

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**



Enseñanza de la filosofía para la formación del pensamiento
crítico en los estudiantes de la educación básica regular

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN**

AUTORA

María Jesús Ramírez Atahui

ASESORA

Luz Patricia Valdiviezo Urdiales

Lima, Perú

2024

METADATOS COMPLEMENTARIOS

Datos del autor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Datos del asesor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (obligatorio)	

Datos del Jurado

Datos del presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos de la obra

Materia	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma (Normal ISO 639-3)	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

REVISIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN

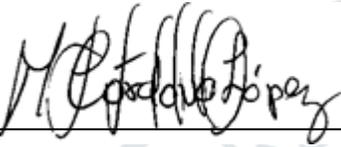
ACTA N° 257

Siendo las 09:00 a.m. del día 29 de junio de 2024, se inició el proceso de evaluación del Trabajo Académico de la egresada RAMIREZ ATAHUI, MARIA JESUS, cuyo título es *“Enseñanza de la filosofía para la formación del pensamiento crítico en los estudiantes de la educación básica regular”* para optar el Título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión.

Habiendo concluido los pasos establecidos según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para la modalidad de Trabajo Académico, el Jurado Calificador a horas 10:00 a.m. le dio el calificativo de:

APROBADO

Es todo cuanto se tiene que informar.

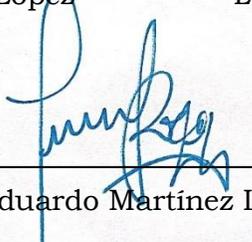


Milagritos Del Pilar Córdova López





Luz Patricia Valdiviezo Urdiales



Miguel Eduardo Martínez La Rosa

Los Olivos, 29 de junio de 2024

Anexo 2

CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TRABAJO ACADÉMICO CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

Ciudad, Lima 06 de julio de 2024

Señor,
MIGUEL EDUARDO MARTINEZ LA ROSA
Jefe del Departamento de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que el trabajo académico bajo mi asesoría, con título: ENSEÑANZA DE LA FILOSOFÍA PARA LA FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR, presentado por RAMIREZ ATAHUI, MARIA JESUS (código de estudiante 2023201089 y DNI 31033047) para optar el título profesional/grado académico de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 8 %** (poner el valor del porcentaje).* Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



Firma del Asesor (a)

DNI N°: 40538316

ORCID: 0000-0001-7741-9182

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	1
ÍNDICE	2
Dedicatoria	4
Resumen	5
Abstract	6
Introducción	7
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
1.1. Planteamiento del Problema	9
1.2. Pregunta de investigación	11
1.3 Objetivo de investigación	11
1.4. Justificación	12
1.4.1 Justificación Teórica	12
1.4.2. Justificación Social	12
CAPÍTULO II: APROXIMACIÓN TEMÁTICA	13
2.1 Antecedentes internacionales	13
2.2. Antecedentes nacionales	16
2.3. Aproximación teórica	19
2.4. Contenido 1: Enseñanza de la filosofía	20
2.5. Contenido 2: El pensamiento crítico	23
2.6. Contenido 3: Filosofía, pensamiento crítico y educación	27
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	31
3.1 Tipo de estudio	31
3.2 Nivel de estudio	31
3.3 Estrategias de búsqueda de la información	32
3.4 Criterios de inclusión y exclusión	32
3.4.1 Criterios de inclusión	32

3.4.2 Criterios de exclusión	.....	33
3.5. Bitácora	.....	34
CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	.....	39
4.1 Conclusiones	.....	39
4.2 Recomendaciones	.....	40
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	.....	41

A la acogedora Cachora por su belleza singular.

Al imponente Salkantay por su majestuosidad.

Al cielo siempre estrellado de Ttastapoyoncco.

RESUMEN

El objetivo principal de esta investigación es mostrar la importancia de la enseñanza de la filosofía en la formación del pensamiento crítico de los estudiantes. A partir de la información obtenida de fuentes relevantes, se busca conocer experiencias de países que consideran la enseñanza del área o materia curricular de filosofía dentro de su sistema educativo como componente fundamental para la construcción del pensamiento crítico y el progreso de aprendizajes de los estudiantes. Este estudio ha sido realizado bajo un enfoque cualitativo de nivel descriptivo, ya que recoge información para describir la importancia de la filosofía en el contexto educativo abordando temas como la enseñanza de la filosofía en el enfoque por competencias.

Una de las conclusiones planteadas es que es importante la inclusión de la filosofía en nuestro sistema educativo, específicamente en la educación básica regular [EBR], para el fortalecimiento y desarrollo de las competencias de los estudiantes, en la búsqueda del logro satisfactorio del perfil de egreso. Esto permitirá incorporar a la sociedad ciudadanos responsables, autónomos y comprometidos con el bien común.

Palabras clave: *filosofía, pensamiento crítico, educación*

ABSTRACT

The main objective of this research is to show the importance of teaching Philosophy in the formation of students' critical thinking. From the information obtained from relevant sources, we seek to know the experiences of countries that consider the teaching of the curricular area or subject of Philosophy within their educational system as a fundamental component for the construction of critical thinking and the progress of students' learning. This study has been carried out under a qualitative approach of descriptive level since it gathers information to describe the importance of Philosophy in the educational context by addressing issues such as the teaching of philosophy in the competency-based approach. One of the conclusions is that, in the Peruvian basic education system, the inclusion of Philosophy is important for the strengthening and development of students' competencies, in the search for the satisfactory achievement of the graduate profile that will allow us to incorporate into society, responsible, autonomous citizens committed to the common good.

Keywords: Philosophy, critical thinking, education

INTRODUCCIÓN

Considerando que en la actualidad la educación básica en nuestro país atraviesa una grave crisis, que se traduce en el bajo nivel de logro de competencias comunicativas y matemáticas de los estudiantes, así como en la falta de pensamiento crítico y reflexivo para la toma de decisiones asertivas en situaciones reales. Este bajo rendimiento y falta de autonomía están siendo superados en países que tienen incorporada en su malla curricular la enseñanza de la filosofía, ya sea como área, como materia o como competencia transversal. En este sentido, el presente trabajo académico se desarrolla en torno a la importancia de la enseñanza de la filosofía; tiene como objetivo describir dicha importancia en la construcción del pensamiento crítico de los estudiantes de la EBR.

Las competencias comunicativas y matemáticas están íntimamente ligadas al pensamiento crítico y a la autonomía. Ambas se manifiestan en la capacidad de cada persona para tomar decisiones de modo libre, considerando normas y leyes naturales para regular su comportamiento en sociedad, en la búsqueda del bien común, la paz y la convivencia saludable.

En ese sentido, debemos considerar que la filosofía no solamente fortalece el desarrollo de habilidades cognitivas, sino que, a través de sus diversas ramas como la epistemología, la ética, la antropología y la ontología permite desarrollar habilidades de argumentación y pensamiento crítico, necesarios para la formación de la ciudadanía y el desarrollo humano.

Las razones que motivaron esta investigación fueron, en primer lugar, conocer las propuestas curriculares de diversos países que consideran importante la enseñanza de la filosofía en la educación básica. En segundo lugar, reconocer la importancia de la filosofía en la formación del sentido crítico y reflexivo de los estudiantes, así como una herramienta fundamental para la formación de ciudadanos responsables, capaces de transformar condiciones adversas en la

búsqueda del bien común y una vida feliz.

Esta es una investigación cualitativa de tipo básico descriptiva, ya que se sistematizó una bitácora a partir de la búsqueda de información de diversos repositorios, revistas de investigación y otras fuentes, con base en criterios de inclusión y exclusión.

El presente trabajo académico se ha desarrollado de la siguiente manera:

En el Capítulo I se presenta el planteamiento del problema, la pregunta de investigación, el objetivo de investigación y la justificación teórica y social.

