION : 05/04/2014  
 TITULO Y/O GRADO : BACHILLER EN EDUCACION  
 ESPECIALIDAD : CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES

## 1.2. DATOS DE LA PLAZA:

NIVEL Y/O MODALIDAD : Secundaria  
 INSTITUCION EDUCATIVA : JOSE GABRIEL CONDORCANQUI-B  
 CÓDIGO DE PLAZA : 113011411107  
 CARGO : PROFESOR  
 MOTIVO DE LA VACANTE : REASIGNACION POR UNIDAD FAMILIAR DE: FLORES PARDAYE, SUSANA,  
 Resolución N° RDL N°029961-2018-UGELCP  
 CARGA HORARIA : 15 HRS CIENCIAS SOCIALES, 9 HRS DESARROLLO PERSONAL,  
 CIUDADANIA Y CIVICA, 3 HRS ATENCION A ESTUDIANTES, 1 HRS  
 ATENCION A PADRES, 2 HRS TRABAJO COLEGIADO

## 1.3. DATOS DEL CONTRATO:

N° DE EXPEDIENTE : 007524-2021 N° DE FOLIOS: 17  
 REFERENCIA : RDL N° 003233-2021-UGEL CP  
 VIGENCIA DEL CONTRATO : Desde el 01/03/2021 hasta el 31/12/2021  
 JORNADA LABORAL : 30 Horas Pedagógicas  
 FASE DE ADJUDICACION : CONTRATACION POR RESULTADOS

ARTICULO 2°.- ESTABLECER, conforme al Anexo 1 del Decreto Supremo N° 015-2020-MINEDU, que contiene el documento "Contrato de Servicio Docente", es causal de resolución del contrato cualquiera de los motivos señalados en la Cláusula Sexta.

ARTICULO 3°.- AFÉCTESE a la cadena presupuestal correspondiente de acuerdo al Texto Único Ordenado del Clasificador de Gastos, tal como lo dispone La Ley N° 31084 que aprueba el Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2021.

ARTICULO 4°.- NOTIFICAR, la presente resolución a la parte interesada e instancias administrativas pertinentes para su conocimiento y acciones de Ley.

Regístrese y comuníquese.





UGEL CP 007524-2021  
 AADM/AA  
 EAP/ADM  
 ERICK

PROF. EDUC. PRIC Y GODOFREDO LADERA RAMIREZ  
 DIRECTOR UGEL CORONEL PORTILLO  
 UGEL Coronel Portillo

**CERTIFICACIÓN DE REPRODUCCIÓN**  
 CERTIFICA: QUE LA PRESENTE FORMA UNA COPIA FIDEL  
 ENTREGADA CON SU ORIGINARIO A LA INSTITUCION EDUCATIVA...  
 03 SEP 2022  
 DONALD ORFANTE MENDOZA PUCO



Figura 3

R.D. 003471-2022 docente de Ciencias y Humanidades en la IE José Gabriel Condorcanqui

**UGEL Coronel Portillo**  
 "Decreto de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"  
 "Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

**RONALD GERMÁN MENDOZA POZO**  
 NOTARIO DE LA PROVINCIA DE  
 CORONEL PORTILLO  
 R/a: (061) 992867  
 Cel. 981 902 357 Cel. 948 272 009  
 Av. Yarinacocha Mz. 267-A, Lt. 06  
 Yarinacocha - Pucallpa



REPUBLICA DEL PERU

**RONALD GERMÁN MENDOZA POZO**  
 NOTARIO  
 CORONEL PORTILLO

**Resolución Directoral N° 003471-2022**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
 UGEL DE CORONEL PORTILLO  
 ORGANISMO DE DIRECCIÓN  
 Ref: ADL N° 003473  
 Fecha: 26-04-2022  
 [Firma]

MANANTAY, 18 FEB 2022

Vistos, los documentos adjuntos, y;

**CONSIDERANDO:**

Que, es política del Ministerio de Educación garantizar el buen inicio del año escolar en concordancia con las políticas priorizadas y los compromisos de gestión escolar;

Que, el artículo 76° de la Ley N° 28944, Ley de Reforma Magisterial dispone que las plazas vacantes existentes en las instituciones educativas públicas no cubiertas por nombramiento son atendidas vía concurso público de contratación docente;

Que, el artículo 1° de la Ley N° 30328, Ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones, señala que el Contrato de Servicio Docente regulado en la Ley de Reforma Magisterial tiene por finalidad permitir la contratación temporal del profesorado en instituciones educativas públicas de educación básica y técnico productiva; es de plazo determinado y procede en el caso que exista plaza vacante en las instituciones educativas;

Que, por Decreto Supremo N° 015-2020-MINEDU, se aprueba la Norma que regula el procedimiento, requisitos y condiciones para las contrataciones de profesores y su renovación, en el marco del contrato de servicio docente en educación básica, a que hace referencia la Ley N° 30328, Ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones, con la finalidad de establecer disposiciones para la contratación del servicio docente en los programas educativos y en las instituciones educativas públicas de Educación Básica y Técnico Productiva; y

Estando a lo actuado por el comité de contratación docente / Jefe de personal y con el visto bueno de las dependencias correspondientes, y;

De conformidad con la Ley N° 28044 Ley General de Educación, Ley N° 28944 Ley de Reforma Magisterial y su modificatoria, Ley N° 31365 Ley de Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2022, Ley N° 30328, Ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones, el Decreto Supremo N° 004-2015-ED que aprueba el Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial y sus modificatorias.

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1°.- APROBAR EL CONTRATO**, por servicios personales según el anexo que forma parte de la presente, suscrito por la Unidad Ejecutora y el personal docente que a continuación se indica:

**CERTIFICACIÓN de DORSO** →

- 1.1. DATOS PERSONALES:**
- APELLIDOS Y NOMBRES : GARCIA GONZALES, GUSTAVO  
 DOC. DE IDENTIDAD : D.N.I. N° 48779168  
 SEXO : MASCULINO  
 FECHA DE NACIMIENTO : 20/07/1990  
 RÉGIMEN PENSIONARIO : A.F.P. HABITAT  
 CUSSPP : 338721GGGC26  
 FECHA DE AFILIACION : 5/04/2014  
 TÍTULO Y/O GRADO : BACHILLER EN EDUCACION  
 ESPECIALIDAD : CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES
- 1.2. DATOS DE LA PLAZA:**
- NIVEL Y/O MODALIDAD : Secundaria  
 INSTITUCION EDUCATIVA : PUERTO NUEVO-B  
 CÓDIGO DE PLAZA : 721401219914  
 CARGO : PROFESOR  
 MOTIVO DE LA VACANTE : REUBICACION DE PLAZA VACANTE: Resolución N° 001788-2017-UGELCP  
 CARGA HORARIA : 15 HRS CIENCIAS SOCIALES, 9 HRS DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANIA Y CIVICA, 2 HRS ATENCION A ESTUDIANTES, 1 HRS ATENCION A PADRES, 1 HRS TRABAJO COLEGIADO, 2 HRS TUTORIA Y ORIENTACION EDUCATIVA
- 1.3. DATOS DEL CONTRATO:**
- N° DE EXPEDIENTE : 807522-2022-UGEL CP N° DE FOLIOS: 31  
 REFERENCIA : RDL N° 003471-2022-UGEL CP  
 VIGENCIA DEL CONTRATO : Desde el 1/03/2022 hasta el 31/12/2022  
 JORNADA LABORAL : 30 Horas Pedagógicas  
 FASE DE ADJUDICACION : CONTRATACION POR RESULTADOS

**ARTICULO 2°.- ESTABLECER**, conforme al Anexo 1 del Decreto Supremo N° 015-2020-MINEDU, que contiene el documento "Contrato de Servicio Docente", es causal de resolución del contrato cualquiera de los motivos señalados en la Cláusula Sexta.

**ARTICULO 3°.- AFÉCTESE** a la cadena presupuestal correspondiente de acuerdo al Texto Único Ordenado del Clasificador de Gastos, tal como lo dispone La Ley N° 31365 que aprueba el Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2022.

**ARTICULO 4°.- NOTIFICAR**, la presente resolución a la parte interesada e instancias administrativas pertinentes para su conocimiento y acciones de Ley.

UGELCP/RLN  
 AADM/DGPR  
 RRHH/DIDA  
 GMSN



REGISTRARSE Y COMUNICARSE  
 DR. EDUC. RAFAEL LOPEZ NAYAN  
 DIRECTOR UGEL CORONEL PORTILLO  
 UGEL Coronel Portillo



Figura 4


*R.D. 004265-2023 docente de Ciencias y Humanidades en la IE José Gabriel Condorcanqui*


*UGEL Coronel Porcillo*  
"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"  
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
UGEL DE CORONEL PORCILLO  
ORGANO DE DIRECCIÓN

Distribuido la R.D.N. 004265

Fecha: 15-04-2023

Firma: 



**Resolución Directoral N° 004265 -2023**

MANANTAY, 14 MAR 2023

Vistos, los documentos adjuntos, y,

**CONSIDERANDO:**

Que, es política del Ministerio de Educación garantizar el buen inicio del año escolar en concordancia con las políticas priorizadas y los compromisos de gestión escolar;

Que, el artículo 76° de la Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial dispone que las plazas vacantes existentes en las instituciones educativas públicas no cubiertas por nombramiento son atendidas vía concurso público de contratación docente;

Que, el artículo 1° de la Ley N° 30328, Ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones, señala que el Contrato de Servicio Docente regulado en la Ley de Reforma Magisterial tiene por finalidad permitir la contratación temporal del profesorado en instituciones educativas públicas de educación básica y técnico productiva, es de plazo determinado y procede en el caso que exista plaza vacante en las instituciones educativas;

Que, por Decreto Supremo N° 001-2023-MINEDU, se aprueba la Norma que regula el procedimiento para las contrataciones de profesores y su renovación en el marco del contrato de servicio docente en educación básica y técnico productiva, a que hace referencia la ley N° 30328, ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones, con la finalidad de establecer disposiciones en relación al procedimiento, requisitos y condiciones para las contrataciones de profesores y su renovación, en los programas educativos y en las IIEE públicas de educación básica y técnico productiva.

Estando a lo actuado por el comité de contratación docente / Jefe de Recursos Humanos, con el visto bueno de las dependencias correspondientes de la UGEL, el contrato suscrito entre el docente adjudicado y el titular de la entidad, y;

De conformidad con la Ley N° 28044 Ley General de Educación, Ley N° 29944 Ley de Reforma Magisterial y su modificatoria, Ley N° 31638 Ley de Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2023, Ley N° 30328, Ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones, el Decreto Supremo N° 004-2013-ED que aprueba el Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial y sus modificatorias, el Decreto Supremo N° 001-2015-MINEDU, que aprueba el Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Educación, el Reglamento de Organización y Funciones aprobado por el Gobierno Regional y las facultades previstas en la Ley 27444 Ley del Procedimiento Administrativo General.