En el capítulo II se presenta una breve aproximación temática, donde se detallan los antecedentes internacionales y nacionales y también la aproximación teórica que servirá de fundamento filosófico y educativo.

En el Capítulo III se presenta la metodología, exponiendo el tipo de estudio, el nivel de investigación, las estrategias de búsqueda de información, los criterios de inclusión y exclusión y la bitácora.

En el capítulo IV se presentan las conclusiones y recomendaciones.

Finalmente, se anotan las referencias bibliográficas siguiendo las normas de redacción APA en su séptima edición.

Capítulo I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

A nivel global, muchos países consideran desarrollar en los estudiantes la argumentación a temprana edad, uno de estos países es Finlandia que tiene incorporado en su currículo nacional la argumentación.

El Plan doce (12) constituye una iniciativa de Unicef, diseñada para responder a la actual crisis educativa producto de la pandemia de la COVID-19, a fin de que los jóvenes se preparen para ser agentes de cambio a través del desarrollo de habilidades transferibles, poniendo énfasis en la participación responsable y activa, la reflexión y la práctica de habilidades críticas. Este plan reconoce la necesidad de desarrollar el pensamiento crítico, reflexivo y la autonomía para asumir decisiones por parte de los adolescentes.

Paitán (2021) señala que el camino del aprendizaje del pensamiento es un proceso dinámico y complejo; pero que si se logra que los alumnos puedan pensar en sus propios pensamientos, serán capaces de asumir determinadas posturas de reflexión, ser críticos para juzgar sus perspectivas y creativos para producirlas.

Carvajal (2023) señala que el informe de la Asociación Centroamericana de Filosofía, desarrollado en el IV Congreso Nacional de Filosofía, XIII Congreso Centroamericano de Filosofía, llevado a cabo el 17 de noviembre del 2023 en San José - Costa Rica, menciona que en secundaria y en carreras universitarias, los países de Honduras, Nicaragua, Costa Rica, Panamá, República Dominicana y Cuba tienen la enseñanza de la filosofía en Centroamérica. Según el informe, en Perú se ha perdido la enseñanza de dicha materia.

El estudio realizado por los suizos Keith J. Topping y Steve Trickey, aplicando la filosofía para niños con el método pedagógico estructurado P4C, mostró que, a partir del aprendizaje de la filosofía, se fortalece enormemente el desarrollo de habilidades cognitivas.

En Latinoamérica existen experiencias de incorporación de la filosofía dentro del plan de enseñanza en el sistema educativo. Está el caso de Colombia, cuyo Ministerio de Educación Nacional, desde 1996, emitió los estándares de las áreas del currículo de la educación básica y educación media, valorando la enseñanza de la filosofía para el desarrollo de habilidades propias del pensamiento crítico; además de que prepara a los estudiantes para enfrentar de modo asertivo los problemas y dificultades del contexto.

En Chile, con la reforma educativa realizada en el año 2020, la asignatura de filosofía está considerada como parte de las materias obligatorias. En nuestro país, la filosofía no está considerada en el Currículo Nacional de Educación Básica.

El presente estudio promoverá la enseñanza de la filosofía como desafío para fortalecer el desarrollo de habilidades cognitivas y procesos mentales más complejos en los estudiantes, la búsqueda de la formación de buenos ciudadanos, la construcción de una sociedad justa y la adquisición de un grado razonable de independencia que involucre la práctica de una vida coherente. Esto es más urgente tomando en cuenta el contexto actual, en el que el quehacer social se encuentra capturado por corrientes dogmáticas intolerantes ante la divergencia y que buscan imponer sus puntos de vista a partir de la descalificación de quienes piensan diferente.

Bolo (2017) señala que, desde el nivel primario, la lectura de textos filosóficos debería ser obligatoria, ya que procesos complejos como la reflexión, la capacidad crítica y evaluativa de los estudiantes puede mejorar con la aplicación de una metodología de

lectura de textos filosóficos adecuados a los destinatarios.

Ríos (2019), después de establecer una relación significativa entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico, señala que es importante fomentar y estimular el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes para mejorar su rendimiento y competencias lectoras.

Aguilar (2021) observa que en el currículo nacional peruano existe un intento de favorecer el desarrollo del pensamiento crítico en educación inicial; sin embargo, la propuesta curricular no menciona el proceso a seguir para su afianzamiento durante la mediación pedagógica, lo cual limita el logro de los beneficios de esta destreza.

Carranza (2021) señala que, en el año 2020, el Minedu proyectó el curso dirigido a docentes “Pensamiento crítico, creatividad y otros”, promoviendo la incorporación de estrategias para su desarrollo, en el marco del Proyecto Educativo Nacional [PEN] al 2036. Este proyecto señala que la vida en democracia requiere el desarrollo de la curiosidad, la imaginación, la indagación, el pensamiento crítico, creativo, entre otros. Sin embargo, no se tienen resultados de su impacto.

1.2. Pregunta de investigación

¿Qué importancia tiene la enseñanza de la filosofía en la construcción del pensamiento crítico de los estudiantes de la educación básica regular?

1.3. Objetivo de investigación

Describir la importancia de la enseñanza de la filosofía en la construcción del pensamiento crítico de los estudiantes de la educación básica regular.

1.4. Justificación

1.4.1. Justificación teórica

Las bases teóricas que justifican el estudio provienen de diversas fuentes, tales como estudios de investigación y artículos académicos, entre otros, lo cual ayudó a fortalecer y profundizar los conocimientos sobre programas académicos de países que consideran la filosofía como asignatura transversal en la malla curricular académica de la educación básica, para el fortalecimiento de pensamientos superiores como el pensamiento crítico, con la finalidad de formar a futuros ciudadanos capaces de ejercer su ciudadanía plena, enfrentando desafíos y resolviendo problemas propios de grupos sociales organizados.

Asimismo, servirá como antecedente de futuras investigaciones que busquen fomentar y comprender la importancia de la enseñanza de la filosofía a los estudiantes.

1.4.2. Justificación social

La investigación es relevante en lo social porque contribuirá a la mejora de la educación de los estudiantes de nuestro país, especialmente al evaluar la propuesta curricular nacional para la educación básica, a fin de incorporar la filosofía en la malla curricular de los diferentes niveles de nuestro sistema educativo. Con el uso de la inteligencia artificial en el ámbito laboral, la nueva demanda de la sociedad es contar con personas con competencias, capacidades y desempeños que evidencien su creatividad, pensamiento crítico y reflexivo, autonomía y autodeterminación e independencia, en entornos de trabajo en equipo.

Capítulo II

APROXIMACIÓN TEMÁTICA

2.1. Antecedentes internacionales

Nova (2020), en el trabajo de tesis para optar la licenciatura en Filosofía, pensamiento político y económico titulado *La enseñanza de la filosofía y desarrollo del pensamiento crítico en la secundaria*, desarrollado en la Universidad Santo Tomás de Aquino, sede Bogotá, planteó como objetivo promover el pensamiento crítico en los estudiantes de grado undécimo de la Institución Educativa Divino Salvador de Cucunubá a partir de la asignatura de Filosofía. La investigación aborda la enseñanza de la filosofía como una competencia transversal para enfrentar la dificultad del desarrollo del pensamiento crítico en la educación media. El estudio es cualitativo y utiliza la perspectiva epistemológica de la hermenéutica para la comprensión de la problemática. La muestra está integrada por 27 estudiantes de grado undécimo, caracterizados en diferentes estratos socioeconómicos; esta población refleja la realidad de la población estudiantil de los diferentes colegios públicos. La investigación inició con una evaluación diagnóstica sobre la enseñanza–aprendizaje a fin de conocer las dificultades y necesidades educativas de los estudiantes en su desempeño académico y, sobre todo, en el área de filosofía. También fue necesario registrar en un cuaderno de campo las observaciones, descripciones e interpretaciones de las actividades realizadas. Se ejecutaron dos entrevistas a sujetos involucrados con la labor educativa con el objetivo de recoger opiniones sobre la importancia de prestar atención al desarrollo del pensamiento. Como actividad final, se planteó una propuesta para desarrollar el pensamiento crítico a partir de la filosofía, considerando pertinente el enfoque problémico de la pedagogía crítica. Las conclusiones de

la investigación se refieren al modelo pedagógico, al pensamiento crítico y, a la estrategia didáctica. Respecto a esta última, se plantean varias sugerencias: enseñar filosofía a partir de la experiencia y reflexión del estudiante para impulsar el desarrollo de competencias críticas, aplicando una pedagogía crítica con enfoque problémico; tomar en cuenta los recursos e información del contexto del estudiante en la aplicación de la pedagogía crítica a fin de que puedan opinar, valorar, emitir juicios y argumentar desde sus saberes previos y realidad; por último, privilegiar la mejora del pensamiento crítico sobre el resultado de objetivos curriculares. El instrumento aplicado reporta una necesidad educativa en la generación de nuevos conocimientos desde los conceptos adquiridos, estimulando así la creatividad. De este modo, se concluye que la pedagogía crítica es el modelo pedagógico idóneo que debe ser aplicado en la escuela.

Torres y Cruz (2020), en el trabajo de investigación para optar el grado de maestría en educación *Proponer el desarrollo del pensamiento crítico por medio de la implementación de la cátedra de filosofía, el trabajo colaborativo y una rutina de pensamiento para fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes del colegio San Pedro Claver*, desarrollado en la Universidad Cooperativa de Colombia, Bogotá D.C., tuvo como objetivo proponer la incorporación de la cátedra de filosofía, el trabajo de tipo colaborativo y rutinas adecuadas para el desarrollo del pensamiento crítico, orientado al desarrollo integral de los estudiantes. El grupo de estudio estuvo conformado por diez niños y doce niñas de quinto grado de edades entre los 10, 11 y 12 años, caracterizados dentro de los estratos correspondientes a la población que vive en los conjuntos residenciales y zonas comerciales. Para comprender las dinámicas de la realidad, en la investigación se eligió el paradigma cualitativo de fundamento humanista, el diseño es “Investigación-Acción” o participante, es decir, se investiga a la par que se interviene. En la ejecución del diseño se

emplearon tres momentos de acción con los destinatarios: identificar la problemática y necesidades; diseñar la encuesta, la entrevista y el grupo de discusión; aplicar técnicas, analizar datos y plantear cambios. Como conclusiones, la investigación estableció el valor del desarrollo del pensamiento crítico en los niños para mejorar procesos cognitivos que permiten fortalecer estructuras mentales de formular preguntas, argumentar y solucionar problemas cotidianos. La intervención realizada a los niños evidenció cambios en el pensamiento al momento de enfrentar problemas, en el diálogo participativo, al expresar sus puntos de vista, el trabajo colaborativo, elección de autoridades, estudiantiles, participación en ceremonias litúrgicas y otras actividades que movilizaron habilidades del pensamiento crítico. La aplicación de la secuencia de pensamiento “ver, pensar, actuar” generó espacios de reflexión para profundizar el proceso de construcción de preguntas, respuestas y propuestas, mostrando que la estrategia fortalece el pensamiento crítico y la formación integral del niño. Los actores educativos reflexionaron sobre una práctica pedagógica que permita implementar las tres estrategias señaladas; otra consecuencia del estudio fue el fortalecimiento de valores que permiten aceptar puntos de vista diversos, respetar opiniones y tolerar posturas distintas a las propias.

Olivares (2020), en su artículo titulado *La enseñanza de la filosofía en Chile en la última reforma educativa: Historia de una lucha*, publicado en la Revista de Filosofía y educación de la Universidad Alberto Hurtado de Chile, expuso las ideas fundamentales de la discusión que tuvo lugar en la última reforma educativa para tercer y cuarto año de educación secundaria, respecto a la decisión de eliminación de la asignatura de filosofía del plan común obligatorio por parte del Ministerio de Educación chileno en el año 2016. Esta publicación informa que en enero del 2015, antes de la noticia sobre su eliminación, la Red de Profesores de Filosofía de Chile (REPROFICH) había solicitado una reunión con el

responsable de Educación General del Ministerio de Educación, a quien hicieron llegar una carta mencionando que los actuales programas se percibían poco pertinentes y filosóficamente pobres. Se señala también que se realizó un pedido al gobierno para reincorporar la asignatura de filosofía al plan de estudios obligatorio, iniciándose una campaña en defensa del derecho a la filosofía en las instituciones de educación pública. Este derecho a la filosofía suponía afirmar una enseñanza bajo un criterio de igualdad; entender la filosofía en su carácter desnaturalizador y deshegemonizador; defender la filosofía como una práctica, como un discurso, como una disciplina y como un derecho de todos; finalmente, defender su rol político, por sus aportes a la transformación de la sociedad. A modo de conclusión, la autora señaló, entre otros aspectos, que la defensa de la filosofía es un compromiso por una nueva sociedad. El rol de los agentes educativos y la forma de comprender cómo se transmite la filosofía son aportes sustanciales que dinamizan ideas relacionadas a la práctica del pensamiento filosófico. Hoy, no hay otro espacio más democrático y público para filosofar, que la escuela.

2.2. Antecedentes nacionales

Bolo (2017), en su trabajo de tesis para optar el grado académico de magíster en filosofía realizado en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, titulado *La filosofía y el pensamiento crítico desde un enfoque pragmático: el caso de su aplicación en la educación superior en Lima*, tuvo como objetivo determinar si la lectura de textos filosóficos en el curso de Pensamiento Crítico y Prospectivo influye de manera positiva en el desarrollo de las capacidades de pensamiento crítico y pensamiento prospectivo de los alumnos de I ciclo de la Facultad de Ciencias Empresariales de una universidad de Lima, a partir del problema “¿La lectura de textos filosóficos en el curso de Pensamiento Crítico y Prospectivo influye de manera positiva en el desarrollo de las capacidades de pensamiento

crítico de los alumnos de I ciclo de la Facultad de Ciencias Empresariales de una universidad de Lima?”. La muestra del grupo de estudio estuvo conformada por 35 estudiantes de primer ciclo. La investigación fue de tipo explicativa, causal - cuasi experimental. A la muestra se le aplicó un pre test y un post test. Las conclusiones del estudio fueron las siguientes: la aplicación de una metodología de lectura de textos filosóficos comentada y reflexiva puede mejorar la reflexión, capacidad crítica y evaluativa de los estudiantes. Esta metodología debe ser aplicada de modo planificado para el logro de una mejor capacidad crítica y reflexiva. Los textos filosóficos deben elegirse con sumo cuidado, tomando en cuenta la población destinataria y complementarse con el método de interrogación crítica o socrático, la agudeza intelectual de los estudiantes es importante para el desarrollo de aptitudes intelectuales. El ejercicio del pensamiento crítico puede considerarse para promover un desarrollo global a nivel socioeconómico. Por otro lado, una de las recomendaciones expresadas es que, desde el nivel primario, debería ser obligatoria la lectura de textos filosóficos, debido a que los conceptos y definiciones que forman los esquemas mentales se desarrollan a esa edad.

Ríos (2019), en la tesis para optar el grado académico de Maestra en la Universidad Ricardo Palma, desarrolló su estudio *Pensamiento Crítico y Comprensión de Lectura en estudiantes de cuarto año de secundaria de un colegio particular del distrito de San Isidro – Lima Perú*, que tuvo como objetivo general conocer la relación entre pensamiento crítico y comprensión de lectura en alumnas de cuarto año de secundaria de un colegio particular del distrito de San Isidro. La población del estudio fueron 84 alumnas matriculadas en el cuarto año de secundaria, distribuidas en 4 secciones.