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1°.- APROBAR EL CONTRATO**, por servicios personales según el anexo que forma parte de la presente, suscrito por la Unidad Ejecutora y el personal docente que a continuación se indica:

**1.1 DATOS PERSONALES**

APellidos y Nombres	GARCIA GONZALES, GUSTAVO
DOC. DE IDENTIDAD	D.N.I. N° 46779188
SEXO	MASCULINO
FECHA DE NACIMIENTO	28/07/1980
REGIMEN PENSIONARIO	A.F.P. HABITAT
CUSPP	330721GGGCZE
FECHA DE AFILIACION	05/04/2014
TITULO Y/O GRADO	BACHILLER EN EDUCACION
ESPECIALIDAD	CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES

**1.2 DATOS DE LA PLAZA:**

NIVEL Y/O MODALIDAD	Secundaria
INSTITUCION EDUCATIVA	JOSE GABRIEL CONDORCANQUI-B
CÓDIGO DE PLAZA	1130114111/7
CARGO	PROFESOR
MOTIVO DE LA VACANTE	REASIGNACION POR UNIDAD FAMILIAR DE FLORES PARDAVE, SUSANA, Resolución N° RDL N°009861-2018-UGELCP
CARGA HORARIA	15 HRS CIENCIAS SOCIALES, 9 HRS DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANIA Y CIVICA, 5 HRS REFUERZO ESCOLAR, 1 HRS TRABAJO COLEGIADO/ATENCION FAMILIAR/ATENCION AL ESTUDIANTE

**1.3 DATOS DEL CONTRATO:**

N° DE EXPEDIENTE	014480 N° DE FOLIOS 45
REFERENCIA	RDL N°004366-2023-UGELCP
VIGENCIA DEL CONTRATO	Desde el 13/03/2023 hasta el 31/12/2023
JORNADA LABORAL	30 Horas Pedagógicas
FASE DE ADJUDICACION	EVALUACION DE EXPEDIENTES

**ARTICULO 2°.- ESTABLECER**, conforme al Anexo 1 del Decreto Supremo N° 001-2023-MINEDU, que contiene el documento "Contrato de Servicio Docente", es causal de resolución del contrato cualquiera de los motivos señalados en la Cláusula Sexta.

**ARTICULO 3°.- AFÉCTESE** a la cadena presupuestal correspondiente de acuerdo al Texto Único Ordenado del Clasificador de Gastos, tal como lo dispone La Ley N° 31638 que aprueba el Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2023.

**ARTÍCULO 4°.- NOTIFICAR** la presente resolución a la parte interesada e instancias administrativas pertinentes para su conocimiento y acciones de Ley.



*Regístrese y comuníquese.*


*Liliana Armas Sánchez*  
**MG. EDUC. LILIANA ARMAS SANCHEZ**  
 DIRECTORA UGEL CORONEL PORTILLO  
 UGEL Coronel Portillo

UGELCP/LAS  
 AADM  
 RRHH/AVV  
 AJRT

## 1.2. Formación Profesional

Figura 5

*Bachiller en Educación de la Universidad Católica Sedes Sapientiae - 2018*


  
 REPÚBLICA DEL PERÚ


**UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE**  
 A NOMBRE DE LA NACIÓN


Por cuanto: El Consejo de la Facultad de  
**Ciencias de la Educación y Humanidades**  
 con fecha **05** de **Marzo** de 20 **18**, acuerda otorgar el Grado Académico de  
**Bachiller en Educación**  
 a Don(ña) **GUSTAVO GARCIA GONZALES**

Por tanto: El Consejo Universitario le confiere el mencionado Grado Académico a cuyo efecto se expide el presente Diploma, para que se le reconozca como tal.


Dado y firmado en la ciudad de Lima el día **13** de **Marzo** de **2018**

  
*Carla Bío*  
 Carla María Bío Gaidotti  
 Secretaria General


  
*César*  
 César Ahtorio Buendía Romero  
 Rector (e.)


  
*Maria Teresa Briozzo*  
 María Teresa Briozzo Pereyra  
 Decana (e.)


---



Resolución CU N° *028-2018-001-016*  
 Fecha: *13/03/2018*  
 Libro N° *13* Folio N° *0001* Registro N° *0011*  
 Cod. Univ.: *071* Abrev. CyT: *B*  
 Modalidad: *Autodidacta*  
 Modalidad de Estudios: *Presencial*  
 Tipo de Emisión del Diploma: *Original*  
 Dato: *46789166*

  
 Cristian Anzuino Ramirez  
 Jefe de Gestión y Titulo

  
 Universidad Católica Sedes Sapientiae  
 La Secretaria General que suscribe,  
**CERTIFICA:** Que este documento es auténtico y ha sido expedido y suscrito por las autoridades competentes de la Universidad, cuya(s) firma(s) son igualmente auténticas.  
 Lima, *13* de *marzo* de *2018*.  
*Carla Bío*  
 Carla María Bío Gaidotti  
 Secretaria General

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE  
  
 UCSS002800

### 1.3. Capacitaciones – Actualización

Figura 6

Diseño y evaluación en la enseñanza de las ciencias sociales - 2021.



Figura 7

*Didáctica de competencias y disciplina escolar*

 <p>Unidad de Gestión Educativa Local de Coronel Portillo</p>	<p style="text-align: center;"><i>Por Una Línea Sinéctica Educativa:</i></p> <p style="text-align: center;"><b>SUTECOP</b></p> <p style="text-align: center;">SINDICATO ÚNICO DE TRABAJADORES EN LA EDUCACIÓN DE CORONEL PORTILLO ROSPP - EXP. N° 0119-2002-DRTPÉ-SD-RG-UC - DIRECCIÓN REGIONAL DE TRABAJO Y PROMOCIÓN DEL EMPLEO DE UCAJALL Jr. 25 de Marzo MZ k5 It-13- Pucallpa – Ucayali – Perú. Celular N° 959863101 WASAP CEL-973169281</p>
 <p>Ucajall GOREU</p>	<p style="text-align: center;"><b>CAPACITACIÓN DOCENTE -2021</b></p> <p style="text-align: center;"><b>OTORGA: GUSTAVO GARCIA GONZALES</b></p>
 <p>Ucajall GOREU</p>	<p>Por haber participado en el <b>Curso Taller de CAPACITACIÓN DOCENTE “<u>DIDÁCTICA DE COMPETENCIAS Y DISCIPLINA ESCOLARES</u>”</b> denominado <b>“ESTRATEGIAS VIVENCIALES DE FORMACIÓN DE LAS CIENCIAS SOCIALES</b> dirigidos a docentes del área de CIENCIAS SOCIALES , Llevado a cabo en la Ciudad de Pucallpa, en las Instalaciones de <b>INSTITUTO PARA EL DESARROLLO DE ALTAS CAPACIDADES IDAC</b> de forma <b>PRESENCIA Y VIRTUAL</b> “desde el 02 -08 al 05 de 09-2021, Con un valor académico de 200 horas Pedagógicas.</p>
 <p>SUTECOP</p>	<p>POR TANTO: Se le expide el presente CERTIFICADO para que se le reconozca como tal.</p> <p style="text-align: right;">Pucallpa, 05 de Septiembre del 2021</p>
 <p>IDAC INSTITUTO PARA EL DESARROLLO DE ALTAS CAPACIDADES</p>	<p style="text-align: center;">         Gerente de Desarrollo Social del GOREU     </p> <p style="text-align: center;">         DR. Joel Córdova Bardales        Director UGEL Coronel Portillo     </p> <p style="text-align: center;">         Prof. Manuel Soria Huari        Secretario General del SUTECOP     </p>
 <p>Unidad de Gestión Educativa Local de Coronel Portillo</p>	<p style="text-align: center;"><i>Por Una Línea Sinéctica Educativa:</i></p> <p style="text-align: center;"><b>SUTECOP</b></p> <p style="text-align: center;">SINDICATO ÚNICO DE TRABAJADORES EN LA EDUCACIÓN DE CORONEL PORTILLO ROSPP - EXP. N° 0119-2002-DRTPÉ-SD-RG-UC - DIRECCIÓN REGIONAL DE TRABAJO Y PROMOCIÓN DEL EMPLEO DE UCAJALL Jr. 25 de Marzo MZ k5 It-13- Pucallpa – Ucayali – Perú. Celular N° 959863101 WASAP CEL-973169281</p>
 <p>Ucajall GOREU</p>	<p style="text-align: center;"><b>COD-155-2021-SUTECOP</b></p> <p style="text-align: center;"><b>TEMARIO DEL CURSO</b></p>
 <p>Ucajall GOREU</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Principios y Fundamentos de las Ciencias sociales</li> <li>* La Sociedad y la Familia. Los Derechos Humanos</li> <li>* Educación multicultural.</li> <li>* Concepciones del aprendizaje y prácticas de enseñanza.</li> <li>* Las competencias, saberes y disciplinas escolares.</li> <li>* Evaluación del aprendizaje en educación secundaria</li> <li>* Comprensión Psicosocial</li> <li>* El sentido de las ciencias sociales en la edad moderna</li> <li>* La educación como eje principal de la sociedad</li> </ul>
 <p>Ucajall GOREU</p>	
 <p>SUTECOP</p>	
 <p>IDAC INSTITUTO PARA EL DESARROLLO DE ALTAS CAPACIDADES</p>	<p style="text-align: center;">El Sindicato Único de Trabajadores en la Educación de Coronel Portillo - SUTECOP acredita que el Certificado emitido, se encuentra inscrito en concordancia con las normas académicas establecidas</p>

Figura 8

Estrategias de enseñanza y aprendizaje en las ciencias sociales 2022




ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LAS CIENCIAS SOCIALES	
TEMARIO CURRICULAR	
<b>MÓDULO I</b>	
ASIGNATURAS	HORAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>Curriculum escolar de ciencias sociales.</li> <li>Principios básicos de las ciencias sociales.</li> </ul>	80
<b>MÓDULO II</b>	
ASIGNATURAS	HORAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>La epistemología de las ciencias sociales.</li> <li>Convivencia democrática y clima de aula.</li> </ul>	80
<b>MÓDULO III</b>	
ASIGNATURAS	HORAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>Enseñanza-aprendizaje en las ciencias sociales.</li> <li>Trabajo colaborativo.</li> <li>Características y desarrollo del estudiante y su relación con el aprendizaje: desarrollo cognitivo, socioemocional y de la identidad</li> </ul>	80
<b>TOTAL DE HORAS ACADÉMICAS</b>	<b>240</b>
<b>PROMEDIO FINAL</b>	
<b>16</b>	

LA VERIFICACIÓN DEL PRESENTE DOCUMENTO PODRÁ EFECTUARSE EN LA OFICINA DEL CONVENIO EDUCATIVO "CECOOSDES" EN JR. PARAGUAY N°128 - LIMA

NÚMEROS DE VERIFICACIÓN

991860015 - 987864172





#### 1.4. Desempeño Profesional

**Tabla 1**

*Desempeño profesional*

<b>DESEMPEÑO</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<p>Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>El docente compromete a los estudiantes en el proceso de aprendizaje y participan de manera activa en las actividades relacionadas con la educación.</p>
<p>Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.</p>	<p>El docente desarrolla actividades en trabajos grupales, lecturas a investigación para el análisis, síntesis de materiales leídos y proyectos sencillos.</p>
<p>Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.</p>	<p>El docente plantea una evaluación participativa, reflexiva y por competencias de acuerdo a las reglas establecidas en conjunto con los estudiantes y retroalimenta de acuerdo a los logros obtenidos.</p>
<p>Propicia un ambiente de respeto y proximidad.</p>	<p>El docente promueve un ambiente agradable con un buen trato entre todos que se sientan bien.</p>
<p>Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.</p>	<p>El docente elabora normas de convivencia participativa en el aula y en la escuela mediante liderazgo transformacional.</p>

Fuente: *Minedu 2018*

## II. PROPUESTA DE TRABAJO EDUCATIVO

### Introducción

El presente trabajo denominado “Desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas mediante estrategias de comprensión lectora en los estudiantes del primer grado nivel secundaria de la institución educativa Puerto Nuevo-B, distrito de IPARÍA”, tuvo como objetivo mejorar dicha competencia en ellos. Este proyecto se desarrolló durante el cuarto trimestre del año 2022, cuyas estrategias de comprensión lectora fueron aplicadas mediante estrategias innovadoras (mapas conceptuales, líneas de tiempo, uso de imágenes) con el propósito que los y las estudiantes construyan interpretaciones históricas meritorias, identifiquen procesos históricos en tiempos diferentes e identifiquen las causa y efectos de los fenómenos históricos que sucedieron en su localidad, en el Perú y el resto del mundo.

El desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas mediante estrategias de comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de nivel secundaria es la capacidad para que ellos comprendan, analicen y construyan interpretaciones históricas a partir de textos y documentos históricos, utilizando estrategias de comprensión lectora. Esta competencia implica una serie de habilidades y conocimientos, para que sean capaces de comprender textos históricos, identificar información clave, extraer detalles relevantes y comprender el contexto en el que se desarrollaron los eventos históricos. Los estudiantes deben desarrollar la capacidad de analizar textos históricos de manera crítica, identificando posibles sesgos, perspectivas y fuentes de información. Esto les ayuda a desarrollar una comprensión más profunda de los eventos históricos, para la construcción de sus propias interpretaciones históricas basadas en la información recopilada a partir de los textos. Esto implica la habilidad de conectar eventos y comprender las

causas y consecuencias. Así mismo, la contextualización de los eventos históricos en su contexto temporal y geográfico, lo que les ayuda a comprender mejor el significado y la importancia de esos eventos. Por otro lado, fomentar el pensamiento crítico y la capacidad de hacer conexiones entre eventos históricos y el mundo actual, lo que les permite comprender la relevancia de la historia en la sociedad actual.

El desarrollo de esta competencia es fundamental en la educación histórica, ya que capacita a los estudiantes para convertirse en ciudadanos informados y críticos que comprenden su pasado y cómo ha influido en el presente. Los educadores desempeñan un papel crucial al enseñar estrategias de comprensión lectora específicas para textos históricos y al brindar oportunidades para el análisis y la reflexión histórica en el aula.

### **2.1. Justificación**

Los estudiantes en su primer año de secundaria de Puerto Nuevo-B en el distrito de IPARIA de la provincia de Coronel Portillo de la región Ucayali, tuvieron dificultades con el estándar de competencia de interpretación histórica. Frente a estas pruebas preocupantes, como docente, investigador y conocedor de las causas del problema; propuse y apliqué estrategias en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, permitiendo dar solución a esta debilidad .

El presente proyecto de investigación; primero, ayudó a identificar a los estudiantes del primer grado que presentaban problemas de interpretación a través de una evaluación diagnóstica. Luego, según los resultados se promovió la capacidad de construir interpretaciones históricas verosímiles en las ciencias sociales mediante el uso de estrategias de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora.

El trabajo de investigación descubrió datos vitales, que compartió con la comunidad educativa en general, específicamente para ayudar a los educadores de ciencias sociales que

superen este problema. Finalmente, en mi opinión, considero que la ejecución del proyecto de investigación fue de vital importancia en el aspecto pedagógico; porque ayudó a elegir los recursos adecuados, estrategias didácticas y estrategias pedagógicas apropiadas; que fueron utilizadas en el área de ciencias sociales.

La construcción de interpretaciones históricas en estudiantes de secundaria tiene una serie de justificaciones importantes y beneficios que respaldan su importancia en el proceso educativo, por la construcción de interpretaciones históricas implica analizar, cuestionar y evaluar la información histórica. Esto fomenta el desarrollo del pensamiento crítico, una habilidad esencial en la vida cotidiana y en la toma de decisiones informadas.

La historia es rica en matices y complejidades a través de la construcción de interpretaciones históricas, con ello los estudiantes pueden apreciar la diversidad de perspectivas y factores que influyen en los eventos históricos para comprender la historia y construir interpretaciones históricas que les permita establecer conexiones significativas con el mundo actual. Pueden comprender cómo los eventos pasados han influido en la sociedad y las instituciones actuales.

Al construir interpretaciones históricas, los estudiantes pueden ponerse en el lugar de las personas que vivieron en el pasado mediante el análisis de documentos históricos y a evaluar la calidad de las fuentes, habilidades valiosas para la vida.

También desarrollan la habilidad de cuestionar suposiciones, prejuicios y sesgos en la interpretación de la historia. Esto fomenta una conciencia crítica de cómo se narra la historia y quién tiene voz en esa narración para explicar sus interpretaciones históricas y respaldar sus

argumentos con evidencia sólida, asimismo, los estudiantes desarrollan habilidades de expresión oral y escrita.

Por otro lado, la construcción de interpretaciones históricas brinda la oportunidad de debatir y discutir diferentes puntos de vista y perspectivas sobre eventos históricos mediante la educación histórica y la construcción de interpretaciones históricas ayudan a los estudiantes a convertirse en ciudadanos informados y participativos que pueden comprender el pasado y su influencia en el presente pueden desarrollar una comprensión de su propia identidad histórica, comprendiendo cómo su pasado personal y familiar se relaciona con la historia más amplia.

Finalmente, estas construcciones en estudiantes de secundaria es esencial para una educación integral que fomente habilidades críticas, conocimiento contextual y una comprensión profunda de la historia y su relevancia en el mundo actual. Esta competencia no solo enriquece la educación histórica, sino que también tiene un impacto positivo en la formación de ciudadanos responsables y pensadores críticos.

Construir interpretaciones históricas mediante estrategias de comprensión lectora no solo mejora las habilidades de lectura, sino que también enriquece el aprendizaje histórico al fomentar la reflexión crítica, la conexión personal y la comprensión profunda de los eventos y contextos históricos.

## **2.2. Objetivos**

### **2.2.1.- Objetivo General**

- Mejorar el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas mediante estrategias de comprensión lectora en los estudiantes del primer grado nivel secundaria de la institución educativa Puerto Nuevo-B, distrito de Iparía.

### **2.2.2. Objetivos específicos**

- Aplicar estrategias de nivel literal para desarrollar la capacidad interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes del primer grado nivel secundaria de la institución educativa Puerto Nuevo-B, distrito de Iparía.
- Aplicar estrategias del nivel inferencial y crítico para desarrollar la capacidad, de elaborar explicaciones sobre procesos históricos en los estudiantes del primer grado nivel secundaria de la institución educativa Puerto Nuevo-B, distrito de Iparía.
- Aplicar estrategias del nivel crítico para desarrollar la capacidad comprende el tiempo histórico en los estudiantes del primer grado nivel secundaria de la institución educativa Puerto Nuevo-B, distrito de Iparía.

### III. MARCO TEÓRICO

#### 3.1. Interpretaciones históricas

Las interpretaciones históricas se refieren a las representaciones y explicaciones de eventos, personas y procesos históricos basadas en la investigación y el análisis de fuentes históricas. Estas interpretaciones son construidas por historiadores, académicos y personas interesadas en la historia y pueden variar a lo largo del tiempo y entre diferentes culturas y perspectivas.

##### *3.1.1. Construye interpretaciones históricas*

Construye interpretaciones históricas según el MINEDU (2016); el estudiante argumenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que arrojan luz sobre los desafíos del presente; demuestra una comprensión de los cambios temporales y la miríada de causas y efectos de esos cambios; y utiliza una variedad de fuentes para apoyar esa posición. Implica verse como sujeto histórico, es decir, como partícipe de los procesos históricos y, como tal, un subproducto del pasado, pero también como alguien que ayuda a construir el futuro colectivo del Perú y del mundo.

##### *3.1.2. Interpreta críticamente fuentes diversas.*

Significa reconocer la variedad de fuentes y el valor único de cada una al abordar un evento o proceso histórico. Requiere colocarlos en su perspectiva adecuada y apreciar críticamente que representan un cierto punto de vista y varían en su confiabilidad. El uso de muchas fuentes también está implícito.

### ***3.1.3. Comprende el tiempo histórico.***

Entiende los marcos de tiempo históricos: Esto significa hacer un uso apropiado de los conceptos relacionados con el tiempo, teniendo en cuenta que los sistemas de medición del tiempo son convenciones culturalmente contingentes y que las diferentes eras históricas tienen diferentes duraciones. También requiere poner los eventos y procesos históricos en orden cronológico y brindar explicaciones para los cambios, la continuidad y las coincidencias que surgen dentro de ellos.

### ***3.1.4. Elabora explicaciones sobre procesos históricos***

Crea explicaciones de eventos históricos; se trata de clasificar las causas de los hechos históricos correlacionando las motivaciones de sus protagonistas con su cosmovisión y la época en que vivieron. Lo que estamos haciendo aquí es construir nuestro futuro, por lo tanto, necesitamos establecer los muchos resultados de los procesos pasados y sus implicaciones para el presente.

## **3.2. Comprensión lectora**

La comprensión lectora es la habilidad de entender, interpretar y dar sentido a un texto escrito. Implica más que simplemente descifrar palabras y frases; se trata de extraer significado y comprender la información, las ideas y el propósito del texto. La comprensión lectora es fundamental en la adquisición de conocimientos, el aprendizaje y la comunicación efectiva.

Cairney H. (2018) señala:

Debido a que la comprensión lectora comienza y termina con el estudiante, no se limita al estudio del lenguaje; más bien, se aplica a todas las disciplinas, ya que demuestra cómo todo, desde el conocimiento innato del mundo del estudiante hasta el



desarrollo que ocurre a través de la interacción. Con otros y con fuentes de experiencia e información puede comunicarse oralmente o por escrito.

Vallés Arándiga (2005) define:

La comprensión lectora se ha definido de diversas maneras, lo que refleja las diferentes inclinaciones metodológicas de los muchos autores que han realizado investigaciones en esta área. Entonces, desde un punto de vista cognitivo, la comprensión lectora se ha visto tanto como un resultado final como un proceso continuo. En este sentido, el producto es la respuesta emocional del lector al texto. Este elemento se guarda en la memoria a largo plazo (MLP) y se recuperará cuando se formulen preguntas sobre el contenido leído. Aquí, la memoria a largo plazo y las rutinas de recuperación de información se convierten en factores cruciales que determinan el nivel de logro del lector. (p 50).

### ***3.2.1. Nivel Literal***

La comprensión lectora a nivel literal se refiere a la capacidad de un lector para entender y extraer información explícita y concreta de un texto sin necesidad de realizar inferencias o interpretaciones profundas. En este nivel, el lector se enfoca en comprender los hechos, detalles, eventos y conceptos que se presentan de manera directa en el texto. La comprensión lectora a nivel literal implica identificar y recordar información específica sin necesidad de buscar significados ocultos o inferir lo que el autor quiere decir. Para Alfonso Gordillo & Flores (2009) Niveles de comprensión de lectura: hacia una proyección de investigación y una declaración reflexiva para mejorar la comprensión de lectura en estudiantes universitarios En esta etapa, el lector comprende frases clave y vocabulario del texto. Captó lo que decía el texto sin requerir mucho procesamiento cognitivo e intelectual por parte del lector. Corresponde a una reconstrucción no mecánica del

texto que tiene en cuenta el reconocimiento de la estructura básica del texto. Lectura literal a nivel de principiante (nivel 1). Se pone énfasis en conceptos y datos que se presentan directamente en el texto a través del reconocimiento o la invocación de eventos reales. Reconocimiento consiste en la localización e identificación de los elementos del texto, que pueden ser:

- De conceptos centrales: el concepto más crucial en un párrafo o la historia como un todo;
- De secuencias: establece el orden cronológico de los hechos;
- En comparación, nombra rasgos, épocas y ubicaciones específicas;
- De causa y efecto: da explicaciones claras de por qué ocurren ciertos eventos o comportamientos.

### ***3.2.2. Nivel Inferencial***

La comprensión lectora a nivel inferencial se refiere a la habilidad de un lector para entender y extraer información que no se encuentra explícita en el texto, sino que requiere inferencias basadas en pistas, detalles y conocimientos previos. En este nivel de comprensión, el lector va más allá de los hechos y detalles literalmente expresados en el texto y busca comprender el significado implícito, las intenciones del autor, las relaciones causa-efecto y las conexiones entre ideas. Para Alfonso Gordillo & Flores (2009) Esta etapa se caracteriza por reconocer y hacer uso de la red de ideas y conceptos interconectados que le permite al lector "leer entre líneas", hacer inferencias y deducir lo que está implícito; es decir, va más allá de lo leído y busca conexiones que van más allá de lo que se ha leído, proporciona una explicación más completa del texto, se basa en el conocimiento y la experiencia previos, y establece conexiones entre lo que se ha leído y lo que el lector ya sabe. El propósito del análisis inferencial es sacar conclusiones. Este nivel de comprensión rara vez se utiliza porque requiere un alto grado de abstracción por parte del lector.

potencia la comunicación con otras áreas del conocimiento y la incorporación de nueva información al conjunto.