El tipo de muestreo utilizado fue no probabilístico intencional porque se buscó que la muestra sea representativa de la población. El nivel de investigación es descriptivo porque

la investigación pretende describir los rasgos predominantes del pensamiento crítico y el nivel de comprensión de lectura. El tipo de investigación es sustantiva descriptiva, porque trata de conocer la realidad tal como se presenta en una determinada situación espacio-temporal. El diseño corresponde al diseño correlacional simple, ya que se buscó determinar el grado de relación existente entre dos variables: el pensamiento crítico y la comprensión de lectura en alumnas de cuarto año de secundaria. Una de las conclusiones del estudio es que el rasgo “interpretar” del pensamiento crítico tiene una relación estadísticamente significativa con la comprensión lectora. Entre las recomendaciones que plantea el estudio están las siguientes: estimular en los estudiantes el pensamiento crítico, ya que ello mejoraría su capacidad de análisis de la información mejorando su rendimiento académico y destreza lectora; propiciar un estilo de enseñanza que fomente el desarrollo de habilidades como el interpretar, analizar, evaluar y argumentar sus posiciones teóricas, así como la aprehensión de conocimientos que sean funcionales en su vida futura. Por último, fomentar espacios y actividades que permitan la reflexión y el análisis de pensamiento para formar seres humanos reflexivos y analíticos respetando la diversidad.

Aguilar (2021), en la tesis para obtener el título de licenciada en educación desarrollada en la Pontificia Universidad Católica del Perú, titulada *Diálogo filosófico para el desarrollo del pensamiento crítico en educación inicial*, tuvo el objetivo de favorecer el desarrollo del pensamiento crítico en niños de cinco años de una IE pública de Apurímac en la modalidad de educación no presencial a través de la estrategia del diálogo filosófico. En el estudio, la autora señala que, revisando el Currículo Nacional de Perú, se observó que existía una iniciativa por desarrollar esta habilidad. Sin embargo, no se encontraron documentos que orienten el proceso de su afianzamiento durante sesiones de clase, lo cual resulta preocupante, pues al conocer los beneficios de esta destreza, se observa que es

esencial que se desarrolle, aún más en la primera infancia. La escuela elegida está ubicada en el sur del país en una provincia de la región Apurímac. La gestión de la IEI es pública. Asimismo, consta de una comunidad escolar de alrededor de 200 personas con un turno en la mañana, dos aulas de 5 años, una de 3 y otra de 4 años. El aula seleccionada que participó de la investigación fue la de 5 años. La investigación fue de tipo acción y se orientó a un modelo crítico emancipador porque la investigadora asumió una postura de reconstrucción de su propio rol docente. En ese sentido, esta investigación fue de modalidad participativa, ya que subyace el pensamiento reflexivo de la docente. Se empleó la técnica de observación porque, en la investigación-acción, esta técnica facilita una lectura profunda de la realidad presentada. El trabajo de investigación presenta reflexiones respecto a los cambios generados y problemas percibidos en el estudio realizado, los cuales se enfocan en tres aspectos: docente, estudiante y proceso de investigación. Llegó a las siguientes conclusiones: la educación requiere de recursos humanos, no se puede construir la formación de las personas sin la presencia y actividad permanente de estas, afirmando que el aprendizaje se construye en sociedad. No solo se desarrolló las habilidades y actitudes necesarias que forman al pensador crítico, sino que se contribuyó en el mejoramiento de otras capacidades, los niños demostraron dominio en la expresión oral y liderazgo cuando tuvieron iniciativa para dialogar y asumir un rol activo en el intercambio de roles con la docente investigadora. Se concluye también que no hay una linealidad para desarrollar las capacidades cognitivas, el aprendizaje de estas no es progresivo, ya que se superponen unas con otras en todo el proceso.

2.3. Aproximación teórica

- **Filosofía**

El significado etimológico de la palabra *filosofía* es el “amor a la sabiduría”. La

filosofía se entiende como una serie de proposiciones o conjunto de conocimientos y también como una actitud de los seres humanos, es decir, sobre la realidad personal. La filosofía tiene varias definiciones, está considerada como el conjunto de conocimientos que busca establecer principios generales de manera racional; estos principios orientan y estructuran el conocimiento de la realidad y el sentido del obrar humano.

- **Enseñanza**

La enseñanza se entiende como el proceso de instruir, transmitir conocimientos, doctrinar, adiestrar con reglas o preceptos. Proporcionar ejemplo, advertir o dar escarmiento que sirva de experiencia, antecedente y guía el obrar.

- **Estudiante**

Es el centro del proceso y sistema educativo, sujeto que cursa estudios dentro del sistema educativo en una institución de enseñanza.

- **Pensamiento crítico**

El pensamiento crítico es una capacidad fundamental que se desarrolla durante el proceso de adquisición de capacidades específicas y de área; es decir, de un conjunto de habilidades para la toma de decisiones, para el razonamiento y para la resolución de problemas que permiten obtener resultados esperados.

- **Pensamiento reflexivo**

Este tipo de pensamiento es una habilidad cognitiva que implica la capacidad de examinar, analizar y evaluar experiencias, pensamientos, emociones y acciones de manera crítica y objetiva para adaptarnos a cambios y abordar desafíos de manera más efectiva.

2.4. Contenido 1: Enseñanza de la filosofía

a) La filosofía y su enseñanza

Al hablar de la enseñanza de la filosofía, hacemos referencia al entorno académico

formal en el que se desarrolla el proceso didáctico que permite de modo articulado enseñar a filosofar y enseñar filosofía, a los estudiantes. En el primer caso, abordando problemas cotidianos producto de las acciones humanas, generando admiración y asombro por lo que le rodea. En el segundo caso, recurriendo a teorías y conceptos propios de la filosofía que le permiten asumir un modo particular de pensar, sentir, ser y actuar. En este contexto, hay que hacer tres especificaciones fundamentales, la primera es el vínculo estrecho que la educación tiene con la filosofía, la segunda está relacionada con la necesidad de impulsar el pensamiento filosófico ligado al proceso educativo y la tercera es la evidencia de una práctica educativa incipiente articulada con la teoría y con el mundo globalizado (Torres, 2022).

La enseñanza de la filosofía es un proceso complejo que implica la liberación, transformación y potencialidad del conocimiento del sujeto, independientemente del ámbito académico. La enseñanza de la filosofía va más allá del vasto conocimiento, se convierte en la generadora de habilidades para conocer y cuestionar saberes. El propósito de docente de filosofía no es transmitir conocimiento y pensamientos, sino promover la autonomía vivencial y conceptual de los estudiantes a fin de orientarlo a un ideal de ascesis espiritual e intelectual. (Álvarez, 2017).

b) La didáctica de la filosofía

La didáctica de la filosofía surge por la búsqueda del aprendizaje crítico y reflexivo y se enmarca como una disciplina humanista. Como en toda didáctica, en la didáctica de la filosofía, los elementos fundamentales son el docente, encargado de guiar a los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes; el estudiante, sujeto que debe modificar sus

conductas y desarrollar sus capacidades cognitivas, y, el contenido, que debe ser enseñado y aprendido de acuerdo a una propuesta curricular. Todos estos elementos orientados con un sentido teleológico.

Teóricamente, la didáctica de la filosofía proporciona diversas categorías como epistemológicas, axiológicas, entre otras, que permiten entender la razón de ser de la educación. Prácticamente, proporciona metodología, contexto y marco normativo que permite aplicar la teoría, tomando siempre en cuenta el perfil de sujeto que se quiere formar. Asimismo, se preocupa por el problema del ser como sujeto protagonista del proceso educativo; se preocupa del problema del conocer, utiliza principios lógicos y leyes que aseguran la enseñanza aprendizaje, empleando métodos, técnicas y procedimientos; se preocupa por el problema de obrar, direccionando la formación del sujeto hacia la transformación social (Aguilar, 2019).

c) Importancia y actualidad de la enseñanza de la filosofía

Las condiciones actuales de nuestra sociedad, en el contexto de la revolución tecnológica-científica, las nuevas formas de comunicación, la globalización del conocimiento, la exclusión cultural, el desarrollo desigual, el cambio climático y los desastres ecológicos, exigen asumir una reflexión constante para tomar decisiones y asumir posturas éticas, racionales, críticas, solidarias y responsables, en las que la inteligencia humana y el conocimiento son el recurso indispensable.

Desde esta perspectiva, la inteligencia social orientada a promover sociedades dignas, capaces de resolver conflictos en su convivencia, actuando creativamente frente a los problemas sociales económicos y ecológicos, encuentra que la filosofía da soluciones

para la convivencia, atendiendo así los problemas de época.

Es así que la importancia de la filosofía recae en el hecho de que se convierte en la guía que ordena los valores éticos de la persona humana. En cuanto al conocimiento, establece los parámetros para regular la información y los métodos que conducen al conocimiento verdadero. Respecto a la alteridad, fortalece la construcción de la identidad orientada a una convivencia libre de discriminaciones y posturas fanáticas. En referencia a la libertad, promueve la construcción de la verdadera libertad que incita al hombre en actitud de actuar respetando los derechos de los demás y asumiendo responsablemente las consecuencias de sus actos, sin mirar los beneficios o el poder que pueda obtener. Con los valores, el conocimiento y la alteridad pertinentes, el ser humano encuentra se abre paso a la reflexión para encontrar el verdadero sentido a la vida. Por ello, en los tiempos actuales, es necesaria la filosofía para la práctica de una vida en comunidad y personal.

La educación filosófica contribuye a la formación de ciudadanos con valores, que comprendan el mundo global evitando adoctrinamientos y prácticas totalitarias, que asuman responsabilidades por sus acciones; por ello, la filosofía es imprescindible para el ejercicio adecuado de la ciudadanía y la convivencia. El ejercicio de una ciudadanía global implica la construcción de espacios fraternos de argumentación, reflexión y corrección solidaria que supere el dogmatismo y el prejuicio. (Cordero, 2019)

2.5. Contenido 2: El pensamiento crítico

a) Origen y evolución del pensamiento crítico

Según León (2021), la capacidad de reflexionar diferencia al hombre de las demás especies animales y constituye la característica principal del pensamiento crítico. Si bien es cierto que no todo pensamiento es crítico, también lo es que, en el momento en el que el

hombre comienza a observar la naturaleza, asociar ideas, establecer conclusiones y efectuar acciones, da inicio al pensamiento crítico. La especie que logró la construcción de este pensamiento tardó miles de años en hacerlo y tardó otros miles de años en lograr el razonamiento que daría lugar a la primera revolución: la revolución cognitiva. Las mutaciones genéticas desarrollaron nuevas conexiones en el cerebro Homo sapiens, dando lugar a la comunicación utilizando un lenguaje flexible que combinaba sonidos y señales. Otra característica de esta comunicación es que pudieron nombrar cosas inexistentes, esta capacidad para nombrar lo desconocido es la abstracción. Esta forma de comunicación fortaleció la cooperación. Con la revolución agrícola, hace más o menos doce mil años, se incrementó el lenguaje, permitiendo la realización de transformaciones asombrosas, asignación de tareas grupales, identificación de manifestaciones como el valor, cobardía, orgullo, etc., crear mitos y religiones. En este contexto, se originó el pensamiento crítico, la duda, las interrogantes, lleva al ser humano más allá de lo que perciben sus sentidos y trata de encontrar respuestas a partir del razonamiento. Sus conclusiones son resultado de su pensamiento crítico. Después de esta forma de pensar, el desarrollo humano es más rápido, aparece el lenguaje escrito alrededor de 3500 a 5000 años antes de Cristo; aparece la filosofía como actividad intelectual, las ciencias, las artes, la astronomía, la historia y conocimientos propios de nuestros tiempos.

b) Definición de pensamiento crítico

El pensamiento crítico es un conjunto de habilidades y conocimientos necesarias para crear y desarrollar nuevas percepciones. Entre las habilidades tenemos el dominio del lenguaje, la sensibilidad para identificar situaciones en el contexto, los sentimientos y las emociones para empatizar y una mente abierta para recibir información (Cohen, 2020).

En varias ocasiones, los estereotipos, parámetros, reglas y sistemas impiden que el cerebro de los seres humanos reaccione de modo diferente ante diversas circunstancias. Es en estos casos donde el pensamiento crítico permitiría pensar y analizar problemas o situaciones, considerando todas las variantes para generar ideas relevantes y prácticas que permitan su abordaje.

La Asociación Filosófica Americana precisa que el pensamiento crítico es el juicio que se emite respondiendo a un propósito, que involucra procesos como interpretar, analizar, evaluar e inferir, basados en evidencias. Constituye un recurso importante en la educación, orientada a la formación para la vida personal y formación cívica de los estudiantes.

c) Habilidades del pensamiento crítico

Según Cangalaya (2020), las habilidades del pensamiento crítico son las siguientes:

La argumentación: Habilidad basada en la posición justificada, la posición opuesta justificada o contraargumento y la posición respuesta, como sustento y respaldo de una conclusión. Busca que los intervinientes en la discusión expongan sus puntos de vista desde una situación en particular, defendiendo su postura con pensamiento coherente.

El análisis: Habilidad intrínseca propia del pensamiento mediante la cual se logra separar las partes de un todo o extraer las partes de un todo, de tal manera que se identifique la incidencia de dichas partes en un determinado fenómeno, identificando nexos y relaciones. El análisis permite explicar el fenómeno, estableciendo con claridad las relaciones de causa y efecto.

Solución de problemas: Habilidad orientada a ejecutar tareas inteligentes exigentes que combina habilidades como la percepción, el análisis y la comprensión, mediante procesos de conducta y pensamiento para lograr un objetivo. Supone el conocimiento pleno de una situación problemática para encontrar una solución.

Evaluación: Habilidad que permite enfrentar situaciones tomando decisiones correctas, valorando lo producido y lo que no debió producirse.

d) Importancia del pensamiento crítico

El aprendizaje de las habilidades cognitivas, propias del pensamiento crítico, demuestra que existe una correlación significativa con el progreso de aprendizajes y el logro de competencias. En la medida en que progresa el fortalecimiento de estas habilidades, mejora el desempeño de los estudiantes. El lenguaje desarrollado adecuadamente es una herramienta fundamental, por ejemplo, en la lectura de textos argumentativos y literarios, se emplean habilidades de pensamiento de orden superior como emplear vocabulario adecuado, analizar y organizar información; del mismo modo, el conocimiento adecuado de la gramática, la semántica, la morfología y sintaxis requiere procesos de alta demanda cognitiva; por ello, existe una importante relación entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico. Dentro de la didáctica de la matemática, se considera la matemática crítica como una corriente filosófica que estudia la realidad social, económica política y ética relacionada con la aplicación de la matemática en los diferentes sistemas donde se aplica, por ejemplo: tasas de interés en préstamos, probabilidad de eventos meteorológicos, traducir a lenguaje matemático situaciones de la vida real a través de la abstracción. En la investigación, son fundamentales las habilidades del pensamiento crítico para el aprendizaje

por proyectos, la generación de nuevos conocimientos y en la transferencia de estos conocimientos al contexto social. En las relaciones sociales, permite atenuar la individualización traducida como competencia y egoísmo, eliminando diferencias e identidades diversas en escenarios de reflexión, valores y democracia (Oviedo, 2020).