### **3.2.3. Nivel Crítico**

La comprensión lectora crítica en el contexto de la educación secundaria se refiere a la capacidad de los estudiantes para analizar, evaluar y cuestionar activamente la información contenida en un texto. Esta forma avanzada de comprensión lectora va más allá de la comprensión literal e inferencial y se centra en el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de reflexionar sobre los elementos del texto, como el autor, el propósito, el contexto y las implicaciones más amplias. Para Alfonso Gordillo & Flores (2009) es el nivel más alto posible, ya que indica que el lector es capaz de formarse opiniones bien razonadas sobre el material que ha leído y expresarlas de manera positiva o negativa. De naturaleza evaluativa, la lectura crítica recurre a la experiencia previa, la pericia y el juicio del lector para proporcionar una perspectiva del texto. La precisión, la aceptabilidad y la probabilidad se incluyen en dichas determinaciones. Estos pueden ser los juicios:

- En el ámbito de la realidad o la ficción, dependiendo de la propia experiencia del lector con el mundo y las historias y libros que ha encontrado;
- En términos de adecuación y validez: comparar el texto con otras fuentes de información;
- Perteneciente a la idoneidad: que requiere una evaluación relativa a través de sus muchos componentes para lograr una semejanza;
- Rechazar o aceptar cualquier cosa depende del código moral y del sistema de valores del lector.

Pinzas, G. (2003), “en el caso de la lectura, es obvio que el concepto de un aparato (arquitectónico) mínimamente necesario cuyo funcionamiento determina inicialmente la eficiencia con la que se procesa la información es crucial”, escribe el autor. Recordemos que, por lo general, existen dos niveles de significado que se tienen en cuenta a la hora de determinar la comprensión

lectora: el literal y el inferencial. La comprensión literal se basa en la información del texto proporcionada a través de sus muchas sugerencias. La comprensión inferencial se suma al texto al aclarar las conexiones implícitas. La eficiencia operativa forma la base para la comprensión inferencial en la medida en que permite una fácil comprensión y retención literal. Esto facilita que el lector construya un modelo de relación implícita entre las propuestas específicas (micro operaciones) y el significado general del texto (macrooperaciones) a partir de una base sólida. Ambos son imposibles sin una comprensión sólida del significado real”. }

### ***3.2.4. Estrategias por cada proceso didáctico en comprensión lectora***

Las estrategias pueden adaptarse y ampliarse para abordar textos más complejos y desafiantes. La enseñanza de la comprensión lectora en esta etapa es crucial para su éxito académico y su desarrollo de habilidades críticas. Según el MINEDU (2016) la aplicación de estas estrategias se aplica en tres momentos:

#### **a. Antes de la lectura**

- Primer plano, el objetivo final de la lectura; ¿Por qué estamos leyendo esto en primer lugar?
- Construir suposiciones y predicciones sobre el texto basándose en pistas (como las imágenes, el título, el tipo, el formato, la portada, el contrato y la contraportada del contenido).
- Identificar y discutir el conocimiento previo de uno sobre el tema en cuestión.

#### **b. Durante la lectura**

- Leer en voz alta en un ambiente de grupo, independientemente en silencio o con la guía del maestro.
- El texto proporciona información explícita que puede usarse para formular predicciones.
- Durante la lectura, haga inferencias y conecte los puntos entre los conceptos.

- Inferir mientras se lee, estableciendo relaciones entre las ideas.
- Establecer un marco de referencia. Por ejemplo, Rafaela se fue a la escuela.
- Ella se fue a la escuela.
- Ella se fue a estudiar.
- Reconocer vocabulario desconocido y obtener su significado del contexto.

**c. Después de la lectura**

- Participe en conversaciones con compañeros de trabajo para compartir ideas y medir los niveles de comprensión.
- Deberías hablar sobre lo que has leído.
- Transmitir lo captado en otros idiomas para comprobar si el lector entendió o no.

**2.2.4. Importancia de la comprensión lectora**

La comprensión lectora es una habilidad fundamental en la educación secundaria que impacta en el éxito académico, el desarrollo de habilidades críticas y la preparación para la vida adulta. Su importancia se extiende a lo largo de toda la educación secundaria y más allá, influyendo en la calidad de la educación y la participación activa en la sociedad. Para Santillana (2020), de hecho, es inusual encontrar a alguien que no sepa leer. Vivimos en una sociedad casi alfabetizada. No obstante, no es raro encontrar personas cuyas habilidades de comprensión lectora no están donde deberían estar. La técnica de lectura incorrecta enfatiza la velocidad y la precisión a expensas de la comprensión, que es el objetivo final de la lectura.

El aprendizaje y la integración del conocimiento son imposibles sin fuertes habilidades de comprensión de lectura. Por lo tanto, adquirir esta habilidad es una medida preventiva contra el fracaso académico.

Por lo tanto, debemos asegurarnos de que los niños pequeños desarrollen esta habilidad desde una edad temprana, ya que es una herramienta crucial para la comunicación verbal y escrita efectiva, así como para comprender y dar sentido al mundo que nos rodea. Gracias a la comprensión lectora podemos resolver con mayor facilidad los problemas, tanto académicos como de la vida cotidiana.

Ahora, en el apogeo de la era tecnológica, tenemos acceso a una gran cantidad de datos. Si no aprendemos a entenderlo, perderemos una preciosa oportunidad de crecer como seres humanos.

### ***3.2.5. Estrategia de comprensión lectora***

Las estrategias de comprensión lectora son técnicas y enfoques que los lectores utilizan para entender, interpretar y recordar la información contenida en un texto. Como conjunto de técnicas y métodos que los lectores utilizan consciente y reflexivamente para comprender, interpretar y retener información en un texto. Estas estrategias van más allá de simplemente decodificar palabras y se centran en desarrollar una comprensión más profunda del significado, identificar la estructura del texto y conectar la información con el conocimiento previo. Algunas estrategias comunes de comprensión lectora:

**Activa el conocimiento existente.**- Antes de leer el texto, activa lo que ya sabes sobre el tema para hacer conexiones y promover la comprensión.

**Predicciones.-** Antes de leer el texto, formule hipótesis sobre el contenido del texto que puedan aumentar el conocimiento y la anticipación de la información relevante.

**Identificar ideas principales e ideas secundarias:** Distinguir entre ideas principales e ideas secundarias. La idea principal es la base de la información del escritor y las ideas secundarias proporcionan detalles o ejemplos adicionales.

**Inferencias.-** Sacar conclusiones basadas en información del texto y conocimientos previos para comprender aspectos imprecisos.

**Visualización.-** Crear una imagen mental o representación visual de un mensaje para mejorar la comprensión y la retención.

**Resumen.-** Síntesis de la información clave del texto en sus propios términos para mejorar la comprensión.

**Formulación de preguntas.-** Haga preguntas mientras lee para fomentar la reflexión y el diálogo interno con el texto.

**Leer de nuevo.-** Vuelva a leer partes del texto para aclarar la comprensión o abordar preguntas que quizás se haya perdido.

**Contextualización.-** Considere el contexto general del texto, incluido el propósito del autor, el tipo de texto y el público objetivo.

**Evaluación crítica.-** Evaluar la confiabilidad y relevancia de la información presentada y reconocer los posibles sesgos u opiniones del autor. Estas estrategias son herramientas cognitivas y metacognitivas que los lectores utilizan según sea necesario para procesar diferentes tipos de texto y situaciones de lectura para mejorar la comprensión y el análisis de la información.

## A. Antes de la lectura

**Activación de conocimientos previos.-** Antes de comenzar la lectura, se reflexiona sobre lo que ya se sabe sobre el tema que está relacionado, nueva información con conocimientos previos facilita la comprensión.

**Exploración del Texto.-** Examina rápidamente el texto, observando títulos, subtítulos, gráficos y resúmenes que se proporciona una visión general y prepara para la lectura.

- Se explora un texto antes de leerlo detalladamente, a través de pistas (título, dibujos, cuadros)
- En este primer momento se determinan los propósitos de la lectura, se activan conocimientos previos, se formulan hipótesis y se hacen predicciones.
- Los estudiantes que se están iniciando en la lectura participan de este momento a partir de indicios como las ilustraciones, la estructura del texto y palabras que se parezcan a algunas que ya conocen (nombres).
- Se determinan los propósitos del lector: para aprender, para presentar una ponencia, para practicar la lectura en voz alta, para obtener información precisa y general, para seguir instrucciones, para revisar un escrito, por placer y para demostrar que se ha comprendido.

### **Durante la lectura**

Buscamos y reconocemos información mientras leemos.

- Algunos estudiantes que están iniciándose en el proceso, escucharan leer a su maestra (o).



— Los estudiantes leen directamente (se recomienda usar distintas formas de leer)

- a. Lectura silenciosa.
- b. Lectura en voz alta.
- c. Lectura coral (por grupos).
- d. Lectura participativa.
- e. Lectura por párrafo.

### **B. Después de la lectura**

— Resumen.

— Discusión del grupo.

— Preguntas Reflexivas.

— Responden preguntas de los tres niveles de comprensión lectora literal, inferencial, criterial.

— Elaboran:

- a. Organizadores gráficos (mapa conceptual, línea de tiempo, cuadro de doble entrada, etc.).
- b. Buscan el significado de las palabras.
- c. Dibujos.

— Desarrollan cuestionarios.

— Comparación con experiencias personales.

— Debates.

— Proyectos colaborativos.

Después de la lectura, es crucial realizar actividades que refuercen y profundicen la comprensión lectora. Aquí tienes algunas estrategias efectivas para llevar a cabo después de la lectura.

#### **IV. PROPUESTA DE PLAN DE MEJORA**

El desarrollo de acciones de propuesta de mejora mediante el uso de situaciones vivenciales, como estrategia para mejorar el aprendizaje de la lectura para la construcción interpretaciones históricas en la Institución Educativa Puerto Nuevo-B, distrito de IPARÍA.

##### **4.1. Fases de la propuesta de mejora**

###### **Observación**

Los estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa Puerto Nuevo-B, distrito de IPARÍA presentan dificultades En el primer grado de secundaria, ellos pueden enfrentar varias dificultades en la comprensión y el desarrollo de interpretaciones históricas y se debe a la limitada experiencia en el estudio de la historia, lo que puede hacer que les resulte difícil contextualizar eventos y períodos históricos. Entender fuentes históricas primarias, como documentos antiguos o testimonios de la época, puede ser un desafío, ya que requiere la capacidad de leer y analizar textos y contextos históricos específicos y el pensamiento crítico incipiente, lo que hace que sea difícil para ellos cuestionar e interpretar de manera crítica las fuentes y las narrativas históricas. Por otro lado, el vocabulario específico de la historia puede resultar

desconocido para los estudiantes, lo que dificulta la comprensión de textos y documentos históricos para comprender las relaciones de causa y efecto en la historia puede ser un desafío, ya que a menudo involucra múltiples factores y eventos interconectados para abordar estas dificultades. Es importante que los profesores de historia en primer grado de secundaria proporcionen apoyo y orientación.

### **Diagnóstico**

Es importante tener en cuenta que el diagnóstico de las interpretaciones históricas debe ser continuo y adaptarse al desarrollo de los estudiantes a lo largo del año escolar. Esta evaluación constante ayudará a identificar áreas en las que ellos puedan necesitar apoyo adicional y a adaptar la enseñanza para abordar esas necesidades. Además, proporcionará a los estudiantes una retroalimentación valiosa para su propio crecimiento histórico.