2.6. Contenido 3: Filosofía, pensamiento crítico y educación

a) Miradas filosóficas sobre el pensamiento crítico y una educación crítica.

Los términos “crítica”, “juicio” y “reflexión” se han asociado a la labor de los pensadores filósofos, sin embargo, recién en los últimos cincuenta años, la filosofía se ha referido de modo explícito al “pensamiento crítico”. Para Immanuel Kant, pensar críticamente involucra el proceso de reflexionar a nivel individual y a nivel de grupo. Esta reflexión permite entender el pensamiento crítico como un pensamiento intersubjetivo por las consecuencias que tiene en las relaciones con los otros. Enseñar a pensar críticamente implica la formación de juicios a partir de una reflexión exhaustiva para el logro de una adecuada formación ética moral del individuo y del ciudadano. John Dewey considera el concepto de pensamiento reflexivo introspectivo, como una actividad en la que se da una sucesión de ideas, siendo cada idea producto de la anterior, dando lugar a conclusiones temporales sujetas a cambio debido a la duda y perplejidad. Dewey considera que las operaciones mentales del pensamiento reflexivo son la inferencia, comprobación, el recojo de evidencias y la acción. Por ello, relaciona el pensamiento reflexivo con el pensamiento crítico. Theodor Adorno formula la noción de pensamiento reflexivo considerando que la autorreflexión crítica se orienta al exterior, todo pensamiento crítico corresponde a un espacio histórico y su función principal es expresarse de modo adecuado frente a dinámicas sociales poniendo sobre la mesa contradicciones sociales.

Partiendo del análisis de la teoría crítica de Kant, es posible realizar una crítica a la educación vinculada a la crítica de la sociedad. Los fines de la educación actual están orientados a la formación de la autonomía y el actuar libre de los estudiantes. Al respecto, Martha Nussbaum propone la tarea de educar el pensamiento crítico en un ambiente de diversidad cultural e internacionalización, para formar ciudadanos del mundo y de la democracia, con sentimientos morales, capaces de rechazar las desigualdades. Critica la reducción de una educación sometida a demandas económicas e intereses de organizaciones enfocadas en los fines de lucro. Siguiendo a Sócrates, Nussbaum propone tres capacidades para el establecimiento de relaciones que valoran la diversidad y la pluralidad de pensamiento: en primer lugar, examinarse críticamente a uno mismo y a las propias tradiciones; en segundo lugar, reconocernos como ciudadanos del mundo y en tercer lugar, ponerse en el lugar del otro (Suárez y Pabón, 2018).

b) Enseñanza de la filosofía en el enfoque por competencias

El Currículo Nacional de Educación Básica peruano, vigente desde el año 2016, señala que el enfoque por competencias es la construcción y desarrollo integral de habilidades, destrezas y conocimientos, de forma permanente, consciente e intencional. Dicha construcción está a cargo de los docentes y programas educativos en los diferentes niveles de cada ciclo escolar del sistema educativo. Este enfoque demanda la identificación de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes que los estudiantes deben movilizar para poder resolver los problemas de la realidad. Además, busca que los estudiantes logren la autonomía para la regulación de sus procesos afectivos, el desarrollo de sus habilidades cognitivas y su actuación idónea en contextos socioculturales.

El perfil de egreso propuesto por el Minedu considera que:

- El estudiante toma decisiones con autonomía, asume derechos y responsabilidades, reconoce y valora diferencias, valora su entorno sociocultural y se identifica con él.
- El estudiante actúa dentro de su sociedad como promotor de la democracia a partir del cumplimiento responsabilidades y el reconocimiento de derechos, reflexionando críticamente sobre el rol de cada ciudadano, comprendiendo y analizando procesos históricos nacionales y mundiales, asumiendo la interculturalidad e inclusión para la construcción de una sociedad justa.
- El estudiante comprende la importancia de la espiritualidad en su vida y en la sociedad, reflexionando respecto a su propósito de vida y su compromiso ético.
- El estudiante asume la práctica de una vida saludable a partir del cuidado de su cuerpo, y una vida activa para su bienestar físico, mental y emocional.
- El estudiante aprecia el legado cultural de las diferentes sociedades, comprendiendo el contexto y creando producciones artísticas que expresan ideas y sentimientos personales y sociales.
- El estudiante utiliza el castellano como su lengua materna y el inglés como segunda lengua, de modo asertivo y responsable al relacionarse con personas de diversos contextos, con lenguaje verbal y escrito.
- El estudiante comprende el mundo que lo rodea y utiliza conocimientos científicos y tecnológicos para cuidar su entorno y mejorar su calidad de vida, asume posturas éticas y críticas en la toma de decisiones relacionadas con la tierra y el universo, propone

alternativas de solución para el cuidado del medio ambiente

- El estudiante interpreta el lenguaje matemático articulado con la realidad y aplica conocimientos matemáticos al tomar decisiones, procesa información y produce nueva información respecto a situaciones de su entorno.
- El estudiante se involucra con el desarrollo socioeconómico de su localidad gestionando con sentido ético proyectos de emprendimiento, asumiendo riesgos y trabajando cooperativamente, evaluando resultados para establecer acciones de mejora.
- El estudiante utiliza tecnologías de comunicación e información para aplicarlas a sus necesidades y satisfacer demandas de la modernidad, se relaciona responsablemente a través de las redes sociales.
- El estudiante desarrolla su autonomía de modo permanente y responsable para la mejora continua de sus aprendizajes, evaluando su desempeño y dificultades, así como controlando su progreso.

Capítulo III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de estudio

La investigación es de tipo básica o pura, porque su propósito está orientado al análisis de evidencia teórica respecto a la enseñanza de filosofía a los estudiantes, a fin de determinar su importancia en la formación del pensamiento crítico que les permita resolver problemáticas a lo largo de su vida. Álvarez (2020) sostiene que el tipo de investigación básica o pura tiene como finalidad incrementar el conocimiento, por ello su foco de atención es la adquisición de nuevos conocimientos. Estos nuevos conocimientos parten de una realidad concreta y son sistematizados. Ballestín y Fábregues (2019) sostienen que esta investigación se realiza a fin de incrementar el conocimiento. Su objetivo es comprender los fenómenos de origen natural o social, descubrir principios y establecer teorías.

3.2. Nivel de estudio

La investigación es de nivel descriptivo, porque en la información recopilada se observan y verifican características respecto al impacto de la enseñanza de filosofía en la formación del pensamiento crítico de los estudiantes. Al respecto, Guevara (2020) señala que la información generada por la investigación descriptiva debe ser verificable, precisa y sistemática, evitando realizar o emitir inferencias respecto al fenómeno; lo importante son las características observables y verificables. Considerando que el enfoque cualitativo se utiliza para entender o explicar el comportamiento, las motivaciones y características de personas de un grupo objetivo,

podemos afirmar que el presente trabajo está enmarcado en este enfoque. Sánchez (2019) menciona que la investigación relacionada con el enfoque cualitativo se basa en evidencias orientadas prioritariamente a la descripción profunda del fenómeno para comprenderlo y explicarlo a partir de la aplicación de diversos métodos y técnicas.

3.3. Estrategias de búsqueda de información

Para el desarrollo del trabajo investigativo se utilizó la siguiente estrategia de búsqueda: se utilizaron las palabras claves “filosofía”, “pensamiento crítico” y “educación”. Se revisaron fuentes de información como trabajos de investigación relacionados con el problema de estudio planteado, desarrollados en universidades nacionales y universidades extranjeras de habla hispana, así como la revisión de otras fuentes bibliográficas como artículos publicados en revistas de investigación científicas y tecnológicas, artículos de opinión, diccionarios filosóficos y pedagógicos, tanto nacionales como extranjeros relacionados con la filosofía y el pensamiento crítico. Para la revisión de información se recurrió a la búsqueda de información virtual. El acceso a la información se realizó por medio de gestores bibliográficos como Google Académico, Dialnet, Scielo y repositorios de universidades de acceso libre.

3.4. Criterios de inclusión y exclusión

3.4.1. Criterios de inclusión

- Temporalidad. Se consideró con suma importancia trabajos desarrollados y publicados en los últimos cinco años, es decir, comprendidos entre el 2016 y el 2023.
- Idioma. Toda la información proviene de publicaciones en castellano.
- Bases de datos confiables. La literatura se extrajo de gestores bibliográficos como

Google Académico, Scielo, Dialnet, repositorios de universidades y sitios web de revistas dedicadas a la investigación con respaldo institucional.

- Línea de investigación. Se considera información relacionada con experiencias en el ámbito educativo y filosófico.
- Tipo de investigación. Se acogieron prioritariamente trabajos de tesis presentados en universidades nacionales y del ámbito latinoamericano de contexto sociocultural similar al nuestro, como Colombia, México, Chile y Argentina.

3.4.2. Criterios de exclusión

- Temporalidad. Se obvió información contenida en publicaciones anteriores al 2016 por su lejanía cronológica con relación a contextos actuales.
- Idioma. No se consideraron publicaciones en idiomas distintos al español.
- Bases de datos confiables. Se excluyeron fuentes de información general y de dudosa credibilidad como Wikipedia, el buscador de Google y páginas sin respaldo institucional.
- Línea de investigación. No se consideran trabajos de investigación relacionados con la psicología, religión, antropología, sociología, teología y pedagogía.
- Tipo de investigación. No se consideró información proveniente de trabajos relacionados con historia, teorías y metodologías educativas, procesos cerebrales, estilos y dificultades de aprendizaje.

3.5. Bitácora

Tabla 1

Tipo de fuente	Tesis	Base de datos	Repositorio UNCP
-----------------------	--------------	----------------------	-------------------------

Título	<i>Habilidades del pensamiento crítico en estudiantes universitarios</i>	Año de publicación	2019
Autor(es)	Jheancarlos Percy Castro León Jhonathan Wiler Hilario Zúñiga	ISSN Vol.(Ed.) p.	64
URL:	https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6555/T010_45638959_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y		

Tabla 2

Tipo de fuente	Tesis	Base de dato	Repositorio PUCP
Título	<i>Diálogo filosófico para el desarrollo del pensamiento crítico en educación inicial</i>	Año de publicación	2021
Autor(es)	Keiko Shakira Aguilar Ccahuana	ISSN Vol.(Ed.) p.	75
URL:	https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19153/AGUILAR_CCAHUANA_KEIKO_SHAKIRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y		

Tabla 3

Tipo de fuente	Tesis	Base de datos	Repositorio UNMSM
Título	<i>La filosofía y el pensamiento crítico desde un enfoque pragmático: el caso de su aplicación en la educación superior en Lima</i>	Año de publicación	2020
Autor(es)	Karla Mavel Bolo Romero	ISSN Vol.(Ed.) p.	150
URL:	https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6700/Bolo_rk.pdf?sequence=3&isAllowed=y		

Tabla 4

Tipo de fuente	Tesis	Base de datos	Repositorio USIL
Título	<i>Estrategia didáctica filosófica para el fortalecimiento del pensamiento crítico en estudiantes de quinto de secundaria</i>	Año de publicación	2021
Autor(es)	César Gerardo León Velarde	ISSN Vol.(Ed.) p.	150
URL:	https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/10d5f2dc-81b1-4989-bd72-9ff11c39c1e8/content		

Tabla 5

Tipo de fuente	Tesis	Base de datos	Repositorio UCC
Título	<i>Proponer el desarrollo del pensamiento crítico por medio de la implementación de la cátedra de filosofía, el trabajo colaborativo y una rutina de pensamiento para fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes del colegio San Pedro Claver</i>	Año de publicación	2020
Autor(es)	Samuel Alexander Torres Contreras Ruth Majivi Cruz Velásquez	ISSN Vol.(Ed.) p.	80
URL:	https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/8c2bf975-e99a-41c3-a956-f55be51fd491/content		

Tabla 6

Tipo de fuente	Artículo	Base de datos	Revista Redipe
Título	<i>La enseñanza de la filosofía y su contribución al pensamiento crítico</i>	Año de publicación	2022

Autor(es)	Jhon Jairo Torres Ríos.	ISSN	2256-1536
		Vol.(Ed.)	11(10)
		p.	57-68
URL:	https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1895/1866		

Tabla 7

Tipo de fuente	Tesis	Base de datos	Repositorio Libertadores
Título	<i>La Filosofía como Estrategia Pedagógica para el Fortalecimiento del Pensamiento Crítico</i>	Año de publicación	2019
Autor(es)	Karen Jullieith Cortés Ramírez	ISSN	
		Vol.(Ed.)	
		p.	176
URL:	https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2525/Cort%c3%a9s_Karen_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y		

Tabla 8

Tipo de fuente	Artículo científico	Base de datos	Revista USS
Título	<i>Modelo filosofía de niños para el desarrollo del pensamiento crítico-creativo en estudiantes de educación primaria de Cutervo</i>	Año de publicación	2021
Autor(es)	Maribel Soledad Carranza Montenegro	ISSN	
		Vol.(Ed.)	12(2)
		p.	2 -43
URL:	https://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/2018/2564		

Tabla 9

Tipo de fuente	Artículo	Base de datos	Dialnet
Título	<i>Habilidades de pensamientos de orden superior</i>	Año de publicación	2020
Autor(es)	Carlos Emilio García Luque	ISSN	0123-4072
		Vol.(Ed.)	7(07)
		p.	8 - 25
URL:	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8679329		

Tabla 10

Tipo de fuente	Blog	Base de datos	Blog PUCP
Título		Año de publicación	2021
Autor(es)	Hugo Pereira Sánchez	ISSN	
		Vol.(Ed.)	
		p.	3
URL:	http://blog.pucp.edu.pe/blog/hpereyra/2012/04/17/el-pensamiento-de-orden-superior/		

Tabla 11

Tipo de fuente	Artículo	Base de dato	Universidad del desarrollo
Título	<i>El rol de la filosofía en el desarrollo del pensamiento crítico</i>	Año de publicación	2019
Autor(es)	Silvia Eyzaguirre	ISSN	
		Vol.(Ed.)	485
		p.	1 - 8
URL:	https://educacion.udd.cl/files/2018/08/El-rol-de-la-filosofia-en-el-desarrollo-del-pensamiento-cr%C3%ADtico.pdf		

Tabla 12

Tipo de fuente	Libro	Base de dato	Universidad autónoma metropolitana
Título	<i>Filosofía para niñas y niños en México Un horizonte de diálogo, libertad y paz</i>	Año de publicación	2020
Autor(es)	Ma. del Socorro Madrigal Romero Patricia Díaz Herrera Eugenio Echeverría José Ezcurdia Leslie Cázares Aponte María del Carmen Camarillo Gómez David Sumiacher Ángel Alonso Salas Madrigal	ISSN Vol.(Ed.) p.	1(1)
URL:	https://divcsh.izt.uam.mx/cefilibe/wp-content/uploads/2022/08/Filosofia-para-ninas-y-ninos-en-Mexico.pdf		

Capítulo IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

1. De acuerdo con la información revisada, la enseñanza de la filosofía contribuye a la mejora de los procesos de aprendizaje de los estudiantes, así como el logro de competencias asociadas a pensamientos de orden superior como el pensamiento crítico y autónomo
2. La filosofía fija las bases para la construcción de un ciudadano más humano, crítico, reflexivo, capaz de tomar decisiones pertinentes y dispuesto a asumir con responsabilidad las consecuencias de sus actos en su convivencia dentro de la sociedad.
3. La enseñanza de la filosofía está vinculada a medios, metodologías basadas en problemas, estrategias y herramientas que se brindan al estudiante de modo dinámico desde la dimensión crítica, creativa y ética para que pueda articular conocimientos con acontecimientos de contexto en la construcción adecuada del pensamiento crítico.
4. A nivel mundial, estudios realizados y la experiencia de países que incorporan en su currículo la enseñanza de la filosofía reconocen la importancia y el aporte de esta en el desarrollo de competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales, así como en el desarrollo del pensamiento crítico.
5. La tendencia actual de los países con mejores resultados en el rendimiento escolar y el logro satisfactorio de competencias demuestran el impacto que tiene la enseñanza de la argumentación y filosofía en el desarrollo cognitivo y en el desarrollo de pensamiento crítico.