#### **a. Implementación de la propuesta**

La implementación de una propuesta sobre interpretaciones históricas en primer grado de secundaria es un proceso que requiere planificación y seguimiento cuidadosos que se debe:

- Establecer objetivos claros.
- Diseñar un plan de estudios.
- Selección de recursos y materiales.
- Planificación de lecciones.
- Promoción del pensamiento crítico.
- Uso de tecnología.

- Evaluación y adaptación constante.
- Involucra a los estudiantes.
- Colaboración y desarrollo profesional.

Colabora con otros docentes de historia, comparte ideas y recursos, y busca oportunidades de desarrollo profesional para mejorar tus habilidades de enseñanza de la interpretación histórica.

La implementación exitosa de esta propuesta requerirá tiempo y esfuerzo, pero ayudará a los estudiantes a desarrollar una comprensión más profunda de la historia y a cultivar habilidades críticas que les serán útiles en su vida académica y más allá. Además, fomentará un mayor interés y aprecio por la disciplina histórica.

#### **b. Evaluación de la propuesta**

La evaluación de las actividades se realizó con una lista de cotejo y una ficha sobre actividades vivenciales en las operaciones de las matemáticas de cuarto y quinto grado de primaria, de acuerdo al perfil del estudiante que se requiere en cuarto grado.

La evaluación diagnóstica se refiere al proceso de evaluación que se lleva a cabo al inicio del año escolar para conocer el nivel de conocimientos, destrezas y habilidades de los estudiantes. Este proceso permite a los docentes planificar y adaptar la enseñanza de acuerdo a las necesidades y características de cada alumno, asegurando así un aprendizaje efectivo (guiadocente, 2023).

Está dividido en dos partes: el plan de acción y las sesiones de aprendizaje. En el plan de acción he considerado objetivos, actividades y/o acciones, materiales y/o recursos, resultados esperados y fuentes de verificación. Las sesiones de aprendizaje son cuatro, donde cada una de ellas muestran capacidades diferentes en su planificación para desarrollar la competencia “Construye interpretaciones históricas”.

## 4.2. Etapas de propuesta de mejora

Tablacuadro de propuesta de mejora

Etapas	Actividades	Respons	M es 1			M es 2			M es 3			
Observación	<p>Los problemas de comprensión lectora en estudiantes de primer grado de secundaria están relacionados con una serie de factores específicos del entorno y el contexto como la diversidad lingüística, escaso acceso a material de lectura: En algunas áreas rurales de selva, el acceso a libros y otros materiales de lectura puede ser limitado. La falta de acceso a libros y recursos de lectura puede dificultar el desarrollo de habilidades de comprensión lectora, limitada alfabetización al ingresar a la escuela secundaria, falta de apoyo en el hogar, influencia de factores socioeconómicos, falta de formación de docentes, limitada capacitación de los docentes en estrategias efectivas de enseñanza en la lectura, falta de promoción de la lectura en el hogar y en la comunidad, involucrando a padres y familias en actividades de lectura.</p>	Docente	x									
Diagnóstico	<p>Los estudiantes presentan problemas en la comprensión lectora que este asociado a los problemas de indiferencia, conformismo.</p>	Doc	x									



<b>Desarrollo de actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Lectura en voz alta: Anima a los estudiantes a leer en voz alta. Esto les ayuda a practicar la pronunciación y la comprensión, ya que deben entender el texto antes de poder leerlo en voz alta de manera fluida.</li> <li>— Grupos de lectura en pequeños grupos y se le asigna a cada grupo un texto para leer y discutir. Luego, cada grupo puede compartir sus hallazgos con el resto de la clase.</li> <li>— Lectura silenciosa seguida de discusión con participación grupal para compartir las ideas.</li> <li>— Resumen de lectura de los puntos clave que les ayuda a identificar las ideas principales y a sintetizar la información.</li> <li>— Se les formula preguntas que requieran que los estudiantes respondan basándose en la lectura. Pueden ser preguntas de opción múltiple, verdadero/falso o preguntas abiertas que requieran respuestas detalladas.</li> <li>— Se les pide a los estudiantes que creen mapas conceptuales o diagramas que representen la estructura y las relaciones de las ideas en el texto.</li> <li>— Se les pide a los estudiantes que analicen el texto, cuestionen las afirmaciones del autor y evalúen la validez de los argumentos.</li> <li>— Se les anima a los estudiantes a leer una variedad de géneros, desde cuentos y novelas hasta artículos de noticias y textos informativos.</li> <li>— Lectura de lecturas apropiadas para el nivel con materiales que se adapten a su nivel de habilidad.</li> <li>— Se les fomenta la lectura diaria, ya sea en la escuela o en casa.</li> <li>— Se les enseña estrategias específicas, como hacer inferencias, identificar el propósito del autor y buscar palabras clave.</li> <li>— Se les amplía el vocabulario a través de una serie de ejercicios para ser mejores.</li> <li>— Se les proporciona retroalimentación constructiva a los estudiantes sobre su comprensión lectora y dales la oportunidad de mejorar.</li> <li>— Lecturas relacionadas con intereses: Personaliza la selección de textos de acuerdo a los intereses de los estudiantes, lo que aumenta la motivación para la lectura.</li> <li>— Club de lectura: Organiza un club de lectura donde los estudiantes puedan elegir y discutir libros de su elección. Esto fomenta la lectura independiente y la discusión de ideas.</li> </ul>	Docente											
----------------------------------	---	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--





### 4.3. SESIONES DE APRENDIZAJE

**Tabla 2**

*SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1*

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

- Institución Educativa : Puerto Nuevo-B
- Docente : Gustavo García Gonzales
- Duración : 2 horas pedagógicas
- Grado y secciones : Primero
- Fecha : 22-11-2022
- Título de la Sesión : Obteniendo información de hechos históricos

#### II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
Construye Interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas	Utiliza fuentes históricas para obtener información sobre un hecho o proceso histórico, desde el origen de la humanidad hasta las civilizaciones del mundo clásico y desde los primeros pobladores hasta los Estados regionales en los Andes centrales.

### PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Al finalizar la sesión de clase el estudiante deberá estar en la capacidad de Obtener información de diversas **fuentes** (varios autores, libros, internet, periódicos, textos científicos, los APUS de la comunidad)

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOME		PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS	REC URSOS	T IEMPO
Inicio	Motivación	Problematización	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente saluda a los estudiantes, mostrando afecto y respeto.</li> <li>• Luego les presenta el siguiente problema:  Los estudiantes de la comunidad Puerto Nuevo-B avergonzándose de sus orígenes se presentan como mestizos, negándose a identificarse como</li> </ul>	Copia  s  Cuesti  onarios  Pizarr  a	1 0`

			shipibos-konibos. Frente a este problema de aculturación ¿Qué harían ustedes para solucionar este problema?	rnos Cuade	
	Ubicación, organización o propósito	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente explica a los estudiantes la competencia, las capacidades y los desempeños que desarrollarán en clases.</li> <li>• Da a conocer el instrumento de evaluación y explica cada criterio que será evaluado en la sesión.</li> <li>• También les da a conocer cuáles serán sus tareas que desarrollarán durante la ejecución de la sesión de aprendizaje.</li> </ul>	eros Lapic Corre ctores Papel	5	
	Saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente realiza la siguiente interrogante: ¿De qué tratará el texto?</li> <li>• Los estudiantes responden mediante lluvias de ideas</li> </ul>	boonk	5	

Desarrollo	Observación, acompañamiento y retroalimentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente entrega a los estudiantes una lectura de la historia de los shipibo-konibo.</li> <li>• Los estudiantes leen haciendo subrayados sobre los pobladores shipibo-konibo. (<b>estrategia del nivel literal de comprensión lectora</b>)</li> <li>• El docente orienta a los estudiantes sobre el subrayado.</li> <li>• Los estudiantes realizan preguntas al docente.</li> <li>• Los estudiantes en un papelote responden las preguntas formuladas por el docente sobre la lectura.</li> <li>• Los estudiantes pegan sus papelotes en la pizarra.</li> <li>• El docente mediante preguntas reflexivas hace reflexionar a los estudiantes sobre sus respuestas en el papelote.</li> </ul>		6 0'
------------	--	--	--	---------

Cierre			El docente realiza una evaluación formativa.		1
		Evaluación	Los estudiantes responden las preguntas en un papelote.		0'

#### IV. EVALUACIÓN:

CAPACIDAD	DESEMPEÑO	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Interpreta críticamente fuentes diversas	Utiliza fuentes históricas para obtener información sobre un hecho o proceso histórico, desde el origen de la humanidad hasta las civilizaciones del mundo clásico y desde los primeros pobladores hasta los Estados regionales en los Andes centrales.	<b>Estudiante</b> - Lectura - Subrayado - Respuesta  <b>Docente</b> - Lectura - Calificación	Rúbrica

-----  
**Director**

-----  
**Docente**

**Tabla 3***SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2***I. DATOS INFORMATIVOS:**

- Institución Educativa : Puerto Nuevo-B
- Docente : Gustavo García Gonzales
- Duración : 2 horas pedagógicas
- Grado y secciones : Primero
- Fecha : 01-12-2022
- Título de la Sesión : Interpretando hechos históricos

**II. APRENDIZAJES ESPERADOS:**

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
Construye Interpretaciones históricas	Comprende el tiempo histórico	Sitúa en orden sucesivo distintos hechos o procesos históricos comprendidos desde el origen de la humanidad hasta las civilizaciones del mundo clásico y desde los primeros pobladores hasta los Estados regionales en los Andes centrales. Con este fin, establece la distancia temporal y la simultaneidad que hay entre ellos, utilizando convenciones temporales y periodificaciones.
<b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN</b>		
Al finalizar la sesión de clase el estudiante deberá estar en la capacidad de ubicar en una línea de tiempo con <b>creatividad</b> , en orden sucesivo distintos hechos o procesos históricos.		

## IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENT	PROCESO S PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS	RE CURSOS	T IEMPO
Inicio	Motivación  Problematización	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente saluda a los estudiantes, mostrando afecto y respeto.</li> <li>• Luego les presenta el siguiente problema:  Los estudiantes de la comunidad Puerto Nuevo cuando se les pregunta quienes fueron sus ancestros no saben responder, diciendo más bien que ellos no son indígenas y que son mestizos negándose a identificarse como shipibos-konibos y a hablar su lengua originaria. Frente a este problema de desconocimiento se les plantea el siguiente reto: elaboren una línea de tiempo de la existencia de los pobladores shipibo-konibo.</li> </ul>	Copias  Pizarra  Cuadernos  Lapiceros	10`

		<p>Ubicación, organización o propósito</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•El docente explica a los estudiantes la competencia, las capacidades y los desempeños que desarrollarán en clases.</li> <li>•Da a conocer el instrumento de evaluación y explica cada criterio que será evaluado en la sesión.</li> <li>•También les da a conocer cuáles serán sus tareas que desarrollarán durante la ejecución de la sesión de aprendizaje.</li> </ul>	<p>Correos</p> <p>Papel</p> <p>Libro</p>	<p>5</p>
		<p>Saberes previos</p>	<p>El docente realiza la siguiente interrogante: ¿saben desde qué año habitan los pobladores shipibo-konibo en la región Ucayali y la Amazonía?</p>		<p>5</p>



Desarrollo	Observación, acompañamiento y retroalimentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente entrega a los estudiantes una lectura de la presencia de los shipibo-konibo en la región Ucayali y la Amazonía</li> <li>• Los estudiantes leen subrayando diferentes fechas y lugares donde vivieron los pobladores shipibo-konibo. Luego, en una línea de tiempo ordenan de forma ascendente. <b>(estrategia del nivel literal e inferencial de comprensión lectora)</b></li> <li>• Los estudiantes realizan preguntas al docente.</li> <li>• Los estudiantes elaboran una línea de tiempo en la pizarra o un papelote.</li> <li>• El docente da algunas sugerencias a los estudiantes para que puedan replantear la ubicación de las fechas y lugares en sus líneas de tiempo.</li> </ul>		60'
	Cierre	Evaluación		<p>El docente realiza una evaluación formativa.</p> <p>Los estudiantes elaboran una línea de tiempo y exponen.</p>

**EVALUACIÓN:**

<b>CAPACIDAD</b>	<b>DESEMPEÑO</b>	<b>TÉCNICA</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
<p>Comprende el tiempo histórico</p>	<p>Sitúa en orden sucesivo distintos hechos o procesos históricos comprendidos desde el origen de la humanidad hasta las civilizaciones del mundo clásico y desde los primeros pobladores hasta los Estados regionales en los Andes centrales. Con este fin, establece la distancia temporal y la simultaneidad que hay entre ellos, utilizando convenciones temporales y periodificaciones.</p>	<p><b>Estudiante</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura</li> <li>- Subrayado</li> <li>- Línea de tiempo</li> </ul> <p><b>Docente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación</li> <li>- Calificación</li> </ul>	<p>Rúbrica</p>

-----  
**Director**

-----  
**Docente**

**Tabla 4****SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3****I. DATOS INFORMATIVOS:**

- Institución Educativa : Puerto Nuevo-B
- Docente : Gustavo García Gonzales
- Duración : 2 horas pedagógicas
- Grado y secciones : Primero
- Fecha : 06-12-2022
- Título de la Sesión : Explicando procesos históricos

**II. APRENDIZAJES ESPERADOS:**

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
<p style="text-align: center;">Construye Interpretaciones históricas</p>	<p style="text-align: center;">Elabora explicaciones sobre procesos históricos</p>	<p style="text-align: center;">Explica hechos o procesos históricos comprendidos desde el origen de la humanidad hasta las civilizaciones del mundo clásico y desde los primeros pobladores hasta los Estados regionales en los Andes centrales sobre la base de sus causas y consecuencias, y de conceptos sociales, políticos y económicos.</p>
<p style="text-align: center;"><b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN</b></p> <p style="text-align: center;">Al finalizar la sesión declase,e el estudiante deberá estar en la capacidad de explicar con argumentos válidos, hechos o procesos históricos.</p>		

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
Inicio	Motivación  Problematización	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente saluda a los estudiantes, mostrando afecto y respeto.</li> <li>• Luego les presenta el siguiente problema:  Los pobladores de la comunidad shipibo-konibo de Puerto Nuevo-B del distrito de Iparía migran a las ciudades buscando mejorar su economía y la educación de sus hijos. Frente a este problema de migración se les plantea la siguiente interrogante. ¿Cuáles creen que sean las causas para que los pobladores de la comunidad de Puerto Nuevo B migren a las grandes ciudades?</li> </ul>	Copias  Pizarra  Cuadernos  Lapiceros	10'

		Ubicación, organización o propósito	<ul style="list-style-type: none"> <li>•El docente explica a los estudiantes la competencia, las capacidades y los desempeños que desarrollarán en clases.</li> <li>•Da a conocer el instrumento de evaluación y explica cada criterio que será evaluado en la sesión.</li> <li>•También les da a conocer cuáles serán sus tareas que desarrollarán durante la ejecución de la sesión de aprendizaje.</li> </ul>	Corre ctos  Papel bond	5 \
		Saber es previos	El docente realiza la siguiente interrogante: ¿Por qué creen que las personas se van a vivir a las diferentes ciudades país?		5 \

Desarrollo		<p>Observación, acompañamiento y retroalimentación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•El docente entrega una lectura de la migración shipibo-konibo” a los estudiantes.</li> <li>•Los estudiantes realizan una lectura haciendo subrayados.</li> <li>•Los estudiantes en un texto argumentativo interpretan y explican las razones porqué los pobladores shipibo-konibo viven en diferentes lugares de la región Ucayali y la amazonía. <b>(estrategia del nivel inferencial y crítico de comprensión lectora)</b></li> <li>•Los estudiantes realizan preguntas al docente.</li> <li>•Los estudiantes presentan un texto argumentativo.</li> <li>•El docente mediante preguntas reflexivas los hace descubrir sus debilidades y sus fortalezas en los textos argumentativos presentados por los estudiantes.</li> </ul>		60`
------------	--	--	---	--	-----

Cierre		Evalua	El docente realiza una evaluación		1
		ación	formativa.  Los estudiantes elaboran un texto argumentativo.		

#### IV. EVALUACIÓN:

CAPACIDAD	DESEMPEÑO	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Elabora explicaciones sobre procesos históricos	Explica hechos o procesos históricos comprendidos desde el origen de la humanidad hasta las civilizaciones del mundo clásico y desde los primeros pobladores hasta los Estados regionales en los Andes centrales sobre la base de sus causas y consecuencias, y de conceptos sociales, políticos y económicos.	<b>Estudiante</b> - Lectura - Subrayado - Redacción  <b>Docente</b> - Lectura - Revisión - Calificación	Rúbrica

**Tabla 5****SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4****I. DATOS INFORMATIVOS:**

- Institución Educativa : Puerto Nuevo-B
- Docente : Gustavo García Gonzales
- Duración : 2 horas pedagógicas
- Grado y secciones : Primero
- Fecha : 08-12-2022
- Título de la Sesión : Explicando hechos históricos

**II. APRENDIZAJES ESPERADOS:**

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
<p>Construye Interpretaciones históricas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora explicaciones sobre procesos históricos</li> </ul>	<p>Explica hechos o procesos históricos comprendidos desde el origen de la humanidad hasta las civilizaciones del mundo clásico y desde los primeros pobladores hasta los Estados regionales en los Andes centrales sobre la base de sus causas y consecuencias, y de conceptos sociales, políticos y económicos.</p>
<p style="text-align: center;"><b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN</b></p> <p>Al finalizar la sesión de clase el estudiante deberá estar en la capacidad <b>debatir con argumentos válidos</b>, hechos o procesos históricos.</p>		



### III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOME	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
Inicio	Motivación	<p>Problematización</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente saluda a los estudiantes, mostrando afecto y respeto.</li> <li>• Luego les presenta el siguiente problema: Los pobladores de la comunidad shipibo-konibo de Puerto Nuevo-B del distrito de Iparía cuando migran a las ciudades y regresan a sus comunidades, muchos de ellos regresan occidentalizados, evitando hablar en su lengua originaria, vestirse con vestimenta tradicional e inclusive comer los alimentos tradicionales como es la patarashca de bagre, la carachama, el juane y beber el masato. Frente a este problema de occidentalización se les plantea el siguiente reto. Explicar las causas y</li> </ul>	<p>Copias</p> <p>Pizarra</p> <p>Cuadernos</p> <p>Lapiceros</p> <p>Correidores</p>	10'

		consecuencias de la pérdida de identidad de nuestros hermanos de las comunidades indígenas shipibokonibo.	Papel boonk	
	Ubicación, organización o propósito	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente explica a los estudiantes la competencia, las capacidades y los desempeños que desarrollarán en clases.</li> <li>• Da a conocer el instrumento de evaluación y explica cada criterio que será evaluado en la sesión.</li> <li>• También les da a conocer cuáles serán sus tareas que desarrollarán durante la ejecución de la sesión de aprendizaje.</li> </ul>		5
	Saberes previos	El docente realiza la siguiente interrogante: ¿A qué se refiere el occidentalismo?		5

Cierre	Desarrollo	Observación, acompañamiento y retroalimentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>•El docente entrega a los estudiantes una lectura sobre la pérdida de identidad de los hermanos shipibo-konibo.</li> <li>•Los estudiantes realizan una lectura haciendo subrayados.</li> <li>•Los estudiantes mediante un debate explican las causas y consecuencias de la occidentalización de nuestros hermanos indígenas shipibo-konibo luego de ir y regresar de las grandes ciudades. <b>(estrategia del nivel inferencial y crítico de comprensión lectora)</b></li> <li>•Los estudiantes realizan preguntas al docente.</li> <li>•El docente mediante preguntas reflexivas los hace replantear sus argumentos en el debate.</li> </ul>		60`
		Evaluación	<p>El docente realiza una evaluación formativa.</p> <p>Los estudiantes debaten acerca del occidentalismo.</p>		10`

#### IV. EVALUACIÓN:

CAPACIDAD	DESEMPEÑO	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta críticamente fuentes diversas</li> <li>• Comprende el tiempo histórico</li> <li>• Elabora explicaciones sobre procesos históricos</li> </ul>	<p>Explica hechos o procesos históricos comprendidos desde el origen de la humanidad hasta las civilizaciones del mundo clásico y desde los primeros pobladores hasta los Estados regionales en los Andes centrales sobre la base de sus causas y consecuencias, y de conceptos sociales, políticos y económicos.</p>	<p><b>Estudiante</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura</li> <li>- Subrayado</li> <li>- Debate</li> </ul> <p><b>Docente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación</li> <li>- Atención</li> <li>- Calificación</li> </ul>	<p>Rúbrica</p>

.....  
**Director (a)**

.....  
**Docente**

## V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. Conclusiones:

- Fomentar la competencia para la construcción de interpretaciones históricas mediante las estrategias de comprensión lectora, permitió desarrollar las habilidades críticas y analíticas para comprender y apreciar de manera más profunda la historia y su contexto. Estas habilidades son esenciales para una educación histórica sólida y para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del primer grado nivel secundaria de la institución educativa Puerto Nuevo-B, distrito de Iparía.
- La aplicación de estrategias de nivel literal son un punto de partida fundamental en el desarrollo de la capacidad para interpretar críticamente fuentes diversas. Al dominar las habilidades de comprensión de hechos y detalles literales, los estudiantes están mejor preparados para evaluar, cuestionar y contextualizar la información de manera crítica, lo que les permite interpretar fuentes de manera más profunda y reflexiva. Estas habilidades son esenciales para la formación de los estudiantes del primer grado nivel secundaria de la institución educativa Puerto Nuevo-B, distrito de Iparía.
- La aplicación de estrategias de nivel inferencial en la enseñanza de la historia enriqueció la capacidad para elaborar explicaciones históricas más informadas, contextualizadas y reflexivas. Estas habilidades son esenciales para desarrollar como pensadores críticos a los estudiantes del primer grado nivel secundaria de la institución educativa Puerto Nuevo-B, distrito de Iparía.
- La aplicación de estrategias críticas en la enseñanza de la historia, en el primer grado de nivel secundaria, enriqueció la capacidad en los estudiantes para comprender el tiempo histórico de manera más profunda, reflexiva y contextualizada. Estas habilidades son

esenciales para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del primer grado nivel secundaria de la institución educativa Puerto Nuevo-B, distrito de Iparía.

## **5.2. Recomendaciones**

- Las estrategias de comprensión lectora con el estudio de la historia, permite a los os estudiantes desarrollar habilidades críticas y analíticas importantes para la construcción de interpretaciones históricas sólidas. Este enfoque fomenta la reflexión, el debate y la profundización de la comprensión de eventos y procesos históricos.
- Se sugiere fomentar la competencia en la construcción de interpretaciones históricas mediante estrategias de comprensión lectora literal, con actividades contextualizadas que les permita interpretar críticamente las fuentes y construir una comprensión más profunda de los eventos y procesos históricos.
- Se sugiere fomentar la comprensión lectora inferencial en la enseñanza de la historia que enriquezca la capacidad para elaborar explicaciones históricas más informadas, contextualizadas en los estudiantes del nivel secundario en las instituciones educativas
- Se sugiere fomentar la comprensión lectora criterial mediante la construcción de interpretaciones históricas para comprender el tiempo histórico de manera más profunda, reflexiva y contextualizada en los estudiantes de nivel secundario de las instituciones educativas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Díaz Encinas, A., Meza Arquíñigo, C., & Berrospi Rosales, R. (2016). Migración shipibo-konibo y adaptación sociocultural en la comunidad Nuevo San Juan, Pucallpa-Ucayali, 2007-2014. Obtenido de Universidad Nacional Mayor de San Marcos: [adiaze@unmsm.edu.pe](mailto:adiaze@unmsm.edu.pe)

Alfonso Gordillo, A., & Flores, M. d. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación. Universidad de La Salle.

Cairney H., T. (2018). Enseñanza de la comprensión lectora. Ediciones Morata.

MINEDU. (2016). Estrategias para la comprensión lectora. Obtenido de Web site: <https://lasrutasdelaaprendizaje.blogspot.com/2016/07/estrategias-para-la-comprensión>.

Ministerio de Cultura. (s.f.). Shipibo-konibo. Obtenido de Base de Datos de Pueblos Indígenas y Originarios: <https://bdpi.cultura.gob.pe/pueblos/shipibo-konibo>

Pinzas G., J. (2003). Metacognición y lectura. Obtenido de Fondo Editorial Pontificia Universidad Católica del Perú.

Rojas Cáceres, M., & Cruzata Martínez, A. (2010). La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Perú. Obtenido de Revista de educación. Web site: [http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r\\_educ](http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ)

Santillana. (2020). Importancia de la comprensión lectora. Obtenido de Web site: <https://www.santillanacontigo.com.mx/importancia-la-comprension-lectora/>

Vallés Arándiga, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. Obtenido de Universidad de Alicante - España.

Vived, E., & Molina, S. (2012). *Lectura fácil y comprensión lectora en personas con discapacidad intelectual*. Zaragoza: Prensas de la Universidad de Zaragoza.



## ANEXOS

## JASKA AXON AXEATI NICHOSKO

## I JANEBO YOITI

- AXETIXOBON JANC : BENN YEPINTI
- AXEAMIS : ISKOM NIITA
- JATIO BASI : XADE OTRA
- JA CHITE : REKENA
- JATIAN AXA : 08/12/2022
- JA AXEATI : Winoto Jawekibo yoiti

## II AXETIBO NOKOTIBO

TANANPANTI	ATIPANA	JA YOITI JAWEKIBO
YOITI JAMOA TIAN WINO- TABO	ATI JAKE YOIKIN MOA WINONI JAWE- KIBO	YOIWE MOTIAN WINONI JAWEKIBO JA JONIBENATIAN INI ITANRISI NATO NETEN IKATSO REKENABO ITINA NA- POTSEKON ITANRISI RAMATIAN IKAI- TBO MESKOKESKA WINOKANI

## JANSENEN NOKOTI

Joto axea pekao ja axei bakebora iti jake ja yoiti  
Jawekibo yoiti onamba.

## III JASKA AKIN CHIBANTI JA ABZANTI

J A S K A K I N	JASKA AKIN AXEABZANTI- BO	BENAXON JA TEE ATIBO	JAN ATIBO	JATIO BASIBO ATI
A K I N	BAKEBAON	• JA AXEAMISNINRA AXEAI BAKEBO		
A T I B O	SHILIAN TEMATI	JATO JAKON JOWE AKAI JAKON SHOKO- AKIN	KOPIABO	10'
		• JANEKENAI BAKEBO • JAPEKAORA JATO		

P C O T I	BAKEBAGU 6NAN SHINAKI	<p>MENIXIBIAI JA SHINANTI- BO YOYO AXON</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NATO JONIBO BENA RE- PINTI IKANKO JAA JONIBO RA IXAI ANI JEMANIBO KATANAX BASI ITI JOAX JAKIRIBI BANERISIAH MOA NAWAN JOINECS YOYO IKI MOA NON JOIN YOYO IKASHAI KIKINI SHINAMIBENOKANAI NON AXEKAN MOA KAWP, IPO BETE ITAIRIBI ATSA XEATI XEAKASHAKANAI. JATO JAWEKIBO WINOTIMA KOPIRA NON JATO YOIKASAI MOA JAWATA JAWEKIBO KEYOTIMA KOPi NON JATO YOIYA ITI JAKE AXEAMIS IXON</li> </ul>	<p>JAIN WISHATI</p> <p>KIRIKAI- BO</p> <p>JAN WI- SHATIBO</p> <p>JAN SOATI- ISO</p> <p>SIKATIBO</p>
M A P O M B E K D	JAIN ITINA JAKON AKIN ATI JA POROTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AXEAMISUNIRA JA AXE- AI BAKEBO YOYAI JASKA AKIN ATIBO.</li> <li>• JATORA ONANMAI JASKA AKIN JATO OINIKAI</li> <li>• JATO YOIRIBIAI JATORA- TOTOTRIU JATON TEE ATIBO.</li> </ul>	45'
	ONAN SHINANBO	JA AXEAMISUNIRA JATO YOKATAI C JAWERIN JA OKE IKAIBO ?	5'
P I K O T I	TANATI	JA AXEAMISUNIRA AXE- AI BAKEBO TANAI AXEAI BO YOYO IKANAI OKE WINOTIBO YAI	

## IV TANATI

ATIPANA	YOITI JAWEKIBO	JASKA AXON ATI	JAN ATI
<ul style="list-style-type: none"> <li>YOIWE</li> <li>KIKIN AKIN</li> <li>MESKO JAWE</li> <li>KIRINAX PI-</li> <li>KOTABO.</li> </ul>	YOIWE JA WINONI JA- WEKIBO JONIBENA. TIAN INI NONI REKE- NIBO MESKO JAWE- KIBO WINOTA REKE- NAIN NAPON ITAN	AXEAI BAKE - YOYO ATI - TAWISATI - SHINAAO ATI AXEAMUS - DINAI - KAIRANTI - AKIA	
<ul style="list-style-type: none"> <li>OXIANWE</li> <li>JATIAN WI-</li> <li>NOTABO.</li> </ul>	NON JEMANIKOBO		
<ul style="list-style-type: none"> <li>AWE JATO</li> <li>YOIKIN JA</li> <li>WINONI JA-</li> <li>WEKIBO</li> </ul>			

DIRECTOR (A)

*Gustavo*  
 Docente Gustavo Garza G  
 prof: p x h

## **Sesión N° 1**

### **Lectura**

#### **Historia de los shipibo-konibo**

(Ministerio de Cultura)

Según Françoise Morin (1998), existe evidencia arqueológica para afirmar que en la cuenca del río Ucayali habitaron sociedades desde mucho antes de la llegada de los españoles. Para el arqueólogo Donald Lathrap, los antecesores de los shipibo-konibo habrían llegado a Ucayali procedentes del norte, entre los años 650 a 810 a.C.

A partir de las investigaciones realizadas, Morin sostiene que en la cuenca del río Ucayali se habrían desarrollado sociedades complejas con una alta densidad poblacional, a las que se asocia un particular estilo de cerámica denominado cumancaya. Lathrap encontró grandes pedazos de vasijas de cerámica, lo que indicaría, junto con la presencia de hachas de piedra, la práctica de una temprana agricultura de tubérculos (MINSA 2002).

De acuerdo con Tournon (2002), los pueblos que hoy conforman el pueblo shipibo-konibo, mantuvo una relación de intercambio con pueblos andinos desde la época pre inca. Asimismo, mantuvo contacto con otros pueblos amazónicos cuyas lenguas pertenecían a otras familias lingüísticas distintas de los Pano, como los de habla Tupí-Guaraní, establecidos en el medio Amazonas, desde antes de la llegada de los españoles.

Durante los siglos XVII y XVIII, religiosos de las órdenes jesuita y franciscana incursionaron en territorios ocupados por los diferentes pueblos cuyas lenguas pertenecen a la

familia lingüística Pano, con la misión de evangelizarlos. Uno de los primeros encuentros entre misioneros y shipibo-konibo, tuvo lugar en 1657, cuando misioneros y soldados llegaron a territorio ocupado por los actuales shipibo-konibo, a quienes llamaron callisecas. En esa ocasión, se daría uno de los primeros enfrentamientos entre indígenas y misioneros. En 1660, los indígenas se habían enfrentado nuevamente a los misioneros asentados en las misiones de las riberas del río Huallaga (Morin 1998).

Durante el siglo XVIII, continuaron los intentos de los misioneros de agrupar a los diferentes grupos de indígenas en misiones, pero este pueblo mantuvo una férrea resistencia (INEI 2007). Según Jacques Tournon (2002), la más grande rebelión que expulsó a los misioneros de la zona se dio en 1766 y fue impulsada por la unión de los pueblos shipibo, konibo y shetebo, antes rivales. Esta rebelión fue liderada por Runcato, hoy considerado un personaje importante en la historia del pueblo.

## RÚBRICA N° 1

<b>COMPETENCIA: CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS</b>					
<b>CAPACIDAD: Interpreta críticamente fuentes diversas</b>					
<b>NÚMERO DE ORDEN</b>	<b>DESEMPEÑO</b>	Utiliza fuentes históricas para obtener información sobre un hecho o proceso histórico, desde el origen de la humanidad hasta las civilizaciones del mundo clásico y desde los primeros pobladores hasta los Estados regionales en los Andes centrales.			
	<b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b>	<b>NIVEL DESTACADO</b>	<b>NIVEL ESPERADO</b>	<b>NIVEL PROCESOSO</b>	<b>NIVEL INICIO</b>
	<b>ASPECTOS A EVALUAR (CRITERIOS)</b>	Obtiene información de diversas fuentes (varios autores, libros, internet, periódicos	Obtiene información de diversas fuentes (varios autores, libros e internet), sobre un	Obtiene información que solo se limita a los libros, periódico s e internet,	Obtiene información que es bastante limitada, sobre un hecho o proceso histórico,

			, textos cien tíficos, los APUS de la comunida d), sobre un hecho o proceso histórico distingue ndo entre los hechos y las interpreta ciones del pasado de los pobladore s shipibo- konibo.	hecho o proceso histórico, distingue ndo entre los hechos y las interpreta ciones del pasado de los pobladore s shipibo- konibo.	sobre un hecho o proceso histórico, que no le permite distinguir entre los hechos y las distinguir entre los hechos y las interpreta ciones del pasado de los pobladore s shipibo- konibo.	que no le permite distinguir entre los hechos y las interpreta ciones del pasado de los pobladore s shipibo- konibo.
	CANAYO MORI, Ketty Jakeline					

	HILARIO SANCHEZ, Mely				
	HOYOS GONZALES, Vivian Jasira				
	HOYOS SALDAÑA, Freny Tatiana				
	PINEDO FERNANDEZ, Gedali Geslia				
	QUESUS SANCHEZ, Mercy				
	RENGIFO BARDALES, Allinson Fidel				
	RUIZ RIOS, Edmer				
	SILVANO CAMPOS, Nancy				



## Sesión N° 2

### **Lectura: Cronología de la existencia del grupo shipibo-konibo**

(Ministerio de Cultura)

Según Françoise Morin (1998), existe evidencia arqueológica para afirmar que en la cuenca del río Ucayali habitaron sociedades desde mucho antes de la llegada de los españoles. Para el arqueólogo Donald Lathrap, los antecesores de los shipibo-konibo habrían llegado al Ucayali procedentes del norte, entre los años 650 a 810 a.C.