4.2. Recomendaciones

1. Debido a los nuevos desafíos, el Estado debe incorporar en su política educativa la implementación de lineamientos curriculares, así como orientaciones pedagógicas para la enseñanza de la filosofía en la educación básica.
2. Las instituciones educativas, como instancias de gestión de educación descentralizada, deben formular proyectos a favor de incorporación de la asignatura de filosofía, incorporando procesos de enseñanza de aprendizaje que atiendan la diversidad, las necesidades de aprendizaje y los intereses de los estudiantes.
3. Se debe considerar como enfoque transversal el desarrollo del pensamiento crítico desde las distintas asignaturas; para ello, se debe modificar el Currículo Nacional.
4. Se debe promover un cambio en el Marco del Buen Desempeño Docente, considerando la formación y capacitación de los docentes en filosofía, a fin de que puedan enseñar dicha materia a los estudiantes.

Referencias bibliográficas

- Aguilar Gordon, R. (2019) Didáctica de la Filosofía. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 18(38), 129 – 150
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/rexe/v18n38/0718-5162-rexe-18-38-129.pdf>
- Aguilar, K. (2021). *Diálogo filosófico para el desarrollo del pensamiento crítico en educación inicial*. [trabajo para obtener el título de licenciada, PUCP]. Repositorio PUCP.
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19153/AGUILAR_CCAHUANA_KEIKO_SHAKIRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Álvarez, A. (2020). *Clasificación de las investigaciones*. [Estudio, Universidad de Lima]. Repositorios Latinoamericanos.
<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3321884>
- Álvarez, M. (2017, del 20 al 24 de noviembre). Formación y estilos de enseñanza de la filosofía en la educación de nivel superior [investigación]. *XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa. Educación en campos disciplinares*. San Luís Potosí, México.
<https://comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0213.pdf>
- Ballestín, B., Fábregues, S. (Eds.). (2019). *La práctica de la investigación cualitativa en ciencias sociales y de la educación*. UOC
https://www.researchgate.net/profile/Sergi_Fabregues/publication/332212935_La_practica_de_la_investigacion_cualitativa_en_ciencias_sociales_y_de_la_educacion/links/5ea00df192851c2f52ba6d8e/La-practica-de-la-investigacion-cualitativa-en-ciencias-sociales-y-de-la-educacion.pdf

- Bolo, K. (2017). *La filosofía y el pensamiento crítico desde un enfoque pragmático: el caso de su aplicación en la educación superior en Lima*. [Trabajo para optar el grado de magíster, UNMSM]. Repositorio UNMSM
<https://core.ac.uk/download/pdf/323352554.pdf>
- Cangalaya Sevillano, L. (2020). Habilidades del pensamiento crítico en estudiantes universitarios a través de la investigación. *Desde el Sur*, 12(1), 141-153
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2415-09592020000100141
- Carranza, M. (2021). Modelo filosofía de niños para el desarrollo del pensamiento crítico-creativo en estudiantes de educación primaria de Cutervo. *PAIAN*, 12(2), 27-43.
<https://doi.org/10.26495/rep.v12i2.2018>
- Cohen, M. (Editor). (2020). *Pensamiento Crítico*. Para dummies.
https://books.google.com/books/about/Pensamiento_cr%C3%ADtico_para_Dummies.html?id=ADrSDwAAQBAJ
- Cordero R, J. (2019). La enseñanza de la filosofía como bien público. *Revista Educación*, 43(2), 22-45.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44058158006>
- Guevara Alban, G., Verdesoto Arguello, A., Castro Molina, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Científica Mundo de la Investigación y el conocimiento*, 4(3),163-173
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7591592.pdf>
- León Herrera-Cano, J. (2021). De la representación a la reflexión. Origen y desarrollo del pensamiento crítico. *Latitudes CCH*, (6). 4-17.

https://www.cch.unam.mx/sites/default/files/LatitudesCCH_06.pdf

Nova, M. (2020). *La enseñanza de la filosofía y desarrollo del pensamiento crítico en la secundaria*. [Trabajo de grado, Universidad Santo Tomás de Colombia]. Repositorio UST.

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/22246/2020mar%C3%ADanova.pdf?sequence=6&isAllowed=y>

Olivares, R. (2020). La enseñanza de la Filosofía en Chile en la última reforma educativa: Historia de una lucha. *Revista de Filosofía y Educación*, 5(2), 1-13.

<https://revistas.uncu.edu.ar/ojs3/index.php/saberesypracticas/article/view/3707>

Oviedo, P., Páez, R. (Eds.). (2020). *Pensamiento crítico en la educación: propuestas investigativas y didácticas*. Universidad de La Salle. Facultad de Ciencias de la Educación.

<http://biblioteca.clacso.org/Colombia/fce-unisalle/20210211051501/Pensamiento-critico-educacion.pdf>

Paitán Compi, E., Aguirre Gonzalez, M., Ñaccha Casaverde, C., Sigüeñas Rodríguez, C., Melgar Morán, L. (2021). Importancia de la filosofía de la educación en el siglo XXI. *Revista de Investigación Científica y Tecnológica Alpha Centauri - Universidad César Vallejo*, 2(2), 44–54.

<https://journalalphacentauri.com/index.php/revista/article/view/34>

Ríos, M. (2019). *Pensamiento Crítico y Comprensión de Lectura en estudiantes de cuarto año de secundaria de un colegio particular del distrito de San Isidro*. [Trabajo para optar el grado de maestra, URP]

https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/2358/PS_T030_4057776_3_M%20Rios%20Miranda%2C%20Yolanda.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez Flores, F. (2019) Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria. Cusco – Perú*, 13(1), 102-122.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162019000100008

Suarez, J., Pabón, D., Villaveces, L., Martín, J. (Eds.). (2018). *Pensamiento crítico y filosofía, un diálogo con nuevas tonadas*. Universidad del Norte

<http://hdl.handle.net/10584/8388>

Torres, S., Contreras, R. y Cruz, M. (2020). *Proponer el desarrollo del pensamiento crítico por medio de la implementación de la cátedra de filosofía, el trabajo colaborativo y una rutina de pensamiento con el fin de fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes del colegio San Pedro Claver*. [Trabajo de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio UCC.

<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/8c2bf975-e99a-41c3-a956-f55be51fd491/content>

Carvajal, A. (2023, del 15 al 17 de noviembre). Situación de la enseñanza de la filosofía en la educación media en Centroamérica y el Caribe [informe] *IV Congreso nacional de Filosofía, XIII Congreso Centroamericano de Filosofía*. San José, Costa Rica.

<https://www.youtube.com/watch?v=y0WGiWgOErw>