Durante los siglos XVII y XVIII, religiosos de las órdenes jesuita y franciscana incursionaron en territorios ocupados por los diferentes pueblos cuyas lenguas pertenecen a la familia lingüística Pano, con la misión de evangelizarlos. Uno de los primeros encuentros entre misioneros y shipibo-konibo, tuvo lugar en 1657, cuando misioneros y soldados llegaron a territorio ocupado por los actuales shipibo-konibo, a quienes llamaron callisecas. En esa ocasión, se daría uno de los primeros enfrentamientos entre indígenas y misioneros. En 1660, los indígenas se habían enfrentado nuevamente a los misioneros asentados en las misiones de las riberas del río Huallaga (Morin 1998).

Durante el siglo XVIII, continuaron los intentos de los misioneros de agrupar a los diferentes grupos de indígenas en misiones, pero este pueblo mantuvo una férrea resistencia (INEI 2007). Según Jacques Tournon (2002), la más grande rebelión que expulsó a los misioneros de la zona se dio en 1766 y fue impulsada por la unión de los pueblos shipibo,

konibo y shetebo, antes rivales. Esta rebelión fue liderada por Runcato, hoy considerado un personaje importante en la historia del pueblo.

En la década de 1930, incursionaron en territorio de este pueblo misioneros protestantes, quienes intentaron reemplazar la labor de misioneros católicos mediante el establecimiento de varias escuelas en las aldeas shipibo-konibo. Además de este grupo de misioneros, llegó un grupo de migrantes que se estableció principalmente en la ciudad de Pucallpa, lugar ubicado en medio del territorio shipibo-konibo. Esta oleada migratoria estuvo motivada por el énfasis del Estado peruano en vincular la Amazonía al desarrollo nacional, siendo una acción importante la construcción de la carretera Lima-Pucallpa y de un aeropuerto (Morin 1998).

Con la llegada del Instituto Lingüístico de Verano (ILV), en la década de 1950, se establecen escuelas en territorio shipibo-konibo (MINSa 2002). Así, para el año 1966, había 25 maestros shipibo-konibo enseñando en 12 escuelas distribuidas en todo el territorio indígena. La instalación de escuelas impulsó la reagrupación y la sedentarización de este pueblo, ubicándose a lo largo del río Ucayali (Morin 1998).

Con la llegada del Instituto Lingüístico de Verano (ILV), en la década de 1950, se establecen escuelas en territorio shipibo-konibo (MINSa 2002). Así, para el año 1966, había 25 maestros shipibo-konibo enseñando en 12 escuelas distribuidas en todo el territorio indígena. La instalación de escuelas impulsó la reagrupación y la sedentarización de este pueblo, ubicándose a lo largo del río Ucayali (Morin 1998).

## RÚBRICA N° 2

<b>NÚMERO DE ORDEN</b>	<b>COMPETENCIA: CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS</b>					
	<b>CAPACIDAD: Comprende el tiempo histórico</b>					
	<b>APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES</b>	<b>DESEMPEÑO</b>	<p>Sitúa en orden sucesivo distintos hechos o procesos históricos comprendidos desde el origen de la humanidad hasta las civilizaciones del mundo clásico y desde los primeros pobladores hasta los Estados regionales en los Andes centrales. Con este fin, establece la distancia temporal y la simultaneidad que hay entre ellos, utilizando convenciones temporales y periodificaciones.</p>			
		<b>NIVEL DE DESEMPEÑO</b>	<b>NIVEL DESTACADO</b>	<b>NIVEL ESPERADO</b>	<b>NIVEL PROCESO</b>	<b>NIVEL INICIO</b>
		Ub	Ub	Ub	Ub	
		ica en una	ica en una	ica en una	ica en una	

		ASP ECTOS A EVALUAR (CRITERIOS)	línea de tiempo con <b>creatividad</b> , en orden sucesivo distintos hechos o procesos históricos comprendidos desde el origen de la humanidad, utilizando convenciones temporales y periodificaciones y los pobladores	línea de tiempo en orden sucesivo distintos hechos o procesos históricos comprendidos desde el origen de la humanidad, utilizando convenciones temporales y periodificaciones de los pobladores	línea de tiempo con cierta dificultad en orden sucesivo distintos hechos o procesos históricos comprendidos desde el origen de la humanidad, utilizando convenciones temporales y periodificaciones de los pobladores	línea de tiempo con mucha dificultad en orden sucesivo distintos hechos o procesos históricos comprendidos desde el origen de la humanidad, utilizando convenciones temporales y periodificaciones de los pobladores
--	--	--	---	---	---	--

			aciones de los pobladore s shipibo- konibo.	s shipibo- konibo.	los pobladore s shipibo- konibo.	aciones de los pobladore s shipibo- konibo.
1	CANAYO MORI, Ketty Jakeline					
2	HILARIO SANCHEZ, Mely					
3	HOYOS GONZALES, Vivian Jasira					
4	HOYOS SALDAÑA, Freny Tatiana					
5	PINEDO FERNANDEZ, Gedali Geslia					
6	QUESUS SANCHEZ, Mercy					
7	RENGIFO BARDALES, Allinson Fidel					
8	RUIZ RIOS, Edmer					
9	SILVANO CAMPOS, Nancy					

## Sesión N° 3

**Lectura****Aspectos socioeconómicos, geográficos y migratorios**

(Díaz Encinas, Meza Arquíñigo, & Berrospi Rosales, 2016) La investigación «Migración shipibo-konibo y adaptación sociocultural en la comunidad Nuevo San Juan, Pucallpa Ucayali, 2007-2014» analiza la adaptación sociocultural como consecuencia del fenómeno migratorio de la población shipibo-konibo a la comunidad indígena Nuevo San Juan. El principal factor, en su lugar de origen, en el interior de la región, que los lleva a emigrar tiene que ver con las condiciones de vida: necesidades básicas insatisfechas, pobreza, ausencia del estado, etc.; y, en el lugar de llegada, un espacio físico donde asentar la comunidad, ubicada cerca al área urbana. Luego, el poblador shipibo-konibo, tiene que adaptarse socioculturalmente, con la finalidad de adquirir un nuevo estatus social para lograr sus expectativas de vida, como mencionamos líneas arriba. Produciendo de esta manera mejores condiciones de vida en comparación con su lugar de origen.

## RÚBRICA N° 3

<b>COMPETENCIA: CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS</b>						
<b>CAPACIDAD: Elabora explicaciones sobre procesos históricos</b>						
<b>NÚMERO DE ORDEN</b>	<b>APEL LIDOS Y NOMBRES DE LOS ESTU DIANTES</b>	<b>DESE MPENÑO</b>	Explica hechos o procesos históricos comprendidos desde el origen de la humanidad hasta las civilizaciones del mundo clásico y desde los primeros pobladores hasta los Estados regionales en los Andes centrales sobre la base de sus causas y consecuencias, y de conceptos sociales, políticos y económicos.			
		<b>NIVE LES DE DESEMPEÑ O</b>	<b>L OGRO DESTAC ADO A D</b>	<b>L OGRO ESPERA DO A</b>	<b>E N PROCE SO B</b>	<b>E N INICIO C</b>
		<b>ASPE CTOS A EVALUAR (CRITERIO S)</b>	Explica con argumentos válidos, hechos o procesos	Explica con algunas limitaciones en sus argumentos, hechos	Explica con muchas limitaciones, hechos o	Explica con argumentos válidos,

			históricos desde los primeros pobladores shipibos-konibos sobre la base de sus causas y consecuencias , y de conceptos sociales, políticos y económicos.	o procesos históricos desde los primeros pobladores shipibos-konibos sobre la base de sus causas y consecuencias , y de conceptos sociales, políticos y económicos.	procesos histórico s desde los primeros pobladores shipibos-konibos sobre la base de sus causas y consecuencias , y de conceptos sociales, políticos y económicos.	hechos o procesos históricos desde los primeros pobladores shipibos-konibos sobre la base de sus causas y consecuencias , y de conceptos sociales, políticos y
--	--	--	--	---	--	--



						económicos.
	CANAYO MORI, Ketty Jakeline					
	HILARIO SANCHEZ, Mely					
	HOYOS GONZALES, Vivian Jasira					
	HOYOS SALDAÑA, Freny Tatiana					
	PINEDO FERNANDEZ, Gedali Geslia					
	QUESUS SANCHEZ, Mercy Esmeralda					
	RENGIFO BARDALES, Allinson Fidel					
	RUIZ RIOS, Edmer					
	SILVANO CAMPOS, Nancy					

## Sesión N° 4

## Lectura



## Nuestro problema

¿De qué problemática se partió?



Los estudiantes de la I.E IB Comunidad Shipiba, mostraban:

- Pérdida de identidad.
  - Ocultamiento de la lengua, vestimenta, costumbres y valores ancestrales.
  - Baja autoestima.
  - Relaciones asimétricas con el entorno.
- Escuela castellanizada no asumía su razón de ser como Escuela Intercultural Bilingüe.

## RÚBRICA N° 4

<b>COMPETENCIA: CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS</b>					
<b>CAPACIDAD: Elabora explicaciones sobre procesos históricos</b>					
<b>NÚMERO DE ORDEN</b>	<b>DESEMPEÑO</b>	Explica hechos o procesos históricos comprendidos desde el origen de la humanidad hasta las civilizaciones del mundo clásico y desde los primeros pobladores hasta los Estados regionales en los Andes centrales sobre la base de sus causas y consecuencias, y de conceptos sociales, políticos y económicos.			
	<b>NIVEL DE DESEMPEÑO</b>	<b>LOGRO DESTACADO</b>	<b>LOGRO ESPERADO</b>	<b>NIVEL PROCESO</b>	<b>NIVEL INICIO</b>
	<b>ASPECTOS A EVALUAR (CRITERIOS)</b>	Debate con argumentos válidos, hechos o procesos históricos desde los	Debate con algunas limitaciones en sus argumentos, hechos o procesos históricos	Debate con muchas limitaciones, hechos o procesos	Debate con argumentos válidos, hechos o procesos

			<p>primeros pobladores shipibos-konibos sobre la base de sus causas y consecuencias en la pérdida de su identidad.</p>	<p>desde los primeros pobladores shipibos-konibos sobre la base de sus causas y consecuencias en la pérdida de su identidad.</p>	<p>s desde los primeros pobladores shipibos-konibos sobre la base de sus causas y consecuencias en la pérdida de su identidad.</p>	<p>histórico s desde los primeros pobladores shipibos-konibos sobre la base de sus causas y consecuencias en la pérdida de su identidad.</p>
	CANAYO MORI, Ketty Jakeline					
	HILARIO SANCHEZ, Mely					
	HOYOS GONZALES, Vivian Jasira					

	HOYOS SALDAÑA, Freny Tatiana				
	PINEDO FERNANDEZ, Gedali Geslia				
	QUESUS SANCHEZ, Mercy Esmeralda				
	RENGIFO BARDALES, Allinson Fidel				
	RUIZ RIOS, Edmer				
	SILVANO CAMPOS, Nancy				

### Fotografías de evidencias del TSP



Institución Educativa Puerto Nuevo-B, Distrito de Iparía

Fuente : Elaboración propia



Institución Educativa Puerto Nuevo-B, Distrito de Iparía



Institución Educativa Puerto Nuevo-B, Distrito de Iparía



Institución Educativa Puerto Nuevo-B, Distrito de Iparía



Institución Educativa Puerto Nuevo-B, Distrito de Iparía



Institución Educativa Puerto Nuevo-B, Distrito de Iparía



Institución Educativa Puerto Nuevo-B, Distrito de Iparía

Fuente : Elaboración propia



Institución Educativa Puerto Nuevo-B, Distrito de Iparía



Institución Educativa Puerto Nuevo-B, Distrito de Iparía



Institución Educativa Puerto Nuevo-B, Distrito de Iparía



Institución Educativa Puerto Nuevo-B, Distrito de Iparía



Institución Educativa Puerto Nuevo-B, Distrito de Iparía



Institución Educativa Puerto Nuevo-B, Distrito de Iparía

Fuente: Elaboración propia